

Estrategias de autoaprendizaje para formar dirigentes scouts en el manejo de problemas  
psicosociales en los adolescentes scouts del Grupo Orión 840 de Cali, Valle

Proyecto Aplicado

Elaborado por:

Mónica Esperanza Rincón Girón

1130634862

Especialización de Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesor:

Numar Álvarez Cardona

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Puerto López, octubre de 2018

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Estrategias de autoaprendizaje para formar dirigentes scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes scouts del Grupo Orión 840 de Cali, Valle
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto Aplicado
<b>Línea de investigación</b>	<p>La línea de investigación Educación y desarrollo humano, cobra su importancia en este documento al intentar comprender la relación del dirigente scout en su rol como formador en la educación de adolescentes scouts; para lo cual se aborda al dirigente scout como un educador con las facultades necesarias para ser autodidacta, que se desenvuelve desde una filosofía scout planteada por Baden Powell su fundador desde 1907, desde unas políticas nacionales oficiadas por la Asociación Scouts de Colombia (ASC), su idiosincrasia personal y profesional.</p> <p>La línea se articula perfectamente con el trabajo pues se construye juntamente con el recurso adulto del movimiento scout nuevas formas para conocer, comprender e intervenir en la educación de adolescentes scouts desde el método scout sobre el cual se fundamenta su accionar, con lo cual se busca generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano.</p>
<b>Autores</b>	Mónica Esperanza Rincón Girón – Código: 1130634862
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	14 de octubre de 2018
<b>Palabras claves</b>	Estrategias de Autoaprendizaje, Problemas Psicosociales, Adolescencia, Movimiento Scout, Escultismo, Dirigentes Scouts, Método Scout, Aprendizaje Colaborativo.
<b>Descripción</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, bajo la asesoría del doctor Numar Álvarez Cardona, inscrito en la línea de investigación Educación y desarrollo humano de la ECEDU, y que se basó en la metodología desde un paradigma cualitativo, con tendencia tipológica de investigación acción participativa (IAP). Y se realizó en la ciudad de Cali, con la Comunidad Estelar Rigel del Grupo Scout Orión 840.
<b>Fuentes</b>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Ahumada, V. (s.f.). Aprendizaje basado en escenarios. Recuperado en abril de 2018, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia:  <a href="http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401304/ABE_.pdf">http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401304/ABE_.pdf</a></p> <p>Asociación Scouts de Colombia. (2014a). Agenda para Caminantes. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.</p> <p>Asociación Scouts de Colombia. (2014b). Programa educativo "Generación responsable" - Política Nacional de Jóvenes. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.</p> <p>Asociación Scouts de Colombia. (2016). Compendio Guías para el dirigente de rama. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.</p>

	<p>Universidad EAFIT. (s.f.). Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Sin dato: Conexiones. Recuperado en abril de 2018, de <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf</a></p> <p>Wortelboer, S. (2012). Guía de Familia. Para la protección de niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial. Tierra de los niños.</p>
<b>Contenidos</b>	<p>El documento está compuesto por: Portada, RAE Resumen analítico del escrito, Índice general, Índice de tablas y figuras, Introducción, Justificación, Definición del problema, Objetivos, Marco Teórico, Aspectos metodológicos, Resultados, Discusión, Conclusiones y recomendaciones, Referencias y Anexos.</p>
<b>Metodología</b>	<p>El proyecto aplicado se desarrolló en las siguientes etapas:</p> <p>Mejoras en el diseño del proyecto aplicado</p> <p>Precisión conceptual y metodológica - construcción de instrumentos de recolección de datos</p> <p>Socialización del proyecto aplicado a la Jefatura del Grupo Scout</p> <p>Talleres Diagnostico: Para Adolescentes</p> <p>Revisión documental</p> <p>Mesas de trabajo</p> <p>Análisis y evaluación de los procesos desarrollados</p> <p>Construcción del informe final</p> <p>Socialización: Informe final a la Jefatura del Grupo Scout – Recursos adulto</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Contar con la participación de 6 adultos que tienen una formación profesional en diversos campos de acción, con unas habilidades particulares, con formación en el escultismo y método scout y sus idiosincrasias y constructos personales; enriqueció cada proceso que se desarrolló en el alcance de este proyecto, facilitando la distribución de roles, promoviendo el surgimiento de diversas y creativas propuestas útiles a la hora de alcanzar el objetivo de promover un aprendizaje autónomo, solidario y significativo en la búsqueda de cualificarse, a la hora de intervenir desde su quehacer como dirigente ante las problemáticas psicosociales que afectan a los adolescentes scouts.</p> <p>Cada una de las actividades que se desarrollaron en el marco de este proyecto, permitieron conocer más a profundidad de los adolescentes scouts y pusieron en evidencia los múltiples problemas con los que viven a diario. Lo que requiere del dirigente scout un permanente ejercicio de acercamiento a cada adolescente, con el propósito de conocer sus habilidades, intereses, expectativas, necesidades y miedos, los cuales son un insumo indispensable para que el programa educativo sea coherente y útil a partir de las particularidades al contexto.</p> <p>El alcance de los objetivos propuestos para este proyecto y el surgimiento de muchas otras propuestas para que la jefatura de comunidad oriente el programa de jóvenes para el próximo año fue un logro del excelente trabajo colectivo por parte de los 6 dirigentes, quienes asumieron desde el comienzo una actitud de compromiso, responsabilidad, creatividad, empatía, confidencialidad, investigación, una gran diversidad de habilidades</p>

	<p>y competencias que permitieron generar un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo por parte de cada uno de los adultos scouts participantes en la ejecución del proyecto aplicado.</p> <p>Los resultados generados en este proyecto aplicado no solo permiten conocer más a fondo a los adolescentes scouts, sino también conocer más sobre los conceptos, metodologías, roles y límites, que, al tenerlos claros, se facilita el quehacer del dirigente scout y son útiles a la hora de hacer el programa para jóvenes desde su rol como educador.</p> <p>La aplicación de este proyecto aplicado sirve como formación complementaria al dirigente scout, quien ya posee unos referentes teóricos – prácticos de su profesión de base y de su formación como dirigente recibida por el Equipo de Formación de la Regional Scout del Valle del Cauca (Vallescout).</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Ardila Serrato, L. (2007a). <i>Adolescencia, Desarrollo Emocional</i>. Bogotá: Ecoe Ediciones.</p> <p>Ardila Serrato, L. M. (2007b). <i>La adolescencia: guía y talleres para padres y adolescentes</i>. En L. M. Ardila Serrato, <i>La adolescencia: guía y talleres para padres y adolescentes</i> (págs. 132-185). Bogotá: Ecoe Ediciones.</p> <p>Asociación Scouts de Colombia. (2014a). <i>Agenda para Caminantes</i>. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.</p> <p>Asociación Scouts de Colombia. (2014b). <i>Programa educativo "Generación responsable" - Política Nacional de Jóvenes</i>. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.</p> <p>Asociación Scouts de Colombia. (2016). <i>Compendio Guías para el dirigente de rama</i>. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.</p> <p>Cardozo, G., &amp; Alderete, A. (2009). <i>Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia</i>. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional del Córdoba. Recuperado el abril de 2018, de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a09.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a09.pdf</a></p> <p>Casullo, M., Fernández, M., Gonzales, R., &amp; Montoya, I. (s.f.). <i>Problemas adolescentes en Iberoamérica</i>. Recuperado el abril de 2018, de <i>Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad</i>: <a href="https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/351/2Psico%2003.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/351/2Psico%2003.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Chávez, J., Arizpe, M., &amp; Oyervidez, A. (2014). <i>Inteligencia emocional en adolescentes</i>. <i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>, 1-6. Recuperado el mayo de 2018, de <a href="file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/753-2951-1-PB.pdf">file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/753-2951-1-PB.pdf</a></p> <p>López, M., &amp; Gáfaró, A. (2013). <i>Un adolescente en casa. Conózcalo, compéndalo y construya una buena relación</i>. Bogotá D.C.: Panamericana Editorial Ltda.</p> <p>Orellana Martínez, C. (2007). <i>Movimiento scout e identidad de adolescentes desde las vivencias de Jóvenes y adultos en el Escultismo</i>. Universidad Académica.</p> <p>Shapiro, L. (1997). <i>La Inteligencia Emocional de los niños - Una guía para padres y maestros</i>. Ciudad de México: Vergara Editor S.A. Recuperado el abril de 2018, de</p>

	<p><a href="http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DE_LOS_NINOS.pdf">http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DE_LOS_NINOS.pdf</a></p> <p>Universidad EAFIT. (s.f.). Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Sin dato: Conexiones. Recuperado el abril de 2018, de <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf</a></p> <p>Wortelboer, S. (2012). Guía de Familia. Para la protección de niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial. Tierra de los niños.</p>
--	---

## Índice General

Resumen analítico especializado (RAE).....	ii
Índice General.....	vi
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Anexos.....	x
Introducción .....	1
Objetivos .....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos .....	2
Marco teórico y conceptual.....	3
Modelo de Educación .....	4
La Educación .....	6
Didáctica .....	7
Aprendizaje Colaborativo .....	10
Estrategia de Aprendizaje .....	11
Inteligencia Emocional .....	12
Adolescencia.....	14
Problemas Psicosociales .....	15
Significados.....	16
Movimiento scout .....	17
Interpretación de las vivencias de jóvenes y adultos en el Escultismo.....	23
Algunas Reflexiones Iniciales.....	28
Aspectos metodológicos .....	30

Enfoque de investigación.....	30
Instrumentos recolección información.....	36
Población.....	37
Muestra .....	38
Detalle de la aplicación del marco metodológico .....	38
Resultados .....	40
Caracterización de la Comunidad Estelar Rigel .....	40
Problemáticas psicosociales escogidas .....	46
Estrategias de autoaprendizaje abordadas.....	46
Discusión.....	49
Conclusiones.....	53
Recomendaciones .....	55
Referencias.....	56
Anexos .....	61

## Índice de Tablas

Tabla 1. Interpretación de las vivencias de jóvenes y adultos en el escultismo .....	23
Tabla 2 Instrumentos recolección información.....	37
Tabla 4. Hallazgos de la observación .....	41
Tabla 8. factores protectores identificados .....	45
Tabla 9. Lluvia de ideas de actividades dirigidas al programa de Jóvenes.....	48

## Índice de Figuras

Figura 1 Ventana de Johari .....	34
Figura 2. Mural de la Ventana del área Publica: Lo que los demás conocen (Abierta).....	42
Figura 3. Mural de la ventana del área Oculta: Lo que los demás no conocen (Secreta) .....	43
Figura 4. Factores de riesgo psicosocial en la Comunidad Estelar Rigel .....	45

## Índice de Anexos

Anexo A. Collage de fotos talleres de auto reconocimiento.....	61
Anexo B. Caminos de la vida de la Comunidad Estelar Rigel .....	62
Anexo C. Diario de campo - guía de observación .....	63
Anexo D. Ficha taller.....	64
Anexo E. Guía de manejo (pág. 1).....	65
Anexo F. Guía de manejo (pág. 2).....	66

## **Introducción**

Partiendo del interés de los dirigentes scouts tienen el interés en aportar de manera más significativa en el crecimiento personal de los adolescentes scouts y reconociendo que el grupo de jóvenes se presentan cotidianamente diversas problemáticas que afectan el desempeño de dichos scouts en el desarrollo del programa educativo que en el grupo scout se desarrolla, además de reconocer que muchas de esas problemáticas aumentan los factores de riesgo y vulnerabilidad con el que se enfrentan estos menores, que los dirigentes consideran tener vacíos de índole conceptual, legal y metodológica para abordarlos, y que, por tanto, se hace necesario crear en conjunto con el equipo de jefatura estrategias de autoaprendizaje para formarse y especializarse en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes.

Por tanto, el presente documento presenta las problemáticas psicosociales más influyentes en los adolescentes scouts del Grupo Orión 840 de Cali, las cuales requieren de un manejo más específico de los dirigentes scouts a la hora de proyectar el programa de jóvenes y al dar una respuesta oportuna y especializada al momento que emerjan en la cotidianidad.

Se ha dividido entonces en 5 capítulos en los que se contextualiza y fundamenta el proyecto aplicado en términos de delimitación del problema, marco teórico conceptual, marco metodológico, resultados y discusión. Dando a conocer el paso a paso del trabajo colaborativo que con la jefatura de la rama comunidad se desarrolló, las estrategias de autoaprendizaje que emergieron en dicha construcción.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar estrategias de autoaprendizaje para facilitar la formación de dirigentes scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes scouts de del Grupo Orión 840 en Cali, Valle.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar las dificultades que tienen los dirigentes scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes scouts del Grupo Orión 840 en Cali, Valle.
2. Involucrar a los dirigentes scouts en la construcción e implementación de estrategias de autoaprendizaje para el manejo de los problemas psicosociales en los adolescentes scouts del Grupo Orión 840 en Cali, Valle.
3. Establecer estrategias de autoaprendizaje que facilitan el manejo de dirigentes scouts en los problemas psicosociales en los adolescentes scouts del Grupo Orión 840 en Cali, Valle.

### **Marco teórico y conceptual**

Es pertinente mostrar las perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas que se asumen en el proceso de este proyecto aplicado, con el ánimo de tener claridades en torno a cómo son entendidos los diversos conceptos y desde dónde se ubica epistemológicamente la comprensión y el análisis de los hallazgos que emergen en el desarrollo de este proyecto “Estrategias de autoaprendizaje para formar dirigentes scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes scouts del Grupo Orión 840 de Cali, Valle”.

Estas aclaraciones conceptuales permiten acercarse a esta realidad educativa desde una visión reflexiva de la misma, donde un dirigente scout asume un rol autodidacta y muestra interés por las problemáticas diversas que afectan la cotidianidad del adolescente scout, pensando en las formas en que desde su rol como educador integra el método scout con estrategias innovadoras que aportan al crecimiento personal de los jóvenes de manera significativa, fortaleciendo ante todo su carácter, para que así, él tenga las habilidades necesarias para enfrentarse con las adversidades que en sus historias de vida se presenten, disminuyendo así los factores de riesgo psicosocial.

