

Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Grado  
Undécimo del Colegio Naval de Leticia, a partir de la Cátedra para la Paz

Marta Tarifa Cecilia Mona

Rosa Liliana Gutiérrez Peña

Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Leticia, 2018

Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Grado  
Undécimo del Colegio Naval de Leticia, a partir de la Cátedra para la Paz

Presentado Por:

Marta Cecilia Tarifa Mona (C.C. 40.188.377)

Rosa Liliana Gutiérrez Peña (C.C. 30966468)

Julián Eliécer Rojas Pórtela

Magister en Educación

Asesor/Director

Trabajo presentado como requisito para optar el título de  
Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Leticia, octubre 2018

<b>RAE (Resumen Analítico Específico)</b>	
<b>Título</b>	Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Grado Undécimo del Colegio Naval de Leticia, a partir de la Cátedra para la Paz
<b>Modalidad de trabajo de grado</b>	Proyecto aplicado
<b>Línea de investigación</b>	<p><b>Educación y desarrollo humano de la ECEDU.</b></p> <p>El presente proyecto avalado bajo el programa de Especialización en pedagogía para el aprendizaje autónomo es una representación de los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, el cual se encuentra inscrito dentro de la línea funcional de investigación: Educación y desarrollo humano de la ECEDU, el mismo se enfoca dentro de la competencia en formación ética y valores.</p>
<b>Autores</b>	TARIFA MONA, Marta Cecilia y GUTIERREZ PEÑA, Rosa Liliana
<b>Institución</b>	UNAD
<b>Fecha</b>	15/07/2018
<b>Palabras claves</b>	Propuesta pedagógica; Aprendizaje Autónomo y TIC; Cátedra de la paz; Resolución de conflictos, Pensamiento Crítico, Empatía, Toma de perspectiva.
<b>Descripción</b>	<p>El presente proyecto pretende aplicar una propuesta pedagógica a los estudiantes del grado undécimo, mediante el uso de las TIC, con el fin de que mediante el aprendizaje autónomo los estudiantes se apropien de algunos principios y valores básicos que son definidos por la cátedra de la paz. De los cuales se priorizaron empatía, toma de perspectiva y resolución de conflicto.</p> <p>La implementación de la cátedra para la paz requiere de una metodología especial, que implica un cambio en los modelos pedagógicos tradicionales, que sobrepase la rigidez y la imposición de ideas, favoreciendo en el estudiante la construcción de conocimiento. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (2010) establece que “el aprendizaje de las competencias ciudadanas sólo se</p>

	<p>consolida tras la experiencia repetida y consistente en todos los espacios de interacción” (pág. 56).</p> <p>La propuesta pedagógica diseñada, involucra actividades que hacen uso de la multimedia con el propósito de permitir que los estudiantes aprendan de forma autónoma, algunos principios y valores básicos definidos por la cátedra de la paz, logrando así impactar favorablemente los brotes de violencia escolar. Se propiciaron espacios de reflexión, alrededor de la cultura de la paz, según lo argumentado por Piaget y planteado Kamii (1982, p.4): “la autonomía es intelectual, social, afectiva y moral, en la que su fin es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas”.</p>
<b>Fuentes</b>	<p>Amar Víctor (2010) <i>Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación</i>, (36): 115-124 La educación en medios digitales de comunicación</p> <p>Cepes. (2000). Universidad de la Habana. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual.</p> <p>De Zubiria, J (2011) <i>Hacia una pedagogía dialogante El modelo pedagógico de Merani Coop Editorial magisterio</i>, 2006 recuperado de <a href="https://books.google.es/books?isbn=9582008768">https://books.google.es/books?isbn=9582008768</a></p> <p>García, Y. y Gamboa, M. (2014) <i>Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación</i>. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <a href="http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693">http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693</a></p> <p>García, M, Gómez, I, Chávez, M &amp; Greer, D. (2006). <i>Toma de perspectiva y teoría de la mente: aspectos conceptuales y empíricos: una propuesta complementaria y pragmática. Salud mental. Vol. 29, p 5-14</i></p> <p>Goleman Daniel (1996), <i>inteligencia emocional</i>. Recuperado de tomado de <a href="https://www.casadellibro.com/libro-el-cerebro-y-la-inteligencia-emocional/9788490701782/2777653">https://www.casadellibro.com/libro-el-cerebro-y-la-inteligencia-emocional/9788490701782/2777653</a></p> <p>Hernández Sampieri, R. (2010) <i>Metodología de la investigación</i>. Editorial Mc Hill. Recuperado el 18 de octubre de 2017 de <a href="https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf">https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf</a></p> <p>Jiménez Bautista, F. (2009). <i>Hacia un paradigma pacífico: la paz neutra. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales</i>, 16.p.p. 145-160 Recuperado el 18 de octubre de 2017 de <a href="http://www.redalyc.org/html/105/10512244007">http://www.redalyc.org/html/105/10512244007</a></p>

	<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2008). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Bogotá: UNAD</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• RAE (Resumen analítico del escrito)</li> <li>• Índice general</li> <li>• Índice de tablas y figuras</li> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco Teórico</li> <li>• Aspectos metodológicos</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos</li> </ul>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>A partir del enfoque cualitativo se propone la investigación titulada “Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Grado undécimo del Colegio Naval de Leticia, a partir de la Cátedra para la Paz “ en la institución Educativa Colegio Naval de Leticia Ubicado en la ciudad de Leticia, departamento de Amazonas, utilizando la investigación acción participación, de tipo descrito, lo anterior con el objetivo producir conocimiento y sistematizar las experiencias para cambiar una necesidad social, a través de un proceso investigativo en el que está directamente involucrada tanto la comunidad como el investigador, donde quien orienta el rumbo de la investigación es la misma comunidad, con la intención fundamental de ofrecer al lector una serie de situaciones problema identificadas, descritas y reinterpretadas a partir de</p>

	<p>instrumentos propios del modelo investigativo como, encuestas, diario de campo, grupos focales, entre otros; que al aplicarse permiten observar los valores más afectadas que estaban generando conflicto en la institución educativa en lo concerniente al proceso de articulación .</p> <p>La implementación de la propuesta que se realizó tres fases esenciales: Una primera fase, de exploración o diagnóstica donde se logra hacer una delimitación de la investigación de la mano con una caracterización de la población, una segunda fase de consolidación o sensibilización de la propuesta donde se estableció el problema por tratar en el proyecto investigativo, en la cual se buscó identificar los valores a fortalecer, se realizó la ejecución donde se establecieron categorías de análisis las cuales se concernieron y contrastaron según los objetivos propuestos para el desarrollo de la investigación; Finalmente una tercera fase de evaluación y sistematización donde se han explicitado los hallazgos y se ha consolidado un documento que da certezas frente al aprendizaje enseñado desde la autonomía sobre la educación.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Aplicada la propuesta pudimos concluir el índice de agresiones o conflictos en los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval ubicados en Leticia – Amazonas disminuyó logrando un alto nivel de apropiación de los conocimientos y competencias para la paz, reflejándose en el aumento de las iniciativas para generar ambientes pacíficos, logrando procesos tangibles de reconciliación o solución de conflictos.</p> <p>La educación está en continuo cambio y los docentes estamos obligados a usar distintos métodos para lograr que los estudiantes construyan autonomía, la tecnología debe ser nuestra aliada para lograr que esto se cumpla, en el terreno moral</p>

	<p>como intelectual. Construir en los alumnos la capacidad de pensar críticamente por sí mismos, los valores morales y los conocimientos intelectuales contruidos desde el interior a través de la interacción con el medio. De esta forma lograremos: reducir el poder de adulto del profesor; inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas, logrando así la apropiación de los conceptos y puesta en práctica logrando una paz estable y duradera dentro y fuera de la clase del aula</p>
<b>Recomen daciones</b>	<p>Se recomienda que el colegio se apoye en las TIC, para dinamizar la enseñanza permitiendo a los estudiantes, ser protagonistas de su educación, es recomendable tener espacios de dialogo en el aula de clase que permita a los estudiantes expresar lo que sienten y así evitar que se presente acoso escolar.</p> <p>Se recomienda que el docente de ciencias sociales pueda replicar talleres dinámicos como los que se realizaron con undécimo que permita mitigar el riesgo de acoso escolar en los diferentes grados que maneja el colegio.</p> <p>Las clases se deben actualizar utilizando herramientas en TIC en línea.</p>





**Leticia, octubre 2018**

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme, ser perseverante para alcanzar los objetivos

A mis padres Israel y Blanca por su amor, educación y apoyo incondicional en el recorrer de mi vida.

A mis hijos William Andes y Eva Sofía, a mi esposo Jesús López, por el apoyo emocional y físico.

A la Institución Educativa Colegio Naval de Leticia, en especial a los estudiantes, directora de grupo del grado undécimo y directivos de la Institución y padres de familia, por permitirnos desarrollar el proyecto y prestarnos su ayuda durante el desarrollo del mismo.

A mis amigos, compañera de Tesis y tutores que me apoyaron en fortalecer el documento y corregir una y otra vez hasta verlo terminado de la forma correcta.

**Marta Cecilia Tarifa Mona**

A Dios por su gran protección y por permitir este proceso en mi vida.

A mis padres por su apoyo incondicional y confianza.

A mi esposo y mis hijos por su comprensión en todos aquellos momentos en los que para ellos estuve ausente.

**Rosa Liliana Gutiérrez Peña**

## **Agradecimientos**

A Dios por su Sabiduría.

A la Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD)

A la Escuela De Ciencias De La Educación (ECEDU)

A la Institución Educativa Colegio Naval de Leticia, en especial a los estudiantes, directora de grupo del grado undécimo y directivos de la Institución y padres de familia, por permitirnos desarrollar el proyecto y prestarnos su ayuda durante el desarrollo del mismo.

A mis amigos, compañera de Tesis y tutores que me apoyaron en fortalecer el documento y corregir una y otra vez hasta verlo terminado de la forma correcta.

A nuestro asesor, Magister. Julián Eliécer Rojas Pórtela, quien orientó el proceso de investigación.

A nuestras familias por su amor y apoyo incondicional.

**Marta Cecilia Tarifa Mona**

A Dios por poner a mi disposición todos los elementos necesarios para vivir esta etapa de mi vida.

A la docente Marta Cecilia Tarifa Mona por su ejemplo, apoyo y conocimiento aportados con gran generosidad.

A mi esposo e hijos por sacrificar conmigo espacios familiares y darme fortaleza para continuar con este proceso.

**Rosa Liliana Gutiérrez Peña**

## Índice General

RAE (Resumen Analítico Específico) .....	3
Índice de Tablas y Figuras.....	13
Introducción .....	1
2. Justificación .....	1
2.1 Descripción del problema.....	4
Pregunta Problemática.....	5
3. Objetivos.....	6
3.1. Objetivo General .....	6
3.2. Objetivos específicos .....	6
Línea de Investigación .....	7
4. Marco Teórico y Conceptual .....	7
4.1 Antecedentes .....	7
4.2. Marco de Referencial .....	15
4.2.1 Aprendizaje autónomo y TIC. ....	15
Pensamiento crítico.....	16
Toma de perspectiva .....	17
Empatía.....	18
4.3. Marco Legal .....	21
4.3.1 Cátedra de la Paz y resolución de Conflictos.....	21
4.3.2. Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la ley 1732 cátedra de la paz.....	21
5. Aspectos Metodológicos .....	23
5.1 Enfoque de investigación. ....	24
5.2. Tipo de Investigación.....	24
5.2.1. Fuentes primarias y secundarias .....	26
5.2.2. Población y muestra .....	26
Población .....	26
Muestra .....	26
5.3 Técnicas e Instrumentos.....	26
5.4 Evaluación (Autoevaluación) .....	27
5.5 variables .....	27
5.6 validación de instrumentos .....	28
5.7 Consentimiento Informado .....	29

6. Descripción de la propuesta y su implementación .....	30
6.1 Objetivos de la propuesta .....	31
6.2 fases de las actividades .....	31
Propuesta pedagógica .....	33
Recursos .....	36
7. Presentación de Resultados .....	37
7.1 Evaluación Inicial .....	37
7.1 Evaluación Inicial o diagnóstica .....	37
7.2 Sensibilización .....	38
7.3 Evaluación final.....	45
9. Discusiones, conclusiones y recomendaciones .....	46
Recomendaciones. ....	49
10. Bibliografía.....	50
Anexos .....	54

## Índice de Tablas y Figuras.

Ilustración 1 Elementos del pensamiento.....	17
Ilustración 2 Resultados de la evaluación diagnóstica .....	37
Ilustración 3 Resultados de la evaluación diagnóstica .....	39
Ilustración 4 Instrumento Nro. 4 Resultados de la sensibilización.....	40
Ilustración 5 Instrumento Nro. 3 Resultados de la sensibilización .....	42
Ilustración 6 Instrumento Nro. 3 Resultados de la sensibilización .....	43
Ilustración 7 Prueba final alcances.....	45

## **Introducción**

En Colombia el análisis de la violencia escolar tiene más de veinte años y a pesar de que el conflicto se hace visible, en un gran número de Colegios no han logrado comprenderla, llegando a ser un fenómeno que se envuelve en la cotidianidad y que afecta cada uno de los momentos educativos, (Erazo O. & León K.; 2008). La Institución Educativa en adelante I.E. Colegio Naval de Leticia, es una I.E. pública con régimen especial, creado bajo Resolución No. 00002 de abril 28 de 1997, reconocimiento Oficial No. 1427 de diciembre 17 de 2004, jornada única, mixto, calendario A, cuya oferta educativa responde a los ciclos pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media. Está ubicado en la Calle 10 No 9 – 103, área urbana de Leticia (Amazonas). Forma estudiantes de estratos dos y tres. El Colegio Naval se ha caracterizado por el alto nivel académico y el comportamiento de los estudiantes, dentro y fuera del aula.

Esta conducta ejemplar cambió a principios de este año, cuando se comenzaron a presentar agresiones leves entre los estudiantes de algunos grados, siendo undécimo el más conflictivo. Como respuesta a esta situación y la coyuntura del país, se indagó acerca de la cátedra para la paz, hallando que su implementación no ha sido efectiva. De ahí que el método de enseñanza no ha favorecido la adecuada apropiación de los principales aspectos que aborda dicha cátedra, especialmente los relacionados con la resolución de conflictos en el aula de clases.

De este modo, este proyecto de investigación presenta una propuesta pedagógica orientada al empoderamiento de los valores que promueve la cátedra para la paz, por parte de los estudiantes, mediado por el aprendizaje autónomo, el uso de videos. Esto, enmarcado dentro del pensamiento crítico y los dilemas morales que trata la cátedra para la paz, lo cual exige una metodología especial,

más allá de los modelos pedagógicos tradicionales, sobrepasando la rigidez y la imposición de ideas, en beneficio de la formación integral de los estudiantes. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (2010) establece que “el aprendizaje de las competencias ciudadanas sólo se consolida tras la experiencia repetida y consistente en todos los espacios de interacción” (pág. 56).

La propuesta pedagógica diseñada, involucra actividades que hacen uso del video con el propósito de permitir que los estudiantes aprendan de forma autónoma, algunos principios y valores básicos definidos por la cátedra de la paz, logrando así impactar favorablemente los brotes de violencia escolar. En la misma se propiciaron espacios de reflexión, alrededor de la cultura de la paz, según lo argumentado por Piaget y planteado por Kamii (1982, p.4): “la autonomía es intelectual, social, afectiva y moral, en la que su fin es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas”.

## 2. Justificación

El diagnóstico educativo realizado al Colegio Naval de Leticia, se evidenció que la mayoría de los estudiantes del grado undécimo presentaba poca apropiación de las habilidades que promueve la Cátedra para la Paz. El conflicto que se presentaba en los estudiantes según los docentes del colegio fue el acoso escolar (o también denominada por los expertos como intimidación escolar u hostigamiento escolar y bullying en inglés): definido por la Ley 1620 de 2013 como: “Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico contra el adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno”

Teniendo en cuenta lo anterior si no se toman acciones correctivas oportunamente, la situación tiende a empeorar y presentarse algunas de las agresiones físicas, que señalan las diferentes investigaciones como la de (Hernández y Saravia, 2016; Valadez, 2008; Collell y Escudé, 2006), quienes han identificado cinco tipos de acoso escolar, como son: físico: directo, cuando hay contacto con el cuerpo (pegar, empujar); indirecto, cuando son dirigidas a los útiles escolares como (robar, dañar, esconder); verbal: directo (apodos, insultos, burlas); indirecto (calumnias, hablar mal); Exclusión social: directo (no permitir participar , rechazar); indirecto (ignorar); Acoso cibernético o cyberbullying: se realiza por de medios informáticos, el cual se evidencia en las redes



sociales, whatsapp entre otros medios; Violencia entre parejas o dating violence: se caracteriza por amenaza y/o manipulación emocional.

De las agresiones expuestas en el momento de la intervención de acuerdo a la entrevista con la docente directora de grupo Mariland Lima se logró identificar se presentaba el acoso escolar verbal (apodos, insultos, burlas); indirecto (calumnias, hablar mal), a lo que los jóvenes respondían con más violencia, los estudiantes estaban bajando el rendimiento académico y copiaban los malos comportamientos.

Como respuesta a la problemática descrita, se propuso desarrollar una estrategia pedagógica que promoviera el pensamiento crítico y el cambio de actitud frente al conflicto cotidiano que enfrentaban los jóvenes del grado undécimo, del colegio naval de Leticia – Amazonas, a partir del uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de tal manera que se promoviera una paz duradera mediante la formación en su capacidad de toma de perspectiva, empatía y pensamiento crítico, reflejada en su actitud comprometida en la construcción de la historia, en su capacidad para tomar decisiones y emprender acciones que transformen su entorno contribuyendo al cumplimiento de la Ley 1732 de 2014 que establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país en busca de generar ambientes más pacíficos desde las aulas.

La propuesta inicial estaba dirigida a los estudiantes de grado 10, pero por solicitud/ sugerencia de la institución educativa se realizó en el grado 11, ya que se presentaron algunos conflictos al interior del plantel.

El Ministerio de Educación Nacional establece como principios rectores de la cátedra para la paz unos elementos de gran valor con los cuales se pretende que la institución parta de los avances logrados y las experiencias adquiridas. “Estas experiencias representan un insumo valioso que se debe poder aprovechar y profundizar”. (MEN, 2016, p.14). Teniendo en cuenta que el

ministerio dice “ninguna escuela debería limitarse a lo que ya existe. En cambio, es crucial dar pasos adicionales, proponer y desarrollar nuevas maneras creativas para contribuir a que la escuela sea cada vez más un lugar donde se esté formando para la paz y viviendo la paz”. (MEN, 2016, p.14) el ministerio nos da libertad de adaptar temas al contexto de cada institución educativa “...”, cada establecimiento educativo puede ir construyendo sus propias maneras de implementarla. Incluso en los casos en los que se asuman programas o estrategias ya existentes, por ejemplo, si deciden implementar materiales propuestos por el Ministerio de Educación, es fundamental que dichos materiales sean adaptados continuamente a las condiciones particulares de cada establecimiento educativo.” (MEN, 2016, p.14)

La cátedra para la paz es entonces la respuesta a las situaciones concernientes a todas las demandas en el contexto del postconflicto, formando competencias para la convivencia “La Cátedra de la paz se concibe como una forma de responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del postconflicto. Dado su carácter vinculante y obligatorio dentro del educación de los estudiantes, se concibe como un espacio propio en el que deberán confluir las distintas intenciones formativas propiciando la reflexión, aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas permitiendo que, desde las aulas escolares, se incremente una cultura de paz, basada en los requerimientos científicos de la sociedad del conocimiento, en el respeto y la exigencia de los derechos humanos, en la práctica de los deberes familiares y ciudadanos, en la disposición para la resolución pacífica, buscando la generación de prácticas y actitudes como la reconciliación y el perdón”. Salamanca, (2016, p.8)

Teniendo en cuenta que la cátedra para la paz debe atender a la necesidad de contrarrestar la pérdida de valores cívicos y morales reflejada en los altos niveles de violencia existentes no solo por el conflicto armado sino también por los graves conflictos generados por comportamientos

agresivos, la intolerancia, el dominio por la fuerza, la poca compasión ante el sufrimiento de otros, la pobreza y la violencia intrafamiliar. Este es pues el gran reto que tienen todas las instituciones.

