

**Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del área de las ciencias naturales y el conocimiento de la medicina tradicional con estudiantes del grado preescolar del centro educativo Tórtola, del municipio Olaya Herrera.**

**OSCAR GARCIA GARABATO  
JOSELINO CHIRIMIA PERTIAGA  
DARMINSON PERTIAGA DURA**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

**Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del área de las ciencias naturales y el conocimiento de la medicina tradicional con estudiantes del grado preescolar del centro educativo Tórtola, del municipio Olaya Herrera.**

.

**OSCAR GARCIA GARABATO  
JOSELINO CHIRIMIA PERTIAGA  
DARMINSON PERTIAGA DURA**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en  
Etnoeducación

**Diego Patiño Pereira**

Mg. En Didáctica de la lengua y la literatura Española

Asesor

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

2019

## Tabla de Contenido

	<b>Resumen</b>	<b>pág. 7</b>
	<b>Introducción</b>	<b>8</b>
	<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>	<b>9</b>
1.1	Descripción del problema	9
1.2	Pregunta problematizadora	9
1.3	Justificación	9
1.4	Objetivos	10
1.4.1	Objetivo General	10
1.4.2	Objetivos Específicos	10
	<b>Capítulo 2. Marcos de referencia</b>	<b>12</b>
2.1	Marco contextual	12
2.2	Marco conceptual	12
2.2.1.	Medicina	12
2.2.2.	Salud	12
2.2.3	Medicina tradicional	13
2.2.4	Ciencias naturales	13
2.3	Marco teórico	13
2.4	Marco legal	15
	<b>Capítulo 3. Diseño metodológico</b>	<b>15</b>
3.1	Paradigma	15
3.2	Método	15
3.3	Enfoque	16
3.4	Población y muestra	17
3.4.1	Población	17
3.4.2	Muestra	17
3.5	Herramientas de recolección	18
	<b>Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados</b>	<b>19</b>
4.1	Análisis de resultados	19
4.1.1	Análisis de variables	19
4.2	Diseño de estrategia pedagógica	27
4.3	Implementación de estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica (...)	31
4.4	Conclusiones y recomendaciones	37

<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>39</b>
<b>Anexos</b>	

### **Lista de tablas**

	<b>pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Encuesta 1	23
<b>Tabla 2.</b> Encuesta 2	23
<b>Tabla 3.</b> Encuesta 3	24
<b>Tabla 4.</b> Encuesta 4	24
<b>Tabla 5.</b> Encuesta 5	24
<b>Tabla 6.</b> Encuesta 6	24
<b>Tabla 7.</b> Encuesta 7	25
<b>Tabla 8.</b> Encuesta 8	25
<b>Tabla 9.</b> Encuesta 9	25
<b>Tabla 10.</b> Encuesta 10	25
<b>Tabla 11.</b> Plan de aula 1	27
<b>Tabla 12.</b> Plan de aula 2	29
<b>Tabla 13.</b> Plan de aula 3	30

## Lista de figuras

		<b>pág.</b>
<b>Figura 1.</b>	¿conoce plantas medicinales?	19
<b>Figura 2.</b>	¿Quién le enseñó sobre plantas medicinales?	20
<b>Figura 3.</b>	¿Qué curan las plantas medicinales?	21
<b>Figura 4.</b>	¿hay plantas medicinales en la escuela?	22
<b>Figura 5.</b>	¿Le gustaría que le enseñaran sobre plantas medicinales?	22

**Lista de Anexos**

		<b>pág.</b>
<b>Anexo</b>	Aprendiendo a comunicarnos y a tomar decisiones	79
<b>A.</b>		
<b>Anexo</b>	Título de cualquier tipo de formato empleado en el proyecto	82
<b>B.</b>	aplicado	

## RESUMEN

El siguiente trabajo desarrolla una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las ciencias naturales desde el trabajo de las plantas medicinales con estudiantes de preescolar.

La estrategia propuesta se elaboró para que los estudiantes del centro educativo Tórtola conozcan las plantas medicinales que la comunidad Eperara Siapidara maneja para sus diferentes usos, lo cual procura el cuidado, rescate y preserva lo propio de la cultura para que no desaparezca.