Por lo tanto, a continuación, se presenta la construcción teórica – conceptual desde la cual este proyecto aplicado fundamenta su acercamiento e intervención a la problemática identificada en la Comunidad Estelar Rigel; haciendo un análisis minucioso de documentos y autores que han venido trabajando y se articulan a este proyecto propuesto.

## **Modelo de Educación**

Es de vital importancia establecer un modelo de educación en el que se fundamentara la construcción y la ejecución de este proyecto, por lo tanto, es necesario entender lo siguiente; a medida que el mundo va avanzando el hombre va re significando su forma de ver, sentir, comprender, aprender y actuar, así que seguramente en un futuro próximo se encontraran modelos educativos que se adapten al mundo que haya en dicha actualidad.

En la proyección de diseñar estrategias de autoaprendizaje para formar dirigentes scouts, el Constructivismo es el más acorde con el objetivo trazado, facilitando la intervención en lo social y en lo educativo, éste reconoce la humanidad, la dignidad de las personas, donde cada uno desde su historia e idiosincrasia construye su manera de ser y de interactuar en el mundo. Un modelo donde todos los actores desempeñan un rol de vital importancia. El conocimiento es construido por el individuo, desde la influencia de sus constructos personales, su familia, su comunidad y el contexto en el que se desenvuelve.

Contextualizando este modelo educativo, se destacan los aportes de algunos autores representantes del mismo. Por ejemplo, Piaget (citado en Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016) refiere que la relación que se tiene con el mundo, esta mediatizada por las representaciones mentales, es decir el desarrollo mental de la persona es una construcción continua. El También destaca que el juego forma parte fundamental de la enseñanza. Aprender jugando es entonces una forma útil de crecimiento personal en todas las esferas y es quizás para el desarrollo de la personalidad del niño y el adolescente la que logra su interés. Y dentro del método scout el juego cobra un papel de vital importancia en el quehacer educativo que se desarrolla (pág. 130).

Por su parte la Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y sus aportes al modelo constructivista, presenta un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte de quien aprende, donde el aprendizaje es mayor cuando el aprendiz participa en la construcción de un producto significativo. El objetivo de enseñar es que la persona se apropie del conocimiento de forma integral, que el individuo actúe de manera autónoma, con libertad de pensamiento, logrando así un conocimiento que actúa, que enriquece, ayudándole a aprender del mundo y a desenvolverse en él (Citado en Palomino, s.f., pág. 3).

En cuanto a Bruner y sus aportes al constructivismo (citado en Gonzales, 2012) resalta mucho la importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente... propone que se debe enseñar empezando por la acción, una actividad que lleve al educando a descubrir un nuevo aprendizaje. Prácticamente Bruner plantea desafiar la curiosidad, la mente, el conocimiento, para que a través del interés por descubrir se construyan nuevos aprendizajes... (pág. 17).

Por su parte Ledesma (2014) desarrolla un análisis de la teoría de Vygotsky donde manifiesta que el niño reconstruye su pensamiento, que la escuela media en dicho proceso, y es mediante la interrelación que el individuo aprende a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria, se retroalimenta, construye con los otros. El verdadero aprendizaje es aquel que facilita el desarrollo de las personas. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Señala aspectos para promover la Enseñanza-Aprendizaje compatible con el desarrollo emocional del cerebro, a continuación se extraen unos: entre los que se destacan: a) Promover lo mejor de cada uno ofreciendo la posibilidad de desarrollar las Múltiples Inteligencias; b) Utilizar

como estrategia para focalizar la atención, el compromiso con las emociones; c) Promover los trabajos colaborativos; d) Respetar los tiempos de aprendizaje de los alumnos: flexibilizarse; e) Tener como meta “La Comprensión”; f) Trabajar las habilidades mentales; g) Promover el uso de preguntas “Socráticas”; h) Promover espacios y tiempos de reflexión personal, de autoevaluación y de meta cognición (Ledesma, 2014, pág. 31).

Muchos autores desde su perspectiva presentan este modelo constructivista, pero en todos sale a relucir una interpretación del individuo como protagonista de su aprendizaje, que día a día lo va construyendo desde su experiencia, desde la interacción, desde sus necesidades e intereses. Por lo cual, es necesario que el dirigente scout en su quehacer vincule este pensamiento, en el que se reconoce al adolescente scout como un ser humano activo, autónomo, único, con una historia de vida particular, con unas necesidades específicas, con unos intereses especiales, con una individualidad en la que se debe ahondar, conocer, interpretar, satisfacer, pero ante todo empoderar, porque dicho joven es el único artesano de su existencia.

## **La Educación**

Los de los procesos importantes en los adolescentes, que están vinculados al movimiento scout son los relacionados con la educación y todos los procesos educativos que se generan a su alrededor de la pedagogía scout, entendiendo que la educación, es un proceso por el cual ser humano define su cultura, tal como lo presenta León (s.f.):

La mejor labor de la educación está en formar al hombre para que gane su propio pan, su propia vida, se construya su propia casa, defina los límites de su propia autonomía, construya su propio proyecto y controle parte de su destino, descubra su lugar en el mundo entre los hombres y las cosas, lea y entienda los tiempos y los transforme no acomodándose a ellos, ni adecuándose a ellos, sean buenos o malos. Si los tiempos son buenos, transformarlos y beneficiarse de ellos en cuanto pueda, ahorrar, disfrutar, potenciar, asegurar, multiplicar, y procurar el bien de otros: “no hay mejor cosa en

tiempos de paz y holgura que hacer bien y alegrarse”. Si los tiempos son malos, redimir los días, no perder ni un solo minuto, estar alerta y pendiente y no desmayar, vivir al día sin molestia, ni presiones: cada día tiene su propio afán. (pág. 9)

El autor también hace una reflexión con atención especial a los jóvenes y a aquellos que los educan, aspectos que son relevantes destacar por estar orientados al enfoque misional del Movimiento Scout, la cual se presenta a continuación:

La educación debe ocuparse de los más jóvenes que se alegran y disfrutan de su juventud, de la alegría, de la energía, de la intrepidez, de la esperanza, la libertad y el placer. El joven encuentra y toma placer en sus días, sin estimar el precio ni el valor por lo que hace, anda en los caminos de la pasión, la expansión de la vida y los desenfrenos sensuales. El joven no es sabio, ni prudente, ni sosegado. Tiene el mundo abierto, es siempre un proyecto abierto, es una legión de proyectos. Todo esto que lo caracteriza es a menudo evaluado por la sociedad, por los padres y amigos. El joven no está solo. Por lo tanto, debe aprender a hacer lo que hace con un mínimo de sensatez, de sentido común y de vida. Porque también la juventud es una imagen, una apariencia, dura tanto como la flor de la hierba, “como la gloria del hombre, que hoy es y mañana ya no es”. El joven debe sostenerse en la educación que ha recibido, en la que ha participado, para cuando lleguen los días en que andará solo, lleve el mundo sobre sus hombros y sea responsable por sí mismo y por otros, cuando se requiera recato y entrega, sagacidad, riesgos y valentía, más energía y fuerzas, más sueños y esperanzas. La educación es una creación, es una posibilidad, una actividad y un producto del ser humano y de la cultura (León, s.f., pág. 9).

## **Didáctica**

La humanidad ha venido presentando evoluciones en todas sus esferas, la educación es una ellas, las maneras de enseñar y aprender tradicionales son bastante distintas a las actuales, antes la prioridad era dictar contenidos. Ahora, cobra importancia en la misión de enseñar, la comprensión de los mundos particulares de los sujetos, sus contextos, sus necesidades, intereses y potencialidades; hay un mayor esfuerzo en llegar a todos y que los aprendizajes sean agentes transformadores de su realidad y sean útiles en su cotidianidad.

Por ello, la didáctica va cobrando un lugar privilegiado a la hora de hacer educación, entendiendo que, en este mundo diverso, se debe promover un quehacer educativo incluyente, en

que se busquen las maneras idóneas para transmitir los saberes de las formas adecuadas que permitan que la tarea de enseñar se materialice desde una práctica constructiva y significativa.

Desde su experiencia López (2010) manifiesta lo siguiente:

Es importante establecer estrategias de enseñanza que permitan hacer del aprendizaje una tarea significativa que invite a desarrollar pensamiento. Para ello se hace necesario aprender a escuchar al alumno, aprender a mirarlo de otra manera e involucrarse con él desde la afectividad, logrando que su curiosidad despierte el deseo de ver lo que se está haciendo, creando un clima que permita conocerse mutuamente y convivir con reglas pautadas. (pág. 86)

La autora dice que se debe tener amor por lo que se hace: ... “Cultivar la virtud de aprender... La docencia es un acompañamiento en el aprendizaje individual y en la valoración de actitudes y progresos del alumno. Enseñar y aprender es un acto de compartir... Un recorrido por el conocimiento desde el amor, del y por el que enseña y el amor del que aprende...” (López, 2010, pág. 87). Esta debe ser una premisa que debe asumir como propia el dirigente scout, debe amar lo que hace, hacerlo con pasión, ver al caminante como un humano que siente, piensa, sueña, actúa, que necesita ser reconocido y tratado con dignidad.

Cada ser humano es un universo rico de cualidades y habilidades; por ello, se hace necesario explorar en esas maneras particulares de ser y estar, transmitiendo un sentido educativo de crecimiento personal y de construcción de proyecto de vida. Por ello se debe tener sentido de la vida:

Es fundamental despertar en el alumno como persona, el verdadero sentido de la vida, para que establezca sus objetivos de realización y sepa discernir cómo hacer que sus objetivos se concreten, comprendiendo que es el prójimo quién nos da esa oportunidad de realización y superación... Creo que abordar las inteligencias múltiples y trabajarlas me ha ayudado concretamente. (López, 2010, pág. 88)

Se debe asumir la responsabilidad: Aprender a responder por nuestros actos, teniendo en cuenta lo que sus consecuencias acarrearán, es sin duda empezar a evaluar desde la acción, la gestión propia y ajena... Tomar decisiones en el aula: Trabajar desde los saberes previos es vital a la hora de enseñar y aprender desde la tarea propuesta (López, 2010, pág. 88). Por tanto, ser dirigente scout conlleva una gran responsabilidad, lo que se enseña y como se enseña aporta o afecta al adolescente de manera positiva o negativa, por lo cual, desde un compromiso ético en su quehacer, como agente transformador de realidades, el dirigente scout debe pensarse y autoevaluarse de manera permanente su quehacer.

Se debe mirar al adolescente scout con cercanía, con interés, con empatía, cada ser humano es único, es un ser de sueños, de miedos, de historias, de luchas; por tanto, el dirigente scout debe procurar que las relaciones que allí se viven sean significativas, constructivas, que aporten a la formación de mejores personas, que todos entiendan que sus derechos terminan donde comienzan los de los demás, que deben ponerse en los zapatos de los otros, que se debe trabajar colaborativamente en la construcción de conocimiento, de humanidad. Sobre esto se dice lo siguiente:

... Todas las personas somos valiosas. Todos tienen algo que ofrecer, algo que dar, algo por lo que luchar, un objetivo por alcanzar, la pregunta es: ¿Todos tienen el deseo de aprender? Podemos y debemos como docentes aprender a educar desde esa realidad, creo que sí, lo importante es encontrar en el segmento de nuestra clase los espacios participativos para generar el debate, el entendimiento y la acción de pensar. Crear una buena dinámica de trabajo en el aula taller motiva la capacidad de relacionarse, fortalece la resiliencia, genera empatía con el otro, y se entretienen redes aprendiendo de los demás. La independencia y la iniciativa tienen que ver con la construcción de liderazgo. (López, 2010, pág. 89)

El objetivo principal de los anteriores planteamientos sobre didáctica, está centrado en generar reflexión al dirigente scout, para que se incentive en investigar, en ser autónomo en el

desarrollo de su aprendizaje, en potenciar sus competencias como educador, en ser creativo, innovador, emprendedor, persuasivo; en que entienda el papel prioritario que ocupa la didáctica en su labor como dirigente, la responsabilidad que tiene en el ejercicio de su rol, que reconozca al adolescente scout como protagonista del proceso, que entienda la necesidad de fomentar dentro de la aplicación del método scout, una cultura de valores humanos, de reconocimiento; que entienda que debe educar desde la diferencia, a través del descubrimiento del otro; que debe promover en sus caminantes el querer ser alguien en la vida y en llevar ello a lo real, a lo tangible. Que visibilizar a sus scouts, sonreírles, escucharlos, hablar de sus realidades, conocer sus opiniones, sus vidas, sus sueños, son acciones transformadoras que deben acompañar su quehacer como dirigente scout.

Que debe preguntarse de manera permanente ¿Cómo educar?, que ello implica planificación, que no es la acción por la acción, por hacer de lo educativo algo lúdico, sino que debe esforzarse porque la Comunidad Estelar Rigel sea un mundo: “en el que se logre una relación de enseñanza y aprendizaje efectiva, significativa, solidaria y colaborativa” (Acevedo, y otros, 2016, pág. 6).

### **Aprendizaje Colaborativo**

En el objetivo de este proyecto se centra básicamente en que los dirigentes scouts de manera autónoma, colaborativa y significativa desarrollen unas estrategias útiles para abordar las problemáticas psicosociales que presentan los adolescentes de la comunidad scout, para ello, es necesario abordar el aprendizaje colaborativo el cual es el más pertinente en este caso.

La Universidad EAFIT (s.f.) refiere que el aprendizaje colaborativo implicara en los dirigentes scouts que se ayuden mutuamente a aprender, compartan ideas, recursos, que

planifiquen cooperativamente, que tengan compromiso y responsabilidad; posibilitando el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, permitiendo así, el logro de las metas propuestas. Para ello se hace necesario integrar las capacidades, los saberes y experiencias de cada integrante del grupo colaborativo, nutriendo así, el ejercicio de aprender con otros. Aunque esta construcción de saberes debe hacerse con sentido, solo así, enriquece y se podría hablar de un aprendizaje significativo (pág. 2).

