

La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios de  
Violencia. Bosconia, La Jagua de Ibirico, Pueblo Bello y Valledupar

Unidad 4 a 10: Paso 4 Evaluación Nacional

**Grupo: 442006\_56**

**Elaborado por**

Kedwhin Dhillon Gullo Rosado – Cód. 7573324

Marcela Juliana Torres – Cód. 36573433

Yulieth Paola Brito – Cód. 1065616503

Claudia Quiñonez Estupiñán – Cód. 37391383

Suleida Ascanio Rangel – Cód. 49720826

**Tutora**

Martha Isabel Álvarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela De Ciencias Sociales Artes y Humanidades- ECSAH

Psicología

Noviembre de 2018

## Tabla De Contenido

	<b>Pág.</b>
Resumen.....	3
Abstrac .....	5
Análisis Relatos de violencia y Caso “José Ignacio Medina” .....	7
Formulación de preguntas.....	11
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso comunidades de Cacarica.....	13
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz.....	16
Conclusiones .....	20
Link del Blog .....	21
Referencias Bibliográficas.....	22

## **Resumen**

El informe presenta una revisión de las diversas estrategias pedagógicas propuestas para el desarrollo del diplomado de profundización en escenarios de violencia, a partir de los contenidos con enfoques narrativos y abordajes psicosociales en comunidades víctimas del conflicto armado, con el objetivo de contextualizar los escenarios de violencia de dicho conflicto, sus connotaciones y repercusiones que se derivan de este flagelo en la población afectada, tanto en la víctima como el victimario.

La reflexión se realiza a partir del análisis de diversos relatos de vida, que de manera individual el grupo abordó desde diversas dimensiones psicosociales, con el fin de dar respuesta a los interrogantes formulados, identificando el afrontamiento de la violencia por parte de sus actores. Para profundizar la temática, de modo consensual se escoge el relato del desmovilizado José Ignacio, a quien desde nuestra perspectiva profesional se le formularían preguntas circulares, reflexivas y estratégicas, para conocer los recursos y dinámicas que suscitan los procesos de reintegración y resocialización. De igual modo se plantea una propuesta de abordaje psicosocial para el Caso de la comunidad de Cacarica, mediante estrategias de afrontamiento que se deben diseñar e implementar a fin de mitigar la problemática y favorecer a la población durante los procesos de atención psicosocial, restablecimiento de derechos y resignificación de su existencia, con un abordaje grupal e individual en aras del fortalecimiento de habilidades que contribuyan a la eliminación de los diversos emergentes psicosociales latentes, propiciando la mejora continua de su calidad de vida en todas las dimensiones que contemplan la autorrealización.

Finalmente, se presenta un informe analítico de la experiencia de foto voz desarrollada por los estudiantes en su comunidad, estrategia pedagógica que permitió identificar los distintos escenarios de violencia, los elementos simbólicos y subjetivos en estos fenómenos, desde la construcción social del sujeto: genealogía del vínculo y la subjetividad colectiva como dimensión psicosocial, las emancipaciones, la memoria, y recursos de afrontamiento que emplean las poblaciones víctimas para sobreponerse al fenómeno. A la vez, el psicólogo debe priorizar los aspectos disciplinares para realizar procesos de acompañamiento psicosocial tendientes a la construcción de subjetividades en donde se evidencie la relación individuo, grupo, comunidad.

**Palabras claves:** Psicosocial; Derechos; Subjetividad; Estrategia; Población; Víctima; Conflicto armado; Fenómeno; Dimensiones.

## **Abstrac**

The report presents a review of diverse pedagogical strategies proposed for the development of the deepening graduate in scenes of violence, from content with narrative approaches and psychosocial approaches in communities victims of the armed conflict, with the aim of contextualizing the scenarios of violence of this conflict, its connotations and repercussions that derive from this scourge in the affected population, so much in the victim as the perpetrator.

