

Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar.

Elaborado por:

Diana Teotista Ricaurte Ospino

51893171

Especialización en Educación Cultura y Política

Asesora:

Mg. Yenni Alexandra Basto Cruz

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Corozal, mayo 22 de 2019

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	Este proyecto aplicado está inscrito dentro de la línea de Educación y desarrollo humano, la cual resulta pertinente por su enfoque orientado a la formación ética en valores y democracia, aspectos que fundamentan el proyecto, en lo referido al fortalecimiento de habilidades sociales, la autonomía, y la participación en procesos sociales.
Autora	Diana Teotista Ricaurte Ospino – Código: 51893171
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD.
Fecha	12 de marzo de 2019
Palabras claves	Estrategias lúdico-pedagógicas, autonomía, habilidades sociales, participación, autoestima, procesos sociales.
Descripción	<p>Este documento presenta los resultados del proyecto aplicado, bajo la asesoría de la Mg. Yenni Alexandra Basto Cruz, inscrito en la línea de desarrollo humano, en el cual se tiene en cuenta que la formación y desarrollo de la autonomía debe tener un capítulo especial, ya que de su fortalecimiento dependen aspectos como la dignidad, el respeto, la responsabilidad y la autoestima, valores fundamentales en la vida de cada sujeto socialmente activo.</p> <p>La población objetivo fueron los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez (I.E. M.A.O.), sede Henequén de Magangué Bolívar. Se implementaron estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la autonomía y el desarrollo de las habilidades sociales en los mismos. Cuando se habla de autonomía y del aprendizaje para su desarrollo y fortalecimiento, se hace referencia al campo educativo, tanto en la familia como en las instituciones educativas, para conseguir que el estudiante se haga dueño de su proyecto de vida, y responsable en su proceso de aprendizaje, a partir de lo cual surge la posibilidad de crecer con mayor libertad y actitud crítica, responsabilidad y respeto.</p> <p>El proyecto se enmarcó metodológicamente en el enfoque cualitativo y el tipo investigación acción participativa, desarrollándose en cuatro etapas a saber: etapa de pre-investigación, etapa de diagnóstico, etapa de programación y desarrollo de la propuesta y por último la etapa de conclusiones y propuestas. Cada una de ellas permitió el avance hacia el logro del objetivo de fortalecer la autonomía y desarrollar las habilidades sociales de la población involucrada. A través de la implementación de</p>

	<p>talleres formativos lúdicos pedagógicos y de las jornadas lúdicas, no sólo se sensibilizó frente a la temática, sino que además se evidenciaron avances significativos en cuanto a la participación autónoma y consciente de los estudiantes en diferentes procesos y eventos de la comunidad.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Branden Nathaniel. La Psicología De La Autoestima, Editorial: Paidós Ibérica, 2001.</p> <p>Freire Paulo. Pedagogía De La Autonomía. Editorial: Siglo XXI (México). 2006</p> <p>Jeffrey A. Kelly. Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía Práctica Para Intervenciones. 8ª Edición. Biblioteca de Psicología Desclée de Brouwer. (1992)</p> <p>Marchioni, M. Comunidad, participación y desarrollo Teoría y metodología de la intervención comunitaria © Editorial Popular, S.A.</p> <p>Van Dijk, Sylvia. La autonomía del educando como logro educativo. http://reflexionesmarginales.com/3.0/17-la-autonomia-del-educando-como-logro-educativo/</p>
Contenidos	<p>Este proyecto aplicado se presenta de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Portada ➤ RAE Resumen analítico del escrito ➤ Índice general ➤ Índice de tablas y figuras ➤ Introducción ➤ Objetivos ➤ Marco Teórico ➤ Aspectos metodológicos ➤ Resultados ➤ Discusión ➤ Conclusiones y recomendaciones ➤ Referencias <p>Anexos</p>
Metodología	<p>Para el desarrollo de este proyecto se ha escogido el enfoque cualitativo de investigación. El tipo de investigación es acción participativa. La IAP, se ajusta a los intereses de este proyecto por la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.</p> <p>Las técnicas de análisis de la información utilizadas fueron: observación participativa, entrevistas, técnicas grupales (Phillips 66 y foro) y técnica del grupo de enfoque.</p> <p>El presente proyecto se desarrolló en las siguientes etapas o momentos basados en la propuesta de T. Alberich "Ejemplos de fases y técnicas en la IAP"(no publicado):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa de pre-investigación: elaboración del proyecto. • I Etapa de diagnóstico.

	<ul style="list-style-type: none"> • II Etapa de programación y desarrollo de la propuesta. • III Tercera etapa. Conclusiones y propuestas.
Conclusiones	<p>Incentivar a los jóvenes a que desarrollen valores, hábitos, actitudes, y habilidades que les permitan mejorar su calidad de vida, que les permitan adquirir experiencias gratificantes y significativas para su futuro, que les ayuden a tomar decisiones acertadas y participar de los diferentes procesos sociales de la comunidad donde se encuentren, es una tarea y una necesidad imperante</p> <p>La comunidad educativa debe procurar por la formación de la autonomía y el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes, ya que son procesos que constituyen la base fundamental de la construcción de la personalidad. En el desarrollo del presente proyecto se da relevancia a estos aspectos, se plantea la necesidad del desarrollo de la autoestima para la vida digna de las personas, se desarrollan actividades para favorecer el ejercicio de la autonomía a través de la habilidad para tomar decisiones libres.</p> <p>A través de la construcción colectiva de saberes planteada en el desarrollo de las diferentes actividades (jomadas lúdicas, talleres, video foros, observaciones, entrevistas, etc.), se ha podido reconocer y evidenciar que la falta de autonomía incide en la manipulación, el abuso y la negación de derechos humanos.</p> <p>También que la presencia de autonomía permite la participación consiente en los procesos sociales (participación, elección, toma de decisiones, libertad, etc.). Un adolescente ha de ser una persona con capacidad de autonomía.</p>
Referencias Bibliográficas.	<p>Branden Nathaniel. La Psicología De La Autoestima, Editorial: Paidós Ibérica, 2001.</p> <p>Castillo, C. y Pereira, S. (2016). Estrategias Lúdicas Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia Escolar En El Instituto Docente Arcoiris. Recuperado de: http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5145/1/Tesis%20para%20sustentar%20el%204%20de%20Marzo.pdf</p> <p>Freire Paulo. Pedagogía De La Autonomía. Editorial: Siglo XXI (México). 2006</p> <p>Freire Paulo. La Educación Como Práctica De La Libertad. Editorial: Siglo XXI. 2009.</p> <p>Freire Paulo. Pedagogía Liberadora. Editorial: La Catarata (Asociación los libros de la catarata). 2015.</p> <p>González, J., Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación. Recuperado de: http://www.geocities.com/seminarioytrabajodegrado/Zulay2.html</p> <p>La Autonomía, El Propósito De La Educación. Revista de Estudios Sociales no. 19, diciembre de 2004.</p> <p>Marchion, M. Comunidad, participación y desarrollo Teoría y metodología de la intervención comunitaria. © Editorial Popular, S.A.</p> <p>Nunes, P. Educación lúdica. Técnicas y juegos pedagógicos, Editorial: San Pablo. Col. Dinámica Grupal. 2.^a Ed, 1995.</p> <p>Revolución Educativa Al tablero No. 26 Enero - Febrero 2004. Construyendo identidad y autonomía.</p>

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Justificación.....	10
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Marco Teórico.....	15
Antecedentes.....	16
Bases teóricas	19
Estrategias.....	19
Estrategias lúdico-pedagógicas.....	20
Aspectos Metodológicos.....	31
Enfoque de investigación.....	31
Tipo de investigación	31
Población	32
Muestra.....	32
Técnicas de investigación.....	32
Instrumentos.....	35
Fases o Etapas de la investigación	36
Etapa de pre-investigación: elaboración del proyecto	36
I Etapa de diagnóstico.....	36

II Etapa de programación y desarrollo de la propuesta.....	37
III Tercera etapa. Conclusiones y propuestas	37
Resultados.....	40
Discusión	49
Conclusiones y Recomendaciones.....	51
Referencias bibliográficas	54
Anexos.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1 Entrevista a estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez – Sede Henequén.....	41
Tabla 2 ¿A qué tipo de eventos asiste y participa en su comunidad?	43
Tabla 3 ¿Con quién asiste a estos eventos?.....	43
Tabla 4 Grafica de representación personal en relación a un grupo	44

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Base conceptual del proyecto	19
Gráfica 2 Cronograma general de actividades	39
Gráfica 3 Pregunta 1 Tabla 1.....	42
Gráfica 4 Pregunta 2 Tabla 1.....	42
Gráfica 5 Pregunta 3 Tabla 1.....	42
Gráfica 6 Pregunta 4 Tabla 1.....	42
Gráfica 7 Pregunta 5 Tabla 1.....	42

Introducción

En el presente documento se describen las etapas y momentos los que se desarrolló este proyecto aplicado de la siguiente forma: una introducción que permite contextualizar la importancia y pertinencia del tema, continua con la justificación y la definición del problema para seguir con la presentación del objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con este trabajo. En el marco_teorico se describen los antecedentes y las bases teóricas utilizadas en cuanto a los términos y conceptos de estrategias, estrategias lúdico-pedagógicas, autonomía, autoestima y habilidades sociales.

Así mismo, se explican los aspectos metodológicos que se siguieron, como son: enfoque de investigación, tipo de investigación, población y muestra con la que se trabajó; técnicas de investigación, instrumentos; y cada una de las etapas de la investigación (etapa de pre-investigación: elaboración del proyecto, etapa de diagnóstico, etapa de programación y desarrollo de la propuesta, tercera etapa. Conclusiones y propuestas).

Por último, se presentan los resultados, se plantean la discusión, las recomendaciones y las referencias bibliográficas. Para finalizar se complementa la información con la presentación de los anexos que evidencian el desarrollo de las diferentes actividades.

El proyecto Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar, está enmarcado en el contexto de desarrollo social comunitario, en el área de educación para la ciudadanía, y pretende implementar estrategias lúdico-pedagógicas para que los jóvenes fortalezcan su autonomía como un valor y principio fundamental para la toma de decisiones y la participación consciente en los diferentes procesos de la vida comunitaria, además de fomentar el desarrollo de habilidades sociales y el reconocimiento de sus derechos y deberes como persona.

De acuerdo con lo anterior, el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de las habilidades sociales, favorecen la formación integral de las personas, otorgándoles la capacidad para decidir sobre aspectos importantes de su vida en forma autónoma y libre, en procura de una sociedad mejor, con sujetos que sean responsables, respetuosos y comprometidos consigo mismos y con su entorno.

Algunos pedagogos y psicólogos como Paulo Freire (2006, p. 33) y Piaget (1974 p. 79), destacan la importancia de la autonomía como aspecto relevante de la formación intelectual y moral de todos los seres humanos porque les permite adquirir compromisos con el ejercicio creativo de la ciudadanía y sus derechos. La autonomía es pilar fundamental para la formación personal y la participación en la vida social, ya que permite el desarrollo de habilidades sociales tanto básicas como complejas.

Es así como las estrategias implementadas en este proyecto aplicado enmarcado en el enfoque cualitativo, desde el tipo de investigación Acción Participativa, IAP, llevan al cumplimiento del objetivo general planteado en el mismo, que consiste en implementar estrategias lúdicas pedagógicas que fortalezcan la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales, con el fin de ofrecer una alternativa de solución a la problemática que vive esta población, debido a la apatía y poca participación en los procesos sociales y actividades escolares por la falta de autonomía y el desconocimiento de este valor, en conjunto con las habilidades sociales.

Cabe anotar que la metodología IAP, permite a través de la intervención no invasiva, desarrollar talleres formativos, charlas, jornadas lúdicas, dramas y un registro continuo en diarios de campo, entre otras herramientas, para alcanzar el objetivo propuesto y ayudar en la solución del problema evidenciado en la comunidad, agregando que, para el desarrollo de este proyecto se han tenido en cuenta aspectos como la participación de los estudiantes en procesos sociales; gustos y preferencias; entorno social y familiar; aceptación de sí mismo y de los otros; relación entre autonomía y participación; diferencia entre estar, participar y dirigir; permitiendo así, un mayor conocimiento de la población involucrada y una mejor planeación y organización de las actividades a realizar.

Finalmente, en cuanto al carácter lúdico de este proyecto como estrategia para abordar y tratar esta problemática, se ha determinado que dicho carácter es una de las formas más acertadas para atender las necesidades en el aprendizaje de cualquier contenido porque es integrador e interdisciplinario, permite un mayor acompañamiento durante el proceso de investigación, genera placer a la vez que los participantes van profundizando en lo que quieren conocer y hacer. Además, las actividades y sus resultados trascienden al espacio familiar y comunitario.

Justificación

El proyecto estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 °, de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar generó impacto social porque buscó desarrollar y fortalecer la autonomía en niños, niñas y jóvenes, ya que les permitió adquirir compromisos con el ejercicio creativo de la ciudadanía y sus derechos. Sin duda, formar personas con habilidades comunicativas, sociales y cognitivas, es una de las funciones básica y a la vez compleja de la educación y, por consiguiente, de las instituciones educativas.

De la misma forma que se les debe enseñar a leer y escribir, resolver problemas matemáticos y comprender conceptos científicos y eventos históricos, también se les debe guiar en el desarrollo de ciertas habilidades, valores y destrezas, que les servirán a lo largo de sus vidas para aprender a mantenerse firmes a sus principios, sentir, pensar y actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto hacia sí mismos y hacia los demás. (Vallejo, M. 2015).

