

**Influencia del acompañamiento familiar en el proceso lector-escritor de estudiantes del  
Grado 601 Jornada Mañana del Colegio Atabanzha a través de la compilación de diversas  
fuentes bibliográficas**

**Estudiante:  
Milton Mena Perdomo**

**Doctor:  
Mgs. Fernando López**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN CULTURA Y POLITICA  
CEAD JAG  
DICIEMBRE DEL 2018**

**Influencia del acompañamiento familiar en el proceso lector-escritor de estudiantes del  
Grado 601 Jornada Mañana del Colegio Atabanzha a través de la compilación de diversas  
fuentes bibliográficas**

**Estudiante:  
Milton Mena Perdomo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLITICA  
CEAD JAG  
DICIEMBRE DE 2018**

## **Dedicatoria**

En primer lugar a Dios por habernos dado las fuerzas, el tiempo y la claridad mental necesaria para lograr este preciado y difícil anhelo.

A mi madre, esposa e hija quienes me brindaron el apoyo moral, contribuyendo así mismo al desarrollo de este proyecto que es un logro personal.

## **Agradecimientos**

Quiero aprovechar la ocasión y este espacio para testimoniar y reiterar nuestro sincero agradecimiento y gratitud a quienes contribuyeron a la realización de este proyecto ya que sin su apoyo no hubiera podido llevarse a cabo.

A estas lindas y humildes personas que algún día también pasaron por arduas y difíciles procesos para ser quien son hoy, nuestros padres; a estos seres humanos que recibieron ayuda, y que hoy nos la brindan sin esperar nada a cambio si no, nuestro bien.

A los asesores y docentes, quienes aportaron sus ideas y brindaron una guía para la elaboración en este proyecto, que me deja como aprendizaje un nuevo conocimiento de la elaboración de una empresa.

Por estas y muchas cosas más, gracias a todos ustedes quienes me brindan su apoyo diario en todas las circunstancias.

**Resumen analítico especializado  
(RAE)**

<b>Título</b>	Influencia del acompañamiento familiar en el proceso lector-escritor de estudiantes del Grado 601 Jornada Mañana del Colegio Atabanzha a través de la compilación de diversas fuentes bibliográficas
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Monografía
<b>Línea de investigación</b>	Educación y desarrollo humano
<b>Autores</b>	Milton Mena Perdomo
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	18-12-2018
<b>Palabras claves</b>	Acompañamiento -escritura familiar, procesos de aprendizaje, familia, lecto-escritura
<b>Descripción</b>	<p>Esta monografía, se inscribe en la línea de investigación, Educación y Desarrollo humano. Tiene como objetivo identificar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso lector-escritor de estudiantes del Grado 601 Jornada Mañana del Colegio Atabanzha a través de la compilación de diversas fuentes bibliográficas</p> <p>Surge de las experiencias adquiridas como orientador sobre las condiciones en que transcurre el proceso de aprendizaje lecto-escritor de los niños y niñas de la institución educativa</p>
<b>Fuentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación Indirecta e informal</li> <li>- Consulta bibliográfica y documental</li> <li>- Entrevista semiestructurada a los padres de familia</li> <li>- Boletines de calificaciones</li> <li>- Conversatorios con los padres de familia</li> </ul>
<b>Contenido</b>	<p>Portada RAE Índice General Índice de figuras Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco teórico Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones Recomendaciones Referencias Anexo</p>

<p><b>Metodología</b></p>	<p>El proceso para este estudio monográfico documental, se cumplió a través de las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación informal sobre el fenómeno objeto de investigación que permitió concretar el problema de estudio y los objetivos a cumplir.</li> <li>- Indagación bibliográfica y documental para conocer los distintos planteamientos acerca de la temática estudiada, lo mismo que los subtemas que permitieran comprenderla en todas sus dimensiones</li> <li>- Aplicación entrevista semiestructurada a los padres d familia</li> <li>- Análisis de los resultados</li> <li>- Discusión de resultados</li> </ul>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Se evidencia la necesidad de un acompañamiento efectivo, por parte de la familia, a los niños, durante sus actividades académicas, en casa. Los padres reconocen que les falta tiempo para acompañar a los niños y niñas y, la ley colombiana es clara cuando expone la obligación de los padres con el apoyo académico a los niños y niñas, además, los padres desean que sus hijos estudien para que tengan mejores oportunidades de las que ellos tuvieron, pues fueron padres adolescentes y dejaron sus estudios para organizar una familia; sin embargo uno de los factores más relevantes, encontrados en esta investigación, para que este acompañamiento no se realice es la falta de tiempo de los padres pues sus responsabilidades laborales se los impide o si hay acompañamiento, no es efectivo o adecuado.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>MEN, 2007.p.10  Campos,2006,p.46  Pérez, 2016,p.1  UNESCO, 2004,p.64  Brunner &amp; Elacqua (2006), p.3  Campos L., William. (2006), p.3  OMS,2012,p .7  Fresnillo, 2000, p.26  Vélez, 2009,p.5  Olaya &amp;Mateus 2015,p.25  DANE,2005,p.6  Hernández, C. Rodríguez, N &amp; Vargas, A. 2012,p.72.</p>

## Tabla de Contenido

	Pág.
1. Introducción	11
2. Justificación	13
3. Definición del Problema	16
4. Objetivos	17
4.1 General	17
4.2 Específicos	17
5. Marco Teórico	18
5.1 Antecedentes Investigativos	18
5.2 Fundamentación Teórica	21
5.2.1 La Familia	22
5.2.2 Tipos de Familia	23
5.2.3 La Escuela	24
5.2.4 Relación Escuela Familia	25
5.2.5 Acompañamiento Familiar	25
5.2.6 Aprendizaje	26
5.2.7 Desempeño Académico	27
5.2.8 Factores Intervinientes en el Aprendizaje	28
5.2.9 Hábitos de Estudio	29
5.3 Marco Conceptual	30
6. Aspectos Metodológicos	31
6.1 Tipo de Investigación	31
6.2 Procedimientos	32
6.3 Población y Muestra	32
6.4 Técnicas y Herramientas de recolección de la información	32
7. Resultados	33
8. Socialización de Resultados	61

9. Conclusiones	66
10. Recomendaciones	67
11. Lista de Referencias	69
Anexo	74



## Lista de figuras

Figura 1. Edad de los entrevistados	33
Figura 2 Estrato socioeconómico del núcleo familiar?	34
Figura 3 Personas con las que vive el estudiante	34
Figura 4 Personas que viven con el estudiante y que trabajan actualmente	35
Figura 5 Horario de trabajo que mantienen actualmente las personas que laboran	36
Figura 6 Dinero que recibe, mensualmente, el núcleo familiar	37
Figura 7 Último nivel de escolaridad alcanzado por los entrevistados	39
Figura 8 Motivo por el cual dejó de estudiar	39
Figura 9 Motivaciones para apoyar el estudio del hijo (a)	40
Figura 10 Lo que se espera que el hijo(a) realice después de terminar el colegio	40
Figura 11 Relación que se mantiene entre los miembros de la familia	43
Figura 12 Relación que cada uno de los miembros de la familia tiene con el estudiante	44
Figura 13 Relación que se mantiene con el estudiante	44
Figura 14 Lenguajes que se utiliza para relacionarse con el hijo (a)	45
Figura 15 Lenguaje que utiliza su pareja para relacionarse con su hijo(a)	45
Figura 16 Tiempo que se asigna al hijo(a) para la realización de las actividades académicas casa	46
Figura 17 Tiempo que el hijo(a) utiliza al día para realizar actividades académicas	47
Figura 18 Frecuencia con que se ayuda a estudiar al hijo(a) en casa	49
Figura 19 Formas de enterarse de que hijo(a) hace tareas	49
Figura 20 Manera cómo se supervisa las tareas del hijo(a)	50
Figura 21 Modo de acompañamiento en casa y motivación hacia su hijo(a) para estudiar	51
Figura 22 ¿Su hijo(a) acude a clases particulares, académicas?	51
Figura 23 Describa el lugar de estudio de su hijo(a)	52
Figura 24 Otra actividad, en la que el hijo(a) utiliza el lugar de estudio	53
Figura 25 Acompaña al hijo(a) en preparación del material de estudio con anterioridad	55
Figura 26 Condiciones del ambiente en el cual su hijo(a) desarrolla las actividades académicas en casa	56
Figura 27 Facilitación al hijo(a) de medios tecnológicos para estudiar	56

Figura 28 Elementos escolares que se proveen a hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa	57
Figura 29 Manera cómo hijo(a) planifica las actividades a realizar en casa	57
Figura 30 Maneras cómo el hijo(a) repasa los temas vistos	59
Figura 31 Manera cómo hijo(a) se prepara para los exámenes	59
Figura 32 Tipo de distracciones tiene el hijo(a) durante su tiempo de estudio, en casa (televisor, celular, entre otro.	60

## 1. Introducción

El presente trabajo hace parte de la construcción de una monografía de compilación de carácter descriptivo y surge de las experiencias adquiridas como orientador sobre las condiciones en que transcurre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa la cual tiene como objetivo general identificar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso lector-escritor de estudiantes del Grado 601 Jornada Mañana del Colegio Atabanzha a través de la compilación de diversas fuentes bibliográficas.

La consideración de esa falta de integración familia-institución, ha motivado la conveniencia de proponer acciones de intervención que contribuyan a generar el acompañamiento motivacional de la familia en los procesos de aprendizaje, particularmente de la lecto-escritura, de los niños(as), ya que es en dicha área curricular en la que se advierten varias falencias de comprensión y construcción de los diferentes textos que se trabajan en el aula.

Es evidente la importancia que se da a la relación familia y escuela para facilitar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas. Las leyes colombianas en Educación apuntan a la exigencia de la participación activa de la familia en todos los procesos educativos; por lo cual, se propone identificar los efectos del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.

El ambiente familiar proporciona al niño el aprendizaje que está asociado a experiencias, logros, metas, ensayos que le permitirán apropiarse de su entorno. Una de las funciones del grupo familiar es posibilitar estas experiencias, que darán poco a poco al individuo el dominio de sí mismo, así como el apoyo en el desarrollo de su independencia para que pueda crecer libremente pese a su estado físico y cognitivo.

De tal manera, la familia debe cubrir en un primer momento de vida las necesidades afectivas y propias del desarrollo físico y cognitivo de los niños, posteriormente, a medida que crecen comienzan a formar parte de otras instituciones sociales como la escuela, donde la educación es compartida entre maestros y familia, facilitando el proceso de formación con el ideal de suplir entre ambas instituciones las necesidades educativas y afectivas que el niño genera, fortaleciendo actitudes que le permitirán enfrentar con efectividad las demandas sociales, y especialmente las del mundo circundante con felicidad y optimismo.

El niño aprende a través de las relaciones familiares, especialmente de las establecidas con sus padres y hermanos, las normas de conducta social similares a los de sus padres, ya que en las primeras etapas de vida son adquiridas por imitación.

Los hogares en donde existe una atmósfera democrática y relaciones sanas entre los miembros del núcleo se fomenta el desarrollo de habilidades sociales.

La ausencia de los padres constituye en los grupos de estudiantes focalizados, uno de los temas de gran preocupación, puesto que en dichos grupos la tarea de acompañar a los niños en sus procesos de aprendizaje se ve afectada por diversos factores; por lo cual se considera fundamental fortalecerlo, mediante la implementación de algunas estrategias que pueden ser agrupadas en personales y contextuales; las primeras, apuntan especialmente a las cognitivas y motivacionales las cuales corresponden al individuo y sus propias capacidades; las segundas, objeto de estudio de esta investigación, específicamente, la familia, aluden a los entornos próximos, es decir, aquellos en los que se desenvuelve el niño o la niña.

## 2. Justificación

La educación actual exige en las instituciones la participación del trinomio: docente-estudiante-padre de familia; ya que los maestros junto con los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo mencionado, este trabajo de investigación cobra importancia porque se pretende identificar el papel motivador que desempeña la familia y el impacto del medio ambiente familiar en la educación de los hijos e hijas y cómo ésta puede contribuir en el rendimiento académico y la convivencia de los mismos.

Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso se destaca el aspecto de las condiciones del medio ambiente familiar y cómo el acompañamiento motivacional que ejercen los padres, incide de manera positiva o negativa en el desempeño académico de los estudiantes.

Así, este estudio está en línea con la propuesta del MEN (2007), de involucrar a los padres en los procesos educativos de los menores, ya que ellos son considerados como los primeros agentes de desarrollo que tiene el sujeto en la llegada al mundo, la familia cumple una función determinante en los procesos de socialización del individuo, facilitándole las condiciones para su propia construcción de sentido desde su percepción de realidad y brindándole acceso a la cultura en donde poco a poco inicia su proceso de interacción en su entorno. En ese sentido, se dice que “La familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: Los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros” (p.10).

El acompañamiento familiar constituye en los grupos de estudiantes focalizados, uno de los temas de gran preocupación, puesto que en dichos grupos, esta tarea se ve afectada por diversos factores; es fundamental, encontrar algunas estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar, que pueden ser agrupadas en personales y otras contextuales; las primeras, apuntan especialmente a las cognitivas y motivacionales, que corresponden al individuo y sus propias capacidades; las segundas, objeto de estudio de esta investigación, específicamente, la familia, aluden a los entornos próximos.

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación y la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los menores y adolescentes. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela. En ese sentido se dice que “La educación de un niño es un acontecimiento social que incluye a la familia, la escuela y la sociedad, sin embargo, en Colombia tendemos a creer que ese hermoso y delicado proceso es exclusiva responsabilidad de la escuela y de los maestros”(Pérez 2016,p.1).

Algunos estudios pedagógicos han identificado que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales. La percepción de los profesores y profesoras es, empero, diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo, se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades.

La participación constituye un principio rector de los sistemas escolares prácticamente en todos los ámbitos escolares. Se considera que dicho principio no es solo un requisito para la democratización de la educación, sino también un procedimiento para asegurar una mayor receptividad del sistema a los diferentes tipos de necesidades educativas y para asegurar una mayor calidad de la enseñanza.

