

Diseño de estrategias TIC para la promoción de valores en niños de 5° grado de la institución educativa San Sebastián, sede La Libertad del municipio de La Plata – Huila

Proyecto de investigación

Elaborado por:

YIMI FERNANDO LOSADA PAYA

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesor:

Mg. NUMAR ÁLVAREZ CARDONA

Jurado

MG. MARÍA CLARA IBARRA LOSADA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES – ECEDU

PROYECTO DE GRADO

LA PLATA 2019

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Diseño de estrategias TIC para la promoción de valores en niños de 5° grado de la institución educativa San Sebastián, sede La Libertad del municipio de La Plata – Huila
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano. Resulta importante el recurrir al diseño de las estrategias TIC para contribuir a aportar elementos favorables a un proceso clave como es la educación de calidad y de manera integral para beneficio de los valores de los niños de quinto grado de la institución educativa San Sebastián sede La Libertad, porque se promueve la convivencia y armonía de los educandos.
Autores	Yimi Fernando Losada Paya. Código: 12277900
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	17/04/2019
Palabras claves	Valores, convivencia, estrategias TIC
Descripción.	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación, inscrito en la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, y que se basó en la metodología cualitativa, se desarrolló en la Institución Educativa San Sebastián sede La Libertad del Municipio de La Plata.</p> <p>En la actualidad los niños de esta institución no viven en sana convivencia, presentan tensiones, conflictos que afectan su bienestar y armonía, por consiguiente, el propósito es orientar un sano equilibrio, tolerancia, comunicación, diálogo y para ello la propuesta de generar estrategias de la mano con las TIC se configuran como una posibilidad de mejora de estas realidades y por consiguiente de las posibilidades en cuanto a los planes de vida de estos niños.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Acosta, S. J. (2013). <i>Estrategías de las TIC</i>. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n22/v11n22a23.pdf</p> <p>Balbuena, A. C. (2015). El video juego como nuevo producto narrativo. Recuperado de https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-1--castro_videojuego.htm</p>

	<p>Cañas F., A y Rey A., (2015). Lineamientos de Investigación. Bogotá, Colombia. Universidad Santo Tomas de Aquino</p> <p>Carvajal. (2015). <i>Tecnología de la Información y la Comunicación en la educación</i>. Bogotá, Colombia. Atenea</p> <p>Chavarro L., Martinez C., A (2017). Prospectiva Estratégica, <i>Marco de la Prospectiva</i>, 25. Bogotá, Colombia. UNAD</p> <p>Constitución, P. (1991). Constitución Política de Colombia. <i>Derechos Fundamentales</i>. Bogotá, Colombia. Ediciones Jurídicas.</p> <p>Contreras M., (2015). Formulación y Evaluación de Proyectos. Bogotá, Colombia. UNAD</p> <p>Ley, G. (1994). Ley 115. <i>Objetivos</i> Bogotá, Colombia Ediciones Jurídicas.</p> <p>Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. <i>Cualitativa</i>. México, México. MacGraw-Hill.</p> <p>Hoffman, L. (2015). Psicología del desarrollo. Bogotá, Colombia. MacGraw-Hill.</p> <p>Montero M., Muñoz C., Sánchez E., Santoro E., Villegas J., Salazar J., (2017) Psicología Social. Bogotá, Colombia. Trillas</p> <p>Rodríguez L., y Rodríguez M., (2000). Psicología Social. Bogotá Colombia. UNAD</p> <p>Sabino, C. (2015). <i>El proceso de investigación</i> . Bogotá: El buho.</p> <p>Salazar, J. M. (2015). <i>Psicología social</i> . México : Trillas</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Proyecto de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada ✓ RAE Resumen analítico del escrito ✓ Índice general ✓ Índice de tablas y figuras ✓ Introducción ✓ Justificación ✓ Definición del problema ✓ Objetivos ✓ Marco teórico ✓ Marco conceptual

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados ✓ Discusión ✓ Conclusiones y recomendaciones ✓ Referencias ✓ Anexos
Metodología	<p>De acuerdo a los parámetros de Sampieri se siguió el presente orden:</p> <p>El enfoque de investigación es de tipo cualitativo y de esta forma se procedió a aplicar la modalidad descriptiva, utilizando las técnicas de observación y entrevista abierta, consignadas en los registros y en el test o cuestionario que permitió la recolección de la información para el posterior análisis, en la población de 10 estudiantes. Utilizando la encuesta con un cuestionario previamente.</p> <p>Para iniciar el trabajo se procedió a sensibilizar a los estudiantes de la institución educativa de la I.E. San Sebastián sede la Libertad, para luego poder diagnosticar la situación y con base en ello observar la viabilidad de la elaboración del proyecto.</p> <p>Las estrategias de Video Foros y Video Conferencias se plantean cada una con objetivos, metodología, recurso, tiempo y responsable sobre el tema de los tres valores de convivencia, tolerancia y paz. La estrategia de chat de Facebook se crea para la interacción directa con un momento de respuesta automática donde el estudiante pregunta y de manera inmediata se responde.</p>
Conclusiones	<p>Se concluye que existe un problema de interpretación en la aplicación de los valores en la comunidad de la libertad. Este se manifiesta de diversas formas, entre las más importantes están la falta de tolerancia, convivencia conflictiva, irrespeto, irresponsabilidad, entre otras, y entienden equivocadamente o exigen que las demás personas cumplan siendo correctos pero personalmente quien critica no le obliga cumplir con los valores en una doble moral.</p> <p>Los niños también incurrir en esta situación porque observan los modelos de sus padres y ejemplos en la comunidad, por tanto la importancia de diseñar un programa, plan para contribuir a la solución a esta problemática de una manera eficaz y eficiente desde el aula de la institución educativa, además utilizando las redes y las TIC.</p> <p>Importante entender que hay que promover participativamente las soluciones, es decir hay que integrar a la comunidad en general a los docentes, padres de familia, administración local e instituciones como la</p>

	<p>policía y el ejército que de hecho pueden colaborar en el proyecto.</p> <p>Ofertar soluciones, dado que solo la crítica no permite generar estrategias de mejora social. Se observó que la conectividad es accesible y viable de utilizar para que a través de la tecnología se eduque, estimule y motive en axiología, como corresponde a la época contemporánea y no solo se utilice la red para distracción, películas o comunicaciones esporádicas.</p> <p>Interesante es observar y comprobar en las entrevistas que se puede educar también con los servicios de la red y además divulgar estrategias favorables en el campo de los valores tan importantes para los niños y comunidad en general, tanto para el presente como para el futuro de una sociedad más humana, menos violenta y progresista en la paz.</p> <p>No es la ley, el Derecho Positivo, el único instrumento para correctivos en un Estado de derecho, también lo es la educación, las estrategias con cartillas, USB, programas, videos, propagandas, vallas y la interconectividad promueven y facilitan oportunidades y opciones al alcance de educadores, asesores para la axiología.</p> <p>Y el caso concreto priorizados los valores de convivencia, tolerancia y paz promovidos a través de videos, video conferencias y Facebook.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Acosta, S. J. (2013). <i>Estrategías de las TIC</i>. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n22/v11n22a23.pdf</p> <p>Balbuena, A. C. (2015). El video juego como nuevo producto narrativo. Recuperado de https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-1--castro_videojuego.htm</p> <p>Cañas F., A y Rey A., (2015). Lineamientos de Investigación. Bogotá, Colombia. Universidad Santo Tomas de Aquino</p> <p>Carvajal. (2015). <i>Tecnología de la Información y la Comunicación en la educación</i>. Bogotá, Colombia. Atenea</p> <p>Chavarro L., y Martinez C., A (2017). Prospectiva Estratégica, <i>Marco de la Prospectiva</i>, 25. Bogotá, Colombia. UNAD</p> <p>Constitución, P. (1991). Constitución Política de Colombia. <i>Derechos Fundamentales</i>. Bogotá, Colombia. Ediciones Jurídicas.</p> <p>Contreras M., (2015). Formulación y Evaluación de Proyectos. Bogotá,</p>

	<p>Colombia. UNAD</p> <p>Deutsch M., y Krauss R., (2015). Teorias en psicología social. Buenos Aires, Argentina. Paidos</p> <p>Domínguez D., (2015). Los valores de las maestras <i>Conductas consideradas deseables en el niño en edad escolar</i>. Caracas, Venezuela. U.C.V</p> <p>Dufrene M., (2015). La personalidad basica. <i>Un concepto sociologico</i>. Buenos Aires, Argentina. Paidos</p> <p>Ley, G. (1994). Ley 115. <i>Objetivos</i> Bogotá, Colombia Ediciones Jurídicas.</p> <p>Ley, G (1995). Ley 1860. Por el cual se reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, Colombia. Ediciones Jurídicas.</p> <p>Ley, G (1994). Ley 107. Por el cual se reglamenta el artículo 41 de la Constitución Nacional. Bogotá, Colombia. Ediciones Jurídicas.</p> <p>Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. <i>Cualitativa</i>. México, México. MacGraw-Hill.</p> <p>Hoffman, L. (2015). Psicología del desarrollo. Bogotá, Colombia. MacGraw-Hill.</p> <p>Montero M., Muñoz C., Sánchez E., Santoro E., Villegas J., Salazar J., (2017) Psicología Social. Bogotá, Colombia. Trillas</p> <p>Popper K., (2017). La lógica de la investigación científica. Madrid, España. Seix Barral</p> <p>Rodríguez L., y Rodríguez M., (2000). Psicología Social. Bogotá Colombia. UNAD</p> <p>Sabino, C. (2015). <i>El proceso de investigación</i> . Bogotá: El buho.</p> <p>Salazar, J. M. (2015). <i>Psicología social</i> . México : Trillas.</p> <p>Savater, F. (2015). <i>Ética para amador</i> . Bogotá: Venus.</p> <p>Zea, C. (2015). <i>TIC en educación</i> . Bogotá: El buho.</p> <p>(2017). Introducción a la educación en valores. Eduteka (1). Recuperado</p>
--	---

	de https://educacion2.com/educar-en-valores-desde-pequeños/
--	--

Índice de contenido

Resumen analítico especializado	iv
Índice de contenido.....	x
Índice de Gráficas.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	2
Pregunta de investigación.....	6
OBJETIVOS.....	7
General.....	7
Específicos.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
MARCO CONCEPTUAL	16
METODOLOGÍA.....	23
Instrumento de recolección y análisis de información:.....	24
Población	24
ESTRATEGIAS	45
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	52
ANEXOS	56
Anexo A.....	56
Anexo B.....	57
Anexo C.....	58
Registro de observación	58
Anexo D.....	59
Entrevista.....	59

Índice de Gráficas

Gráfica 1, Importancia de los Valores.....	29
Gráfica 2, Vivencia de los Valores.....	30
Gráfica 3, Respeto a los demás.....	31
Gráfica 4, Es Responsable.....	31
Gráfica 5, Diferencias y opiniones.....	32
Gráfica 6, La paz.....	33
Gráfica 7, Armonía.....	34
Gráfica 8, Responsabilidad.....	34
Gráfica 9, Liderazgo,.....	35
Gráfica 10, Participación.....	35
Gráfica 11, Ayuda y Armonía.....	36
Gráfica 12, Armonía y Paz.....	37
Gráfica 13, Armonía Familiar.....	37
Gráfica 14, Docentes y Valores.....	38
Gráfica 15, Valores en la Comunidad,.....	39
Gráfica 16, Promoción Valores,.....	40
Gráfica 17, Actividades en bien de los valores.....	40
Gráfica 18, Actividades de valores en la institución.....	41

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Propuesta para video Foro	46
Ilustración 2 Propuesta para Video Conferencia	48
Ilustración 3 Respuesta automática	49
Ilustración 4 interacción con la página Web	49

Introducción

Este proyecto de investigación surge como una oportunidad de desarrollo en un sector deprimido y con diversas falencias y necesidades básicas por satisfacer, en donde antes no se ha aplicado ningún tipo de acciones para promover la convivencia, la solidaridad, el respeto, la paz y sin embargo se exige, orden, control, es ahí donde precisamente se presenta el problema de la práctica de valores que demandan de un proceso para su interiorización, sensibilización y vivencia posibilitando el uso de las TIC.

El estudio sigue un orden secuencial por capítulos, en el primero se plantea el problema y se formula la pregunta de investigación, luego los objetivos y justificación, posteriormente. El capítulo segundo corresponde al marco teórico que presenta los referentes teóricos, y conceptos relativos a los valores su importancia y trascendencia.