Debido a esto se hace necesario implementar estrategias que permitan favorecer procesos de formación de seres integrales con capacidad para decidir sobre sus vidas en forma autónoma y libre; es un compromiso y una necesidad en función de tener una mejor sociedad con personas respetuosas y conocedoras de los derechos y deberes individuales y sociales. Además, es importante que en el contexto en que se desenvuelven los jóvenes estudiantes, se propicien espacios para la formación y fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales que les permitan ser generadores de cambios en sí mismos y en su entorno.

Es así como frente a la poca participación de los jóvenes y en general de toda la comunidad, en forma autónoma y consiente, se plantean estas estrategias que promuevan la participación,

evitando confrontaciones y la toma de decisiones que poco favorecen a los intereses personales de los involucrados y que privilegian la participación y lucro de unos pocos.

Aunque la ciudadanía se ratifica a los 18 años, con la cedula, se hace evidente y necesario que el ejercicio y la práctica en diversos procesos sociales debe darse desde la infancia, pues es allí donde esta propuesta tiene relevancia. Sepúlveda (2003) opina que en la autonomía se sigue una regla, un principio o ley que es interna a la propia conciencia de la persona. Esta lo ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo, resultado de una decisión libre. Por todo esto, si se enseña a un niño a ser autónomo se le está ayudando también a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo y fuerza de voluntad, a ser disciplinado y a estar tranquilo, los cuales son aspectos claves para un desarrollo integral.

Con respecto a la importancia del desarrollo de habilidades Pérez (2009) menciona que la competencia social tiene importancia en el desarrollo futuro de los jóvenes. De esta manera, los que muestran habilidades sociales positivas funcionan mejor en el ámbito escolar, social y emocional generando reacciones positivas en su entorno. Especialmente en la etapa de la adolescencia, que es donde se configuran los sistemas de valores y de relaciones que construyen la personalidad del adulto.

Finalmente, este proyecto es importante no solo para los estudiantes mencionados anteriormente sino también para toda la Institución Educativa Manuel Atencia Ordóñez, si se tiene en cuenta que el desarrollo del proyecto también favorece la construcción e implementación los proyectos transversales, entre ellos el de educación para la sexualidad y la ciudadanía, porque permite el empoderamiento de los derechos y deberes sin ningún tipo de discriminación en razón a género, condición social o credo. Así mismo, es un importante aporte

al proyecto institucional de Democracia, Paz y Valores en lo referido a la construcción de entornos de paz y equidad en donde el ejercicio de la autonomía y la participación juegan un papel importante para esta construcción. Y, en cuanto a su carácter lúdico, se constituye en un componente activo del proyecto de Tiempo Libre y Recreación que aplica a toda la comunidad educativa.

En conclusión, un proyecto que promueva la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes es pertinente y de gran provecho para toda la comunidad educativa, pues un estudiante autónomo estudia y aprende basado en la libertad y la responsabilidad, con el acompañamiento de los padres y docentes pero sin depender de ellos, además es un estudiante que aprende a respetarse a sí mismo y a su entorno; razón por la cual está en capacidad de promover la sana convivencia.

Definición del problema

Según información consignada en el Plan de Ordenamiento Territorial vigencia 2016-2019 del municipio de Magangué la población de Henequén no sobrepasa los 5.000 habitantes. Es una comunidad rural, ubicada a 15 minutos de la cabecera municipal el municipio de Magangué, Bolívar, en la cual sus habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura, el comercio informal, el servicio de mototaxi y oficios varios. Las oportunidades laborales y de estudio son escasas, el único establecimiento educativo es la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez. Sus habitantes participan poco en las actividades de desarrollo social o de carácter político formales y si lo hacen, es por asesoría o mandato de otros, no hay líderes representativos que gestionen la

solución a problemas latentes, ni se organizan para alcanzar metas comunes, esto los ha sumido en el abandono y bajas expectativas de calidad de vida.

Por otro lado, los jóvenes no son ajenos a esta situación y lo demuestran con apatía y falta de participación generalizada frente a diferentes procesos y sucesos de la vida escolar y comunitaria. Además, el desconocimiento y la falta de formación de la autonomía y habilidades sociales y de pensamiento, se evidencian en los casos de manipulación, abuso y la falencia de proyectos de vida, maternidad temprana, la baja autoestima y la negación de derechos humanos, que se conocen a través del diálogo con personas de la comunidad y los estudiantes.

Dentro de este orden de ideas, se hace necesario atender la situación presentada como un objetivo prioritario en la formación de los jóvenes, mediante acciones que desarrollen la autonomía personal y favorezcan el desarrollo de habilidades sociales. Y es que, en la comunidad en mención, no son pocos los casos de riñas, desacuerdos, agresiones de diversos tipos en donde se nota la ausencia de dichas habilidades, afectando la convivencia, la participación y la toma de decisiones grupales.

De acuerdo con lo anterior, este proyecto se presentó como una estrategia y alternativa de solución, desde lo lúdico y lo pedagógico, al problema de la falta de participación autónoma y consiente de los jóvenes estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar en los diferentes eventos y situaciones de la vida comunitaria. Es por esto por lo que, en el estudio, se toma como punto de partida la siguiente pregunta problema:

¿De qué manera la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas fortalece la autonomía y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar?

Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias lúdico - pedagógicas que fortalezcan la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8°, de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar.

Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del grado octavo.
- Sensibilizar a la comunidad involucrada a través de conversatorios, talleres y jornadas lúdicas, respecto a la importancia de la autonomía para desarrollar habilidades sociales basadas en el respeto y la responsabilidad, y que eviten la manipulación, el abuso y la negación de derechos humanos.
- Fomentar el nivel de participación de los estudiantes en diferentes actividades que promueven el desarrollo de habilidades sociales y la formación de la autonomía.

Marco Teórico

En este apartado se exponen las bases teóricas desde las cuales, la investigación se acercó a la problemática de cómo diseñar unas estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar. Así mismo, teniendo como punto de partida lo contemplado en el Manual de convivencia escolar de esta institución, el cual coloca en primer lugar a los educandos como sujetos activos de derechos; indicando que:

Desde esta perspectiva, se concibe la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje como el suceso que fortalece las competencias de nuevos ciudadanos líderes de su propio progreso y autosostenibles en el tiempo, que se enfrentan de manera asertiva a los desafíos que la sociedad moderna establece. Además, este giro concibe a los docentes el rol de orientador y mediador de situaciones que hacen parte de la convivencia escolar, y del mismo modo propone a la comunidad de estudiantes un papel activo para participar en la definición de acciones para el manejo de estas situaciones, en el marco de la ruta de atención integral (PEI, 2016).

Este proyecto es una herramienta pedagógica de apoyo a los fines de formación establecidos en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994 y que son retomados en la construcción e implementación del plan de estudio y, específicamente, en lo concerniente a los proyectos transversales porque abordó el aspecto lúdico pedagógico relacionado con el proyecto de recreación y tiempo libre; promueve el respeto a sí mismo y a sus semejantes, la práctica de valores, el reconocimiento a la diversidad y pluralidad, la formación en derechos humanos; aspectos relevantes en los proyectos transversales de educación para la sexualidad y construcción de la misma, y el proyecto transversal de educación para la paz y valores al promover la participación, el desarrollo de

habilidades sociales y el reconocimiento del otro en el marco del respeto y la responsabilidad.

La construcción teórica se basó en el análisis de documentos institucionales y autores que abordan los temas de la autonomía, las habilidades sociales y otros relacionados y que se describen a continuación en los antecedentes y bases teóricas de esta investigación.

Antecedentes

Como punto de partida para el diseño e implementación del presente proyecto, se hizo necesario conocer los aportes que frente al tema han hecho otros autores de acuerdo con sus experiencias, enfatizando en el ámbito educativo. En este sentido, se realiza una indagación respecto a las investigaciones y propuestas a cerca de las estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

Las conclusiones derivadas de este recorrido se describen a continuación. Lo primero que se determina, es que varias investigaciones a nivel internacional ponen de presente la importancia de la lúdica en la creación de espacios que favorecen el aprendizaje, la formación de valores y el desarrollo de habilidades sociales, es decir que las estrategias lúdico-pedagógicas promueven la formación integral de los educandos. Se hace referencia aquí, a la investigación: Prototipo chicks preschool interactive como complemento de aprendizaje a nivel preescolar en la que se resalta la importancia que tienen el juego y otros aspectos de la lúdica, para potenciar el aprendizaje de los niños, las niñas y jóvenes, concluyendo que “el juego es el lenguaje que mejor maneja, y al mismo tiempo aprende” (Castro, Cabrera y Trujeque 2014. p.133).

Así mismo, Patricia Posso Restrepo, Miriam Sepúlveda Gutiérrez, y otros (2014), en el proyecto titulado: “la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar”; enfatizan en la relevancia de la lúdica en el aprendizaje, señalando que tiene gran valor en lo

educativo, pues se constituye en una actividad vital, creativa, espontánea y cotidiana; de allí que se incremente el nivel de relaciones sociales en cantidad y calidad.

Igualmente, Regis Posada González (2014) en el trabajo final presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Educación con Énfasis en Ciencias de la Salud; “la lúdica como estrategia didáctica” apoya conceptualmente la propuesta lúdica de este proyecto; refiriéndose a su importancia y pertinencia en los siguientes términos “El aprender y lo lúdico se presentan, como una dualidad vital diaria y aportan la posibilidad de producir cambios sociales positivos, un espacio de construcción cultural, de conocimiento y lo más importante de encuentro social” (p. 14).

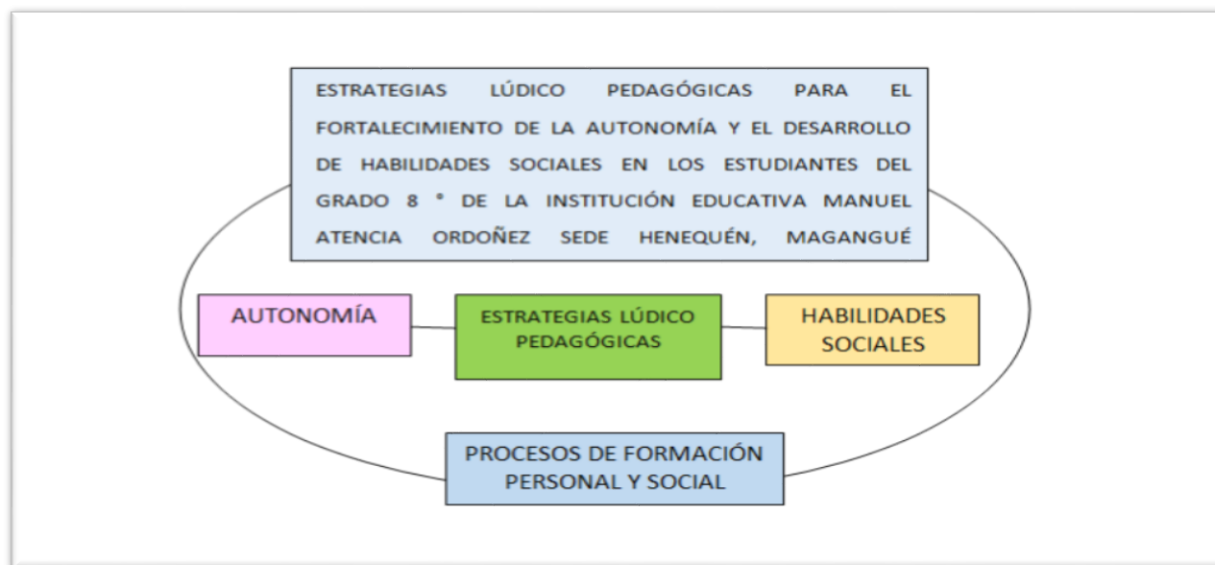
Otras investigaciones a nivel nacional que son tenidas en cuenta como antecedentes para el presente proyecto y con las cuales se establecen puntos comunes son: “Implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales en niños y niñas de 9 a 12 Años en situación de desplazamiento de La Fundación Nacional Batuta En Arauca”, presentado por Mónica Andrade Acevedo en la ciudad de Arauca en el año 2015. Así como el proyecto denominado “la lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas” trabajo presentado por Vergara Petro José Luis, Nieves Ramos Jhon Jairo para obtener el título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica (Montería, 2017), en cada uno de ellos las conclusiones apuntan a la importancia y pertinencia de las estrategias lúdicas para lograr un aprendizaje significativo en cualquier aspecto del desarrollo personal y social de cada individuo, además ratifican que la formación de la autonomía y el fortalecimiento de la misma, son necesarios para una mayor participación de las personas en los procesos sociales. Y

especialmente ponen en evidencia que estos procesos se deben dar desde temprana edad, desde las familias y la escuela como entidades formadoras de seres humanos integrales.

A nivel regional se destaca el proyecto “estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el Instituto Docente Arcoíris”, presentado por Celia Ester Castillo Morales Sujeidis Margarita Pereira Castañeda (2016). En este trabajo se encuentran puntos de acuerdo con el presente proyecto, al concluir que las estrategias didácticas y lúdicas pedagógicas promueven un clima armónico, propicio para el aprendizaje de valores que favorecen la convivencia y el desarrollo habilidades y conocimientos que ayudan a construirla. A través de diversas actividades recreativas y charlas dirigidas se puede promover participación de los estudiantes, logrando comprender la importancia de aspectos relevantes de la formación personal y social como son: la autonomía, respeto, la empatía, la asertividad y la escucha activa, el amor, entre otros.

Bases teóricas

Para el desarrollo de este proyecto se han tenido en cuenta las bases conceptuales de diferentes autores referidos a las estrategias lúdico-pedagógicas, la autonomía y las habilidades sociales. Así mismo se tienen en cuenta los conceptos de participación y autoestima como factores relacionados con las tres grandes categorías mencionadas, y que se detallan en el siguiente gráfico y en los párrafos que competen a continuación.



