



**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR COMPETENCIAS
BÁSICAS**

AUTOR

YENNY BENAVIDES FRANCO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA. "UNAD"

**PROGRAMA ESPECIALIZACION EN DIRECCION PROSPECTIVA
Y ESTRATEGICA DE LAS ORGANIZACIONES
UNIVERSITARIAS.**

BOGOTÁ D.C.

2008

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR COMPETENCIAS
BÁSICAS**

**YENNY BENAVIDES FRANCO
CODIGO 52.507.935**

**EL TRABAJO DE GRADO DE DIRECCION PROSPECTIVA DE
ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA. “UNAD”

**PROGRAMA ESPECIALIZACION EN DIRECCION PROSPECTIVA
Y ESTRATEGICA DE LAS ORGANIZACIONES
UNIVERSITARIAS.**

BOGOTÁ D.C.

2008

PAGINA DE ACEPTACIÓN O JURADOS.

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C. 2008.

PAGINA DE DEDICATORIA.

Dedico esta Tesis a Dios a mi Madre por su Apoyo, amor y solidaridad incondicional.

Dedico esta Tesis a mi Padre por escucharme siempre, por sus sonrisas y entusiasmo de haber visto la vida.

PAGINA DE AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar, quiero dar Gracias a Dios, a mi Madre y Padre por darme el apoyo, tiempo y colaboración para realizarme como profesional y presentar esta Tesis, también llevando en mi mente y corazón a la UNAD, Directivos, Tutores, Tutoras y todos los funcionarios que trabajan en esta Universidad.

TABLA DE CONTENIDO

1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

1.2.2. Objetivos Específicos

1.3. JUSTIFICACIÓN

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1.1. Marco Teórico Conceptual

2.1.2. Marco Institucional

3. DISEÑO METODOLOGICO

4. PROPUESTA

5. CONCLUSIONES

6. BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

La importancia de esta investigación radica en la búsqueda de mejor formación educativa; motivando a la comunidad menos favorecida en la ciudad de Bogotá, construyendo alternativas validas hacia nuevas formas de ser, hacer conciencia de estar orientados en un proceso didáctico de formación y modelo pedagógico.

La idea de la investigación nace a partir de la preocupación en que las comunidades menos favorecidas los niños no tienen esa posibilidad de tener una formación educativa, por este motivo los niños comienzan a trabajar desde muy temprana edad desperdiciando el potencial de ideas y habilidades; por falta de apoyo de parte del Gobierno; no se logra explorar toda aquella potencialidad de cada ser humano.

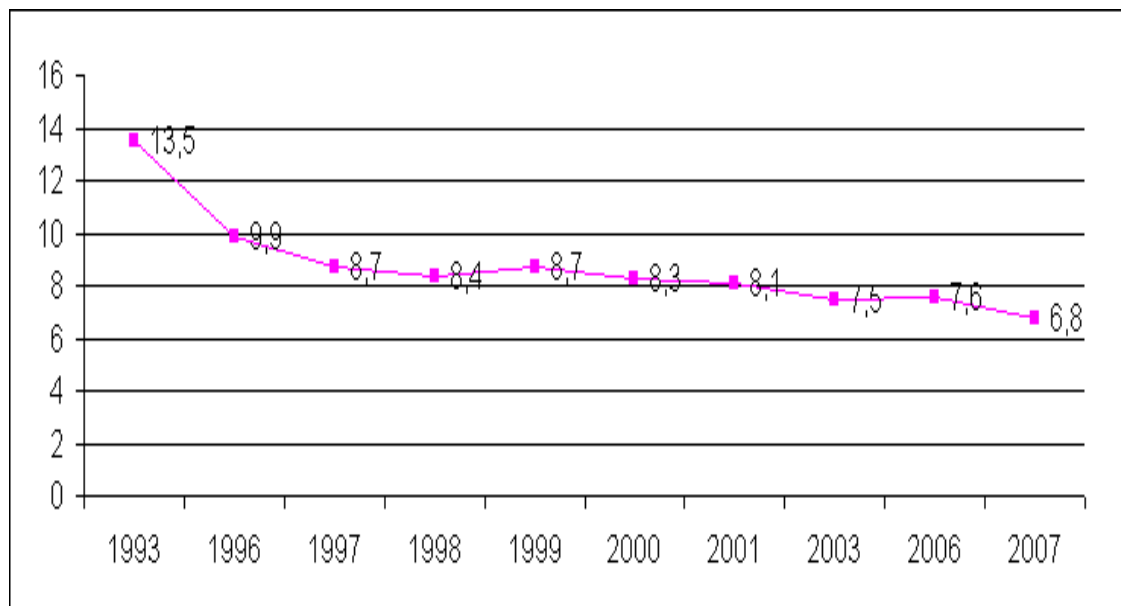
El objetivo es crear una formación integral con desarrollo y fortalecimiento en competencias en que el estudiante sea critico, innovador y autónomo.

1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la institución o comunidad menos favorecida de la ciudad de Bogotá, no existe un bosquejo o idea; en los procesos de formación a nivel enseñanza relacionado a la gestión administrativa, curricular y pedagógica; aspecto que repercute en el proceso pedagógico.

Lo anterior lo sustentan las pruebas censales de competencias básicas realizadas por la Secretaria de Educación Distrital, aplicadas durante los años 1993 al 2007; en tal sentido, realice una observación en los grados tercero, quinto y séptimo, en donde se muestra el bajo rendimiento en las áreas (ciencias, español y matemáticas).



1.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General.

Realizar un bosquejo o idea; propuesta pedagógica para mejorar competencias básicas en los estudiantes de educación básica y media con base en la gestión de calidad educativa.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Realizar una idea y/o plan pedagógico que permita detectar los bajos niveles de competencias en los estudiantes.

- Identificar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes; en competencias básicas en las áreas (ciencias, español y matemáticas).

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Esta propuesta se sustenta en la medida en que pretende focalizar institución menos favorecida en la ciudad de Bogotá, que presenta rendimiento académico bajo y por tal razón necesita de propuestas efectivas y de calidad; la calidad de la educación, en cuanto se manifiesta en un producto válido, dependerá fundamentalmente de lo que acontece en la escuela, de las estructuras y procesos de la institución educativa, mediante un marco coherente que cubra todos los campos del conocimiento, para lograr estudiantes con participación y nuevas formas de interpretar y resolver problemas siendo líderes en su misma comunidad .

2. MARCO DE REFERENCIA

El propósito es lograr mejores resultados en la institución o comunidad menos favorecida, al igual, puede servir para otras instituciones con características similares.

Interpretando, proponiendo y recreando en el entorno del estudiante con relación a la comprensión, recreación, proposición al buen desarrollo en que estén motivados usando herramientas sonoras, visuales, leer textos interpretando a los personajes con su historia específica; con realización de talleres de lectura, escritura y ejercicios básicos con mejoramiento a su entorno de una manera dinámica, amena y significativa resolviendo ejercicios matemáticos y prácticos en que se requiere día a día.

2.1.1. Marco Teórico - Conceptual.

2.1.1.1. CALIDAD

- Desde sus orígenes, el término calidad ha sido utilizado para referirse a diferentes niveles de conceptos.

- En la primera mitad del siglo XX predominaron las acepciones técnicas del término: la calidad vista como un conjunto de procedimientos.

- En esta etapa temprana predomina el concepto de que la mayor calidad proviene de mayor inspección sobre lo que se hace.
- Después de la segunda mitad del siglo se observa que el factor humano era la diferencia.
- De esta forma, nace la concepción de calidad humanista, según este enfoque, la calidad se centra en el estudio de las actitudes y los valores, traducidos en conductas laborales, bajo esquemas de organizaciones eficientes, que hacen posible que las personas en las organizaciones coordinen sus acciones entre sí para generar bienestar.
- Hay diferentes autores que definen el concepto de calidad como:

AUTOR	DEFINICION DE CALIDAD
Crosby	Cero defectos
Deming	Evidencia estadística de mínima variación y mínima desviación.
Jurán	Cumplimiento de requisitos
Taguchi	La mínima pérdida a la sociedad por entregar nuestros productos.
Harrington	Mejora continua, enuncia (Mejorar un proceso es cambiarlo por otro más eficaz, más eficiente y más adaptable.

Los términos eficiencia, eficacia y transformación (cambio) merecen atención especial, pues es aquí donde hay gran relación entre calidad y educación, así:

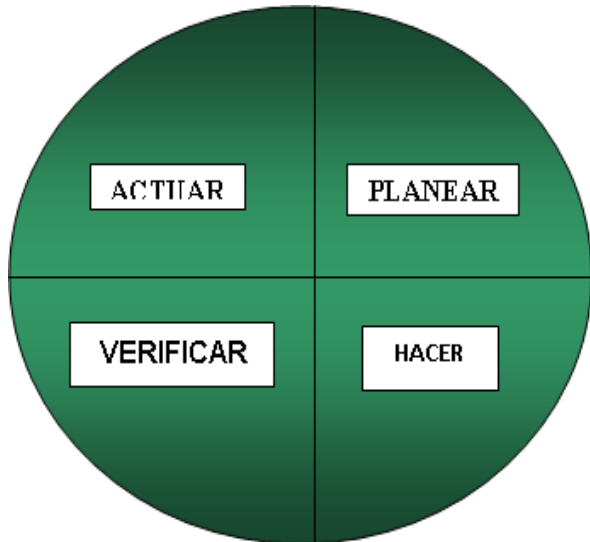
- La eficiencia, relacionada con los resultados, nos llama a cuestionarnos que tan bien estamos logrando los objetivos del aprendizaje y en un sentido mucho más amplio, se puede hablar de las metas de la institución que se refieren al impacto en beneficios a la sociedad.
- La eficiencia es, entonces, una dimensión, de la mejora que tiene que ver con la capacidad de nuestras acciones para lograr objetivos de aprendizaje y con las conductas esperadas en los alumnos haciendo un uso racional de todos los recursos disponibles.
- Los cambios hace a un profesor más efectivo (eficaz).