El capítulo tercero es el diseño metodológico que comprende el tipo de investigación, enfoque instrumentos de recolección de información para aplicar en el estudio. Finalmente se presenta los resultados donde se utilizaron como técnicas, entrevistas, lo que permitió conocer la situación real del barrio La Libertad.

Como resultado se puede concluir y recomendar opciones y estrategias viables de aplicar para solucionar el problema.

Definición del problema

El problema que se observa en los niños de grado quinto de la Institución Educativa San Sebastián Sede la Libertad del Municipio de La Plata, es la contradicción entre los valores exigidos y los presentes en la sociedad. La escuela afronta el compromiso de educar en valores muchas veces estos se contraponen a la sociedad y al sistema existente entonces se producen una contrariedad desde el punto de vista ético en el sentido de la existencia de una incongruencia entre lo que la sociedad exige y el contexto en que se convive; se exige paz pero hay violencia, afecto y se da maltrato, se pide justicia en un sistema injusto, amor y se oferta odio.

Lo ideal sería la concordancia entre cada uno de estos aspectos y las tecnologías brindan la posibilidad de fortalecer desde la institución educativa espacios para la formación en valores. Existen riesgos estudiados y conocidos como el ciberbullying o el grooming y otros malos usos que afectan considerablemente la dinámica de las TIC, entonces se hace necesario aprender a depurar de elementos negativos y fortalecer lo positivo.

De esta manera la tecnología ha sido benéfica y no solo en los estados desarrollados sino también en los países del tercer mundo donde se producen una mayor limitación de recursos de orden económico y de conectividad, sin embargo, el proceso educativo puede recurrir a las tecnologías de la información y la comunicación para proyectar y posicionar los valores. Según Perochena (2013) citado por (Trujillo, 2017) las TIC en el contexto contemporáneo son de fundamental importancia porque contribuyen no solo a facilitar información, sino también a la elaboración de herramientas como los blog

para educar en valores a los estudiantes con publicaciones que invitan a la reflexión y al análisis y de similar manera de fácil acceso y para estos autores las tecnologías de la información y comunicación no son medios de aprendizaje son estructuras de conocimiento que ayudan a transmitirlo, Sabater, (2015).

Otros estudios revelan que internet y los elementos temáticos empleados por este medio, favorecen las experiencias interculturales significativas y más aún cuando el planeta visto como aldea global, interconecta las personas con tan solo in clic. Es importante señalar que como lo afirma Bauman, (2017) en su texto la modernidad líquida se ha superado las barreras espacio tiempo, el aquí y el halla por el ahora de esta forma las niñas y niños, las personas que tengan acceso y conectividad por este medio podrán adquirir conocimientos en cultura o proyectos a desarrollarse en materia de valores tanto a nivel personal, grupal, colectivo y comunitario.

Según Duart citado por (Trujillo, 2017) la virtualidad de muchos medios tecnológicos constituyen espacios con nuevas reglas y su relación incide para cambios que de una u otra manera afecta a las personas y más aún en el caso concreto a los niños estudiantes de instituciones educativas como la libertad sede San Sebastián en el municipio de La Plata, Huila.

Lo interesante de estos aspectos no es entrar en polémica o a condenar los hechos sino por el contrario buscar la viabilidad de obtener beneficios favorables y positivos hacia la comunidad educativa en el caso de los valores. No se trata de hacer críticas, generar espacios de polémica sino plantear puntos de encuentro que contribuyan al verdadero sentido de los valores por la sana convivencia.

Es interesante reconocer que muchas regiones no poseen una infraestructura acorde a la demanda y en materia de las nuevas tecnologías, pero esto no puede constituirse en un problema permanente y el Ministerio de Educación, las políticas de orden nacional deben promover acciones encaminadas precisamente a la búsqueda de las fuentes apropiadas para benéfico de proyectos centrados de manera básica en la educación en valores.

Este proceso no es algo nuevo, la preocupación de la sociedad por sus futuros miembros ha sido una constante y ya hace más de 200 años el libertador Simón Bolívar lo afirmaba cuando decía que: “podemos entender los valores como los principios y criterios que determinan las referencias y actitudes de las personas”. Actualmente no ha cambiado este enfoque pero los avances tecnológicos permiten la utilización de diversos elementos para generar impactos positivos no solo en el ámbito local, sino también regional, nacional e internacional, este es el gran reto de la sociedad del conocimiento.

No se trata de privilegiar una tecnología de manera concreta sencillamente buscar los espacios en escenarios adecuados para contribuir a facilitar una educación ajustada a las realidades del siglo actual, la tecnología no puede condenarse sino por el contrario utilizarse para beneficio del hombre, de la sociedad y como se observa no todo proceso es perfecto hay que discernir y aprovechar lo favorable.

Por tanto, existe una amplia gama de posibilidades para ofertar correctamente la educación en valores recurriendo a las herramientas tecnológicas del mercado actual ofrecida, promovidas en los diferentes programas, planes de estudios en las instituciones educativas del estado colombiano y en los hogares.

Porque según Rodríguez (2014) la educación en valores debe empezar desde casa los niños se encuentran en edad temprana. Desde estos momentos los padres deben brindar una educación a sus hijos que les oriente a convertirse en personas coherentes con la sociedad y sus principios. Y en la escuela, haya una educación integral, y de esta manera se requiere tanto de las familias como padres y educadores para que haya una cooperación. Tanto en las familias con los padres y en las instituciones con los educadores para que haya una correlación de orientación y directriz ejemplarizada.

La educación es clave porque compromete el desarrollo de la persona, y la reflexión en el sentido interpretativo y crítico, de esta manera aprenden a valorarse.

Es evidente que no hay un proceso perfecto en el campo educativo, pero se hacen los esfuerzos desde un punto de vista prospectivo para contribuir a fortalecer la convivencia, la paz, la tolerancia, armonía, alegría, afecto, amor, respeto, paz claves y decisivos para una sociedad más humana y consciente de los derechos de todos.

Viviendo en una dimensión axiológicos, donde la justicia, la convivencia ciudadana, la inclusión, la no violencia sean de fundamental interés, vivencia y no simples objetivos por cumplir. Dado que existe un marco normativo para garantizar la funcionalidad y eficiencia de los valores y estas son:

Las leyes consagradas en la constitución política de 1991 proclaman los valores, la ley 115 de 1994, o ley general de educación también lo hace, en consecuencia se dan los escenarios apropiados a fortalecer la unidad, la fuerza que permite avanzar significativamente al cambio, la innovación incluyendo la axiología que es diversa y variada y en el caso concreto fundamental la convivencia, la tolerancia y la paz dentro de la

Institución Educativa San Sebastián Sede La Libertad del municipio La Plata que permite fundamentar la siguiente pregunta de indagación.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias pedagógicas desde las TIC permiten fortalecer los valores en los niños de quinto grado de la Institución Educativa San Sebastián Sede la Libertad del Municipio de La Plata?

Objetivos

General:

Diseñar estrategias pedagógicas desde las TIC para promover los valores en los niños de quinto grado de la Institución Educativa San Sebastián Sede la Libertad del municipio de la Plata.

Específicos:

1. Realizar un diagnóstico sobre la práctica de los valores en los niños de quinto grado de la Institución Educativa San Sebastián Sede la Libertad.
2. Identificar estrategias pedagógicas desde las TIC, que mejoren la motivación, que estimulen el proceso de aprendizaje y el desarrollo de ciertas habilidades y los valores como elementos fundamentales en la sana convivencia
3. Motivar a los estudiantes para que participen activamente en las actividades virtuales que se diseñen para el cultivo de los valores y de la sana convivencia.

Justificación

En estos momentos donde los jóvenes de todas las latitudes, vienen presentando un vínculo con todo lo relacionado con las tecnologías, las redes sociales, es decir con las comunicaciones y la información, se hace necesario llegar a ellos en procesos educativos, con estrategias diseñadas desde su diario vivir, su cotidianidad, sus problemáticas, sus prácticas, sus intereses y motivaciones. En esta medida el proyecto de Investigación responde a esta dinámica y por lo mismo desde las TICS presenta una estrategia como herramienta de promoción y difusión propuesta incentiva, estimula y motiva aspectos específicos, que son importantes para la sana convivencia, la tolerancia y formación ciudadana de niños y niñas que son el futuro del país, y la sociedad que avanza en pro del progreso y desarrollo, no solo con recursos económicos, financieros y estructurales, pues lo más valioso de las comunidades precisamente es el recurso humano, que a su vez debe estar educado y fundamentado en una suma axiológica que trascienda desde un punto de vista prospectivo, es decir desde el presente hacia el futuro.

El estudio servirá a la comunidad educativa, padres de familia, sociedad, estado y también trascenderá en utilidades y beneficios a futuro para niños y niñas que podrán aplicar las teorías e información sobre los valores cubriendo el vacío que venía presentando por falta de conocimientos.

Las grandes civilizaciones son testigos de esta realidad porque los hombres sucumben, pero las ideas y los valores perduran; no mueren, si no, por el contrario, se mantienen vigentes en su proyección favorable con alto impacto positivo. Entonces no es

utopía, ni algo imposible el incorporar la conectividad para divulgar, dar a conocer y promocionar la grandeza de la práctica de los diferentes valores.

En el contexto del siglo XXI, no solo es necesario mejorar la productividad, los recursos económicos y la infraestructura, sino también es necesario el desarrollo integral desde el punto de vista educativo de los niños y niñas, que son evidentemente favorecidos con el proyecto y gracias al auge que ha tenido la tecnología.

Marco teórico

El presente marco teórico fundamenta la propuesta de estrategias TIC en la promoción de valores en los niños del grado quinto de la Institución Educativa San Sebastián Sede la Libertad del municipio de La Plata y como lo afirma Chavarro (2017) es necesario fundamentar prospectivamente es decir desde el presente hacia el futuro para un impacto favorable.

Antecedentes

A nivel nacional

La investigación de Rodríguez (2017) expone la incertidumbre, falta de ideología, dogmatismos, la fe ciega, el desconocimiento del otro, las relaciones se vuelven cada día más complejas y esta investigación realizada en la ciudad de Bogotá así lo demuestra. La falta de valores de una sociedad hace que se generen crisis y surja la necesidad de soluciones tomando conciencia y fundamentando la axiología.

La casa editorial El Tiempo (2002) lanzo dos libros sobre los valores a nivel nacional teniendo como objetivo busca la armonía y la paz, vivenciando desde la institución educativa la alegría, la paz, la convivencia, tolerancia, teniendo como meta llegar a la amplia geografía del territorio colombiano divulgando este tema tan necesario para el desarrollo y crecimiento personal y social.

Estas dos investigaciones contribuyen en la medida de que muchas personas incluso en el barrio La Libertad poseen estos textos especialmente diagramados, graficados

con colores y una pedagogía de narraciones y cuentos, aulas que motiva a los niños y niñas a la práctica de los valores.

A nivel internacional

Según Leiva (2004) en Costa Rica en las Instituciones Educativas se promueven los valores de la paz, la armonía y la convivencia, el objetivo del estudio es facilitar el crecimiento y desarrollo humano integral y no exclusivamente la adquisición de conocimientos. Se concluye que es viable la promoción y positiva su visión porque se educa al futuro de la sociedad que son los niños.

Según Yurén et al (2016) la importancia de la educación en valores desde la escuela en México ha sido fundamental para el cambio y la formación de ciudadanos capaces, tolerantes que conviven en unidad desde sus núcleos familiares, y lo han logrado precisamente con el aporte educativo desde las educaciones o escuelas en las ciudades Mexicanas. Concluyen estos autores en la indagación que es primordial enseñar el respeto, la alegría, el dialogo, la comunicación y no recurrir a las vías de hecho para solucionar problemas.

Esta dos investigaciones se yerguen como justas y acordes en la forma de ilustrar y fortalecer el estudio adelantado en la Institución Educativa La Libertad Sede San Sebastián Municipio de La Plata en donde se ha venido concientizando, sensibilizando y motivando a las niñas y niños para favorecer la ética, la moral y la axiología con excelentes resultados.

Ética y valores en la red

Según Salazar (2015) hablar de ética es un tema constante en la sociedad actual y resulta de gran importancia porque se relaciona directamente con la realidades humanas y debe promoverse en todos los ámbitos e instituciones, no solo pensar su aplicabilidad en los niveles profesionales, sino también en las escuelas, colegios y hasta en las redes sociales, pues muchas veces son indebidamente utilizadas para difamar a las personas y lo cual no se configura como algo ético.