## **2.1 Descripción del problema**

Existe bajo nivel de apropiación de los valores de la cátedra para la paz en los estudiantes del grado undécimo del Colegio Naval de Leticia, Amazonas, lo cual genera falta de conocimiento frente a la cultura de la paz, encaminada a la resolución de conflictos en el aula de clases, lo dicho se evidenció en la evaluación inicial, los estudiantes encuestados no conocían los conceptos por los cuales se les indagó, ni el del decreto 1038 que reglamentó la enseñanza de la cátedra de la paz en todas las I.E. de Colombia, lo que conllevó a que cuando se generan conflictos dentro del aula, los estudiantes no supieran cómo actuar de forma adecuada, y terminaran devolviendo la agresión a su compañero con más intensidad.

La cátedra para la paz se enseña de forma transversal en esta I.E. como lo manifiestan los docentes encuestados, es posible que el bajo conocimiento de la clase impartida sea provocado por uso de prácticas didácticas inadecuadas o la ausencia de condiciones pedagógicas necesarias, para la enseñanza de los valores que promueve la cátedra de la paz, decreto 1038 de 2015 que reglamenta la ley 1732, es de anotar que las instituciones educativas no pueden ser ajenas a la construcción de conocimientos y habilidades para saber actuar en cada situación

El sistema educativo debe tomar parte activa contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad y la convivencia pacífica (Rodríguez, Ruiz León, & Guerra, 2.007).

Es apropiado recordar que la cátedra para la paz requiere de una metodología especial, implica un cambio en los modelos pedagógicos tradicionales, en el que se abandone la imposición

de ideas, la estructura rígida y se implemente el uso de recursos novedosos que lleven al estudiante a construir conocimiento. El aprendizaje de las competencias ciudadanas solo se consolida tras la experiencia repetida y consistente en todos los espacios de interacción como lo cita el Ministerio de educación. (MEN., 2.010).

Es por ello que la propuesta se basó en la utilización de pedagogías mediadas por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), donde mediar significa, como lo afirma Lorenzo Tébar Belmonte (2003): "dotar a los/as aprendientes de las estrategias de aprendizaje para la formación de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y de comunicación para aprender a aprender y para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida", así pues, el aprendizaje se considera como un proceso de transformación en la convivencia, que se potencia desde la emoción, el goce y el apasionamiento vital. De donde surge el siguiente interrogante de investigación: *¿Cómo implementar una propuesta pedagógica desde la cátedra para la paz apoyada en las TIC que permita fortalecer el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico frente a episodios de conflicto en los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval Leticia – Amazonas?*

### **Pregunta Problemática**

*¿Cómo implementar una propuesta pedagógica desde la cátedra para la paz apoyada en las TIC que permita fortalecer el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico frente a episodios de conflicto en los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval Leticia – Amazonas*

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General.**

Implementar una propuesta pedagógica desde la cátedra para la paz apoyada en las TIC que permita fortalecer el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico frente a episodios de conflicto en los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval Leticia – Amazonas.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Reconocer el nivel de efectividad de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia.
- Diseñar una propuesta pedagógica mediada por videos, que promueva el desarrollo del aprendizaje autónomo, a partir de la cátedra de la paz.
- Implementar una prueba piloto de la propuesta pedagógica diseñada.
- Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica implementada, en la apropiación de los conceptos que aborda la cátedra para la paz.

## **Línea de Investigación**

Este proyecto, al amparo de la “*Especialización en Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo*” que brinda la UNAD, se circunscribe en la modalidad de *Proyecto Aplicado*, dentro de los lineamientos de investigación “*Educación y Desarrollo Humano*” de la ECEDU, cuyo enfoque es la formación en valores, ética y competencias ciudadanas (ECEDU, 2017).

## **4. Marco Teórico y Conceptual**

### **4.1 Antecedentes**

La resolución de conflictos en el aula nivel internacional encontramos estudios, teniendo en cuenta el manejo que los docentes dan a los conflictos en las Instituciones Educativas, para ello Lliguipuma (2012) expresa que: la humanidad ha utilizado desde tiempos antiguos, el lenguaje oral y mímico para expresar los sentimientos y las emociones, pero a través del tiempo esta destreza ha ido perdiendo fuerza, en la actualidad existen muchas barreras que impiden que se consigan los fines de la comunicación.

El desconocimiento de los docentes sobre técnicas de mediación y resolución de conflictos ha impedido que ellos hagan aportes significativos en pro de mejorar el comportamiento y convivencia de sus alumnos y alumnas, en consecuencia, este trabajo investigativo propone una asesoría con el fin de que reciban un taller de cuatro módulos para conocer y aplicar las técnicas de mediación y resolución de conflictos, que va a beneficiar a la familia de los estudiantes, a la institución, a los docentes y ellos mismos. Se constituye en una herramienta que los ayudará a

desarrollar habilidades para la vida, tales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. La sociedad actual necesita de este tipo de individuos para mejorar el mundo y solo a través de invertir tiempo y esfuerzos en proyectos de esta magnitud se conseguirá ese propósito. (p. 14.)

Una de las conclusiones a las que se llegó en esta investigación y que resulta relevante mencionar fue, que “los estudiantes no saben resolver conflictos, actúan de modo impulsivo y a veces violento, sus padres y maestros no están canalizando sus inquietudes para enseñarles a usar el diálogo como herramienta comunicacional” (Lliguipuma, 2012, p. 129.)

Por lo anterior, es de reconocer que el docente tiene una función esencial en la vida del estudiante, no solo se trata de dictar una clase, o de calificar un examen, se busca que oriente, medie, rete, apoye, cuestione al estudiante, para que sus cimientos estén basados en un pensamiento que le permita abordar su realidad desde un espíritu reflexivo, capaz de lograr reconocer en el otro la diferencia, los puntos de vista, los conceptos y todo aquello que en la vida de los seres humanos los hace distintos y los conduce en muchas ocasiones a abordar los problemas de manera emocional y no racionalmente

Una nueva investigación nos hizo referencia a los diferentes estudios que se han realizado para la enseñanza de cátedra de la paz la investigación fue realizada por Martínez Romero, E. L. Cátedra para la paz: incidencia en la resolución pacífica de conflictos. Bogotá: Universidad, Autónoma de Colombia. Teniendo en cuenta que en la Comunidad Educativa de Paina hay una necesidad muy apremiante de estrategias que promuevan un ambiente agradable y armónico, da a conocer cómo se construyó e implementó la Cátedra para la paz en la IETAD y la presenta como

un modelo a seguir por otras Instituciones Educativas para construir ambientes de paz estables y duraderos.

Para lograr dichos objetivos se realizó una caracterización de la población a través de la aplicación de encuestas y fichas de caracterización, a partir de los datos obtenidos procedieron a hacer las respectivas socializaciones y la construcción del currículo a partir de los documentos orientadores emitidos por el MEN y por último se procedió a implementar la cátedra para la paz desde diferentes frentes o campos de acción.

Como elementos importantes de este trabajo podemos destacar que la cátedra para la paz ha sido adaptada a las particularidades de sus integrantes, esto quiere decir que está acorde al contexto. Dicha cátedra está enfocada a la formación de la autoestima, el manejo de emociones, los valores, el cuidado del medio, el respeto por la diferencia, el cumplimiento de acuerdos y el diálogo mediante estrategias pedagógicas. Los talleres son lúdicos y están orientados desde la transversalidad al trabajo con estudiantes, pero también con padres de familia y se obtuvo como resultados cambio positivo paulatino pues se posibilita la interacción de la comunidad para crear conciencia colectiva, esto se logra gracias a que el punto de referencia es el reconocimiento del contexto.

En este mismo sentido encontramos la experiencia de Grajales Rodríguez, C & Caicedo Piedrahita, D L. Resolución pacífica de conflictos mediante el uso de las TIC en el contexto de la cátedra para la paz Maestría en educación 2.017. Universidad tecnológica de Pereira, Risaralda, en la misma se tuvo como propósito conocer de qué manera influye la implementación de una unidad didáctica mediada en TIC en la manera como los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Cuyabra resuelven sus conflictos. Se trabajó a partir de la identificación del problema mediante la realización de un diagnóstico aplicando técnicas como la observación, participación y



el diario de campo a los estudiantes de la Institución para establecer las situaciones generadoras de conflictos evidenciadas en la cotidianidad, esto fue contrastado con situaciones académicas disciplinarias presentadas en la Institución y se optó por escoger el grado octavo que es en el que había más casos que necesitaban orientación.

Al tratar estos temas desde las TIC tanto estudiantes como docentes fueron protagonistas del proceso, los docentes conocieron y le aportaron más a sus estudiantes y ellos construyeron conocimientos a partir de la interacción con estas herramientas pues tuvieron acceso a la información, realizaron por su cuenta la investigación y a partir de ella con su creatividad expresaron sus pensamientos; se fortalecieron los procesos de enseñanza aprendizaje por tanto las actitudes y acciones de los estudiantes mostraron haberse apropiado de estos saberes mejorando la interacción del curso, incluso con sus docentes.

La implementación de esta unidad didáctica apoyada en las TIC brindó la oportunidad de crear pensamiento crítico en los estudiantes y generó en ellos la habilidad para razonar y transformar realidades a través del diálogo y la concertación. Las estrategias didácticas utilizadas en la formación inciden para lograr mejoría en los conflictos del aula es por ello que el estudio de Rengifo Ospina, P.A & Zuluaga Sánchez, B. H. Estrategias didácticas para la resolución de conflictos desde la cátedra para la paz en el aula de grado primero de la Institución Educativa de Los Quindíos, Armenia. Maestría en educación 2.017, Universidad Tecnológica de Pereira la cual presenta una investigación que pretendió analizar la información obtenida a través de la aplicación de una unidad didáctica para la resolución de conflictos en el aula desde la cátedra para la paz implementada desde el área de las ciencias sociales partiendo del contexto, que posibilite gestar cambios en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa de Los Quindíos, Armenia Quindío. Analiza entonces cómo una propuesta didáctica puede transformar la resolución de

conflictos en el aula ya que en las relaciones interpersonales de los niños no había tolerancia, existía demasiada individualidad y solución inadecuada de conflictos.

Plantea como propuesta la unidad didáctica con el fin de transformar realidades y ambientes de aprendizaje. Se pudo establecer que se mejora la convivencia en el aula si se resuelven los conflictos estableciendo acuerdos por medio de la concertación, la mediación y el diálogo y que es posible en la medida en que se generen espacios para reaccionar asertivamente frente al conflicto y este debe ser un trabajo permanente por lo tanto el maestro debe recibir capacitación para saber liderar procesos de reconciliación para que pueda implementar diferentes técnicas que ayuden a crear espíritu ciudadano que favorezca la solución pacífica de los conflictos y mejorar la convivencia armónica de los estudiantes.

Es importante ver cómo sus autores logran con el desarrollo de esta Unidad Didáctica enseñar a los niños del grado primero a reconocer el conflicto como parte de la cotidianidad, a convivir con él hasta el punto de evitar responder de manera violenta, por el contrario aprendieron a transformarlo en una oportunidad para el cambio personal y grupal utilizando elementos como la negociación y la mediación, estableciendo compromisos tangibles que formen al niño en la capacidad crítica y reflexiva para que le aporte a sus compañeros de clase, a su entorno y a la sociedad en su vida futura.

En otro estudio de Méndez Cortés, Álvaro. Propuesta temática de los contenidos programáticos de la cátedra para la paz en la UMNG, maestría en Educación, 2016. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Se planteó lo importante y necesaria que es la educación para la paz y por tanto el compromiso y responsabilidad con que se debe asumir el tema frente a los estudiantes de tal manera que desde la academia ellos reciban una formación de calidad que contribuya a que comprendan que la paz debe formar parte de nuestra cultura y por tanto debe estar

presente en la cotidianidad y no en postulados teóricos de tal manera que haya más solidaridad, equidad, honestidad, respeto e inclusión.

Este proyecto busca conocer la concepción que tienen los estudiantes de la UMNG de la cátedra para la paz así como sus expectativas y lo importante que es para ellos en su vida diaria como agentes partícipes del postconflicto y quienes tendrán desde su profesión liderar cambios sociales enfocados a la construcción de una sociedad inclusiva, justa, tolerante, respetuosa y responsable que acabe en el país la cultura de la violencia y promueva la cultura de la paz; toma como punto de referencia el proceso evolutivo de la educación para la paz, esto quiere decir que analiza sus avances e implicaciones.

Dicha investigación aclara que un factor que influye en la participación pacífica y la credibilidad en los dirigentes políticos es que la mayoría de los participantes en dicho proceso son militares por lo que se sugiere generar más espacios académicos que contribuyan a generar conciencia y ampliar la participación de la juventud en los debates de orden público. Así mismo que es importante que la sociedad comprenda que la responsabilidad es compartida, que se debe concienciar y concientizar desde el hogar y que el protagonista es el estudiante y por tanto la pedagogía debe ser activa para que se le dé participación de manera integral en el proceso sobre la realidad del país, reconociendo su historia, las leyes en torno a la justicia y derechos humanos, memoria histórica y proyectos que generen impacto social.

La importancia de este estudio realizado por Chau, Enrique & Velásquez, Ana María. Orientaciones generales para la implementación de la cátedra para la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. son las orientaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para la implementación de la cátedra para la paz en los establecimientos educativos de preescolar,

básica y media el cual tiene como objetivo contribuir en la formación de competencias ciudadanas de tal manera que las instituciones formen ciudadanos respetuosos del sentido de la comunidad en la etapa de postconflicto, establece que es en el aula, en las familias y en los escenarios de participación donde debe educarse para la paz formarse para ser ciudadanos debe convertirse en una estrategia que fortalezca la construcción de paz y que se propague en todos los lugares, ambientes, comunidades del país.

Es importante formar competencias emocionales como la empatía, ésta es fundamental para la educación para la paz pues facilita la comprensión ante personas, animales, situaciones del presente y del pasado, etc., la respuesta constructiva ante las emociones de los demás lo cual es fundamental para construir reconciliación y construir paz. Otra competencia que se debe formar es la emocional para que el estudiante aprenda a manejar sus emociones como la ira de tal manera que al autorregular y manejar los impulsos y emociones fuertes evite hacerse daño o provocarlo a los demás.

La cátedra para la paz debe propiciar la formación del pensamiento crítico para que los estudiantes sean competentes a la hora de razonar, decidir en qué creer y cómo actuar, lo que facilita la generación creativa de soluciones ante situaciones de conflicto ya que es necesario que ante situaciones de conflicto las personas sean de imaginarse múltiples opciones para que puedan encontrar alternativas de acción que involucren a todas las partes que intervienen en el conflicto y para establecer acuerdos que favorezcan a todos. En la educación para la paz es importante enseñar a los estudiantes a aprender a identificar y tomar en cuenta las consecuencias de posibles acciones ya que facilitan la comprensión de las consecuencias de los actos.

Si bien en Leticia no tenemos antecedentes de la implementación de la cátedra de la paz en un Institución educativa, se encontraron dos estudios, el estudio realizado por, Rodríguez Villar,

Helmuth Ives y Martínez Rocero, María Yolanda en la investigación realizada para optar al grado de especialista , en el año 2016, llamada Factores que inciden en la deserción escolar en el INEM José Eustacio Rivera de Leticia, que permitió descubrir los factores reales que incitan a desertar a los estudiantes de secundaria y media de la institución educativa INEM del municipio de Leticia Amazonas, donde es importante analizar cuáles son las razones que motivan el retiro de los estudiantes después de haberse matriculado y asistido algún tiempo a la institución. El problema de investigación surge a partir de la disminución del comportamiento de la matrícula en los últimos cinco años, situación que puso de manifiesto la necesidad de indagar sobre las causas que originaron en los estudiantes el abandono escolar. Para abordar el problema los estudiantes recurrieron a diferentes documentos y estudios sobre la deserción escolar tanto de América Latina como de Colombia y las políticas que sobre ella se han implementado. Con esta investigación se corrobora datos que el Ministerio de Educación Nacional ha puesto de manifiesto sobre factores de deserción escolar para el país, con los hallados en la presente indagación. De igual forma se identificaron otros factores no contemplados en la encuesta nacional que hacen parte del contexto local, lo que llama la atención es que una de las causas de deserción de escolar en Leticia - amazonas es por prácticas inadecuadas según Martínez Rocero, M y Rodríguez Villar, H & (2016, p.30)

- Y el otro por Bohórquez Molina, Y. J. (2016) “Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Profundización en Ciencias Sociales de la media del Colegio Cristo Rey de Leticia” se concluyó que se fortaleció el aprendizaje de conceptos y el acceso a la informática, Permitió cambios en prácticas pedagógicas presenciales y virtuales, Los entornos virtuales de aprendizaje permitieron a los estudiantes el acceso, organización,

asimilación, publicación y contextualización de la nueva información. Remiende *motivar a los docentes para el uso de herramientas digitales en el aula.*

## **4.2. Marco de Referencial**

### **4.2.1 Aprendizaje autónomo y TIC.**

El siglo XXI ha sido de muchos avances científicos y tecnológicos, una completa revolución que globalizó la comunicación a través de las redes sociales, virtuales; los nuevos conocimientos e inventos tecnológicos han permitido el surgimiento de nuevas culturas y formas de vivir, pensar y actuar del ser humano en cada uno de los contextos donde actúa o se desempeña. Hoy el ser humano se ve obligado a actualizarse y asumir retos de aprendizaje sobre el uso y manejo adecuado de los nuevos equipos, y medios tecnológicos que hoy facilitan los desempeños educativos, laborales y sociales a partir de la informática y la comunicación.

El siguiente trabajo pretende incentivar el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de una propuesta pedagógica que promueva el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes desde la cátedra de la paz, del grado undécimo del colegio Naval de Leticia – Amazonas, estimulando el pensamiento crítico, la empatía y la toma de perspectiva frente a situaciones de conflicto.