### 3. Definición del problema

Generalmente en nuestro medio, se ha considerado que la educación de los niños, niñas y jóvenes es un asunto que solo compete a la institución educativa, por lo cual los padres de familia delegan en ésta la función principal que tienen de ser los primeros educadores de sus hijos. A los docentes, por consiguiente, se les exige y responsabiliza por la calidad de los resultados; si estos son buenos, en muy contados casos merecen reconocimiento y si son malos se les tiene como faltos de metodologías adecuadas para enseñar.

Se ha olvidado que la educación se inicia en la familia y es en ella donde los hijos aprenden a valorar la importancia del conocimiento, los valores, hábitos, creencias positivas o negativas, y donde se les brindan las primeras orientaciones y herramientas sobre la forma como enfrentar los retos que se les presentan en los diferentes entornos de convivencia familiar. “La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad” (MEN 2007, p. 1).

Esta falta de reconocimiento y responsabilidad sobre la función primordial que tiene la familia en la educación, obedece a varios factores entre los cuales, vale la pena mencionar: las exigencias cada día más imperiosas de la sociedad de consumo que obliga a tener mayores presupuestos para atender las necesidades básicas de los hijos por lo cual, tanto padre como madre deben emplearse u ocuparse en diferentes oficios o labores que les permita obtener mayores ingresos para tal fin. Esto infortunadamente acarrea mayores problemas como son el estrés, el abandono del hogar, la desatención de los hijos y se invierten así las prioridades.

El nivel educativo de los padres es bajo o medio y en contados casos se tiene una formación técnica, tecnológica o profesional, lo cual es otra de las razones del descuido en la educación de los hijos, pues no saben orientarlos en la realización de sus tareas escolares conforme se solicitan por parte de los docentes.

Por lo general los padres asisten únicamente a la entrega de boletines, en ocasiones, por cuestiones de trabajo, delegan ésta responsabilidad a otra persona. A pesar que hay un horario de atención a padres semanalmente, ellos no asisten por iniciativa propia, solo van cuando son

citados. Tal es el caso que en las reuniones programadas durante el año asisten los acudientes de los estudiantes, que en su mayoría no son los padres de familia porque son sustituidos por algún hijo(a) mayor, familiar o persona cercana o se excusan para asistir en horarios distintos a los de la reunión de padres.

A partir de las anteriores consideraciones, se propone como problema de investigación, el siguiente interrogante:

¿Cuál es la Influencia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso lector-escritor de estudiantes del Grado 601 Jornada Mañana del Colegio Atabanzha?.



## **4. Objetivos**

### **4.1 General**

Identificar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso lector-escritor de estudiantes del Grado 601 Jornada Mañana del Colegio Atabanzha a través de la compilación de diversas fuentes bibliográficas

### **4.2 Específicos**

Construir los referentes teóricos y contextuales en relación a la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo.

Conceptualizar los significantes del acompañamiento familiar en el proceso de formación académica de los estudiantes.

Indagar los efectos del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Grado 601, Jornada Mañana Colegio Atabanzha

## 5. Marco Teórico

### 5.1 Antecedentes investigativos

Dando lugar al interés de la investigación en el colegio, es evidente la fuerte influencia que ejerce el contexto social y las relaciones familiares en el desarrollo académico y social de los niños y niñas. En la mayoría de los casos, la experiencia escolar del niño es el resultado de la calidad del entorno familiar y sociocultural en el que se desenvuelve. La aproximación a la problemática se desarrolló a partir de los siguientes antecedentes:

A nivel internacional, se lograron identificar investigaciones en acompañamiento familiar en España; algunos estudios realizados por la UNESCO en países latinoamericanos sobre la eficacia escolar y factores asociados y por otro lado, Brunner y Elacqua (2006) compararon países industrializados con países en desarrollo para evidenciar el estado de la educación en Chile.

Así mismo, la Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2004 realizó un estudio en diferentes países de América Latina, cuyo objetivo es fortalecer la participación de la familia en la educación de la primera infancia, y una de sus conclusiones, resultado de la revisión de documentos internacionales como tratados, foros, acuerdos, entre otros, es que la relación familia y escuela es beneficiosa para los niños y en general para la comunidad educativa.

Desde la perspectiva de los tratados internacionales como la Declaración de Educación para Todos, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Cumbre Mundial de la Infancia, el Foro Mundial de Educación de Dakar, sumados a acuerdos regionales, se puede afirmar que el tema de la relación familia-educación está presente, reconociendo los beneficios para los niños, padres, madres y comunidades. Estos acuerdos han supuesto un impulso para el avance de los países en relación con el fortalecimiento de la participación y educación familiar, aunque todavía queda mucho por hacer (p.64).

De igual manera, Brunner & Elacqua (2006) demuestran que más que los factores socioeconómicos de las familias es la forma de vida en que se desarrolla el niño lo que influye en el proceso escolar. Se puede pensar que este factor estaría determinado exclusiva o

principalmente por el nivel de ingresos del hogar. En verdad, como muestran los estudios, este es mucho más complejo que eso. Tiene que ver con el “mundo de vida” en que nace y se desarrolla el niño. Ciertamente, el status socioeconómico de los padres es importante. Pero aún más decisivo parece ser en el caso de niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima afectivo; presenta además, algunas variables que inciden en los logros de aprendizaje, entre los cuales se encuentran la ocupación y nivel de educación de los padres, la infraestructura física y el grado de hacinamiento, recursos didácticos, rutinas, desarrollo de actitudes y motivación, armonía entre escuela, familia y estrategias de aprendizaje e involucramiento familiar en las tareas escolares (p.3).

A nivel nacional, las investigaciones realizadas en las ciudades de Medellín, Girardot y Sincelejo se tomaron en cuenta para este proyecto; se encontraron trabajos que indican resultados sobre acompañamiento familiar.

En Bogotá se identificó un estudio de la universidad de la Salle y una recopilación de información del Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), referentes a este tema.

A propósito del acompañamiento familiar en Colombia, un estudio realizado en el colegio CEDEPRO (Altos de la Torre) en Medellín (Antioquia) titulado *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje* (2013) demuestra que la participación de la familia en el proceso escolar puede incidir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los niños. De igual manera, se resalta que la articulación entre la familia y la escuela permite que los niños generen confianza y mejoren su autoestima, logrando sobresalientes resultados académicos. En su investigación, las autoras destacaron como causas principales de la falta de acompañamiento el poco tiempo que tienen los padres, pues trabajan muchas horas al día, así como también, madres que no trabajan y prefieren realizar diligencias personales antes que apoyar a sus hijos en la realización de actividades académicas. Es claro que “existen factores como el tiempo, el trabajo, la escasa escolaridad, las ocupaciones personales y en ocasiones la falta de interés, que no permiten acompañar de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas” (Blandón, Rodríguez y Vásquez, 2013, p. 65).

Ahora bien, Cepeda y Caicedo (2007) coinciden con Lan, Blandón, Rodríguez & Vásquez (2013) con los resultados de su investigación, en la cual aplicaron una serie de encuestas a

estudiantes de colegios de Bogotá y Girardot, las cuales reflejan que la familia es un factor influyente en el proceso académico de los estudiantes. En dicho estudio, publicado en la revista electrónica Iberoamericana de Educación, se especifican algunos factores familiares que inciden positiva o negativamente en el proceso escolar como el ambiente familiar, el apoyo en las actividades escolares y la participación en acciones de la escuela.

Es de gran importancia que los padres de familia dialoguen con sus hijos acerca de las actividades realizadas diariamente en la escuela, los logros y dificultades la manera como les pareció la forma de enseñar y de calificar del docente. También cómo sucedieron sus relaciones con los compañeros, de tal forma que puedan orientarlos como sacar el mejor provecho de su participación en la clase. “Esto no solo les permitirá guiar al niño en su desarrollo social, sino también manifestarle que es querido por ellos, que se interesan por su mundo. Además, es una forma de establecer una relación con la escuela” (Cepeda y Caicedo, 2007, p. 4).

En este sentido, Páez (2015) escribió un artículo partiendo de la revisión de documentos públicos que involucran la gestión escolar y una macro investigación de la Universidad de la Salle que se encuentra en desarrollo actualmente, y que pretende reflejar la importancia de la relación efectiva entre familia y escuela. En este artículo se toman como base documentos públicos referidos a la gestión escolar, y se pone en tensión lo esperado en esta política a partir de las estrategias propuestas y desarrolladas para su propósito, tales como los Planes Sectoriales de Educación, el Premio a la Excelencia de la Gestión Escolar y los Foros Educativos Distritales.

Para cerrar, se menciona la importancia de la alianza familia/escuela en la gestión escolar, así como los retos que esta implica (p. 160). Las relaciones entre la escuela y la familia son usualmente unidireccionales y burocráticas, por lo que es preciso transformarlas en formas más dialógicas y constructivas. Esto tiene que ver con la comunicación, a veces distante –para evitar «intromisiones» en los asuntos de gestión y docencia–, a veces obligada –para responder a llamados desde la escuela–, entre otras variantes (pp. 177-178).

Así mismo Abello y Acosta (2006), muestran cómo desde la primera infancia es importante que la familia se involucre en los aspectos escolares. Como fortalezas pueden identificarse que tanto el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desarrollan procesos intencionales de trabajo con la familia, con el propósito de incidir en sus dinámicas desde la perspectiva de los derechos. Además, resalta la

importancia de la familia para el desarrollo infantil. En este sentido, la evidencia reportada por el estudio permite afirmar que se ha avanzado en el trabajo formativo con las familias para impactarlo, y en esta dirección, destacar el valor de los centros infantiles como polos de desarrollo para jalonar procesos sociales y culturales desde procesos educativos a favor de niñas y niños. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas (p. 5).

Vale la pena mencionar que, en Sincelejo se realizó una investigación que presenta como resultados que la extensa jornada laboral de los miembros de la familia influye directamente y de manera negativa sobre el apoyo que brindan las familias a sus hijos durante el proceso escolar, pues el 65% de los padres del barrio Costa Azul disponen de poco tiempo para acompañar a los hijos en las responsabilidades escolares, dado que la gran mayoría de ellos se encuentran todo el día fuera de casa. Respecto a las estrategias educativas que las familias emplean, los autores de esta investigación concluyen que no son constantes, pero sí son desorganizadas; dan una instrucción y se propone hacia el final del trabajo, la aplicación de sanciones (p. 91).

Como se puede notar, los autores citados anteriormente, coinciden en afirmar que la relación familia y escuela es fundamental para el fortalecimiento de los procesos académicos; de igual manera se evidencia la ausencia del acompañamiento familiar que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje.

## **5.2 Fundamentación teórica**

Para dar respuesta al problema de investigación, se revisaron autores especializados en temas de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas como Hernández, M. (2006), Hernández (2008), Ahumada (2009), Vinet, Vélez, R. (2009), Hernández, M y López, H (2006) y Comellas, M. (2009), entre otros, quienes tienen teorías acerca de la relación escuela y familia y el aprendizaje, categorías que se presentan en el orden exhibido

### **5.2.1 La familia**

En torno a la familia existen varias definiciones entre las cuales esta la que considera que la familia es: Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OMS 2012.p.7)

De acuerdo con el programa “juntos” de la presidencia de la república de Colombia, la familia se constituye en el eje fundamental de toda sociedad, con características particulares en cuanto a su composición, relaciones intergeneracionales y funciones que le son propias a cada uno de sus miembros. Es un sistema cuya estructura organizacional permite distinguir diferentes subsistemas sin que por ello, se rompa su unidad. De acuerdo con el programa “juntos” de la presidencia de la república de Colombia (2008),

Un sistema humano, social, viviente, dinámico y complejo en donde emergen una serie de relaciones que la mantienen unida y que la posicionan como una red social primaria en la familia hay una ordenación jerárquica, en donde algunas personas poseen más poder y responsabilidad que otras. (Cartilla. Versión 4 p. 9)

En ese orden de ideas, la familia está sujeta a un proceso de ajuste y desajuste permanentes, dado el carácter evolutivo de sus miembros cuya naturaleza cambia y se transforma, a medida que avanza su desarrollo cronológico y se modifican los contextos o ambientes en los cuales sus miembros evolucionan, según sus necesidades e intereses. Tales cambios, son los que le imprimen una identidad dinámica de la familia que conlleva a una permanente transformación de su organización y de las relaciones entre los subsistemas que la integran. Es decir, los que se dan a nivel de pareja parental, entre padres e hijos, entre hermanos, etc.

Dichas transformaciones de diversa manera impactan en la calidad de las relaciones intrafamiliares que al mismo tiempo son causadas por las condiciones del contexto en el cual transcurre su evolución. Es decir que hay factores internos y externos que inciden en la misma composición y en el desempeño de sus funciones, sin que ello implique alteraciones de interdependencia entre los distintos subsistemas pue en la medida que uno de ellos o de sus

miembros, sufra modificaciones, termina afectando a los demás bien sea positiva o negativamente.

No obstante, a pesar de tales cambios, siempre hay una regulación de los mismos que conlleva a superar los desequilibrios que puedan provocar al interior de la organización. De ahí que la misma dinámica familiar cree la necesidad de establecer permanentemente reglas de juego y de convivencia que faciliten o permitan su funcionalidad de manera normal y en consonancia con las expectativas sociales.

Tales normas, están a la vez amparadas por los valores que se deben inculcar en la familia para evitar que se rompa el equilibrio en los mismos procesos de desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros y de las relaciones que mantienen entre sí. Para ello, aprender a asumir las responsabilidades determinadas por la distribución jerárquica del poder y de la autoridad.

### **5.2.2 Tipos de Familia**

De acuerdo a las diversas características que definen cada familia se pueden categorizar en los tipos que a continuación se mencionan:

- Familia extensa o tradicional: Compuesta por varias generaciones que forman una unidad económica (ocupación laboral común) y son muy dependientes del grupo familiar. Este tipo de familia es todavía frecuente en el medio rural.
- Familia troncal: Compuesta por los padres, uno de los hijos/as, la pareja de este/a y su descendencia. El contacto con el resto de los hijos es más frecuente que en otras circunstancias familiares.
- Familia nuclear: Formada por la pareja y sus hijos, que tienden a vivir cada vez durante más tiempo en el hogar familiar. Es el modelo que predomina en las sociedades urbanas.

