

## **Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años**

Isabel Cristina Yepes Morales – 1.152.683.134

Sebastián Gómez Hidalgo – 1.017.198.920

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Programa de Comunicación Social

Medellín - Antioquia

Abril 2019

## **Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años**

Proyecto aplicado presentado como requisito para obtener título profesional de  
Comunicación Social y Psicología

Asesoras:

Liliana Marcela García Vega

Karina Lucia Torres Puerta

Isabel Cristina Yepes Morales – 1.152.683.134

Sebastián Gómez Hidalgo – 1.017.198.920

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Programa de Comunicación Social

Medellín - Antioquia

Abril 2019

## **Resumen**

Los primeros años de vida representan un momento fundamental para el desarrollo adecuado del ser humano, pues en esos primeros cuidados, mimos, correcciones y formas de comunicación entre el niño y el adulto donde se consolidan hábitos, creencias, e inicia la construcción de las bases de la personalidad del niño o la niña. Respondiendo a esta premisa el siguiente trabajo de grado pretende elaborar un protocolo que sirva como herramienta a los cuidadores de la guardería Vikingos - Medellín Antioquia tomando como base los planteamientos de la inteligencia emocional.

El objetivo del protocolo es orientar a los padres de familia y cuidadores a través de la aplicación de estilos de crianza positiva y así favorecer el desarrollo psicosocial de los menores. El método de investigación cualitativa elegido es el análisis del discurso. Para recolectar los datos utilizaremos la entrevista, la población en la que trabajaremos será la guardería Vikingos y la muestra serán los padres de familia y la agente educativa, quien es la encargada del cuidado y el bienestar de los niños y niñas. Como resultados esperaremos: El reconocimiento de la inteligencia emocional y las pautas de crianza, la adquisición de la comunicación asertiva por parte de la agente educativa y los padres con los niños, el entendimiento del contenido de las temáticas, la obtención de técnicas y la incorporación de destrezas.

**Palabras claves:** Desarrollo motor, desarrollo psicosocial, crianza positive, educación, desarrollo físico y cognitivo, desarrollo del lenguaje, hábitos, confianza, bienestar, habilidades, familia.

## **Abstract**

The first years of life represent a fundamental moment for the adequate development of the human, because in those first cares, mimes, corrections and forms of communication between the child and the adult habits are consolidated, beliefs, and the construction of the bases begins of the personality of the boy or girl. In response to this premise, the following work aims to develop a protocol that serves as a tool for the caregivers of the Vikings nursery - Medellin Antioquia, based on the approaches of emotional intelligence.

The objective of the protocol is to guide parents and caregivers through the application of positive parenting styles and so promote the psychosocial development of children. The chosen qualitative research method is discourse analysis. To collect the data we will use the interview, the population in which we will work will be the Vikings nursery and the sample will be the parents and the educational agent, who is in charge of the care and well-being of the children. As expected results: The recognition of emotional intelligence and parenting patterns, the acquisition of assertive communication by the educational agent and parents with children, understanding the content of the topics, obtaining techniques and incorporation of skills.

## **Introducción**

La crianza es un proceso secuencial que los padres comienzan desde su propia formación como hijos dentro de sus núcleos familiares. Ellos son los primeros formadores para los hijos, ya que, poseen diversas herramientas y conocimiento para orientar y establecer pautas de crianza. Es claro que los padres no nacen aprendidos y mucho menos con un manual programado en sus mentes para saber llevar la crianza de los niños.

Por esto, por medio de este proyecto deseamos desarrollar un protocolo sobre pautas de crianza para niños de 1 a 5 años, dirigido a la guardería Vikingos y sus padres usuarios con el fin de fortalecer su conocimiento sobre temas relevantes que le ayudarán con la crianza de sus hijos haciendo de esta una experiencia más amigable, significativa y satisfactoria.

Desde un enfoque cognitivo-conductual se propone un trabajo dentro y fuera de la guardería con los niños para reconocer y aprender sobre los contenidos del protocolo. Se inicia con la aplicación de una entrevista que nos permitirá conocer los temas de interés de los padres y agente educativa y así definir aspectos a conocer, fortalecer y experimentar por parte de ellos.

El protocolo será una gran herramienta para los padres, ya que, por medio de este, no solo conocerán sobre pautas de crianza sino también algunos consejos para el cuidado de los niños y cómo los pueden ir guiando para que tengan un buen desarrollo social y saludable en todos los entornos que compartan.

Finalmente, se espera que padres y agente educativa se beneficien del protocolo a medida que se capaciten, leyendo y ejecutando las indicaciones que este trae, y se vea reflejado en las pautas de crianza implementadas con los menores.

## **Planteamiento del problema**

La guardería Vikingos acoge a niños y niñas entre los 12 meses y los 5 años. Esta guardería está ubicada en el barrio Robledo de la ciudad de Medellín, lleva más de 10 años prestando el servicio de cuidado de niñas y niños en el sector, cuentan con un buen espacio para desarrollar todas las actividades con los menores ya que posee zona de juegos, zona de televisión, comedor y baño.

La guardería está dirigida por la agente educativa Duber María Morales Cataño y una persona que le ayuda en los quehaceres que se presentan durante el día a día. Ellas, tienen a su cuidado trece niños con edades que oscilan entre los 2 y los 5 años. Cabe resaltar que, por ser una institución del ICBF, Vikingos tiene la fortuna de recibir sin costo alguno la alimentación para los niños, y también, todos los materiales didácticos que posibilitan una educación más dinámica, pues la guardería no solo tiene como finalidad cuidar a los menores mientras sus padres trabajan, también, formar y ayudar a los chicos con su desarrollo personal y social.

De acuerdo a la Resolución 6969 del 16 de agosto del 2017 del ICBF. La ley 7 de 1979 define en los numerales 1° y 2° del artículo 21 que una de las funciones del ICBF, es ejecutar las políticas del Gobierno Nacional en función al fortalecimiento del núcleo familiar y protección al menor de edad. Además proponer, desarrollar y evaluar programas para lograr lo indicado en el artículo.

Encontramos en la Ley 1804 de 2016 al ICBF como entidad delegada de gestar la línea técnica y prestar servicios directos a la población: Armonizar los distintos servicios por medio de los cuales se atienda población de la primera infancia según la Política de estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Así mismo hacen parte de los objetivos de la entidad promover la seguridad alimentaria y nutricional en el desarrollo de la primera infancia, los niños, adolescentes y familia.

Según la Resolución 13482 de 2016, se indica que con el fin de brindar más precisión en la operación de los servicios de la Modalidad Comunitaria, tanto a las direcciones regionales y centros zonales como a las madres comunitarias y agentes educativos, así como responder a las dinámicas actuales del servicios Hogares Comunitarios de Bienestar es indispensable adecuar el procedimiento de iniciación y cierre de unidades de servicio considerado en el Manual Operativo.

Para nadie es un secreto que la crianza de un hijo es una tarea ardua y compleja. Cada ser humano tiene su forma de ser, por eso, las pautas para formar a los niños deben tener el menor número de errores posibles, para que en un futuro estos se conviertan en personas que le aporten al desarrollo de la sociedad.

La comunicación es fundamental en todas las etapas de la vida. Con los niños, por ejemplo, hay que ir más allá. En ocasiones los adultos no entienden muy bien las formas en las que un menor expresa las cosas, olvidando que además de hablar, los niños pueden mostrar gusto o disgusto por algún suceso a través de gestos, movimientos o algo tan simple como una mirada.

Otro de los temas que no podemos olvidar, es que muchos infantes poseen temperamentos fuertes, difíciles de tolerar y si este tipo de conductas no se educan correctamente, es posible que los niños desarrollen comportamientos agresivos, respondan de forma indebida y grosera a padres, profesores, compañeros y amigos.

Autores como Ato, Galián y Huescar (2007), Carrasco y Del Barrio (2007), Carter, Joyce, Mulder y Luty (2001), Eggers, De Nil y Van den Bergh (2010) y Rothbart y Bates (2006), Coinciden en afirmar que el temperamento es una estructura disposicional que responde a una fuerte base biológica y que se expresa en un estilo conductual característico del individuo. De acuerdo con Cloninger, Bayón, Svrakic (1998), el temperamento se refiere al

sesgo que se da en las respuestas automáticas ante un estímulo emocional, el cual tiene alto componente biológico y se manifiesta de manera estable a lo largo de la vida con independencia de la cultura y del aprendizaje social. (Aguirre, 2015).

La condición biológica tiene una representación fisiológica en el sistema nervioso central. A lo largo de la vida estas dimensiones interactúan con las condiciones del ambiente, dando lugar a la expresión de conductas particulares. El tipo de relación entre prácticas de crianza y temperamento de los niños es un buen pronóstico del comportamiento infantil y de su adaptación en el transcurso del desarrollo. (Aguirre, 2015).

Por lo mencionado en párrafos anteriores, como estudiantes de Psicología y Comunicación Social pretendemos diseñar un protocolo que tenga como contenido central elementos fundamentales de la inteligencia emocional en el proceso de crianza y educación durante la primera infancia, con el fin de que la agente educativa y los padres de familia amplíen su conocimiento sobre cómo educar adecuadamente a los menores, y lo apliquen en estos, asegurando buenas bases en la formación y el desarrollo humano. El protocolo tendrá un contenido dinámico, buscando una comunicación asertiva con el lector, con el fin de que estos adquieran más fácilmente todo el conocimiento que el folleto puede llegar a brindarles.

Aumentar el conocimiento acerca de la inteligencia emocional es de suma importancia, ya que, saber controlar los impulsos y las emociones apropiadamente es fundamental para el bienestar personal y para manejar adecuadamente las relaciones con los demás seres humanos. Nosotros, tenemos la capacidad de gestionar las emociones positivas y negativas.

Es importante que los niños desarrollen la inteligencia emocional, ya que serán mucho más felices, van a sentirse seguros de los que hacen y se desempeñarán muy bien en el ámbito académico, social, personal y laboral. La inteligencia emocional es una base que se va creando para que en un futuro sean adultos responsables, estructurados, atentos y

productivos; estas cualidades les permitirán elegir con mayor criterio la mejor opción a la hora de resolver una dificultad o tomar una decisión importante.

La comunicación asertiva con los menores, sin duda ayuda a que estos comiencen a creer en sí mismos, siendo este un aspecto muy importante para su progreso como seres humanos. Si la comunicación es idónea, los chicos van a sentir que los entienden, lo que subirá enormemente su amor propio y les será más fácil socializar con sus pares. Además su inteligencia emocional se encontrará madura lo cual va a permitir mantener relaciones estables y duraderas.

Fortalecer el vínculo entre padres e hijos es algo que nuestro protocolo tiene como prioridad, ya que un niño que tenga una relación estrecha con sus progenitores posee mayores posibilidades de crecer felizmente. También, es fundamental que los adultos conozcan más acerca del desarrollo psicomotor de los chicos, ya que estos requieren de un acompañamiento constante, de un apoyo incondicional en los aspectos más importante de su niñez. Padres y/o cuidadores deben ser conscientes del desarrollo de los niños y la etapa en la que se encuentren.

Padres de familia deben ejercer una mejor distribución de su tiempo, todo con el fin de dedicarle horas de calidad a sus hijos, momentos en los que los niños se sientan realmente importantes. Esto significa que mientras niños y adultos comparten, se deben hacer a un lado los teléfonos celulares, los computadores y los demás elementos distractores.

Un aspecto para reforzar es el de la alimentación saludable. Generalmente los chicos no se alimentan de manera adecuada y quizás su desarrollo físico se ve afectado. Comer bien es fundamental en los primeros años de vida, ya que la niñez es la etapa de la vida en la que el ser humano más se desarrolla.

Leer y escribir es muy importante para los niños. Este es un hábito en el que los padres de familia son vitales. Es muy significativo para los menores realizar este tipo de actividades con sus padres. De hacerlo, los pequeños desarrollarán adecuadamente su lenguaje y con seguridad se creará en ellos un amor por las letras.

## **Justificación**

La inteligencia emocional juega un papel muy importante, ya que, es uno de los aspectos relevantes para tener en cuenta en las habilidades y capacidades de las personas, que favorece y facilita la consecución de metas en el individuo en su tarea vital, y actúa como buena predictora de la adaptación de una persona al medio (Boyatzis, Goleman y Rhee, 2000; Extremera, Durán y Rey, 2005; Extremera y Fernández Berrocal, 2006,). Hay emociones que facilitan y favorecen nuestro rendimiento en todos los ámbitos de nuestra vida, por ejemplo, las emociones negativas, como la rabia, obstaculizan nuestro aprendizaje, en cambio si estamos alegres nuestro aprendizaje será eficiente.

Debemos tener presente que los menores a los 2 años, están sumergidos en una etapa egocéntrica en la que todo gira a su alrededor lo cual los lleva pensar que sus pertenencias hacen parte de sí mismos y al compartirlas sienten que pierden identidad y creen que lo que presta se pierde. (Álvarez 2017) Esto no es grave, pero si se debe tener en cuenta que es un aspecto importante para trabajar con los infantes y es necesario despertar en ellos el gusto por dar y recibir.

La sobreprotección de los padres y madres de familia en ocasiones es confundida con la expresión de amor, es decir, demuestran el afecto facilitándoles muchas actividades o tareas, impidiendo que los menores se esfuercen por conseguir lo que necesitan. Esto también se da cuando se les impide experimentar una situación desagradable, que puede tomarse como experiencia de vida.

Los padres no son conscientes de que sobreproteger a sus pequeños trae consecuencias, y que es los niños no tendrán la capacidad de asumir responsabilidades o de realizar tareas determinadas. Los papás deben crear conciencia para darse cuenta hasta qué punto es positiva su conducta sobreprotectora, puesto que van a hacer más difícil que los niños creen

herramientas o estrategias que les facilite cumplir con un objetivo, o que tomen la iniciativa para encarar la situación que se les presente.

La carencia de una comunicación asertiva en el entorno familiar puede desencadenar en problemas psicológicos en los menores que afectarán su comportamiento tanto en la adolescencia como en la adultez. Dichos problemas serán perjudiciales en el ámbito personal, académico, laboral y social. Una de las peores consecuencias para los padres y los hijos al tener una comunicación errada, es la ruptura prematura de su relación de cara al futuro. Es muy normal que el nexo entre padres e hijos sea minúsculo si no hay una buena comunicación.

Los niños que hacen uso de la comunicación asertiva son más felices y alcanzan más fácil sus objetivos, ya que se caracterizan por su habilidad emocional en el momento de afrontar las diferentes dificultades. La asertividad para la crianza positiva de los niños es fundamental, ya que, los direccionará hacia el camino de la comprensión y la empatía, resolviendo conflictos en equipo y como padres enseñando a sus pequeños valores para convivir en sociedad.

La psicología del desarrollo de los niños, enfocan su atención en cómo estos crecen y se desarrollan durante la etapa de la infancia en áreas como: social. Emocional y cognitiva.

Conocer más acerca de las cuatro fases de desarrollo de Piaget será sumamente interesante para nosotros, ya que, el contenido del aprendizaje que se lleva a cabo depende del contexto, sin embargo la parte cognitiva está regida por la genética y la manera en cómo se va expresando según el crecimiento físico del individuo

Según Piaget, la manera de pensar de los niños no se caracteriza por la falta de habilidades mentales típicas de los adultos, como por la existencia de maneras de pensar que siguen otras dinámicas muy distintas dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Jean Piaget, describe etapas de crecimiento y aprendizaje, hablando por un lado de factores biológicos y por el otro de procesos de aprendizaje que se desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno. Este psicólogo hablaba de los dos, sin embargo, se centraba más en los aspectos individuales que en los del aprendizaje que están vinculados a las construcciones sociales.

El aprendizaje para Piaget es un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el impulsor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo. Lo que quiere decir que para este psicólogo el actor principal del aprendizaje es el propio aprendiz y no sus maestros. Este planteamiento es llamado: Enfoque Constructivista, centrado en la autonomía de la que disponen las personas a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este es el individuo quien establece las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo estructura e interpreta la información que capta del entorno.

Padres y agente, deben darles la posibilidad a los infantes de crear autonomía frente a sus actividades, erradicando la dependencia en la toma de decisiones, incrementando el desarrollo de competencias y habilidades emocionales, que contribuyan a afrontar de forma idónea los retos que se presentan en la vida. Un buen manejo de las emociones suministra confianza y firmeza para enfrentarse a las situaciones difíciles que se experimentan en el día a día.

La inteligencia emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños por medio de los modelos que el niño crea. A partir de varios estudios se ha confirmado que los niños tienen la capacidad de percibir y comprender los estados de ánimo de los adultos.

El vínculo entre psicología y educación se plantea a partir de una relación unilateral, en donde la psicología contribuye con grandes conocimientos a la educación. Estos, están relacionados con el desarrollo y la evolución de los individuos y sus procesos en el aprendizaje.

El vínculo entre comunicación y educación es más grande de lo que se cree. No hay posibilidad alguna de ejecutar una labor educativa sin una acción comunicativa, ya sea verbal o no verbal. No se puede instruir o transmitir conocimientos sin comunicar.

El Comunicador Social se encargará de que la información del protocolo cumpla con el objetivo de llevar un mensaje claro y adecuado al receptor (agente educativa, padres y madres de familia). El papel del Comunicador en este proyecto es muy importante, ya que la transmisión de los mensajes debe ser idónea para que la comunicación sea fluida y correcta. Si la información que se desea transmitir llega de forma errada al receptor, el proyecto no tendrá el éxito y el impacto esperado.

Una de las estrategias que implementará el Comunicador Social, será diseñar actividades que les permitirán a la agente educativa, padres de familia y niños conocer sobre la importancia de la comunicación asertiva y lo fácil que es aplicarlo en la vida diaria; pues inculcarlo en los primeros años de vida hará la diferencia, teniendo como resultado individuos que expresan de manera clara, franca, concisa y respetuosa sus opiniones o pensamientos sin herir a los demás y teniendo buen manejo de las emociones.

La participación del Comunicador Social va ligada directamente a todo el contenido del protocolo. Él es quien finalmente decide cuál es la manera adecuada de ordenar el folleto, qué información debe ir incluida en este, cómo se estructuran los párrafos para que sean atractivos para el lector y el aprendizaje al leer el protocolo sea constante. La armonía en el texto es vital para que lo que se quiere dar a entender, sea bien recibido por la agente, y por supuesto por los padres de familia, quienes son los que finalmente pasarán más tiempo con sus hijos. Capacitar con información de calidad, eso es lo que buscamos con la realización del protocolo.

El Comunicador Social, debe ser muy cuidadoso en el momento de redactar y organizar las actividades didácticas, ya que éstas deben ser comprendidas en su totalidad por los lectores.

En el protocolo se encontrarán actividades sobre la comunicación verbal y no verbal, por lo tanto, el Comunicador Social las diseñará para que los participantes tengan la oportunidad de hablar y escribir usando representación gráfica de signos, risas, llanto y gritos.

Se estima que gran parte de lo que comunicamos lo hacemos por medio de la comunicación no verbal, lo cual quiere decir que lo expresamos por medio de los gestos, mirada, postura y apariencia. Abordar el tema con lúdica será muy significativo, es una forma de expresión y comunicación lo que permite que cada persona interiorice y aprenda según la experiencia.

Sin duda la fusión Psicóloga/Comunicador permitirá hacer un trabajo mucho más completo. La Psicóloga, aportará todo lo relacionado con la teoría y las formas de educar a los pequeños, mientras que el Comunicador se encargará de lo que tenga que ver con la transmisión de la información. No está de más recordar que en la mayoría de los momentos de la vida, la comunicación asertiva es fundamental para que las cosas marchen como debe ser.

La Psicóloga y el Comunicador Social estructurarán actividades lúdicas para la agente educativa, padres de familia y niños; que facilitarán la comprensión de los contenidos y la orientación hacia los nuevos saberes, ya que la lúdica agrega un valor educativo ampliando la visión hacia nuevos aprendizajes. Las actividades les darán la posibilidad de experimentar por sí mismos los avances y cambios positivos presentados. Se diseñarán actividades para que se desarrollen todos los días con el objetivo de crear un hábito y que finalmente los participantes las realicen de manera natural siendo parte de su día a día.

El protocolo será una herramienta que permitirá crear medidas de prevención y de adquirir conocimientos. Además, dará la posibilidad de reflexionar sobre las afectaciones que pueden causar a los infantes con su desarrollo personal, si no se manejan determinadas situaciones como debe ser.

Cuando se enseña a controlar las emociones, se está entregando una gran enseñanza para la vida. Es importante saber expresar lo que sentimos de manera correcta, controlando lo que se siente. Cuando se tiene autocontrol, se reacciona de buena manera ante las situaciones o circunstancias difíciles.

Este proyecto está enfocado en el paradigma socio-crítico ya que se encarga de indagar y comprender la realidad. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicas presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Alvarado 2008).

Cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, impiden que los infantes tengan oportunidad de practicar habilidades que ya han adquirido, o en su defecto, de crear nuevas conductas, probarlas y evaluar si son efectivas para manejar determinada situación.

La comunicación con los niños empieza a flaquear con detalles tan simples como no prestarles atención o no escuchar lo que ellos quieren decir. Es importante que cuando un menor hable toda la atención sea para él, evitar interrumpirlo y dejar a un lado las tareas que se están realizando para que el momento sea única y exclusivamente propiedad del infante. Esto, permitirá que el menor se sienta importante.

Por medio del protocolo se pretende aumentar en los padres y madres de familia el conocimiento frente a las pautas de crianza, y que adquieran habilidades para incrementar el buen desarrollo de sus hijos, que anulen conductas negativas causadas por la sobreprotección y la comunicación errada.

**¿Cómo promover en los cuidadores la crianza positiva para niños con edades entre 1 y 5 años de edad?**

## **Objetivo General**

Diseñar un protocolo y/o guía orientadora en pautas de crianza positivas dirigido a padres de familia y cuidadores de la guardería Vikingos, que favorezca el desarrollo psicosocial de los niños y niñas beneficiarios del centro educativo.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar conductas de riesgo en las pautas de crianza utilizadas para el cuidado y protección en los niños de la guardería Vikingos.
- Establecer desde conceptos básicos de la psicología y la comunicación social la promoción de estilos de crianza positiva que permitan a los padres de familia y/o cuidadores didácticas pedagógicas en la educación de los niños y niñas de la Guardería Vikingos.
- Proporcionar a los padres de familia y cuidadores un protocolo desde el ser y hacer.

## **Marco Teórico**

Para elaborar este proyecto de investigación realizaremos una revisión teórica y conceptual desde dos disciplinas: la psicología y la comunicación social, ya que lo que se desea es estimular a los padres, cuidadores, agente educativa y niños con el desarrollo de habilidades y competencias, que los ayudará a crear un estilo de vida saludable, involucrando una visión interdisciplinaria que los guiará a reconocer sus necesidades y su contexto de manera integral; teniendo un abordaje interdisciplinario, el proyecto tendrá un impacto positivo en el desarrollo de la personalidad de los niños, favoreciendo el interactuar dentro de la familia y la sociedad, convirtiéndose a futuro en individuos proactivos en su quehacer diario.

En el proyecto emplearemos el enfoque cognitivo conductual el cual considera que el comportamiento se aprende de muchas formas. Por medio de la experiencia y vivencia

propia, la observación de los demás en un entorno interno y externo, procesos de condicionamiento. Todos los seres humanos a lo largo de sus vidas desarrollan aprendizajes que se integran a sus biografías los cuales pueden ser funcionales o no.

Técnicas cognitivo-conductuales están orientadas al cambio de comportamientos inadecuados o problemáticos, incrementando unos y reduciendo otros, creando nuevos comportamientos que ayudan a mejorar otros, buscando el objetivo de beneficiar al individuo y que este adapte comportamientos positivos en sus diferentes entornos.

Los modelos conductuales-cognitivos combinan modelos de la teoría del aprendizaje con aspectos del procesamiento de la información, en su intento de explicar cómo se instauran las conductas durante la infancia y la adolescencia. (Tomás, J; Almenara, J. S.A)

El desarrollo infantil se genera cuando surgen habilidades motoras, sensitivas, cognitivas, de lenguajes, funciones sociales y emocionales. Para el desarrollo infantil es necesario diseñar estrategias que además de mejorar la supervivencia infantil, ayuden a observar crecimiento normal; de esta manera se pueden aminorar y controlar los riesgos.

“La importancia de aprender las técnicas y habilidades comunicativas desde la niñez y la adolescencia pueden ayudarles tanto en su vida escolar como en su futura vida profesional. Es por ello necesario comenzar a expresar mejor las ideas que tienen, ganar confianza sobre sí mismos para hablar en público y tener una actitud de motivación en sus relaciones con los demás”. (Instituto de Comunicación Empresarial, 2012).

Lo que nos permiten las etapas de desarrollo de Piaget es describir el estilo en el que el individuo estructura sus esquemas cognitivos, que al mismo tiempo servirán para “organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo”. (Triglia, A. 2018).

“La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí”. (Triglia, A. 2018).