Grafica 1. Base conceptual del proyecto. Elaboración del autor (2018).

Estrategias

Al hacer alusión a las estrategias, Hernández (1997) afirma que la importancia de éstas radica en que “las estrategias son técnicas o modos de los que se sirven los aprendientes en el proceso de aprendizaje. Están dirigidas a la solución de un problema, entendiendo el término problema como adquisición, almacenamiento o uso de información” (p. 439). De ahí que, en algunas ocasiones, debido a la falta de claridad en relación con la importancia y definición de la estrategia, se caiga en el error de transmitir a los estudiantes lo que deben hacer o aprender; sin

enseñarle y brindarle las pautas para que sepan cómo deben aprender, porque no todas las personas aplican las mismas estrategias al momento de aprender, sino las que mejor se adaptan a su proceso de aprendizaje. En otras palabras, lo importante es que el estudiante comprenda que las estrategias de aprendizaje se aprenden, se modifican y se rechazan y lo más importante, que éstas facilitan el libre desarrollo de la autonomía del aprendizaje.

Estrategias lúdico-pedagógicas

Son muchos los autores que se han interesado por el tema, aquí se mencionan algunos de ellos y sus posturas. Antes que nada, es necesario hablar de lo que es un proyecto pedagógico, citando lo siguiente:

Un proyecto pedagógico es una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones y recursos. El proyecto puede realizarse con el fin de enfrentar un desafío o de solucionar un problema, dentro de una situación específica (Condemarin, 1991)

Basado en lo anterior y teniendo en cuenta que las estrategias hacen parte del proyecto pedagógico, es importante traer a colación el planteamiento que hacen Díaz y Hernández (1997) frente a las mismas, quienes las definen como “procedimientos que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas” (p.234).

En este sentido, las estrategias lúdico-pedagógicas son ese conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente agradable y de armonía en el que los involucrados, aprenden sobre un tema, aspecto o contenido, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas.

Desde hace tiempo, son muchas las personas que se han interesado por crear e implementar estrategias lúdicas para contribuir a la calidad y progreso de la educación, refiriéndose a las mismas, como la utilización de un juego para educar que:

Responde a una intención organizada de dar forma al natural deseo de aprender, partiendo de los intereses de los niños, niñas y jóvenes, de sus experiencias y conocimientos previos. Procedimiento de aprendizaje que permite alcanzar unos objetivos por medio de acciones, interacción y recursos que permitan resolver una situación o problema (De Pablo, 1993)

Las estrategias lúdico-pedagógicas permiten y promueven un aprendizaje de calidad, con participación y en equidad. Además, se desarrolla en contextos reales; lo que favorece que los aprendizajes sean significativos. De igual manera, estas estrategias son de carácter participativo y abierto; crean ambientes amenos, acogedores, propicios para la convivencia y el trabajo colaborativo, a la vez que facilitan la construcción individual de conocimientos.

Atendiendo a lo anterior, este proyecto aplicado conceptual y práctico, se apoya en el pilar de las estrategias lúdico-pedagógicas, para fortalecer la autonomía y el desarrollo de las habilidades sociales. Con ello, se pretende favorecer aptitudes que permitan identificar y resolver problemas, estimular la participación de los estudiantes en diversos escenarios sociales, e incentivar el desarrollo de procesos de comunicación eficientes y efectivos, que promuevan la sana convivencia y la formación en valores.

Autonomía

Para empezar, la autonomía es la capacidad que tiene una persona, una institución o grupo, de establecer sus propias normas y regirse por ellas cuando necesita tomar cualquier tipo de decisión. Una persona autónoma es capaz de pensar, sentir y actuar por sí misma; este concepto

está ligado a otros conceptos como; autogestión, autodeterminación y autoestima. Para el desarrollo de esta capacidad es necesaria una actitud positiva frente a la vida, el correcto análisis de leyes, reglas y normas sociales y la autosuficiencia.

Se hace referencia a la autonomía personal para enfatizar el derecho que tiene cada sujeto a tomar sus propias decisiones en cada aspecto de su vida, incluyendo la participación en procesos sociales en forma libre y consciente, asumiendo las consecuencias de lo que ha decidido. En consecuencia, las personas autónomas se destacan por su independencia de criterio y acción, logrando un equilibrio entre su parecer y la habilidad para construir a partir de consensos y aportaciones del otro. Las personas autónomas se caracterizan por desarrollar habilidades sociales que les permiten ser empáticos, respetar y valorar las ideas de sus semejantes e implementar estrategias de comunicación, trabajar en equipo, asumir responsabilidades y ser creativo e innovador.

De acuerdo con lo planteado en líneas anteriores, es preciso decir que en la formación humana, la autonomía debe tener un capítulo especial, ya que de su desarrollo y fortalecimiento dependen aspectos como la dignidad, el respeto, la responsabilidad y la autoestima, valores fundamentales en la vida de cada sujeto socialmente activo. Al respecto, Freire (1996) afirma que “el respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a otros” (p.58).

En este sentido, Branden (2001) en relación con los valores, afirma que “sólo nosotros mismos podemos hacernos el regalo más valioso de este mundo: la recuperación del sentido real y genuino de nuestros propios valores, es decir, de nuestra autoestima” (p. 26). Así, este autor destaca el valor de la autoestima, mostrando cómo ésta puede contribuir al bienestar de las

personas y continúa el autor afirmando que “la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida”.

Como valor, la autoestima es la clave para alcanzar el éxito o el fracaso en cualquier situación de la vida, es base de la formación, desarrollo y fortalecimiento de la autonomía, por cuanto genera en la persona, actitudes de aceptación, confianza y respeto por sí mismo, lo que permite tener seguridad para actuar por cuenta propia, enfrentarse a los diversas situaciones de la vida, entender y solucionar problemas, exponer con claridad y seguridad sus ideas y participar en cualquier evento en el que se requiera la toma de decisiones personales consientes y libres.

La autoestima aporta a la autonomía, dos aspectos fundamentales para su fortalecimiento; La autoconfianza y el respeto por sí mismo; que se evidencian en la convicción de que se es competente y digno.

Por otra parte, cuando se habla de autonomía y del fortalecimiento de esta, se hace referencia tanto a la responsabilidad que tiene la familia, como las instituciones educativas para la consecución de ésta y para lograr que la persona se haga dueña de su proyecto de vida. Es decir, que formar a los niños, niñas y jóvenes en la autonomía, es uno de los desafíos más apremiantes que tiene la educación actual, lo cual implica que el proceso de formación de ésta empieza desde la educación maternal, durante la cual se prepara al niño y la niña para asumir ciertas responsabilidades que se acrecientan en cada etapa; haciéndoles partícipes de su propia formación; y preparándolos para una vida activa y plena.

Si bien en el desarrollo integral y personal de los estudiantes, la meta que se pretende alcanzar es lograr la autonomía en los mismos, lo que va en consonancia con el propósito de la

Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez la cual busca desde su propio ser, tener como bases de su formación, los enfoques constructivistas, activos y participativos en los diferentes procesos sociales y académicos de todas las áreas, donde la autonomía intelectual que van desarrollando los estudiantes, abre posibilidades para alcanzar la autonomía moral en la cual éstos son los dueños, responsables y constructores de su propio proceso de aprendizaje y formación, donde surge la posibilidad de crecer con mayor libertad y actitud crítica, responsabilidad y respeto.

¿Cómo se trabaja la autonomía?

Cualquier contenido educativo o formativo es más fácil de aprender si se hace en un ambiente agradable. Es por esta razón, que el desarrollo de estrategias lúdico-pedagógicas, es bastante atractiva para los estudiantes porque a través de éstas se pretende utilizar instrucciones enunciadas por él mismo. Además, el estudiante es consciente de lo que tiene que hacer y, en consecuencia, él mismo lleva a cabo acciones que le permiten cumplir los objetivos de formación propuestos, aplicando de esta forma y de manera constante, la auto reflexión y autorregulación de sus actitudes frente al aprendizaje, lo cual le permite planificar sus estrategias de aprendizaje para solucionar problemas, corregir sus errores, reformular y valorar sus aciertos y logros.

Igualmente, al referirse a la forma en la que la autonomía se lleva a cabo en el contexto escolar, se tiene que, gracias a ésta, el estudiante se fija objetivos alcanzables, ordena sus prioridades basándose realmente en lo que desea hacer y partiendo del conocimiento de sus limitaciones, lo cual le permite apoyarse de los diferentes recursos que proporciona su entorno cotidiano. De esta manera, el estudiante en la medida que va desarrollando su autonomía, va actuando según su criterio y va adaptándose a la situación en que se encuentra. Por lo anterior, la propuesta lúdico-pedagógica tiene que ser atractiva y divertida, adecuándose al curso, la edad de

cada estudiante, sus estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de que estas nuevas formas de “hacer” y de “conocer” sean significativas para los mismos.

Por lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la lúdica va de la mano con el aprendizaje y es por eso que este proyecto aplicado: Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar, se constituye en una herramienta para el desarrollo social y personal de los involucrados. A este respecto, Nunes (1995) considera que la “lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los estudiantes en la educación” (p.8).

¿Para qué personas autónomas?

En la actualidad, la sociedad evidencia cada vez más la apatía por participar activamente en cualquier proceso social desde las actividades comunitarias, acciones de bienestar comunitario, hasta procesos electorales de cualquier índole. Esto se da algunas veces por desconocer los mecanismos de participación, otras veces por la manipulación y amaño de algunos grupos en el desarrollo de estos procesos o porque no se hace un análisis a profundidad sobre la importancia y el bienestar que trae consigo el ejercicio de la autonomía para la participación en diferentes procesos sociales.

En este sentido, la participación ciudadana actualmente sigue siendo un asunto con grandes dificultades en su práctica, especialmente para las sociedades que carecen de sistemas democráticos o en las que éstos son muy débiles, porque los procesos sociales están ligados a la

corrupción, manipulación, abuso de poder, la intolerancia y el uso desmedido de la violencia. Ante esta realidad, educar y formar seres autónomos no solo es un logro, sino una imperante necesidad, y este proceso debe empezar desde la infancia y enfatizarse durante la juventud.

Se debe agregar que la participación es un concepto al que se han acercado desde la sociología, antropología, las ciencias políticas, la psicología y las ciencias de la educación. En la actualidad, la participación de los jóvenes está sustentada por bases legales que la reconocen, la defienden y la impulsan, pero si bien se ha reconocido por todos, falta la parte más importante, y es que los mismos jóvenes la hagan una realidad, que forme parte de su cotidianidad, y que sea parte formativa de su identidad.

A este respecto, es importante decir que la autonomía y la participación con frecuencia están ligadas a otras personas y que para su formación, fortalecimiento, potenciación y desarrollo es muy importante la implementación de habilidades sociales para un desarrollo personal y social armónico y exitoso.

Habilidades sociales

En este sentido se comprende la importancia de las habilidades sociales porque los seres humanos son sociales, comunicarse entre ellos es una acción necesaria que les ha permitido sobrevivir, agruparse, resolver conflictos, obtener resultados rápidos y efectivos en sus labores, reproducirse y crecer, llegar a acuerdos y establecer normas de convivencia. Visto de esta forma; las habilidades sociales se definen como:

Ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los

problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1993, p. 6).

Por lo antes mencionado, es primordial que cada persona desarrolle habilidades sociales que le permitan una mejor comunicación y mayor participación en su comunidad. Tanto las habilidades sociales básicas (saludar, escuchar, iniciar una conversación, solicitar información, dar gracias, pedir permiso, presentarse y presentar a otras personas); como las habilidades complejas (empatía, solucionar problemas y negociar, tomar decisiones, valorarse a sí mismo y a los demás, asertividad, etc.) son bases fundamentales para el desarrollo personal y social.

Además, dependiendo de la situación que se presente, se practica cada una de ellas. Es por esto, que suele ser importante aprender y desarrollar las mismas, partiendo de las básicas y después las complejas. En conjunto, las habilidades sociales se constituyen en conductas que permiten a cada persona interactuar y relacionarse con los demás en casi todos los espacios sociales sin desconocer que hay aspectos culturales que determinan las relaciones interpersonales en una comunidad.

Un aspecto relevante de las habilidades sociales es que se pueden aprender, a veces solo es necesario el ejemplo y la práctica diaria para desarrollarlas y fortalecerlas; otras veces no es tan sencillo y se requiere un mayor esfuerzo, debido a su complejidad. Es aquí donde este proyecto aplicado tiene parte de su fundamentación, al plantear unas estrategias lúdico-pedagógicas, no solo para desarrollar habilidades sociales sino, para saber cuándo y dónde ponerlas en práctica. Y es que, en el complejo y diverso mundo de las relaciones sociales, es importante expresar con claridad, respeto y responsabilidad, las propias necesidades, además de participar activamente y reclamar derechos en forma oportuna y efectiva, entendiendo que, a pesar de la individualidad, es importante la relación con los otros.

Dentro de las habilidades sociales básicas está la cortesía, ser gentil y amable le permite a cada persona un mejor nivel de relaciones sociales. El término cortesía deriva del adjetivo cortés, y se refiere a la persona que manifiesta respeto y buen trato hacia quienes le rodean. Y es que cuando una persona se expresa y actúa con interés y respeto hacia los demás, está dando grandes pasos en el ámbito de las buenas relaciones.

