

ARTICULACIÓN DE LA FILOSOFÍA EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA INTERPRETATIVA EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y  
QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA IED INTEGRADO SAN CAYETANO  
CUNDINAMARCA, SEDES MACANAZO Y PINIPAY

AUTOR

LEYDY CARMENZA VEGA RAYO (CÓDIGO 1069054260)

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

SAN CAYETANO CUNDINAMARCA - BOGOTÁ DC.

2018

Articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en  
estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la IED Integrado San Cayetano

Cundinamarca, sedes Macanazo y Pinipay

Autor

Leydy Carmenza Vega Rayo (Código 1069054260)

Programa de licenciatura en filosofía

Tutor

Marco Emilio Bautista Buitrago

Mg. En educación

Docente-Asesor proyectos de investigación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

San Cayetano Cundinamarca - Bogotá DC.

2018

## **Agradecimientos**

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios como ente que me conduce y me conserva siempre resguardada en su corazón, también a mis padres, quienes me dieron la vida y gracias a ellos tuve la posibilidad haberme formado en la educación media, para hoy poder alcanzar logros en la educación superior. Así mismo; reconozco la sapiencia de cada uno de los docentes que me han orientado desde la básica primaria hasta la educación superior, cada uno de ellos están presentes en mí ser y conservo sus aportes más significativos en mi formación, gracias a cada uno de ellos cuento con competencias a nivel académico y profesional. Mis compañeros de estudio, mi pareja y mis amigos, son merecedores también de agradecimientos ya que su apoyo en lo académico, personal y profesional es incondicional.

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 14 |
| Descripción del problema .....  | 15 |
| Objetivos .....   | 20 |
| Objetivo general .....  | 20 |
| Objetivos Específicos .....   | 20 |
| Justificación .....   | 21 |
| Marco teórico .....   | 23 |
| Introducción del termino competencia en el área de educación.....                                   | 24 |
| Los beneficios de la interpretación y sus implicaciones en el aula .....                            | 25 |
| Las ventajas de la reflexión filosófica en la vida del ser humano .....                             | 27 |
| La reflexión crítica, pionera de un acto interpretativo. ....                                       | 28 |
| La mayéutica socrática y la hermenéutica, un método filosófico de enseñanza e<br>investigación..... | 30 |
| El valor de la lectura.....   | 32 |
| Marco Conceptual .....  | 35 |
| Filosofía.....  | 35 |
| Filosofía para niños .....  | 36 |

|  |    |
|--|----|
| Competencia interpretativa .....   | 37 |
| Estrategia pedagógica.....   | 38 |
| Reflexión filosófica.....  | 39 |
| Estudiante de básica primaria.....   | 40 |
| Marco Contextual.....  | 41 |
| Ubicación .....  | 41 |
| Ubicación geográfica Municipal .....   | 41 |
| Reseña Histórica Municipal .....   | 42 |
| Reseña histórica Institucional.....  | 43 |
| Escenario Institucional .....  | 45 |
| Estado de Arte.....  | 45 |
| Nivel internacional .....  | 45 |
| La comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E no 142. ....  | 45 |
| El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel<br>medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México) ..... | 46 |
| El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria (Guadalajara,<br>México).....  | 47 |
| Nivel Nacional.....  | 48 |
| Desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de educación básica secundaria<br>(2014).....   | 48 |

|   |    |
|---|----|
| Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga.....   | 49 |
| Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios.<br>.....   | 49 |
| Nivel Regional.....   | 50 |
| El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión.....  | 50 |
| Incorporación de recursos multimedia como estrategia didáctica para optimizar el proceso de comprensión lectora en básica primaria.....   | 51 |
| Fortalecimiento de las competencias interpretativas, argumentativas y comprensivas por medio de una didáctica apoyada en material escrito, hipermedial y audiovisual en los niños de quinto grado del centro educativo Fermín López, en santa Rosa de Cabal. .... | 52 |
| Marco metodológico .....  | 53 |
| Enfoque .....   | 53 |
| Método .....  | 54 |
| Población.....  | 57 |
| Muestra poblacional .....   | 57 |
| Características de la población .....   | 57 |
| Instrumentos de recolección .....   | 58 |
| Entrevista a estudiantes .....  | 58 |
| Primera prueba de comprensión lectora .....   | 59 |

|   |     |
|---|-----|
| Segunda prueba de comprensión lectora.....  | 60  |
| Diario de campo (Tabla 8. Formato diario de campo).....   | 61  |
| Resultados.....   | 62  |
| Resultados de encuestas aplicadas a 16 estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto .....   | 62  |
| Resultados primera prueba de comprensión lectora.....   | 68  |
| Resultados segunda prueba de comprensión lectora .....  | 73  |
| Confiabilidad, validez y objetividad. ....  | 79  |
| Discusión de resultados.....  | 80  |
| Nivel de desempeño y comprensión lectora. ....  | 81  |
| Conclusiones.....   | 88  |
| Hallazgos localizados en la investigación.....  | 88  |
| Recomendaciones para una mejor articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria. .... | 90  |
| Preguntas que surgen a partir de la investigación.....  | 91  |
| Referencias bibliográficas.....   | 92  |
| Anexos .....  | 99  |
| Anexo A. Entrevista a estudiantes.....  | 99  |
| Anexo B. Primera prueba de comprensión lectora.....   | 102 |

|   |     |
|---|-----|
| Prueba para grado tercero.....                      | 102 |
| Prueba para grado cuarto.....                       | 104 |
| Prueba para grado quinto.....                       | 106 |
| Anexo C. Segunda prueba de comprensión lectora..... | 110 |
| Prueba grado tercero.....                           | 110 |
| Prueba grado cuarto.....                            | 112 |
| Prueba grado quinto.....                            | 115 |



## **Lista de tablas y figuras.**

### **Lista de tablas**

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1. Tabulación y análisis de encuesta.....                                  | 62  |
| Tabla 2. Tabulación y análisis de la primera prueba de comprensión lectora ..... | 68  |
| Tabla 3. Tabulación y análisis de la segunda prueba de comprensión lectora ..... | 73  |
| Tabla 4. Nivel de desempeño y comprensión lectora. ....                          | 81  |
| Tabla 5. Diseño de actividad.....  | 85  |
| Tabla 6. Tabla de respuestas primera prueba.....                                 | 110 |
| Tabla 7. Tabla de respuestas segunda prueba .....                                | 118 |
| Tabla 8. Formato diario de campo .....   | 119 |

### **Lista de figuras**

|  |     |
|--|-----|
| Figura 1. Nivel de desempeño de estudiantes Resultados Prueba Saber 2017 ..... | 18  |
| Figura 2 Metodología de la investigación.....                                  | 55  |
| Figura 3. Carta de autorización del rector.....                                | 127 |

### **Lista de diagramas**

|   |    |
|---|----|
| Diagrama 1. Encuesta, respuesta al interrogante 1. .... | 62 |
| Diagrama 2. Encuesta, respuesta al interrogante 2. .... | 62 |
| Diagrama 3. Encuesta, respuesta al interrogante 3. .... | 63 |
| Diagrama 4. Encuesta, respuesta al interrogante 4. .... | 63 |
| Diagrama 5. Encuesta, respuesta al interrogante 5. .... | 63 |
| Diagrama 6. Encuesta, respuesta al interrogante 6. .... | 64 |
| Diagrama 7. Encuesta, respuesta al interrogante 7. .... | 64 |
| Diagrama 8. Encuesta, respuesta al interrogante 8. .... | 64 |
| Diagrama 9. Encuesta, respuesta al interrogante 9. .... | 65 |

|  |    |
|--|----|
| Diagrama 10. Encuesta, respuesta al interrogante 11. ....  | 65 |
| Diagrama 11. Encuesta, respuesta al interrogante 12. ....  | 66 |
| Diagrama 12. Encuesta, respuesta al interrogante 13. ....  | 66 |
| Diagrama 13. Encuesta, respuesta al interrogante 15. ....  | 67 |
| Diagrama 14. Análisis, pregunta 1, primer prueba 3° .....  | 68 |
| Diagrama 15. Análisis, pregunta 2,, primer prueba 3° ..... | 68 |
| Diagrama 16. Análisis, pregunta 3, primer prueba 3° .....  | 69 |
| Diagrama 17. Análisis, pregunta 4, primer prueba 3° .....  | 69 |
| Diagrama 18. Análisis, pregunta 1, primer prueba 4° .....  | 69 |
| Diagrama 19. Análisis, pregunta 2, primer prueba 4° .....  | 70 |
| Diagrama 20. Análisis, pregunta 3, segunda prueba 4° ..... | 70 |
| Diagrama 21. Análisis, pregunta 4, primer prueba 4° .....  | 70 |
| Diagrama 22. Análisis, pregunta 5, primer prueba 4° .....  | 71 |
| Diagrama 23. Análisis, pregunta 6, primer prueba 4° .....  | 71 |
| Diagrama 24. Análisis, pregunta 1, primer prueba 5° .....  | 71 |
| Diagrama 25. Análisis, pregunta 2, primer prueba 5° .....  | 72 |
| Diagrama 26. Análisis, pregunta 3, primer prueba 5° .....  | 72 |
| Diagrama 27. Análisis, pregunta 4, primer prueba 5° .....  | 72 |
| Diagrama 28. Análisis, pregunta 5, primer prueba 5° .....  | 73 |
| Diagrama 29. Análisis, pregunta 6, primer prueba 5° .....  | 73 |
| Diagrama 30. Análisis, pregunta 1, segunda prueba 3° ..... | 74 |
| Diagrama 31. Análisis, pregunta 2, segunda prueba 3° ..... | 74 |
| Diagrama 32. Análisis, pregunta 3, segunda prueba 3° ..... | 74 |

|  |    |
|--|----|
| Diagrama 33. Análisis, pregunta 4, segunda prueba 3° ..... | 75 |
| Diagrama 34. Análisis, pregunta 1, segunda prueba 4° ..... | 75 |
| Diagrama 35. Análisis, pregunta 2, segunda prueba 4° ..... | 75 |
| Diagrama 36. Análisis, pregunta 3, segunda prueba 4° ..... | 76 |
| Diagrama 37. Análisis, pregunta 4, segunda prueba 4° ..... | 76 |
| Diagrama 38. Análisis, pregunta 5, segunda prueba 4° ..... | 76 |
| Diagrama 39. Análisis, pregunta 6, segunda prueba 4° ..... | 77 |
| Diagrama 40. Análisis, pregunta 1, segunda prueba 5° ..... | 77 |
| Diagrama 41. Análisis, pregunta 2, segunda prueba 5° ..... | 77 |
| Diagrama 42. Análisis, pregunta 3, segunda prueba 5° ..... | 78 |
| Diagrama 43. Análisis, pregunta 4, segunda prueba 5° ..... | 78 |
| Diagrama 44. Análisis, pregunta 5, segunda prueba 5° ..... | 78 |
| Diagrama 45. Análisis, pregunta 6, segunda prueba 5° ..... | 79 |

## RAE

| <b>RAE Resumen Analítico Especializado RAE</b> |   |
|--|---|
| Tipo de documento                              | Proyecto investigativo  |
| Título de documento                            | Articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria.   |
| Autores  | Leydy Carmenza Vega Rayo  |
| Fecha de publicación                           | Septiembre de 2018  |
| Palabras clave                                 | Filosofía, competencia, interpretación, reflexión, crítica, mayéutica, estudiante, maestro, estrategia, educación.  |
| Resumen  | Estudio de tipo cualitativo que analiza los procesos educativos de una institución en su desarrollo de la competencia interpretativa, con el fin de crear una estrategia pedagógica que permite promover la reflexión filosófica en las aulas de clase. El proceso se desarrolla a través de la aplicación de encuestas, talleres y pruebas de comprensión lectora en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de las sedes Macanazo y Pinipay de la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano. Los hallazgos permiten estructurar una estrategia que suscita y motiva hacia la reflexión filosófica demostrada desde “Las preguntas dirigidas como método de enseñanza” así mismo se sugiere implementar un plan lector con los estudiantes, concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la lectura y trabajar la estrategia en todas las áreas de aprendizaje. |
| Introducción                                   | Partiendo de la articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa, la investigación tiene como propósito analizar dentro de los procesos de enseñanza la aplicación y desarrollo de la competencia interpretativa para   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>crear una estrategia pedagógica que promueva la reflexión filosófica.</p> <p>Para tal fin se identifican los factores que influyen en el proceso lector de la muestra poblacional y se explora su nivel de comprensión desde la aplicación de pruebas de comprensión lectora. Al describir tales factores, se concibe una estrategia pedagogía que despierta y motiva a los educandos hacia la reflexión filosófica y a la vez permite aportar al desarrollo de la competencia interpretativa. Para conseguir lo anterior la investigación se basa en una metodología de investigación que persigue el enfoque cualitativo dentro de la modalidad investigación acción, la cual integra al ente investigador y la muestra poblacional. Los resultados o terminaciones obtenidas dan cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos y se plantea una estrategia que suscita y motiva hacia la reflexión filosófica demostrada desde “Las preguntas dirigidas como método de enseñanza” lo cual es una estrategia de aprendizaje en el aula dirigida por el maestro, que consiste en la previa exploración de los saberes de cada estudiante, los cuales se encuentran albergados en su interior desde cada una de sus experiencias remotas.</p> |
| Metodología | <p>La metodología utilizada para el desarrollo del proceso investigativo, parte de un enfoque metodológico cualitativo con modalidad investigación acción, la cual cimienta su objetivo en la producción de conocimiento y la sistematización de experiencias para cambiar una situación. En esta metodología se ve involucrado el investigador y una comunidad específica, en este caso, los estudiantes de las</p>   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>sedes Macanazo y Pinipay de la IED Integrado San Cayetano.</p>  |
| Discusión de resultados | <p>Los resultados obtenidos, permiten identificar los factores que influyen en la lectura, explorar los niveles de interpretación, y describir los factores que influyen en la interpretación textual y del contexto de los estudiantes. Así mismo y desde estos factores, es posible crear una estrategia que suscita y motiva hacia la reflexión filosófica, la cual es posible ser demostrada desde “Las preguntas dirigidas como método de enseñanza”. Esta estrategia de aprendizaje en el aula debe ser dirigida por el maestro y consiste en desarrollar una previa exploración de los saberes de cada estudiante frente a un tema, para que este desde cada una de sus experiencias remotas logre conseguir una respuesta frente a lo que está siendo cuestionado a través de preguntas y un constante dialogo.</p> <p>Por ende, desde la exploración previa de saberes es posible promover y motivar a los estudiantes hacia la reflexión filosófica y el desarrollo de la competencia interpretativa.</p> <p>Del mismo modo se corrobora que la Mayéutica como método aplicado por el filósofo Sócrates para revelar conocimientos por medio de interrogaciones es un excelente método o estrategia para batallar un tema desde un concepto general y conseguir no solo contestaciones sino esclarecer y manifestar un argumento determinado teniendo en cuenta una interrogación, una contestación, un debate u observación y una conclusión.</p> |

## **Introducción**

La filosofía como una constante reflexión realizada por el ser humano, permite el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo, desde diferentes disposiciones; esto refleja la gran importancia de ser articulada dentro de los procesos académicos de los escolares en edades tempranas, de ahí el desarrollo de la presente investigación “Articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria”

El presente documento, es el resultado de un proceso investigativo desarrollado en la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano, específicamente en sus sedes Macanazo y Pinipay, el cual pretende analizar dentro del proceso de enseñanza la aplicación y desarrollo de la competencia interpretativa con el fin de plantear una estrategia pedagógica que promueva la reflexión filosófica en los estudiantes. Para tal fin, se utiliza un enfoque metodológico cualitativo con modalidad investigación acción, dentro del cual se identifican los factores que influyen en el proceso lector, también se explora el nivel de interpretación de los educandos desde pruebas de comprensión lectora y desde la descripción de tales factores se crea una estrategia pedagógica que suscita y motiva hacia la reflexión filosófica.

Los resultados de la investigación, permiten crear una estrategia de comprensión lectora “Las preguntas dirigidas como método de enseñanza”, lo cual es un método de exploración de saberes previos basados en el método Socrático Mayéutica. Esta estrategia no solo se basa en la exploración de los saberes remotos de los educandos frente a un tema, sino también como las bases dialógicas crean un ambiente de exploración oral entre el maestro y sus receptores que los llevan a comprender un argumento y a poder inferir sobre este.

### **Descripción del problema**

Centrando la atención en los niveles de comprensión lectora de los contextos latinoamericanos, se evidencia a través de los resultados de las pruebas PISA que las derivaciones obtenidas no es nada favorables.

Los países latinoamericanos han figurado en los últimos lugares de la clasificación de países en todas las pruebas en las que han participado. A pesar de que se han observado mejoras sustanciales en algunos, la calidad educativa sigue siendo alarmantemente baja. (Alvares, 2013, párr.3)

Frente a los bajos niveles, es válido afirmar que dichos resultados no son solo compromiso del estudiante sino de las instituciones que ofrecen y promueven procesos de estudio y aprendizaje.

Según el periódico el Tiempo (2016), se dice que Colombia avanzó en las pruebas PISA realizadas entre 72 naciones en el año 2015. Dentro las áreas evaluadas (Lectura, matemáticas y ciencias), en la que mayor desempeño hubo fue en lectura ya que escaló cuatro posiciones más y en comparación con América Latina, superó a patrias como Brasil, Perú, México y República Dominicana, sin embargo arriba de Colombia se encuentran Chile, Uruguay y Costa Rica. Es cierto que el país Colombiano ha subido sus niveles de calidad educativa en dichas pruebas internacionales, no obstante se encuentra bastante lejos de estar dentro de los mejores.

En el plano nacional y centrandolo la atención en las pruebas PISA realizadas en el año 2015, Colombia ocupó el puesto cincuenta y siete entre setenta y dos países, lo cual es algo preocupante en cuanto a la calidad educativa y el nivel de competitividad de los estudiantes colombianos. Vale la pena recalcar que estas pruebas no valoran al estudiante



como tal, sino al sistema educativo en el cual se instruye. Además en el desarrollo de dichas pruebas se centra en la valoración de tres áreas de enseñanza como lo son matemáticas, ciencias y lectura, permitiendo con ello que los países participantes a partir de datos confrontables revisen y mejoren sus políticas educativas a partir de los resultados. Vegas, E. (2013).

A partir de lo anterior, es claro que existe una gran necesidad en torno al mejoramiento del tema interpretativo en estudiantes.

Pese a los esfuerzos del Gobierno Colombia para elevar el nivel educativo de los colombianos, con miras a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025, los estudiantes de primaria y secundaria no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje. (Bustamante, 2015, párr.1)

Abordado lo preliminar, se apunta al bajo nivel de comprensión lectora de los escolares colombianos, ya que su nivel es escasamente aceptable; de ahí la importancia de desarrollar una reflexión filosófica desde el uso de la competencia interpretativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria.

El nivel de comprensión e interpretación lectora en los estudiantes de básica primaria y secundaria en Colombia es muy pobre; son muy pocos los estudiantes que examinan las ideas principales de un texto; la gran mayoría de educandos no son capaces de comprender textos, se quedan cortos al concernir la información implícita y explícita y mucho menos para tomar un posicionamiento crítico. (Mera, 2012)

Según el resultado a nivel nacional mejor de las pruebas Saber aplicadas en el año 2017 en educación media, en el área que mejor les fue a los estudiantes bachilleres fue en lectura crítica. (ICFES 2017).

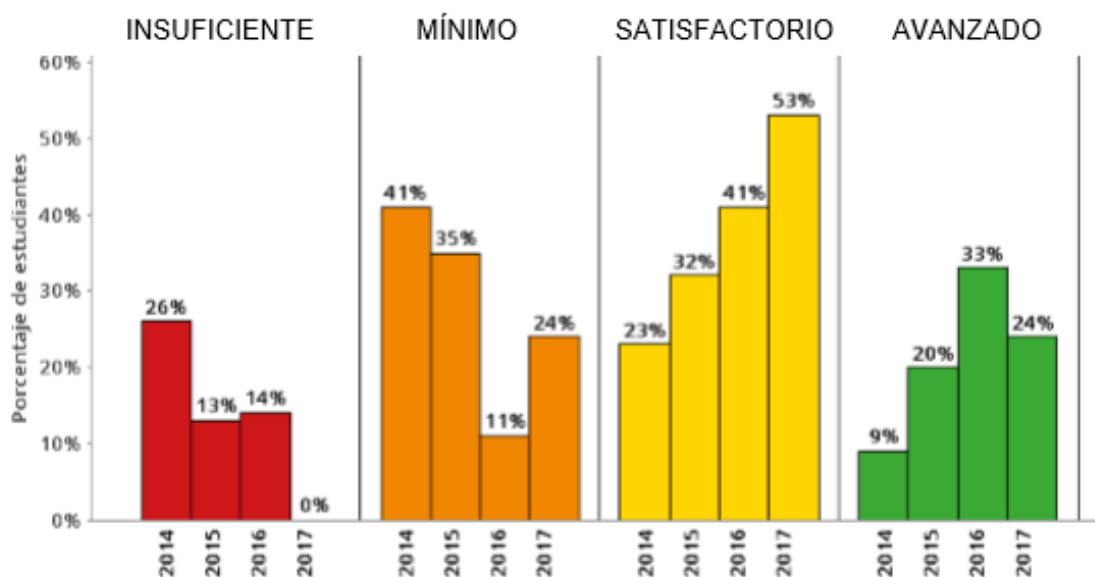
Por otra parte, pasando a un plano regional la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano, establecimiento oficial en el cual se centra la investigación, en sus pruebas ICFES 2017 subió su promedio ponderado, en comparación con los años 2015 y 2016 (Corporación Leo Doncel, 2017). Dichos resultados son una muestra de que ha sido posible mejorar un poco, quizá el promedio no se mantenga en un pleno nivel de calidad, pero se aspiran mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Colombia se creó el portal Colombia Aprende con el fin de que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) esté en contacto con todo el sector educativo, esto con el ánimo de fortalecer y mejorar la educación del país. Colombia aprende, como herramienta de acceso a contenidos educativos aporta al objetivo para hacer de Colombia la mejor educada en 2025. Colombia aprende, crea el ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) el cual lleva el progreso de cada colegio colombiano, con ésta herramienta se identifica hacia dónde va cada plantel y hacia cual camino debe emprender para mejorar la calidad educativa. (Cortes, D. 2016).

La institución Educativa Departamental (IED) Integrado San Cayetano según el reporte de excelencia educativa 2018 deja ver, cómo ha venido avanzando en el Índice Sintético de Calidad, sin embargo, se hace necesario priorizar en el progreso del plantel ya que los niveles obtenidos no responden a un pleno nivel de excelencia educativa.

Según el reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016 – 2017 del colegio Departamental Integrado San Cayetano dentro del área de lenguaje se observa que la institución ha logrado una gradual elevación del nivel de desempeño de sus estudiantes, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

**Figura 1. Nivel de desempeño de estudiantes Resultados Prueba Saber 2017**



*Nota.* Recuperado de: “ICFES Interactivo” Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°. Mayo, 2018. Recuperado de: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

Visiblemente del año 2014 al 2017 los niveles de insuficiencia han variado a tal punto de que a 2017 la insuficiencia haya sido nula. Los niveles mínimos bajan en 2016 pero vuelven a subir en 2017, así como también el nivel satisfactorio se eleva favorablemente a través de cada año. El nivel avanzado prospera significativamente hasta el año 2016, pero a 2017 disminuye. De lo anterior la importancia de conseguir una buena capacidad lectora y de interpretación en los estudiantes con el ánimo no solo de mejorar los niveles de excelencia sino también de fortalecer cada uno de los procesos académicos y de enseñanza dentro del plantel educativo.

Por otra parte, una de las cosas que más preocupa en la actualidad a la población docente es el modo como sus estudiantes interpretan todo aquello que leen, ya que muchas veces aquello que es leído no es comprendido; los estudiantes decodifican los signos que son puestos en textos y se limitan exclusivamente a leerlos, desconociendo el hecho de percibir lo

que se muestra implícito en la lectura.