The reflection is realized from the analysis of diverse statements of life, which in an individual way the group approached from diverse dimensions psicosociales, in order to give response to the formulated questions, identifying the confrontation of the violence on the part of his actors. To deepen the subject matter, between way consensual there is chosen the statement of the demobilized Jose Ignacio, to whom from our professional perspective him there would be formulated circular, reflexive and strategic questions, to know the resources and dynamics that they provoke in the processes of reimbursement and resocialization. Likewise, a proposal for a psychosocial approach is proposed for the case of the Cacarica community, through coping strategies that must be designed and implemented in order to mitigate the problem and favor the population during psychosocial care processes, restoration of rights and resignification of its existence, with a group and individual approach for the enhancement of skills that contribute to the elimination of the various latent psychosocial emergencies, promoting the continuous improvement of their quality of life in all the dimensions that contemplate self-realization.

Finally, one presents an analytical report of the experience of photo voice developed by the students in his community, pedagogic strategy that allowed to identify the different scenes of

violence, the symbolic and subjective elements in these phenomena from the social construction of the subject: genealogy of the link and the collective subjectivity like dimension psychosocial, the emancipations, the memory, and resources of confrontation that the populations use victims to recover from the phenomenon. At the same time, the psychologist must prioritize the disciplinary aspects to carry out processes of psychosocial accompaniment tending to the construction of subjectivities in which the individual, group, community relationship is evidenced.

**Keywords:** Psychosocial; Rights; Subjectivity; Strategy; Population; Victim; Armed Conflict; Phenomenon; Dimensions.

## **Análisis Relatos de violencia y Caso “José Ignacio Medina”**

A través de los años el conflicto armado ha dejado grandes secuelas en la historia social de Colombia, pues ha afectado muchos sectores y comunidades, que han sido testigo de las atrocidades llevadas a cabo por grupos armados legales e ilegales. Con esfuerzos, se han gestado acuerdos de paz a lo largo de la historia de nuestro país y siempre se ha propuesto el tema de la desmovilización como punto clave de un proceso de paz; pues se requiere que los actores del conflicto tomen conciencia, se desarmen y se reintegren a la vida en comunidad de forma legal. La comunidad que vive inmersa en situaciones de violencia, vive un proceso de naturalización de la misma, hasta el punto en que la misma población se habitúa a los hechos y se vuelve algo indiferente, algo que no se debe permitir pues, la violencia no debe naturalizar hechos como el que vivió José Ignacio con grupos legales y al margen de la ley. Con el conflicto armado se generan grandes afectaciones físicas y emocionales en quienes lo vivencian de forma directa, como en el caso de José Ignacio Medina, habitante oriundo del departamento del Huila, quien vivió los albores del conflicto desde dos perspectivas, una desde el punto de vista de lucha legal aparente en las filas del ejército y otro desde el ilegal al integrar las filas de las FARC.

Esta dualidad de hecho, le permitió vivir situaciones apremiantes que pusieron en duda los criterios de lucha y justicia que se estaban aplicando desde ambos bandos, pues con el propósito de agregar personas a la lucha de intereses, los actores del conflicto construyen discursos ideales bajo premisas falsas que motivan a su inclusión y que justifican la lucha llevada a cabo con un propósito social, más sin embargo a la hora de su accionar resultan ser contradictoria pues afecta a la comunidad por la cual supuestamente luchan. La vinculación de miembros a grupos de las FARC, como se manifiesta en el relato deja ver la poca claridad que hay en sus objetivos de lucha, al aceptar voluntariamente a enemigos directos o por inclusión forzosa, con el fin de

superar en número a sus combatientes, mediante un método persuasivo en los que les prometen mejores condiciones de vida y protección aparente para sus familiares, desconociendo que serán víctimas de otro tipo de violencia. Todo hecho violento contra personas y comunidades generan un impacto psicosocial, no solo en las víctimas sino, también en los victimarios, pues por lo general las personas sufren emocionalmente y sus creencias se ven afectadas.