El aprendizaje autónomo permite que los estudiantes desarrollen pautas personales para el planteamiento y resolución de problemas y mejorar su confianza y su auto-concepto (Escribano González, 1995, Pág. 99). Así mismo favorece una mayor transferencia de aprendizaje tanto para la adquisición de conocimientos como de otro tipo de habilidades, “Desde el punto de vista del alumno, en una relación costo-beneficio, probablemente son las estrategias más rentables para este propósito” (Rué, 2009, Pág. 35). Uno de los objetivos misionales de la UNAD es la Educación

Abierta y Permanente. Para ello se deben formular políticas, planes, proyectos, estrategias y acciones de educación abierta y permanente que faciliten el diseño y la realización de programas de formación de adultos en todos los niveles y ciclos educativos, competencias laborales, desarrollo comunitario y atención de poblaciones vulnerables, mediante el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Así, el aprendizaje autónomo exige construir ambientes de aprendizaje que dinamicen la reflexión e interacción formativa, la elaboración participativa y organizada de conocimientos y el desarrollo de la creatividad como respuesta pertinente a la insatisfacción con la rutina, el tedio, las carencias y las imperfecciones personales y sociales.

El aprendizaje es un proceso individual que puede ser enriquecido con actividades colaborativas tendientes a desarrollar habilidades individuales y de grupo. Para Garrison y Anderson (2005, p. 45), “la accesibilidad y ubicuidad del e-Learning, junto a su capacidad para promover comunidades de aprendizaje, está alterando la tecnología dominante en la educación superior: el formato de conferencia y clase magistral”.

Así, el aprendizaje autónomo exige construir ambientes de aprendizaje que dinamicen la reflexión e interacción formativa, la elaboración participativa y organizada de conocimientos y el desarrollo de la creatividad como respuesta pertinente a la insatisfacción con la rutina, el tedio, las carencias y las imperfecciones personales y sociales.

### **Pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es el modo de pensar en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. (Paul & Ender, 2003. P.4).

Señalan también que un pensador crítico es aquel que se interroga con precisión, evalúa la información que recibe, a partir del análisis consciente establece conclusiones, piensa con mente abierta y al establecer ideas o soluciones las comunica asertivamente. (Paul & Ender, 2003).

El pensamiento crítico es autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso, implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y sociocentrismo natural del ser humano. (Paul & Ender, 2003. P.4).

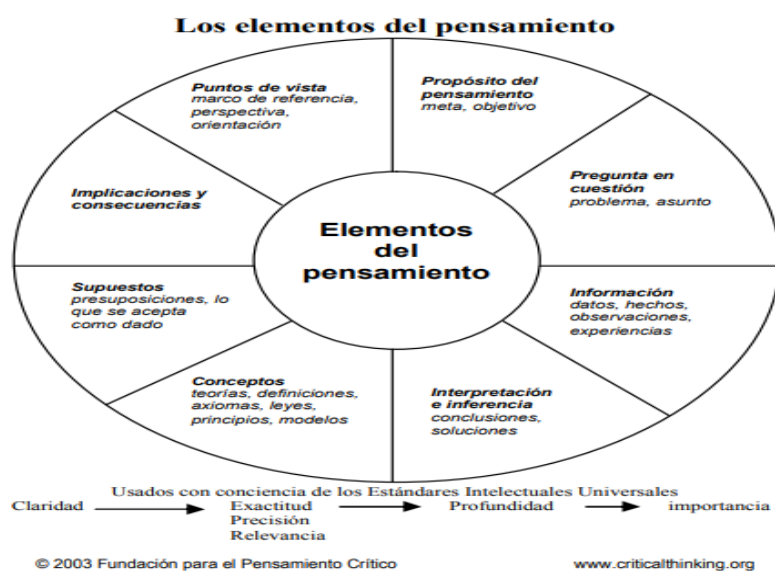


Ilustración 1 Elementos del pensamiento

*Nota:* Tomado de la miniguía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico, 2003, p., 5.

### **Toma de perspectiva**

Es entendida como la habilidad que tiene una persona para interpretar los estados mentales y emocionales, propios y ajenos, Gracia & Greer (2005) señalan que las personas sin trastornos



sicológicos tienen la capacidad para tomar perspectiva entre los cuatro y cinco años. Consiste en analizar y redirigir los pensamientos y sentimientos que suponen barreras, conflictos. Tomado de Toma de Perspectiva y Teoría de la Mente. La empatía, permite que el individuo resuelva pacíficamente sus conflictos, acepte la diferencia sin tendencias racistas o xenofóbicas de tal manera que se venzan las diferencias y se sobrepasen los sentimientos individualistas, se sobrepase el yo y se cambie por lo comprensión, la compasión, la solidaridad, etc.

La toma de perspectiva supone una de las tácticas para distanciarse de ciertos sentimientos o pensamientos limitantes para poder dirigir la vida en otra dirección, es fundamental en la valoración y análisis de uno mismo, es por tanto una valoración metacognitiva (Toma de Perspectiva y Teoría de la Mente, p. 3)

Al estudiar niños que viven en Colombia en lugares con alto índice de pobreza se pudo establecer que el medio social al que pertenecen un niño determina la toma de perspectiva que el niño experimenta, existe una ausencia total de toma de perspectiva cognoscitiva y es muy fuerte la toma de perspectiva afectiva y la comprensión de los sentimientos. (Abello y Collestrein, 2002)

### **Empatía**

Cotidianamente se puede percibir cómo existe conexión entre algunas personas y por tal motivo se entienden, comprenden y consideran. Richaud de Minzi (2008) quien es autora de la evaluación de la empatía en población infantil de Argentina señala que la empatía son experiencias afectivas originadas por procesos cognitivos que llevan a reconocer e interpretar sentimientos y manera de pensar de las demás personas por lo que se llega a la comprensión del otro, situación que es expresada a través de la comprensión o de la colaboración, por lo tanto.

...la respuesta empática incluye la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar, a partir de lo que se observa, de la información verbal o de información accesible sobre él. (pág., 5).

Por otra parte según Retuerto (2004) en estudio sobre la influencia de las variables de género y edad sobre la empatía podríamos establecer que tanto mujeres como varones en edad adolescente tienden a adoptar de manera espontánea el punto de vista psicológico del otro, de ponerse en su lugar, de sentirse identificado con él y que tanto hombres como mujeres y de manera progresiva según la edad:

Conceden progresivamente una mayor importancia a los intentos espontáneos por adoptar la perspectiva del otro/a ante situaciones reales de la vida cotidiana y ver las cosas desde el punto de vista del otro... aumentar progresivamente sus sentimientos de compasión y de cariño con los otros. (Retuerto, 2004, p. 9)

Se encuentra que basta sólo fortalecer estas actitudes en los estudiantes con el fin de involucrarlos de manera asertiva en la resolución pacífica de conflictos personales, de su entorno local y a nivel nacional ya que ellos son protagonistas directos del cambio social del país, para mejorar la calidad de vida de todos.

Partiendo de lo dicho anteriormente, se puede decir que vivimos en un contexto social, económico, cultural, político y educativo aislado de estos valores y principios educativos. La presente época tiene una serie de paradigmas a seguir que algunas veces van en contra de estos principios. Dicha problemática, en el campo de la enseñanza - aprendizaje, está fundamentada en lo que se conoce como "Tecnología educativa" y que se encuentra inmerso dentro esta nueva sociedad de la información en la cual nos encontramos en nuestra aldea global, la cual si no se utiliza de una manera digna podría deslegitimar tantos valores culturales que hemos consolidado.

Lallez (1986, según citado en Cepes, 2000, p.24) afirmó, la tecnología educativa es aquello que la industria y los actores de la educación han introducido en la enseñanza como son los aparatos de reproducción y difusión de sonido, los aparatos que producen y difunden imágenes, las máquinas de enseñar y todo lo que se refiere a la informática aplicada a la educación”.

Siguiendo este orden de ideas, la implementación de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) en el campo educativo ha sido un acierto, debido a que se han convertido en las alternativas para el continuo proceso de desarrollo, de transformación y de inclusión social en que se han visto expuestos los nuevos mecanismos de enseñanza – aprendizaje contemporáneo. Hoy en día, no es un privilegio acceder a una educación de calidad dentro de un programa virtual que contenga un ambiente de aprendizaje basados en plataformas digitales; estos entornos además de acercarnos a la tecnología permiten, especialmente a las poblaciones más vulnerables dentro de la periferia, acceder a una educación donde las condiciones de acceso a una educación profesional presencial es bien difícil y menos dignificante.

Concluyendo con todo lo expuesto anteriormente, cabe la reflexión que debemos, como ciudadanos de este nuevo milenio, juzgar nuestra realidad cultural según los criterios pertinentes y actuar e implementar las estrategias que más se adapten a nuestra enseñanza – aprendizaje pero todo esto debe ser evaluado por el racero de la enseñanza en unos valores y principios educativos que nos permitan humanizar nuestra sociedad ya sea desde una ética o moral establecida. Debemos propender a conseguir una educación entendida no como una profesión con ánimo de lucro sino como una vocación o estilo de vida a seguir. Parfraseando a Julián de Zubiría (2011, p. 30) acerca de su propuesta – la pedagogía dialogante - se podría decir lo mismo sin perder el sentido, que el fin último de toda educación debe ser el de formar personas más libres para pensar, sentir y actuar, una educación bajo un aprendizaje autónomo – responsable de su propia educación. Por ende, el fin de la educación, su esencia más próxima, es la de humanizar la enseñanza - aprendizaje, posibilitar la felicidad utópica o el bienestar personal/colectivo. En tal sentido, la inteligencia emocional planteada por Daniel Goleman (1996), constituye un factor importante de éxito, pues les permite a los estudiantes conocer y tomar control de sus propias emociones, e inducir o motivar estados de ánimo en ellos mismos y en su entorno. (Inteligencia Emocional, 2001)

### **4.3. Marco Legal**

#### **4.3.1 Cátedra de la Paz y resolución de Conflictos**

La Catedra de la Paz tiene sustento jurídico mediante el Pacto Internacional de los derechos Civiles y Políticos Parte III, artículo 20, del 23 de marzo de 1976, a nivel de Colombia la Constitución Política de Colombia 1991 en los artículos 22 y 41, establece el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio, el Artículo 22, Proclama que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento, es así como en su artículo 41 se obliga a todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica, así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

#### **4.3.2. Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la ley 1732 cátedra de la paz**

Artículo 1°. Cátedra de la Paz. La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y de este decreto.

Artículo 2°. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos; b) Educación para la paz: se

entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario;

Artículo 3°. Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994:

El Ministerio de Educación Nacional establece como principios rectores de la cátedra para la paz unos elementos de gran valor con los cuales se pretende:

Que la institución parta de los avances logrados y las experiencias adquiridas.

“Estas experiencias representan un insumo valioso que se debe poder aprovechar y profundizar”. (MEN, 2016, p.14)

La cátedra para la paz es la oportunidad para avanzar en el trabajo hecho hasta ahora en las escuelas.

“Por esto, ninguna escuela debería limitarse a lo que ya existe. En cambio, es crucial dar pasos adicionales, proponer y desarrollar nuevas maneras creativas para contribuir a que la escuela sea cada vez más un lugar donde se esté formando para la paz y viviendo la paz”. (MEN, 2016, p.14)

La ley 115 de 1994 concede autonomía a las instituciones para currículo y las estrategias pedagógicas.

“Cada establecimiento educativo mantiene la autonomía para seleccionar cuáles de los materiales propuestos adaptará e implementará con sus estudiantes o para desarrollar nuevos materiales y estrategias”. (MEN, 2016, p.14)

Los temas establecidos por el ministerio serán adaptados al contexto de cada institución educativa

“...sino que, por el contrario, cada establecimiento educativo puede ir construyendo sus propias maneras de implementarla. Incluso en los casos en los que se asuman programas o estrategias ya existentes, por ejemplo, si deciden implementar materiales propuestos por el Ministerio de Educación, es fundamental que dichos materiales sean adaptados continuamente a las condiciones particulares de cada establecimiento educativo.” (MEN, 2016, p.14)

La cátedra para la paz debe atender a la necesidad de contrarrestar la pérdida de valores cívicos y morales reflejada en los altos niveles de violencia existentes no solo por el conflicto armado sino también por los graves conflictos generados por comportamientos agresivos, la intolerancia, el dominio por la fuerza, la poca compasión ante el sufrimiento de otros, la pobreza y la violencia intrafamiliar. Este es pues el gran reto que tienen todas las instituciones educativas, del logro de los objetivos dependerá en gran parte la tranquilidad de las futuras generaciones.

## **5. Aspectos Metodológicos**

Esta propuesta de investigación se hizo en el marco de la cátedra para la paz que buscó diseñar una propuesta pedagógica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de grado undécimo del colegio Naval de Leticia en clases del área de sociales con el fin de brindar elementos para la vivencia de algunos valores de la cátedra para la paz como la empatía, toma de perspectiva y pensamiento crítico para la construcción de escenarios de paz a nivel local regional y nacional a través del uso adecuado de las TICS.

### **5.1 Enfoque de investigación.**

Teniendo en cuenta que esta propuesta de investigación pretendió establecer una propuesta de aprendizaje autónomo mediante el uso de las TICS para fortalecer la vivencia de los valores institucionales frente a episodios de conflicto, se aplicó la investigación acción participación, con un enfoque cualitativo, en vista que tiene como objetivo producir conocimiento y sistematizar las experiencias para cambiar una necesidad social, a través de un proceso investigativo en el que está directamente involucrada tanto la comunidad como el investigador, donde quien orienta el rumbo de la investigación es la misma comunidad.

Se escogió este tipo de investigación dado que es importante estudiar el quehacer cotidiano, centrado las relaciones interpersonales con el medio para producir conocimiento y participar en la transformación de realidades sociales que afectaban las relaciones humanas involucrando a la comunidad en este caso a los estudiantes del grado undécimo de la Naval, ubicado en la zona urbana de Leticia, Amazonas.

El enfoque cualitativo fue pertinente puesto que “centra el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas (Cerde, 2013,48). Por otra parte, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación cualitativa parte de una perspectiva interpretativa que se centra en la comprensión y el significado de los hechos y de las instituciones Humanas. En esta investigación según Cerda (2013) la interpretación de las cosas y fenómenos sociales no puede ser materializada a plenitud desde la utilización de las matemáticas o estadísticas, requiriéndose entonces la fortaleza interpretativa del enfoque cualitativo.

### **5.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo acción participativa (en adelante IAP), "...La finalidad principal es la acción. Según *Creswell (2014, p. 577)*, la investigación acción "se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico". El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

La segunda se realiza participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local. Conforme con lo anterior, en la realización del estudio se aplicará la regla del "tanto cuanto". Se ha de estudiar tanto cuanto sea necesario para llevar a cabo acciones y actividades apoyadas en el conocimiento de la realidad en donde se actúa (*Ander-Egg, 2.003*)" la intervención se realizó por los mismos actores implicados, este método asociado a la intervención comunitaria, acoge modelos teóricos y prácticos del Construccinismo Social y de la Teología de la Liberación.

La misma se realizó con grupos de dos o tres miembros, los cuales participaron activamente, esta investigación inició con un diagnóstico de la situación, para luego buscar sus causas y en base a ellas encontrar y aplicar las soluciones necesarias. En ella la relación entre investigador y comunidad fue horizontal y dialógica.

Entre las técnicas de investigación cualitativa que emplea se destacan la observación participante, la entrevista y las técnicas grupales.

Investigación acción participativa

Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad

Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad



Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos  
Emancipa a los participantes y al investigador.

Tomado de Creswell, (2005). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. USA: Pearson.

El diseño metodológico que en términos generales conlleva la investigación-acción participativa puede resumirse en tres fases (Bernal, 2010):

- Fase inicial o de contacto con la comunidad.
- Fase intermedia o de elaboración del plan.
- Fase de ejecución y evaluación del estudio.

### **5.2.1. Fuentes primarias y secundarias**

La información Primaria se recolectó a partir de la observación y seguimiento que se realizó al desarrollo de las actividades del curso; dicha información fue contrastada con la información secundaria recolectada en las revisiones documentales y de material bibliográfico tanto físico como de la web.

### **5.2.2. Población y muestra**

#### **Población**

La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa colegio Naval de Leticia, ubicado en la zona urbana de Leticia, Amazonas.

#### **Muestra**

La muestra serán los 15 estudiantes a ambos sexos del grado 11, con edades entre 15 y 17 años, de los estratos 2, y 3, algunos provenientes de otros departamentos del país y otros del casco urbano, de Leticia.

### **5.3 Técnicas e Instrumentos**

Entre las técnicas de investigación cualitativa que emplea se destacan la observación participante, la entrevista y las técnicas grupales.

#### **5.4 Evaluación (Autoevaluación)**

Haciendo un análisis del proceso a realizar con los instrumentos se decidió crear dos encuestas para aplicar una antes y la otra al final del proyecto, para contrastar los resultados obtenidos.

Los instrumentos respondieron a los objetivos trazados, fueron aceptados por los estudiantes, tanto ellos como el docente valoraron su utilidad.

Hubo limitación de tiempo, la Institución dio el aval para realizar estas pruebas en la clase de sociales y esta solo se daba dos días a la semana, se debían posponer por actividades imprevistas como un simulacro de prueba saber, se realizó el día E en la Institución, los estudiantes tuvieron una convivencia, lo que no permitió que el tiempo de operación fuera mayor y esto pudo haber afectado un poco los resultados, así como la actitud negativa de uno de los estudiantes.

El uso de las TIC (mediante videos porque desafortunadamente no hay buena conectividad en la región) permitieron la mayoría de los estudiantes aceptara la propuesta pedagógica y aprendieran de manera autónoma y dinámica en qué consiste la cátedra para la paz y su aporte a la solución de conflictos e identificaran el valor de vivir armónicamente dentro y fuera del aula.

Cada instrumento llevó al estudiante a interiorizar en su comportamiento, a analizar situaciones y a expresarse en torno a ellas estableciendo propuestas. La baja conectividad no permitió realizar actividades como prezzy, powtoon, blog que demandan un ancho de banda mayor.

#### **5.5 variables**

Variable dependiente: aprendizaje autónomo

Variable Independiente: propuesta pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo que a porta al mejoramiento

## 5.6 validación de instrumentos

La validación de los instrumentos fue realizada por expertos de la I.E. Docente Toro licenciado en ciencias sociales y asesorada por el Doctor de trabajo de grado Magister Julián Eliecer Rojas Pórtela.



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estimado docente: Javier Cortes Toro

Le solicitamos muy comedidamente que dé su opinión sobre la encuesta a realizar en los estudiantes del grado 11° de la Institución educativa, los siguientes instrumento será utilizado en nuestro trabajo de investigación “Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz”, la misma que requiere un juicio de experto y que tiene como objetivo hacer un diagnóstico para observar la actitud que asumen los estudiantes frente a situaciones de conflicto para determinar la capacidad de toma de perspectiva, empatía y pensamiento crítico, para ello vamos a aplicar una propuesta que contribuya a fortalecer el aprendizaje autónomo para desarrollar actitudes asertivas enseñadas a la luz de la cátedra para la paz frente a episodios de conflicto mediante el uso de las TICS.

Agradecemos su colaboración.

Marta Cecilia Tarifa Mona

Rosa Liliana Gutiérrez Peña

Docentes estudiantes de especialización en pedagogía para la enseñanza de la pedagogía para el aprendizaje autónomo.

CEAD AMAZONÍA ORINOQUIA (ZAO)

UDR LETICIA.

### Comentarios del docente

No	Pregunta	1	2	3	Observaciones
1	La redacción del documento es correcta				
2	Tiene pertinencia en el tema				
3	Utiliza instrumentos que permite la apropiación del aprendizaje autónomo				
4	El uso de las herramientas TIC fue pertinente				

1 en desacuerdo/ 2 medianamente de acuerdo/ 3 totalmente en desacuerdo

## 5.7 Consentimiento Informado



### Consentimiento Informado

#### UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

#### ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz

**OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:** Implementar una propuesta pedagógica desde la cátedra para la paz apoyada en las TIC que permita fortalecer el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico frente a episodios de conflicto en los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval Leticia – Amazonas.