Dentro de un contexto histórico donde se tomaba que los niños no eran más que “proyectos de adulto” o versiones imperfectas del ser humano, Piaget indicó, que la manera en que los niños actúan, sienten y perciben evidencia que se encuentran en una etapa con reglas diferentes pero coherentes y cohesionadas entre sí. Por lo tanto, la manera de pensar de los niños no se caracteriza por la ausencia de habilidades mentales peculiares de los adultos, como por la presencia de modos de pensar que siguen otras dinámicas muy diferentes, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Por lo anteriormente mencionado, Piaget estimaba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente diferentes con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir. (Triglia, A. 2018).

Es usual que a edades muy tempranas los niños no sepan empatizar como normalmente lo haría un adulto y tengan un pensamiento y comportamiento egocéntrico según su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que tengan errores.

Durante la infancia de un niño, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando

ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget”. (Rodríguez, E. 2018).

“Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo. Por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, pseudo-palabras, hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo...), también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree), o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar, correr...). Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los Estadios de Piaget, en torno a una edad aproximada”. (Rodríguez, E. 2018).

Según la teoría de Piaget, las etapas del desarrollo no tienen un momento determinado para ocurrir, pero se puede decir que hay fases susceptibles en todas las edades, donde hay más probabilidad y normalidad que se puedan desarrollar ciertas habilidades cognitivas. Es más factible que se aprenda una destreza en sí, a cierta edad, por ejemplo, obtención del lenguaje y primeras palabras sucederá a lo largo del primer año, pero el lenguaje no se precisará hasta los siete años, el vocabulario será aún limitado pero irá aumentando en los años siguientes.

Las etapas de desarrollo de Piaget son cuatro:

1. Etapa sensorio - motora.
2. Etapa preoperacional.
3. Etapa de las operaciones concretas.
4. Etapa de las operaciones formales

En el proyecto que se está desarrollando solo aplican las dos primeras etapas de desarrollo de Piaget, debido a que los niños de la guardería Vikingos están entre los 2 y 5 años.

1. Etapa sensorio – motora: Es la primera fase del desarrollo cognitivo y según Piaget, se da desde el nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples dado en los dos años. “Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos”. (Triglia, A. 2018).

Los niños que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo, presentan un comportamiento egocéntrico, donde la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de “yo” y de “entorno”. “Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno”. (Triglia, A. 2018).

“A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello”. (Triglia, A. 2018).

2. Etapa preoperacional: Esta etapa de desarrollo según Piaget se da más o menos desde los dos hasta los siete años. Los niños que se encuentran en esta etapa comienzan a adquirir capacidad de ponerse en los zapatos del otro, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y usar objetos de carácter simbólico. No obstante, el egocentrismo sigue estando presente en esta fase, lo cual cambia a dificultades para entrar a pensamientos y reflexiones de tipo abstracto.

“En esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy

presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo”. (Triglia, A. 2018).

Desde la psicología educativa pueden analizarse las maneras en que se lleva a cabo el aprendizaje en los individuos, principalmente en los entornos educativos. Permite estudiar los modos de aprendizaje de los jóvenes y ayuda a aumentar la efectividad de las diferentes intervenciones educativas con el fin de optimizar los procedimientos.

Daniel Goleman, considera la inteligencia emocional, como un conjunto de particularidades que son claves para solucionar con éxito las dificultades que se van presentando a lo largo de nuestra vida. En esta sobresalen: automotivación, control de impulsos, gratificación, manejo del humor, empatía y esperanza (Fragoso 2015).

Según Goleman (2000), una persona que tiene un buen nivel de inteligencia emocional no necesariamente controlará varias competencias emocionales, puesto que el primer concepto solo orienta hacia la potencialidad que posee el individuo para el uso de habilidades inter e intrapersonales. Así, lo señala el siguiente texto: “Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente” (Goleman, 2000: 33).

“Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. Emoción, pensamiento y acción, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices”. (Educapeques, 2018).

Hablar sobre pautas de crianza es muy importante, ya que la socialización de los niños se crea por medio de las prácticas de crianza, que se comprenden como la manera en que los padres dirigen el desarrollo del niño y le emiten una serie de valores y normas que le permitan su integración al grupo social. “Las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades” (Myers, 1994).

Henao, Ramírez y Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. “La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las Pautas de Crianza” (Cuervo 2009). Con respecto a estilos de crianza autoritarios Mulsow (2008) propone que la familia es un agente que afecta los aspectos socioemocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente.

“La forma en que se aprenda a comunicarse en la familia de origen influirá mucho en la comunicación con los demás. De ahí que constituya el primer espacio de socialización del individuo. Siendo la familia un grupo humano, el intercambio mediatizado por el lenguaje y los sentimientos es parte de su misma esencia. Mediante ella, la familia logra influir en los otros, transmite información y brinda afecto, protección, seguridad y cuidado.” (Daudinot, J. 2012)

Pellizcos, leves empujones, patadas, insultos o amenazas aparentemente sutiles, son algunas de las formas en las que un menor puede mostrar comportamientos agresivos. Sin embargo, las conductas mencionadas tienen una razón de ser, y es que un niño que sea maltratado verbal o físicamente por sus padres tiene muchas más posibilidades de ser agresivo, que un niño que por ejemplo, vive en un hogar en el que reina el amor y la comprensión. (Pérez, F. 2018)

“Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud)”. (Gea, V. 2018).

El grupo familiar y las pautas de crianza convenientes favorecen el desarrollo de habilidades y conductas sociales en los infantes, por lo que es significativo ofrecer una buena orientación. La disciplina positiva es parte importante de este tema porque ésta proporciona herramientas a los padres que pueden desarrollar.

Según Feldman (2007) “Llamamos sobreprotección a aquella actitud de los padres de realizar por los hijos aquello que ellos pueden hacer por sí mismos, de tal manera que generan la prolongación de cuidados infantiles que obstaculiza el desarrollo de la capacidad de independencia del niño ejerciendo demasiado control sobre él mismo” (pág. 23).

“Proteger a los niños es fundamental en la vida, pero sobreproteger es dañino, puede obstaculizar el aprendizaje, volviéndolos niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades, ya que sus padres hacen todo por ellos pudiendo ocasionar miedo, inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones, originando tal vez una dependencia en exceso de los demás” (Martin, 2013, pág. 2).

“El desarrollo de los niños ocurre a través de contextos sociales diversos, por ejemplo, en sus hogares, en la escuela, la comunidad en la que viven, etc. Los niños crecen y se desenvuelven

en esos lugares a lo largo de lo que podríamos denominar una carrera de vida”. (Hojholt, C. 2005).

Entendemos la comunicación como la acción de transmitir y recibir información. Todo ser humano posee la capacidad de comunicarse con los demás. Para que se dé una buena comunicación es necesaria la presencia de dos factores como lo son: un canal adecuado y que no haya ruido. “se dice que el receptor tiene que conocer el código en el que se cifra el mensaje, si desconoce el determinado código, pues ya no se tendría el significado del mensaje y por ende hacer imposible dicha comunicación” (Anónimo, 2017).

“La comunicación es la acción por medio de la cual las personas logran entenderse. Por ende, de manera escrita o de manera oral, entran en juego determinadas reglas necesarias para el desarrollo, la transmisión y la comprensión de los mensajes de forma adecuada. En consecuencia, en la formación de los comunicadores es fundamental pensar en el uso correcto y exacto de la palabra; en el uso “sensible” de esa palabra que es su herramienta para que los hechos, noticias, sensaciones que deba transmitir sean claras, precisas y entendibles”. (Viñas, S; Oliver, S. 2012).

“Como comunicadores, debemos saber que “el decir” y “el escribir” correctos, comprensibles, coherentes son condiciones necesarias e inherentes a nuestra profesión. Justamente somos, los que, en teoría, “hablamos y escribimos bien”. Sabemos de ortografía, de sintaxis, de conectores, de gramática, de frases significativas para elaborar un texto con contenido cohesionado y coherente. Construimos metáforas, narramos, relatamos, describimos, adjetivamos, argumentamos, explicamos”. (Viñas, R; Oliver, S. 2012).

Redactar, es una actividad que cualquier persona con la capacidad de leer y escribir puede realizar, pero redactar bien, armónicamente, con congruencia y buscando de todas las formas que el receptor quede atrapado con lo que lee, es algo para lo que un Comunicador Social suele estar mucho más preparado que cualquier otro tipo de profesional. Es por eso que, en

el protocolo a realizar será muy importante que el Comunicador trabaje fuertemente, minimizando los errores de redacción y ortografía, y, que de esta forma el mensaje llegue bien, sin mal interpretaciones, de manera que el público hacia el que va dirigido vea en este una herramienta para aprender y capacitarse.

“La publicidad encuentra en la Comunicación Social una base teórica importante, que le permite al publicista enfocar los mensajes de manera efectiva, con enfoque ético y responsabilidad”. (EL TIEMPO, 2000).

“Para un Comunicador Social es fundamental tener buena ortografía ya que esta es la base fundamental para poder realizar su trabajo de forma adecuada y para que sea un profesional de la comunicación esté altamente calificado” (Orozco, 2015).

“La necesidad de respetar las normas del lenguaje va más allá de la ortografía. También tenemos que recordar la gramática y la diversidad de sinónimos y antónimos. Con la revolución digital en la comunicación, los comunicadores dejamos de ser los únicos que hemos de cuidar la lengua: los blogueros, ya vivan de sus portales digitales o no, y toda persona cuya capacidad comunicativa en las redes sociales es alta ha de ser consciente de su responsabilidad como comunicador”. (Soma Comunicación 2016).

"El profesional de la comunicación está en capacidad de utilizar las herramientas conceptuales y técnicas que ofrece la comunicación para elaborar propuestas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de una comunidad" (Comunicación y desarrollo, Universidad Jorge Tadeo Lozano).

“En el quehacer diario del comunicador, el uso de la palabra de manera clara precisa y estética, constituye un instrumento de trabajo de central importancia, y el análisis crítico va directamente de su mano. En este aspecto, la escritura y la lectura conforman el proceso de

construcción de sentidos y de interpelación para el conocimiento y la transformación de la realidad”. (Viñas, S; Oliver, S. 2012).

“La comunicación no se reduce a la transmisión lineal de mensajes y a la efectividad de la recepción, sino que se refiere a la interlocución de dos fuerzas encontradas con puntos de vista diferentes. Esto significa tener en cuenta las concepciones de lo social y los modelos de comunicación que permiten pensar los procesos de transformación de la cultura y reorganización de la política sin caer en el “comunicacionismo”, esa tendencia a hacer de la comunicación el lugar donde la humanidad revelaría su más secreta esencia”. (Pedraza, D. 2009).

Padres y cuidadores deben incentivar el desarrollo de la comunicación asertiva en los niños. Una forma efectiva para que los menores aprendan este tipo de comunicación de manera inconsciente, es interrogarlos constantemente sobre los problemas que encuentran en los diferentes entornos en los que se mueven. Eso les permitirá a los chicos sentirse confiados; claro está, la respuesta que del adulto es vital para que el niño vaya comprendiendo la importancia de la asertividad. (Menéndez, 2018).

La buena comunicación en la familia conlleva a que exista armonía, paz, unión y confianza entre padres e hijos. Siempre será importante que se hable de lo positivo, de los aspectos a mejorar, y en general se debe tratar de mantener vivo el diálogo sobre diversas temáticas, ya que esto les posibilitará a los niños ir creciendo en un ambiente donde la complicidad con el resto de los integrantes del hogar sea muy fuerte. (Guíainfantil.com, 2016).

Un tema importante en la evolución académica de los chicos es el de la comunicación entre los padres y los docentes. Una buena relación entre los maestros y los acudientes de los niños permitirá reconocer con prontitud las falencias de estos en el aula de clase, los problemas de adaptación y las cualidades a potenciar en los menores.

Siempre será importante que padres y/o acudientes de los chicos estén atentos a participar en las actividades que propongan los docentes. Esto le dará la posibilidad al adulto de estar al tanto de lo que pasa en el lugar donde diariamente su hijo va a educarse. (González, 2017).

Un aspecto fundamental para que el niño se sienta cómodo y tranquilo a la hora de recibir clases, se da en la efectividad que tenga para comunicarse con el maestro. Si se genera una positiva interacción profesor/alumno, emocionalmente ambas partes se sentirán atraídas para el intercambio de información, ya sea emitiendo o recibiendo mensajes. No siempre un adulto va a ganar la atención de un grupo de chicos solo con pararse frente a estos y dando un discurso. (Alpízar, 2009).

El concepto de familia se cierra con conceptos como el establecido por el Honorable Consejo de Estado (Sección Tercera, sentencia de 11 de julio de 2013), que dice: “Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución.” (Arévalo, 2014).

“Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicarse con otros”. (Homepage, s.a)

“La crianza positiva fomenta la relación entre padres e hijos basada en el respeto mutuo, ayudar a que los pequeños se desarrollen de forma adecuada, y que además los hijos se críen para que sepan relacionarse con los demás de forma no violenta y constructiva. Es

importante elogiar el buen comportamiento, estableciendo normas claras, escuchar a los hijos realmente, trabajar en equipo y por supuesto usar la disciplina positiva en lugar del castigo psicológico o físico. Por tanto, la crianza positiva es la crianza que reconoce a los niños como individuos con derechos que se deben respetar” (Roldán, 2018).

## **Marco Legal**

### **LEY 1804 DE 2016**

Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016

### **CONGRESO DE LA REPÚBLICA**

Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones

### **EL CONGRESO DE COLOMBIA DECRETA:**

**Artículo 1° Propósito de la ley:** La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a

Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

**Artículo 2° Política de cero a siempre:** La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno. Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo.

**Artículo 3° Principios rectores de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre:** Se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

**Artículo 5° La educación inicial:** La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis años de edad. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

## **TÍTULO II.**

### **GESTIÓN INTERSECTORIAL, FASES Y LÍNEAS DE ACCIÓN.**

**Artículo 7° Gestión intersectorial para la atención integral:** Es la acción organizada, concurrente y coordinada a través de la cual los sectores estatales de los órdenes nacional y local (educación, salud, cultura, recreación, bienestar, deportes, planeación, entre otros), así como otros actores de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academia, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, entre otras), se articulan para lograr la atención integral a las mujeres gestantes, y los niños y niñas en primera infancia, a partir de lo que ellos requieren.

## **LEY 1098 DE 2006**

Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006

### **EL CONGRESO DE COLOMBIA DECRETA:**

#### **CAPITULO II.**

#### **DERECHOS Y LIBERTADES.**

**Artículo 17° Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano:** Los niños y adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

**Artículo 18° Derecho a la integridad personal:** Los niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

**Artículo 20° Derechos de protección:** Los niños y adolescentes serán protegidos contra:

El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

**Artículo 27° Derecho a la salud:** Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño que requiera atención en salud.

### **Marco Referencial**

|   |
|---|
| <b>Fecha de Realización:</b> Octubre de 2014  |
| <b>Título:</b><br>Guía de Pautas de Crianza de Niños y Niñas entre 0 a 5 años. Para Agentes Formadores de Familia ¡UPA!   |
| <b>Autor:</b><br>Claudia Pacheco y Patricia Misiego.  |
| <b>Publicación:</b><br>Ciudad: Asunción-Paraguay.<br>Páginas: 85  |
| <b>Unidad Patrocinante:</b><br>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef 2014) ISBN 978-99967-764-0-3  |
| <b>Palabras Claves:</b><br>Pautas de crianza, capacidades, competencias, habilidades, desarrollo.   |
| <b>Descripción:</b><br>La guía contiene un compendio de temas para el conocimiento y herramientas básicas que son fundamentales para el tema central que es pautas de crianza. Su elaboración ha sido un trabajo en |

conjunto entre instituciones públicas y privadas, además de un equipo técnico. El apoyo que reciba la familia es fundamental para que los niños y niñas desarrollen el máximo de sus capacidades y competencias para la vida.

**Fuentes:**

Pacheco, M; Misiego, P. (2014) Guía de Pautas de Crianza de Niños y Niñas entre 0 a 5 años. Para Agentes Formadores de Familia ¡UPA! Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef 2014) ISBN 978-99967-764-0-3.

<https://www.unicef.org/paraguay/spanish/unicef-guiaagentesformadores.pdf>

**Contenido del documento:**

1. El embarazo.

- La espera.
- Alimentación de la embarazada.
- Cuidados que debe tener la embarazada.
- Estado emocional de la madre.
- La tensión en el embarazo.
- Los roles y la división de los cuidados con los miembros de la familia.
- Estimulación durante el embarazo.
- Cambios que ocurren durante el embarazo.
- El control prenatal.
- ¿Cuándo preocuparse? Señales de alerta.
- Señales que indican labores de parto.
- Para saber más sobre parto humanizado.
- Para saber más sobre contacto piel con piel.

2. El nacimiento ¡un acontecimiento familiar!

- El momento del parto.
- ¿Cómo se siente la mamá? El puerperio.
- ¿Cómo se siente el papá?
- ¿Cómo se sienten los hermanos mayores?
- Algunas orientaciones sobre el amamantamiento.
- Recomendaciones.

- Lactancia materna exclusiva en los primeros seis meses de vida.
- La continuidad de la lactancia natural exclusiva.
- Orientaciones sobre la mastitis.
- Para saber más sobre el uso de chupetes y biberones.
- Para saber más sobre el apego.
- Para saber más sobre salud y aseo general.

### 3. Desarrollo Infantil: Los primeros meses de vida.

- ¿Qué puede hacer a esta edad? ¿Qué le gusta?
- ¿Qué hay que acompañar?
- ¿Cuándo preocuparse? Señales de alerta.
- Para saber más: ¡a caminar solo o sola!
- Para saber más sobre salud e higiene.
- Para saber más sobre comer de forma saludable.

### 4. El niño sigue desarrollándose, ¡ya cumple un año!

- ¿Qué puede hacer a esta edad? ¿Qué le gusta?
- • ¿Qué hay que acompañar?
- ¿Cuándo preocuparse? Señales de alerta.
- Para saber más sobre “¡Yo solito! ¡Yo solita!”
- Para saber más sobre los hábitos de comida.
- Para saber más sobre la detección temprana de dificultades visuales y auditivas.

### 5. El segundo año de vida: Comienza a andar por su cuenta.

- ¿Qué puede hacer a esta edad? ¿Qué le gusta?
- ¿Qué hay que acompañar?
- ¿Cuándo preocuparse? Señales de alerta.
- Para saber más sobre los niños y niñas que muerden.
- Para saber más sobre cómo elegir los juguetes adecuados.
- Para saber más sobre los juegos, los juguetes y el género.

6. El tercer año de vida: La fase de autoafirmación.

- ¿Qué puede hacer a esta edad? ¿Qué le gusta?
- ¿Qué hay que acompañar?
- ¿Cuándo preocuparse? Señales de alerta.
- Para saber más sobre el desafío de enseñarles buenos hábitos.
- Para saber más sobre juegos y juguetes para niños y niñas.
- Para saber más sobre promover el autocontrol.
- Para saber más sobre efectos del maltrato en la etapa temprana.

7. Niños de 4 años: Las iniciativas propias.

- ¿Qué puede hacer a esta edad? ¿Qué le gusta?
- ¿Qué hay que acompañar?
- ¿Cuándo preocuparse? Señales de alerta.
- Para saber más sobre algunos indicadores de dificultades visuales en niñas y niños pequeños.
- Para saber más sobre la lectura y otras destrezas.

8. Los niños de 5 años: La escuela y las amistades.

- ¿Qué puede hacer a esta edad? ¿Qué le gusta?
- ¿Qué hay que acompañar?
- ¿Cuándo preocuparse? Señales de alerta.
- Para saber más sobre el lenguaje, importancia fundamental para el niño y la niña.
- Para saber más sobre el juego infantil.

**Fecha de Realización:** Septiembre de 2011

**Título:**

¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre Pautas de Crianza para Niños y Niñas de 0 a 5 años de edad.

**Autor:**

Natalia Trenchi.

**Publicación:**

Ciudad: Uruguay.

Páginas: 144

**Unidad Patrocinante:**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef 2011) ISBN 978-92-806-4604-7

**Palabras Claves:**

Familia, etapas, derechos del niño, desarrollo saludable, entorno.

**Descripción:**

Brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente. Los temas abordados refieren a los cambios en las familias con la llegada de un niño, la importancia del apego y la comunicación, los estímulos, la puesta de límites, la incorporación de hábitos, la sexualidad y los aprendizajes de los niños en cada una de sus etapas.

**Fuentes:**

Trenchi, N. (2011). ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre Pautas de Crianza para Niños y Niñas de 0 a 5 años de edad. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef 2011) ISBN 978-92-806-4604-7.

[http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia\\_crianza.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf)

**Contenido del documento:**

1. 0 a 12 meses:

- Aprendemos a ser padres y madres en el camino
- Los cambios durante el embarazo
- El nacimiento, esa revolución familiar
- Prioridad número uno: el apego
- Tema: Temperamento y su destino
- Comunicándonos con el bebé
- Tema: ¿Y los abuelos? ¿Y las abuelas?
- El bebé se acerca a los tres meses
- El bebé cumple seis meses
- Se acerca el primer año

- Algunos tóxicos emocionales del clima familiar
- No hay padres ni madres perfectos

2. 1 – 3 años:

- Los deambuladores
- Tema: El tartamudeo de los primeros años
- Tema: ¡Esas fastidiosas rabietas!
- ¡A jugar! \* Aprender a «comer bien»
- El llanto
- Es hora de irse a la cama
- Tema: Los miedos
- El desafío de enseñarles buenos hábitos
- Tema: ¡Chau pañales!
- Mi cuerpo y yo
- Tema: Mamá y papá discuten
- Tema: Cuando los padres se separan

3. 3 – 5 años:

- Aprenden a aprender
- Aprenden a aplicar los conocimientos a la acción
- Aprenden a ser la mejor versión de sí mismos
- Aprenden a vivir alegremente en sociedad
- Aprenden a controlar sus emociones
- tema: Poner límites: una demostración de amor y responsabilidad
- Un plan para que incorporen hábitos
- Juegos y juguetes
- Los miedos y sus remedios
- tema: La educación sexual

|  |
|--|
| <b>Fecha de Realización:</b> Junio de 2010   |
| <b>Título:</b><br>Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia  |
| <b>Autor:</b><br>Ángela Cuervo Martínez.   |
| <b>Publicación:</b><br>Ciudad: Bogotá.<br>Páginas: 13  |
| <b>Unidad Patrocinante:</b><br>Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología. Universidad Santo Tomas. ISSN: 1794-9998.   |
| <b>Palabras Claves:</b><br>Estilos de crianza, salud mental, desarrollo socioafectivo, infancia.   |
| <b>Descripción:</b><br>Este artículo presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. |
| <b>Fuentes:</b><br>Cuervo, A. (2010). Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia. Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología. Universidad Santo Tomas. ISSN: 1794-9998.<br><a href="http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf</a>  |
| <b>Contenido del documento:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salud mental y Pautas de crianza.</li><li>2. Depresión.</li><li>3. Estrés.</li><li>4. Parentalidad y desarrollo socioafectivo (socialización).</li><li>5. Emociones.</li><li>6. Familia, habilidades sociales y conducta prosocial.</li></ol>   |

7. Conductas prosociales.
8. Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socioafectivo.
9. Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socioafectivo en la infancia.

**Fecha de Realización:** Agosto de 2013

**Título:**

Queriendo se entiende la familia. Guía de intervención sobre Parentalidad positiva para profesionales.

**Autor:**

Romina González Sánchez, Soraya Martín Morales, Sonia Roig Tomás.

**Publicación:**

Ciudad: Madrid.

Páginas: 260

**Unidad Patrocinante:**

Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

**Palabras Claves:**

Estilos de crianza, crianza sin violencia, familia, asertividad.

**Descripción:**

Prestar la asistencia apropiada a padres y madres en el desempeño de sus funciones. Ello implica ofrecer a los progenitores competencias parentales, orientación y servicios básicos que les ayuden a garantizar el correcto desarrollo de sus hijos e hijas.

**Fuentes:**

González, R; Martín, S; Roig, S. (2013). Queriendo se entiende la familia. Guía de intervención sobre Parentalidad positiva para profesionales. Plaza Puerto Rubio, 28.