En la sociedad actual podemos distinguir otros tipos de familia que, aunque en su funcionamiento pueden acercarse mucho al de la familia nuclear, tienen algunas características diferenciadoras y en ocasiones, problemáticas añadidas:

✓ **Monoparental:** La componen un solo progenitor y su descendencia. No es un modelo nuevo, pero a las tradicionales situaciones de viudedad, abandono de hogar o mujeres sin pareja se han sumado las de separación o divorcio, todas con una carga inicial negativa.

✓ **Familia de tejido secundario:** La forman la pareja y la descendencia que uno o ambos miembros de la misma tuvieron con otras personas en relaciones anteriores que se rompieron. Hay que poner cuidado al intentar establecer una nueva familia si no se han solucionado aceptablemente los problemas derivados de la separación y/o divorcio, porque no haríamos más que sumar dificultades si mezclamos las situaciones.

✓ **Abuelos acogedores:** Este tipo de situación familiar se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres temporal o definitivamente. Las causas por las que abuelos y nietos se ven en esta nueva situación familiar suelen ser negativas y forzosas (Fresnillo, 2000, p.26).

### **5.2.3 La Escuela**

La escuela suele ser pensada como el lugar al que van los niños a educarse, ese espacio en el que aprenderán nuevas cosas en especial aspectos académicos (leer, escribir, sumar, restar, entre otras). Sin embargo, esta concepción ha ido evolucionando y se empieza a entender la escuela como ese espacio en el que los niños no solo reciben conocimientos académicos, sino que además se forman como seres integrales que puedan aportar a la sociedad.

Tal como lo exponen Hernández y López (2006), las escuelas no son centros de información sino centros de vida, que intentan dar respuesta a las diversas necesidades de los niños. Comellas (2009) evidencia también que la escuela es ese lugar en el que los niños muestran aquello que viven en su cotidianidad y no sólo el establecimiento para aprender, en definitiva “la escuela es una pequeña sociedad y las situaciones que se dan en la escuela son el reflejo de lo que sucede en la sociedad” (p.17).

### **5.2.4 Relación escuela familia**



Dentro del marco escolar es fundamental que la familia se involucre, pues esta es el primer grupo social en el que los niños se inscriben y del cual reciben educación y orientación. La familia es la base de la sociedad, y por ende, debe ser partícipe de las actividades escolares para que los niños se sientan apoyados y muestren mejores resultados.

La relación escuela – familia se basa en la forma como se involucra a esta en la escuela, ya que una relación efectiva no es solamente el reconocimiento de los acudientes de los estudiantes, sino que, además es el establecimiento de responsabilidades, participación en actividades, utilización de los espacios y búsqueda de estrategias que favorezcan a los niños. “La participación es el eje fundamental de la relación familia-escuela. Esta relación se ejecuta sobre la gestión educativa, lo que implica que esta se extiende sobre las gestiones administrativas, directivas, académicas y hacia la comunidad” (Vélez, 2009,p.5). La participación de la familia se mide en su presencia en las actividades de la escuela, en la evaluación de los procesos, en la asistencia activa a los talleres de padres y conocer el quehacer de los hijos en el ámbito escolar.

### **5.2.5 Acompañamiento Familiar**

El acompañamiento familiar a los procesos escolares es fundamental, pues de esta manera los padres de familia se hacen partícipes de la educación de sus hijos. Para Olaya, & Mateus (2015), “El acompañamiento escolar es entendido como el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia” (p.25), lo que afirma la postura de la necesidad de acompañamiento escolar en casa. Las mismas autoras consideran que la familia es la responsable de brindar las condiciones que se requieren para potencializar los aprendizajes de los niños y las niñas y de hacer presencia en la escuela con la revisión de tareas, el establecimiento de hábitos de estudio y la asistencia a las actividades programadas para los padres.

El acompañamiento es una necesidad inherente a las dinámicas familiares, entre otras razones porque hay hábitos y formas de vida fuertemente consolidadas y arraigadas que muchas veces no les permiten fácilmente realizar los cambios requeridos, aun cuando éstos sean pensamientos que rondan en los intereses, deseos y expectativas de los integrantes de las

familias. (Presidencia de la república de Colombia. 2009, p. 5 -6). Para apoyar la tesis anterior, el MEN (2009), expuso el acompañamiento escolar como :

Un proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa teniendo como meta principal el fortalecer las competencias” que además exige a sus actores el conocimientos de lo que se va a hacer en el marco de la educación. Esto incluye el compromiso, colaboración, solidaridad con lo relacionado a la vida escolar. “Es cuando los padres/madres buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar (Vélez 2009, p.7)

**5.2.5.1 Responsabilidad.** La responsabilidad de las familias en la escuela depende del contexto en que se desenvuelve el ámbito escolar. El acompañamiento de los padres puede encontrarse en dos posiciones opuestas: el acompañamiento permanente y la total ausencia lo que puede generar diferencias con los docentes en tanto que los primeros podrían discutir con la propuesta educativa y los segundos, atentar contra la continuidad del proceso. “El reconocimiento del tipo de responsabilidad que la escuela y los padres o acudientes están dispuestos o en condiciones de asumir se postula como un requerimiento para definir el tipo de acciones y estrategias posibles a diseñar y aplicar, en toda gestión educativa que aspire una efectiva alianza entre la familia y la escuela frente al propósito común de educar y formar a los individuos (Vélez, 2009, p.10).

## **5.2.6 Aprendizaje**

Los hábitos de estudio según Vinet (2006) citado en (Tonconi, 2010) deben ser entendidos cómo la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende. Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, los cuales centran su atención en el cómo perciben, interpretan,

almacenan y recuerdan la información los sujetos, quienes son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso.

### **5.2.7 Desempeño académico**

El desempeño académico, también llamado rendimiento escolar o aptitud escolar, hace referencia al nivel de conocimiento que se demuestra en un área, de acuerdo con la edad y el nivel académico en el que se encuentre un niño o niña. El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación (Navarro, 2003), sin embargo, este mismo autor, expone que la evaluación o medición del rendimiento alcanzado por el alumno no provee lo necesario para el mejoramiento de la calidad educativa. Así mismo, Hernández (2008) afirma que el rendimiento académico se define como el logro de los objetivos establecidos en los programas escolares.

### **5.2.8 Factores intervinientes en el aprendizaje**

**5.2.8.1 Factores socioeconómicos:** Cuando se habla de factores socioeconómicos, hace referencia a los aspectos económicos, de educación de la familia, posibilidades de esta educación que definen la calidad de vida de las personas. Campos (2006), expone “el factor económico familiar está constituido por el conjunto de aspectos que refieren la situación económica de la familia” (p.46). Es así como se evidencian aspectos relevantes en la economía familiar como los gastos, el ahorro, que además, influyen en el apoyo que se puede brindar al estudiante para sus actividades académicas.

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes. (Chase, 2017, p.1)

El autor hace referencia a la educación, la remuneración, el lugar de residencia, la cultura y la religión como factores socioeconómicos determinantes en la economía familiar, pues describe que la educación posibilita una ocupación más favorable que genere ingresos que permitan la sostenibilidad del hogar; el lugar de residencia agrupa personas con intereses parecidos que pueden afectar o favorecer al grupo familiar.

**5.2.8.2 Nivel educativo.** De acuerdo con la definición entregada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2005), “Se refiere al grado de escolaridad más alto al cual ha llegado la persona de acuerdo con los niveles del sistema educativo formal: preescolar, básica en sus niveles de primaria, secundaria, media y superior” (p.6). Es decir, comprende los diferentes niveles de estudio logrados de manera regular y mediados por alguna Institución educativa acreditada para tal fin.

**5.2.8.3 Técnicas de estudio.** De acuerdo al Manual Técnicas de Estudio, de la editorial Vértice (2008), Las técnicas de estudio

Son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitar el proceso de memorización y estudio. No se trata de estudiar mucho sino de hacerlo bien: para ello es necesario un método de estudio que permita obtener el máximo rendimiento de nuestras capacidades. Este método se debe aplicar al estudio diario hasta que se conviertan en un hábito, en una forma de trabajar (p. 6).

En ese sentido, a través de la aplicación correcta de las técnicas de estudio llevan a obtener resultados académicos de calidad de acuerdo con los propósitos y expectativas que se tengan. En ese sentido, las técnicas de estudio, además de sugerir los mejores métodos de estudio eficiente, contribuyen a generar hábitos de estudio que permiten una mejor consagración al cumplimiento de las tareas propuestas. Para ello, conviene cumplir con las condiciones adecuadas, entre las cuales, se destacan como indispensables las siguientes:

**5.2.8.4 Condiciones Ambientales.** Las condiciones ambientales hacen referencia al lugar en el cual se va a realizar el acto de estudiar (p. 8).

Se debe tener en cuenta el lugar, que sea cómodo y sin interrupciones o que se puedan controlar. Ubicar una silla adecuada, la mesa debe estar ordenada y sin distractores; amplia para poner allí todo lo que se necesita para estudiar. No debe haber ruido durante el tiempo de estudio, es decir apagar televisor, música y celular. El lugar de estudio debe mantener una buena iluminación, que no permita las sombras ni el brillo, no debe ser un espacio demasiado caliente para evitar el adormecimiento. Se deben hacer pausas durante el momento de estudio, preferiblemente realizar actividades que no requieran el esfuerzo de la vista. A la hora de estudiar es bueno rodearse de un clima de armonía y seguridad con las personas que se convive.

**5.2.8.5 Condiciones Personales.** Hacen referencia al estado físico, el autoconcepto y la motivación de la persona. Según el manual de técnicas de estudio, “el estar bien alimentado, de manera saludable, y descansado, permite que el rendimiento académico sea mejor, pues se aprovecha mejor el tiempo. Es importante hacer ejercicio y tener fuerza de voluntad”. (Vértice 2008. p. 10)

El concepto positivo que se tiene de sí mismo, favorece el desarrollo de las capacidades de cada persona, cuando se presenta el autocontrol, la autoestima y la autonomía en el ser humano, facilitará mejorar el rendimiento académico y lograr las metas académicas propuestas.

La motivación intrínseca y extrínseca, permite al ser humano, alcanzar recompensas y creer en el éxito. A través de esta, se puede cambiar de actitud para mejorar la academia, definiendo acciones específicas. (Vértice, 2008).

Sumado a lo anterior, se enfatiza en la planificación de actividades académicas a corto y mediano plazo, como los horarios, tiempo de estudio y toma de apuntes, entre otros.

## **5.2.9 Hábitos de estudio**

“Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho

más que el nivel de inteligencia o de memoria”. (Gómez, C. & Valiente, L. 1991, citado por Castro, C. Gordillo, M. & Delgado, A. s/f, p.1)

Es decir que cuando estos hábitos son adquiridos, habrá más probabilidad de buenos resultados académicos, lo que permitirá que el estudiante logre los resultados deseados en la escuela. Los hábitos deben ser fortalecidos y repetitivos de manera constante por el estudiante, a fin de mantener unas rutinas que favorezcan su academia y sus buenos resultados.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008, citado por Hernández, C. Rodríguez, N & Vargas, A. 2012,p.72)

En ese orden de ideas, el desarrollo de los hábitos se logrará mediante la repetición y conservación de acciones conducentes a alcanzar buenos resultados de manera permanente en las tareas que se propongan. De este modo, en la medida que se cumplan tales tareas de manera regular, en el mismo espacio adecuado y en horarios específicos se logrará afianzar el hábito de estudio. De esta manera, se aprenderá también a centrar la atención y la concentración en la construcción del conocimiento conforme a los logros esperados.

## 6. Aspectos metodológicos

### 6.1 Tipo de investigación

El estudio aquí propuesto, se fundamenta en el diseño de la Investigación Cualitativa descriptiva cuya principal característica es su interés por estudiar la realidad desde las perspectivas de la población objeto de estudio.

Según Bonilla y Rodríguez (1997), el método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas” (p. 47).

Son estos elementos los que permiten establecer las relaciones que se dan entre ellos y la realidad materia de estudio y que a la vez permiten comprender y explicar esas realidades en concordancia con los objetivos propuestos

Por otra parte, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

### 6.2 Procedimiento

El proceso para este estudio monográfico documental, se cumplió a través de las siguientes fases:

Observación informal sobre el fenómeno objeto de investigación que permitió concretar el problema de estudio y los objetivos a cumplir.

Indagación bibliográfica y documental para conocer los distintos planteamientos acerca de la temática estudiada, lo mismo que los subtemas que permitieran comprenderla en todas sus dimensiones

Análisis de los aspectos investigados

Interpretación y explicación del fenómeno de estudio

### **6.3 Población y Muestra:**

Se toma como apoyo del proceso investigativo a la comunidad académica del Colegio Atabanzha de la Ciudad de Bogotá.

Para la muestra se seleccionan los estudiantes y padres de familia del Grado 601 de la jornada Mañana del Colegio Atabanzha, los cuales presentan mayores falencias dentro del proceso de aprendizaje reportados por los docentes y directivas de la institución. Se seleccionó una muestra de 21 familias de los estudiantes de grado de 601 de la Jornada Mañana del Colegio Atabanzha,

### **6.4 Técnicas y Herramientas de recolección de la Información**

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en nuestra investigación fueron:

Observación directa: es allí donde tenemos contacto directo con las familias y los educandos de grado 601 de la institución educativa, haciendo seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes y acompañamiento por parte de los padres para el cumplimiento de las labores académicas asignadas por cada uno de los docentes.