2.1.1.2. CICLO DE MEJORAMIENTO.

Las cuatro etapas en que se divide el ciclo de mejora fueron definidas por primera vez por el matemático Shewhart, en los estados Unidos. Deming lo aplico de manera exitosa en los equipos de mejoramiento en el Japón.

El ciclo Deming se especifica de la siguiente manera.

Ciclo PVHA



- **PLANEAR:** La planeación es un proceso dinámico que nos permite saber que vamos a hacer y como lo vamos a realizar. El proceso de planeación depende fuertemente de la especialidad de cada profesor.
- **HACER:** Es poner en marcha lo que se ha planeado. Esta es la etapa en que muchos proyectos dejan de existir. El factor más importante en la calidad es la actitud de las personas. Otro factor importante son los procesos de comunicación para convertir en realidad la planeación. La comunicación nos facilita el trabajo en grupos colaborares de enseñanza.
- **VERIFICAR:** La verificación mide la efectividad, la eficiencia y cambios. Es identificar y comprender las diferencias entre los resultados obtenidos y los resultados esperados. La verificación responde a las preguntas Cual es la diferencia entre lo esperado y lo obtenido, y a que se debe.

- **ACTUAR:** Es tomar decisiones; actuar puede ser como componer, arreglar, ajustar o bien, como innovar, inventar, integrar, replantear e incluso, rediseñar, reinventar o renovar.

2.1.1.3. LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

La educación de calidad se define como aquella que asegura a todos los jóvenes los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles (facilitar) para la vida adulta¹.

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una metrópoli (ciudad); ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

Otra definición es: La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.²

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas

condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

1 Cabrera Quintero Marina, indicadores de gestión y calidad educativa, Bogotá 2002

2 Beltrán Jaramillo, indicadores de gestión, 3R Editores, Santafé de Bogotá Edición 2000

2.1.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS DOCENTES EFICACES.

- Compromiso con normas, metas compartidas y claras: Los fines generales de la educación deben considerar las tres categorías básicas:
 1. La competencia académica y personal.
 2. La socialización de los estudiantes.
 3. Y la formación integral (enseñanza).

- Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios.

- Liderazgo profesional de la dirección: La actividad directiva se centra en el desarrollo de actividades de información, organización, gestión, coordinación y control. Supone una continua toma de decisiones en aspectos: administrativos, jefatura del personal, disciplina de los alumnos, relaciones externas, asignación de recursos, resolución de problemas.

- Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal: acorde con las necesidades pedagógicas de cada institución. Procurar el aprendizaje continuo del profesorado y la actualización de los contenidos, recursos y métodos.

- Currículo bien planeado y estructurado: con sistemas de coordinación y actualización periódica.
- Clima de aprendizaje: La enseñanza y el aprendizaje deben constituir el centro de la organización y la actividad escolar. Se debe cuidar el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos de aprendizaje. La motivación y los logros de cada estudiante están muy influidos por la cultura o clima de cada escuela.
- Profesionalidad de la docencia: organización eficiente del profesorado, conocimiento claro de los propósitos por los alumnos, actividades docentes estructuradas, tratamiento de la diversidad, seguimiento de los avances de los estudiantes, uso de refuerzos positivos, claras normas de disciplina. Eficacia docente.
- Expectativas elevadas sobre los alumnos y sus posibilidades, comunicación de estas expectativas, proponer desafíos intelectuales a los estudiantes.
- Atención a los derechos y responsabilidades de los estudiantes, darles una cierta responsabilidad en actividades de la institución, control de su trabajo, atender a su autoestima.
- Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres: Participación de la comunidad educativa (Consejo Escolar).
- Apoyo activo y sustancial de la administración educativa: Con todo hay que tener en cuenta que según la perspectiva sobre la noción de calidad que se adopte variará lo que se considere una escuela eficaz; sólo se puede hablar de eficacia en función del logro de unos fines específicos.

2.1.1.5. PRINCIPIOS DE LA CALIDAD TOTAL EN EDUCACIÓN.

A lo largo del tiempo ha ido variando la consideración de lo que resulta fundamental en la calidad. Primero fue el (producto), más tarde el (proceso), luego los (trabajadores).

Actualmente la calidad total se fundamenta en la idea de la satisfacción del cliente (en el ámbito educativo esto puede considerarse la superación de los principios de las escuelas eficaces).

- El proceso de calidad total se inicia con la detección de problemas y deficiencias y la propuesta de determinadas soluciones.
- La calidad depende básicamente de las personas, por ello resulta fundamental atender aspectos como: La participación, el compromiso, la implicación voluntaria, la colaboración, el trabajo en equipo, la formación de las personas, promoviendo el desarrollo y crecimiento personal de cada individuo como clave del crecimiento y enriquecimiento de la organización.
- La calidad total implica a toda la organización teniendo en cuenta que el círculo de un sistema de calidad es recursivo: planear, ejecutar, evaluar, ajustar.

2.1.1.6. FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA.

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.

- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, estudiantes-docente, tiempo de dedicación. Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización.
- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- Aspectos pedagógicos: PEI (proyecto educativo institucional), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

2.1.1.7. FACTORES BÁSICOS DE LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA.

- Las actitudes, concepción de la enseñanza y la actuación del profesorado: atención a los aprendizajes de los estudiantes y a su interés por la asignatura, establecimiento de estímulos para promover su participación, disponibilidad para orientarles, buena comunicación con ellos, evaluación adecuada.
- La competencia del profesorado: nivel y actualidad de sus conocimientos teóricos y prácticos, capacidad para su transmisión, dotes didácticas.
- El plan de estudios: contenidos teóricos y prácticos, adecuación a los estudiantes y a las demandas sociales de los correspondientes perfiles profesionales.

- Las infraestructuras y los materiales: instalaciones, equipos, materiales didácticos.
- La organización de la enseñanza: distribución de los estudiantes entre los grupos, adecuación de los horarios.

2.1.1.8. FACTORES QUE PUEDEN INCIDIR NEGATIVAMENTE EN LA CALIDAD.

- La libertad de cátedra mal entendida. Puede ser que algunos no entiendan las necesidades de los alumnos o desatiendan las necesidades de la organización a la que pertenecen.
- La absoluta falta de control.
- La indefinición del perfil de profesor. La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas que debe tener un profesor.

2.1.1.9. LA CALIDAD DESDE LA ESFERA DE LOS VALORES.

Según CLIMENT GINÉ un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo cooperativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr, la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular, y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales.

2.1.1.10. PROCESO DE APLICACIÓN DEL MODELO PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD.

1. En cada institución se constituye un equipo de calidad en el que estará integrado el equipo directivo y también personal voluntario del centro y de la comunidad educativa.
2. El equipo de calidad recibirá formación en aspectos relacionados con la gestión de la calidad.
3. El equipo hará pasará encuestas entre los alumnos, las familias y el personal de la institución, para obtener una primera información sobre la situación.
4. Auto-evaluación de la institución. El equipo de calidad se divide en subgrupos que realizan independientemente una primera evaluación.

5. El equipo de calidad seleccionará los ámbitos de mejora que sean críticos para la institución. Los principales ámbitos a considerar son los siguientes:

- Liderazgo del equipo directivo.
- Gestión de personal
- Planificación y estrategia
- Recursos utilizados
- Procesos que se siguen en la institución: efectividad, interacciones que se dan entre profesores y estudiantes.
- Satisfacción del personal
- Satisfacción del cliente
- Impacto en la sociedad
- Resultados del centro educativo

6. A partir de estos ámbitos, pueden definir unos planes de mejora que se presentarán a la Institución y al Consejo Escolar. Algunas de las características de estos planes, son elaborados a partir de una evaluación en la institución, teniendo presente:

- Considerar todos los aspectos organizacionales educativos
- Convenir el plan anual
- Los objetivos del plan deben ser realistas, concretos, medibles y alcanzables
- Explícita objetivos, actuaciones y personas responsables de su ejecución, así como también los recursos necesarios, el calendario para su ejecución, el plan de seguimiento y la evaluación

- Debe lograr la implicación de las personas, propiciando la participación activa del sector de la comunidad escolar.
7. Los acuerdos alcanzados se ratifican con la Administración y se incluye en la Programación General Anual.
 8. Se van ejecutando los planes de acuerdo con su calendario. Puede resultar interesante establecer comunicación con otras instituciones que sigan planes parecidos.
 9. Al final se realiza una auto-evaluación (sistemática, objetiva, participativa, consensuada y flexible), que se incluirá en la Memoria Anual de la institución.

La Administración articulará el seguimiento y la evaluación de las distintas fases: implantación, formación, auto-evaluación, definición de los planes de mejora, ejecución de los mismos y auto-evaluación final³.