Para el alcance de este objetivo se recogerán datos mediante observaciones diarias que se registrarán en diarios de campo, además se harán registros fotográficos, videos y cuestionarios, que faciliten identificar las problemáticas ambientales en las instituciones. Por lo tanto, consideramos su participación en este proyecto como un gran aporte, de carácter voluntario, es decir, que usted podrá desistir de él cuando lo considere necesario. Además, no tendrá ninguna implicación o beneficio económico o académico ni algún riesgo físico, psicológico o de carácter legal.

Le garantizaremos total confidencialidad en los datos aportados, al igual que el debido reconocimiento tanto en la información proporcionada como en los resultados obtenidos, además si usted lo considera conveniente le suministraremos copia de los hallazgos y resultados finales de manera virtual. De igual manera, los investigadores se comprometen a mantenerlo informado (a) de los avances obtenidos tanto en forma personal como virtual.

De antemano esperamos contar con su apoyo y agradecemos su tiempo y disposición con este proyecto.

Atentamente

Estudiante de la Especialización: Marta Cecilia Tarifa Mona y Rosa Liliana Gutiérrez Peña  
(investigador)

Asesor del Proyecto: Julián Eliécer Rojas Pórtela (Docente)

Yo \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en esta investigación y a la vez, doy mi autorización para el adecuado uso de la información en la consecución de los objetivos de la misma.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: mayo de 2018

**INSTITUCIÓN: Colegio Naval de Leticia**

## **6. Descripción de la propuesta y su implementación**

A partir del enfoque cualitativo se propone la investigación titulada “Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Grado undécimo del Colegio Naval de Leticia, a partir de la Cátedra para la Paz” en la institución Educativa Colegio Naval de Leticia Ubicado en la ciudad de Leticia, departamento de Amazonas, utilizando el tipo de investigación acción participación, con el enfoque cualitativo. Se desarrollaron en las clases de sociales cinco talleres que fueron diseñados de tal manera que apoyados en el uso de las TIC, los estudiantes recibieran la información concerniente a la cátedra para la paz, los conceptos e implicaciones de la cátedra para la paz e importancia del pensamiento crítico, la toma de perspectiva y la empatía y a partir de ellos y de sus conocimientos previos de sus vivencias personales reflexionaran sobre las diferentes situaciones que se les planteaban y los desarrollaran individual o colectivamente. Se les presentaron diferentes situaciones mediante videos, dilemas, lecturas de autoformación, casos de estudio que le permitieron asumir una posición y frente a ellos, proponer alternativas de solución, pudieron compartir saberes y expresar inquietudes y propuestas ante situaciones cotidianas de conflicto en el aula

Los datos aportados por los estudiantes revelados en la actitud y posición que asumieron frente a cada situación planteada, nos ayudaron a establecer falencias y formular recomendaciones. La implementación de la propuesta que se realizó tres fases esenciales:

**Fase inicial o de contacto con la comunidad.** En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se estableció el problema por tratar en el proyecto investigativo, técnicas de recolección

de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, observación participante estructurada, dilemas, entre otras. En la cual se buscó identificar los valores a fortalecer, se realizó la propuesta Pedagógica.

**Fase de ejecución, evaluación y sistematización de la investigación** como última fase debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos, donde se han explicitado los hallazgos y se ha consolidado un documento que da certezas frente al aprendizaje enseñado desde la autonomía sobre la educación.

## **6.1 Objetivos de la propuesta**

Mejorar la apropiación de los conceptos de la cátedra de la paz mediante prácticas pedagógicas mediadas que generen aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado undécimo del colegio Naval de Leticia.

## **6.2 fases de las actividades**

### **6.2.1 Fase inicial o de contacto con la comunidad.**

Aquí se llevó a cabo el primer encuentro con la comunidad Educativa, se explicó a la doctora Lilia Sanguino directora Colegio Naval de Leticia, el interés desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (en adelante UNAD) de hacer una contribución a mejorar el malestar que se venía presentando con los conflictos en el aula de clase de la I.E., aunque al inicio la propuesta estaba dirigida a grado décimo, por el cambio que se dio este año en los alumnos de undécimo se realizó mejor con ellos.

La directora de grupo en la entrevista inicial (anexo 14) explicó que el colegio se viene dando cumplimiento al decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz en las instituciones educativas, considera que el uso de las TICS en el aula permite a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo, cree que el grado undécimo no maneja un alto desarrollo del pensamiento crítico para resolver los conflictos presentados en el aula, el colegio no cuenta con capacidad para tener a los 15 estudiantes de grado undécimo en el aula de informática y tener acceso a internet de alta velocidad, la directora responde afirmativamente cuando se le pregunta si el grupo se presentan actitudes como falta de respeto entre los estudiantes manifestada en llamase por apodos entre los ellos, burlas entre sí, escribir en los cuadernos de palabras ocnas, Ha evidenciado que no son todos los estudiantes los que hacen esto, Cuándo algún estudiante no hace parte de la burla que se presenta a otro estudiante rechazado por el grupo, los conflictos presentados se desarrollan cuando los estudiantes quedan solos realizando talleres de alguna materia o por cambio de clase mientras llega el docente, también los comportamiento negativos de algún individuo tiende a imitarlo alguno miembros de grupo, en esta entrevista con la docente.

Después del contacto con la docente se puede deducir que los valores más afectados son pensamiento crítico, toma de perspectiva, y empatía, los mismos están implícitos en la cátedra de la paz por lo que en la entrevista la docente manifiesta se estaba enseñando, por ello la encuesta para iniciar contacto con los estudiantes conocer los conflictos que se estaban presentando en el aula de clase, los momentos que se presentaban las agresiones son cuando están solo, para lo cual se debe trabajar en promover la autonomía en los estudiantes.

La evaluación inicial indagó por el conocimiento que tenían los estudiantes frente a interrogantes como el origen de la cátedra para la paz, el decreto que reglamentó la enseñanza de la misma, si por medio de ella habían aprendido a solucionar los conflictos, conocían el significado de toma de

perspectiva, comprendían la importancia de la toma de perspectiva en la solución de conflictos, identificaba el significado de la empatía y ejercían un pensamiento crítico al resolver mis conflictos.

Con estos resultados se procedió a plantear la propuesta pedagógica.

### **Propuesta pedagógica**

- 1 Hacer un diagnóstico mediante la aplicación de una encuesta a cada uno de los 15 estudiantes (día uno), con el fin de establecer la actitud que asumen frente a el conflicto.
- 2 Presentar dos videos de la plataforma YouTube que explique el porqué de la cátedra para la paz, los valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos y ejemplos en los cuales los estudiantes visualicen situaciones de conflicto y cómo y porqué resolver pacíficamente cualquier tipo de conflicto a través de su nuevo conocimiento.
- 3 Lograr que bajo la metodología de dilemas morales los estudiantes planteen sus puntos de vista frente al conflicto expresando posibles soluciones ante él.
- 4 Representar mediante (caricaturas, cuentos, poesías, canciones, decálogos, acrósticos, etc.) el valor que es indispensable en su entorno para resolver pacíficamente un conflicto.

#### **. 6.2.2. Segunda fase o fase intermedia.**

En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se estableció el problema por tratar en el proyecto investigativo, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, observación participante, entrevista semiestructurada, entre otras. Con los cual se buscó identificar los valores a fortalecer, se realizó la propuesta Pedagógica.

El punto de referencia para este trabajo fue la realidad y cotidianidad de los estudiantes, tuvieron acceso a actividades variadas que les presentaron diferentes situaciones mediante encuestas, videos, dilemas, lecturas de autoformación, actividades que le permitieron asumir una



posición y frente a ella, proponer alternativas de solución, mediante espacios en el aula los estudiantes pudieron compartir saberes y expresar inquietudes y propuestas.

Haciendo un análisis del proceso a realizar con los instrumentos se decidió crear dos encuestas para aplicar una antes y la otra al final para confrontar los resultados obtenidos.

Se realizó el análisis de los instrumentos aplicados del proyecto, con el fin de determinar el contexto de cada uno y hacer las socializaciones aterrizadas a sus realidades y de esta manera les llegara más el mensaje.

### 6.2.3 Fase de ejecución, evaluación y sistematización

Se llevó a cabo la sistematización y análisis de la información obtenida mediante la aplicación y ejecución de los instrumentos durante el desarrollo del trabajo de campo y posteriormente se establecieron las conclusiones y recomendaciones. Los datos aportados por los estudiantes revelados en la actitud y posición que asumieron frente a cada situación planteada, nos ayudaron a establecer falencias y formular estrategias enfocadas a fortalecer sus valores y capacitarlos para que resuelvan favorablemente los conflictos cotidianos de manera razonable. Este trabajo fue socializado a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Colegio Naval de Leticia.

Cuadro Fases del proyecto de investigación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ETAPAS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS
------------------	-----------------------	--------	-------------	--------------

Implementar una propuesta pedagógica desde la cátedra para la paz apoyada en las TIC que permita fortalecer el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico frente a episodios de conflicto en los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval Leticia – Amazonas	Reconocer el nivel de efectividad de la cátedra de la paz en los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia.	Fase inicial o de contacto con la comunidad.	- Identificación de necesidades. Testimonios a través de entrevistas. - - Revisión del Estado del Arte de la investigación. - Presentación de la primera fase del proyecto de investigación ante Directora y docentes de la institución educativa.	Entrevistas inicial y final directora del grupo de grupo (anexos) - Revisión documental - Encuestas. (Anexo 1)  - Diarios de campo. - Observación participante. - Análisis de contexto
	•Diseñar una propuesta pedagógica mediada por videos, que promueva el desarrollo del aprendizaje autónomo, a partir de la cátedra de la paz.	Segunda fase o fase intermedia.	Observación participante en convivencia. - Planeación y diseño del cronograma de actividades. - Planteamiento del diseño metodológico del proyecto. - Primera presentación del proyecto ante asesor y docentes de la institución para dar la viabilidad del proyecto de investigación.	Técnicas de recolección de información como reuniones, validación de instrumentos, observación participante estructurada, dilemas, entre otras. en la cual se buscó identificar los valores a fortalecer, se realizó la propuesta Pedagógica - Entrevistas semiestructuradas a estudiantes (Anexo 4) (Anexo 4.2) (Anexo 4.3) (Anexo 4.4) -- Diario de campo. - Revisión documental.
	Evaluar el impacto	Fase de ejecución, evaluación y sistematización de la investigación	Implementación de las actividades propuestas con los estudiantes. - Revisión documental de aprendizaje autónomo y TIC	- Grupos focales de estudiantes. - Grupos focales de maestros. - Transcripciones escritas de las sesiones realizadas con los grupos focales.
		Sistematización y análisis	- Análisis e interpretación de la información recolectada. - Sistematización y análisis de la información. - Indagación y Establecimiento de categorías de análisis. - Sistematización histórica del convenio. - Síntesis y análisis, apreciación del hecho histórico. - Socialización de resultados.	- Análisis de contenido. - Establecimiento de categorías de análisis. - Sistematización de la información.

### Recursos

Humanos: un (01) Docente de Asignatura Ciencias Sociales y seis (15) estudiantes del colegio Naval de Leticia.

Físicos: 01 video beam

ACTIVIDAD	Abril	Mayo	junio	julio	Sept	Oct
Propuesta inicial del tema de investigación	X					
Delimitación del tema de investigación	x	X				
Construcción de fundamentos del tema de investigación	x	X				
Desarrollo de la investigación	x	x				
Compilación, análisis de datos y elaboración de documento			x	x		
Mejoras al documento	x	x	x	x	x	
Sustentación de la propuesta de investigación						X

## 7. Presentación de Resultados

### 7.1 Evaluación Inicial

#### 7.1 Evaluación Inicial o diagnóstica.

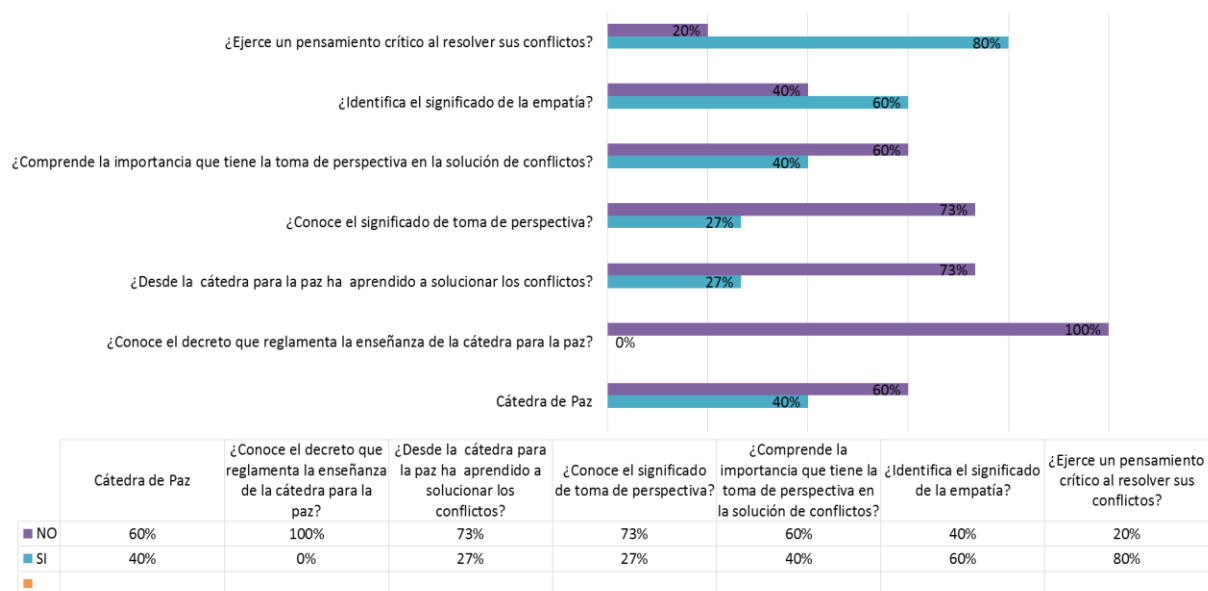


Ilustración 2 Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Elaboración Propia

Se realizó una prueba preliminar o inicial que se realizó con el fin de determinar el nivel de apropiación de conceptos y acciones como cátedra para la paz, la empatía, la toma de perspectiva y el pensamiento crítico se puede determinar que no conocen el marco legal de la cátedra para la paz, consideran que con ella no han aprendido a solucionar los conflictos, existe bajo nivel de apropiación de los valores de la cátedra para la paz, específicamente en la toma de perspectiva, la empatía y el pensamiento crítico, lo cual genera falta de conocimiento frente a la cultura de la paz, encaminada a la resolución de conflictos en el aula de clases, obteniendo los siguientes resultados:

1. Tan solo el 40% de los estudiantes encuestados dicen conocer el origen de la cátedra para la paz y por ende el decreto que la reglamenta.

2. El 27% de los estudiantes encuestados consideró que desde la cátedra para la paz le enseñaron a solucionar sus conflictos en el aula, lo que genera preocupación dado que están recibiendo instrucción acerca de esta temática.
3. Se pudo establecer que, de los 15 estudiantes encuestados, el 73% de ellos no sabían qué es toma de perspectiva y por tanto no conocían su importancia.
4. Podemos apreciar que el 60% de los estudiantes conocía el significado de la empatía.
5. Se determinó que más de la mitad de los estudiantes (80%) resolvía sus conflictos a partir del pensamiento crítico.

## **7.2 Sensibilización**

La sensibilización se hizo aplicando los instrumentos que fueron diseñados bajo el **Modelo pedagógico Constructivista, los estudiantes que se forman bajo el modelo pedagógico de constructivismo**, inician la construcción de conocimiento a partir de los saberes previos o conceptos que tienen acerca del tema, los cuales van aclarándose en la medida en que el docente guía el aprendizaje y motiva al estudiante hacia el acceso de la información. Una vez el estudiante toma conciencia frente al nuevo tema de estudio, el docente orienta el proceso de la construcción del conocimiento ofreciendo la oportunidad de acceder a la información a través de diferentes medios donde entran en juego las TIC, para luego desarrollar actividades de tipo individual que serán aportes para el aprendizaje colaborativo, evaluando de manera formativa todo el proceso de aprendizaje.

Como lo menciona Carretero (1997). El constructivismo en la educación tiene cuatro componentes: “evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social” (Araya, V.; Alfaro, M.; Andonegui, M. (2007, p.90). El evolucionismo intelectual se refiere a la capacidad del individuo de relacionarse con el medio y lograr deducir, pensar, concluir los contenidos contextualizados, el desarrollo intelectual tiene relación con el

aprendizaje a través del descubrimiento y el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades cognitivas cobra más importancia que el desarrollo de contenidos. En la medida en que un estudiante desarrolle habilidades de pensamiento y resolución de problemas en contextos reales, tiene la capacidad de aplicarlos a cualquier contenido, y por el último el construccionismo social plantea que la construcción de conocimiento surge de un proceso de aprendizaje colectivo. Se elaboraron seis instrumentos que a continuación se describen.

- **Instrumento Nro. 1:**

Buscó realizar un diagnóstico para conocer la actitud que asume cada uno frente a diferentes situaciones y de esta manera se logró establecer que:

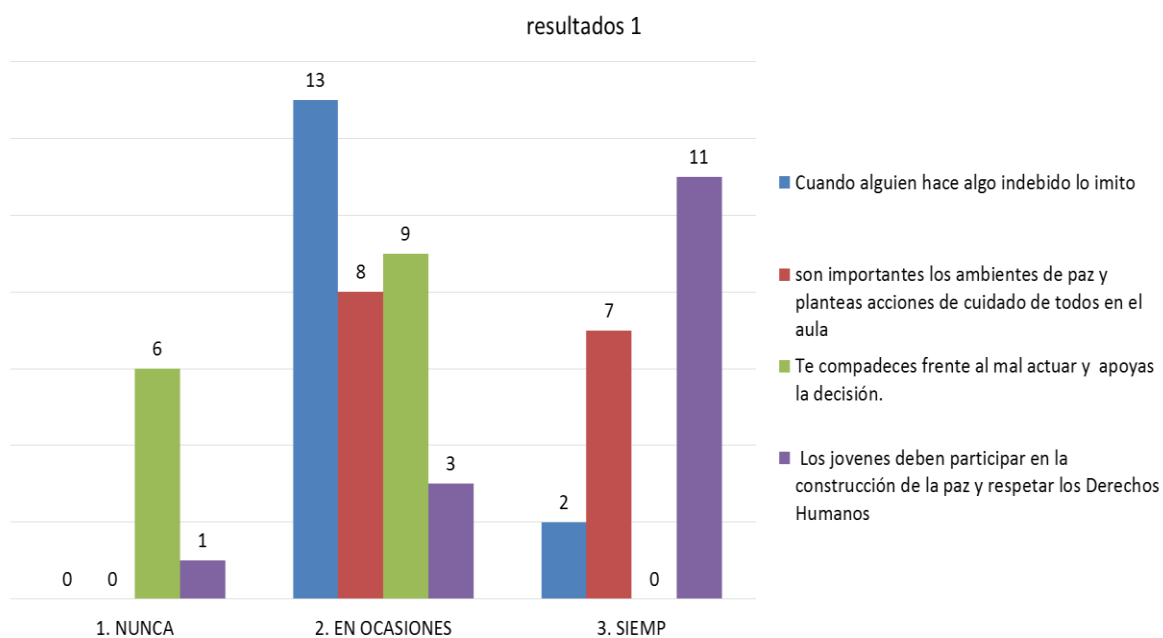


Ilustración 3 Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Elaboración Propia

Permitió realizar un diagnóstico para conocer la actitud que asume cada uno de los estudiantes frente a diferentes situaciones y de esta manera se logró establecer que:

Ítem 1: Solo el 13% de los estudiantes actúa tomando perspectiva frente a las diferentes situaciones de conflicto que se les presentan y el 87% solo en algunas ocasiones.