Evidencia de lo expuesto son, el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas realizadas a nivel latinoamericano cada tres años con las pruebas PISA, a nivel nacional anualmente con las pruebas Supérate, e internamente en los colegios semestralmente con las pruebas desarrolladas por cada docente para evaluar contenidos y competencias en sus educandos.

A partir de lo anterior se dirigen los esfuerzos investigativos hacia el análisis del proceso de aplicación y desarrollo de la competencia interpretativa de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano, específicamente en sus sedes Escuela Rural Macanazo y escuela rural Pinipay, con el fin de plantear una estrategia pedagógica que promueva la reflexión filosófica en los estudiantes de básica primaria y con ello se fortalezca el proceso de comprensión, para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo desarrollar un pensamiento filosófico a través del uso de la competencia interpretativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la escuela rural Macanazo y escuela rural Pinipay, del municipio de San Cayetano Cundinamarca?*

## Objetivos

### Objetivo general

Analizar dentro del proceso de enseñanza la aplicación y desarrollo de la competencia interpretativa con el fin de plantear una estrategia pedagógica que promueva la reflexión filosófica en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria de la sede Macanazo y Pinipay de la Institución Educativa Departamental (IED) Integrado San Cayetano.

### Objetivos Específicos

- Identificar los diferentes factores que influyen en el proceso de lectura de los estudiantes de tercero a quinto de primaria a través de la observación de las clases y prácticas pedagógicas y educativas que se desarrollan en la IED San Cayetano Cundinamarca, sedes Macanazo y Pinipay.
- Explorar el nivel de interpretación en el cual se encuentran los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la IED Integrado San Cayetano Cundinamarca de las sedes Macanazo y Pinipay a través del desarrollo de una encuesta que dé cuenta de sus intereses lectores y a la vez utilizar un instrumento de caracterización (Prueba de comprensión lectora) para dicha exploración.
- Describir los factores que influyen en los procesos de interpretación textual y del contexto de los estudiantes de tercero a quinto de primaria a partir del uso de diarios de campo y de observación como de encuestas en la IED Integrado San Cayetano Cundinamarca, sede Macanazo y Pinipay.
- Planear una estrategia pedagógica que suscite y motive a los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la IED Integrado San Cayetano Cundinamarca, sede Macanazo y Pinipay hacia la reflexión filosófica y aporte al desarrollo de la competencia interpretativa.

## **Justificación**

Los motivos que conducen al desarrollo de esta propuesta de investigación se basan en conocer el modo como podría ser articulada la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano en sus sedes Macanazo y Pinipay.

La institución y específicamente las sedes Macanazo y Pinipay se verían beneficiadas con el desarrollo de la presente investigación, debido a que se realiza con el propósito de aportar al conocimiento a partir del desarrollo de la competencia interpretativa teniendo en cuenta la articulación de la filosofía.

La competencia interpretativa implicaría en los estudiantes lectores comprender el sentido de un texto entendido éste como un tejido complejo de significación. Las acciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones, problemas, el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda en la reconstrucción local y global del texto (1998, Lineamientos curriculares).

La interpretación juega un papel muy importante, debido a que gracias a esta se posibilitaría realizar inferencias, obteniendo la habilidad de conseguir información y establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto.

Este proyecto brindará la posibilidad de profundizar a través de una investigación cualitativa e interactiva la incidencia de la interacción del texto y el lector en el desarrollo de la competencia interpretativa, es así como a través de esta iniciativa se busca hacer del aprendizaje de la lectura algo productivo, pero de forma creativa, de modo que garantice el

placer por la lectura articulando la filosofía y aprovechando los materiales del entorno para la enseñanza de estos saberes.

Considerando la apatía que muestran los niños, niñas y jóvenes ante la lectura escrita y oralidad, dificultando así su expresión fruto de las características inherentes al entorno socio- cultural en que se encuentra inmersa la Institución, se proyecta una temática de participación que conlleve a diversas situaciones en las que la interacción y expresión textual cobren un real sentido, dejando ver que un buen lector se hace, no nace (Garrido, F. 1492).

### **Marco teórico**

Al desarrollar una investigación en torno a la articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de básica primaria de una institución educativa de Colombia, son tenidas en cuenta ciertas teorías y autores que se han detenido en el estudio y puntualización de la importancia no solo de la reflexión filosófica en niños y jóvenes sino también en el valor del desarrollo de la interpretación y comprensión en ambientes escolares de educación básica, media y superior, con el fin de mejorar a través de estrategias pedagógicas aquellas falencias remitidas a la baja comprensión e interpretación lectora, que influyen no solo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sino también en el quehacer pedagógico del maestro, conjuntamente se estudiarán autores clásicos que tratan temas relacionados, así como también investigaciones empíricas que puntúan un panorama frente a la conquista y alcance de los objetivos planteados.

Dentro de los estudios pedagógicos es imposible desconocer la gran importancia y ayuda que han ofrecido grandes pedagogos a través de la historia y dentro de esta indagación no son la excepción.

Las proposiciones tradicionales exploran e invitan hacia una preocupación por crear hábitos de lectura en los alumnos, principalmente cuando se encuentran en edades menores con el fin de que lleven a la práctica tales costumbres de un modo más organizado.

En el interior del aula objeto de investigación, se detalla la necesidad de estructurar hábitos de lectura y principios de autonomía con el fin de que los estudiantes den respuesta a las invitaciones hechas por el docente para crear hábitos lectores y con ello se contribuya al desarrollo de la parte comprensiva e interpretativa, para el desarrollo de tal fin se requiere de



la concentración en estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión filosófica y con ello el desarrollo de la competencia interpretativa.

Para el estudio, se fija el seguimiento de teorías propias de autores como, Noam Chomsky, Matthew Lipman, Jordi Nomen, Daniel Cassany, Gadamer, entre otros, los cuales apuntan al tema de la articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en niños y jóvenes en edades escolares.

### **Introducción del termino competencia en el área de educación.**

Un gran lingüista, filósofo y maestro estadounidense que habla sobre competencias y las relaciona con la educación es Noam Chomsky (1971). Toda estructura de competencia se basa en el conocimiento y la interrogación sobre el cómo, el por qué y el para qué se debe aprender cuestionamientos que se relacionan con las controversias propias de la filosofía.

Chomsky (1971), teniendo en cuenta la teoría del lenguaje establece la significación y definición de competencias, vistas como las capacidades y disposiciones para generar interpretación.

Existen diferentes competencias como lo son la argumentativa, propositiva e interpretativa las cuales se encuentran referidas a la inseparable capacidad del ser humano para generar comunicación no solo oral sino verbal.

Según la Real Academia, la interpretación se basa en la explicación o declaración del sentido real de algo, especialmente de un texto.

Basándose en lo antepuesto, se puede inferir que la interpretación es una capacidad cognitiva que siempre se pauta en el ser humano en todas sus acciones mentales, las cuales van desde no solo decodificar sino también reflexionar dentro de un proceso de interpretación.

Viendo esto, se precisa que la competencia interpretativa siempre está presente en las actuaciones y pensamientos del ser humano, lo cual quiere decir que la interpretación es un acto que desarrolla las demás competencias, tanto la propositiva como la argumentativa, y las lleva mucho más allá de una mera decodificación de signos puntuales de un texto; ampliando los diferentes procesos críticos respecto al uso de conocimientos que abren paso no solo al hacer sino al ser de cada persona.

Algunas ideas y reflexiones hacen ver aproximación entre competencia interpretativa y competencia lectora, las cuales generan sujeción con la filosofía, desde la idea de que leer no solo abarca la decodificación de símbolos gramaticales, sino que va más allá, conteniendo todo un proceso cognitivo dado según la edad de cada lector quienes son los que deben procesar la organización reveladora de lo que están leyendo.

### **Los beneficios de la interpretación y sus implicaciones en el aula.**

El proceso de análisis de textos con el fin de conseguir una explicación coherente de los contenidos leídos es algo propio de la teoría hermenéutica, la cual involucra el lenguaje como una de las propiedades más importantes en la identidad del ser humano, ya que éste nos define como personas individuales y sociales.

Con el ánimo de precisar en la importancia de la interpretación en el aula, es importante puntualizar en la hermenéutica y en su parte etimológica, la cual viene del griego *hermeneutikós* que se remite al arte de explicar, traducir o interpretar; esto significa que cualquier cosa plasmada en un texto es comprensible o puede ser llevada a la comprensión.

(Hermenéutica,s.f)

El filósofo alemán Hans Georg Gadamer, discípulo de Heidegger, en su obra “Verdad y Método” (1993) precisó en las hipótesis y fines alrededor de la hermenéutica, dejando ver como el conocimiento se encuentra atado al método:

En “Verdad y Método” se estudia el proceso que recorre el ser humano para conocer la realidad, subrayando que el conocimiento está íntimamente ligado al método a través del cual se busca, sin poder disociarse uno del otro, mostrando así la naturaleza del proceso de la comprensión humana a nivel teórico-metodológico. (García y García, 2001, p.104)

Es por esto que los seres humanos poseemos un conocimiento que poco a poco y a través de la historia va siendo moldeado según las condiciones de tiempo y espacio, de ahí los beneficios ofrecidos por el desarrollo de una plena interpretación en el aula ya que gracias a ésta es posible explicar, comprender y entender cualquiera que sea el fragmento literario.

En 1999, Gadamer desarrolla una conferencia “educar es educarse” dentro de la cual expone un reconocimiento respecto a su propia experiencia como alumno, reconociendo como los factores externos a lo educativo influyen en el desarrollo de los rasgos y cualidades de una persona, permitiendo entrever como el conocimiento se encuentra fijado desde unas prácticas y tradiciones sociales (Gadamer, 2000).

Por su parte, (García y García, 2001) afirman que al utilizar el método hermenéutico en la comprensión de la realidad educativa, debe ser tenida en cuenta la generalidad de prejuicio ya que “Los prejuicios construyen el conjunto de presupuestos teóricos y prácticos, asumidos de manera acrítica por el ser humano junto con el lenguaje que determinan el modo como se capta la realidad” (p.104,105)

Es claro que los beneficios de la interpretación en el aula dan pie para conseguir una plena comprensión. La interpretación permite darle sentido a aquello que en un dado

momento es completamente desconocido para el lector, en ese sentido la parte hermenéutica propia del acto interpretativo permite que el lector asocie sus propios contenidos con aquello que ofrece el autor de un contenido, penetrando en aquello que desconoce para fusionarlo con lo conocido y de éste modo conseguir una plena interpretación, abierta a la experiencia y a la comprensión no solo de sujetos autores sino de la parte histórica del mismo conocimiento, con el fin de asimilarlo y transformarlo en algo individual o de comprensión personal.

### **Las ventajas de la reflexión filosófica en la vida del ser humano**

La reflexión filosófica como ejercicio mental desarrollado en torno a una opinión sobre cualquier tema requiere del planteamiento de juicios interpretativos y a la vez de un examen detenido frente a los puntos de vistas ajenos y personales.

Durante el transcurso de nuestras vidas, como seres humanos nos vemos inmersos en variadas situaciones que de una u otra manera requieren que nos detengamos a pensarlas y a examinarlas, quizá algunas nos parezcan más fáciles o más complejas que otras, sin embargo para el análisis de tales situaciones se requiere de cierta conciencia personal y social para desarrollar un análisis y evaluación reflexiva correcta, lo que incluye pensar muy bien las cosas y a la vez interrogarse al respecto. Tales situaciones no solo se dan en circunstancias sociales sino también en escenarios léxicos y compendios textual que requieren que el lector suspenda su acto descifrador y se detenga en pensar qué es aquello que le están exponiendo qué es lo que aporta a su formación intelectual y como tal a su vida.

La reflexión filosófica, permite hallar sucesos de la vida de cada persona para incentivarla hacia el desarrollo y la libertad de su propio pensamiento, sin embargo cuando no es tomada en cuenta la reflexión filosófica en los ambientes educativos, se forma para construir un resultado más, no para desarrollar un proceso de conocimiento. Zuleta (2004) afirma. “En

la escuela se enseña sin filosofía y ese es el mayor desastre de la educación. Se enseña geografía sin filosofía, biología sin filosofía, historia sin filosofía, filosofía sin filosofía, etc.” (p.15).

En la vida del ser humano las ventajas de reflexionar filosóficamente e interpretar se ven evidenciadas en lo social y en lo individual. Socialmente, como seres humanos enseña a pensar y a la vez a reflexionar por sí mismos, desarrollando criterios propios y entendibles.

Cerletti (2008) afirma:

En la actualidad, se ha comenzado a interpretar a la enseñanza de la filosofía como un campo complejo de problematización filosófica, con teorías y cuestiones singulares establecidas a partir de la práctica concreta de enseñar filosofía y de la reflexión que hace la propia filosofía sobre el sentido y las condiciones de su transmisión.

(p.84)

Frente a lo individual, la reflexión filosófica permite visionar globalmente una realidad y relacionarla consigo misma y con las realidades de cada persona, utilizando la mente para estructurar argumentos y a la vez ser coherente con cada demostración; sin dejar de lado la constante interrogación frente a sus cuestionamientos personales. .

### **La reflexión crítica, pionera de un acto interpretativo.**

Al interactuar con diferentes modos de pensar, interpretar, interrogar, y hablar son generadas ciertas situaciones que pueden producir desacuerdo, es por esto que ante una discrepancia siempre va a ser necesario atender y reflexionar en derredor a las opiniones y sugerencias ofrecidas con el fin de llegar a un acuerdo equilibrado.

Desde el pensamiento de Lipman (1991), los sujetos manejan, en un texto dado, métodos críticos de pensamiento que les permiten discrepar la información más notable de la

menos notable de acuerdo a sus objetivos. En ese sentido el pensamiento crítico es una vía o actitud indispensable para mantenerse y manejar una postura comentarista dentro de una participación dialógica o de interpretación. Lipman (1991) afirma. “El pensamiento crítico nos protege contra el hecho de creer de manera forzosa lo que nos dicen los demás, sin que tengamos la oportunidad de investigar por nosotros mismos” (p.144). Cuando se da un acto investigativo de modo voluntario o por demanda de la necesidad de saber, la reflexión crítica ejerce un papel sumamente importante en la parte interpretativa ya que se asocia con el hecho de reflexionar y analizar con detenimiento tal indagación.

De acuerdo con Lipman, el pensamiento crítico se basa en:

1) Uso de criterios determinados: los individuos, cuyas conductas cognoscitivas se pueden asociar a una forma de pensamiento crítico, utilizan criterios determinados para evaluar los términos de sus afirmaciones.

2) Autocorrección: los individuos pueden involucrarse en una búsqueda activa de sus propios errores, pensando en la auto-corrección.

3) Sensibilidad al contexto: los individuos pueden desarrollar un pensamiento flexible que permita reconocer que diversos contextos requieren diversas aplicaciones de reglas y de principios.

4) Su resultado es el buen juicio. (France et al. (2003)

Todo acto interpretativo necesariamente requiere de una reflexión crítica, entonces debe existir cierto principio que regule la evaluación y valore el hecho interpretativo. La persona que interpreta puede justipreciar debidamente un argumento y fundamentarlo desde la comprensión dada teniendo en cuenta su objetividad, subjetividad y el dominio y sustentación de las razones, pero esto no quiere decir necesariamente que el individuo haya comprendido;

ya que para ser un pensador crítico, la persona debe poseer ciertos hábitos, actitudes y disposiciones; el individuo que posee un espíritu crítico se sitúa hacia la búsqueda de razones y justificaciones en cuanto indaga y determina (Siegel, 2013).

Estimulando el pensamiento crítico, se enseña al estudiante aquello que se cree correcto, pero se estimula a someter a escrutinio la evidencia y a juzgar en forma independiente la legitimidad de las afirmaciones. De este modo el estudiante deviene en un juez competente. Más importante, el estudiante se transforma en un juez independiente. Esto es, el estudiante decide lo apropiado de creencias alternativas, cursos de acción y actitudes. (Siegel, 2013, párr.17)

La reflexión crítica como un ejercicio de análisis de las ideas y la organización de un contenido o acción, permite disentir opiniones exóticas con las opiniones personales, es por esto que es una técnica que permite la evaluación solo del individuo y sus concepciones sino también a los apartes de los escenarios educativos, ya que al desarrollarse una reflexión crítica en las aulas de clase se racionaliza lo tradicional y se fijan los principios de interpretación propios de la reflexión crítica.

### **La mayéutica socrática y la hermenéutica, un método filosófico de enseñanza e investigación.**

Dado que la mayéutica se refiere al método socrático con el cual el maestro a través del diálogo y la interrogación va logrando que el alumno vaya descubriendo aquellas nociones e ideas que se encontraban ocultas dentro de sí mismo. La palabra mayéutica viene del griego *μαιευτικός* *maieutikós*; propiamente 'perito en partos'; la forma f., de *μαιευτική* *maieutikḗ*; propiamente 'técnica de asistir en los partos'. (Real Academia Española [RAE], 2018). Corzo (s.f) asevera:

La mayéutica consiste en un arte de saber preguntar, para que la persona a la que se le pregunta pueda contestar adecuadamente, es decir, que obtenga de su interior la respuesta correcta: la verdad. Es un ejercicio recreativo, que una vez que supera la dificultad del “alumbramiento” produce deleite y alegría. Es obvio que se presupone, de alguna manera, que aquél a quien se interroga posee de forma oculta el conocimiento que se desea obtener. Por lo tanto, conocer es recordar y para recordar es necesaria la “ayuda” de quien sabe preguntar, y colaborando con las preguntas a exteriorizar lo que se encuentra “cubierto” y que se anhela “des-cubrir”, o “quitarle la cubierta”. (p.2)

Frente a esto, el método socrático de enseñanza radica en que el maestro no infunde en el estudiante el conocimiento como tal sino que el alumno extirpa de sí mismo el saber a través del dialogo y una constante interrogación.

Se plantean ciertos momentos en los cuales se sistematiza el método socrático, en primer instante, el maestro plantea un interrogante al alumno frente a un tema determinado, desde tal cuestionamiento se procede con un segundo momento en el cual se genera una discusión sobre el tema que se está tratando, fortaleciéndolo a través de más interrogantes y cuestionamientos que despierten más curiosidad; dada tal confusión interrogativa desde el dialogo tanto el maestro como su alumno se elevan gradualmente desde sus bases de saber previo hasta que el estudiante consigue apropiarse de las ilustraciones universales y puntuales sobre las que se indaga. Todo se estructura desde bases dialógicas que concluyen en el momento que el alumno, con ayuda de su maestro consigue adquirir un conocimiento exacto y ecuménico respecto a la realidad estudiada Echegoyen, J. (Sin fecha)

Continuando con lo destacado anteriormente respecto a la Mayéutica como método socrático, se apunta a que el hecho de interrogarse para descubrir conocimientos, también



requiere del deseo por querer conocer, lo cual también es un acto que requiere la hermenéutica como fijadora del acto de interpretación textual y realidades. “Siguiendo la institución de Heidegger, según la cual, entender siempre incluye un entenderse así mismo e incluso un encuentro consigo mismo, para Gadamer el entender quiere decir aplicar un sentido a nuestra interrogación.” (Grondin, 2009, p.168). El método hermenéutico examina los elementos no solo de un texto sino de una realidad, y el método mayéutico examina una situación detenidamente para llegar a un conocimiento; en ese sentido los dos parten de una realidad particular y puntan hacia su comprensión, partiendo desde lo general hacia lo específico y desde lo específico hacia lo general.

### **El valor de la lectura**

El hecho de aprender a leer y a escribir es uno de los retos más grandes en el ámbito educativo en las primeras edades de los niños y niñas, tal reto involucra no solo a los docentes sino también al estudiante y a sus padres. A través de la escritura expresamos no solo ideas sino sentimientos albergados dentro de cada quien fortaleciendo con ello todas las áreas de la vida, incluido lo social, lo familiar y lo cultural.

La lectura es la interacción entre un lector, un texto y un contexto. El lector, al leer, incorpora los conocimientos que posee, es decir, lo que es y lo que sabe sobre el mundo. El texto incluye la intención del autor, el contenido de lo dicho y la forma en que se estructura el mensaje. El contexto, en fin, incluye las condiciones de la lectura, tanto individual como social. (Lomas, 2013, párr.20)

Aditivo, es importante precisar en el gran valor de la relación que debe existir entre el texto y el lector, priorizando en aquello que el estudiante conoce para poder relacionarlo con la información que se avecina en el momento de emprender una lectura para conseguir

interpretarla y comprenderla, lo anterior se refiere a la previa exploración de los conocimientos que cada quien tiene para posteriormente ser examinados desde lo implícito y lo explícito mostrado en las recitaciones estudiadas.

Desde otro ángulo, el apremiante problema de la no comprensión afecta la interpretación del propósito de cada lectura, se supone que cada estudiante tienen la capacidad de leer, pero se limita a decodificar signos lo cual no quiere decir que haya comprendido aquello que acaba de leer (Huerta y Rivera 2009).

Como seres humanos nos deleitamos con cada uno de los aportes significativos de la tecnología, las humanidades y las ciencias, sin embargo resulta siendo primordial que como lectores le demos significación a tales aportes; y que mejor modo de hacerlo que a través de la capacidad de comprender, la cual siempre nos acompaña, en el sentido de que tenemos la capacidad para percibir expresiones de nuestra vida cotidiana y de inferir a cerca de toda manifestación cotidiana, social o cultural que se nos atraviese.

Desde lo expresado anteriormente, es importante precisar que quizá no todas las veces como seres humanos adquirimos una plena capacidad para comprender e interpretar, tal vez porque en nuestros grados escolares no se priorizo en tal tema ni tampoco se trabajó en su desarrollo.

David Cooper (1998) presenta un esclarecimiento en torno al modo cómo es posible preparar para la comprensión lectora desde el aporte de cada docente con el fin de moldear cada uno de los procesos y habilidades que son impartidas en sus instrucciones. Con el fin de que se ejecute una perfecta comprensión de un texto, es necesario que el lector vaya construyendo sus propios significados a medida que va percibiendo; en sí, el lector debe saber

organizar cada una de sus ideas para conseguir interpretar y lograr relacionarlas con lo que alberga en su mente.

En otro orden de ideas, existen tres niveles de comprensión lectora según la red de conocimiento Colombia aprende. El primer nivel es el textual, el cual pretende que los estudiantes identifiquen las partes de un texto teniendo en cuenta su propósito, precisando en el tiempo, el espacio, los personajes, los sucesos, los hechos, entre otros. El segundo nivel es el inferencial, que se remite a aquello que el docente desea que sus estudiantes elaboren incluida la deducción y proposición respecto a un contenido. El tercer nivel es el crítico intertextual, en el cual se aspira que el estudiante conceptúe el contenido de un texto y tenga la capacidad de dar una opinión (Giraldo, 2016).

Desde lo preliminar, se evidencia que la comprensión lectora requiere de la acción docente para formar y desarrollar la capacidad de interpretar en los niños y niñas en edades escolares, los cuales tienden a ser bastante curiosos y permanecen en una constante interrogación frente a lo que ven, leen y tienen a su alrededor.

## **Marco Conceptual**

Al investigar acerca de la articulación de la filosofía en los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en los niveles de básica primaria, se hace necesario centrar la atención en conceptos claves como lo son: la filosofía y su acción en el campo educativo, qué es la competencia interpretativa y cuáles son sus implicaciones en el proceso lector, precisar en qué es una estrategia pedagógica y cuál es su finalidad, especificar que es la reflexión filosófica y cómo ésta interviene en la formación educativa de estudiantes de básica primaria quienes en su nivel educativo se encuentran estructurando sus bases de conocimiento y habilidades para someterse a un nivel de educación medio que implica contar con una mayor capacidad interpretativa.

### **Filosofía**

La filosofía como disciplina específica del saber, brinda la posibilidad de plantear problemas propios y relacionados con la realidad. La filosofía en sus procesos de enseñanza pretende la formación integral del individuo, centrándose específicamente en la persona y en todos sus ámbitos de existencia. La filosofía promueve el pensamiento crítico como competencia para pensar de un modo autónomo, favoreciendo la creatividad de los educandos.