3 Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases México D. F. 1997 p.. 53

2.1.1.11. COMPETENCIAS

Es un saber en un contexto dado. Decidir a través de una argumentación que permite crecer en autonomía desarrollando capacidades de interpretación, sobre la acción instrumental para aprender a pensar, sentir, hacer, al proponer la solución de problemas.

Las competencias asociadas con la educación para la eficacia y las demandas del mercado, en donde el saber-hacer que se reclama debe entronizarse (causar vanidad) con la tendencia de la economía mundial hacia la globalización y los modelos (propone) neoliberales; la competencia asociada con la educación integral y la formación de sujetos críticos, en donde el saber-hacer que se invoca ha de vincularse con el contexto sociocultural y el sentido ético-humanístico en las decisiones sobre los usos del conocimiento y la cualificación (apto) de las condiciones de vida y de participación democrática de las comunidades.

En la primera dimensión, nos encontramos con las fuertes críticas del mundo empresarial a las instituciones escolares, especialmente en el ámbito de la educación superior ya que, de acuerdo con la empresa, dichas instituciones no estaban respondiendo a sus intereses⁴.

4 Serna Gómez Humberto, Gerencia, 3R Bogotá D. C. Quinta Edición, 2000

Se habla entonces, como lo asume el Banco Mundial, de la importancia de formar el capital humano que requiere la sociedad contemporánea, entendiendo por capital humano un recurso polivalente (eficacias) y pluriactivo, tan necesario para las "competencias laborales"; es decir, se requiere de una escuela (básica, técnica y universitaria) que responda con "eficacia" a la demanda laboral.

En general, y en este ámbito semántico del término competencia, ser competente significa desempeñarse de acuerdo con los estándares profesionales y ocupacionales para obtener un resultado específico.

La diferenciación está estimulada por el relajamiento de las regulaciones estatales, que han recibido críticas fuertes a la enseñanza escolar, ya que ésta se ha centrado en el contenido de asignaturas y en la memorización mecánica de definiciones y de procesos algorítmicos. Ya en Francia, en la década del 80, a propósito de las competencias, se adelantó un debate profundo, en torno a la "pedagogía tradicional" que recalcaba en el dictado de teorías, en el exceso de información enciclopédica y en la mitificación de disciplinas como la matemática.

Como ocurriera en Colombia, en la década del 90, el enfoque de la evaluación de competencias puso en cuestión la verticalidad y la magistralidad docente, así como el currículo agregado que le es propio.

Por eso, la evaluación desde el enfoque de las competencias hace una estrategia para convocar a la comunidad profesoral en la revisión crítica de las modalidades pedagógicas y en la transformación de las estructuras curriculares prevalecientes; ello, en el desarrollo vertiginoso del conocimiento y definir su pertinencia en el seno de una sociedad particular, como la colombiana.

El aspecto fundamental del término competencia es asumirla como dispositivo para la integración del conocimiento y en, consecuencia, para la formación integral de quienes constituyen la ciudadanía.

En este sentido, las competencias se asumen, como estrategias en los diversos procesos de razonamiento que supone la construcción del conocimiento, pero que no son aprendidas de manera aislada y el término competencia se constituye en el sentido crítico y de flexibilidad de lo que la escuela propone como aprendizaje fundamental en la formación de los ciudadanos para tejer comunidad.

En los últimos años se ha venido configurando el enfoque de una educación por competencias, como una propuesta que pretende solucionar las carencias de los procesos educativos.

Por tal razón se analiza el concepto de competencia y su relación con otros conceptos como habilidad, destreza, aptitud, capacidad, inteligencia, aprendizaje y conocimiento.

A continuación se presenta la recontextualización del concepto de competencias en el campo educativo:

- Es un saber en un contexto dado. Decidir a través de una argumentación que permite crecer en autonomía desarrollando capacidades de interpretación, sobre la acción instrumental para aprender a pensar, sentir, hacer y convivir al proponer la solución de problemas.
- En el contexto educativo el término competencia es extendido a actividades de tipo no lingüístico, para enfatizar el desarrollo de las potencialidades del sujeto a partir de lo que aprende en la escuela. A la educación le interesa todo aquello que el estudiante puede hacer con los saberes e instrumentos que ella le brinda.
- Bien entendido el proceso educativo debe comprometerse con el desarrollo del estudiante como persona integral y por ello se interesa en hacerlo más competente como ciudadano.
- Se recoge la idea de que la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento, ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización o la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo.
- Se asume que las competencias se desarrollan o se complejizan con el impacto de la acción educativa. La mente antes y después de la escuela.
- Introduce la pregunta por el objetivo o propósito de la educación básica en el mundo contemporáneo.

- Aporta elementos para la renovación de la enseñanza y por la tanto de la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares.

Orienta cambio en la práctica de evaluación.

La noción de competencia ha venido insertándose poco a poco en nuestro medio. Fue introducida por Noam Chomsky para explicar el carácter creativo o generativo de nuestro lenguaje y para dar cuenta de la extraordinaria facilidad con la que el niño se apropia del sistema lingüístico.

Para ello propone un modelo de funcionamiento lingüístico basado en el conocimiento que los hablantes poseen de la lengua. Este conocimiento de carácter formal y abstracto, lo denominó competencia lingüística.

Así mismo se propone una competencia graduada en tres niveles, es decir, la competencia a la que se refiere está presente en los niños de manera diferenciada. La diferenciación corresponde a una necesidad metodológica, para hacer un reconocimiento de una categoría que prevalece. Los tres niveles muestran un grado de dominio y profundidad cada vez mayor, una elaboración conceptual más exigente.

El primer nivel hace referencia al reconocimiento e identificación de los distintos elementos y objetos propios de cada sistema de significación. Da razón de la

apropiación de un conjunto de herramientas que le permiten empezar a defenderse y que es necesario asimilar, para iniciar un desarrollo escolar o formal. Es indispensable aprender una serie de códigos de cada sistema de significación.

El segundo nivel tiene que ver con el uso comprensivo de los elementos de ese sistema de significación. En este nivel, de mayor exigencia y elaboración conceptual que el primero, además de tener asimilado el código, es pertinente utilizarlo con sentido, es decir, hay que poner en escena, en práctica, aquello que se ha adquirido, en contextos situados, sean cotidianos o hipotéticos y preferiblemente que sean nuevos.

El tercer nivel tiene que ver con el control y posicionamiento, con la explicación del uso. Este es un nivel mucho más profundo que los anteriores, porque no solamente se requiere la utilización con sentido de elementos y objetos propios de cada lenguaje sino que hay que entender por qué se utilizan así, qué razones permite argumentar cada puesta en escena. Se trata de un nivel superior, en el que la persona toma distancia y puede tomar un juicio. El tipo de juicios que toca con las generalizaciones y que puede discriminar en un momento determinado qué zona se toca y cuál no, es el que tiene que ver con los usos que se hacen de ciertos códigos que, además, pueden ser explicados y valorados. En este nivel hay que comprender el estatuto de comportamiento interno, porque sino se comprende, no puede darse razón de él.

En cada nivel, la competencia es vista como una potencialidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla.

Para explicar su solución y para controlar y posicionarse en ésta. Cada competencia tiene que ver con la capacidad de construir y comparar textos, de efectuar operaciones, de medir y de integrar datos y cantidades numéricas en un contexto.

Representar la competencia graduada por niveles se hace simplemente con fines metodológicos. No es que la competencia sea así, su naturaleza no es graduada, sólo que por metodología se ha propuesto que tenga tal graduación.

En esas tres zonas o áreas podrían darse otras competencias, pero esta forma que se está presentando es la que se ha propuesto en el constructo - teórico desarrollado en el proyecto.

La competencia sólo es visible a través de desempeños, es decir, se necesita una mediación de los indicadores para poder explorar la competencia que se encuentra como una caja negra, posiblemente opaca, que es imperativo develar.

Según lo tratado anteriormente sobre las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan en los distintos campos de la acción humana en el

hacer diario en su proyecto de vida. Por lo tanto en el momento de evaluar estas acciones la evaluación crea un escenario o contexto que ayude a promover los desempeños esperados, según el área de conocimiento y el grado de escolaridad y profundidad del tema, se trata de evaluar la habilidad de los estudiantes para usar algunas de las herramientas simbólicas logradas a partir de la experiencia escolar, como son la lectura, la escritura, y las gramáticas propias de las matemáticas y las ciencias.

Para Gardner es indispensable los sistemas simbólicos dentro y fuera de la escuela siendo este el lugar donde se desarrolla también la cultura y se perfecciona los niveles de aprendizaje, las experiencias escolares aparecen entre lasazadas con los procedimientos y las independencias cognitivas de cada competencia, las diferencias entre los niveles reflejan la capacidad de resolver problemas y en especial el uso de la competencia.

La inteligencia para Stenberg (1984), es un conjunto de funciones adaptativas del individuo con respecto al ambiente en el cual se halla inmerso. No es una facultad exclusiva de los humanos sino una propiedad de todos los seres vivientes, desde los más primitivos hasta los más evolucionados. Para la inteligencia artificial, un sistema es inteligente si es capaz de percibir y actuar. Entre estos dos procesos existe la inferencia o procesamiento de la información de entrada.