Entrevista semiestructurada. Para obtener información sobre la familia y la escuela como agente determinante en el proceso de aprendizaje de los educandos. Para esta investigación se realizó una entrevista semiestructurada, para lo cual para indagar frente al proceso de acompañamiento familiar teniendo en cuenta las variables asociadas con factores personales, socioeconómico, ambiente familiar, hábitos de estudio, ambiente y condiciones externas y técnicas de estudios. (Ver anexo)



## 7. Resultados

En este capítulo, se presentan los resultados de la información obtenida a través de las entrevistas aplicadas a las familias de los estudiantes acerca de las condiciones que se vivencian en el contexto de los hogares en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

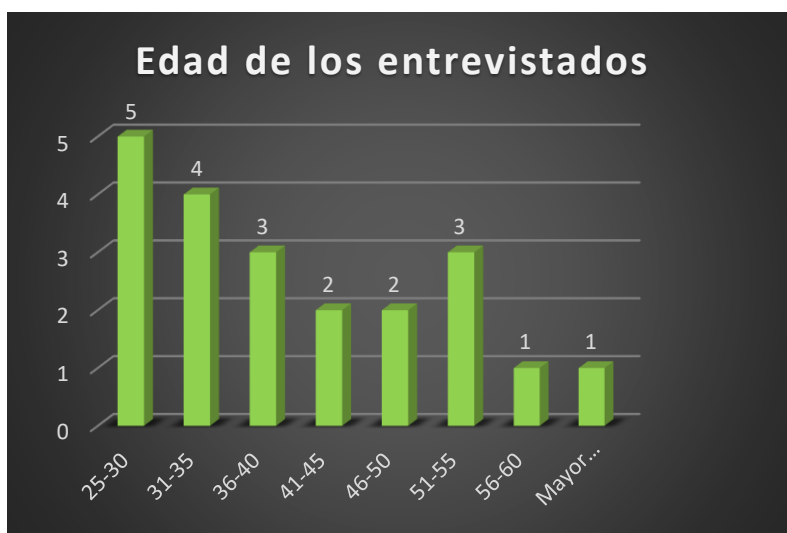


Figura 1. Edad de los entrevistados

Fuente: Elaboración propia

De los 21 Padres de Familia entrevistados, el 23% de los ellos oscilan entre las edades de los 25 a los 30 años de edad, el 19% se encuentra en un rango de edad de 31- 35 años, el 14% de los padres entrevistados tienen entre 36- 40 años y el 44% restante se encuentran entre los 41 años a más de los 60 años de edad. . Lo que indica que tuvieron a sus hijos durante la adolescencia, que los ha llevado a dejar de estudiar y por ende se pudo haber dificultado la economía familiar.

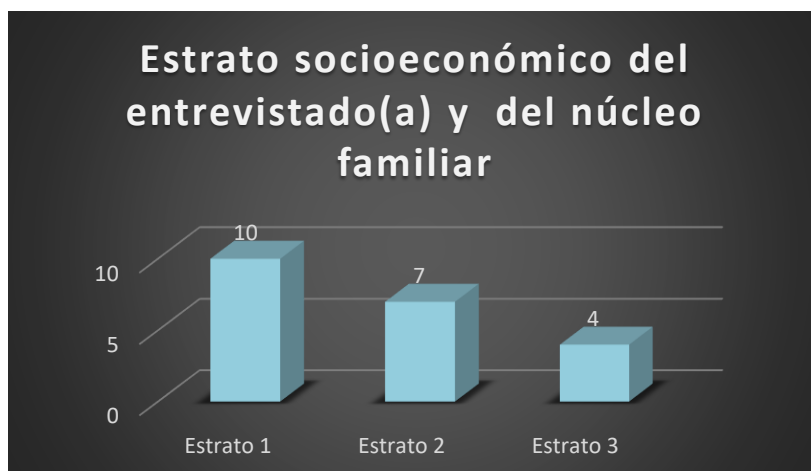


Figura 2. Estrato socioeconómico de los entrevistados y del núcleo familiar

Fuente: Elaboración propia

De los 21 padres de familia entrevistados el 23% de ellos pertenecen al estrato socioeconómico 1, el 19% pertenecen al estrato 2 y el 14% restante al estrato 3.

Los factores socioeconómicos que se quieren estudiar en la presente investigación son los siguientes: Nivel escolar de los padres, nivel económico, trabajo del alumno, estado civil, noviazgo o pareja, amigos, tiempo libre. Se optó por estos factores para conocer la importancia de tener familia, pareja, amistades dentro y fuera de la escuela, tener un trabajo, dinero, tecnología y diversión, con ellos conocer que tanto afecta en el desempeño de los estudiantes.



Figura 3 Personas con las que vive el estudiante

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta, mencione las personas con las que vive el estudiante de los 21 padres de Familia entrevistados el 24% de ellos están constituidos como familias monoparentales, el 10% son familias recompuestas, el 19% se encuentran constituidas en su composición familias como familias extensas y el 47% de ellos son de tipología nuclear

Actualmente, la educación reconoce como la causa principal del progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (Magisterio, 1998).



Figura 4. Personas que viven con el estudiante y que trabajan actualmente  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta, de las personas que viven con el estudiante, ¿quienes trabajan actualmente? De los 21 padres de familia encuestados el 28% de ellos manifiestan que son los padres y padrastros los que laboran en su hogar, el 14% manifiestan que laboran en su hogar las madres, el 38% de ellos manifiestan que laboran en su hogar tanto padre como madre, el 4% de ellos afirman que algunos de sus hijos laboran para contribuir al sustento económico de sus hogares.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio

relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Morales et. al, 1999), (Departamento de Sociología de la Universidad de Santiago de Compostela, 1998). Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión (Rivera 2000), manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte (Rodríguez R, Viegas C, Abreu S, Tavares P, 2002), (Jacobs G, 2002).

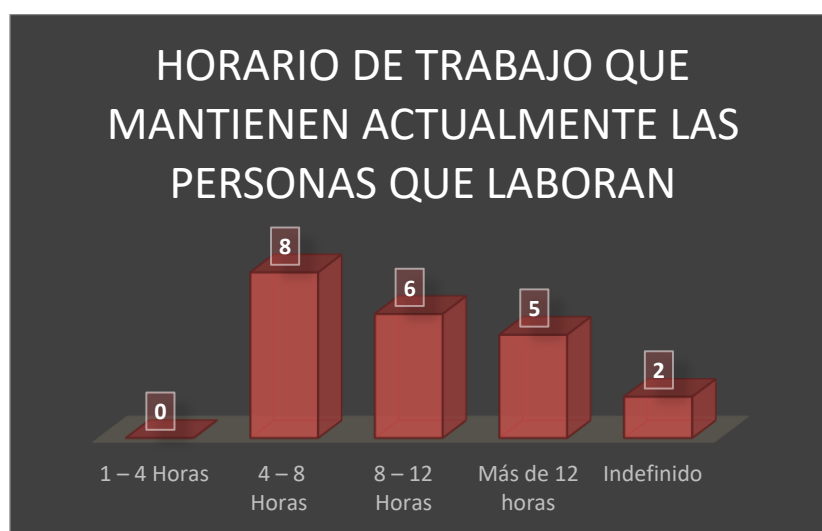


Figura 5 Horario de trabajo que mantienen las personas que laboran  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Qué horario de trabajo mantienen actualmente las personas que laboran? El 38% de los 21 padres de familia encuestados laboran entre 4. 8 horas al día, el 28% de ellos laboran entre 8 – 12 horas y el 32% restante laboran más de 12 horas

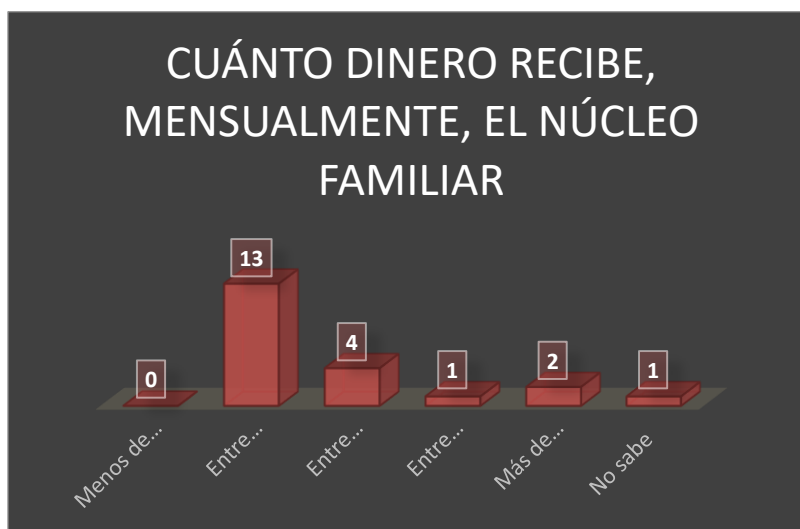


Figura 6 Dinero que recibe actualmente el núcleo familiar  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Cuánto dinero recibe, mensualmente, el núcleo familiar?, de los 21 padres de familia encuestados, el 62% de ellos tienen unos ingresos mensuales de entre \$500.000 a \$1.000.000, el 19% de los 21 entrevistados reciben entre \$1.000.000 y \$1.500.000 el 9% tienen unos ingresos mensuales superiores a los \$2.000.000 y el 4% restante no sabe el promedio de sus ingresos en el hogar.



Figura 7 Último nivel de escolaridad alcanzado por los entrevistados  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Cuál fue el último nivel de escolaridad alcanzado por usted?, de los 21 padres de familia encuestados el 14% de ellos tiene un nivel de escolaridad de primaria completa, el 62% de ellos han cursados grados de secundaria incompleta y completa, el 8% de los 21 entrevistados tiene escolaridad de técnico y pregrado.

El nivel educativo de la población muestra, tiene un alto porcentaje de personas con bajos niveles educativos o estudios sin culminar en básica primaria y secundaria, 15.8% en Educación Básica Primaria; 22.8% en Educación Básica Secundaria y el 2% de los entrevistados tiene estudios en educación superior.

El 11% de la población ha desertado del sistema escolar: 3,8% de ellos en la primaria, 5.2% en el bachillerato y 0.5% en la universidad. Además, fuera del sistema escolar, por encontrarse en edades tempranas, se encuentra el 5.4% de la población, mientras que existe un alto porcentaje de la muestra que no ha recibido ningún tipo de escolaridad (18%).

Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez & Venzalá, 1999, p. 62).

De igual forma, en este contexto, al analizar la formación Académica de las madres se concluye que éstas tienen menor nivel educativo que los padres de familia del estudio, lo que aumenta el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares de los niños, teniendo en cuenta lo planteado por Rama (1996, citado por Mella & Ortiz, 1999), quien afirma que “menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños”.



Figura 8 Motivo por el cual se dejó de estudiar  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Cuál fue el motivo por el cual dejó de estudiar? De los 21 padres de familia el 23% manifiestan que los motivos para dejar de estudiar fueron por factores económicos, el 57% de los entrevistados manifiestan que fue por estar pendiente de sus hogares, padres adolescentes entre otras y el 4% restante fue por dedicarse a trabajar o no responden.

Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.



Figura 9 Lo que motiva apoyar el estudio de los hijos  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Qué le motiva a apoyar el estudio de su hijo (a)?, de los 21 padres de familia encuestados, el 47% manifiestan que por brindar mejores oportunidades de vida a sus hijos y el 52% restante por que logren salir adelante.

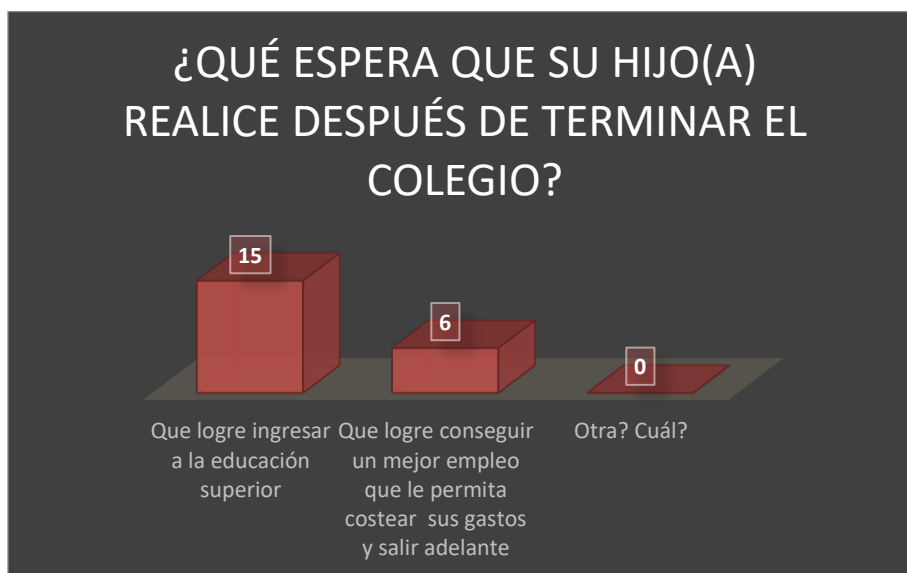


Figura 10. Lo que se espera que el hijo(a) realice cuando termine el colegio  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Qué espera que su hijo(a) realice después de terminar el colegio?, el 71% de los padres de familia entrevistados esperando que sus hijos logren ingresar a la educación superior y el 28% restante quieren que sus hijos luego de culminar sus estudios de secundaria logren conseguir un mejor empleo que les permita costear sus gastos y salir adelante.

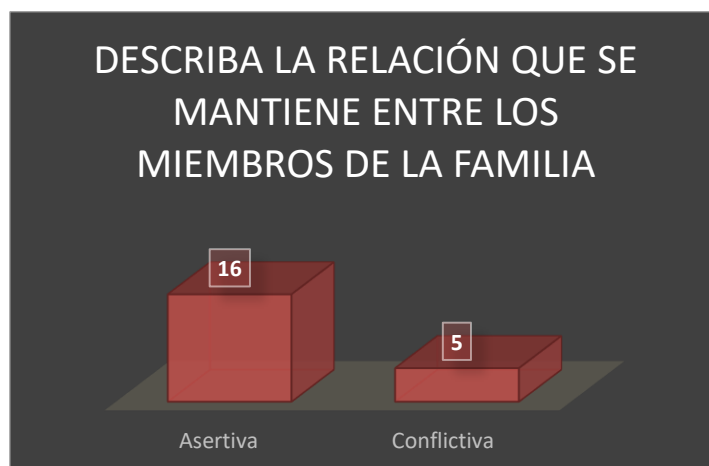


Figura 11 Relación que se mantiene entre los miembros de la familia  
Fuente: Elaboración propia



En la pregunta, describa la relación que se mantiene entre los miembros de la familia, de los 21 padres de familia encuestados el 76% de ellos manifiestan que tiene una relación asertiva con sus hijos y el 24% restante tiene una relación conflictiva conllevando a la disfuncionalidad familiar.