El MEN. (2010). En sus orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media asevera:

Filosofía permite pensar y experimentar las cuestiones referentes a la certeza, la justicia y la belleza. Estos problemas deben ponerse en relación con situaciones reales de nuestra sociedad tales como la violencia; las formas de dogmatismo religioso, ideológico y político; la violación de los derechos humanos; la intolerancia ética y política; la indiferencia

frente a las exigencias que plantea la formación ciudadana. Para tales propósitos es fundamental promover la utilización adecuada de herramientas y los métodos propios del trabajo filosófico. (p.23)

La formación filosófica y como tal la filosofía en su campo de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario brinda la posibilidad de articular la Filosofía con los demás saberes ofrecidos por la escuela. (MEN, 2010, p.23). Dicha articulación, es un factor que alimenta todas las áreas del saber, ya que se fomenta el pensamiento crítico y con ello el modo de interpretar las fuentes teóricas que se encuentran al alcance no solo de educandos sino de cualquiera que sea la persona en contacto visual con un texto.

### **Filosofía para niños**

La postura investigativa se enfoca en el planteamiento de estrategias pedagógicas que articulen la filosofía dentro del proceso de desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de básica primaria. Lipman (2002) creador de la filosofía para niños, la cual es un esquema pedagógico que suscita el desarrollo del pensamiento crítico y el deseo por conocer acerca de la filosofía desde temprana edad en los jóvenes y niños. El filósofo, lógico e investigador Matthew Lipman, observó desde la filosofía y los escenarios educativos la necesidad de transformar el quehacer educativo tradicional basado en la repetición y el aprendizaje memorístico, para convertirlo en espacio de indagación dentro del cual se encuentren abiertos los espacios para el dialogo filosófico y la constante interrogación e indagación en las comunidades educativas.

Por otra parte, el profesor de filosofía Jordi Nomen (2018) señala los grandes beneficios que aporta la educación filosófica en el desarrollo intelectual y personal de los niños y jóvenes; entendiendo la filosofía como un mecanismo esencial de la ciudadanía, la

cual debe estar manifestada en todos los ambientes escolares, ya que la filosofía contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y al perfeccionamiento de la parte creativa de los infantes.

Existen técnicas de lectura crítica como lo son las expuestas por el escritor, filósofo e investigador (Cassany, D. 2013), las cuales pretenden conocer el mundo que expone cada autor en sus escritos, con el fin de identificar cual es el propositivo del mensaje dentro de su idiolecto.

### **Competencia interpretativa**

Según Correa (2015) la competencia interpretativa hace una medición respecto a la elaboración de significados abarcando signos y textos. La competencia interpretativa permite que los individuos interactúen eficientemente en el momento de comprender un texto y cualquier realidad presentada.

La competencia interpretativa requiere que el lector comprenda el sentido que muestra un texto, comprendido como un contenido que alberga significación ante un tema determinado. La parte interpretativa demanda una constante reflexión frente a los argumentos que se exponen, con el fin de reconstruir lo específico y lograr entender lo general del argumento que se está leyendo.

Según el Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades, Universidad Pedagógica Nacional Colombia, se afirma que,

La interpretación consiste en la comprensión del sentido en condiciones históricas y desde prácticas específicas, a fin de evitar las distorsiones basadas en prejuicios y preconceptos de diversa índole. La interpretación es diálogo infinito que remite el sentido de signos a códigos y de estos a textos; activa marcos de conocimiento y descubre infinitos

efectos discursivos, los cuales deberán ser releídos a la luz de cierta ‘teoría’ conocimiento o saber cultural (Cárdenas, A. 2015).

Cuando se observa el contenido de un texto, es primordial lograr concebir la realidad que allí exponen, contrastada con la realidad personal que cada sujeto presenta, cuando se da dicha concepción se puede decir que el lector comprendió aquello que percibió.

### **Estrategia pedagógica**

El termino estrategia pedagógica puede ser definido como aquellas maniobras utilizadas por el maestro con el fin no solo de facilitar el proceso de aprendizaje en sus educandos sino también formar de un modo diferente y dinámico.

Nisbe J. (1987) afirma. “Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales” (p. 45). En ese sentido, las bases de aprendizaje se asientan en aquellos procedimientos y recursos utilizados por el docente en su proceso de enseñanza para conseguir y suscitar aprendizajes significativos.

Por otra parte, en el capítulo cinco, estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, los autores (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) esbozan las estrategias de aprendizaje como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Díaz, F. y Barriga, A. (2002).

Gracias a las estrategias de enseñanza se fortalece el proceso pedagógico, desarrollado por los docentes en sus prácticas, se pretende fijar una meta que debe ser lograda por el estudiante, en ese sentido las acciones realizadas por el maestro apuntan hacia la construcción de conocimiento, de la mano de enfoques didácticos que vayan más allá de las técnicas de formación teórica. Es importante precisar que cada docente maneja sus propias estrategias de

aprendizaje y las articula según las necesidades de sus estudiantes y la realidad del contexto en el cual se desempeña.

En la actualidad las TIC con herramientas que facilitan los procesos educativos, siempre y cuando se les dé un buen uso, con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto docentes como estudiantes pueden estar en contacto con el saber y dinamizarlo de tal modo que este sea más interesante, tanto para quien lo ofrece como para quien lo recibe.

### **Reflexión filosófica**

La reflexión filosófica se refiere a la atención dada a un pensamiento deteniéndose en el, con el fin de comprenderlo bien y lograr sacar conclusiones. La reflexión filosófica va de la mano con el pensamiento crítico, el cual consiste en interpretar, examinar, inferir y depurar significados, teniendo puntos de vista personales y ajenos.

Dentro de esta perspectiva Siegel, H. (2013) infiere como el pensamiento crítico es la habilidad principal de la educación, los maestros pretenden formar estudiantes con pensamiento crítico, con la capacidad de mejorar sus hábitos de trabajo y de producción constituyendo su espíritu para interpretar y comprender el mundo.

A su vez Siegel, H. (2013) en sus escritos agrega que:

“El Pensamiento crítico es, entonces, un pensamiento basado en principios. Juzgar de acuerdo con principios implica hacerlo no arbitrariamente de forma imparcial y objetiva ya que los juicios arbitrarios, parciales y subjetivos no son reguladores por principios. El juicio basado en principios, en su rechazo de la arbitrariedad, parcialidad y falta de objetividad, reconoce la existencia y la utiliza para sus propios fines, estándares imparciales y objetivos que sustenta los juicios que han de ser expresados”



Lo que pone en manifiesto que la reflexión filosófica y el pensamiento crítico requieren de centrarse en el modo correcto de pensar, con el fin de comprenderlo y si la meditación lo requiere, tomar una decisión sin desprenderse de los principios de imparcialidad y de objetividad.

### **Estudiante de básica primaria**

Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación básica primaria corresponde a los cinco primeros grados de la educación básica. (Ley 115. Art. 21).

El sistema educativo de la república de Colombia se organiza a través de niveles, organizados en periodos y cada periodo en grados.

La educación formal está compuesta por cinco niveles, dentro de los cuales está preescolar, básica primaria, educación media y educación superior.

La ley general de educación plantea los *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria*. (Ley 115. Art. 21).

Los cinco primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria pretende en sus estudiantes formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. Procura fomentar el deseo por saber y conocer, manteniendo un espíritu crítico frente a la realidad social; desarrollando habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

Además encamina hacia el desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética y el desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos

elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

La educación básica primaria proyecta la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad, la asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad. (Ley 115. Art. 21).

### **Marco Contextual**

Con el fin de contextualizar el problema a tratar y los objetivos de investigación propuestos se expone a continuación una breve descripción del escenario dentro del cual se desarrolla la investigación, teniendo en cuenta su ubicación, geografía, aspectos culturales e información general de la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano y el municipio de San Cayetano Cundinamarca.

#### **Ubicación**

La investigación se desarrolla en el municipio de San Cayetano del departamento de Cundinamarca, específicamente en la Institución Educativa Departamental Integrado, en sus Sedes Escuela Rural Macanazo y Escuela Rural Pinipay.

#### **Ubicación geográfica Municipal**

Dentro de su ubicación geográfica, el municipio se sitúa en la parte central de la región Andina, hace parte de la provincia del Río Negro, a 134 kilómetros de la capital de Colombia, Bogotá. Presenta variados climas debido a variedad en su altitud, en la parte alta o zona de paramo mantiene una altura sobre el nivel del mar de 3600, en la zona urbana 2208, y en las zonas bajas 1300 msnm. La variedad de temperatura en sus climas permite que sus pobladores

la exploten y dediques sus acciones al desarrollo de la parte agrícola de diferentes productos y producción comercial. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE, 2015) el municipio cuenta con un total de 5.344 habitantes.

### **Reseña Histórica Municipal**

El municipio de San Cayetano Cundinamarca es una región montañosa y selvática, la cual fue poblada por tribus de indios Pijaos y Muzos. La historia del Municipio data de 1720 cuando se comenzó a venerar la Virgen de Chinga encontrada en un pantano por la india María Tucunche. Allí se construyó una pequeña capilla y formaron pueblo a su alrededor dándosele el nombre de Chinga, en la vereda el Rabón, que junto con las veredas de Cuibuco y Remanso pertenecían al distrito de Píame.

En 1821 el sacerdote de Paimé, Pedro Carbonell, rebautizó las veredas con nombres de santos y así a la de Rabón le correspondió el nombre de San Cayetano. En el año de 1827 fue trasladada de la vereda o caserío de Chinga la imagen de la virgen a una capilla construida donde hoy día se encuentra la plaza de ferias, más tarde en 1850 fue trasladada al sitio donde actualmente se encuentra el templo parroquial.

En 1821 gracias a un decreto de manos muertas dictado en el gobierno de Tomas Cipriano de Mosquera, los terrenos del viejo Chinga y Rabón fueron rematados por el ciudadano Carlos Kratscmar en 1868. Posteriormente don Lucrecio Salcedo adquirió

Los terrenos incluyendo la Capilla y cuatro casas más y dono el área de la población a sus moradores, por lo cual se le considera como el fundador del nuevo pueblo de San Cayetano en 1883 aunque la fundación y poblamiento se iniciaron en 1824.

Por mediación de su fundador en 1887 se terminó la medición y amojonamiento de 102 lotes, plaza y calles de la población y se otorgaron escrituras de propiedad a sus poseedores.

La parroquia se crea el 1o de enero de 1867, siendo su primer titular y promotor Fraile Jerónimo Andino. El actual templo, casa cural y colegios fueron obra del sacerdote italiano Cesar Ivaldí. Forero, E. (2017).

### **Reseña histórica Institucional**

La existencia de la I.E.D. Integrado data de los años 60; su trayectoria a grandes rasgos es la siguiente:

Bajo la denominación de Santa María Goretti y mediante resolución 5616 de 1961 fue aprobado para el funcionamiento con los grados 1 y 2 de Bachillerato. En 1963 la Res. 3337 reconoce los estudios de 1° a 3° de educación Media y el 4° de Ed. Normalista.

En 1964 se reconocieron estudios de 1° a 4° de Ed. Básica por Res. N° 3540 de 1964. En 1966 mediante Resolución. 3815 del 25 de Noviembre, se aprobaron los estudios del ciclo de Educación Media (1° a 4°) en el Colegio María Goretti.

En 1971 la ordenanza N° 59 crea el Colegio Departamental en el Municipio de >San Cayetano; esta ordenanza es reglamentada por el decreto 2620 de diciembre de 1972, emanado de la Gobernación de Cundinamarca. Dicha reglamentación contempla que a partir de enero de 1973, el gobierno departamental organizará y pondrá en funcionamiento el colegio Departamental, que funcionará en el ciclo de educación media.

En 1974 por Resolución. 126 del 14 de enero, se legalizan los estudios del colegio Departamental San Cayetano, reconociéndose por los años 73 y 74, lo correspondiente a los cursos de Ed. Media.

En 1975, Por Resolución. 5623 del 18 de Septiembre, se reconocen los estudios por este año, amparado los cursos de 1° a 4° como plantel diurno Mixto, de propiedad del Departamento, bajo la dirección de Parmenio Gutiérrez.

En 1976 por Resolución: 10716 del 26 de Noviembre, se aprueba hasta nueva visita, el ciclo básico de educación media del Colegio Departamental, bajo la dirección de Jaime Mendieta González. Desde principios de 1978 hasta finales de 1980, el Colegio fue dirigido por Ana Elvira Gutiérrez de Acero.

En 1985 por Resolución. 2379, se concede licencia de iniciación de labores del grado 10° de educación Media Vocacional, Modalidad académica, por solicitud de la rectoría y la localidad. En 1987, mediante Resolución. 0264 se concede la iniciación de labores de grado 11°.

En 1990 Por Resolución.01674 del 22 de noviembre se aprueba hasta 1993 inclusive los estudios correspondientes a los grados 6, 7, 8, y 9 básica secundaria con orientación comercial y los grados 10 y 11 de educación media vocación, modalidad académica.

El 11 de Junio de 2004 mediante Resolución 002207 se le dio la aprobación oficial en Educación Formal niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica. El 16 de febrero según Resolución 00531 se conforma como Integración con el nombre de “Institución Educativa Departamental Integrado”.

La Institución continuó bajo la Orientación del Licenciado Hernando Campos Achica como Rector, hasta el año de 2009. Luego, en 2013 llega trasladado el Lic. Rodrigo Rojas Tejero quien continúa como rector de la IED en la actualidad (2018). (Colegio Integrado San Cayetano IED, Proyecto Educativo Institucional, 2016).

## **Escenario Institucional**

Dentro de la parte institucional, la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano Cundinamarca atiende a una población de hombres y mujeres en edad escolar y a adultos. Los niveles de enseñanza ofrecidos son: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media, Telesecundaria y el sistema de Aprendizaje tutorial, SAT ofrecido a la población adulta que desea iniciar o culminar sus estudios a distancia.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional se observa que la modalidad de la institución se basa en el Bachillerato Académico con Énfasis en Gestión Empresarial y Agropecuaria, de naturaleza oficial y con carácter mixto; direccionando sus metas hacia el alcance de la excelencia educativa.

En torno a la parte cultural, la integración de alcaldía municipal y la Institución Educativa permite el desarrollo de eventos como la Semana Cultural, trabajo con estudiantes que hacen parte de la Banda Musical que se encuentran en formación y se desarrollan encuentros deportivos que integran a toda la población de estudiantes del municipio.

## **Estado de Arte**

Para fortificar la presente investigación se tomó como referencia ciertos estudios empíricos realizados en años anteriores por diferentes académicos con el ánimo, no solo de reforzar los procesos lectores sino de fortalecer el desarrollo de la competencia interpretativa.

## **Nivel internacional**

### **La comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E no 142.**

La investigación realizada por Yudy Landeo Molina y Haydeé Zuñiga Mayhua en la Institución Educativa 142- Huancavelica- Perú, (2013), toma como muestra poblacional 40 niñas y niños de 5 años de edad, cuyo objetivo fue establecer el nivel de comprensión lectora

de los estudiantes a través de una prueba de comprensión lectora, para fijar el nivel de comprensión debido a las grandes dificultades respecto a la interpretación de textos por parte de los estudiantes.

La metodología de la investigación se enfoca en la exploración sustentativa apuntando al método científico explicativo, estadístico y bibliográfico, ya que pretendió demostrar los niveles de comprensión lectora, facilitando la exposición de datos y apartes observados y generó una amplia sistematización y recopilación de información. Para la recolección de la información fue utilizada la técnica de entrevista y como instrumento la lista de cotejo que permitió recolectar datos e información en torno a la comprensión lectora de los estudiantes.

Desarrollado el proceso se precisa en los logros obtenidos, permitiendo inferir respecto a la gran importancia que tiene en la comprensión e interpretación lectora la parte literal que revisa lo puntual del texto, lo inferencial que se remite a ir más allá y deducir ideas a partir de lo leído y la parte crítica que se postula como un estudio o relación de juicios sobre leído, la investigación deja entrever la gran importancia de desarrollar éstos tres niveles desde pequeña edad, evitando con ello que los estudiantes lleguen a grados inferiores y no tengan la capacidad de comprender e interpretar aquello que se les ofrece a un argumento.

### **El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México)**

La investigación desarrollada por Patricia Salas Navarro (2012) en la Universidad Autónoma de Nuevo León (México) reflexiono en torno a una muestra de cuarenta y dos estudiantes con edades entre quince y diecisiete años, con el fin de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, proponiendo acciones y estrategias con base a teorías estudiadas.

La metodología seguida por la investigadora parte de la investigación acción y el método cualitativo, trabajando desde fases en las cuales se inicia con la problematización desarrollando cuestionarios a los docentes que distribuyen aprendizajes en las áreas de lenguaje y comunicación con el fin de conocer a fondo el problema de comprensión. Seguido de lo anterior se llevó a cabo un diagnóstico para tomar los datos de los estudiantes y conocer aquellas acciones más cómodas o más confusas en el instante de leer un texto. Posteriormente fue desarrollado un plan de acción a seguir basado en la investigación de estrategia para mejorar la comprensión lectora y posteriormente la evaluación de tales propuestas.

Perfeccionada la investigación se logra colegir que los estudiantes del nivel medio superior se encuentran en un bajo nivel de comprensión lectora ya que solo realizan inferencias básicas respecto a un texto; a la vez se deduce que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes que quedan cortas en la suscitación del desarrollo de la comprensión lectora.

### **El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria (Guadalajara, México)**

Irma Patricia Madero Suárez (2011) exponen una investigación desarrollada en la ciudad de Guadalajara en la zona escolar tres, desarrollada con una muestra de doce estudiantes de tercero de secundaria, cuyo fin se centró en detallar el proceso lector de los estudiantes en el momento de enfrentarse un texto para conseguir comprenderlo.

La metodología implementada se remitió a lo cuantitativo, ya que fueron determinados los niveles lectores de los estudiantes y fue aplicado un parcial de comprensión lectora que permitió seleccionar la población en un grupo de altos lectores y de bajos lectores con el fin de seguir e indagar a cerca de los procesos llevados por cada grupo para conseguir interpretar.



Desarrollado el proceso, la investigadora logra identificar como las estrategias de comprensión contribuyen al mejoramiento del conocimiento y a la vez infieren como aún hace falta investigar en torno a la comprensión lectora y las creencias que cada quien tiene respecto a las diferentes estrategias de pensamiento.

## **Nivel Nacional**

### **Desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de educación básica secundaria (2014).**

José Félix Calderón Manrique, presenta una investigación desarrollada en el colegio Distrital Escuela Unión Europea (Bogotá D. C.) con una muestra poblacional de catorce estudiantes del grado noveno, a los cuales se les practica un modelo de prueba saber para diagnosticar la parte interpretativa, posteriormente se desarrolla una entrevista para conocer sus gustos lectores e intereses catedráticos. La investigación pretendió estructurar una estrategia didáctica encaminada a mejorar la competencia interpretativa como aporte a la formación cognoscitiva en los estudiantes de grado 9° del Colegio Unión Europea. Para tal fin fue desarrollado un diagnóstico de la competencia interpretativa, para posteriormente plantear una propuesta de tipo didáctico desde el área de español y de este modo diseñar una herramienta para validar la proposición didáctica dirigida a la perfección de la competencia interpretativa.

El motivo de la investigación surge a partir de la inclusión de la evaluación por competencias tanto en pruebas internas a nivel institucional como de tipo externas a nivel nacional. Para el desarrollo del proyecto, se cimentó una observación en los procesos cognitivos en cuanto a comprensión e interpretación, para lo cual se elige un enfoque

metodológico cualitativo investigativo, para conseguir crear estrategias de mejoramiento continuo en la formación cognitiva de los estudiantes.

### **Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga.**

La investigación avanzada por Claudia Patricia del Toro Ochoa (2004), se desarrolla con un grupo de estudiantes del grado segundo de primaria en la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga, cuyo objetivo se basó en estipular el nivel de comprensión lectora de un total de veintisiete escolares, siguiendo la metodología descriptiva (análisis de los niveles textual, inferencial y contextual) con enfoque cuantitativo (desarrollo de cuestionarios).

La investigación muestra para perfeccionar el nivel textual de lectura el formador debe leer en voz alta, con una excelente pronunciación y detallar los más mínimos signos de entonación para que los estudiantes comprendan aquello que se encuentran escuchando. Desarrolladas las lecturas, deben ser aplicadas preguntas de tipo explícitas e implícitas para que los alumnos relacionen sus ideas con las detalladas en el texto de un modo justificado y argumentado de acuerdo a sus saberes previos.

### **Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios.**

Magda Yuliza Quintero Ramírez y Yeraldín Vela Valderrama (2016), presentan una investigación, que analiza cincuenta investigaciones internacionales respecto a la comprensión lectora y análisis de textos de los universitarios. La investigación se basa en una revisión documental de textos realizados sobre la comprensión de lectura en universitarios

entre los años dos mil nueve y dos mil catorce, tomando investigaciones tanto nacionales como internacionales.

El estudio se basa en una investigación de tipo documental, con enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que son analizados diferentes datos e interpretados según su clasificación y estructuración sin descuidar el argumento central como lo es el caso de la comprensión lectora.

Se precisa en la consumación de que en los últimos años los países hispánicos se han detenido muy poco en el desarrollo de investigaciones respecto a la comprensión lectora, dejando entrever que por diferentes motivos, los mismos docentes no se inquietan por el tema de la comprensión. Sin embargo algunos países como lo son México y Colombia han priorizado en las indagaciones en torno a la conocimiento lector y comprensión. Quintero y Valderrama (2016)

## **Nivel Regional**

### **El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión.**

Adriana Castro Pedraza y Nidia Jazmín Páez Castiblanco, 2015, hacen un aporte bastante interesante, ya que desarrollan una investigación en los grados cuarto y quinto con un total de 146 estudiantes de básica primaria Institución Educativa Departamental Juan José Neira, Macheta Cundinamarca.

El objetivo de la investigación se basa en diseñar una propuesta de intervención pedagógica orientada al mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes, mediante la construcción de unidades didácticas (Castro y Páez, 2015). Para tal fin se desarrolla una investigación de tipo cualitativo con énfasis en la investigación acción participativa. Para desarrollar el proceso son utilizadas ciertos instrumentos de recolección de

información como lo es el caso de: Prueba de comprensión de lectura (para dar cuenta del nivel de comprensión de cada estudiante), encuesta (para el reconocimiento de estudiantes frente a las instrucciones del aula), Entrevista individual estructurada (aplicada a los docentes) y una entrevista grupal (aplicada a los docentes para analizar la intervención pedagógica) (Castro y Páez, 2015).

La investigación a grandes rasgos deja percibir que las dificultades de los estudiantes en torno a la comprensión lectora se remiten a factores circunstanciales como los son el caso de las metodologías pedagógicas utilizadas por los docentes y el ambiente sociocultural y familiar en el cual se desenvuelven los estudiantes. Por otra parte, los estudiantes reconocen la importancia de la lectura, sin embargo necesitan verla como un aprendizaje ineludible para su vida diaria.

### **Incorporación de recursos multimedia como estrategia didáctica para optimizar el proceso de comprensión lectora en básica primaria.**

Blanca Mariela Martínez Fonseca (2015), presenta una investigación en la cual participan estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Municipal, Zipaquirá Cundinamarca, en la cual se propone analizar los efectos de la incorporación de recursos educativos multimedia como estrategia didáctica en el desarrollo del proceso de comprensión lectora (Martínez, 2015). Para tal fin se sigue una metodología que apunta a la investigación cualitativa en educación, utilizando técnicas de observación, entrevista y exploración documental, con el fin de explorar y conseguir información sobre las realidades educativas del plantel; con fin de fortalecer el proceso, también fueron utilizados datos de diarios de campo y grabaciones para explorar detalladamente la inquisición obtenida.

