

**MEJORAMIENTO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A TRAVÉS DE
LA TECNOLOGIA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

LUISA E. VILORIA POSADA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

**BOGOTÁ
2013**

**MEJORAMIENTO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A TRAVÉS DE
LA TECNOLOGIA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

LUISA E. VILORIA POSADA

**TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE ESPECIALISTA EN
PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

ASESOR: MANGELY LONDOÑO GUTIERREZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
BOGOTÁ
2013**

DEDICATORIA

A mis padres quienes siempre me enseñaron lo afortunada que soy, y que cada día debe uno aprender algo diferente para en el mañana enseñarlo a mis semejantes no por medio de palabras sino mediante el ejemplo.

A mis hijas quienes siempre supieron ser independientes, responsables y comprometidas con los objetivos y metas de nuestra familia.

A mis estudiantes quienes participaron de manera activa en el desarrollo de este proyecto.

A todas las personas quienes de una u otra manera me alentaron para superar cada percance con dignidad.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. Planteamiento del problema de Investigación.....	4
4. Objetivos.....	10
4.1 General.....	10
4.2 Específicos.....	10
5. Marco Teórico o conceptual.....	11
5.1. Aprendizaje Significativo.....	11
5.2 Aprendizaje Autónomo.....	13
5.3 Estrategias de aprendizaje.....	15
5.4 Competencia Comunicativa.....	16
5.5 El uso de las Tics en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.....	17
5.6 Motivación.....	19
6. Metodología.....	22
6.1 Tipo de metodología.....	22
6.2 Población y muestra.....	25
6.3. Instrumentos.....	28
6.4. Análisis de resultados.....	28
6.4.1 Encuesta diagnóstica.....	28
6.4.2 Prueba diagnóstica.....	30
6.5. Diagnóstico.....	30
7. Implementación.....	31

7.1 Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	31
7.2 Cronograma.....	31
7.3 Recursos.....	32
8. Análisis de resultados obtenidos.....	32
8.1. Desarrollo y Participación de las Actividades.....	32
8.2. Revisión y Control de los talleres.....	33
8.3. Total de las calificaciones obtenidas.....	35
9. Conclusiones.....	37
10. Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40
Cibergrafía.....	42
Anexos.....	43

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de inglés en relación a la competencia comunicativa.....	5
Tabla 2. Niveles de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo.....	8
Tabla 3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje de una lengua Extranjera.....	15
Tabla 4. Pautas de acción docente con repercusiones	19
Tabla 5 Investigación- acción.....	22
Tabla 6 Población y muestra.....	24
Tabla 7 Ficha técnica.....	27
Tabla 8. Cronograma del proyecto.....	30
Tabla 9. Desarrollo y Participación de las Actividades.....	41
Tabla 10. Revisión y Control de los talleres.....	42
Tabla 11. Total de las calificaciones obtenidas.....	43

LISTA DE GRÁFICAS

Ilustración 1. Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.	25
Ilustración 1 Localidad Rafael Uribe Uribe.....	26

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Autorización de padres.....	43
Anexo 2 Encuesta diagnóstica.....	44
Anexo 3 Prueba diagnóstica.....	45
Anexo 4 Instrumento de control de actividades y plan de mejoramiento.....	47
Anexo 5 Plan de clase 1 (versión docente).....	48
Anexo 6 Plan de clase 1 (versión estudiante).....	49
Anexo 7 Plan de clase 2 (versión docente).....	50
Anexo 8 Plan de clase 2 (versión estudiante).....	51
Anexo 9 Plan de clase 3 (versión docente).....	53
Anexo 10 Plan de clase 3 (versión estudiante).....	50
Anexo 11 Plan de clase 4 (versión docente).....	54
Anexo 12 Plan de clase 4 (versión estudiante).....	55
Anexo 13 Plan de clase 5 (versión docente).....	56
Anexo 14 Plan de clase 5 (versión estudiante).....	57
Anexo 15 Examen Final.....	58
Anexo 16 Tabulación Encuesta Diagnóstica.....	60
Anexo 17. Tabulación Prueba Diagnóstica.	62
Anexo 18. Tabulación Prueba Final.....	63

MEJORAMIENTO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A TRAVÉS DE LA TECNOLOGIA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Introducción

Nuestro país pertenece a un grupo de países que se han involucrado a la globalización, un término que a muchos les agrada y a otros les preocupa. Por lo tanto Colombia ha incentivado en diferentes formas el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, además considerado el idioma oficial del mundo.

Para poder participar de este proceso debemos tener en cuenta por qué se debe aprender inglés en este momento.

- ✓ Para mejorar las condiciones laborales, muchas empresas requieren el dominio del inglés en ciertos niveles, esto con el fin de satisfacer las necesidades que tienen estas organizaciones.
- ✓ Propiciar e incrementar el turismo en nuestro país, además de que es útil aprenderlo ya que uno como turista también se beneficia de este conocimiento.
- ✓ Conocer culturas diferentes a las nuestra, para entender las costumbres, el folclor, la historia de otros países, la literatura, el cine, entre otras manifestaciones de arte.
- ✓ Incrementar la posibilidad de estudiar en el exterior, ya que es un requisito en muchas instituciones universitarias, además en caso de intercambio entender los cambios académicos y sociales.
- ✓ Hacer amistades o conocer personas alrededor del mundo debido al uso de las redes sociales.

Por estas razones, este proyecto tiene el propósito de facilitar y mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, utilizando las herramientas que hoy tenemos en nuestro diario quehacer como docente y diario vivir en nuestra sociedad.

2. Justificación

Dado al contexto actual de la necesidad de aprender una lengua extranjera, el entusiasmo de los estudiantes a entretenerse con el Internet, tener salas de cómputo en la mayoría de Instituciones educativas o tener acceso al Internet a nivel barrio a bajo costo.

Además de aprovechar las capacitaciones que se están brindando a los docentes, es poner en práctica estos nuevos conocimientos en contextos reales, aprovechando toda especie de contenidos y actividades que se encuentra en Internet. Abrir opciones donde los estudiantes puedan interactuar con el inglés de forma lúdica, escuchando hablantes nativos, estableciendo contactos con personas de otras regiones o países, utilizando los correos electrónicos.

Como se había mencionado anteriormente, las intensidades horarias, en mi caso tres horas semanales de 45 minutos) donde hay que tener en cuenta los diferentes momentos (llamar asistencia, ordenar salón y estudiantes, revisión y corrección de ejercicios como, tareas, aclaración de dudas de la clase anterior, etc.) reducen el tiempo a realizar talleres escritos por grupos de forma muy rápida corriendo el riesgo que los estudiantes no asuman el cambio del Español al Inglés.

De ahí la razón de este proyecto por el cual se procurara integrar elementos del aprendizaje autónomo y el manejo de las Tics, con el fin de que el estudiante,

aproveche su tiempo libre en su casa desarrollando actividades en forma virtual donde aclare sus dudas además de tener mayor acceso a diferentes materiales donde el inglés sea aprendido combinando las dos modalidades tanto las clases magistrales como el aprendizaje autónomo. Donde el alumno va ir adquiriendo un perfil de estudiante más independiente e irse convirtiendo en el centro de su propio aprendizaje ya que habría comunicación más constante con el profesor.

La idea es ir involucrando a los otros profesores en este proyecto con el fin de que año a año los estudiantes vayan avanzando simultáneamente en los tres aspectos tanto en el aprendizaje del inglés, que sería más independiente y el estudiante tendría una base de datos para ir mejorando las diferentes habilidades del idioma. En cuanto al manejo de las Tics, se aprovecharía los diferentes programas y asumir su rol como aprendiz autónomo no solo de esta materia sino en todas las áreas. Otra implicación sería crear grupos o redes de apoyo virtuales donde los docentes de las otras áreas y los estudiantes de los niveles superiores les colaboren a los estudiantes de los niveles básicos.

La experiencia con el manejo de las Tics ha sido productiva en varios aspectos, pero la idea realmente, es darle las herramientas necesarias a cada estudiante para que sea él quien sea responsable de su proceso de aprendizaje por ello es que se ha escogido un grupo de 20 estudiantes de grado octavo en el colegio “I.E.D. Clemencia de Caycedo” para aplicar este proyecto.

3. Planteamiento del Problema:

Dentro del Proyecto inicial del Ministerio de Educación de nuestro país, “Bogotá y Cundinamarca Bilingües” el cual fue incorporándose a lo largo y ancho del país, a convertirse en “PLAN NACIONAL DE BILINGUISMO (2004-2019)” vemos la necesidad de que todo colombiano aprenda el inglés para entrar a competir en estos tiempos de globalización. Además de poner en operación la obligatoriedad de la enseñanza de un segundo idioma (desde primaria) como está definido en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

En un comienzo y durante los primeros años de este proyecto se han ido presentando puntos a mejorar como son:

- a. El nivel bajo de un gran porcentaje de los docentes de Inglés, ya que teniendo en cuenta los nuevos requerimientos del Marco Común Europeo estos deben demostrar un nivel B2.
- b. La metodología, didáctica que se está utilizando para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- c. El uso de las Tics como herramientas en la enseñanza de este idioma al igual que en otras áreas.

Ha sido un proceso largo y arduo pero no por ello sin frutos, ya que como docente del Distrito Capital de Bogotá, soy participante activa de lo que se ha venido haciendo en este proyecto. Como punto de referencia se tomó el Marco Común Europeo para establecer los niveles de dominio e incorporar el uso de las Tics para el aprendizaje del inglés. Debido a este objetivo se diagnosticó y se ha ido capacitando al personal docente para llegar al menos a un nivel B2. (Ver tablas No. 1 y 2)Esta capacitación se ha efectuado tanto en el conocimiento del inglés

como en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas con fines pedagógicos. De ahí que se ha insistido en la certificación internacional “First Certificate in English” (FCE) y “Teaching Knowledge Test” (TKT) ambos aplicados por la Universidad de Cambridge, Estos Estos exámenes incluyeron una capacitación anterior brindada en ambos casos por la secretaria de Educación en el primer examen en forma presencial y en el segundo en forma virtual en convenio con el Consejo Británico.

Tabla 1. *Niveles que se proponen en competencias comunicativas para los diferentes actores del sistema educativo en el programa de Bogotá y Colombia Bilingüe 2009-2014.*

(Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32266.html>)

Población	Nivel de lengua
Docentes que enseñan inglés en la educación básica	B2
Docentes de educación básica primaria y docentes de otras áreas	A2
Estudiantes 11 grado	B1
Egresados de carreras en lenguas	B2-C1
Egresados de Educación Superior	B2

En cuanto a los contenidos de los currículos, ya que se espera que los estudiantes que terminen su educación básica y media, lleguen a un nivel B1, se establecieron los Estándares para esta asignatura, dividiéndolos en las habilidades comunicativas (habla, escucha, escritura y lectura) e incluyendo otro aspecto como el monólogo. Haciendo que el estudiante maneje las competencias comunicativas, integrada por la competencia lingüística, la competencia sociolingüística y la competencia pragmática.

Además de las competencias generales como son: el conocimiento declarativo (saber), las destrezas y las habilidades (saber hacer), la competencia existencial (saber ser) y la capacidad de aprender (saber aprender). Así el inglés ya no se limita a reglas gramaticales, que si bien son necesarias, no son el eje del aprendizaje de un idioma.