Ítem 2: El 47 % siempre tenía pensamiento crítico frente al conflicto y por tanto proponía alternativas para proteger los derechos fundamentales de todo ser humano y como un dato satisfactorio el 55% manifestó hacerlo casi siempre.

Ítem 3: el 60% de los estudiantes en ocasiones apoyan malos comportamientos motivados por sentimientos de compasión.

Ítem 4: El 73% de los jóvenes encuestados apoyaba la participación de los jóvenes en la construcción de la paz.

Al Analizar las respuestas dadas por los estudiantes a este instrumento permite establecer que la baja efectividad del propósito de la cátedra para la paz en los estudiantes de grado 11° no les está permitiendo asumir los conflictos con la suficiente empatía y toma de perspectiva, falta autonomía y control para actuar frente a él.

### Instrumento Nro. 2:

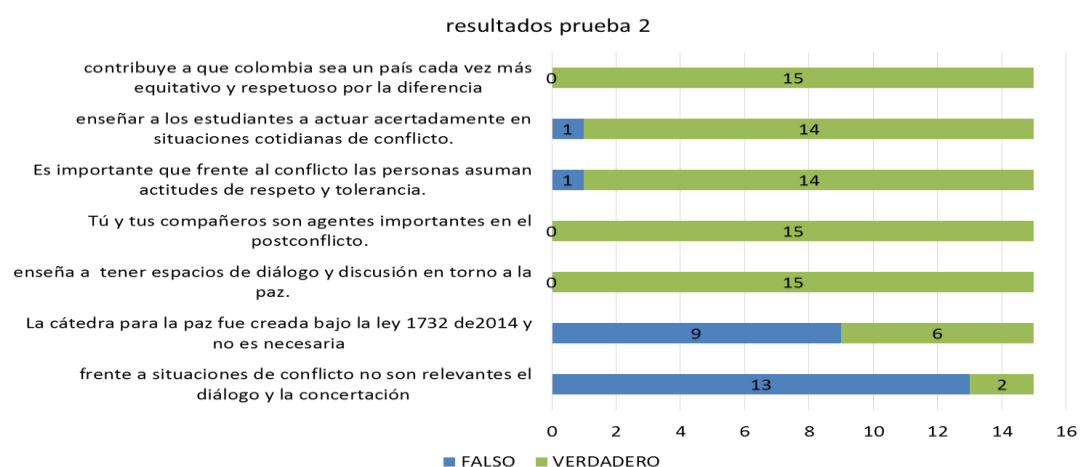


Ilustración 4

Instrumento Nro. 4 Resultados de la sensibilización

Fuente: Elaboración Propia

Debido a la baja conectividad en la zona se recurrió a bajar un video sobre “cátedra para la paz”, y se usó como una herramienta metodológica novedosa con la que se pretendía que de manera autónoma el estudiante encontrara la información necesaria para comprender la importancia de la cátedra para la paz ya que le brinda herramientas para enfrentar situaciones cotidianas de conflicto. Es instrumento número 2 permitió determinar los aprendizajes adquiridos en torno al papel que juega la cátedra para la paz y los valores en el conflicto; se pudo evidenciar que:

El 87 % de los estudiantes consideró que el diálogo y la concertación son importantes para enfrentar el conflicto.

El 60 % de los estudiantes valoró la necesidad de la cátedra para la paz.

El 100 % de los estudiantes comprendió que la enseñanza de la cátedra para la paz es un elemento importante para que los estudiantes aprendan a generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.

Tabla 3. Análisis de resultados de la encuesta número 3 El 100 % de los estudiantes se reconoció como un agente del postconflicto.

El 97 % de los estudiantes consideró que las personas frente al conflicto deben asumir actitudes de respeto y tolerancia.

El 95 % entendió que la cátedra para la paz enseña a los estudiantes las pautas para soluciones los conflictos cotidianos.

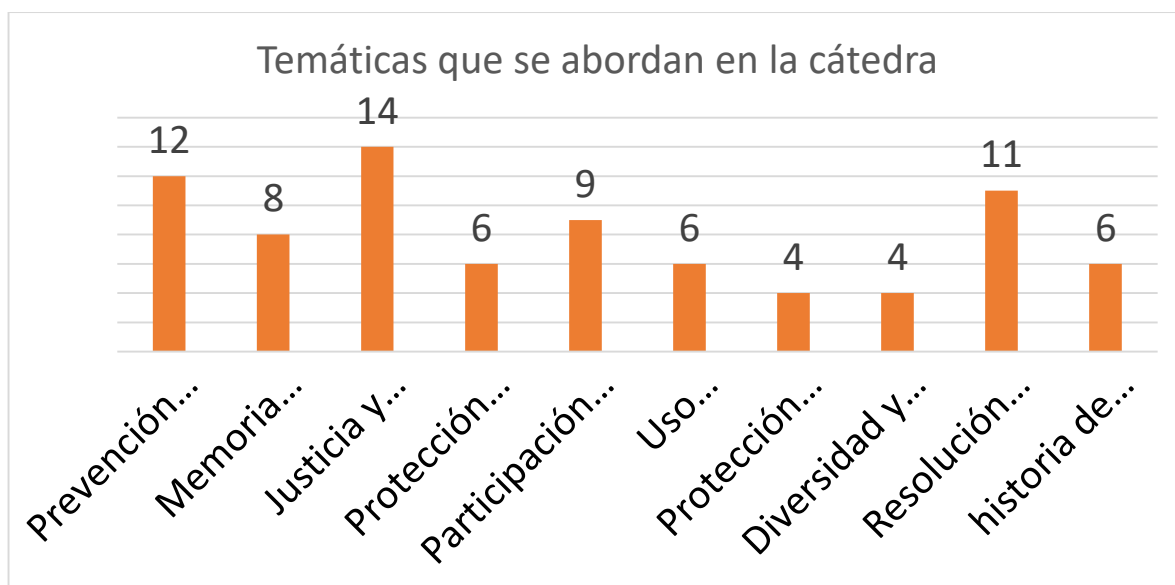
El 100 % de los estudiantes valoró la cátedra para la paz por su contribución a la construcción de un país más equitativo y tolerante.



EL 93% de los estudiantes consideró que la cátedra para la paz contribuye a su formación personal con el fin de asumir asertivamente el conflicto y por el contrario el 7% no lo hizo. Al respecto podemos afirmar una razón por la que los estudiantes no se apropiaron de los valores que transmite la enseñanza de la cátedra para la paz es por la ausencia de condiciones pedagógicas para transmitirles el conocimiento, cuando el estudiante puede trabajar con nuevas herramientas metodológicas, cuando la clase no se hace de manera magistral o tradicional, se despierta en él el interés por construir autónomamente el conocimiento, participar y poner en práctica lo aprendido.

- **. Instrumento Nro. 3:**

Tiene dos partes, la primera buscó que los estudiantes fueran críticos en cuanto a las realidades cotidianas y propusieran temas en los que según el criterio de ellos se podía abordar desde la cátedra para la paz.

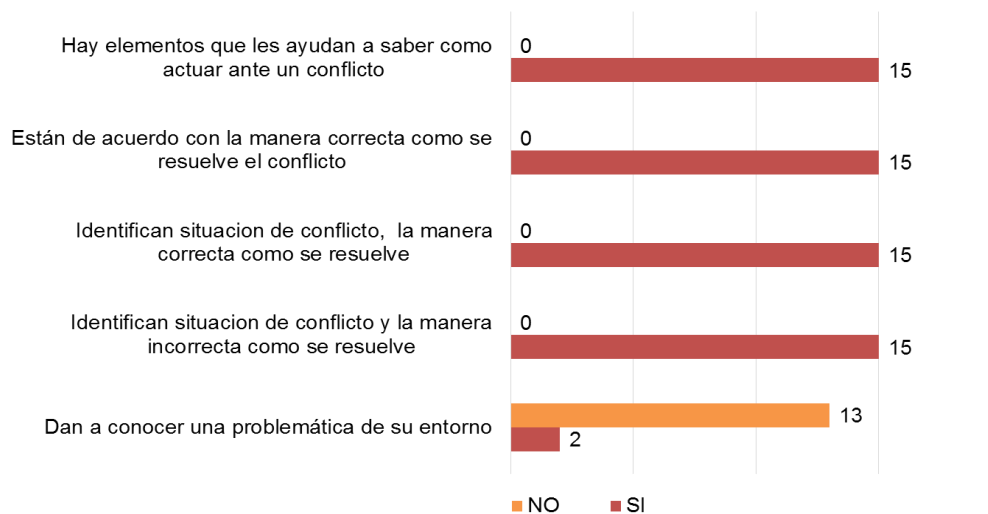


*Ilustración 5 Instrumento Nro. 3 Resultados de la sensibilización*

*Fuente: Elaboración Propia*

Quedando en evidencia que son conscientes de que necesitan conocimiento en temas como los derechos humanos, la prevención del acoso escolar y la resolución pacífica de conflictos

A partir de la visualización del video “El puente” que tuvo como fin identificar desde una situación específica de conflicto qué opinaban frente a él y reforzar valores ya establecidos en ellos se pudo establecer que:



*Ilustración 6 Instrumento Nro. 3 Resultados de la sensibilización*

*Fuente:* Elaboración Propia

El 100% de los estudiantes reconocieron situaciones de conflicto a su alrededor y emitieron un juicio de valor frente a la manera como fueron asumidos.

El 99 % de los estudiantes identificaron las situaciones de conflicto que el video plantea.

El 99 % de los estudiantes expresó sus puntos de vista frente a la manera como fueron solucionados los conflictos.

El 99 % de los estudiantes reconocieron actitudes asertivas que se debían asumir frente al conflicto.

El 99% de los estudiantes comprendió que los conflictos que se presentan en la vida del ser humano deben ser asumidos con actitudes como el diálogo, el respeto, la tolerancia, que no pueden ser solucionados con fines egoístas.

En el 99 % de los estudiantes hubo razones que motivaron determinados comportamientos que generan conflictos. (Empatía)

El 99 % de los estudiantes comprendió las razones por las cuales las personas asumen ciertas actitudes frente al diálogo. (Empatía)

El 99 % de los estudiantes expresó su opinión frente a situaciones de conflicto (pensamiento crítico).

El 99% de los estudiantes hizo propuestas en torno a cómo solucionaban un conflicto.

- **Instrumento Nro. 4:** los estudiantes se distribuyeron en cinco grupos y a cada grupo se le entregó un dilema para leerlo y analizarlo en primera instancia de manera individual luego cada estudiante miembro del grupo tuvo que expresar su punto de vista a los compañeros y tratar por último de encontrar una posición para todo el grupo y presentar en la plenaria sus decisiones debidamente argumentadas.

Al respecto se puede establecer que el 99 % de los estudiantes tuvo pensamiento crítico y expresó una posición asertiva frente a cada situación de conflicto.

- **Instrumento Nro. 5:** Esta actividad buscó que los estudiantes propusieran en caso de una situación de conflicto, valores necesarios para solucionarla y los plasmaran de manera creativa a través de caricaturas, canciones, poesías, etc., según el criterio de cada estudiante.

Los estudiantes consideraron que los valores del respeto, el amor, el dialogo, la tolerancia son necesarios para solucionar conflictos de su entorno e incluso del país.

Luego de aplicar estos instrumentos los estudiantes contestaron una encuesta que permitió establecer que el 99% de los estudiantes se apropió de los conceptos expuestos y de la importancia

de su aplicación en la resolución de conflictos.

- solucionar conflictos de su entorno e incluso del país.

### 7.3 Evaluación final

Luego de aplicar estos instrumentos los estudiantes contestaron una encuesta que permitió establecer que el 100% de los estudiantes valora la propuesta pedagógica ya que le permitió aprender de manera autónoma el valor de la cátedra para la paz, desde ella a solucionar los conflictos, el papel fundamental que cumple el pensamiento crítico y lo pertinente que es el uso de las TICS en la educación ya que permiten dinamizar los procesos de enseñanza y autoaprendizaje.

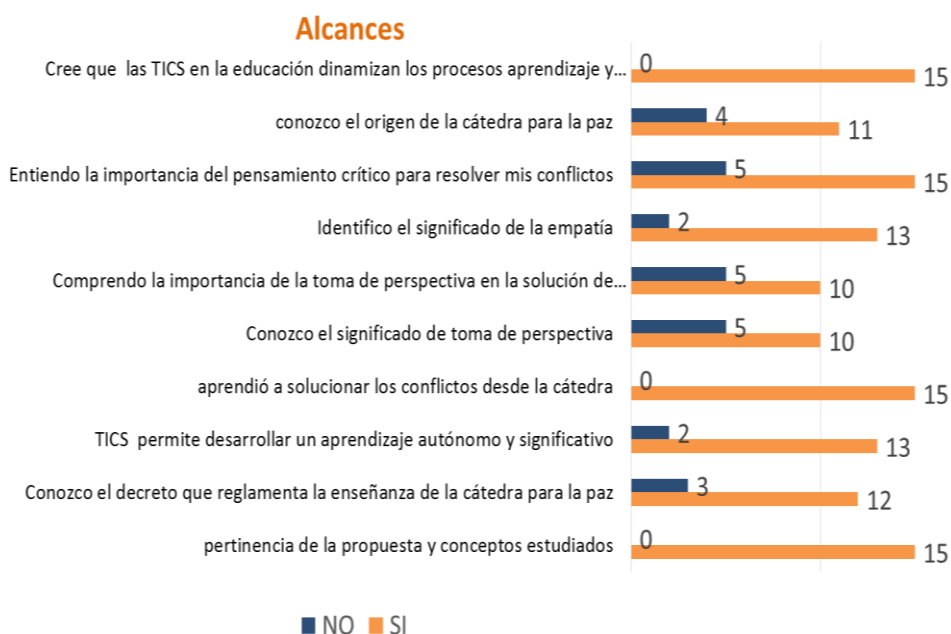


Ilustración 7 Prueba final alcances

Fuente: Elaboración Propia

Con la propuesta pedagógica el 80% de los estudiantes del grado 11° de la I.E. Colegio Naval tienen ahora claridad sobre el decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz.

El 87% de los estudiantes valoró el uso de las tecnologías como un elemento fundamental para lograr aprendizajes significativos de manera autónoma.

El significado y la importancia de la toma de perspectiva son comprendidos por el 67% de los estudiantes y el 87% reconoce el significado de la empatía.

Se considera que hubo cambios personalizados, los estudiantes prestaron bastante atención a las actividades, fueron en su gran mayoría amables, estuvieron atentos a colaborar y agradecieron porque según su parecer estas actividades fueron agradables, novedosas y les permitieron entender a medida que cada uno iba desarrollando las actividades que siempre deben ser reflexivos, pensar críticamente antes de actuar.

## **9. Discusiones, conclusiones y recomendaciones**

1        Aplicar la encuesta inicial se pudo establecer que menos de la mitad de los estudiantes conocían la existencia de la cátedra para la paz, después de aplicada la propuesta apoyada en el uso de las TIC este desconocimiento fue superado, la segunda encuesta indica que el 99 % de los estudiantes han logrado identificar en qué consiste, su origen y los valores que en ella se promueven. Se comprueba entonces la efectividad de la propuesta, en torno a implementar la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr aprendizajes significativos establecidos por Mercedes Delgado, Xiomara Arrieta y Víctor Riveros, que se realizó en Venezuela en el año 2009.

2        Por otro lado, se evidencia el buen resultado que da el uso de elementos innovadores para llegar acertadamente a los estudiantes ya que permitieron despertar el interés por aprender y realizar de manera autónoma las actividades propuestas.

Es pertinente lo establecido por Eduardo Andrés Sandoval Forero, quien afirma que la educación es un elemento importante para construir la paz y el uso de elementos innovadores determina el logro de los objetivos.

3 El docente utilizó pedagogías mediadas, como el video confirmando el aporte de Coll, Mauri y Onrubia (2008) que definen las TIC como herramientas cognitivas o mindtools (Jonassen y Carr, 1998; Jonassen 2006; Lajoie, 2000); es decir, instrumentos que permiten la representación de diversas maneras del conocimiento, reflexión, y apropiación significativa. (p.03). Las herramientas digitales utilizadas permitieron a los estudiantes acceder a la información, contextualizarla, a través del video, realizando las actividades cumplieron su rol de agentes activos, por cuanto tomaron la iniciativa de aprender y autorregularon el aprendizaje al seguir la guía del docente, como lo manifiestan Pomares; et al (2011) como se menciona en la investigación titulada “Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Profundización en Ciencias Sociales de la media del Colegio Cristo Rey de Leticia” Bohórquez Molina, Y. J. (2016, pág.21)

3 Ángel Retuerto Pastor (2004) establece las diferencias en la empatía a partir de las variables de edad y género, destaca que las mujeres son más empáticas que los hombres, en el primer instrumento de la investigación se preguntaba al estudiante si actuaban con empatía la pregunta decía “Te compadeces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión” dio como respuesta que los estudiantes hombres fueron superiores a las mujeres, por lo que no se cumple la afirmación que las mujeres son mas empáticas.

4 La encuesta final nos permitió establecer que terminada la aplicación de la propuesta el

99% de los estudiantes aprendió de manera autónoma mediante el uso de las TIC, el propósito de la cátedra para la paz, comprendió que tanto en su vida actual como a futuro el pensamiento crítico, la empatía y la toma de perspectiva son un elemento clave para solucionar los conflictos.

- 5 Hubo un estudiante que durante todo el tiempo que se ejecutó la propuesta tuvo mala actitud, se mostraba apático a las actividades, las respuestas que dio mostraban el desconocimiento de los conceptos, al hablar con él pudimos establecer que tenía problemas en su familia que él manifestaba con su mal comportamiento en la Institución y por esta razón recomendamos trabajar de manera personalizada con él y su familia para ayudarlo a superar estas dificultades.
- 6 Los estudiantes expresaron en la primera encuesta desconocimiento en temas de la cátedra para la paz en vista de que en la institución se trabaja en alguna área del conocimiento pero no existen las suficientes condiciones pedagógicas.
- 7 La metodología fue recibida con agrado por los estudiantes, se les observó trabajar solos, con alegría y pensamiento crítico; expresaron sentirse cómodos ya que eran actividades realizadas de manera dinámica y que en las clases de sociales no habían sido implementadas, por esta razón se sugirió tener en cuenta revisar la gran variedad de recursos metodológicos a los que se puede acudir para la realización de las clases.
- 8 En la entrevista final (anexo 13) la directora de grupo hace referencia a los cambios positivos que tuvieron los estudiantes después de la intervención, ella manifiesta que los estudiantes mejoraron su nivel de autonomía, se podían dejar solos en el aula y no se presentaban conflictos, los estudiantes aprendieron a respetarse entre ellos, si alguno no quería hacer parte de algunas actividades era respetado sin hacerle matoneo, en tal sentido, la inteligencia emocional planteada por Daniel Goleman (1996), constituye un factor importante de éxito, pues les permite a los estudiantes conocer y tomar control de sus propias emociones, e inducir o motivar estados de ánimo en ellos mismos y en su entorno. (Inteligencia Emocional, 2001) También es pertinente lo dicho por Rodríguez, Ruiz León, & Guerra, 2007 “El sistema educativo debe tomar parte activa

contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad y la convivencia pacífica”.