Desarrollado el proceso investigativo, la investigadora explora examina al ente lector, en este caso los estudiantes frente a lo cual deduce que las principales fortalezas de éstos son e gran interés y curiosidad que presentan frente a la lectura. Según los análisis, se descubre que los estudiantes trabajan la lectura silenciosa y en voz alta evidenciando un pleno agrado al leer solos, puede ser en diferentes ambientes, tanto en sus hogares como en la escuela.

**Fortalecimiento de las competencias interpretativas, argumentativas y comprensivas por medio de una didáctica apoyada en material escrito, hipermedial y audiovisual en los niños de quinto grado del centro educativo Fermín López, en santa Rosa de Cabal.**

Juliana Higinio, Arango Diana Astrid Quintero y Yennifer Tamayo Godoy (2010), en su aporte plantean una propuesta investigativa, la cual se centra en la creación de una habilidad didáctica que permita fortalecer las competencias interpretativas, comprensivas y argumentativas en el contexto rural, por medio de actividades apoyadas en material escrito, hipermedial y audiovisual. Para tal fin se reflexiona en torno al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su masiva importancia en los sectores educativos. Conjuntamente se estudia la concepción de competencia, didáctica, constructivismo, aprendizaje cooperativo y significativo (Arango, Quintero y Tamayo, 2010).

Recapitando frente a la necesidad de formar una sociedad que responda a las exigencias de la época actual en cuanto a las TIC, la investigación se remite a la integración de las comunidades rurales, las cuales son contextos bastante apartados y bajamente dotados con recursos tecnológicos.

El grupo investigativo hace un aporte significativo, ya que a través de los procesos desarrollados tienen en cuenta cada uno de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes

dentro y fuera del aula. Se precisa en la importancia del aprendizaje por descubrimiento, con el fin de que el estudiante se apropie fácilmente de la información obtenida y a la vez pueda tener la capacidad de transformarla a través de la práctica y de actividades colaborativas con el ánimo de fortalecer la comunicación y el dialogo entre los mismos estudiantes. (Arango, Quintero y Tamayo, 2010).

### **Marco metodológico**

El presente proyecto investigativo se cimienta en la articulación de la filosofía a través del desarrollo de la competencia interpretativa en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria de las sedes Macanazo y Pinipay de la Institución Educativa Departamental (IED) Integrado San Cayetano. Se observa la necesidad de seleccionar un enfoque metodológico cualitativo con modalidad investigación acción cuyo objetivo es producir concomimiento y a la vez sistematizar experiencias con el fin de cambiar una situación, a través de un proceso investigativo dentro del cual se ve involucrado el investigador y una comunidad específica, en este caso, la población educativa nombrada anteriormente.

### **Enfoque**

El desarrollo investigativo se remite al enfoque cualitativo, permitiendo llegar a la población de un modo directo, brindando la posibilidad de interactuar y edificar una realidad social, teniendo en cuenta las realidades del contexto dentro del cual se trabaja.

Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos

epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica. (Rodríguez y Valldeoriola, 2009, p.47).

Se aborda en la investigación el enfoque cualitativo, ya que permite analizar de modo descriptivo no solo la población sino también la identificación de los diferentes factores que influyen en el proceso de lectura de los estudiantes de tercero a quinto de primaria a través de la observación de las clases y prácticas pedagógicas y educativas que se desarrollan en la IED San Cayetano Cundinamarca, sede Macanazo y sede Pinipay.

Además, el enfoque cualitativo permite explorar el nivel de interpretación en el cual se encuentran los estudiantes a través del desarrollo de una encuesta que dé cuenta de los intereses lectores de los educandos. Al mismo tiempo, brinda la posibilidad de desarrollar una prueba de comprensión lectora como instrumento de caracterización para el desarrollo de tal exploración. De este modo, es posible describir los factores que influyen en los procesos de interpretación textual y del contexto de los estudiantes de tercero a quinto de primaria a partir del uso de diarios de campo y de observación como de encuestas.

## **Método**

Este proyecto pretende mejorar la práctica educativa a través del planteamiento de una estrategia pedagógica que articule la filosofía dentro del proceso de desarrollo de la competencia interpretativa en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria de las sedes Macanazo y Pinipay de la Institución Educativa Departamental (IED) Integrado San Cayetano. Para tal fin, se acude a la investigación-acción (I-A), cuyo principal objetivo es:

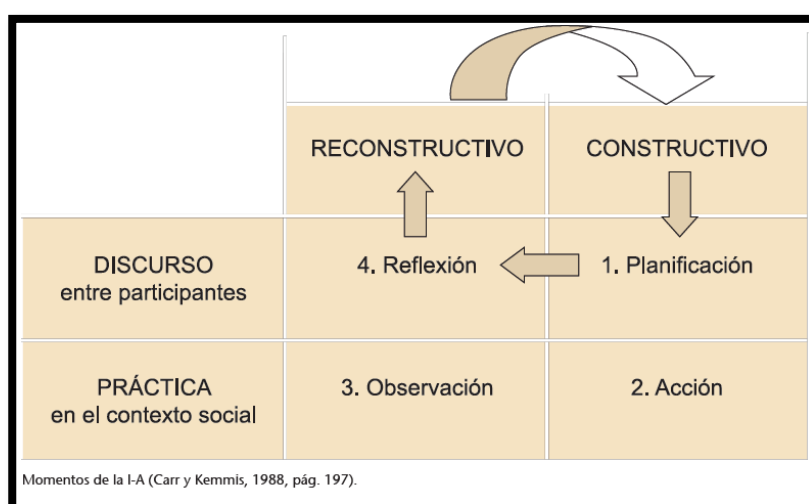
Transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social. Para ello, la I-A se orienta hacia la resolución de problemas

mediante un proceso cíclico que va desde la "actividad reflexiva" a la "actividad transformadora" (Rodríguez y Valldeoriola, 2009, p63).

La investigación-acción articula la investigación con la acción en pro de la formación de un proceso, vinculando el conocimiento hacia el aporte de una transformación donde los educadores junto a su muestra poblacional son los principales protagonistas del proceso.

La investigación acción comprende los siguientes momentos:

**Figura 2** Metodología de la investigación



*Nota.* Recuperado de: “Metodología de la investigación”, de Rodríguez, D. y J, Valldeoriola (2009, p.64). Recuperado de: <http://fournier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/21.pdf>

En torno a los momentos que constituyen la investigación acción y dando cumplimiento a los objetivos investigativos propuestos, se desarrolla una planificación, se implementa una acción, se abre una constante observación y se precisa en una reflexión del proceso desarrollado.

Primeramente, la investigación planea la exploración y expectación de las clases y prácticas formativas desarrolladas en el plantel educativo, con el fin de conocer no solo el quehacer del docente en el aula sino también el trabajo desarrollado por los estudiantes,



teniendo en cuenta las estrategias didácticas utilizadas por el maestro y el modo como desarrolla el proceso educativo y las expectativas mostradas por la población educativa.

En segundo lugar, la investigación entra en acción desde la exploración del nivel de interpretación en el cual se encuentran los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la IED Integrado San Cayetano Cundinamarca encuesta de la sede Macanazo y la sede Pinipay a través del desarrollo de una encuesta que demuestra los intereses lectores de los escolares, para posteriormente acaparar un instrumento de caracterización como lo es el caso de una prueba de comprensión lectora que permita permear en lo profundo de la exploración y reconocer que factores han influido en el proceso lector y específicamente en la comprensión e interpretación del texto tratado. Entonces, partiendo de la acción exploratoria-se ejecuta una nueva prueba de comprensión lectora dentro de la cual los estudiantes son interrogados previamente frente al tema que posteriormente van a leer, comprender y solucionar; para éste transcurso es tomada en cuenta la Mayéutica de Sócrates y apartes de las técnicas de lectura crítica especificadas anteriormente dentro del contenido referencial.

Seguidamente, es perfeccionada y detallada una observación dentro de la cual son tenidos en cuenta todos y cada uno de los aspectos avanzados y examinados a través del transcurso de la planificación y la acción con el fin de reflexionar en torno a la encuesta aplicada, la primera prueba de comprensión lectora y la segunda prueba apoyada en las bases del método socrático mayéutica, la hermenéutica y las técnicas de comprensión lectora previamente especificadas.

## **Población**

La población de la cual fueron elegidos los participantes, hace parte de las sedes Macanazo y Pinipay de la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano, la cual brinda educación a todos los grados de básica primaria incluido el preescolar. Sin embargo, la investigación se compone por 16 estudiantes con edades oscilantes entre 8 y 11 años de edad que cursan el grado tercero, cuarto y quinto en el presente año.

### **Muestra poblacional**

Es importante comprender lo que es una muestra poblacional, es por esto que Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman: “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175).

De la población estudiantil, son elegidos los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto; 5 de tercero, 6 de cuarto y 5 de quinto, concibiendo un total de 16 estudiantes, de los cuales, son tomados en su totalidad para el desarrollo investigativo.

### **Características de la población**

La población objeto de investigación en general se manifiesta espontanea frente a los diferentes cambios que se dan en el plantel educativo respecto a los métodos de enseñanza. Dentro de la comunidad educativa se evidencian grandes destrezas y habilidades de tipo artístico y deportivo que fortalecen la formación académica del alumnado y el desarrollo de competencias a nivel educativo. Toda la población reside en contextos rurales, dentro de los cuales prevalece la agricultura como sustento económico de las familias.

Por su parte, todos los educandos deben desplazarse desde sus lugares de residencia hasta el plantel educativo por caminos de herradura y deben recorrer trayectos de mínimo

media hora a pie todos los días para profesar su derecho a la educación, recibiendo por parte del gobierno nacional un refrigerio diario como complemento alimenticio. Dentro de la parte lectora, todos los estudiantes leen y decodifican palabras, oraciones, párrafos y textos completos de la lengua castellana, así como también escriben y representan simbólicamente sus pensamientos a través de la escritura.

### **Instrumentos de recolección**

Son definidas tres herramientas para la recolección de la información, una de ellas es la entrevista a estudiantes con el fin de conocer y explorar sus intereses lectores, la segunda es la aplicación de dos pruebas de comprensión lectora con el fin de caracterizar y explorar la población y el tercer instrumento es la utilización del diario de campo por parte de la investigadora.

#### **Entrevista a estudiantes**

Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) aseveran que la entrevista “es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (p.162). En ese sentido, la entrevista permite indagar información a través de la interrogación estructurada enfocada hacia determinado tema; de ahí su importancia ya que desde su respectiva planeación semiestructurada permite clasificar y analizar la información obtenida de modo objetivo y confiable teniendo en cuenta su previa planeación y estructuración.

Se aplica una entrevista a los estudiantes con el fin de conocer sus intereses lectores y el tiempo que dedican a la producción lectora. La entrevista se desarrolla de modo escrito, es elaborada por el entrevistador-investigador y desarrollada por el entrevistado. La entrevista es de tipo no estructurada, en la cual el investigador puede plantear interrogantes escritos que faciliten las respuestas al entrevistado.

Para el desarrollo de la entrevista se le entrega a cada estudiante su hoja con el contenido de la entrevista y el objetivo de la misma, exponiendo las razones por las cuales se aplica y el modo como debe ser diligenciada, teniendo en cuenta que ésta es de selección múltiple con única respuesta, dentro del adjunto se inquiriere el nombre del entrevistado, su edad, sus preferencias literarias, el tiempo que dedica a leer diariamente, entre otras (ver anexo A). Aplicada y desarrollada la respectiva entrevista se procede a sistematizarla, analizarla y a trabajar sobre el registro de aquellos datos susceptibles de ser interpretados dentro del diario de campo (ver Tabla 8).

### **Primera prueba de comprensión lectora**

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación Nacional, las Pruebas Saber brindan la posibilidad de medir el nivel educativo de los estudiantes, permitiendo con ello el mejoramiento de la educación y el desarrollo constante de monitoreos con el fin de generar un seguimiento a la calidad pedagógica de los planteles educativos. Las pruebas saber, como experimentos de comprensión lectora y de análisis en la parte educativa han venido siendo un trabajo desarrollado por el MEN y el ICFES comenzado en el año 1991, lo cual ha permitido no sólo caracterizar la calidad de la educación sino también desarrollar investigaciones que contribuyen a la creación de estrategias y alternativas de mejoramiento de la formación e instrucción de las comunidades educativas del país. (MEN, ICFES. programa evaluación censal, 2005).

Con el fin de explorar el nivel de interpretación lectora en el cual se encuentran los estudiantes, se les aplica de modo individual una prueba de comprensión lectora según el grado de cada estudiante, basada en las pruebas que demanda el ministerio de educación Nacional a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Cada prueba es diseñada en físico para que individualmente el estudiante perciba la lectura, la analice y posteriormente lea cada uno de los interrogantes y sus respectivas respuestas y marque aquella que considere correcta, ya que la prueba consta de una lectura base de apoyo, un interrogante y cuatro opciones de respuesta. Se precisa en que por cada grado se presentara una prueba de comprensión lectora diferente, atendiendo al nivel de básica primaria en el cual se encuentra cada grupo; en ese sentido, se aplica una prueba para cada estudiante de tercero, cuarto y quinto (ver anexo B)

Avanzada la pertinente prueba de comprensión lectora, el agente investigador analiza cada una de las respuestas y determina aquellos factores que han influido en el proceso de lectura y específicamente en la comprensión e interpretación del texto leído y a la vez consigna tal experiencia no solo de observación sino de análisis de la prueba en el respectivo diario de campo (Tabla 8 Formato diario de campo).

### **Segunda prueba de comprensión lectora**

Con el ánimo de profundizar en el tema del desarrollo de competencia interpretativa y persiguiendo el planteamiento de una estrategia pedagógica que promueva la reflexión filosófica en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria de las sedes Macanazo y Pinipay de la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano se despliega una nueva prueba de comprensión lectora en la cual los estudiantes son indagados anticipadamente frente al tema que posteriormente van a estudiar, comprender y solucionar; para tal fin, es tenido en cuenta el método filosófico de la Mayéutica de Sócrates para explorar no solo los conocimientos previos de los estudiantes sino que también se profundiza en aquellas bases de conocimiento que los estudiantes mantienen en su interior desde sus experiencias innatas. Además son tratadas ciertas técnicas de lectura crítica previamente

estructuradas como lo es el caso de ir desde lo específico hasta lo general del texto (ver anexo C)., determinando no solo las ideas del autor sino lo implícito y explícito de la lectura; para tal fin, antes de la lectura el investigador interroga a los estudiantes frente a lo que posiblemente saben del tema del texto y respecto a aquello que probablemente desconocen, subsiguientemente cada estudiante lee su texto y a continuación el investigador lee en voz alta y poco a poco va realimentado, realizado esto, cada escolar inicia el desarrollo de su prueba escrita, la cual es de selección múltiple con única respuesta (ver anexo C).

### **Diario de campo (Tabla 8. Formato diario de campo).**

El diario de campo es visto como un libro de navegación en el cual van siendo registrados aquellos aspectos dados en periodos de práctica y que son aptos de ser interpretados de modo cualitativo. Con la utilización del diario de campo como herramienta pedagógica es posible sistematizar experiencias y consolidar el discernimiento de prácticas en cualquiera que sea el campo del saber. (Taylor, S. y Bogdan, R. 1987).

Como instrumento para registrar todos aquellos hechos significativos e idóneos para ser interpretados, se utiliza el diario de campo con el fin de que éste permita analizar los resultados del proceso investigativo. Para el desarrollo del diario de campo son tenidos en cuenta ciertos factores como lo es el caso de la observación, la cual es constante y con miras reflexivas en torno a lo que se trabaja; con ayuda del diario de campo la investigación se mantiene en un rango investigación-reflexión.

Con el desarrollo del diario de campo es posible determinar el nivel y desarrollo del pensamiento crítico de cada estudiante, posibilitando la oportunidad no solo de crear estrategias en pro de mejorar una situación específica sino también de analizar las diferentes situaciones que a diario se ven manifestadas en el aula de clase, por tal motivo se estructura

un formato de diario de campo para registrar cada uno de los episodios de la investigación y conseguir una descripción real de las situaciones vivenciadas durante el proceso (ver Tabla 8. Formato diario de campo).

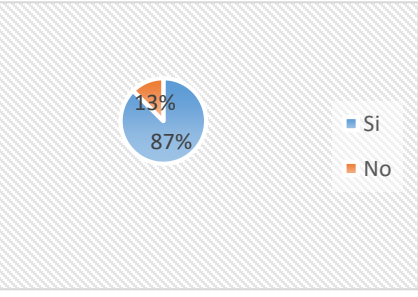
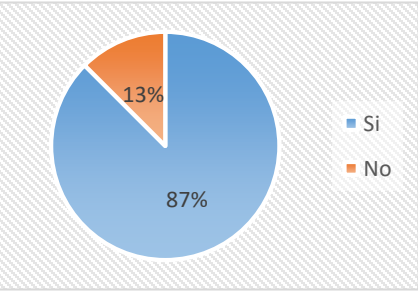
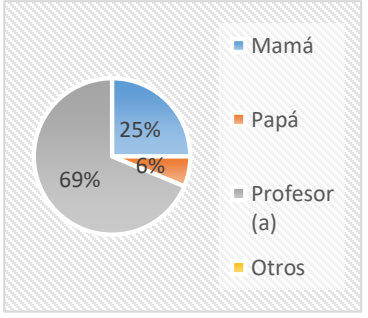
## Resultados

### Resultados de encuestas aplicadas a 16 estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto

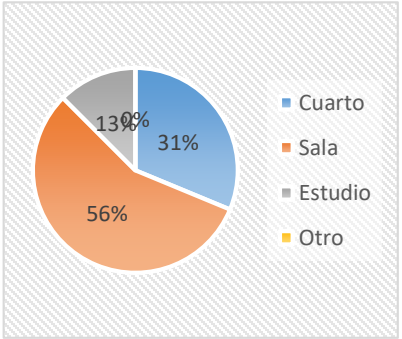
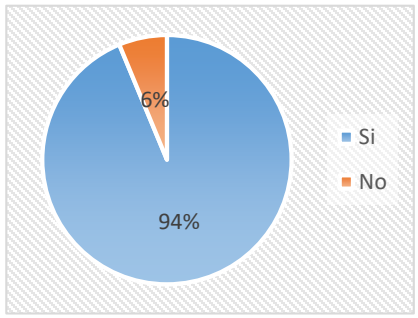
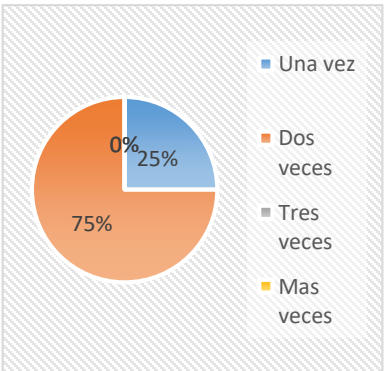
Tabla 1.

#### Tabulación y análisis de encuesta

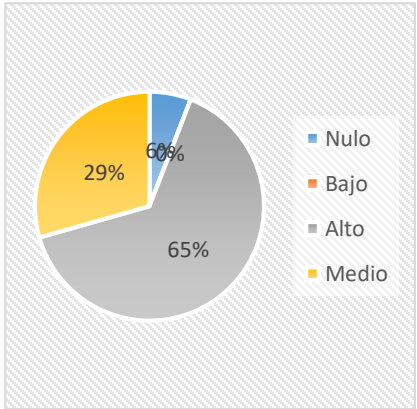
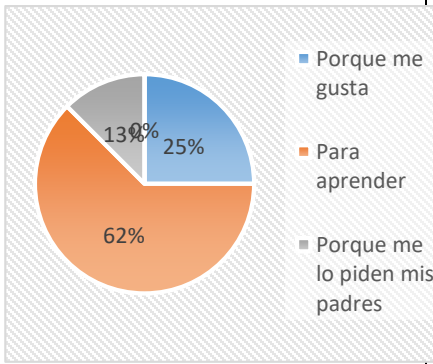
| Interrogante                    | Grafico  | Deducción       |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
|---------------------------------|--|-----------------|------------|---------|-----|----------|-----|---------|-----|--|----|--|
| 1. ¿En qué grado te encuentras? | <p>Diagrama 1. Encuesta, respuesta al interrogante 1.</p> <table border="1"> <caption>Datos del Diagrama 1</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tercero</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Cuarto</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>31%</td> </tr> </tbody> </table>   | Grado           | Porcentaje | Tercero | 31% | Cuarto   | 38% | Quinto  | 31% | <p>De los 16 estudiantes, 5 se encuentran en grado tercero, 6 en grado cuarto y 5 en grado quinto.</p> <p>Esto demuestra que hay cantidad de estudiantes por grado es relativamente equivalente.</p> |    |  |
| Grado                           | Porcentaje   |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
| Tercero                         | 31%  |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
| Cuarto                          | 38%  |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
| Quinto                          | 31%  |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
| 2. ¿Qué te gusta leer?          | <p>Diagrama 2. Encuesta, respuesta al interrogante 2.</p> <table border="1"> <caption>Datos del Diagrama 2</caption> <thead> <tr> <th>Tipo de lectura</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuentos</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Leyendas</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Fabulas</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Tipo de lectura | Porcentaje | Cuentos | 69% | Leyendas | 31% | Fabulas | 0%  | Otros  | 0% | <p>De los 16 estudiantes, a 11 les gusta leer cuentos, ninguno lee fabulas y 5 leen leyendas.</p> <p>Las respuestas a este interrogante dejan ver que los estudiantes en su gran mayoría prefieren leer cuentos.</p> |
| Tipo de lectura                 | Porcentaje   |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
| Cuentos                         | 69%  |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
| Leyendas                        | 31%  |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
| Fabulas                         | 0%   |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |
| Otros                           | 0%   |                 |            |         |     |          |     |         |     |  |    |  |

| <p>3. ¿Dispones de un lugar tranquilo para leer en tu casa?</p>     | <p>Diagrama 3. Encuesta, respuesta al interrogante 3.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>  | Respuesta | Porcentaje | Si   | 87% | No   | 13% | <p>De los 16 estudiantes, 14 si cuentan con un lugar tranquilo para leer en su casa pero 2 no.</p> <p>Es posible demostrar que la mayoría de los estudiantes sí cuentan con un lugar tranquilo para leer en su casa.</p>    |     |       |    |  |
|---|--|-----------|------------|------|-----|------|-----|---|-----|-------|----|--|
| Respuesta   | Porcentaje   |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| Si  | 87%  |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| No  | 13%  |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| <p>4. ¿En tu escuela cuentas con espacios tranquilos para leer?</p> | <p>Diagrama 4. Encuesta, respuesta al interrogante 4.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>   | Respuesta | Porcentaje | Si   | 87% | No   | 13% | <p>De los 16 estudiantes, 14 cuentan con un lugar tranquilo para leer en su colegio pero 2 no.</p> <p>Es posible demostrar que la mayoría de los estudiantes sí cuentan con un lugar tranquilo para leer en su escuela.</p> |     |       |    |  |
| Respuesta   | Porcentaje   |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| Si  | 87%  |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| No  | 13%  |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| <p>5. ¿Quién te motiva hacia la lectura?</p>                        | <p>Diagrama 5. Encuesta, respuesta al interrogante 5.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Motivador</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mamá</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Papá</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Profesor (a)</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Motivador | Porcentaje | Mamá | 25% | Papá | 6%  | Profesor (a)  | 69% | Otros | 0% | <p>Des los 16 estudiantes, a 4 de ellos los motiva hacia la lectura su mamá, 1 su papá y a 11 su profesor.</p> <p>Se observa que a la mayoría de los educandos quien los motiva hacia la lectura es su profesor, seguido de su madre y como instancia continúa su padre.</p> |
| Motivador   | Porcentaje   |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| Mamá  | 25%  |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| Papá  | 6%   |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| Profesor (a)  | 69%  |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |
| Otros   | 0%   |           |            |      |     |      |     |   |     |       |    |  |