Esto se ha ido divulgando en diferentes espacios para los docentes en forma de conferencias y talleres prácticos, es obvio esto no se entiende de un día para otro, ni muchos docentes van a cambiar su metodología pero se está justificando una evolución en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los exámenes de Estado, ICFES también se han ido adaptando a los cambios, donde el formato es más parecido a los exámenes internacionales. Esto ha ido forzando a los docentes a entrenar a los estudiantes a enfrentar este tipo de exámenes tanto a nivel secundaria (SABER 11) como Universitario (Saber PRO).

La prueba SABER 11 consta de 45 preguntas organizadas en 7 partes:

- a. El estudiante encuentra cinco avisos y debe decidir donde los vería. Cada pregunta tiene tres opciones (A, B o C) que debe marcar en la hoja de respuestas.
- b. El estudiante encuentra una lista de ocho palabras enumeradas desde la A hasta H. Cada pregunta describe una de esas palabras. El estudiante debe buscar la relación entre las dos y marcar la letra correcta (A hasta H) en su hoja de respuestas. Hay dos palabras más de las que se necesitan.
- c. El estudiante encuentra cinco conversaciones cortas. Se debe emplear cada conversación seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones (A, B o C) en la hoja de respuestas.

d. El estudiante encuentra un texto con ocho espacios. Debe llenarlos con la palabra correcta, seleccionando una de las tres opciones (A, B o C) de su hoja de respuestas.

e. El estudiante encuentra un texto seguido por siete preguntas en las cuales debe seleccionar la respuesta correcta entre las tres opciones (A, B o C) de su hoja de respuestas.

f. El estudiante encuentra un texto seguido por cinco preguntas en las cuales debe marcar A, B, C o D en su hoja de respuestas.

g. El estudiante encuentra un texto con diez espacios debe llenar cada uno con la palabra correcta seleccionando una de las cuatro opciones A, B, C o D en su hoja de respuestas.

Para entender, lo que se debe lograr en cada nivel de acuerdo al marco común europeo véase la tabla 2.

Todos estos cambios e innovaciones se han complementado con el uso de las nuevas tecnologías, e inclusive se han creado plataformas, se han realizado convenios con universidades, este año se está con la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD) donde tanto docentes como estudiantes pueden mejorar su aprendizaje del Inglés.

La Secretaria de Educación se ha propuesto capacitar a los profesores de las diferentes áreas en el manejo de las Tics y esto en el aprendizaje de Inglés como idioma extranjero se puede utilizar para complementar algunas de las falencias que existen debido a la poca intensidad horaria, los cursos grandes y con niveles heterogéneos en cuanto a nivel de inglés, etc.

Tabla 2. Niveles de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo.

Cuadro recopilado y adaptado por Luisa Viloria.

	Nivel	Descripción	Examen
Usuario Básico	A1 (Principiante)	Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica como su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad.	
	A2 (Elemental)	Comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	KET (Key English Test)
Usuario Independiente	B1 (Intermedio)	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	PET (Preliminary English Test)
	B2 (Intermedio Alto)	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.	FCE (First Certificate In English)
Usuario Competente	C1 (Avanzado)	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.	CAE (Certificate In Advance English)
	C2 (Muy Avanzado)	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.	CPE (Certificate In Proficiency In English)

Entonces es necesario, involucrar lo aprendido en cuanto herramientas Tics, el PEI del colegio, los gustos y las necesidades de los estudiantes, los lineamientos curriculares, el manejo del docente del inglés como lengua extranjera, etc.

Dado al contexto actual de la necesidad de aprender una lengua extranjera, el entusiasmo de los estudiantes a entretenerse con el Internet, tener salas de cómputo en la mayoría de Instituciones educativas o tener acceso al Internet a nivel barrio a bajo costo. Además de aprovechar las capacitaciones que se están brindando a los docentes, es poner en práctica estos nuevos conocimientos en contextos reales, aprovechando toda especie de contenidos y actividades que se encuentra en Internet. Abrir opciones donde los estudiantes puedan interactuar con el inglés de forma lúdica, escuchando hablantes nativos, estableciendo contactos con personas de otras regiones o países, utilizando los correos electrónicos.

La experiencia con el manejo de las Tics ha sido productiva en varios aspectos, pero la idea realmente, es darle las herramientas necesarias a cada estudiante para que sea él quien sea responsable de su proceso de aprendizaje por ello es que se ha escogido un grupo de 20 estudiantes del grado octavo del colegio "I.E.D. Clemencia de Caycedo" para dar a conocer esta experiencia.

Teniendo en cuenta, la intensidad horaria insuficiente que se tiene en el colegio y aprovechando el interés de las estudiantes al mejoramiento del aprendizaje del inglés, el planteamiento del problema sería:

“¿Cómo puede el estudiante mejorar el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera empleando tecnología y asumiendo el rol de aprendiz autónomo?”

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Implementar el uso de las Tics incorporando elementos del aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado octavo para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar guías de trabajo relacionadas con el uso de las TICs para ser socializadas a los docentes de inglés incluyendo actividades donde el estudiante pueda interactuar con el inglés a través de herramientas informáticas.
- Promover el uso de diferentes clases de estrategias como son las de aprendizaje (planificación, autocontrol, monitoreo, etc.) y estrategias de lectura (predicción, lectura rápida, búsqueda de información específica) en los estudiantes.
- Incorporar el manejo de las Tics en el aprendizaje del inglés.
- Mejorar el aprendizaje del inglés en sus cuatro habilidades comunicativas, a través de guías interactivas.

5. Marco Teórico o conceptual

5.1. Aprendizaje Significativo

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende

Ventajas del aprendizaje Significativo

- Facilita la adquisición de conocimientos nuevos.
- Retención duradera de la información.
- Es un aprendizaje activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- La enseñanza es personal, de acuerdo a los recursos cognitivos del estudiante dependerá la significación del aprendizaje.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- *Aprendizaje de representaciones*

Cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él.

- *Aprendizaje de conceptos*

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “familia” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus familias. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”

- *Aprendizaje de proposiciones*

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

5.2. Aprendizaje Autónomo

El ser humano posee la capacidad de aprender, lo que se requiere es el conocer y aplicar una serie de estrategias para facilitar y mejorar este proceso de aprendizaje. El llamado “Aprender a Aprender”, que hace que este sujeto sea consciente de su forma de adquirir conocimiento. Esto implica reflexionar y actuar en consecuencia, autorregulando su aprender tanto en el organizar, controlar, superar obstáculos, identificar oportunidades disponibles, procesar y asimilar nuevos conocimientos, desarrollar habilidades para buscar información, analizar contenidos, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

El aprendiz autónomo, logra conocer su estilo de aprendizaje, sabe cuáles son sus falencias y sus fortalezas, es auto-critico, llevando procesos de auto-evaluación, donde realiza cambios para mejorar su aprendizaje. Además de que es organizado en cuanto al manejo y aprovechamiento del tiempo.

Por lo tanto, se trata de promover la responsabilidad y la autonomía en cada estudiante, para esto se necesita que él cambie de actitud hacia su papel como estudiante, donde él sea el centro de su proceso de aprendizaje, mediante la motivación, la auto-evaluación, la aplicación de estrategias de aprendizaje, e involucrarse con su comunidad, etc.

De acuerdo a lo planteado por Ágota Scharle y Anita Szabó (2000) se deben tener en cuenta tres fases para lograr que un estudiante sea un aprendiz responsable:

- ✓ Crear conciencia: Los estudiantes deben llevar su proceso interior de su aprendizaje al nivel consciente de su pensar. Se les debe llevar a que vean los contenidos interesantes y que descubran cómo funcionan estos contenidos.
- ✓ Cambiar de actitud: Esta fase requiere de paciencia y de práctica, ya que los estudiantes necesitan asimilar su nuevo rol e implementar nuevos hábitos de estudio.
- ✓ Transferir roles: Esta fase es la más exigente para el profesor, ya que implica cambios en el manejo de la clase, hay que brindar cierta libertad a los estudiantes para que ellos puedan cumplir con las actividades propuestas e inclusive tomar decisiones de las actividades.

Esto implica ciertos cambios, donde el papel del profesor también debe cambiar, ya no es el dueño del saber sino quien guíe o facilite, a que sea el estudiante, quien busque la solución de sus dudas, aprenda de su error, amplíe un determinado tema, controle su avance en este proceso, logre interactuar con sus compañeros tanto en los trabajos colaborativos como cooperativos. Participe en el diseño de las clases, dando su opinión, comentarios, sugerencias para mejorar la calidad de las mismas, además que sean de interés para el estudiante y que ayuden a cubrir las necesidades que ellos tienen. Por lo tanto, el profesor deja de ser el responsable del aprendizaje del estudiante ya que así el rol del estudiante es activo y participa del cómo quiere aprender.

5.3. Estrategias de Aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

Tabla 3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera (Oxford, 1990)

ESTRATEGIAS DIRECTAS	De Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de enlaces mentales • Aplicación de imágenes y sonidos • Revisión • Empleo de la acción
	Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica • Recibir y enviar mensajes estratégicos • Analizar y razonar • Crear estructuras de entrada y salida
	De Compensación	<ul style="list-style-type: none"> • Adivinar de manera inteligente • Superar limitaciones en la expresión oral y la escrita
ESTRATEGIAS INDIRECTAS	Meta-cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocar el aprendizaje • Organizar y planificar el aprendizaje • Evaluar el aprendizaje
	Afectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la ansiedad • Estimularse a si mismo • Tomarse la temperatura emocional
	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas • Cooperar con otros • Tener empatía con otros

5.4. Competencia Comunicativa

La formación de competencias se refiere que el ser humano debe cumplir con tres elementos esenciales para llegar a ser un profesional de excelencia en un área determinada del conocimiento. Estos elementos son el saber, que se refiere a los conocimientos teóricos, el saber hacer, que es la práctica del conocimiento adquirido, el querer hacer, que mide la actitud de la persona al momento de hacer las cosas.

Además hay un cuarto criterio que forma a un profesional competente hoy en día, que es la capacidad real de transformar su entorno social y laboral de forma positiva para alcanzar los objetivos que se propone como profesional. Estos son algunos de los múltiples elementos que influyen en la excelencia de un profesional.

Las **Competencias Comunicativas** se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, nos volvemos competentes comunicativamente. A medida que adquirimos herramientas y experiencia, para el respectivo despliegue de nuestras competencias comunicativas, el ejercicio auténtico de la producción discursiva y la interacción comunicativa, se dará de manera clara, oportuna y precisa, entre las sociedades que favorezcan su desarrollo.

El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal (cine, música, pintura, etc.), la diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de las diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, se vinculan a nuestra capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos, para la interpretación del mundo, la expresión de la subjetividad y el ejercicio de nuestra ciudadanía.