Entendida la inteligencia como un conjunto de funciones adaptativas que implican procesos relacionados con percibir, inferir, y actuar, la competencia se puede entender como la manifestación de inteligencia; en otros términos, la inteligencia subyace a la competencia.

En la competencia comunicativa, como horizonte de trabajo se trata de reconocer la pertenencia de la significación en contextos auténticos de la comunicación. En la búsqueda de la construcción de conceptos, que desde el universo de las ideas y del conocimiento propicien la comunicación en la interacción con el otro, la experiencia de cada cual, empuja hacia formas de evaluación, emisión de juicios, y realización de intereses, Brunner señala que el niño aprende un repertorio de actos de habla, que expresa a través de frases muchas veces anómalas, es por que ha logrado desarrollar la competencia que le permita ir ascendiendo a la competencia propiamente lingüística y textual.

Hacer énfasis en la competencia comunicativa no implica desconocer las leyes que regulan al sistema y poder estudiarlas con propósitos prácticos, los niveles de competencia comprenden; el reconocimiento y construcción del sistema de significación básica, uso y explicación del proceso de significación, control y posicionamiento sobre el uso del sistema de significación.

En la competencia matemática, se busca enriquecer el conocimiento y posibilidad de aplicar la cultura matemática en problemas abiertos, comunes y complejos, que sean capaces de leer e interpretar información y de abordar comprensivamente desarrollos de la ciencia y la tecnología.

El conocimiento matemático esta conectado con la vida social de los hombres como resultado de una evolución histórica, de un proceso cultural y conduce a plantear un proceso constructivo en la comprensión significativa de su diario vivir.

El Ministerio de Educación Nacional, con la Resolución 2343 de 1996 y los lineamientos curriculares actuales del área, insisten en la importancia de abordar la matemática escolar desde una perspectiva radicalmente diferente que permita establecer hasta que grado el estudiante ha integrado los conocimientos y procedimientos matemáticos, dándoles sentido de aplicación y comunicar sus ideas en situaciones que exijan desempeños propios de la actividad matemática.

Por lo tanto la evaluación de la comprensión significativa está unida al contexto en que se plantea la tarea.

Las competencias Matemáticas que integran la comprensión significativa se evidencian en dominios como son: Dominio conceptual numérico, geométrico, de la medición, de la probabilidad y la estadística.

Estos dominios de desempeño van unidos a los niveles en la comprensión significativa de reconocimiento conceptual, procedimental, de interpretación, uso de los elementos, de producción y generalización.

En el área de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, a través del lenguaje, las experiencias y vivencias de cada hombre son compartidas por el grupo y la comunidad, esto hace que se construya una cultura reflejada en las herramientas para la realización de ciertas tareas, en la actualidad la manera de ver el mundo misterioso y mágico, en este contexto la ciencia se compromete en la búsqueda de explicaciones racionales de los fenómenos científicos, el establecimiento de las competencias que se proponen para el área de las ciencias se fundamenta en la interacción dialéctica que existe entre los planteamientos teóricos y los procedimientos metodológicos de la ciencia, entre ellos la experimentación, la observación y la conjetura, como formas de construcción del conocimiento científico proponiéndose dos competencias: teórico-explicativa y la procedimental metodológica, relacionada con la observación y recolección de información sobre hechos experimentales o de la vida cotidiana y su interpretación desde los acontecimientos aprendidos: el seguimiento de instrucciones, el uso adecuado y seguro de materiales; la interpretación correcta de situaciones problemáticas y la búsqueda de alternativas de solución a las mismas.

De igual manera como las dos competencias anteriores esta presenta los mismos niveles de reconocimiento, construcción, interpretación, posicionamiento crítico, generalización y producción.

La validez de un enfoque por competencias es llamar la atención sobre el cómo hacer las cosas, dado que la supervivencia del hombre depende de manera directa del conjunto de acciones que realiza.

La comprensión del mundo tiene por finalidad tomar las mejores decisiones para hacer y para actuar. En síntesis la competencia puede concebir como conocimiento integrado.

1. Aptitud: Condición física o mental para realizar determinada actividad compleja.
2. Destreza: Conjunto de habilidades motoras que posee una persona para realizar determinada actividad compleja.
3. Habilidad: Se refiere a la realización de una operación en el menor tiempo posible.
4. Actitud: Se relaciona con las tendencias a favorecer o rechazar a grupos particulares de individuos, conjuntos de ideas, instituciones sociales o tipos de actividad.

Los términos analizados anteriormente se pueden caracterizar como denominaciones a ciertos rasgos o manifestaciones de actividades que requieren de inteligencia.⁵

5 Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases. México D. F. 1997 pp. 57 - 67

2.1.1.12. PEDAGOGIA.

Conjunto de leyes, principios y fines universales que fundamentan y justifican el proceso educativo, para que responda a las necesidades de desarrollo y formación del potencial intelectual, afectivo, volitivo y psicomotor del ser humano en sus dimensiones personal y social.

Está condicionada por la visión que se tenga de la educación, y a la vez, por la noción de que tenga el hombre, como ser que crece en la sociedad. Es una teoría a cerca de las prácticas educativas. La pedagogía es una ciencia que orienta la labor del educador.

Es una teoría – práctica cuya función es orientar el quehacer educativo. La pedagogía es la ciencia que orienta metódica y científicamente la actividad educativa. Se expresa en un programa, en un proyecto pedagógico unida a la educación y enseñanza apoyando la labor de la pedagogía con la didáctica, experiencias significativas que son pertinentes al igual que la humanización para el correcto desarrollo de los modelos pedagógicos.

La educación se entiende como parte fundamental de los procesos educativos contemporáneos, en donde se incluyen aspectos tales como la comprensión, la interpretación, la criticidad (critica), la praxis (práctica en oposición a la teoría),

la alteridad (condición de ser otro), la construcción, la reelaboración, estos aspectos son recogidos por la educación y en la medida como se expresan en el individuo producen formas culturales específicas.

Si la educación es entendida como la pregunta por el reconocimiento de las condiciones del sujeto, es importante señalar que dicho núcleo, mantiene una relación dinámica con otros saberes fundamentales de la pedagogía. En cuanto al nexo educación nos remite a la enseñanza un problema fundamental para el sujeto educable y para el sujeto educador.

La enseñanza se centra en el sujeto que se educa y en el sujeto que enseña, así como en elementos constituidos por el enseñante, la forma como una disciplina ó un saber se hace enseñable, la manera como debe ser enseñado y los métodos, técnicos y didácticos que se pueden implementar según los contextos en los cuales se ejerce la acción, la didáctica, está orientada por un pensamiento pedagógico, por una concepción de la educación. El saber que tematiza el proceso de instrucción, que orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia se llaman didáctica como ciencia de la enseñanza, tiende a especializarse fundamentalmente entorno a áreas o parcelas del conocimiento. Se apoya en la psicología del aprendizaje y da respuesta a la pregunta “Como se enseña”.

Dado que la pedagogía es la ciencia que orienta la labor del educador cuya expresión es el currículo. La didáctica es la enseñanza como la pedagogía a la educación.

Siendo el currículo esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares siendo secuencia de las experiencias que permiten el proceso de aprendizaje y desarrollo del individuo.

El currículo aparece como lo más fácilmente intervenible o transformable permitiendo la operalización de la propuesta pedagógica educativa, supone por tanto tener en cuenta los procesos de currículo tales como actores, protagonistas, ambientes, tiempos, espacios, temáticas, contenidos, sentidos, estrategias y metodologías de medición y valoración dentro del modelo pedagógico.

2.1.1.13. MODELO PEDAGÓGICO.

Es la particular manera de interpretar la realidad escolar, que se sustenta en supuestos científicos e ideológicos sobre la forma como el hombre conoce la realidad y los métodos que se han de utilizar para facilitar el acceso al conocimiento.

Tanto la pedagogía, como la didáctica y la enseñanza son los elementos constitutivos de un sistema especificante de la educación que puede fijar de manera consciente y relativamente autónoma sus objetivos, generando la reproducción, la renovación o transformación de las relaciones sociales, las estructuras organizativas.

En medio de un sistema al que se nombra modelo:

2.1.1.14. ¿QUÉ SE PUEDE ENTENDER POR MODELO PEDAGÓGICO?

Al hablar de modelos, implicamos una serie de conceptos que anteceden cualquier definición:

- En primera instancia, el concepto de educación está implicado directamente con la cultura, es decir, con el conjunto de valores, creencias, modelos de pensar y ser de un pueblo; precisamente los procesos educativos nacen en respuesta a la necesidad de formar a los hombres en sus sentimientos, convicciones, valores y pensamientos.

- La necesidad de transmitir esos modelos de ser y de pensar posibilitó el desarrollo de los procesos educativos, que primeramente fueron de carácter

oral, pero con el tiempo fueron generando una actividad profesional la pedagogía, disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. En otros términos, es la ciencia que estudia el proceso educativo, la formación de la personalidad de los hombres.

- La pedagogía con sus múltiples posibilidades, genera a través de la didáctica, la concreción objetiva del saber pedagógico en unas metodologías y estrategias para el desarrollo de los procesos de enseñanza, según Claparède, la didáctica es la ciencia aplicada que lleva a cabo los procedimientos de la enseñanza.