Las situaciones vividas podrían en José Ignacio afectar sus creencias respecto al mundo, sin embargo, él decidió darse la oportunidad de cambiar su historia con tal de no vivir en la situación de injusticia social que se sentía. Se puede suponer que José Ignacio tuvo un sistema de crianza basado en el amor familiar, lo que le permitió sobrellevar toda la situación del miedo y la aflicción como consecuencia de las vivencias de violencia, los daños materiales, las pérdidas humanas o la recurrencia del problema, además, por lo que se lee no se generó un desequilibrio mental que lo llevase a tener algún comportamiento violento o a tener algún tipo de enfermedad psiquiátrica. José Ignacio fue víctima de sus propias decisiones y enfrentó situaciones inesperadas que pondrían a prueba sus criterios de conducta social ante la toma de decisiones sobre su proceder, sin embargo, decidió desmovilizarse pues la lucha que supuestamente apoyaba iba en contra de sus principios morales y creencias sociales.

Con el desarrollo de los diálogos de Paz, se plantea el Decreto 128 del 22 de Enero de 2003 y la Resolución 513 del 31 de Marzo de 2005, con los cuales se le brinda beneficios a los desmovilizados para que realice su proceso de reintegración social como por ejemplo, la restauración de su identidad legal, una asignación salarial según sus necesidades básicas y una cobertura de salud que les permita mejorar sus condiciones de vida, además el acceso a la educación formativa junto con su núcleo familiar con el propósito de involucrarlos con la

comunidad en la que vivirá la inclusión social, mediante condiciones que hagan viable el proceso y que favorezcan la posibilidad de resolver las dificultades que se le presentan (Castro, 2005).

La conducta de José Ignacio al rechazo de las injusticias sociales por parte del ejército y de la guerrilla, demuestra un cambio favorable hacia la emancipación de la violencia. Es necesario tener en cuenta que la desmovilización y la reintegración a la vida social va más allá de la creación de políticas públicas (acuerdos, negociaciones), del planteamiento de estrategias de acción y de programas de atención psicosocial. Con la Reintegración, se pretende lograr un proceso integral de resocialización, que conlleva a la planeación a mediano y largo plazo con miras a evitar una posible intervención asistencialista (Rivas, Méndez y Arias, 2007). Con dicho proceso de resocialización, el desmovilizado podrá recibir una atención psicosocial e integral a su salud con la ayuda del programa PAPSIVI, en el que a través de protocolos de atención desde un enfoque psicosocial se logre una recuperación de los daños físicos, sociales y mentales, procurando que el excombatiente, pueda nuevamente generar vínculos con el mismo, con su familia y con la comunidad que habitará; además de recuperar su estatus como ciudadano legal en el que se le pueda garantizar sus derechos y deberes para con la sociedad, como salud, vivienda, educación y trabajo, a través del empoderamiento, mejorando su calidad de vida con el uso de sus propias competencias y habilidades.

Salazar (2007) plantea que la reintegración social que vive un desmovilizado puede considerarse como un gran factor estresor, que pone en riesgo diversos recursos personales, sociales y ambientales durante su proceso de resocialización, mas, sin embargo, Lazarus & Folkman (1986) estipulan que reajustar dichos recursos, requiere que haya un equilibrio entre estos últimos, la evaluación de la situación y las demandas del contexto. Cada desmovilizado afronta de manera particular el hecho de reintegrarse a la vida civil y hace esfuerzos cognitivos y

conductuales orientados a manejar las demandas internas y externas de ésta situación estresante. Luego de las vivencias que tuvo José Ignacio desde ambos frentes de la ley, lo hace reflexionar de sus decisiones y querer reinsertarse a la sociedad, lo cual mediante una intervención psicosocial, reciba ayuda mediante acciones que le permitían resignificar su vida y reestablecer su confianza, logrando afrontar el miedo y con ello poder estudiar, tener participación política en el país como colectivo, pero sobre todo ayudar a las personas que lo necesiten, por ello su voz de sobreviviente hace ver que si se puede salir del conflicto a través de un proceso de reconciliación incluso con diversos grupos al margen de la ley, mediante un pacto de memoria, verdad y justicia que no castigue si no que eduque; retomando una vida legal con el propósito de ayudar a la comunidad a través de la Prosocialidad que combinada con una comunicación asertiva mediante el dialogo, generar una cohesión colectiva y una armonía en la convivencia social.