También presenta unos elementos básicos del aprendizaje colaborativo, los cuales son: a) habilidades personales y de grupo; b) Interacción cara a cara; c) Interdependencia positiva; d) Contribución individual; e) Autoevaluación de grupo; de: a) Metas; b) Tareas; c) Recursos; d) Roles; e) Premios. Además, deben darse unas condiciones fundamentales para el aprendizaje colaborativo: a) Participación y responsabilidad compartida; b) Libertad de expresión; c) Capacidad de dialogo; d) Autorregulación. Manifiesta que las actividades colaborativas no deben ser improvisadas, por tanto, deben ser planificadas teniendo en cuenta lo siguiente: a) Identificar el tema de interés o necesidad; b) Concretar los objetivos; c) Desarrollar los contenidos; d) Seleccionar las estrategias; e) Seleccionar los recursos apropiados; f) Ordenar las actividades y repartir las responsabilidades; g) Preparar líneas de evolución y definir cronograma. Lo que permitirá un aprendizaje más significativo, enriquece la experiencia de aprender, incrementa la motivación, aporta a la dinámica grupal, al crecimiento personal de aprendices y maestros “scouts y dirigentes” (Universidad EAFIT, s.f., pág. 7).

### **Estrategia de Aprendizaje**

Una estrategia de aprendizaje apropiada para que los dirigentes scouts aborden las problemáticas psicosociales de los adolescentes scouts es: Aprendizaje basado en escenarios

(ABE). El diseño pedagógico está basado en escenarios auténticos, de la vida real, donde se desenvuelven ellos y los adolescentes, a través del cual podrán contextualizar y aplicar los sus aprendizajes y hacer uso de sus habilidades, de manera práctica y con interacción grupal. En la cual se promueve que el dirigente asuma un rol protagónico y propositivo, que aporte a la construcción de propuestas útiles y oportunas que surjan desde las propias necesidades de los caminantes de la Comunidad Estelar Rigel (Ahumada, s.f., pág. 2).

Una de las características principales de esta estrategia es “Aprender haciendo”, puesto que involucra a los dirigentes y hasta los mismos scouts desde sus intereses y motivaciones, para que asuman su propio proceso de aprendizaje. Se pretende que ellos aprendan y fortalezcan conocimientos, habilidades, actitudes y logren un adecuado manejo de herramientas digitales las cuales juegan un papel importante en el proceso formativo permanente. Desde esta estrategia en la relación dirigente - caminantes, habrá un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento, donde se prioriza el trabajo en grupos. Se promueve que ellos investiguen, caractericen y formulen propuestas útiles para su intervención. Es un escenario completo y útil en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se busca abordar en este proyecto (Ahumada, s.f., pág. 3).

### **Inteligencia Emocional**

Una manera útil de abordar los problemas psicosociales en los adolescentes es potenciando su inteligencia emocional, Chávez, Arizpe, & Oyervidez (2014) manifiestan que:

La inteligencia emocional se refiere a las emociones y su manejo. Antes se pensaba que una persona tenía éxito en su vida por su inteligencia racional, y aunque este es un factor que efectivamente contribuye al logro de objetivos, también lo es la inteligencia emocional... En la etapa de la adolescencia es cuando más se exacerban las emociones... (pág. 2)

Los autores presentan unas características importantes que permiten entender el vínculo de la inteligencia emocional y los adolescentes: a) El autocontrol facilita la realización de los sueños y de evitar desilusiones. b) Las emociones se dan en su vida cotidiana, cuando socializan y se ponen en manifiesto ante la expresión de su sentir. c) Abordar la inteligencia emocional requiere de seriedad, puesto ella permite entender de una mejor manera al ser humano y sus comportamientos, sus relaciones, desde la competencia social. d) Se debe aprender a leer sus actitudes, sus intenciones que querer ser diferentes, querer pertenecer a algo “Sin duda, estos jóvenes deben disponer de la información necesaria para que puedan tomar decisiones con mayor certidumbre y generar ideas creativas para el bienestar de la sociedad” (pág. 4). e) La automotivación es de suma importancia, su autoestima, sus deseos de salir adelante. Tanto padres como maestros deben estimular ello, la lucha por alcanzar los sueños. f) Actuar con empatía le permitirá tomar mejores decisiones. f) Abordar respecto a la autoconciencia genera gran beneficio para el desarrollo integral de los adolescentes. g) La motivación, debe ser un ejercicio constante, lo que aporta significativamente al crecimiento personal y se materializa en la manera en que nos comportamos con los demás y con nosotros mismos (Chávez, Arizpe, & Oyervidez, 2014).

Chávez, Arizpe, & Oyervidez (2014) concluyen lo siguiente:

La adolescencia es una etapa difícil para cada ser humano, y es en ella donde se debe forjar una persona, adquirir conocimientos, desarrollar inteligencia racional y emocional que le permitirán construir una personalidad que lo marcará y distinguirá el resto de su vida, experimentar emociones que pueden ir de la ira al amor, es decir si no hay autoconocimiento, autocontrol se pueden desencadenar situaciones complejas que deriven en acoso sexual, violencia física o verbal, robo, o comportamientos desviados de la rectitud moral y de código de valores que la sociedad tiene. Las emociones son sin duda algo muy complejo con lo que vivimos y el conocer más de ello nos da una gama de información valiosa que deberemos usar para encauzarnos a un éxito individual y colectivo. (pág. 6)

Para que los dirigentes scouts puedan entender con mayor facilidad la complejidad psicosocial de los adolescentes scouts y poder pensarse las maneras más idóneas para abordarlos, se debe tener muy presente el tema de la inteligencia emocional, los factores que la componen y desde allí se pueden idear estrategias de autoaprendizaje que logren efectos significativos.

## **Adolescencia**

Es preciso abordar el tema de la adolescencia, para así entender cuáles son las características comunes y normales dentro de este ciclo vital, lo que va a permitir identificar con mayor facilidad factores de riesgo que se presentan en los adolescentes scouts. Por lo tanto, se entenderá por adolescencia:

La etapa de transición entre la niñez y la adultez. Es un periodo de la vida que se caracteriza por cambios relevantes en el cuerpo y en la mente... Esta época se puede definir como un proceso de transición complejo: el niño deja de ser “niño” para convertirse en “algo” que aún no es. Casi podría asemejarse a una metamorfosis... Por ello, el joven se siente inseguro, es inestable, cambia constantemente de genio, siente malestar, incertidumbre y miedo... No obstante, hay otros momentos en los que el nuevo desafío le genera entusiasmo, mucha energía y un gran idealismo, lo que hace más compleja la situación. Este bamboleo de sentimientos no solo afecta a los jóvenes, también se extiende a la familia y a los círculos sociales donde él se mueve, porque los parámetros que definen sus interrelaciones cambian... A pesar de esto, la adolescencia no debe concebirse como un momento de crisis, sino de cambio y oportunidad. Se trata de una búsqueda de identidad, no de un problema. (López & Gáfaró, 2013, pág. 16)

López & Gáfaró (2013) refieren que hay varios aspectos caracterizan esta época, algunos son: “La construcción de la identidad, nuevas visiones de la realidad, cambios de los conceptos tiempo y espacio, la necesidad de pertenencia, crítica y cuestionamiento permanentes, entre la libertad y la responsabilidad, manejo de las emociones, entre otras” (pág. 20). Las cuales exigen del adulto diferentes habilidades que le permitan responder asertivamente a los requerimientos variados que el adolescente presenta en su cotidianidad, puesto que en esta época del ciclo vital el adolescente va determinando su carácter y sus posibilidades futuras.

## Problemas Psicosociales

Es necesario ahondar en el tema de los problemas psicosociales en este apartado del documento, para así tener claridad cómo serán vistos y abordados los problemas psicosociales que presentan los adolescentes scouts.

El riesgo psicosocial será entendido por el concepto manejado por Wortelboer (2012):

El riesgo psicosocial es el conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono, maltrato, violencia, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas afectando sus derechos esenciales.

El tratamiento de la problemática que afecta a los menores requiere de un conocimiento y de una sensibilidad frente al tema que permita percibir e identificar las situaciones y circunstancias sociales que se desarrollan en el hogar, en la escuela, en las comunidades y en los barrios, las cuales van a afectar al desarrollo psicosocial de los menores y pueden propiciar su ingreso o permanencia en situaciones críticas para su desarrollo.

Los indicadores de riesgo psicosocial reflejan las situaciones y condiciones que un niño, niña y adolescente experimenta en sus principales espacios de socialización (familia, escuela, comunidad, instituciones). Son definidos desde sus representaciones sociales y asociados a su auto concepto o auto conocimiento, correlacionados con las opiniones de sus padres, madres, educadores/as y líderes comunitarios. Permiten caracterizar y especificar las condiciones en que se dan las situaciones de riesgo psicosocial, son reconocibles o visibles objetivamente por los equipos técnicos, los/las responsables de los programas sociales y de las instituciones educativas. (pág. 12)

El autor propone unos indicadores para la identificación del riesgo psicosocial en los menores que a continuación se nombran: Desde el individuo: a) Inicio temprano al trabajo infantil; b) Ausentismo escolar frecuente; c) Víctimas de algún tipo de violencia; d) Malas influencias; e) Agresividad; f) Limitaciones para sus estudios; g) Descuido en su aspecto personal; h) Conductas no esperadas. Desde la Familia: a) Maltrato psicológico; b) Maltrato

físico; c) Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) por algún miembro de la familia; d) Ausencia emocional, e) Falta de afecto o muestras de cariño; f) Pleitos entre padres; g) Indiferencia del padrastro o madrastra; h) Ausencia física de algún padre; i) Embarazo adolescente; i) Situación económica precaria o inestable. Desde el entorno social: a) Presencia de delincuencia, consumo, prostitución o pantillaje; b) Insuficientes mecanismos de abordaje por parte del Estado para identificar o intervenir en casos de presencia de riesgo psicosocial; c) Contaminación ambiental; d) Redes sociales precarias. A mayor presencia de variables en la cotidianidad de los menores, mayor situación de riesgo (Wortelboer, 2012, pág. 17).

Reconoce que el abordaje de estas características debe basarse desde la protección social, entendiendo esta como:

La protección debe estar garantizada para todos y todas, no es necesario que haya una situación de riesgo psicosocial, ya que es inherente a la condición de niño, niña y adolescente. Además, esta protección trasciende al Estado, comprende además las tres parcelas de socialización del menor (familia, escuela y comunidad); por lo tanto se asume que es responsabilidad de toda la sociedad en su conjunto, en la que se incluye al Estado y sus instituciones, las organizaciones sociales, incluidas las de base, sus líderes, y toda persona, hombre y mujer, joven y adulto, que haga suyo el compromiso por la protección social. Esta se da a través de: a) Educación y prevención; b) Protagonismo de los menores; c) Familia protectora; d) Escuela protectora; e) Comunidad protectora. (Wortelboer, 2012, pág. 23)

### **Significados**

Cada persona desde sus particularidades le da un sentido a lo que le pasa, este sentido está mediado por su idiosincrasia, como también en sus historias de vida, por lo que acontecido y las repercusiones que esto ha tenido en su vida. Por lo tanto, es necesario precisar en este concepto “Significados”, puesto que los adolescentes scouts han construido unas formas de ver y significar su mundo, sus problemas y es indispensable entonces, que los dirigentes scouts entiendan la importancia de abordar estos significados, para así poder profundizar en estrategias

que faciliten intervenir en los problemas psicosociales que presentan los jóvenes. Para ello se sustrae apartes importantes de Rincón (2013):

La significación que el ser humano le da a lo que acontece en su vida, a las cosas y a las personas, es el resultado de un tejer desde la vida cotidiana, desde un hacer, un sentir, un comprender y estar con un otro, es entonces que desde la interacción es que se le da un sentido a lo vivido, por lo cual cada persona tiene una forma distinta de desear y valorar, respondiendo a una significación del contexto particular en el que está inscripto...

El ser humano desde su nacimiento tiene que vivenciar continuamente pérdidas, rupturas, separaciones y diversas problemáticas que afectan su estabilidad emocional y sus distintas habilidades para asumir la vida, las cuales, algunas hacen parte de los ciclos vitales por los que atraviesa el individuo, mientras otras, se dan de manera inesperada afectando las condiciones y proyecciones de vida... (pág. 34)

### **Movimiento scout**

Estos adolescentes tienen una característica particular, son scouts, por ende, se hace necesario abordar como desde la Organización Mundial Scout (OMS) y desde la Asociación Scouts de Colombia (ASC) se piensa la pedagogía scout, motivo por el cual a continuación se dará una contextualización sobre conceptos que serán manejados habitualmente en el desarrollo del presente proyecto desde el marco scout.

**Escultismo.** Es una palabra muy utilizada dentro de los scouts, pues en ella define su fundador la esencia de esta organización, por lo tanto, a continuación, se presenta una compilación que Nuñez (s.f.) estrajo del libro “Roverismo hacia el éxito de Badén Powell”:

El escultismo es un método de vida, es un camino para lograr la realización personal y existe una sola forma de comprenderlo y esto es viviéndolo, siendo un verdadero scout... esto va solo a las generaciones de jóvenes que desean hacer algo por sí mismos, que desean superarse y salir adelante en su vida y además ser verdaderos líderes en su comunidad...

En la vida encontraras verdaderos problemas... como caer en excesos, estar equivocado en su desarrollo personal, no definir su identidad, carecer de una escala de

valores y principios. Se encontrará un lado oscuro y uno luminoso de las situaciones de la vida, los famosos pro y contra de todas nuestras acciones. Pero lo más importante es que también encontraremos soluciones a los problemas, el “remar tu propia canoa”, el “dirigir tu propia vida a donde quieras”, por la acción, por el amor, por la vida, por una verdadera aventura real. (Nuñez, s.f., pág. 4)

Jacques (citado en Orellana Martínez, 2007) presenta “4 pilares de la educación” según el esculismo:

Aprender a conocer, combinando un conocimiento general suficientemente amplio con la oportunidad de profundizar en determinadas materias. Esto también significa aprender a aprender, para beneficiarse de las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer, con el propósito de adquirir no sólo una preparación ocupacional sino también un amplio abanico de habilidades para la vida, que incluyan las relaciones interpersonales y de equipo.

Aprender a vivir juntos, desarrollando una comprensión por las demás personas, un aprecio por la interdependencia, habilidades para el trabajo en equipo y la solución de conflictos, y una adhesión a los valores de la democracia, del respeto mutuo y de la comprensión, la paz y la justicia.