Claparé de Édouard



(1873-1940)

Nació el 4 de marzo de 1873, en Ginebra, Suiza. Originario de una familia del Languedoc emigrada con motivo de la Revolución del Edicto de Nantes. Doctor en medicina en 1897, director del laboratorio de psicología de la Universidad en 1904, profesor extraordinario y más tarde ordinario de psicología, sucedió en esa cátedra a su primo y amigo Théodore Flournoy, cuyos trabajos decidieron su vocación científica. Doctor honoris causa de sociedades eruditas en Europa y en América, correspondiente del instituto de Francia, etc. se dedicó por completo a las investigaciones de la psicología infantil.

Desde la muerte de Flournoy, en 1921, dirigió los archivos de psicología, en los que pareció la mayor parte de sus investigaciones.

Obras

Entre sus múltiples publicaciones, las principales de las cuales alcanzan más de diez ediciones y fueron traducidas a unas quince lenguas, son:

- La asociación de las ideas (1903).
 - Esquema de una teoría biológica del sueño (1905).
 - Psicología del niño y pedagogía experimental (1905).
 - Un instituto de la ciencia de la educación (1912).
 - Psicología de la inteligencia (1917).
 - La escuela a la medida (1921).
 - La orientación profesional, sus problemas, sus métodos (1922).
 - Informe general al Ministerio de Instrucción Pública de Egipto sobre la reforma del régimen escolar (1929).
 - El sentimiento de inferioridad en el niño (1930).
 - La educación funcional (1931).
 - Diagnóstico de las aptitudes entre los escolares (1933).
 - La génesis de la hipótesis (1934).
 - Moral y política (1940).
- Por último, el concepto de enseñanza recoge en un campo conceptual, la práctica de los conocimientos y el desarrollo de los contenidos de las ciencias en su especificidad, con base en técnicas y medios para aprender en una cultura dada, con fines sociales la formación y el desarrollo humano.

Todos estos elementos forman y construyen un sistema específicamente educativo, que puede fijar de manera consciente y relativamente autónoma sus

objetivos, generando la reproducción, renovación o transformación de las relaciones sociales, las estructuras organizativas.

En medio de un sistema, aparece entonces el concepto de modelo, como la representación teórica de una experiencia de investigación educativa, que ha posibilitado el reconocimiento y la obtención de información sobre el Sistema Educativo, generando unas nuevas perspectivas y posibilidades.

Podemos decir, que los modelos de carácter pedagógico – educativo, son constructos teóricos, que a partir de supuestos científicos e ideológicos, pretenden interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia unos determinados fines educativos.

2.1.1.15. CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

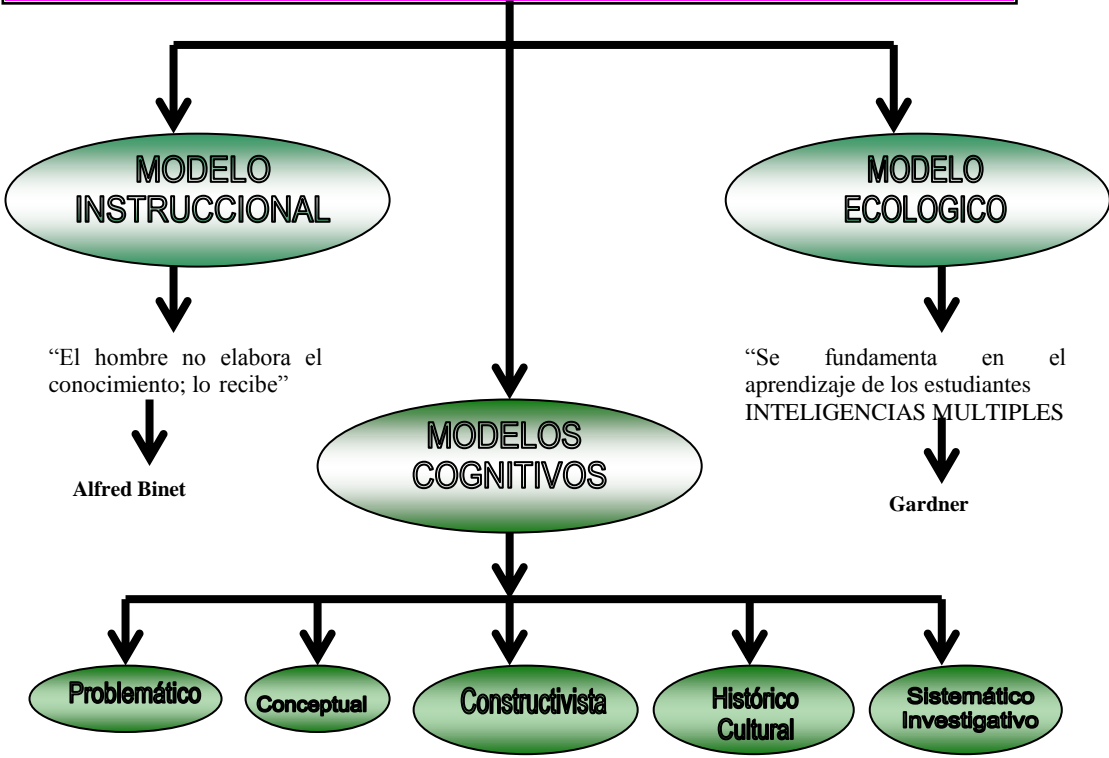
A lo largo del proceso histórico pedagógico y didáctico han construido diferentes sistemas pedagógicos, cuya modelación e investigación permiten establecer las características y peculiaridades de esos sistemas a través de las concepciones curriculares, los perfiles profesionales y otros elementos.

Establecer una clasificación implica necesariamente hacer unas opciones en donde fácilmente podríamos realizar o dejar de un lado un modelo, por ello simplemente los presentamos recurriendo a la categorización más simple.

UN MODELO PEDAGÓGICO

ES

Una particular manera de interpretar la realidad escolar, que se sustenta en supuestos científicos e ideológicos sobre la forma como el hombre conoce la realidad y los métodos que se han de utilizar para facilitar el acceso al conocimiento



2.1.1.16. PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA.

Esta concepción pedagógica se perfila como alternativa al empirismo (procedimiento basado en la práctica), surgiendo de la crítica del predominio de la experiencia en la formación del conocimiento y de la constatación de que éste, no se produce por el simple registro de observaciones ya que la actividad sensorial proporciona sólo el contacto con lo real, pero no genera comprensión.

Es indispensable la actividad del sujeto cognoscente, que organiza las percepciones teniendo en cuenta los esquemas de acción; presentando al estudiante como el que construye y reconstruye el conocimiento a partir de la lección y desarrolla su actividad cognitiva a partir de la interacción con el mundo.

El maestro es el acompañante y propiciador de los instrumentos para que el estudiante construya su propio conocimiento.

Esta pedagogía evalúa teniendo en cuenta los resultados de asimilación y acomodación de la información, valorando los conocimientos apropiados por el menor, dependiendo del estadio dentro del cual se este desarrollando.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el enfoque o la idea; que mantiene que el individuo en los aspectos cognitivos, sociales del comportamiento, como en los afectivos no es un mero producto del ambiente

ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio circundante.

Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad depende sobre todo de dos aspectos: de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos.

Se connotan tres variables:

1. El aprendizaje es una actividad solitaria pues se basa en la psicología Cognitiva, en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. Se aprende por acción del sujeto sobre el objeto de conocimiento; a la hora de la Teoría se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero no se especifica cómo interactúa con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.
2. Se mantiene la idea de que con amigos se aprende mejor ya que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la

creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual; es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual.

3. La idea de que sin amigos no se puede aprender pues se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así pues, cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad. Por tanto, aunque el educando realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. Como probablemente resultará evidente, el peligro de este enfoque es el riesgo de la desaparición del educando individual, es decir, de los procesos individuales de cambio.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino, y sobre todo, la posibilidad de construirlo.

Es decir, el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitables hasta entonces, pero que a partir de este momento pueden ser de nuevo recorridas.

Supongamos que la nueva construcción sea toda una serie de razonamientos elaborados por el individuo, que hacen posible la resolución de un problema.

El resultado final, la resolución del problema, no es más que el eslabón final y visible del proceso, pero la adquisición más importante para el individuo ha sido la elaboración de toda la serie de razonamientos que ha hecho posible la solución, más aún que la solución en si misma, porque ha adquirido una nueva competencia que le permitirá generalizar, ir a aplicar lo ya conocido.

El conocimiento que no es construido o reelaborado por el individuo no es generalizable, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo innecesaria, cuando pueden transmitirse directamente, ya construidos, pero estos conocimientos adquiridos de modo mecánico solo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad

para la que se aprendieron, es decir pasar unos exámenes (se estima que puede durar en la memoria entre seis y ocho semanas).

En el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia a los contenidos previos en la estructura cognitiva y por tanto se produce una interacción nula o mínima entre la información recientemente recibida y la ya almacenada. Es por ello que cada unidad o fragmento de conocimiento debe ser almacenado arbitrariamente en la estructura cognitiva.

Desde el constructivismo cada conocimiento nuevo, es un eslabón más que se "engancha" a la cadena del conocimiento previo (ideas, hipótesis, preconceptos) Las características del constructivismo es también considerar positivo el momento del error, el error sistemático (propio del proceso de construcción del conocimiento) para producir desde la interacción.