El ambiente familiar facilita al niño el aprendizaje que está asociado a experiencias-y logros, que le permitirán apropiarse del entorno que le circunda. Uno de las funciones del grupo familiar, apoyar el desarrollo de la autonomía del niño para que pueda crecer de tal forma que logre tomar (a futuro), decisiones asertivas para su vida.

Es así como la familia debe cubrir en un primer momento, tanto las necesidades afectivas como de desarrollo físico y cognitivo de los niños y posteriormente, a medida que crece, irlo sumergiendo poco a poco en otras instituciones sociales, como la escuela, donde la educación es compartida-entre los maestros y la familia.

Revisado el estado del arte sobre este tema, la investigación se basó en teóricos desde la perspectiva de la sociología educativa que han permitido comprender el proceso educativo desde diferentes aspectos: socioeconómicos, culturales, familiares, ambientales, educativos, entre otros, dentro de los que se destacan: James Coleman (1964), Max Weber (1971), Stevenson y Baker (1987), Alvaro Marchesi (2000), Néstor López (2004), Ruiz y Zorilla (2007).

Las teorías que sustentan la investigación se apoyan en el marco sociológico y sistémico. Las primeras dan explicación al proceso educativo desde diferentes miradas, tales como: ambientalistas, constructivistas, socioculturales, y las segundas conciben al núcleo familiar como un sistema compuesto por subsistemas que a la vez está integrado a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexos entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y, en consecuencia, en toda la familia. Así, “al alterarse uno de los elementos del sistema, se altera indefectiblemente a todo el conjunto sistémico en sí” (Sauceda & Maldonado, 2003); situación que no es ajena al proceso educativo.

Según Rosario, O. & Núñez. J. la familia es un elemento central de nuestra existencia, es una realidad que nos acompaña y que tiene características propias a través de las cuales se despliegan una serie de relaciones y de funciones inherentes a su naturaleza como sistema, y a su estructura como organización. En este caso, se intenta presentar algunos de los indicios que nos

pueden revelar el mayor o menor grado de funcionalidad y dinámica de una familia. Para ello, se define a la familia como un sistema humano, social, viviente, dinámico y complejo en donde emergen una serie de relaciones que la mantienen unida y que la posicionan como una red social primaria. Desde esta perspectiva, la familia experimenta procesos de organización/desorganización, estabilización/desestabilización, cambios/ permanencias no solo en su dinámica interna, sino en relación con el contexto. La identidad y dinámica de la familia son afectadas de una parte, por las relaciones funcionales con su entorno y de otra, por cada uno de sus integrantes como resultado de las relaciones funcionales internas entre los diferentes subsistemas (Conyugal papá - mamá) subsistema paterno filial (padres e hijos), subsistema fraternal (hermanos), primos, abuelos y otros; por lo cual se debe reconocer que existen múltiples impactos capaces de desestabilizar la dinámica familiar. Algunos de estos impactos, son causados por eventos externos a la familia y están fuera de su control.

Otros, obedecen a distorsiones en la dinámica familiar como consecuencia de vulnerabilidades específicas de algunos de sus miembros, y que no logran afrontar exitosamente.

En ambos casos, el riesgo consiste en que estos eventos dejan a la familia en una situación de entrapamiento que afecta de manera negativa su estabilidad, su integridad y por ende, su capacidad para superar la situación de pobreza en la que se encuentra. Por eso, cualquier conducta de un integrante de la familia no debe ser considerada en forma aislada del comportamiento de los demás miembros del sistema, lo que quiere decir, que sus integrantes están en una continua dinámica de influencia mutua.

En este sentido, es tan importante la relación entre sus partes que, si un miembro flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectado. Lo que es igualmente cierto a la inversa: si la familia no está funcionando adecuadamente, la disfunción puede desplazarse hacia uno o varios de los miembros de la familia, ya que se asume que la familia tiene una organización y composición tanto para sobrevivir como para cumplir con sus metas y funciones. Es por esto, que tiene una serie de reglas, normas, jerarquías, límites, rituales para su organización familiar. Por tal razón, en la familia hay una ordenación jerárquica, en donde algunas personas poseen más poder y responsabilidad que otras.

En este sentido es muy importante identificar quien tiene el poder y como se utiliza en las interacciones familiares. Asimismo, la familia se encuentra en interacción con otros sistemas y

por ello se dice que establece vínculos y redes vinculares que le permiten fortalecer los lazos relacionales, las redes familiares, comunitarias y sociales, ya que existe la tendencia de la familia a mantener la unidad, la identidad y el equilibrio frente al medio, como también la tendencia a cambiar y a crecer. Esto implica comprender la percepción del cambio, el desarrollo de habilidades y/o funciones para manejar aquello que cambia y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que conforman la familia, si eso fuere necesario.



Figura 12 Relación que los padres de familia mantienen con el estudiante  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta Describe la relación que los padres de familia mantienen con el estudiante de los 21 padres de familia encuestados el 9% de ellos manifiesta que son autoritarios en sus hogares, el 23% asertivos y el 33% de ellos democráticos.

El acompañamiento familiar constituye en los grupos focalizados, uno de los temas de gran preocupación, puesto que en nuestra sociedad esta tarea se ve afectada por diversos factores; el determinar estrategias pedagógicas que fortalezcan el acompañamiento familiar permitirá a futuro, el mejoramiento de los procesos de aprendizaje que se encuentra afectado por múltiples variables, las cuales, se pueden agrupar en personales y otras contextuales; las primeras, apuntan especialmente a las cognitivas y motivacionales, que corresponden al individuo y sus propias capacidades; las segundas, objeto de estudio de esta investigación, aluden a los entornos próximos, dentro de los que se puede contar a la familia y a la institución educativa



Figura 13 Relación que los hermanos mantienen con el estudiante  
Fuente: Elaboración propia

En la relación entre hermanos de la categoría 2, el 23% de los entrevistados manifiestan que hay una relación asertiva entre ellos, mientras el 33% manifiestan conflictos en la relación entre hermanos.

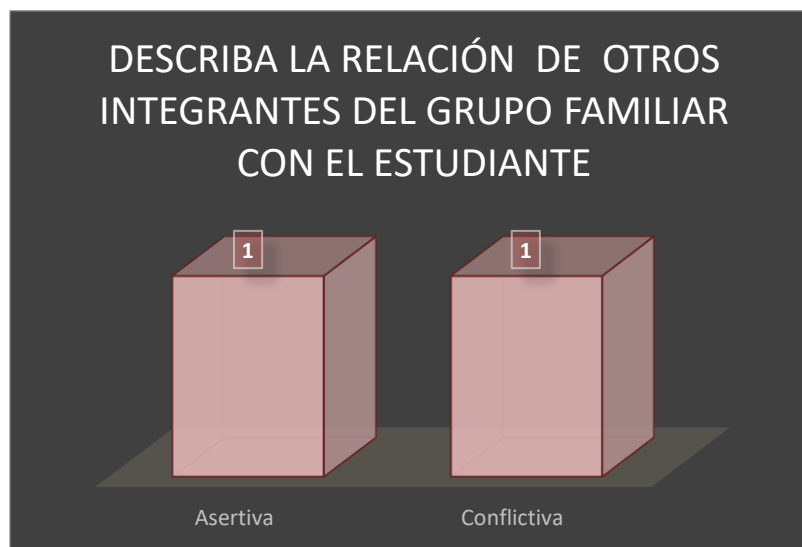


Figura 14 Relación de otros integrantes del grupo familiar con el estudiante  
Fuente: Elaboración propia

En la relación con otros integrantes del núcleo familiar, tales como abuelos, tíos y nueras mencionados por los entrevistados el 4% de los 21 entrevistados manifiestan que hay una relación asertiva entre ellos y el 4% restante afirmar que la relación es conflictiva.



Figura 15 Relación que el entrevistado (a) mantiene con el estudiante  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta, describa la relación que usted mantiene con el estudiante, el 14% de los 21 padres de familia encuestados manifiestan que hacen uso del autoritarismo en la formación de sus hijos, el 47% manejan un tipo de relación permisiva con sus hijos y el 38% restante manejan un tipo de relación democrática



Figura 16 Lenguaje que se utiliza para relacionarse con el hijo (a)  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta Describa cómo es el lenguaje que utiliza usted para relacionarse con su hijo(a), de los 21 padres de familia entrevistados, el 47% de ellos manifiestan hacen uso de un lenguaje afectivo, claro y amoroso con sus hijos con el fin de que ellos puedan mejorar sus actitudes, el 28% de ellos manifiestan que hacen uso de un lenguaje soez debido a la ira y sentimientos negativos que despiertan en algunos momentos sus hijos con sus actos y el 23% restante manifiestan que siempre son respetuosos para comunicarse con sus hijos.

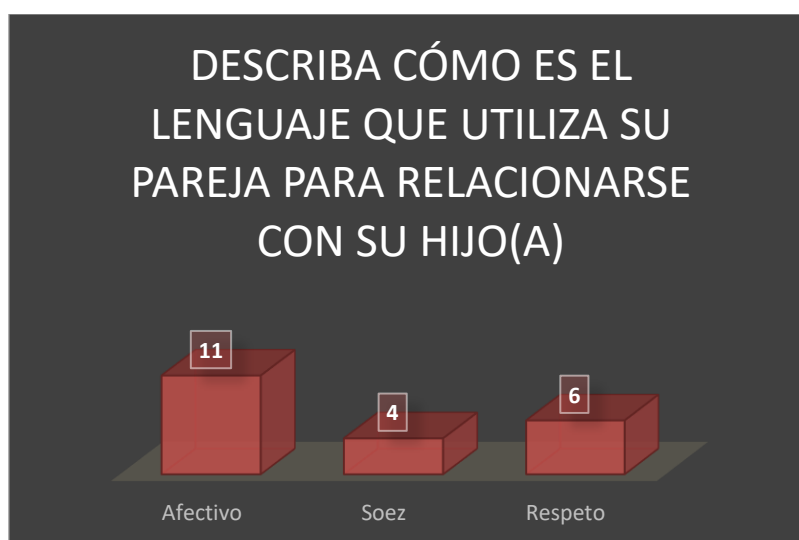


Figura 17 Lenguaje que la pareja utiliza para relacionarse con el hijo(a)  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta, describa cómo es el lenguaje que utiliza su pareja para relacionarse con su hijo(a), de los 21 padres de familia entrevistados el 81% de ellos manifiestan que hace uso del lenguaje afectivo, respetuoso y amoroso con su pareja mientras el 19% restante manifiestan que tiene una relación y comunicación soez con sus parejas en algunos momentos.

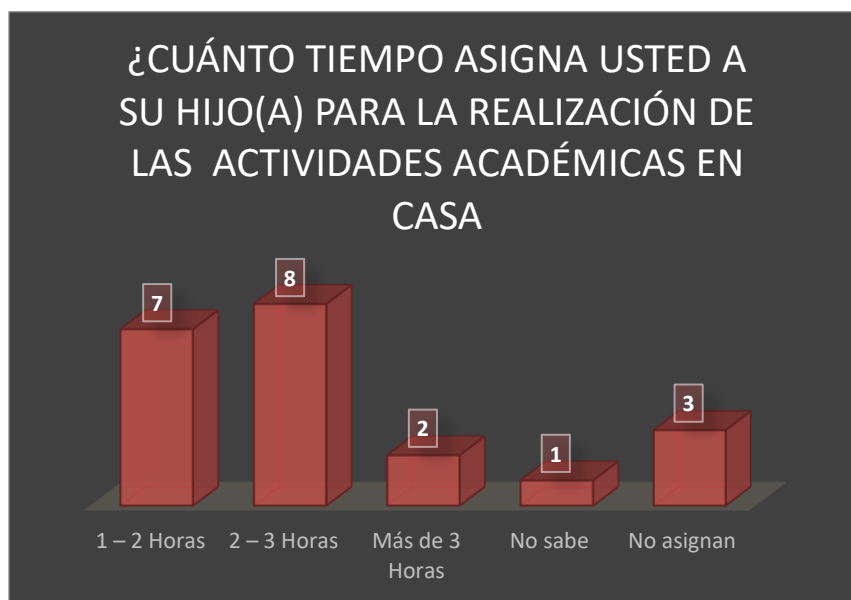


Figura 18 Tiempo que se asigna al hijo(a) para realización de actividades académicas  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Cuánto tiempo asigna usted a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa, de los 21 padres de familia encuestados, el 33% de ellos manifiestan que apoyan a sus hijos en la realización de sus labores académicas entre 1- 2 horas diarias, el 38% de ellos manifiestan que ayudan entre 2- 3 horas diarias o que por su trabajo muchas veces hacen el seguimiento vía telefónica junto con el apoyo de sus cuidadores a cargo, el 9% de los entrevistados ayudan a sus hijos las horas que se requieran para hacer sus labores y el 15% restante manifiestan que no asignan a sus hijos un horario para la realización de sus tareas o por falta de tiempo no saben del tema.

El paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación.

Este paradigma nos ayudara a entender el motivo de cambios en el comportamiento del ser humano, y las consecuencias de estos cambios, con relación al uso excesivo de las tecnologías, determinando el impacto producido por este en las personas desde el punto de vista individual, grupal, social, familiar entre otros.

El paradigma interpretativo emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa.

Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico. Quizá la razón que lleva a esta multiplicidad de términos que se emplean para denominar a este paradigma de investigación es por la base epistemológica construccionista que nos lleva a aceptar que los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen.

Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción. (Schwandt, 2000).

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace. Así, hablando de investigación cualitativa (este nombre se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes.