Algunos expertos en el tema como Kerbrat-Orecchioni (2004) explican que, por una parte hay aspectos de la cortesía que la hacen universal, pues en casi todas las comunidades humanas se han establecido comportamientos para mejorar las relaciones interpersonales pero que por otra, estos comportamientos que evidencian la cortesía, varían de acuerdo a la cultura e historia de cada sociedad, lo que la hace no universal. En este mismo sentido Haverkate (1994) uno de los estudiosos que mejor ha tratado este tema expresa:

Aunque la cortesía se considera como una forma de comportamiento humano universal, es sabido que existe una serie de diferencias interculturales en lo que no sólo respecta a la manifestación formal, sino también a la función interactiva de las normas vigentes en cada cultura específica. (p 12)

En la actualidad, la *cortesía*, que se evidencia en la práctica de buenos modales, es casi una rareza o un acto de mucha refinación, y esto hace que se presenten conductas no deseadas y muy groseras y que, en muchas ocasiones, conducen a la agresión física y verbal. Algunas de las normas de cortesía como: saludar al entrar a un lugar y despedirse al abandonar este, responder un saludo, dar las gracias, pedir por favor, mirar a la cara a quien te está hablando, solicitar permiso para realizar una acción que pueda afectar a otras, ceder el asiento a quienes lo necesiten, expresarse correctamente, sin groserías, para que los otros te entiendan y atiendan con

respeto, ofrecer ayuda a alguien que lo necesite; son muestra de auto respeto y garantía para que los demás muestren en reciprocidad, consideración y respeto.

Otra importante habilidad social, un poco más compleja, es la *escucha activa*. Un proverbio italiano dice: “Del escuchar procede la sabiduría, y del hablar el arrepentimiento”. Saber escuchar es muy importante como muestra de respeto a los demás y como un valioso aspecto de la comunicación. Al respecto, Vives (1492-1540) afirma que “Nada es fácil ni tan útil como escuchar mucho”.

Por lo anterior, se considera importante el fomento de la escucha en el desarrollo del presente proyecto puesto que en esta sociedad tan convulsionada que se mueve a un ritmo vertiginoso, con frecuencia, las personas pasan más tiempo pensando sobre lo que dicen y no se toman algún tiempo para escucharse y escuchar a los demás. Es decir, que la práctica de la escucha activa más allá de oír, se trata de atender las emociones y la expresión corporal de quien habla, ya que los gestos y la postura dicen mucho de los mismos. De igual manera, el respeto por la palabra del otro y, el uso de un vocabulario adecuado a cada ocasión, refuerzan esta habilidad social.

Dentro del mismo marco de las habilidades sociales se encuentra la *empatía*, definida en el diccionario de la Real Academia (edición 22 de 2001); como: “Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo del otro”. En un sentido más amplio, la empatía es la capacidad que tiene un individuo para comprender a los otros colocándose en su lugar y así, entender sus motivaciones, ideas y actuaciones.

Dicho lo anterior, es evidente la importancia de esta habilidad social para poder tener relaciones interpersonales satisfactorias y positivas y, además para decidir convenientemente cómo comportarse ante los demás y adaptarse a las diversas situaciones sociales.

En el conjunto de los talleres formativos y demás actividades que se desarrollaron en el presente proyecto, en lo referente al fortalecimiento de las habilidades sociales, también se tiene en cuenta el concepto de la asertividad, pues la práctica de esta habilidad es clave en el desarrollo de la autonomía, de la participación y para la comunicación interpersonal. La persona asertiva es capaz de expresar lo que siente y lo que piensa, con claridad, efectividad y respeto. Al respecto, Kelly (1992) define esta habilidad social como “la capacidad de un individuo para transmitir a otra persona sus posturas, opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo” (p176).

De igual manera, el asertividad, es un aspecto importante en el proceso la comunicación, le impone objetividad, transparencia y honestidad, ofreciendo algunas ventajas como el fomento del respeto hacia las demás personas, el desarrollo de la capacidad para expresarse, negociar y resolver conflictos. Finalmente, es necesario señalar que la asertividad requiere de otras importantes habilidades sociales como la tolerancia (apertura de mente y aceptación) y el pensamiento positivo (optimismo).

Aspectos Metodológicos

Enfoque de investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno o situación. En este enfoque, se tienen como base de la investigación el análisis de cada situación relacionada con la conducta de las personas frente al evento estudiado. Así mismo, atiende a que las personas deben ser valoradas en relación con su entorno, por lo tanto, no son solo un número exacto, una cifra, o un dato, es así como este enfoque y su método construye el conocimiento, gracias a la observación, registro y análisis del comportamiento entre las personas implicadas.

Es conveniente añadir que como a la investigación cualitativa le interesa la representatividad, más que la cantidad, puede ser válida, tanto si se realiza un estudio de caso individual, como en una investigación en un grupo de personas. Además, a través de la investigación cualitativa se obtienen resultados basados en la subjetividad, así que resulta imposible hacer generalizaciones, sin embargo, actualmente se utiliza ampliamente en el mundo académico, de negocios y mercado.

Tipo de investigación

El tipo de investigación cualitativa que aplicó para el desarrollo e implementación de este proyecto; es la investigación Acción Participativa, IAP. En palabras de González y Hernández (2003) la investigación acción participativa hace alusión a las “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe” (p. 17-18).

Población

La población que participó en el siguiente proyecto aplicado, correspondió a los estudiantes de la Básica Secundaria de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordóñez, Sede Henequén.

Henequén es un corregimiento del municipio de Magangué, Bolívar; con aproximadamente 3800 habitantes que en su mayoría se dedican a las labores de campo (agricultura, ordeño, ganadería, avicultura, porcicultura) y oficios varios (albañilería, ventas, mototaxismo, etc.). Carece de servicio en puesto de salud, alcantarillado y gas natural, ninguna de sus calles está pavimentada, a pesar de que es vía de acceso a otros corregimientos.

En este corregimiento hay una sola institución educativa, sede de la I.E. Oficial, Manuel Atencia Ordóñez, que alberga 518 estudiantes en los niveles preescolar, básica primaria y secundaria (promedio de edad entre 5 y 18), además de bachillerato alternativo para adultos. Son pocos los estudiantes que optan por ingresar a la educación superior.

Muestra

En este proyecto aplicado, la muestra correspondió a los 44 estudiantes del grado octavo, los cuales son jóvenes con edades que oscilan entre los 13 y 17 años; todos de bajos recursos económicos (estratos 0 y 1), pertenecientes a la zona rural del Municipio de Magangué.

Técnicas de investigación

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Dentro de esta perspectiva y de acuerdo al objetivo general de este proyecto que consiste en: implementar estrategias lúdico pedagógicas que fortalezcan la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa

Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar, se utilizan las siguientes técnicas de análisis de la información cualitativa, atendiendo a que éstas deben ser flexibles y deben captar la atención y la colaboración de la población en mención, dentro de las cuales se encuentran:

- La observación directa es la primera que permite la recolección de información pertinente para el desarrollo del proyecto y el análisis de la situación presentada, que acompañada del registro en diarios de campo se hace constante anotación de datos teniendo en cuenta los espacios para la participación de los estudiantes en procesos sociales, sus gustos y preferencias, el entorno social y familiar, los niveles de autoestima y autonomía, niveles de aceptación social, aceptación de sí mismo, la práctica de las habilidades sociales, la relación entre autoestima, autonomía y participación y, la diferencia entre estar, participar y dirigir.
- La observación participante: a través de jornadas específicas, en donde el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando, se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, “el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes” (Goetz y LeCompte, 1988, p. 28-29). Esta técnica se complementa con el registro en los diarios de campo como herramienta de registro.
- Técnica del grupo nominal, esta técnica fue descrita por Delbecq y Van de Ven (1971), la idea esencial de este método es que las opiniones e ideas de las personas se enriquecen cuando se contrastan y se escuchan las emitidas por otros. es básica para el desarrollo de los talleres y la planeación de actividades, lo que hace posible alcanzar un consenso rápido con relación a situaciones puntuales, problemas, soluciones o proyectos, evitando

la supremacía de algunos de los miembros del grupo, evitando así, la manipulación y el abuso.

- Las técnicas grupales, de acuerdo con Verdugo (2002), “con la implementación de técnicas y dinámicas de grupos las áreas que con mayor frecuencia se estimulan son la comunicación, cohesión, integración, relaciones humanas, creatividad, habilidades sociales, estrategias de aprendizaje y liderazgo”.
- Técnicas grupales: dentro de ellas destacan el foro, descrito por Polo (1999) como “Es una actividad en donde se intercambian ideas, se lleva a cabo una participación de los estudiantes y se produce, en la mayoría de los casos, un aprendizaje activo. Este tipo de actividad permite que el estudiante descubra o exprese sus puntos de vista”; y en el Phillips 66, que es una técnica muy conocida en el entorno educativos para comentar o evaluar ciertos contenidos porque permite obtener opiniones rápidamente, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación de conocimientos, así como se puede implementar para indagar los de conocimientos que poseen los estudiantes sobre un tema sobre un tema y, para comentar o evaluar en pocos minutos una película, video, conferencia, o evento en los cuales serán valorados los diferentes puntos de vista sobre las temáticas propuestas y la presentación creativa de las ideas.

Instrumentos

El instrumento aplicado en esta investigación fue la entrevista estructurada definida por Münch (1988) como “el arte de escuchar y captar información” (p 61). Específicamente esta herramienta es fundamental para conocer tanto el entorno, como la opinión de los acudientes sobre los aspectos tratados en el proyecto. Por otra parte, a través del desarrollo de encuestas y guías de verificación de saberes previos (ver anexos), referentes a los temas de autonomía, participación, autoestima y habilidades sociales que aplican para este proyecto, se puede identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de las temáticas expuestas, antes y después de las actividades, saber si entendieron los temas vistos, y de igual forma permite que los estudiantes se apersonen de lo aprendido y lo practiquen y apliquen en su vida diaria.

Con el propósito de darle mayor participación a los involucrados en el proceso, se usaron como herramientas o instrumentos, los talleres lúdico-pedagógicos, los talleres formativos y las jornadas lúdicas (ver anexos), que se desarrollaron en el presente proyecto, bajo esta modalidad didáctica, como se cita a continuación: “El taller pedagógico como estrategia didáctica buscó la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis” (Valverde, A, y Badilla, M. 2015, p. 81-146).

Otro de los instrumentos que permitió recoger información en el desarrollo del proyecto son los talleres con cuestionarios, con el fin de que los estudiantes aprendieran y aplicaran los conocimientos adquiridos, en el entorno en que se encuentren.

Dentro de los instrumentos referidos, se destacaron el foro, que es una exposición grupal ante el grupo y que brinda la oportunidad de conocer las opiniones de los participantes sobre el

tema tratado; y el Phillips 66 (ver anexos), que se basa en la organización del grupo en varios subgrupos de 6 personas, para elaborar e intercambiar información sobre un tema, durante 6 minutos; luego cada grupo entrega su informe y de ello deben extraer las conclusiones. También se utilizan la lluvia de ideas, los mapas conceptuales, los videos, los audios y las dramatizaciones, que permiten un mayor acercamiento y conocimiento de la realidad.

Etapas de la investigación

Según la investigación cualitativa; y específicamente, de una investigación acción participativa (IAP); el presente proyecto se basó en la propuesta de T. Alberich "Ejemplos de fases y técnicas en la IAP" (no publicado); a partir de cuatro etapas que se describen a continuación:

Etapas de pre-investigación: elaboración del proyecto

En esta primera etapa se desarrolló la idea del proyecto, dando prioridad a la estrategia para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar, posteriormente se realizó la revisión bibliográfica, que permitió optar por una estrategia lúdico-pedagógica. Así se comenzó a estructurar esta propuesta.

I Etapa de diagnóstico

Mediante los datos recolectados y analizados, se realizó inicialmente un diagnóstico para determinar el nivel de participación de los jóvenes en diferentes escenarios y eventos sociales, así como su motivación para hacerlo o no. En el desarrollo de esta etapa, se acumuló información obtenida de las reuniones con los padres de familia que se constituyen en una importante fuente de información respecto a la temática planteada en este proyecto de igual forma que las

entrevistas realizadas a los estudiantes, lo cual es factor determinante en la delimitación de los límites y alcances de la propuesta y en la definición de la muestra, que para este caso es el curso octavo.

De esta etapa se definen los aspectos relevantes a trabajar en este proyecto, a saber, el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales. Para finalmente dar inicio al trabajo de campo e iniciar la etapa II.

II Etapa de programación y desarrollo de la propuesta

Tras el proceso de recolección de datos de acuerdo al diagnóstico, inicia la segunda etapa del proyecto, en donde se determinó el manejo de los resultados para el diseño e implementación de estrategias; para la atención, desarrollo y aplicación del proyecto; la información, análisis, la interpretación y el método que se seleccionen para el procesamiento de los datos, que son aspectos fundamentales en cualquier proyecto si se desean obtener resultados válidos y pertinentes.

El trabajo de campo se realizó en forma continua, se hizo seguimiento a través de la observación y registro en diarios de campo, el análisis de textos y discursos, y la programación y desarrollo de Talleres lúdico-pedagógicos “Yo quiero, Yo puedo” y de las jornadas-lúdicas.

III Tercera etapa. Conclusiones y propuestas

Con la etapa tres se concluye el proyecto: de acuerdo a los datos que arrojaron la aplicación de la entrevista, el diario de campo y la participación y respuesta a cuestionarios en la técnica individual y grupal de los talleres lúdico-recreativos y formativos, se puede decir que éstos fueron pieza clave para plantear soluciones a la problemática planteada en cuanto al fortalecimiento de la autonomía, el desarrollo de habilidades sociales y la participación de los

estudiantes en los diversos procesos sociales. Una vez desarrollado el Programa de Acción Integral, se elaboró el informe final, conforme a la información recolectada y a los resultados obtenidos.