Aprender a ser, para desarrollar mejor el propio carácter y actuar con aún mayor autonomía, criterio y responsabilidad personal. En tal sentido, la educación no debe descuidar ningún aspecto en el desarrollo del potencial de un joven. (pág. 39)

**Enfoque educativo.** El esculismo se identifica plenamente con los elementos de la educación: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Con el propósito de “contribuir al desarrollo pleno de las potencialidades de los y las jóvenes como individuos y miembros de la sociedad autónomos, colaboradores, responsables y comprometidos”. Se caracteriza por: a) Adopta un enfoque holístico para la educación de los y las jóvenes; b) pretende lograr su propósito educativo sobre basado en un proyecto educativo; c) como agente de educación no formal, desempeña un papel complementario al de otros agentes educativos; d) reconoce que sólo puede hacer una contribución a la educación de los y las jóvenes (Orellana Martínez, 2007, pág. 39).

**Dirigente scout.** La ASC (2016) en su documento “Compendio de Guías para el dirigente de rama, capítulo 3: Guía para el Dirigente de Comunidad”, presenta varios apartados relevantes para describir al dirigente y su quehacer los cuales a continuación se presentan:

El dirigente de comunidad es quien cuya función está en relación con la aplicación del Método Scout en jóvenes entre los 15 hasta 18 años denominados Caminantes... El desarrollo de su quehacer debe tener en cuenta que el ser humano requiere ser visualizado y apoyado en su individualidad, según sus capacidades, intereses y necesidades, por lo que este documento representa un apoyo a su labor.

El dirigente debe posibilitar la formación de los jóvenes de manera integral y que estos jueguen un papel constructivo en la sociedad, requiere de esfuerzos desde los diferentes ángulos y agentes que intervienen en este cúmulo de acciones que propone la misión del Movimiento Scout. Aunque los jóvenes son los protagonistas del proceso, el dirigente scout juega un papel importante y con un alto grado de responsabilidad que debe imprimir en cada acción que orienta. Por lo anterior es importante que los Adultos cuenten con herramientas necesarias para desempeñar adecuadamente el acompañamiento y orientación a los jóvenes.

Es así como se invita a los dirigentes que desarrollen su posibilidad de innovación, creatividad y capacidad de resolver conflictos que se presentan diariamente y cuyas soluciones no se encuentran plasmados en documentos, encontraran guías que orienten su acción, pero se hace necesario que su quehacer sea pensado para los Caminantes Colombianos de hoy, por lo que deben responder al deber de mantener actualizados y la responsabilidad que tienen con los jóvenes de presentar un programa relevante y ajustado a su momento histórico, a sus necesidades e intereses. Por ello es importante que atendiendo a su hermosa labor como dirigentes de rama participen en las actualizaciones y procesos formativos para Adultos, no por reconocimiento sino por responsabilidad con los agentes principales... los Jóvenes; pero también asuman un rol como autodidactas en la búsqueda constante de mejores formas de hacer Escultismo. (pág. 159)

**Caminante “scout” y su comunidad.** Durante el desarrollo de este proyecto se podrá hablar de “Scout” la forma más popular de denominar socialmente a las personas que pertenecen al movimiento scout, pero, es necesario conocer el concepto de “Caminante”, pues es la manera en que dentro de la ASC reconocen a los adolescentes entre 15 y 18 años que son miembros activos de la misma. Seguidamente se presenta entonces como cataloga la ASC a estos jóvenes:

Un Caminante es joven que ingresa o se encuentra en el Movimiento Scout entre los 15 y los 18 años. Es alguien aventurero y soñador, dispuesto a aprender de la naturaleza al desafiarse y encontrar lo útil de ella, mientras disfruta atractivamente de cada vivencia que es segura para su bienestar. Todo esto se logra teniendo como marco simbólico la aventura real que vive dentro de la Comunidad...

En cada etapa de desarrollo, los jóvenes se van interesando en diferentes cosas de acuerdo con su edad, experiencias, vivencias y realidades; basados en esta premisa se ha definido que los jóvenes de entre 14 hasta antes de cumplir 18 años conformen la Comunidad de Caminantes. Comunidad porque en su seno los jóvenes compartirán proyectos y actividades que los harán crecer en conjunto. Comunidad porque a los gustos e intereses de todos serán tomados en cuenta.

Como caminantes deben asumir compromisos consigo mismos y con los demás, el primer compromiso es aceptar que es un caminante y lo que esto implica como querer: a) Vivir la aventura de descubrirte a ti mismo y así poder descubrir a los otros; b) Empezar un viaje por nuestros caminos interiores en busca de emociones, sentimientos, ideas, creencias; c) Buscar, descubrir y construir un lugar en el mundo e integrarnos a él de manera creativa y liberadora; d) Sentirnos útiles en la construcción de una sociedad justa; e) Ser compañeros y permitir la compañía de los otros, tanto jóvenes como familia y adultos para desarrollarse como persona y alcanzar las metas. (Asociación Scouts de Colombia, 2014a, pág. 7)

**Programa educativo de la Asociación Scouts de Colombia.** El Programa Educativo de la ASC, llamado Generación Responsable, como extensión de la definición de Programa de Jóvenes, y que ahonda en la Misión del Movimiento Scout<sup>1</sup>, y particularmente en la referencia de autosuficiencia. La responsabilidad como un insumo de alta relevancia en el perfil del joven que busca entregar a una sociedad ávida de ciudadanos activos responsablemente, con el carácter suficiente para asumir su propio desarrollo y proyectar su vida y su legado con la misma característica (Asociación Scouts de Colombia, 2014b, pág. 3).

**El Método scout.** A continuación, se presenta el método scout sobre el cual trabaja la ASC (2014b): La autoeducación está basada en el concepto de “educación desde adentro”. El

---

<sup>1</sup> La Misión del Movimiento Scout es contribuir a la educación de los jóvenes, a mediante un sistema de valores basados en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se sientan realizadas como individuos y jueguen un papel constructivo en la sociedad

método Scout es el escenario propio para guiar y motivar a cada joven en su crecimiento personal, lo ayuda a descubrir, usar y desarrollar sus capacidades, intereses y experiencias de vida en las distintas etapas de su desarrollo personal. Todos los elementos son necesarios para funcionar, y deben ser usados de forma que sean consistentes con el propósito y los principios Scout, además deben ser actualizados y adaptados, a las preferencias, gustos, expectativas, intereses y necesidades de los jóvenes colombianos que particularmente cada grupo tiene.

***Elementos del método.*** El método scout es el sistema de auto educación progresiva, complementario de la familia y de la escuela, que se desarrolla a partir de la interacción de varios elementos, entre los cuales se destacan:

- a) Adhesión a una Promesa y una Ley. Mediante una manifestación voluntaria, individual y comprensible para su edad, el joven adhiere los principios fundamentales del Movimiento y acepta vivir de acuerdo con la Ley Scout, instrumento educativo en el cual se expresan los principios.
- b) Aprendizaje por la Acción. El aprendizaje por la acción implica el desarrollo como resultado de la experiencia directa en lugar de la instrucción teórica. Éste refleja la manera activa en la que los jóvenes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes; así como el enfoque práctico del escultismo en materia educativa, basado en el aprendizaje por medio de las oportunidades de experiencias que surgen en el curso de la atención a los intereses y el desempeño en la vida cotidiana. Esta es una manera de ayudar a los jóvenes a que desarrollen todas las dimensiones de su personalidad, extrayendo de cada experiencia lo que es significativo para cada uno.
- c) Sistema de Equipos. Los jóvenes tienen la tendencia natural a formar grupos de aproximadamente su misma edad. El sistema de equipos es una manera de aprovechar esta tendencia para proporcionar un ambiente en el cual disfruten, generen aprendizajes y se oriente la influencia que tienen los pares sobre sus compañeros, de manera que sea un proceso constructivo y positivo.
- d) Marco Simbólico. El Marco Simbólico es un ambiente de referencia que refuerza la vida en común de los pequeños grupos y las secciones, contribuyendo a dar coherencia a todo lo que se hace. Es el vocabulario, símbolos y elementos propios para el desarrollo de las actividades, que se cohesionan en torno a los objetivos compartidos, permitiendo reforzar nuestra propuesta educativa, de manera que podamos desarrollar un programa realmente atractivo y estimulante.
- e) Progresión Personal. La progresión personal propone actividades a los jóvenes con el fin de que puedan desarrollar un conjunto de conocimientos, actitudes y conductas deseables que les permitan crecer en diferentes dimensiones. Estas actividades están ligadas a los

objetivos educativos, que son establecidos según el rango de edad de los jóvenes y aumentan sus desafíos a medida que crecen, y a su vez buscan ayudar a cada joven a asumir consciente y activamente su desarrollo personal.

- f) Naturaleza y Vida al Aire Libre. La vida al aire libre es un medio ideal para las actividades Scout, involucra el desarrollo de un contacto constructivo con la naturaleza; y ésta, a su vez, plantea diferentes desafíos a los jóvenes, como equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, descubrir y maravillarse ante la creación, entre otros.
- g) Apoyo del Adulto. El rol del adulto es facilitar el proceso de autoeducación, mediante la aplicación del Método Scout hacia el cumplimiento de la Misión del Movimiento. Se genera así un espacio común donde los jóvenes y los adultos viven una relación enriquecedora basada en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación del otro como persona. (Asociación Scouts de Colombia, 2014b, pág. 7)

Por su parte Lemus (1957), en su libro “Ideario de BP” hace los siguientes aportes respecto al método scout:

BP hizo de su vida el método del Escultismo, por eso escogió como escenario de su vida la Naturaleza y como escenario de su obra la Humanidad... Un método pedagógico vale en la medida de cuanto educa; y en el individuo hay que educar todo lo educable, es decir todo el individuo...

Como método individual, presta atención personal a cada uno, porque trata con personas, no con cosas fabricadas en serie. Respeta, desarrolla y encauza la libre iniciativa y la personalidad naciente del muchacho. La disciplina es autónoma, voluntaria, libremente aceptada, dejando paso franco a la autoeducación. Se trata, por tanto, de educar “por dentro para afuera”, partiendo del espíritu.

Como método integral, comprende recursos para todo lo educable: instintos, tendencias, aptitudes, aficiones, temperamentos, sentimientos, razonamiento y voluntad. En suma, produce carácter.

Como lúdico, todo pretende ser un juego para el muchacho. Y como todo juego mantiene el interés del scout, es agradable, espontáneo y voluntario. La meta de este juego, varía con la etapa: desde el juego por el juego, en la infancia, hasta el juego por la vida en la adultez.

Pero también es sociológico: busca el bien y la felicidad comunes... Recibe masa humana casi informe y devuelve: al hogar, mejores corazones; a la escuela, mejores mentalidades; a la iglesia, mejores conciencias; a la patria, mejores brazos ciudadanos y a la humanidad, mejores hombres.

Como método psicológico, educa acorde con la evolución espiritual y corporal del muchacho y le rodea con el ambiente apropiado de libertad en contacto con la naturaleza.

Y es activo, por ello le llamamos movimiento scout; adiestra para la actuación en cualquier campo, mediante el sistema de estímulos y se proyecta al futuro... “Es importante ser bueno; pero es mejor hacer el bien”. (Lemus, 1957, pág. 4)

### Interpretación de las vivencias de jóvenes y adultos en el Escultismo

A continuación, en la tabla 1, se presenta un resumen respecto a diferentes tópicos que resalta Orellana Martínez (2007) en su documento “Movimiento scout e identidad en adolescentes desde las vivencias de jóvenes y adultos en el escultismo”, siendo un documento académico pionero de vital importancia en el estado del arte en cuanto a la construcción de perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas respecto al Movimiento Scout:

Tabla 1.

*Interpretación de las vivencias de jóvenes y adultos en el escultismo*

Categorías	Tópicos	Análisis descriptivo de los Adolescentes scouts	Análisis descriptivo de los Dirigentes scouts
Método scout	Actividades	Significan un aporte para la identidad su identidad. Pueden ser realizadas tanto en un lugar abierto o cerrado. Deben ser actividades que lleven a cuestionarse en forma relevante, en forma individual, pero condicionada a la dinámica del grupo de pares o compañeros de unidad.	La importancia de las actividades radica en sus objetivos, en su carácter educativo, dichas actividades deben responder a los intereses y necesidades de los adolescentes. Las cuales deben pretender llevar a los adolescentes a reflexionar sobre sus vidas, a mirarse a sí mismos, dentro de un marco de valores.
	Campamentos	Es un contexto ideal para propiciar trabajo en equipo, convivencia, resolución de problemas, el desarrollo de actividades espontáneas, orientadas a satisfacer las necesidades e inquietudes que surgen,	Es un contexto que permite a los adolescentes encontrarse consigo mismos, además de desafiarlos constantemente a buscar soluciones a las diversas situaciones que la vida al aire libre les presenta. Es un escenario que promueve una