<https://www.dropbox.com/sh/v9do4j98pydp0x7/AACj2qH3eoqBHNuXZwage6aZa/Queriendo%20se%20>

**Contenido del documento:**

1. Estilos de crianza

|  |
|--|
| <p>2. Crianza sin violencia</p> <p>3. Participación infantil</p> <p>4. Vínculos afectivos</p> <p>5. Desarrollo evolutivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El bebé de 0 a 12 meses</li> <li>● El niño y la niña de 12 a 36 meses</li> <li>● El niño y la niña de 3 a 6 años</li> <li>● El niño y la niña de 6 a 10 años</li> <li>● La preadolescencia y la adolescencia</li> </ul> <p>6. Comunicación interpersonal y resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La escucha activa</li> <li>● La asertividad</li> </ul> |
|--|

|   |
|---|
| <p><b>Fecha de Realización:</b> 2015</p>  |
| <p><b>Título:</b></p> <p>Comportamiento. Nadie es perfecto.</p> <p>Taller de habilidades de crianza para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años.</p>        |
| <p><b>Autor:</b></p> <p>Salud Canadá y Departamentos de Salud provincial de New Brunswick, Nova Scotia.</p>   |
| <p><b>Publicación:</b></p> <p>Ciudad: Chile.</p> <p>Páginas: 60</p>   |
| <p><b>Unidad Patrocinante:</b></p> <p>Subsistema de Protección Integral a la Infancia. Ministerio de Salud-Ministerio de Desarrollo Social.</p> <p>ISBN: 978-956-8823-15-3.</p> |
| <p><b>Palabras Claves:</b></p> <p>Autocuidado, desarrollo, lenguaje, cuidados.</p>  |
| <p><b>Descripción:</b></p>  |

La guía consiste en encuentros grupales de padres, madres y cuidadores, dirigidos a compartir sus experiencias de crianza, aprender de otros y recibir orientaciones en problemas específicos, tales como, calmar a un niño que llora mucho, responder efectivamente a las pataletas, ayudar a promover el comportamiento cooperativo, fomentar el lenguaje, seguridad, autocuidado y muchos otros temas importantes para el mejor desarrollo de los niños.

**Fuentes:**

Departamento de Salud (2015). Comportamiento. Nadie es perfecto. Taller de habilidades de crianza para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años. Subsistema de Protección Integral a la Infancia. Ministerio de Salud-Ministerio de Desarrollo Social. ISBN: 978-956-8823-15-3.

<file:///C:/Users/cristina/Downloads/Comportamiento%20-%20Nadie%20es%20perfecto.pdf>

**Contenido del documento:**

1. Comportamiento.
2. Amar y malcriar.
3. ¿Cómo ayudarles a comportarse?
4. ¿Qué hacer cuando los niños y las niñas se portan mal?
5. Resolver algunos problemas comunes.
6. No puedo arreglármelas solo(a).

## **Metodología**

**Enfoque mixto:** Nos permite recolectar, analizar y vincular datos tanto cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio. El utilizar para esta investigación un enfoque Mixto, es importante porque permite no sólo un análisis cualitativo de las situaciones, sino también mirar el número de casos que requieren de una intervención más oportuna y adecuada.

Técnicas utilizadas: Cuestionario

Es una técnica muy utilizada para la recolección de información, conocer puntos de vista, preferencias y opiniones de un determinado número de personas. Está compuesto por preguntas abiertas, cerradas o mixtas.

Para León y Montero (1993), “los procedimientos de investigación que usan entrevistas y encuestas establecen reglas que permiten “acceder de forma científica a lo que las personas opinan”, y sugieren que sea una persona con cierta experiencia quien haga las veces de entrevistador”. (Palencia, M. Sin año).

Población: La población en la que trabajaremos será la guardería Vikingos, y la muestra será una agente educativa (de la guardería Vikingos) y tres padres de familia.

| 1. CRONOGRAMA               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| SEMANAS                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Elaboración de cuestionario |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Aplicación de cuestionario  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Recolección de información  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

## Procedimiento

### Fases del proyecto aplicado

1. **Diagnóstico:** Se elaboró una encuesta y una entrevista semiestructurada con el fin de recolectar información, conocer opiniones y preferencias, diseñadas con preguntas

abiertas, cerradas y mixtas. La técnica utilizada abordó los siguientes tópicos: Datos sociodemográficos, convivencia en el hogar, relación padres e hijos, desarrollo motor, desarrollo psicosocial, hábitos y temas para fortalecer. El cuestionario estaba conformado por 29 ítems y fue aplicado a 7 padres de familia y 1 agente educativa. Por su parte la entrevista estuvo compuesta por 30 ítems, para su aplicación fue necesario hacer visitas domiciliarias atendidas por los padres de familias. El ejercicio fue muy productivo ya que se recogió información muy relevante para la elaboración del protocolo.

2. **Elaboración del protocolo:** A partir de la revisión de información bibliográfica en el tema de primera infancia, de la revisión del marco normativo para Colombia, de teorías desde la psicología cognitiva y de desarrollo. Y teniendo en cuenta el análisis de los instrumentos aplicados a la población que arrojaron las necesidades, expectativas e intereses de los cuidadores acerca de la información relevante para la crianza de los niños, se elaboró un protocolo que les servirá como guía a padres, cuidadores, docentes y agentes educativos para saber de qué manera actuar en diferentes situaciones que se presentan a diario con los niños.

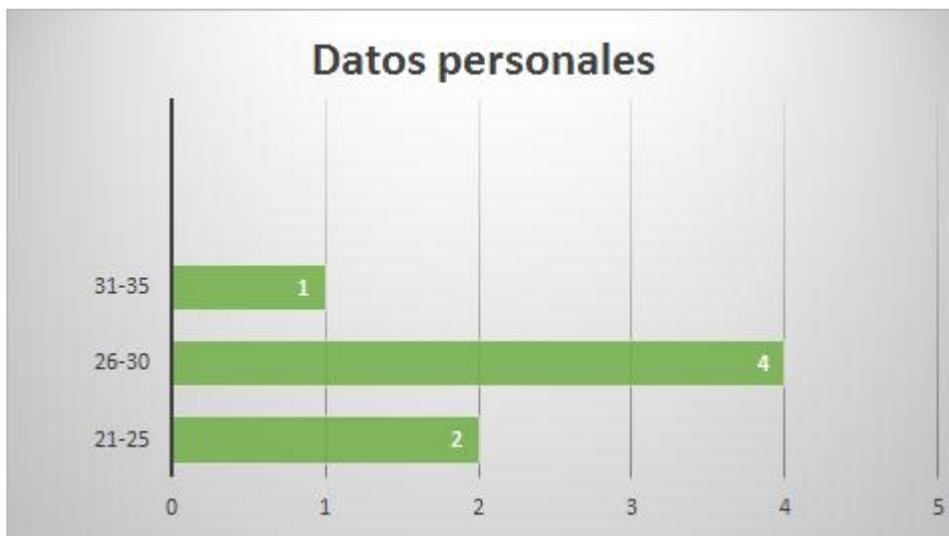
En él se encuentran temas como: Desarrollo infantil: Desarrollo motor, desarrollo psicosocial, desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo del lenguaje, inteligencia emocional, inteligencias múltiples, relación padres e hijos, comunicación, hábitos, disciplina y normas, respeto, pataletas y uso de herramientas tecnológicas. Los temas mencionados anteriormente fueron el resultado de la información recolectada por medio de la aplicación de las técnicas, contenido significativo que ayudará a los padres y cuidadores a guiar la crianza positiva de los niños.

3. **Aplicación y evaluación del protocolo:** Realizaremos una socialización grupal con los padres de familia y una asesoría a profundidad con la agente educativa, donde se dará a conocer el protocolo que ellos mismos ayudaron a crear, en base a sus necesidades e intereses. Expondremos el protocolo por medio de una pantalla para

mejor visualización. Posterior a ello, continuaremos con la aplicación de una evaluación escrita sobre la pertinencia y relevancia del documento, para reconocer el nivel de satisfacción de los padres y la agente educativa con el trabajo realizado.

## Resultados

Para la recolección de información, el instrumento fue aplicado a seis madres y un padre de familia. Dos de los participantes tienen entre 21 y 25 años, cuatro de ellos entre 26 y 30 años y solo un participante está entre la edad de 31 a 35 años.



Los padres de familia manifiestan que los niños después de terminar su jornada en la guardería, realizan actividades como: ver televisión, jugar con sus amigos, hablar sobre el día que tuvieron en la guardería, jugar en la habitación y escuchar los cuentos que les leen sus padres. Lo que más hacen es dialogar y lo que menos, es leer.

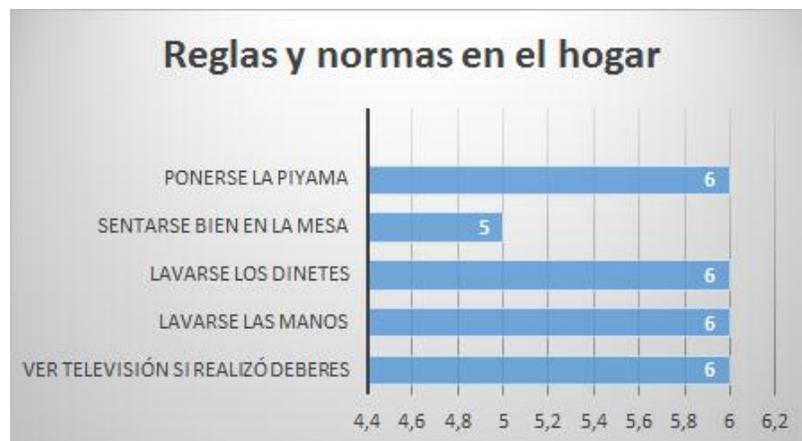


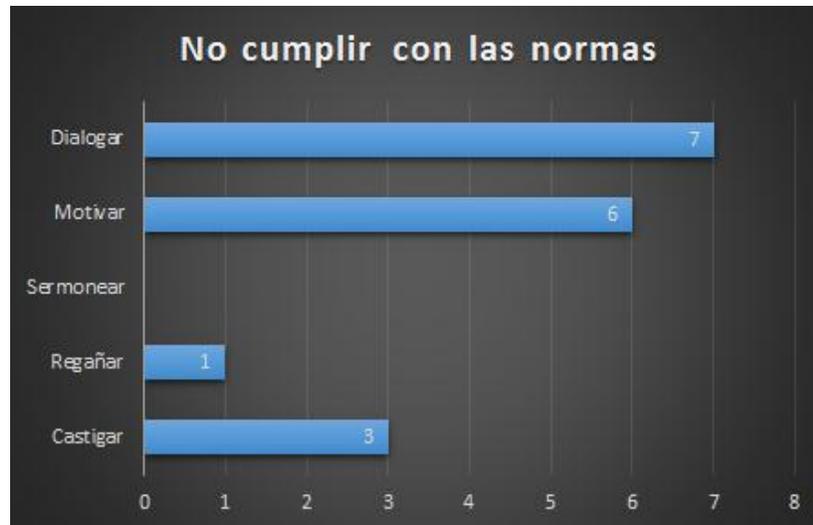
Los padres se reúnen con sus hijos para compartir tiempo de calidad en familia. Las actividades que más les gusta realizar son: ver películas, salir al parque, leer un libro, hacer ejercicio, salir a un centro comercial, colorear libros, salir a comer y tener juegos de mesa. Las actividades con más puntuación son: ver películas, salir al parque, ir a un centro comercial y salir a comer; lo que deja en evidencia que en solo 2 hogares de 7 practican la lectura. Además, 5 padres refieren elogiar el buen comportamiento que tienen sus hijos y 2 padres indican que los elogian casi siempre.

Cuando se le debe llamar la atención a los niños, las respuestas dejan observar que en 2 hogares la madre es quien lo hace, mientras en los 5 hogares restantes, lo hacen ambos.



En relación a las reglas y normas en el hogar, en 5 hogares de 7 no se evidencia manejo de ellas a la hora de ver televisión, pero hay buena respuesta en los hábitos de autocuidado. Cuando los niños no cumplen con las normas establecidas en el hogar los padres dialogan, motivan y castigan; solo en una familia regañan. Todos los padres indican en sus respuestas que tanto el padre como la madre son las figuras de autoridad en sus hogares. Y para ejercerla, en 2 hogares suben el tono de la voz, en 7 hogares, dialogan, castigan y regañan.





Seis de siete padres de familia participan activamente en las actividades programadas por la guardería. En una familia indican que solo algunas veces dialogan con su hijo sobre la jornada en la guardería, mientras que en 6 hogares siempre acostumbran a hacerlo. También mencionan que hablan con sus hijos mientras se organizan para comenzar su día en la guardería. Esto se da en 6 familias de 7.

Sobre el desarrollo motor de los niños, todo se ve con normalidad, no se evidencia ninguna dificultad en los niños según lo indica la tabla de desarrollo. Los chicos realizan trabajos manuales, actividad física, secan los platos, ponen la mesa y hacen ejercicios de equilibrio en compañía de sus padres. Lo que deja observar que estimulan el desarrollo psicomotor de los menores. Los padres de familia, manifiestan que estimulan el desarrollo psicosocial de sus hijos dibujando lugares, con juegos de mesa y memorización, saltan la cuerda, haciendo natación, practicando una escucha activa y fomentando el autoconocimiento.



Los padres desean crear hábitos saludables en sus hijos, entre los cuales encontramos: alimentación saludable, ir a la cama, actividad física, escuchar y buen comportamiento para comer. Además refieren que desean establecer horarios para las actividades diarias como: bañarse, comer, jugar, ver televisión y realizar actividades digitales.



En los instrumentos aplicados, los padres dieron a conocer que deseaban saber sobre: Inteligencia emocional, desarrollo psicomotor, pautas de crianza, desarrollo físico y cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo social. Además manifestaron que les gustaría tener en el protocolo temas como: comunicación asertiva, hábitos saludables y el uso de las herramientas tecnológicas.

## Temas para conocer y fortalecer



## Temas para fortalecer conocimiento



## **Discusión**

Lograr el desarrollo de un niño es una tarea ardua. Desde el hogar se debe trabajar incansablemente para que los pequeños vayan adquiriendo una serie de valores y habilidades que les permitan crecer física y mentalmente. Luego, en la guardería y posteriormente en el colegio los niños deben terminar de desarrollarse, yendo de la mano con los docentes, que finalmente son quienes deben indicarles cuál es el camino correcto; claro está, sin olvidar que los padres tienen que acompañar al menor en cada una de las etapas.

Ejercer la crianza positiva en un niño es todo un reto para los adultos. La combinación de disciplina, afecto y comunicación asertiva se convierte en algo complejo para los padres en la actualidad, pero de lograrse con seguridad la crianza de los pequeños será todo un éxito. Un padre que ejerce la crianza positiva con su hijo estará formando a futuro un adulto serio, sano e independiente.

Leer es muy importante para todas las personas, en especial para los niños, ya que, les brindará grandes beneficios a la hora de estudiar y adquirir nuevos conocimientos. La colaboración de los padres es clave para promover el proceso de aprendizaje. Es significativo comprender que la lectura abre caminos muy interesantes hacia la cultura y la información del mundo en general. Por medio de las técnicas aplicadas, se pudo observar que en la mayoría de los hogares no practican la lectura; esto no permite que la relación padre-hijo progrese y aumente, no ayuda a que los niños se relacionen con los textos y por supuesto, no ayudará a que los niños desarrollen capacidades mentales.

Se puede afirmar que el niño, desde muy pequeño, participa de la literatura como juego, diversión o entretenimiento. Cuando va a la escuela también tiene contacto con la literatura no sólo con fines lúdicos sino con otras intenciones: aprender a leer y escribir, culturales, morales, religiosas y pedagógicas. (Escalante, 2008)

“La literatura proporciona a los niños conocimiento, placer y gratificación, es una experiencia enriquecedora que les brinda oportunidad de compartir sentimientos, significados y demás construcciones en función de sus necesidades e intereses particulares” (Puerta, Gutiérrez y Ball 2006)

Es fundamental que en el hogar existan normas que regulen la utilización del televisor. De esta manera los niños comprenderán que hay un tiempo estipulado para realizar esa actividad y también se evitará que los menores caigan en una adicción. Según los resultados arrojados por las encuestas, en la mayoría de los hogares no aplican normas para el uso del televisor. De hecho, los padres utilizan la televisión como elemento distractor para descansar un poco y llegan a permitirle a los menores excederse en las horas que pasan frente a la pantalla.

“El excesivo tiempo que los niños dedican a la televisión (TV) fomenta el sedentarismo infantil y recorta el tiempo para jugar, pasear y hacer deporte, 1-4 además, repercute negativamente sobre sus hábitos alimenticios, pues mientras miran la TV suelen "picotear" chucherías, golosinas, etc., y se les estimula a introducir en su dieta productos alimenticios, muchos de ellos con dudoso valor nutricional y generalmente muy calóricos. La visualización de la TV favorece, además, la aparición de grave trastornos del comportamiento alimentario como la anorexia y la bulimia nerviosa, especialmente cuando se ve de forma poco crítica cierta programación que tiende a fomentar una obsesión social por el culto a los cuerpos esbeltos y perfectamente modelados”. (SciELO, Revista Cubana de Enfermería, 2004)

Si se les da a los niños la oportunidad desde temprana edad, de potenciar sus habilidades de memoria les ayudará a los menores en su camino hacia el éxito. Usar juegos de memoria incrementará en los niños destrezas que los llevará a tener buenos resultados y disminuirá en ellos un bajo rendimiento escolar. Es clave que los padres dentro de las actividades que realizan con sus hijos, incluyan juegos de memorización. Es recomendable que se comience a practicar este tipo de juegos desde los 2 y 3 años. Incluir estos juegos en las actividades diarias de los pequeños, los estimulará en su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

“La historia ha situado el juego como una actividad llena de sentido, por medio de él se han creado la cultura, los primeros procesos cognitivos de las personas y con ello han podido desarrollar habilidades para subsistir. El juego va más allá de una actividad recreativa que permite un gozo tanto profundo como sublime: permea todas las manifestaciones humanas y sus relaciones con el mundo, el comportamiento y el desarrollo humanos en los ámbitos sociales, culturales, afectivos y, por supuesto, educativos, todos ellos relacionados con la construcción de conocimiento”. (Melo, M; Hernández, R. 2014)

## CONCLUSIONES

-Con la elaboración de este trabajo, logramos evidenciar los grandes vacíos que tienen los padres de familia, a la hora de solucionar las diferentes problemáticas que se les presentan en el día a día con la crianza de los niños.

-La realización de este proyecto aplicado, nos permitió reconocer la importancia que tiene capacitarse para criar un niño. Esto disminuye los errores de padres y cuidadores, y eleva las posibilidades de que el menor crezca siendo una persona con valores, responsable y que le aportará positivamente al progreso social.

-La recolección de datos a lo largo de este proceso, nos dio la posibilidad de entender la importancia que tienen los cuestionarios y las entrevistas a la hora de recoger información. El éxito del trabajo se debe en gran medida a los datos reunidos con los métodos ya mencionados.

-A través de la revisión de información bibliográfica, se logró respaldar científicamente todo lo expuesto en el trabajo. Esto por supuesto le permite al lector sentirse más confiado con el contenido que va a encontrar, ya que el producto cumple con los estándares suficientes para brindar credibilidad a quien le pueda interesar.

-Gracias al desarrollo del proyecto aplicado, como estudiantes obtuvimos una grata y enriquecedora experiencia, la cual nos permitió crecer como futuros profesionales, sumergiéndonos en el mundo de los niños y su desarrollo físico y mental.

-Durante el proceso se evidenció la necesidad de ofrecer este tipo de herramientas visuales y escritas (protocolo) a la comunidad de la guardería Vikingos, con el fin de fortalecer los temas de desarrollo infantil.

-Desarrollar este tipo de proyectos en el escenario educativo es necesario, los padres deben conocer ampliamente cada uno de los temas que les ayudará y guiará en la crianza de hijos. Cómo Psicóloga se dirige el desarrollo de las capacidades de los niños dentro de la guardería, promoviendo el desarrollo personal y colectivo.

-La realización de este proyecto aplicado nos permitió reconocer la importancia que tiene el Comunicador Social en la transmisión de los mensajes. Este profesional está en capacidad de entender la manera en la que debe comunicarse información específica a poblaciones determinadas.

-La elaboración del protocolo nos permitió identificar la importancia que tienen los colores y las formas dentro del contexto educativo. En el caso de este proyecto, la dinámica, los tonos llamativos, los dibujos animados y los textos no muy extensos, fueron vitales para llegarle a los padres de familia, cuidadores y agente educativa.

## **RECOMENDACIONES**

-Todos los niños poseen personalidades diferentes, por lo tanto es necesario estar atentos a ellos, escucharlos para conocerlos mejor y de esta manera poder atenderlos en lo que

requieran. Por lo tanto padres y cuidadores deben ser siempre muy pacientes. La infancia es una etapa de aprendizaje tanto para los adultos como para los niños.

-Crear en los niños el hábito de leer es muy significativo. Nunca es demasiado pronto para comenzar a promover en los chicos el amor por la lectura, esto puede iniciar desde el embarazo. Terminar el día con una lectura ayudará a preparar a los niños para dormir.

-Poner reglas en el hogar ayuda a que los niños desarrollen el autocontrol. Algunas normas pueden ser, por ejemplo: Ver televisión determinado tiempo, hacer sus tareas si desean salir al parque, no permitir golpes y malas palabras. A los niños les encanta pasar tiempo con sus padres, por eso es importante que estos se programen para que la familia pueda reunirse a la hora de comer y así brindarles a los menores tiempo de calidad. Cuando los pequeños no reciben la atención que necesitan, se sobreactúan o se comportan mal; de ese modo saben que llamarán la atención de sus padres.

-Ser un buen ejemplo es esencial. Recuerden que los niños entre más pequeños son, más observan para imitar. Por eso es fundamental que los adultos sean conscientes de su actitud y de la manera de reaccionar. Si desean que sus hijos adopten buenas cualidades, sean ejemplo de respeto, honestidad, cordialidad, generosidad, tolerancia, responsabilidad, entre otros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Scielo. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *rev.latinoam.psicol.* vol.44 no.3 Bogotá Sept./Dec. 2012. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008)

Revista Peques y Mamás. Salud 180. ¿Son padres sobreprotectores? Recuperado de:

<http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/son-padres-sobreprotectores>

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 95-114 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Alvarado, L; García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación de Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, UPEL Instituto Pedagógico de Caracas. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Casa/Downloads/DialnetCaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>

Salud 180. Reyes, J. (2014). Consecuencia de la sobreprotección. Recuperado de:

<http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>

Suárez, A. (2014). La sobreprotección. Poner límites: una manera de amar a los hijos. Una propuesta de talleres para padres y madres de niños de 5 años de edad. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador- Facultad de Ciencias de la Educación Docencia Parvularia. Recuperado de:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10779/3.12.001496.pdf?sequence=4>

Fragoso, R (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/2991/299138522006/>

Fuster, S (2016). Materna. Pautas de Crianza y límites. Recuperado de:

<http://www.materna.com.ar/articulos/20696-pautas-de-crianza-y-limites>

Cuervo, A (2009). Pautas de Crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>

Guerrero, E (2014). La Sobreprotección. Pontificia universidad católica del ecuador Facultad de ciencias de la educación. Recuperado de:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10779/3.12.001496.pdf?sequence=4>

Palencia, M. Módulo Metodología de la Investigación. Universidad Abierta y a Distancia UNAD.

Díaz, A; Morales, C (2014). El Papel del Comunicador en la Comunicación para el Desarrollo y el Cambio Social. ALAIC. Perú. Recuperado de:

[http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/wp-content/uploads/2013/09/El-papel-del-comunicador-en-la-comunicaci%C3%B3n-para-el-desarrollo-y-el-cambio-social-\\_3.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/wp-content/uploads/2013/09/El-papel-del-comunicador-en-la-comunicaci%C3%B3n-para-el-desarrollo-y-el-cambio-social-_3.pdf)

viñas, S; Oliver, S (2012). Leer, escribir y decir: Comunicadores y mensajes que se comprendan. Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP. Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE). Recuperado de:

[http://www.perio.unlp.edu.ar/congresos/sites/perio.unlp.edu.ar/congresos/files/mesa\\_5-vinas-oliver\\_final.pdf](http://www.perio.unlp.edu.ar/congresos/sites/perio.unlp.edu.ar/congresos/files/mesa_5-vinas-oliver_final.pdf)

Santos, M. (2016). El Espejo de la Escritura. Importancia de los Comunicadores Sociales. Recuperado de:

<https://maridaliasantos.wordpress.com/2016/02/12/importancia-de-los-comunicadores-sociales/>

Palencia, M. Módulo Metodología de la Investigación. Universidad Abierta y a Distancia UNAD

Soma Comunicación (2016). La importancia del Lenguaje en el Periodismo. Recuperado de: <https://somacomunicacion.com/la-importancia-del-lenguaje-en-el-periodismo/>

EL TIEMPO (2000). Comunicación Social. Mirada Crítica a la Sociedad. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1259339>

Instituto de Comunicación Empresarial (2012). La Importancia de Aprender a Comunicar desde Niños. Recuperado de:

<http://www.icecomunicacion.com/noticias/la-importancia-de-aprender-a-comunicar-desde-ninos.html>

García, J (2018). Psicología y Mente. Psicología del Desarrollo: Principales Teorías y Autores. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>

Triglia, A (2018). Psicología y Mente. Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. EduSol, vol. 12, núm. 40, julio-septiembre, 2012, pp. 42-52 Centro Universitario de Guantánamo Guantánamo, Cuba. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>

Pérez, F. (2018). El Comportamiento Agresivo en los niños. La mente es maravillosa. Psicología educativa y del desarrollo. Recuperado de:

<https://lamenteesmaravillosa.com/comportamiento-agresivo-los-ninos/>

Terapia y más. Centro de Psicología. Centro Sanitario Autorizado n° CS 13436. El Enfoque Cognitivo-Conductual. Recuperado de:

<https://www.terapiaymas.es/el-enfoque-cognitivo-conductual/>

Tomás, J; Almenara, J. (S.A). Clasificación en Paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: Enfoque Cognitivo-Conductual. Col-legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya. Universitat Autònoma de Barcelona- Mòdulo I. Recuperado de:

[http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque\\_cognitivo\\_coductual.pdf](http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf)

Pedraza, D. (2009). Claves para hablar de la primera infancia en los medios de comunicación. Organización de los Estados Americanos. Recuperado de:

<http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=BIImn5efn0s%3D&tabid=1483>

Paris, E. (2011). Bebés y más. Desarrollo motor de bebés y niños. Recuperado de:

<https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-motor-de-bebes-y-ninos>

Rodríguez, E. (2018). CogniFit, Salud, Cerebro y Neurociencia. Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? Recuperado de:

<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Congreso de la República. (2018). Ley 1804 de 2016. Disposiciones analizadas por Avance Jurídico Casa Editorial Ltda."Derecho del Bienestar Familiar" ISBN [978-958-98873-3-2].

Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Congreso de la República. (2018). Ley 1098 de 2006. Disposiciones analizadas por Avance Jurídico Casa Editorial Ltda."Derecho del Bienestar Familiar" ISBN [978-958-98873-3-2].

Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Pacheco, M; Misiego, P. (2014) Guía de Pautas de Crianza de Niños y Niñas entre 0 a 5 años. Para Agentes Formadores de Familia ¡UPA! Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef 2014) ISBN 978-99967-764-0-3.

<https://www.unicef.org/paraguay/spanish/unicef-guiaagentesformadores.pdf>

Trenchi, N. (2011). ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre Pautas de Crianza para Niños y Niñas de 0 a 5 años de edad. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef 2011) ISBN 978-92-806-4604-7.

[http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia\\_crianza.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf)

Cuervo, A. (2010). Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia. Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología. Universidad Santo Tomas. ISSN: 1794-9998.

<http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

González, R; Martín, S; Roig, S. (2013). Queriendo se entiende la familia. Guía de intervención sobre Parentalidad positiva para profesionales. Plaza Puerto Rubio, 28.

<https://www.dropbox.com/sh/v9do4j98pydp0x7/AACj2qH3eoqBHNUXZwaqe6aZa/Queriendo%20se%20entiende%20la%20familia%20-%20Save%20The%20Children.pdf?dl=0>

Departamento de Salud (2015). Comportamiento. Nadie es perfecto. Taller de habilidades de crianza para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años. Subsistema de Protección Integral a la Infancia. Ministerio de Salud-Ministerio de Desarrollo Social. ISBN: 978-956-8823-15-3.

<file:///C:/Users/cristina/Downloads/Comportamiento%20-%20Nadie%20es%20perfecto.pdf>

Bienestar Familiar. (2018). Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de:

<https://www.icbf.gov.co/el-instituto/sistema-integrado-de-gestion/lineamiento-tecnico-para-la-atencion-la-primera-infancia>

Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 223-243 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77338632012.pdf>

Escalante, D. (2008). Literatura para niños: Una forma natural de aprender a leer. Educere, vol. 12, núm. 43, octubre-diciembre, 2008, pp. 669-678 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>

Scielo, Revista Cubana de Enfermería. (2004). Influencia de los hábitos televisivos infantiles sobre la alimentación y el sobrepeso (II). Promoción de salud. Rev Cubana Enfermer v.20 n.3 Ciudad de la Habana sep.-dic. 2004. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300006)

Melo, M; Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Autónoma de Colombia. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Principio del formulario Final del formulario. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/html/1794/179433435004/>

Arévalo, N (2014). El Concepto de Familia en el siglo XXI. Ministerio de Justicia y del Derecho. Bogotá. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>

Méndez, M (2018). Dinámicas de Comunicación Asertiva. Psicología. Online. Recuperado de:

<https://www.psicologia-online.com/dinamicas-de-comunicacion-asertiva-4165.html>

Guíainfantil.com (2016). Comunicación entre padres e hijos. Trucos para facilitar la comunicación en la familia. Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>

González, M (2017). Estrategias para mejorar la relación entre padres y docentes. Recuperado de:

<https://www.aventura-amazonia.com/nos-gusta-el-cole/estrategias-mejorar-relacion-familias-colegio/>

Alpízar, M (2009). Comunicación afectiva profesor-alumno. Recuperado de:

<https://actualidadeducativa.com/comunicacion-efectiva-profesor-alumno/>

## **URL PROTOCOLO**

<https://www.canva.com/design/DADK4paRjt0/y-p2kKx0xAETdX72vu-Mfw/edit?fbclid=IwAR3DzIofwe6gVzQ0sR3QdEcu6fZs4R8flySUJmLggcbMUDoVPRPd2J8Rfhg#1>

## Anexos

### Consentimiento Informado

  
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMAS DE PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Proyecto Aplicado – Opción de grado

Consentimiento Informado

Nombre del proyecto:

Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Fecha:                            | 25-11-2018                        |
| Nombre del participante:          | Marcela Cataño                    |
| Documento de identificación       | No. 43583752                      |
| Ciudad y dirección de residencia: | Medellín - Cl. E2 #86-08 - Ap 101 |
| Teléfono de contacto:             | 5877909                           |
| Entidades Participantes:          | Celular:                          |

La Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.  
Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.  
Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse de la investigación cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, lo cual es importante Diseñar un protocolo para la guardería Vikings que oriente a los padres de familia y cuidadores a través de la aplicación de estilos de crianza positiva y así favorecer el desarrollo psicosocial de los infantes.  
Usted fue elegido para participar en este estudio porque tiene una relación vincular directa con la población objeto de estudio de investigación.

Le comunicamos que su decisión y su participación en esta investigación es voluntaria y por tanto los datos obtenidos se manejarán con estricta confidencialidad. Solo los docentes, red de tutores, psicóloga y comunicador en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevará a cabo con propósitos investigativos - académicos.  
Agradecemos toda su disposición y colaboración.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Marcela Cataño identificado con cédula de ciudadanía número 43583752 de Medellín en calidad de participante, o en representación del menor Samuel con documento de identidad No. 1032023670, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 25 del mes de NOV del año 2018.

Firma del participante o representante legal: Marcela Catano

Nombre del participante o representante legal:

Marcela Catano CC No: 43583758 de Medellin

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMAS DE PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Proyecto Aplicado – Opción de grado

Consentimiento Informado

Nombre del proyecto:

Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años

|                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Fecha:                            | 25-11-2018                     |
| Nombre del participante:          | Alejandra Yepes                |
| Documento de identificación       | JCC No: 1152690958             |
| Ciudad y dirección de residencia: | Medellin calle 82 # 32C 133    |
| Teléfono de contacto:             | 3003556841 Celular: 3003556841 |
| Entidades Participantes:          |                                |

La Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse de la investigación cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, lo cual es importante Diseñar un protocolo para la guardería Vikingos que oriente a los padres de familia y cuidadores a través de la aplicación de estilos de crianza positiva y así favorecer el desarrollo psicosocial de los infantes.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque tiene una relación vincular directa con la población objeto de estudio de investigación.

Le comunicamos que su decisión y su participación en esta investigación es voluntaria y por tanto los datos obtenidos se manejan con estricta confidencialidad. Solo los docentes, red de tutores, psicóloga y comunicador en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevará a cabo con propósitos investigativos - académicos.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Alejandra Yepes identificado con cédula de ciudadanía número 1152690958 de Medellin en calidad de participante, o en representación del menor Juan Jose Romero con documento de identidad No. 1018255106, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 25 del mes de NOVIEMBRE del año 2018.

Firma del participante o representante legal: Alejandra Yepes

Nombre del participante o representante legal:

Alejandra Yepes CC No: 115269998 de Medellin

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
 PROGRAMAS DE PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Proyecto Aplicado – Opción de grado

Consentimiento Informado

Nombre del proyecto:

Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años

|                                   |                              |            |            |
|-----------------------------------|------------------------------|------------|------------|
| Fecha:                            | 26/11/2018                   |            |            |
| Nombre del participante:          | Kelly Johanna Villa Parvajal |            |            |
| Documento de identificación       | No.:                         | 1152692640 |            |
| Ciudad y dirección de residencia: | Calle 82 # 86-96             |            |            |
| Teléfono de contacto:             | 5876934                      | Celular:   | 3146074737 |
| Entidades Participantes:          |                              |            |            |

La Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.  
 Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.  
 Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse de la investigación cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, lo cual es importante Diseñar un protocolo para la guardería Vikingos que oriente a los padres de familia y cuidadores a través de la aplicación de estilos de crianza positiva y así favorecer el desarrollo psicosocial de los infantes.  
 Usted fue elegido para participar en este estudio porque tiene una relación vincular directa con la población objeto de estudio de investigación.

Le comunicamos que su decisión y su participación en esta investigación es voluntaria y por tanto los datos obtenidos se manejan con estricta confidencialidad. Solo los docentes, red de tutores, psicóloga y comunicador en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevará a cabo con propósitos investigativos - académicos.  
 Agradecemos toda su disposición y colaboración.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Kelly Johanna Villa E. identificado con cédula de ciudadanía número 1152692640 de Medellin en calidad de participante, o en representación del menor Juan Camilo Villa Carvajal con documento de identidad No. 1018259180, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.



7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 26 del mes de 11 del año 2018.

Firma del participante o representante legal:

Kelly villa

Nombre del participante o representante legal:

Kelly Johanna Villa CC No: 1152692640 Medellin

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMAS DE PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Proyecto Aplicado – Opción de grado

Consentimiento Informado

Nombre del proyecto:

Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años

|                                   |                         |          |            |
|-----------------------------------|-------------------------|----------|------------|
| Fecha:                            | 26-11-2018              |          |            |
| Nombre del participante:          | Cristina Rangel         |          |            |
| Documento de identificación       | CL                      | No:      | 1128477184 |
| Ciudad y dirección de residencia: | Medellin Cl 79A # 86-09 |          |            |
| Teléfono de contacto:             | 5064359                 | Celular: | 3122693561 |
| Entidades Participantes:          |                         |          |            |

La Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse de la investigación cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, lo cual es importante Diseñar un protocolo para la guardería Vikingos que oriente a los padres de familia y cuidadores a través de la aplicación de estilos de crianza positiva y así favorecer el desarrollo psicosocial de los infantes.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque tiene una relación vincular directa con la población objeto de estudio de investigación.

Le comunicamos que su decisión y su participación en esta investigación es voluntaria y por tanto los datos obtenidos se manejan con estricta confidencialidad. Solo los docentes, red de tutores, psicóloga y comunicador en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevará a cabo con propósitos investigativos - académicos.  
Agradecemos toda su disposición y colaboración.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Cristina Rangel, identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en calidad de participante, o en representación del menor Alana Montoya Rangel con documento de identidad No. 1011407810, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 26 del mes de 11 del año 2018.

Firma del participante o representante legal: Cristina Rangel

Nombre del participante o representante legal:

Cristina Rangel CC No: 1128477184 de Medellin

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMAS DE PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Proyecto Aplicado – Opción de grado

Consentimiento Informado

Nombre del proyecto:

Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años

|                                   |                             |          |         |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|---------|
| Fecha:                            | 25-11-2018                  |          |         |
| Nombre del participante:          | Johnny Martin Romero Zuleta |          |         |
| Documento de identificación       | C.C.                        | No:      | 8125610 |
| Ciudad y dirección de residencia: | 21182 # 72C133              |          |         |
| Teléfono de contacto:             | 2434396                     | Celular: |         |
| Entidades Participantes:          |                             |          |         |

La Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse de la investigación cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, lo cual es importante Diseñar un protocolo para la guardería Vikingos que oriente a los padres de familia y cuidadores a través de la aplicación de estilos de crianza positiva y así favorecer el desarrollo psicosocial de los infantes.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque tiene una relación vincular directa con la población objeto de estudio de investigación.

Le comunicamos que su decisión y su participación en esta investigación es voluntaria y por tanto los datos obtenidos se manejan con estricta confidencialidad. Solo los docentes, red de tutores, psicóloga y comunicador en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevará a cabo con propósitos investigativos - académicos. Agradecemos toda su disposición y colaboración.

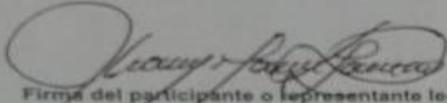
DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Johnny Martin Romero Zuleta identificado con cédula de ciudadanía número 8125610 de Medellin en calidad de participante, o en representación del menor Juan Jose con documento de Identidad No. 1018255106, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente en uso de mis plenas facultades, firmo el día 25 del mes de 11 del año 2018.



Firma del participante o representante legal: \_\_\_\_\_

Nombre del participante o representante legal:

Johnny M. Romero CC No: 8125610 de Medellín

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMAS DE PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Proyecto Aplicado – Opción de grado

Consentimiento Informado

Nombre del proyecto:

Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años

|                                   |                         |          |            |
|-----------------------------------|-------------------------|----------|------------|
| Fecha:                            | 26/11/2018              |          |            |
| Nombre del participante:          | Yuri Tatiana Ardila     |          |            |
| Documento de identificación       | cc                      | No:      | 1152689684 |
| Ciudad y dirección de residencia: | Medellin C11 89D # 8353 |          |            |
| Teléfono de contacto:             | 504 7055                | Celular: |            |
| Entidades Participantes:          |                         |          |            |

La Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse de la investigación cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, lo cual es importante Diseñar un protocolo para la guardería Vikingos que oriente a los padres de familia y cuidadores a través de la aplicación de estilos de crianza positiva y así favorecer el desarrollo psicosocial de los infantes.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque tiene una relación vincular directa con la población objeto de estudio de investigación.

La comunicamos que su decisión y su participación en esta investigación es voluntaria y por tanto los datos obtenidos se manejaran con estricta confidencialidad. Solo los docentes, red de tutores, psicóloga y comunicador en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio; el cual se llevará a cabo con propósitos investigativos - académicos.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Yuri Tatiana Ardila identificado con cédula de ciudadanía número 1152689684 de Medellin en calidad de participante, o en representación del menor Juan Daniel Gutierrez A con documento de identidad No. 1025901734, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 20 del mes de 11 del año 2018.

Firma del participante o representante legal: Yuri Tatiana A

Nombre del participante o representante legal:

Yuri Tatiana A CC No: 1152684634 de Medellin

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMAS DE PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Proyecto Aplicado – Opción de grado

Consentimiento Informado

Nombre del proyecto:

Protocolo orientador para la crianza de menores entre 1 y 5 años

|                                   |                        |          |            |
|-----------------------------------|------------------------|----------|------------|
| Fecha:                            | 26-11-2018             |          |            |
| Nombre del participante:          | Samantha Vanegas       |          |            |
| Documento de identificación       | cc                     | No:      | 1128386217 |
| Ciudad y dirección de residencia: | Medellin Cr 87 # 80A14 |          |            |
| Teléfono de contacto:             | 5818275                | Celular: |            |
| Entidades Participantes:          |                        |          |            |

La Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse de la investigación cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, lo cual es importante Diseñar un protocolo para la guardería Vikingos que oriente a los padres de familia y cuidadores a través de la aplicación de estilos de crianza positiva y así favorecer el desarrollo psicosocial de los Infantes.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque tiene una relación vincular directa con la población objeto de estudio de investigación.

Le comunicamos que su decisión y su participación en esta investigación es voluntaria y por tanto los datos obtenidos se manejan con estricta confidencialidad. Solo los docentes, red de tutores, psicóloga y comunicador en formación podrán conocer la información obtenida a partir del ejercicio, el cual se llevará a cabo con propósitos investigativos - académicos.

Agradecemos toda su disposición y colaboración.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Samantha Vanegas identificado con cédula de ciudadanía número 1128386217 de Medellin en calidad de participante, o en representación del menor María Angel Acosta Celis con documento de identidad No. 1023649611, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 26 del mes de 11 del año 2018.

Firma del participante o representante legal:

Samanta Vanegas

Nombre del participante o representante legal:

Samanta Vanegas CC No: 1128386217 de Hedelin

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) \_\_\_\_\_

## Cuestionario para padres



Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD<br>Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades |  |  |                          |
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales                         | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología  | <b>Asesoras:</b> Karina Lucía Torres<br>Liliana Marcela García |                          |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  | <b>Encargada:</b> Duber María Morales                |  |                          |
| <b>Departamento:</b> Antioquia<br><b>Municipio:</b> Medellín   | <b>Barrio:</b> Robledo<br><b>Zona:</b> Noroccidental | <b>Comuna:</b> 7   | <b>Estrato social:</b> 2 |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que se desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (guía) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos

El protocolo es una herramienta que ayudará, a guiar y a capacitar a los padres de familia, con el fin de promover pautas de crianza saludables orientadas, a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia, en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol asumir con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos.

**Objetivo:** Identificar temas de interés para la elaboración de protocolo orientador para la crianza de menores de 1 a 5 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? Sí  No

Datos personales:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

\*Edad: 15-20 \_\_\_ 21-25 \_\_\_ 26-30 \_\_\_ 31-35 \_\_\_ \*Sexo F

\*Zona residencial: Urbana  Rural \_\_\_

\*Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado (a)  Unión libre \_\_\_ Separado (a) \_\_\_ Viudo (a) \_\_\_

\*Nivel educativo Secundaria \_\_\_ \*Ocupación ama de casa

\*Edad del niño 5

\*¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?

\*Abuelos \_\_\_ \*Pareja e hijos  \*Hermanos \_\_\_ \*Hijos \_\_\_ \*Tíos (a) \_\_\_

\*Suegros, pareja, hijos \_\_\_ \*Otro \_\_\_

### Convivencia en el hogar

1. Cuándo el niño termina su jornada en la guardería, ¿qué actividades realiza?

\*Ver televisión \_\_\_

\*Usted le lee un cuento \_\_\_

\*Jugar con sus amigos \_\_\_

\*Hablan sobre su día en la guardería \_\_\_

\*Juega solo en su habitación \_\_\_

\*Todas las anteriores

\*Otro \_\_\_\_\_

2. ¿Durante la semana se reúnen para estar juntos o realizar alguna actividad?

\*Ver películas

\*Salir a un centro comercial

\*Salir al parque

\*Colorear un libro

\*Leer un libro

\*Salir a comer

\*Hacer actividad física \_\_\_

Juegos de mesa

\*Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado del niño?

\*Siempre

\*Casi siempre \_\_\_

\*Algunas veces \_\_\_

\*Casi nunca \_\_\_

\*Nunca \_\_\_

¿Cómo elogia a su hijo cuando tiene un comportamiento adecuado?

Lo felicitamos, lo abrazamos y  
le celebramos

4. Cuando el niño no tiene un buen comportamiento, ¿Quién le llama la atención?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_ \*¿Por qué? Para que no vuelva a hacer lo mismo y pueda aprender de su error.

5. ¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir? Indique cuales.

\*Ver televisión 1 hora \_\_\_

\*Sentarse bien en la mesa

\*Ver televisión si el niño realizó sus deberes  \*Ponerse la pijama

\*Lavarse las manos antes de comer

\*Lavarse los dientes antes de ir a dormir

\*Otra \_\_\_\_\_

6. ¿Quién ejerce autoridad en casa?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo ejerce autoridad?

\*Castiga \_\_\_ \*Regaña  \*Sube el tono de la voz \_\_\_ \*Dialoga

\*Otro \_\_\_\_\_

#### Relación padres e hijos

7. Si el niño no cumple con las normas establecidas en casa, ¿Cuál es su decisión?

\*Castigarlo  \*Regañarlo \_\_\_ \*Sermonearlo \_\_\_ \*Obligarlo a cumplir \_\_\_

\*Motivarlo  \*Dialogar  \*Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo padre de familia participa activamente en las actividades programadas por la guardería?

\*Sí  \*No \_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Habla a diario con el niño sobre cómo fue su día en la guardería? SI

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

10. ¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

**Desarrollo motor**

11. Ubicarse en la casilla según la edad de su hijo y marcar con una X el comportamiento motor que el niño realiza.

**Comportamiento motor de los 12 meses hasta los 18 meses**

- Se sostiene de pie sin ayuda \_\_\_
- Camina con ayuda \_\_\_
- Puede subir una escalera gateando o con ayuda \_\_\_
- Puede agarrarse \_\_\_
- Comienza a comer por sí solo \_\_\_
- Se sienta en una silla pequeña \_\_\_
- Construye torres con cubos \_\_\_

**Comportamiento motor de los 18 meses hasta los 24 meses**

- Camina sin apoyo \_\_\_
- Corre \_\_\_
- Tira y chuta pelotas \_\_\_
- Imita movimientos circulares \_\_\_
- Se agacha y se pone de nuevo de pie \_\_\_
- Sube escaleras usando los dos pies en el escalón \_\_\_

**Comportamiento motor desde los 2 a 3 años**

- Camina, corre, sube escaleras \_\_\_
- Pedalea en triciclo \_\_\_
- Da dos o tres pasos siguiendo una línea \_\_\_
- Salta con los pies juntos \_\_\_
- Tira la pelota hacia adelante \_\_\_
- Abre una puerta \_\_\_
- Camina hacia atrás \_\_\_

**Comportamiento motor de los 3 a 4 años**

- Imita posturas con los brazos \_\_\_
- Baja escaleras alternando pies \_\_\_
- Pasa la página de un libro \_\_\_
- Sujeta el papel mientras dibuja \_\_\_
- Dobla una hoja de papel por la mitad \_\_\_
- Camina de puntillas \_\_\_
- Arma rompecabezas \_\_\_

**Comportamiento motor de los 4 a 6 años**

- Salta hacia adelante con los pies juntos
- Se inclina y toca el suelo con las manos
- Hace un nudo
- Abre un candado
- Salta hacia atrás
- Cambia de dirección al correr
- Copia números y fechas

12. Realiza con su hijo:

- \*Trabajos manuales
- \*poner la mesa
- \*Actividad física
- \*Ejercicios de equilibrio
- \*Secar los platos
- \*Otro \_\_\_\_\_

13. ¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o noche?

\*Sí  No \_\_\_\_\_

**Desarrollo psicosocial**

14. Indique de qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales:

- \*Dibujar lugares como la casa, o la escuela
- \*Saltar la cuerda
- \*Juegos de mesa
- \*Natación \_\_\_\_\_
- \*Juegos de memorización
- \*Autoconocimiento
- \*Practican una escucha activa \_\_\_\_\_
- \*Todas las anteriores \_\_\_\_\_
- \*Otras actividades \_\_\_\_\_

15. ¿Ha observado alguno de los siguientes comportamientos en su hijo?

- \*Problemas de autoestima \_\_\_\_
- \*Dificultad para expresar deseos u opiniones \_\_\_\_
- \*Dificultad para relacionarse con los demás \_\_\_\_
- \*Malestar emocional \_\_\_\_
- \*Ninguna de las anteriores  \*Otro \_\_\_\_\_

16. Según María José Roldán (2018). La crianza positiva se basa en criar a nuestros hijos con amor y respeto. ¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer una crianza positiva?

- \*Establecer normas \_\_\_\_
- \*Relación entre padres e hijos \_\_\_\_
- \*Identificar habilidades, capacidades y actitudes del niño \_\_\_\_
- \*Reconocer a los niños como individuos con derechos \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores
- \*Otro \_\_\_\_\_

17. ¿Qué comportamiento del niño llaman su atención cuando está compartiendo con otros menores?

- \*No comparte con sus compañeros \_\_\_\_ \*Distraído \_\_\_\_
- \*Le agrada estar con sus compañeros  \*No sigue el juego \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

#### Hábitos

18. ¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?

- \*Alimentación saludable \_\_\_\_ \*Organizarse para ir a la cama \_\_\_\_
- \*Actividad física \_\_\_\_ \*Buen comportamiento para comer \_\_\_\_
- \*Levantarse cuando se les indica \_\_\_\_ \*Escuchar \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores

19. ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?

- \*Ver televisión \_\_\_\_ \*Jugar con amigos \_\_\_\_ \*Que le leas un cuento \_\_\_\_
- \*Colorear un libro \_\_\_\_ \*Ir al parque \_\_\_\_ \*Actividades digitales \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores  \*Otra \_\_\_\_\_

20. ¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?

- \*Bañarse \_\_\_\_ \*Comer \_\_\_\_ \*Jugar \_\_\_\_ \*Ver televisión \_\_\_\_
- \*Actividades digitales \_\_\_\_ \*No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Fortalecer conocimiento:**

21. ¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

- \*Inteligencia emocional
- \*Desarrollo físico y cognitivo
- \*Desarrollo psicomotor
- \*Desarrollo del lenguaje
- \*Pautas de crianza
- \*Desarrollo social
- \*Todas las anteriores
- \*Otro

22. Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

Comunicación asertiva  
Inteligencia emocional  
Desarrollo del lenguaje  
Escuchar

23. ¿Cómo considera que es su comportamiento con su hijo?

- \*Normativo
- \*Crítico positivo
- \*Deja que el niño sea independiente
- \*Evita situación desagradable al niño
- \*Impide que el niño explore por sí mismo
- \*Fomenta en el niño autonomía e independencia

24. ¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?

- \*Hábitos de conducta
- \*Relaciones sociales
- \*Hábitos de comportamiento
- \*Alimentación saludable
- \*Todas las anteriores
- \*Otro

**Preguntas de comunicación**

25. ¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?