Cronograma de actividades

ETAPAS	ACTIVIDADES	MESES					
		1	2	3	4	5	6
Etapa de Pre-investigación	Revisión bibliográfica	RB	RB				
I Etapa	Planteamiento investigación	R					R
	Recogida de información	RI	RI				
	Elementos analizadores	AI		AI			AI
	Inicio trabajo de campo		*				
	Primer informe		*				
II Etapa	Trabajo de campo		*	*	*	*	*
	Análisis de textos y discursos	AI		AI			AI
	Segundo informe				*		
	Talleres		T1 JL1	T2 T3	T4 JL2	T5	
III Etapa	Programa de Acción Integral		*		*		*
	Informe Final						*

Grafica 2. Cronograma general de actividades

Indicadores

Talleres (T) Desarrollo De La Actividad (*) Reuniones (R) Recolección De
 Información (RI) Jornadas Lúdicas (JL) Análisis De Información (AI).
 Revisión Bibliográfica (RB)

Resultados

Al implementar estrategias lúdico - pedagógicas que fortalezcan la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar, tras el desarrollo de las diferentes actividades se pueden evidenciar los siguientes resultados:

De acuerdo a los objetivos planteados en el desarrollo de esta propuesta respecto a identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la autonomía y las habilidades sociales, además de su nivel de participación en los diferentes eventos, actividades y procesos sociales que favorecen el desarrollo de las mismas, se tiene que en la etapa de pre investigación; en reunión con los padres de familia, para explicarles el desarrollo del proyecto y solicitar sus consentimientos, la mayoría explica que algunos jóvenes hacen y participan en cualquier evento o proceso, obligados, o llevados por otros. Algunos dicen que por falta de autonomía terminan mal emparejados, maltratados o en el caso de las jóvenes, embarazadas a temprana edad, también manifiestan inconformidad por los pocos espacios de participación para niños y jóvenes.

Por otra parte, algunos acudientes indicaron que los estudiantes poco participan porque su familia no se los permite, consideran estas actividades como pérdida de tiempo y que fomentan el desorden. Se suma a esta situación que con frecuencia se presentan problemas de convivencia (discusiones, peleas, abusos, comportamientos agresivos, etc.), relacionados con la ausencia del desarrollo de habilidades sociales como: el respeto y la empatía.

La encuesta aplicada a los estudiantes en donde se hace referencia a la temática de participación (véase anexo 3) arrojó los resultados que se muestran en las gráficas siguientes:

Recolección de datos etapa diagnóstica

Técnica entrevista

Parte 1

Tabla 1 *Entrevista a estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez – Sede Henequén*

Pregunta	SI	NO
¿Se considera usted un joven activo socialmente?	22	22
¿Participa de los eventos comunitarios de su localidad?	15	29
¿Participa de la organización de algún evento de su comunidad?	10	34
¿Participa de estos eventos por iniciativa propia?	5	39
¿Participa de eventos incentivada por otros? (familia, amigos, iglesia)	25	19

Nota: Información aportada de los instrumentos aplicados en el proyecto

Los resultados que arrojó la encuesta en la primera parte evidencian que a pesar de que la mitad de los estudiantes se consideran jóvenes socialmente activos, son pocos los que participan en actividades o eventos comunitarios y si lo hacen no es por iniciativa propia, también es bajo el porcentaje de estudiantes que hace parte de la organización de algún evento.

En la segunda parte, que hace referencia al tipo de eventos a los que asiste, se determina que los estudiantes prefieren asistir a las festividades patronales o actividades religiosas y a las actividades lúdicas, recreativas y deportivas.

Graficas de resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez – Sede Henequén



Gráfico 3. Pregunta 1 Tabla 1



Gráfico 4. Pregunta 2 Tabla 1



Gráfico 5. Pregunta 3 Tabla 1



Gráfico 6. Pregunta 4 Tabla 1

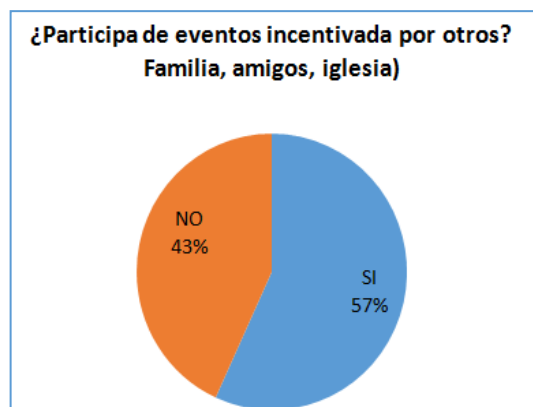


Gráfico 7. Pregunta 5 Tabla 1

Parte 2

Tabla 2 ¿A qué tipo de eventos asiste y participa en su comunidad?

Tipo de evento	Asiste	Participa	Población total
Festividades patronales, actividades religiosas	40	4	44
Actividades lúdico-recreativas y deportivas	44	20	44
Actividades culturales (cine, teatro, danza, conciertos, etc.)	20	5	44
Manifestaciones, encuentros políticos, de formación democrática	10	0	44
Otras	10	10	44

Nota: Información aportada de los instrumentos aplicados en el proyecto

En la parte 3 y 4 se puede observar de acuerdo a los resultados de la encuesta que la mayoría de los estudiantes asisten a los eventos acompañados y por iniciativa de la familia.

Además, se observa de acuerdo con la marcación en las imágenes que son pocos los que toman la iniciativa de organizar y participar activamente de cualquier evento de su comunidad, solo se limitan a asistir o a acompañar a otros.

Parte 3

Tabla 3. ¿Con quién asiste a estos eventos?

	FAMILIA	AMIGOS	PAREJA
¿Con quién asiste a estos eventos?	30	12	2

Nota: Información aportada de los instrumentos aplicados en el proyecto

Parte 4. Dibuje un círculo indicando su posición o ubicación en los siguientes gráficos que representan grupos de personas.

Tabla 4. *Grafica de representación personal en relación a un grupo*

IMAGEN	IMAGEN	IMAGEN	IMAGEN
1	2	3	4
9	8	12	15

Nota: Información aportada de los instrumentos aplicados en el proyecto

La información recolectada y analizada permitió conocer el nivel de participación de los estudiantes en los diferentes eventos, actividades y procesos sociales, ¿cuándo lo hacen?, ¿por qué lo hacen?, ¿con quién lo hacen? De esta forma se evidencia la necesidad de implementar una estrategia que favorezca el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales que le permitan un mayor grado de participación consiente y activa dentro de su comunidad, favoreciendo su autoestima, el proceso de toma de decisiones que le ayudan a desarrollar un proyecto de vida acorde con sus expectativas.

Conocer de manera práctica y cercana el concepto de autonomía y su relevancia en la vida de cada persona es uno de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

En cuanto al objetivo de sensibilizar a la comunidad involucrada a través de conversatorios, talleres, jornadas lúdicas, etc. respecto a la importancia de la autonomía para desarrollar habilidades sociales responsables que eviten la manipulación, el abuso y la negación de derechos humanos, se puede evidenciar que se marca un antes y un después del proyecto al iniciar el mismo, en cuanto a la conceptualización sobre autonomía, participación y autoestima. El término sobre el que tienen más claridad es el de autoestima, definiéndolo la mayoría como el quererse, respetarse y valorarse a sí mismo. En cuanto a la autonomía, la mayoría la relaciona solo con

actuar “por cuenta propia” o “hacer lo que se quiera”. Pocos la relacionan como derecho, como autodeterminación, como compromiso, o como ejercicio de crecimiento personal, y la participación la asocian solamente con asistir, estar allí o a compartir los mismos espacios y tiempos con otros. En los grupos pequeños se evidencia que algunos tienen las capacidades para dirigir, organizar, delegar y planear y otros se limitan a hacer lo que se les indica.

Así mismo, se evidencia a través del seguimiento y registro en los diarios de campo, que en la comunidad son pocas las oportunidades y los procesos sociales en que los adolescentes son llamados a participar para que se expresen y expongan con claridad sus ideas. Lo anterior indicó que los jóvenes, aunque consideran que tienen muchas habilidades, actitudes y cualidades, no las desarrollan, y es por esto que resultó fundamental implementar acciones que favorecieron el ejercicio de la autonomía a través de la habilidad para tomar decisiones libres, se reconocieron situaciones en donde se evidenció la presencia y ausencia de autonomía en la participación en los procesos sociales (participación, elección, toma de decisiones, discriminación, abuso, libertad), así se abrió campo para que los estudiantes aportaron como jóvenes al desarrollo de su comunidad educativa y de la comunidad en general.

Después de desarrolladas las actividades, los estudiantes expresaron en sus respuestas (véase anexo 4) y prácticas que la autonomía no es una capacidad única y fija, depende de la competencia de cada persona (cognitiva y emocional) para actuar o decidir, pero también de la situación o tarea (del riesgo que conlleve para la propia persona o para los demás) y del entorno (de los apoyos que tenga). Por eso el proyecto pretende que se puedan tener oportunidades y apoyos para seguir tomando decisiones de acuerdo con criterios propios, dentro del marco del respeto a los demás y para que cada persona sea valorada integralmente sin importar su edad, condición social, género o creencia.

A través de las actividades que se desarrollaron con los estudiantes, se logró la sensibilización, en torno a la temática planteada, una progresiva claridad y diferenciación en los conceptos de asistencia, participación y organización. En la formación de la autonomía, propósito fundamental de este proyecto, confluyen muchos aspectos como la autoestima, la autogestión, la identidad, el proyecto de vida, la empatía, que para el caso se trabajan mediante talleres lúdicos pedagógicos con temáticas y objetivos específicos (véase anexo 6 talleres lúdico-pedagógicos).

En las sesiones del **Taller Lúdico Pedagógico 1: Yo Quiero, Yo Puedo**, que tenían como objetivo sensibilizar a los estudiantes para que reflexionen acerca de independencia y autonomía, e incentivarlos para que puedan ser autosuficientes y participen en diferentes actividades y expresen sus opiniones, habilidades e intereses en forma autónoma (ver anexo 6); se destaca la participación activa de los estudiantes, evidenciando que necesitan espacios para expresar sus opiniones, se mostraron receptivos frente a las temáticas y la forma de abordarlas y estudiarlas a través de la lúdica. Los resultados obtenidos son base fundamental para seguir en el trabajo de proyecto aplicado: estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar.

Con el **Taller Lúdico Pedagógico 2: Yo Quiero, Yo Puedo**, se atiende al objetivo de Reconocer la importancia que tienen la autonomía y la autoestima en la formación personal de los seres humanos para fortalecer su participación en procesos sociales. Con anterioridad se ha mencionado en el marco conceptual del presente la correlación que existe entre autonomía y autoestima. Además de destacar la participación activa de los estudiantes, se registra (diario de campo) el interés por hacer propuestas respecto al desarrollo de algunas actividades y un mayor

respeto por la opinión ajena, lo anterior genera una mejor organización del espacio físico y el tiempo.

El documento de evaluación y seguimiento (ver anexo taller lúdico 2) de la actividad recoge la siguiente información: a los jóvenes se les dificulta en un principio reconocer sus cualidades, la mayoría manifestaron que no se habían preocupado por valorar sus características físicas o de su comportamiento. Hay una marcada diferencia entre las y los jóvenes, ellas reconocen sus cualidades con más facilidad que ellos, los varones son más reservados al momento de expresar opiniones sobre sí mismos. Al momento de valorar a otros y a sí mismos caen en comparaciones, apodos y recalcan mucho en los aspectos negativos. Tras el desarrollo de la actividad se mostraron sorprendidos con los resultados en cuanto a los aspectos positivos o cualidades que tienen y lo valiosa que es cada persona del grupo.

El **Taller Lúdico Pedagógico 3: Yo Decido, Yo Respondo**, hace referencia al fortalecimiento de la autonomía a partir del proceso de toma de decisiones, los estudiantes reportaron a través de las encuestas aplicadas que la habilidad para tomar decisiones es baja, la puntuación más alta al respecto 33 puntos, para 2 de los 44 estudiantes. Sin embargo, ahora poseen una herramienta o conocen los aspectos relevantes de tomar una decisión, y reconocen que las personas autónomas son capaces de hacer elecciones acertadas y pertinentes en su vida.

El siguiente **Taller Lúdico Pedagógico 4: Es Mi Presente, Es Mi Futuro. Me Proyecto** fue diseñado con el objetivo de integrar y validar las temáticas estudiadas en acciones que permitan construir un proyecto de vida, no como un manual, sino como una guía para organizar y conocer sus habilidades, capacidades y actitudes para lograr las metas que se propongan, dentro del marco del respeto a sí mismos y a los demás. Este aspecto es capítulo aparte, pues en los diferentes escenarios presentados, los estudiantes tienen muchas expectativas, pero son

escépticos respecto a un futuro promisorio, especialmente considerando las dificultades económicas. En los registros de diario de campo y entrevistas, se hizo evidente que antes no habían reflexionado sobre el tema, pero que ahora se muestran interesados.

Es importante el impacto que tuvo este proyecto para los jóvenes, que aprovecharon este espacio de expresión y construcción personal, no solo aprendieron sobre la autonomía y habilidades sociales, también aplicaron a su vida aprendizajes sobre respeto, reconocimiento y valoración de los otros, lo cual se evidenció en una significativa reducción de los casos de riñas, gritos, agresiones y otras muestras de intolerancia. Lo anterior favoreció el clima en el aula de clases y en la institución.

Por último y continuando con los resultados de este proyecto están las actividades del **Taller Lúdico Pedagógico 5: Participando Ando. Propongo Y Dispongo**, se trabajó en varias sesiones y su objetivo fue poner en práctica cada uno de los conceptos abordados en este espacio de tiempo y que tienen como objetivo formar y fortalecer la autonomía y las habilidades sociales como aspectos relevantes en la construcción del proyecto de vida de los participantes.

Consultado el cronograma de actividades escolares intra y extramurales, los estudiantes se reúnen para acordar la participación, tomando decisiones respecto a su organización y vinculación, el cambio reportado se evidencia en la programación de la jornada lúdica para primaria y conformado comités de atención en diferentes actividades (ver anexos, taller 5 fotos).