	<p>es un lugar de encuentro con la naturaleza que, en contraste, permite verse a sí mismos, reflexionar y expresar sus emociones en forma más espontánea.</p>	<p>interacción entre pares dada a conocerse en forma sustancial, puesto que siendo ellos auténticos, se muestran tal como son al resto.</p>
<b>Servicio</b>	<p>Cobra gran importancia, puesto que los adolescentes sienten la necesidad de servir o ayudar a los demás. Además, el rol del dirigente es reconocido por su voluntariado, significa para los adolescentes el ser reconocidos y apoyados. El servicio permite darle valor y afirmación a labor realizada en favor de los otros.</p>	
<b>Experiencia scout</b>	<p>Describe la importancia que tiene para los adolescentes scouts pertenecer al Movimiento, destacando las actividades o dinámicas como algo que les permite ser mejores personas, o descubrir cosas de sí mismos o del medio que los rodea. Permitiéndoles descubrir características de sí mismos.</p>	<p>La experiencia de participar en el Movimiento Scout está marcada por elementos que cada individuo significa de manera distinta y que apuntan a fortalecer la identidad propia. De esta forma, se valora en forma relevante la relación entre las personas, los afectos que surgen, y la fortaleza de cada una de ellas; la experiencia en sí como un proceso que se hace significativo en cuanto quienes la viven, aprenden lo que resulta particularmente relevante para sí mismos, sobre todo para quienes ingresan al Movimiento a temprana edad.</p>
<b>Compromiso personal</b>	<p>Se vive mediante la ley scout y la promesa scout, el compromiso en sí se considera relevante, promoviendo en ellos el esfuerzo por</p>	<p>El compromiso personal es un componente central del Movimiento Scout. Tanto la Ley y la Promesa Scout, como elementos que van</p>

		cumplir su palabra, por cumplir los compromisos adquiridos, entendiendo que tienen las capacidades para hacerlo.	determinando la conducta de los jóvenes.
	<b>Conciencia social</b>	Promueve reflexión personal en relación con lo social, en la búsqueda de aportar en el mejoramiento del mundo.	Tener una actitud de servicio y de respeto del medio, resulta relevante en el desarrollo de los y las adolescentes.
<b>Rol del adulto</b>	<b>Adulto acompañante</b>	Ve al dirigente scout como un adulto que los acompaña, guía, que aconseja, apoya, motiva, que refuerza positivamente y es capaz de mostrar al adolescente sus errores, con el afán de que se mejore.	Los adultos acompañan y guían los procesos de los adolescentes, sin imponer, sino que mostrando alternativas en que finalmente es el joven el que elige. Lo que conlleva a un aprendizaje más significativo, Se destaca la comunicación y la cercanía de la relación, en que, si bien existe un cierto nivel de autoridad, es respetada manteniendo la horizontalidad necesaria.
	<b>Adulto experimentado</b>	Toma gran relevancia para el adolescente scout la experiencia de vida y la experiencia escultista del dirigente. Un adulto capaz de escucharlo y posibilitar el intercambio de opiniones. Viéndolo como una figura cercana, pero también como una de autoridad que le inspira respeto.	
<b>Grupo de pares</b>	<b>Grupo de Interacción</b>	La interacción con el grupo cobra gran importancia para los adolescentes scouts, lo que le permite compartir, ayudar, confiar, descubrir sus diferencias y respetarlas, dialogar y buscar consenso, además de desarrollar	El grupo de pares permite a los adolescentes autorregularse en la medida en que deban cumplir un determinado objetivo. Se van presionando entre ellos mismos, reforzándose tanto elementos positivos como

	niveles de tolerancia y aceptación de los demás.	negativos, que finalmente les posibilitan trabajar en conjunto para lograr un objetivo común, que generalmente tiende a un bienestar mayor. Es un contexto especial para la manifestación de las emociones.
	<p><b>Grupo de reflexión</b></p> <p>La capacidad de reflexionar cobra gran valor, promoviendo el respeto a la diferencia, a la autocrítica, a aceptar a los demás. Facilitando un encuentro de análisis a nivel grupal.</p>	
	<p><b>Relaciones de amistad</b></p> <p>Se generan relaciones de amistad importantes, que valoran enormemente, comparten con sus pares una serie de experiencias íntimas y significativas, que les permite sentirse acompañados, apoyados, comprendidos. Consiguen amigos para la vida “verdaderos” amigos, o “hermanos”.</p>	Las relaciones en el grupo de pares pueden promover lazos de amistad importantes.
Desarrollo personal	<p><b>Autosatisfacción</b></p> <p>Para los adolescentes cumplir con los retos, ser reconocido su trabajo, sentirse escuchados y aceptados, esto alimenta directamente su autoconfianza y su autoimagen, fortaleciendo así su autoestima.</p>	
	<p><b>Características descubiertas</b></p> <p>La experiencia dentro del movimiento scout le aporta significativamente al adolescente desarrollar su personalidad, definir su identidad. Experiencias que le facilitan un mejoramiento continuo</p>	Las dinámicas o situaciones que permiten a los adolescentes descubrir elementos de su personalidad. Les permiten descubrir habilidades o cualidades de sí mismos, en la medida en que cuentan con oportunidades que

	y la potenciación de sus habilidades y valores, teniendo un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.	no se les otorgan en otros contextos.
<b>Evaluación personal</b>	Toma relevancia el hecho de evaluar, ser evaluado y autoevaluarse, teniendo apertura a la crítica, en búsqueda del mejoramiento continuo.	Las instancias de evaluación, en sus diversas modalidades, contribuyen a los adolescentes a mirarse a sí mismos. En este contexto, las autoevaluaciones, las evaluaciones entre pares y las evaluaciones de los adultos, sirven a que los y las jóvenes analicen su conducta y consideren aspectos de su forma de ser.
<b>Reflexión personal - individual</b>	Existe la necesidad por analizarse o reflexionar sobre sí mismos. Movilizada por actividades que permiten un encuentro consigo mismos. Este tipo de espacios íntimos son altamente valorados por los jóvenes scouts.	Tiene gran importancia para los adolescentes sentir la necesidad de reflexionar sobre sí mismos. Dentro del Movimiento Scout tendrían la oportunidad de vivir esto como una dinámica que les permite conocerse más y de esta manera formar una identidad más sólida.
<b>Responsabilidad</b>	Es importante para los adolescentes scouts desempeñar responsabilidades específicas. Trabajando su liderazgo, generando satisfacción por el deber cumplido.	La responsabilidad es un elemento que permite desarrollarse a los adolescentes. Refuerza en los jóvenes, características como el liderazgo, además de reforzar la autoestima en la medida en que los adolescentes se demuestran a sí mismos que son capaces de cumplir con ciertas responsabilidades.
<b>Vocación</b>	Los adolescentes pueden descubrir su vocación gracias a su experiencia en el Movimiento Scout, en este espacio educativo se fortalecen los proyectos de vida.	Se acompaña al adolescente en sus ciclos académicos. Se permite a los jóvenes tener la oportunidad de descubrir sus habilidades y en base a esto, descubrir su vocación.

<b>Cultura scout</b>	<b>Identidad scout</b>	Asumen el escultismo como un estilo de vida, sus valores como propios, trascendiendo de lo scout, a la vida cotidiana.	Se destaca el marco de valores que comparten los scouts, además del compromiso con el medio ambiente, como elementos positivos para la sociedad. Se realza la diversidad del Movimiento; la importancia del proceso scout como una etapa de autodescubrimiento y de autoformación.
	<b>Reconocimiento colectivo</b>	Estos adolescentes scouts desarrollan sentido de pertenencia por su colectividad. Son reconocidos por características comunes de los scouts como la alegría, solidaridad, entre otras por su desenvolvimiento en todas las esferas de su vida.	Se hace referencia a que es posible identificarse entre scouts en contextos fuera del escultismo. Principalmente por características positivas que generalmente han sido desarrolladas en el Movimiento.

Fuente: Adaptada de (Orellana Martínez, 2007, págs. 120-179)

### Algunas Reflexiones Iniciales

Para lograr entonces establecer estrategias útiles de intervención educativa, se hace necesario que los dirigentes enfoquen sus esfuerzos en hacer del aprendizaje algo significativo, algo personalizado, reconociendo a cada sujeto como una pieza fundamental que debe ser visualizada, que requiere de unas particularidades en los métodos, en los contenidos, en el desarrollo, en la relación, en el objetivo educativo.

También es importante destacar que para lograr cumplir con el desarrollo de este proyecto de manera pertinente, no solo se requiere que todo el talento humano que se involucra sea reconocido desde sus potencialidades y necesidades, ni que se maneje una misma filosofía de enseñanza, también es de vital importancia que dicho equipo de dirigentes cuente con los

recursos materiales, físicos, tecnológicos para el desarrollo del proyecto y que quienes hacen las veces de dirigentes, mantengan en una permanente formación y actualización no solo de las herramientas, sino también en estrategias autoaprendizaje.

## Aspectos metodológicos

### Enfoque de investigación

Identificar y abordar los problemas psicosociales que presentan los caminantes de la Comunidad Estelar Rigel, exige del dirigente scout ahondar en los mundos particulares de cada uno de estos adolescentes, conocer sus historias de vida, promover que emerjan sus agendas ocultas y motivar en ellos empoderamiento en sus proyectos de vida.

Lo anterior se logra enfocando la intervención desde un paradigma cualitativo, el cual permite descubrir, comprender y transformar el mundo desde las perspectivas de cada uno de los individuos, cobrando gran importancia su forma de significar todo lo que le acontece, para el cumplimiento de los objetivos de dicha propuesta depende totalmente del compromiso, interacción y accionar de los protagonistas (investigador, caminantes y dirigentes).

Para contextualizar este enfoque se extrae el siguiente apartado del texto “Elementos de Investigación Social Aplicada” de Carvajal (2005), quien refiere lo siguiente respecto a la investigación cualitativa:

La principal característica de la Investigación Cualitativa es su interés por captar la realidad “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla y Rodríguez, 1997). En otras palabras, se parte de una experiencia “que se trata de interpretar en un contexto y bajo los diversos puntos de vista de los implicados” (Valles, 1999). Se da una recuperación de la subjetividad real de las relaciones sociales, devolviendo el protagonismo y la voz a los propios sujetos.

Para Sandoval, “descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de acciones humanas y concretas, se convierte en una constante de la investigación cualitativa”. Plantea las siguientes características de la investigación cualitativa:

Es inductiva (o mejor cuasi-inductiva/ su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación y la verificación).

Es holística (al investigar ve al escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad).

Es interactiva y reflexiva (los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son sujetos de su estudio).

Es naturalista (se centra en la lógica interna de la realidad que analiza/ comprende las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas).

No impone visiones previas (el investigador aporta temporalmente sus propias creencias, perspectivas o predisposiciones).

Es abierta (el investigador no excluye de la recolección y análisis de datos puntos de vista distintos / todas las perspectivas son valiosas / todos los escenarios y personas son dignos de estudio).

Es humanista (el investigador busca acceder por distintos medios a la experiencia particular, del modo en que ella se percibe, se siente, se piensa, se actúa por parte de quien la genera o la vive).

Es rigurosa (de un modo distinto al de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad análisis detallado y profundo- y del consenso intersubjetivo). (pág. 29)

Tanto dirigentes scouts, como investigadora, unen esfuerzos para que la aplicación de este proyecto cumpla las anteriores características, para cualificar el quehacer del recurso adulto dentro de la pedagogía scout, aportando en la construcción de estrategias útiles en el afrontamiento de las diversas problemáticas psicosociales que se presentan en los adolescentes scouts durante su paso por esta etapa de construcción de identidad y desarrollo de la personalidad.

## **Tipo investigación**

La tendencia tipológica de este proyecto aplicado es la investigación acción participativa (IAP) la cual describe Carvajal (2005) de la siguiente manera: “La IAP centra su metodología en los conceptos “participante” y “acción”, siendo la participación y el compromiso dos pilares de ésta, se investiga un fenómeno para su transformación, para “resolver un problema” de la realidad. Hay una relación dialógica entre investigador(es) y los actores “populares”, una relación de sujeto-sujeto” (pág. 12).

Por su parte Ander Egg (2003), presenta los elementos constitutivos de la IAP de la siguiente manera:

En tanto investigación, se trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica;

En cuanto acción, significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación está orientado a la acción, siendo ella a su vez fuente de conocimiento;

y, por ser participación, es una actividad en cuyo proceso están involucrados tanto los investigadores (equipo técnico o agentes externos), como las mismas gentes destinatarias del programa, que ya no son consideradas como simples objetos de investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad en la que están implicados.

Para decirlo con brevedad: la Investigación-Acción-Participativa supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción. (pág. 4)

La intencionalidad de esta propuesta está fundada en explorar, involucrar e intervenir respecto a los problemas psicosociales que los caminantes presentan, experiencia que implica que investigadora, dirigentes scouts y caminantes participen de manera constructiva en el cumplimiento de los objetivos trazados; que cobre significado sus percepciones, sentimientos e

iniciativas; que se reflexione a profundidad las realidades de estos adolescentes; que la información adquirida sustente las maneras en que tanto dirigentes como caminantes vivencian su cotidianidad scout, orientando el programa educativo scout en esas particularidades que necesitan no solo de visibilizarse, sino también de transformarse. Es por eso por lo que la IAP es tipo de investigación más idóneo para lograr autoaprendizajes significativos y colaborativos a través del desarrollo de este proyecto aplicado.

### **Técnicas de investigación**

**Observación participante.** Dentro de la experiencia que se da en el desarrollo del programa educativo scout, siempre están presentes diversas formas de comunicación entre los integrantes de la comunidad, estas dinámicas cotidianas expresan las maneras de ser y estar de las personas, todo acto comunica, inclusive aquellos en los que no se usan palabras, por tanto es de vital importancia que tanto investigadora, como dirigentes scouts, estén atentos de todo aquello que comunica, puesto esta observación atenta, permitirá extraer características útiles a la hora de entender y atender dichas problemáticas con las que convive el adolescente que afectan su forma de ser y estar en el mundo y de sobrellevar su ciclo vital de adolescente.

Es por ello, que la observación participante juega un rol de vital importancia, entendiéndola de la siguiente manera:

La observación participante es una técnica de uso transversal durante todo el trabajo de campo. La cual aporta elementos que posibilitan conocer y entender las dinámicas que se presentan en la cotidianidad de la vida de los protagonistas. La cual permite obtener información de forma directa de los principales actores a partir de su desenvolvimiento; facilitando el registro de sus comportamientos, actitudes, comunicación verbal y no verbal y tipos de relaciones, posibilitando conocer sus realidades desde diferentes perspectivas y con ello intentar hacer una comprensión de las diversas situaciones que se presentaron y su intencionalidad. (Rincón Girón, 2013, pág. 22)

**Ventana de Johari.** Primeramente, se hace necesario explorar sobre los mundos particulares de cada caminante, conocer desde sus propias voces que piensan, sienten, hacen, juzgan, que viven en su cotidianidad y de ahí poder extraer las diversas problemáticas que les afectan. Para ello la técnica de la ventana de Johari es de gran utilidad. A continuación, se presenta de manera más detallada en que consiste esta técnica:

La Ventana de Johari es una herramienta muy útil para el análisis de uno mismo, y la gran ventaja es que se puede aplicar en cualquier área de la vida (con la familia, amigos, en el trabajo, compañeros de clase, etc.) Se trata de un sencillo modelo que ayuda a comprender la forma en que procesamos la información y cómo varía la percepción que tenemos de nosotros mismos y de los demás.

Charles Handy llama a este concepto la casa de cuatro habitaciones de Johari y se muestra en forma de 4 cuadrantes como aparece en el siguiente diagrama.