5.5. El uso de las Tics en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

La necesidad de las Tics en nuestra cultura plantea dos desafíos a la educación y a la escuela. La primera, es la formación para su comprensión, en su uso y en su dimensión cultural. Todo individuo debe estar capacitado con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el dominio de las técnicas usuales de información y comunicación para hacer realidad su condición de ciudadano del mundo que actúa localmente, pero piensa globalmente. El dominio de las Tics se convierte en un derecho que define la posibilidad del éxito o el fracaso, que obliga al Estado a garantizar las condiciones y las posibilidades para el acceso y el ejercicio de este derecho a la comunicación y la información. En segundo lugar, desde el punto de vista pedagógico la introducción de las Tics en las escuelas provoca necesariamente transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las estrategias pedagógicas, en la utilización de los espacios, en el aprovechamiento del entorno cultural, en los roles de los sujetos.

Hoy en día, vemos que nuestros niños y jóvenes tienen mucha facilidad para manejar las Tics, pero en realidad, la utilización que le han dado a estas

herramientas podría ser de mayor alcance. Podemos ver además, que los estudiantes utilizan con frecuencia los e-mails y los chats, pero no están conscientes que estas herramientas son muy útiles como medio de comunicación en un aprendizaje autónomo. De ahí la importancia, que se generen grupos de estudio, donde ellos se puedan comunicar en forma virtual tanto entre ellos como con el profesor, mediante los correos electrónicos, las redes sociales, los chats, los foros; para aclarar dudas e inquietudes durante el desarrollo de las actividades.

Así tenemos que la tecnología nos brinda a toda hora múltiples actividades para todas las áreas del saber, por ejemplo, en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera, podemos ver que se encuentran diferentes recursos para las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, escribir, leer) e inclusive para mejorar la gramática de este idioma, y otras como la semántica, sintaxis, morfología, etc.

Veamos algunas de las ventajas de la aplicación de las Tics en el aprendizaje del inglés:

- Aprovechamiento del tiempo
- Estimulación del auto-aprendizaje
- Material novedoso y actualizado
- Monitoreo del desempeño del estudiantes por parte del profesor
- Facilita la corrección fonética y de expresión oral
- Permite el aprendizaje de forma dinámica y entretenida

- Uso de *correo electrónico* para la realización de exámenes. Envío de materiales (ejercicios, artículos, guías de estudio)
- Uso de *reproductores de video*, para la proyección de películas, material audiovisual diverso, realización de ejercicios, presentaciones oral con la ayuda de power point.
- Uso de plataformas por ejemplo moodle, blackboard, catedra, etc.
- Uso de diferentes herramientas web 2.0 donde se facilita el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la World Wide web. Así tenemos por ejemplo, las redes sociales, los servicios de alojamiento de videos, las wikis, blogs, etc.

5.6. Motivación

La motivación está constituida por todos los factores que impulsan a una persona a elegir, a realizar, mantener, dirigir y persistir en determinadas acciones hacia el cumplimiento de su objetivo o meta.

Para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se proponen las pautas descritas en la tabla 4 teniendo en cuenta los tres momentos a lo largo de la secuencia del aprendizaje.

Tabla 4. *Pautas de acción docente con repercusiones motivacionales (Alonso Tapia, 1997).*

Al comenzar las actividades de	Para activar la curiosidad	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la información nueva de forma sorprendente, dinámica. • Plantear problemas e interrogantes
	Para mostrar la relevancia de la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear situaciones que ilustren y permitan visualizar la relevancia de la tarea • Indicar directamente la funcionalidad de la tarea
	Para activar y	<ul style="list-style-type: none"> • Variar y diversificar las tareas

	mantener el interés	<ul style="list-style-type: none"> • Activar los conocimientos previos • Usar un discurso jerarquizado y cohesionado • Usar ilustraciones y ejemplos • Usar un contexto narrativo • Sugerir metas parciales • Orientar la atención al proceso de realización de la tarea • Planificar de forma precisa de las actividades a realizar
Al desarrollar las actividades de aprendizaje.	Para transmitir aceptación incondicional:	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar activamente, pidiendo aclaraciones si procede • Hacer eco de las respuestas • Asentir con la cabeza mientras el alumno o alumna hablan • Señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas • Pedir razones de las respuestas incorrectas • No comparar a los alumnos • Dedicar tiempo a cualquier alumno o alumna que demande ayuda
	Para que los alumnos se impliquen de forma autónoma en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar la funcionalidad de las actividades • Dar oportunidades de opción • Subrayar el progreso y el papel activo del alumno en el mismo • Sugerir el establecimiento de metas propias • Sugerir la división de tareas en pequeños pasos • Enseñar a preguntarse _cómo puedo hacerlo? y a buscar medios para superar las dificultades • Señalar la importancia de pedir ayuda • Señalar la importancia de pedir que le enseñen a hacer las cosas por sí solo/a. • Enseñar a preguntarse qué enseñan los errores • Hacer que alumnos y alumnas se paren a sentir y disfrutar sus logros
	Para facilitar la experiencia de aprendizaje: diseño de las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear la conciencia del problema • Explicar los procedimientos o estrategias a aprender • Modelar el uso de los procesos de pensamiento, haciéndolos explícitos • Moldear mediante indicaciones el uso preciso de procedimientos y estrategias • Posibilitar e inducir la práctica independiente

	<p>Para facilitar de la experiencia de aprendizaje: Interacción profesor-alumno. a) <i>Mensajes:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado • Orientar hacia la búsqueda de medios de superar las dificultades • Señalar los progresos específicos del alumno (refuerzo) • Sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido • Hacer que el alumno se pare a pensar sobre lo que ha aprendido • Señalar que nadie es tonto, que todo se puede aprender
	<p>b) <i>Recompensas:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar recompensas si el interés inicial es muy bajo • Utilizar recompensas si el atractivo de la tarea requiere práctica • Utilizar recompensas si para disfrutar de la tarea requiere cierta destreza
	<p>c) <i>Modelado de valores:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar que se afrontan las tareas buscando ante todo aprender • Mostrar que se valoran los errores como algo de lo que se puede aprender • Mostrar que escuchar incluso al menos capaz es valioso: siempre se aprende algo
	<p>Para facilitar la experiencia de aprendizaje: Interacción entre alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer tareas que impliquen cooperación: <ul style="list-style-type: none"> ○ sólo si la tarea es abierta, posibilitando el contraste de puntos de vista. ○ prestando atención al tamaño del grupo ○ prestando atención a las características de los alumnos • Proporcionar un guion que incluya objetivos y pautas básicas de organización
<p>Para la evaluación del aprendizaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hacer explícita la relevancia de los conocimientos y destrezas evaluados • Diseñar la tarea y el tipo de preguntas de modo que permitan ayudar a superar los errores • Hacer preguntas para que se caiga en la cuenta de que realmente se ha aprendido • Dar a conocer de antemano los criterios de calificación y procurar que sean lo más objetivos posible • Incluir tareas de dificultad variada para facilitar a todos un cierto éxito • Evitar en lo posible la comparación entre alumnos • Dar información a los alumnos sobre cómo superar los errores

6. Metodología

6.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo un diseño metodológico de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. Los contenidos y los datos del presente trabajo, fueron explorados a partir del enfoque de investigación-acción.

Tabla 5. *Investigación- acción*

INVESTIGACIÓN - ACCIÓN	
OBSERVACIÓN	Los estudiantes limitan su aprendizaje de inglés a lo realizado en el salón, por esta razón se ha detectado que hace falta más tiempo para el aprendizaje de este idioma e implementar actividades durante y fuera de las clases.
PLANIFICACIÓN	Con la aplicación de una prueba diagnóstica cuyo objetivo es detectar el nivel de inglés de las estudiantes, además de una encuesta, donde se establecen cuáles son sus intereses, necesidades y gustos para diseñar las actividades, en las cuales se involucran diferentes herramientas llamativas e interactivas.
ACCIÓN	Se pretende que en un ambiente virtual de aprendizaje, las estudiantes interactúen activamente, a través de una serie de propuestas didácticas con el fin de desarrollar habilidades que mejoren su competencia comunicativa en inglés.
EVALUACIÓN	Después de realizar los diferentes ejercicios, actividades, juegos y evaluaciones, por parte de las estudiantes, se aplicará una prueba similar a la prueba diagnóstica, con el fin de hacer un paralelo entre las dos y así poder observar si el proyecto ha sido beneficioso o no.

Según Lewis (1946) *“La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto-reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de*

*la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo".*¹

Según Lewis hay tres etapas de cambio social. La primera es la observación, diagnóstico y reconocimiento de una situación no satisfactoria inicial, es decir de un problema específico que se quiere resolver mediante la acción. Para conocer la situación y elaborar un diagnóstico se debe ordenar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación.

La segunda etapa es la planificación, que es el desarrollo de un plan de acción para mejorar lo que está ocurriendo estableciendo prioridades y opciones entre las posibles alternativas.

La tercera etapa es la acción para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos, lo cual debe hacer por un grupo de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas, hacer modificaciones y alcanzar el logro de la mejora. Al finalizar esta etapa es necesario hacer un análisis crítico sobre el problema y los diferentes efectos para tomar acciones al surgir uno nuevo.

Las personas implicadas en la investigación-acción participan activamente en todas las etapas de cambio social, tomando decisiones de forma consensuada. Esta investigación-acción permite la generación de nuevos conocimientos a los investigadores y a los grupos involucrados en este proceso y el análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

El proceso de investigación-acción constituye un proceso continuo, donde se dan diferentes momentos de problematización, diagnóstico, aplicación de una

¹ Kurt, Lewis. (1946): "Action research and Minority Problems"; Journal of social Issues 2: 34-46.

propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo ciclo que partirá de una nueva problemática.

En esta forma, se estará creando conciencia en los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje, cambiando su actitud en ser más activo en su forma de aprender e iría adoptando un nuevo rol en cuanto a su método de estudio y su desempeño escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ve la necesidad de aprovechar las herramientas que brinda el Internet, e implementar actividades interactivas en los planes de clases, donde el estudiante por su propia iniciativa tendrá la libertad de realizar o no este tipo de actividades e iniciara un proceso de retroalimentación de estas mismas y de su proceso de aprendizaje. Por esta razón, estas actividades no serán calificadas de manera sumativa sino formativa, creando en el estudiante una conciencia por el “el hacer por aprender” y no “el hacer por una nota”.

Guiando al estudiante a través de estas novedades además de ir mejorando el aprendizaje del inglés como idioma extranjero, estaría también manejando diferentes herramientas tecnológicas (Tics) e iría habituándose a diferentes formas de aprendizajes como es el e-learning.

6.2 Población y Muestra

Tabla 6. Población y muestra

POBLACIÓN	90 estudiantes Nivel Octavo
MUESTRA	20 estudiantes
EDAD	12- 17 años
GRADO	803
LUGAR	I.E.D. Clemencia de Caycedo
JORNADA	Tarde
BARRIO	Quiroga
LOCALIDAD	18
ESTRATO	3



Ilustración 1. Colegio Clemencia de Caycedo I.E.D.

El proyecto se llevará a cabo en el colegio “Clemencia de Caycedo I.E.D” jornada Tarde. Este colegio cuenta con tres jornadas las dos diurnas son femeninas y la nocturna es mixta. Este colegio está ubicado en la localidad 18 (Rafael Uribe U.), en el barrio Quiroga, las estudiantes en su mayoría pertenecen a este sector y a sus alrededores.