También en el campo de las ideas, la política, los debates, en donde se transmiten conceptos equivocados que llevan a interpretaciones erróneas y a crear dudas o falsedad sobre determinadas personas y entonces se estaría afectando el buen nombre, uno de los errores más comunes en este siglo, esto es hacer uso de los valores de forma incorrecta.

Axiología

Según Carvajal (2015) los valores son parte importante en el campo filosófico y por regla general en todas las disciplinas del saber y el conocimiento; no es algo nuevo que desde tiempo remotos los filósofos Sócrates, Platón, Aristóteles y posteriormente los contemporáneos enfocaran esta realidad y lo plasmaran en sus obras, discursos, tratados, ejemplos y ensayos.

Los valores no son algo extraño a pensadores, filósofos y científicos, psicólogos del pasado y del presente, son parte de la realidad diaria, emergen y se consolidan en la dinámica de sociedad actual, evolucionan y nunca pierden fuerza positiva pues contribuyen al avance social, dado que una sociedad sin valores no puede existir como tal.

TIC educación y sociedad

Según Zea (2015) en el contexto contemporáneo siguen aún parámetros tradicionales de repetición, memorización de temáticas y medición del conocimiento a partir de las calificaciones cuantitativas, esto visto desde las instituciones educativas, pero poco a poco con las herramientas e instrumentos de la informática se avanza a un conocimiento más objetivo, de mayor acceso que permite incluso la interpretación, la hermenéutica del desarrollo de competencias. La educación es un elemento clave para la formación en valores, los orientadores, los padres de familia son parte de esa verdad indiscutible por tanto la necesidad de estimular estos procesos.

TIC en la educación

Según Zea (2015) la tecnología del siglo XXI brinda diversas oportunidades de acceso al saber, al construir conocimientos de manera directa superando las barreras, espacio, tiempo y superando el aquí y el allá. En el pasado parecían imposibles estos limitantes, pero en el contexto actual las autopistas de información, los puertos, los ciudadanos virtuales y las herramientas tecnológicas permiten garantizar calidad, educación, valores y conectividad para la integración mundial y la globalización.

Según Savater (2015) la libertad en el contexto contemporáneo ha evolucionado en la medida en que convergen las nuevas proyecciones y de esta manera los seres humanos pueden vivir en armonía dentro de un estado social de derecho, tal como lo proclamada Juan Jacobo Roseau en su texto El Contrato Social. La sociedad avanza y también respeta la libertad y los derechos del otro, otorgando viabilidad al principio grandioso de los derechos humanos en los hombres como seres libres.

Estrategias de las TIC

Según Acosta (2013) las tecnologías de la información y la comunicación permiten evolucionar dentro de la cultura, los valores y en el campo institucional, entonces los docentes deben contribuir a generar estrategias pedagógicas que incluyan a las TIC como elementos, herramientas y mecanismos valiosos para ofertar oportunidades a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación.

Según Rodríguez 2014 la convivencia entre los seres humanos no se da de milagro, ni de improviso, sino a través de la interacción, integración y la no exclusión, esto es posible a través del fomento de los valores que se yerguen como baluartes que ilustran e iluminan a los grandes seres humanos pensantes capaces de cultivar, promover, propiciar y vivenciar la paz.

De acuerdo a Hoffman (2015) los niños captan, observan y aprenden de sus padres, pues el hogar y la familia son la célula básica de la sociedad, es allí donde se forman los valores, por tanto antes de recurrir al docente y al colegio como formadores principales de valores se debe entender que es el hogar la escuela principal y son los padres los primeros formadores, igualmente Rodríguez M (2000) expone la importancia de educar desde el hogar, la familia en la convivencia, la tolerancia y la paz.

La Ley 115 o Ley general de educación, Ley 1860 y la Ley 107 expone la importancia de una formación integral de la persona humana y ello incluye precisamente los valores, la cultura es un derecho consagrado en la constitución política de 1991 en su Art. 67. De esta manera se está planteando un hecho de gran importancia para la sociedad porque los niños constituyen la fuerza nueva, el poder naciente, creativo con características

singulares, las cuales en gran medida dependen de la formación, el ejemplo y el tipo de educación que los padres en el hogar en la institución educativa se les haya inculcado enseñado.

Marco conceptual

Los valores son importantes para la convivencia social, la armonía y la vida en la comunidad, estas ayudan a mejorar la vida del individuo en sociedad y no son aislados sino que interaccionan en conjunto para darle sentido a la vida y para hacer de la persona un ser integral y capacitado. Entre los principales valores tenemos:

La lealtad: El valor de ser leal fundamentalmente estriba en el honor y la gratitud de las personas con su grupo, comunidad tanto en tiempos de abundancia como de limitaciones.

El respeto: valor de respetar indica necesariamente la coordinación de personas de forma bilateral y recíproca, es decir mutua. Respetar no es creer que solo lo propio vale, sino entender la reciprocidad, se respeta con conciencia, no por presión o fuerza, la fuerza no concede el respeto.

La voluntad: La capacidad de las personas para efectuar actividades con conducta específica y determinada se proyecta en fuerza para la realización de un acto decididamente con libertad. La voluntad conduce a la acción y todas las personas y seres humanos están en esa capacidad de usar la voluntad para avanzar y superar dificultades y problemas para triunfar, obtener logros importantes a corto, mediano o largo plazo, incluso aquellos que parecen imposibles a simple vista.

La ética: Los seres humanos indiscutiblemente están orientados al bien, a superar el sentido equivocado e incorrecto de las situaciones cotidianas a través de la ética y así generar una convivencia armónica. Pero la ética no es un simple asunto de los profesionales de las diferentes ciencias, sino que involucra a todas las personas independientemente de

que tengan títulos profesionales o no, el bien y el mal son dos conceptos permanentes en la libertad y los valores pues siempre se presentan como una elección por la que se debe optar.

La igualdad: El principio y valor de igualdad, no exclusión, ni discriminación alguna es esencial en la realidad humana, en los diferentes aspectos económicos, políticos, sociales y son bases para la equidad. Desde luego la igualdad se fundamenta en el derecho de manera especial y no en especulaciones o concepciones falaces, engaños o dudas. La igualdad no se da en términos físicos, sino de posibilidades y oportunidades, para que no se genere exclusión en un mundo racional y civilizado.

La solidaridad: Ser solidario permite una sociedad más justa, racional, participativa, con principios democráticos que contribuyen al desarrollo individual colectivo y social, pues resulta muy común en la actualidad la solidaridad en tiempos buenos y la insolidaridad en los periodos difíciles y esto no solo en el campo individual , sino colectivo y social, observamos la solidaridad de países desarrollados frente a tragedias de naciones del tercer mundo o países pobres, el cual es gran ejemplo digno de imitar..

El servicio: Servir es parte importante de la vida de todas las personas, no se puede vivir aislado de esta actividad que constituye una actitud positiva, significativa y favorable a la unidad social. El hecho de servir no significa gratuidad, también hay compensación, el acto es importante porque los seres humanos deben servir con sus capacidades, aunque a veces con el poder, no necesariamente con recursos financieros o políticos exclusivamente.

La convivencia: Convivir es compartir. El estado y las instituciones están orientadas precisamente en esta dinámica que contribuye a superar la intolerancia y la violencia que tantos males generan a los seres humanos .La convivencia no es tarea fácil, y es uno de los

principales problemas de las comunidades de las personas que no logran compartir sus experiencias con sus pares, sino por el contrario crean tensiones, conflictos innecesarios. El terrorismo y el fanatismo son muestras muy claras de la falta de convivencia y respeto, valores principales en la vida de comunidad.

La justicia: La justicia es un valor de racionalidad, equilibrio fundamentado en el derecho, porque la violencia y la fuerza no otorgan garantía alguna. Ser justo no es una exigencia para los gobiernos y países, sino para todos los individuos que deben actuar con rectitud, no pensando en una justicia creada para su propio bien, sino para el favorecimiento del derecho a la equidad a lo racional, en el campo del Derecho Positivo esta precisamente definida y ello no significa que pierda sentido el Derecho Natural.

La participación: La participación se genera en la realidad social y se proyecta en la dimensión de hombres y mujeres para contribuir a transformar generar cambios con acciones definidas. Participar es un valor y derecho consagrado dentro de los sistemas políticos y dentro de ellos la democracia nuestra, que se denomina precisamente Democracia Participativa. El participar otorga el derecho a opinar y a hacerse parte de los procesos sociales actuales.

El diálogo: El dialogo como concepto supera las acciones de hecho, pues es a través de la comunicación que es posible el sano entendimiento, el progreso de la sociedad contemporánea dentro de parámetros de organización, consenso y paz. Resulta prácticamente imposible llegar a un consenso o acuerdo si no se dialoga, allí radica entonces la trascendencia del dialogo y la comunicación para evitar la vías de hecho.

El pluralismo: La diversidad en los diferentes espacios permite hallar pluralismo, convivencia, acuerdos en las diferencias por razones culturales, étnicas o religiosas, el respeto está en el reconocimiento del pluralismo, en la diversidad, en el comprender las diferencias y en el aceptar las realidades culturales del siglo XXI.

La tolerancia: Tolerar es igual a respetar la dignidad aceptando la diferencia del otro, aprendiendo a valorar y aceptar opciones y opiniones diferentes. No es fácil ser tolerantes, sin embargo es vital tener y practicar este valor en la sociedad moderna, los individuos ciudadanos no solo deben ser tolerantes, sino consecuentes con esa verdad al actuar, es decir prácticos.

Paz: Es un derecho consagrado en la Constitución Política de 1991 y permite la unidad sin violencia. La paz es importante para las personas, para la unidad social, colectiva, para las regiones, los países, la guerra no genera más que problemáticas que se materializan como retrasos económicos, políticos, sociales, es por esto que construir y consolidar la paz es fundamental. Colombia que ha convivido con un conflicto armado interno y desea superarlo es un ejemplo de la necesidad de la paz.

Es importante indicar que dentro de las TICs es viable la utilización de las siguientes herramientas para promocionar los valores:

Definición de la Web 2.0; Según Porto (2015) Web 2.0 es un concepto que se acuñó en 2003 y que se refiere al fenómeno social surgido a partir del desarrollo de diversas aplicaciones en Internet. El término establece una distinción entre la primera época de la Web (donde el usuario era básicamente un sujeto pasivo que recibía la información o la publicaba, sin que existieran demasiadas posibilidades para que se generara la interacción)

y la revolución que supuso el auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas relacionadas.

La Web 2.0, por lo tanto, está formada por las plataformas para la publicación de contenidos, como Blogger, las redes sociales, como Facebook, los servicios conocidos como wikis (Wikipedia) y los portales de alojamiento de fotos, audio o vídeos (Flickr, YouTube). La esencia de estas herramientas es la posibilidad de interactuar con el resto de los usuarios o aportar contenido que enriquezca la experiencia de navegación.

Blogger: Es una herramienta que permite la creación de sitios (blogs), con una interfaz amigable y con privacidad deseada por el usuario. Un blog es un espacio web personal en el que su autor puede escribir cronológicamente artículos, noticias... (con imágenes y enlaces), pero además es un espacio colaborativo donde los lectores también pueden escribir sus comentarios a cada uno de los artículos (entradas/post) que ha realizado el autor Cabrera (2014).

Blogs: Los blogs Son sistemas automáticos de publicación y distribución de la información. Algunos de ellos tratan de potenciar su característica de fomento de comunidades y llegan a funcionar como redes sociales, grupos de interés y líderes de opinión en el uso de recursos educativos o de recomendación de los mismos.

Facilitan la creación o desarrollo de, por ejemplo, proyectos, talleres, etc. pero también de presentación de las actividades del grupo y como elemento de cohesión del grupo-clase. Algunos profesores los utilizan como orientador y guía para la utilización de recursos en clase, como memoria de curso y como guía docente.

Redes sociales: Sitios web donde cada usuario tiene una página donde publica contenidos y se comunica con otros usuarios. Ejemplos: Facebook, Twitter, Hi5, Myspace, Instagram, entre otras. También existen redes sociales profesionales, dirigidas a establecer contactos dentro del mundo empresarial (LinkedIn, Xing...).

Entornos para compartir recursos: Entornos que nos permiten almacenar recursos o contenidos en Internet, compartirlos y visualizarlos cuando nos convenga. Constituyen una inmensa fuente de recursos y lugares donde publicar materiales para su difusión mundial.