- \*Regula la voz
- \*Gestos firmes
- \*Escucha atentamente al niño
- \*Gestos amables
- \*Otro

26. Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?

\*Sí  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27. ¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?

- \*Llamada telefónica
- \*Correo electrónico
- \*Boletines informativos
- \*WhatsApp
- \*Reuniones
- \*Otro \_\_\_\_\_

¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar? ¿Por qué?

Si porque gracias a la tecnologia  
tenemos un medio más facil  
rapido para enterarnos de la  
situacione) vividas de nuestros hijos

28. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación para el desarrollo personal y social en un niño? Responda en una escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la menor.

\*1  \*2  \*3  \*4  \*5

29. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

- \*Dificultad para socializar con sus pares
- \*Falta de confianza en sí mismo
- \*Carencia de autoestima
- \*Aislamiento
- \*Depresión
- \*Otro \_\_\_\_\_

Agradecemos su participación. Con las respuestas que suministró elaboraremos un protocolo que le sirva como herramienta en la crianza de su hijo para que sean personas más felices, solidarios, autónomos, resilientes, saludables y con autoestima.

| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD                              |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
| Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades                            |   |  |                          |
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología | <b>Asesoras:</b> Karina Lucía Torres<br>Liliana Marcela García |                          |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  | <b>Encargada:</b> Duber María Morales               |  |                          |
| <b>Departamento:</b> Antioquia   | <b>Barrio:</b> Robledo                              | <b>Comuna:</b> 7   | <b>Estrato social:</b> 2 |
| <b>Municipio:</b> Medellín   | <b>Zona:</b> Noroccidental                          |  |                          |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que se desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (gula) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos

El protocolo es una herramienta que ayudará, a guiar y a capacitar a los padres de familia, con el fin de promover pautas de crianza saludables orientadas, a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia, en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol asumir con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos.

**Objetivo:** Identificar temas de interés para la elaboración de protocolo orientador para la crianza de menores de 1 a 5 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? Si  No

Datos personales:

\*Edad: 15-20 \_\_\_ 21-25 X 26-30 \_\_\_ 31-35 \_\_\_ \*Sexo \_\_\_  
\*Zona residencial: Urbana X Rural \_\_\_  
\*Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado (a) X Unión libre \_\_\_ Separado (a) \_\_\_ Viudo (a) \_\_\_  
\*Nivel educativo Tecnólogo \*Ocupación Estudiante  
\*Edad del niño 5  
\*¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?  
\*Abuelos \_\_\_ \*Pareja e hijos X \*Hermanos \_\_\_ \*Hijos \_\_\_ \*Tíos (a) \_\_\_  
\*Suegros, pareja, hijos \_\_\_ \*Otro \_\_\_

### Convivencia en el hogar

1. Cuando el niño termina su jornada en la guardería, ¿qué actividades realiza?

\*Ver televisión X \*Usted le lee un cuento \_\_\_  
\*Jugar con sus amigos X \*Hablan sobre su día en la guardería X  
\*Juega solo en su habitación \_\_\_ \*Todas las anteriores \_\_\_  
\*Otro \_\_\_

2. ¿Durante la semana se reúnen para estar juntos o realizar alguna actividad?

\*Ver películas X \*Salir a un centro comercial X  
\*Salir al parque X \*Colorear un libro \_\_\_  
\*Leer un libro \_\_\_ \*Salir a comer X  
\*Hacer actividad física X Juegos de mesa X  
\*Otros \_\_\_

3. ¿Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado del niño?

\*Siempre X \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_  
\*Nunca \_\_\_

¿Cómo elogia a su hijo cuando tiene un comportamiento adecuado?

Felicitaciones, eres el mejor  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Cuando el niño no tiene un buen comportamiento, ¿Quién le llama la atención?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir? Indique cuales.

\*Ver televisión 1 hora \_\_\_\_\_ \*Sentarse bien en la mesa

\*Ver televisión si el niño realizó sus deberes  \*Ponerse la pijama

\*Lavarse las manos antes de comer

\*Lavarse los dientes antes de ir a dormir

\*Otra \_\_\_\_\_

6. ¿Quién ejerce autoridad en casa?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo ejerce autoridad?

\*Castiga \_\_\_ \*Regaña \_\_\_ \*Sube el tono de la voz \_\_\_ \*Dialoga

\*Otro \_\_\_\_\_

#### Relación padres e hijos

7. Si el niño no cumple con las normas establecidas en casa, ¿Cuál es su decisión?

\*Castigarlo \_\_\_ \*Regañarlo \_\_\_ \*Sermonearlo \_\_\_ \*Obligarlo a cumplir \_\_\_

\*Motivarlo \_\_\_ \*Dialogar  \*Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo padre de familia participa activamente en las actividades programadas por la guardería?

\*Sí  \*No \_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Habla a diario con el niño sobre cómo fue su día en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

10. ¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

Desarrollo motor

11. Ubicarse en la casilla según la edad de su hijo y marcar con una X el comportamiento motor que el niño realiza.

Comportamiento motor de los 12 meses hasta los 18 meses

- Se sostiene de pie sin ayuda \_\_\_
- Camina con ayuda \_\_\_
- Puede subir una escalera gateando o con ayuda \_\_\_
- Puede agarrarse \_\_\_
- Comienza a comer por sí solo \_\_\_
- Se sienta en una silla pequeña \_\_\_
- Construye torres con cubos \_\_\_

Comportamiento motor de los 18 meses hasta los 24 meses

- Camina sin apoyo \_\_\_
- Corre \_\_\_
- Tira y chuta pelotas \_\_\_
- Imita movimientos circulares \_\_\_
- Se agacha y se pone de nuevo de pie \_\_\_
- Sube escaleras usando los dos pies en el escalón \_\_\_

Comportamiento motor desde los 2 a 3 años

- Camina, corre, sube escaleras \_\_\_
- Pedalea en triciclo \_\_\_
- Da dos o tres pasos siguiendo una línea \_\_\_
- Salta con los pies juntos \_\_\_
- Tira la pelota hacia adelante \_\_\_
- Abre una puerta \_\_\_
- Camina hacia atrás \_\_\_

Comportamiento motor de los 3 a 4 años

- Imita posturas con los brazos
  - Baja escaleras alternando pies
  - Pasa la página de un libro
  - Sujeta el papel mientras dibuja
  - Dobla una hoja de papel por la mitad
  - Camina de puntillas
  - Arma rompecabezas
- NA

**Comportamiento motor de los 4 a 6 años**

- Salta hacia adelante con los pies juntos
- Se inclina y toca el suelo con las manos
- Hace un nudo
- Abre un candado
- Salta hacia atrás
- Cambia de dirección al correr
- Copia números y fechas

12. Realiza con su hijo:

- \*Trabajos manuales  \*poner la mesa
- \*Actividad física  \*Ejercicios de equilibrio
- \*Secar los platos  \*Otro

13. ¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o noche?

- \*Sí  No

**Desarrollo psicosocial**

14. Indique de qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales:

- \*Dibujar lugares como la casa, o la escuela  \*Saltar la cuerda
- \*Juegos de mesa  \*Natación
- \*Juegos de memorización  \*Autoconocimiento
- \*Practican una escucha activa  \*Todas las anteriores
- \*Otras actividades

15. ¿Ha observado alguno de los siguientes comportamientos en su hijo?

- \*Problemas de autoestima \_\_\_
- \*Dificultad para expresar deseos u opiniones \_\_\_
- \*Dificultad para relacionarse con los demás \_\_\_
- \*Malestar emocional \_\_\_
- \*Ninguna de las anteriores  \*Otro \_\_\_\_\_

16. Según María José Roldán (2018). La crianza positiva se basa en criar a nuestros hijos con amor y respeto. ¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer una crianza positiva?

- \*Establecer normas
- \*Relación entre padres e hijos
- \*Identificar habilidades, capacidades y actitudes del niño
- \*Reconocer a los niños como individuos con derechos
- \*Todas las anteriores \_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

17. ¿Qué comportamiento del niño llaman su atención cuando está compartiendo con otros menores?

- \*No comparte con sus compañeros \_\_\_ \*Distraído \_\_\_
- \*Le agrada estar con sus compañeros  \*No sigue el juego \_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

#### Hábitos

18. ¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?

- \*Alimentación saludable \_\_\_ \*Organizarse para ir a la cama \_\_\_
- \*Actividad física \_\_\_ \*Buen comportamiento para comer \_\_\_
- \*Levantarse cuando se les indica \_\_\_ \*Escuchar \_\_\_
- \*Todas las anteriores

19. ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?

- \*Ver televisión  \*Jugar con amigos \_\_\_ \*Que le leas un cuento
- \*Colorear un libro  \*Ir al parque  \*Actividades digitales \_\_\_
- \*Todas las anteriores \_\_\_ \*Otra \_\_\_\_\_

20. ¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?

- \*Bañarse  \*Comer  \*Jugar \_\_\_ \*Ver televisión
- \*Actividades digitales  \*No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Fortalecer conocimiento:**

21. ¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

- \*Inteligencia emocional
- \*Desarrollo psicomotor
- \*Pautas de crianza
- \*Todas las anteriores
- \*Desarrollo físico y cognitivo
- \*Desarrollo del lenguaje
- \*Desarrollo social
- \*Otro

22. Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

el uso de herramientas tecnológicas y  
problemáticas sociales.

23. ¿Cómo considera que es su comportamiento con su hijo?

- \*Normativo
- \*Crítico positivo
- \*Deja que el niño sea independiente
- \*Evita situación desagradable al niño
- \*Impide que el niño explore por sí mismo
- \*Fomenta en el niño autonomía e independencia

24. ¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?

- \*Hábitos de conducta
- \*Relaciones sociales
- \*Hábitos de comportamiento
- \*Alimentación saludable
- \*Todas las anteriores
- \*Otro

**Preguntas de comunicación**

25. ¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?

- \*Regula la voz
- \*Gestos firmes
- \*Escucha atentamente al niño
- \*Gestos amables
- \*Otro

26. Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?

\*Sí  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27. ¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?

- \*Llamada telefónica
- \*Correo electrónico
- \*Boletines informativos
- \*WhatsApp
- \*Reuniones
- \*Otro \_\_\_\_\_

¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar? ¿Por qué?

son efectivas por que son medias a los  
avata pueden acceder todos los padres  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación para el desarrollo personal y social en un niño? Responda en una escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la menor.

\*1  \*2  \*3  \*4  \*5

29. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

- \*Dificultad para socializar con sus pares
- \*Falta de confianza en sí mismo
- \*Carencia de autoestima
- \*Aislamiento
- \*Depresión
- \*Otro \_\_\_\_\_

Agradecemos su participación. Con las respuestas que suministró elaboraremos un protocolo que le sirva como herramienta en la crianza de su hijo para que sean personas más felices, solidarios, autónomos, resilientes, saludables y con autoestima.

|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD<br>Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades |   |  |                          |
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales                         | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología | <b>Asesoras:</b> Karina Lucia Torres<br>Liliana Marcela García |                          |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  | <b>Encargada:</b> Duber María Morales               |  |                          |
| <b>Departamento:</b> Antioquia   | <b>Barrio:</b> Robledo                              | <b>Comuna:</b> 7   | <b>Estrato social:</b> 2 |
| <b>Municipio:</b> Medellín   | <b>Zona:</b> Noroccidental                          |  |                          |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que se desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (guía) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos

El protocolo es una herramienta que ayudará, a guiar y a capacitar a los padres de familia, con el fin de promover pautas de crianza saludables orientadas, a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia, en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol asumir con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos.

**Objetivo:** Identificar temas de interés para la elaboración de protocolo orientador para la crianza de menores de 1 a 5 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados.

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? SI  No

**Datos personales:**

\*Edad: 15-20 \_\_\_ 21-25  26-30 \_\_\_ 31-35 \_\_\_ \*Sexo \_\_\_

\*Zona residencial: Urbana  Rural \_\_\_

\*Estado civil: Soltero  Casado (a) \_\_\_ Unión libre \_\_\_ Separado (a) \_\_\_ Viudo (a) \_\_\_

\*Nivel educativo Bachiller \*Ocupación \_\_\_\_\_

\*Edad del niño 2

\*¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?

\*Abuelos \_\_\_ \*Pareja e hijos \_\_\_ \*Hermanos \_\_\_ \*Hijos \_\_\_ \*Tíos (a)

\*Suegros, pareja, hijos \_\_\_ \*Otro \_\_\_

### Convivencia en el hogar

1. Cuando el niño termina su jornada en la guardería, ¿qué actividades realiza?

\*Ver televisión

\*Usted le lee un cuento \_\_\_

\*Jugar con sus amigos

\*Hablan sobre su día en la guardería \_\_\_

\*Juega solo en su habitación \_\_\_

\*Todas las anteriores \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

2. ¿Durante la semana se reúnen para estar juntos o realizar alguna actividad?

\*Ver películas \_\_\_

\*Salir a un centro comercial \_\_\_

\*Salir al parque

\*Colorear un libro \_\_\_

\*Leer un libro \_\_\_

\*Salir a comer \_\_\_

\*Hacer actividad física \_\_\_

Juegos de mesa \_\_\_

\*Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado del niño?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_

\*Nunca \_\_\_

¿Cómo elogia a su hijo cuando tiene un comportamiento adecuado?

lo felicito

---

---

---

---

4. Cuando el niño no tiene un buen comportamiento, ¿Quién le llama la atención?

\*El padre \_\_\_ \*La madre  \*Ambos \_\_\_ \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir? Indique cuales.

\*Ver televisión 1 hora  \*Sentarse bien en la mesa \_\_\_

\*Ver televisión si el niño realizó sus deberes \_\_\_ \*Ponerse la pijama \_\_\_

\*Lavarse las manos antes de comer

\*Lavarse los dientes antes de ir a dormir

\*Otra \_\_\_\_\_

6. ¿Quién ejerce autoridad en casa?

\*El padre \_\_\_ \*La madre  \*Ambos  <sup>N.A</sup> \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo ejerce autoridad?

\*Castiga \_\_\_ \*Regaña  \*Sube el tono de la voz \_\_\_ \*Dialoga \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

### Relación padres e hijos

7. Si el niño no cumple con las normas establecidas en casa, ¿Cuál es su decisión?

\*Castigarlo \_\_\_ \*Regañarlo \_\_\_ \*Sermonearlo \_\_\_ \*Obligarlo a cumplir \_\_\_

\*Motivarlo  \*Dialogar  \*Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo padre de familia participa activamente en las actividades programadas por la guardería?

\*Sí  \*No \_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Habla a diario con el niño sobre cómo fue su día en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_  
\*Nunca \_\_\_

10. ¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_  
\*Nunca \_\_\_

### Desarrollo motor

11. Ubicarse en la casilla según la edad de su hijo y marcar con una X el comportamiento motor que el niño realiza.

#### Comportamiento motor de los 12 meses hasta los 18 meses

- Se sostiene de pie sin ayuda \_\_\_
- Camina con ayuda \_\_\_
- Puede subir una escalera gateando o con ayuda \_\_\_
- Puede agarrarse \_\_\_
- Comienza a comer por sí solo \_\_\_
- Se sienta en una silla pequeña \_\_\_
- Construye torres con cubos \_\_\_

#### Comportamiento motor de los 18 meses hasta los 24 meses

- Camina sin apoyo
- Corre
- Tira y chuta pelotas
- Imita movimientos circulares
- Se agacha y se pone de nuevo de pie
- Sube escaleras usando los dos pies en el escalón

#### Comportamiento motor desde los 2 a 3 años

- Camina, corre, sube escaleras \_\_\_
- Pedalea en triciclo \_\_\_
- Da dos o tres pasos siguiendo una línea \_\_\_
- Salta con los pies juntos \_\_\_
- Tira la pelota hacia adelante \_\_\_
- Abre una puerta \_\_\_
- Camina hacia atrás \_\_\_

#### Comportamiento motor de los 3 a 4 años

- Imita posturas con los brazos \_\_\_
- Baja escaleras alternando pies \_\_\_
- Pasa la página de un libro \_\_\_
- Sujeta el papel mientras dibuja \_\_\_
- Dobla una hoja de papel por la mitad \_\_\_
- Camina de puntillas \_\_\_
- Arma rompecabezas \_\_\_

**Comportamiento motor de los 4 a 6 años**

- Salta hacia adelante con los pies juntos \_\_\_\_
- Se inclina y toca el suelo con las manos \_\_\_\_
- Hace un nudo \_\_\_\_
- Abre un candado \_\_\_\_
- Salta hacia atrás \_\_\_\_
- Cambia de dirección al correr \_\_\_\_
- Copia números y fechas \_\_\_\_

12. Realiza con su hijo:

- \*Trabajos manuales ✓
- \*poner la mesa \_\_\_\_
- \*Actividad física \_\_\_\_
- \*Ejercicios de equilibrio \_\_\_\_
- \*Secar los platos \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

13. ¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o noche?

- \*Si \_\_\_\_ No ✓

**Desarrollo psicosocial**

14. Indique de qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales:

- \*Dibujar lugares como la casa, o la escuela \_\_\_\_
- \*Saltar la cuerda \_\_\_\_
- \*Juegos de mesa ✓
- \*Natación ✓
- \*Juegos de memorización \_\_\_\_
- \*Autoconocimiento \_\_\_\_
- \*Practican una escucha activa \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores \_\_\_\_
- \*Otras actividades \_\_\_\_\_

15. ¿Ha observado alguno de los siguientes comportamientos en su hijo?

- \*Problemas de autoestima \_\_\_\_
- \*Dificultad para expresar deseos u opiniones \_\_\_\_
- \*Dificultad para relacionarse con los demás \_\_\_\_
- \*Malestar emocional \_\_\_\_
- \*Ninguna de las anteriores  \*Otro \_\_\_\_\_

16. Según María José Roldán (2018), La crianza positiva se basa en criar a nuestros hijos con amor y respeto. ¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer una crianza positiva?

- \*Establecer normas \_\_\_\_
- \*Relación entre padres e hijos \_\_\_\_
- \*Identificar habilidades, capacidades y actitudes del niño \_\_\_\_
- \*Reconocer a los niños como individuos con derechos \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores
- \*Otro \_\_\_\_\_

17. ¿Qué comportamiento del niño llaman su atención cuando está compartiendo con otros menores?

- \*No comparte con sus compañeros \_\_\_\_ \*Distraído \_\_\_\_
- \*Le agrada estar con sus compañeros  \*No sigue el juego \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

#### Hábitos

18. ¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?

- \*Alimentación saludable \_\_\_\_ \*Organizarse para ir a la cama \_\_\_\_
- \*Actividad física \_\_\_\_ \*Buen comportamiento para comer \_\_\_\_
- \*Levantarse cuando se les indica \_\_\_\_ \*Escuchar \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores

19. ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?

- \*Ver televisión  \*Jugar con amigos  \*Que le leas un cuento
- \*Colorear un libro \_\_\_\_ \*Ir al parque \_\_\_\_ \*Actividades digitales \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores \_\_\_\_ \*Otra \_\_\_\_\_

20. ¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?

- \*Bañarse  \*Comer  \*Jugar  \*Ver televisión
- \*Actividades digitales \_\_\_\_ \*No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Fortalecer conocimiento:**

21. ¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

- \*Inteligencia emocional
- \*Desarrollo psicomotor
- \*Pautas de crianza
- \*Todas las anteriores
- \*Desarrollo físico y cognitivo
- \*Desarrollo del lenguaje
- \*Desarrollo social
- \*Otro

22. Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

Temas de desarrollo psicológico y social

23. ¿Cómo considera que es su comportamiento con su hijo?

- \*Normativo
- \*Crítico positivo
- \*Deja que el niño sea independiente
- \*Evita situación desagradable al niño
- \*Impide que el niño explore por sí mismo
- \*Fomenta en el niño autonomía e independencia

24. ¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?

- \*Hábitos de conducta
- \*Relaciones sociales
- \*Hábitos de comportamiento
- \*Alimentación saludable
- \*Todas las anteriores
- \*Otro

**Preguntas de comunicación**

25. ¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?

- \*Regula la voz
- \*Gestos firmes
- \*Escucha atentamente al niño
- \*Gestos amables
- \*Otro

26. Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?

\*Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27. ¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?

\*Llamada telefónica

\*Correo electrónico

\*Boletines informativos

\*WhatsApp

\*Reuniones

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

Son las más comunes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación para el desarrollo personal y social en un niño? Responda en una escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la menor.

\*1  \*2  \*3  \*4  \*5

29. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

\*Dificultad para socializar con sus pares \_\_\_\_\_

\*Falta de confianza en sí mismo

\*Carencia de autoestima

\*Aislamiento \_\_\_\_\_

\*Depresión \_\_\_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

Agradecemos su participación. Con las respuestas que suministró elaboraremos un protocolo que le sirva como herramienta en la crianza de su hijo para que sean personas más felices, solidarios, autónomos, resilientes, saludables y con autoestima.

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD<br>Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades |  |  |                          |
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales                         | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología  | <b>Asesoras:</b> Karina Lucía Torres<br>Liliana Marcela García |                          |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  | <b>Encargada:</b> Duber María Morales                |  |                          |
| <b>Departamento:</b> Antioquia<br><b>Municipio:</b> Medellín   | <b>Barrio:</b> Robledo<br><b>Zona:</b> Noroccidental | <b>Comuna:</b> 7   | <b>Estrato social:</b> 2 |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que se desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (guía) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos.

El protocolo es una herramienta que ayudará, a guiar y a capacitar a los padres de familia, con el fin de promover pautas de crianza saludables orientadas, a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia, en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol asumir con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos.

**Objetivo:** Identificar temas de interés para la elaboración de protocolo orientador para la crianza de menores de 1 a 5 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados.

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? Sí  No

**Datos personales:**

\*Edad: 15-20 \_\_\_ 21-25 \_\_\_ 26-30 X 31-35 \*Sexo f

\*Zona residencial: Urbana X Rural \_\_\_

\*Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado (a) X Unión libre \_\_\_ Separado (a) \_\_\_ Viudo (a) \_\_\_

\*Nivel educativo bachiller \*Ocupación Ama de casa

\*Edad del niño 5

\*¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?

\*Abuelos \_\_\_ \*Pareja e hijos X \*Hermanos \_\_\_ \*Hijos \_\_\_ \*Tíos (a) \_\_\_

\*Suegros, pareja, hijos \_\_\_ \*Otro \_\_\_

### Convivencia en el hogar

1. Cuándo el niño termina su jornada en la guardería, ¿qué actividades realiza?

\*Ver televisión X

\*Usted le lee un cuento \_\_\_

\*Jugar con sus amigos \_\_\_

\*Hablan sobre su día en la guardería X

\*Juega solo en su habitación X

\*Todas las anteriores \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

2. ¿Durante la semana se reúnen para estar juntos o realizar alguna actividad?

\*Ver películas X

\*Salir a un centro comercial X

\*Salir al parque X

\*Colorear un libro \_\_\_

\*Leer un libro \_\_\_

\*Salir a comer X

\*Hacer actividad física \_\_\_

Juegos de mesa \_\_\_

\*Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado del niño?

\*Siempre \_\_\_ \*Casi siempre X \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_

\*Nunca \_\_\_

¿Cómo elogia a su hijo cuando tiene un comportamiento adecuado?

Eres muy inteligente

Eres muy curioso

Te felicito por lo puedes hacer.

4. Cuando el niño no tiene un buen comportamiento, ¿Quién le llama la atención?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir? Indique cuales.

\*Ver televisión 1 hora \_\_\_ \*Sentarse bien en la mesa

\*Ver televisión si el niño realizó sus deberes  \*Ponerse la pijama

\*Lavarse las manos antes de comer

\*Lavarse los dientes antes de ir a dormir

\*Otra \_\_\_\_\_

6. ¿Quién ejerce autoridad en casa?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo ejerce autoridad?

\*Castiga  \*Regaña  \*Sube el tono de la voz  \*Dialoga

\*Otro \_\_\_\_\_

#### Relación padres e hijos

7. Si el niño no cumple con las normas establecidas en casa, ¿Cuál es su decisión?

\*Castigarlo  \*Regañarlo \_\_\_ \*Sermonearlo \_\_\_ \*Obligarlo a cumplir \_\_\_

\*Motivarlo  \*Dialogar  \*Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo padre de familia participa activamente en las actividades programadas por la guardería?