## Formulación de preguntas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
<b>Circulares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene usted sentimientos de culpa por escaparse del ejército e ingresar a las FARC?</li> <li>• ¿Cree que fue la mejor opción?</li> <li>• ¿Cuáles cree usted que son las razones por las cuales una persona acata ordenes que van en contra de sus principios éticos y morales?</li> <li>• ¿Por qué decidió desmovilizarse?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite establecer un desahogo y explorar cómo ve, en la actualidad a quienes no tomaron la mejor manera de liderar un grupo</li> <li>• La pregunta permite indagar sobre qué condiciones pueden determinar las decisiones personales, basados en su formación y desarrollo como ser social</li> <li>• Se busca conocer las razones que motivaron a José Ignacio a la vinculación al proceso y alejarse de la vida llevada en las FARC</li> </ul>
<b>Estratégicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene conocimiento los beneficios que tiene el gobierno para los reinsertados?</li> <li>• ¿Qué técnicas de afrontamiento según su criterio personal puede aplicar una persona desmovilizada, durante su proceso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta pregunta permite indagar sobre el conocimiento que tiene esta persona sobre cada uno de los beneficios.</li> <li>• Con esta pregunta se pretende que a partir de su experiencia José Ignacio, pueda compartir algunas pautas que le hayan servido para enfrentar la desmovilización y no reincidir en el conflicto</li> </ul>

	<p>reinserción social luego de haber sido parte del conflicto armado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿No le parece que el proceso de desmovilización ha favorecido notablemente la reinserción a la vida civil?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con esta pregunta se logra conocer la percepción que José Ignacio tiene frente al proceso de desmovilización.</li> </ul>
<b>Reflexivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué le aconsejaría usted a los jóvenes para que no tengan la idea de querer pertenecer a un grupo violento?</li> <li>• ¿Cuál es su motivación actualmente para seguir trabajando por la comunidad?</li> <li>• ¿Considera usted que la comunidad en general, está más preparada para enfrentar el proceso de inclusión social de un desmovilizado o aún se sufren discriminaciones y rechazos al respecto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con esta pregunta, se pretende que José Ignacio, a partir de su experiencia, intente ayudar a los jóvenes, teniendo un pensamiento diferente, con respecto a un grupo armado.</li> <li>• Una pregunta que permite generar conciencia sobre la importancia de ayudar a la comunidad.</li> <li>• Se pretende evaluar la percepción a través de lo vivido por José Ignacio, brindando su punto de vista que sirva de base para mejorar la problemática existente</li> </ul>

## **Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso comunidades de Cacarica**

La comunidad la Cacarica, ha vivenciado un sin número de situaciones que han degradado su bienestar integral, afectando directamente sus dimensiones mentales, sociales y económicas, al generarse la desestructuración de los componentes afectivos, físicos, sociales y económicos dejando como resultado la inestabilidad y el desequilibrio emocional, la vulneración de sus derechos y la posibilidad de promover más violencia. Por ello se hace necesario intervenir mediante diversas alternativas psicosociales que posibiliten la reestructuración integral de todos los afectados.

A partir de las estrategias de afrontamiento se busca que los individuos se posicionen desde su rol de víctima, en la búsqueda de alternativas para transformar la experiencia traumática en una nueva opción para subsanar el odio, el dolor y el sufrimiento vivenciado. En vista que desde éstas se promueven los cambios a generar unas nuevas perspectivas que involucran sus dimensiones cognitivas y conductuales, iniciando desde el análisis de la situación, para así comprender y autorregular experiencia de vivenciar factores de riesgo y las consecuencias de los mismos, de igual modo con el desarrollo de la reestructuración positiva se pretende que se disminuyan los niveles de estrés que provocan sentimientos de ansiedad y depresión; que mediante una reevaluación positiva se pretende que cada persona evalúe la situación y resignifique su existencia identificando sus fortalezas para transformar ésta en su favor, enfocado en los aspectos positivos y así, aceptarla de una forma más tolerante. (Gantiva et al. 2010).