9 Las actividades proponían a los estudiantes dilemas o situaciones de conflicto y se le preguntaba por el actuar correcto, lo que permitió desarrollar en ellos el pensamiento crítico y cuestionarse en la forma en que actuaban, para lo cual es adecuado citar lo propuesto Julián de Zubiría (2011, p. 30), el fin de toda educación debe ser el de formar personas más libres para pensar, sentir y actuar, responsable de su propia educación y la misma debe ser esencia para humanizar la enseñanza - aprendizaje, lo que posibilite la felicidad utópica o el bienestar personal/colectivo.

### **Recomendaciones.**

Se recomienda que el colegio se apoye en las TIC, para dinamizar la enseñanza permitiendo a los estudiantes, ser protagonistas de su educación, es recomendable tener espacios de dialogo en el aula de clase que permita a los estudiantes expresar lo que sienten y así evitar que se presente acoso escolar.

Se recomienda que el docente de ciencias sociales pueda replicar talleres dinámicos como los que se realizaron con undécimo que permita mitigar el riesgo de acoso escolar en los diferentes grados que maneja el colegio.

Se recomienda hacer seguimiento a los estudiantes, por posibles brotes de conflictos dentro del aula.



## 10. Bibliografía

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th Ed.) Washington, DC: tomado de <https://idostatistics.com/american-psychological-association-2010-publication-manual-american-psychological-association/>
- Amar Víctor (2010) *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (36): 115-124 La educación en medios digitales de comunicación recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36815128009.pdf>
- Cepes. (2000). Universidad de la Habana. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Recuperado de [https://www.mtuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro\\_de\\_tendencias\\_docentes.pdf](https://www.mtuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf)
- De Zubiria, J (2011) *Hacia una pedagogía dialogante El modelo pedagógico de Merani Coop* Editorial magisterio, 2006 recuperado de <https://books.google.es/books?isbn=9582008768>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2008). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario*. Bogotá: UNAD
- García, Y. y Gamboa, M. (2014) *Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>
- García, M, Gómez, I, Chávez, M & Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y teoría de la mente: aspectos conceptuales y empíricos: una propuesta complementaria y pragmática. *Salud mental. Vol. 29, p 5-14*
- Goleman Daniel (1996), *inteligencia emocional*. Recuperado de tomado de <https://www.casadellibro.com/libro-el-cerebro-y-la-inteligencia-emocional/9788490701782/2777653>
- Hernández Sampieri, R. (2010) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Hill. Recuperado el 18 de octubre de 2017 de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

- Jiménez Bautista, F. (2009). Hacia un paradigma pacífico: la paz neutra. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 16.p.p. 145-160 Recuperado el 18 de octubre de 2017 de <http://www.redalyc.org/html/105/10512244007>
- Constance Kamii & Pilar López (1982) Autonomy as an aim for education: Implications of Piaget's theory, *Infancia y Aprendizaje*, 5:18, 3-32, Recuperado de DOI: 10.1080/02103702.1982.10821934
- Martínez Rocero, M. y Rodríguez Villar, H. (2016). *Factores que inciden en la deserción escolar en el INEM José Eustasio Rivera de Leticia*. Colombia: Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/6289>
- Martínez Romero, E. L. Cátedra para la paz: incidencia en la resolución pacífica de conflictos. *Criterio Jurídico Garantista* 10 (16) 19-105. enero-junio de 2.017. Vol. 10, Nro. 16, 92-105. Bogotá: Universidad, Autónoma de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional; Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia.2. 2016, p.p. 4-59. Recuperado el 22 de octubre de 2017 de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2010). *Educación para la paz*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-351620.html> [Accessed 21 Sep. 2017].
- Monteagudo Valdivia, Pedro, Sánchez Mansolo, Athos, & Hernández Medina, Maylid. (2007). El video como medio de enseñanza: Universidad Barrio Adentro. República Bolivariana de Venezuela. *Educación Médica Superior*, 21(2) Recuperado en 13 de septiembre de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000200006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200006&lng=es&tlng=es).
- Morales, R. (2008). Habilidades directivas. *Tendencias 21*. Recuperado de [https://www.tendencias21.net/La-toma-de-perspectiva-ayuda-a-negociar-y-llegar-a-acuerdos\\_a2240.html](https://www.tendencias21.net/La-toma-de-perspectiva-ayuda-a-negociar-y-llegar-a-acuerdos_a2240.html)
- Muñoz, F. A. (Ed.). (2001). *La paz imperfecta*. Universidad de Granada.p.2 Recuperado el 18 de octubre de 2017 de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=2005&scioldt=0%2C5&cites=2355701820175856702&scipsc=&q=concepto+de+paz&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0%2C5&cites=2355701820175856702&scipsc=&q=concepto+de+paz&btnG=)
- Obando Cabezas, Lucely; Salcedo Serna, Marco Alexis and Correa, Luisa Fernanda. *La atención psicosocial a personas víctimas del conflicto armado en contextos institucionales de salud pública*. *Psicogente* [online]. 2017, vol.20, n.38, p.382-397. ISSN 0124-0137. Recuperado el 18 de octubre de 2017 de <http://dx.doi.org/10.17081/psico.20.38.2559>.

Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Fundación para el pensamiento crítico. P 4-5. Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.

Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid, España: Morata. (p. 47-72). Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/detail.action?do cID=10820443>

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. 23ª. Ed. (Diccionario virtual) Recuperado de: <http://del.rae.es>.

Retuerto, P. A. (2004). Diferencias en la empatía en función de las variables de género y edad. *Apuntes de sicología*. Vol. 22 (Nro. 3). P. 9. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/59>

Rodríguez, A. C., Ruiz León, S. P., & Guerra, Y. (2.007). Competencias ciudadanas a la educación en Colombia. *Educación y desarrollo social*, 142.

Sabater, V (2017). Empatía, ¿Qué caracteriza a las personas que la poseen? *La mente es maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/empatia-caracteristicas-personas/>

Salamanca, Manuel; Rodríguez, Mery; Cruz, Juan Daniel; Ovalle, Ramiro; Pulido, Miguel Ángel; Molano Rojas, Adriana; Cátedra de la paz.2016, p.p.4 – 7. Recuperado el 18 de junio de 2018 de <http://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-cátedra-de-paz.pdf>

Salamanca, Manuel; Rodríguez, Mery; Cruz, Juan Daniel; Ovalle, Ramiro; Pulido, Miguel Ángel; Molano Rojas, Adriana; Cátedra de la paz.2016, p.8. Recuperado el 21 de junio de 2018de <http://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-cátedra-de-paz.pdf>

*Significado de empatía*. Significados. Recuperado de <https://www.significados.com/empatia/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2008). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario*. Bogotá: UNAD

Retuerto, P. A. (2004). Diferencias en la empatía en función de las variables de género y edad. *Apuntes de sicología*. Vol. 22 (Nro. 3). P. 9. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/59>

Sandoval Forero, E. A. (2012). Estudios para la paz, la interculturalidad y la democracia. *Ra Sinaí*, 8(2). Recuperado de <https://es.slideshare.net/luisrios1306/matriz-de-validacin-del-instrumento>

Silva Villarreal, Adriana (2017). Elegir tema de investigación curso Seminario de Investigación 202030, [archivo de video]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/12937>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2008). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Bogotá: UNAD

UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código versión 1-04-10-2016. Recuperado de <https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf>

Vidal Ledo, María, Llanura Ruiz, Susana, Diego Olita, Francisca, & Violar Vidal, Miura. (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

## Anexos

### Anexo 1 Permiso de la Institución para hacer la Investigación.

  
 Universidad Nacional  
 Ciencia y Desarrollo

Leticia, 15 de junio de 2018

Doctora:  
 Lilia Sanguino T.  
 Directora Colegio Naval de Leticia.  
 Ciudad

Cordial Saludo respetada Doctora:

Por medio de la presente agradezco su respuesta verbal positiva, el día 02 de abril para realizar en el colegio Naval de Leticia el trabajo de grado para optar al título de especialista en Pedagogías para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, investigación que se llama "Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz".

El objetivo de la misma es fue un diagnóstico para observar la actitud que asumen los estudiantes frente a situaciones de conflicto, determinar la capacidad de toma de perspectiva, empatía y pensamiento crítico, en la resolución de los conflictos en el aula, para ello se diseñó una propuesta pedagógica para mejorar la apropiación de los conceptos de la cátedra de la paz mediante prácticas pedagógicas mediadas que generen aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado undécimo del colegio Naval de Leticia.

A si mismo agradezco que nos cediera el espacio en el área de sociales para aplicar los instrumentos, el docente Javier Cortes Toro, realizó la validación de los instrumentos y la docente Marilan Navarro evaluó la mejoría del grupo una vez se terminó el proceso de investigación dentro de la Institución Educativa.

Agradecemos su colaboración.

Cordialmente,

  
 Marta Cecilia Tariji Mona

  
 Rosa Liliana Gutiérrez Peña

Docentes estudiantes de especialización en pedagogía para la enseñanza de la pedagogía para el aprendizaje autónomo.  
 CEAD AMAZONÍA ORINOQUIA (ZAO)  
 UDR LETICIA.

Recibido 15-06-18  
 Dra. Sanguino T.  
 Directora del Naval de Leticia.

### Anexo 2. Encuesta Inicial a la Directora de Grupo docente Mariland Lima.



### ENTREVISTA INICIAL A LA DIRECTORA DEL GRUPO

Directora de grupo grado undécimo docente: Flora Lora H. Pina

Fecha Abril 2018

<b>Título de la propuesta:</b> Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz.		
<b>Objetivo:</b> reconocer la problemática que se está presentando en el colegio Naval de Leticia con los estudiantes del grado undécimo y determinar los valores más afectados de acuerdo a la cátedra de la paz, para reforzar los mismos mediante la propuesta pedagógica dado que esta se hace para promover el aprendizaje autónomo y significativo en el aula mediante el uso de las TICs que dinamizan el proceso de aprendizaje.		
Agradecemos su tiempo y colaboración dado que sus respuestas serán de gran utilidad para lograr los objetivos de la evaluación. Con toda seguridad, sus aportes serán muy importantes para fortalecer el proyecto y le permitirán a usted, a la Institución educativa y a los interesados mejorar su trabajo en beneficio de la comunidad educativa.		
<b>Interrogantes</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿En el colegio se viene dando cumplimiento al decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz en las instituciones educativas?	X	
¿Considera que el uso de las TICs en el aula permite a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo?	X	
¿Cree que el grado undécimo maneja un alto desarrollo del pensamiento crítico para resolver los conflictos presentados en el aula?		X
¿El colegio cuenta con capacidad para tener a los 15 estudiantes de 11 en el aula de informática y tener acceso a internet de alta velocidad?		X
¿En el grupo se presentan actitudes como falta de respeto entre los estudiantes manifestada en llamase por apodos entre los ellos, burlas entre sí, escritura en los cuadernos de palabras ocnas?	X	
¿Ha evidenciado que no son todos los estudiantes los que hacen esto?	X	
¿Cuándo algún estudiante no hace parte de la burla que se presenta a otro estudiante rechazado por el grupo?	X	
¿Los conflictos presentados se desarrollan cuando los estudiantes quedan solos realizando talleres de alguna materia o por cambio de clase mientras llega el docente?	X	
¿Se ha presentado que ante un comportamiento negativo algunos estudiantes tienden a imitarlo?	X	

Anexo 3. Grupo Focal

Anexo 4. Validación de Instrumentos

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Estimado docente: Javier Cortes Toro.

Le solicitamos muy comedidamente que dé su opinión sobre los instrumentos a utilizar en la propuesta pedagógica a realizar con los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa, los siguientes instrumentos serán utilizado en el trabajo de investigación titulado "Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz", los mismos requieren del juicio de experto.

El objetivo de la misma es hacer un diagnóstico para observar la actitud que asumen los estudiantes frente a situaciones de conflicto, determinar la capacidad de toma de perspectiva, empatía y pensamiento crítico, en la resolución de los conflictos en el aula, para ello se diseñó una propuesta pedagógica para mejorar la apropiación de los conceptos de la cátedra de la paz mediante prácticas pedagógicas mediadas que generen aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado undécimo del colegio Naval de Leticia.

Agradecemos su colaboración.

Cordialmente,

*[Firma]*  
Marta Cecilia Tarifa-Mona  
Rosa Liliana Gutiérrez Peña  
Rosa Liliana Gutiérrez Peña

Docentes estudiantes de especialización en pedagogía para la enseñanza de la pedagogía para el aprendizaje autónomo.  
CEAD AMAZONIA ORINOQUIA (ZAO)  
UIDR LETICIA.

**Comentarios del docente**

*[Firma]* Docente Ciencias Sociales

No	Pregunta	1	2	3	Observaciones
1	La redacción del documento es correcta			X	
2	Tiene pertinencia en el tema			X	
3	Utiliza instrumentos que permite la apropiación del aprendizaje autónomo			X	
4	El uso de las herramientas TIC fue pertinente			X	

1 en desacuerdo/ 2 medianamente de acuerdo/ 3 totalmente en desacuerdo

Anexo 5. Consentimiento Informado.

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Consentimiento Informado**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Título del proyecto

Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz

**Objetivo General**

Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar la apropiación de los conceptos de la cátedra de la paz mediante prácticas pedagógicas mediadas que generen aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado undécimo del colegio Naval de Leticia.

Para el alcance de este objetivo recogeremos datos mediante observaciones diarias que se registrarán en diarios de campo, además se harán registros fotográficos, videos y cuestionarios, que faciliten identificar la problemática del aula de clase. Por lo tanto, consideramos su participación en este proyecto como un gran aporte, de carácter voluntario, es decir, que usted podrá denegar de él cuando lo considere necesario. Además, no tendrá ninguna implicación o beneficio económico o académico ni algún riesgo físico, psicológico o de carácter legal.

Le garantizamos total confidencialidad en los datos aportados, al igual que el debido reconocimiento tanto en la información proporcionada como en los resultados obtenidos, además si usted lo considera conveniente le suministraremos copia de los hallazgos y resultados finales de manera virtual. De igual manera, los investigadores se comprometen a mantenerlo informado (a) de los avances obtenidos tanto en forma personal como virtual. De antemano esperamos contar con su apoyo y agradecemos su tiempo y disposición con este proyecto.

Atestamos:

*[Firma]*  
Marta Cecilia Tarifa-Mona  
Rosa Liliana Gutiérrez Peña  
Rosa Liliana Gutiérrez Peña

Estudiantes de la Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo: (investigadores)

Ayora del Proyecto: Jaidá Elisber Rojas Peña (Docente)

Yo, *[Firma]* **Linda Corrales Rorito**, acepto participar voluntariamente en esta investigación y a la vez, doy mi autorización para el adecuado uso de la información en la consecución de los objetivos de la misma.

Nombre del participante: **Linda Corrales Rorito**

Firma: *[Firma]*

Fecha: **12 de mayo de 2020**

INSTITUCIÓN: Colegio Naval de Leticia - Amazonas

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Consentimiento Informado**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Título del proyecto

Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz

**Objetivo General**

Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar la apropiación de los conceptos de la cátedra de la paz mediante prácticas pedagógicas mediadas que generen aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado undécimo del colegio Naval de Leticia.

Para el alcance de este objetivo recogeremos datos mediante observaciones diarias que se registrarán en diarios de campo, además se harán registros fotográficos, videos y cuestionarios, que faciliten identificar la problemática del aula de clase. Por lo tanto, consideramos su participación en este proyecto como un gran aporte, de carácter voluntario, es decir, que usted podrá denegar de él cuando lo considere necesario. Además, no tendrá ninguna implicación o beneficio económico o académico ni algún riesgo físico, psicológico o de carácter legal.

Le garantizamos total confidencialidad en los datos aportados, al igual que el debido reconocimiento tanto en la información proporcionada como en los resultados obtenidos, además si usted lo considera conveniente le suministraremos copia de los hallazgos y resultados finales de manera virtual. De igual manera, los investigadores se comprometen a mantenerlo informado (a) de los avances obtenidos tanto en forma personal como virtual. De antemano esperamos contar con su apoyo y agradecemos su tiempo y disposición con este proyecto.

Atestamos:

*[Firma]*  
Marta Cecilia Tarifa-Mona  
Rosa Liliana Gutiérrez Peña  
Rosa Liliana Gutiérrez Peña

Estudiantes de la Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo: (investigadores)

Ayora del Proyecto: Jaidá Elisber Rojas Peña (Docente)

Yo, *[Firma]* **Linda Corrales Rorito**, acepto participar voluntariamente en esta investigación y a la vez, doy mi autorización para el adecuado uso de la información en la consecución de los objetivos de la misma.

Nombre del participante: **Linda Corrales Rorito**

Firma: *[Firma]*

Fecha: **12 de mayo de 2020**

INSTITUCIÓN: Colegio Naval de Leticia - Amazonas

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Consentimiento Informado**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Título del proyecto

Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz

**Objetivo General**

Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar la apropiación de los conceptos de la cátedra de la paz mediante prácticas pedagógicas mediadas que generen aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado undécimo del colegio Naval de Leticia.

Para el alcance de este objetivo recogeremos datos mediante observaciones diarias que se registrarán en diarios de campo, además se harán registros fotográficos, videos y cuestionarios, que faciliten identificar la problemática del aula de clase. Por lo tanto, consideramos su participación en este proyecto como un gran aporte, de carácter voluntario, es decir, que usted podrá denegar de él cuando lo considere necesario. Además, no tendrá ninguna implicación o beneficio económico o académico ni algún riesgo físico, psicológico o de carácter legal.

Le garantizamos total confidencialidad en los datos aportados, al igual que el debido reconocimiento tanto en la información proporcionada como en los resultados obtenidos, además si usted lo considera conveniente le suministraremos copia de los hallazgos y resultados finales de manera virtual. De igual manera, los investigadores se comprometen a mantenerlo informado (a) de los avances obtenidos tanto en forma personal como virtual. De antemano esperamos contar con su apoyo y agradecemos su tiempo y disposición con este proyecto.

Atestamos:

*[Firma]*  
Marta Cecilia Tarifa-Mona  
Rosa Liliana Gutiérrez Peña  
Rosa Liliana Gutiérrez Peña

Estudiantes de la Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo: (investigadores)

Ayora del Proyecto: Jaidá Elisber Rojas Peña (Docente)

Yo, *[Firma]* **Linda Corrales Rorito**, acepto participar voluntariamente en esta investigación y a la vez, doy mi autorización para el adecuado uso de la información en la consecución de los objetivos de la misma.