A diferencia del método que se sigue en el sistema hipotético - deductivo, el método en el sistema hermenéutico es menos preciso, porque depende de la forma en que se concibe el conocimiento. Ruedas et al, señalan que en el sistema hermenéutico se da un vuelco a la estrategia para tratar de conocer los hechos, los procesos y los fenómenos en general, sin limitarlos sólo a la cuantificación de algunos de sus elementos. Se establece entonces, un procedimiento que da un carácter particular a las observaciones.



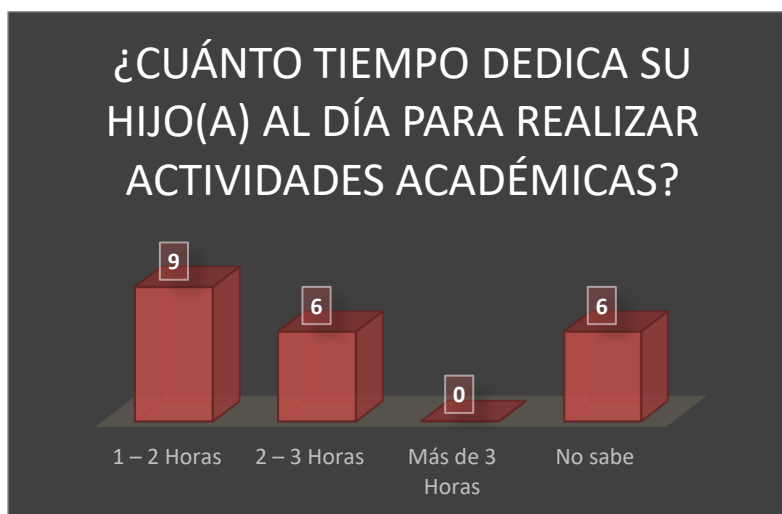


Figura 19 Tiempo que el hijo(a) dedica para realizar actividades académicas  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) al día para realizar actividades académicas?, de los 21 padres de familia encuestados, el 33% de ellos manifiestan que sus hijos toman entre 1- 2 horas diarias para la realización de sus tareas , el 38% de ellos manifiestan que entre 2- 3 horas diarias, el 9% de los entrevistados manifiestan que más de 3 horas y el 15% restante manifiestan que no asignan a sus hijos un horario para la realización de sus tareas pues es de acuerdo a la cantidad de tareas dejadas en el día.

Según Vélez, R. (2009) Las formas o mecanismos de participación adecuados para dar trámite a la relación de hogar-escuela, padres-estudiantes es de doble vía: de la familia en la escuela y de la escuela en la familia (p.12).

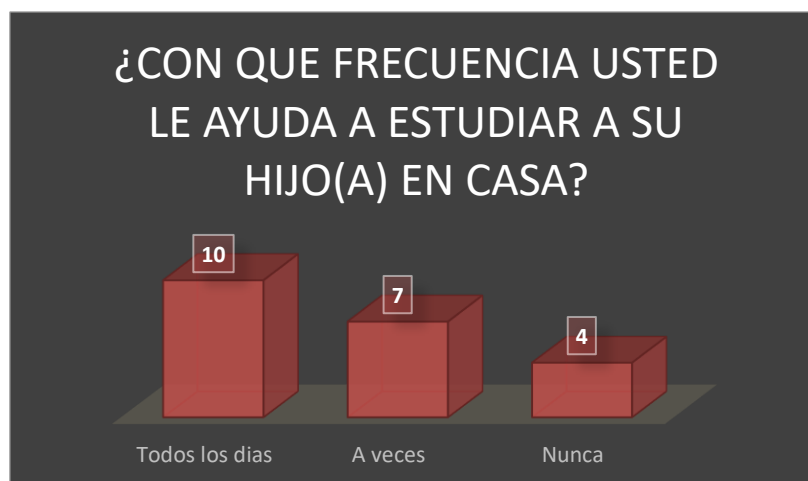


Figura 20 Frecuencia con que se ayuda a estudiar al hijo(a)  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Con que frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo(a) en casa?, de los 21 padres de familia encuestados el 47% de ellos manifiestan que ayudan a sus hijos diariamente en la relación de sus tareas, el 33% de los entrevistados manifiestan que en algunas ocasiones apoyan a sus hijos con sus labores académicas y el 19% restante nunca debido a la falta de tiempo.

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

En el desarrollo de hábitos de estudio, la presencia participativa de la familia es fundamental Como apoyo motivacional que fortalece los aprendizajes y al mismo tiempo la integración entre el hogar y la escuela.



Figura 21 Formas de enterarse que el hijo(a) hace las tareas  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Cómo se entera de que su hijo(a) hace tareas?, el 52% de los 21 padres de familia entrevistados se entera a través de la revisión diaria de los cuadernos de sus hijos, el 23% de ellos manifiestan que sus hijos les informan todos los días lo que tiene que hacer y el 23% restante no se informan de las labores académicas de sus hijos o se enteran por otras fuentes.

Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será

el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor. En la escuela El Progreso existe una queja permanente de los profesores por el mal comportamiento de los niños, que se refleja en altos niveles de agresividad, intolerancia y violencia; situación que ha motivado a los profesores al desarrollo permanente de proyectos que promuevan la sana convivencia.



Figura 22 Manera de supervisar las tareas del hijo(a)

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta Describa de qué manera supervisa las tareas de su hijo(a), de los 21 padres de familia encuestados, el 9% manifiestan que no realizan ningún tipo de supervisión por la falta de tiempo, el 33% de los entrevistados manifiestan que de manera total y diariamente con el fin de apoyar a sus hijos en el cumplimiento total de sus labores académicas.

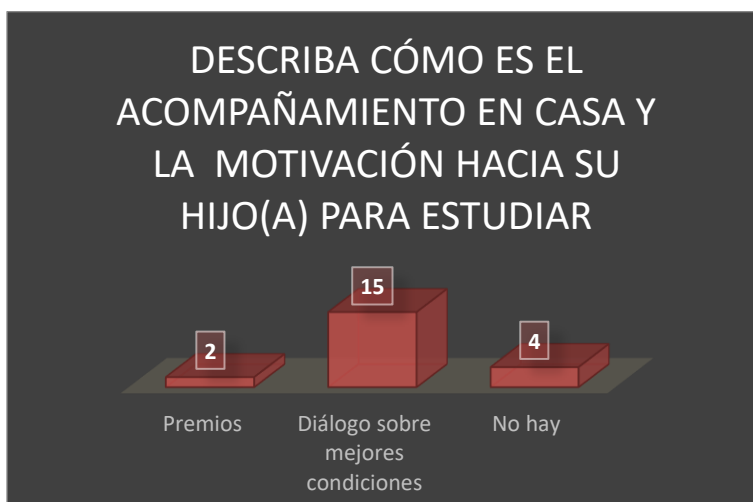


Figura 23 Modo de acompañamiento en casa y motivación al hijo(a) para estudiar

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta Describa cómo es el acompañamiento en casa y la motivación hacia su hijo(a) para estudiar, de los 21 padres de familia encuestados, el 9% de ellos manifiestan que motivan a sus hijos a través de premios e incentivos por sus buenos resultados, el 71% de ellos manifiestan que hacen uso del dialogo sobre mejores condiciones y el 19% restante no hacen acompañamiento en el proceso académico de sus hijos.

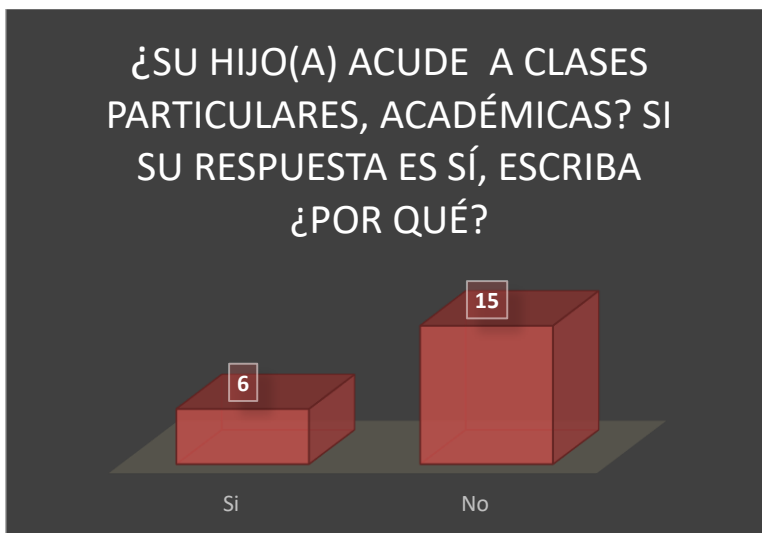


Figura 24 El hijo(a) acude a clases particulares y/o académicas.  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Su hijo(a) acude a clases particulares, académicas? Si su respuesta es sí, escriba ¿por qué?, de los 21 padres de familia encuestados el 71% de ellos manifiestan que sus hijos cuenta con clases particulares en algunas asignaturas para reforzar los conocimientos adquiridos en sus institución educativa, mientras el 28% restante manifiestan que no pueden pagar clases particulares a sus hijos o estos no lo requieren.



Figura 25 Condiciones del lugar de estudio del hijo(a)

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta Describa el lugar de estudio de su hijo(a), de los 21 padres de familia entrevistados el 23% de ellos manifiestan que el lugar de estudio de sus hijos no cuentan con distractores y es adecuado para la realización de sus labores académicas y el 19% restante manifiestan que hay muchos distractores en los lugares de estudio de sus hijos

Ya que al ser conscientes que el problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

La tecnología hoy día es una herramienta que nos puede aportar muchas facilidades para llegar al conocimiento, el cual puede ser una solución para la educación, pero si tenemos en cuenta que la posibilidad de que hoy día los jóvenes tomen con responsabilidad esta educación es muy poco probable, ya que al transcurso de los tiempos la educación familiar es muy escasa, por

el poco tiempo que se tiene para compartir con los hijos. El problema radica la falta de acompañamiento de los padres en los procesos de desarrollo cognitivos de los hijos llevado a esto un mal entendimiento. El cual va cogido de la mano el mal uso de la tecnología. Llevado al bajo rendimiento académico de los educandos en la actualidad.

El problema radica en el uso indiscriminado de dispositivos electrónicos y medios de comunicación, en especial redes sociales y videojuegos, están causando bajo rendimiento académico y comportamientos indeseables en un adolescente de 13 años con la evolución del pensamiento y la ciencia ha dado lugar al avance tecnológico, también es cierto que ha ocasionado una serie de problemas en niños con la introducción de los juegos electrónicos. Los docentes deben tener muy presente que los alumnos de hoy sobre todo los de la ciudad tienen intereses mucho más desarrollados que los de hace años atrás, y son mucho más interactivos, conscientes de las ideas y acontecimientos extra familiares y extraescolares, pese a ello son presa fácil de los juegos electrónicos, por ser según ellos novedosos, llamativos ya sea por las características de sus personajes o por la forma en que actúan. Es necesario que la familia y los establecimientos educativos que son objeto de la investigación organicen estrategias que conduzcan a concientizar a los estudiantes a no ser partícipes activos de los juegos electrónicos.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles

alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.(Paniagua 2013).

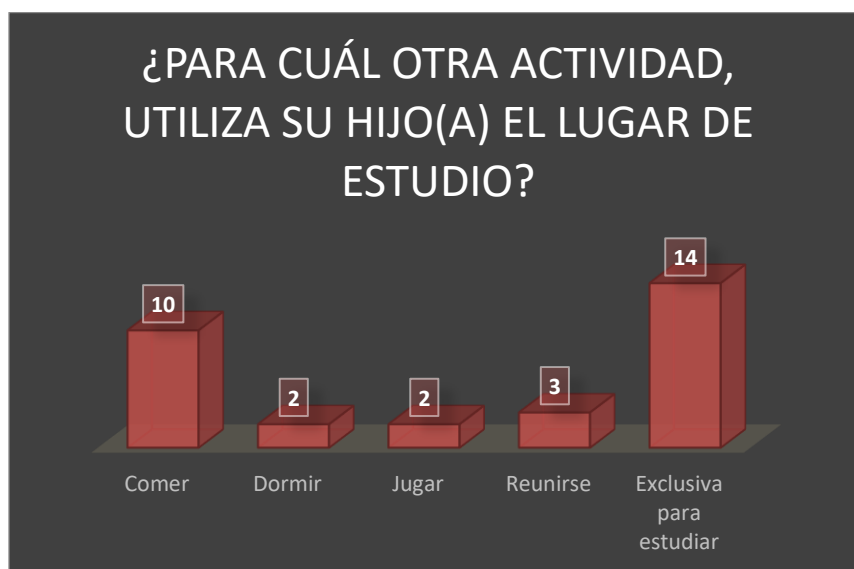


Figura 26 Otras actividades en las que el hijo(a) utiliza el lugar de estudio  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Para cuál otra actividad, utiliza su hijo(a) el lugar de estudio?, de los 21 padres de familia entrevistados el 47% de ellos manifiestan que los lugares de estudio de sus hijos son utilizados por ellos para otras actividades como comer, jugar, dormir y reunirse con otras personas y el 66% restante manifiestan que el lugar de estudio es exclusivo para la realización de las labores académicas de sus hijos.



Figura 27 Acompañamiento al hijo(a) en la preparación del material de estudio  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Usted acompaña a su hijo(a) a preparar con anterioridad el material de estudio?, de los 21 padres de familia encuestados el 52% de ellos acompañan a sus hijos en la preparación de los materiales de estudio con anterioridad mientras el 43% restante no lo hace o algunas veces lo hacen.



Figura 28 Condiciones del ambiente en el que el hijo(a) desarrolla actividades académicas en las casa  
Fuente: Elaboración propia



En la pregunta Describa cómo es el ambiente en el cual su hijo(a) desarrolla las actividades académicas en casa (nivel de ruido, luminosidad, distractores como juguetes , televisor, etc), de los 21 padres de familia entrevistados el 23% de ellos manifiestan que el lugar de estudio de sus hijos no cuentan con distractores y es adecuado para la realización de sus labores académicas tales como bajo niveles de ruido, luminosidad entre otros y el 19% restante manifiestan que hay muchos distractores en los lugares de estudio de sus hijos tales como juguetes, televiso, etc.