Existen de diversos tipos, según el contenido que albergan o el uso que se les da:

Documentos: Google Drive y Office Web Apps (OneDrive), en los cuales podemos subir nuestros documentos, compartirlos y modificarlos.

Facilitan el hecho colaborativo en el sentido de la solidaridad dentro de una comunidad, la organización del trabajo y el diálogo. Al mismo tiempo, favorecen la creación de recursos educativos específicos y su compartición por un número de usuario.

Línea de investigación

Educación y desarrollo humano: resulta importante el recurrir a las estrategias TIC para contribuir a aportar elementos favorables a un proceso clave como lo es la educación de calidad y de manera integral para beneficio de los valores de los niños de quinto grado de la institución educativa San Sebastián sede La Libertad porque se promueve la convivencia y armonía.

Igualmente la educación no se distancia de las TIC en la medida de que los elementos y herramientas son viables en su utilización y favorecen una mayor integración de la comunidad educativa y su desarrollo como seres humanos.

Metodología

La metodología para el proyecto de estrategias pedagógicas desde las TIC para la promoción de valores en niños de 5 grado de la institución educativa san Sebastián sede la libertad del municipio de la Plata se constituye en un proyecto de investigación enfocado dentro de los parámetros de la línea de investigación educación y desarrollo humano, y de esta manera se aplica el modelo cualitativo.

Se analizan las características de los hechos, buscando su relación e interpretando las acciones que logren la solución de un problema que se presente en la comunidad en el caso concreto sobre los valores en los niños de la institución Educativa San Sebastián sede la Libertad del Municipio de La Plata. El estudio se orienta a promover los valores de armonía, tolerancia y convivencia en el contexto de la comunidad educativa, integrando a las TIC como herramientas mediadoras del proceso.

El enfoque es de orden cualitativo, siguiendo las fases de la investigación científica y sus etapas en la presente investigación, se utiliza la metodología cualitativa como lo plantea. (Hernández, 2014) Y empleando métodos cualitativos que permiten postular una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva orientada al proceso y propia de la antropología social.

De esta manera se recurre a instrumentos de recolección de información como la encuesta que facilitan agrupar los datos con veracidad y objetividad como corresponde a la investigación científica.

Se recurrió al tipo de investigación Descriptiva, es decir aquella que permite describir los hechos, realidades como acontece en el barrio de la Libertad del municipio de

la Plata Ver anexo A y B. en donde se procede a indagar sobre los valores y la importancia de la TIC para estimular e incentivar la conciencia, la tolerancia, es decir la educación integral en este grupo homogéneo en su conjunto.

El proceso se orienta con total imparcialidad y libertad con la orientación del coordinador del proyecto y colaboración de los docentes y estudiantes de esta comunidad

Instrumento de recolección y análisis de información

Según (Sabino 2015) una herramienta de recolección de datos es un elemento del investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. En el caso de esta investigación se utilizan registros de observación que permiten recolectar los datos. Igualmente se usa una entrevista abierta.

Población

La población se refiere, a la totalidad del fenómeno por estudiar personas o elementos que se están investigando en este caso concreto lo constituyen los estudiantes del grado quinto de la institución educativa San Sebastián sede la libertada del municipio de La Plata son niños y niñas oriundos de la región, que oscilan en edades entre 10 y 13 años, en un número aproximado de 10 estudiantes 6 niñas y 4 niños, en su mayoría residentes en el área, son de escasos recursos económicos.

Muestra

Como muestra se seleccionaron los 10 niños entendiendo que el investigador tiene la posibilidad de decisión dado que esta es una población muy reducida. Para iniciar el trabajo se procedió a sensibilizar a la comunidad educativa de la I.E. San Sebastián sede la Libertad, para luego poder diagnosticar la situación y con base en ello observar la viabilidad de la elaboración del proyecto enfocado precisamente a reducir el impacto del problema en esta comunidad.

Se utilizan las estrategias pedagógicas adecuadas que incluyeran el uso de las TIC, porque aunque son personas de escasos recursos tienen accesos a conectividad y de esta forma se puede llegar a los hogares y a las instituciones utilizando herramientas de informática, lo cual permite dar cumplimiento a los objetivos trazados en la investigación para procurar un nivel apropiado de mejoramiento de la calidad de vida de este sector deprimido y marginado del municipio de La Plata.

El proyecto se inicia con una lluvia de ideas y a partir de este momento se selecciona el problema, luego se fundamentan las bases teóricas para luego pasar a diseñar los instrumentos de recolección de información que son la observación y la aplicación de entrevistas, para posteriormente interpretar, procesar y sistematizar la información como parte final de la transcripción del informe.

Los registros de observación se efectúan en el contexto educativo, social, familiar, de manera continua anotando lo observado en relación al tema investigado. Para la entrevista igualmente se realiza la prueba piloto, se definen 18 preguntas a hacer, y se da a conocer el formato a los entrevistados, se hace de manera sencilla a cada uno de los 10 estudiantes y se consignan los datos para su análisis, tabulación, e interpretación.

Estas actividades se efectúan con el respectivo permiso y consentimiento asistido y también con la colaboración de docentes, para el caso de la entrevista se realiza dentro de la infraestructura de la institución y la observación, dentro y fuera de ella. De acuerdo a los resultados del análisis del diagnóstico obtenido en la primera fase se determinarán cuáles son los valores que deben ser priorizados a la hora de trazar las estrategias, buscado que incidan a futuro en el comportamiento de niñas y niños de la sede la libertad de la institución educativa San Sebastián del Municipio de La Plata.

Estrategias pedagógicas

Video foros:

1. Construyendo convivencia desde la institución educativa,

De esta manera se presenta el tema que busca facilitar mediante la utilización del video un proceso favorable para la convivencia ciudadana institucional y comunitaria.

2. Valor de la tolerancia.

La tolerancia como factor clave en un contexto donde el maltrato, la violencia y la solución de conflicto por las vías de hecho son generalmente un proceso irregular y muy constante.

3. Valor de la paz.

Importante por la sencilla de que se habla de una paz teórica que no se desarrolla de manera práctica y requiere urgentemente cumplirse como derecho constitucional y normativo.

Video Conferencias sobre los valores

- Importancia del valor de la tolerancia en las instituciones educativas.

Las video conferencias son estrategias que contribuyen de manera armoniosa a fundamentar los valores.

- Construyendo convivencia en el contexto educativo familiar y social.
- La importancia del perdón y la reconciliación para el valor de la paz.

Chat a través de Facebook.

La tecnología facilita y converge como estrategia pedagógica desde el punto de vista institucional a garantizar opciones, oportunidades, fortalezas para que los estudiantes puedan lograr el avance en el desarrollo de sus capacidades y valores importantes en la dinámica vivencial actual y a la vez constituirse en elementos para el cambio.

- Respuesta personalizada, charla fuerte en valores.
- Contenido educativo constante sobre valores.

Resultados

Los resultados son el producto del estudio, es decir de los instrumentos utilizados para la recolección de información y en el caso concreto y específico la observación directa y la encuesta que evidenciaron lo siguiente: En el contexto educativo la observación, prueba que los niños no interiorizan valores importantes para la sana convivencia y de esta forma, no existe una verdadera armonía que refleje la realidad auténtica de valores elementales, de ética y convivencia ciudadana dentro de la institución, como sería lo ideal. En el contexto familiar igualmente no se viven los valores de tolerancia, respeto, equidad y por ende hay tensiones y conflictos, dado que los padres no asumen debidamente el valor de la responsabilidad de educar a sus hijos porque consideran erróneamente que debe ser la escuela quien debe hacerlo. En el contexto social tampoco hay una verdadera dinámica para la promoción de los valores por lo tanto, se presentan situaciones de intolerancia, irrespeto, agresiones, maltrato, lo cual los niños observan a menudo y que no corresponde a un ejemplo favorable.

En cuanto a la encuesta, ésta se aplicó a diez niños y se encontró que sus resultados reflejan una visión similar en el sentido de que desconoce la práctica de valores importantes para el desarrollo social integral como personas humanas dentro de la comunidad. La gran mayoría manifiesta la existencia de conflictos, tensiones tanto en el orden familiar social y educativo y en la cual no han tenido orientación apropiada, ayuda psicológica, charlas, actividades o campañas que promuevan la axiología para el bienestar personal comunitario, social, y tampoco ayuda con las TIC o estrategias a través de ella.

El diálogo y la comunicación están ausentes, no se observan acciones, campañas que promuevan los valores y así lo han manifestado los entrevistados, que sean

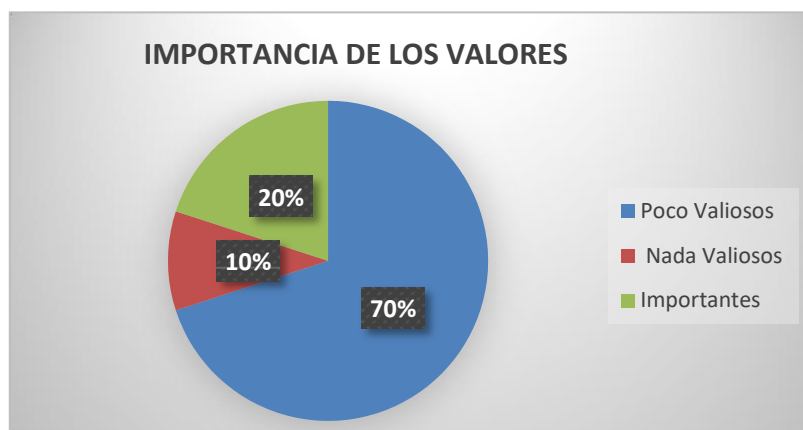
precisamente propuestas y estrategias orientadas a cultivar los valores. Importante señalar que se dan bases teóricas, pero los valores se deben practicar, vivenciar y no exclusivamente mencionarlos. De la observación se deduce que no hay practica de valores, entre los niños no hay compañerismo, pero si conflictos, discriminaciones, tensiones, no se evidencia la integración ni cultura de los valores.

En el contexto familiar se evidencia maltrato violencia intrafamiliar, algunos estudiantes viven con su progenitora que es cabeza de familia, no hay una sana convivencia, diálogo, las condiciones y limitaciones del espacio son complejas y viven en condiciones de pobreza.

En el contexto social se evidenció falta de diálogo, mala imagen del barrio, situaciones anómalas, desorden, no hay campañas ni actividades de integración social, el nivel educativo de los habitantes es reducido.

Una vez se ha recolectada y analizada la entrevista se obtuvieron los siguientes datos:

Importancia de los valores

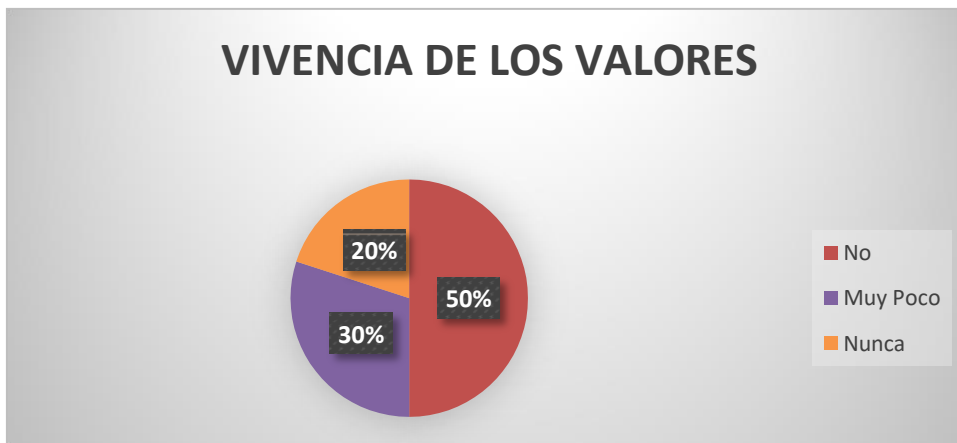


Gráfica 1, Importancia de los Valores

Se observa según la gráfica anterior que para un 70% son poco importante los valores, es decir no cobran validez, solo un 20% lo considera importante y un 10% nada

valioso, no hay un verdadero enfoque de proyección en esta dinámica. Hace falta una verdadera dinámica, un proceso, unas estrategias o proyectos que estimulen verdaderamente el accionar de los valores y no pasen desapercibidos en el medio, entonces la tarea demanda acciones directas en esta instrucción educativa.