Todo esto se realiza sobre la base de unas teorías de aprendizaje propuestas por Vitgosky donde el conocimiento se construye (constructivismo), de igual manera el aprendizaje exige unos desarrollos intelectuales que se plantean en este marco y que los estudiantes recorren en este proceso de conocimiento. Se aborda un paradigma interpretativo con un enfoque mixto donde se aplicó instrumentos para la recolección de información de los investigados, que generaron resultados que se exponen para conocimiento de la medicina tradicional.

Palabras claves: medicina. Salud, medicina tradicional ancestral, ciencias naturales.

## ABSTRAC:

The following applied work develops a pedagogical strategy for the strengthening of the natural sciences from the work of medicinal plants with preschool students. The proposed strategy was developed so that the students of the Tortola educational center know the medicinal plants that the Eperara Siapidara community manages for its different uses, which seeks care, rescue and preserves the culture itself so that it does not disappear. All this is done on the basis of learning theories proposed by Vitgosky where knowledge is

built (constructivism), in the same way learning requires some intellectual developments that arise in this framework and that students go through in this process of knowledge. An interpretative paradigm is approached with a mixed approach where instruments were applied for the collection of information of the investigated, which generated results that are exposed for knowledge of traditional medicine.

Keywords: medicine Health, ancestral traditional medicine, natural sciences.

## INTRODUCCIÓN

El grupo de preescolar de la Institución la Tórtola de la comunidad EPERARA SIAPIDARA ubicada en el municipio de Olaya Herrera, departamento de Nariño se proponen realizar una estrategia pedagógica para abordar la enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva propia.

La estrategia pedagógica tendrá una serie de actividades con los mayores de la comunidad para conocer y aprender sobre los saberes ancestrales que tengan relación con

las ciencias naturales, específicamente la medicina natural que permita el fortalecimiento y protección de los saberes.

El motivo de la propuesta gira entorno a la preocupación constante por rescatar el interés de nuestra comunidad por conocimiento y manejo del saber de la medicina tradicional como uno de los pilares fundamentales de nuestra cultura, que en nuestros jóvenes, particularmente, no se ve este interés y paulatinamente se está perdiendo; es por ello que el docente y estudiante de preescolar asumen esta preocupación y desean hacer un aporte a la comunidad desde la institución educativa.

## **1. CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción del problema**

La importancia de la propuesta radica en la necesidad de que los conocimientos sobre el medio ambiente y saberes de nuestros mayores de la comunidad Eperara Siapidara no se pierdan, en especial los de la medicina ancestral o natural y para ello es importante fomentar el conocimiento de estos saberes. Hoy los jóvenes no se preocupan por el medio ambiente y no se interesan por mantener nuestras tradiciones y saberes, esto es un problema para la comunidad, por que poco a poco se está perdiendo la identidad.

Los jóvenes de nuestra comunidad no se están interesando por aprender lo que los

mayores saben, en materia de medicina tradicional y es preocupante ya que los sabedores un día ya no estarán con nosotros y ese conocimiento se pierde para siempre. El mundo moderno los absorbe y están prefiriendo lo de afuera más que lo nuestro, lo que preocupa a la comunidad y por ello este proyecto pretende que dichos conocimientos se socialicen y se perpetúen en la memoria del pueblo Eperara.

## **1.2. Pregunta Problematizadora**

¿Mediante qué estrategia fortalecemos la enseñanza de las ciencias naturales y conocimiento y los saberes de nuestros mayores sobre las plantas medicinales?

## **1.3. Justificación**

El siguiente Proyecto responde a la necesidad de abordar de otra manera la enseñanza de las ciencias naturales y específicamente, el conocimiento de la medicina natural de nuestra comunidad Eperara Siapidara y que mejor oportunidad que hacerlo desde la escuela.

El trabajo de investigación tiene importancia para la comunidad estudiantil en la medida que desde la escuela se promueva el conocimiento de la medicina natural desde un área fundamental como son las ciencias naturales y desde aquí dar a conocer lo nuestro, nuestra tradición cultural sobre medicina natural. Desde la escuela por la importancia que tiene el manejo del saber como institución social y que los niños de nuestra comunidad asisten para conocer y manejar un saber, en este caso las ciencias naturales les ofrece, dentro del currículo, los conocimientos de la medicina natural que la comunidad indígena Eperara Siapidara conoce y maneja.