Figura 29 Facilitación al hijo(a) de medios tecnológicos para estudiar  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Usted le facilita a su hijo medios tecnológicos para estudiar? ¿Cuáles?, de los 21 padres de familia entrevistados el 71% de ellos apoyan a sus hijos con el suministro de los medios y materiales requeridos para la realización de sus labores académicas mientras el 29% restante manifiesta que no cuentan con el dinero o tiempo para facilitar a sus hijos estos recursos.

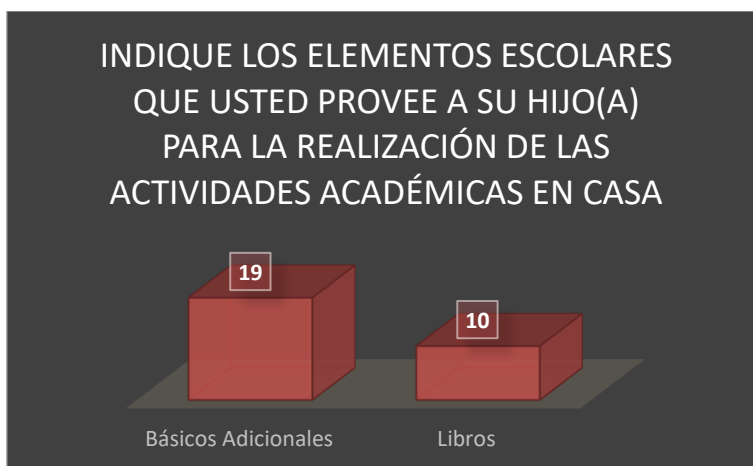


Figura 30 Elementos escolares que se le provee al hijo(a) para realización de actividades académicas  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta Indique los elementos escolares que usted provee a su hijo(a) para la realización de las actividades académicas en casa, de os 21 padres de familia encuestados el 90% de ellos manifiestan que proveen a sus hijos con todos los materiales y recursos que se requieren para cumplir con sus labores académicas, mientras el 10% restante solo proveen a sus hijos libros para la realización de las mismas.

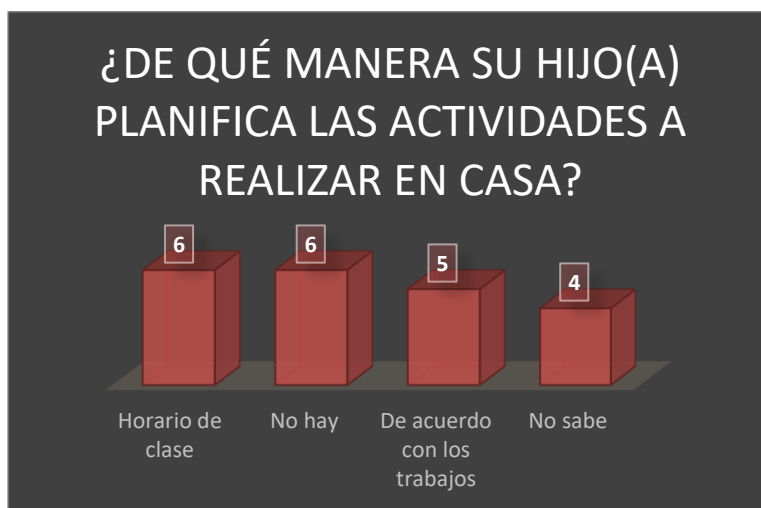


Figura 31 Manera como el hijo(a) planifica las actividades a realizar en casa  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿De qué manera su hijo(a) planifica las actividades a realizar en casa?, de los 21 padres de familia entrevistados el 2% de ellos planifican las actividades escolares de sus hijos de acuerdo con el horario de clases o por labores académicas asignadas en el día por el docente de cada asignatura, y el 72% restante de acuerdo con los trabajos que sus hijos requieren ayuda o siempre no planifican estas actividades con sus hijos

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje)

de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

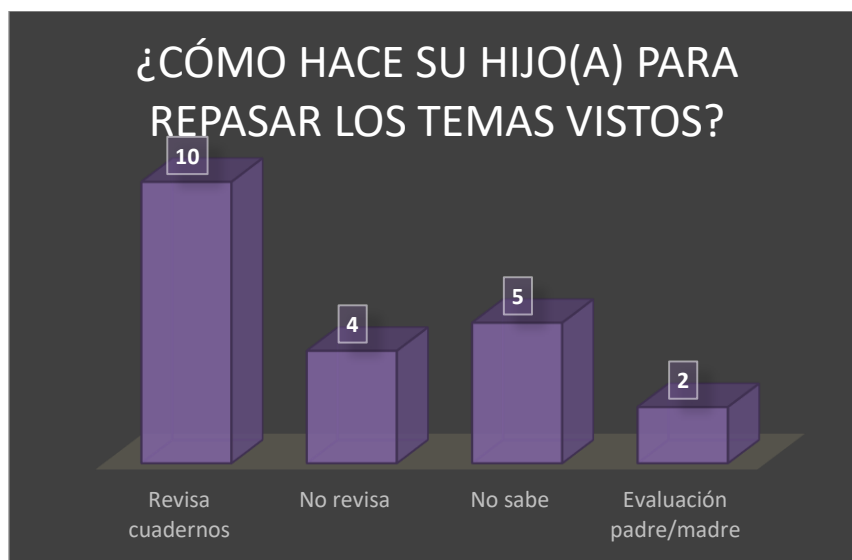


Figura 32 Forma de repasar el hijo(a) los temas vistos  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿Cómo hace su hijo(a) para repasar los temas vistos? 21 padres de familia entrevistados se enteran a través de la revisión diaria de los cuadernos de sus hijos, el 3% de ellos manifiestan que sus hijos les informan todos los días lo que tiene que hacer y el 23% restante no se informan de las labores académicas de sus hijos o se enteran por otras fuentes

Las estrategias educativas familiares se caracterizan por ser inconsistentes, y no son continuas, sistemáticas y organizadas. Utilizan preferiblemente modelos instruccionales y controladores, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del niño, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones. Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores

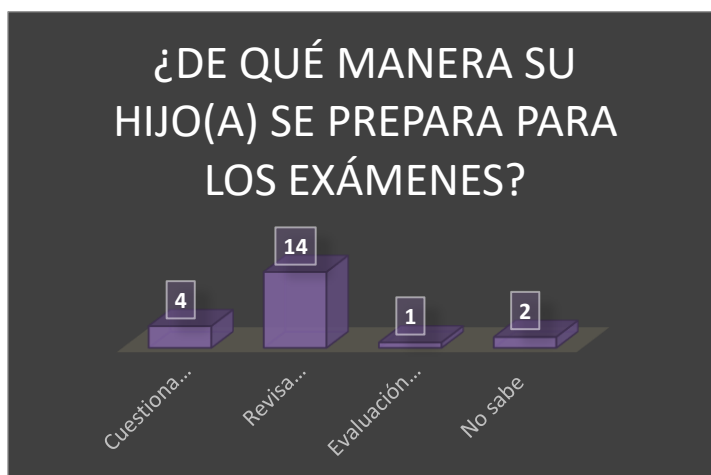


Figura 33 Manera como el hijo(a) se prepara para los exámenes  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta ¿De qué manera su hijo(a) se prepara para los exámenes?, de los 21 padres de familia encuestados el 47% de ellos manifiestan que revisan los cuestionarios y cuadernos para repasar con sus hijos por cada una de las áreas y el 53% restante con otros tipos de medios como evaluaciones del periodo o sus hijos repasan solos.



Figura 34 Tipo de distracciones que el hijo(a) tiene durante el tiempo de estudio en casa  
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta, Describa que tipo de distracciones tiene su hijo durante su tiempo de estudio, en casa (televisor, celular, entre otros), el 80% de los 21 padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos se distraen con la música, los celulares y televisor como principales distractores de sus labores académicas el 20% restante no sabe o no hay distractores presentes.

## 8. Discusión

Dentro de los factores socioeconómicos tenidos en cuenta dentro de la propuesta Nivel escolar de los padres, nivel económico, trabajo del alumno, estado civil, noviazgo o pareja, amigos, tiempo libre. Se optó por estos factores para conocer la importancia de tener familia, pareja, amistades dentro y fuera de la escuela, tener un trabajo, dinero, tecnología y diversión, con ellos conocer que tanto afecta en el desempeño de los estudiantes.

Actualmente, la educación reconoce como la causa principal del progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (Magisterio 1998).

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Morales, 1999).

Armenta, Pacheco y. Pineda (2008), citando a Rivera (2000) y Jacobs (2002), precisan que: Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión, manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte” (p.155).

El nivel educativo de algunos padres de Familia muestra, tiene un alto porcentaje de personas con bajos niveles educativos o estudios sin culminar en básica primaria y secundaria, 15.8% en Educación Básica Primaria; 22.8% en Educación Básica Secundaria y el 2% de los entrevistados tiene estudios en educación superior. El 11% de la población ha desertado del

sistema escolar: 3,8% de ellos en la primaria, 5.2% en el bachillerato y 0.5% en la universidad. Además, fuera del sistema escolar, por encontrarse en edades tempranas, se encuentra el 5.4% de la población, mientras que existe un alto porcentaje de la muestra que no ha recibido ningún tipo de escolaridad (18%).

Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno (Morales, 2009).

De igual forma, en este contexto, al analizar la formación Académica de las madres se concluye que éstas tienen menor nivel educativo que los padres de familia del estudio, lo que aumenta el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares de los niños, teniendo en cuenta lo planteado por Rama quien afirma que “menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños. (Espitia y Montes Morales, 2009. p.93).

El capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.(Zorilla 2007).

El ambiente familiar facilita al niño el aprendizaje que está asociado a experiencias-y logros, que le permitirán apropiarse del entorno que le circunda. Uno de las funciones del grupo familiar, apoyar el desarrollo de la autonomía del niño para que pueda crecer de tal forma que logre tomar (a futuro), decisiones asertivas para su vida. (Zorilla 2007).

Es así como la familia debe cubrir en un primer momento, tanto las necesidades afectivas como de desarrollo físico y cognitivo de los niños y posteriormente, a medida que crece, irlo sumergiendo poco a poco en otras instituciones sociales, como la escuela, donde la educación es compartida-entre los maestros y la familia.

Revisado el estado del arte sobre este tema, la investigación se basó en teóricos desde la perspectiva de la sociología educativa que han permitido comprender el proceso educativo desde diferentes aspectos: socioeconómicos, culturales, familiares, ambientales, educativos, entre otros.

La familia es un elemento central de nuestra existencia, es una realidad que nos acompaña y que tiene características propias a través de las cuales se despliegan una serie de relaciones y de funciones inherentes a su naturaleza como sistema, y a su estructura como organización. En este caso, se intenta presentar algunos de los indicios que nos pueden revelar el mayor o menor grado de funcionalidad y dinámica de una familia. Para ello, se define a la familia como un sistema humano, social, viviente, dinámico y complejo en donde emergen una serie de relaciones que la mantienen unida y que la posicionan como una red social primaria.

Desde esta perspectiva, la familia experimenta procesos de organización/desorganización, estabilización/desestabilización, cambios/ permanencias no solo en su dinámica interna, sino en relación con el contexto. La identidad y dinámica de la familia son afectadas de una parte, por las relaciones funcionales con su entorno y de otra, por cada uno de sus integrantes como resultado de las relaciones funcionales internas entre los diferentes subsistemas (Conyugal papá - mamá) subsistema paterno filial (padres e hijos), subsistema fraternal (hermanos), primos, abuelos y otros agentes familiares o externos al mismo contexto familiar.

Por eso, cualquier conducta de un integrante de la familia no debe ser considerada en forma aislada del comportamiento de los demás miembros del sistema, lo que quiere decir, que sus integrantes están en una continua dinámica de influencia mutua. En este sentido, es tan importante la relación entre sus partes que, si un miembro flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectado. Lo que es igualmente cierto a la inversa: si la familia no está funcionando adecuadamente, la disfunción puede desplazarse hacia uno o varios de los miembros de la familia, ya que se asume que la familia tiene una organización y composición tanto para sobrevivir como para cumplir con sus metas y funciones.

Es por esto, que tiene una serie de reglas, normas, jerarquías, límites, rituales para su organización familiar. Por tal razón, en la familia hay una ordenación jerárquica, en donde algunas personas poseen más poder y responsabilidad que otras. En este sentido es muy importante identificar quien tiene el poder y como se utiliza en las interacciones familiares.

Asimismo, la familia se encuentra en interacción con otros sistemas y por ello se dice que establece vínculos y redes vinculares que le permiten fortalecer los lazos relacionales, las redes familiares, comunitarias y sociales, ya que existe la tendencia de la familia a mantener la unidad, la identidad y el equilibrio frente al medio, como también la tendencia a cambiar y a crecer. Esto implica comprender la percepción del cambio, el desarrollo de habilidades y/o funciones para manejar aquello que cambia y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que conforman la familia, si eso fuere necesario.

Comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación. Este paradigma nos ayudara a entender el motivo de cambios en el comportamiento del ser humano, y las consecuencias de estos cambios, con relación al uso excesivo de las tecnologías, determinando el impacto producido por este en las personas desde el punto de vista individual, grupal, social, familiar entre otros.

El paradigma interpretativo emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico. Quizá la razón que lleva a esta multiplicidad de términos que se emplean para denominar a este paradigma de investigación es por la base epistemológica construccionista que nos lleva a aceptar que los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen.

Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción. (Schwandt, 2000).

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del



individuo desde que nace. Así, hablando de investigación cualitativa (este nombre se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes. A diferencia del método que se sigue en el sistema hipotético - deductivo, el método en el sistema hermenéutico es menos preciso, porque depende de la forma en que se concibe el conocimiento. Ruedas et al, señalan que en el sistema hermenéutico se da un vuelco a la estrategia para tratar de conocer los hechos, los procesos y los fenómenos en general, sin limitarlos sólo a la cuantificación de algunos de sus elementos. Se establece entonces, un procedimiento que da un carácter particular a las observaciones.