\*Si  \*No \_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Habla a diario con el niño sobre cómo fue su día en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_  
\*Nunca \_\_\_

10. ¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_  
\*Nunca \_\_\_

#### Desarrollo motor

11. Ubicarse en la casilla según la edad de su hijo y marcar con una X el comportamiento motor que el niño realiza.

##### Comportamiento motor de los 12 meses hasta los 18 meses

- Se sostiene de pie sin ayuda \_\_\_
- Camina con ayuda \_\_\_
- Puede subir una escalera gateando o con ayuda \_\_\_
- Puede agarrarse \_\_\_
- Comienza a comer por sí solo \_\_\_
- Se sienta en una silla pequeña \_\_\_
- Construye torres con cubos \_\_\_

##### Comportamiento motor de los 18 meses hasta los 24 meses

- Camina sin apoyo \_\_\_
- Corre \_\_\_
- Tira y chuta pelotas \_\_\_
- Imita movimientos circulares \_\_\_
- Se agacha y se pone de nuevo de pie \_\_\_
- Sube escaleras usando los dos pies en el escalón \_\_\_

##### Comportamiento motor desde los 2 a 3 años

- Camina, corre, sube escaleras \_\_\_
- Pedalea en triciclo \_\_\_
- Da dos o tres pasos siguiendo una línea \_\_\_
- Salta con los pies juntos \_\_\_
- Tira la pelota hacia adelante \_\_\_
- Abre una puerta \_\_\_
- Camina hacia atrás \_\_\_

##### Comportamiento motor de los 3 a 4 años

- Imita posturas con los brazos \_\_\_
- Baja escaleras alternando pies \_\_\_
- Pasa la página de un libro \_\_\_
- Sujeta el papel mientras dibuja \_\_\_
- Dobla una hoja de papel por la mitad \_\_\_
- Camina de puntillas \_\_\_
- Arma rompecabezas \_\_\_



15. ¿Ha observado alguno de los siguientes comportamientos en su hijo?

- \*Problemas de autoestima \_\_\_\_
- \*Dificultad para expresar deseos u opiniones \_\_\_\_
- \*Dificultad para relacionarse con los demás \_\_\_\_
- \*Malestar emocional \_\_\_\_
- \*Ninguna de las anteriores  \*Otro \_\_\_\_\_

16. Según María José Roldán (2018). La crianza positiva se basa en criar a nuestros hijos con amor y respeto. ¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer una crianza positiva?

- \*Establecer normas \_\_\_\_
- \*Relación entre padres e hijos \_\_\_\_
- \*Identificar habilidades, capacidades y actitudes del niño \_\_\_\_
- \*Reconocer a los niños como individuos con derechos \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores
- \*Otro \_\_\_\_\_

17. ¿Qué comportamiento del niño llaman su atención cuando está compartiendo con otros menores?

- \*No comparte con sus compañeros \_\_\_\_ \*Distraído \_\_\_\_
- \*Le agrada estar con sus compañeros  \*No sigue el juego \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

#### Hábitos

18. ¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?

- \*Alimentación saludable \_\_\_\_ \*Organizarse para ir a la cama \_\_\_\_
- \*Actividad física \_\_\_\_ \*Buen comportamiento para comer \_\_\_\_
- \*Levantarse cuando se les indica \_\_\_\_ \*Escuchar \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores

19. ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?

- \*Ver televisión \_\_\_\_ \*Jugar con amigos \_\_\_\_ \*Que le leas un cuento \_\_\_\_
- \*Colorear un libro \_\_\_\_ \*Ir al parque \_\_\_\_ \*Actividades digitales \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores  \*Otra \_\_\_\_\_

20. ¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?

- \*Bañarse  \*Comer  \*Jugar  \*Ver televisión
- \*Actividades digitales  \*No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Fortalecer conocimiento:**

21. ¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

- \*Inteligencia emocional
- \*Desarrollo psicomotor
- \*Pautas de crianza
- \*Todas las anteriores
- \*Desarrollo físico y cognitivo
- \*Desarrollo del lenguaje
- \*Desarrollo social
- \*Otro

22. Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

Inteligencia emocional  
patarjetas  
como establecer normas  
como tener una buena relación entre padres  
e hijos

23. ¿Cómo considera que es su comportamiento con su hijo?

- \*Normativo
- \*Crítico positivo
- \*Deja que el niño sea independiente
- \*Evita situación desagradable al niño
- \*Impide que el niño explore por sí mismo
- \*Fomenta en el niño autonomía e independencia

24. ¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?

- \*Hábitos de conducta
- \*Relaciones sociales
- \*Hábitos de comportamiento
- \*Alimentación saludable
- \*Todas las anteriores
- \*Otro

**Preguntas de comunicación**

25. ¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?

- \*Regula la voz
- \*Gestos firmes
- \*Escucha atentamente al niño
- \*Gestos amables
- \*Otro

26. Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?

\*Sí  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27. ¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?

- \*Llamada telefónica
- \*Correo electrónico
- \*Boletines informativos
- \*WhatsApp
- \*Reuniones
- \*Otro \_\_\_\_\_

¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar? ¿Por qué?

Sí porque todas tenemos acceso a ellas  
Son herramientas que están a nuestro alcance  
y aprovecharlas para bien

28. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación para el desarrollo personal y social en un niño? Responda en una escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la menor.

\*1  \*2  \*3  \*4  \*5

29. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

- \*Dificultad para socializar con sus pares
- \*Falta de confianza en sí mismo
- \*Carencia de autoestima
- \*Aislamiento
- \*Depresión
- \*Otro \_\_\_\_\_

Agradecemos su participación. Con las respuestas que suministró elaboraremos un protocolo que le sirva como herramienta en la crianza de su hijo para que sean personas más felices, solidarios, autónomos, resilientes, saludables y con autoestima.

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD<br>Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades |  |  |                          |
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales                         | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología  | <b>Asesoras:</b> Karina Lucia Torres<br>Liliana Marcela García |                          |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  | <b>Encargada:</b> Duber María Morales                |  |                          |
| <b>Departamento:</b> Antioquia<br><b>Municipio:</b> Medellín   | <b>Barrio:</b> Robledo<br><b>Zona:</b> Noroccidental | <b>Comuna:</b> 7   | <b>Estrato social:</b> 2 |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que se desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (guía) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos.

El protocolo es una herramienta que ayudará, a guiar y a capacitar a los padres de familia, con el fin de promover pautas de crianza saludables orientadas, a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia, en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol asumir con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos.

**Objetivo:** Identificar temas de interés para la elaboración de protocolo orientador para la crianza de menores de 1 a 5 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados.

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? SI  No

**Datos personales:**

\*Edad: 15-20 \_\_\_ 21-25 \_\_\_ 26-30  31-35 \*Sexo M

\*Zona residencial: Urbana  Rural \_\_\_

\*Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado (a)  Unión libre \_\_\_ Separado (a) \_\_\_ Viudo (a) \_\_\_

\*Nivel educativo profesional \*Ocupación docente

\*Edad del niño 4

\*¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?

\*Abuelos \_\_\_ \*Pareja e hijos  \*Hermanos \_\_\_ \*Hijos \_\_\_ \*Tíos (a) \_\_\_

\*Suegros, pareja, hijos \_\_\_ \*Otro \_\_\_

### Convivencia en el hogar

1. Cuando el niño termina su jornada en la guardería, ¿qué actividades realiza?

\*Ver televisión

\*Jugar con sus amigos \_\_\_

\*Juega solo en su habitación

\*Otro \_\_\_\_\_

\*Usted le lee un cuento \_\_\_

\*Hablan sobre su día en la guardería

\*Todas las anteriores \_\_\_

2. ¿Durante la semana se reúnen para estar juntos o realizar alguna actividad?

\*Ver películas

\*Salir al parque \_\_\_

\*Leer un libro \_\_\_

\*Hacer actividad física

\*Otros \_\_\_\_\_

\*Salir a un centro comercial

\*Colorear un libro \_\_\_

\*Salir a comer

Juegos de mesa \_\_\_

3. ¿Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado del niño?

\*Siempre \_\_\_ \*Casi siempre  \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_

\*Nunca \_\_\_

¿Cómo elogia a su hijo cuando tiene un comportamiento adecuado?

"Muy bien Juan así se hace"  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Cuando el niño no tiene un buen comportamiento, ¿Quién le llama la atención?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir? Indique cuales.

\*Ver televisión 1 hora \_\_\_ \*Sentarse bien en la mesa \_\_\_

\*Ver televisión si el niño realizó sus deberes  \*Ponerse la pijama

\*Lavarse las manos antes de comer \_\_\_

\*Lavarse los dientes antes de ir a dormir

\*Otra \_\_\_\_\_

6. ¿Quién ejerce autoridad en casa?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo ejerce autoridad?

\*Castiga  \*Regaña \_\_\_ \*Sube el tono de la voz \_\_\_ \*Dialoga \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

### Relación padres e hijos

7. Si el niño no cumple con las normas establecidas en casa, ¿Cuál es su decisión?

\*Castigarlo  \*Regañarlo  \*Sermonearlo \_\_\_ \*Obligarlo a cumplir \_\_\_

\*Motivarlo \_\_\_ \*Dialogar \_\_\_ \*Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo padre de familia participa activamente en las actividades programadas por la guardería?

\*Sí \_\_\_ \*No  \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Habla a diario con el niño sobre cómo fue su día en la guardería?

\*Siempre \_\_\_ \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces  \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

10. ¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?

\*Siempre \_\_\_ \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca 
  
 \*Nunca \_\_\_

### Desarrollo motor

11. Ubicarse en la casilla según la edad de su hijo y marcar con una X el comportamiento motor que el niño realiza.

#### Comportamiento motor de los 12 meses hasta los 18 meses

- Se sostiene de pie sin ayuda \_\_\_
- Camina con ayuda \_\_\_
- Puede subir una escalera gateando o con ayuda \_\_\_
- Puede agarrarse \_\_\_
- Comienza a comer por sí solo \_\_\_
- Se sienta en una silla pequeña \_\_\_
- Construye torres con cubos \_\_\_

#### Comportamiento motor de los 18 meses hasta los 24 meses

- Camina sin apoyo \_\_\_
- Corre \_\_\_
- Tira y chuta pelotas \_\_\_
- Imita movimientos circulares \_\_\_
- Se agacha y se pone de nuevo de pie \_\_\_
- Sube escaleras usando los dos pies en el escalón \_\_\_

#### Comportamiento motor desde los 2 a 3 años

- Camina, corre, sube escaleras \_\_\_
- Pedalea en triciclo \_\_\_
- Da dos o tres pasos siguiendo una línea \_\_\_
- Salta con los pies juntos \_\_\_
- Tira la pelota hacia adelante \_\_\_
- Abre una puerta \_\_\_
- Camina hacia atrás \_\_\_

#### Comportamiento motor de los 3 a 4 años

- Imita posturas con los brazos
- Baja escaleras alternando pies
- Pasa la página de un libro
- Sujeta el papel mientras dibuja
- Dobla una hoja de papel por la mitad
- Camina de puntillas
- Arma rompecabezas

**Comportamiento motor de los 4 a 6 años**

- Salta hacia adelante con los pies juntos \_\_\_\_
- Se inclina y toca el suelo con las manos \_\_\_\_
- Hace un nudo \_\_\_\_
- Abre un candado \_\_\_\_
- Salta hacia atrás \_\_\_\_
- Cambia de dirección al correr \_\_\_\_
- Copia números y fechas \_\_\_\_

12. Realiza con su hijo:

- \*Trabajos manuales
- \*Actividad física
- \*Secar los platos \_\_\_\_
- \*poner la mesa \_\_\_\_
- \*Ejercicios de equilibrio \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

13. ¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o noche?

- \*Si  No \_\_\_\_

**Desarrollo psicosocial**

14. Indique de qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales:

- \*Dibujar lugares como la casa, o la escuela
- \*Juegos de mesa
- \*Juegos de memorización \_\_\_\_
- \*Practican una escucha activa
- \*Otras actividades \_\_\_\_\_
- \*Saltar la cuerda \_\_\_\_
- \*Natación
- \*Autoconocimiento \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores \_\_\_\_

15. ¿Ha observado alguno de los siguientes comportamientos en su hijo?

- \*Problemas de autoestima \_\_\_\_
- \*Dificultad para expresar deseos u opiniones \_\_\_\_
- \*Dificultad para relacionarse con los demás \_\_\_\_
- \*Malestar emocional \_\_\_\_
- \*Ninguna de las anteriores  \*Otro \_\_\_\_\_

16. Según María José Roldán (2018). La crianza positiva se basa en criar a nuestros hijos con amor y respeto. ¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer una crianza positiva?

- \*Establecer normas
- \*Relación entre padres e hijos
- \*Identificar habilidades, capacidades y actitudes del niño
- \*Reconocer a los niños como individuos con derechos \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

17. ¿Qué comportamiento del niño llaman su atención cuando está compartiendo con otros menores?

- \*No comparte con sus compañeros \_\_\_\_ \*Distraído \_\_\_\_
- \*Le agrada estar con sus compañeros  \*No sigue el juego \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

### Hábitos

18. ¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?

- \*Alimentación saludable  \*Organizarse para ir a la cama \_\_\_\_
- \*Actividad física \_\_\_\_ \*Buen comportamiento para comer \_\_\_\_
- \*Levantarse cuando se les indica \_\_\_\_ \*Escuchar \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores

19. ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?

- \*Ver televisión  \*Jugar con amigos  \*Que le leas un cuento
- \*Colorear un libro  \*Ir al parque  \*Actividades digitales \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores \_\_\_\_ \*Otra \_\_\_\_\_

20. ¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?

- \*Bañarse  \*Comer  \*Jugar  \*Ver televisión
- \*Actividades digitales \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Fortalecer conocimiento:**

21. ¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

- \*Inteligencia emocional
- \*Desarrollo psicomotor
- \*Pautas de crianza
- \*Todas las anteriores
- \*Desarrollo físico y cognitivo
- \*Desarrollo del lenguaje
- \*Desarrollo social
- \*Otro

22. Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

- *Inteligencia emocional*  
- *Pautas para la crianza*

23. ¿Cómo considera que es su comportamiento con su hijo?

- \*Normativo
- \*Crítico positivo
- \*Deja que el niño sea independiente
- \*Evita situación desagradable al niño
- \*Impide que el niño explore por sí mismo
- \*Fomenta en el niño autonomía e independencia

24. ¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?

- \*Hábitos de conducta
- \*Relaciones sociales
- \*Hábitos de comportamiento
- \*Alimentación saludable
- \*Todas las anteriores
- \*Otro

**Preguntas de comunicación**

25. ¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?

- \*Regula la voz
- \*Gestos firmes
- \*Escucha atentamente al niño
- \*Gestos amables
- \*Otro

26. Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?

\*Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

27. ¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?

\*Llamada telefónica

\*Correo electrónico

\*Boletines informativos

\*WhatsApp

\*Reuniones

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar? ¿Por qué?

*Si son efectivas*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación para el desarrollo personal y social en un niño? Responda en una escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la menor.

\*1  \*2  \*3  \*4  \*5

29. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

\*Dificultad para socializar con sus pares

\*Falta de confianza en sí mismo

\*Carencia de autoestima

\*Aislamiento

\*Depresión

\*Otro \_\_\_\_\_

Agradecemos su participación. Con las respuestas que suministró elaboraremos un protocolo que le sirva como herramienta en la crianza de su hijo para que sean personas más felices, solidarios, autónomos, resilientes, saludables y con autoestima.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD<br>Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades |  |  |  |
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales                         |  | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología  | <b>Asesoras:</b> Karina Lucia Torres<br>Liliana Marcela García |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  |  | <b>Encargada:</b> Duber María Morales                |  |
| <b>Departamento:</b> Antioquia<br><b>Municipio:</b> Medellín   |  | <b>Barrio:</b> Robledo<br><b>Zona:</b> Noroccidental | <b>Comuna:</b> 7<br><b>Estrato social:</b> 2                   |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que se desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (guía) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos

El protocolo es una herramienta que ayudará, a guiar y a capacitar a los padres de familia, con el fin de promover pautas de crianza saludables orientadas, a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia, en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol a asumir con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos.

**Objetivo:** Identificar temas de interés para la elaboración de protocolo orientador para la crianza de menores de 1 a 5 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? Sí  No

**Datos personales:**

\*Edad: 15-20 \_\_\_ 21-25 \_\_\_ 26-30  31-35 \*Sexo  F

\*Zona residencial: Urbana  Rural \_\_\_

\*Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado (a) \_\_\_ Unión libre  Separado (a) \_\_\_ Viudo (a) \_\_\_

\*Nivel educativo Técnica \*Ocupación Empleada

\*Edad del niño 3

\*¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?

\*Abuelos \_\_\_ \*Pareja e hijos  \*Hermanos \_\_\_ \*Hijos \_\_\_ \*Tíos (a) \_\_\_

\*Suegros, pareja, hijos \_\_\_ \*Otro \_\_\_

### Convivencia en el hogar

1. Cuando el niño termina su jornada en la guardería, ¿qué actividades realiza?

\*Ver televisión \_\_\_

\*Usted le lee un cuento \_\_\_

\*Jugar con sus amigos \_\_\_

\*Hablan sobre su día en la guardería \_\_\_

\*Juega solo en su habitación \_\_\_

\*Todas las anteriores

\*Otro \_\_\_\_\_

2. ¿Durante la semana se reúnen para estar juntos o realizar alguna actividad?

\*Ver películas

\*Salir a un centro comercial

\*Salir al parque

\*Colorear un libro

\*Leer un libro \_\_\_

\*Salir a comer

\*Hacer actividad física \_\_\_

Juegos de mesa

\*Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado del niño?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_

\*Nunca \_\_\_

¿Cómo elogia a su hijo cuando tiene un comportamiento adecuado?

Le digo lo hiciste muy bien. Si se puede,  
tu eres lo mejor.

4. Cuando el niño no tiene un buen comportamiento, ¿Quién le llama la atención?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. ¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir? Indique cuales.

\*Ver televisión 1 hora \_\_\_ \*Sentarse bien en la mesa

\*Ver televisión si el niño realizó sus deberes  \*Ponerse la pijama

\*Lavarse las manos antes de comer

\*Lavarse los dientes antes de ir a dormir

\*Otra \_\_\_\_\_

6. ¿Quién ejerce autoridad en casa?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo ejerce autoridad?

\*Castiga  \*Regaña  \*Sube el tono de la voz \_\_\_ \*Dialoga

\*Otro \_\_\_\_\_

### Relación padres e hijos

7. Si el niño no cumple con las normas establecidas en casa, ¿Cuál es su decisión?

\*Castigarlo \_\_\_ \*Regañarlo \_\_\_ \*Sermonearlo \_\_\_ \*Obligarlo a cumplir \_\_\_

\*Motivarlo  \*Dialogar  \*Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo padre de familia participa activamente en las actividades programadas por la guardería?

\*Sí  \*No \_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Habla a diario con el niño sobre cómo fue su día en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

10. ¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

**Desarrollo motor**

11. Ubicarse en la casilla según la edad de su hijo y marcar con una X el comportamiento motor que el niño realiza.

**Comportamiento motor de los 12 meses hasta los 18 meses**

- Se sostiene de pie sin ayuda \_\_\_
- Camina con ayuda \_\_\_
- Puede subir una escalera gateando o con ayuda \_\_\_
- Puede agarrarse \_\_\_
- Comienza a comer por sí solo \_\_\_
- Se sienta en una silla pequeña \_\_\_
- Construye torres con cubos \_\_\_

**Comportamiento motor de los 18 meses hasta los 24 meses**

- Camina sin apoyo \_\_\_
- Corre \_\_\_
- Tira y chuta pelotas \_\_\_
- Imita movimientos circulares \_\_\_
- Se agacha y se pone de nuevo de pie \_\_\_
- Sube escaleras usando los dos pies en el escalón \_\_\_

**Comportamiento motor desde los 2 a 3 años**

- Camina, corre, sube escaleras
- Pedalea en triciclo
- Da dos o tres pasos siguiendo una línea
- Salta con los pies juntos
- Tira la pelota hacia adelante
- Abre una puerta
- Camina hacia atrás

**Comportamiento motor de los 3 a 4 años**

- Imita posturas con los brazos \_\_\_
- Baja escaleras alternando pies \_\_\_
- Pasa la página de un libro \_\_\_
- Sujeta el papel mientras dibuja \_\_\_
- Dobla una hoja de papel por la mitad \_\_\_
- Camina de puntillas \_\_\_
- Arma rompecabezas \_\_\_

**Comportamiento motor de los 4 a 6 años**

- Salta hacia adelante con los pies juntos \_\_\_\_
- Se inclina y toca el suelo con las manos \_\_\_\_
- Hace un nudo \_\_\_\_
- Abre un candado \_\_\_\_
- Salta hacia atrás \_\_\_\_
- Cambia de dirección al correr \_\_\_\_
- Copia números y fechas \_\_\_\_

12. Realiza con su hijo:

- \*Trabajos manuales  \*poner la mesa
- \*Actividad física  \*Ejercicios de equilibrio
- \*Secar los platos \_\_\_\_ \*Otro \_\_\_\_\_

13. ¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o noche?

- \*Sí  No \_\_\_\_

**Desarrollo psicosocial**

14. Indique de qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales:

- \*Dibujar lugares como la casa, o la escuela  \*Saltar la cuerda \_\_\_\_
- \*Juegos de mesa  \*Natación \_\_\_\_
- \*Juegos de memorización \_\_\_\_ \*Autoconocimiento
- \*Practican una escucha activa  \*Todas las anteriores \_\_\_\_
- \*Otras actividades \_\_\_\_\_

15. ¿Ha observado alguno de los siguientes comportamientos en su hijo?

- \*Problemas de autoestima \_\_\_\_
- \*Dificultad para expresar deseos u opiniones \_\_\_\_
- \*Dificultad para relacionarse con los demás \_\_\_\_
- \*Malestar emocional \_\_\_\_
- \*Ninguna de las anteriores  \*Otro \_\_\_\_\_

16. Según María José Roldán (2018). La crianza positiva se basa en criar a nuestros hijos con amor y respeto. ¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer una crianza positiva?

- \*Establecer normas \_\_\_\_
- \*Relación entre padres e hijos \_\_\_\_
- \*Identificar habilidades, capacidades y actitudes del niño \_\_\_\_
- \*Reconocer a los niños como individuos con derechos \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores
- \*Otro \_\_\_\_\_

17. ¿Qué comportamiento del niño llaman su atención cuando está compartiendo con otros menores?

- \*No comparte con sus compañeros \_\_\_\_ \*Distraído \_\_\_\_
- \*Le agrada estar con sus compañeros  \*No sigue el juego \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

#### Hábitos

18. ¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?

- \*Alimentación saludable \_\_\_\_ \*Organizarse para ir a la cama \_\_\_\_
- \*Actividad física \_\_\_\_ \*Buen comportamiento para comer \_\_\_\_
- \*Levantarse cuando se les indica \_\_\_\_ \*Escuchar \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores

19. ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?

- \*Ver televisión \_\_\_\_ \*Jugar con amigos \_\_\_\_ \*Que le leas un cuento \_\_\_\_
- \*Colorear un libro \_\_\_\_ \*Ir al parque \_\_\_\_ \*Actividades digitales \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores  \*Otra \_\_\_\_\_

20. ¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?

- \*Bañarse  \*Comer  \*Jugar \_\_\_\_ \*Ver televisión \_\_\_\_
- \*Actividades digitales \_\_\_\_ \*No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Fortalecer conocimiento:**

21. ¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

- \*Inteligencia emocional
- \*Desarrollo físico y cognitivo
- \*Desarrollo psicomotor
- \*Desarrollo del lenguaje
- \*Pautas de crianza
- \*Desarrollo social
- \*Todas las anteriores
- \*Otro

22. Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

Como establecer normas.  
Pautas de crianza.  
Inteligencia emocional.  
Pautas de crianza.  
Desarrollo social.

23. ¿Cómo considera que es su comportamiento con su hijo?

- \*Normativo
- \*Crítico positivo
- \*Deja que el niño sea independiente
- \*Evita situación desagradable al niño
- \*Impide que el niño explore por sí mismo
- \*Fomenta en el niño autonomía e independencia

24. ¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?

- \*Hábitos de conducta
- \*Relaciones sociales
- \*Hábitos de comportamiento
- \*Alimentación saludable
- \*Todas las anteriores
- \*Otro

**Preguntas de comunicación**

25. ¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?

- \*Regula la voz
- \*Gestos firmes
- \*Escucha atentamente al niño
- \*Gestos amables
- \*Otro

26. Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?

\*Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27. ¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?

\*Llamada telefónica

\*Correo electrónico

\*Boletines informativos

\*WhatsApp

\*Reuniones

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar? ¿Por qué?

Para mí son efectivas por que se recibe una  
respuesta rápida. Además está al alcance de  
todos

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación para el desarrollo personal y social en un niño? Responda en una escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la menor.

\*1  \*2  \*3  \*4  \*5

29. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

\*Dificultad para socializar con sus pares

\*Falta de confianza en sí mismo

\*Carencia de autoestima

\*Aislamiento

\*Depresión

\*Otro \_\_\_\_\_

Agradecemos su participación. Con las respuestas que suministró elaboraremos un protocolo que le sirva como herramienta en la crianza de su hijo para que sean personas más felices, solidarios, autónomos, resilientes, saludables y con autoestima.

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD<br>Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades |  |  |                          |
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales                         | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología  | <b>Asesoras:</b> Karina Lucia Torres<br>Liliانا Marcela García |                          |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  | <b>Encargada:</b> Duber María Morales                |  |                          |
| <b>Departamento:</b> Antioquia<br><b>Municipio:</b> Medellín   | <b>Barrio:</b> Robledo<br><b>Zona:</b> Noroccidental | <b>Comuna:</b> 7   | <b>Estrato social:</b> 2 |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que se desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (guía) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos.