Discusión

El primer aspecto que aquí se plantea es la relevancia y pertinencia de desarrollar una estrategia lúdica para que los jóvenes fortalezcan su autonomía ya que la adolescencia es considerada como una etapa del desarrollo personal, cuya característica principal son los cambios de orden biológico, psicológico y psicosociológico, que dan lugar a una conducta cualitativamente diferente a la infancia, pero que no alcanza la madurez propia de la adultez. Tales cambios no se dan bruscamente, sino que siguen un proceso de desarrollo que permite la adaptación del individuo y de quienes lo rodean.

Numerosos estudios postulan la existencia de una relación entre dichos cambios. Así, la evolución en lo biológico, en lo psicológico y en lo psicosociológico, no se da en forma aislada sino de modo interrelacionado entre estas dimensiones. Por tanto, se espera que junto a la madurez física/biológica, también se dé la madurez psicosocial. Este proyecto pretende profundizar en uno de los indicadores de este proceso madurativo, el de la autonomía de conducta, intentando conocer la interrelación entre tal indicador y variables de orden social - familia, escuela y de orden biológico -sexo, etc. Se considera que el tipo de educación recibida en la escuela y el grado de libertad y responsabilidad que los padres y educadores conceden a los adolescentes, tienen gran incidencia en el nivel de autonomía que evidencian los estudiantes y que se evidencian en la mayor o menor participación en procesos de integración y participación social.

La madurez psicosocial es un concepto muy difícil de definir. El término de madurez, tan usual en nuestro lenguaje y contexto, puede referirse indistintamente al aspecto motriz, cognitivo, afectivo, etc. Para Doll (1953), Zazzo, Hurting (1970) y Coulbaut (1981), la madurez

psicosocial incluye básicamente los conceptos de autonomía, de responsabilidad y de participación en la vida social.

Desarrollar con los y las jóvenes, acciones que le permitan favorecer estos procesos (*autonomía, de responsabilidad y de participación en la vida social*), contribuye a los procesos de formación de seres humanos con la madurez que ellos y la sociedad necesitan. La construcción progresiva de la madurez es el paso de la dependencia a la independencia, a través del fortalecimiento de la autonomía y de la participación en actividades de la vida cotidiana.

La estrategia metodológica aquí propuesta, supone un aumento de la autonomía personal y la participación en la vida colectiva e incluye aspectos como la iniciativa propia, los hábitos, la planificación de actividades, el análisis de la participación del estudiante y en la inteligencia emocional, a través de los cuales se promueve el fortalecimiento de la escala de valores que cada uno va estableciendo de acuerdo con sus vivencias.

Para desarrollar actividades que favorezcan este tipo de habilidades, es necesario un conjunto de acciones como conocer y tener en cuenta la biografía de las personas involucradas, interesarse e informarse sobre los hábitos y las rutinas que le generan bienestar, acercarnos mediante la observación, a sus preferencias actuales y permanecer atentos a los cambios. (*Teresa Martínez, 2013*).

Conclusiones y Recomendaciones

La etapa de la adolescencia (entre los 12 y los 18 años) es para los jóvenes un tiempo de construcción modulada de la autonomía, de poder decidir (teniendo en cuenta su realidad personal, su contexto de vida y la cuestión sobre la que han de decidir), pueden equivocarse y pueden aprender de sus errores), ya no es una etapa en que los padres o adultos deben estar controlando las decisiones que ellos tomen, eso sí, la verdadera autonomía, puede ser acompañada. No hay ningún adolescente que quiera quedarse solo al tomar decisiones importantes en su vida, necesitan apoyo para gestionar el proceso posterior de sus decisiones, de sus aciertos y de sus equivocaciones. Pero es un proceso pasar de la dependencia a la independencia y responsabilidad que implica la autonomía.

Es muy frecuente escuchar a los adolescentes decir que en su casa los tratan como “bebés” y a los adultos decir: ¿cuándo vas a madurar?, y se quejan de la incompetencia de los jóvenes para desarrollar algunas tareas sin supervisión. Esta situación genera un conflicto para los jóvenes e incluso en sus familias. Si bien en la mayoría de comunidades hay una edad definida para que se adquieran derechos de elegir, optar, participar de la vida comunitaria, desde la adolescencia se deben formar, fortalecer y desarrollar actitudes, habilidades, capacidades, valores, conocimientos y aptitudes que permitan una fácil transición de la dependencia e indiferencia a la autonomía e independencia, y en esto tiene gran responsabilidad la escuela como formadora de personas integrales y comprometidas con su desarrollo y el de su comunidad.

En conclusión, incentivar a los jóvenes a que desarrollen valores, hábitos, actitudes, y habilidades sociales, que les permitan mejorar su calidad de vida, que le permitan adquirir experiencias gratificantes y significativas para su futuro, que le ayuden a tomar decisiones acertadas y participar de los diferentes procesos sociales de la comunidad donde se encuentren,

es una tarea y una necesidad imperante para los adultos, la comunidad educativa debe procurar por la formación de la autonomía y el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes, como procesos que son la base fundamental de la construcción de la personalidad.

En el desarrollo del presente proyecto se da relevancia a estos aspectos, se plantea la necesidad de desarrollo de la autoestima para la vida digna de las personas, se desarrollan actividades favorecer el ejercicio de la autonomía a través de la habilidad para tomar decisiones libres. A través de la construcción colectiva de saberes planteada en el desarrollo de las diferentes actividades (conversatorios, talleres, seminarios, observaciones, etc.), se ha podido reconocer y evidenciar que la falta de autonomía incide en la manipulación, el abuso y la negación de derechos humanos. También la presencia de autonomía permite la participación activa y consiente en los procesos sociales (participación, elección, toma de decisiones, libertad, etc.). Un adolescente ha de ser una persona con capacidad de autonomía.

Para finalizar, tras el análisis de los resultados obtenidos con esta estrategia, se evidenció un importante aporte a los proyectos institucionales transversales de ética, valores y democracia, por su enfoque hacia la formación y el desarrollo humano, por su carácter lúdico es afín al proyecto de educación física, recreación y deporte, también se puede articular con el proyecto de educación para la sexualidad y la ciudadanía, en cuanto a valoración y aceptación de si mismo y de los otros, el desarrollo de la autonomía aplica a otras áreas de conocimiento porque incentiva valores como la responsabilidad en el cumplimiento de compromisos, el respeto por si mismo y por los demás que favorece el trabajo en equipo. Es decir este proyecto es pertinente, transversal y sostenible en y para los intereses de formación de los estudiantes de la Institución Educativa M.A.O. Sede Henequén.

Ante este panorama, dando trascendencia y sostenibilidad al proyecto en la Institución Educativa, se tiene proyectado el desarrollo de una segunda fase del proyecto, conservando la esencia lúdica, con el mismo grupo de estudiantes, explorando y descubriendo otros aportes para la formación de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales, en este caso, con un enfoque mixto de investigación, teniendo en cuenta que el primer año fue cualitativo, el segundo año sea cuantitativo, permitiendo valorar y analizar los datos arrojados en el diagnóstico y en proceso académico y disciplinario de los estudiantes de un año a otro, así tener una perspectiva más amplia y profunda del ejercicio investigativo, con un proceso de indagación más explícito, con resultados de rigor y solidez, mediante una exploración y explotación de los datos.

Referencias bibliográficas

- Alfaro Valverde, A., & Badilla Vargas, M., 2015, *Perspectivas*, (10), 81-146
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?docID=10957673>
- Borda, M. (2013). *El proceso de investigación: visión general de su desarrollo*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. 80-108. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=710213&lang=es&site=ehost-live>
- Bornas, Xavier. *Autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo Veintiuno de España Editores S.A. 1994
- Barahona Urbano, Hélder. LA AUTONOMÍA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO CRÍTICO SOBRE LA EXPERIENCIA SUBJETIVA DE ESTUDIANTES, MAESTROS Y DIRECTIVOS, EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOGOTÁ, COLOMBIA *Entramado*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 28-42 Universidad Libre Cali, Colombia.
- Branden Nathaniel. *LA PSICOLOGIA DE LA AUTOESTIMA*, Editorial: PAIDOS IBERICA, 2001.
- Caballo Vicente. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES. Mayo 2007.
- Castillo, C. y Pereira, S. (2016). *ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL INSTITUTO DOCENTE ARCOIRIS*. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5145/1/Tesis%20para%20sustentar%20el%204%20de%20Marzo.pdf>
- Castro, M., Cabrera, M y Trujeque, M. *Prototipo Chicks Preschool Interactive como complemento de aprendizaje a nivel preescolar...* M. Castro, M.... *Educación, Handbook* - ©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.
- De Pablo, P; Vélez, R. *UNIDADES DIDACTICAS, PROYECTOS Y TALLERES*. Editorial: PEARSON EDUCACION. 1993.
- Definición de Autonomía conceptodefinicion.de/autonomia/ 19 nov. 2014.

Freire Paulo. PEDAGOGIA DE LA AUTONOMIA.

Editorial: SIGLO XXI (MEXICO). 2006

Freire Paulo. LA EDUCACION COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD. Editorial: SIGLO XXI. 2009.

Gil Jurado Carlos José, Díaz Carvajal Guillermo León, Ramírez Castellanos Ángel Ignacio, EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA. Derechos impresión digital cargraphics S.A. www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83426_archivo.pdf

Gómez Olga, Martín Nieto Javier. CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS. Edita: CEAPA. MADRID. 2013.

Gumucio-Dagron Alfonso. Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo Signo y Pensamiento 58 · o | pp 26-39 · volumen XXX · enero - junio 2011. revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/viewFile/2454/1728

Haverkate, H. LA CORTESÍA VERBAL. ESTUDIO PRAGMALINGÜÍSTICO. EDITORIAL GREDOS, S. A. Madrid. 1994.

Helem Alejandra. Autonomía. <https://es.slideshare.net/helemaleja/autonomia-24396039>

Hernández M. Rosario. AUTONOMÍA: EL TEXTO COMO INSTRUMENTO PARA ENSEÑAR A APRENDER University College Dublin ASELE 1997 centro virtual cervantes.

Hernández Sampieri, Roberto (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmllhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

INNOVACIÓN EDUCATIVA Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente” Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente” Texto 1: Innovación Educativa UNESCO.

Jeffrey A. Kelly. Entrenamiento de las habilidades sociales. GUÍA PRÁCTICA PARA INTERVENCIONES. 8ª Edición. BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA DESCLÉE DE BROUWER.

Kerbrat O. Catherine. ¿Es universal la cortesía? Fundación Dialnet. 2001-2018

LA AUTONOMÍA, EL PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN. Revista de Estudios Sociales no. 19, diciembre de 2004.

Maffi Juan Martin. Tomar decisiones: una dificultad sobrehumana. <http://blog.sabf.org.ar/2015/07/08>.

Marchioni, M. Comunidad, participación y desarrollo Teoría y metodología de la intervención comunitaria © Editorial Popular, S.A.

Participación Ciudadana - Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177283_recurso_1

Nunes, P. Educación lúdica. Técnicas y juegos pedagógicos, Editorial: San Pablo. Col. Dinámica Grupal. 2ª Edición. 1995.

Piaget, Jean. El criterio moral en el niño, traducción al castellano de Nuria Vidal.

España: Editorial Fontanella S.A. 1974.

Pont Beatriz, Nusche Deborah, Moorman Hunter. Mejorar el liderazgo escolar Volumen 1: política y práctica, © OCDE 2009.

Pulido Carlos Bernal. EL CONCEPTO DE LIBERTAD EN LA TEORÍA POLÍTICA DE NORBERTO BOBBIO ISONOMÍA No. 29 / Octubre 2008.

REVOLUCIÓN EDUCATIVA Al tablero No. 26 Enero - Febrero 2004. Construyendo identidad y autonomía.

Salamanca Francisco M. Y Wilhelmi Gonzalo. Tomar y hacer en vez de pedir y esperar. Autonomía y movimiento.

Sepúlveda, M. Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología, vol. 12, núm. 1, 2003, pp. 27-35. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Tibaduiza Rodríguez, O., Rivera Piragauta, J., Gamboa Mora, M. y García Sandoval, Y. (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU*. Colombia Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/12693>

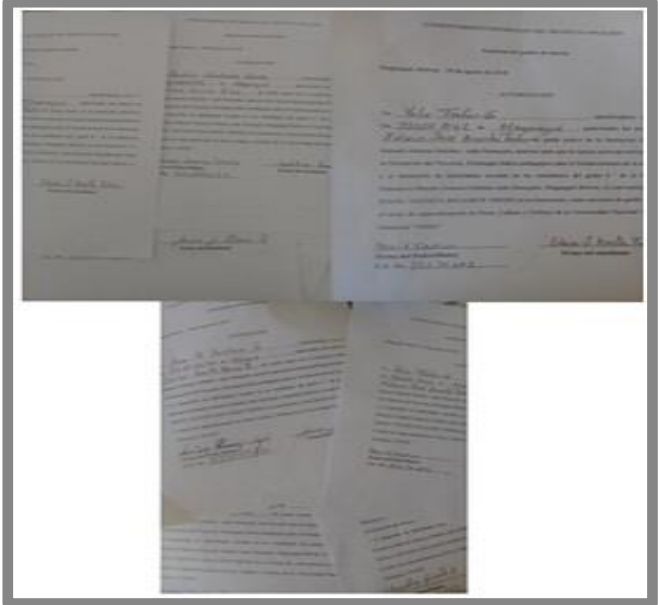
Van Dijk, Sylvia. La autonomía del educando como logro educativo.