Geográficamente la localidad se encuentra ubicada al sur oriente de la ciudad, cuenta con aproximadamente 423.000 habitantes, y limita con la localidad de San Cristóbal, localidad 4, al oriente; con la localidad Tunjuelito, localidad 10, por el occidente; con la localidad Antonio Nariño, al norte, y al sur con la localidad de Usme, en parte plana y en parte montañosa, por ello se considera un territorio irregular en una extensión de 1.310 hectáreas, y solo cuenta con los canales Chiguaza, La Albina y Rioseco, destinados para las aguas pluviales. Sus barrios están distribuidos en cinco UPZ (unidad de Planeamiento Zonal): San José sur, Quiroga, Marco Fidel Suárez, Marruecos, y Diana Turbay. Se destacan las Colinas de las Lomas en su parte norte, posee un bosque conectado con el Hospital de San Carlos y Chircales, aledaño al Parque Natural Entre-nubes, que son ramales de los cerros orientales de la ciudad.

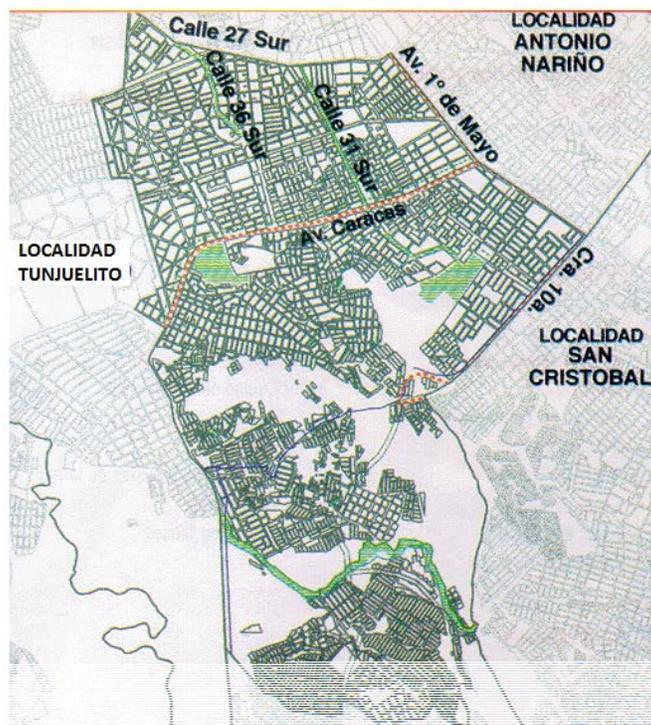


Ilustración 2. Localidad Rafael Uribe Uribe

Las estudiantes se seleccionaron para conformar la muestra teniendo en cuenta que cumplan los siguientes requerimientos:

- Tener computador con acceso a internet en su casa
- Tener acceso al aula de computadores con acceso a Internet en la clase de tecnología e informática en la institución educativa
- Autorización escrita de los padres
- Compromiso de las alumnas para participar en el proyecto.

Para seleccionar la muestra de participantes en el estudio, se aplicará una encuesta que ayudará a detectar los requisitos a tener en cuenta para conformarla y una prueba diagnóstica que permitirá identificar sus conocimientos previos.

Al finalizar el proyecto se les volverá a aplicar la prueba a todas las estudiantes: grupo muestra y grupo de control, para determinar si la utilización de este refuerzo produjo los resultados esperados como es el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés.

6.3 Instrumentos

Tabla 7. *Ficha técnica.*

FICHA TÉCNICA
Encuesta y Prueba Diagnóstica

Población	Grupo de muestra: 20 estudiantes
Objetivo:	Diagnosticar los gustos y necesidades de los estudiantes. Medir el nivel antes del proyecto, para saber dónde están las falencias de nuestras estudiantes.
Fecha de aplicación	1era semana de Agosto del 2012
Forma de aplicación	Formato escrito en papel
Lugar donde se realiza la encuesta	salón 801
Sistema de muestreo	Encuestados que cumplan con requisitos solicitados con anterioridad
Procedimiento para la escogencia de los encuestados	Sondeo y diligenciamiento de autorizaciones por parte de los padres de familia de las estudiantes interesadas en participar en este proyecto.
Margen de error	0.5%
Nivel de confianza	95%

6.4 Análisis de Resultados

6.4.1 Encuesta diagnóstica

De acuerdo a los resultados de la encuesta diagnóstica se concluye que las 20 estudiantes encuestadas tienen acceso a internet en sus casas y el 75% están interesadas en el proyecto para su mejoramiento académico y tienen un buen uso del computador. El 25% restante quieren participar en el proyecto por mejoramiento académico en esta asignatura pero no manejan bien el computador.

Las estudiantes manifiestan que las habilidades que se les facilita más en el inglés son: La lectura, la Gramática, el hablar y el escucha, ya que son las que se practican más durante las clases. Hay 5 estudiantes que ninguna de las habilidades se les facilita debido a que no han tenido contacto con esas habilidades.

Las habilidades que más se les dificulta a las estudiantes es la escritura y la escucha debido a la falta de practica que tienen, el hablar es considerado la tercera habilidad que se les dificulta a que experimentan miedo a hablar en publico y no tienen un vocabulario amplio para expresar ideas en una conversacion sin una preparacion previa. Consideran que la gramatica y la lectura se les dificulta por que son diferentes y muchas no manejan estos temas ni siquiera en el español.

La mayoría de las estudiantes desconocen que es el aprendizaje autonomo y una de ellas entiende que se estudia por si mismo y otra que es por medio del computador.

Las estudiantes estan interesadas en recibir actividades por internet, con el fin de mejorar su nivel en inglés, además de tener la oportunidad de utilizar el computador como herramienta de aprendizaje, aprovechar las diferentes herramientas que ofrece el internet.

Entre las actividades que las estudiantes desean recibir en este proyecto se encuentran los juegos, las canciones, lecturas interactivas, películas y ejercicios interactivos.

6.4.2. Prueba diagnóstica

De acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica se concluye que las estudiantes 2 de ellas tienen buen manejo de la comprensión de lectura, 1 regular y las 13 restantes en una u otra forma tienen dificultades en esta habilidad, ellas manifiestan que en esta prueba desconocen el significado de las palabras interrogativas; en las preguntas de falso y verdadero tienen un mejor grado de comprensión, aunque el resultado no es del todo bueno.

En la prueba de comprensión de lectura los resultados son muy bajos, se detecta que las estudiantes contestan de manera ligera, en algunas ocasiones no leen la pregunta más de una vez, a pesar de no entenderla, además de suponer que su léxico en alguna forma les impide entender el texto (sinónimos, antónimos, homófonas, homónimas).

También se les dificulta desde entender la idea principal del texto, la temática global y hacer inferencias que requieren un nivel alto de comprensión.

6.5. Diagnóstico

Después de aplicadas la encuesta y la prueba se detecta el grado de comprensión de lectura en que las estudiantes se encuentran y a la vez saber que vocabulario, estructuras gramaticales, clases de preguntas y el grado de inferencia de información, se debe tener en cuenta para desarrollar las estrategias a seguir y aplicar en cada uno de los planes de clase.

7. Implementación

7.1 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Se realiza la implementación en la plataforma del colegio, pero debido a la inestabilidad que tiene, se consigue un dominio prestado:

luisa.moodle1.info/ (año 2012)

Colclemenciadecaycedo.net (año 2013)

Esta etapa se realizó durante los meses de septiembre y octubre, las estudiantes contestaron la encuesta diagnóstica en fotocopia y el examen diagnóstico en forma virtual. Se realizaron cinco talleres interactivos cubriendo las cuatro habilidades comunicativas incorporando diferentes herramientas.

Se diseñó una guía de orientación para el docente, indicando lo que se pretende con cada unidad y como se desarrolla cada una de las actividades.

7.2 Cronograma

Tabla 8. *Cronograma del proyecto.*

2012 Agosto	Se concretó la propuesta de investigación Se buscó la bibliografía de acuerdo a la temática de la investigación Se diseñó una encuesta diagnóstica para iniciar el trabajo
Septiembre	De acuerdo a los resultados de la encuesta se procedió a diseñar una serie de actividades interactivas que se irán desarrollando con los estudiantes, así estén en periodo de vacaciones.
Octubre	Aplicación los talleres en la plataforma moodle del colegio.
Noviembre	Análisis los instrumentos generados para el análisis del progreso de los estudiantes tanto en su mejoramiento en el idioma como su actitud como estudiante autónomo.
Diciembre	Redacción los resultados obtenidos y conclusiones
2013 Marzo	Entrega del trabajo terminado para revisión.
Abril	Revisión y corrección del trabajo
Mayo	Sustentación del trabajo de grado

7.3. Recursos

Debido a que los ejercicios a implementar son por Internet los recursos son mínimos. Cada estudiante de la muestra tiene como requisito tener computador y conexión a Internet en su casa, para facilitar el proceso y evitar ciertos inconvenientes con los padres de familia.

Se diseñan cinco guías de trabajo, con un número de actividades interactivas (juegos, canciones, cuestionarios, entre otras, que se irán incluyendo en la planeación de las clases de acuerdo a la necesidad y el gusto de los estudiantes.

Recordando y teniendo presente los lineamientos curriculares, contenidos y el PEI del colegio, esto con el fin de no entorpecer ninguno de estos procesos, pero si integrando el uso de la plataforma virtual que el colegio ha puesto a nuestra disposición.

8. Análisis de resultados obtenidos

8.1. Desarrollo y Participación de las Actividades

Tabla 9. *Desarrollo y Participación de las Actividades*

ITEM	NOMBRE	DIAGNOSTIC EXAM	CHAT(ME AND MY CLASSMATE	FORO MY BODY	QUIZ 1=where do I belong to?	FORO DAILY ROOUTINES	WIKI
PUNTAJE DE LA ACTIVIDAD		100	100	100	100	100	100
1	Evelyn Bautista	58,33	20,00	95,00	24,00	60,00	100,00
2	Silvana Duran	83,33	80,00	100,00	56,00	60,00	60,00
3	Alejandra Escobar	91,67	100,00	60,00	0,00	0,00	0,00
4	Karen Florez	50,00	100,00	70,00	20,00	80,00	40,00
5	Leidy Garzon	91,67	60,00	70,00	60,00	0,00	20,00
6	Karen Gordillo	83,33	80,00	100,00	32,00	60,00	40,00
7	Alexandra Hernandez	50,00	60,00	70,00	0,00	100,00	20,00
8	Camila Lopez	83,33	100,00	70,00	40,00	60,00	20,00
9	Valentina Pastrana	83,33	80,00	60,00	56,00	60,00	60,00
10	Lorena Pedraza	91,67	20,00	60,00	0,00	60,00	0,00
11	Jenifer Peña	83,33	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00
12	Andrea Pineda	83,33	40,00	60,00	76,00	60,00	40,00
13	Daniela Pineda	91,67	60,00	60,00	20,00	60,00	0,00
14	Natalia Reina	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	Hevelyn Rodriguez	41,67	80,00	60,00	36,00	60,00	0,00
16	Natalia Romero	33,33	80,00	0,00	0,00	100,00	0,00
17	Sofia Vargas	75,00	100,00	0,00	60,00	60,00	20,00
PROMEDIO		69,12	63,53	59,71	28,24	51,76	24,71

Se inscribieron 20 estudiantes en la plataforma donde 3 no iniciaron por diferentes razones las actividades, y 1 estando ya inscrita no inicio el proceso de este proyecto, otras estudiantes durante el trabajo dejaron de realizar algunas de las tareas asignadas, (las guías) debido a que se les olvidaban las fechas de cierre, otras por atender sus obligaciones académicas del colegio prefirieron no continuar con este proyecto.