Ahora, es relevante porque se fortalece el conocimiento y se protege el saber de los mayores y se preserva para que nuestros niños y jóvenes conozcan y manejen dicho saber

para el bienestar de nuestra comunidad; este bienestar esta dado en la práctica local de cada familia recurrir al conocimiento y a los sabedores que manejan la medicina natural para la cura de dolencias y que se ha manejado desde tiempos inmemorables.

#### **1.4.Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general:**

Diseñar una estrategia para fortalecer el área de ciencias naturales a través del conocimiento de la medicina tradicional en estudiantes de preescolar del centro educativo Tórtola del municipio de Olaya herrera.

##### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- Describir cuál es el nivel de aprendizaje y conocimiento de los estudiantes sobre medicina natural dentro del área de ciencias naturales.
- Construir una estrategia pedagógica dentro del área de ciencias naturales para la enseñanza de la medicina natural a niños de preescolar
- Sistematizar los procesos de aplicación de la estrategia

## **CAPITULO 2. MARCOS DE REFERENCIAL**

### **2.1. Marco contextual**

El centro educativo Tórtola se encuentra ubicado en las riberas del río Satinga, en la comunidad boca de víbora, a 20 minutos de la cabecera municipal perteneciente al municipio de Olaya Herrera – Nariño. El Centro Educativo cuenta con seis aulas y 89 estudiantes distribuidos por grados de la siguiente manera: desde preescolar hasta quinto de primaria y cuenta con cuatro docentes en dicho centro.

### **2.2 Marco conceptual**

**2.2.1. Medicina:** entiéndase que medicina la ciencia mediante el cual se sana, se curan enfermedades a través de un proceso de diagnóstico, prevención e intervención de la enfermedad que aqueja al paciente por medio de medicamentos (significados.com)

**2.2.2. Salud:** el término hace referencia a aspectos propios de la persona ya sea en su estado físico o psicológico y que determina aspectos sustantivos de su vida, así lo establecen o conceptualizan algunos especialistas:

Conocer el estado de salud de los individuos estudiar los diferentes determinantes relacionados con la biología de la persona, con el medio ambiente, con el sistema de salud que le atiende y con los estilos de vida que caracterizan su comunidad y, por consiguiente, con su cultura... (Quintero, 2007, p. 43).

Es de rescatar la importancia que ofrece el término porque lo que se pretende realizar está relacionado con la salud de nuestra comunidad y abordar esta problemática desde los niveles primarios de escolaridad es fundamental para que el conocimiento, la sensibilidad y el manejo de la medicina propia perdure.

**2.2.3. Medicina tradicional ancestral:** es de importancia referirse a este término y conocer su significado que guarda un profundo valor para las comunidades indígenas:

“Es la suma de todos los conocimientos, aptitudes y prácticas propias basadas en las teorías, las creencias y las experiencias autóctonas de las distintas culturas, tengan o no explicación, que utilizan para mantener la salud y prevenir, diagnosticar o tratar las enfermedades físicas y mentales.” (ley 759 de 2011).

La definición establecida responde al reconocimiento que las comunidades de centro américa han logrado para su bienestar, pero que son válidas para todos los pueblos indígenas del mundo. La medicina tradicional ancestral es una práctica donde evidencia los conocimientos adquiridos de los sabedores, mayores y reconocen la prevención, pronóstico, la curación y la rehabilitación de las enfermedades que las comunidades indígenas padecen en sus territorios.

**2.2.4. Ciencias naturales:** son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental (Wikipedia).

Las ciencias naturales abordan, desde la escuela, lo biológico y lo ambiental como aspectos a considerar en el currículo de enseñanza.