Nombre del participante: **Linda Corrales Rorito**

Firma: *[Firma]*

Fecha: **12 de mayo de 2020**

INSTITUCIÓN: Colegio Naval de Leticia - Amazonas





**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Evaluación Inicial**

**Título de la propuesta:** Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz.

**Objetivo:** Determinar el nivel de apropiación de conceptos y acciones como la toma de perspectiva, empatía y el pensamiento crítico en la cátedra para la paz.

Conteste: sí o no según sus conocimientos adquiridos.

Interrogantes	SI	NO
¿Conoce cuál es el origen de la cátedra para la paz?		X
¿Conozco el decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz?		X
¿Desde la cátedra para la cátedra para la paz he aprendido a solucionar los conflictos?		X
¿Conozco el significado de toma de perspectiva?	X	
¿Comprendo la importancia de la toma de perspectiva en la solución de conflictos?	X	
¿Identifico el significado de la empatía?	X	
¿Ejercí un pensamiento crítico al resolver mis conflictos?	X	
Observaciones:		

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Evaluación Inicial**

**Título de la propuesta:** Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz.

**Objetivo:** Determinar el nivel de apropiación de conceptos y acciones como la toma de perspectiva, empatía y el pensamiento crítico en la cátedra para la paz.

Conteste: sí o no según sus conocimientos adquiridos.

Interrogantes	SI	NO
¿Conoce cuál es el origen de la cátedra para la paz?		X
¿Conozco el decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz?		X
¿Desde la cátedra para la cátedra para la paz he aprendido a solucionar los conflictos?		X
¿Conozco el significado de toma de perspectiva?		X
¿Comprendo la importancia de la toma de perspectiva en la solución de conflictos?		X
¿Identifico el significado de la empatía?		X
¿Ejercí un pensamiento crítico al resolver mis conflictos?	X	
Observaciones:		X

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Evaluación Inicial**

**Título de la propuesta:** Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz.

**Objetivo:** Determinar el nivel de apropiación de conceptos y acciones como la toma de perspectiva, empatía y el pensamiento crítico en la cátedra para la paz.

Conteste: sí o no según sus conocimientos adquiridos.

Interrogantes	SI	NO
¿Conoce cuál es el origen de la cátedra para la paz?		✓
¿Conozco el decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz?		✓
¿Desde la cátedra para la cátedra para la paz he aprendido a solucionar los conflictos?	✓	
¿Conozco el significado de toma de perspectiva?		✓
¿Comprendo la importancia de la toma de perspectiva en la solución de conflictos?		✓
¿Identifico el significado de la empatía?		✓
¿Ejercí un pensamiento crítico al resolver mis conflictos?	✓	
Observaciones:		

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Evaluación Inicial**

**Título de la propuesta:** Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz.

**Objetivo:** Determinar el nivel de apropiación de conceptos y acciones como la toma de perspectiva, empatía y el pensamiento crítico en la cátedra para la paz.

Conteste: sí o no según sus conocimientos adquiridos.

Interrogantes	SI	NO
¿Conoce cuál es el origen de la cátedra para la paz?		X
¿Conozco el decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz?		X
¿Desde la cátedra para la cátedra para la paz he aprendido a solucionar los conflictos?		X
¿Conozco el significado de toma de perspectiva?	X	
¿Comprendo la importancia de la toma de perspectiva en la solución de conflictos?	X	
¿Identifico el significado de la empatía?		X
¿Ejercí un pensamiento crítico al resolver mis conflictos?	X	
Observaciones:		

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Evaluación Inicial**

**Título de la propuesta:** Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz.

**Objetivo:** Determinar el nivel de apropiación de conceptos y acciones como la toma de perspectiva, empatía y el pensamiento crítico en la cátedra para la paz.

Conteste: sí o no según sus conocimientos adquiridos.

Interrogantes	SI	NO
¿Conoce cuál es el origen de la cátedra para la paz?		X
¿Conozco el decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz?		X
¿Desde la cátedra para la cátedra para la paz he aprendido a solucionar los conflictos?		X
¿Conozco el significado de toma de perspectiva?		X
¿Comprendo la importancia de la toma de perspectiva en la solución de conflictos?		X
¿Identifico el significado de la empatía?		X
¿Ejercí un pensamiento crítico al resolver mis conflictos?	X	
Observaciones:		

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Evaluación Inicial**

**Título de la propuesta:** Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz.

**Objetivo:** Determinar el nivel de apropiación de conceptos y acciones como la toma de perspectiva, empatía y el pensamiento crítico en la cátedra para la paz.

Conteste: sí o no según sus conocimientos adquiridos.

Interrogantes	SI	NO
¿Conoce cuál es el origen de la cátedra para la paz?	X	
¿Conozco el decreto que reglamenta la enseñanza de la cátedra para la paz?		X
¿Desde la cátedra para la cátedra para la paz he aprendido a solucionar los conflictos?		X
¿Conozco el significado de toma de perspectiva?	X	
¿Comprendo la importancia de la toma de perspectiva en la solución de conflictos?	X	
¿Identifico el significado de la empatía?		X
¿Ejercí un pensamiento crítico al resolver mis conflictos?	X	
Observaciones:		

**Anexo 7 instrumento 1 diligenciado**

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**INSTRUMENTO NRO.1**

Nombre Linda Sotolera Grado Undécimo Fecha 23/05/18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		X	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.		X	
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**INSTRUMENTO NRO.1**

Nombre Carlo Aguilar Grado Undécimo Fecha 23-05/2018

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			✓
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		✓	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.		✓	
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			✓

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**INSTRUMENTO NRO.1**

Nombre Camila Puentes Grado Undécimo Fecha May 23-18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		X	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.		X	
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

*"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.*



INSTRUMENTO NRO.1

Nombre WILLIAM ANDRÉS LOPEZ Grado Once Fecha 22/05/2018

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo		X	
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		X	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.		X	

"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.



INSTRUMENTO NRO.1

Nombre M<sup>ra</sup> Enda Garabón Grado Undécimo Fecha 22-05-18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.			X
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.		X	
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.



INSTRUMENTO NRO.1

Nombre Lina Alejandra Simana Grado Once Fecha 23-05-18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		X	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.

Nombre y Grado

INSTRUMENTO NRO.1

Nombre Laura Valentina Salgado Grado 11 Fecha 28-05-18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo		X	
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		X	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.



INSTRUMENTO NRO.1

Nombre Paula S. Gonzalez M Grado Once Fecha 23/05/18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo		X	
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.			X
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.		X	
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X



INSTRUMENTO NRO.1

Nombre Arctey Acosta D Grado 11 Fecha 23-05-2018

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		X	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.



INSTRUMENTO NRO.1

Nombre Carlos Mankari G Grado Undécimo Fecha 23-05-18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo		X	
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		X	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.



INSTRUMENTO NRO.1

Nombre ARAVILLA CASTILLO Grado 11 Fecha 23-05-2018

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo		X	
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.			X
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.		X	
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.



INSTRUMENTO NRO.1

Nombre Nickolas Manno Diaz Grado Once Fecha 23-05-18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y plantea acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.		X	
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Artes y Oficios

**INSTRUMENTO NRO.1**

Nombre Paula Aráoz Grado undécimo Fecha 23/05/2018

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu actitud es la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y planteas acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.			X
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

*"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.*

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Artes y Oficios

**INSTRUMENTO NRO.1**

Nombre Fabiana Manrique Grado 11º Fecha 23/05/18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y planteas acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.			X
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

*"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.*

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Artes y Oficios

**INSTRUMENTO NRO.1**

Nombre Miguel (DJ+1) Grado 7º Fecha 23-05-18

Encuesta a aplicar a los alumnos

Analice su reacción frente a situaciones de conflicto y califique su actitud donde 1 es nunca, 2 es en ocasiones y 3 es siempre

Situación de conflicto	1	2	3
Cuando alguien hace algo indebido en tu salón de clases o fuera de él, tu entiendes la razón de su mal comportamiento pero no lo imitas porque sabes que es un acto negativo			X
Identificas claramente las situaciones que propician ambientes de paz y planteas acciones que contribuyen a la protección de los derechos fundamentales de todas las personas, incluido tú.			X
Te compadesces frente las personas que actúan mal motivados por la satisfacción de una necesidad y por esta razón apoyas su decisión.	X		
Estás convencido de que los jóvenes pueden y deben participar en la construcción de la paz entendida como la protección y el respeto por los derechos humanos.			X

*"Busca la paz para tu mente y obtendrás salud para tu cuerpo". Namaste.*

**Anexo 8 instrumento 2 diligenciado**

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Artes y Oficios

**INSTRUMENTO NRO.2**

Nombre Linda González Grado undécimo Fecha 23/05/18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP8UUVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la conciliación.	X	
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2014 pero no es necesaria en el país.		X
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.		X
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.		X
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	X	
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	X	
Creer que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia		X

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- justicia y derechos humanos  
- uso sostenible recurso humano  
- riqueza material  
- diversidad y pluralidad  
- participación política  
- memoria histórica  
- prevención del delito psicológico.

*"La paz no es solo una meta distante que buscamos, sino un medio para el cual llegamos a Esa*

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Artes y Oficios

**INSTRUMENTO NRO.2**

Nombre Fabiana Manrique Grado 11º Fecha 23/05/18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP8UUVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la conciliación.	F	
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2014 pero no es necesaria en el país.	F	
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.		V
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.		V
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.		V
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.		V
Creer que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia		V

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

Participación política  
Acuerdos de paz  
- Justicia derechos humanos.  
- Resolución conflicto.  
- memoria histórica.  
- Historia acuerdo de paz.

*"La paz no es solo una meta distante que buscamos, sino un medio para el cual llegamos a Esa*

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Artes y Oficios

**INSTRUMENTO NRO.2**

Nombre Paula Aráoz Grado undécimo Fecha 23/05/2018

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP8UUVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la conciliación.		F
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2014 pero no es necesaria en el país.		F
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.		X
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.		F
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.		F
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.		F
Creer que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia		X

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

Preparación en acceso escolar  
memoria histórica  
Justicia y derechos humanos  
Protección de las riquezas culturales  
Participación política

*"La paz no es solo una meta distante que buscamos, sino un medio para el cual llegamos a Esa*

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Alejandra Simanas Grado Orce Fecha 23-05-18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Justicia y derechos humanos.  
 - Usos sostenibles de los recursos naturales.  
 - Participación política  
 - Protección de las riquezas naturales y ambientes.

"La paz no es solo una meta distante que buscamos, sino un medio para el cual llegamos a Esa

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Carla Mantanda Grado Derecho Fecha 23-05-18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Justicia y derechos humanos  
 - Resolución pacífica del conflicto  
 - Participación política  
 - Uso sostenible de los recursos naturales  
 - Resolución del caso escolar

"La paz no es solo una meta distante que buscamos, sino un medio para el cual llegamos a Esa

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Marta Celi + Ica Grado 11º Fecha 23-05-2016  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- justicia y derechos humanos  
 - prevención del caso escolar  
 - Participación política  
 - protección de las riquezas naturales  
 - Resolución pacífica de conflictos

"La paz no es solo una meta distante que buscamos, sino un medio para el cual llegamos a Esa

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Arceles Acosta Q Grado 11º Fecha 23-05-2018  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Justicia y derechos humanos  
 - Caso escolar  
 - Resolución pacífica

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Alejandra Castaño Grado 11 Fecha 23-05-2018  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Solución de conflictos, protección de las Riquezas naturales y culturales, prevención del caso escolar, memoria histórica, historial de los acuerdos de paz internacionalmente

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Clarita Aguilar Grado Undécimo Fecha 23/05/2018  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Participación política  
 - Justicia y derechos humanos  
 - Uso sostenible  
 - Resolución de conflictos  
 - Diversidad y pluralidad  
 - Protección de las riquezas culturales.

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Camilo Riveros Grado 11º Fecha May 13-18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Pluralidad y diversidad.  
 - Justicia y DD.HH.  
 - Resolución pacífica de conflictos.  
 - Participación política.  
 - Memoria histórica.  
 - Prevención del caso escolar.

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Rafaela Moreno Perez Grado Orce Fecha 23-05-2018  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Justicia y derechos humanos  
 - Protección de las riquezas naturales  
 - Resolución pacífica  
 - Prevención del caso escolar

**INSTRUMENTO NRO.2**  
 Nombre Valentina Sabogal Grado 11º Fecha 23-05-18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP18UVg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el diálogo y la concertación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2.014 pero no es necesaria en el país.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de diálogo y discusión en torno a la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Protección de las riquezas naturales  
 - memoria histórica  
 - Justicia derechos humanos.  
 - Resolución pacífica de conflictos  
 - Participación política.  
 - Prevención al caso escolar.

"La paz no es solo una meta distante que buscamos, sino un medio para el cual llegamos a Esa

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Bogotá y Villavicencio

**INSTRUMENTO NRO.2**

Nombre William Andres Lopez Grado Once Fecha 23/05/18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP8LUYg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el dialogo y la concertación.		X
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2014 pero no es necesaria en el país.	X	
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de dialogo y discusión en torno a la paz.		X
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.		X
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.		X
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.	X	
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia		X

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

Justicia de derechos humanos  
Memoria del accoso escolar  
Historia de la guerra de paz  
Memoria histórica  
Plataforma de Respeto cultural y nacional  
Uso sostenible de los recursos

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Bogotá y Villavicencio

**INSTRUMENTO NRO.2**

Nombre Paula S Gonzalez Grado Once Fecha 23/05/18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP8LUYg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el dialogo y la concertación.	X	
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2014 pero no es necesaria en el país.	X	
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de dialogo y discusión en torno a la paz.		X
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.		X
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.		X
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.		X
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia		X

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

- Justicia y derechos humanos  
- Resolución pacífica de conflictos  
- Memoria histórica  
- Uso sostenible de los recursos naturales  
- Promoción del accoso escolar  
- Historia de los sucesos de paz nacionales e internacionales

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Bogotá y Villavicencio

**INSTRUMENTO NRO.2**

Nombre M<sup>ra</sup> Enda Garabón Grado Undécimo Fecha 23-05-18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6hi-SP8LUYg>

1. Teniendo en cuenta lo que observaste en el video responde los siguientes interrogantes, para ello marca la casilla que corresponde a tu opinión personal.

ITEMS	F	V
Frente a situaciones de conflicto no son relevantes el dialogo y la concertación.	X	
La cátedra para la paz ha sido creada por el gobierno nacional y está materializada bajo la ley 1732 de 2014 pero no es necesaria en el país.		X
La cátedra para la paz enseña a los estudiantes a tener una visión clara frente a cómo generar espacios de dialogo y discusión en torno a la paz.		X
Tú y tus compañeros son agentes importantes en el postconflicto.		X
Es importante que frente al conflicto las personas asuman actitudes de respeto y tolerancia.		X
La cátedra para la paz es una herramienta importante para enseñar a los estudiantes a actuar acertadamente en situaciones cotidianas de conflicto.		X
Crees que la cátedra para la paz contribuye a que Colombia sea un país cada vez más equitativo y respetuoso de la diferencia		X

2- De acuerdo a lo que observaste escribe cuáles son temáticas que se deben abordar desde la cátedra para la paz.

Resolución pacífica de conflicto  
Historia de los acuerdos de paz Nacionales  
Acceso escolar (prevención) e internacional  
Justicia y derechos humano  
Diversidad y pluralidad

Anexo 9 instrumento 3 diligenciado

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Bogotá y Villavicencio

**INSTRUMENTO NRO.3**

Nombre William Andres Lopez Grado Once Fecha 23/05/2018

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICln3MM>

Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

1. Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.

- Que los animales se pelearon por el punto y que otro más pequeño quería pasar y fueron ayudados por los animales pequeños si se podía resolver el conflicto

2. ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?

- Que los animales querían cruzar el punto

3. ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?

- Estuvo bien

4. ¿Crees que el video que observaste te ayudó a descubrir qué hacer ante el conflicto? Justifica tu respuesta.

- Si, ya que hay que buscar resolver un conflicto siempre por medio del dialogo

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Bogotá y Villavicencio

**INSTRUMENTO NRO.3**

Nombre Linda Gonzalez Grado Undécimo Fecha 23/05/18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICln3MM>

Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

1. Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.

- Cuando el oso y el venado se pusieron a pelear porque no podían pasar el puente y porque ninguno quería dar el paso.  
- Cuando el mapache quería pasar y el oso le pegó lo mismo, lo mismo pasó con el conejo y el venado también le pegó.

2. ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?

- El problema de oso y el conejo.

3. ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?

- Bueno porque el problema era del oso y el venado, y ellos estaban metiendo al mapache y el conejo ellos se unieron y resolvieron el problema de los animales que no podían.

4. ¿Crees que el video que observaste te ayudó a descubrir qué hacer ante el conflicto? Justifica tu respuesta.

- Si, porque ellos buscaron una solución sana

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Bogotá y Villavicencio

**INSTRUMENTO NRO.3**

Nombre Luisa Simancas Grado Once Fecha 23-05-18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICln3MM>

Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

1. Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.

- La primera situación es la de un oso y un venado, ambos quieren pasar un puente y deciden pelear quien lo debe hacer primero. En la segunda sucede lo mismo pero con un conejo y un mapache que en vez de discutir se unen.

2. ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video? Ayuda en las respuestas.

- La del conejo y el mapache.  
- La del oso y el venado.

3. ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?

- Me parece la mejor manera de resolver un conflicto (en el conejo y el mapache) ya que si los ayudamos y comprendemos al otro no habría violencia.

4. ¿Crees que el video que observaste te ayudó a descubrir qué hacer ante el conflicto? Justifica tu respuesta.

- Si, ya que la ayuda y la comprensión ante un conflicto siempre van a ser la mejor opción.

5. ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?