Las estudiantes, sin embargo consideraron que las pruebas en línea aunque eran cortas, no eran sencillas y que el manejo del tiempo a veces era su mayor falencia, ya que se dedicaban más a leer o traducir palabra por palabra y que esto les acortaba el tiempo para resolver las evaluaciones.

8.2. Revisión y Control de los talleres

Tabla 10. *Revisión y Control de los talleres*

NOMBRE ESTUDIANTE	ME	MY BODY	FOOD AND NUTRITION	DAILY ROUTINS	MY FAVORITE SPORT	TOTAL PROMEDIADO
Alejandra Escobar	8.0	8.5	7.0	8.0	8.0	7.9
Alexandra Hernández	9.0	8.5	9.0	9.0	8.0	8.7
Ana María Silva	7.0	7.5	9.0	8.0	8.5	8.0
Andrea Pérez	7.5	8.0	8.5	8.0	8.0	8.0
Andrea Pineda	6.0	7.5	8.5	8.0	8.0	7.6
Brenda Artunduaga	6.0	7.0	6.5	7.0	8.0	6.9
Camila López	9.0	9.5	10.0	9.5	10.0	9.6
Creizol Guerrero	7.5	8.0	8.0	9.0	9.5	8.4
Daniela Pineda	7.0	6.0	9.0	8.0	8.5	7.7
Evelyn Bautista	7.0	7.5	8.5	7.0	9.0	7.8
Hevelyn Rodríguez	6.0	6.5	6.5	7.0	8.0	6.8
Karen Flórez	9.0	9.0	9.5	9.5	10.0	9.4
Karen Gordillo	6.0	2.0	7.0	6.5	7.5	5.8
Leidy Garzón	6.0	7.0	7.5	6.0	6.5	6.6
Lorena Pedraza	2.0	1.0	3.0	3.0	8.0	3.4
Natalia Romero	6.0	6.5	8.0	8.0	9.0	7.5
Paola Forero	7.0	7.0	8.0	7.0	9.0	7.6
Silvana Duran	7.0	6.5	7.0	7.5	8.0	7.2
Sofia Vargas	8.0	8.5	8.5	9.0	9.5	8.7
Valentina Pastrana	7.0	8.5	9.0	9.5	10.0	8.8

Los resultados de los talleres muestran un buen desempeño por parte de las estudiantes, ya que si tenemos en cuenta que contenían actividades de las cuatro habilidades, se ve además que los temas eran de su interés ya que ellas mismas los propusieron. En el primer taller “¿Quién soy?” se les dificultó el redactar frases sencillas, pero con la retroalimentación tuvieron la oportunidad de corregir y de analizar sus errores y concluir cual había sido su error. Sin embargo cabe anotar que el estilo de taller es el que se manejan las clases magistrales, o sea ellas han tenido bastante contacto con el formato, lo que hay que destacar es que la mayoría debieron utilizar traductor o diccionario en línea, que no es lo óptimo pero aprenden a usarlo con cierta destreza, hasta algunas reconocían los errores generados por estas herramientas.

En el segundo taller “Mi cuerpo” se arriesgaron, a intentar oraciones más largas, expresando su opinión acerca de la parte de cuerpo que ellas le daban más importancia y como la cuidaban. Al igual que en la unidad relacionada con la comida y la nutrición donde las estudiantes aplicaban diferentes tiempos verbales. En las rutinas diarias, fue donde vieron mayor dificultad ya que tenían que emplear comparativos, superlativos y adjetivos de igualdad utilizando la información proporcionada de las otras compañeras. Sin embargo, cuando redactaron los párrafos acerca de su deporte favorito, volvieron a mostrar un mejor desempeño en la escritura de esta actividad, pese a estos resultados falta aún más práctica y una constante retroalimentación en esta habilidad.

8.3. Total de las calificaciones obtenidas

Tabla 11. *Total de las calificaciones obtenidas*

ITEM	NOMBRE	TOTAL PUNTAJE	TOTAL RELATIVO	EXAMEN FINAL	TOTAL RELATIVO 2	PUNTAJE TOTAL	NOTA DEFINITIVA
PUNTAJE DE LA ACTIVIDAD		600	60%	400	40%	100	100%
1	Evelyn Bautista	357	59,6	45,83	18,33	77,89	3,89
2	Silvana Duran	439	73,2	65,83	26,33	99,55	4,98
3	Alejandra Escobar	252	41,9	0,00	0,00	41,95	2,10
4	Karen Florez	360	60,0	81,67	32,67	92,67	4,63
5	Leidy Garzon	302	50,3	41,67	16,67	66,95	3,35
6	Karen Gordillo	395	65,9	53,33	21,33	87,22	4,36
7	Alexandra Hernandez	300	50,0	0,00	0,00	50,00	2,50
8	Camila Lopez	373	62,2	57,50	23,00	85,22	4,26
9	Valentina Pastrana	399	66,6	41,67	16,67	83,22	4,16
10	Lorena Pedraza	232	38,6	0,00	0,00	38,61	1,93
11	Jenifer Peña	183	30,6	0,00	0,00	30,56	1,53
12	Andrea Pineda	359	59,9	61,67	24,67	84,56	4,23
13	Daniela Pineda	292	48,6	41,67	16,67	65,28	3,26
14	Natalia Reina	0	0,0	0,00	0,00	0,00	0,00
15	Hevelyn Rodriguez	278	46,3	0,00	0,00	46,28	2,31
16	natalia romero	213	35,6	0,00	0,00	35,56	1,78
17	sofia vargas	315	52,5	65,00	26,00	78,50	3,93
PROMEDIO		297,06	49,51	32,70	13,08	62,59	3,13

En general, las estudiantes presentaron la mayoría de actividades, si bien los resultados no reflejan una mejoría en las notas, se debe tener en cuenta que el nivel de dificultad de las tareas era mayor y variado, a lo que se hace en las clases magistrales, y se realizaban en menor tiempo.

El objetivo de este proyecto se evidencia mediante la realización de las actividades puestas en la plataforma, ya que las estudiantes manifestaron haber entendido mejor los conceptos y se sintieron muy contentas con las actividades interactivas ya que al finalizarlas, conocían su calificación o como les había ido. Ellas además manifestaron que la oportunidad de realizar varias veces los juegos les daba la sensación de competencia con ellas mismas ya que podían mejorar sus notas. Además de que podían discutir con sus compañeras al día siguiente, esto con la intención de aclarar dudas o comunicar sus experiencias en las diferentes actividades. Asimismo que podían enviar mensajes por la misma

plataforma o por email acerca de sus dudas y obtenían una pronta respuesta, que les hacía sentir que estaban acompañadas la mayor parte del tiempo.

Muchas de ellas se mostraron satisfechas con los chats ya que al principio se sentían muy inseguras al escribir en inglés, además por la premura del tiempo ya que a veces se demoraban y había que llamarlas a intervenir en el chat. Otras manifestaron utilizar el traductor al principio pero que a medida que avanzaba el chat, veían que muchas compañeras cometían errores y que era muy productivo criticar estas faltas y así aprendían de sus compañeras.

La experiencia con los foros fue similar aunque muchas afirmaron que el tema gramatical propuesto en esa unidad aún les costaba entenderlo. Por ello se le dedico más tiempo durante las clases en el colegio.

La actividad del WIKI, a pesar de que se les subió un documento de Word explicando lo que es y cómo se desarrollaba, muchas al comienzo simplemente realizaban su aporte, no con la intención de complementar el anterior escrito sino que iniciaban otro.

La experiencia tanto para las estudiantes como para la docente fue positiva ya que ambas partes aprendimos mucho tanto de la plataforma moodle como del Internet, el diseñar las unidades involucrando diferentes sitios de la web, e ir incorporando conceptos y las habilidades comunicativas, fue gratificante, ya que las estudiantes solicitaron que se siguiera utilizando la plataforma de forma constante ya que era más dinámico y exigente.

9. Conclusiones

Hoy en día hay muchas herramientas para facilitar y lograr un aprendizaje más placentero, lo que falta son personas arriesgadas con ánimo de aprender y multiplicar su conocimiento a otros, en nuestro caso a los estudiantes.

En algunos colegios se ha ido adquiriendo hostings y dominios de plataformas (Moodle) pero la capacitación tanto de los docentes como la de los estudiantes no ha sido muy promovida, debido a muchos factores, la falta de tiempo, los costos económicos. Sin embargo el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la UNAD y el Ministerio de Educación Nacional se han aliado en la formación de Ciudadanos digitales fomentando el Curso Certificación Maestros Públicos. Este curso ha estimulado la inclusión de las Tics en el proceso enseñanza – aprendizaje, esto ha aportado conocimiento y herramientas para el beneficio tanto de los maestros como los estudiantes.

El uso de la plataforma ha brindado a los estudiantes la oportunidad de conocer diferentes herramientas e involucrarse en su proceso de aprendizaje, con un rol principal, debido a que tienen un espacio para sugerir y comentar sus experiencias en las diferentes actividades.

Asimismo se logró cubrir todas las habilidades comunicativas que en clase no se pueden desarrollar debido a falta de equipos o por la premura del tiempo las estudiantes se sienten temerosas de realizarlas, como son la escritura y el escucha. De ahí que la experiencia del chat y el foro con objetivos académicos fuera un buen medio para que se hicieran entender por escrito aunque fuera de manera informal.

Las estudiantes reconocieron que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera sería más fácil si ellas le dedicaran más tiempo y obviamente los profesores les diseñaran blogs, páginas , guías, módulos, o se les diera por lo menos una lista de direcciones en la web donde ellas pudieran realizar actividades donde reforzaran lo visto en clase.

El aprendizaje autónomo, es para ellas una forma diferente de aprendizaje ya que esta experiencia, les demostró que había que ser muy cuidadoso con las fechas, el cumplimiento de todas las actividades, el autocontrol tanto de su dedicación a la realización de las actividades como del tiempo. Su responsabilidad en la participación de las actividades grupales (chats, foros, wikis) para que todas participaran de forma activa pero con el objetivo de aprender. Se dieron cuenta que en realidad el aprendizaje solo gira alrededor de ellas y del propósito que tenían en su proyecto de vida. De la necesidad de saber utilizar el internet con miras de un mejoramiento de calidad de vida y que saber utilizar diferentes herramientas era muy importante para ellas en este momento y más cuando ellas terminen su bachillerato, e inicien su etapa universitaria.

Para terminar, lo importante es que tanto los docentes como los estudiantes estemos siempre a la vanguardia de los cambios que surjan en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, en los cambios tecnológicos y aprovechar todas las oportunidades que se nos ofrecen para capacitarnos e impartir estos nuevos conocimientos a nuestros estudiantes para que sean ellos la prolongación de nuestro saber.

10. Recomendaciones

Inicialmente un proyecto o una innovación van a generar una serie de críticas, estas deben ser tomadas como constructivas y con el propósito de enriquecer tanto nuestro saber al igual que nuestro hacer como docentes.