Al mismo tiempo que se implementase la evitación cognitiva, con la cual se orientara a los individuos a la reducción de pensamientos asociados al evento y por ende modificarlos en alternativas que promuevan la inclusión en nuevas metodologías para superarlo y así facilitar la

adquisición de nuevos aprendizajes que despierten el interés, favoreciendo la aceptación y resignación del suceso, permitiendo la descarga emocional, liberándose de sentimientos de culpa y todos aquellos que emergen como detonantes de la experiencia.

Paralelamente, se educará en todas las rutas de acción existentes, las formas y gestiones que se deben ejecutar para la consecución oportuna y eficaz de cada una de los planteamientos establecidos para el restablecimiento de derechos, la inclusión social, y la mejora en la calidad de vida de los afectados, ya que por el desconocimiento de las mismas, son muchas las acciones que no se adelantan, lo cual desfavorece notablemente a las poblaciones.

Se hace ineludible establecer líneas de acción individuales y colectivas en aras de favorecer la emancipación y el posicionamiento objetivo; que contribuirán favorablemente en la reestructuración de habilidades, emociones y capacidades de los afectados que se denotarán satisfactoriamente en la resignificación de sus vidas.

## **Estrategias de afrontamiento**

### **1. Estrategia De Aproximación (dirigidas a la resolución del problema)**

Dividida en dos fases

Desde lo cognitivo se establece la realización de un análisis lógico para comprender y prepararse mentalmente frente a la presencia de un factor estresor y sus consecuencias. Y desde lo conductual se establece la búsqueda de guía y apoyo.

Así mismo se plantea la Reevaluación positiva, Acción que desde lo cognitivo se establece como la construcción y reestructuración del suceso de manera positiva, alternamente con la asimilación del mismo.

Desde lo conductual se buscan las acciones para resolverlo y mitigar totalmente el suceso.

## **2. Estrategia De Evitación (dirigidas al control de la emoción)**

De igual modo a la de aproximación se direcciona desde lo cognitivo conductual y se divide en dos fases.

**La Evitación cognitiva** (para evitar pensamientos realísticos sobre el problema) y desde **lo conductual** (fomenta la búsqueda de recompensas alternativas, es decir inmiscuirse en otro tipo de actividades y generar nuevas fuentes de satisfacción).

**Aceptación/resignación** ante la eventualidad desde lo cognitivo y **descarga emocional** a modo de disminuir la tensión al suceso, mediante la manifestación de lo negativo.

## **3. Identificación Y Articulación De Las Rutas De Atención**

Esta estrategia se realizaría desde la orientación e información oportuna y eficaz, sobre los diversos programas diseñados para el restablecimiento de derechos y así posibilitar la resocialización del individuo, en aras de favorecer su progreso a nivel económico, personal y social. Debido a la falta de información, el miedo y la usurpación, muchas personas que han sido víctimas del conflicto viven en condiciones de vulnerabilidad, desconociendo los alcances de cada una de las rutas de atención que están establecidas para la reparación integral de manera individual y colectiva. Como las plasmadas por el programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas (PAPSIVI) donde se hace la caracterización psicosocial del afectado y se gestionan los planes de atención a nivel individual, familiar y comunitaria.

## **Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz**

Se ha podido conocer las problemáticas sociales de violencia que afectan a las comunidades de los diferentes contextos; la imagen y la narrativa permiten apreciar de manera detallada cada situación en que viven los habitantes de los diferentes lugares analizados por los integrantes del grupo. Se puede reconocer a la foto voz como herramienta de recolección de información, logrando una a proximidad y aportación directa con el contexto, mostrando fenómenos sociales a través de la subjetividad de la realidad cotidiana, permitiendo una reflexión de manera crítica y objetiva sobre el mensaje colocado en cada fotografía.