Vivencia de los valores



Gráfica 2, Vivencia de los Valores

El 50 % no vivencia los valores, es decir la gran mayoría, un 30% muy poco y un 20% nunca, es decir hay falencias, falla y errores que deben ser solucionados, para corregir esta situación que afecta la comunidad y a la institución. Realmente no hay una comprensión en su justa dimensión, de la existencia de algo tan importante como los valores en la comunidad: En la sociedad actual, los niños y niñas no lo vivencian, los desconocen y esto no es favorable.

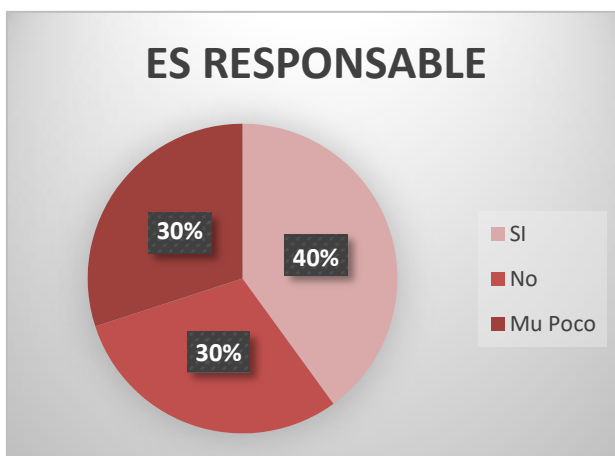
Respeto a los demás



Gráfica 3, Respeto a los demás

Sobre al respeto a los demás se puede determinar claramente que no existe un verdadero sentido para la armonía pues el 80% manifiesta y poco lo practican y solo un 10% dice que si o algunas veces. No hay respeto, y esto no es favorable para la convivencia, ni para ningún otro aspecto , porque respetar a los demás , en sus opiniones , derechos y conceptos es de transcendental importancia, y se quiere respeto es necesario respetar al otro también

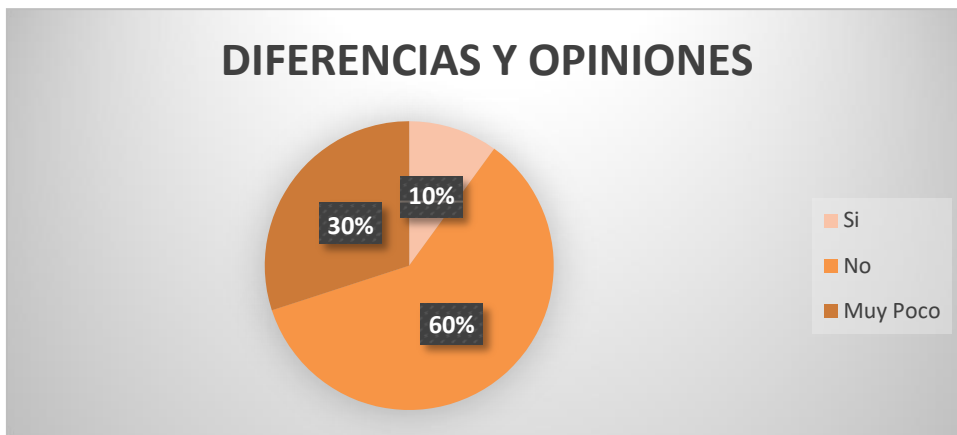
Ser responsable



Gráfica 4, Es Responsable

El 40% dice ser responsable, el 30% no y muy poco el otro 30%, entonces se puede afirmar que no existe una plena responsabilidad dentro de la institución educativa de parte de los estudiantes. La responsabilidad es esencial en cualquier tarea y aunque los estudiantes deben tener este valor dentro de los lineamientos de su vida académica y social, no se cumple esta afirmación en su totalidad, como se aprecia en la figura y aunque un número considerable dice serlo, es el gran reto por asumir que este porcentaje se incremente, lo cual garantizará mejores resultados académicos y sociales.

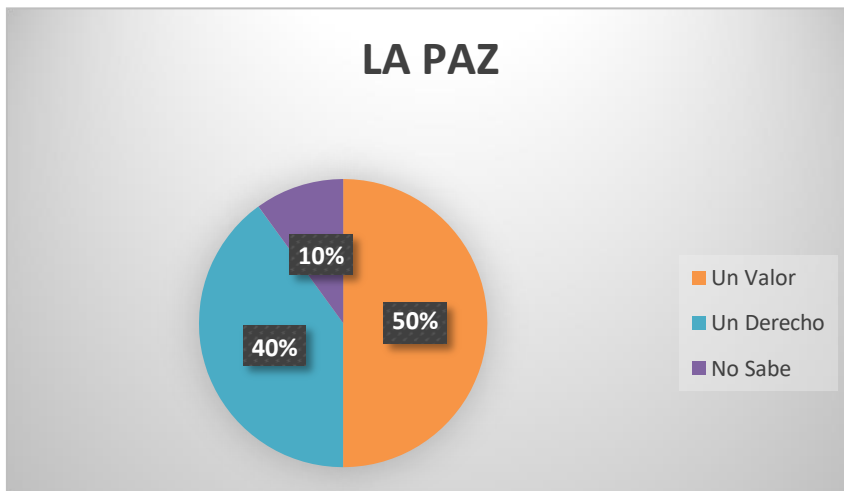
Diferencias y opiniones



Gráfica 5, Diferencias y opiniones

El 60% no acepta las diferentes opiniones un 10% si y 30% algunas veces, Hay tensiones y conflictos propias de la falta de respeto y tolerancia de la opinión de los demás, la diversidad en el contexto educativo y social .La democracia y cualquier sistema requiere aprender a entender las opiniones de los demás y saber valorarlas, no significa que todo se debe aceptar, también es interesante el debate, pero ello no significa desconocer la validez de otros conceptos.

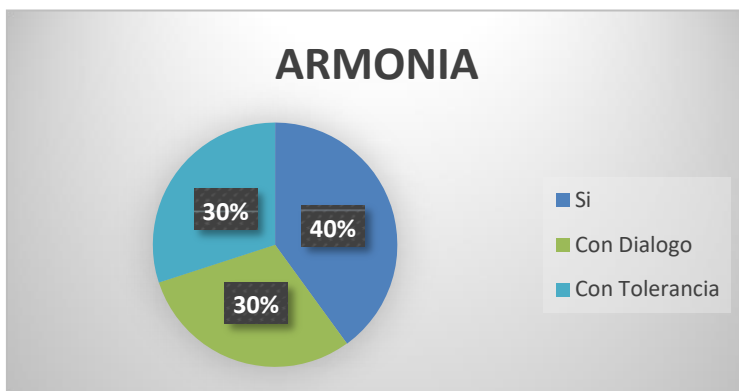
El derecho a la paz



Gráfica 6, La paz

El 50% cree que la paz es un valor, el 40% un derecho y el 10% no sabe, Como se puede observar los niños aún no tiene claridad sobre la importancia y trascendencia en la convivencia y a la toleración no solo de la institución, sino de la comunidad y la familia, pues es muy difícil vivir en un contexto de violencia, problemas y situaciones conflictivas permanentes. La paz es una verdadera fuente para el crecimiento individual, grupal y social, vivir en “paz” es un ideal social.

La armonía



Gráfica 7, Armonía

El 40% cree que se puede vivir en armonía, el 30% con diálogo y otro 30% con tolerancia, se manifiesta entonces la inclusión de otros valores importantes para lograr una sana convivencia. La armonía no es una palabra más, es un verdadero hecho que promueve la grandeza de todo ser humano.

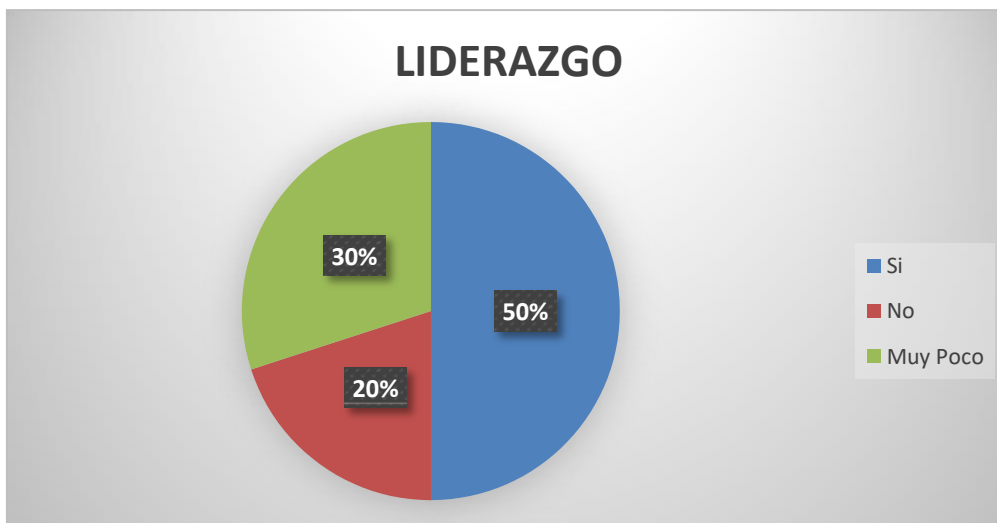
La responsabilidad



Gráfica 8, Responsabilidad

Un 60% responde que muy poco, un 20% siempre y un 20% nunca, de esta manera se reconoce que los niños y niñas realmente no son responsables y esto no genera un impacto positivo y favorable para la sociedad, se puede observar la necesidad de hacer énfasis en este valor tan necesario e importante para los estudiantes y la sociedad en general, es decir no solo en este barrio sino en todo contexto.

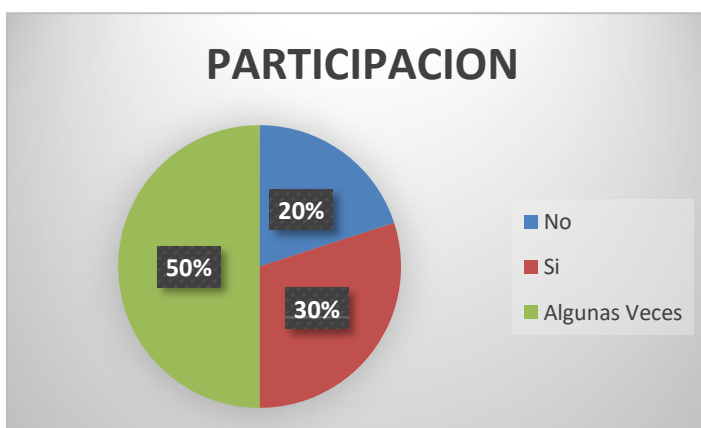
El liderazgo



Gráfica 9, Liderazgo

Un 50% dice saber que es liderazgo, un 20% no y muy poco 30%. De Esta manera se comprueba que no hay verdaderamente un sentido propio de este concepto, aunque tampoco se puede decir que se ignora el término. Ser un líder no es fácil, requiere preparación y ante todo valores, un líder no puede ser irresponsable, violento, intolerante, por consiguiente la necesidad de educar en el liderazgo.

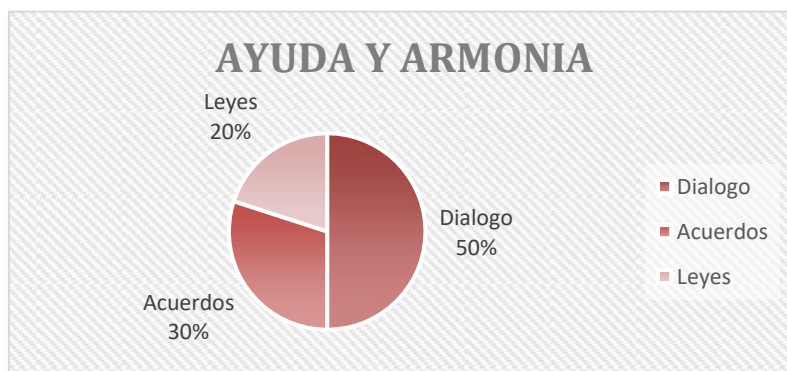
La participación



Gráfica 10, Participación

El 50% expresa que alguna vez participa, el 30% si y el 20% no, observándose de esta manera la disparidad y la falta de unidad tan importante no solo para el desarrollo integral sino para los valores, el sentido social y comunitario. No hay una verdadera participación y es necesario incentivar este proceso tan importante en la realidad humana, política y social actual, pues las organizaciones y países se consolidan participando.