En el transcurso de esta experiencia se presentaron dificultades tanto humanas como técnicas que con el pasar del tiempo se fueron subsanando y con ánimo se iniciaron de nuevo desde cero. Cada versión se ha actualizado y mejorado, teniendo en cuenta las opiniones, sugerencias, y comentarios de las estudiantes, padres, compañeros docentes, etc.

El uso de las plataformas nos ayuda a tener cursos organizados, dinámicos y variados, que al principio lograr adaptarse a ellas es algo complicado pero cuando se mecanizan se logran conformar AVAS óptimas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

El buscar herramientas en la web y el uso de las Tics que se adapten a nuestras necesidades, gustos y requerimientos académicos es recomendable, obviamente teniendo en cuenta que se deben estar revisando ya que estas a veces son eliminadas o desactivadas y habría que buscar otras para reemplazarlas.

Se debe tener en cuenta que estos trabajos de grado sirven para generar ideas para muchos proyectos tanto a nivel del mejoramiento del docente como para el estudiante, revisando lo que se ha hecho, lo que se está haciendo y lo que probablemente se tendrá que hacer.

BIBLIOGRAFIA

1. AUSUBEL, David Paul. "Adquisición y retención del conocimiento", *s.l.*, Paidós, 2002.
2. AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Segunda Edición. Trillas. México. 1983.
3. Chamot, Anna Uhl. & O'Malley, J.M. (1.994). *THE CALLA HANDBOOK*: White plains, N.Y.: Addison Wesley Longman.
4. Chamot, Anna Uhl. (1.999). *The Learning Strategies handbook*. Harlow, Longman.
5. Dudeney, Gavin. (2001). *The Internet and the Language Classroom*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
6. Gordon, Lewis. (2004). *The Internet and Young Learners*. Oxford, Oxford University Press.
7. Orientaciones para el examen de Estado de educación media ICFES SABER 11º Segunda edición, Febrero de 2011. Bogota, Colombia
8. KURT, Lewis. "Action research and minority problems"; *Journal of social Issues* 2 (4): 34-46. *s.l.*, 1946.
9. Ministerio de Educación Nacional. "Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Ingles". Bogotá. 2006.
10. Ministerio de Educación Nacional. "Lineamientos curriculares para Idiomas Extranjeros". Bogotá. 1999.
11. Ministerio De Educación Nacional. "Talleres Regionales para la Socialización de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras". Bogotá. 2008.

- 12.Scharle, Ágota and Szabó Anita. (2000) LEARNER AUTONOMY.
Cambridge, England: Cambridge University Press
- 13.Teedler, Dede. (2000). HOW TO USE INTERNET IN ELT. Harlow,
Longman.
- 14.Thornbury, Scott (2006). HOW TO TEACH SPEAKING. Harlow,
Longman.
- 15.Windeatt, Scott. (2000). THE INTERNET. Oxford, Oxford University
Press.

CIBERGRAFÍA

[Altablero No. 37, OCTUBRE - DICIEMBRE 2005](#)

www.mineduccion.gov.co

www.bilinguismo@mineducacion.gov.co

http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles132560_recurso_formacion_docente_s.pdf

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles177719_archivo3.pdf

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article243909.html>

http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf

www.luivilun.blogspot.com

http://congresonacionaldebilinguismo.com/memorias/29-09_0845.rosamariacelyh-perfildelcentedeingles.pdf

http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/31972.pdf

<http://es.scribd.com/doc/37446451/APRENDIZAJE-AUTONOMO>

<http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>

<http://www.lapaginadelprofe.cl/UAconcaqua/formacionprofesional/estrategiasdeaprendizaje.pdf>

ANEXOS



COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

Calle 32 Sur No. 22-30 Telefax 2723766 -2391083

E-mail colclendecay@gmail.com

Apreciados Padres de Familia,

Su hija _____ del curso 803, jornada de la tarde, con tarjeta de identidad no. _____ de _____ cumple con los requisitos para participar en el proyecto que se está realizando con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD” sobre “Mejoramiento del inglés como lengua extranjera a través de la tecnología y el aprendizaje autónomo” dirigido por la Profesora Luisa Viloría

Por esta razón cordialmente solicitamos, su autorización para que su hija participe realizando actividades relacionadas con dicho proyecto.

Muchas gracias por su colaboración,

VoBo
LUZ MARIA VARGAS
Rectora

Responsable:

Prof. Luisa Viloría

Yo, _____ con cédula de ciudadanía No. _____ de _____ habiendo leído la circular, autorizo a mi hija _____, para participar en este proyecto, incluyendo la toma de fotografías.

Firma del Acudiente

BOGOTÁ
HUMANANA

I.E.D. CLEMENCIA DE CAYCEDO
 PROF: Luisa Vilorio
 Jornada Tarde
Cuestionario Diagnostico



Apreciada estudiante:

Por favor, contestar las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia.

1. ¿Qué se le facilita en el aprendizaje del inglés?

a. Escritura b. Lectura c. Hablar d. Escuchar e. gramática f. ninguna

¿Por qué? _____

2. ¿Cuál de los siguientes aspectos se le dificulta?

a. Escritura b. Lectura c. Hablar d. Escuchar e. gramática f. ninguna

¿Por qué? _____

3. ¿Qué sabe usted acerca del aprendizaje autónomo?

4. ¿Le gustaría tener actividades por Internet para mejorar su nivel de inglés?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Qué le gustaría que se incorporara en la clase? Enumere de 1 a 5 (donde 1 es lo que menos le gustaría y 5 lo que mas le gustaría)

_____ canciones _____ juegos _____ películas

_____ ejercicios interactivos _____ lecturas interactivas

¡¡MUCHAS GRACIAS!!!

PRUEBA DIAGNOSTICA

Name: _____ Date: _____ Classroom: _____

1. Read the following story and answer the following questions.



The City and the Country

David: How do you like living in the big city?

Maria: There are many things that are better than living in the country!

David: Can you give me some examples?

Maria: Well, it certainly is more interesting than the country. There is so much more to do and see!

David: Yes, but the city is more dangerous than the country.

Maria: That's true. People in the city aren't as open and friendly as those in the countryside.

David: I'm sure that the country is more relaxed, too!

Maria: Yes, the city is busier than the country. However, the country is much slower than the city.

David: I think that's a good thing!

Maria: Oh, I don't. The country is so slow and boring! It's much more boring than the city.

David: How about the cost of living? Is the country cheaper than the city?

Maria: Oh, yes. The city is more expensive than the country.

David: Life in the country is also much healthier than in the city.

Maria: Yes, it's cleaner and less dangerous in the country. But, the city is so much more exciting. It's faster, crazier and more fun than the country.

David: I think you are crazy for moving to the city.

Maria: Well, I'm young now. Maybe when I'm married and have children I'll move back to the country.

1. Choose True (T) or False (F) to these questions based on the dialogue.

- a. Maria thinks life in the city is more interesting than life in the country.
 True False
- b. David says that the city is less dangerous than the country.
 True False
- c. The people in the countryside aren't as open as the people in the city.
 True False
- d. The country is quieter than the city.
 True False
- e. The city isn't as expensive as the country.
 True False
- f. The country is healthier than the city.
 True False
- g. Maria thinks the city is more fun than the country.
 True False
- h. David thinks Maria is crazy for leaving the country.
 True False
- i. Maria says she might move back to the country when she is married and has children.
 True False
- j. Life in the country isn't as hectic as life in the city.
 True False
- k. Life in the country isn't as hectic as life in the city.
 True False

References:

- a. The word "you" in line 1 refers to: _____
- b. The word "me" in line 3 refers to: _____
- c. The word "it" in line 12 refers to: _____
- d. The word "it" in line 17 refers to: _____

Reading and Test taken and adapted from:
http://esl.about.com/library/quiz/bl_cc.htm?lastQuestion=9&answers=0&submit=Next+Question+%3E%3E&ccount

INSTRUMENTO DE CONTROL DE ACTIVIDADES Y PLAN DE MEJORAMIENTO			
	Fortalezas	Debilidades	Plan de mejoramiento
Unidad 1 Guía _____ Chat _____			
Unidad 2 Sopa de Letras ____ Vocabulario _____ Comprensión de Lectura _____ Foro _____			
Unidad 3 Sopa de Letras ____ Juegos _____ Comprensión de lectura _____ Quiz _____			
UNIDAD 4 Guía: Juego _____ Listening _____ Video _____ Writing _____ Foro _____			
UNIDAD 5 Listening ____ Comprensión de lectura ____ Writing ____ WIKI ____			

Anexo 4. Instrumento de control de actividades y plan de mejoramiento.

LESSON PLAN NO. 1
WHO AM I?
(Speaking)



Warm Up:

- El estudiante desarrollara un mapa describiéndose físicamente e incluirá datos personales, familiares, las prendas de vestir que está luciendo, entre otros.

Pre-Speaking Activity:

- El estudiante se dibujara o dibujara otra persona donde la pueda describir en los diferentes aspectos vistos.

Speaking Activity:

- El estudiante utilizara la herramienta chat para presentarse a sus compañeros utilizando el material desarrollado en los puntos anteriores.

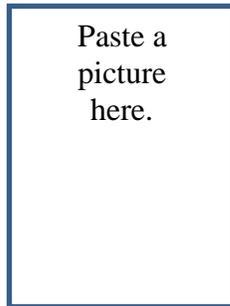
Post-Speaking Activity:

- El estudiante escribirá un párrafo en inglés, describiendo uno de los compañeros que participaron en la sesión de chat.

CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
WHO AM I?
Speaking Workshop

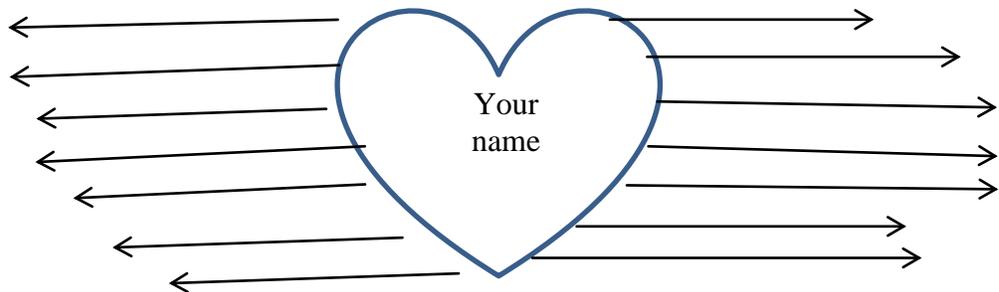
Names: _____ Date: _____ Classroom: _____

—



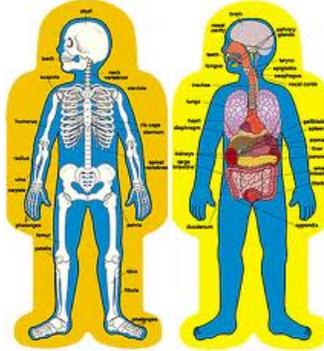
ME

1. Fill The Concept map with your information. (Age, physical description including clothing, address, telephone number, hobbies, likes and dislikes, relatives, etc.)



2. Go to the chat link and connect to your group and start introducing yourself and try to use all the items you have developed in the previous points.
3. Write a ten line paragraph about a person, who has participated in this chat session.