<http://reflexionesmarginales.com/3.0/17-la-autonomia-del-educando-como-logro-educativo/>

Velásquez C. Fabio, González Esperanza.0 ¿QUÉ HA PASADO CON LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN COLOMBIA? EDITADO PO RLA FUNDACIÓN CORONA © 2003.

Anexos

ANEXO 1. Reunión con padres de familia/acudientes: Explicación del proyecto y conversatorio



Autor 2018. Firma de consentimientos

Autor 2018. Consentimientos firmados por padres y estudiantes

ANEXO 2

Reunión con los estudiantes: explicación del proyecto, aplicación de cuestionarios y firma de consentimientos.



ANEXO 3

Técnica Entrevista personal. Cuestionario escrito y gráfico.

Estimado estudiante usted debe responder con honestidad a las siguientes preguntas, que además de arrojar elementos que evidencien su comportamiento frente a la problemática planteada le servirá para reflexionar acerca de los mismos.

Nombre completo: _____

Edad: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Marque con una **X**, si o no

Si No

- ¿Se considera usted un joven activo socialmente? _____
- ¿Participa de los eventos comunitarios de su localidad? _____
- ¿Participa de la organización de algún evento de su comunidad? _____
- ¿Participa de estos eventos por iniciativa propia? _____
- ¿Participa de eventos incentivada por otros? Familia, amigos, iglesia) _____

2. Marque una X según considere. ¿A qué tipo de eventos asiste y participa en su comunidad?

Asiste Participa

- ❖ Festividades patronales, actividades religiosas. _____
- ❖ Actividades lúdico- recreativas y deportivas. _____
- ❖ Actividades culturales (cine, teatro, danza, conciertos, etc.) _____
- ❖ Manifestaciones, encuentros políticos, de formación democrática _____
- ❖ Otros ¿cuáles? _____

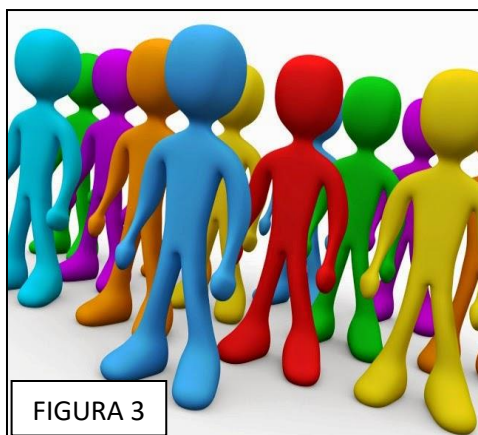
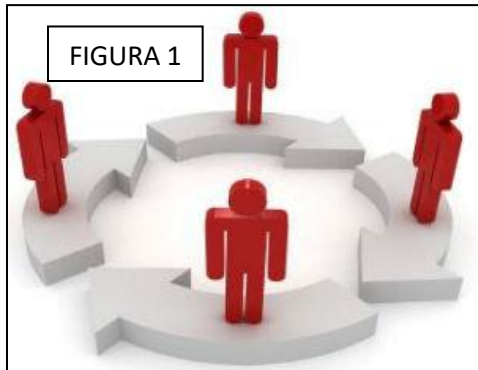
3. Responda y argumente su respuesta.

- ¿Con quién asiste a estos eventos? ¿Por qué?

- ¿Considera que es importante la participación de las persona de una comunidad en los eventos, actividades y diferentes procesos sociales? ¿Por qué?

- Qué le dicen su familia y amigos respecto a estos eventos y su asistencia y participación en ellos.

4. Dibuje un círculo indicando su posición o ubicación en los siguientes gráficos que representan grupos de personas.



ANEXO 4

Cuestionario aplicado a los estudiantes al inicio y clausura del proyecto.

<i>Taller Ludico Pedagogico : YO QUIERO, YO PUEDO</i>	
PREGUNTA	NOMBRE:
	¿Qué es la autonomía para usted?
	¿Qué importancia tiene para usted la autonomía?
	Expresa en sus palabras ¿qué es participación?

ANEXO 5. Fotos Talleres Ludico Pedagogicos







ANEXO 6. *Guías Talleres Ludico Pedagogicos*

Taller Ludico Pedagogico 1 : YO QUIERO, YO PUEDO	
Fecha	Marzo 8 de 2018.
Lugar	Campo de fútbol de Henequén.
Participantes	Estudiantes de Grado Octavo.
Justificación	
Objetivos	<p>Sensibilizar a los estudiantes para que reflexionen a cerca de independencia y autonomía, e incentivarlos para que puedan ser autosuficientes.</p> <p>Incentivar a los estudiantes para que participen en diferentes actividades y expresen sus opiniones, habilidades e intereses en forma autónoma.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Este taller se desarrollará en 2 sesiones, con tiempo de 2 horas cada sesión. Se atenderá a dos principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipación: Ser capaz de enfrentarse a situaciones nuevas o desconocidas. • Participación: Todos trabajan juntos y de forma constructiva para el futuro. <p>Sesión 1. Aproximación a los conceptos de autonomía, participación, autoestima y habilidades sociales.</p> <p>Saludo y Bienvenida: Formaremos un círculo sentados en el suelo, y se saluda en forma amable y afectuosa a las personas que están a nuestro lado. Se les pregunta a los estudiantes si desean orar. En caso afirmativo, se les pregunta si alguien quiere dirigir esa oración en voz alta o si se desea hacer en silencio (se estipulan 3 minutos). Tiempo total 10 minutos.</p> <p>Orientación general: se hará una breve descripción de la actividad, se destacará la importancia de participar en ella y se invitará a su desarrollo señalando compromisos y tiempos. (5 minutos)</p> <p>Actividad Individual: Comprobación de aprendizajes previos.</p> <p>Se le entregará a cada uno de los participantes una hoja de papel donde están planteadas tres preguntas:</p> <p>¿Qué es autonomía? ¿Qué es autoestima? ¿Qué es participación? (Tiempo estimado: 5 minutos)</p>

Actividad grupal: Compartiendo saberes.

Se conformarán libremente grupos de 4 o 5 estudiantes, se socializarán las respuestas individuales, y se redactará una respuesta grupal a cada pregunta, se escribirá en una cartulina y se leerá en voz alta a los otros grupos. (Tiempo estimado: 15 minutos)

Sesión 2. Jornada lúdica

Actividad lúdica general: Yo puedo.

Previamente se han preparado 11 estaciones en las que los participantes en grupos de 8 deben cumplir pruebas así: Pegar un botón, enhebrar una aguja; lanzar y enganchar ulula, transportar pelotas en una cucharita, soplar con pitillo, ensartar argollas, sacar pimpones de una bandeja, metegol, cante, aunque no cante, dibujo con arte, revienta bombas. El grupo selecciona, o alguien se postula (YO QUIERO, YO PUEDO). El participante en cada una de las pruebas, recibirá un punto por cada prueba completada y serán premiados quienes alcancen más de 8 puntos del total de 11. Y tendrán derecho a dos intentos en cada prueba.

Esta actividad permitirá reflexionar sobre las capacidades, habilidades y aptitudes de cada participante. (Tiempo estimado: 50 minutos)

Actividad de Análisis: Como dice el dicho.

Ante el grupo, se presentarán 5 estudiantes que participarán voluntariamente, leerán una frase escrita en una tarjeta que previamente han escogido, y expresarán su opinión a los demás respecto al tema, el resto del grupo, al finalizar los exponentes también podrán exponer su opinión.

El que solo se cae, solo se levanta.

Lo importante no es ganar, lo importante es participar

El que no arriesga un huevo, no saca ..

Solo están vencidos los que renuncian y los que no lo intentan.

Nunca sabrás que tan bueno eres hasta que lo intentes.

	<p>(Tiempo estimado: 10 minutos)</p> <p>Cierre y evaluación de la actividad.</p> <p>Nos damos un fuerte aplauso y nos agradecemos unos a otros por compartir.</p> <p>Al terminar cada actividad, los estudiantes en un cartel pegarán una carita (sticker), teniendo en cuenta como se sintió durante la actividad: aburrido, enojado, alegre, entusiasmado, genial. Esto hace parte de su proceso de autoevaluación.</p>
Materiales Y Recursos	<p>Materiales necesarios para el desarrollo de este taller:</p> <p>Marcadores, lápices, Cartulinas, foami, tablero, cinta adhesiva, -stickers, balones, ula-ula, pin-pones - miniporterías, papel, cucharas desechables, pitillos, globos, argollas, botones, vasijas, agujas, cronómetro. Fotocopias.</p>

Taller Ludico Pedagógico 2 : YO QUIERO, YO PUEDO	
Fecha	Marzo 23 de 2018.
Lugar	Sala de informática de la I. E. M.A.O. Sede Henequén.
Participantes	Estudiantes de Grado Octavo.
Justificación	Los talleres pedagógicos son una de las muchas estrategias didácticas para trabajar con los estudiantes, a través de ellos se fomenta la participación amplia y abierta de todos los involucrados en el proceso formativo; además los estudiantes construyen su conocimiento y conceptualizan sobre un tema determinado. Lo anterior permite la participación autónoma en diferentes ámbitos de su vida
Objetivos	<p>Reconocer la importancia que tienen la autonomía y la autoestima en la formación personal de los seres humanos para fortalecer su participación en procesos sociales.</p> <p>Incentivar a los estudiantes para que participen en diferentes actividades y expresen sus opiniones, habilidades e intereses en forma autónoma.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Este taller hace parte de los 6 que se desarrollarán en el transcurso de este proyecto, con tiempo de 2 horas cada sesión. Se atenderá a dos principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipación: Ser capaz de enfrentarse a situaciones nuevas o desconocidas. • Participación: Todos trabajan juntos y de forma constructiva para el futuro. <p>Sesión 2. Reconocimiento y Análisis de los conceptos de</p>

autonomía, participación y autoestima,

Saludo Y Bienvenida

Los primeros 5 estudiantes en llegar al salón, se ubicarán en la puerta para recibir a sus compañeros y les entregarán una tarjeta con un “pensamiento positivo” Y continuamos,
De pie, todos caminamos por el salón saludando con amabilidad a quienes encontremos y haciéndole algún comentario positivo sobre su encuentro.

Tiempo estimado 15 minutos

Actividad individual: Gracias a la vida

Nos sentamos formando un círculo y allí sentados escuchamos la canción “Gracias a la vida”, interpretada por Mercedes Sosa.
Al finalizar la canción se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones acerca del contenido de la canción.

Actividad grupal: Las Maravillas del Mundo.

En grupos de 5 o 6 estudiantes se hará la lectura de las siete maravillas.
Tiempo estimado 15 minutos

Reflexión - Las 7 maravillas del mundo

Un grupo de estudiantes de Geografía, estudiaban las Siete Maravillas del Mundo.

Al término de la clase, se les pidió hacer una lista de las que ellos consideraban deberían ser actualmente las Siete Maravillas del Mundo.

A pesar de algunos desacuerdos, la mayoría votó por lo siguiente:

Las Pirámides de Egipto

El Taj Mahal

El Gran Cañón

El Canal de Panamá

El Empire State

La Basílica de San Pedro

La Muralla China

Mientras se hacía la votación el maestro notó, que una estudiante permanecía callada y no había entregado aún su lista.

Así que le preguntó si tenía problema para terminar de hacer su elección.

La muchacha tímidamente respondió. “Si, un poco. No podía decidirme pues son tantas las maravillas”

El maestro dijo: “Bueno, dinos lo que has escrito y tal vez podamos

ayudarte”.

La muchacha titubeo, y después leyó, Creo que las Siete Maravillas del Mundo son:

Poder tocar.

Poder saborear.

Poder ver.

Poder escuchar.

Titubeando un poco continuó:

Poder sentir.

Poder reír.

Y... Poder amar.

Al terminar de leerlas el salón de clase quedó en un silencio absoluto.

Es muy sencillo para nosotros poder ver muchas de las hazañas del hombre y referirnos a ellas como maravillas, cuando a veces pasan desapercibidas las maravillas que Dios hizo por nosotros y que son sencillamente comunes.

En grupo debatirán y escogerán una maravilla más, y sustentaran su elección. Tiempo estimado 30 minutos

Actividad de Análisis y Reflexión:

Individualmente los participantes escribirán, según su apreciación, en el siguiente cuadro, destacando sus características individuales.

Recuerda: Solo *se ama verdaderamente lo que se conoce, concóctete a ti mismo.*

Tiempo estimado 30 minutos

Cierre y evaluación de la actividad.

Al terminar cada actividad, los estudiantes en un cartel pegarán una carita (sticker), teniendo en cuenta como se sintió durante la actividad: aburrido, enojado, alegre, entusiasmado, genial. Esto hace parte de su proceso de autoevaluación.

Se realizarán las siguientes preguntas

¿Qué aprendiste hoy?

	<p>¿Cómo aplicarías lo que aprendiste hoy a tu vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos damos un fuerte aplauso y nos agradecemos unos a otros por compartir.
Materiales Y Recursos	Cartelera de bienvenidos, marcadores, lapiceros, fotocopias, equipo audiovisual, memoria USB, dulces, globos, tarjetas con mensajes. Carteles alusivos al tema.

Este cuestionario se aplica al iniciar y al terminar el taller pedagógico 2

Taller Ludico Pedagógico : YO QUIERO, YO PUEDO

De mi forma de ser me gusta:	De mi aspecto físico me gusta:	Algunas cosas o tareas que me gusta hacer son:	Algunas cosas o aspectos que los demás valoran de mí son:

Taller Ludico Pedagógico 3 : Yo Decido, Yo Respondo.