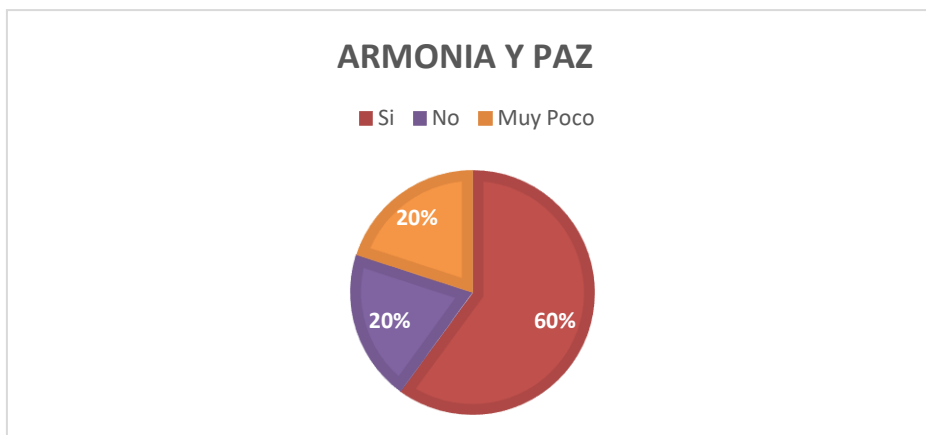
Ayuda y armonía



Gráfica 11, Ayuda y Armonía

El 50% cree que con el diálogo se contribuye a la solución de los conflictos, el 30% con acuerdos y el 20% con leyes, hay un entendimiento del tema, esto es importante en la medida que se plantea alternativas posibles para solucionar el conflicto. El diálogo, la comunicación es de gran valor, si no se generan incertidumbres, el dialogar lleva a caminos y soluciones vitales y a evitar confrontaciones.

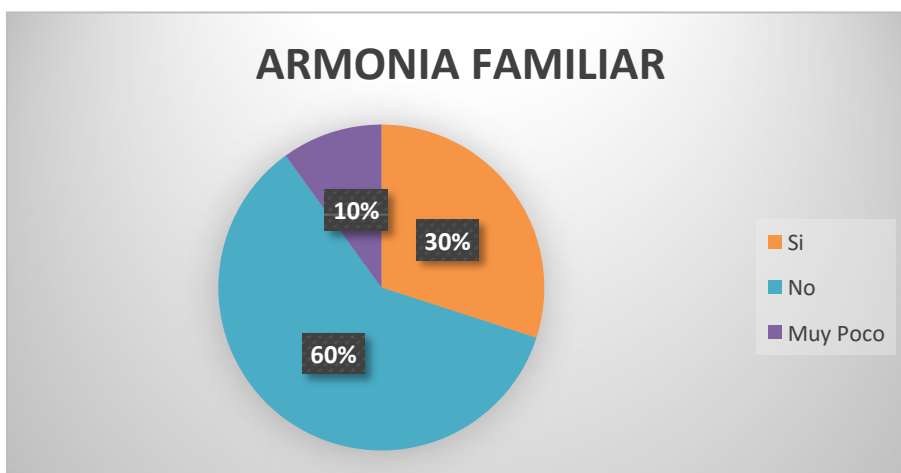
Armonía y paz



Gráfica 12, Armonía y Paz

El 60% cree que, si es posible la armonía y la paz, el 20% no y muy poco otro 20%. Manifestándose de esta manera el optimismo y el afecto, el amor y el respeto en el aula. Hay credibilidad en la armonía y la paz y es interesante entonces promoverla con aportes, estrategias, proyectos que inciden favorablemente en el desarrollo de estos valores.

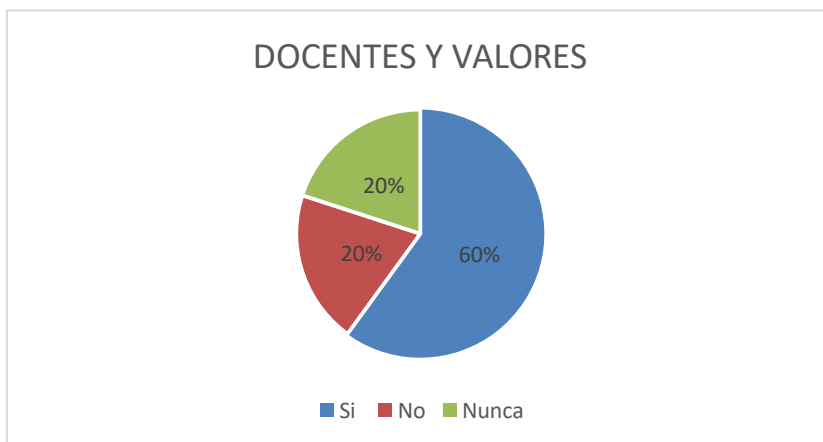
Armonía familiar



Gráfica 13, Armonía Familiar

El 60% No cree en la armonía familiar, el 30% si y muy poco un 10%, como se puede ver en la familia se presentan conflictos que impiden un desarrollo armónico y los niños los expresan en figura de falta de afecto y comprensión. Este barrio es marginal y pobre, hay muchos problemas por resolver, algunas familias son desplazadas, hay conflictos, se requiere educación, integración, trabajo y proyectos que permitan materializar soluciones viables que mejoren estas condiciones.

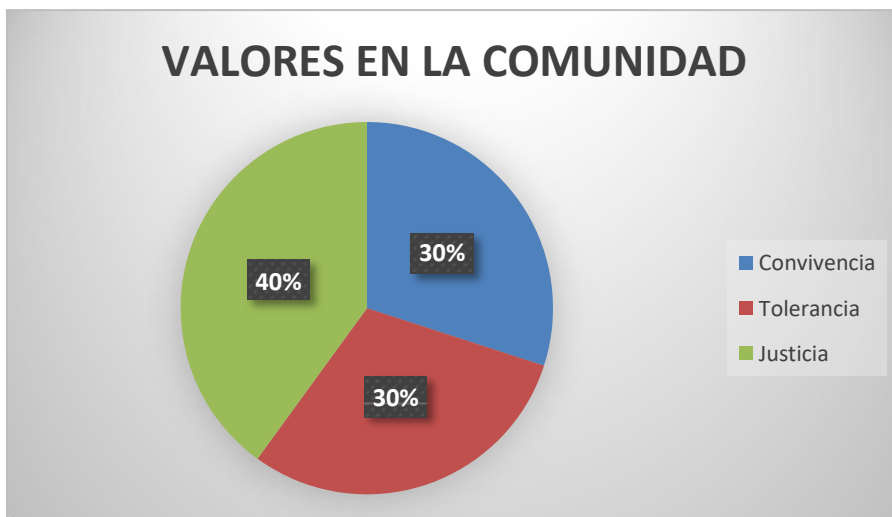
Docentes y valores



Gráfica 14, Docentes y Valores

El 60% Manifiesta que sí, el 20% no y nunca otro 20%, lo que evidencia que realmente los profesores se preocupan, pero muchas veces no cuentan con el apoyo de los estudiantes y resulta difícil, obtener logros positivos si no se trabaja de manera conjunta. Falta un mayor compromiso y estrategias, capacitación de docentes para promover los valores, y aunque existe una base, es necesario fortalecer con estrategias, estudios y proyectos que garanticen la asistencia capacitada de los docentes hacia las problemáticas de sus contextos.

Valores en la comunidad



Gráfica 15, Valores en la Comunidad

Los estudiantes en un 40% dicen que los valores presentes son la justicia, la tolerancia 30% y otro 30% la convivencia, Es cierto porque en estas comunidades a pesar de los problemas y dificultades tratan de ser razonables con la justicia. No hay unanimidad sobre los valores y aunque hay cierto reconocimiento, es necesario fortalecer con oportunidades, tecnología (TIC), el proceso y esto resultara benéfico para la comunidad estudiada.

Promoción y valores



Gráfica 16, Promoción Valores

Con el ejemplo el 50% dicen que se pueden promocionar los valores, un 30% con campañas y un 20% con la práctica. De tal forma que práctica y ejemplo son los aspectos más importantes a tener en cuenta en la dinámica de los valores y su construcción. No es imposible motivar, estimular, fortalecer los valores y para esto se requieren actividades, trabajo conjunto, proyectos, campañas que se orienten en tal sentido positivamente, la paz, el respeto, se construyen y si la comunidad, los niños están de acuerdo y dispuestos a trabajar en ello es más fácil y sencillo, aprovechar su concientización y sensibilización.

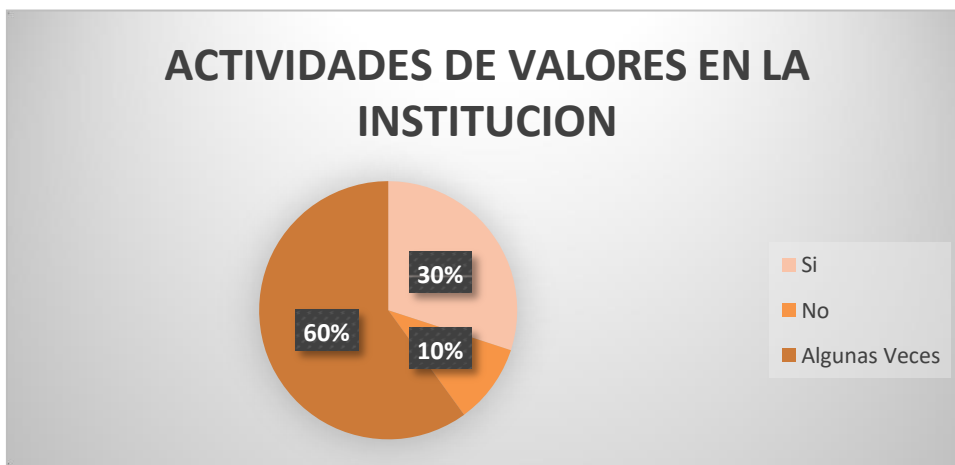
Actividades en bien de los valores



Gráfica 17, Actividades en bien de los valores

El 20% de los estudiantes expresan que algunas veces están de acuerdo en realizar actividades en bien de los valores, si con un 40% y siempre un 40%, Entonces aunque hay diversidad de opiniones, Se muestra una inclinación a participar en campañas en bien de los valores. La comunidad está presta a colaborar en actividades múltiples para bien y crecimiento de los valores, entonces es importante aprovechar esta iniciativa para contribuir al cambio

Actividades de valores en la institución



Gráfica 18, Actividades de valores en la institución

Los estudiantes expresan en un 60% que algunas veces, otros 30% que sí y un 10% no y esto datos coinciden porque realmente en la institución se efectúa esta tarea en manera esporádica. Falta incentivos, aportes, educación en valores y es necesario favorecer esos espacios con profesionales, charlas asesorías, proyectos para tener éxito y hacer que la comunidad realmente a futuro, cambie y mejore positivamente, más allá de la crítica se pretenden favorecer acciones y medidas correctivas.

Resultado del objetivo dos: *“Determinar valores prioritarios de implementar que contribuyan al cambio en la realidad social de los niños y niñas de la sede educativa la libertad de la Institución educativa San Sebastián.”*

Teniendo en cuenta los resultados de la fase uno se puede determinar que son tres los valores que se deben priorizar en las estrategias: Convivencia, Tolerancia y Paz. Ya que son el sentir generalizado de niñas y niños que sueñan con nuevas oportunidades, pero ven que en sus contextos inmediatos, tanto educativos como familiares la ausencia de estos 3 valores, además de lo evidenciado en las encuestas y entrevistas se plantean como un modelo cualitativo aplicable a las comunidades, la convivencia se entiende como la capacidad de converger en escenarios de mutuo encuentro, como la escuela y la casa, la tolerancia se plantea desde la posibilidad de tener libertad de pensamiento y opinión y sobre todo no ser juzgados por esta libertad, tolerar para esta población se vive como la capacidad de entender y entenderse tanto en lo individual como en lo colectivo, y así mismo tanto en lo escolar como en lo familiar; por último la paz se encuentra como eje transversal, como valor que une a los demás valores en una sola necesidad, esta investigación permitió entender que la comunidad más que como una necesidad ve a la paz como un anhelo, sueñan con el momento en el cual los conflictos por malentendidos disminuyan y tal vez desaparezcan, así mismo como desean equidad en sus posibilidades.