El conocimiento es una construcción que será posible desde la consideración de los saberes previos y la interacción social con padres y docente. El docente como facilitador, moderador y mediador entre el niño y el conocimiento. Se atiende la diversidad (variedad de conocimientos), valorando también la heterogeneidad (calidad) y las diferencias individuales.

2.1.1.17. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Hablar de significado nos exige hablar tanto de signos y significante y, el signo incluye ya la doble relación de una señal de alguna otra cosa representada. En síntesis, el significado consiste en esta última cosa representada por el significante.

Se puede decir que tanto el Aprendizaje Significativo como la Acción Significante, entienden la misma cosa por significado. Pero, desde una concepción comunicativa y crítica, el sujeto significante no solo reconoce los significados de los signos, sino que los interpreta y se comunica mediante ellos; los produce cuanto recupera significados no representados debidamente por los signos ya existentes ó por los signos emitidos por otros sujetos en la definición de determinada realidad. En ese caso la acción significante como categoría de estudio y de orientación de la intervención pedagógica, dirige su atención no al significado y si al significante, entendida como la conciencia intencional que comunica algo mediante signos.

Así, quien oriente la intervención pedagógica según la acción significante de los estudiantes debiera cuestionar interrogantes de este orden:

¿Qué conocimientos comunican nuestros alumnos? ¿Cuáles son los significados que sus acciones significantes señalan? ¿Cómo los ayudan los conocimientos que poseen en abordar las realidades problemáticas señaladas?

Recuperar la discusión de las intencionalidades de sujetos que comunican sus conocimientos y por los cuales tejen las teorías que comprenden, sitúan y transforman lo que se llama mundo (más específicamente en nuestro caso el mundo de movimientos), es recuperar la acción significativa y recuperar al sujeto que aprende, situado en contexto.

Es dar la posibilidad al sujeto de interpretar y conocer la carga cultural y social que le da posibilidades, cuanto lo limita, en función de aprender o transformarse, cuando transforma y comprende la realidad problemática en que vive.

En síntesis, la diferencia entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje significativo, es que el primero parte del sujeto para convertirlo en objeto de transporte de conocimientos que otros produjeron y el segundo parte del sujeto para que se resignifique en la trama social, como sujeto en la producción de conocimiento y el aprendizaje de ello derivado.

2.1.1.18. Inteligencias múltiples

Para Howard Gardner la inteligencia es: La capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales.

Howard Gardner

Gardner, por su parte trabaja hace algunos años con la idea de las Inteligencias Múltiples. Para este autor, no existe una única inteligencia, sino un grupo de diferentes tipos de inteligencias que ven a variar su presencia en función del individuo y la cultura en la cual se inserta el mismo.

Inteligencia: Es un potencial biopsicológico a procesar información, que puede ser activado en un ambiente cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor en una cultura.

Según este autor, las inteligencias no son algo que pueda ser visto o contado, son un potencial, presumiblemente neural, que puede ser o no activado en dependencia del valor que se le otorgue en una cultura en particular, las oportunidades disponibles en dicha cultura y las decisiones personales tomados por individuos y/o sus familiares, profesores.

La inteligencia humana tiene tres componentes:

1. Una serie de habilidades que permiten al individuo resolver problemas reales que encuentran en la vida.
2. La habilidad para crear un producto útil o de ofrecer un servicio que posea valor para una cultura.
3. El potencial para encontrar o crear problemas, sentando así las bases para la adquisición de conocimiento nuevo.

Las inteligencias se expresan siempre en el contexto de tareas, disciplinas y ámbitos específicos. Haremos bien al evaluar las inteligencias ya sea al observar a las personas que ya conocen estas actividades o cuentan con ciertas capacidades, o al introducir a algunos individuos en tales ámbitos y observar cómo supera su condición de principiantes con o sin ayudas o instrumentos específicos.

Es importante, hacer una distinción entre inteligencias, ámbitos, campos y disciplinas:

AMBITOS: Disciplinas, ocupaciones y otras empresas que podemos aprender y sobre las que podemos ser evaluados según el nivel de destreza que hayamos alcanzado.

CAMPOS: Constructos sociológicos que comprenden a la gente, las instituciones, los mecanismos de premiación y todo lo que hace posible emitir juicios acerca de la calidad del desempeño.

DISCIPLINAS: Conjunto de ideas y conocimientos que son organizados alrededor de principios y reglas particulares, (académicas, sociales y Personales)

Esta teoría parte de que cada individuo posee ocho (8) habilidades mentales o inteligencias relativamente autónomas:

1. LINGÜÍSTICA: permite al individuo comunicarse y dar sentido a cuanto hace mediante el lenguaje ya sea oralmente o por escrito.
2. LÓGICO-MATEMÁTICA: permite al sujeto utilizar y apreciar relaciones abstractas, dar lógica y sentido a la resolución de problemas.
3. MUSICAL: que le permite crear, comunicar y comprender en el sentido musical.
4. ESPACIAL: hace posible que el individuo perciba información visual o espacial y la transforme recreando la memoria.
5. CINESTÉSICA: permite que la persona utilice todo o parte de su cuerpo para crear o resolver problemas.
6. INTRAPERSONAL: ayuda al ser humano a distinguir sus propios sentimientos, construir modelos mentales apropiados, utilizando este conocimiento en la toma de sus propias decisiones.
7. INTERPERSONAL: permite al individuo reconocer y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas.
8. NATURALISTA: permite al sujeto distinguir, clasificar y utilizar las características del medio ambiente.

2.1.2. Marco Institucional.

En las escuelas / instituciones o comunidades menos favorecidas de la ciudad de Bogotá; en donde se generan procesos internos donde se construyen factores fundamentales para el mejoramiento de la calidad de educación. Los factores externos que influyen en los resultados educativos por medio de la cultura y el modo de expresión.

Muchas son las alternativas en alcanzar el mejoramiento de la calidad educativa a través del desarrollo de potencialidades que existen en los estudiantes, sin embargo, hasta el momento no se ha logrado crear un bosquejo o idea de la enseñanza e integrante de los procesos educativos que se requieren, en las nuevas políticas educativas, originadas por los cambios tecnológicos y científicos.

Las instituciones o comunidades menos favorecidas presentan características similares en cuanto a los resultados de las pruebas censales realizadas por la Secretaria de Educación Distrital, por lo tanto es necesario diseñar un programa gerencial de calidad que contenga un enfoque administrativo, curricular y pedagógico basado en las normas ISO 9000 y el sistema gerencial que permiten un manejo diferente en estas áreas; ofreciendo al estudiante las herramientas mínimas necesarias para darle sentido a las actividades que realiza, así como también lograr progresos significativos a sus procesos de

aprendizaje en la construcción de sus conocimientos, que conlleva a retroalimentar el proyecto de vida de todos los miembros de la comunidad educativa.

* GONZÁLEZ, Teresa. Evaluación y gestión de la calidad educativa un enfoque metodológico. Málaga. Ediciones Aljibe. 2000. p. 60.

Norma ISO 9001:2000 Tanto el diseño como la implantación del sistema han sido (y no podía ser de otra manera) progresivos; es decir, no se le ha sometido al profesorado a cambios radicales en un solo curso.

Ello sería, por otra parte, imposible. Afortunadamente, y esto está en el haber de nuestra plantilla, nunca, ni siquiera en los delicados momentos de las auditorías, se han manifestado actitudes de rechazo al sistema, o al menos, nunca han trascendido de manera directa. Y eso que la implantación implica un esfuerzo suplementario y, sobre todo, un cambio de mentalidad importante en cuestiones clave de nuestra labor docente.

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La tipología de la investigación se refiere a su alcance, por eso el tipo de estudio que se efectúa en este bosquejo o idea; propuesta pedagógica es de carácter descriptivo cualitativo, ya que proporciona información de un estudio que genera un sentido de entendimiento en campos de conocimientos específicos: (Ciencias, Español y Matemáticas), combina la investigación participativa comunitaria en la toma de decisiones y los métodos de investigación social para que las personas se beneficien con quienes ha de hacerse la formulación del bosquejo, con el fin de interiorizar la temática y lograr una adecuada interpretación y categorización de datos que evalúa el Ministerio de Educación Nacional en Colombia en el ámbito de competencias.

3.1.1. INVESTIGACION DESCRIPTIVA CUALITATIVA.

Describe situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno, para especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este tipo de investigación mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Desde el punto de vista científico describir es medir una serie de cuestiones seleccionadas y se mide cada una de ellas independientemente, para así (vágase la redundancia) describir lo que se investiga.

31.1.1. Diseño metodológico de la Investigación Descriptiva - Cualitativa

La aproximación a la metodología cualitativa suele hacerse después de haber recibido una formación, más o menos sólida, en la metodología cuantitativa.

La investigación con técnicas cualitativas está sometida a un proceso de desarrollo básicamente idéntico al de cualquier otra investigación de naturaleza cuantitativa. Proceso que se desenvuelve en tres fases: planteamiento general de la propuesta, trabajo de campo y diseño gerencial de la propuesta pedagógica. Cada una de las técnicas de la investigación cualitativa imprime un sello particular a cada una de las tres fases.

3.1.2. Investigación Participativa

De la combinación de la participación comunitaria en la toma de decisiones y los métodos de investigación social resulta el concepto de investigación participativa.

Un proceso investigativo puede ser de beneficio inmediato y directo para una comunidad, si no sólo se constituye como un trabajo académico o un análisis político. Así, la investigación no puede ser justificada sólo como la base de un ejercicio intelectual o de una carrera académica; la comunidad o población debe obtener ganancia no solo de los resultados de la investigación sino también del proceso mismo.