Figura 1  
 Ventana de Johari  
 Fuente: (Torrijos Gijón, 2013)

Estos cuadrantes están permanentemente interactuando entre sí, por lo que, si una de las áreas aumenta o disminuye, ese cambio afecta a todas las demás.

**Área Pública.** Es la parte de nosotros mismos que los demás también ven. Son comportamientos que dejamos al descubierto, ya sean buenos o malos. Nos movemos en esta área cuando intercambiamos información con los demás. Según la teoría, “la persona en la que predomina el área pública vive de manera más armónica y sana, pues se

muestra tal cual es, se conoce a sí misma y no vive con miedo a que los demás la conozcan”.

**Área Ciega.** Es la parte que los otros perciben, pero nosotros no, es decir, lo que los demás saben de nosotros y no nos cuentan. Lo que comunicamos sin saberlo. En muchas ocasiones, éste área es la fuente de nuestros problemas de comunicación con los demás. No es fácil aceptar este tipo de información sobre nosotros mismos cuando se trata de una característica negativa que no reconocemos. Aun así, hay que estar abiertos para aprender más sobre la impresión que causamos a los demás.

**Área Oculta.** Es el espacio personal privado. Lo que sabemos de nosotros mismos pero que no queremos compartir. En realidad, son sentimientos, ideas, secretos, miedos... cualquier cosa que queremos ocultar a los demás. Y lo ocultamos porque pensamos que no nos van a comprender, no nos van a apoyar o que el grupo no lo va a aceptar.

**Área Desconocida.** Es la parte más misteriosa del subconsciente que ni uno mismo ni los demás logran percibir. Un área donde se encuentran capacidades o habilidades ocultas. Una ventana desde donde podemos explorar cosas nuevas. Los creadores de este modelo nos dicen que “en esta parte de la ventana se encuentran los sentimientos reprimidos, miedos desconocidos, fobias, y comportamientos condicionados desde que eras un niño”.

... La confianza y el compañerismo entre las personas va creciendo a medida que se va revelando información sobre uno mismo y sobre lo que hasta ahora formaba parte de lo privado y personal. (Torrijos Gijón, 2013)

Por tanto, la aplicación de la ventana de Johari a los caminantes permite conocer a primera mano los pensamientos, sentimientos y deseos de los adolescentes scouts respecto a sus historias de vida y los factores que las problematizan. Insumo vital para la que la jefatura de comunidad caracterice los problemas psicosociales que presentan los caminantes de la Comunidad Estelar Rigel.

**Revisión documental.** Es una técnica de uso transversal durante todo el proceso de aplicación el proyecto. Tal como lo plantea Rincón (2013): “Esta técnica permite reconstruir e interpretar la información que se va adquiriendo durante la experiencia. Por lo que es necesario hacer una minuciosa revisión diversas bibliografías relacionadas con los temas...” (pág. 22). Esto con el fin que los dirigentes scouts aclaren con bases sólidas los conceptos y fundamentos

necesarios para materializarlos en estrategias que les permitan dar manejo a los diferentes problemas psicosociales que presentan los adolescentes scouts. Esta técnica permite que el recurso adulto de la Comunidad Estelar Rigel de manera autónoma indague y adquiera habilidades útiles a la hora de ejercer su rol formador como Dirigente.

**Mesas temáticas.** El trabajo colaborativo dentro del equipo de la jefatura de comunidad se profundizará en el desarrollo de mesas de trabajo, espacio que se destina para el desarrollo y fortalecimiento de acuerdo con la temática de trabajo, un ambiente de trabajo en equipo ideal para que cada dirigente comparta sus saberes, los hallazgos de sus indagaciones personales, en el cual se promueve la experticia de los mismos en las problemáticas escogidas. Tal como lo plantea Pereira (2007):

Son foros abiertos, flexibles y eficaces para la comunicación, el intercambio de experiencias, aplicación de herramientas metodológicas, pero especialmente para la gestión del desarrollo y su incidencia... Entre sus principales funciones están: a) Identificación de problemáticas comunes, b) Definición de estrategias y mecanismos para apoyar el proceso de desarrollo, c) Desarrollo de capacidad de gestión, d) Intercambio de buenas prácticas, e) Identificación y proyectos de bienestar común, f) Necesidades de formación continua y cualificación de los integrantes. (pág. 5)

El desarrollo de estas técnicas permite materializar los objetivos propuestos, promoviendo que los dirigentes scouts de manera autodidacta construyan significativamente las estrategias que les facilitaran la intervención desde su quehacer y así potenciar las maneras en que se manejan los problemas psicosociales de los adolescentes scouts.

### **Instrumentos recolección información**

Existe una gran variedad de instrumentos que pueden retroalimentar de manera significativa la aplicación de cada técnica de investigación que se abordara, entre ellos se destacan los siguientes:

Tabla 2  
*Instrumentos recolección información*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Observación participante</b>	Diario de campo - Guía de observación Fotografías
<b>Ventana de Johari</b>	Diagrama de la ventana de Johari Carteleras
<b>Revisión documental</b>	Caminos de la vida Guía de manejo
<b>Mesa temática</b>	Diario de campo - Guía de observación Diagrama de la ventana de Johari Carteleras Guía de manejo Ficha del taller

\*El formato de los instrumentos utilizados, se dejan como anexos

## **Población**

El Grupo Scout Orión 840 pertenece a la Asociación Scouts de Colombia de la Regional del Valle del Cauca, ubicado en la ciudad de Cali, con sede en el Parque de la Caña. La membresía actual del grupo inscrita a nivel nacional y regional para el 2018 consta de 8 cachorros (niños de 4 a 6 años), 30 lobatos (niños de 7 a 10 años), 35 troperos (adolescentes entre los 11 y 14 años), 35 caminantes (adolescentes entre 15 y 18 años) y 15 rovers (jóvenes entre los 19 y 23 años), para un total de 123 niños, adolescentes y jóvenes.

Además, el equipo de jefatura está conformado por 1 dirigente (para los cachorros), 4 dirigentes (para los lobatos), 5 dirigentes (para los troperos), 5 dirigentes (para los caminantes), 4 dirigentes (para los rovers) y 1 dirigente como Jefe de Grupo, para total de 20 dirigentes. Es importante mencionar que tiene un Consejo de padres compuesto por 15 adultos con diversos roles a nivel administrativo dentro del grupo, entre los cuales se destacan: presidente, vicepresidente, tesorero, secretario e intendente. Por tanto, a la fecha el grupo cuenta con una membresía de 158 integrantes activos, siendo uno de los grupos scouts más grandes de la región Valle.

Las personas que integran el grupo provienen de diferentes partes de la ciudad de Cali, con diversidad de raza, clase social, estrato socio económico, ocupaciones, niveles de estudio, profesiones, entre otros rasgos diferenciales. El común denominador del Grupo es que está compuesto por familias scouts (padres, hijos, hermanos, tías, sobrinos, entre otros vínculos familiares), quienes llevan muchos años de antigüedad dentro del movimiento scout y el grupo, que la mayoría de las personas han pasado por las diferentes ramas scouts (cachorros, manada, tropa, comunidad, clan) según el ciclo vital en el que se encuentran. Por tanto, en su idiosincrasia familiar y constructos personales hay un arraigo bastante importante la filosofía y estilo de vida scout.

### **Muestra**

Este proyecto aplicado se construyó e implemento con los 5 dirigentes de la Comunidad Estelar Rigel y con el Jefe de Grupo. La fuente directa serán los 35 caminantes. Todos son participantes del Grupo Orión 840 de la ciudad de Cali, Valle del Cauca, Colombia.

### **Detalle de la aplicación del marco metodológico**

<b>Actividad</b>	<b>Detalle</b>
<b>Socialización del proyecto aplicado a la Jefatura del Grupo Scout</b>	Bajo la premisa de vincular directamente a los dirigentes scouts en el desarrollo del proyecto, se socializo a los 5 dirigentes de comunidad y al jefe de grupo el proyecto aplicado, dando claridad de los objetivos, población, metodología, ¿Qué se esperaba del recurso adulto participante?, las pretensiones de fondo y los productos esperados. En dicho espacio se evidencio el interés y compromiso del equipo de trabajo.
<b>Ventana de Johari</b>	Se desarrolló taller de autoaprendizaje denominado la ventana de johari en el cual se tuvo la participación de 23 adolescentes scouts. Se priorizo en la ventana abierta y oculta de cada uno de los caminantes; motivando la apertura, confianza, empatía y confidencialidad dentro del desarrollo del mismo. Información que facilito el desarrollo de una caracterización de la Comunidad Estelar Rigel

---

	<p>partiendo de los hallazgos de la aplicación de esta técnica.</p>
<b>Taller de auto reconocimiento: Camino de la vida</b>	<p>Se desarrolló taller de autoaprendizaje denominado el camino de la vida en el cual se tuvo la participación de 21 caminantes. Quienes partiendo de su expresión creativa compartieron a su Comunidad acontecimientos de sus historias de vida y expectativas. Emergieron valores como la honestidad, la empatía, el respeto y la solidaridad entre los adolescentes. La información adquirida enriqueció el desarrollo de la caracterización de la rama educativa, facilitando la identificación y priorización de los factores de riesgo psicosocial presentes en dichos adolescentes.</p>
<b>Revisión documental</b>	<p>En las mesas de trabajo los 6 dirigentes y la investigadora hicieron revisión documental que facilitara tener los elementos necesarios para diseñar estrategias de autoaprendizaje en el manejo de problemas psicosociales: Manejo de las emociones de manera negativa y Vínculos familiares precarios.</p>
<b>Mesas de trabajo</b>	<p>Con los 5 dirigentes de comunidad y el dirigente de grupo se formaron 2 mesas de trabajo desde un enfoque de grupos colaborativos con la finalidad de diseñar estrategias de autoaprendizaje en el manejo de problemas psicosociales: Manejo de las emociones de manera negativa y Vínculos familiares precarios. En ella se construyeron entonces 2 guías de manejo, 2 talleres pedagógicos dirigidos a los dirigentes scouts, 1 jornada pedagógica para padres de familia y lluvia de ideas de actividades para los caminantes.</p>
<b>Análisis y evaluación de los procesos desarrollados</b>	<p>Durante el desarrollo del proyecto aplicado en conjunto con la jefatura de comunidad se sostuvo una autoevaluación y coevaluación permanente, partiendo de la una retroalimentación asertiva que facilitaba el mejoramiento continuo en el proceso, permitiendo así la construcción de un aprendizaje autónomo, colaborativa y significativo.</p>

---

## **Resultados**

Con el propósito de diseñar estrategias de autoaprendizaje para formar dirigentes scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes scouts del Grupo Orión 840 de Cali, Valle, se hizo necesario primeramente explorar sobre los mundos particulares de cada caminante, conocer desde sus propias voces que piensan, sienten, hacen, juzgan, que viven en su cotidianidad y de ahí poder extraer las diversas problemáticas que les afectan, permitiendo así que el impacto de este proyecto sea significativo en la población de interés.

### **Caracterización de la Comunidad Estelar Rigel**

Para ello, se desarrolla una caracterización de la Comunidad Estelar Rigel, mediante la aplicación de 3 instrumentos: a) Instrumento 1 - Diario de campo - Guía de observación, b) Instrumento 2 - Ventana de Johari, c) Instrumento 3 - Taller de autoconocimiento - Camino de la vida.

A continuación, se relacionan los datos de carácter cualitativo y cuantitativo que han surgido del ejercicio de la investigación acción participativa.

**Diario de campo - Guía de observación.** Según Anexo C. En conjunto con el equipo de dirigentes se definió crear un diario de campo en el cual ellos plasmaron sus percepciones ante lo que acontece en la cotidianidad de la actividad scout desde las formas de ser y de comportarse los caminantes. Para lo cual se trazó como objetivo: conocer a primera mano los pensamientos, sentimientos y deseos de los adolescentes scouts respecto a sus historias de vida y los factores que las problematizan, insumo vital para que la jefatura de comunidad caracterice los problemas psicosociales que presentan los caminantes de la Comunidad Estelar Rigel.

Este instrumento se aplicó en 3 ocasiones por parte de 3 dirigentes scouts, a continuación, se destaca los siguientes hallazgos.

Tabla 3.  
*Hallazgos de la observación*

<b>Factores de riesgo</b>	<b>Factores protectores</b>
Consumo de drogas	Actitud optimista
Malas relaciones con los padres	Los lazos de amistad solidos
Casos de intento suicida	Hermandad
Separación de padres	Amor por los scouts
Padres ausentes en la crianza	El interés por diversas artes
Actitudes de resentimiento hacia los padres	El desarrollo creativo
No claridad de proyectos de vida	El deporte
Necesidad de aceptación	Liderazgo
Frustración	Trabajo en equipo
Comportamientos hostiles	

Fuente: Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Además, emergieron las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo convertir el amor por el escultismo como una herramienta de ayuda a los caminantes ante sus problemas?
- b) ¿Qué tanto conocemos a nuestros caminantes?
- c) ¿Estamos preparados para abordar acertadamente ante tantas situaciones problemáticas que emergen en el desarrollo del programa educativo scout?

**Ventana de Johari.** Para dicha actividad se tuvo la participación de 23 caminantes. A continuación, se muestran los datos obtenidos.





Figura 3.

*Mural de la ventana del área Oculta: Lo que los demás no conocen (Secreta)*

Fuente: Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Las agendas ocultas que fueron compartidas al grupo desde un acuerdo de confidencialidad, respeto y empatía, se destacan las siguientes por su mayor frecuencia en la opinión de diversos caminantes, presentados en número de caminantes: mala relación con los Padres (5), intento suicida (3), cortarse (3), ser víctima de bullying (3), odio a los padres (2), víctima de violación (2), abandono del padre (2).

**Taller de autoconocimiento “El Camino de la Vida”.** La tercera técnica que se aplicó para caracterizar la comunidad fue un taller de auto reconocimiento en el cual cada caminante debía representar su biografía y las expectativas que tiene de su futuro, denominado “El camino de la vida”. Una actividad que permite un encuentro en primera instancia a manera personal en el diseño creativo de dichos caminos de la vida y posterior se fomenta una experiencia colectiva en la que se dan a la tarea de compartir con los otros sus historias de vida y sus creaciones,

permitiéndose que los caminantes y los dirigentes conozcan más de quienes integran la comunidad.