| <p>6. ¿Qué lugar dispones para leer?</p>        | <p>Diagrama 6. Encuesta, respuesta al interrogante 6.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lugar</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuarto</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Sala</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Estudio</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>                     | Lugar      | Porcentaje | Cuarto  | 31% | Sala      | 56% | Estudio   | 13% | Otro      | 0% | <p>De los 16 estudiantes, 5 disponen de su cuarto para leer, 9 de la sala y 2 del estudio.</p> <p>Viendo el resultado obtenido es notable que los estudiantes utilizan los espacios de su casa para leer tomando la sala como el lugar más apto para practicar y asimilar la lectura.</p>               |
|---|---|------------|------------|---------|-----|-----------|-----|---|-----|-----------|----|---|
| Lugar   | Porcentaje  |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Cuarto  | 31%   |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Sala  | 56%   |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Estudio   | 13%   |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Otro  | 0%  |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| <p>7. ¿Lees a diario en el colegio?</p>         | <p>Diagrama 7. Encuesta, respuesta al interrogante 7.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>   | Respuesta  | Porcentaje | Si      | 94% | No        | 6%  | <p>De los 16 estudiantes, 15 sí leen a diario en su colegio, pero 1 no lee.</p> <p>Resulta siendo significativo el porcentaje de los estudiantes que si leen diariamente en el colegio.</p> |     |           |    |   |
| Respuesta                                       | Porcentaje  |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Si  | 94%   |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| No  | 6%  |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| <p>8. ¿Para comprender un texto debes leer?</p> | <p>Diagrama 8. Encuesta, respuesta al interrogante 8.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Una vez</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Dos veces</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Tres veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Mas veces</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Frecuencia | Porcentaje | Una vez | 25% | Dos veces | 75% | Tres veces  | 0%  | Mas veces | 0% | <p>De los 16 estudiantes, 4 necesitan leer sólo una vez para comprender un texto, los restantes 12 requieren leer mínimo dos veces.</p> <p>En su gran mayoría los estudiantes manifiestan que deben leer minino dos veces para conseguir comprender e interpretar lo que se les expone en un texto.</p> |
| Frecuencia                                      | Porcentaje  |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Una vez   | 25%   |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Dos veces                                       | 75%   |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Tres veces                                      | 0%  |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |
| Mas veces                                       | 0%  |            |            |         |     |           |     |   |     |           |    |   |

| <p>9. ¿Cuánto tiempo sueles dedicar a la lectura diariamente?</p>           | <p>Diagrama 9. <i>Encuesta, respuesta al interrogante 9.</i></p> <table border="1"> <caption>Diagrama 9: Encuesta, respuesta al interrogante 9.</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media hora</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Quince minutos</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>No lees</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoría  | Porcentaje | Media hora | 50% | Quince minutos | 50% | No lees  | 0% | Otro | 0% | <p>De los 16 estudiantes, 8 dedican media hora para leer diariamente y los restantes 8 dedican 15 minutos a la acción de leer.</p> <p>Se detecta que los estudiantes leen entre quince y treinta minutos diariamente.</p> |
|---|---|--|------------|------------|-----|----------------|-----|--|----|------|----|---|
| Categoría   | Porcentaje  |  |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |
| Media hora  | 50%   |  |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |
| Quince minutos  | 50%   |  |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |
| No lees   | 0%  |  |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |
| Otro  | 0%  |  |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |
| <p>10. ¿Cuándo te dedicas a leer? ¿Cómo lo haces? Explícalo brevemente.</p> | <p><i>Respuesta libre</i></p>   | <p>Los estudiantes manifiestan que cuando van a la escuela toman un libro y leen algunos fragmentos, cuando llegan a casa leen lo que deben hacer es sus tareas.</p> |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |
| <p>11. ¿Tienes dificultades para concentrarte en la lectura?</p>            | <p>Diagrama 10. <i>Encuesta, respuesta al interrogante 11.</i></p> <table border="1"> <caption>Diagrama 10: Encuesta, respuesta al interrogante 11.</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>57%</td> </tr> </tbody> </table>  | Respuesta  | Porcentaje | Si         | 43% | No             | 57% | <p>De los 16 estudiantes 5 manifiestan que sí presentan dificultad para comprender un texto los demás 11 exponen que no presentan ninguna dificultad en el momento de leer un contenido.</p> <p>Hay una diferencia del 14% entre los estudiantes que si tienen dificultades para concentrarse en la lectura y los que no. Parte de la generalidad no tiene problemas para concentrarse sin</p> |    |      |    |   |
| Respuesta   | Porcentaje  |  |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |
| Si  | 43%   |  |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |
| No  | 57%   |  |            |            |     |                |     |  |    |      |    |   |

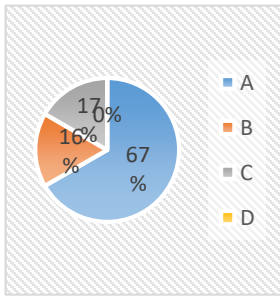
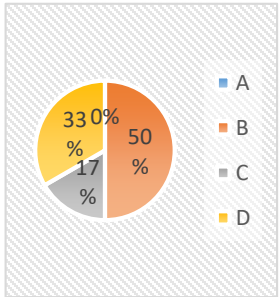
|   |   | <p>embargo frente a la cantidad es menor la cantidad de estudiantes que si consiguen concentrarse en el momento de leer.</p> |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
|---|---|--|------------|-----------------|-----|---------------|-----|-------------------------------|-----|---|-----|--|
| <p>12. ¿Tu interés por la lectura es?</p>         | <p>Diagrama 11. Encuesta, respuesta al interrogante 12.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel de Interés</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nulo</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Alto</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table> | Nivel de Interés   | Porcentaje | Nulo            | 6%  | Bajo          | 0%  | Alto                          | 65% | Medio   | 29% | <p>De los 16 estudiantes, 11 manifiestan que su nivel de interés por la lectura es alto, 5 presentan un nivel de interés medio y 1 muestra un nulo interés por la lectura.</p> <p>5 Los resultados dejan ver que si existe un alto interés por la lectura lo cual hace posible que se propicie una mayor y mejor interacción entre el texto y el lector.</p> |
| Nivel de Interés                                  | Porcentaje  |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
| Nulo  | 6%  |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
| Bajo  | 0%  |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
| Alto  | 65%   |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
| Medio   | 29%   |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
| <p>13. ¿Las razones que tienes para leer son?</p> | <p>Diagrama 12. Encuesta, respuesta al interrogante 13.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Razón</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Porque me gusta</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Para aprender</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Porque me lo piden mis padres</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>  | Razón  | Porcentaje | Porque me gusta | 25% | Para aprender | 62% | Porque me lo piden mis padres | 13% | <p>De los 16 estudiantes, 10 revelan que las razones que tienen para leer es para aprender, 4 leen porque les gusta y 2 porque se los piden sus padres.</p> <p>En este interrogante, es claro que los estudiantes leen para aprender y porque les gusta. Aunque hay algunos</p> |     |  |
| Razón   | Porcentaje  |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
| Porque me gusta                                   | 25%   |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
| Para aprender                                     | 62%   |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |
| Porque me lo piden mis padres                     | 13%   |  |            |                 |     |               |     |                               |     |   |     |  |

|  |  | estudiantes leen porque se lo piden sus padres o el docente.   |            |      |     |       |     |          |     |       |    |  |
|--|--|--|------------|------|-----|-------|-----|----------|-----|-------|----|--|
| 14. ¿Cuál lectura has leído últimamente? | <i>Respuesta libre</i>   | En su totalidad los estudiantes recuerdan y tienen claro cuál fue la última lectura que hicieron. Algunos han leído cuentos como el gato con botas, Blanca Nieves, el pisotón, el tesoro de la pordiosera, el condor y la pastora, patito feo, el patito feo, el viejo carpintero entre otros; los demás exponen que han leído fragmentos bíblicos, partes de los textos de Peter Pan, algunas fabulas y leyendas, entre otras lecturas. |            |      |     |       |     |          |     |       |    |  |
| 15. ¿En qué empleas tus horas libres?    | <p>Diagrama 13. Encuesta, respuesta al interrogante 15.</p> <table border="1"> <caption>Diagrama 13. Encuesta, respuesta al interrogante 15.</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Leer</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Jugar</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Mirar tv</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoría  | Porcentaje | Leer | 44% | Jugar | 37% | Mirar tv | 19% | Otros | 2% | <p>De los 16 estudiantes, 7 dedican su tiempo libre leyendo, 6 jugando y 3 mirando televisión.</p> <p>Evidentemente la gran mayoría de los estudiantes dedican su tiempo libre a leer, la siguiente cantidad prefiere jugar y el último y siguiente conjunto con cantidad minoritaria opta por ver televisión.</p> |
| Categoría                                | Porcentaje   |  |            |      |     |       |     |          |     |       |    |  |
| Leer                                     | 44%  |  |            |      |     |       |     |          |     |       |    |  |
| Jugar                                    | 37%  |  |            |      |     |       |     |          |     |       |    |  |
| Mirar tv                                 | 19%  |  |            |      |     |       |     |          |     |       |    |  |
| Otros                                    | 2%   |  |            |      |     |       |     |          |     |       |    |  |

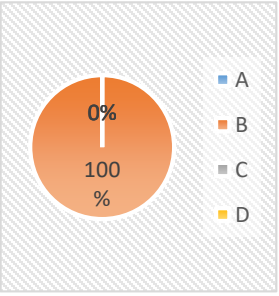
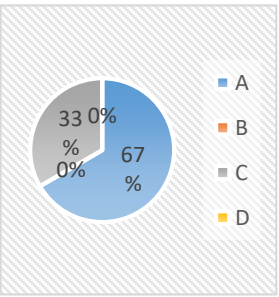
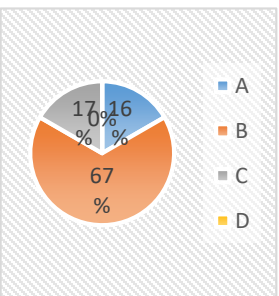
## Resultados primera prueba de comprensión lectora

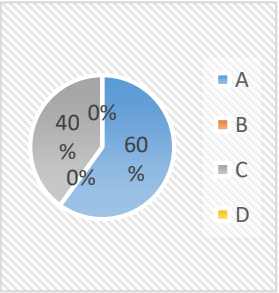
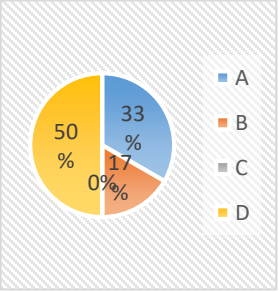
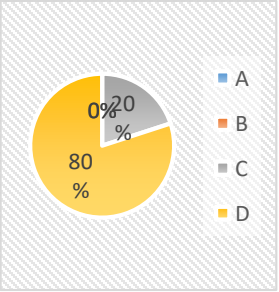
Tabla 2.

*Tabulación y análisis de la primera prueba de comprensión lectora*

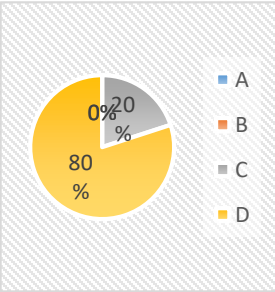
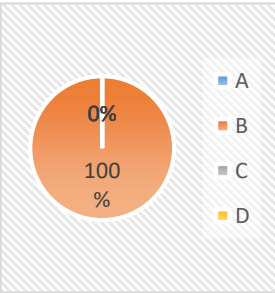
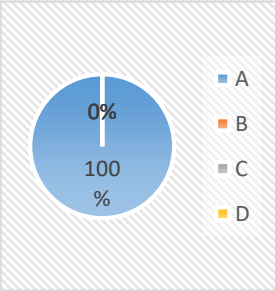
| <b>Primera prueba de comprensión lectora.</b>                                       |  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
|---|--|------------------|------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|-----------------------------|
| <b>Grado tercero. Bienvenidos a la granja.</b>                                      |  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| <b>Interrogante</b>   | <b>Grafico</b>   | <b>Deducción</b> |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| 1. ¿Qué hicieron los animales después de preparar su presentación?                  | <p>Diagrama 14. <i>Análisis, pregunta 1, primer prueba 3°</i></p>  <table border="1"> <caption>Datos del Diagrama 14</caption> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>  | Opción           | Porcentaje | A | 67% | B | 16% | C | 10% | D | 7%  | Respuesta correcta <b>B</b> |
| Opción  | Porcentaje   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| A   | 67%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| B   | 16%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| C   | 10%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| D   | 7%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| 2. ¿Qué indica la expresión “prepararon los últimos detalles para su presentación”? | <p>Diagrama 15. <i>Análisis, pregunta 2, primer prueba 3°</i></p>  <table border="1"> <caption>Datos del Diagrama 15</caption> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table> | Opción           | Porcentaje | A | 0%  | B | 50% | C | 17% | D | 33% | Respuesta correcta <b>C</b> |
| Opción  | Porcentaje   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| A   | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| B   | 50%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| C   | 17%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| D   | 33%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |

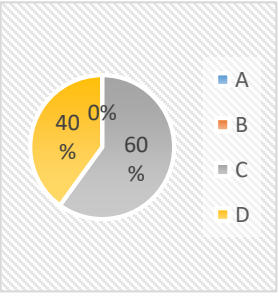
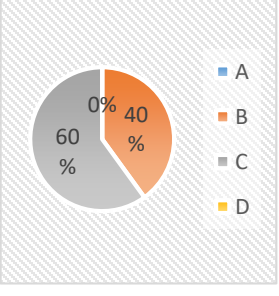
| 3. ¿Cuál sería otro buen título para el texto anterior?  | <p>Diagrama 16. <i>Análisis, pregunta 3, primer prueba 3°</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>43%</td> </tr> </tbody> </table> | Opción           | Porcentaje | A | 14% | B | 29% | C | 14% | D | 43% | Respuesta correcta <b>B</b> |
|--|--|------------------|------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|-----------------------------|
| Opción   | Porcentaje   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| A  | 14%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| B  | 29%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| C  | 14%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| D  | 43%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| 4. ¿En qué momento actuó el granjero?  | <p>Diagrama 17. <i>Análisis, pregunta 4, primer prueba 3°</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>  | Opción           | Porcentaje | A | 48% | B | 24% | C | 28% | D | 0%  | Respuesta correcta <b>D</b> |
| Opción   | Porcentaje   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| A  | 48%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| B  | 24%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| C  | 28%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| D  | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| <b>Primera prueba de comprensión lectora.</b>  |  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| <b>Grado Cuarto. El bosque entre los mundos.</b>   |  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| <b>Interrogante</b>  | <b>Grafico</b>   | <b>Deducción</b> |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| 1. El narrador afirma que en el bosque “no había pájaros ni insectos, ni animales, y no soplaba viento”. Esto lo hace con el fin de: | <p>Diagrama 18. <i>Análisis, pregunta 1, primer prueba 4°</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>  | Opción           | Porcentaje | A | 60% | B | 20% | C | 20% | D | 0%  | Respuesta correcta <b>A</b> |
| Opción   | Porcentaje   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| A  | 60%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| B  | 20%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| C  | 20%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |
| D  | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                             |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <p>2. En el texto se realiza principalmente:</p>   | <p>Diagrama 19. <i>Análisis, pregunta 2, primer prueba 4°</i></p>  <p>A pie chart with four categories: A (blue), B (orange), C (grey), and D (yellow). The orange slice (B) is labeled '100 %' and the other three slices are labeled '0 %'.</p>  | <p>Respuesta correcta <b>B</b></p> |
| <p>3. En el texto, la expresión que permite sospechar que todo ocurrió a medio día es:</p> | <p>Diagrama 20. <i>Análisis, pregunta 3, segunda prueba 4°</i></p>  <p>A pie chart with four categories: A (blue), B (orange), C (grey), and D (yellow). The blue slice (A) is labeled '67 %' and the grey slice (C) is labeled '33 %'. The other two slices are labeled '0 %'.</p>   | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
| <p>4. Para Digory, el bosque es como:</p>  | <p>Diagrama 21. <i>Análisis, pregunta 4, primer prueba 4°</i></p>  <p>A pie chart with four categories: A (blue), B (orange), C (grey), and D (yellow). The orange slice (B) is labeled '67 %', the grey slice (C) is labeled '17 %', and the blue slice (A) is labeled '16 %'. The yellow slice (D) is labeled '0 %'.</p> | <p>Respuesta correcta <b>C</b></p> |

| <p>5. El esquema que representa las características del bosque, en el orden en que se describen en el texto, es:</p>             | <p>Diagrama 22. <i>Análisis, pregunta 5, primer prueba 4°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>   | Categoría               | Porcentaje | A | 60% | B | 0%  | C | 40% | D | 0%  | <p>Respuesta correcta <b>C</b></p> |
|--|---|-------------------------|------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|------------------------------------|
| Categoría  | Porcentaje  |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| A  | 60%   |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| B  | 0%  |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| C  | 40%   |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| D  | 0%  |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| <p>6. Teniendo en cuenta el título del fragmento y el nombre del libro de donde se tomó, se podría describir al bosque como:</p> | <p>Diagrama 23. <i>Análisis, pregunta 6, primer prueba 4°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoría               | Porcentaje | A | 33% | B | 17% | C | 0%  | D | 50% | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
| Categoría  | Porcentaje  |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| A  | 33%   |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| B  | 17%   |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| C  | 0%  |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| D  | 50%   |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| <p><b>Primera prueba de comprensión lectora.</b></p> <p><b>Grado quinto. El asno.</b></p>  |   |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| <p><b>Interrogante</b></p>   | <p><b>Grafico</b></p>   | <p><b>Deducción</b></p> |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| <p>1. Según lo ocurrido al dueño del asno, la historia transcurre de la siguiente manera:</p>                                    | <p>Diagrama 24. <i>Análisis, pregunta 1, primer prueba 5°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoría               | Porcentaje | A | 20% | B | 0%  | C | 80% | D | 0%  | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
| Categoría  | Porcentaje  |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| A  | 20%   |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| B  | 0%  |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| C  | 80%   |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |
| D  | 0%  |                         |            |   |     |   |     |   |     |   |     |                                    |



| <p>2. Se puede decir que la historia se desarrolla en:</p>  | <p>Diagrama 25. <i>Análisis, pregunta 2, primer prueba 5°</i></p>  <p>A pie chart with four categories: A (blue), B (orange), C (grey), and D (yellow). The chart shows 80% for D, 20% for C, and 0% for both A and B.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> | Option | Percentage | A | 0%   | B | 0%   | C | 20% | D | 80% | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
|---|--|--------|------------|---|------|---|------|---|-----|---|-----|------------------------------------|
| Option  | Percentage   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| A   | 0%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| B   | 0%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| C   | 20%  |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| D   | 80%  |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| <p>3. Los personajes que engañan al dueño del asno son:</p> | <p>Diagrama 26. <i>Análisis, pregunta 3, primer prueba 5°</i></p>  <p>A pie chart with four categories: A (blue), B (orange), C (grey), and D (yellow). The chart shows 100% for B, and 0% for A, C, and D.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>           | Option | Percentage | A | 0%   | B | 100% | C | 0%  | D | 0%  | <p>Respuesta correcta <b>B</b></p> |
| Option  | Percentage   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| A   | 0%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| B   | 100%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| C   | 0%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| D   | 0%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| <p>4. En la historia, ¿Quién maldice al ladrón?</p>         | <p>Diagrama 27. <i>Análisis, pregunta 4, primer prueba 5°</i></p>  <p>A pie chart with four categories: A (blue), B (orange), C (grey), and D (yellow). The chart shows 100% for A, and 0% for B, C, and D.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>          | Option | Percentage | A | 100% | B | 0%   | C | 0%  | D | 0%  | <p>Respuesta correcta <b>A</b></p> |
| Option  | Percentage   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| A   | 100%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| B   | 0%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| C   | 0%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |
| D   | 0%   |        |            |   |      |   |      |   |     |   |     |                                    |

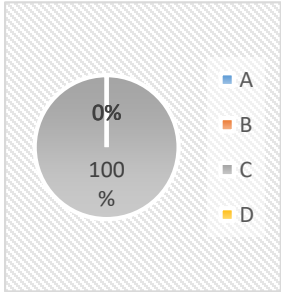
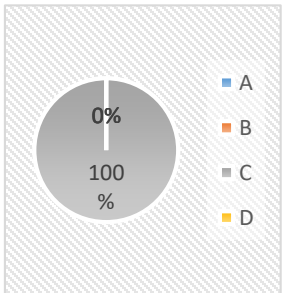
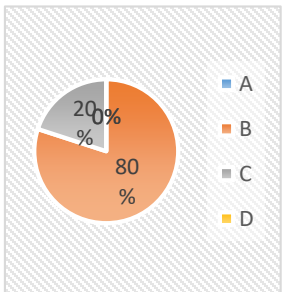
|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| <p>5. En el penúltimo párrafo, los signos de admiración se utilizan para expresar:</p> | <p>Diagrama 28. <i>Análisis, pregunta 5, primer prueba 5°</i></p>   | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
| <p>6. El propósito del cuento es:</p>  | <p>Diagrama 29. <i>Análisis, pregunta 6, primer prueba 5°</i></p>  | <p>Respuesta correcta <b>C</b></p> |

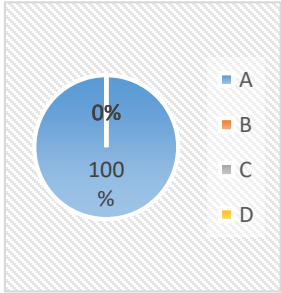
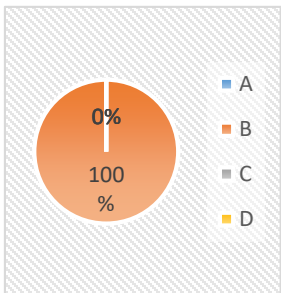
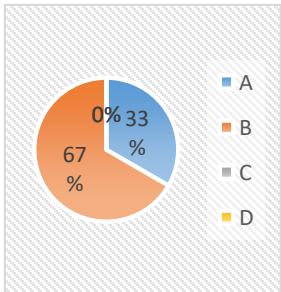
### Resultados segunda prueba de comprensión lectora

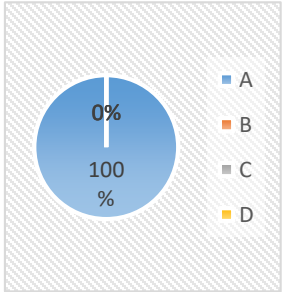
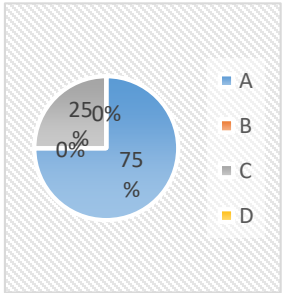
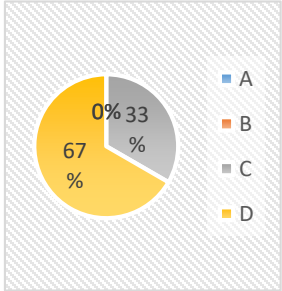
Tabla 3.