La participación se entiende como un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el poder de decisión y compromiso de la comunidad en la gestión, programación y desarrollo de acciones conjuntas. Por esto, la participación debe ser activa, organizada, eficiente y decisiva. La participación activa supone plena conciencia de su contenido y alcances, lo mismo que una noción definida de las formas, medios y oportunidades en que debe producirse; la participación organizada implica que ésta debe realizarse a través de mecanismos y procedimientos adecuados; la participación eficiente significa que debe tener un alto grado de rendimiento y la participación decisiva debe producirse principalmente en aspectos de interés vital que le imprima el carácter decisorio, fundamento en la comunicación y delegación de funciones.

Dar información es compartir el poder y confiar en las personas. Quien quiere realmente participar informa e institucionaliza canales y procedimientos de

acción, actitudes y medios interactivos. Limitar la información, fraccionarla, impedirla u ocultarla es negar la participación, pues sólo se puede participar realmente en lo que se conoce plenamente. En síntesis, el concepto de participación aplicado a la investigación es un proceso de vinculación activa en la identificación y solución de problemas comunes.

Se especifica y confirma esta función de la investigación profesional, no solamente cuando la define como actividad fundamental y principio general del conocimiento y la práctica, sino también cuando la orienta a comprobar y adecuar el saber, el arte y la tecnología para el desarrollo humano.

La educación tiene como finalidad fundamental reorientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como promover el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas, para buscar soluciones a los problemas de la sociedad.

3.1.2.1. El diseño metodológico de la investigación participativa

La investigación participativa desde el punto de vista metodológico y técnico no se diferencia mayormente de las características señaladas para la investigación de tipo cualitativo; el problema surge a partir de la realidad que se desea investigar y no como un supuesto preestablecido. Naturalmente en este problema deben estar explícitas todas las acciones y actividades que a la postre van a servir para resolver el problema, es decir, este no es seleccionado

por el investigador sino por la propia comunidad o por lo menos, surgen de las condiciones y necesidades propias de esta.

Etapas, Fases y Actividades

El modelo de investigación comprende un proceso integral caracterizado por la primera etapa del ciclo gerencial PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar), que a su vez se divide en tres fases a saber: planteamiento general de la propuesta, trabajo de campo y diseño de la propuesta.

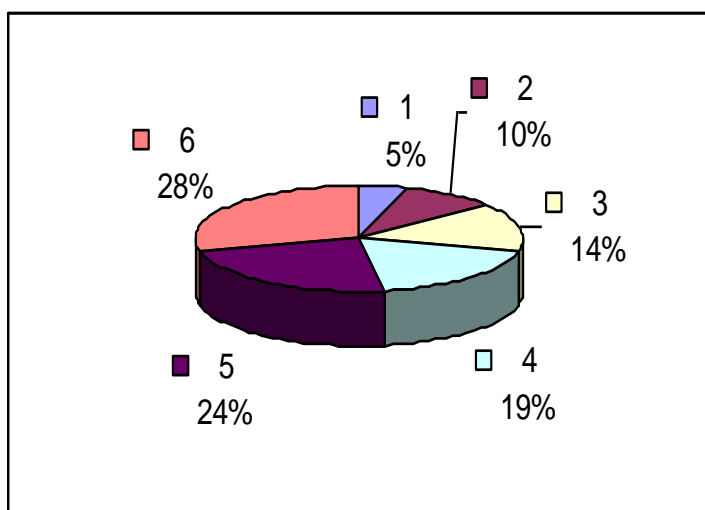
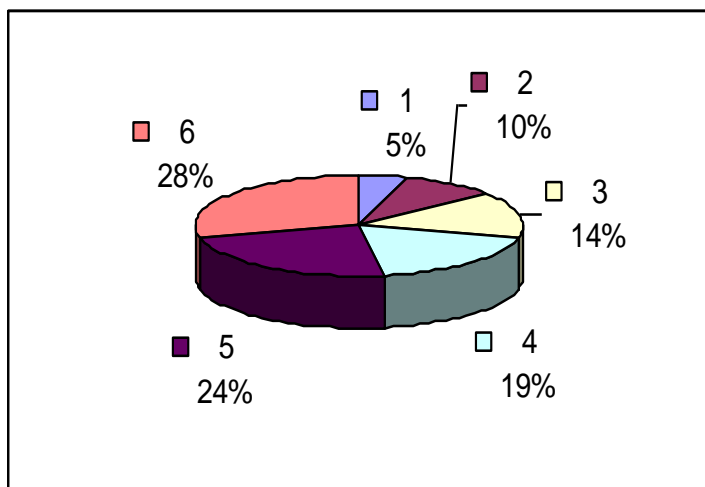
4. PROPUESTA.

El diseño gerencial de la propuesta pedagógica; para mejorar las competencias básicas en los estudiantes, presenta consigo la acción social a nivel individual y comunitaria “MENOS FAVORECIDA”, con una meta global enmarcada en el contexto educativo, dirigida a mejorar la calidad académica en los planteles educativos a nivel local, distrital y nacional.

Análisis de resultados del taller diagnóstico

Se tabularon y analizaron cualitativa y cuantitativamente los resultados del taller aplicados en las institución y comunidad de la Localidad de Simón Bolívar; con relación a las áreas trabajadas en competencias básicas, se observó que el nivel de comprensión de lectura es bajo, se les dificulta la concentración, algunos estudiantes no terminan completamente la prueba, la redacción es deficiente, presentan problemas de falta de creatividad para expresar sus ideas adecuadamente y profundizar en algunas respuestas. Un alto porcentaje valora correctamente el medio ambiente, algunos desconocen terminologías o manejo de conceptos en las áreas evaluadas.

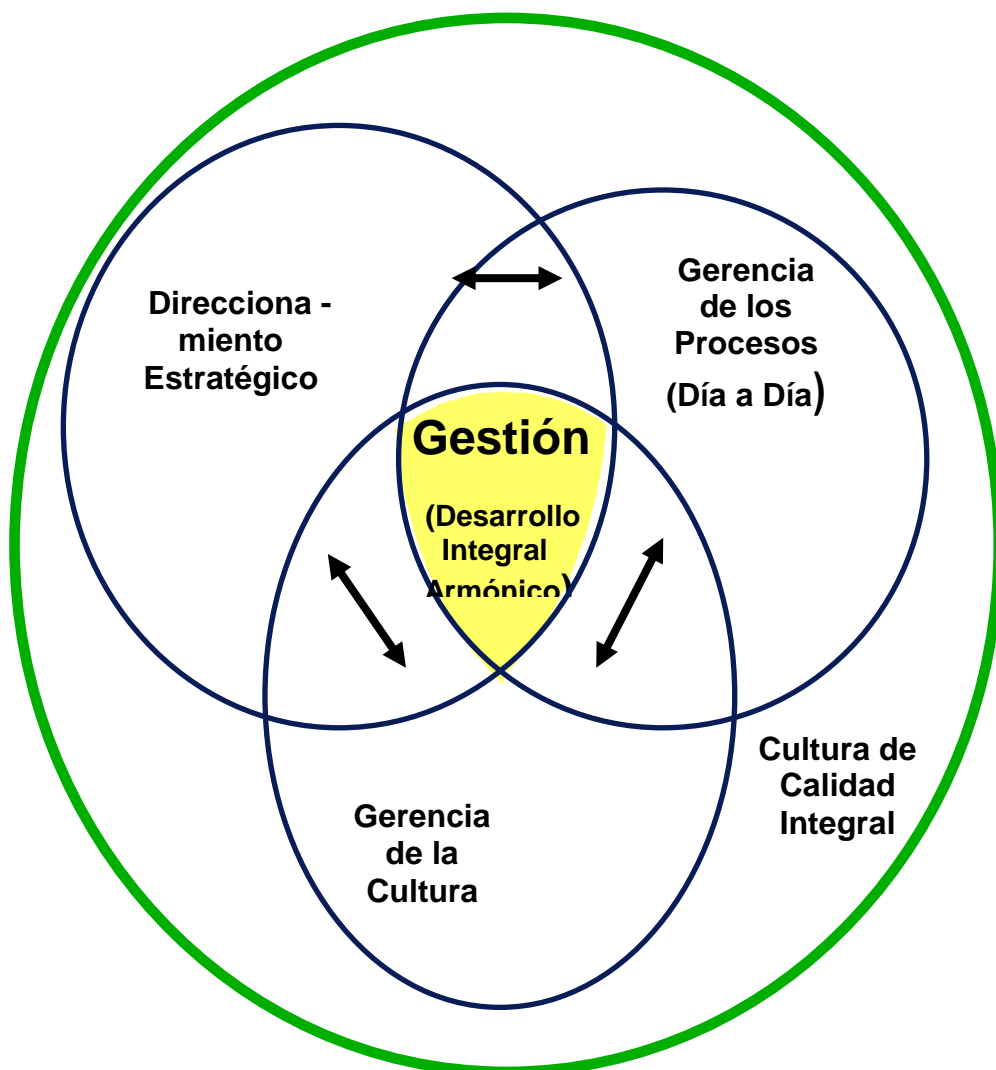
ANALISIS



1. Usa procedimientos básicos de observación y recolección de información para recoger datos directos sobre los problemas referidos
2. Lee comprensivamente y argumenta de manera adecuada sus ideas

3. Desarrolla la creatividad para expresar sus ideas y profundiza en las respuestas.
4. Conoce e identifica conceptos básicos de las áreas
5. Realiza actividades adecuadamente siguiendo indicaciones previas.
6. Elabora completamente las actividades asignadas.