LESSON PLAN NO. 2 MY BODY (Reading)



Warm Up:

- El estudiante ira a la página:
http://www.jugar-juegos.net/index.php?Itemid=101&fid=10055&gid=939&option=com_puarcade
Ahí realizara una sopa de letras acerca de las partes del cuerpo.

Pre-Reading Activity:

- El estudiante ira a la página
http://www.learninggamesforkids.com/health_games/body_parts/body-parts-match-it.html
y desarrollara los juegos relacionados con la partes del cuerpo.

While- Reading Activity:

- El estudiante leerá la lectura y contestara las preguntas de su guía.

Post - Reading Activity:

- El estudiante escribirá en el foro un párrafo acerca de:
- La parte del cuerpo que más cuida.
- ¿Qué hace para cuidarla?

CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
MY BODY
Reading Workshop

Names: _____ Date: _____ Classroom: _____

1. Go to:

http://www.jugarjuegos.net/index.php?Itemid=101&fid=10055&gid=939&option=com_puarcade

Look for the words in the word search puzzle.

2. Go to:

http://www.learninggamesforkids.com/health_games/body_parts/body-parts-match-it.html

Play the games related to the Body topic.

Reading:

The Belly And The Members



One fine day it occurred to the Members of the Body that they were doing all the work and the Belly was having all the food. So they held a meeting, and after a long discussion, decided to strike work till the Belly consented to take its proper share of the work. So for a day or two, the Hands refused to take the food, the Mouth refused to receive it, and the Teeth had no work to do. But after a day or two the Members began to find that they themselves were not in a very active condition: the Hands could hardly move, and the Mouth was all parched and dry, while the Legs were unable to support the rest. So thus they found that even the Belly in its dull quiet way was doing necessary work for the Body, and that all must work together or the Body will go to pieces.

4. Answer the following questions:

- a. What is the reading about?
- b. What part of the body did not want to take the food?
- c. Why the hands could hardly move?
- d. What part of the body works harder according to the story?
- e. Did the belly also strike work?

5. References:

- a. The word "they" in line 1 refers to: _____
- b. The word "it" in line 4 refers to: _____
- c. The word "themselves" in line 5 refers to: _____
- d. The word "its" in line 7 refers to: _____

6. Write a paragraph in the forum about: Which part of your body do you take care most? What do you do in order to take care of it?

Anexo 8. Plan de clase 2 (versión estudiante)

**LESSON PLAN NO. 3
FOOD AND NUTRITION
(Listening)**



Warm Up:

- El estudiante ira a la página: <http://englishflashgames.blogspot.com/2008/09/food-game.html> y buscar la lista de palabras en el dibujo cada vez que acierte escuchara “yeah” y si pierde escuchara “oops” tiene 3 vidas, el chef al lado izquierda de su pantalla le dirá si “win” (gano) or “Lose” (perdió).

Pre-Listening Activity:

- El estudiante ira a la página: <http://www.nhs.uk/Tools/Pages/HealthyEating.aspx?Tag=Healthy+eating> y contestara el cuestionario. Al finalizar le saldrá unas conclusiones acerca de su alimentación, además de unas recomendaciones para mejorar su alimentación.

While listening Activity:

- Ver el video: <http://www.youtube.com/watch?v=T9ftgG9U1zQ&feature=related> y contestar las preguntas de la guía.

Post - Listening Activity:

- Write your daily meals (Breakfast, snacks, Lunch, dinner) and decide if it is balance, according to what you have seen during this lesson. What would you change

CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
FOOD AND NUTRITION
Listening Workshop

Names: _____ Date: _____ Classroom: _____



1. Go to: <http://englishflashgames.blogspot.com/2008/09/food-game.html> and look for the list of words and look for the picture, if you are correct you will “yeah”, if you are wrong you will listen “oops” you have three (3) lives. The chef on the left side of the screen will tell you if you have won or if you have lost.

2. Go to: <http://www.nhs.uk/Tools/Pages/HealthyEating.aspx?Tag=Healthy+eating> and answer the survey. At the end you will find some suggestions or comments about your way of eating. You will also find some recommendations in order to improve your diet.

3. Look at the video: <http://www.youtube.com/watch?v=uq0bre4V1RE&feature=related> and answer the following questions:

- a. What is a healthy Diet Pyramid?
- b. What food do we find in the base?
- c. Do we find chocolates in the third level?
- d. Where do we find the food we should eat least?
- e. Where do we find salt, sugar, oils, and fats?

4. Write a ten line paragraph about your daily meals (Breakfast, snacks, Lunch, dinner) and decide if it is balance, according to what you have seen during this lesson. What would you change?

LESSON PLAN NO. 4 Daily Routines (Writing)



Warm Up:

- El estudiante desarrollara el ejercicio en el siguiente link:
<http://www.montsemorales.com/vocabulario/routines2b-spot.htm>

Pre-Writing Activity:

- El estudiante completara un cuadro con su información. (hora en que se levanta, a qué hora entra al colegio, a qué hora sale, a qué hora almuerza y que otras actividades lleva a cabo en el transcurso del día.

Writing Activity:

- El estudiante publicara en el foro su cuadro y comparara con sus compañeros quien se levanta más temprano, quien más tarde, quien tiene más actividades durante el día, etc.

Post-Writing Activity:

- El estudiante escribirá 10 oraciones donde utilizara la información recibida en el foro, empleara comparativos, superlativos y adjetivos de igualdad.

LESSON PLAN NO. 5
Sport
(Reading)



Warm up:

- El estudiante ira a la página:

<http://www.esolcourses.com/content/topics/songs/football-songs/endless-summer.html>

Escuchara la canción “Endless summer” y llenara los espacios en blanco utilizando las palabras en los recuadros.

Pre-Reading Activity:

- El estudiante ira a la página:

<http://www.esl-lab.com/health/healrd1.htm#online>

Escuchara una grabación y contestara las preguntas. Verificara sus respuestas y corregirá las que estén incorrectas.

Reading Activity:

- El estudiante ira a la página:

http://readtheory.org/beginning/A_Call_to_the_Pool.htm

Leerá el artículo y contestara las preguntas en línea. Verificara sus respuestas y corregirá las que estén incorrectas.

Post-Reading Activity:

- El estudiante escribirá un artículo donde describe su deporte favorito. El escrito tendrá 3 párrafos en inglés. Donde el primero presentara el deporte y la razón por la cual le gusta.

En el segundo explicara que implementos necesita para llevar a cabo este deporte, algunas reglas, que tan importante es este deporte en nuestro país, que representantes colombianos hay. En el tercer párrafo concluirá su punto de vista complementándolo con que piensa hacer nuestras directivas deportivas en pro de este deporte.

CLEMENCIA DE CAYCEDO I.E.D.
DAILY ROUTINES
Writing Workshop

Names: _____ Date: _____ Classroom: _____



1. Go to:

<http://www.esolcourses.com/content/topics/songs/football-songs/endless-summer.html>

Listen to the song “Endless Summer” and fill the gaps with the words in the list.

2. Go to:

<http://www.esl-lab.com/health/healrd1.htm#online>

Listen to the recording and answer the questions. Check your answers and correct the ones that you have wrong.

3. Go to:

http://readtheory.org/beginning/A_Call_to_the_Pool.htm

Read the article and answer the on-line questions. Check your answers and correct the ones that you have wrong.

4. Write an article about your favorite sport. This writing must have three paragraphs: in the first one you will explain why it is your favorite sport. In the second paragraph you will write about what you need in order to practice this sport, some rules, and the importance of this sport in our country, you can also include who has been important in this sport in our country. In the third paragraph, you will give your point of view of this sport in our country and what has been done in order to improve this sport.

FINAL EXAM

Read the text and answer the questions.



THREE TIMES WINNER, JIMMY JONES

(Canada) 15 year old Jimmy Jones won another international championship. In his interview, he told us about his childhood and how he achieved his ambition to become a worldwide famous artistic skater.

"When I was a child, I was a very playful kid. I had big jigsaw puzzles, so I used to wake up at 5:00 a.m. and continue with the one I was putting together the day before. Later, I helped my mother with our breakfast - since I was very helpful too- setting the table and then washing all the dishes. After breakfast, I ran to the park and swung so energetically, that I usually fell down. But luckily, I never broke my legs! Then, I played catch with my neighbour, who was on the baseball team, until we decided to jog back home. And as soon as I finished eating lunch, I often skated and played tag on skates with my friends in different places, but always near my neighbourhood.

In those days my ambition was to become a professional artistic skater; I loved watching those artists on TV skating so rhythmically. Now, I am thankful for having this opportunity to participate in these championships and getting these medals, which is the goal of professionals like me".

1. Where did he play with his friends?

Select one:

- a. at school
- b. near his neighborhood
- c. in the park
- d. in front of his house
- e. on the baseball court

2. Who is the article about?

Answer: _____

3. What did he use to do at 5 am?

Select one:

- a. run to the park
- b. play
- c. help his mother
- d. put together jigsaw puzzles
- e. wake up

4. Where is Jimmy from?

Answer: _____

5. The underlined word in this sentence refers to: "In his interview, he told us about his childhood".

Answer: _____

6. Jimmy is 16

Select one:

- True
- False

7. Then, I played catch with my neighbor, who was on the baseball team, until we decided to jog back home. The underlined word refers to:

Answer: _____

8. Now he is an artistic skater.

Select one:

- True
- False

9. In the sentence "When I was a child" The underlined word refers to:

10. How did he use to help his mother?

Select one:

- a. Skating and playing tag
- b. Doing breakfast and watching tv
- c. Setting the table and washing the dishes
- d. Playing baseball and jogging home
- e. Waking up at 5am and putting together jigsaw puzzles

11. He broke his legs.

Select one:

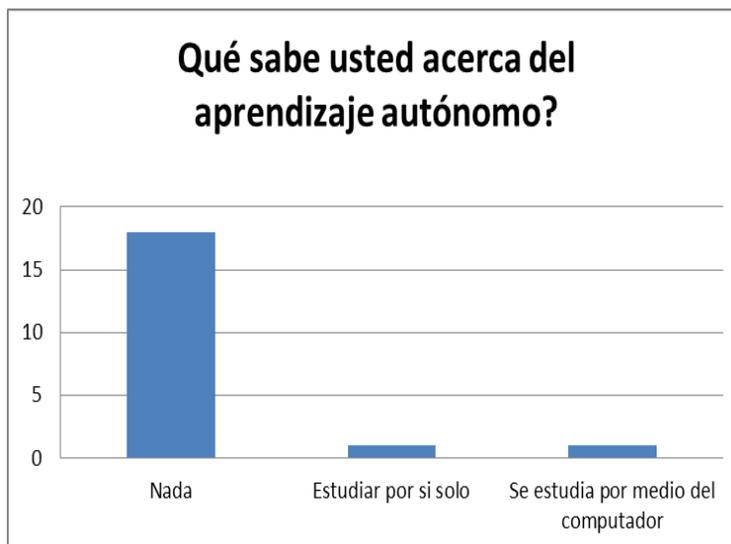
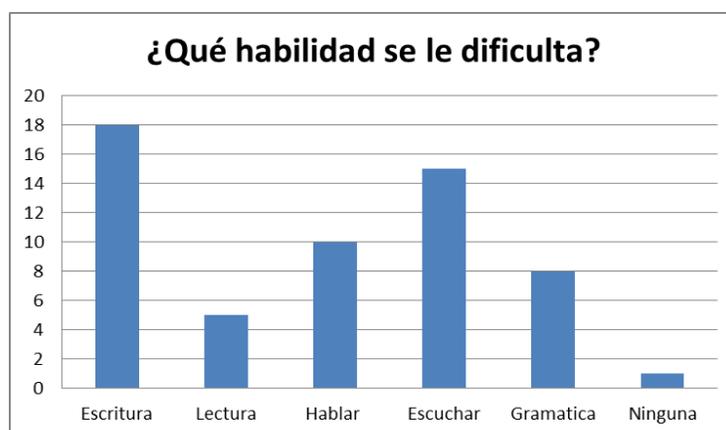
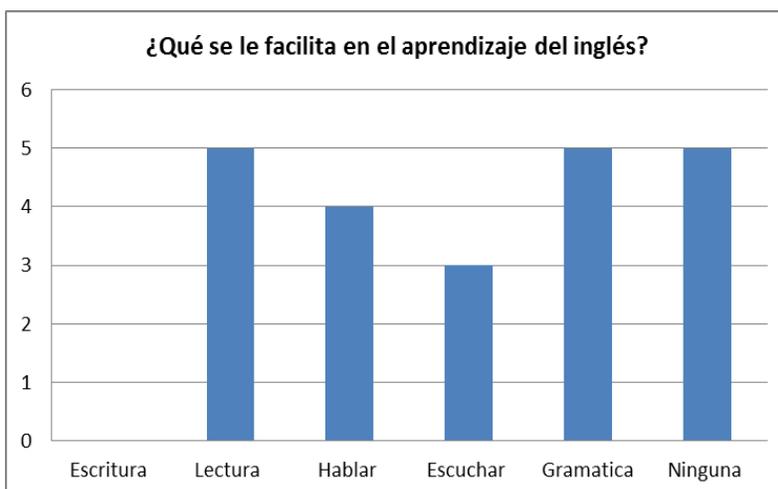
- True
- False

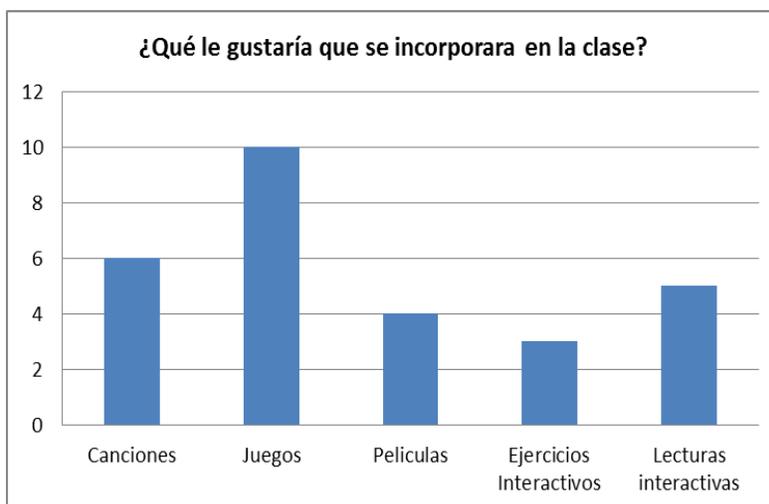
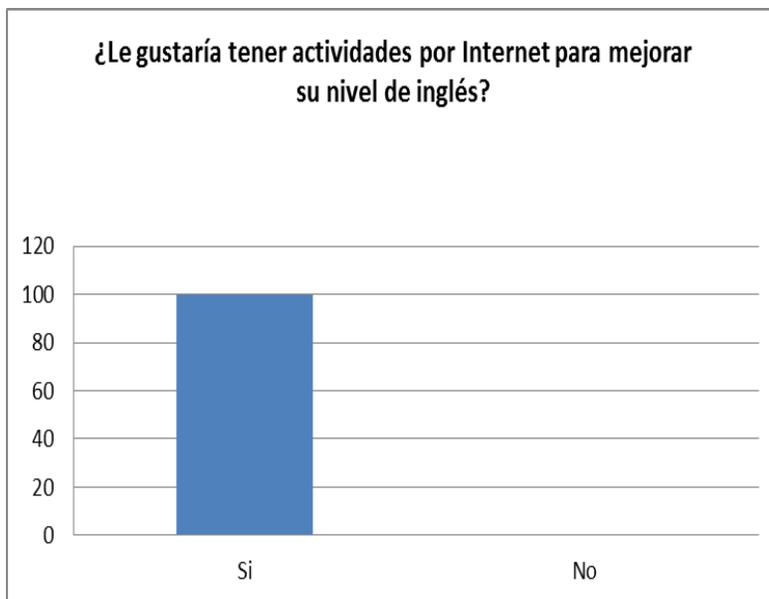
12. Does he participate in championships?

Answer:

True _____ False _____

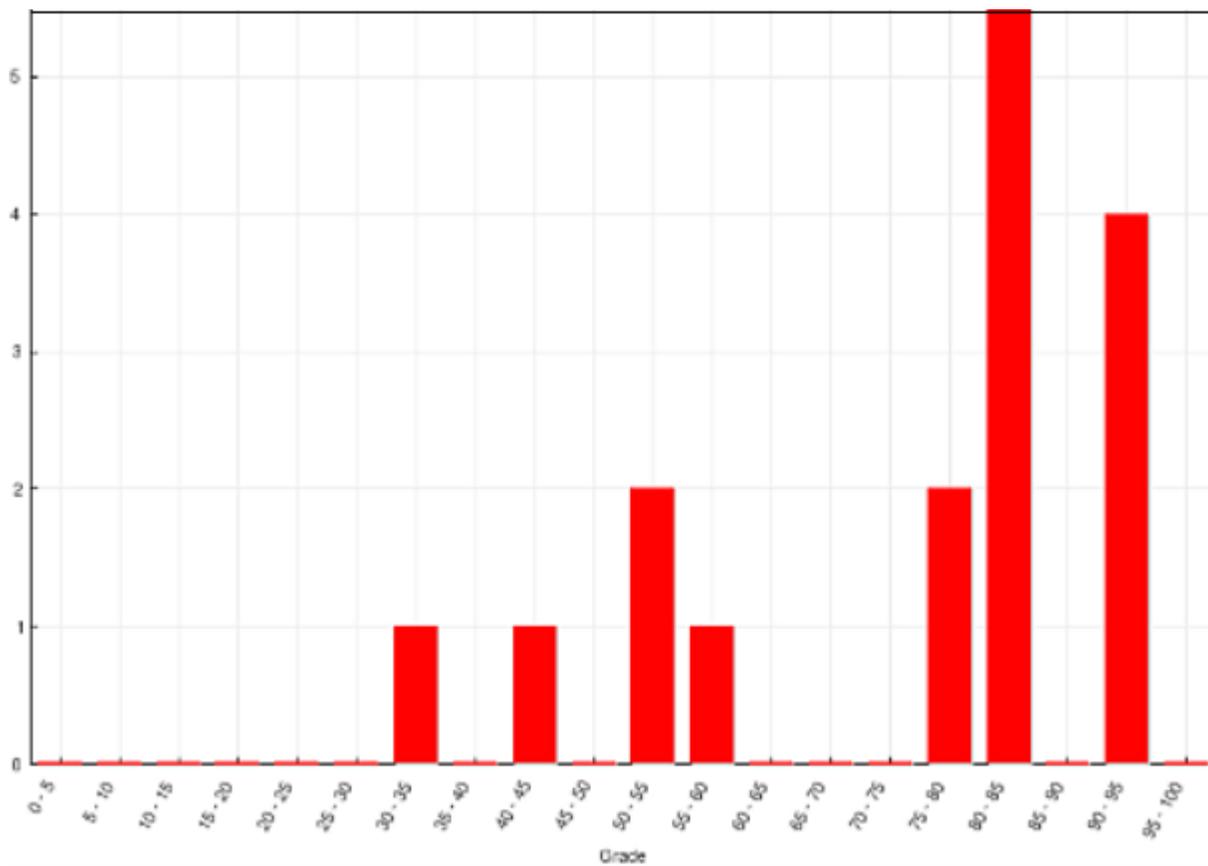
TABULACIÓN ENCUESTA DIAGNÓSTICA





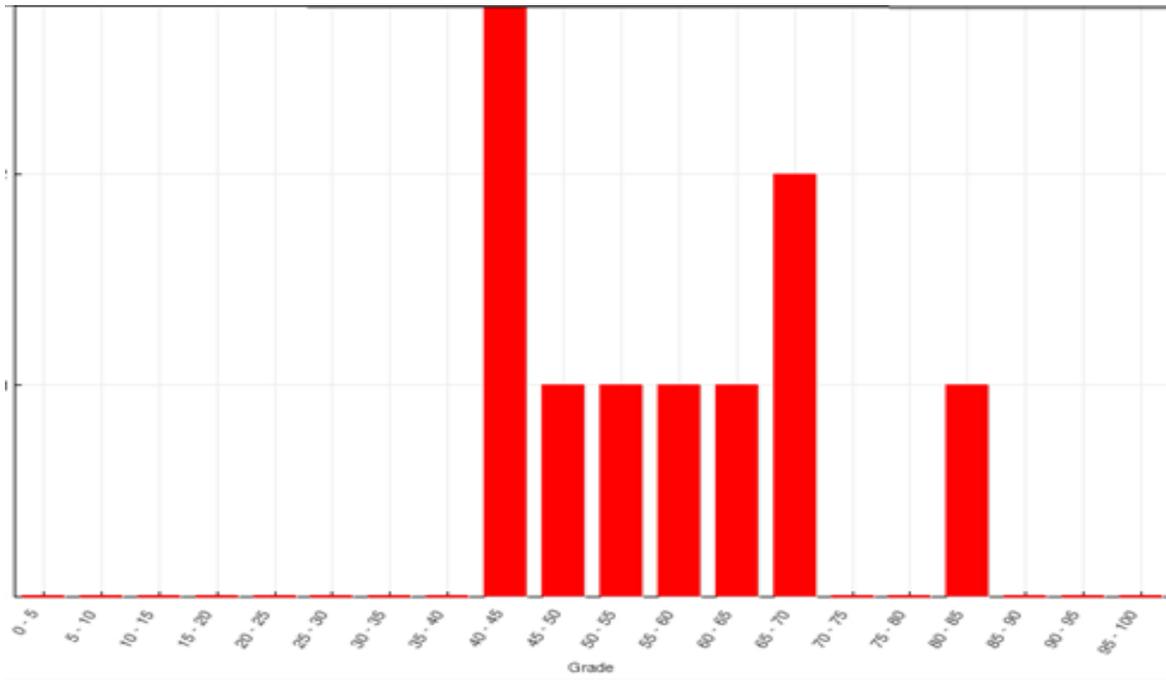
Anexo 16. Tabulación Encuesta Diagnostica.

TABULACIÓN PRUEBA DIAGNÓSTICA



Anexo 17. Tabulación Prueba Diagnóstica.

TABULACIÓN PRUEBA FINAL



Anexo 18. Tabulación Prueba Final.