La foto voz es un instrumento que permitió la definición simbólica de la imagen, dando de este modo la relevancia del mensaje en cada fotografía, encontrando mecanismos de comprensión y aceptación de su realidad y redes de apoyo para subsistir ante las adversidades y huellas de la violencia, También se pudo identificar fenómenos sociales presentes en el flagelo de la violencia, que involucra de manera individual y comunitaria el contexto social descrito, la fotografía se vuelve como conector determinante para buscar un proceso de transformación social, con esta actividad se observaron diversos fenómenos sociales que vulneran y obstaculizan la calidad de vida de las comunidades estudiadas, poniendo de manifiesto posibles sucesos desencadenantes de la reintegración de los sucesos de la violencia.

Dentro de las comunidades o grupos abordados se puede vislumbrar que a lo largo de los años se han aferrado a esas condiciones cognitivas y emocionales; para abordar la problemática desde diversas esferas a fin de darles solución, de evitarlas o por el contrario en aras de favorecer su estabilidad emocional.

También se reconocen las formas particulares que existen para narrar metafóricamente la violencia en cada uno de sus contextos, cada una de las variables subjetivas permiten la comprensión de la parte psicosocial, es entendido que como pueblos se posee una memoria colectiva que muchas veces es difícil olvidar, o se podría decir que nunca se olvida. La violencia ha provocado desplazamientos forzosos, masacres, abandono, daños físicos y psicológicos, además el actuar de grupos violentos por parte de elites políticas, ha generado grandes cinturones de miseria en las grandes ciudades, mendicidad en las calles, niños pidiendo en los semáforos, y muchas problemáticas más que generan estos fenómenos. De esta manera tenemos que la subjetividad se va desarrollando de acuerdo a las vivencias del ser humano y al entorno donde se desarrolla e interactúa, así los más pequeños van creciendo viendo las necesidades, la discriminación y los malos tratos, lo que va generando rencor y baja autoestima que conlleva a que no posean un desarrollo óptimo de su adolescencia y juventud acorde.

De esta manera, se muestra la importancia de generar y contribuir con la transformación social, este aspecto lo vemos reflejado en factores como la economía, política y sociedad. Cada una de las situaciones que se presentan en la dinámica de los foto voz son reflejo de una realidad que muchas veces no queremos reconocer, vivimos bombardeados de noticias que nos desalientan encontramos temas como la inseguridad, el abandono estatal, migración, delincuencia que son problemáticas que nos envuelve a todos y por los cuales también debemos trabajar, a su vez encontramos como se trabaja por alcanzar la reconstrucción y reconciliación de los experiencias vividas, donde los individuos puedan interactuar en espacios familiares y comunitarios y compartir en paz y armonía. Tenemos también que la seguridad es un aspecto primordial a la hora de comenzar los procesos de transformación, la sociedad está cansada de falsas promesas y abandono y el objetivo como ciudadanos debe ser el de buscar y fortalecer el actuar de la comunidad en general.

Mediante la implementación ya sea a nivel grupal o individual entretienen acciones que buscan superar el problema desde estrategias que se orientan en la fijación de metas, resolución o modificación completa del problema. Por otra parte, las estrategias basadas en las emociones actúan desde el cambio de percepción del suceso, facilitando en cada uno de los individuos el restablecimiento de su equilibrio mental, liberándose de todo acontecimiento mediante la manifestación y exploración de alternativas que propendan en la generación de un cambio.

De igual modo se aplican estrategias de evitación, en las cuales los individuos optan por reprimir los hechos mediante la negación. Prorrogando el afrontamiento activo por la necesidad de establecerse haciendo uso de sus recursos psicosociales, para no afrontar la realidad que está vivenciando es por ello que toman distancia, desplazándose de los lugares de los hechos y las personas que les resulten un detonante de lo sucedido, dejando que sus mecanismos de defensa actúen deliberadamente para no asumir la realidad.

Desde el punto de vista psicosocial, es importante conocer herramientas que ayuden a construir desde una imagen como lo es la foto voz, ya que nos permite hacer una investigación sobre un hecho desde cualquier ámbito, y así, poder analizarlo desde sus diferentes contextos, para reducir o prevenir posibles situaciones de riesgo, tanto social, como personal, como psicólogos podemos brindar nuestro acompañamiento psicosocial en estas comunidades donde se refleja diferentes situaciones, como son : pobreza, falta de oportunidades, violencia, buscando estrategias que ayuden a mitigar el impacto que ha dejado los diferentes escenarios de violencia.