Fecha	Abril 2 de 2018. Actividades anexas 5 y 6 de abril.
Lugar	Sala de informática I.E M.A.O. Sede Henequén.
Participantes	Estudiantes de Grado Octavo.
Objetivos	<p>Conocer en qué consiste la toma de decisiones y por qué interviene constantemente en nuestras vidas, fortaleciendo el desarrollo de la autonomía.</p> <p>Identificar los criterios más sobresalientes que se deben tener en cuenta a la hora de tomar decisiones acertadas.</p> <p>Aprender un modelo para la toma de decisiones.</p>
Desarrollo de la	Con este Taller se pretende hacer una aproximación al conocimiento de

<p>actividad</p>	<p>ciertos aspectos generales y específicos que pueden influir en las decisiones que se toman diariamente, mediante la práctica de algunas técnicas y actividades.</p> <p>Actividad 1. Saludo de bienvenida.</p> <p>Actividad 2. Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresan opiniones referentes a la toma de decisiones y la importancia de saber elegir. • Se exponen escenarios y situaciones en que se hace necesario decidir o elegir. • Tras escuchar la canción “Decisiones” de Rubén Blades. Se comenta sobre su contenido. • Se registran todas las opiniones y se redacta un informe por parte de un integrante del grupo. <p>Actividad 3.</p> <p>En grupos de 5 o 6 estudiantes se hará la lectura del texto: basado en el recurso 17 habilidades para el aprendizaje: Taller toma de decisiones (Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP), Universidad de Cádiz)</p> <p>¿Qué es la toma de decisiones?</p> <p>La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas de resolver diferentes situaciones de la vida.</p> <p>Puedes mejorar la toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones</p> <p>El proceso de toma de decisiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el problema: el proceso de toma de decisiones comienza reconociendo que existe un problema: algo tiene que ser cambiado en la situación actual y hay posibilidades de mejorarla. 2. Analiza el problema: una vez que el problema ha sido identificado, se hace necesario el estudio cuidadoso del mismo con la finalidad de encontrar la causa. 3. Considera tus metas: considera la o las metas que deseas alcanzar. Las metas que escoges están influidas por los valores que tienes – lo que es importante para ti. 4. Busca alternativas: piensa y busca tantas alternativas prácticas como sea posible. Sin embargo, busca más alternativas o posibilidades que las obvias o las habituales.
------------------	--

5. Analiza los recursos que requiere cada curso de acción alternativo.

¿Cuánto tiempo, dinero, destrezas, energía u otros recursos necesarios poseo para llevar a cabo la decisión?

6. Selecciona la mejor alternativa: después de ver cuidadosamente cada alternativa, selecciona la mejor. Ten en mente los valores que son importantes para ti, las metas para las cuales estas trabajando y los recursos con los que tienes que trabajar.

7. Pon tu decisión en acción: la toma de decisiones no termina con la selección de la mejor alternativa.

8. Muchas de las decisiones, quizá la mayoría, no resuelven directamente un problema sino que te ponen en la posición de tener que tomar decisiones adicionales que te acercan a tu meta.

9. Acepta la responsabilidad: después que tomas una decisión, necesitas **aceptar la responsabilidad** y las consecuencias de haberla tomado.

10. Evalúa los resultados: el producto o resultado de tu decisión debe ser evaluado regularmente para determinar su efectividad.

11. Usa hábitos para reducir el tiempo en el proceso de toma de decisiones.

Tiempo estimado 15 minutos

Actividad 4. Trabajo individual.

Cada estudiante anotara en una hoja una situación en la que ha tenido que tomar una decisión y los pasos que siguió, y evaluará su respuesta comparándola con los aspectos desglosados en la lectura.

Actividad 5. Autoevaluación.

GUIA DE AUTOEVALUACIÓN

A continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas con la toma de decisiones. Señala la opción que más se corresponda con tu forma de actuar en estos momentos, teniendo en cuenta las siguientes opciones:

CALIFICACIÓN 0: NO / 1: A VECES / 2: CASI SIEMPRE / 3: SIEMPRE

Nombre: _____ fecha: _____

AUTOINFORME SOBRE COMO AFRONTAR LA TOMA DE DECISIONES	0	1	2	3
Cuando reconoces que existe un problema, ¿identificas las alternativas que existen para resolverlo?	0	1	2	3
Reflexiono por escrito sobre las causas de origen del problema	0	1	2	3
Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión	0	1	2	3
Pienso y busco tantas alternativas como sea posible.	0	1	2	3
Crees que pones todos los recursos disponibles a tú alcance para desarrollar la acciones planteadas	0	1	2	3
¿Te planteas cuales son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?	0	1	2	3
¿Conozco todo lo que debo saber sobre la situación?	0	1	2	3
¿Sé dónde debo buscar dicha información?	0	1	2	3
¿Piensas que todo lo que te pasa ha sido ocasionado debido a tus acciones?	0	1	2	3
Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad.	0	1	2	3
¿Analizas o estudias las consecuencias de cada alternativa?	0	1	2	3
¿Estudias los costes de cada alternativa?	0	1	2	3
¿Estudias beneficios de cada alternativa?	0	1	2	3
¿Continúas con las tareas aunque te resultan demasiado pesadas y/o complicadas?	0	1	2	3
¿Empleo algún tiempo semanalmente a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea?	0	1	2	3
¿Usar la creatividad me podría ayudar a encontrar nuevas soluciones?	0	1	2	3
¿Te sientes responsable de las decisiones que tomas?	0	1	2	3
¿Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te suceden?	0	1	2	3

	<p>Actividad 6. Actividades anexas Este taller se complementa con dos charlas programadas con personal de Gestión Social de la Secretaria de la educación municipal. Con las temáticas de prevención de embarazo en adolescentes y prevención del consumo de sustancias psico – activas.</p>
Materiales Y Recursos	Audio, proyector, audios, material impreso, marcadores, carteles.

Taller Ludico Pedagógico 4 : Es Mi Presente, Es Mi Futuro. Me Proyecto	
Fecha	Sesión 1. abril 10 Sesión 2. abril 16 de 2018.
Lugar	Sala de audiovisuales y Caney, I.E M.A.O. Sede Henequén.
Participantes	Estudiantes de Grado Octavo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la autonomía y las habilidades sociales en los estudiantes del grado octavo. • Participar de una estrategia que contribuya a la estructuración del proyecto de vida de cada estudiante; a través de desarrollo de habilidades sociales.
Desarrollo de la actividad	<p>Actividad 1. Bienvenida. Saludo con amabilidad a todos los presentes.</p> <p>Actividad 2. Presentación de la actividad. Presentación de carteles con las palabras mágicas al compás de la canción de “las palabras mágicas”.</p> <p>Actividad 3. Reflexión y análisis Presentación del video los “los buenos modales” Los estudiantes expresaran su opinión respecto al contenido del video y la importancia de la práctica de los buenos modales en su vida diaria.</p> <p>Actividad 4. Actividad grupal. Los estudiantes forman un círculo, y se les solicita que (sin exagerar) realicen una acción hacia su compañero de la izquierda (abrazo, golpe, jalón, pellizco, caricia, etc.), cuando vuelve al punto de inicio se comienza hacia la derecha, devolviendo la acción recibida por el compañero; es decir, si se recibió del compañero un abrazo eso mismo se le devuelve. Así se recibirá</p>

Lo mismo que ofrecemos.

Esta actividad permitirá evidenciar que si tratamos bien o mal a nuestros semejantes eso recibiremos en cada caso.

Actividad 5. Actividad individual.

Basados en la premisa de “no hacer a los demás, lo que no quieres que te hagan”, o respeta si quieres ser respetado; se inicia un recorrido, analizando el mensaje de cada cartel expuesto en las paredes del salón.



Sesión 2 Taller proyecto de vida.

Actividad 6. Saludo

Se ofrece un saludo de bienvenida con fanfarria (solicitado previamente a algunos estudiantes del grupo).

Actividad 7. Me proyecto

Se entrega a cada uno de los participantes una hoja en blanco para que escriba y dibuje ¿cómo se ve y como se describe a sí mismo en 10 años?

Tiempo estimado: 10 minutos

Al terminar el ejercicio se exponen los resultados en un espacio reservado para este fin.

Actividad 8. Análisis y reflexión.

Se realizará un conversatorio en torno a las siguiente preguntas:

PROYECTO DE VIDA

1. ¿Qué es un proyecto de vida?
2. ¿Por qué y para qué hacer un proyecto de vida?
3. ¿Qué importancia tiene hacer un proyecto de vida?
4. ¿Quién va a ser el beneficiado con un proyecto de vida?
5. ¿Vale la pena darle un cierto orden a mi vida? ¿Una cierta organización? ¿Por qué?


A continuación el facilitador hace un resumen de las ideas expuestas y enfatiza en qué es un proyecto de vida y su importancia para cada ser humano que quiere alcanzar las metas trazadas para su bienestar.

Actividad 9. Planificando tomo decisiones autónomas sobre mi futuro.

Se presenta a los estudiantes el taller el árbol de la vida y se explica cómo de aplica a la realidad de cada, uno de acuerdo a su entorno y a sus vivencias.

Taller Ludico Pedagógico 4 : Es Mi Presente, Es Mi Futuro, Me Proyecto

EL ARBOL DE LA VIDA



4.- ¿Qué cosas bonitas tengo para dar? (Flores)

3.- ¿Qué metas tengo A qué aspiro? (Ramas)

2.- ¿Qué me sostiene en la vida? (Tallo)

1.- ¿Cuál es mi Origen? (Raíces)

6.- ¿Qué personas importantes hay en mi vida? (Pajaritos)

5.- ¿Cuáles han sido mis logros? (Frutos)

7.- Cosas de las que debo desprenderme. (Parásitos)

Anota aquí según corresponda a tu situación

1. Raíces: _____

2. Tallo: _____

3. Ramas y Hojas: _____

4. Flores: _____

5. Frutos: _____

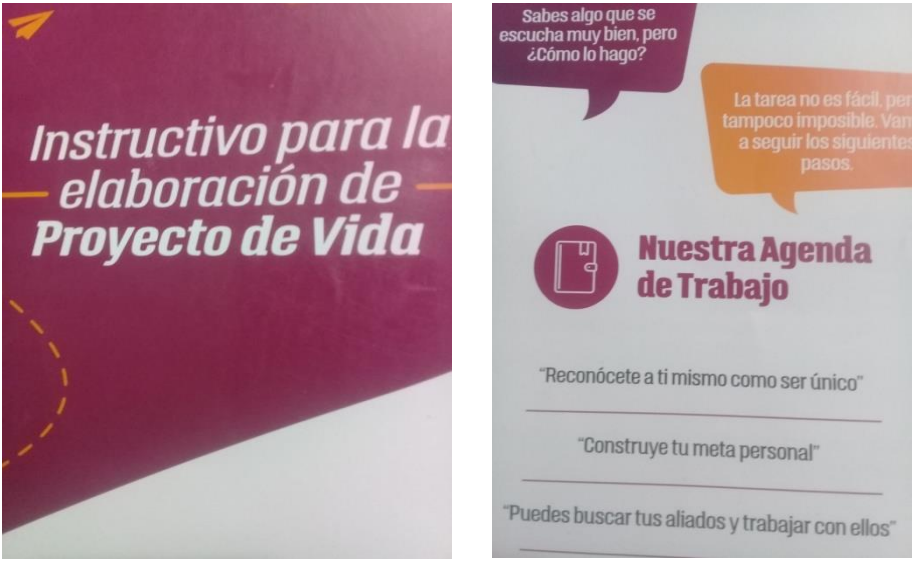
6. Pajaritos: _____

7. Parásitos: _____

Fuente: American Entrepreneurs Association

Actividad 10. Planificando mi futuro

Se entrega a cada estudiante un folleto instructivo, con aspectos relevantes de la construcción de un proyecto de vida. Esto permite que los estudiantes sigan trabajando la temática de acuerdo a sus intereses

	 <p>Fuente: Programa de sexualidad responsable. Alcaldía de Magangué</p>
<p>Materiales Y Recursos</p>	<p>Instructivos, fotos, dibujos, fotocopias, caérteles, videos, audios, proyector lápices de colores, hoja de block.</p> <p>Recursos humanos: equipo de gestión social y secretaria de salud municipal.</p>

Taller Ludico Pedagógico 5: Participando Ando. Propongo Y Dispongo	
Fecha	Mayo 15 Mayo 26
Lugar	Sala de informática y salón de clases.
Participantes	Estudiantes de Grado Octavo.
Objetivos	En la etapa final de este proyecto se hace necesario poner en práctica cada uno de los conceptos abordados en este espacio de tiempo y que tienen como objetivo formar y fortalecer la autonomía y las habilidades sociales como aspectos relevantes en la construcción del proyecto de vida de los participantes
Desarrollo de la actividad	<p>La primera actividad es un conversatorio sobre participación, logística y compromiso, aspectos que competen al desarrollo y uso de la comunicación, la autonomía y las habilidades sociales.</p> <p>Se programan reuniones antes de las actividades de acuerdo al cronograma de actividades.</p> <p>Se analiza la forma de participación y apoyo.</p> <p>Se definen funciones de acuerdo a las capacidades y habilidades.</p> <p>Se analizan los posibles problemas que se presentan y sus alternativas de solución.</p> <p>Se gestionan los recursos.</p> <p>Se construyen recursos o implementos.</p> <p>Se evalúa cada actividad.</p>
Materiales Y Recursos	De acuerdo al desarrollo de cada actividad

ANEXO 7. Participando Ando.





ANEXO 8, Jornadas Lúdicas



Anexo 9. Formato Diario de Campo

Diario de campo número:	
Fecha:	
Hora inicio observación:	Hora finalización:
Lugar:	
Recursos:	
Actividad: Taller.	
Objetivo:	
-	
Participantes: estudiantes de 8º grado	
Descripción observación:	Interpretación y análisis:
Fortalezas:	Debilidades:
	-
Oportunidades:	Amenazas:
Conclusiones	