Actualmente están participando de manera activa 25 caminantes, 10 por cuestiones académicas, laborales o personales se encuentran en licencia o permiso especial. Se tuvo participación en la elaboración de los caminos de la vida de 21 caminantes, de los cuales 8 tuvieron la iniciativa de presentarlos ante toda la comunidad, otros pidieron hacerlo solo ante la jefatura. En 5 casos los caminantes pidieron a una de las Dirigentes, quien es la líder de su confianza que el camino de la vida sólo fuera visto por ella y por la profesional invitada. El resto están pendientes que se genere un espacio dentro de las actividades sabatinas para presentarlo ante su comunidad.

El desarrollo de los caminos de la vida generó productos muy creativos. Entre las creaciones se encontraron relatos, cause de ríos, carreteras, muestras fotográficas, árboles, cuentos, plano cartesiano... entre muchas otras. Una gran expresión de creatividad y honestidad entre los participantes.

Se observó un grupo interesado por escuchar a sus compañeros, algunos se afligieron al conocer algunas historias de vida y hechos dramáticos que han vivenciado sus pares.

Hubo sólo un caminante que solicitó permiso para retirarse de la actividad. Caminante que fue acompañado mediante un diálogo personalizado por uno de sus dirigentes.

En las primeras impresiones se pueden destacar temas como:

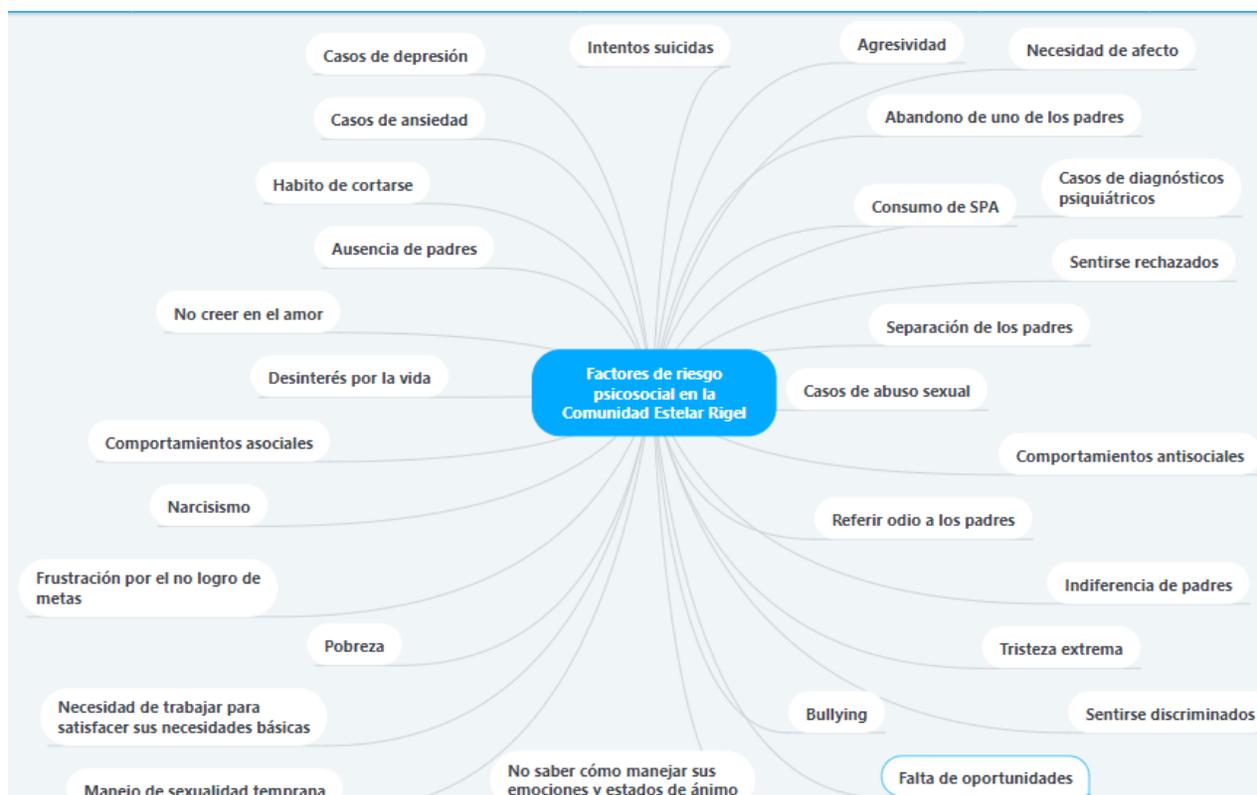


Figura 4.

*Factores de riesgo psicosocial en la Comunidad Estelar Rigel*

Fuente: Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

La figura 4 muestra las 29 problemáticas identificadas dentro del proceso de caracterización de la Comunidad Estelar Rigel mediante la aplicación del taller de auto reconocimiento: El camino de la vida.

Tabla 4.

*factores protectores identificados*

<b>Protagonistas</b>	<b>Aptitudes</b>	<b>Actitudes</b>
El caminante	El baile	La proyección de vida
Dios	Trabajar en equipo	El deseo por salir adelante
La familia	La fotografía	La esperanza de superación personal
El escultismo	Lectoescritura	Actitud perseverante
Dirigentes	La música	La fe

Los compañeros scouts Los amigos La vida	Los deportes Las bellas artes La cocina	El deseo de ser feliz El anhelo de ser profesionales La proyección de construir hogar
--	---	---

Fuente: Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

A continuación, se comparten algunas frases que utilizaron algunos caminantes en sus caminos de vida: a) “Los amigos son una familia”, b) “El amor es vida”, c) “Lo imposible sucede siempre”, d) “Amo quien soy”, f) “Un sueño: Un logro”, g) “Correr sin dejar de luchar”, h) “Perdurar para mejorar”

### **Problemáticas psicosociales escogidas**

- a) Manejo de las emociones de manera negativa
- b) Vínculos familiares precarios

### **Estrategias de autoaprendizaje abordadas**

**Desarrollo de mesas de trabajo.** En este espacio los 5 dirigentes de comunidad y el dirigente de grupo se reunieron y establecieron un plan de trabajo el cual consistía en formar dos grupos colaborativos, conformados por 3 dirigentes cada uno, quienes en una mesa de trabajo de manera colectiva se hiciera revisión documental de uno de los temas, con dicha información construyeran la guía de manejo de la problemática psicosocial, seguido de la creación de una ficha taller para posteriormente aplicarla con el resto de dirigentes del grupo.

**Elaboración de Guía de manejo por cada problemática psicosocial escogida.** Según Anexo E. En los grupos colaborativos en sus respectivas mesas de trabajo desarrollaron 2 guías de manejo, 1 de sobre “Manejo de las emociones de manera negativa” y la otra sobre “Vínculos familiares precarios”. Posteriormente, se reunieron los dos grupos colaborativos y socializaron

sus respectivas guías de manejo con la intención que todo el equipo de jefatura se calificara para el manejo de dichas problemáticas psicosociales.

**Elaboración de fichas taller pedagógico.** Según Anexo D. En cada mesa de trabajo se construyó una ficha de taller pedagógico dirigida para los dirigentes del Grupo scout Orión 840, con la finalidad de compartir con el resto de la jefatura las estrategias de autoaprendizaje producto del desarrollo de este proyecto aplicado, en espera de aportar de manera significativa a la formación del resto de dirigentes, dándole a conocer sobre dichas problemáticas psicosociales, conceptos, signos de alerta, métodos de intervención, aplicación de estrategias dentro del programa de jóvenes que permitan disminuir los factores de riesgo y potenciar los factores protectores.

**Planeación de jornada pedagógica dirigida a Padres de Familia<sup>2</sup>.** Entendiendo que se hace necesario involucrar a los padres o acudientes de los caminantes en este proceso de fortalecimiento de vínculos con la familia y en el control de emociones, debido a que ellos son los directamente responsables de la formación de dichos adolescentes y que su rol es de total importancia en el desarrollo personal en cada una de las dimensiones del ser, la jefatura de Comunidad decidió en colectivo crear una ficha de actividad para una jornada pedagógica dirigida especialmente para tener un primer acercamiento directo con los padres y acudientes, fortaleciendo los lazos como agentes educadores de los caminantes.

---

<sup>2</sup> Ver ficha de la jornada pedagógica en anexos.

**Lluvia de ideas de actividades dirigidas a Caminantes.** Con la intención de potenciar los agentes protectores identificados en el desarrollo de este proyecto aplicado, la jefatura revisando todas las ideas surgidas en cada mesa de trabajo, desarrollo un listado de actividades que aportarían en el crecimiento personal de los caminantes y ante todo en el abordaje oportuno en la disminución de los factores de riesgo a los que se enfrentan los caminantes, más específicamente en las dos problemáticas psicosociales identificadas. A continuación, se relaciona:

Tabla 5.  
*Lluvia de ideas de actividades dirigidas al programa de Jóvenes*

<b>Manejo de las emociones</b>	<b>Vínculos familiares</b>
Mural de pensamientos	Cartas dirigidas a los padres
Cine foros	Cartas dirigidas a los hijos
Jornada deportiva	Escuela de padres
Desfile de modas	Actividades de integración padres e hijos
Concurso y exposición fotográfica temática	Visitas domiciliarias
Creación de diarios de marcha	Creación de canales de comunicación entre dirigentes y padres
Taller de baile	Competencia de cocina por equipos (padres-hijo)
Lectura de textos	
Talleres de artes integradas	
Contacto y vinculación en el programa de profesionales de la salud y humanidades	
Orientación vocacional	

Fuente: Datos obtenidos en el campo (Elaboración propia)

Caracterizar a la Comunidad Estelar Rigel fue el soporte esencial a la hora de hacer estrategias de autoaprendizaje para formar dirigentes scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes scouts, puesto que, permitió focalizar el interés de dichos dirigentes de adquirir mayores habilidades a la hora de acompañar el proceso de formación de los caminantes en aspectos que evidentemente aumentan los factores de riesgo en su ciclo vital.

## Discusión

El presente proyecto aplicado está vinculado a la línea de investigación Educación y desarrollo humano de la UNAD. Sus objetivos se contextualizan en la problemática que abordo en este proyecto educativo y se enlaza directamente con la especialización de Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Tratando de comprender la relación del dirigente scout en su rol como formador en la educación de adolescentes scouts. Abordándose al dirigente scout como un educador con las facultades necesarias para ser autodidacta, que se desenvuelve desde una filosofía scout planteada por Baden Powell su fundador desde 1907, desde unas políticas nacionales oficiadas por la Asociación Scouts de Colombia (ASC), su idiosincrasia personal y profesional. Y construyendo juntamente con el recurso adulto del movimiento scout nuevas formas de conocer, comprender e intervenir en la educación de adolescentes scouts desde el método scout sobre el cual se fundamenta su accionar.

La complejidad en el desarrollo del adolescente lleva a que los dirigentes scouts deban enfrentarse constantemente con diversas problemáticas, muchas de ellas fuera del alcance de su formación de base y formación como dirigente scout, razón por la cual no permite en muchos de los casos, tener un abordaje idóneo de ellas y los procesos de orientación se limitan.

Al pensar en estrategias de autoaprendizaje para formar dirigentes scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes scouts, se pretendió que mediante el desarrollo de este proyecto aplicado el dirigente scout lograra una construcción de una pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, buscando promover en él habilidades como la capacidad de escucha, el pensamiento creativo, la toma de decisiones, la solución de problemas, el trabajo en equipo, le dé un manejo adecuado a sus relaciones interpersonales, aprenda desde su experiencia

a aprender, desaprender y emprender, autorregule su acción, sea integro en su quehacer y comprenda la realidad en la que se desenvuelve en su rol como dirigente scout.

Allí radico el principio de este proyecto, que los dirigentes scout trabajen de manera colectiva en el desarrollo del aprendizaje autónomo, que fortalezcan sus competencias, que tengan una participación más consciente de su quehacer, que comprendan la importancia de innovar en estrategias metodológicas y didácticas que influyan y aporten de manera positiva en la manera de ser, hacer, sentir y expresar de los adolescentes. Para ello, tengan las bases necesarias para identificar necesidades o aspectos críticos en los adolescentes con los que trabajan, para aprender a generar alertas cuando el adolescente scout presenta una serie de conductas que de manera directa o indirecta están poniendo en manifiesto factores de riesgo que están afectando el desarrollo psicosocial de los mismos o la vulneración de sus derechos fundamentales.

En el desarrollo de este proyecto aplicado el dirigente scout logro ser autónomo, gestor y responsable directo de los aprendizajes que se lograrán, los cuales estarán contextualizados directamente en las necesidades e historias de vida de los adolescentes que participan en la Comunidad Estelar Rigel. Y con ello el desarrollo del programa educativo y de sus actividades trabajen en potenciar en los adolescentes scouts habilidades sociales específicas, disminuir factores de riesgo y con ello de una u otra manera se aporte en la protección de los jóvenes en un contexto social diverso y problemático.

Desde la significación que dichos caminantes les dan a los diversos acontecimientos que han tenido que vivir, se refleja en ellos temor a reconocerlos, prevención a ser juzgados, desubicación a cómo afrontarlos, pero, ante todo, se hace evidente que ser scouts y pertenecer al grupo scout viene siendo un factor protector ante dichas realidades, depositando la confianza que a través del escultismo emergen posibilidades por la construcción de un mejor futuro.

El desarrollo de las actividades que facilitaron establecer una Caracterización de la Comunidad Estelar Rigel, permitieron identificar la presencia de muchas variables de indicadores de riesgo psicosocial en la cotidianidad de los caminantes, algunas de ellas son: inicio temprano al trabajo infantil, victimización de algún tipo de violencia, agresividad, descuido en su aspecto personal, maltrato psicológico, maltrato físico, consumo de sustancias psicoactivas (SPA); ausencia emocional, falta de afecto o muestras de cariño, pleitos entre padres, indiferencia de alguno de los padres; ausencia física de algún padre, situación económica precaria o inestable, redes sociales precarias, conductas inesperadas, entre otras. Las cuales hacen evidente la alta situación de riesgo que este grupo de adolescentes presenta.