ESQUEMA

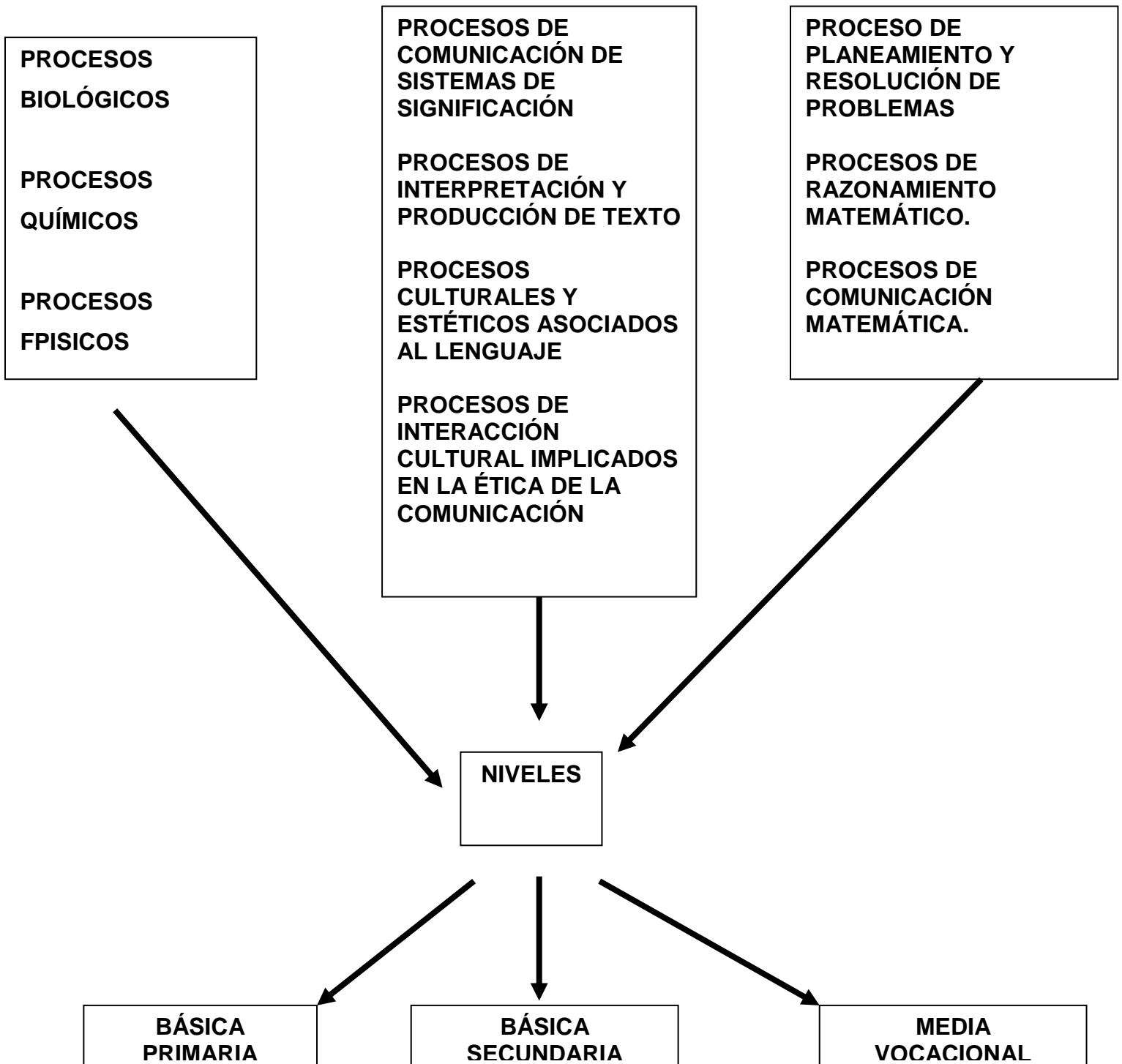
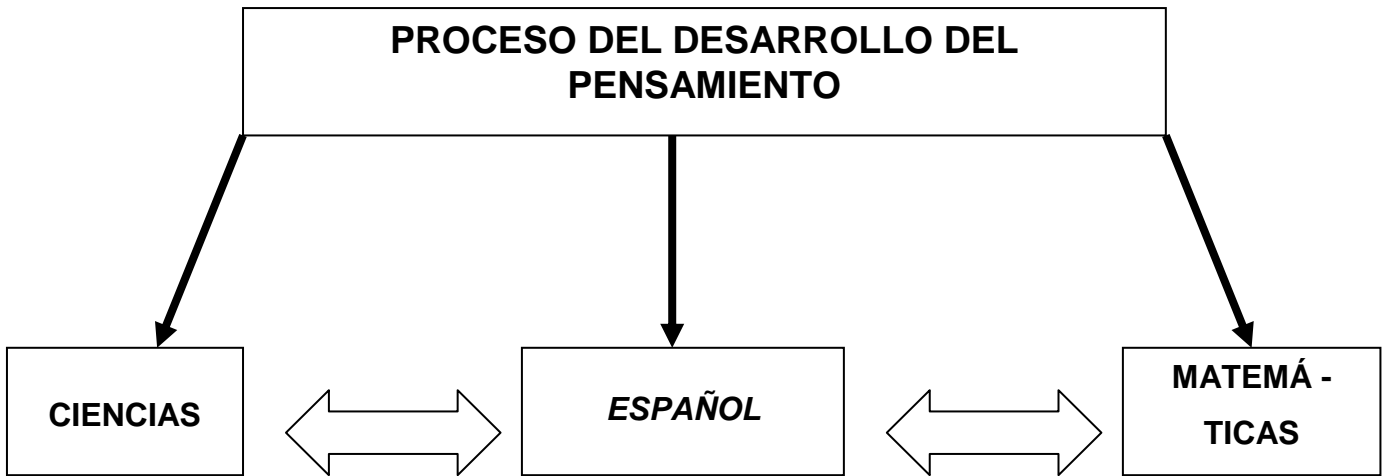


5. CONCLUSION.

Por medio de la lectura, logramos expresarnos mejor con palabras adecuadas en una conversación, teniendo tema para hablar con comprensión y forma a redactar un escrito.

La calidad educativa nos permite apreciar panorámicamente los aportes de la escuela a la formación de un ciudadano crítico y participativo, respetuoso de las diferencias, capaz de comprender la forma como se producen distintos saberes y de colaborar en este proceso a partir de la consolidación de las competencias básicas lo cual puede entenderse como desarrollo de la acción pedagógica.

La eficacia y la efectividad se encuentran como características en los procesos y recursos alcanzando las necesidades de lo funcional, por lo cual es medible porque al tener un trabajo pedagógico desde la participación del docente, estudiante y padres de familia, se asume el rol de responsabilidad, donde tomando como referencia las áreas forman el eje fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, donde todas las áreas convergen en una mirada de desarrollo integral (enseñanza) para el mejoramiento de las competencias, pero que a la vez los estudiantes tengan un gran nivel de desempeño y potencialización en su vida diaria. Es confiable en la medida que es verificable de acuerdo a la etapa tres del ciclo PHVA.



ESQUEMA

EJES DE FORMACIÓN	AXIOLOGÍA			DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
	PROYECTO DE VIDA			AREAS ACADÉMICAS PROYECTOS DE AULA
Constitución de sujetos	SER	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • ORDEN • RESPETO • ESPIRITUALIDAD • HONESTIDAD • RESPETO 	HUMANIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia lingüística
Constitución de saberes y conocimientos	SABER	EXCELENCIA Y CALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • PUNTUALIDAD • EFICACIA • EFECTIVIDAD 	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS: Inteligencias: <ul style="list-style-type: none"> • Lógico-Matemática • Inteligencia Espacial • Inteligencia naturalista
Proyección cultural	CONVIVIR	SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJO EN EQUIPO • COOPERACIÓN • TOLERANCIA 	DEMÁS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia interpersonal

DIMENSIONES VALORATIVAS



BIBLIOGRAFIA

Briones, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. Bogotá D.C. Editorial TM Editores. 2001.

Cantú, Humberto. Desarrollo de una cultura de calidad. México D.F. Mc. Graw Hill. 1997

MARTÍNEZ, Miguel. La investigación cualitativa en investigación. Bogotá D.C. Editorial Círculo de Lectura Alternativa. 1999.

MEALS DE COLOMBIA. La institución educativa una organización que aprende. Bogotá D.C. 1999.

Cabrera Quintero Marina, indicadores de gestión y calidad educativa, Bogotá 2002

Beltrán Jaramillo, indicadores de gestión, 3R Editores, Santafé de Bogotá Edición 2000

Serna Gómez Humberto, Gerencia, 3R Bogotá D. C. Quinta Edición, 2000

Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases. México D. F. 1997

GONZÁLEZ, Teresa. Evaluación y gestión de la calidad educativa un enfoque metodológico. Málaga. Ediciones Aljibe. 2000.