## 9. Conclusiones

Después de la revisión teórica presentada, se evidencia la necesidad de un acompañamiento efectivo, por parte de la familia, a los niños, durante sus actividades académicas, en casa. Los padres reconocen que les falta tiempo para acompañar a los niños y niñas y, la ley colombiana es clara cuando expone la obligación de los padres con el apoyo académico a los niños y niñas, además, los padres desean que sus hijos estudien para que tengan mejores oportunidades de las que ellos tuvieron, pues fueron padres adolescentes y dejaron sus estudios para organizar una familia; sin embargo uno de los factores más relevantes, encontrados en esta investigación, para que este acompañamiento no se realice es la falta de tiempo de los padres pues sus responsabilidades laborales se los impide o si hay acompañamiento, no es efectivo o adecuado.

Por otro lado, los padres y los estudiantes, no conocen técnicas ni hábitos de estudio que les permita una buena organización del tiempo de actividad académica en casa, el lugar destinado para estas actividades no es exclusivo para esto, y presenta muchos distractores. Las actividades de acompañamiento, se limitan a la supervisión, pero no hay horarios establecidos, ni aportes significativos referentes a los temas de trabajo.

Estos resultados, hacen necesario que se capacite a las familias y a los estudiantes en técnicas y hábitos de estudio, además de enseñar a las familias otras opciones de acompañamiento que aporten significativamente a la educación de sus hijos.

## 10. Recomendaciones

Para la realización de los talleres seguimientos a padres de familia frente al proceso de acompañamiento familiar en el proceso educativo de sus hijos, se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones, ya que los talleres son un espacio lleno de cordialidad y un momento propicio para acercamiento a las familias:

- ✓ Escoger un lugar acogedor para la realización de los talleres, teniendo en cuenta que las instalaciones deben contar con salón de conferencias y espacios propicios para las dinámicas propuestas.
- ✓ Planificar cada actividad con un objetivo claro para la temática tratada, estas actividades deben ser lúdicas y significativas para el momento del taller.
- ✓ Preparar los materiales necesarios para la ejecución de los talleres, entre los cuales se encuentra música, videos, materiales didácticos, golosinas.
- ✓ Planificar el traslado de los asistentes con anticipación, con apoyo económico de la estrategia según sean los casos.
- ✓ En algunos talleres se cuenta con la presencia de niños con o sin discapacidad, para lo cual se debe contar con la presencia de cuidadores, materiales y alimentos necesarios para cada caso en particular.
- ✓ El o la psicólogo/a siempre debe tener la mejor actitud frente a los participantes del taller, mostrándose como una persona que será guía y apoyo en el proceso, donde la relación será horizontal y no de subordinación.
- ✓ Manejar un lenguaje adecuado para las personas que participan de la actividad sin tecnicismos.
- ✓ Las actividades deben explicarse de una manera muy simple y en su ejecución guiarlos para cumplir con el objetivo de la misma.
- ✓ Los talleres son actividades de construcción donde se debe lograr que todos los asistentes participen de forma activa.
- ✓ La metodología debe ser lúdica y experimental, que le permita a las familias tener experiencias significativas para la consolidación de sus aprendizajes.

✓ Al establecer las actividades para desarrollar el taller recuerde indagar sobre las capacidades en lectoescritura de los cuidadores y cuidadoras, no vayan a generar frustraciones ni sentimientos de fracaso al exponer actividades de difícil comprensión para los padres.

## 11. Lista de referencias

- Abello, R. & Acosta, A. (2006). Recomendaciones para la política pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.equip123.net/jeid/articles/4/RecomendacionesColumbia.pdf>
- Alonso, R. (2015). Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado e la carrera de perito en administración de empresas, sección “c” del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza COATEPEQUE. Tesis de grado Universidad Rafael Landívar. El salvador. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>
- Arias, J. (nd). Psicología educativa, psicopedagogía, conozcámoslas. Universidad Pedagógica Nacional. Digitalizado por Red Académica. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11\\_08arti.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_08arti.pdf)
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Editor: Universidad Pedagógica de Durango. México. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Brunner, J. & Elacqua, G. (n.d.). Factores que inciden en una educación efectiva: Evidencia internacional. Recuperado de <http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del

primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Castro, C. Gordillo, M. & delgado, A. (nd) Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. Recuperado de [http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29\\_art4.pdf](http://www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29_art4.pdf)

Campos L., William. (2006). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. Moquegua, Perú. Recuperado de [https://www.academia.edu/14238467/Factores\\_socioecon%C3%B3micos\\_y\\_rendimiento\\_acad%C3%A9mico\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_una\\_aproximaci%C3%B3n\\_te%C3%B3rica](https://www.academia.edu/14238467/Factores_socioecon%C3%B3micos_y_rendimiento_acad%C3%A9mico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximaci%C3%B3n_te%C3%B3rica)

Cepeda, E. & Caicedo, G. (2007) Factores asociados a la calidad de la educación. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 43, No. 4. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2325266>

Comellas, M. (2009). Familia y Escuela: compartir la educación. Barcelona, España: Editorial GRAÓ de IRIF, S.L. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=B3qsQY6A0UgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=escuela+familia+comellas+2009&ots=cPcoguk7xZ&sig=jkOGpYIRpcZt\\_7hFZE6H1tYRHxA#v=onepage&q=escuela%20familia%20comellas%202009&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=B3qsQY6A0UgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=escuela+familia+comellas+2009&ots=cPcoguk7xZ&sig=jkOGpYIRpcZt_7hFZE6H1tYRHxA#v=onepage&q=escuela%20familia%20comellas%202009&f=false)

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Editorial McGraw Hill. España. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodolog3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Chase, M. (nd). Definición de factores socio – económicos. eHow en español. Recuperado de [http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre\\_36174/](http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/)

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Centro Andino de Altos Estudios CANDANE. (2007). Talleres dirigidos a los grupos étnicos: “La información estadística del censo general 2005 y su pertinencia en la planeación del desarrollo local y regional”. Recuperado de [https://www.dane.gov.co/files/eticos/cartilla\\_quibdo.doc](https://www.dane.gov.co/files/eticos/cartilla_quibdo.doc)
- Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo(Colombia). *Investigación & Desarrollo*, Vol. 17, No. 1. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/rt/printerFriendly/803/4568>
- Fresnillo, V., Fresnillo, R. & Fresnillo, M.L. (2000). *Escuelas de Padres*. Madrid, España. Recuperado de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf>
- Hernández, M. & Coronado, O. (n.d.). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto evaluación. *Acta Colombiana de Psicología* 11 (1), pp. 13 – 23. Recuperado de <http://repository.ucatolica.edu.co:8080/bitstream/10983/569/1/v11n1a02.pdf>
- Hernández, C. Rodríguez, N. & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de educación superior*. Vo. 41. No. 163. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- Hernández, M. & López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta* No. 8. Pp. 3-2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872>
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill/ Interamericano Editores, S.A. de C.V. México
- Lan, Y. Blandón, M. Rodríguez, M. & Vásquez, L. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Trabajo de grado para optar el título de Licenciados en Lengua

Castellana. Universidad de San Buenaventura, Medellín. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Secretaría General Técnica. España, Madrid.

Ministerio de Educación Nacional (2005). Decreto No. 1286 de 27 Abril 2005. Bogotá

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, Volumen (1) No. 2. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE\\_1\\_2\\_7.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1)

Olaya, M. & Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil Mi Nuevo Mundo. Trabajo de grado para optar por el título de licenciadas en pedagogía infantil. Fundación universitaria Los Libertadores. Bogotá. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/298/1/YadiraOlayaMunoz.pdf>

Paniagua, H. Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación. *Pediatría Integral*. Vol. 17. 2013. Recuperado de: <http://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-12/impacto-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>

Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, volumen (67). Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie67.pdf>

Pérez, M. (nd). Papi, mami acompáñame a la escuela. *Revista UM*. Recuperado de



[http://www.sg.inter.edu/MSPSG\\_root/documentos/Papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf](http://www.sg.inter.edu/MSPSG_root/documentos/Papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf)

Presidencia de la república (2009). Programa Juntos: Componente de acompañamiento familiar. El /La cogestor en el componente de acompañamiento familiar. Cartilla. Colombia

Presidencia de la República. Programa Presidencial Indígena. (2013). Derechos de la infancia y la adolescencia: Principales instrumentos y normas internacionales y nacionales. Imprenta nacional de Colombia. Bogotá.

Publicaciones Vértice (2008). Técnicas de Estudio: Pedagogía y Formación. Málaga, España: Editorial Vértice. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yYtY6d1Cj48C&oi=fnd&pg=PP2&dq=tecnicas+de+estudio&ots=S7ugtMP7sO&sig=ijU7h1L0YTd7E0zF0DC272nHPTI#v=onepage&q=tecnicas%20de%20estudio&f=false>

Régimen Legal de Bogotá D.C. (2010). Ley 1404 de 2010 Nivel Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40033>

República de Colombia. Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá, Colombia: Editorial Colombia Nueva. Bogotá.

Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Monografía para optar el título de especialista en prevención del maltrato infantil. Pontificia Universidad javeriana. Ibagué. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Sauceda, J.M. & Maldonado, J.M. (2003). La familia; su Dinámica y Tratamiento (pp.8-9). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina regional de la OMS

UNESCO Oficina regional de educación para América latina y el Caribe (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile, Chile: Editorial Trineo S. A. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/98445918/La-falta-de-atencion-de-los-padres-crea-hijos-con-bajo-rendimiento-escolar#scribd>

Vélez, R. (Enero – Junio de 2009). La relación familia-escuela como alianza. Revista Q 3(6) Vol. 3 No. 6. Medellín, Colombia. Recuperado de <http://sibulgem.unilibre.edu.co:2060/docview/1328321697/BD7F67E1E1814A78PQ/1?accounid=4977>

Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios Pedagógicos, N° 28, 2002, pp. 123-141. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007)

**Anexo**  
**Entrevista a los padres de familia**

¿Cuántos años tiene? \_\_\_\_\_

**FACTOR SOCIOECONÓMICO**

1. ¿A qué estrato socioeconómico pertenecen usted y su núcleo familiar?

\_\_\_\_\_

2. Mencione las personas con las que vive el estudiante

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. De las personas que viven con el estudiante, ¿quienes trabajan actualmente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué horario de trabajo, mantienen actualmente, las personas que laboran? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto dinero recibe, mensualmente, el núcleo familiar?

- a. Menos de \$500.000
- b. Entre \$500.000 y \$1.000.000
- c. Entre \$1.000.000 y \$1.500.000
- d. Entre \$1.500.000 y \$2.000.000
- e. Más de \$2.000.000

**NIVEL EDUCATIVO**

6. ¿Cuál fue el último nivel de escolaridad alcanzado por usted?

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Técnico

- d. Tecnólogo
- e. Pregrado
- f. Postgrado

7. ¿Cuál fue el motivo por el cual dejó de estudiar? \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Qué le motiva a apoyar el estudio de su hijo (a)?

- a. Por mejores oportunidades para su vida \_\_\_\_\_
- b. Porque logre salir adelante \_\_\_\_\_
- c. Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

9. ¿Qué espera que su hijo(a) realice después de terminar el colegio?

- a. Que logre ingresar a la Educación superior
- b. Que logre conseguir un mejor empleo que le permita costear sus gastos y salir adelante
- c. Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### AMBIENTE FAMILIAR

10. Describa la relación que se mantiene entre los miembros de la familia \_\_\_\_\_

---

---

---

11. Describa la relación que cada uno de los miembros de la familia mantiene con el estudiante

---

---

---

---

12. Describa la relación que usted mantiene con el estudiante \_\_\_\_\_

---

---

13. Describa cómo es el lenguaje que utiliza usted para relacionarse con su hijo(a) \_\_

---

---

14. Describa cómo es el lenguaje que utiliza su pareja para relacionarse con su hijo(a)

---

---

### HÁBITOS DE ESTUDIO

15. ¿Cuánto tiempo asigna usted a su hijo para la realización de las actividades académicas en casa? \_\_\_\_\_

---

16. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo al día para realizar actividades académicas?

---

---

17. ¿Con que frecuencia usted le ayuda a estudiar a su hijo en casa? \_\_\_\_\_

---

18. ¿Cómo se entera de que su hijo hace tareas?

---

---

19. ¿Describa de qué manera supervisa las tareas de su hijo?

---

---

20. Describa cómo es el acompañamiento en casa y la motivación hacia su hijo para estudiar

---

---

---

21. ¿Su hijo acude a clases particulares, académicas? Si su respuesta es sí, escriba ¿por qué?

---

---

#### AMBIENTE Y CONDICIONES EXTERNAS

22. Describa el lugar de estudio de su hijo? \_\_\_\_\_

---

---

23 ¿para cuál otra actividad utiliza su hijo el lugar de estudio? \_\_\_\_\_

---

---

24. ¿Usted acompaña a su hijo a preparar con anterioridad el material de estudio?

---

---

25. Describa cómo es el ambiente en el cual su hijo desarrolla las actividades académicas en casa (nivel de ruido, luminosidad, distractores como juguetes, televisor, etc) \_\_\_\_\_

---

---

26 ¿Usted le facilita a su hijo medios tecnológicos para estudiar? ¿Cuáles?

---

---

---

27 Indique los elementos escolares que usted provee a su hijo para la realización de las actividades académicas en casa \_\_\_\_\_

---

---

## TÉCNICAS DE ESTUDIO

28 ¿De qué manera su hijo planifica las actividades a realizar en casa?

---

---

29 ¿Cómo hace su hijo para repasar los temas vistos? \_\_\_\_\_

---

---

30. ¿De qué manera su hijo se prepara para los exámenes? \_\_\_\_\_

---

---

31. Escriba que tipo de distracciones tiene su hijo durante su tiempo de estudio en casa  
(televisión, el celular, entre otros) \_\_\_\_\_

---

---