Se observó claramente que tanto en la sede educativa como en el contexto comunitario, familiar educativo y social en general se evidencia la ausencia de los tres valores mencionados y es válida entonces la pregunta de *¿Cuál es la razón por la cual se genera esta situación?*, así se abre la discusión entre docentes, padres de familia y comunidad educativa en general sobre la temática; cada grupo social expone sus puntos de

vista, los docentes de cierta manera se limitan a exponer que cumplen con los parámetros que la programación les indica, los PEI de cada institución exige el cumplimiento de unas metas que más allá de si tienen o no trascendencia se convierten en un indicador de desempeño tanto de la institución como del docente, por esta razón no les prioriza generar escenario de otro tipo, ni tampoco incitar a los estudiantes a indagar en el tema, a conocer y aplicar valores, no hay una motivación fuera de los estrictamente curricular que genere impactos positivos en este sentido, por otro lado, los padres de familia consideran, que es la institución educativa la que debe de enseñarle a niñas y niños los valores y de esta manera no se consideran ellos responsables de asumir esta tarea, es una situación que ha sido emblemáticamente transmitida generacionalmente, algo que no genera interés en las familias, la delegación de la responsabilidad a terceros es una de las principales causas de abandono de la práctica de valores, puesto que si en el colegio se le enseña al niño solamente lo conceptual y en la casa no hay una garantía de aplicabilidad este aprendizaje, se limitará solamente a los plasmado en el cuaderno de ética y valores (que generalmente es el más vacío de todos), el último actor que se suma a esta discusión es la propia comunidad educativa, la cual considera que los valores, aunque son importantes, requieren de estrategias variadas que posibiliten su entendimiento, estrategias que salgan de las aulas y se tomen lo cotidiano, es un acto revolucionario pero necesario, por eso, la tecnología entra a jugar un importante papel dentro de la transformación de estas dinámicas.

En esta breve discusión se observa claramente un escenario general en la cual no se evidencia un verdadero compromiso en la llamada formación o educación integral entonces surge la necesidad de generar estrategias, que más allá de lo conceptual se conviertan en

valiosas herramientas, aprobadas y acatadas por todos, lo que permita superar el problema, estrategias metodológicas que se plantean continuación:

Estrategias

1. Video foros:

Los vídeos foros son herramientas metodológicas o sesiones didácticas donde se presentan vídeos para introducir el debate de un tema de interés para la audiencia. Además, los vídeo-foros son momentos de reflexión y diálogos enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo.



Ilustración 1 Video Foro Ejemplo (Video Verde- Venezuela)

Para lograr esto se plantean los siguientes 3 video foros:

1. Construyendo convivencia desde la institución educativa,
2. Valor de la tolerancia.
3. Valor de la paz.

La organización propuesta es la siguiente:

VIDEO FORO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE
Construyendo convivencia desde la Institución Educativa	Debatir la importancia de la convivencia	Video foro con debate de 45 minutos con 5 participantes y 3 minutos de opinión para cada uno con un moderador y compromiso y conclusión final	Video sobre convivencia y elementos de la Institución Educativa como mesa, escritorio, sillas, computador, video beam, micrófono, alfombra	4 minutos para el video, 41 minutos para el debate y 7 minutos para conclusión, 4 y propósitos 3. Para un total de 52 minutos cronometrado	Coordinador del proyecto.
Valor de la tolerancia	Promover la sana tolerancia	Video foro con debate de 50 minutos con 3 participantes y 3 minutos de opinión para cada uno, un moderador	Video sobre convivencia y elementos de la Institución Educativa como mesa, escritorio, sillas, computador, video beam, micrófono, alfombra	45 minutos para el debate, 5 para el video. Conclusiones y recomendaciones se extraerán de esta actividad.	Coordinador del proyecto.
Valor de la Paz	Comprender la trascendencia de vivir en paz.	Video foro con debate de 60 minutos con 4 participantes y 4 minutos para opinión por cada uno, con un moderador y un redactor.	Video sobre la paz, implementos de la institución educativa, sillas, protector, computador, aula múltiple.	60 minutos repartidos en 45 para debate, 10 para conclusiones y 5 para propósito	Coordinador de proyecto

Ilustración 2 Propuesta para video Foro

2. Video Conferencias sobre los valores:

La Video Conferencia es un sistema interactivo que permite a varios usuarios mantener una conversación virtual por medio de la transmisión en tiempo real de video, sonido y texto a través de Internet.

Estos sistemas están especialmente diseñados para llevar a cabo sesiones de capacitación, reuniones de trabajo, demostraciones de productos, entrenamiento, soporte, atención a clientes, marketing de productos, etc.¹



Ilustración 3 Video Conferencia Ejemplo (Tecnología educativa de hoy, UCA)

Así pues, se plantean las siguientes 2 video conferencias:

1. Importancia del valor de la tolerancia en las instituciones educativas.
2. Construyendo convivencia en el contexto educativo familiar y social.
3. La importancia del perdón y la reconciliación para el valor de la paz.

VIDEO FORO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE
Importancia del valor de la tolerancia en las instituciones educativas.	Facilitar la participación y la integración en armonía	Conferencia orientada por un profesional en derecho y un psicólogo. Se realiza en 3 fases: sensibilización, concientización y evaluación	Propios de la institución aula múltiple sillas, pantalla de exposición y diapositivas	45 minutos de conferencia, 10 para opiniones y 5 para conclusiones	Coordinador del proyecto.

¹ e-ABC Learning: <https://www.e-abclearning.com/queesvideoconferencia/>

Construyendo convivencia en el contexto educativo familiar y social.	Promover la convivencia en todos los contextos	Conferencia guiada por el rector de la institución educativa, un padre de familia y el señor cura párroco	Propios de la institución, material audiovisual, parlantes y equipo de sonido	30 minutos de conferencia, 5 para opiniones y 7 para conclusiones. Total 42 minutos	Coordinador del proyecto
La importancia del perdón y la reconciliación para el valor de la paz.	Entender el valor de perdonar de corazón	Conferencia sobre el perdón orientada por el señor alcalde municipal	Propios de la institución, equipo de sonido y música de ambientación colombiana, banderas de la paz y de Colombia.	30 minutos, 15 de conferencia, 10 para opiniones y 5 para conclusión	Coordinador del proyecto.

Ilustración 4 Propuesta para Video Conferencia

3. Fan Page y Chat a través de Facebook.

Facebook red social creada y utilizada en todo el mundo y al alcance de los ciudadanos con acceso a equipos tecnológicos que oferta diversas páginas que convergen dentro de la misma red, para la formulación de esta estrategia es necesario tener en cuenta que se debe crear una “Fan Page” en Facebook para promocionar los valores que hemos referenciado anteriormente, pero en sí, no es esta la estrategia fuerte, gracias a que la red social Facebook, permite interactuar con la comunidad a través de herramientas como el chat y que esta a su vez brinda la posibilidad de responder inquietudes sobre las temáticas a abordar, la estrategia corresponde a convocar la interacción de las comunidades para que participen de la siguiente manera:

Momento 1: Respuesta automática:



Ilustración 5 Respuesta automática

Esta es una herramienta que Facebook ha lanzado recientemente para permitir la interacción con los clientes de empresas que ofrecen artículos por internet, consiste en la respuesta a una interacción de manera instantánea, si bien, no estamos buscando vender artículos en esta esta estrategia si estamos buscando vender valores, por lo tanto la

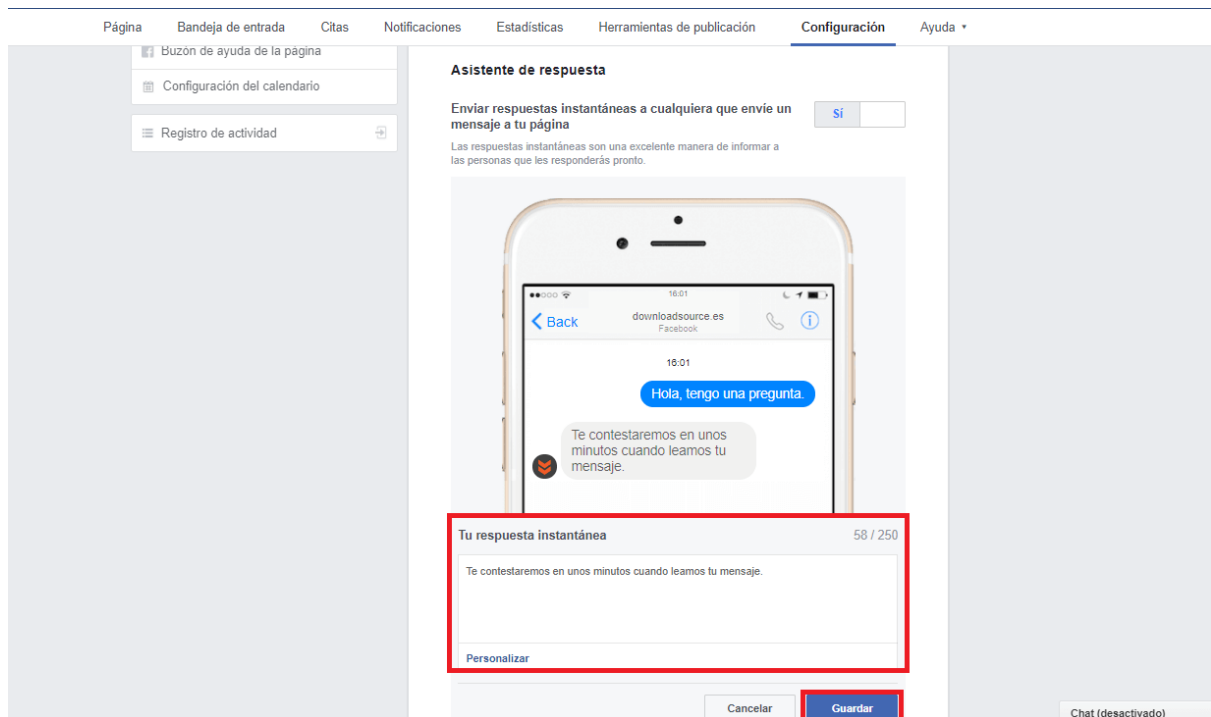


Ilustración 6 interacción con la página Webfacebook

interacción entre un niño u joven con la página se haría efectiva de la siguiente manera:

Esto permitirá que la persona que desee interactuar con el sitio se sienta escuchada, por supuesto, después de la respuesta instantánea no puede pasar mucho tiempo, pues, lo que lo que queremos es atender los casos que se presenten de manera oportuna y orientar a la solución de problemáticas dentro de la comunidad. Esta estrategia será como una mano amiga dispuesta a escuchar y apoyar, además de que la propia página web en sí, gracias a su interfaz gráfico y a través de infografías, videos, publicaciones, etc., se encargará de informar y orientar a la comunidad.

Conclusiones

Se concluye que sí existe un problema de carencia de valores en la comunidad de la libertad y que esta se manifiesta de diversas formas, como con la falta de tolerancia, convivencia, el irrespeto, la irresponsabilidad, y los niños no son ajenos, sino parte de esa realidad, por lo mismo surge la necesidad de presentar soluciones. Igualmente se observó que la tecnología hace accesible y viable el utilizar estrategias que estimulen y motiven en axiología, como corresponde a la época contemporánea y no solo se utilice la tecnología y sus aplicaciones como medios de distracción. Así mismo se determinó que la aplicación de las diversas estrategias como videos, foros fue excelente porque facilitó el debate, la opinión y compromisos en las video conferencias.

Interesante observar y comprobar en las encuesta que se puede educar también con los servicios de la red, además divulgar y favorecer estrategias en el campo de los valores tan importantes para los niños y comunidad en general, para un futuro y una sociedad más humana, menos violenta y si progresista en la Paz. Las estrategias de Chat con contenidos de valores y el Facebook orientado en tal sentido fueron de alto impacto en la medida que se recurre a las TIC, como herramientas en tiempo real para conocer y vivenciar los valores, en cualesquier lugar o contexto.

Las TIC en las tres estrategias aplicadas: videos, video conferencias, chat, Facebook se presentaron como valiosas e importantes en la medida en que facilitaron la promoción de los valores, convivencia tolerancia y paz.

Recomendaciones

Se recomienda ante todo ofertar la continuidad procesos, proyectos similares, con su debido control para garantizar oportunidades y no pensar solo o exclusivamente en sancionar, sino más bien en prevenir y educar en valores, que resulta menos costoso para la sociedad, más aún cuando se generan conductas desviadas, es recomendable el uso de la red para promocionar los valores desde herramientas como el chat, Facebook y el blog

Se sugiere, que otras instituciones, grupos sector empresarial o privado apoye el desarrollo de actividades, estrategias y no esperar que la escuela sea la única gestora educadora en valores, porque es responsabilidad de todos los futuros del país.