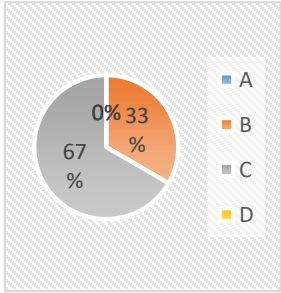
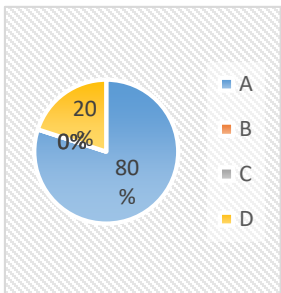
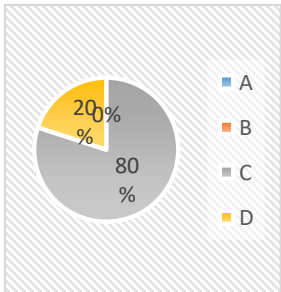
*Tabulación y análisis de la segunda prueba de comprensión lectora*

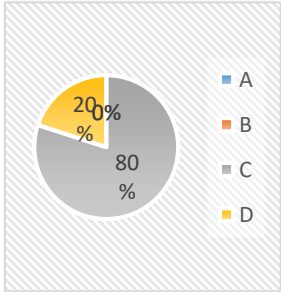
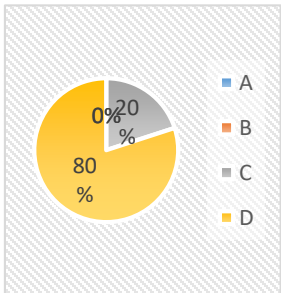
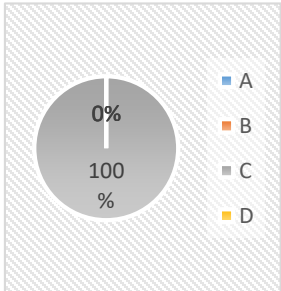
| <p align="center"><b>Segunda prueba de comprensión lectora.</b></p> <p align="center"><b>Grado tercero. El granero.</b></p> |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| <p align="center"><b>Interrogante</b></p>   | <p align="center"><b>Gráfico</b></p> | <p align="center"><b>Deducción</b></p> |

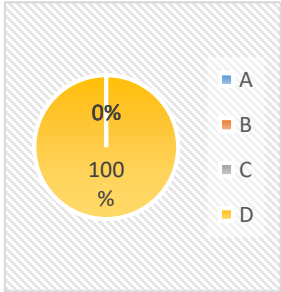
|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| <p>1. Los personajes que se encontraban en el granero eran:</p>             | <p>Diagrama 30. <i>Análisis, pregunta 1, segunda prueba 3°</i></p>   | <p>Respuesta correcta <b>C</b></p> |
| <p>2. En la historia, ¿Qué personaje le deja una enseñanza a los demás?</p> | <p>Diagrama 31. <i>Análisis, pregunta 2, segunda prueba 3°</i></p>   | <p>Respuesta correcta <b>C</b></p> |
| <p>3. En el texto anterior se:</p>  | <p>Diagrama 32. <i>Análisis, pregunta 3, segunda prueba 3°</i></p>  | <p>Respuesta correcta <b>B</b></p> |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| 4. El cerdo considera que el gallo y el caballo:   | <p>Diagrama 33. <i>Análisis, pregunta 4, segunda prueba 3°</i></p>  <p>El gráfico muestra un círculo dividido en cuatro sectores: A (azul), B (naranja), C (gris) y D (amarillo). El sector A está etiquetado con '100 %' y '0%'.</p>  | Respuesta correcta <b>A</b> |
| <p><b>Segunda prueba de comprensión lectora.</b></p> <p><b>Grado Cuarto. Las hormigas también se jubilan.</b></p>                      |   |                             |
| <b>Interrogante</b>  | <b>Gráfico</b>  | <b>Deducción</b>            |
| 1. En el texto se afirma que cuando las hormigas cortadoras sufren deterioro en sus mandíbulas:  | <p>Diagrama 34. <i>Análisis, pregunta 1, segunda prueba 4°</i></p>  <p>El gráfico muestra un círculo dividido en cuatro sectores: A (azul), B (naranja), C (gris) y D (amarillo). El sector B está etiquetado con '100 %' y '0%'.</p>  | Respuesta correcta <b>B</b> |
| 2. En la expresión “Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos”, las comillas sencillas se emplean para: | <p>Diagrama 35. <i>Análisis, pregunta 2, segunda prueba 4°</i></p>  <p>El gráfico muestra un círculo dividido en cuatro sectores: A (azul), B (naranja), C (gris) y D (amarillo). El sector A está etiquetado con '33 %' y '0%'. El sector B está etiquetado con '67 %'.</p> | Respuesta correcta <b>B</b> |

| <p>3. El texto es:</p>  | <p>Diagrama 36. <i>Análisis, pregunta 3, segunda prueba 4°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>   | Opción | Porcentaje | A | 100% | B | 0% | C | 0%  | D | 0%  | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
|---|---|--------|------------|---|------|---|----|---|-----|---|-----|------------------------------------|
| Opción  | Porcentaje  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| A   | 100%  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| B   | 0%  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| C   | 0%  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| D   | 0%  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| <p>4. La ventaja que tienen las hormigas por ser “insectos sociales” se sustenta en el texto cuando se da a entender que:</p> | <p>Diagrama 37. <i>Análisis, pregunta 4, segunda prueba 4°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>  | Opción | Porcentaje | A | 75%  | B | 0% | C | 25% | D | 0%  | <p>Respuesta correcta <b>A</b></p> |
| Opción  | Porcentaje  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| A   | 75%   |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| B   | 0%  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| C   | 25%   |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| D   | 0%  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| <p>5. Según el texto, lo que origina que el proceso de corte y transporte de hojas sea vital para las hormigas es que:</p>    | <p>Diagrama 38. <i>Análisis, pregunta 5, segunda prueba 4°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table> | Opción | Porcentaje | A | 0%   | B | 0% | C | 33% | D | 67% | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
| Opción  | Porcentaje  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| A   | 0%  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| B   | 0%  |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| C   | 33%   |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |
| D   | 67%   |        |            |   |      |   |    |   |     |   |     |                                    |

| 6. Según el contenido del texto y el medio informativo en que se publicó, se puede inferir que este va dirigido a:                  | <p>Diagrama 39. <i>Análisis, pregunta 6, segunda prueba 4°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>   | Respuesta        | Porcentaje | A | 33% | B | 67% | C | 0%  | D | 0% | Respuesta correcta <b>C</b> |
|---|--|------------------|------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|-----------------------------|
| Respuesta   | Porcentaje   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| A   | 33%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| B   | 67%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| C   | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| D   | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| <p><b>Segunda prueba de comprensión lectora.</b></p> <p><b>Grado Quinto. Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela.</b></p> |  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| <b>Interrogante</b>   | <b>Grafico</b>   | <b>Deducción</b> |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| 1. En el segundo párrafo del texto, la palabra “veda” puede remplazarse, sin que cambie el sentido de lo escrito, por:              | <p>Diagrama 40. <i>Análisis, pregunta 1, segunda prueba 5°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta        | Porcentaje | A | 80% | B | 0%  | C | 20% | D | 0% | Respuesta correcta <b>A</b> |
| Respuesta   | Porcentaje   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| A   | 80%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| B   | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| C   | 20%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| D   | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| 2. La idea que apoya el texto es:   | <p>Diagrama 41. <i>Análisis, pregunta 2, segunda prueba 5°</i></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Respuesta        | Porcentaje | A | 80% | B | 20% | C | 0%  | D | 0% | Respuesta correcta <b>C</b> |
| Respuesta   | Porcentaje   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| A   | 80%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| B   | 20%  |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| C   | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |
| D   | 0%   |                  |            |   |     |   |     |   |     |   |    |                             |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <p>3. En el enunciado "Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clase", la palabra subrayada indica que la ley:</p> | <p>Diagrama 42. <i>Análisis, pregunta 3, segunda prueba 5º</i></p>  <p>A pie chart with a legend on the right. The legend has four items: A (blue square), B (orange square), C (grey square), and D (yellow square). The chart shows a large grey slice labeled '80%' and a smaller yellow slice labeled '20%'. The other two categories, A and B, are not represented in the chart.</p>  | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
| <p>4. La idea que recoge la posición del diputado José del Valle frente a la polémica es que:</p>                              | <p>Diagrama 43. <i>Análisis, pregunta 4, segunda prueba 5º</i></p>  <p>A pie chart with a legend on the right. The legend has four items: A (blue square), B (orange square), C (grey square), and D (yellow square). The chart shows a large yellow slice labeled '80%' and a smaller grey slice labeled '20%'. The other two categories, A and B, are not represented in the chart.</p> | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
| <p>5. El escrito es:</p>   | <p>Diagrama 44. <i>Análisis, pregunta 5, segunda prueba 5º</i></p>  <p>A pie chart with a legend on the right. The legend has four items: A (blue square), B (orange square), C (grey square), and D (yellow square). The chart shows a single large grey slice labeled '100%'. The other three categories, A, B, and D, are not represented in the chart.</p>                           | <p>Respuesta correcta <b>C</b></p> |

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| <p>6. Al final del texto, quien afirmó que "el uso de celular en las escuelas quedaría prohibido antes de fin de año" es:</p> | <p>Diagrama 45. <i>Análisis, pregunta 6, segunda prueba 5°</i></p>  | <p>Respuesta correcta <b>D</b></p> |
|---|--|------------------------------------|

### **Confiabilidad, validez y objetividad.**

Para el análisis de la información recolectada son tenidos en cuenta tres conceptos básicos, basados en la confiabilidad, la validez y la objetividad según Hernández, Fernández y Baptista (2010). El ente investigador revisa cada uno de los fragmentos del material utilizado para el análisis de datos aplicados a la muestra poblacional y origina resultados consistentes y coherentes; validando los instrumentos utilizados y midiendo su veracidad, de un modo objetivo y transparente en el momento de ser administrado, interpretado y calificado.

La investigación deja ver su irrefutable transparencia desde la triangulación de los datos tomados de las entrevistas y cuestionarios trabajados en los participantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)., ya que al ser corroborados los resultados , éstos se cruzan entre datos tanto cualitativos como cuantitativos para profundizar y analizar de un modo sereno y objetivo la información obtenida; conjuntamente la información obtenida fue contrastada con los fundamentos teóricos en los cuales reposa la investigación teniendo en cuenta el contexto las condiciones de la población y el ambiente educativo objeto de estudio.



## Discusión de resultados

Con el fin de identificar los factores que influyen en el proceso de lectura de los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria, se puntualiza en la observación de las clases y prácticas pedagógicas dentro de las cuales se evidencia que diariamente la docente de aula implementa un plan lector, el cual consiste en una lectura diaria por estudiante o leída por la docente, quien lee a sus compañeros en voz alta y los demás prestan atención; desde tal observación es posible demostrar que algunos de los estudiantes prestan la suficientes atención, mientras que otros mantienen su mente abierta no a la lectura sino a factores externos que se encuentran presentes en el aula como lo es jugar con sus útiles escolares o invierten tal espacio de lectura para conversar con sus compañeros, lo cual evidentemente genera que en el momento de ser interrogados no supieran responder apartes de la lectura implícitos y explícitos. Es por esto, que los factores evidenciados que influyen en el proceso de lectura de los estudiantes se remite a:

- La edad del lector, ya que cada texto fue seleccionado teniendo en cuenta la edad y el grado de cada estudiante.
- El contexto familiar y educativo, algunos estudiantes son motivados por sus familias hacia la lectura y hacia el aprendizaje, mientras que otros manifiestas que no son estimulados.
- Falta concentración, se evidencia que algunos de los estudiantes no fijan su atención de manera eficaz en lo que leen o en lo que se encuentran escuchando.

Por otra parte y con el fin de determinar el nivel de interpretación que presenta los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución, desde la exploración de los intereses lectores de los estudiantes y los niveles de interpretación y comprensión lectora se

constata que los estudiantes les gustan leer aquellas narraciones breves, con argumentos sencillos, reales y ficticios; tanto en sus casas como en su colegio cuentan con lugares tranquilos para leer, reciben motivación hacia la lectura y les gusta leer para aprender (Anexo A. Entrevista a estudiantes).

Al caracterizar su nivel de comprensión lectora, se tienen en cuenta los resultados obtenidos en (Tabla 2. Tabulación y análisis de la primera prueba de comprensión lectora) dentro de la cual son examinadas cada una de las respuestas de los estudiantes a las preguntas de la prueba. Tal medición consiste en determinar el porcentaje de estudiantes de cada grado que acertaron y erraron en los interrogantes con el fin de determinar su nivel de desempeño y nivel de comprensión lectora.

Con el fin de precisar el nivel en el cual se encuentran los estudiantes desde la primera prueba de comprensión lectora se expone la siguiente tabla, (Tabla 4. Nivel de desempeño y comprensión lectora) elaborada por el ente investigador, dentro de la cual se muestran claramente tales niveles y a la vez se contrasta con los resultados obtenidos en la segunda prueba de comprensión desarrollada en cada grado.

**Tabla 4. Nivel de desempeño y comprensión lectora.**

| <i>Nivel de desempeño y comprensión lectora.</i> |                  |      |      |     |  |  |
|--|------------------|------|------|-----|--|--|
| Grado tercero                                    | <b>Preguntas</b> |      |      |     | <b>Nivel-Primera prueba de comprensión lectora</b> |  |
|  |                  | 1    | 2    | 3   | 4  | Los resultados evidencian que los estudiantes prevalecen en el nivel de comprensión literal (explicito), pero en lo crítico e inferencial no se observa la recuperación de la información implícita del contenido del texto; teniendo en cuenta la estructura de la pregunta y el contenido. |
|  | Acertaron        | 84%  | 17%  | 29% | 28%  |  |
| Erraron  | 16%              | 83%  | 71%  | 72% |  |  |
| Grado tercero                                    | <b>Preguntas</b> |      |      |     | <b>Nivel-Segunda prueba de comprensión lectora</b> |  |
|  |                  | 1    | 2    | 3   | 4  | Los resultados patentizan que los estudiantes sobresalen en el nivel literal (explicito), en el nivel inferencial (implícito) y crítico (opinión); teniendo en cuenta la   |
|  | Acertaron        | 100% | 100% | 80% | 100%   |  |
|  |                  |      |      |     |  |  |

|              |                  |      |      |      |      |      |   |  |
|--------------|------------------|------|------|------|------|------|---|--|
|              | Erraron          | 0%   | 0%   | 20%  | 0%   |      | estructura de la pregunta y el contenido. Es significativo el nivel de progreso en comparación con la primera prueba. |  |
| Grado cuarto | <b>Preguntas</b> |      |      |      |      |      | <b>Nivel-Primera prueba de comprensión lectora</b>  |  |
|              |                  | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6   | Los resultados evidencian que los estudiantes prevalecen en el nivel de comprensión literal (explícito), pero en lo crítico e inferencial no se observa la recuperación de la información implícita del contenido del texto; teniendo en cuenta la estructura de la pregunta y el contenido.   |
|              | Acertaron        | 60%  | 100% | 50%  | 17%  | 40%  | 50%   |  |
| Erraron      | 40%              | 0%   | 50%  | 83%  | 60%  | 50%  |   |  |
| Grado cuarto | <b>Preguntas</b> |      |      |      |      |      | <b>Nivel-Segunda prueba de comprensión lectora</b>  |  |
|              |                  | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6   | Los resultados patentizan que los estudiantes sobresalen en el nivel literal (explícito), en el nivel inferencial (implícito) y crítico (opinión); teniendo en cuenta la estructura de la pregunta y el contenido. Es significativo el nivel de progreso en comparación con la primera prueba. |
|              | Acertaron        | 100% | 16%  | 100% | 75%  | 67%  | 77%   |  |
| Erraron      | 0%               | 63%  | 0%   | 25%  | 33%  | 33%  |   |  |
| Grado quinto | <b>Preguntas</b> |      |      |      |      |      | <b>Nivel-Primera prueba de comprensión lectora</b>  |  |
|              |                  | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6   | Los resultados evidencian que los estudiantes prevalecen en el nivel de comprensión literal (explícito), pero en lo crítico e inferencial no se observa la recuperación de la información implícita del contenido del texto; teniendo en cuenta la estructura de la pregunta y el contenido.   |
|              | Acertaron        | 80%  | 80%  | 100% | 100% | 40%  | 60%   |  |
| Erraron      | 20%              | 20%  | 0%   | 0%   | 60%  | 40%  |   |  |
| Grado quinto | <b>Preguntas</b> |      |      |      |      |      | <b>Nivel-Segunda prueba de comprensión lectora</b>  |  |
|              |                  | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6   | Los resultados patentizan que los estudiantes sobresalen en el nivel literal (explícito), en el nivel inferencial (implícito) y crítico (opinión); teniendo en cuenta la estructura de la pregunta y el contenido. Es significativo el nivel de progreso en comparación con la primera prueba. |
|              | Acertaron        | 80%  | 80%  | 200% | 80%  | 100% | 100%  |  |
| Erraron      | 20%              | 20%  | 80%  | 20%  | 0%   | 0%   |   |  |

En sí, los niveles de desempeño y comprensión lectora dejan ver que en la primera prueba sobresalieron en el nivel literal, pero el nivel crítico e inferencial se vio afectado. En la segunda prueba tanto el nivel literal, inferencial y crítico sobresalen, ya que los estudiantes en su gran mayoría se detienen en la localización de la información dentro del texto, tienen en cuenta las deducciones que pueden derivar de lo que están leyendo y asumieron juicios y opiniones respecto a la información presentada.

Partiendo de lo anterior, es posible determinar aquellos factores que influyen en los procesos de interpretación textual y del contexto de los educandos, es por esto que desde la aplicación de encuestas, pruebas de comprensión y el uso de diarios de campo fue posible determinar ciertos factores que intervienen en los procesos de interpretación:

- La memoria del alumno, al enfrentarse a la lectura de un texto y posteriormente la respuesta acertada de un interrogante, los estudiantes deben volver a leer ciertos fragmentos que los llevan a aseverar sus respuestas o a aclarar sus dudas (Tabla 1 Tabulación y análisis de encuesta. Numeral 8).

- Escasa comprensión, se acredita que pese a la falta de concentración de los estudiantes, éstos no comprenden lo que leen (Tabla 8. Formato diario de campo, lunes 23 de julio de 2018. Párr. 2)

- Las estrategias, los estudiantes desde sus modalidades y las orientadas por el ente investigador fijan los factores implícitos y explícitos que son hallados dentro de un texto.

Siguiendo el orden de ideas y en relación con los objetivos propuestos, los cuales se basaron en la identificación de los factores que influyen en la lectura, la exploración de los niveles de interpretación, y la descripción de los factores que influyen en la interpretación textual y del contexto de los estudiantes, una estrategia que suscita y motiva hacia la reflexión

filosófica se demuestra desde “Las preguntas dirigidas como método de enseñanza” lo cual es una estrategia de aprendizaje en el aula dirigida por el maestro, que consiste en la previa exploración de los saberes de cada estudiante, los cuales se encuentran albergados en su interior desde cada una de sus experiencias remotas; así mismo la utilización de técnicas de lectura crítica brindan la posibilidad de que el estudiante entre en contacto con el texto y se apropie de su contenido, de tal modo que al ser explorados sus saberes previos a través del diálogo y la interrogación, el estudiante se adentra en el texto.

Por tanto, tal exploración previa de saberes sirve como estrategia pedagógica para suscitar y motivar a los estudiantes hacia la reflexión filosófica y el desarrollo de la competencia interpretativa, ratificando que la Mayéutica como método aplicado por el filósofo clásico griego Sócrates para descubrir conocimientos por medio de preguntas es un excelente método o estrategia para debatir un tema desde un concepto general y conseguir no solo respuestas sino aclarar y explicar un argumento determinado teniendo en cuenta una pregunta, una respuesta, un debate o análisis y una conclusión, proceso que claramente es desarrollado por el maestro quien guía y orienta suscitando el interés por conocer y el estudiante quien medita los interrogantes y a través de su profundización consigue interpretar y llegar a una respuesta por sí mismo.

En ese sentido, la estrategia: *Las preguntas dirigidas como método de enseñanza* deben ser desarrolladas en el aula de clase y por el docente y sus interlocutores (estudiantes), con el fin de promover la reflexión filosófica y hacer de esta no solo el estudio de una diversidad de problemas sino la exposición de argumentos racionales.

Para tal fin se requiere que el docente en el desarrollo de sus clases dinamice cada uno de sus procesos a través de la interrogación y el diálogo constante con sus educandos. Como

en toda clase se trabaja a través de un tema, el maestro debe explorar los saberes previos de sus educandos a través de preguntas, con el fin de rastrear los discernimientos remotos de los colegiales. Igualmente debe llevar un registro de cada uno de los temas que van surgiendo a través del dialogo y la interrogación, para tratarlos venideramente en otra de sus clases, con el fin de no desviarse del tema central ni tampoco perder de vista el orden o manejo de los contenidos curriculares propios del platel educativo y manejados dentro de los periodos académicos. Dinamizado el proceso, expuesto el tema, explorados los saberes previos del estudiantes desde la interrogación y registrados los contenidos suscitados, se debe proceder a evaluar el proceso desde la aplicación y desarrollo de un test de comprensión lectora que integre los contenidos, las deducciones de las exploraciones y el reconocimiento de los niveles de comprensión lectora tanto literal, inferencial y crítico.

Para percibir mejor el resultado del proceso investigativo, la estrategia: *Las preguntas dirigidas como método de enseñanza*, permite ser aplicado en las aulas de clase, para tal fin puede ser tenida en cuenta la siguiente orientación o guía de trabajo (Tabla 5 Diseño de actividad):

Tabla 5. *Diseño de actividad.*

| <b>Diseño de la actividad.</b>                            |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>“Las preguntas dirigidas como método de enseñanza”</b> |   |  |   |
| <b>Descripción de la actividad</b>                        | <b>Especificaciones</b>   |  | <b>Desarrollo</b>   |
| <b>Tipo de actividad</b>                                  | Trabajo individual y colaborativo, dentro del cual interviene el docente y sus estudiantes. |  | Durante todo el desarrollo del proceso, el docente desde su observación y análisis debe ir registrando todos aquellos eventos |
| <b>Tiempo</b>   | Fecha:<br>Hora:   | Se describe cuándo se va a desarrollar la actividad y el tiempo que se requiere. |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Temática a desarrollar</b>  | Debe ser definido el tema a estudiar, para llevar a cabo la proyección.   |   | que sean significativos en su diario de campo, con el fin de ir detallando los nuevos temas que surgen a través del debate, el dialogo y la interrogación, y a la vez poder mantenerse en una constante reflexión. |
| <b>Competencia a desarrollar</b>   | Se establece el objetivo del proceso que apunte a o que se desea lograr con el tema y la estrategia en los estudiantes, persiguiendo siempre la expresión de opiniones y la emisión de juicios. |   |  |
| <b>Fases de la estrategia de aprendizaje.</b>  |   |   |  |
| <b>1. Dinamización del proceso</b>   | <b>2. Exposición del tema</b>   | <b>3. Exploración de saberes previos.</b>   | <b>4. Evaluación de proceso.</b>   |
| Para iniciar la clase, el maestro comenta brevemente la actividad que se va a desarrollar. | El docente manifiesta el tema a sus estudiantes.  | A través de un interrogante sobre el tema por parte del maestro sus interlocutores deben responderlo y a través de sus mismas respuestas entabla un dialogo y lo continua cuestionando y reflexionando. | Desde una prueba de comprensión lectora previamente diseñada que abarque el tema y evalúe los niveles de comprensión lectora, es valorado el proceso.  |
| <b>Actividades a desarrollar</b>   | <b>Debate</b>   | <b>Análisis</b>   | <b>Conclusiones</b>  |
|  | A partir del acto comunicativo y la exposición  | Comenzando en el estudio detallado del tema, desde las orientaciones del  | De modo individual y grupal, tanto el docente como sus estudiantes desde una proposición   |

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
|                               | de ideas se debate el tema propuesto y se reflexiona desde las intervenciones del maestro y sus discípulos.   | docente, sus receptores van fundamentando sus bases de pensamiento y analizando de modo exhaustivo todas las variables de pensamiento conocidas con las que van explorando. | final argumentan ideas y las impugnan desde lo literal, lo inferencial y lo crítico. |
| <b>Evaluación de proceso.</b> | Para determinar en qué medida fueron logrados los objetivos y competencias, se aplica y desarrolla una prueba de comprensión lectora que dé cuenta del debate desarrollado, el análisis planteado y las conclusiones generadas. |   |  |



## **Conclusiones**

Respondiendo a la pregunta objeto de investigación ¿Cómo desarrollar un pensamiento filosófico a través del uso de la competencia interpretativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto básica primaria de la escuela rural Macanazo y escuela rural Pinipay, del municipio de San Cayetano Cundinamarca? y basándose en el objetivo general de la investigación: analizar dentro del proceso de enseñanza la aplicación y desarrollo de la competencia interpretativa con el fin de plantear una estrategia pedagógica que promueva la reflexión filosófica en los estudiantes de tercero a quinto de básica primaria de la sede Macanazo y Pinipay de la Institución Educativa Departamental (IED) Integrado San Cayetano, se reportan los siguientes descubrimientos:

### **Hallazgos localizados en la investigación**

En relación con los objetivos planteados en la investigación se pudo concluir que son diversos los factores que influyen en el proceso lector de cada uno de los estudiantes, ya que al observar las clases y practicas pedagógicas (Tabla 8. Formato diario de campo, Lunes 16 de julio al 19 de julio de 2018) es evidente que el docente apoya los procesos lectores a través del desarrollo de lecturas diarias, sin embargo tales lecturas se quedan cortas en cuanto a la profundización que los textos requieren, además es evidente que los estudiantes se detienen en decodificar aquello que leen, pero dejan a un lado el acto de interpretar los contenidos, algunos recuerdan lo que leen, pero no cuentan con la capacidad de hacer ninguna inferencia del texto por simple que sea.