Aunque hay políticas encaminadas a garantizar un orden social y justo, la corrupción, la falta de conciencia, hacen que los pobres cada día sean más pobres, aunque el gobierno destine recursos para programas que mitiguen el impacto que dejó la violencia, muchas veces los recursos son desviados y no llegan donde tienen que llegar. Todas estas imágenes recolectadas

dentro del contexto vivido de cada integrante del grupo, deja ver en algunas, necesidades y problemas que se reflejan en la convivencia colectiva, y también hacen parte de la conciencia ciudadana.

## **Conclusiones.**

Para el psicólogo en su rol investigativo, la lectura de contexto y el análisis del entorno permite integrar en el proceso de formación elementos que ayuden a la comunidad a identificar en primera medida sus necesidades y problemáticas para luego fortalecer sus procesos de participación en relación con sus derechos, direccionándoles para que luego estos, gestionen, vinculen y articulen recursos diversos, de tipo comunitarios o institucionales, según el caso, con el propósito de favorecer el desarrollo humano de la comunidad.

El proceso investigativo en la psicología social-comunitaria, a través del uso de herramientas metodológicas como la foto voz y la contextualización de relatos de vida, facilitan los enfoques en procesos de familiarización y problematización, habilitando desde el reconocimiento mutuo entre agentes internos y externos otra forma de aproximarse a la producción de conocimiento crítico sobre las cotidaneidades. A partir de estas estrategias de estudio se interioriza la intervención psicosocial, ya que permiten identificar el carácter creativo de las comunidades, así como la importancia de esta cualidad en el método a desarrollar para la intervención, la cual está orientada al cambio social y tienen como característica su condición ético - política, dado que buscan el fortalecimiento y desarrollo comunitario de las poblaciones con las que se trabaja.

Con el desarrollo de esta actividad logramos ver a los individuos y poblaciones desde una perspectiva distinta, identificando las características que define la población a nivel social y cultural, para posteriormente hacer un análisis minucioso de las problemáticas existentes al sufrir el flagelo generado por el conflicto armado que generaban conductas de violencia entre sus miembros, analizando las subjetividades de ellas y estableciendo las estrategias posibles para su mitigación. Con el desarrollo del ejercicio se logró determinar que los hechos de violencia social

pueden ser transformados si a la comunidad se le brindan pautas para enfrentar sus problemas y carencias, siendo ellos mismo los gestores del cambio a través de una intervención psicosocial y de la ayuda de entidades gubernamentales que de una u otra forma tienen el compromiso de garantizar un bienestar social a los miembros de una comunidad.

**Link del blog**

<https://imageny narrativacomoinstrum psicosoc.blogspot.com/>

## **Referencias Bibliográficas.**

- Castro, M. (2005). La salida de la guerra: una apuesta subjetiva. En desmovilización, un camino hacia la paz. Alcaldía Mayor de Bogotá D. C., Secretaría de Gobierno, Hogares de paso la Maloka. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior. Pp 25-78.
- Gantiva, C., Luna, A., Dávila, A., & Salgado, J. (2010). Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. *Psicología: avances de la disciplina*, 4(1), 63-70.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona España: Martínez Roca
- Rivas, A., Méndez, M. y Arias, G. (2007). Siguiendo el conflicto: hechos y análisis. Recuperado el 11 marzo, 2008, de [http://www.ideaspaz.org/new\\_site/secciones/publicaciones/download\\_boletines/boletin\\_conflicto47.pdf](http://www.ideaspaz.org/new_site/secciones/publicaciones/download_boletines/boletin_conflicto47.pdf)
- Salazar, J. (2007). La percepción, el conflicto y el estrés. Monografía. Recuperado junio 15 de 2007, de [http:// www.monografias.com/trabajos5/percon/percon.shtml](http://www.monografias.com/trabajos5/percon/percon.shtml)