El protocolo es una herramienta que ayudará, a guiar y a capacitar a los padres de familia, con el fin de promover pautas de crianza saludables orientadas, a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia, en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol a asumir con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos

**Objetivo:** Identificar temas de interés para la elaboración de protocolo orientador para la crianza de menores de 1 a 5 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados.

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? SI  No

**Datos personales:**

\*Edad: 15-20 \_\_\_ 21-25 \_\_\_ 26-30 X 31-35 \*Sexo F

\*Zona residencial: Urbana X Rural \_\_\_

\*Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado (a) \_\_\_ Unión libre X Separado (a) \_\_\_ Viudo (a) \_\_\_

\*Nivel educativo Técnica \*Ocupación Independiente

\*Edad del niño 5

\*¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?

\*Abuelos \_\_\_ \*Pareja e hijos X \*Hermanos \_\_\_ \*Hijos \_\_\_ \*Tíos (a) \_\_\_

\*Suegros, pareja, hijos \_\_\_ \*Otro \_\_\_

### Convivencia en el hogar

1. Cuando el niño termina su jornada en la guardería, ¿qué actividades realiza?

\*Ver televisión \_\_\_

\*Usted le lee un cuento \_\_\_

\*Jugar con sus amigos \_\_\_

\*Hablan sobre su día en la guardería \_\_\_

\*Juega solo en su habitación \_\_\_

\*Todas las anteriores X

\*Otro \_\_\_\_\_

2. ¿Durante la semana se reúnen para estar juntos o realizar alguna actividad?

\*Ver películas X

\*Salir a un centro comercial X

\*Salir al parque X

\*Colorear un libro X

\*Leer un libro X

\*Salir a comer X

\*Hacer actividad física X

Juegos de mesa \_\_\_

\*Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado del niño?

\*Siempre X \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_

\*Nunca \_\_\_

¿Cómo elogia a su hijo cuando tiene un comportamiento adecuado?

le felicito y le doy un premio.

4. Cuando el niño no tiene un buen comportamiento, ¿Quién le llama la atención?

\*El padre \_\_\_ \*La madre  \*Ambos \_\_\_ \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. ¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir? Indique cuales.

\*Ver televisión 1 hora  \*Sentarse bien en la mesa

\*Ver televisión si el niño realizó sus deberes  \*Ponerse la pijama

\*Lavarse las manos antes de comer

\*Lavarse los dientes antes de ir a dormir

\*Otra \_\_\_\_\_

6. ¿Quién ejerce autoridad en casa?

\*El padre \_\_\_ \*La madre \_\_\_ \*Ambos  \*Otro miembro de la familia \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo ejerce autoridad?

\*Castiga  \*Regaña  \*Sube el tono de la voz  \*Dialoga

\*Otro \_\_\_\_\_

### Relación padres e hijos

7. Si el niño no cumple con las normas establecidas en casa, ¿Cuál es su decisión?

\*Castigarlo \_\_\_ \*Regañarlo \_\_\_ \*Sermonearlo \_\_\_ \*Obligarlo a cumplir \_\_\_

\*Motivarlo  \*Dialogar  \*Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo padre de familia participa activamente en las actividades programadas por la guardería?

\*Sí  \*No \_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Habla a diario con el niño sobre cómo fue su día en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

10. ¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?

\*Siempre  \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_
   
 \*Nunca \_\_\_

### Desarrollo motor

11. Ubicarse en la casilla según la edad de su hijo y marcar con una X el comportamiento motor que el niño realiza.

#### Comportamiento motor de los 12 meses hasta los 18 meses

- Se sostiene de pie sin ayuda \_\_\_
- Camina con ayuda \_\_\_
- Puede subir una escalera gateando o con ayuda \_\_\_
- Puede agarrarse \_\_\_
- Comienza a comer por sí solo \_\_\_
- Se sienta en una silla pequeña \_\_\_
- Construye torres con cubos \_\_\_

#### Comportamiento motor de los 18 meses hasta los 24 meses

- Camina sin apoyo \_\_\_
- Corre \_\_\_
- Tira y chuta pelotas \_\_\_
- Imita movimientos circulares \_\_\_
- Se agacha y se pone de nuevo de pie \_\_\_
- Sube escaleras usando los dos pies en el escalón \_\_\_

#### Comportamiento motor desde los 2 a 3 años

- Camina, corre, sube escaleras \_\_\_
- Pedalea en triciclo \_\_\_
- Da dos o tres pasos siguiendo una línea \_\_\_
- Salta con los pies juntos \_\_\_
- Tira la pelota hacia adelante \_\_\_
- Abre una puerta \_\_\_
- Camina hacia atrás \_\_\_

#### Comportamiento motor de los 3 a 4 años

- Imita posturas con los brazos
- Baja escaleras alternando pies
- Pasa la página de un libro
- Sujeta el papel mientras dibuja
- Dobla una hoja de papel por la mitad
- Camina de puntillas  N. A.
- Arma rompecabezas

**Comportamiento motor de los 4 a 6 años**

- Salta hacia adelante con los pies juntos
- Se inclina y toca el suelo con las manos
- Hace un nudo
- Abre un candado
- Salta hacia atrás
- Cambia de dirección al correr
- Copia números y fechas

12. Realiza con su hijo:

- \*Trabajos manuales
- \*poner la mesa
- \*Actividad física
- \*Ejercicios de equilibrio
- \*Secar los platos
- \*Otro \_\_\_\_\_

13. ¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o noche?

\*Sí  No \_\_\_\_\_

**Desarrollo psicosocial**

14. Indique de qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales:

- \*Dibujar lugares como la casa, o la escuela
- \*Saltar la cuerda
- \*Juegos de mesa
- \*Natación
- \*Juegos de memorización \_\_\_\_\_
- \*Autoconocimiento
- \*Practican una escucha activa \_\_\_\_\_
- \*Todas las anteriores \_\_\_\_\_
- \*Otras actividades \_\_\_\_\_

15. ¿Ha observado alguno de los siguientes comportamientos en su hijo?

- \*Problemas de autoestima \_\_\_\_
- \*Dificultad para expresar deseos u opiniones \_\_\_\_
- \*Dificultad para relacionarse con los demás \_\_\_\_
- \*Malestar emocional \_\_\_\_
- \*Ninguna de las anteriores  \*Otro \_\_\_\_\_

16. Según María José Roldán (2018). La crianza positiva se basa en criar a nuestros hijos con amor y respeto. ¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer una crianza positiva?

- \*Establecer normas \_\_\_\_
- \*Relación entre padres e hijos \_\_\_\_
- \*Identificar habilidades, capacidades y actitudes del niño \_\_\_\_
- \*Reconocer a los niños como individuos con derechos \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores
- \*Otro \_\_\_\_\_

17. ¿Qué comportamiento del niño llaman su atención cuando está compartiendo con otros menores?

- \*No comparte con sus compañeros \_\_\_\_ \*Distraído \_\_\_\_
- \*Le agrada estar con sus compañeros  \*No sigue el juego \_\_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

#### Hábitos

18. ¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?

- \*Alimentación saludable  \*Organizarse para ir a la cama
- \*Actividad física  \*Buen comportamiento para comer
- \*Levantarse cuando se les indica  \*Escuchar
- \*Todas las anteriores

19. ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?

- \*Ver televisión \_\_\_\_ \*Jugar con amigos \_\_\_\_ \*Que le leas un cuento \_\_\_\_
- \*Colorear un libro \_\_\_\_ \*Ir al parque \_\_\_\_ \*Actividades digitales \_\_\_\_
- \*Todas las anteriores  \*Otra \_\_\_\_\_

20. ¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?

- \*Bañarse  \*Comer  \*Jugar  \*Ver televisión
- \*Actividades digitales  \*No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Fortalecer conocimiento:**

21. ¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

- \*Inteligencia emocional \_\_\_
- \*Desarrollo físico y cognitivo \_\_\_
- \*Desarrollo psicomotor \_\_\_
- \*Desarrollo del lenguaje \_\_\_
- \*Pautas de crianza \_\_\_
- \*Desarrollo social \_\_\_
- \*Todas las anteriores
- \*Otro \_\_\_\_\_

22. Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

disciplina, Respeto, dignidad  
amar por lo que haces.

23. ¿Cómo considera que es su comportamiento con su hijo?

- \*Normativo \_\_\_
- \*Crítico positivo
- \*Deja que el niño sea independiente
- \*Evita situación desagradable al niño
- \*Impide que el niño explore por sí mismo
- \*Fomenta en el niño autonomía e independencia

24. ¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?

- \*Hábitos de conducta \_\_\_
- \*Relaciones sociales \_\_\_
- \*Hábitos de comportamiento \_\_\_
- \*Alimentación saludable
- \*Todas las anteriores \_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

**Preguntas de comunicación**

25. ¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?

- \*Regula la voz \_\_\_
- \*Gestos firmes \_\_\_
- \*Escucha atentamente al niño
- \*Gestos amables \_\_\_
- \*Otro \_\_\_\_\_

26. Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?

\*Si  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27. ¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?

\*Llamada telefónica

\*Correo electrónico

\*Boletines informativos

\*WhatsApp

\*Reuniones

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar? ¿Por qué?

si son las más utilizadas  
por los padres de  
familia.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación para el desarrollo personal y social en un niño? Responda en una escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la menor.

\*1  \*2  \*3  \*4  \*5

29. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

\*Dificultad para socializar con sus pares

\*Falta de confianza en si mismo

\*Carencia de autoestima

\*Aislamiento

\*Depresión

\*Otro \_\_\_\_\_

Agradecemos su participación. Con las respuestas que suministró elaboraremos un protocolo que le sirva como herramienta en la crianza de su hijo para que sean personas más felices, solidarios, autónomos, resilientes, saludables y con autoestima.

## Cuestionario para Agente Educativa



| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD<br>Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales                         | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología  | <b>Asesoras:</b> Karina Lucia Torres<br>Liliana Marcela García |                          |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  | <b>Encargada:</b> Duber Maria Morales                |  |                          |
| <b>Departamento:</b> Antioquia<br><b>Municipio:</b> Medellín   | <b>Barrio:</b> Robledo<br><b>Zona:</b> Noroccidental | <b>Comuna:</b> 7   | <b>Estrato social:</b> 2 |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (guía) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos.

El protocolo será una herramienta, que ayudará a guiar y a capacitar a los padres de familia, con el fin de promover pautas de crianza saludables orientada a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños, dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol que se debe desempeñar con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos.

**Objetivo:** Identificar patrones comportamentales y conductuales de los miembros de la familia que impactan el desarrollo socio-emocional de los menores de 1-a 5 años en la guardería Vikingos

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? Sí  No

### Convivencia en la guardería

1. ¿Suele elogiar cualquier comportamiento adecuado de los niños?

\*Siempre x \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_  
\*Nunca \_\_\_

2. ¿Cómo elogia a los niños cuando tienen un comportamiento adecuado?

felicitándolos animándolos a que cada día se comporten  
mejor enfatizando el respeto por los compañeros

3. ¿Qué actividades realizan los niños durante la jornada en la guardería?

\*Ver televisión x \*Usted le lee un cuento x  
\*Jugar con los compañeros x \*Actividades programadas x  
\*Juega solo en el salón \_\_\_ \*Todas las anteriores x  
\*Otro \_\_\_\_\_

4. Cuando el niño no tienen un buen comportamiento usted:

\*Lo castiga \_\_\_ \*Lo regaña \_\_\_ \*Lo obliga a cumplir \_\_\_  
\*Lo motiva x \*Dialoga x \*Otro \_\_\_\_\_

### Relación con los niños

5. Si el niño no cumple con las normas establecidas en la guardería, ¿Cuál es su decisión?

\*Castigarlo \_\_\_ \*Regañarlo \_\_\_ \*Sermonearlo \_\_\_ \*Obligarlo a cumplir \_\_\_  
\*Motivarlo x \*Dialogar x \*Otro \_\_\_\_\_

6. ¿Los niños participan activamente en las actividades programadas por la guardería?

\*Sí x \*No \_\_\_ \*¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Dialoga con los niños antes de comenzar con la programación de la guardería?

\*Siempre x \*Casi siempre \_\_\_ \*Algunas veces \_\_\_ \*Casi nunca \_\_\_  
\*Nunca \_\_\_

### Desarrollo motor

8. Marcar con una X el comportamiento motor que cada niño realiza según su edad:

#### Comportamiento motor de los 12 meses hasta los 18 meses

- Se sostiene de pie sin ayuda
- Camina con ayuda
- Puede subir una escalera gateando o con ayuda
- Puede agarrarse
- Comienza a comer por sí solo
- Se sienta en una silla pequeña
- Construye torres con cubos

#### Comportamiento motor de los 18 meses hasta los 24 meses

- Camina sin apoyo
- Corre
- Tira y chuta pelotas
- Imita movimientos circulares
- Se agacha y se pone de nuevo de pie
- Sube escaleras usando los dos pies en el escalón

#### Comportamiento motor desde los 2 a 3 años

- Camina, corre, sube escaleras
- Pedalea en triciclo
- Da dos o tres pasos siguiendo una línea
- Salta con los pies juntos
- Tira la pelota hacia adelante
- Abre una puerta
- Camina hacia atrás

#### Comportamiento motor de los 3 a 4 años

- Imita posturas con los brazos
- Baja escaleras alternando pies
- Pasa la página de un libro
- Sujeta el papel mientras dibuja
- Dobla una hoja de papel por la mitad
- Camina de puntillas
- Arma rompecabezas

#### Comportamiento motor de los 4 a 6 años

- Salta hacia adelante con los pies juntos
- Se inclina y toca el suelo con las manos
- Hace un nudo
- Abre un candado
- Salta hacia atrás
- Cambia de dirección al correr
- Copia números y fechas

\*Le agrada estar con sus compañeros  x  \*No sigue el juego  \_\_\_   
\*Otro  \_\_\_\_\_

**Hábitos**

15. ¿Qué hábitos desearía reforzar en los niños?

\*Alimentación saludable  \_\_\_  \*Organizarse para ir a la cama  \_\_\_   
\*Actividad física  \_\_\_  \*Buen comportamiento para comer  \_\_\_   
\*Levantarse cuando se les indica  \_\_\_  \*Escuchar  \_\_\_   
\*Todas las anteriores  x

16. ¿Los niños tienen horarios establecidos para ver televisión, jugar y comer?

Sí  x  No  \_\_\_  ¿Por qué?  \_\_\_\_\_

**Fortalecer conocimiento:**

17. ¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

\*Inteligencia emocional  \_\_\_  \*Desarrollo físico y cognitivo  \_\_\_   
\*Desarrollo psicomotor  \_\_\_  \*Desarrollo del lenguaje  \_\_\_   
\*Pautas de crianza  \_\_\_  \*Desarrollo social  \_\_\_   
\*Todas las anteriores  x  \*Otro  \_\_\_\_\_

18. Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

Establecimiento de normas   
 Identificación de inteligencias múltiples   
 Relación padre-hijo   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_

19. ¿En qué aspectos relacionados con la crianza de los niños, considera que necesita fortalecer su conocimiento y manejo?

\*Hábitos de conducta  x  \*Relaciones sociales  \_\_\_   
\*Alimentación saludable  \_\_\_  \*Todas las anteriores  \_\_\_  \*Otro  \_\_\_\_\_

Preguntas de comunicación

20. ¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con los niños?

\*Regula la voz \_\_\_

\*Gestos firmes \_\_\_

\*Escucha atentamente al niño x

\*Gestos amables \_\_\_

\*Otro \_\_\_\_\_

21. Al convivir diariamente con los niños, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que ellos utilizan para comunicarse?

\*Sí x No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. ¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres con usted y viceversa?

\*Llamada telefónica x

\*Correo electrónico \_\_\_

\*Boletines informativos x

\*WhatsApp x

\*Reuniones x

\*Otro \_\_\_\_\_

¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar? ¿Por qué?

Considero que son muy efectivas ya que la información  
la recibimos de manera adecuada

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

23. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación para el desarrollo personal y social en un niño? Responda en una escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la menor.

\*1 \_\_\_ \*2 \_\_\_ \*3 \_\_\_ \*4 \_\_\_ \*5 x

24. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

\*Dificultad para socializar con sus pares   x  

\*Falta de confianza en sí mismo   x  

\*Carencia de autoestima   y  

\*Aislamiento   x  

\*Depresión   x  

\*Otro \_\_\_\_\_

Agradecemos su participación. Con las respuestas que suministró elaboraremos un protocolo que le sirva como herramienta en la crianza de su hijo para que sean personas más felices, solidarios, autónomos, resilientes, saludables y con autoestima.

## Entrevista para padres



|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD<br>Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades |  |  |                          |
| <b>Estudiantes:</b> Sebastián Gómez Hidalgo<br>Isabel Cristina Yepes Morales                         | <b>Programas:</b> Comunicación Social<br>Psicología  | <b>Asesoras:</b> Karina Lucía Torres<br>Liliana Marcela García |                          |
| <b>Dirigido a:</b> Guardería Vikingos  | <b>Encargada:</b> Duber María Morales                |  |                          |
| <b>Departamento:</b> Antioquia<br><b>Municipio:</b> Medellín   | <b>Barrio:</b> Robledo<br><b>Zona:</b> Noroccidental | <b>Comuna:</b> 7   | <b>Estrato social:</b> 2 |

### CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario se desarrollará con el fin de conocer cuáles son los temas que se desean fortalecer para la crianza de los niños. La información que usted suministre será utilizada para la elaboración de un protocolo (guía) orientado a potencializar el cuidado y la crianza de los niños y niñas de la guardería Vikingos.

El protocolo es una herramienta que ayudará a guiar y a capacitar a los padres de familia con el fin de promover pautas de crianza saludables orientadas a la potencialización del desarrollo psicosocial de los niños dándoles bases para que sean personas seguras, con autonomía, capacidad para amar, compartir y aumentar en ellos habilidades intelectuales.

El protocolo dará la posibilidad de conocer la influencia de la familia, en lo social, cultural y emocional. Todos estos aspectos son relevantes para constituir e identificar el rol a asumir con los menores.

**Población:** Agente educativa, padres y madres de familia de la guardería Vikingos.

**Objetivo:** Identificar temas de interés para la elaboración de protocolo orientador para la crianza de menores de 1 a 5 años.

**Instrucciones:** Por favor marcar las casillas necesarias que correspondan a su respuesta, puede elegir varias opciones o contestar de manera libre, según el caso.

La información que usted brinda será utilizada solamente con fines académicos, en informes que NO comprometen la identidad de los encuestados.

Agradecemos su colaboración.

¿Confirma usted que conoce los fines de la encuesta? Si \_\_\_ No \_\_\_

#### Convivencia en el hogar

-¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?

-Describa una rutina con su hijo.

-¿Cómo corrige y elogia a su hijo?

-Si tuviera que identificar quien ejerce la autoridad en casa, ¿Qué persona indicaría?



-¿En qué actividades de la guardería, el barrio, la familia, etc se integra con su hijo?

-¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar o ir a dormir?

#### **Relación padres e hijos**

-¿Qué decisión toma usted, al notar que su hijo no cumple con las normas establecidas en casa o con alguna indicación que se le da?

-¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?

-¿Su hijo acude a usted cuando se siente afligido, si tu una pregunta?

-¿Qué actividades le gusta realizar con su hijo?

-¿Cuál es la forma más efectiva en la que usted logra tener una comunicación asertiva con el niño?

#### **Desarrollo motor**

-¿Realiza con su hijo trabajos manuales, actividad física, ejercicios de equilibrio?

-¿En algunas ocasiones deja que su hijo ponga los platos en la mesa?

-¿Qué trabajos manuales, le gusta hacer a su hijo?

-¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o de noche?

#### **Desarrollo Psicosocial**

-¿De qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales? Dibujar, juegos de memorización, etc

-¿Ha observado en su hijo problemas de autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, malestar emocional?

-¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer la crianza en su hijo?

-¿Cómo es el comportamiento de su hijo cuando está compartiendo con otros menores?

#### **Hábitos**

-¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?

-¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?

-¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?

#### **Fortalecer conocimiento**

-¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?

-Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?

-¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?

#### **Preguntas de comunicación**

-¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?

-Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?

-¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?

-¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar?

-¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?

## **URL PROTOCOLO**

<https://www.canva.com/design/DADK4paRjt0/y-p2kKx0xAETdX72vu-Mfw/edit?fbclid=IwAR3DzIofwe6gVzQ0sR3QdEcu6fZs4R8flySUJmLggcbMUDoVPRPd2J8Rfhg#1>

## **Transcripción de entrevista aplicada a padres**

### **Participante 1**

La entrevistada desde un inicio muy amablemente nos recibió en su casa. Un apartamento muy agradable, organizado y limpio. Allí viven cinco personas, dos adultos, dos adolescentes y un infante. La casa cuenta con cuatro habitaciones, sala-comedor, cocina y baño. En el momento de la aplicación de la entrevista, la participante se encontraba en compañía de su hijo menor y su esposo. Mientras transcurría la entrevista, el esposo y el niño nos acompañaban desde el comedor.

### **Convivencia en el hogar**

**-¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?**

Con mi esposo y los hermanos.

**-Describa una rutina con su hijo**

En el día, levantarnos, agradecerle a Dios, irnos a trabajar a estudiar, llevarlo a la guardería.

**-¿Cómo corrige y elogia a su hijo?**

Haciéndole saber que lo que hizo no está bien hecho y le indico cómo es que deben ser las cosas. ¿Cómo lo elogiamos? Celebrándole con un “bravo”, con mucho y entusiasmo le decimos: “lo hiciste muy bien, así es, debes de superarte cada día, debe ser el mejor”.

**-Si tuviera que identificar quien ejerce la autoridad en casa. ¿Qué persona indicaría?**

Los dos.

**-¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?**

Hábitos de una buena alimentación, hábitos de higiene, hábitos de estudiar.

**-¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?**

Salir a montar bicicleta, le gusta mucho bailar, escuchar música, le gusta mucho hacer ejercicio.

**-¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?**

Sí, después de la guardería, sus actividades son de pronto salir a un centro comercial, vernos una película.

### **Relación padres e hijos**

**-¿Qué decisión toma usted, al notar que su hijo no cumple con las normas establecidas en casa o con alguna indicación que se le da?**

¿Qué decisión tomo? Yo vuelvo y le repito y si él no lo cumple, entonces “Samuel ya vas a quedar sancionado, te vas a ganar un castigo”.

**-¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?**

Sí, hablamos de cómo durmió, qué soñaste, cómo amaneciste, siempre, hoy va a ser un día mejor.

**-¿Su hijo acude a usted cuando se siente afligido, si tu una pregunta?**

Sí.

**-¿Qué actividades le gusta realizar con su hijo?**

¿Actividades? Nos gusta mucho compartir una buena película, ir a cine, salir a pasear, salir al parque.

**-¿Leen cuentos o libros?**

Sí, más que todo en la noche le leemos cuentos y le gusta mucho que le enseñemos a orar.

**-¿Los tres, papá, mamá?**

Sí, los tres.

**-¿O los hermanos también participan?**

No, más que todo nosotros con el niño.

### **Desarrollo motor**

**-¿Realiza con su hijo trabajos manuales, actividad física, ejercicios de equilibrio?**

Sí, trabajos manuales le gusta mucho lo que es con plastilina, rasgado y pegar.

**-¿En algunas ocasiones deja que su hijo ponga los platos en la mesa?**

Sí, yo creo que es un hábito como mamá enseñarle a que él también haga parte también de esto, que puede colaborar con estas cosas.

### **Desarrollo Psicosocial**

**-¿De qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales? Dibujar, juegos de memorización, etc.**

Con jueguitos de mesa y los que son como concéntrese, parejitas para concentrarse, yo creo que el rompecabezas ayuda mucho a pensar y es parte de que más adelante lo lleve a él a tener buena concentración, buena atención.

**-¿Ha observado en su hijo problemas de autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, malestar emocional?**

No.

**-¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer la crianza en su hijo?**

Yo creo que, un buen ejemplo con la relación yo pueda tener con mi esposo y los otros hermanitos.

**-¿Cómo es el comportamiento de su hijo cuando está compartiendo con otros menores?**

¿Cómo es el comportamiento? Es sociable, le encanta compartir, le encanta dar de lo que él tiene a los niños, se proyecta bien con los demás.

### **Fortalecer conocimiento**

**-¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?**

¿Qué temas? Me gustaría, establecer normas de crianza, me gustaría inteligencia emocional, desarrollo físico y cognitivo.

### **Preguntas de comunicación**

**-Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?**

Sí, todas las conocemos, cuando está enojado ahí mismo.

**-¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?**

¡Haber! Nosotros nos comunicamos por WhatsApp, hacemos reuniones, boletines informativos.

**-¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar?**

Sí, a mí me parece que sí porque se recibe una respuesta rápida y además nos da para que todos estemos bien.