Para lo cual, se hizo necesario diseñar las estrategias de autoaprendizaje desde un enfoque de protección social tal como lo plantea Wortelboer (2012), quien señala que dicha protección debe ser garantizada por todos, en el caso de este proyecto se destaca a la familia y la comunidad en representación del grupo scout. Por lo tanto, los dirigentes debieron necesariamente vincular a los caminantes como “protagonistas” y a la familia como ente de socializador primario, con el propósito de fortalecer las habilidades protectoras a través de actividades de educación y prevención (pág. 23).

Para el manejo de las problemáticas psicosociales “Manejo de las emociones de manera negativa” y “Vínculos familiares precarios”, los dirigentes scouts se dieron a la tarea de mediante las mesas de trabajo y un trabajo colaborativo construir estrategias

Las actividades de auto reconocimiento pusieron en manifiesto que: a) Existen muchos eventos que han marcado significativamente a los caminantes y que no han sido elaborados de la mejor manera y aun los afecta; b) Los gestos de solidaridad y empatía entre los compañeros y sus historias dolorosas; c) Ser scout les da equilibrio, fortaleza, compañía y optimismo; d) Una comunidad muy unida y sensible; e) El control de las emociones descontrolada y desequilibrada en algunos caminantes, es un comportamiento reiterativo; f) Los pensamientos, sentimientos y deseos de los adolescentes scouts respecto a sus historias de vida y los factores que las problematizan.

Lo anterior, fueron insumos de vital importancia para que la jefatura de comunidad caracterizara los problemas psicosociales que presentan los caminantes de la Comunidad Estelar Rigel y diera orden de prioridad para cualificarse en su intervención, desde su rol como dirigente scout, entendiendo que existen unos límites, unos responsables directos, unos entes competentes para unos casos particulares y ante todo, entender que sus aportes deben estar directamente dirigidos a potenciar a los adolescentes scouts en el desarrollo de habilidades útiles actuar ante las diversas adversidades.

## Conclusiones

Contar con la participación de 6 adultos que tienen una formación profesional en diversos campos de acción, con unas habilidades particulares, con formación en el escultismo y método scout y sus idiosincrasias y constructos personales; enriqueció cada proceso que se desarrolló en el alcance de este proyecto, facilitando la distribución de roles, promoviendo el surgimiento de diversas y creativas propuestas útiles a la hora de alcanzar el objetivo de promover un aprendizaje autónomo, solidario y significativo en la búsqueda de cualificarse, a la hora de intervenir desde su quehacer como dirigente ante las problemáticas psicosociales que afectan a los adolescentes scouts.

Cada una de las actividades que se desarrollaron en el marco de este proyecto, permitieron conocer más a profundidad de los adolescentes scouts y pusieron en evidencia los múltiples problemas con los que viven a diario. Lo que requiere del dirigente scout un permanente ejercicio de acercamiento a cada adolescente, con el propósito de conocer sus habilidades, intereses, expectativas, necesidades y miedos, los cuales son un insumo indispensable para que el programa educativo sea coherente y útil a partir de las particularidades al contexto.

El alcance de los objetivos propuestos para este proyecto y el surgimiento de muchas otras propuestas para que la jefatura de comunidad oriente el programa de jóvenes para el próximo año fue un logro del excelente trabajo colectivo por parte de los 6 dirigentes, quienes asumieron desde el comienzo una actitud de compromiso, responsabilidad, creatividad, empatía, confidencialidad, investigación, una gran diversidad de habilidades y competencias que

permitieron generar un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo por parte de cada uno de los adultos scouts participantes en la ejecución del proyecto aplicado.

Los resultados generados en este proyecto aplicado no solo permiten conocer más a fondo a los adolescentes scouts, sino también conocer más sobre los conceptos, metodologías, roles y límites, que, al tenerlos claros, se facilita el quehacer del dirigente scout y son útiles a la hora de hacer el programa para jóvenes desde su rol como educador.

La aplicación de este proyecto aplicado sirve como formación complementaria al dirigente scout, quien ya posee unos referentes teóricos – prácticos de su profesión de base y de su formación como dirigente recibida por el Equipo de Formación de la Regional Scout del Valle del Cauca (Vallescout).

## Recomendaciones

Hacer una caracterización o diagnóstico inicial previo a la definición de propuestas de intervención, es un insumo valioso para lograr un impacto significativo en cada uno de los individuos protagonistas de la investigación – acción – participativa.

La caracterización de la Comunidad Estelar Rigel producto de este proyecto aplicado, proporciona hallazgos de suma importancia que deben ser tenidos en cuenta por parte de los dirigentes scouts a la hora de diseñar su próximo ciclo de programa.

Cuando los aprendizajes se llevan a la práctica se hace necesario involucrar a las personas participantes de la comunidad, puesto que ellos son los mejores informantes y sus percepciones enriquecen el accionar educativo, además su retroalimentación promueve un mejoramiento continuo.

La diversidad de personalidades, de talentos, vocaciones, actitudes, aptitudes, opiniones e ideas por parte de cada adulto participante, enriquece la construcción colectiva de conocimientos y potencia el desarrollo de aprendizajes significativos, por lo tanto, es necesario que el equipo de jefatura mantenga en una autoevaluación y coevaluación permanente; lo que consolida el equipo y fortalece el proceso educativo que mediante el método scout se proyecta.

El desarrollo del aprendizaje autónomo es un compromiso personal de cada dirigente, por lo tanto, es responsabilidad de cada integrante del recurso adulto de la jefatura scout, estar en una constante cualificación de sus competencias, adquisición de saberes, conocimiento y proposición de roles y estrategias, comprensión del contexto, con nuevas maneras de concebir el aprendizaje-enseñanza y con grandes valores éticos.

## Referencias

- Acevedo, Alonso, Egea, Escobar, Martinez, & Samper. (2016). *Aprendo a aprender*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado el mayo de 2018
- Ahumada, V. (s.f.). *Aprendizaje basado en escenarios*. Recuperado el Abril de 2018, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia:  
[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401304/ABE\\_.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401304/ABE_.pdf)
- Alfaro, A., & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica. *Revista Electrónica Perspectivas*, 81-146. Recuperado el 10 de Mayo de 2018, de  
<file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/6751-16184-1-PB.pdf>
- Ander Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción*. Grupo editorial Lumen Hvmánitas. doi:[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34317063/REPENSANDO\\_LA\\_IAP.ANDER-EGG.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526678983&Signature=Qnr5u%2BNwvZJVF02JLQm968vHAW4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRepensando\\_la\\_In](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34317063/REPENSANDO_LA_IAP.ANDER-EGG.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526678983&Signature=Qnr5u%2BNwvZJVF02JLQm968vHAW4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRepensando_la_In)
- Ardila Serrato, L. (2007a). *Adolescencia, Desarrollo Emocional*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ardila Serrato, L. M. (2007b). La adolescencia: guía y talleres para padres y adolescentes. En L. M. Ardila Serrato, *La adolescencia: guía y talleres para padres y adolescentes* (págs. 132-185). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Asociación Scouts de Colombia. (2014a). *Agenda para Caminantes*. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.
- Asociación Scouts de Colombia. (2014b). *Programa educativo "Generación responsable" - Política Nacional de Jóvenes*. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.
- Asociación Scouts de Colombia. (2016). *Compendio Guías para el dirigente de rama*. Bogotá: Asociación Scouts de Colombia.

- Ballesteros, B. (2005). *El concepto del significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana . Recuperado el Abril de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n2/v4n2a10.pdf>
- Barrio, I., Gonzáles, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I., & Tarín, E. (s.f.). *Métodos de investigación educativa. Estudios de casos*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado el 9 de Mayo de 2018, de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est\\_Casos\\_doc.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf)
- Cardozo, G., & Alderete, A. (2009). *Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia*. Cordoba, Argentina: Universidad Nacional del Cordoba. Recuperado el Abril de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a09.pdf>
- Carvajal, Burbano, A. (2005). *Elementos de Investigación Aplicada*. Cartagena de Indias: Impresos Celes.
- Casullo, M., Fernandez, M., Gonzales , R., & Montoya, I. (s.f.). *Problemas adolescentes en Iberoamérica*. Recuperado el Abril de 2018, de Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad: <https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/351/2Psico%2003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerezo, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Recuperado el Abril de 2018, de Revista electrónica de pedagogía: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>
- Chávez, J., Arizpe, M., & Oyervidez, A. (2014). Inteligencia emocional en adolescentes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-6. Recuperado el mayo de 2018, de <file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/753-2951-1-PB.pdf>

- de Pereira, C. (2007). *Metodología para la conformación de Mesas Temáticas de Concertación Público - Privado*. San Salvador: Programa fortalecimiento de la economía y empleo FORTALECE. Recuperado el 04 de octubre de 2018, de <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/sp-sl-metodologia-conformacion-mesas-tematicas-concertacion-publ.pdf>
- García, Y., & Gamboa, M. (XX de XX de 2017). *Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado el Marzo de 2018, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>
- González , R. (2015). *La ventana de Johari como herramienta de branding*. Recuperado el 08 de Mayo de 2018, de Branderstand: <http://www.branderstand.com/la-ventana-de-johari-como-herramienta-de-branding/>
- Gonzales, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización. Recuperado el mayo de 2018, de [file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/2012\\_GONZALEZ\\_AL VAREZ.pdf](file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/2012_GONZALEZ_AL_VAREZ.pdf)
- Guila, M. (2009). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. Recuperado el Abril de 2018, de Educere: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: Editorial Universidad Católica (E DUNICA). Recuperado el Abril de 2018, de [file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY%20(1).pdf)
- Lemus, A. (1957). *Ideario de BP*. Ciudad de México : Dirección Nacional de publicaciones de la Asociación Scouts de México AC.

- León, A. (s.f.). *Qué es la educación*. Recuperado el Abril de 2018, de Educere:  
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, C. (2010). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo. Recuperado el 21 de mayo de 2018, de  
[http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/127\\_libro.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/127_libro.pdf)
- López, M., & Gáfaró, A. (2013). *Un adolescente en casa. Conózcalo, compéndalo y construya una buena relación*. Bogotá D.C.: Panamericana Editorial Ltda.
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel superior*. San Nicolás de los Garza: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado el mayo de 2018, de  
<http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>
- Núñez, J. (s.f.). *Roverismo hacia el éxito de Baden Powell*. Recuperado el Abril de 2018, de Scouts de Argentina:  
<file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/Roverismo%20hacia%20el%20Exito.pdf>
- Orellana Martínez, C. (2007). *Movimiento scout e identidad de adolescentes desde las vivencias de Jóvenes y adultos en el Escultismo*. Universidad Académica.
- Palomino, W. (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado el Abril de 2018, de Educar Chile:  
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>
- Powell, B. (1923). La educación por el amor en sustitución por la educación por el temor. *Jamboree*.
- Rincón Girón, M. E. (2013). *Latidos de una calle de cemento - Sistematización de Experiencia*. Cali: Universidad del Valle.

- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Recuperado el Abril de 2018, de Revista científica Dominio de las Ciencias:  
file:///C:/Users/MONICA%20RINCON%20GIRON/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf
- Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los niños - Una guía para padres y maestros*. Ciudad de México: Vergara Editor S.A. Recuperado el Abril de 2018, de [http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_DE\\_LOS\\_NINOS.pdf](http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DE_LOS_NINOS.pdf)
- Torrijos Gijón, P. (30 de septiembre de 2013). *Conócete mejor con la ventana de Johari*. Recuperado el 8 de mayo de 2018, de El blog del mando intermedio:  
<http://elblogdelmandointermedio.com/2013/09/30/conocete-mejor-con-la-ventana-de-johari/>
- Universidad EAFIT. (s.f.). *Aprendizaje colaborativo y cooperativo*. Sin dato: Conexiones. Recuperado el Abril de 2018, de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf)
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (30 de mayo de 2016). *Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento opciones trabajo de grado*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado el Marzo de 2018, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia:  
<https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf>
- Wortelboer, S. (2012). *Guía de Familia. Para la protección de niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial*. Tierra de los niños.

## Anexos

### Anexo A. Collage de fotos talleres de auto reconocimiento



# Anexo B. Caminos de la vida de la Comunidad Estelar Rigel





Anexo D. Ficha taller



SCOUTS DE COLOMBIA - SECCIONAL VALLE DEL CAUCA  
GRUPO SCOUT ORION 840- COMUNIDAD ESTELAR RIGEL



Taller \_\_\_\_\_

<b>Fecha:</b>		<b>Ficha No.</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Condiciones de lugar</b>	<b>Duración</b>	<b>Población participante</b>
<b>Objetivos de la actividad</b>		<b>Materiales necesarios</b>	
<b>Problemática psicosocial a abordar</b>			
<b>Descripción de la actividad</b>			
			<b>Duración</b>
<b>Como evaluar la actividad</b>			
Con el cumplimiento de los objetivos propuestos.			
<b>Para tener en cuenta para el mejor desarrollo de la actividad</b>			
Que los jóvenes previamente tengan claros los objetivos y metodología de la actividad.			
<b>Encargados de la actividad</b>			
<b>Reflexiones y análisis del/los encargado/s</b>			
<b>Anexos</b>			

**Mónica Esperanza Rincón Girón**  
Estudiante Especialización de Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Anexo E. Guía de manejo (pág. 1)



SCOUTS DE COLOMBIA - SECCIONAL VALLE DEL CAUCA  
GRUPO SCOUT ORION 840- COMUNIDAD ESTELAR RIGEL



**Guía de manejo** \_\_\_\_\_

<b>Fecha de elaboración:</b>		<b>Guía No.</b>	
<b>Problemática psicosocial a abordar</b>			
<b>Objetivo</b>			
<b>Alcance</b>			
<b>Introducción</b>			
<b>Definición y aspectos conceptuales</b>			
<b>Signos de alarma</b>			
<b>Factores de riesgo</b>			

**Mónica Esperanza Rincón Girón**  
Estudiante Especialización de Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Anexo F. Guía de manejo (pág. 2)



SCOUTS DE COLOMBIA - SECCIONAL VALLE DEL CAUCA  
GRUPO SCOUT ORION 840- COMUNIDAD ESTELAR RIGEL



<b>Factores protectores</b>
<b>Ruta de atención</b>
<b>Estrategias pedagógicas</b>
<b>Ejes temáticos</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>
<b>Elaboro</b>
<b>Anexos</b>

**Mónica Esperanza Rincón Girón**  
Estudiante Especialización de Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo