

**ALTERNATIVAS PARA LA REDUCCION DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL
AMBITO ESCOLAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO
ESCUELA SAN FERNANDO MUNICIPIO DE VILLA RICA CAUCA
AÑO 2005 2007**

**ANYELA E. LUCUMI. Cod. 66.864.901
JENNY P. GOMEZ Cod. 34.614.641**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
Ceres: Santander de Quilichao**

2008

**ALTERNATIVAS PARA LA REDUCCION DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL
AMBITO ESCOLAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO
ESCUELA SAN FERNANDO MUNICIPIO DE VILLA RICA CAUCA
AÑO 2005 2007**

**ANYELA E. LUCUMI. Cod. 66.864.901
JENNY P. GOMEZ Cod. 34.614.641**

Dirigido por:

MARTHA LILIANA PALOMINO
Psicóloga Social Comunitaria

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogo social
comunitario

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
Ceres: Santander de Quilichao

2008

PAGINA DE ACEPTACION

Psicóloga Social Comunitaria
Asesora del trabajo de investigación

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Muchas personas han contribuido en el proceso de este trabajo de investigación, de forma directa e indirecta. El cual hoy estamos muy agradecidos.

Al padre del cielo y de la tierra DIOS por su amor ilimitado y por habernos dado la sabiduría necesaria para desarrollar esta maravillosa labor.

Al cuerpo de docentes y al grupo de trabajo de la institución por haber permitido el espacio para el desarrollo de la investigación.

A la psicóloga y tutora MARTHA LILIANA PALOMINO por su asesoría y su dedicación y por haber puesto todo su interés y conocimiento a nuestro servicio.

JOSE MARINO DIAZ por su apoyo incondicional y su orientación en el trabajo de campo. Paz en su tumba...

A la maestra CARMEN LINET LUCUMI por su orientación y dedicación.

Una vez más gracias a todas las personas que significativamente hicieron parte de esta interesante experiencia.

PROLOGO

Al escribir este prólogo nos llenamos de entusiasmo por contribuir a la difusión de una experiencia única en Villa Rica Cauca, y tal vez en el Norte de Cauca a la que desde hace dos años y medio como estudiantes de Psicología Social Comunitaria hemos estado vinculadas.

Lo singular de esta investigación es el haber contribuido a la educación a partir una problemática, una preocupación, y un sueño en torno al tema de la AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL AMBITO ESCOLAR, que converge una visión de ciudad en el cual sus ejes fundamentales son la comunicación asertiva, pautas de crianza y acción de buen trato, entre otras temas que operan en el contexto sociocultural.

Los profesionales vinculados a este proceso de investigación, cada uno ellos desde su disciplina; la sociología, fonaudiología, la psicología lo hicieron con el firme propósito de entregar sus conocimientos al servicio de una comunidad afectada por una problemática social como son las conductas agresivas que presenta los niños y niñas de la escuela San Fernando; la finalidad de este proceso fue diseñar estrategias que permitieran modificar algunos patrones comportamentales de los niños y niñas a fin de incidir positivamente en el contexto social.

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N. 1. Modalidad delictiva	12
Tabla N.2 Diferencias de incidencia en función del género de la víctima	13
Tabla N.3 Población escolar	17
Tabla N.4 categorías de análisis	65

LISTA DE GRAFICAS

Grafica N° 1: Actividades Socioeconómicas de las familias	56
Grafica N° 2: Creencias religiosas	57
Grafica N° 3: Grado de escolaridad de los progenitores	58
Grafica N° 4: Pautas de crianzas en el entorno familiar	61

CONTENIDO

SUMMARY	11
GLOSARIO.....	12
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3 Pregunta de Investigación	16
2. JUSTIFICACIÓN	17
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.1. Objetivo General	18
3.2. Objetivos Especificos.....	18
4. MARCO REFERENCIAL	19
4.1. Ubicación del Municipio de Villa Rica	19
Antecedentes de estudios previos a la investigación.....	20
4.1.2. Características generales de la comunidad educativa Escuela San Fernando en el Municipio de Villa Rica	22
a. Antecedentes Históricos	22
b. Ubicación del contexto escolar y descripción de su infraestructura física.	23
c. Características de la población escolar	24
TABLA No. 4 Población escolar.....	24
5. MARCO TEORICO	26
5.1. Definiciones de la agresividad infantil.	26
5.1.1. La calificación de conductas agresivas	27
a. Factores socioculturales	35
5.3. Alternativas para la reducción de los comportamientos agresivos de los niños y niñas.	36
La escucha y la comunicación Como fundamentos de las habilidades sociales	36
Los padres como modelo para el niño o niña	37
Estrategias para la reducción del conflicto	39
Promoción de comportamientos sociales en los niños y niñas	41
Enseñarles a protegerse	42
6. METODOLOGIA.....	49
6.1. Enfoque del proceso de investigación.....	49
6.2. Método de investigación	49

6.3. Diseño metodológico.....	50
6.3.2. Fases del proceso metodológico.....	52
6.4. Variables de análisis.....	55
8. LA EXPERIENCIA DEL INVESTIGADOR CON RELACION AL PROBLEMA Y LAS CATEGORIAS DE ANALISIS.....	71
. Escuelas de padres y madres como estrategias para reducir conductas agresivas.	72
10. CONCLUSIONES.....	78
11. RECOMENDACIONES.....	80
13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	83
ANEXO 2.....	87
REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 1.....	87
ANEXO 3.....	89
REGISTRO DE OBSERVACIÓN N. 2.....	89
ANEXO 4.....	90
REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 3.....	90
ANEXO 5.....	92
ANEXO 6.....	93
ANEXO 7.....	95
ANEXO 8.....	97
ANEXO 9.....	99
ANEXO 10.....	100
ANEXO11.....	102
DINAMICA: REVISION Y ANALISIS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA.....	102
ANEXO 12.....	105
ANEXO 13.....	107
ANEXO 14.....	108
ANEXO 15.....	109
ANEXO 16.....	104

RESUMEN

La agresividad escolar constituye un problema severo a nivel mundial. Problemática que se ha agudizado más en los últimos años, debido a unos patrones socioculturales que se han adoptado y que en algunos casos no contribuyen en la construcción social.

Este flagelo que ha ido trascendiendo de generación en generación haciendo de esta conducta una práctica normal en la cotidianidad de los habitantes de esta comunidad, surgiendo la necesidad de reevaluar los patrones comportamentales y aptitudes agresivas mediante un proceso de sensibilización que permitieran modificar sus comportamientos y así poder transformar realidades de los niños y niñas con la esperanza de una sociedad más armónica con buenos elementos para resolver los conflictos que se presenta en el diario vivir sin deteriorar el contexto social.

Este proyecto se desarrolló en la escuela San Fernando municipio de Villa Rica, sede de la institución educativa Senón Fabio Villegas, dirigido a catorce niños y niñas de los cuales ocho (8) son niños y seis (6) niñas entre los 6 a 11 años de edad, durante el periodo escolar 2005 al 2007. El objeto de estudio se centró en la agresividad escolar con el propósito de generar un cambio de actitud a través de mecanismos que posibilitaron reducir los comportamientos agresivos de los niños y niñas en su contexto social.

Por ello se dio la tarea de investigar en el ámbito escolar, antecedentes, causas y consecuencias. Teniendo en cuenta la formación que como psicólogas sociales comunitarias se recibió durante todo el proceso de formación profesional, donde se contextualizaron y se dieron aplicabilidad a los conocimientos teóricos de la disciplina.

Para esta investigación se tuvo en cuenta los parámetros de la investigación cualitativa; el enfoque crítico social el cual transforma la realidad a través de las emociones, la cognición y la acción; el método IAP, “investigación acción participativa” metodología que vivencia los problemas y les da posibles soluciones. Esta investigación ha sido apoyada y sustentada especialmente en la teoría del aprendizaje social de Eric Ericsson.

SUMMARY

This project of investigation was developed in the scholastic scope, school San Fernando Municipality of Villa Rica, seat of the educative institution Senon Fabio Villegas Municipality of Villa Rica, directed to 14 children and children of the degree first (1º), in which to 8 children and 6 children participated between the 6 to 11 years of age, during scholastic period 2005 to the 2007. The study object was centered in the scholastic aggressiveness in order to generate a change of attitude and scholastic coexistence through mechanisms that they made possible to reduce to the aggressive behaviors of the children and children in its social context.

For it the task occurred of investigating in the scholastic scope, antecedent, causes and consequences. Considering the formation that as communitarian social psychologists the process of professional formation were received throughout, where they contextualizaron themselves and they occurred applicability to the theoretical knowledge of the discipline. What reason the accomplishment for this investigation was the wave of violence and aggressiveness that was being generated in the school between students and of estoa towards the educational ones. Situation triggers in a low academic yield and disintegration in the educative community. This aggressiveness as a social and educative problem ameritó to be study object since this it flagellated one appears like a hostile and negative conduct that is reflected in interaction with the others not only in the educative context but in the sociocultural one. For this investigation it was had in account the parameters of the investigation qualitative; the approach I criticize social which transforms the reality through the emotions, the cognition and the action; the method IAP, "investigation participative action" methodology that experience the problems and gives possible solutions them. This investigation has been supported and sustained specially in the theory of the social learning of Eric Ericsson.

GLOSARIO

- **ACTITUD:** Disposición de ánimo, predisposición a actuar positiva o negativamente frente a una determinada situación, cosa u objeto.
- **ADAPTACION:** Es el esfuerzo continuo que debe realizar el individuo durante la edad evolutiva, para ,lograr un equilibrio entre los cambios evolutivos de su personalidad y el medio social dentro del cual se desenvuelven.
- **AGRESIVIDAD:** Es un tipo de conducta hostil que trae consigo causar un daño intencional a los demás.
- **APRENDIZAJE:** Es el proceso de transformación personal que sea generado a partir de las relaciones de convivencia.
- **CASTIGO:** Es la corrección moral de quien no sabe comportarse de acuerdo a las normas de moralidad y de convivencia social.
- **COMPORTAMIENTOS:** Hacinio o reacción que un ser vivo manifiesta con respecto al ambiente.
- **COMUNICACION:** En la psicología general y experimental, es la actividad goblal de un organismo, considerada en sus manifestaciones objetivas, que pueden ser sometidas a un examen sistemático y mediciones con procedimientos directos.
- **CONDUCTA:** Manera de conducirse una persona en las relaciones con los demás según una norma moral, social y cultural. Además se refiere a la conducta de un grupos social en sus relaciones para con los otros.
- **FAMILIA:** Grupo humano considerado como un núcleo esencial para la reproducción y persevacion de la sociedad.
- **REFUERZOS:** En la psicología general todas las condiciones que incrementan el aprendizaje haciendo que el individuo se ajuste favorablemente al medio.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

Teniendo en cuenta que la interacción social, es el espacio que nos permite evidenciar las conductas y el tipo de comportamiento que adoptan los seres humanos en la construcción de su personalidad.

A través de un diagnóstico participativo de la escuela San Fernando realizado con padres y madres de familias, docentes, niños y niñas del grado primero, se permitió identificar algunas falencias en el proceso de adaptación y aprendizaje; conductas que irrumpen la interacción de los individuos como agentes activos de este contexto.

Esta situación se ve reflejada en carencia de elementos concretos los que no les permite resolver los conflictos de manera positiva y asertiva; los padres y madres juegan un papel muy importante en la formación de los hijos e hijas aunque cabe a notar que los padres y madres de la escuela de San Fernando no han logrado integrarse en el proceso de aprendizaje de ellos. Se cree que los padres a lo largo de su vida han manifestado estos mismos comportamientos, además los han ido transmitiendo a las nuevas generaciones.

La comunidad esta permeada por múltiples manifestaciones de violencia, en las que tienen muchas influencias los medios de comunicación, cuando crudamente dan sus emisiones mostrando una realidad de descomposición social en las que estamos inmersos todos los que hacemos parte de este cosmo.

También se ejerce dentro de nuestros hogares y en nuestras relaciones interpersonales, cuando se tiene que recurrir a los insultos, las descalificaciones, los resentimientos con las personas más cercanas, generando episodios de violencia.

Las estadísticas sobre violencia intrafamiliar muestran alarmantes cifras de lesiones personales, suicidios, es por esto que la problemática se ha convertido en una prioridad para los entes territoriales de salud pública.

La falta de afecto y desprotección de las que son víctimas los niños y niñas por parte de sus padres se ven reflejadas en sus patrones comportamentales los cuales se expresan por medio de gritos, agresiones físicas, verbales, dificultad para captar ordenes de sus superiores, además de la falta de aprecio por si mismos, y sus pertenencias incluso por su centro educativo, condición que deja percibir la descomposición familiar, la falta de valores y normas que están ausentes en la educación integral de estos seres pensantes.

Las condiciones adversas a las mencionadas anteriormente son las que contribuyeron al cambio personal, familiar y escolar con incidencia en toda la interacción y vida social de esta comunidad. Solo si se logran cambiar estas condiciones a las que han sido sometidas en la comunidad y en su entorno se puede reducir las condiciones de violencia.

1.2. Planteamiento del problema

Según postulados de Andrea Banguera, psicóloga clínica de la Universidad del Valle se dice que el problema de la agresividad infantil en el ámbito escolar es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros juntos con la desobediencia. A menudo nos encontramos con niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como actuar con ellos, o como podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales manifestadas en el curso de cualquier interacción.

Esta se presenta como una mezcla secuencial de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

“La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno multidimensional (Huntington y Turner, 1987), (Mos y Oliver, 1988).

En la persona concreta puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: puramente físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es poli funcional. Se manifiesta en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional se presenta a través de la ira, la cólera, manifestándose a través de la expresión facial, los gestos, el cambio del tono y volumen en el lenguaje. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad”.

Se puede presentar en forma directa ya sea en violencia física (patadas, empujones, mordiscos, etc.) y en violencia verbal (insulto, palabras etc.), pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, en el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que han sido actores del conflicto y como expresión individual, el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Por ello se articula con otras conductas de autoprotección, amenaza, ataque, sumisión y/o huida,

Teniendo en cuenta los anteriores postulados se afirma que las manifestaciones de agresividad son rasgos normales en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva en su capacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hacen que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente frustrados quienes viven en el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

1.3 Pregunta de Investigación

Partiendo del análisis anterior se propone el siguiente interrogante ¿Como modificar los comportamientos agresivos de los niños y niñas en el ámbito escolar?

2. JUSTIFICACIÓN

Se siente la necesidad de buscar e implementar estrategias de investigación y participación entre padres e hijos y profesores del grado primero (1º) de la escuela San Fernando Villa Rica, porque es indispensable construir país y sociedad de buenos y excelentes ciudadanos, con principios y valores basados en el amor propio y fundamentos ideales para una mejor interacción y proceso en el aprendizaje.

Modificar la actitud y el comportamiento agresivo de estos niños y niñas es una de las grandes tareas tanto de la pedagogía como de la psicología porque de no ser así, se pueden presentar mayores dificultades de relacionamiento y de adaptación, lo cual los estaría excluyendo del sistema o medio social donde interactúan.

Es importante resaltar que estos niños y niñas tienen establecidos unos patrones esquemáticos de vida y de comportamientos mediados por el contexto familiar y sociocultural. De allí la importancia de implementar un posible trabajo de reestructuración en las actitudes comportamentales buscando prevenir la descomposición social.

También se tiene en cuenta que al no realizar una intervención a tiempo las consecuencias podrían ser devastadoras para una sociedad que día a día se destruye mas en si misma, la cual se puede desbordar en problemas sociales mas graves como lo son la delincuencia juvenil, trastornos de personalidad, adiciones a sustancias psicoactivas, prostitución y embarazo precoz en los adolescentes, vivencias que pueden desarrollarse a un corto plazo de su vida.

Cuando se es adulto se puede reflejar en problemas de aislamiento social, - sensación de culpa, excesivamente rígido en sus comportamientos, dificultad en su desarrollo personal y por que no futuros padres maltratadores.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo General

Generar un cambio de actitud a través de mecanismos que posibiliten reducir los comportamientos agresivos en los niños y niñas de la escuela San Fernando, en el municipio de Villarrica, Cauca, durante los periodos escolares 2005 – 2007.

3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Describir el contexto socio cultural de las familias de los niños y niñas a través de encuentros lúdicos y recreativos de integración social con el propósito de reflexionar en torno a las interacciones de la vida cotidiana y el desarrollo de un ambiente sano para la convivencia social.
- ❖ Reconstruir el manual de convivencia escolar con el propósito de establecer mejores relaciones académicas y mecanismos para el afrontamiento de las diferencias entre estudiantes, padres de familia y docentes.
- ❖ Implementar la escuela de padres con el propósito de brindar los elementos necesarios en cuanto al rol de padres y madres para que estos puedan incidir en el proceso de interacción, desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Ubicación del Municipio de Villa Rica

El lugar donde se desarrolló este trabajo, se ubica geográficamente en el municipio de Villa Rica Cauca, localizado al norte del departamento del Cauca; limita al Norte con el corregimiento de Juan Ignacio, al sur con la vereda la Arrobleda y San Rafael, al este con el departamento del Valle como puede apreciarse en el mapa 1. Anexo No. 1.

El municipio tiene una altitud de 1.100 mts sobre el nivel del mar, su topografía es plana con una temperatura promedio 26°C, recorrida por tres quebradas (Saladillo, Potocó y Tablas), y el río Cauca que sirve de límite con el departamento del Valle. Sus relaciones comerciales se realizan en su gran mayoría con la ciudad de Cali, Puerto Tejada, Jamundi y en la cabecera municipal de Santander de Quilichao.

Según estadísticas revelado por el DANE en su último informe dado en el mes de mayo de 2006, el municipio de Villa Rica cuenta con 15.350 habitantes, con el 98% de la población afrodecendiente.

A partir de los informes de la comisaría Municipal la estructura familiar está determinada por más de ocho (8) miembros en una sola hábita integrado por padres, abuelos, tíos primos, hermanos y amigos. Estas son las llamadas familias extensas.

En las estadísticas de procesos judiciales reportados para el año 2006 en las tres oficinas principales (comisaría de familia, inspección de policía y secretaria de gobierno), se pudo observar altos índices de jóvenes infractores/as en el hurto y lesiones personales contra la familia como se muestra en la siguiente tabla.

TABLA N° 1

Modalidad delictiva	Taza
Contra la administración de justicia	5
Hurtos	286
Homicidios	34
Lesiones personales	75
Contra la familia	90
Por porte y tráfico de estupefacientes	5
Contra la integridad moral	13
TOTAL	518

Fuente: Comisaría de Familia, Municipio de Villa Rica Cauca

A partir de la encuesta Nacional de Demografía y salud del año 2005, se realizó un rastreo sobre la problemática de violencia domestica, el cual la población femenina se identificó como victima de maltrato por parte de su pareja y otras personas diferentes a su genero, como se evidencia en la tabla N° 2.

Antecedentes de estudios previos a la investigación.

En el último informe difundido por el Defensor del Pueblo (2000) se indica que el problema de la violencia escolar en Colombia está presente en todos los centros de primaria y secundaria y, en mayor o menor medida, afecta al 30 % de los alumnos. Aunque las agresiones verbales son las más frecuentes, las amenazas e intimidaciones alcanzan el 8 %de los casos y las agresiones físicas el 5 por ciento, mientras que el acoso sexual no llega al 3%, amenazas con armas se sitúan en torno al 1% Según datos de la tabla N° 2

DIFERENCIAS DE INCIDENCIA EN FUNCION DEL GENERO DE LA VICTIMA			
		NIÑO	NIÑA
Exclusión social	Me ignora	14,1	15,7
	no me dejan participar	13	8,6
Agresión verbal	Me insultan	41,4	35,5
	Me ponen motes	43,2	31,5
	Hablan mal de mi	29,2	40,8
Agresión Física indirecta	Me rompen cosas	7,3	3,8
	Me roban cosas	7,3	7,2
	Me esconden cosas	23,9	19,8
Agresión física directa	Me pegan	6,5	3,1
Amenazas / Chantajes	Me amenaza(miedo)	11,6	7,8
	Me obligan a hacer cosas	11,9	0,4
	Me amenazan con armas	0,9	0,4
Acoso Sexual	Me acosan sexualmente	1,2	2,8
Fuente: Informe de la defensoría del pueblo nacional 2000			

Las instituciones educativas del municipio de Villa Rica C, en la actualidad están absolutamente perneadas por innumerables factores de agresividad tales como: riñas, hurtos, porte de armas, agresiones verbales, desacato a las leyes o normas de las instituciones, consumo de sustancias psicoactivas embarazos precoz, y mal manejo de la sexualidad; conductas que vienen siendo generadas desde el entorno familiar y que luego se ven reflejadas en el contexto escolar.

4.1.2. Características generales de la comunidad educativa Escuela San Fernando en el Municipio de Villa Rica

La escuela San Fernando esta ubicada en el barrio San Fernando al sur del Municipio de Villa Rica. En cuanto a su estructura organizativa se describe lo siguiente:

a. Antecedentes Históricos

Hasta el pasado año escolar esta institución era autónoma y libre en todo lo concerniente a sus trámites legales, no tenía ninguna relación directa con otras instituciones como lo son el núcleo Senón Fabio Villegas, Mundo Infantil, entre otros. A partir del primer semestre de año escolar (2007), ésta comunidad educativa fue fusionada de acuerdo al plan nacional de revisión educativa la cual se le adjudica a una institución más grande en cargada de la coordinación y tramitología; ésta con el fin de reducir presupuesto nacional en las transferencias a la educación.

Es el colegio Senón Fabio Villegas del municipio de Villa Rica quien se le fue dada la responsabilidad de direccionar este centro docente cuya marco axiológico se identifica con la misión de preparar seres humanos con don de gente sensible, tolerante, amante de la naturaleza y la convivencia pacifica, preocupada por su entorno social y cultural y con la visión de educarnos para construir una nueva Colombia.

Esta institución acorde con la ley general de educación plantea cambios fundamentales en nuestro sistema educativo donde la democratización de la escuela y la participación de todos los estamentos de su comunidad educativa busca procesos de organización y orientación como pilares básicos para el desarrollo de la misma.

El gobierno escolar está compuesto por el consejo directivo, el consejo académico, el rector y coordinadores. Los integrantes de la comunidad educativa, según sus competencias básicas participan en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y en la buena marcha de la escuela San Fernando.

Se consideran las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, administradores y de los padres de familia en los aspectos como, la adaptación y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales artísticas y comunitarios, de la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que reducen la practica de la participación democrática en el ámbito escolar.

b. Ubicación del contexto escolar y descripción de su infraestructura física.

El barrio donde se encuentra ubicada la escuela San Fernando, está constituido por 120 casas, 150 familias, una junta de acción comunal organizada, encargada de velar por la comunidad para su pleno beneficio, Este barrio está rodeado de árboles la cual se muestra como lugar gozoso de naturaleza, medio ambiente puro y sano.

El centro docente está conformado por cuatro (4) salones actos para el buen funcionamiento y albergue de 35 niños en cada uno. Una (1) biblioteca dotada con materiales educativos para el buen desempeño y aprendizaje de sus estudiantes, un (1) restaurante escolar con comedor y cocina donde se preparan los alimentos de acuerdo al plan nacional de alimentación propuesto por el instituto de bienestar familiar I.C.B.F.

En cuanto a la batería sanitaria posee una infraestructura con cuatro (4) baños, (2) orinales y un lavamanos donde se suplen las necesidades fisiológicas tanto de

alumnos como docentes; un patio amplio adecuado con zona verde, una pequeña parcela, y una cancha de Baskeboll.

Cabe mencionar que las condiciones físicas o de infraestructura de este lugar estudiantil son aptas para el pleno desarrollo personal y académico de los niños que se forman en esta institución debido a la interrelación entre sujeto y medio ambiente.

C. Características de la población escolar

La población total de esta comunidad educativa esta sustentada de acuerdo con el artículo 20 del decreto 1860, 3 docentes (licenciado en educación y 1 normalista con escalafón uno (1), el director, un secretaria y una (1) economía y conformada por 52 estudiantes como se muestra en la siguiente tabla.

TABLA No. 4 Población escolar

GRADO	EDAD	No. de niños	No. de niñas	Total
Cero	4 – 5	3	5	8
Primero	6 – 13	8	6	14
Segundo	8 – 9	5	2	7
Tercero	9 – 13	7	6	13
Cuarto	10 – 11	3	5	8
TOTAL		28	24	52

Fuente: Datos del centro educativo.

En lo concerniente a lo socio cultural los niños de este centro docente como sus familias son de etnia afro de creencias y costumbres agrupadas en la cultura de la región Norte del Cauca, el cual conservan sus tradiciones ancestrales y religiosas expresadas en las fiestas y ritos propios de la región. Entre ellos se identifican:

- La fiesta de San Roque
- Las adoraciones al Niño Dios
- Los Bundes
- Velorios

También se identifica una alta participación ciudadana en manifestaciones políticas, foros juveniles y asambleas juveniles.

d. Aspectos económicos de las familias

Las familias de los niños que se educan en esta institución son de estrato uno, la base de sus ingresos están sustentados en el trabajo de jornalero es decir que su salario es pagado diariamente realizando trabajos en las fincas tradicionales, otras sacando arena en los ríos aledaños al municipio, otro numero significativo hacen la labor del corte de caña, 40% ingenios azucareros cercanos a la zona, ingenio Incauca y Cabaña. Las señoras madres son las encargadas del cuidado y la atención de sus familias “amas de casa” otras trabajan en las ciudades cercanas como empleadas domesticas.

5. MARCO TEORICO

5.1. Definiciones de la agresividad infantil.

¿Se puede buscar explicaciones lógicas a comportamientos de frustración, tristeza?

¿Se puede también cambiar de sentimiento y comportamiento?

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es “propenso a faltar al respeto, ofender y/o provocar a los demás”.

En el marco jurídico se puede entender como un *“acto contrario al derecho de otro”*. *El término agresor se aplica a la “persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera”* según se expresa en el diccionario de la lengua española.

El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad.

Desde la psicología se puede definir la agresión como aquella conducta o comportamiento agresivo que tiene una visión multidimensional con relación a las emociones. También se entiende como cualquier forma de conducta o expresión simbólica, dirigida a herir o dañar a otro ser viviente quien por su parte esta motivado a evitar tal agresión aunque a veces sus sistemas de defensas no parezcan responder”. (Kazdin y Bass 1992).

5.1.1. La calificación de conductas agresivas

El término agresión transmite generalmente algunas conductas que tienen como propósito dañar a otro. La agresión siempre se refiere a cierto tipo de conducta ya sea física, verbal o simbólica. Algunas manifestaciones pueden ser los gritos, los golpes.

La manifestación agresiva está vinculada fisiológicamente a la parte expiatoria de la respiración. Lo que es una contracción corporal se vive como una expansión en el espacio personal. Las manifestaciones de la alegría, como la carcajada o el canto, se manifiestan asimismo en esta dirección, desbloqueadora y liberadora.

La agresividad puede manifestarse con carácter puntual y reactivo a frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada. Se habla de personalidad antisocial cuando este patrón de conducta tiene una manifestación preferente a lo largo de la vida.

“La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro. Sin embargo, la persona al agredir puede, directa o indirectamente, hacerse daño a sí misma. Puede también inhibir la agresión o dirigirla a sí misma a través de la conducta suicida o masoquista. El primer tipo mayoritario cuantitativamente representaría formas *"heteroagresivas"*; el segundo lo constituirían las formas *"auto agresivas"* (un caso particular de las mismas es el de la persona que al suicidarse quita la vida a algunos de los seres que están bajo su protección)”¹.

La terminología utilizada para referirse a la manifestación de los fenómenos agresivos, puede ser a veces oscura o particular. Así, en la clínica se habla de "auto lisis" en lugar de suicidio, o en el medio militar de "daños colaterales" en lugar de civiles heridos o muertos.

- ¹ MORENO JIMÉNEZ. M^a del Pilar. Psicología de la Marginación Social, conceptos ámbitos y actuaciones. Ediciones Aljibe. 2001

Desde un punto de vista psicológico concreto resultan de especial utilidad los autores y registros. Ellos permiten que el sujeto adopte una posición más cerebral y objetiva, más distanciada frente a sus propias reacciones impulsivas, sentimientos de frustración, rabia o ira. Un modelo completo de trabajo ha sido descrito por Weisinger en su libro "Técnicas para el control del comportamiento agresivo" (Ed. Martínez Roca, 1988). Así, una aplicación práctica sería la siguiente:

1.- Indique un hecho que todavía le provoque ira y anote cómo lo evalúa. Escriba luego una evaluación alternativa, quizá reflejando el punto de vista de la otra persona (si hay otra persona implicada). Piense en su evaluación alternativa y observe el efecto que ejerce sobre su ira.

La ira es además reactiva, es decir esta emoción no es provocadora, no instiga a los demás, por el contrario, permanece acallada y solo se activa cuando hay que defender algo (espacios privados, territorios, objetos etc). Este es un elemento central en la diferencia con la agresión, pues el comportamiento agresivo ya tiene un componente cognitivo. La ira se manifiesta teniendo como punto de partida o referencia el estímulo provocador, la respuesta emocional y la funcionalidad de la emoción (Burgués y Draper 1998).

2.- Indique los trastornos somáticos de los que ahora tiene conciencia cuando es presa de la ira, y empiece a usarlos como una señal de que debe poner en práctica lo que está aprendiendo. Aspire hondo cuando note estos trastornos:

3.- Indique las acciones que emprende cuando está enfadado y compruebe cuales de ellas son conductas propias de la ira:

4.- Indique dos cosas que puede hacer cuando está airado en lugar de su conducta colérica.

5.2. La interpretación psicosocial de la agresividad

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en activas y recreativas.

Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos externos, lo cual vendrían a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Entre los defensores se encuentran los seguidores de las teorías psicoanalíticas SIGMUD FREUD (1856 – 1939) y teoría del aprendizaje social ERICK ERICKSON.

5.2.1. Teoría Psicoanalítica

SIGMUD FREUD (1856 – 1939), fundador de esta teoría destaca la notable influencia en la conducta de las experiencias vividas en la niñez. Estas deprimen muchas pulsiones instintivas y recuerdos de experiencias traumáticas se los expulsa de la conciencia hacia la parte inconsciente de la mente, donde continua causando ansiedad y conflicto e influyendo en la conciencia. Esta teoría afirma que el hombre es agresivo por naturaleza y que en muchas ocasiones su conducta esta mediada por instintos².

Freud vinculó la "resistencia al tratamiento" con la agresividad. Así mismo, la "ambivalencia" entre sus clientes la interpretó como coexistencia de lucha y afecto. La agresividad era parcialmente puesta al servicio de la "pulsión sexual". En sus últimos escritos se refirió a la agresividad como una de las formas de la actividad desorganizadora y fragmentadora. Por el contrario, las pulsiones eróticas estarían orientadas a la creación y al mantenimiento. Las relaciones entre lo erótico y lo agresivo serían análogas a las existentes entre los procesos de fusión-difusión.

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como "una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica: Por ejemplo: ironía).

² Freíd. Mario. El estudio del ciclo vital. Desarrollo Humano. Editorial. Año. Pág.308-335.

La agresividad como tendencia inconsciente y primitiva con la que se nace, sería modulada e interiorizada socialmente a lo largo de la vida pero singularmente en la infancia. Ruther Giller resume la gran cantidad de aportes y estudios al respecto en los siguientes postulados claves:

1. La importancia de las relaciones familiares y de la crianza en los primeros años.
2. La función central de factores inconscientes intrapsíquicos.
3. La conducta antisocial es el resultado de un desarrollo defectuoso de la personalidad.
4. Algunos casos de delincuencia son el resultado de la manifestación en la conducta de conflictos intrapsíquicos ("acting-out").
5. Las manifestaciones agresivas pueden tener un carácter simbólico.

El trabajo psicoterapéutico

Existen numerosas técnicas terapéuticas cuya eficacia dependerá de lo adecuadas que sean al caso concreto, y de la calidad emocional de la relación terapéutica. Entre ellas pueden destacarse el entrenamiento en Habilidades Sociales, las técnicas de Relajación y Visualización, el Psicodrama, la Bioenergética. Otras actividades corporales como el deporte en grupo o las artes marciales pueden facilitar una conducta más consciente y social.

El abordaje de la agresividad especialmente en la infancia y en la adolescencia se ve facilitado por relación de trabajo que tenga calidez y dé lugar a una serie de encuentros sociales significativos (Sarason y Sarason).

Las discusiones con los niños y adolescentes pueden constituir un problema que facilite las manifestaciones agresivas. Con carácter preventivo ha elaborado algunas pautas para el trabajo en el medio familiar:

A corto plazo, sugiere evitar la confrontación en la medida de lo posible. El adulto debe explicarse de manera tranquila y clara; manifestar que tipo de experiencias

personales le han conducido a determinado punto de vista o posicionamiento. Disculparse si es lo adecuado. Pedir una explicación de manera no amenazadora. Evitar una escalada de amenazas y gritos.

A largo plazo, propone mantener reglas consistentes en la relación. Evitar las discusiones en la medida de lo posible. Mantener una postura asertiva por parte de educadores y padres (la de "estar de vuelta" más que la de estar profundamente desbordado). Buscar compromiso y negociación más que confrontación (Kirsta)³.

Ponerse en el lugar del otro, en su momento evolutivo, en su impulsividad o anti dependencia características sin perder los papeles que proporciona la propia experiencia de la vida, parece una de las claves de este trabajo.

La conducta puede ser modificada en la medida en que es posible reforzarla cuando es cooperativa e ignorarla cuando es provocativa. Padres, profesores y otros agentes de socialización pueden desarrollar un papel muy importante. Singularmente al revisar patrones de conducta agresiva, descubriendo sus secuencias y como son puestos en marcha. Ello permitirá actuar antes de que se inicie, mantenga y consume el patrón de conducta indeseable.

Técnicas Cognitivas: Estas técnicas como la Relajación y la Visualización dirigida pueden utilizarse preventivamente en el entrenamiento. La agresividad como fenómeno social requiere para su inicio " contacto" visual, verbal, antes de que se produzca una escalada simétrica de naturaleza generalmente táctil. Entre las propuestas originales para la inhibición de la respuesta agresiva es destacable la sugerida por Housley con los siguientes pasos.

Preparación: Considerar la agresión como algo no dirigido primaria o exclusivamente a uno mismo, sino como revelador del estado presente de la persona que arremete.

³ Estudio del ciclo vital, Cáp. II Pág. 400-405

Durante el encuentro: Aplicar las consideraciones previas en el momento en que fuera preciso. Mantener la conversación de modo impersonal y superficial hasta que se termina.

El control deliberado y consciente de la agresividad pretende ser una de las metas principales de las llamadas artes marciales (karate, taekwondo, capoeira, etc.). La agresividad se convierte en un reto para el conocimiento de uno mismo dentro de un contexto específicamente regulado. Se busca tomar conciencia corporal, emocional y cognitiva de la agresividad por medio de actividades practicadas en un medio social jerarquizado que tiene normas específicas. Incluye, por ejemplo, el trabajo con el grito, la integración muscular y las secuencias respiratorias

2.3 Factores influyentes en la agresividad

5.2.2. Teoría del Aprendizaje Social

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría el cual permite analizarla desde los factores socioculturales, destacándose esta teoría propuesta por ERICK ERICKSON. Puesto que ha contribuido a la comprensión de la interacción humana. Esta teoría se fundamenta en el papel de las influencias ambientales, en el moldeamiento de los patrones de conducta, los cuales han colocado como responsabilidad crear ambientes positivos para los niños y niñas directamente en manos de los padres, madres, maestros y otras personas encargadas de su cuidado. Por ello soporta esta investigación.

Al analizar esta teoría Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto, dicho trance puede resultar de:

- ❖ Problemas relación social con otros niños o con mayores, respeto a satisfacer los deseos del propio niño.
- ❖ Dificultades con adultos, en el desacato de las ordenes que estos le impongan
- ❖ Descontento con los adultos cuando estos les castigan por haberse comportado inadecuadamente
- ❖ Los niños y niñas también se sienten atacados cuando se presentan algunas situaciones de la cotidianidad como lo son; divorcios, migraciones, o muertes de alguno de los progenitores
- ❖ Reflejan la viva imagen de lo que sucede en los hogares o el medio donde interactúan.
- ❖ La interdependencia de los videos juegos (play stations) denominados escuelas de asesinos virtuales.
- ❖ La repetición del mundo mágico a lo real en la cual se pierde el sentido de la vida.

ERICK ERICKSON, suele decir que sea cual sea el conflicto, este provoca en el niño ciertos sentimientos de frustración negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de sus experiencias previas particulares.

El niño puede aprender a comportarse de forma de agresividad porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros, es lo que se llama Moldeamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierte para el niño en modelo de conducta agresiva. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puede surgir con aquello que le rodea. El proceso de moldeamiento al que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no remite de las consecuencias que dichas conductas tienen para los modelos.

La conducta puede ser modificada en la medida en que es posible reforzarla cuando es cooperativa e ignorarla cuando es provocativa. Padres, profesores y otros agentes de socialización pueden desarrollar un papel muy importante. Singularmente al revisar patrones de conducta agresiva, descubriendo sus secuencias y como son puestos en marcha. Ello permitirá actuar antes de que se inicie, mantenga y consume el patrón de conducta indeseable.

Técnicas Cognitivas: Estas técnicas como la Relajación y la Visualización dirigida pueden utilizarse preventivamente en el entrenamiento. La agresividad como fenómeno social requiere para su inicio " contacto" visual, verbal, antes de que se produzca una escalada simétrica de naturaleza generalmente táctil. Entre las propuestas originales para la inhibición de la respuesta agresiva es destacable la sugerida por Housley con los siguientes pasos.

Preparación: Considerar la agresión como algo no dirigido primaria o exclusivamente a uno mismo, sino como revelador del estado presente de la persona que arremete.

Durante el encuentro: Aplicar las consideraciones previas en el momento en que fuera preciso. Mantener la conversación de modo impersonal y superficial hasta que se termina.

El control deliberado y consciente de la agresividad pretende ser una de las metas principales de las llamadas artes marciales (karate, taekwondo, capoeira, etc.). La agresividad se convierte en un reto para el conocimiento de uno mismo dentro de un contexto específicamente regulado.

5.2.3. FACTORES INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD

Existen una serie de factores que dan razón del mayor o menor número de comportamientos agresivos, así como de sus características en intensidad, modo, y las forma de iniciarse.

a. Factores socioculturales

Son aquellos que marcan el ambiente en el que se desenvuelve el niño y la niña de manera habitual. Estos son muy importantes porque influyen de manera intensa y continuada en su vida.

❖ **La familia**

No todos los padres y madres tienen una influencia positiva sobre sus hijos, ni son capaces de crear un ambiente familiar y saludable en que sus hijos puedan crecer. El ajuste psicológico de los padres, el estilo de paternidad, maternidad y la calidad de su matrimonio son factores que afectan la madurez emocional, la competencia social y el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas. El estado psiquiátrico del padre y el estado marital de la pareja explican mucho de la variabilidad en la competencia social y emocional de los niños y niñas.

La existencia o déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones conflictivas o frustrantes:

- Habilidades verbales y de auto mensajes.
- Habilidades cognitivas de resolución, de autocontrol, etc.

❖ **Habilidades sociales**

La existencia o déficit de habilidades sociales para resolver conflictos.

5.3. Alternativas para la reducción de los comportamientos agresivos de los niños y niñas.

La escucha y la comunicación Como fundamentos de las habilidades sociales

“La comunicación es un factor esencial para la armonía y la gratificación: Nos es útil para establecer relaciones claras y respetuosas; para solicitar y construir acuerdos; nos sirve para intercambiar ideas, sentimientos y afectos”⁴.

La comunicación es también condición ineludible para la reparación de las relaciones: Por medio de ella se superan malentendidos, se resuelven conflictos y se hacen negociaciones. En síntesis ésta es el fundamento de todas las habilidades sociales.

Otra función de La comunicación es la gran importancia en la relación de los padres con el niño (a): a través de ella el menor se siente valorado, reconocido y amado. En este sentido se convierte en condición indispensable para la construcción de una sana autoestima.

Cuando los padres escuchan a sus hijos les permiten ‘desahogar’ sus afectos positivos y negativos. De esta manera ellos logran expresar su alegría, su entusiasmo, su curiosidad, así como su enojo, su tristeza, sus temores.

⁴Martines J Duque Alternativas para la reducción de comportamientos violentos y agresivos en los niños

En cambio, cuando el adulto lo escucha y el solicita que produzca sus propios mensajes, el niño (a) debe esforzarse en pensar, en descifrar sus emociones y ponerlas en palabras, en explicar, en sustentar.

Se requiere escucharlos para que puedan hacerlo, si se combinan las enseñanzas que se le brindan cada día con escucharlos, ellos avanzaran en su proceso de desarrollo.

Por último, para que se presente una adecuada comunicación es necesario que quienes se relacionan tengan 'deseo sincero' de escucharse porque de otra manera quien emite el mensaje y lo que se dice, pierden su valor. Es importante propiciar que los niños expresen sus construcciones, es decir sus sentimientos, ideas, y percepciones.

Los padres como modelo para el niño o niña

Los niños aprenden a partir de la observación de quienes están a su alrededor, de su ejemplo. En este sentido, tanto los adultos a quienes ellos observan, se convierten en sus 'modelos'. Por tal razón, se denomina a este proceso de asimilación del niño "aprendizaje por modelaje".

Debe tenerse cuidado de lo que se dice, de lo que se hace; en general de manera como se actúa frente a los hijos, ya que todo esto tiene una gran influencia sobre el modelaje en la educación de los menores; ellos están permanentemente observando y aprendiendo. Por razones obvias, los padres constituyen modelos particularmente fuertes para sus hijos.

Esto se da porque "los niños tienden a imitar a aquellos que perciben como exitosos y a quienes tienen dominio sobre cosas que ellos desean". La autoridad de los

padres sobre los hijos los hace ver como seres 'poderosos' a quienes vale la pena imitar.

Hay dos maneras muy específicas en las cuales los padres se convierten en modelos:

- Los niños perciben constantemente sus actitudes, es decir, aquellos comportamientos que repiten una y otra vez como un patrón.
- Los niños encuentran en sus padres un ejemplo de valores principios que consideran dignos de seguir. Estos manifiestan claramente en sus palabras, en sus afirmaciones y postulados.

Dentro de este marco es importante que los padres como modelo desarrollen estrategias para la educación de sus hijos e hijas que les permita reflexionar.

- Reflexionar con sus hijos de forma clara y manifiesta sobre principios como la solidaridad, la generosidad, el perdón, la autonomía ante la presión social.
- Enseñarles valores y principios que les permitan ubicarse claramente, no sólo respecto a la violencia, sino a la vida misma.
- Reflexionar sobre principios como la perseverancia, la fe en el futuro, el sentido del estudio y del trabajo.
- Reflexionar sobre los valores que constituye algo concreto e íntimamente relacionado con la cotidianidad.
- Aportar a sus hijos elementos para un 'proyecto de vida', es decir un sistema completo de principios éticos.

- Reflexión sobre el sentido de la vida y el futuro: Cambiar el concepto de la inmediatez, hay que reflexionar sobre consecuencias de los actos en el futuro.
- Reflexionar sobre los principios, los valores y el proyecto de vida conduce a pensar necesariamente sobre las consecuencias de nuestros actos actuales.

Se recoge lo que se siembra; ser conscientes que la transmisión de valores y principios a sus hijos exige una actitud amorosa y cercana con sus hijos: Los niños sólo escuchan realmente a quienes se acercan a ellos a través de una relación cálida y afectuosa.

Estrategias para la reducción del conflicto

Se han visto herramientas útiles para la prevención de la agresión. Sin embargo, hay casos en los que éstas no se logran sus objetivos, entonces aparece la violencia:

- a) Por un lado, se presentan los conflictos típicos entre los niños debido a divergencias sobre el uso de objetos, sobre sus necesidades o sobre sus valores.

Los conflictos producidos por estas diferencias son de esperarse.

- b) Corresponden al proceso natural de aprendizaje de los niños sobre el manejo de
Por otro lado puede aparecer la agresión en algunos niños como una forma habitual de comportamiento.

En este caso la agresión ha dejado de ser una reacción puntual inapropiada a las diferencias cotidianas, para convertirse en un patrón que invade de todas las relaciones del niño con el mundo; ahí es cuando debe prestarse atención adecuada al niño, ya que indica que algo de magnitud considerable está sucediendo en el niño o en su mundo y hay que tomar medidas para remediarlo.

La agresión en el hogar debe ser frenada por los padres a través de alguna estrategia eficaz. Para lograr este objetivo son clave la serenidad y la neutralidad de los padres: Sólo de esta forma puede mediar entre agresores y víctimas sin tomar parte en el conflicto.

Cuando la agresión se presenta en el hogar, es decir, cuando aparecen los golpes, los insultos, la intimidación entre los niños, es esencial que los padres intervengan. Hay varias razones para esto:

- Sí se le permite a los niños pequeños utilizar comportamientos violentos y destructivos para expresar sus sentimientos o ganar atención y otras recompensas, es probable que ellos muestren patrones de violencia los cuales continúan o reescalán a la medida que se tornan mayores.
- Sí la violencia es permitida en el hogar, otros niños pueden aprender a aceptarla e imitarla, o pueden aprender a temer y a someterse a ella, perpetuando de este modo un ciclo de violencia y victimización.
- Los niños deben aprender el mensaje que la violencia pueden ser detenida y reemplazada con alternativas no violentas; se les debe demostrar estos principios a los niños en su mundo social.
- Sí se permite que continúe la violencia en los salones de clase, en los centros de cuidado de los niños y en su casa, ¿cómo se puede esperar que los niños crean que la violencia se detiene en otras partes?

Al frenar la agresión, es esencial que los padres tengan en cuenta varias recomendaciones:

- Guardar la calma y tranquilizarse como si estuvieran ante cualquier otro tipo de conducta.

- Los niños necesitan atención, si no la logran de manera positiva pueda buscarla por medio de actos negativos, como la agresión 'la atención negativa'. Es recomendable, en general, no brindarle excesiva importancia a la escena agresiva, es decir, salir de ella tan pronto como sea posible.

De este modo no se estimula a los otros niños a situarse como espectadores, pero tampoco puede 'ignorarse' la agresión.

Cuando esto sucede a menudo el agresor interpreta que si los adultos permiten la agresión sin adoptar ninguna medida, está bien.

Promoción de comportamientos sociales en los niños y niñas

Explíquelo al niño que le va ayudar a reemplazar X comportamiento (sea específico en el comportamiento agresivo al cual se refiere) por otras estrategias más efectivas y aceptables. Comuníquelo las consecuencias de seguir utilizando este comportamiento. Por el contrario, explíquelo los efectos que logrará al acogerse a los comportamientos pros sociales.

Los padres deben dialogar con el niño (a) y explicarle la importancia que trabajen juntos en la modificación de sus comportamientos, debe sustentarle claramente las ganancias implicadas en el proceso; por ejemplo. "Vamos a mejorar tus relaciones con tus compañeros, así puedes tener más amigos.

Otro elemento a tener en cuenta con la relación al acuerdo de trabajo, es vigilar las situaciones en las cuales se presenta la conducta inadecuada para intervenir antes que se genere agresión.

Se le puede ayudar al agresor a tener éxito en evitar la agresión y brindarle reconocimiento.

Por ejemplo, si usted observa que el niño o la niña tienen dificultades en compartir juguetes, cuando se presente esta situación intervenga oportunamente dándole al niño sugerencias para realizar la acción apropiada y luego señale como colaboro de bien con sus compañeros.

Enseñarles a protegerse

Según el pionero del programa de Convivencia y seguridad Ciudadana de la ciudad de Medellín año 2000 - 2007 (Oscar Sambrano) afirma que existen varias recomendaciones en sentido para enseñarle a los niños y niñas a protegerse. En casos de violencia o situaciones potencialmente peligrosas: nunca intervenir, buscar refugio, alejarse de las ventanas o puertas que dan hacia la escena violenta.

- Se les debe señalar que si la situación de agresión se presenta en su hogar, debe alejarse del lugar de los sucesos hacia otra habitación o espacio y cubrirse mientras retorna la calma, o buscar la ayuda del adulto responsable.
- Es primordial concienciar a los niños sobre la importancia de evitar mediar en las riñas hogareñas: Su única responsabilidad es protegerse; Resolver el conflicto le corresponde a los mayores. Enfatizar los cuidados extremos con las armas: Si ven un arma (aún si creen que es juguete): nunca tocarla ni acercarse a ella; deben informarle a un adulto responsable.

Finalmente los padres y mayores pueden transmitirles a los niños (as) el importante valor de la 'Autorregulación'. Hacerlos conscientes que cada persona puede tomar decisiones acerca de su cotidianidad y regular la cantidad de televisión, videojuegos y actividades similares que le son conveniente, para no volverse 'adictos'.

Habilidades pro-sociales

Las habilidades pro sociales constituyen la piedra angular como alternativa para la reducción de los comportamientos agresivos.

Esto se debe a que tales destrezas han sido detectadas y definidas como parámetros esenciales para los niños tener relaciones no violentas y de convivencia con las demás personas.

La metodología sugerida para el trabajo con las destrezas pro sociales es la siguiente:

- Reflexionar con los niños sobre ellas: Cree debate, controversia en torno a ellas. Hágalo varias veces para propiciar 'sobre aprendizaje'.
- Estimule la construcción de parte de sus hijos. Recuerde que no es suficiente para ellos escuchar sus conceptos e ideas.
- Practique las habilidades; no se quede solamente en la reflexión o la conceptualización.

Principales habilidades del proyecto para ser promovidas por los padres y docentes.

- **Escuchar:**

- ✓ Enséñele a los niños la gran importancia de la escucha para la comunicación
Puede preguntarles por ejemplo qué se requiere para que las personas se comuniquen cuando dialogan.

- **Pedir la palabra**

- ✓ Proponer en el hogar claramente límites y reglas respecto a la escucha y adoptar turnos para asumir la palabra.
En este sentido, son de gran utilidad normas como "sólo una persona habla a la vez", "escuchemos al que esta hablando", "pida su turno y espere para hablar".

- **Interpretar adecuadamente los accidentes**

- ✓ Con frecuencia los niños interpretan los choques o la caída de objetos accidentales como eventos internacionales.

En consecuencia se sienten agredidos y pueden reaccionar agresivamente.

Esto puede ocasionar una situación de 'violencia escalada'.

- **Captar los sentimientos del otro (empatía)**

- ✓ Reflexione con el niños sobre la diferencia entre 'yo' (uno mismo) y los otros.

Propicie que ellos se hagan concientes que cada persona es diferente de los demás, de ese modo estará cultivando en el niño (a) la 'perspectiva del otro y la empatía.

- **Ofrece ayuda**

- ✓ Hable con el niño (a) sobre la necesidad de ser solidarios para la convivencia y la supervivencia.

Reflexione con él sobre como se siente una persona cuando esta en dificultades y otros no les ayuda o, por el contrario, le colaboran.

Proponga como consigna ayudarse en el hogar cuando alguno se caiga, o tenga que cargar cosas pesadas, etc.

- **Conocer los propios sentimientos**

- ✓ Reflexione con el niño (a) sobre los sentimientos y emociones: ¿Qué son? ¿A qué se deben? ¿Cómo se manifiestan en nosotros? Comparta con el

(ella) sobre las diferentes clases de sentimientos: Sentirse alegres, tristes, calmados, enojados, tranquilos, seguros.

Construya con él (ella) ejemplos de situaciones en las cuales se presentan estas emociones.

- **Expresar los propios sentimientos**

- ✓ Reflexione con el niño (a) sobre la importancia de expresar las propias emociones y sentimientos: De esa forma se demuestra ante los demás los deseos y propósitos y se manifiesta la oposición cuando algo no gusta.

- **Compartir**

- ✓ Reflexione con el niño sobre el valor y los efectos de la colaboración: ¿Qué significa compartir? ¿En qué momentos pueden compartir con los hermanos, los padres o los compañeros de clase? ¿Qué ventajas tiene compartir? , debata con él sobre el significado de la colaboración a nivel social.

- **Aceptar 'no' por respuesta**

- ✓ Reflexione con el niño (a) sobre el caso en que se hace una solicitud y se recibe como respuesta un 'no': ¿Por qué puede suceder esto? ...¿Qué lleva a la otra persona a responder esa manera? Construya con él (ella) sobre la manera adecuada de enfrentar esta situación: ¿Qué se siente?... ¿El solicitante puede sentirse enojado?
Dramatice con el niño (a) escenas en las cuales se recibe 'no' por respuesta.

- **Autocontrol**

- ✓ Reflexione con el niño (a) sobre los momentos en que se le presentan 'emociones fuertes' a las personas, Hable con él (ella) sobre como se

puede descontrolar ante tal tipo de sentimientos: El enojo, el dolor, la tristeza, el miedo, etc.

También converse con él sobre los efectos posibles del descontrol sobre si mismo o sobre los demás.

- **Relajarse**

- ✓ Aporte al niño (a) técnicas para auto controlarse y relajarse ante emociones desbordantes como la ira o el pánico.

A continuación se sugieren algunas que podrían serle de utilidad para 'parar' y calmarse:

Para ello debe decirse a sí mismo frase que ayuden a contenerse o calmarse.

Pueden también aprender a contar hasta 10 antes de reaccionar impulsivamente.

Recostarse en lugar apacible, cerrar los ojos y aquietar la mente (no concentrarse en ningún pensamiento) por unos minutos.

- **Resolver un conflicto con otros**

- ✓ Debata con el niño (a) sobre la forma de enfrentar los conflictos que se presentan en el hogar.

Hágalo consciente que las diferencias son parte inherente a la relaciones humanas es de gran utilidad 'construir' con ellos sobre la importancia de la escucha y la comunicación.

- **Mostrar afecto**

- ✓ Reflexione con el niño (a) acerca de la importancia de expresar el afecto hacia los otros: El cariño, la empatía, la compasión hacia el otro en momentos de dificultad.

- **Recompensarse uno mismo**

- ✓ El auto gratificación es la capacidad de recompensarse uno mismo y sentirse satisfecho con sus acciones, independientemente de lo que piensen los demás.

Tal actitud sólo es posible cuando hallamos coincidencia entre nuestros valores, principios, creencias y nuestros actos.

- **Seguir instrucciones**

- ✓ Reflexione con el niño (a) sobre el sentido de las instrucciones: Éstas cumplen la función práctica de permitir que las acciones se realicen ordenadamente.

De otra parte tienen una función protectora, en la medida en que al hacer las cosas según las indicaciones correctas, se evitan dificultades o accidentes.

- **Hablar amablemente**

- ✓ La cortesía y los aspectos elementales de la socialización (acercarse a los otros, hablarles, preguntarles, etc.) desempeñan un papel clave en la prevención de la agresión y la promoción de la convivencia: Cuando un niño (a) aborda a otros inadecuadamente debido a la ignorancia de tales aspectos, puede ser aislados por el grupo de pares (se le puede interpretar como un 'tonto' e 'incapaz' de establecer relaciones) o puede ser visto como un agresor.

- **No retallar (no buscar la venganza)**

- ✓ La provocación consiste en la 'incitación repetitiva' por medio de formas de agresión verbal (insultos, burlas, etc.) o agresión física (empujones, arrebatamiento de objetos, etc.).
- ✓ Reflexione con el niño (a) sobre las situaciones de emergencia y la gran importancia de 'pedir ayuda' a otras personas: ¿Cuáles ser tales situaciones?... ¿Por qué es necesario pedir ayuda?... ¿A quién?

- **Decir 'no' a peticiones indeseables**

- ✓ Reflexione con el niño (a) sobre el derecho que tiene todo ser humano de aceptar propuestas que se le hagan o rehusarse a ellas.
Por ejemplo, si a un niño lo invitan a jugar, puede decir que 'sí' o que 'no'

6. METODOLOGIA

6.1. Enfoque del proceso de investigación

Interdisciplinas que dan cimiento a la investigación: Entre las disciplinas que de manera activa apoyaron el desarrollo de esta la investigación se encuentran las siguientes:

La sociología, ciencia que estudia lo científico de la sociedad humana, la vida social de los seres humanos. Esta se ilustra en el hombre, en todas sus cualidades y las relaciones sociales. Dentro de esta ciencia encontramos el área de la sociobiología que da una orientación más explicativa y específica a la agresividad infantil.

La psicología clínica: Esta disciplina pretende hallar en el déficit y/o dificultades de los procesos básicos en la inteligencia y personalidad la causa del comportamiento anormal o con trastorno, para establecer la terapia que se adeude a cada caso.

6.2. Método de investigación

Las pedagogías actuales han llevado a una disolución entre el individuo y la comunidad; entre formación personal y el desempeño social. Con el propósito de modificar o cambiar actitudes, se busca asumir un modelo pedagógico que combine los ideales del desarrollo personal y la cohesión social. Esta investigación tiene una doble visión: La humanización, entendida como el crecimiento interior del individuo, y la socialización, entendida como el aprendizaje para vivir en comunidad.

El punto de partida para el trabajo de la investigación es lograr que cada persona llegue a aceptarse así misma como ser único diferente a los de más, y como el desde el cual se irradian nuevas formas de interacción social. En esta investigación se asumió una metodología designada para enfocar problemas y buscar respuestas a los flagelos relacionados con la agresividad infantil.

El método acondicionado fue Investigación Acción Participativa "I A P", puesto que constituye un medio para orientar la planeación de la acción social encausada a la transformación de la realidad que le resulta insatisfactoria el grupo humano involucrado en el proceso investigativo. Este tipo de investigación es importante porque indica como evidenciar los problemas y darles posibles soluciones o respuestas a ellos. También busca impulsar las ciencias de la conducta humana a promover el bienestar de los seres humanos y sus comunidades de forma comprometida y efectiva. Este método busca impulsar las ciencias de la conducta humana al promover el bienestar de los seres humanos y sus comunidades de forma comprometida y efectiva.

La investigación acción participativa es un proceso de colaboración y participación entre la comunidad, la universidad y el personal que posee la obligación ministerial de ser vivir a las comunidades.

6.3. Diseño metodológico

Los procedimientos metodológicos contemplados involucró cuatro ingredientes básicos: los niveles pedagógicos, las actividades educativas, las técnicas de trabajo y los mecanismos de evaluación. , lo vivencial, lo racional, lo contextual y lo propositivo.

- **Lo lúdico:** Orientado a trabajar sobre la sensibilidad de las personas a través de técnicas recreativas y de juego. El objetivo es generar una disposición a la vivencia de nuevas experiencias y una actitud constructiva frente al proceso educativo con actividades de ambiente y motivación. La idea es construir climas de acogida y de confianza que favorezca las interacciones humanas y el ejercicio de la convivencia social, privilegiando las situaciones informales y creativas y apelando al rescate de las expresiones culturales y el sentido común.
- **Lo vivencial:** Centrado en la exploración y el reconocimiento de las experiencias en el marco de la vida cotidiana de los participantes. La recuperación de lo vivencial permite la confrontación de algunos elementos tradicionalmente dañinos para el vivir y sobrevivir en una sociedad. El objetivo es ubicar las vivencias personales como el eje del proceso educativo no es tanto el pensamiento sino la motivación.

Se buscó recoger la experiencia personal, las formas de pensar, sentir y actuar de quienes participaron en el proceso de investigación; por ello fue importante saber escuchar a los otros, con la intención de poder reconocer la diversidad de visiones, sentimientos y experiencias que entran en juego en cualquier interacción humana.

- **Lo racional:** En caminado a hacer énfasis en el ejercicio reflexivo e intelectual sobre las experiencias cotidianas a partir de las categorías temáticas acordadas con los participantes. Su objetivo es producir conocimiento sobre la vida cotidiana mediante acciones de conceptualización, análisis y síntesis de las experiencias. Aquí el aporte de las investigaciones científicas y los estudios académicos es valorado en el proceso de comprensión y profundización de los temas abordados.

- **Lo contextual:** Implica el análisis del entorno en que se desarrollan los procesos educativos, involucrando situaciones comunitarias locales y regionales que escenifica el objeto de estudio. En este caso la agresividad infantil, y la violencia intrafamiliar.
- **Lo propositivo:** Orientado a la generación y validación de propuestas de acción que contribuyan a la solución de problemas comunes y al desarrollo integral de la comunidad, la idea es explorar alternativas de intervención ajustada a las características, necesidades y problemas de los sujetos investigados. Se refiere al trabajo de campo y experiencias prácticas donde los conocimientos sean puesto a prueba con condiciones reales y situaciones de la vida cotidiana de los participantes.

Para alcanzar las metas propuestas en la investigación se desarrollaron etapas o fases que se plantearon desde el principio hasta el final del estudio, crear un acercamiento y un cambio de actitud a todos los sujetos de estudio.

6.3.2. Fases del proceso metodológico

A. Primera Fase: Diagnostico Preliminar

En esta fase se logro articular los pasos esenciales para el desarrollo de la propuesta el cual involucra:

- ❖ Planeación
- ❖ Organización
- ❖ Dirección
- ❖ Ejecución de las actividades a realizar como trabajo de campo.

B. Segunda fase: Reconocimiento del contexto educativo

Esta fase consistió en desarrollar cada una de las siguientes etapas:

- ❖ Identificación y familiarizaron con la Comunidad Educativa. Incluyeron observaciones, conservatorios, visitas domiciliarias al centro educativo.
- ❖ Descripción y caracterización de la vida cotidiana de la comunidad. Durante esta fase se recolectó la información del centro educativo y sus alrededores mediante las siguientes actividades.
- ❖ Realización de entrevistas con directivos y / o profesores para registrar información en cuanto a la historia, cobertura, caracterización de la población infantil del centro educativo.
- ❖ Desarrollo de observaciones y registros de la vida cotidiana institucional en términos de rutina, ciclos, problemas, relaciones y ambiente físico.
- ❖ Aplicación de encuesta y formato de recolección de información.
- ❖ Desarrollo de talleres de diagnóstico participativo sobre la convivencia escolar con padres de familia y estudiantes donde se desarrollan los siguientes temas:
 - Agresividad infantil
 - Violencia intrafamiliar
 - Importancia de las normas y pautas de crianzas
 - Recordando nuestra infancia
 - Claves para ser mejores padres
 - Fortalecimiento de los valores y de las relaciones humanas
 - Elaboración y sistematización del documento escrito sobre la caracterización de la vida escolar.

C. Tercera Fase: Discusión de la información recolectada

- ❖ Análisis de la convivencia y la democracia en el contexto escolar: toda información recogida en la primera etapa de caracterización de la vida cotidiana, es discutida y analizada por las promotoras de la investigación

con el fin de delimitar el problema teniendo en cuenta las siguientes actividades:

- ❖ Recuento de sus historias de vida. 4 ciclos de entrevista con los alumnos y sus padres.
- ❖ Escuela de padre: fortalecimiento de valores, relaciones humanas.
- ❖ Jornada de integración de los estudiantes.
- ❖ Revisión y análisis del manual de convivencia.

D. Cuarta fase: Desarrollo del plan de acción

Esta fase abarcó la implementación e institucionalización del día de la familia, con el fin de brindar información y aportes prácticos, por partes de la promotoras a la comunidad educativa. En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades:

- ❖ Paseo comunitario
- ❖ Festival de convivencia. Involucró a toda la comunidad educativa donde se identificaron las dificultades y las potencialidades en el tema de la convivencia escolar.
- ❖ Acto simbólico para celebrar el acto para la convivencia pacífica infantil a través de “socia drama, teatro y foros”.

D. Quinta Fase: Sistematización de acciones realizadas

- ❖ Evaluación y sistematización del proceso. Estas actividades se incluyeron en todas las etapas del trabajo con el fin de reconocer paso a paso los logros y dificultades del proceso, tanto de los promotores como de la comunidad educativa y las familias. Este proceso permitió hacer ajustes permanentes con la ejecución de la metodología.
- ❖ Organización de la información recogida y elaboración de informes sobre el análisis de convivencia y cultura escolar.

- ❖ Jornada de evaluación con los beneficiarios “estudiantes y padres de familia”.
- ❖ Preparación de boletín informativo sobre el proyecto dirigido a los sujetos investigados, sus familiares y todas las instituciones interesadas.
- ❖ Aplicación de instrumentos evaluativos para medir los resultados alcanzados al final de la intervención.
- ❖ Elaboración del informe final de sistematización general.
- ❖ Diseño y publicación de un proyecto institucional sobre la “Agresividad Infantil en el ámbito escolar.

6.4. Variables de análisis

Las variables que fundamentaron el desarrollo del trabajo de campo y el análisis de la información fueron sustentadas en los siguientes aspectos:

6.4.1. Variables basadas en los cuidadores o padres de familia

- Reproducción de modelos
- Problemas emocionales de los padres
- Abusos a ciertas sustancias
- Necesidad de control sobre los niños
- Técnica insuficientes de disciplina e inapropiada para la edad del niño.
- Padres siempre fuere de su hogar
- Padres que no parecen procurarse por sus hijos
- No acuden a los llamados, citas o reuniones en la escuela.

6.4.2. Variables basadas en el aspecto sociocultural

- Hacinamiento
- Aislamiento social

- Mudanzas frecuentes
- Inestabilidad económica
- Pobreza

6.4.3. Variables basadas en los niños y niñas

- Alto nivel de actividad del ocio y tiempo libre
- Distracción elevada y poca capacidad de relajación
- No aceptación de las normas de los adultos responsables de sus cuidados
- Estado anímico deprimido o eufórico
- Lentitud del pensamiento y del lenguaje.

6.4.4. Variables basadas en los docentes

- Impotencia con respecto a las conductas agresivas de los niños del centro educativo
- Preocupación por el déficit de atención que están presentando los alumnos
- Análisis de procedencia de estas conductas
- Socialización de la problemática con el personal capacitado para dar respuesta a las posibles soluciones.
- Compromiso con la comunidad educativa para darle solución a la problemática.

7. PRESENTACION DE RESULTADOS

El estudio de la agresividad infantil en el ámbito escolar está sustentado principalmente en el autoaprendizaje, es decir que el aprendizaje y la modificación de conductas aprendidas del medio social, no dependen tanto de la enseñanza sino de la acción de quien aprende o desaprende. Se entiende el autoaprendizaje como la construcción e interiorización de valores sociales y prácticas culturales que estimulan los comportamientos participativos y las relaciones de convivencia. Por lo tanto se busca desarrollar potencialidades en los individuos para que sean capaces de aprender integralmente por sí mismo de acuerdo con sus intereses y habilidades. Dado que se asume la educación y formación de padres e hijos como un proceso de formación personal y de construcción de vínculos humanos.

La evaluación escolar debe centrarse en la verificación de habilidades y capacidades que han adquirido o fortalecido los participantes y no tanto en los resultados pedagógicos alcanzados. Por ende, resulta más apropiado hablar de evaluación de logros estipuladas en las fases del diseño metodológico, haciendo mayor énfasis en las transformaciones personales que en la apropiación del proceso pedagógico.

A partir de lo lúdico y lo vivencial se trabajó la sensibilidad de las personas a través de técnicas y juegos recreativos el cual permitió hacer un reconocimiento de las experiencias de la vida cotidiana de la comunidad educativa los cuales arrojan un material de apoyo para el desarrollo de temáticas a trabajar de una forma integral.

7.1. Descripción del contexto sociocultural de las familias de los niños y niñas.

Los instrumentos utilizados por las promotoras de la investigación para la recolección de la información sobre las principales actividades socioeconómicas que realizan los padres de familias y adultos responsables del cuidado de los niños y

niñas investigados esta soportado por una encuesta familiar dirigida a todos los miembros activos de cada lugar de residencia.

El marco de desarrollo de este cuestionario esta basado en cuatro preguntas diferentes de las labores que sirven de base y ayuda para satisfacer las necesidades básicas de las familias. Este exploración del ámbito familiar permitió tener una postura clara al momento de corroborar las hipótesis que se establecieron acerca que si las continuas obligaciones que los padres tienen en su diario vivir influye en las conductas hostiles y el bajo rendimiento escolar que retejan los niños y niñas.

Otro elemento a poner a consideración en la investigación es:

La tipología familiar y características familiares.

Las familias de los niños y niñas objetos de estudio varían entre familias nucleares, reconstruidas y extensas.

Entre las características de los niños y niñas esta la edad de los padres y madres, los cuales varían entre los 20 y 50 años. En una de las familias se encontró gran diferencia de edades entre los conyugues, la madre tiene 20 años y el padre 45 años, lo cual repercute en la forma de En las demás familias estas diferencias de edades entres los cónyuges oscila entre 1 y 2 años. Entre las ocupaciones los oficios más comunes de las madres son los oficios domésticos y el jornal; los padres se dedican al trabajo como cortero de caña además del jornal. Al respeto los niños y niñas afirman que pasan la mayor partes del tiempo con sus tías y abuelas o solos encargándose del cuidado de sus hermanos; sus padres salen muy temprano a trabajar y llegan cuando estos ya están dormidos. Por lo tanto no comparten mucho tiempo en familia.

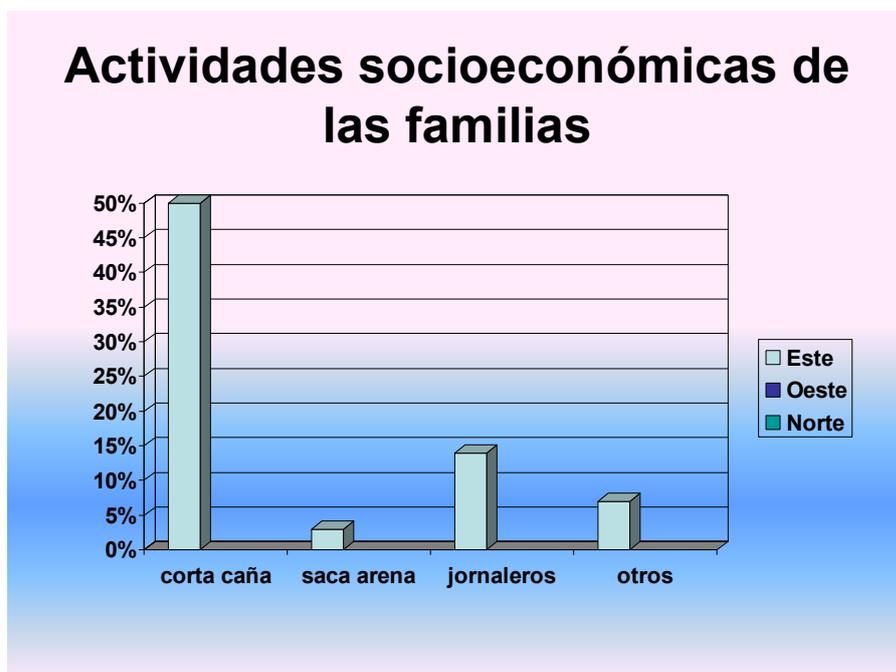
No obstante cuando los padres son separados, el niño o niña siente mayor afinidad con su padrastro. En el afán de ganarse el afecto estos tienden hacer permisivos pues en varios casos no conocen a su padre o no les gusta compartir con el. Puesto que el padre biológico a constituido otro sistema familiar el cual sus hijos sienten que no pertenecen a este y prefieren alejarse.

La separación en ocasiones se convierte en un factor positivo para los niños y niñas ya que con esto se pone fin a constantes episodios de violencia y agresiones físicas y verbales entre los padres, la mayoría de veces presenciadas por los niños y niñas. Lo que genera actitudes agresivas y violentas al tomarlas como modelos de vida durante su proceso de desarrollo

En consecuencia para algunas familias es mas conveniente que los padres separados formen nuevas uniones o se queden solos para así brindar un ambiente familiar sano a sus hijos e hijas y evitar el rechazo hacia su padre biológico.

Interpretación cuantitativa de la investigación referente a las actividades socioeconómicas, sociopolíticas, familias, creencias religiosas, grado de escolaridad de los progenitores y pautas de crianzas.

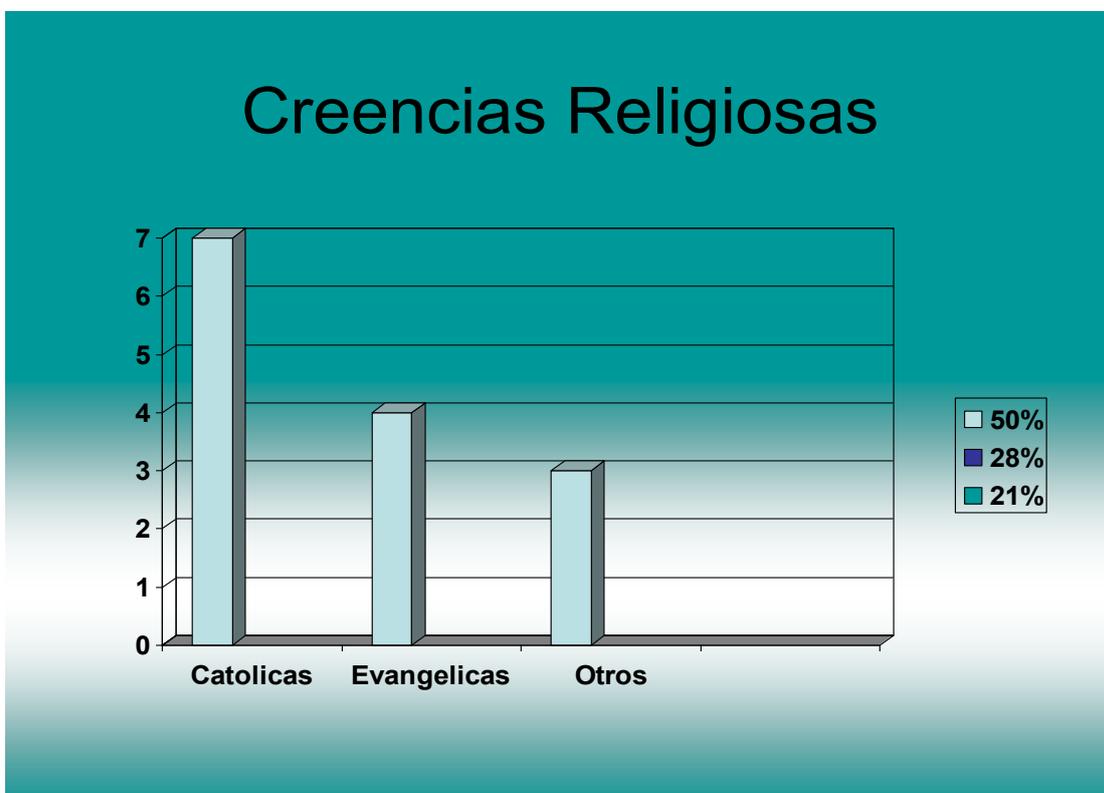
Grafica N° 1



Fuente: Encuesta familiar realizada en esta investigación.

Partiendo del concepto general de la religión el cual es significativo al conjunto de creencias, verdades y normas que ordenan nuestra vida hacia Dios. Se puede constatar que la religión predominante para las familias de los sujetos investigados es la católica.

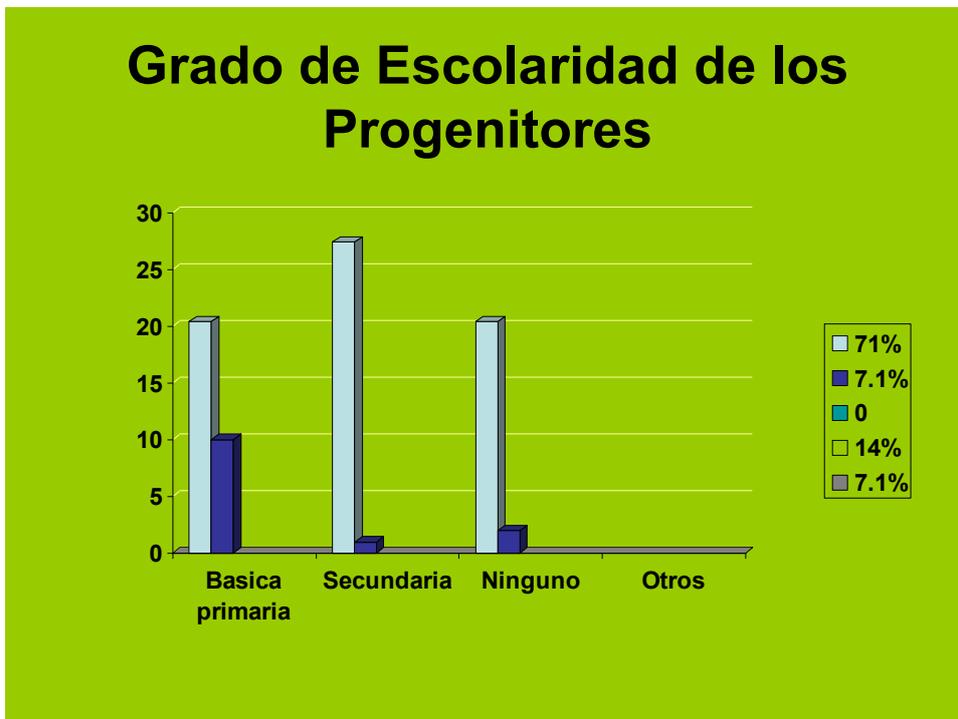
Grafica N° 2



Fuente: visita domiciliaria barrió san Fernando municipio de villa rica.

Para interpretar conceptualmente las pautas de crianzas ejecutadas en el diario vivir los 14 niños y niñas puesto a investigación en el tema de la agresividad infantil. Se debe tener en cuenta las tres dimensiones básicas que vivencia estos hogares.

La primera dimensión el castigo físico la cual tiene que ver con la imposición de una pena quien ha cometido un delito o falta, en dependencia a una reacción. Habitualmente los adultos responsables del cuidado y control de los niños y niñas de este contexto específico usan los golpes en cualquier parte del cuerpo, las bofetadas en el rostro para expresar por medio que así se solucionan los conflictos. La segunda dimensión corresponde a las sanciones medio de subyugación que permite reforzar



Fuente: Encuesta familiar realizada en esta investigación.

Para interpretar conceptualmente las pautas de crianzas por los padres de familias de los 14 niños y niñas objetos a investigación en el tema de la investigación en el cual se observaron tres elementos básicos que se emiten cotidianamente en los hogares investigados

La primera dimensión es el castigo físico la cual tiene que ver con la imposición de una Pena a quien ha cometido un delito o falta, en dependencia a una reacción. Habitualmente los adultos responsables del cuidado y control de los niños y niñas de este contexto específico usan los golpes en cualquier parte del cuerpo, las bofetadas en el rostro para expresar que es el medio más efectivo de resolver conflictos y dificultades.

La segunda dimensión corresponde a las sanciones medio de subyugación que permite reforzar las faltas que los niños y niñas hacen en su vida cotidiana. Un ejemplo claro es no dejarlos salir a la calle o a jugar a la hora deseada o presupuestada por ellos.

La tercera dimensión es el ítem de ninguna. Que corresponde que clase de normas establece los padres y/o responsables del cuidado de los niños y niñas pero establecen que ninguna dejando al descubierto que los sujetos investigados no presentan límites ni tienen normas claras establecidas

Para analizar las formas de castigo lo haremos desde dos puntos de vista:

El castigo por parte de los docentes y el castigo por parte de los familiares. Los docentes poseen un mayor conocimiento acerca de la forma de corregir conductas y ejercer disciplina, sin embargo la cantidad de estudiantes, el descontrol en las aulas hace que en ocasiones se desborde el grado de tolerancia y paciencia que posee los profesores y se den gritos y maneras a veces bruscas de imponer el orden las cuales no son las formas mas adecuadas puesto que pueden repercutir de forma negativa en los niños y niñas generando conductas agresivas no conducentes al cambio y despertando grandes temores en ellos, pues los niños y niñas se sienten limitados a la hora de dejar fluir sus expresiones características de la edad.

En cuanto a los castigos se dan a los niños y niñas en la familia sobresale el castigo verbal: Palabras, gestos o insultos, los cuales producen menos afectos

negativos que el castigo físico; pero que de igual forma no logran los efectos adecuados en el cambio de conductas de los niños y niñas, por el contrario generan respuestas emocionales fuertes en los niños y niñas castigados. Este tipo de castigo persiste en los padres dado a que no conocen otras formas de castigo orientada a la verdadera comprensión de la situación, debido a que su pensamiento se caracteriza por imponer temor y respeto a sus hijos.

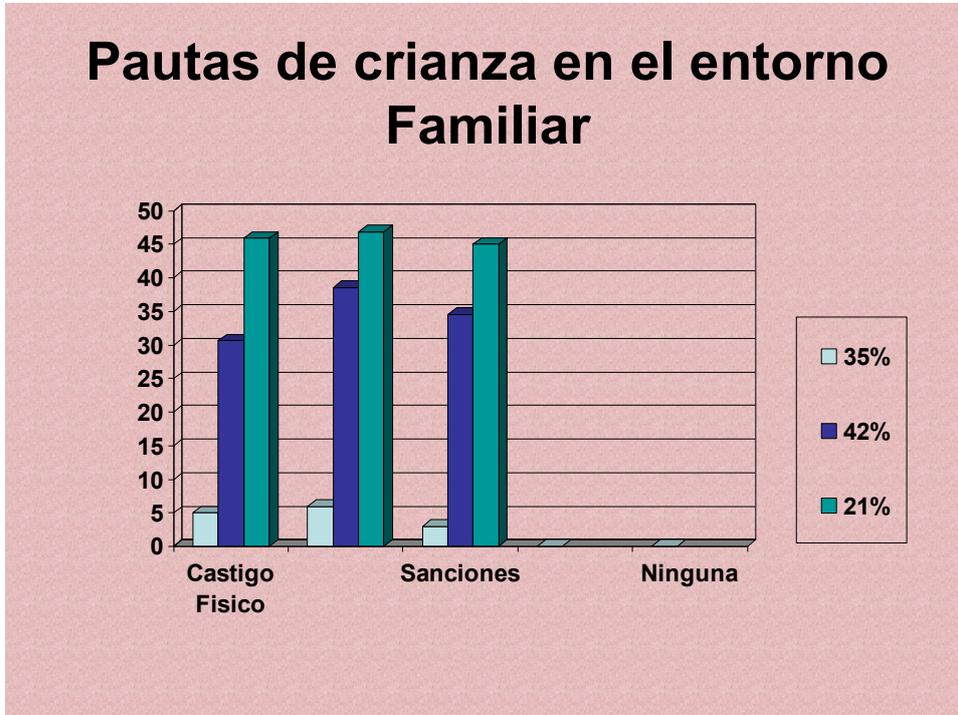
Al analizar las formas de castigo por de las visitas domiciliarias, se encontró en uno de los casos una grave forma de sancionar los comportamientos inadecuados del los niños y niñas, pues por haber

Perdido dos exámenes, su madre la golpeo con una varilla de acero dejándole marcada en sus piernas en dos partes es decir una marca por examen. El niño es conciente de que se maltrato infantil pero siente temor de dar a conocer esta situación.

Otro castigo impuesto en el mismo caso, consiste en dejar las manos arriba sin tener donde recostarse por un buen periodo de tiempo, este impuesto por su padre. En otro caso se encuentran castigo como golpe con correa y privaciones de gusto.

Los castigos anteriormente mencionados afectan la parte física y psicológica de los niños y niñas los cual se ven reflejado en el fracaso escolar y en las manifestaciones agresivas de los niños, niñas y en su interacción; trayendo consecuencias en el desarrollo de ellos y ellas y en la forma como resolverán los conflictos que se les presenten en su diario vivir.

Grafica N° 4



Fuente: Encuesta familiar realizada en esta investigación.

7.2. La agresividad infantil en el ámbito escolar

Dentro del marco de la agresividad infantil en el ámbito escolar se analizó la información recolectada a partir de las observaciones y el trabajo de campo realizado. Este análisis permitió identificar pautas específicas difícilmente detectadas a simple vista a partir de categorías inductivas. Entre estas categorías se definieron las siguientes:

De acuerdo a la tabla anterior se realizó la siguiente descripción:

Cuando se habla de agresividad activa hacemos referencia las manifestaciones físicas y verbales que los niños y niñas objetos de estudio vivenciaron en su diario vivir. La agresividad pasiva hace referencia a los comportamientos demostrados en sus deseos de competencias. Faltas de concentración, desinterés y en el lenguaje no verbal expresados por los niños y niñas en su entorno escolar.

Para analizar estos comportamientos se realizaron dinámicas de concentración y atención donde se observó que los niños y niñas con conductas agresivas les fue difícil mantener la atención por un buen periodo de tiempo, se dedican más a las equivocaciones de sus compañeros que las suyas, además no aceptan perder.

El niño es consciente del maltrato infantil pero siente temor de expresar su condición y terminan aceptando el castigo físico como una conducta normal.

Otro castigo impuesto en el mismo caso, consiste en dejar las manos arriba sin tener donde recostarse por un buen periodo de tiempo, este impuesto por su padre.

En otro caso se encuentran castigo como golpe con correa y privaciones de gusto.

Los castigos anteriormente mencionados afectan tanto física como psicológicamente, reflejado en el fracaso escolar y en las manifestaciones agresivas de los niños y niñas en la escuela; teniendo en cuenta que próximamente estos niños entran en la etapa de la adolescencia, la forma de corregirlo definirá que sean jóvenes temerosos con conductas antisociales debido a sus problemas de agresividad.

Partiendo de lo anterior se puede relacionar el castigo con el maltrato en la forma como se procede ya que en el transcurso de la investigación se pudo ratificar que los padres y madres utilizan formas violentas y carentes de concentraciones pacíficas para resolver los diferentes conflictos que se presentan en la crianza de los niños y niñas; haciendo que ellos se habitúen a estas prácticas.

ANALISIS DE LAS MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD

Cuando se habla de agresividad activa hacemos referencia las manifestaciones físicas y verbales que los niños y niñas objetos de estudio vivencian en su diario

vivir. Y la agresividad pasiva hace referencia los comportamientos demostrados en sus deseos de competencias. Faltas de concentración, desinterés y en el lenguaje no verbal expresados por los niños y niñas en su entorno escolar.

Para analizar estos comportamientos se realizaron dinámicas de concentración y atención donde se observó que los niños y niñas que presentan conductas agresivas le es muy difícil mantener la atención por un buen periodo de tiempo, se dedican más equivocaciones de sus compañeros que las suyas, a demás no aceptan perder.

En los niños como en las niñas se notan la gran competencia, ganas de demostrar quien es la mejor o el mejor y en su afán de competir es cuando vemos que más se presentan las conductas agresivas tales como; Palabras soeces e insulto con referencia a su vida íntima, que generan situaciones de rabia e intolerancia las cuales repercuten las manifestaciones físicas como; Empujones, patadas, cachetadas, puños, arañones, entre otros, los que en ocasiones son difíciles de controlar por los docentes puesto que estos también se ven afectados por conductas agresivas principalmente por la agresividad pasiva manifestada por los niños y niñas.

Los datos plasmados posteriormente son el resultado de un plan estructurado según las estrategias formuladas en el diseño metodológico. En secuencia a las operaciones realizadas en las categorías de análisis en el marco de la agresividad infantil en el ámbito escolar, el procedimiento de estipulado en La exploración.

El cual hace énfasis al tipo de investigación e interpretación cualitativa que tiene como objetivo detectar la percepción que asumen los sujetos investigados del mundo el que les rodea. Las categorías de análisis se realizaron por categorías analíticas estas son deductivas que se derivan del marco teórico y de las hipótesis, también se encuentran las inductivas que se deducen del sistema cultural extraídas del diario de campo relatos e historia de vidas. Utilizando como instrumento resúmenes y matrices.

En términos concretos las categorías de análisis constan de cuatro columnas principales; la primera es la categoría deductiva, es el concepto macro del trabajo de

investigación aplicada realizado durante 26 meses que da luz al tema de la Agresividad. La segunda columna es las posiciones agrupadas por temas, el cual agrupa las posturas más revelantes de diferentes autores que conceptualizan el termino agresividad encontrados en el marco conceptual del informe final. La tercera dimensión son las subcategorías son de gran importancia porque permiten desarrollar e intervenir a los sujetos activos de la investigación con los elementos encontrados en el estudio. Y por ultimo en la cuarta columna los código que sirven de representación conceptual en el proceso de comunicación

Tabla N° 4

CATEGORIAS DE ANALISIS

SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FUENTES INDICADORAS INDUCTIVAS
EMOCIONES	Es el estado somático y psíquico que se produce en un acontecimiento inesperado y que tiene un significado particular para el u para ello.	Situaciones emocionales cuando en interacción con los demás.	Peleas gritos insultos llantos. Felicidad repugnancia, sorpresa tristeza, enojo
SENTIMIENTO	Son fenómenos subjetivos, pero son originados por causas objetivas, lo cual se transplantan de modo ideal en la mente, pero luego se desplaza a la realidad.		Alegría Envidia Celos Curiosidad
CONFLICTOS	Choques u oposiciones que pueden existir entre tendencias instintiva o afectivas contradictorias.	Se produce cuando hay intolerancia a las frustraciones, resentimientos, malestares entre compañeros, castigos etc.	Perturbaciones a los demás. Desacato de los órdenes de los superiores. Manejos de estrategias de disociamiento hacia los profesores y compañeros.
Relaciones Sociales	Es la interacción que existe entre individuos o grupos.		

<p>AGRESIVIDAD</p>	<p>Es un tipo de conducta hostil y negativa que presenta un individuo sin importar su edad.</p>	<p>CONFLICTO</p>
<p>CONCEPTO</p>	<p>Principio, impulso o instinto que mueve al sujeto momentáneamente o sistemáticamente a si mismo y a otros.</p>	<p>Emociones sentimientos</p>
	<p>Es acto que causa daño a otros sin importar la consecución de sus objetivos.</p>	
	<p>Es un instrumento evolutivamente útil que en el ser humano se puede desbordar por falta de controles adecuados y mecanismos orientadores.</p>	
	<p>Algunas Posturas: Para la teoría del aprendizaje social, las personas aprenden de los comportamientos agresivos observados en modelos vividos o ficticios. Los niños (a) mas agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante su infancia: separación de sus padres (Divorcio) emigración abandono o muerte de un familiar.</p>	<p>Comportamientos adecuados / inadecuados.</p>
	<p>Los niños (a) que han sufrido malos tratos por parte de sus padres, otros familiares o con personas que mantienen cierta dependencia (tutores profesores).</p>	
	<p>Niños que no se sienten identificados con el medio social donde se</p>	<p>CAUSAS</p>

	<p>desarrollan (personalidad asocial).</p> <p>Niños hiperquineticos con agresiones compulsivas.</p> <p>Niños sin pautas, patrones o normas de conductas establecidas.</p> <p>Niños con deficiencia intelectual (oligofrenia).</p> <p>La inestabilidad emocional de sus padres.</p>	
--	--	--

8. LA EXPERIENCIA DEL INVESTIGADOR CON RELACION AL PROBLEMA Y LAS CATEGORIAS DE ANALISIS.

El tema de la investigación surge como respuesta a una problemática que se venía dando en la escuela San Fernando a causa de la agresividad, siendo esta conducta adoptada por los niños y niñas como una conducta normal de interacción en el contexto.

La decisión de hacer una intervención de tipo psicosocial tiene su importancia precisamente por la gravedad que esta problemática había tomado, estigmatizando a la institución y haciendo de esta un espacio cerrado donde solo ingresaban niños y niñas con necesidades especiales y en condiciones de vulnerabilidad.

Esta misma situación brindó la posibilidad de hacer una intervención participativa y de transformación social, con el fin de modificar estas conductas en los niños y niñas de la escuela San Fernando.

Entonces pensamos es el momento de colocar nuestros conocimientos al servicio de una población con dificultades de interacción.

Contextualizar nuestros conocimientos en el área de la psicología, se convirtió en un desafío ya que cuando se trata de hacer la praxis social encontramos que no es suficiente tener los conocimientos sino saberlos aplicarlos, teniendo en cuenta que las problemáticas varían desde el contexto en que se generen, por ende su intervención está sujeta a los factores socioculturales de la comunidad y sus influencias externas. En este caso las dinamizadoras contaron con una ventaja al tener un reconocimiento de la población que les permitió la recolección eficaz de los datos y disposición de la comunidad para contribuir a la causa.

Hicimos un análisis minucioso, en cuanto a la forma de abarcar la problemática puesto que esta población escolar era amplia, con diferencia de edades y grado de escolaridad; no se pensó en trabajar con los alumnos de los grados cuarto (4º) y quinto (5º) que estaban próximos a cambiar de institución y a demás el proceso con ellos sería más extenso ya que moldear unas conductas que están instauradas por tanto tiempo en las vidas de estos niños y niñas, prolongaría más el trabajo de investigación y no lograríamos ver los resultados. Así que se pensó en los niños y niñas que estaban iniciando su etapa escolar grado primero (1º) aunque podría surgir una pregunta porque ellos si apenas están iniciando. ¿Que problemas de agresividad escolar podrán tener?

Puede sonar irónico pero estos niños y niñas desde su llegada a la escuela ya vienen permeados por esta problemática; y nos servirían como objetos de estudio ya que están en pleno proceso de desarrollo y su moldeamiento sería más oportuno y eficaz, permitiendo que sean ellos y ellas modelos de la investigación con incidencia en todo el contexto escolar.

. Escuelas de padres y madres como estrategias para reducir conductas agresivas.

Las escuelas de padres y madres busca vincular a los miembros de la familia de los estudiantes al contexto educativo, para que puedan hacer parte activa de la educación de sus pequeños, permitiendo llevar una secuencia en los propósitos en cuanto a la formación de ellos y ellas; también se busca hacer una evaluación de los padres y madres en cuanto a la educación que están brindando a sus hijos e hijas en el entorno familiar y poder brindar unas pautas de crianzas que fortalezcan los lapsos afectivos y reducir el maltrato intrafamiliar.

A continuación se presentan algunas reflexiones plasmadas por las promotoras de la investigación, algunos padres y madres de familia y los profesionales que apoyaron e hicieron parte de esta maravillosa experiencia social. En las escuelas de padres. Esto con el fin de promover, modificar, conductas aprendidas desde lo cotidiano el compromiso y la responsabilidad de generar espacios de convivencia a partir de transformación de los conflictos.

Reflexión:

Vivimos en una época en la que todos y todas las personas luchan por una estabilidad económica, política, cultural, de participación en todos los niveles de la vida. Esto con lleva a un sin numero de dificultades, razón por la cual se crean también necesidades de construir un mundo mejor a partir de la diferencia con la practica de la tolerancia y la divulgación y fortalecimiento de Principios y valores éticos desde la familias.

Reflexión:

¿Tenemos los recursos para cambiar o modificar situaciones de agresividad y violencia en todas sus manifestaciones? La respuesta es SI. No hay que dudarlo es hora de grandes decisiones.

Reflexión:

Uno de los compromisos que deben tener los adultos en especial los padres y madres de familia es hacer parte de la construcción de ideales y objetivos que obedezcan a las exigencias del entorno social y poder pensar en que hijos le vamos a dejar a nuestro país y no que país le vamos a dejar a nuestros hijos pues es compromiso de todos.

Reflexión:

Cuando hablamos de conflictos y de comportamientos agresivos lo encasillamos quizás en lo que se refiere a los grupos armados al margen de la ley. Pero sería importante darle otra mirada a este flagelo que se manifiesta con frecuencia en el ámbito familiar y escolar ya que son estos los que inciden en el desarrollo y transformación del contexto social.

Reflexión:

Tanto el hombre como la mujer, para logra ser padre y madre, requieren haber aprendido como hacerlo en la relación con sus propios padres; si atreves de esta han logrado crecer, pensar y actuar por si mismo, de acuerdo con sus necesidades y con lo quieren, de la misma manera orientaran y encauzaran a sus hijos.

Reflexión:

No es fácil criar y educar hijos, menos aun cuando nunca nos preparamos para hacerlo. Generalmente nos referimos a la maternidad y a la paternidad con la experiencia que traemos como hijos, con lo que vimos y escuchamos de nuestros padres, casi siempre se trata de repetir lo que nos satisfizo en la relación con ellos, o de evitar hacer lo que nos hizo sentir mal. Además cuando actuamos de manera intuitiva y esto tiene su valor pero a veces cometemos errores y no sabemos como resolverlos, o no podemos porque pensamos que obramos correctamente o porque, aunque sintamos que algo no esta bien, no tenemos los elementos para cuestionarnos y buscar alternativas diferentes a la situación. En estos casos la ayuda profesional es importante siempre que sea especifica, que retome la historia personal y familiar y analice las situaciones particulares; las recomendaciones generales pueden ser útiles pero no garantizan la solución de problemas específicos.

Reflexión:

Adaptar la educación a los actuales cambios sociales, desarrollando la colaboración a múltiples niveles, de forma que sea posible afrontar los complejos y retos sociales que la educación vive hoy. Para conseguirlo, hay que redefinir los patrones a partir de los cuales se estructura la interacción educativa, dando al alumnado un papel más activo en su propia educación, permitiendo que el profesorado incremente su autoridad, y poniendo en marcha nuevos esquemas de colaboración entre la escuela y la familia, así como con su entorno social. Estos objetivos exigen promover nuevos contextos que ayuden a la búsqueda conjunta de soluciones para una meta compartida, como es la de mejorar la educación, basados en el respeto mutuo entre los distintos agentes educativos, dado que la escuela hace parte del compendio.

Reflexión: Se ha podido observar que los escolares victimizados por otros están más aislados socialmente, lo que les lleva con frecuencia a jugar solos en los recreos, y a sentirse infelices, inseguros, impotentes; además los alumnos y alumnas identificadas como víctimas presentan un auto concepto global Deficiente y una mala imagen de sí mismos, especialmente en relación con su entorno.

ANALISIS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA REDUCION DE CONDUCTAS AGRESIVAS.

La educación se convierte en el equilibrio entre los valores y principios consagrados por las normas que abarca todos los aspectos del ser humano, desde su entorno hasta las relaciones que adquiere con sus semejantes. De aquí que se conciba la educación como integral, como un todo y no sólo el aspecto del conocimiento que se inculca a cada individuo, fortaleciendo su realización personal de acuerdo con las propias posibilidades preparándolo para la vida en sociedad.

Toda agrupación de personas que busque objetivos comunes requiere de mínimas pautas que organicen la convivencia, establezcan responsabilidades y compromisos,

controles y reconocimientos para que a cada uno de sus integrantes se les respete y se les valore como personas, y a su vez, se logre el bien común del grupo.

Nuestro Manual de Convivencia Escolar, es el conjunto de pautas establecidas por el Colegio en consenso de todas las instancias de la Institución. Tiene en cuenta tanto los lineamientos establecidos por la Ley General de Educación como lo característico de nuestra comunidad educativa. Busca organizar una vida comunitaria, armónica, productiva y solidaria que permita la formación de nuestros alumnos en forma integral para que en el mañana, sean personas de verdad, autónomas, responsables, competentes intelectualmente, líderes y practicantes de buenas relaciones interpersonales.

9. LOGROS ALCANZADOS

- Los padres y madres de familia entendieron que no era normal que un niño o una niña tuviera esos tipos de comportamiento si se relaciona en un lugar poco hostil y con una forma de vida diferente a las establecidas comúnmente.
- Se logro sensibilizar a los padres de familia cuales son las consecuencias del maltrato físico y que existen otras formas de castigo para corregir a nuestros niños y niñas, lo entendieron de manera positiva.
- Un aspecto relevante fue lograr tener un manual de convivencia participativo de estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela San Fernando.
- Se logro que los espacios de interacción de los niños y niñas fueran cordiales y con un alto nivel de tolerancia.
- Se logro que los padres y madres de familia hicieran parte activa en el proceso de formación de sus hijos e hijas.
- Se logro vincular a otros profesionales de otras disciplinas (Fonoudiologia, Psicología Clínica y trabajo Social). Para que hicieran parte de este proceso.

10. CONCLUSIONES

La propuesta de investigación es de carácter general y amplio que puede ser aplicada en diferentes contextos y con diferentes poblaciones. Durante veinte seis (26) meses se ha probado y validado la propuesta. En tres contextos específicos:

- Contextos educativos
 - Espacios socioculturales formales que comprenden la ejecución y desarrollo del diseño metodológico propuesto en esta investigación.
 - Contexto familiar comprende e involucra la intervención con redes familiares, grupos sociales.
-
- La violencia y la agresión es otra forma de comunicación pero es equivocada. Enseñar elementos de asertividad al niño o niña constituye un aspecto clave en la prevención de la violencia; si el o ella aprende desde su infancia a solicitar lo que requiere sin agresión o a defenderse con palabras sanas y serenas de quienes intentan agredirlo se estará evitando la instalación de patrones violentos.
 - Una de las causas de la agresión individual es sin duda, la educación que los niños y niñas reciben en sus hogares, su escuela y su entorno social.
 - Cuando los adultos que están al cuidado del niño o niña, enseñan o ejercen el castigo corporal, están enseñando que herir a los otros es una forma aceptable de su control y sus comportamientos.

- Los niños y niñas aprenden de sus padres comportamientos pro sociales los que se brindan a partir del ejemplo; cuando ellos les hablan con calma, los escuchan con serenidad respeto y asumen una actitud amable en la cotidianidad, por ende se verán reflejadas en su desarrollo personal e interacción social.
- Se ha podido observar que los escolares victimizados por otros están mas aislados socialmente, lo que les lleva con frecuencia a jugar solos en los recreos, y a sentirse infelices, inseguros, impotentes; además los alumnos y alumnas identificados como víctimas presentan un auto concepto global muy deficiente y una mala imagen de sí mismos, especialmente en relación con su competencia académica, conducta y apariencia física. También se ha apreciado en ellos la aparición de síntomas clínicos: angustia, miedos, inseguridad. El problema se agrava cuando estas actitudes y comportamientos, contemplados por la mayoría de los escolares son ignorados por el docente instaurándose convirtiéndose en situaciones comunes que termina afectando en forma negativa a la víctima.
- El tema de la violencia escolar no sólo es un problema teórico, sino también cultural, y sobre todo un problema familiar.

11. RECOMENDACIONES

- Cada persona en la ciudad en el pueblo, en el barrio, en el hogar puede contribuir a que la vida cotidiana sea mas amable siendo respetuoso y tolerante en cada lugar donde este.
- Tal vez en su hogar hay dificultades, puede haber violencia entre sus miembros o pueden estar siendo sometidos a descalificaciones o castigos excesivos por tal razón el agresor necesita también mucha escucha y atención.
- La buena comunicación sin lugar a duda es un factor preventivo de la agresión entre los seres humanos a través de esta resolvemos conflictos, por medio de la palabra en lugar de las acciones violentas.
- Debemos ser cuidadosos de lo que decimos, hacemos como actuamos frente a nuestros hijos e hijas ya que todo eso tiene una gran influencia sobre el modelo en la educación de los menores, ellos están permanentemente en continuo observación ya que somos modelo a seguir.
- Los padres deben trabajar conjuntamente con sus hijos e hijas en la modificación de sus comportamientos.
- Debe presentárseles con mucha claridad las ventajas y desventajas de sus comportamientos cuando estos son apropiados e inapropiados.

- Los padres deben estar alerta para no permitir que en su hogar sea aceptadas o permitidas formas de comportamientos violentos entre hermanos, primos o amigos.
- Desde el comienzo el o la facilitadora debe buscar la comprensión del modelo psicosocial que puede explicar sus principios valiéndose de ejemplos contextualizados a las situaciones que los o las participantes expresan o bien puedan realizar preguntas encaminadas a que sean los participantes mismos quienes develen la estructura de intervención psicosocial.
- Mejorar la calidad del vínculo educativo y desarrollar el empowerment Los estudios sobre el origen de la violencia llevan a destacar la falta de calidad del vínculo educativo como una de sus principales causas. Para prevenirla desde la escuela, es imprescindible que el profesorado desarrolle su poder de referencia, así como distribuir el protagonismo académico entre el alumnado, incrementando con ello lo que suele denominarse en distintos foros internacionales como empowerment. La escuela debe promover que cada alumno/a defina y desarrolle sus propios proyectos escolares. Los procedimientos educativos participativos, como el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos, son de gran eficacia para conseguirlo. El fortalecimiento de las personas encargadas de la educación, sobre todo del profesorado, debe ser destacado también como una condición básica para mejorarla.
- Desarrollar alternativas contra la violencia en los contextos y en los individuos. La violencia puede ser utilizada para responder a funciones psicosociales cuando se carece de alternativas. Por eso, y para prevenirla, es preciso desarrollarlas estableciendo contextos y procedimientos alternativos en el sistema escolar (como las asambleas de aula que pueden llevarse a cabo en las clases) y en la familia, por medio de las pautas de crianzas, y del

permanente dialogo. (sin que nadie se sienta amenazado en ellos) puedan expresarse las tensiones y las discrepancias y resolverse los conflictos sin recurrir a la violencia (a través de la comunicación, la negociación, la mediación...), donde las víctimas puedan encontrar la ayuda que necesitan sin ser estigmatizadas por ello; y promoviendo alternativas en todos los individuos (alumnado, profesorado...) mediante habilidades que permitan afrontar la tensión y resolver los conflictos sin recurrir a la violencia.

- Enseñar a condenar toda forma de violencia, favoreciendo una representación que ayude a combatirla. Conviene orientar el rechazo a la violencia desde una perspectiva que incluya tanto su repudio de forma general, con independencia de quién sea la víctima y quién sea el agresor, como un tratamiento específico de sus manifestaciones más frecuentes: la violencia de género y la violencia entre iguales, ya sea en la escuela, y en el ocio. Las medidas disciplinarias deben contribuir a lograr ese objetivo, ayudando a generar cambios cognitivos, emocionales y conductuales, que permitan que el agresor se ponga en el lugar de la víctima, que se arrepienta de haber empleado la violencia, y que intente reparar el daño originado. La eficacia de estos tres componentes los cuales mejoran cuando se integran en un mismo proceso.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- FAJARDOS; Arango, H; Pineda, L. Manual de prevención Temprana de la agresividad y competencia ciudadanas. Liíto impresos y servicio; febrero 2003.
- FRUED MARIO, Estudio del Ciclo Vital, capítulo II. Pág. 308 – 35
- GOBERNACION DE ANTIOQUIA, Programa pedagogía de la tolerancia, Prevención y negociación pacífica de conflictos, Medellín 1997.
- GUITIERREZ G. Manual para los asesores de la familia. Medellín Impresos y servicios; febrero 2005.
- IGNACIO MARTIN BARO. Acción e ideología Psicología social desde Centroamérica. Cáp. 8. Editores 1985.
- JOSE DE JESUS GOMEZ NUÑEZ. Psicología de los Grupos. Manual. Ed manual moderno, México D.F 1999
- MARTINEZ J. DUQUE A; MORA, J. Alternativas para reducción de comportamientos violentos y agresivos en los niños escolarizados.
- M^a DEL PILAR MORENO JIMENEZ, Psicología de la Marginación Social*, Conceptos Ámbitos y Actuaciones. EDICIONES aljibe 2001
- ORTEGA, R; MORA, M, (1996) "El problema de la victimización entre escolares". *Revista de Educación* 313. (pág. 7-28).
- PAULO ROBERT BARON. Psicología Social, 8 ediciones. Impreso España 1998.
- TORO A, JOSE BERNARDO, Siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social. Educando para hacer posible la vida y la felicidad , Bogota, Fundación 199
- PARSON (1951) citado por BANDURA, A. (1970) *Pensamiento y Acción*. Fundamentos Sociales.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA (1993), pedagogía Ignaciana .Un planteamiento práctico.
- SANZ FINA (1995) ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. Fondo de pedagogía infantil.

- ZULETA, ESTANISLAO (1995) Educación y tolerancia. Un campo de combate. Corporación del tercer milenio.

14. FUENTE DE INFORMACION ELECTRONICA CIBERGRAFIA

- **Referencias tomadas de publicaciones electrónicas**

www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20infantil - 21k -

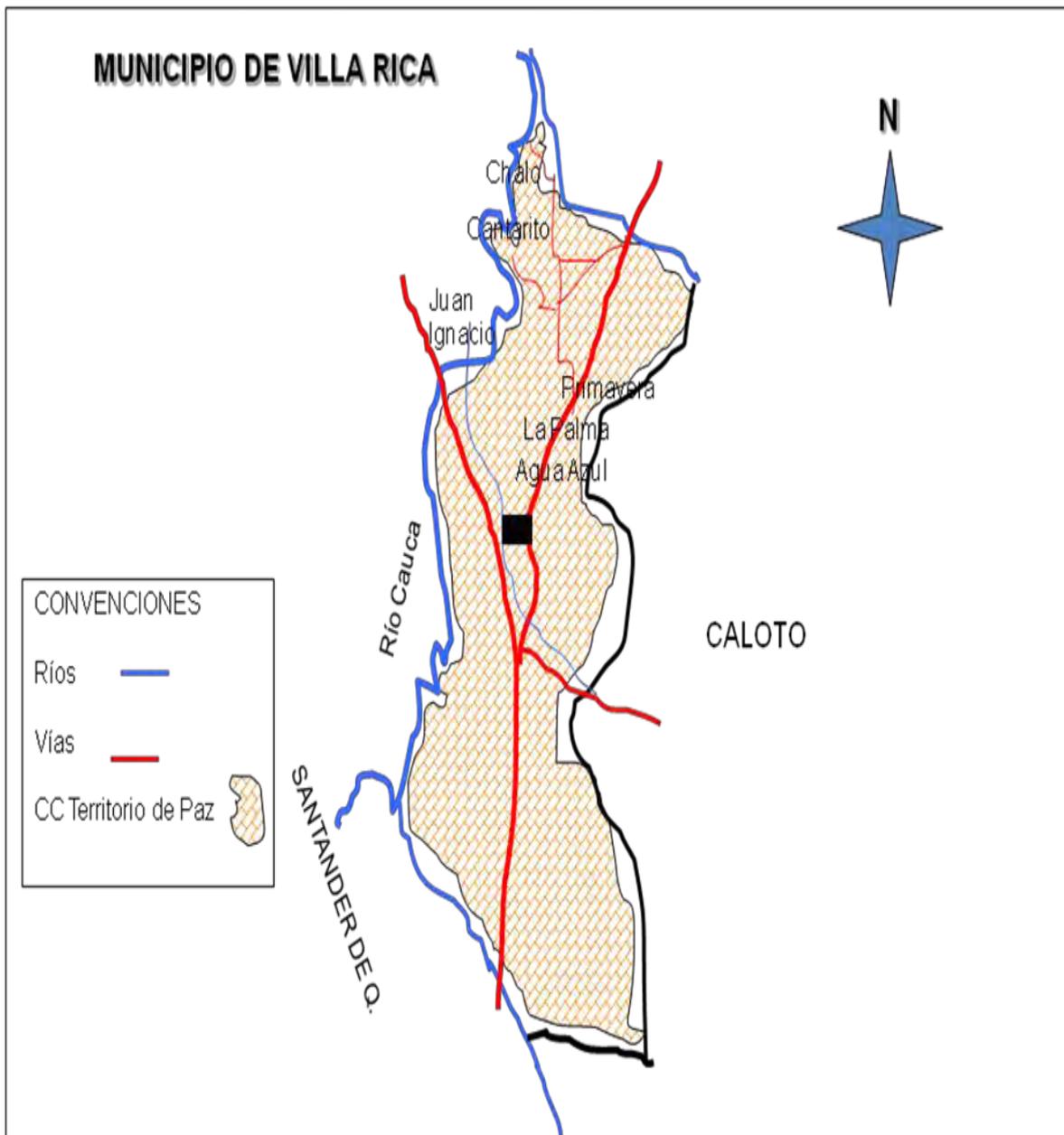
www.ceril.cl/P31_Agresividad.htm

www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/tratamiento.htm - 27k -

Referencias tomadas de CD-ROM

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA SOCIAL 2 CD ROM 1.5 Madrid Océano, 1998.
ISBN 2345.

ANEXO 1
Mapa N° 1: UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE VILLA RICA



ANEXO 2

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 1

PRIMERA FASE:

1. Lugar o Contexto: Escuela San Fernando Villa Rica (Cauca)

2. Fecha Tiempo: Octubre 22 del 2006

3. OBJETIVOS:

- Reconocimiento e identificación del centro educativo
- Obtención de información sobre características de la vida cotidiana de la comunidad educativa.
- Diseño de estrategias para informar a los padres de familia sobre el estudio o la investigación ALTERNATIVAS PARA LA REDUCCION DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL AMBITO ESCOLAR.

4. REQUERIMIENTO ESPECIFICOS DE LA INFORMACION:

- Percepción que tienen los directivos y maestros de la institución acerca del tema en mención.
- Principales actividades que realizan los niños y niñas en su diario vivir.

5. PLAN BASICO A SEGUIR:

- Contacto informal con los maestros.
- Reflexiones colectivas como perciben la investigación y su interés en la misma.

6. ACCIONES ADELANTADAS:

- Por decisión tomada por las promotoras de la investigación, se seleccionó un equipo Interdisciplinario para apoyo de la investigación.
- Explicación detallada de los objetivos de la investigación.
- Exploración de conocimiento sobre el tema.
- División de tareas y de roles.

-Acuerdo de reuniones con los padres de familia.

-Se diagnosticó los principales problemas de la comunidad y en particular causas y consecuencias de la agresividad

7. ACTIVIDADES REALIZADAS

- Actividad lúdica de presentación: “ identificación con fruta”
- Actividad grupal a través de taller, la historia de mi familia.
- Análisis de las relaciones de amistad.
- Almuerzo.
- Actividad de despedida “canto chãõ, chãõ, chãõ”.

8. BALANCE GENERAL:

-Se obtuvo un perfil de todas las actividades que realizan los estudiantes.

-Se detectaron los principales temas que deben explorarse sobre la agresividad.

-Se selecciona los ayudantes activos de la investigación.

9. INSTRUMENTOS O TÉCNICAS UTILIZADAS:

- Talleres
- Socio drama
- Dinámica de presentación
- Cuaderno de notas
- Lapicero
- Grabadora

NOTA:

Lo anterior sirvió de base para contextualizar la caracterización de la vida cotidiana y los antecedentes históricos de la institución educativa.

ANEXO 3

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N. 2 OBSERVACIONES PRIMERA FASE

1. Fecha Tiempo: 26 de octubre 2006

2. Lugar o Contexto: Escuela San Fernando Villa Rica (Cauca)

3. OBJETIVOS:

Observar un día normal de clase y así observar las relaciones del ambiente y lugar de estudio.

4. DESARROLLO

Siendo las siete (7) de la mañana del día lunes principio de semana se observa que la gran mayoría de los estudiantes presentan estas características en su apariencia de vestir como en sus comportamientos y actitudes:

- ❖ Retraso constante en la hora de entrada a clase sin ninguna explicación. Se le pregunta a los docentes y no tienen una explicación coherente y clara frente a este comportamiento.
- ❖ Intermittencia en la asistencia de clase, se reviso la lista de asistencia y se encontró que un alumno deja de asistir quince o veinte días a clase sin ninguna explicación.
- ❖ No hace un buen uso de los materiales de trabajo y los enseres de la institución.
- ❖ Portan inadecuadamente el uniforme, las combinaciones de objetos que las niñas llevan en su cabeza para adornar su cabello no tienen ninguna coherencia en el color de su uniforme; es primer día de clase y llegan con el sucio, sus zapatos sin lustrar.
- ❖ La forma de recrearse es brusca.
- ❖ Presentan dificultad para captar las normas en la institución.
- ❖ Los padres de familia no atienden los llamados de la institución, además no asumen las responsabilidades y los requerimientos del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Nota: Lo anterior sirvió de base para organizar la formulación del problema.

ANEXO 4

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 3

1. Lugar o Contexto: Escuela San Fernando Villa Rica (Cauca)

2. Fecha Tiempo: 31 de Octubre 2006 de 9:15 a.m. 12:00 m.

3. Situación: Un día normal de clases

4. Actores: niños y niñas del grado primero

5. Número de actores: 12 niños: 4 niñas, 8 niños.

Objetivo:

Observar e identificar cuales son los elementos que influyen a la conducta agresiva.

Instrucciones: focalizar la observación en los siguientes aspectos.

- ❖ Área de clase “lugar amplio; confortable y natural.
- ❖ Acciones e interacciones con los compañeros:

Teniendo en cuenta que uno de los factores mas influyente en la emisión de la conducta agresiva de los niños y niñas se genere en el contexto familiar la escuela se ha convertido en el principal escenario de manifestación agresiva, dado que la comunidad escolar ha sido permeada por este flagelo comportamental. Las manifestaciones se vienen presentando a través de los juegos clasificados de agresión física y de agresión verbal: palabras soeces agresión física – *tate cloc* y *chispu*; se le da fuertes palmadas en cualquier parte del cuerpo - *tumbis* - . Son bruscamente tirados los objetos y alimentos al piso. Otras manifestaciones de agresión física es la destrucción de sus útiles escolares.

Dentro de esta observación natural descriptiva se encuentra registrada los siguientes aspectos: sentimientos y emociones reflejados por los niños, lentitud de pensamiento y lenguaje, mínima capacidad de concentración, ansiedad psíquica. Síntomas.

- ❖ Tensión
- ❖ Capacidad para relajarse y concentrarse
- ❖ Intratabilidad estado de animo deprimido: algunas niñas como Virginia reflejan: tristeza, retraimiento contenido depresivo de pensamiento, perdida de la capacidad de reacción a estímulos placenteros.

7. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

- Actividad lúdica de presentación: “ identificación con fruta”
- Actividad grupal a través de taller, la historia de mi familia.
- Análisis de las relaciones de amistad
- Almuerzo.
- Actividad de despedida “ canto chao, chao, chao”

8. ACCIONES ADELANTADAS

- Identificación y acercamiento con los miembros de la comunidad educativa.
- Contactos informales con algunos padres de familia maestros y alumnos.

ANEXO 5
REGISTRO No. 5
DINAMICA ESCUELAS PARA PADRES

1. Fecha Tiempo: 12 de noviembre 2006

2. Lugar o Contexto: Escuela San Fernando Villa Rica (Cauca).

Los formatos, registros e interpretaciones que se presentan a continuación hacen parte de talleres de diagnóstico participativo sobre la convivencia escolar con padres de familia, (Escuelas para padres). Donde se desarrollan los siguientes temas.

- Violencia intrafamiliar
- Agresividad infantil
- Importancia de las normas y pautas de crianzas
- Recordando nuestra infancia
- Claves para ser mejores padres
- Fortalecimiento de los valores y de las relaciones humanas

ANEXO 6

Taller N° 1 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1. OBJETIVOS:

Sensibilizar e incidir en la transformación de conductas hostiles dadas en el interior de las familias de los alumnos del grado primero del colegio San Fernando.

2. BENEFICIARIOS: La población beneficiada directamente corresponde a los padres de familias, algunos miembros de las familias de los niños y niñas y tres (3) líderes del sector. En total la población participante corresponde a veinte cuatro (24) personas.

3. METODOLOGIA: La metodología propuesta involucra a los beneficiarios en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar realidades. Para cada presentación se dará un lapso de tiempo a veinte (20) minutos.

4. DINAMICAS:

- Sin rozarnos
- Juego de presentación, animación e integración.
- Explicación acerca del tema Violencia intrafamiliar

¿Que es la violencia?

¿Tipos de violencia?

- Trabajo en grupo

¿Qué tipo de violencia a residido y como la afectado a usted?

¿Cómo resuelve usted sus dificultades en la crianza de sus hijos?

¿Qué alternativas distintas a las violentas se pueden aplicar en la crianza de sus hijos?

¿Qué tipo de castigo aplica en la crianza de sus hijos?

- Presentación de un video titulado CICATRICES.

5. PLENARIA Y CONCLUSIONES: Lo estipulado y concretado en este encuentro sirvió de base para llegar a las conclusiones finales de la investigación. Véase al final del informe.

6. LOGRO OBTENIDOS:

- Se logro sensibilizar a los padres de familias y demás participantes sobre el tema de violencia intrafamiliar el cual trae consigo consecuencias de la violencia física y psicológica en los niños y niñas.
- Se logro que los padres interiorizaran que existen elementos menos violentos para desarrollar y aportar a la formación de su hijo e hijas.
- Se estableció que existen otras formas de castigo para educar.

7. DIFICULTADES:

- Lograr hacer entender a los participantes que el castigo físico, ni las expresiones verbales soeces y mucho menos la violencia psicológica pueden hacer parte de la vida cotidiana de una familia.

ANEXO 7

TALLER N° 2: IMPORTANCIA DE LAS NORMAS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS

1. LUGAR O CONTEXTO: Escuela San Fernando Villa Rica (Cauca)

2. FECHA: 19 de noviembre 2006

3. OBJETIVOS:

Concienciar a los padres y a los adultos responsables del cuidado de los niños y niñas sobre la importancia de las normas en el hogar.

4. BENEFICIARIOS: La población beneficiada directamente corresponde a los padres de familias, algunos miembros de las familias de los niños y niñas y tres (3) líderes del sector. En total la población participante corresponde a veinte cuatro (24) personas.

1. METODOLOGIA: La metodología propuesta involucra a los beneficiarios en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar realidades. Para cada presentación se dará un lapso de tiempo a veinte cinco (25) minutos por grupo.

2. DINAMICAS:

- El mundo sin normas
- Conceptualización: ¿Qué es una norma?
- Trabajo en grupo:
 - * ¿Qué son las normas?
 - * ¿En que momento se deben aplicar?
 - * ¿Quién coloca las normas en el interior del hogar?
 - * ¿Hay acuerdos con los adultos para colocar las normas?
 - * ¿Cuáles son las normas que aplica usted en la crianza de sus hijos?

- * ¿Cuál es la importancia de tener normas claras en la crianza de los hijos e hijas?

7. LOGRO OBTENIDOS:

- Se logro persuadir a los padres de familia para que tengan un buen desempeño en el rol como padres.
- Se logro que los padres asuman la aplicabilidad de las normas , independiente del estado de animo emocional y físico que este presentando.

8. DIFICULTADES:

- Tratar de replantear las conductas ya institucionalizadas de los padres
- El poco presupuesto económico para los refrigerios
- La llegada tarde de los participantes, estaban citados para las 9:30 y empezaron a llegar a las 10:45 de la mañana. Motivo por el cual se descuadra toda las dinámicas establecidas desde el inicio

ANEXO 8

TALLER N° 3:

RECORDANDO NUESTRA INFANCIA

1. LUGAR O CONTEXTO: Escuela San Fernando Villa Rica (Cauca)

2. FECHA: 22 de noviembre 2006

3. OBJETIVOS: Sensibilizar a los padres de familias sobre la importancia de tener buenos recuerdos de la infancia debido que repercutirá en vidas futuras.

4. BENEFICIARIOS: La población beneficiada directamente corresponde a 10 padres de familias, que acataron la convocatoria, algunos miembros de las familias de los niños y niñas y tres (3) líderes del sector. En total la población participante corresponde a veinte y una (21) personas

5. METODOLOGIA O TECNICAS DE TRABAJO: Lecturas participativas, el cual permite enriquecer los procesos de discusión sobre los problemas ya que se introducen nuevos elementos de construcción de realidades. Socio dramas y juego de roles medios que permiten trabajar el tema propuesto a partir de la representación teatral que involucra formas diferentes de verbalización

Y de racionalidad, dando cabida a nuevos elementos para entenderlos y analizarlos

7. DINAMICAS:

- * ¿Qué elementos dolorosos recuerda de su infancia?
- * ¿Qué palabras o expresiones de afecto recuerda de su niñez?
- * Elabore un breve relato de lo que fue su niñez

8. CONCLUSIONES Y PLENARIA

Se concluye afirmando que gran parte de las conductas expresadas por los niños y niñas que sirvieron de base para el desarrollo de esta investigación han sido heredadas o transmitidas de generación en generación.

9. LOGRO OBTENIDOS:

- Se logró sensibilizar a los padres y madres sobre como la violencia deja huellas imborrable en los niños y niñas.
- Recordaron algunos padres el pasado con alegría y satisfacción.

10. DIFICULTADES:

- Para extraer la información pertinente que se requería fue un poco difícil debido a la serie de emociones y sentimientos encontrados que generó este proceso en los padres y madres de familia.

ANEXO 9

TALLER N° 4: CLAVES PARA SER MEJORES PADRES Y MADRES

1. LUGAR O CONTEXTO: Escuela San Fernando Villa Rica (Cauca)

2. FECHA: 30 de noviembre de 2006

3. OBJETIVOS:

Brindar elementos necesarios que permitan tener relaciones familiares mas amenas y favorables para el desarrollo de la vida familiar.

4. BENEFICIARIOS: La población beneficiada directamente corresponde a 10 padres de familias, que acataron la convocatoria, algunos miembros de las familias de los niños y niñas y tres (3) líderes del sector. En total la población participante corresponde a veinte y una (21) personas y seis (6) ayudantes del proceso cuatro (4) docentes y una (1) Psicóloga Clínica y una (1) Fonaudiologa

5. METODOLOGIA O TECNICAS DE TRABAJO: Las técnicas alternas de trabajo son: dramatizados, ejercicios lúdicos, de expresión y trabajo en grupos de cinco personas orientadas, por profesionales al servicio de la investigación.

6. DINAMICAS:

- Dramatización de los cuatro (4) elementos esenciales para el buen trato.
- División del trabajo en grupos.
 - * El amor la base de la vida
 - * Yo puedo, tu puedes, el puede y ella puede
 - * Con sangre la letra no entra
 - * Las batallas solo con amor.

7. CONCLUSIONES Y PLENARIA

Se concluyo afirmando que la interdisciplinariedad es un espacio que permite orientar proceso con beneficios provechosos para una investigación. Que la cooperación entre ciencias arroja resultados útiles para todos.

8. LOGRO OBTENIDOS:

- Por medio del dramatizado se compartieron experiencias de vida que nunca ante se había visto en los encuentros de padres de esta institución.
- Los padres logran despojarse de conductas que no tienen aplicabilidad en la formación de sus hijos.

9. DIFICULTADES:

- Socializar al principio del proceso las experiencias de trabajo ante los demás grupos de trabajos.

ANEXO 10

TALLER N° 5: FORTALECIMIENTOS DE VALORES Y DE RELACIONES HUMANAS

1. LUGAR O CONTEXTO: Escuela San Fernando Villa Rica (Cauca)

2. FECHA: 12 de diciembre 2006

3. OBJETIVOS: Buscar alternativas de cambio para mejorar las relaciones intrafamiliares.

4. ACTIVIDAD:

- Dinámica confianza en el ciego
- Trabajo en grupo

¿Cuáles son los valores más importantes que se deberían de trabajar para recuperar la esencia de los hogares?

¿Cómo deben enseñarse los valores?

¿Qué importancia tiene los valores en la formación de los niños y niñas?

5. PLENARIAS Y CONCLUSIONES:

Se propuso que se elaborara un boletín informativo donde se establezcan con claridad conceptos, clases y esencias del tema en mención.

6. CONCLUSION: Es creer en uno mismo es tener una buena autoestima
Postulado de la psicóloga clínica SANDRA RUIZ, Universidad del Valle 2006.

- **APRECIACION:**

Lo anterior se desarrollo y se ejecuto en un lapso de diez (10) meses.

ANEXO 11

DINAMICA: REVISION Y ANALISIS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

SEGUNDA FASE DEL DISEÑO METODOLOGICO

1. DESCRIPCION DEL PROCESO

Una experiencia de aplicación del modelo investigativo en otros contextos escolares. Esta parte del proceso corresponde al análisis y seguimiento a las normas establecidas en el manual de convivencia.

El objetivo general de la línea de intervención en el contexto escolar es promover y hacer cumplir lo establecido en el manual de convivencia escolar.

Para la implementación de la propuesta se definieron los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer el desarrollo de los gobiernos escolares y el ejercicio de la democracia participativa al interior de los planes educativos.
- Apoyar la implementación de procesos educativos eficientes y prácticas de gestión democráticas que promuevan la convivencia y la participación en la escuela
- Generar ambientes escolares que promuevan relaciones interpersonales solidarias, respetuosas, pacíficas y afectuosas.
- Motivar y acompañar a las comunidades educativas en la construcción colectivas de un pacto escolar por la convivencia social.

NOTA: Lo anterior es una propuesta dada para todas las instituciones que hacen parte de la INSTITUCION EDUCATIVA SENON FABIO VILLEGAS.

2. BENEFICIARIOS: La población beneficiada directamente corresponde a las comunidades educativas de seis (6) instituciones de educación básica primaria y secundaria en cuatro (4) barrios del municipio de Villa Rica y dos (2) veredas

aledañas al municipio. En total la población participante correspondió a 1.530 personas entre estudiantes, docentes y padres de familias (Según datos de la secretaria de educación Municipal

3. METODOLOGIA: La metodología propuesta involucro a los beneficiarios en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar cultura escolar y su implementación contemplo la revisión y modificación del manual de convivencia con los padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y representantes de la administración municipal.

4. MODALIDADES DE FORMACION:

- Desarrollo personal: Autodiagnóstico y proyecto de vida
- Relaciones Familiares: Sexualidad, relaciones de parejas, relaciones de padres e hijos.
- Convivencia social: Vida cotidiana y violencia, discriminación social, vínculos sociales, equidad y genero
- Tratamiento del conflicto, caracterización y análisis de conflictos y técnicas de resolución, comunicación interpersonal, dialogo y escucha.
- Medio ambiente
- Ética ciudadana
- Gestión cultural.

5. DEFINICION DE ESPACIOS LOCATIVOS Y RECURSOS LOGISTICOS:

Coordinar la asignación de los espacios físicos con sus respectivos equipos de trabajos y apoyo logísticos necesarios para el desarrollo de la capacitación.

6. APOYO TECNICO:

Establecer acuerdos interinstitucionales encaminados a fortalecer la capacidad pedagógica de los educadores para brindar las asesoráis en el acompañamiento del proceso.

7. DOCUMENTACION: Formato de encuestas. Papelería pertinente

8. JORNADAS DE INTEGRACION:

Realizar actividades de encuentro e integración entre los participantes con el fin de generar ambientes educativos más humanos y participativos.

9. EVALUACION:

Evaluar en forma participativa cada uno de los elementos colocados a disposición en este proceso con el fin de realizar ajustes durante la marcha y garantizar el logro de los objetivos.

10. APREACION

Lo anterior se desarrollo en un lapso de 12 semanas con una intensidad de 3 horas semanales.

ANEXO 12

DINAMICA: ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS CON LOS MIEMBRO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PASEO COMUNITARIO

1. FECHA: 20 de diciembre de 2006

2. LUGAR: La arobleda balneario La Quebrada.

3. OBJETIVO: Observar y analizar el impacto del trabajo realizado a lo largo de la investigación con padres de familia, maestros y alumnos.

4. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día 20 de diciembre las promotoras de la investigación con la ayuda del cuerpo directivo y docente de la escuela San Fernando propusieron y realizaron un paseo comunitario establecido en el diseño metodológico, fase tercera de la investigación Manejo Asertivo de la Agresividad Infantil en el ámbito escolar. Desplazándose a la vereda de La Arobleda al balneario La Quebrada, con los padres de familia, niños, niñas, docentes y ayudantes activos de la investigación. Haciendo de esta salida un día de integración en el cual se compartió de lo bueno y bondadosas virtudes que tienen todos los seres humanos y la naturaleza como lo es el Amor, la Alegría, la Cooperación y la Paz. La institución brindó un espectacular almuerzo a todos los asistentes de la actividad. Se exploró la naturaleza, se disfrutó del caudal del río y de sus bondades, se tuvo la oportunidad de interactuar padres y docentes en una faceta y un espacio diferente al espacio educativo.

5. CONCLUSIONES:

Se concluye afirmando que el ambiente y espacio rodeado de naturaleza y paz influye positivamente en las conductas y comportamientos de los individuos.

ANEXO 13

ACTO SIMBOLICO

Para celebrar y conmemorar el día de la convivencia pacífica infantil escolar

1. FECHA: 15 de febrero de 2007

2. LUGAR: Escuela San Fernando Villa Rica C

3. OBJETIVOS:

Crear espacios de interacción familiar de manera lúdica y recreativa entre padres e hijos y demás miembros de las familias, docentes y directivos.

1. DIRECTRICES DEL PROCESO:

- Reflexiones e importancia sobre la convivencia pacífica
- Elaboración de cometas
- Integración familiar
- Refrigerio
- Concursos de cometas
- Almuerzo.

5. LOGROS:

- Se fomentaron y fortalecieron los valores de la tolerancia, la cooperación, la responsabilidad, la felicidad y la paz.
- Se pudo comprobar que si se puede vivir y sobrevivir en paz y siendo tolerante y amable.
- Se logro despojarse de preocupaciones y problemas así fuera por unas horas en un día normal de la cotidianidad.

ANEXO 14

FESTIVAL DE LA CONVIVENCIA PACIFICA

1. FECHA: 31 de marzo de 2007

2. LUGAR: Escuela San Fernando Villa Rica C.

3. OBJETIVOS:

Trabajar un tema, como lo es contar sus historias de vida a partir de la representación teatral que involucra formas diferentes de verbalización y racionalidad, dando cabida a nuevos elementos para entenderlo y analizarlos.

4. DINAMICAS:

- Elaboración de títeres con la ayuda de los docentes, orientadoras de la investigación y su equipo de apoyo.
- Presentación de la historia de vida de cada niño y niña.

2. LOGROS OBTENIDOS:

- Conocer la realidad de cada niño y niña para establecer un formato de la historia de vida familiar, educativa y social de cada niño o niña.
- Se canalizaron todas las energías y potencial artístico de los niños niñas. Se abrieron nuevos espacios y formas de estudios diferentes a las tradicionales.

6. DIFICULTADES:

- La consecución de los materiales.
- La poca disponibilidad de recursos económicos.

7. APRECIACION:

La elaboración y ejecución de estas actividades se hicieron posible y realidad en un lapso de 8 semanas calendario.

ANEXO 15

FORMATO DE ENTREVISTA CUALITATIVA CONTEXTO

ESCOLAR

Docentes y alumnos

Preguntas acerca de las actividades y sentimientos cotidianos de los niños y niñas.

1. ¿Que actividades realizan los niños y niñas en el cual vivencia agresividad?

- * Expresiones verbales (palabras gritos e insulto)
- * Agresión física directa (juego peleas).

2. ¿Cuales son los factores que influyen en las conductas agresivas?

- * Factores socio culturales
- * Familia
- * La disciplina
- * Incongruencia en el comportamientos de los padres
- * Separación de los padres
- * Dependencias afectivas
- * La televisión
- * La dependencia a los video juegos
- * Otros.

3. ¿Que Sentimientos cotidianos de los niños y niñas en el campo escolar?

- * Alegría
- * Envidia
- * Celos
- * Curiosidad.

3. ¿Que actividades realizan en el tiempo libre?

- * Jugar
- * Estudiar
- * Trabajar
- * Escuchar música
- * Ver televisión

ANEXO 16

PRESENTACION DE LAS PROMOTORAS POR MEDIO DE RONDAS INFANTILES



RECONOCIMIENTO DEL ESPACIO RECREATIVO



EXTRECHANDO LAPSOS AFECTIVOS COM LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INVESTIGACION



ALMUERZO ESCOLAR ESPACO DE INTEGRACION