- Dialogo  
- Tolerancia  
- Comprensión

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre Darla Huanan Grado 1º Fecha 23/05/18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 El oso y el venado al encontrarse en el puente se pelearon a pesar de llegar al puente y el congo que también quería cruzar el puente y los mandaron de regreso por eso el congo y venado, salieron una parte del puente y el venado y el congo se pelearon y se pelearon pero cuando se pelearon se pelearon y se pelearon.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 El oso y el venado, se pelearon con violencia.  
 El congo y el venado, se pelearon los osos de manera pacífica.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 El 1º de una forma violenta y esta otra mal el 2º de forma pacífica y colaborando en unión.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si nos muestra la manera adecuada de resolver los problemas, siempre presenta la paz.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 El dialogo, respeto, tolerancia.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre Cecilia Hualand Grado Undécimo Fecha 23-05-18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 Intolerancia y violencia, los que callaron intimidados al intentar hacer cruzar a los violentos.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 Intolerancia, Intimidación, Violencia, Obediencia, Falta de dialogo.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 Que fue uno de los violentos feroces ya que los violentos no escuchaban y tampoco se quitaban del lugar.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 El dialogo, el respeto, tolerancia.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre Nicolás Moreno D. Grado 1º Fecha 23-05-2018  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 El conflicto entre los animales grandes que siempre quieren cruzar el puente y el que mandó cuando los animales grandes golpearon a los pequeños.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 La intolerancia  
 La violencia.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 Que fue solo por que los animales más grandes sacaron a "mandar" a los pequeños los animales pequeños por sus acciones, perdieron el conflicto.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si, por que todo al primer momento que uno debe tener es el del dialogo y la comprensión.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 Dialogar, comprensión, tolerancia, respeto.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre Maria Inés Garabito Grado Undécimo Fecha 23-05-18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 Competitividad entre los dos animales grandes que estaban peleando por quien cruzaba el puente primero y no buscaban una solución adecuada.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 El conflicto entre los animales grandes por el puente y el conflicto entre los animales pequeños por el puente.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 Que es una buena forma de resolver un buen conflicto si que trabajaron en equipo.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si, porque los animales más pequeños salieron perjudicados por la pelea de los más grandes y entre los animales más pequeños se pelearon y se pelearon y se pelearon.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 Dialogo y respeto, trabajo en equipo.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre MATEO CASTILLO Grado 1º Fecha 23-05-2018  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 Los problemas que tuvieron fueron la falta de dialogo de parte de los animales grandes por no poder resolver el conflicto. También se ve la intolerancia y desconfianza de los animales pequeños.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 Intolerancia, desconfianza, Falta de dialogo, violencia.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 Por parte de los animales grandes estuvo muy mal ya que no pudieron llegar a un acuerdo. También se ve la intolerancia al problema en cambio los animales pequeños no.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si porque nos enseña que si no dialogo y tolerancia los conflictos simplemente van a crecer y crecer y crecer de los involucrados va a sacar algo fuera de ellos.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 Deben ser comprensivos, tolerantes, respetuosos, respeto y humildes para así llegar a poder resolver un conflicto de cualquier tipo.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre Andrés Acosta O. Grado 1º Fecha 23-05-2018  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 Cuando el oso y el alce intentaban pasar por el puente y ninguno quería ceder un espacio. Cuando quisieron al cederlo a el más fuerte por querer pasar por el puente.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 Un oso y un alce intentaban pasar por un puente pero los dos no querían ceder un espacio. El oso quería ceder un espacio pero el alce no quería ceder un espacio.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 Como lo resolvieron el oso y el alce es muy bueno ya que ambos se dieron cuenta de que si uno de ellos no cede el otro no puede pasar y así se resolvió el conflicto.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si ya que nos demuestra como debemos resolver los conflictos de la manera adecuada.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 Deben reflexionar y resolver los problemas de manera correcta.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre Alvaro Castillo Grado 1º Fecha 23-05-2018  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 Los animales se pelearon por el puente y se pelearon por el puente y se pelearon por el puente.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 El conflicto entre los animales grandes por el puente y el conflicto entre los animales pequeños por el puente.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 Los animales grandes que intentaron pasar lo hicieron más mal, pero los pequeños se pelearon en un buen juego para resolver el conflicto.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si, porque nos muestra una manera de como se debe resolver un conflicto, así como un juego.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 Respeto, tolerancia, diálogo y escuchar una buena negociación, también es un juego.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre Darla S. Cordero M. Grado 1º Fecha 23/05/18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 La primera cuando el oso y el alce se pelearon por el puente y cuando quisieron pasar por el puente y se pelearon por el puente.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 El conflicto entre los animales grandes por el puente y el conflicto entre los animales pequeños por el puente.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 El oso y el alce se pelearon por el puente y se pelearon por el puente.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si, porque nos enseña que si no dialogo y tolerancia los conflictos simplemente van a crecer y crecer y crecer de los involucrados va a sacar algo fuera de ellos.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 Deben ser comprensivos, tolerantes, respetuosos, respeto y humildes para así llegar a poder resolver un conflicto de cualquier tipo.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD** Universidad Nacional del Altiplano  
**INSTRUMENTO NRO. 3**  
 Nombre Fabiana Henrique Grado 1º Fecha 23/05/18  
 Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>  
 Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 Cuando se pelean por un balón y al balón sale dándole porque no saben compartir. Una vez una amiga me invitó a un juego y le dije que no iba porque en ese momento estaba con otra amiga.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 egoísmo, odio, hermandad.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 bien porque los otros dos eran muy malos y los conejos necesitaban pasar y con eso amiguita nunca lo iban a dejar así que se pelearon y se pelearon.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 Si, porque cuando vez que hay 2 personas discuten es mejor escuchar a las que dicen que se pelearon.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 Dialogar, estar tranquilo, ser comprensible, saber escuchar.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD**  
Unidad de Aprendizaje

**INSTRUMENTO NRO. 3**

Nombre Charita Aguilar Grado Undécimo Fecha 28-05-18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>

Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 • Un problema entre el venado y el oso por pasar en el puente y demuestran su mal comportamiento pero no le dieron solución. 2 se empezaba a formar una confusión entre la lobezna y el mapache pero lograron resolverlo dando una respuesta alternativa.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 • el choque por quién pasaba primero el puente.  
 • Cuando cortaron los cuerdas del puente e hicieron caer al oso y al venado.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 • Cuando los pequeños cortaron la cuerda del puente para hacer caer a los osos y venado fue una manera muy impropia para no poder defenderse.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 • creo que si, como miramos en el video se presentó un conflicto entre los salvajes pero no se dio una solución pero luego se presentó un choque y se resolvió el problema.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 • Diálogo, aprender a resolver los conflictos conversando con los implicados y pensar con la cabeza fría y sin enfadarse.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD**  
Unidad de Aprendizaje

**INSTRUMENTO NRO. 3**

Nombre Carola Riveros Grado 11° Fecha May/23-18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>

Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 • El oso y el venado al estar en el centro del puente, ya que ninguno quería devolverse.  
 • Cuando el mapache y el conejo llegaron para también cruzar y el oso y el venado les pegaron.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 • Conflicto social, por parte del oso y el venado porque ninguno quería devolverse y dejar que el otro pasara.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 • Buena, porque un conflicto no se resuelve con violencia sino buscar la manera de ayudar al otro sin que ello me afecte el camino.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 • Por supuesto, un conflicto se resuelve entablando un diálogo respetuoso.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 • Respeto.  
 • Diálogo y comunicación.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

**UNAD**  
Unidad de Aprendizaje

**INSTRUMENTO NRO. 3**

Nombre Valentina Sabagal Grado 11° Fecha 23-05-18

Visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICba3MM>

Después de haber observado el video, te invito a responder los siguientes interrogantes:

- Menciona dos situaciones de conflicto que hayas visto y recuerda la manera como fueron asumidas por sus protagonistas.  
 • Cuando el oso y el alce intentan pasar por el puente y ninguno cede el paso. • Cuando golpean al mapache y al conejo.
- ¿Cuáles son las situaciones de conflicto que observaste en el video?  
 • Floja y el alce disculpan por que no quieren dejar pasar al otro por el puente y golpean al conejo.
- ¿Qué opinas de la manera como se resolvió el conflicto?  
 • Es muy de nuestro ya que el mapache y el conejo lo resolveron hablando y no discutiendo.
- ¿Crees que el video que observaste te ayuda a descubrir qué hacer ante el conflicto?  
 Justifica tu respuesta.  
 • Si, porque primero hay que dialogar.
- ¿Qué elementos deben tener en cuenta las personas para resolver un conflicto?  
 • Diálogo, tolerancia, empatía.

"Lo decisivo para traer la paz al mundo es nuestra conducta diaria" Jiddu Krishnamurti.

Anexo 10 instrumento 4 diligenciado

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Barría y a Distancia

**INSTRUMENTO NRO.4**

Distribúyanse por grupos y allí analicen un dilema que les será asignado, hagan el respectivo análisis de manera individual, luego en el grupo intenten llegar a un acuerdo para exponerlo en una plenaria.

**PRIMER DILEMA**

Una empresa situada en la rívera de un lago tiene que decidir si tirar sus desechos directo al agua porque tratarlos es una gran inversión o hacer el gasto de una planta de tratamiento de desechos y ser una empresa responsable.

¿Qué harían ustedes como vecinos del sector, como gobernantes y como dueños de la empresa?. Justifiquen su decisión.

obtariamos por hacer el gasto de una planta de tratamiento de desechos.  
Porque al tirar los desechos al rio contaminariamos al medio ambiente y no se trabajaria como una empresa responsable.  
Se deberian pagar multas y reparar los daños.

"El pensamiento no es más que un soplo, pero este soplo resuelve el mundo". Victor Hugo.

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Barría y a Distancia

**INSTRUMENTO NRO.4**

Distribúyanse por grupos y allí analicen un dilema que les será asignado, hagan el respectivo análisis de manera individual, luego en el grupo intenten llegar a un acuerdo para exponerlo en una plenaria.

**PRIMER DILEMA**

Una empresa situada en la rívera de un lago tiene que decidir si tirar sus desechos directo al agua porque tratarlos es una gran inversión o hacer el gasto de una planta de tratamiento de desechos y ser una empresa responsable.

¿Qué harían ustedes como vecinos del sector, como gobernantes y como dueños de la empresa?. Justifiquen su decisión.

**SEGUNDO DILEMA**

En el sector La Grandeza no hay sitios específicos en los cuales se pueda depositar los materiales de desecho, sus habitantes arrojan a cualquier hora del día materiales no orgánicos y orgánicos en las aceras, esperando que el vehículo recolector de basuras pase y recoja estos, el vehículo tiene un horario determinado y por lo general realiza la recolección en horas de la noche.

¿Qué deben hacer los ciudadanos desde cada uno de sus roles?

Que el encargado del sector La Grandeza implimente zonas específicas de recolección de basura y los habitantes en las horas de la noche para evitar malos olores en el sector.

"El pensamiento no es más que un soplo, pero este soplo resuelve el mundo". Victor Hugo.

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Barría y a Distancia

**INSTRUMENTO NRO.4**

Distribúyanse por grupos y allí analicen un dilema que les será asignado, hagan el respectivo análisis de manera individual, luego en el grupo intenten llegar a un acuerdo para exponerlo en una plenaria.

**PRIMER DILEMA**

Una empresa situada en la rívera de un lago tiene que decidir si tirar sus desechos directo al agua porque tratarlos es una gran inversión o hacer el gasto de una planta de tratamiento de desechos y ser una empresa responsable.

¿Qué harían ustedes como vecinos del sector, como gobernantes y como dueños de la empresa?. Justifiquen su decisión.

**SEGUNDO DILEMA**

En el sector La Grandeza no hay sitios específicos en los cuales se pueda depositar los materiales de desecho, sus habitantes arrojan a cualquier hora del día materiales no orgánicos y orgánicos en las aceras, esperando que el vehículo recolector de basuras pase y recoja estos, el vehículo tiene un horario determinado y por lo general realiza la recolección en horas de la noche.

¿Qué deben hacer los ciudadanos desde cada uno de sus roles?

**TERCER DILEMA**

Ustedes están buscando empleo y su perfil es el que necesitan en una compañía del sector de consultoría ambiental dedicada a la elaboración y asesoría de permisos para la construcción de nuevas fábricas. Son contratados con un sueldo y prestaciones maravillosas. Un día el ingeniero supervisor les pide que omitan detalles y elaboren un permiso "sin demora" para una fábrica, ustedes saben que allí se emitirán gases tóxicos que ocasionarán daños irreversibles a la naturaleza.

¿Harán el permiso sabiendo las consecuencias que esto acarreará?

¿Hablarán con el ingeniero para que cambie de decisión, teniendo en cuenta que su empleo está en juego?

Justifiquen sus respuestas

No, porque estaríamos afectando a la naturaleza.  
Si hablaríamos con el ingeniero para que cambie su decisión así estuviese en juego nuestro empleo, ya que la naturaleza es más importante y más en un país como el nuestro.

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Barría y a Distancia

**CUARTO DILEMA**

El Tejo del Pacífico crece en muchos bosques del margen occidental de América del Norte, su corteza contiene la cura definitiva para el cáncer de ovarios: la droga Taxol podría salvarle la vida a muchas mujeres. La totalidad de tres cortezas de árboles son necesarias para salvar la vida de una mujer, dichos árboles se encuentran en bosques antiguos que están amenazados por la tala de bosques con fines económicos. ¿Qué harían ustedes: ¿Se debe salvar la vida de las mujeres enfermas de cáncer en sus ovarios? ¿Usarían el Tejo para curar la enfermedad de tantas mujeres? ¿Cosecharían dicho árbol para producir el Taxol aun sabiendo que se vería en vía de extinción y afectarían su hábitat para extraerlo?

**QUITO DILEMA**

Es noviembre y ustedes ven cómo Andrés "el grande" siempre que termina de comer deja tirado el papel, la cáscara, el vaso, la botella, ayer fue "el colmo" dejó tirada una cáscara del banano que le dieron en el refrigerio, pasó Estela, sin darse cuenta la pisó, tuvieron que llevarla a la clínica, el golpe fue en la cabeza, cuando la subieron en la ambulancia estaba inconsciente, no se sabe aún si hay fracturas pero no ha despertado, la rectora y los profesores están investigando.

¿Van a decir lo que saben? ¿Por qué?

¿Cómo cambiar la actitud de tantos "Andrés" que hay en nuestra Institución?

ay doble dilema: O salvar la vida de las mujeres, salvar el habitat de los árboles.  
o mejor sería salvar la vida de las mujeres, y por momento, con los pocos que quedan sembrar más.

"El pensamiento no es más que un soplo, pero este soplo resuelve el mundo". Victor Hugo.



**UNAD**  
**CUARTO DILEMA**  
 El Tejo del Pacífico crecer en muchos bosques del margen occidental de América del Norte, su corteza contiene la cura definitiva para el cáncer de ovario: la droga Taxol podría salvarle la vida a muchas mujeres. La totalidad de tres cortezas de árboles son necesarias para salvar la vida de una mujer, dichos árboles se encuentran en bosques antiguos que están amenazados por la tala de bosques con fines económicos.  
 ¿Harían ustedes: ¿Se debe salvar la vida de las mujeres enfermas de cáncer en sus ovarios? ¿Usarían el Tejo para curar la enfermedad de tantas mujeres? ¿Consejarían dicho árbol para producir el Taxol aun sabiendo que se vería en vía de extinción y afectarían su hábitat para extraerlo?

**QUINTO DILEMA**  
 Es noviembre y ustedes ven cómo Andrés "el grande" siempre que termina de comer deja tirado el papel, la cáscara, el vaso, la botella, ayer fue "el cochino" dejó tirada una cáscara del banana que le dieron en el refrigerio, pasó Estela, sin darse cuenta la pisó, tuvieron que llevarla a la clínica, el golpe fue en la cabeza, cuando la subieron en la ambulancia estaba inconsciente, no se sabe aún si hay fractura pero no ha despertado, la rectora y los profesores están investigando.  
 ¿Van a decir lo que saben? ¿Por qué?  
 ¿Cómo cambiar la actitud de tantos "Andrés" que hay en nuestra Institución?

*Desarrollo*  
 -sí, porque si alguien salta afectado y ellos suben quien ocasiona no problema, ellos botaron decir  
 -Hablando con esas personas y diciéndoles las consecuencias que trae dejar la basura tirada además de la contaminación que pueden causar. También puede afectar con la vida de otra persona.  
 -haciendo una charla de culturización.  
 "El pensamiento no es más que un soplo, pero ese soplo resuelve el mundo". Victor Hugo.

Anexo 11 Instrumento 5 diligenciado

**UNAD**  
**INSTRUMENTO NRO.5**  
 Nombre Clarita Aguilar Grado Undécimo Fecha 24-05-2018  
 Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propon el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

**UNAD**  
**INSTRUMENTO NRO.5**  
 Nombre María Cañillo Grado 11º Fecha 24/05/2018  
 Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propon el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

**UNAD**  
**INSTRUMENTO NRO.5**  
 Nombre Nicas Moore Paz Grado once Fecha 24-05-2018  
 Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propon el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

**UNAD**  
**INSTRUMENTO NRO.5**  
 Nombre Valentina Sabagal Grado 11º Fecha 24-05-18  
 Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propon el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

**UNAD**  
**INSTRUMENTO NRO.5**  
 Nombre Paola Andrea Huaran Grado 11º Fecha 24/05/2018  
 Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propon el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

**UNAD**  
**INSTRUMENTO NRO.5**  
 Nombre Mª Fernanda Guarín Grado Undécimo Fecha 24-05-18  
 Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propon el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre Camilo Grado Undécimo Fecha 24/05/18

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre Andrés Castro O. Grado 11 Fecha 24-05-18

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre William Andrés Grado Ocho Fecha 20/05/18

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre Carolina Rivera Grado 11 Fecha May 24-18

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre Diego Hernández G. Castro Jarama Fecha 24-05-18

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre Fabiola Minique Grado Ocho Fecha 24-05-18

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre Paula S. González M Grado Ocho Fecha 24/05/18

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre Lisa A. Simancas Grado Ocho Fecha 24-05-18

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

UNAD  
 Universidad Nacional  
 de Colombia

INSTRUMENTO NRO.5

Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Piensa en las situaciones de conflicto que hay a tu alrededor y usando tu creatividad (caricaturas, canciones, acrósticos, trovas, poesía, cuento, etc.) propón el valor que creas indispensable para solucionar dicho conflicto.

"Si puedes soñarlo, puedes hacerlo" Walt Disney.

Anexo 12 fotos de la implementación en el aula.



### Implementación.

En la foto el docente de ciencias sociales supervisando la actividad realizada con los alumnos, ellos se encuentran dando repuesta a los dilemas, lo que le permite desarrollar pensamiento crítico frente a la problemática que tiene una comunidad, estos dilemas los hacen reflexionar sobre los valores éticos y la forma que actuamos con la naturaleza y los demás.



Los estudiantes realizaron las actividades propuestas de una forma dinámica que les permitió desarrollar la entender los valores que aborda la catedra de la paz, como se puede evidenciar en el (anexo 10)



## Anexo 13 Entrevista final a directora de Grupo

		
<b>ENTREVISTA FINAL A LA DIRECTORA DEL GRUPO</b>		
Directora de grupo grado undécimo docente: <u>Harland H. Jimenez</u>		
Fecha <u>Junio 2018</u>		
<b>Título de la propuesta:</b> Diseño de una propuesta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Naval de Leticia a partir de la cátedra para paz.		
<b>Objetivo:</b> Evaluar los resultados de la propuesta pedagógica para establecer la si la misma contribuyó a y la importancia de su utilización en la resolución de conflictos.		
Dado que la cátedra de la paz busca crear una cultura de paz y esta se logra cuando el estudiante generara autonomía y respeto con la diferencia siendo cumpliéndose así con los descrito por Piaget, y planteado Kamii (1982) la autonomía es intelectual, social, afectiva y moral, en la que su fin es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas.		
Interrogantes	SI	NO
¿Considera que el uso de las TICs en el aula permitió a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo?	X	
¿Cree que el grupo ha mejorado en el desarrollo del pensamiento crítico para resolver sus conflictos?	X	
¿Las actitudes como falta de respeto entre los estudiantes manifestada en llamase por apodos entre los ellos, burlas entre sí, escritura en los cuadernos de palabras ocnas han continuado después de la intervención?		X
¿Cuándo algún estudiante no hace parte de alguna actividad el grupo respeta esta decisión y el estudiante no es rechazado por el grupo?	X	
¿Los conflictos presentados cuando los estudiantes quedan solos han mejorado y ya no se presentan?	X	
¿En la actualidad los estudiantes presentan autonomía para toma de decisiones en clase o sin imitar las repuestas de los otros?	X	
¿Considera que el grupo trabaja compacto luego de la intervención donde los estudiantes pudieron expresar el malestar que sentian con los otros alumnos y habiendo aprendido que estaba teniendo prácticas acoso escolar sin darse cuenta?	X	
¿Cree que la práctica pedagógica utilizada aportó a la enseñanza de la cátedra para la paz de una forma autónoma y es mejor la enseñanza tradicional?	X	