Por otra parte, a través de la exploración del nivel de interpretación en el cual se encuentran los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la IED Integrado San Cayetano Cundinamarca de las sedes Macanazo y Pinipay, es evidente que los resultados son poco alentadores

ya que al aplicar una prueba de comprensión lectora acorde al nivel de los estudiantes basadas en las pruebas aplicadas por el ICFES la caracterización hallada demuestra en sus resultados que la gran mayoría de veces los estudiantes no acertaron con la respuesta correcta (Tabla 2. Tabulación y análisis de la primera prueba de comprensión lectora). Aunque los estudiantes tuvieron tiempo libre para leer y responder, algunos tardaron más de lo requerido, ya que tuvieron que leer doble vez para comprender y aun así los resultados no fueron los mejores.

Al aplicar la segunda prueba de comprensión e interpretación lectora, con antelación a su desarrollo son explorados aquellos saberes previos que poseen los estudiantes respecto a la lectura que están próximos a discernir, tal exploración se desarrolla a través de la interrogación con respecto al tema, inmediatamente el ente investigador exponía un interrogante, la lluvia de idea y respuestas inundaba el aula de clases, todas las ideas allí expuestas mostraban una opinión diferente y frente a cada ponencia resultaban nuevas y diferentes declaraciones. Estudiados los saberes previos a través del método socrático Mayeutica, el cual se fija como el arte de saber preguntar e interiorizar lo que se considera correcto o verdadero (Corzo s.f). Se le recomienda al estudiante que si requiere volver a leer lo haga e intente fijar las ideas tanto del autor del texto como la de los personajes que intervienen en el como una estrategia de lectura crítica. Finalizada la prueba, se observa que algunos estudiantes tuvieron que volver a leer para buscar aquellos aspectos explícitos dentro del texto por los cuales los interrogaban, según los resultados del (10.3 Anexo C. Segunda prueba de comprensión lectora) el nivel de asertividad mejoro, quizá no en su totalidad pero, es posible evidenciar que efectivamente la exploración de los saberes previos a través de la interrogación e interiorización de respuestas contribuye al mejoramiento de la comprensión e interpretación lectora de los educandos y con ello se evidencia que es posible articular la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa de los estudiantes a través de, la

exploración de la información almacenada que cada quien mantiene en su memoria vadeando desde el dialogo hasta descubrir una verdad o hallar una respuesta por sí mismos.

**Recomendaciones para una mejor articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria.**

1. Implementar un plan lector diario en el cual, se estudien lecturas propias de las que son aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), con el fin no solo de mejorar la fluidez lectora sino también de mejorar la comprensión a través de los cuestionarios que cada prueba presenta, teniendo en cuenta la exploración de las experiencias de los niños y la interrogación desde el dialogo para obtener conocimientos.

2. Proponer desde las directivas docentes espacios de concientización para acudientes y estudiantes con el fin de visionar en torno a la importancia de la lectura y su misma comprensión, no solo para el mejoramiento académico y de los resultados a nivel nacional y regional sino también como una estrategia de fortalecimiento de la vida personal de todos y cada uno de los educandos.

3. Plantear estrategias de comprensión lectora no solo en los espacios del área de lenguaje como tal, sino de las demás áreas, ya que desde estas también se manejan y estudian disímiles temas que puede articular la filosofía y el debate de conceptos y temas en general.

4. Se sugiere que por parte de las directivas docentes y de la administración municipal, sean valorados los estudiantes que presentan bajo e insuficiente rendimiento académico por especialistas con el fin de detectar si existe una problemática que influya intelectualmente en su desempeño, esto con el fin no solo de buscar una alternativa de solución sino también fijar un diagnóstico médico para que los educandos que presenten limitaciones o algún tipo de fijación diversamente hábil sean evaluados por parte del docente

y de las entidades Nacionales de un modo diferente y no como se evalúa al resto de los educandos.

### **Preguntas que surgen a partir de la investigación**

Desarrollado el estudio investigativo suscitan ciertos interrogantes en torno a la temática determinada que pueden ser tenidos en cuenta para futuras investigaciones en el contexto y que generen innovación y alternativas de solución y mejoramiento:

1. ¿Qué estrategias didácticas y pedagógicas deben ser implementadas por los docentes para apoyar la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en la escuela?
2. ¿Qué estrategias didácticas y pedagógicas deben ser implementadas por los padres de familia para apoyar la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en la casa?
3. ¿Qué estrategias implementar para mejorar el quehacer docente en instituciones educativas que un solo docente y en un mismo salón instruyen todos los grados de básica primaria incluido el preescolar?

### Referencias bibliográficas

- Alvares, H. (2013). La comprensión lectora: la competencia más básica, de las básicas, del Siglo XXI. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/2013/12/20/la-comprension-lectora-la-competencia-mas-basica-de-las-basicas-del-siglo-xxi/>
- Arango, J. Quintero, D. y Tamayo, R. (2010). Fortalecimiento de las competencias interpretativas, argumentativas y comprensivas por medio de una didáctica apoyada en material escrito, hipermedial y audiovisual en los niños de quinto grado del centro educativo Fermín López, en santa Rosa de Cabal (Trabajo de grado). Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2450/37245H638.pdf;jsessionid=F1028AED44A39BCB84B689341640F3D1?sequence=1>
- Bustamante, N. (21 de febrero 2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. *El tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357>
- Caracterización de usuarios municipio de San Cayetano, Cundinamarca. (2013). Recuperado de <http://docplayer.es/6902225-Characterizacion-de-usuarios-municipio-de-san-cayetano-cundinamarca.html>
- Cárdenas, A. (2015). Argumentación, interpretación y competencias del lenguaje. *Revista de la Facultad de Artes Y Humanidades*. Segunda época, No. 11 – Segundo Semestre de 1999. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/download/5836/4820>

- Cassany, D. (2013). Las 22 técnicas de lectura crítica. Posted by pdiaz048 in Uncategorized. Recuperado de <https://pdiaz048.wordpress.com/2013/10/01/las-22-tecnicas-de-lectura-criticadaniel-cassany/>
- Castro, A. y Páez, N. (2015) El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión. (Trabajo de grado) Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1392/2/TGT-150.pdf>
- Cerletti, A. (2008). La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Formación docente. 1ª. Ed. –Buenos Aires: Libros del Zorza.
- Chomsky, N. (1973). El lenguaje y el entendimiento. Traduc. de J. Ferraté. Seix Barral, Barcelona. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4384094.pdf>
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Aprendizaje Visor.
- Cortes, D. (2016). Portal Colombia Aprende. La red de conocimiento. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88363>
- Corzo, P., (Sin fecha), Mayéutica. Plantel José María Morelos y Pavón. (Portal académico) IEMS Recuperado de <http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroFI/Mayeutica.PedroCorzo.pdf>
- DANE. (2015). Recuperado de: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06\\_20/ProyeccionMunicipios2005\\_2020.xls](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/ProyeccionMunicipios2005_2020.xls)
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. (Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado) Capítulo 5. Recuperado de <http://cursoampliacion.una.edu.ve/disenho/paginas/Barriga5.pdf>

- Corporación Leo Doncel (2017), ¿Cómo le fue a mi colegio? [Mensaje en un blog] Promedio ponderado Institución Educativa departamental Integrado, San Cayetano Cundinamarca. Recuperado de: <https://www.leodoncel.com/como-le-fue-a-mi-colegio/?e=colegio&CODIGO=236448>
- El tiempo. (2016). Colombia avanzó en pruebas Pisa, pero sigue lejos de los mejores. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/economia/sector-financiero/como-es-el-metodo-singapur-con-el-que-los-mejores-estudiantes-aprenden-matematicas-179642>
- Echegoyen, J. (Sin fecha). Mayéutica [Mensaje en un blog] Recuperado de: <http://www.torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofia-griega/Presocraticos/Mayeutica.htm>
- Forero, E. (2017). Revista San Cayetano sanca más cultura. [Mensaje en un blog] Recuperado de [https://issuu.com/foreroriosligiaesperanza/docs/revista\\_san\\_cayetano\\_sanca\\_m\\_\\_s\\_cul](https://issuu.com/foreroriosligiaesperanza/docs/revista_san_cayetano_sanca_m__s_cul)
- Gadamer, H. (1993). Verdad y Método. Quinta edición. Ediciones Sígueme - Salamanca 1993. Recuperado de <http://files.bereniceblanco1.webnode.es/200000089-633d56437f/-Gadamer-Hans-Georg-Verdad-y-Metodo-I.pdf>
- Gadamer, H. (2002). La educación es educarse. Barcelona, Buenos Aires Mexico. PAIDÓS.
- García, M. y García, Juan. (2001). Filosofía de la educación Cuestiones de hoy y siempre. Madrid, España. Narcea.
- Garrido, F. (1942). El buen lector no nace, se hace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores. PAIDÓS.
- Giraldo, B. (2016). Colombia Aprende. Niveles de comprensión lectora. [Mensaje de un blog] Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/comunidades-de-pr%C3%A1ctica/recursos-compartidos/niveles-de-comprensi%C3%B3n-lectora-0>

Grondin, J. (2009). Introducción a la hermenéutica filosófica. [Mensaje de un blog]

Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/260710914\\_LA\\_HERMENEUTICA\\_FILOSOFICA\\_Y\\_LA\\_INTERPRETACION](https://www.researchgate.net/publication/260710914_LA_HERMENEUTICA_FILOSOFICA_Y_LA_INTERPRETACION)

Hermenéutica. (Sin fecha). En Wikipedia. [Enciclopedia en línea] Recuperado el 15 de Junio de 2018 de [https://es.wikipedia.org/wiki/Hermen%C3%A9utica#cite\\_note-2](https://es.wikipedia.org/wiki/Hermen%C3%A9utica#cite_note-2)

Huerta, C. y Rivera, A. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor.

Recuperado de

[http://www.academia.edu/6585637/Otra\\_mirada\\_a\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_de\\_textos](http://www.academia.edu/6585637/Otra_mirada_a_la_comprensi%C3%B3n_de_textos)

Icfes interactivo. (05 de mayo, 2018). Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°. [Mensaje en un blog]. Recuperado de

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

ICFES. (2017). Balance. Así les fue a los estudiantes del país en la prueba Saber 11°: ICFES.

Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/item/2380-balance-asi-les-fue-a-los-estudiantes-del-pais-en-la-prueba-saber-11-icfes>

Landeo, Y. y Zuñiga H. (2012). La comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de la I.E no 142. (Trabajo de grado). Recuperado de

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/553/TP%20-%20UNH%20INIC.%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Lipman, M. (2002). M. Lipman: Función de la filosofía en la educación de la persona razonable. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/236192419/Matthew-Lipman-Funcion-de-La-Filosofia-en-La-Educacion>
- Lomas, c. (2013). Enunciación. Leer para entender y transformar el mundo (1). Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2478/3459>
- Madero, I. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11117/1186>
- Marie France, Daniel, de la Garza, María Teresa, Slade, Christina, Lafortune, Louise, Pallascio, Richard, Mongeau, Pierre, ¿Qué es el pensamiento dialógico crítico?. Perfiles Educativos [en línea] 2003, XXV [Fecha de consulta: 15 de junio de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210203>
- Martínez, B. (2015). Incorporación de recursos multimedia como estrategia didáctica para optimizar el proceso de comprensión lectora en básica primaria. Recuperado de [http://www.uniminuto.edu/documents/968618/11084216/Blanca\\_MARiela\\_MArtinez\\_Fonseca.doc/81c68224-a290-49ea-ba74-1c11cb6e9f17?version=1.0](http://www.uniminuto.edu/documents/968618/11084216/Blanca_MARiela_MArtinez_Fonseca.doc/81c68224-a290-49ea-ba74-1c11cb6e9f17?version=1.0)
- MEN, ICFES. (2005). Programa evaluación censal. Recuperado de [http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-89525\\_archivo.pdf](http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-89525_archivo.pdf)
- Mera, A. (2012). Alumnos en Colombia leen, pero no entiende. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/colombia/alumnos-en-leen-pero-no-entienden.html>
- Nisbe J. (1987). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Recuperado de

<https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Nomen, J. (2018). ¿Por qué los niños deberían aprender Filosofía? [DVD] de

<https://youtu.be/QIWn3RJydPo>

Quintero, M. y Valderrama, J. (2016). Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios. Recuperado de

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/1177/1594>

Real Academia Española [RAE] (2018) Mayéutica. rae.es. Recuperado de:

<http://dle.rae.es/?id=OfTiG5n>

Rodríguez, D. y J, Valdeoriola. (2009). Metodología de la investigación. [Archivo en pdf]. Recuperado de

<http://fournier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/21.pdf>

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 3° Lenguaje. Lectura, Bienvenidos a la granja. Páginas 5-21.

Recurado de <http://www.icfes.gov.co/docman/estudiantes-y-padres-de-familia/ejemplos-de-preguntas-2/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9/grado-3/876-ejemplos-de-preguntas-saber-3-lenguaje-2015/file?force-download=1>

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 3° Lenguaje. Lectura, El granero. Páginas 34-50. Recurado de

<http://www.icfes.gov.co/docman/estudiantes-y-padres-de-familia/ejemplos-de-preguntas-2/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9/grado-3/876-ejemplos-de-preguntas-saber-3-lenguaje-2015/file?force-download=1>

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 5° Lenguaje. Lectura, Buscan prohibir el uso de celulares en la

escuela. Páginas 7,8 y 9. Recurado de <https://educacionyempresa.com/wp-content/uploads/2015/10/Ejemplos-de-preguntas-saber-5-lenguaje-2015.pdf>

- Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 5° Lenguaje. Lectura, El asno. Páginas 5,6 y 7. Recurado de <https://educacionyempresa.com/wp-content/uploads/2015/10/Ejemplos-de-preguntas-saber-5-lenguaje-2015.pdf>
- Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 5° Lenguaje. Lectura, El bosque entre los mundos. Páginas 12,13 y 14. Recurado de: <https://educacionyempresa.com/wp-content/uploads/2015/10/Ejemplos-de-preguntas-saber-5-lenguaje-2015.pdf>
- Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 5° Lenguaje. Lectura, Las hormigas también se jubilan. Páginas 14,15 y 16. Recurado de <https://educacionyempresa.com/wp-content/uploads/2015/10/Ejemplos-de-preguntas-saber-5-lenguaje-2015.pdf>
- Salas, N. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México). (Trabajo de grado). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Siegel, H. (2013). El Pensamiento Crítico Como Un Ideal Educacional. Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura. Recuperado de <http://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/368/421>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Recuperado de [https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05\\_taylor\\_mc3a9todos.pdf](https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf)
- Vegas, E. (2016). PISA 2015: El camino hacia la inclusión con calidad. Recuperado de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/pruebas-pisa-en-america-latina/510084>
- Zuleta, E. (2004). Educación y democracia: un campo de combate. Edición planeta Colombia S. A.

**Anexos****Anexo A. Entrevista a estudiantes****UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA****ENCUESTA**

Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano Sede \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Apreciado estudiante, respetuosamente pido responder a la siguiente encuesta de la forma más honesta, ya que se pretende dar cuenta de los intereses lectores de los estudiantes de la institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano; para tal fin se requiere organizar una caracterización general de la población objeto de estudio. La información suministrada será de gran importancia para la institución.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

Marca con una X la situación en la que te encuentres respecto a la pregunta.

1. ¿En qué grado te encuentras?
    - Tercero
    - Cuarto
    - Quinto
  
  2. ¿Qué te gusta leer?
    - Cuentos
    - Fabulas
    - Leyendas
    - Otros ¿Cuáles?
-

3. ¿Dispones de un lugar tranquilo para leer en tu casa?
- Si
  - No
4. ¿En tu escuela cuentan con espacios tranquilos para leer?
- Si
  - No
5. ¿Quién te motiva hacia la lectura?
- Mamá
  - Papá
  - Profesor (a)
  - Otros ¿Cuál?
- 

6. ¿Qué lugar dispones para leer?
- Cuarto
  - Sala
  - Estudio
  - Otro ¿Cuál?
- 

7. ¿Lees a diario en el colegio?
- Si
  - No
8. ¿Para comprender un texto debes leer?
- Una vez

- Dos veces
- Tres veces
- Más veces

9. ¿Cuánto tiempo sueles dedicar a la lectura diariamente?

- Media hora
- Quince minutos
- No lees
- Otro ¿Cuál?

---

10. ¿Cuándo te dedicas a leer? ¿Cómo lo haces? Explícalo brevemente.

---

---

---

11. ¿Tienes dificultades para concentrarte en la lectura?

- Si
- No

12. ¿Tu interés por la lectura es?

- Nulo
- Bajo
- Medio
- Alto

13. ¿Las razones que tienes para leer son?

- Porque me gusta

- Para aprender
- Porque me lo piden mis padres
- Porque me lo pide mi profesor

14. ¿Cuál lectura has leído últimamente?

---

15. ¿En qué empleas tus horas libres?

- Mirar TV
- Jugar
- Leer
- Otro

**Anexo B.** Primera prueba de comprensión lectora

**Prueba para grado tercero.**

Responde las preguntas 1 a 4 de acuerdo con el siguiente texto, marcando la opción que consideres correcta.

### **Bienvenidos a la granja**

#### **LA GRANJA**

Había una vez un granjero que vivía en una granja muy bonita con su esposa y sus hijos; todos ayudaban con la cría y el cuidado de distintos animales y cultivos. Los animales que vivían allí estaban muy contentos por el buen trato que recibían. Un día decidieron hacer una obra de teatro en donde representarían algunas de sus características de forma divertida; esa tarde prepararon los últimos detalles para su presentación y luego se fueron a dormir.

Al día siguiente se reunieron en el granero y comenzó la presentación: los animales grandes como el toro, se disfrazaron de animales pequeños como el perro; otros con poco pelo

como el marrano lo hicieron de animales peludos como la oveja, algunos que galopaban como el caballo se disfrazaron de saltarines como la rana, y otros que nadaban como el pez se disfrazaron de voladores como el pájaro. Fue un momento de risa y alegría para todos. El granjero y su familia se sintieron muy orgullosos de sus animales, así que el granjero les dijo: “¡Faltó mi actuación!”. Todos los animales sorprendidos volvieron a sus lugares y el granjero moviendo su cuerpo de una forma extraña, dijo: “¡Muchas gracias a todos, me voy feliz como una lombriz!”

Ana Maribel Mejía Mesa (Consultado el 16 de julio de 2018).

1. ¿Qué hicieron los animales después de preparar su presentación?
  - A. Se fueron a disfrazar.
  - B. Se fueron a dormir.
  - C. Se fueron a actuar.
  - D. Se fueron a jugar.
  
2. ¿Qué indica la expresión “prepararon los últimos detalles para su presentación”?
  - A. Que el granjero y los animales finalizaron su presentación.
  - B. Que los animales se fueron al granero a ensayar su presentación.
  - C. Que los animales terminaron de organizar su presentación.
  - D. Que el granjero y los animales acabaron de vestirse para su presentación.
  
3. ¿Cuál sería otro buen título para el texto anterior?
  - A. Los preparativos del granjero en la granja.
  - B. La actuación de los animales en la granja.
  - C. La familia del granjero y la felicidad.



D. Los animales fuera de la granja.

4. ¿En qué momento actuó el granjero?

A. Mientras los animales realizaban su presentación.

B. Luego de que los animales hicieron sus preparativos.

C. Antes de que los animales realizaran los preparativos.

D. Después de que los animales hicieron su presentación.

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 3° Lenguaje. Lectura, Bienvenidos a la granja. Páginas 5-21

### **Prueba para grado cuarto.**

Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto, marcando la opción que consideres correcta.

#### **El bosque entre los mundos**

[...] Mientras se ponía en pie advirtió que no chorreaba agua ni le faltaba el aliento, como habría sido de esperar tras un buen chapuzón. Tenía la ropa perfectamente seca y estaba de pie junto al borde de un pequeño estanque —no había más de tres metros de un extremo a otro— en el interior de un bosque. Los árboles crecían muy juntos y eran tan frondosos que no se podía entrever ni un pedazo de cielo. La única luz que le llegaba era una luz verde que se filtraba por entre las hojas: pero sin duda existía un sol potente en lo alto, pues aquella luz natural verde era brillante y cálida. Era el bosque más silencioso que se pueda imaginar. No había pájaros ni insectos, ni animales, y no soplaba viento. Casi se podía sentir cómo crecían los árboles. El estanque del que acababa de salir no era el único. Había docenas de estanques, uno, cada pocos metros hasta donde alcanzaban sus ojos, y creía percibir cómo los árboles absorbían el agua con sus raíces. Era un bosque lleno de vida y al intentar describirlo más

tarde, Digory siempre decía: «Era un lugar apetitoso: tan apetitoso como un pastel de ciruelas» (Consultado el 16 de julio de 2018).

Lewis, C. S. (2008). *Las crónicas de Narnia. El sobrino del mago*.

España: Editorial Planeta. pp. 43-44.

1. El narrador afirma que en el bosque “no había pájaros ni insectos, ni animales, y no soplaban viento”. Esto lo hace con el fin de:

- A. Resaltar el silencio que reinaba en el bosque.
- B. Precisar la falta de alimento en aquel lugar.
- C. Explicar la riqueza de fauna que existía en el bosque.
- D. Destacar la cantidad de seres que había en aquel lugar.

2. En el texto se realiza principalmente:

- A. La descripción de los estanques.
- B. La descripción del bosque.
- C. La descripción del protagonista.
- D. La descripción del pastel.

3. En el texto, la expresión que permite sospechar que todo ocurrió a medio día es:

- A. “Era el bosque más silencioso que se pueda imaginar”.
- B. “Casi se podía sentir cómo crecían los árboles”.
- C. “Los árboles crecían muy juntos y eran tan frondosos...”.
- D. “...pero sin duda existía un sol potente en lo alto...”.

4. Para Digory, el bosque es como:

- A. un pedazo de cielo.

B. una luz verde y brillante.

C. un apetitoso pastel.

D. un pequeño estanque.

5. El esquema que representa las características del bosque, en el orden en que se describen en el texto, es:

A. Frondoso --- Iluminado --- Ruidoso ---- Húmedo

B. Verde --- Acuoso --- Ruidoso --- Brillante

C. Frondoso --- Iluminado --- Silencioso --- Húmedo

D. Seco --- Potente --- Brillante --- Frondoso

6. Teniendo en cuenta el título del fragmento y el nombre del libro de donde se tomó, se podría describir al bosque como:

A. un lugar lleno de animales que brinda alimento a los viajeros.

B. una ventana misteriosa y oscura que se abre lentamente.

C. un pasillo verde y ruidoso que conecta la ciudad con el campo.

D. un espacio mágico y misterioso que une la realidad con la fantasía.

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 5° Lenguaje. Lectura, El bosque entre los mundos. Páginas 12,13 y 14.

### **Prueba para grado quinto.**

Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto, marcando la opción que consideres correcta.