Importante involucrar a todos los estamentos de la sociedad no para condenar o juzgar la red, las acciones o estrategias, sino para que se trabaje de forma coordinada e incondicional por el bien común de los diversos sectores y áreas marginales que por regla general tienen problemas frente a la práctica de los valores. Las TIC con el apoyo de estrategias innovadoras fortalecerá la formación integral de los seres humanos.

Se recomienda no observar a la comunidad como un problema, sino como parte de la solución de ese problema y así involucrarlo en el cambio, sin esperar del paternalismo del Estado, además no imponer el proyecto, sino que estos surjan de la misma comunidad que asume directamente el cambio.

Es importante también incluir dentro de los lenguajes educativos y los nuevos pensum escolares a la herramienta Facebook, como un método de interacción con el

estudiantado, esta no debe ser vista solo como una red social sino como un instrumento para el acercamiento y el seguimiento de las problemáticas de los jóvenes de la población estudiada.

Referencias

- Acosta, S. J. (2013). *Estrategías de las TIC*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n22/v11n22a23.pdf>
- Balbuena, A. C. (2015). El video juego como nuevo producto narrativo. Recuperado de https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-1--castro_videojuego.htm
- Cañas F., A y Rey A., (2015). *Lineamientos de Investigación*. Bogotá, Colombia. Universidad Santo Tomas de Aquino
- Carvajal. (2015). *Tecnología de la Información y la Comunicación en la educación*. Bogotá, Colombia. Atenea
- Chavarro L., y Martinez C., A (2017). *Prospectiva Estratégica, Marco de la Prospectiva*, 25. Bogotá, Colombia. UNAD
- Constitución, P. (1991). *Constitución Política de Colombia. Derechos Fundamentales*. Bogotá, Colombia. Ediciones Jurídicas.
- Contreras M., (2015). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá, Colombia. UNAD
- Deutsch M., y Krauss R., (2015). *Teorías en psicología social*. Buenos Aires, Argentina. Paidós
- Domínguez D., (2015). *Los valores de las maestras Conductas consideradas deseables en el niño en edad escolar*. Caracas, Venezuela. U.C.V

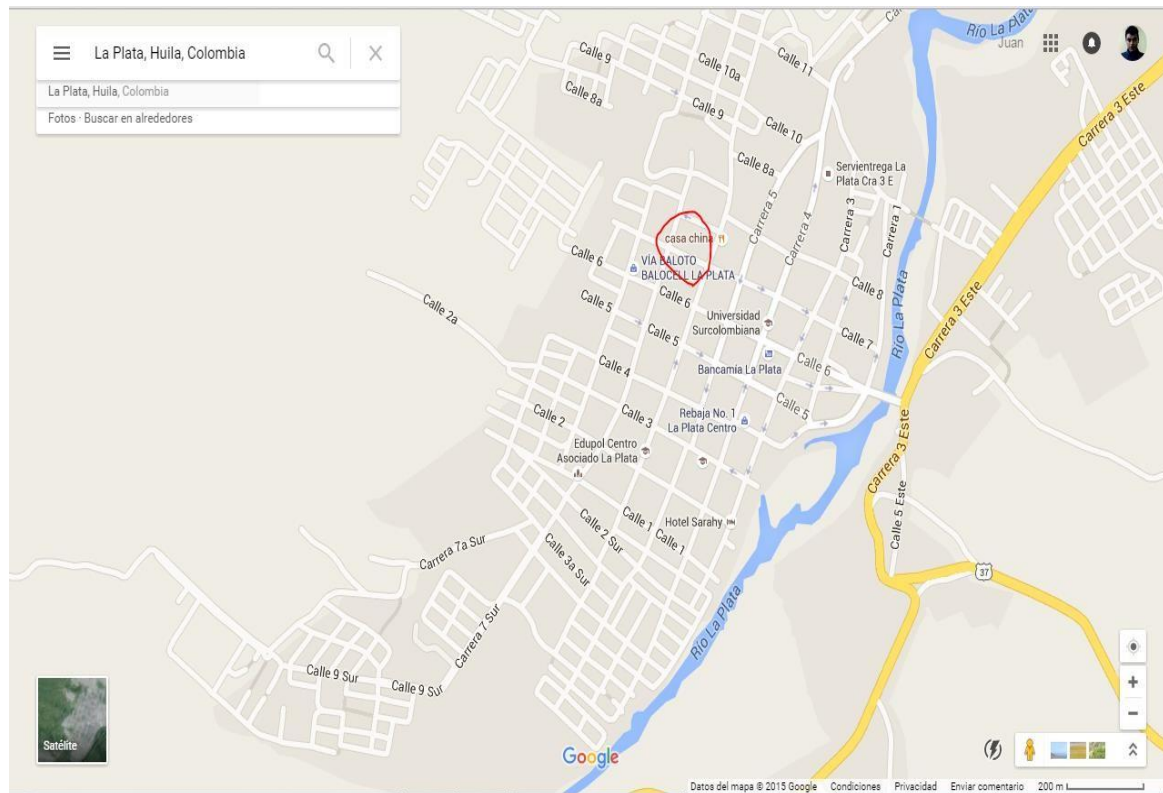
- Dufrene M., (2015). La personalidad basica. *Un concepto sociologico*. Buenos Aires, Argentina. Paidos
- Ley, G. (1994). Ley 115. *Objetivos* Bogotá, Colombia Ediciones Jurídicas.
- Ley, G (1995). Ley 1860. Por el cual se reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, Colombia. Ediciones Jurídicas.
- Ley, G (1994). Ley 107. Por el cual se reglamenta el artículo 41 de la Constitución Nacional. Bogotá, Colombia. Ediciones Jurídicas.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. *Cualitativa*. México, México. MacGraw-Hill.
- Hoffman, L. (2015). Psicología del desarrollo. Bogotá, Colombia. MacGraw-Hill.
- Montero M., Muñoz C., Sánchez E., Santoro E., Villegas J., Salazar J., (2017) Psicología Social. Bogotá, Colombia. Trillas
- Popper K., (2017). La lógica de la investigación científica. Madrid, España. Seix Barral
- Rodríguez L., y Rodríguez M., (2000). Psicología Social. Bogotá Colombia. UNAD
- Sabino, C. (2015). *El proceso de investigación* . Bogotá: El buho.
- Salazar, J. M. (2015). *Psicología social* . México : Trillas.
- Savater, F. (2015). *Ética para amador* . Bogotá: Venus.
- Zea, C. (2015). *TIC en educación* . Bogotá: El buho.

(2017). Introducción a la educación en valores. Eduteka (1). Recuperado de <https://educacion2.com/educar-en-valores-desde-pequeños/>

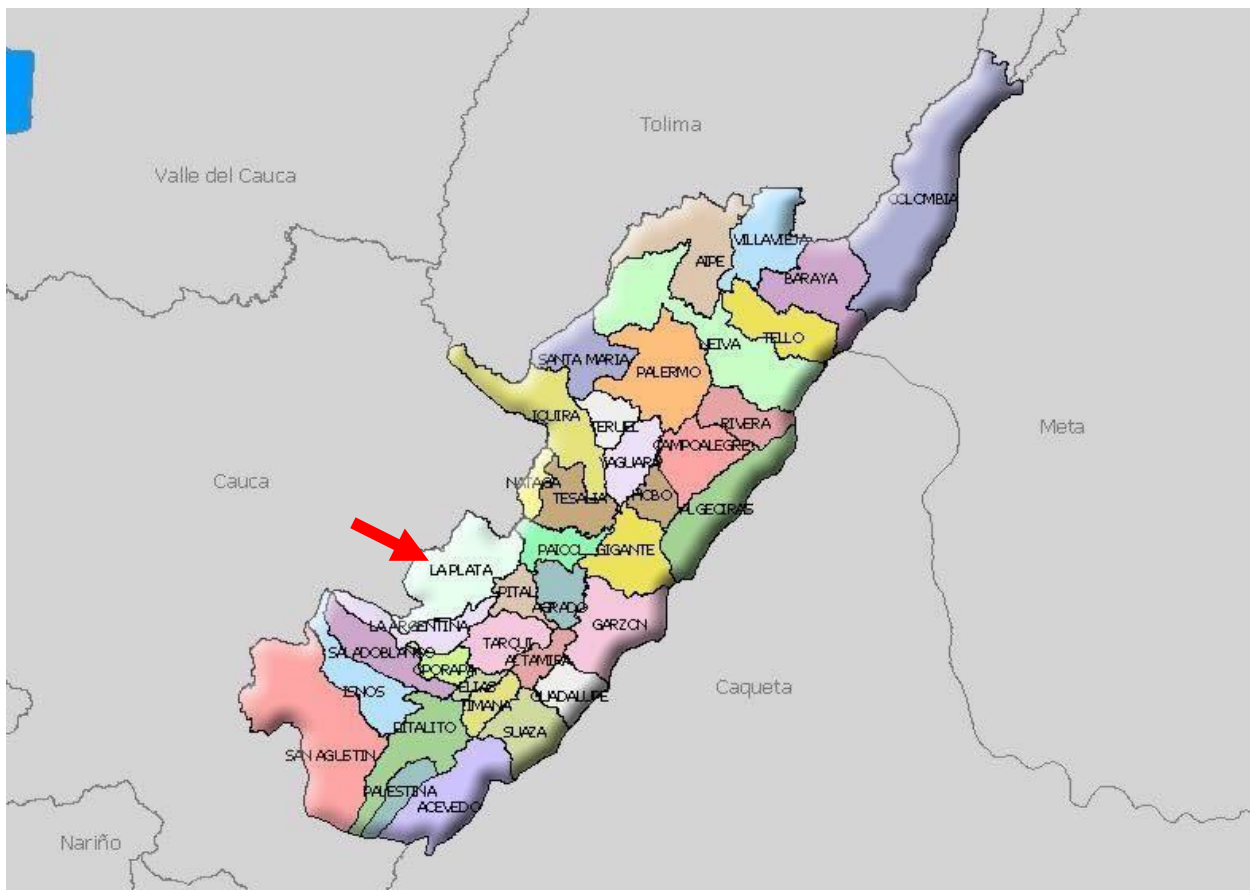
Anexos

Anexo A

Figura1: Localización institución educativa La libertad



Fuente: Instituto geográfico Agustín Codazzi. Neiva

Anexo B**Figura 2:** Localización municipio de La Plata sede del proyecto

Fuente: instituto geográfico Agustín Codazzi. Neiva

Anexo C**Registro de observación**

Aquí se presenta el modelo de registro de observación que se utilizó en esta investigación, este permite recoger apreciaciones claras en cuanto a los contextos de cada escenario que sugirió la investigación y a los cuales mediante el trabajo de campo se logró llegar.

Fecha	Lugar
Contexto	Descripción
Contexto educativo	
Contexto familiar	
Contexto social	

Anexo D**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD****Entrevista****Propuesta de estrategias TIC para la promoción de valores en niños de 5 grado de la institución educativa san Sebastián sede la libertad del municipio de la Plata**

Objetivo: Formular estrategias TIC que permitan promover los valores en los niños de quinto grado de la Institución Educativa San Sebastián Sede la Libertad.

Preguntas

1. ¿Qué son los valores? _____

2. ¿Usted vive los valores? _____

3. ¿Usted respeta a los demás? _____

4. ¿Se considera usted un niño responsable? _____

5. ¿Acepta las diferencias opiniones diferentes? _____

6. ¿Sabe usted que es la paz? _____

7. ¿Cómo considera usted que se puede vivir en armonía? _____

8. ¿responde usted por sus actos? _____

-
-
9. ¿Sabe usted que es liderazgo? _____
-
-
10. ¿Participa usted en actividades en la escuela, en su casa y en la sociedad? _____
-
-
11. ¿Cómo cree usted que se puede ayudar a otros y evitar conflictos? _____
-
-
12. ¿dentro del aula educativa hay armonía y paz? _____
-
-
13. ¿en su familia observa afecto amor respeto, paz? _____
-
-
14. ¿sus profesores les enseñan a ser tolerantes, responsables y líderes? _____
-
-
15. ¿Cuáles valores están presentes en la comunidad? _____
-
-
16. ¿Cómo cree usted que puede colaborar para que se promuevan los valores? _____
-
-
17. ¿está de acuerdo en realizar actividades, campañas en bien de los valores? _____
-
-
18. ¿se han desarrollado propuestas, actividades sobre los valores en la institución educativa? _____
-
-
-