## **Participante 2**

La participante nos recibe muy bien, nos encontramos con una casa muy bonita, sala-comedor, dos habitaciones amplias, patio, cuarto útil, baño y cocina. El hogar es organizado, aseado y muy agradable. Allí viven cuatro personas, dos adultos, dos niños y un pequeño perrito que es la mascota de la familia. Mientras llevábamos a cabo el ejercicio, nos encontrábamos en compañía de su esposo, la hija mayor y el niño. Los infantes se encontraban jugando “concéntrese”. Todos fueron muy amables.

### **Convivencia en el hogar**

**-¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?**

Con mi pareja y la otra niña.

**-¿La hermanita?**

Sí la hermanita.

**-¿Es mayor?**

Sí

**-Describa una rutina con su hijo**

Bueno, nos levantamos, se bañan, desayunan, juegan, luego vamos a la guardería y ya él desarrolla las actividades normales allá.

**-¿Cómo corrige y elogia a su hijo?**

Cuando hace algo bueno lo felicito, diciéndole que está muy bien, que así debe ser y cuando hace algo malo se le explica porque lo hizo y qué consecuencias tiene haber actuado de esa manera.

**-Si tuviera que identificar quien ejerce la autoridad en casa. ¿Qué persona indicaría?**

Ambos ejercemos la autoridad

**-¿En qué actividades de la guardería, el barrio, la familia, etc. se integra con su hijo?**

En todas, en todas. Siempre trato de estar con él todo el tiempo.

**¿Y el papá?**

También.

**-¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir?**

Sí, hay tiempo para ver televisión, para jugar, deben recoger los juguetes, lavarse las manos para sentarse a comer, para ir a dormir lavarse los dientes y organizar su cama, su pijama y todo eso.

### **Relación padres e hijos**

**-¿Qué decisión toma usted, al notar que su hijo no cumple con las normas establecidas en casa o con alguna indicación que se le da?**

Le repito máximo dos veces y si no como consecuencia, castigo en la silla.

**-¿Cómo es el castigo en la silla?**

Se sienta cinco minutos en la silla.

**-¿Y el niño lo acata?**

Sí.

**-¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?**

Sí, sí. Siempre dialogamos de cómo amaneció, cómo se siente, qué expectativas o qué quiere hacer el día de hoy.

**-¿Su hijo acude a usted cuando se siente afligido, si tiene una pregunta?**

Sí, siempre. Siempre me busca.

**-¿Qué actividades le gusta realizar con su hijo?**

Nadar, salir a caminar y salir al parque.

**-¿Cuál es la forma más efectiva en la que usted logra tener una comunicación asertiva con el niño?**

Cuando, tenemos buena comunicación y tratar de entenderlo y de hacerme entender.

### **Desarrollo motor**

**-¿Realiza con su hijo trabajos manuales, actividad física, ejercicios de equilibrio?**

Sí, sí realizamos eso cuando salimos al parque o salimos a hacer actividad física se realizan todo ese tipo de trabajos o de ejercicios que estimulen toda la parte motriz.

**-¿En algunas ocasiones deja que su hijo ponga los platos en la mesa?**

Sí. Es importante que tenga un rol en la familia.

**-¿Qué trabajos manuales, le gusta hacer a su hijo?**

Pintar con pinturas, con plastilina, le gusta el rompecabezas, el armotodo.

**-¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o de noche?**

Sí. Tiene sentido de ubicación.

### **Desarrollo Psicosocial**

**-¿De qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales? Dibujar, juegos de memorización, etc.**

Ante toda la comunicación y ponerle como ejemplos. Está en clases de natación, fútbol, ajedrez, ping pong. En la casa realizamos juegos de mesa.

**-¿En qué momento el niño realiza todas esas actividades?**

Todos los sábados y algunas en semana.

**-¿Ha observado en su hijo problemas de autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, malestar emocional?**

No, es un niño muy sociable.

**-¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer la crianza en su hijo?**

La comunicación, la confianza, establecer normas, tener una buena relación padres e hijos.

**-¿Cómo es el comportamiento de su hijo cuando está compartiendo con otros menores?**

Es muy sociable, comparte con todos los niños, se relaciona muy bien.

## **Hábitos**

**-¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?**

Una alimentación más saludable, en cuanto a la actividad física no porque ya la tiene, es como que no la pierda.

**-¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?**

Le gusta jugar fútbol, montar bicicleta, todas las actividades anteriormente mencionadas, jugar en su casa, correr, saltar, lo normal de un niño.

### **Fortalecer conocimiento**

**-¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?**

Inteligencia emocional, desarrollo psicomotor, desarrollo social.

**-Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?**

El uso de herramientas tecnológicas y las problemáticas sociales.

**-¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?**

Igualmente, el uso de las herramientas tecnológicas.

### **Preguntas de comunicación**

**-¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?**

Basada en la confianza, nada crítico, sino en escuchar, saber escuchar.

**-Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?**

Sí, total. Siempre.

**-¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?**

Llamada telefónica, WhatsApp o reuniones informativas.

**-¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar?**

Sí, porque se hacen por medio de herramientas que cualquier padre puede acceder a ellas.

**-¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?**

Dificultad para socializar, aislamiento, falta de autoestima, falta de confianza en sí mismo.

### **Participante 3**

La entrevistada muy amablemente nos hizo pasar a su casa. Es un apartamento no muy grande pero muy cómodo para las tres personas que lo habitan que son, dos adultos y un menor. El hogar cuenta con dos habitaciones, cocina, baño, sala-comedor y un cómodo balcón. La participante se encontraba sola cuando estábamos desarrollando el ejercicio. Su esposo y el niño estaban en la cancha jugando fútbol.

### **Convivencia en el hogar**

**-¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?**

Somos mi esposo, el niño y yo.

**-Describa una rutina con su hijo**

Normalmente, lo levanto más o menos 7:00 am, a las 8:00 am entra a la guardería, después de que lo recojo, le doy una merienda, tiene una hora de televisión y así se va desplazando hasta las 7:00 pm que toma nuevamente para acostarse.

**-¿Cómo corrige y elogia a su hijo?**

Diciéndole que las cosas están mal hechas, cuando están mal hechas decirle cómo son bien hechas para que obviamente en otra oportunidad no se presente la misma situación. ¿Cómo

lo elogio? De la misma manera, cuando hace las cosas bien, se le dice que están bien hechas y se le da una felicitación.

**-Si tuviera que identificar quien ejerce la autoridad en casa. ¿Qué persona indicaría?**

Ambos, los dos. Los dos ejercemos la autoridad como tal.

**-¿En qué actividades de la guardería, el barrio, la familia, etc. se integra con su hijo?**

Trato de estar la mayoría de las veces en todas las actividades que realiza en la guardería porque es bastante importante la presencia de uno en las reuniones y las actividades que realizan en amor y amistad y en todas como tal.

**-¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir?**

Sí, existen normas obviamente porque no se puede extender, él tiene una hora para ver televisión, tiene su espacio para salir y compartir con los compañeros de por la casa.

### **Relación padres e hijos**

**-¿Qué decisión toma usted, al notar que su hijo no cumple con las normas establecidas en casa o con alguna indicación que se le da?**

Por lo general, se le dice una vez que lo haga y si no lo hace en esa vez, se le repite tres veces y ya ahí, obviamente se le hace la corrección correspondiente.

**-¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?**

Sí, todos los días. Es demasiado importante porque muchas veces cuando sale de la guardería me comenta lo que hizo, entonces pues uno le corrige lo que hizo bien, lo que hizo mal o de

igual manera si hay alguna actividad se habla eso y obviamente del comportamiento como tal que tiene en la casa.

**-¿Su hijo acude a usted cuando se siente afligido, si tu una pregunta?**

La mayoría de veces sí, es demasiado inquieto, es demasiado preguntón como dicen, entonces siempre pregunta y siempre uno trata de responderle.

**-¿Qué actividades le gusta realizar con su hijo?**

Pues por lo general los domingos se sale al parque, le encanta saltar la cuerda, jugar futbol, le gusta mucho jugar futbol con el papá cuando vamos al parque.

**-¿Cuál es la forma más efectiva en la que usted logra tener una comunicación asertiva con el niño?**

En ese caso, escuchándolo primeramente que todo, escuchándolo, trato de calmarme un poquito, alivianarme y me siento de frente a él para poder comprender y obviamente darle solución a lo que estamos conversando en el momento.

**Desarrollo motor**

**-¿Realiza con su hijo trabajos manuales, actividad física, ejercicios de equilibrio?**

Sí, nos encanta. Él tiene muchos juegos de mesa, le gustan mucho. Equilibrio pues también un poquito cuando sale a jugar con los niños y trabajos manuales más que todo en la guardería que realizan muchas cosas de cortar y pegar y así sucesivamente.

**-¿En algunas ocasiones deja que su hijo ponga los platos en la mesa?**

Sí.

**-¿Qué trabajos manuales, le gusta hacer a su hijo?**

Manuales, como te digo, más que todo en la guardería, cortar, pegar, la plastilina. Le encantan los rompecabezas.

**-¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o de noche?**

Claro, sí.

### **Desarrollo Psicosocial**

**-¿De qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales? Dibujar, juegos de memorización, etc.**

Más que todo con los juegos de mesa. Él está en natación, dibujar, tiene varios libros en la casa, de igual manera en la guardería le estimulan mucho esa parte.

**-¿Ha observado en su hijo problemas de autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, malestar emocional?**

No.

**-¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer la crianza en su hijo?**

Establecer normas, para todo tienen que haber normas. Para que obviamente él comprenda cuando, sí, cuando no y todo lo demás como tal.

**-¿Cómo es el comportamiento de su hijo cuando está compartiendo con otros menores?**

Bien, excelente. Él sabe comportarse en todos los aspectos.

## **Hábitos**

### **-¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?**

Le gusta mucho el ejercicio es algo fundamental para la salud más adelante, que aprenda a escuchar, obviamente también que se levante y organice la cama porque todos se levantan y dejan la cama destendida, que se levante cuando uno le indica porque él a veces uno le dice: “se para y es como dicen por ahí, cinco minuticos más”.

### **-¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?**

Jugar futbol, como te digo, está en clases de natación, dibujar, colorear, así.

### **-¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?**

Sí, tiene horarios establecidos. Como te digo, después de la guardería normalmente llega, se come algo, ve una hora de televisión, sale, juega con los compañeros y ya se entra y hace algo en la casa.

## **Fortalecer conocimiento**

### **-¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?**

Actitudes como tal, en ese tema, inteligencia emocional, desarrollo físico, cognitivo que es demasiado importante y las pautas como tal de toda la crianza.

### **-Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?**

El respeto primeramente que nada, ante todo la disciplina tanto en la casa, como en la calle y que sea una persona honesta, digna.

**-¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?**

En los que te acabo de mencionar, el respeto, la disciplina.

### **Preguntas de comunicación**

**-¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?**

Hablando con él, escuchando lo que me está contando, preguntando y saber que responderle.

**-Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?**

Sí, todos.

**-¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?**

Reuniones más todo, llamadas, WhatsApp.

**-¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar?**

Sí, son efectivas.

**-¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?**

Falta de confianza del niño mismo, aislamiento, que se me vaya a reprimir solito, que se me vaya a deprimir.

#### **Participante 4**

Somos bienvenidos en la casa de la entrevistada, El hogar es muy cómodo, amplio, todo en su lugar, muy organizado e iluminado. Cuenta con sala-comedor, cocina, dos baños y tres habitaciones. La casa está habitada por dos adultos y un menor. Durante la aplicación de la entrevista el niño se encontraba en su habitación viendo un programa de televisión y el esposo se encontraba por fuera.

#### **Convivencia en el hogar**

**-¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?**

Con mi esposo.

**-Describa una rutina con su hijo**

Salir a caminar, visitar los abuelos...

**-¿Cómo corrige y elogia a su hijo?**

Le habló de lo que está y no está mal hecho. Si hace algo bien, la premio felicitándola y dándole algo que le guste.

**-Si tuviera que identificar quien ejerce la autoridad en casa. ¿Qué persona indicaría?**

Los dos, papá y mamá.

**-¿En qué actividades de la guardería, el barrio, la familia, etc se integra con su hijo?**

Fiestas de la guardería, reuniones en la guardería.

**-¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir?**

Sí, claro que sí.

### **Relación padres e hijos**

**-¿Qué decisión toma usted, al notar que su hijo no cumple con las normas establecidas en casa o con alguna indicación que se le da?**

La motivamos a que cumpla, si no, ya viene la sanción, si no las cumple.

**-¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?**

Sí, siempre la motivo, le digo que sea juiciosa, que sea buena compañera y que no pelee con sus pares.

**-¿Su hijo acude a usted cuando se siente afligido, si tu una pregunta?**

Sí, yo la contemplo y la animo.

**-¿Qué actividades le gusta realizar con su hijo?**

Nos gusta ver televisión, revisamos sus cuadernos juntas y compartimos sobre lo que hace en el día.

**-¿Cuál es la forma más efectiva en la que usted logra tener una comunicación asertiva con el niño?**

Trato de dialogar con ella, sin gritos ni regaños, sino a través del diálogo.

### **Desarrollo motor**

**-¿Realiza con su hijo trabajos manuales, actividad física, ejercicios de equilibrio?**

Si.

**-¿En algunas ocasiones deja que su hijo ponga los platos en la mesa?**

Sí, siempre la motivo a que lo haga porque así coge equilibrio y responsabilidad.

**-¿Qué trabajos manuales, le gusta hacer a su hijo?**

Jugar con armotodo, pintar...

**-¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o de noche?**

Si, ella está muy bien ubicada. Sabe bien cuando es de día, de noche y hasta que hora es.

### **Desarrollo Psicosocial**

**-¿De qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales? Dibujar, juegos de memorización, etc.**

A través de cuentos, de historias, de dibujos.

**-¿Ha observado en su hijo problemas de autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, malestar emocional?**

No, me parece que mi niña es muy sociable, se integra con los compañeritos...

**-¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer la crianza en su hijo?**

Yo pienso que siempre va a ser fundamental el hecho de compartir con ella, motivarla, el darle buen ejemplo.

**-¿Cómo es el comportamiento de su hijo cuando está compartiendo con otros menores?**

Es una niña que le gusta compartir sus juguetes. Ella no es egoísta.

### **Hábitos**

**-¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?**

Una alimentación saludable, para que se motive a caminar, a hacer ejercicio, para que se lave sus manitos. En general, unos buenos hábitos de higiene.

**-¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?**

Le gusta ver televisión, y por la noche le encanta que le lea un cuento para acostarse.

**-¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?**

Si, tiene horarios para sus tareas, para jugar, para consumir sus alimentos...

### **Fortalecer conocimiento**

**-¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?**

Conocer más sobre la inteligencia emocional, que nos den más pautas del desarrollo físico, de la parte cognitiva.

**-Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?**

Yo rescataría el tema de los valores, el respeto, la confianza, la inteligencia, la honestidad y la honradez.

**-¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?**

Me gustaría conocer más sobre la inteligencia emocional.

### **Preguntas de comunicación**

**-¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?**

A través de un lenguaje claro, concreto conciso, cariñoso y tierno.

**-Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?**

Si.

**-¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?**

A través del correo electrónico, del teléfono...

**-¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar?**

Son efectivas.

**-¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?**

Influiría mucho en el desarrollo educativo de la niña en la guardería.

## **Participante 5**

En este hogar fuimos recibidos de manera muy cordial. El entrevistado tuvo la paciencia necesaria para responder de forma oportuna a cada una de las preguntas realizadas. Mientras tanto, su esposa leía un libro en su habitación y los niños estaban en casa de sus abuelos. Cabe resaltar que esta casa posee dos habitaciones, un baño, sala y comedor. Cuentan con pocos bienes, pero el orden y la limpieza son evidentes desde que se ingresa a este espacio.

### **Convivencia en el hogar**

**- ¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?**

Con mi esposa y mi hija de ocho años.

**-Describa una rutina con su hijo**

Vemos televisión, él juega con sus juguetes, en ocasiones lo hacemos juntos, hablamos de la guardería y de lo que hace en esta.

**- ¿Cómo corrige y elogia a su hijo?**

Trato de motivarlo mucho, lo corrijo con una orden severa. Cuando lo elogio lo hago con palabras de motivación, como: “Bien, así se hace”.

**-Si tuviera que identificar quien ejerce la autoridad en casa. ¿Qué persona indicaría?**

Generalmente la autoridad es de ambos (él y su esposa).

**-¿En qué actividades de la guardería, el barrio, la familia, etc. se integra con su hijo?**

Los actos cívicos en la guardería, salimos a centros comerciales, tratamos de compartir tiempo juntos por fuera, con mi familia y la de mi esposa. Le enseñamos al niño la importancia de estar con la familia.

**-¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir?**

Reglas establecidas no, pero tratamos de poner horarios a los niños para ver televisión, para que se laven los dientes antes de dormir. Tratamos de darles órdenes claras para establecer las normas de nuestro hogar.

### **Relación padres e hijos**

**-¿Qué decisión toma usted, al notar que su hijo no cumple con las normas establecidas en casa o con alguna indicación que se le da?**

Generalmente se le llama la atención y posterior a ello se impone un castigo. Esto con el fin de hacerle entender que tiene responsabilidades y debe cumplirlas.

**-¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?**

Algunas veces dialogo con él. Le deseo éxitos en su día.

**-¿Su hijo acude a usted cuando se siente afligido, si tu una pregunta?**

Si, tiene la confianza de hacerme saber qué le molesta, qué lo pone triste y siempre trata de ser sincero conmigo.

**-¿Qué actividades le gusta realizar con su hijo?**

Jugar, ver televisión, compartir tareas juntos. Básicamente actividades de rutina.

**-¿Cuál es la forma más efectiva en la que usted logra tener una comunicación asertiva con el niño?**

Hablarle directamente de lo que sucede, de lo que quiere. Trato de aconsejarlo.

## **Desarrollo motor**

**-¿Realiza con su hijo trabajos manuales, actividad física, ejercicios de equilibrio?**

Si, más que todo actividad física.

**-¿En algunas ocasiones deja que su hijo ponga los platos en la mesa?**

No.

**-¿Qué trabajos manuales, le gusta hacer a su hijo?**

Tareas: dibujar, recortar figuras, decorar...

**-¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o de noche?**

Si.

## **Desarrollo Psicosocial**

**-¿De qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales? Dibujar, juegos de memorización, etc.**

Realizamos muchos juegos de mesa. Él ha estado aprendiendo a jugar ajedrez, le gusta mucho. De esa manera tratamos de desarrollar esa parte.

**-¿Ha observado en su hijo problemas de autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, malestar emocional?**

No, él es un niño muy social.

**-¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer la crianza en su hijo?**

Creo que la confianza. Siempre tratar de dialogar mucho con él, de enseñarle, de estar pendiente de sus labores diarias, de corregirlo a tiempo.

**-¿Cómo es el comportamiento de su hijo cuando está compartiendo con otros menores?**

Juan José es muy sociable. Le gusta mucho jugar con los otros niños, es amable. Es un niño noble, no le gusta pelear, siempre trata de compartir mucho.

## **Hábitos**

### **-¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?**

Me gustaría mucho que fuera más organizado con sus cosas, que sea más ordenado ya que he visto algunas falencias en eso. Debo dedicarle tiempo para que sea más organizado.

### **-¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?**

Le gusta mucho jugar, ver televisión y los videojuegos.

### **-¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?**

No, creo que nos falta un poquito en ese aspecto.

## **Fortalecer conocimiento**

### **-¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?**

Tratar de fortalecer la parte emocional. Me gusta mucho compartir con él para desarrollar la parte del lenguaje. A él le gusta que le lea cuentos, que le cuente historias... básicamente eso.

### **-Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?**

Pautas para la crianza, ya que nos ayudaría mucho a nosotros, los padres de familia, a corregir ciertos errores que cometemos a la hora de corregir o de enseñar.

### **-¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?**

La disciplina, las normas, de establecerlas sin afectar la integridad física del niño.

### **Preguntas de comunicación**

**-¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?**

Mi hijo es un niño que se muestra algo despistado. Siempre trato de tener firmeza para entablar un diálogo con él.

**-Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?**

Sí entiendo cuando no le gusta algo, cuando se enoja, cuando está alegre. Sí, lo entiendo muy bien.,

**-¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?**

En reuniones, mi esposa está en un grupo de WhatsApp, entonces por ese medio. También por medio de llamadas telefónicas.

**-¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar?**

Son idóneas estas formas. La tecnología nos ayuda a tener una efectiva comunicación. Cuando las redes sociales se utilizan de buena manera son efectivas para comunicarse.

**-¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?**

La falta de confianza, la depresión y la dificultad para socializar.

### **Participante 6**

Fuimos muy bien recibidos, la participante se encontraba en compañía de su esposo, claro está, él se encontraba en su habitación descansa y viendo un programa de televisión ya que acababa de llegar de su empleo. El niño se encontraba en la acera de la casa jugando con los

niños vecinos. El hogar es muy agradable, no es muy espacioso pero es muy cómodo, se puede observar el orden y la limpieza en todo el espacio.

### **Convivencia en el hogar**

**-¿Usted y su hijo con quién comparten el hogar?**

Con mi esposo.

**-Describa una rutina con su hijo**

Nos levantamos, desayunamos, luego lo baño y a la guardería.

**-¿Cómo corrige y elogia a su hijo?**

Lo corrijo quitándole lo que más le gusta. Lo elogio diciéndole: “muy bien”, “estuvo muy bien hecho, “eres el mejor”.

**-Si tuviera que identificar quien ejerce la autoridad en casa. ¿Qué persona indicaría?**

Ambos padres.

**-¿En qué actividades de la guardería, el barrio, la familia, etc. se integra con su hijo?**

En todo lo relacionado con la guardería. En La Fiesta de la Familia, cuando celebran también el día del niño.

**-¿Existen reglas y normas en su hogar a la hora de ver televisión, de comer, jugar e ir a dormir?**

Si.

### **Relación padres e hijos**

**-¿Qué decisión toma usted, al notar que su hijo no cumple con las normas establecidas en casa o con alguna indicación que se le da?**

Lo regaño y le llamo la atención.

**-¿Dialoga con su hijo mientras se prepara para comenzar su jornada en la guardería?**

Si.

**-¿Su hijo acude a usted cuando se siente afligido, si tu una pregunta?**

Si.

**-¿Qué actividades le gusta realizar con su hijo?**

Salimos al parque, a pasear y a visitar a los abuelos.

**-¿Cuál es la forma más efectiva en la que usted logra tener una comunicación asertiva con el niño?**

Me pongo a su nivel y le hablo claro.

### **Desarrollo motor**

**-¿Realiza con su hijo trabajos manuales, actividad física, ejercicios de equilibrio?**

Sí, jugamos. Él salta, o usa el pasamanos...

**-¿En algunas ocasiones deja que su hijo ponga los platos en la mesa?**

Sí.

**-¿Qué trabajos manuales, le gusta hacer a su hijo?**

Pintar, jugar con plastilina...

**-¿El niño sabe indicar en qué lugar se encuentra y si es de día o de noche?**

Sí.

### **Desarrollo Psicosocial**

**-¿De qué manera estimula a su hijo para que desarrolle habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales? Dibujar, juegos de memorización, etc.**

Con juegos de mesa, dibujando, saltando. En general, jugando.

**-¿Ha observado en su hijo problemas de autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, malestar emocional?**

No, ninguno. Él es muy sociable.

**-¿Qué aspectos cree usted, son fundamentales para fortalecer la crianza en su hijo?**

Establecer normas y que haya una buena relación entre padres e hijos.

**-¿Cómo es el comportamiento de su hijo cuando está compartiendo con otros menores?**

Bien.

### **Hábitos**

**-¿Qué hábitos desearía crear en su hijo?**

Enfatizar mucho en el orden, en recoger los juguetes, ayudar a organizar la cama.

**-¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo?**

Ver televisión, hacer las tareas de la guardería. Salir al parque...

**-¿Su hijo tiene horarios establecidos para las actividades diarias?**

Si.

### **Fortalecer conocimiento**

**-¿Qué temas desearía fortalecer o conocer para fomentar en los niños sus habilidades, capacidades y actitudes?**

### **Desarrollo social, desarrollo psicomotor.**

**-Si tuviera la posibilidad de diseñar una guía que le ayudara en la crianza positiva del niño, ¿Qué temas incluiría en esta?**

Pataleas, cómo establecer normas, cómo tener buena relación entre padres e hijos.

**-¿En qué aspectos relacionados con la crianza de su hijo, considera que necesita fortalecer su conocimiento?**

Inteligencia emocional.

### **Preguntas de comunicación**

**-¿De qué manera logra tener una comunicación idónea con el niño?**

Hablando con él, escuchándolo, entendiéndolo.

**-Al convivir diariamente con su hijo, ¿Entiende los gestos, expresiones y actitudes que él utiliza para comunicarse?**

Sí.

**-¿Qué formas para comunicarse utilizan los padres y la agente educativa?**

Boletines informativos, WhatsApp y llamadas telefónicas.

**-¿Cree que son efectivas estas formas de comunicación o podrían mejorar?**

Sí, son efectivas. La tecnología hay que aprovecharla al máximo.

**-¿Cuáles pueden ser las consecuencias para los niños al tener una mala comunicación con sus padres?**

Falta de confianza en sí mismo, carencia de autoestima, aislamiento y depresión.