#### **El asno**

Un día, un buen hombre de esos que son el hazmerreír de los demás, marchaba al mercado llevando tras de sí un asno atado mediante una sencilla cuerda alrededor del cuello

del animal. Un ladrón, muy práctico en el arte de robar, lo vio y decidió quitarle el borrico. Se lo dijo a uno de sus amigos, que le preguntó:

- Pero ¿cómo harás para que el hombre no se dé cuenta?

- ¡Sígueme y verás!

Se acercó entonces por detrás al hombre, y muy suavemente quitó la cuerda del cuello del asno y se la puso él mismo, sin que el dueño se diera cuenta del cambio, yendo como una bestia de carga, mientras su compañero se marchaba con el asno robado.

Cuando el ladrón se aseguró de que el borrico se encontraba ya lejos, se detuvo bruscamente en su marcha, y el hombre sin volverse, comenzó a tirar de él. Pero al sentir resistencia, se dio la vuelta decidido a pegarle al animal, y vio en lugar del asno al ladrón sujeto por la cuerda.

Ante la sorpresa, se quedó un rato sin poder hablar, y al final, dijo:

- ¿Qué cosa eres tú?

- Soy tu asno, ¡oh dueño mío! Mi historia es asombrosa. Has de saber que yo fui en mi juventud un pícaro entregado a toda clase de vicios.

Un día, entré borracho en casa de mi madre, quien al verme me regañó mucho y quiso echarme del lugar.

Pero yo, estando como estaba, llegué hasta pegarle. Ella, indignada, me maldijo, y el efecto de su maldición, fue que yo cambié al momento de forma y me convertí en un borrico.

Entonces, tú, ¡oh dueño mío!, me compraste en el mercado de los asnos, y me has conservado durante todo este tiempo y te has servido de mí como animal de carga, y me has azotado cuando me negaba a marchar dirigiéndome una serie de palabras que no me atrevería a repetirte. Mientras yo, no podía ni siquiera quejarme, pues no me era posible hablar. En fin,

hoy mi pobre madre me ha debido recordar de buena voluntad y la piedad ha debido entrar en su corazón implorando para mí misericordia. No dudo que ha sido el efecto de esa misericordia el que hace que tú me veas como mi primitiva forma humana.

Al oír estas palabras, el pobre hombre exclamó:

- ¡Oh, perdóname por los agravios recibidos de mí, y olvida los malos tratos que te haya hecho sufrir al ignorar estas cosas!

Después de decir esto, se apresuró a quitar del cuello del ladrón la cuerda y se fue muy arrepentido a su casa en donde no pudo dormir en toda la noche de tanto remordimiento y pesar que tenía. Pasados unos días, el pobre hombre fue al mercado de los asnos a comprar otro borrico y ¡cuál sería su sorpresa al encontrar al muchacho bajo el aspecto de animal de carga!

Y dijo para sí, indudablemente ese bribón ha debido cometer un nuevo delito. Y acercándose al asno que se había puesto a rebuznar al conocerle se inclinó sobre su oreja y le gritó con todas sus fuerzas: “¡Oh sinvergüenza incorregible, otra vez debiste golpear a tu madre para verte convertido en un asno! Mas no, ¡no seré yo el que te compre otra vez!”

Y furioso, le dio con un palo que llevaba y marchó a comprar otro asno, asegurándose antes de que su padre y su madre lo fueran también. (Consultado el 16 de julio de 2018).

Texto tomado de: Agullo, Carmen (1982) (Adaptación).

*Las mil y una noches*. Madrid: EDAF.

1. Según lo ocurrido al dueño del asno, la historia transcurre de la siguiente manera:

- A. Va caminando con su asno, este se convierte en una persona y queda libre.
- B. Se encuentra con la madre del ladrón, lo convierte en asno y termina feliz.

C. Se encuentra paseando con su asno, engaña al ladrón quien termina arrepentido.

D. Va al mercado con su asno, es engañado por el ladrón y termina creyendo el engaño.

2. Se puede decir que la historia se desarrolla en:

A. La casa de la madre del ladrón.

B. Un puesto de venta en la ciudad.

C. La vivienda del dueño del asno.

D. Un mercado y sus alrededores.

3. Los personajes que engañan al dueño del asno son:

A. La mamá del ladrón.

B. El ladrón y su amigo.

C. El ladrón y el asno.

D. El asno y el amigo del ladrón.

4. En la historia, ¿Quién maldice al ladrón?

A. La madre.

B. El asno.

C. Su amigo.

D. El dueño del asno.

5. En el penúltimo párrafo, los signos de admiración se utilizan para expresar:

A. La sorpresa de quien cuenta la historia.

B. La gratitud del dueño del asno.

C. La incredulidad del amigo del ladrón.

D. La indignación del dueño del asno.

6. El propósito del cuento es:

A. Resaltar la actitud de la madre frente a la ingenuidad del ladrón.

B. Resaltar la bondad del ladrón frente a la generosidad de su amigo.

C. Resaltar la astucia del ladrón y la ingenuidad del dueño del asno.

D. Resaltar la maldad del dueño del asno y terquedad del amigo del ladrón.

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 5° Lenguaje. Lectura, El asno. Páginas 5,6 y 7.

**Tabla 6. Tabla de respuestas primera prueba**

| Tercero |   | Cuarto |   | Quinto |   |
|---------|---|--------|---|--------|---|
| 1.      | A | 1.     | A | 1.     | D |
| 2.      | C | 2.     | B | 2.     | D |
| 3.      | B | 3.     | D | 3.     | B |
| 4.      | D | 4.     | C | 4.     | A |
|         |   | 5.     | C | 5.     | D |
|         |   | 6.     | D | 6.     | C |

**Anexo C.** Segunda prueba de comprensión lectora

**Prueba grado tercero.**

Responde las preguntas 1 a 5 de acuerdo con el siguiente texto, marcando la opción que consideres correcta:

## El granero

Una mañana en el granero el caballo y el gallo intentaban decidir a cuál de ellos quería más el granjero y a cuál consideraba el mejor. El odioso gallo dijo: -Yo soy el más querido por el amo porque soy muy colorido y me encargo de despertarlo muy temprano en las mañanas con mi hermoso canto-. El caballo furioso le respondió: -Yo soy muy veloz y lo transporto a todos los lugares de esta granja con mi trote elegante-. El cerdo, quien permanecía tranquilo en el mismo lugar, les dijo: -Amigos caballo y gallo, no se desesperen ni discutan más; miren, yo no sé cantar, no madrugo, no puedo cargar al amo porque soy muy pequeño, solo como y me revuelco en el lodo, pero una tarde en la que me encontraba enfermo el granjero me llevó a la casa, me puso junto a la chimenea y me frotó la panza hasta que me sentí mejor; esto me hace pensar que no somos más queridos por hacer más cosas, o por ser más bellos, **simplemente somos queridos porque alguien elije querernos tal y como somos.**

Ana Maribel Mejía Mesa. (Consultado el 16 de julio de 2018).

1. Los personajes que se encontraban en el granero eran:
  - A. el gallo, el gato y el cerdo.
  - B. el granjero, el toro y el caballo.
  - C. el gallo, el caballo y el cerdo.
  - D. el granjero, el gato y el caballo.
  
2. En la historia, ¿Qué personaje le deja una enseñanza a los demás?
  - A. El granjero.
  - B. El caballo.
  - C. El cerdo.



D. El gallo.

3. En el texto anterior se:

A. describe como era el granero.

B. presenta un diálogo entre tres animales.

C. caracteriza los animales por su alimento.

D. muestra una conversación entre una persona y un animal.

4. El cerdo considera que el gallo y el caballo:

A. están equivocados.

B. están aburridos.

C. son tranquilos.

D. son coloridos.

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 3° Lenguaje. Lectura, El granero. Páginas 34-50.

### **Prueba grado cuarto.**

Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto, marcando la opción que consideres correcta:

#### **Las hormigas también se jubilan**

Un grupo de investigadores que estudia los hábitos de las hormigas cortadoras de hojas descubrió que, a medida que estos insectos envejecen, sus mandíbulas se deterioran y se retiran del trabajo más duro.

Científicos de la universidad de Oregón, en Estados Unidos, encontraron que cuando las hormigas más viejas dejan de cortar hojas asumen tareas más relacionadas con el

transporte, lo que para los investigadores demostraría que los individuos pueden jugar un papel importante cuando sus atributos físicos comienzan a declinar.

Los especímenes estudiados son los ‘granjeros’ del mundo de los insectos. Cada miembro del grupo de las hormigas es capaz de cortar cargas que equivalen a 50 veces el tamaño y peso de su propio cuerpo.

Las hormigas forman entonces una procesión en miniatura que lleva la cosecha a casa, donde las hojas son utilizadas como superficie para cultivar hongos.

Pero cuando las mandíbulas se deterioran por causa de la edad, este trabajo de equipo se ralentiza.

"Esto muestra la ventaja de ser un insecto social, porque una hormiga que no pudiese usar más sus mandíbulas y fuera solitaria habría muerto", explicó el profesor Robert Schofield, uno de los científicos que realizó el estudio.

*El Tiempo*. 7 de enero de 2011. Sección Debes Saber, pág. 7. (Consultado el 16 de julio de 2018).

1. En el texto se afirma que cuando las hormigas cortadoras sufren deterioro en sus mandíbulas:

- A. Son desterradas inmediatamente de la colonia.
- B. Asumen tareas relacionadas con el transporte de hojas.
- C. Son llevadas en procesión hacia otro hormiguero.
- D. Realizan actividades para ejercitar sus mandíbulas.

2. En la expresión “Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos”, las comillas sencillas se emplean para:

- A. Expresar que las hormigas viven y se alimentan en una granja.

- B. Indicar que el trabajo de las hormigas es comparable con el oficio de los granjeros.
- C. Mostrar que las hormigas consiguen su alimento usando a otros insectos.
- D. Señalar que la mayoría de las hormigas construyen su casa en las granjas.

3. El texto es:

- A. Un cuento en el que se narra la historia de la hormiga reina.
- B. Un informe en el que se describe las características de los granjeros.
- C. Un poema en el que se canta a los atributos de las hormigas.
- D. Un artículo en el que se informa acerca del comportamiento de las hormigas.

4. La ventaja que tienen las hormigas por ser “insectos sociales” se sustenta en el texto cuando se da a entender que:

- A. La solidaridad entre las hormigas permite la supervivencia de las más viejas.
- B. La cantidad de hojas recolectadas depende del número de hormigas.
- C. El carácter amable de las hormigas les permite integrarse con otros insectos.
- D. Las hormigas jóvenes apartan a las más viejas para seguir trabajando.

5. Según el texto, lo que origina que el proceso de corte y transporte de hojas sea vital para las hormigas es que:

- A. Sin este material no pueden construir los hormigueros.
- B. Con tales hojas pueden acumular cargas muy grandes.
- C. Sin estas hojas no podría sobrevivir la hormiga reina.
- D. Con este material cultivan hongos para alimentarse.

6. Según el contenido del texto y el medio informativo en que se publicó, se puede inferir que este va dirigido a:

- A. Los niños, porque se trata de una fábula sobre las hormigas.
- B. Personas expertas en hormigas, porque emplea términos técnicos.
- C. Todo tipo de lectores, ya que habla de un tema curioso.
- D. Granjeros, ya que ellos sí saben cómo trabajan las hormigas.

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 5° Lenguaje. Lectura, Las hormigas también se jubilan.

Páginas 14,15 y 16.

### **Prueba grado quinto.**

Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto, marcando la opción que consideres correcta:

#### **Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela**

Sin duda alguna, lo que empezó como una necesidad se convirtió en moda y ahora resulta todo un problema. Acaba de aprobarse un proyecto en la Cámara de Diputados que elimina los celulares de las aulas porque “generan trastornos de aprendizaje” y, además, pueden ser usados como “machetes electrónicos”. El Senado votaría la ley la semana próxima.

Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clases e incluirá a docentes y alumnos. A partir de la sanción definitiva, los colegios tendrán 90 días para la aplicación de la medida.

Los celulares fueron incorporados como elementos de control de los padres. ¿Dónde estás? ¿A qué hora llegas?

Un registro de seguridad. Pero el intercambio entre móviles también fue adoptado por los “vigilados”.

El efecto imitación hizo el resto. El “celu” fue incorporado por funcionalidad, pero también como vestidura.

Para una franja de clase media y media alta su uso es tan habitual que el traslado a la escuela es automático.

Los mensajes de texto conforman la red del sistema. Elaboran las tendencias, uniforman los discursos y constituyen un lenguaje propio. Es un hábito legitimado. “No confrontamos con la ciencia. Sólo reglamentamos su utilización en los colegios”, explicó el diputado José del Valle (UCR).

La dirección General de Escuelas ya aplica este criterio a través de los Códigos de Convivencia. Allí, profesores, padres y alumnos establecen mecanismos internos para asegurar métodos de enseñanza y de comportamientos. Algunos establecimientos provinciales, incluso, aplican la restricción a los celulares desde hace meses.

¿Copiarse?, descree el director de Educación Polimodal bonaerense, Jorge Livoratti. Para el funcionario es “imposible”, porque el mensaje de texto es limitado para desarrollar respuestas ante un cuestionario.

Según el proyecto, pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo. Y los islotes aptos para incorporar conocimiento “son perturbados por estas formas activas, virtuales, de comunicación”.

Para otros, seguramente menos cercanos al problema, castigar el uso de celular, o cualquier herramienta de comunicación en el aula, es un acto inapropiado y poco pedagógico, lo que se necesita es orientación y educación sobre la utilización de estas herramientas.

Lo cierto es que el diputado José del Valle, afirmó que el uso de celulares en las escuelas bonaerenses quedaría prohibido antes de fin de año.

Adaptado de: Lara, Rodolfo “Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela”.

Clarín La Plata. Corresponsal.

Disponible en [laplata@clarin.com](mailto:laplata@clarin.com) (Consultado el 16 de julio de 2018).

1. En el segundo párrafo del texto, la palabra “veda” puede remplazarse, sin que cambie el sentido de lo escrito, por:

- A. Prohibición.
- B. Aceptación.
- C. Negación.
- D. Autorización.

2. La idea que apoya el texto es:

- A. Los celulares solo pueden ser usados por los adultos y en la casa.
- B. Pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo.
- C. Los celulares empezaron como una necesidad y ahora son un problema.
- D. Se debe castigar la venta de celulares en los colegios.

3. En el enunciado "Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clase", la palabra subrayada indica que la ley:

- A. Nunca se aplicará.
- B. Ya se aplicó.
- C. Se está aplicando.
- D. Se aplicará.

4. La idea que recoge la posición del diputado José del Valle frente a la polémica es que:

- A. “Se debe castigar el uso de los celulares en los docentes y en los niños”.
- B. “El uso del celular en el colegio es un mecanismo de control”.

C. “Se debe educar a los estudiantes sobre el uso de celulares en los colegios”.

D. “No confrontamos con la ciencia. Sólo reglamentamos su utilización...”.

5. El escrito es:

A. Un cuento.

B. Un poema.

C. Una noticia.

D. Una nota deportiva.

6. Al final del texto, quien afirmó que "el uso de celular en las escuelas quedaría prohibido antes de fin de año" es:

A. Jorge Livoratti.

B. Un profesor.

C. Un padre de familia.

D. José del Valle.

Saber 3°, 5° y 9° (2015). Saber 5° Lenguaje. Lectura. Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela. Páginas 7,8 y 9

**Tabla 7. Tabla de respuestas segunda prueba**

| Tercero |   | Cuarto |   | Quinto |   |
|---------|---|--------|---|--------|---|
| 1.      | C | 1.     | B | 1.     | A |
| 2.      | C | 2.     | B | 2.     | C |
| 3.      | B | 3.     | D | 3.     | D |

|    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|
| 4. | A | 4. | A | 4. | D |
|    |   | 5. | D | 5. | C |
|    |   | 6. | C | 6. | D |

**Tabla 8. Formato diario de campo**

| <b>Diario de campo proyecto investigativo.</b>  |   |
|---|---|
| Articulación de la filosofía en el desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria. |   |
| Exploración de las prácticas educativas en el plattel.  | <p><b>Fecha:</b> Lunes 16 de julio al 19 de julio de 2018</p> <p><b>Objetivo:</b> Explorar y observar el desarrollo de cada una de las clases de las sedes educativas objeto de estudio.</p> <p><b>Descripción:</b> la jornada inicia a las 08:00 am con ciertas actividades de iniciación como lo son el saludo, la oración, las indicaciones para la jornada de clase diaria y una lectura desarrollada por un estudiante (se maneja la lectura de un texto que debe ser preparada el día anterior por un estudiante y se va rotando día a día). En seguida se inicia el desarrollo de las actividades programadas por la docente, la cual empieza por los grados inferiores, en este caso preescolar, primero y segundo y posteriormente con los grados inferiores, tercero, cuarto y quinto. La labor de la docente es bastante activa ya que debe estar pendiente de seis grados a</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>la vez, en un mismo salón y con diferentes temáticas simultáneamente.</p> <p>El modelo o secuencia pedagógica que se trabaja es el de escuela nueva o escuela activa, en el cual se observa que los estudiantes son bastante autónomos ya que mientras la docente atiende los grados que se encuentran en el proceso de formación previa a la educación primaria (preescolar) los demás grupos en adelante se van ubicando en la secuencia de sus libros y cartillas mientras la formadora va pasando grupo por grupo a orientar los temas y a responder todos aquellos interrogantes que en su momento surgen.</p> <p>Desarrolladas las tres primeras horas de jornada académica los estudiantes en su totalidad reciben un refrigerio por parte del gobierno nacional, el cual bajo un punto de vista personal no es el más completo para los estudiantes, específicamente para aquellos que vienen desde muy tempranas horas de la mañana de sus casas y regresan en las horas de la tarde a sus hogares. Recibido el refrigerio proceden a compartir en el área de deporte (una cancha de</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>microfútbol), en la cual juegan, descansan y se recrean durante media hora.</p> <p>Finalizada la jornada de descanso ingresan nuevamente al aula de clases para continuar con la parte académica, vale la pena recalcar que luego de las horas de descanso el calor es agobiante, lo cual deja ver que en muchos de los casos tiende a contagiar a los estudiantes de pereza y de desánimo para continuar de un modo activo.</p> <p>Trabajada cada materia, es consignada en los cuadernos la tarea de refuerzo que debe ser desarrolla en la casa por los estudiantes en compañía de sus padres; sin embargo es notable que parte de los educandos no cumplen con tal responsabilidad dejando entre ver que el acompañamiento en casa es muy bajo.</p> |
| Análisis del desarrollo de la encuesta. | <p><b>Fecha:</b> Lunes 23 de julio de 2018</p> | <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Dar cuenta de los intereses lectores de los estudiantes de la institución Educativa</p> <p><b>Descripción:</b></p> <p>Con el fin de organizar una caracterización general de la población objeto de estudio de la investigación se lleva a cabo la implementación y desarrollo de una entrevista previamente estructurada para ser</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Departamental Integrado San Cayetano, sede Macanazo y Pinipay.</p> | <p>aplicada al grado tercero, cuarto y quinto, quienes conforman un total de 16 estudiantes.</p> <p>Inicialmente se les explica a los estudiantes el objetivo de la encuesta y por qué se les aplica a ellos y no a los grados, frente a tal intervención no surgen ningún tipo de pregunta y en cuanto es entregado el material para consignar la información, los estudiantes inmediatamente se disponen a iniciar con el desarrollo de la encuesta. Durante el desarrollo de la encuesta, algunos estudiantes no se muestran concentrados, se distraen con lo que tienen a su alrededor y leen la pregunta que se le hace de modo escrito pero no la comprenden; un claro ejemplo: “Un estudiante al tener la encuesta en la mano lee los enunciados dentro de los cuales se explica que debe marcar con una <b>X</b> la situación en al cual se encuentra, ya habiéndole explicado que es lo que debe hacer pregunta ¿qué es lo que toca hacer? Sin embargo los demás educandos se descubren concentrados y tardan en promedio 4 y 5 minutos para perfeccionarla en su totalidad.</p> <p>Observado lo anterior, allega un gran interrogante ¿Cómo es posible que un solo docente en un aula de</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>clases logre atender a seis grados a la vez y cada uno con materias diferentes?</p> <p>Obtenida la información de cada educando, se procede al análisis, tabulación y deducción contenida en la averiguación realizada.</p> <p>Los alumnos responden la totalidad de ítems y no presentan ninguna dificultad en su desarrollo, se muestran activos, unos se demoran más que otros pero el objetivo de dar cuenta de los intereses lectores de los estudiantes es cumplido y se hace posible organizar una caracterización general de la población tal y como se expone en los resultados investigativos.</p> |
| <p>Estudio de la primera prueba de comprensión lectora.</p> | <p><b>Fecha:</b> 13 de agosto de 2018</p> <p><b>Objetivo:</b> dar cuenta de lo vivenciado durante la aplicación y desarrollo de la primera prueba de comprensión lectora.</p> | <p>Iniciada la jornada académica, en su gran mayoría los estudiantes se muestran entusiastas por conocer lo que se va a trabajar. El proceso inicia con una dinámica de iniciación, la cual hace que los estudiantes se integren y se relajen a través de actividades didácticas de juego y recreación tipo competencia y desarrollado en parejas.</p> <p>En el desarrollo de la dinámica los estudiantes se muestran, activos lo cual permite que al recibir la</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>hoja con el texto y prueba de comprensión lectora, se limiten a leer y a responder aquello que la prueba les pregunta.</p> <p>Al ser la prueba aplicada, se observa que aquellos estudiantes que tienden a leer más lento y los cuales según las encuestas dedican menos tiempo para leer son los que más se demoran en finalizar y entregar.</p> <p>Inmediatamente todos los estudiantes finalizan, en su totalidad se interesan por saber cómo les fue y conocer cuál de sus respuestas fueron acertadas y cuáles no.</p> |
| <p>Estudio de la segunda prueba de comprensión lectora.</p> | <p><b>Fecha:</b> 14 de agosto de 2018</p> <p><b>Objetivo:</b> exponer lo vivenciado durante el desarrollo de la segunda prueba de comprensión, desde la exploración de saberes previos, método de</p> | <p>Desarrollada la primera prueba de comprensión lectora, se inicia con la segunda prueba, para cual antes de iniciar son desarrollados ejercicios de estiramiento, los cuales les agradan a los estudiantes, según ellos “porque se siente relajados”.</p> <p>Partiendo del título de cada una de las lecturas se inicia una exploración del posible contenido textual de los fragmentos a través de la interrogación e indagación de los saberes previos de los estudiantes; con el mero hecho de preguntar por los</p>      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>interrogación socrática y aplicación de técnicas de lectura crítica.</p> | <p>posibles personajes se iban desprendiendo más y más interrogantes que poco a iban haciendo que los mismos estudiantes se preguntaran por cosas que no hacían parte del texto.</p> <p>Explorado el texto y dialogado sobre el posible contenido textual que contendría, cada estudiante toma su prueba e inicia a leerla y a responder, es evidente que los estudiantes tuvieron en cuenta ciertas técnicas de lectura crítica como lo son el hecho de identificar qué es lo dice el autor y qué es lo que propiamente expresa cada personaje.</p> <p>Además se observó cómo algunos estudiantes no solo leían doble vez las preguntas y sus opciones de respuesta sino también partes de los párrafos para fijar certeza frente a lo que estaban afirmando.</p> <p>Al finalizar la prueba de comprensión lectora, cada estudiante a través de un escrito expuso como se había sentido durante el desarrollo de cada una de las pruebas; frente a los cual exponen que se sintieron con mayor curiosidad en el momento de leer cuando se enfrentaban al segundo texto.</p> <p>Al revisar las dos pruebas se puede observar que hubo mejor apropiación asertividad en la segunda</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>que en la primera, lo cual permite inferir que el hecho de explorar e indagar en torno a los saberes previos de los educandos y aplicar críticas de lectura crítica funciona, ya que los estudiantes fijan su atención en un tema determinado y trabajan con base a la lectura objeto de análisis e interpretación.</p> |
|--|--|--|

**Figura 3. Carta de autorización del rector**