### 2.3. Marco teórico

Dentro del proyecto planteado la importancia está en el fortalecimiento del área de ciencias naturales a partir de conocimiento que los estudiantes deben tener de la medicina tradicional y para ello se plantea una estrategia pedagógica que haga posible este propósito, es por ello que desde la pedagogía cobra importancia el proceso mediante el cual los

estudiantes aprenden un conocimiento, es decir como aprende los estudiantes, desde la teoría constructivista Vitgosky plantea que: “El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social” (.....). Lo anterior responde a un complejo proceso mediante el cual el conocimiento es producto de las relaciones entre personas respecto a un objeto que lo percibe, lo conceptualiza, lo caracteriza y o representa para hacerse de él una imagen.

Esa imagen es aprendida e internalizada en el sujeto como fruto de aprendizaje, es conocimiento construido e internalizada en una imagen con un signo que lo identifica y lo diferencia de otros conocimientos.

Ahora bien, el conocimiento posible sobre el conocimiento de la medicina tradicional está sujeta a este rango que establece el constructivismo, ya que la medicina tradicional, por una parte, es transmisión generacional y es adquirida en el tiempo, es decir el indígena es escogido para aprender el saber sobre las plantas y poder curar las enfermedades que padezcan los habitantes de la comunidad; en ese proceso de aprendizaje se dan aspectos diversos que permiten afirmaciones y errores que se van ajustando para ir construyendo el conocimiento, Ortiz Granja (2015) plantea esto cuando considera que el conocimientos e construye “Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (p. 5)

Es así que el aprendizaje sobre las plantas medicinales, desde este contexto, es posible con la población elegida de preescolar, donde se pretende que la experiencia de conocimiento sea significativa.

Por ello es importante recordar aquí el significado de aprendizaje y la importancia en los procesos de adquisición del conocimiento. Entendemos por aprendizaje lo que Ortiz G (2015) citando a Pulgar (2005) indica: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano”. Desde esta perspectiva los estudiantes poseen capacidades propias para la percepción, descubrimiento y comprensión sobre lo propio, como algo innato y propio de la cultura.

En el proceso de aprendizaje la inteligencia figurativa posibilita al estudiante indígena mantener la imagen del objeto que fue mostrado, pero también comprender la funcionalidad de ese objeto dentro de los márgenes de la explicación que el tutor o mentor hace de la enseñanza, lo que permite reconocer en el área lo enseñado.

## **CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1 Paradigma:**

Para este trabajo el paradigma que se asume es el interpretativo entendido como: “El término hermenéutica, del griego hermeneutiqué que corresponde en latín a interpretâri, o sea el arte de interpretar los textos, especialmente los sagrados, para fijar su verdadero sentido...” (Arráez, Calle y Moreno, 2006, p. 4).

El modelo de interpretación nos ofrece aspectos relevantes sobre el conocimiento que los estudiantes de preescolar tendrán con la medicina tradicional, pero también los aportes interpretativos que se tiene para la construcción de un currículo o plan de área de ciencias naturales, lo cual exige el continuo interpretación de sus actores.

**3.2 Método:** inductivo: según Davila el razonamiento deductivo lo define así: “La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación” (Davila, 2006, 181).

Según Davila el método nos proporciona relaciones entre aspectos fundamentales de la investigación como son la teoría y los objetos de investigación, con el propósito de que dichos objetos tengan fundamento. De igual manera y en este trabajo el método escogido está relacionado con la validez de conocimiento que tiene la tradición y sus actores, “Cuando se trata de cosas difíciles o imposibles de conocer mediante la experiencia personal, se busca la asistencia de una autoridad, un “experto” en la materia” (Davila, 2006, 183).

En la comunidad Eperara Siapidara, la autoridad está representada por los mayores, sabedores que desde la práctica ancestral de ritos conocen con detalle todo sobre diferentes conocimientos propios. Aquí la deducción se presenta desde el conocimiento ancestral pasado de generación en generación y es lo que ha permitido que se acuda por su eficacia y confianza.

### **3.3 Enfoque: Mixta.**

Para esta investigación se asume el enfoque mixto que responde a acciones propias sobre la interpretación de lo que los investigados señalan sobre lo investigado y se describen en su proceso, por una parte se señala la investigación cualitativa como: “...la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: la propia palabra de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (Taylor y Bodgan, 1987, p.20).

Y no solo se describe, se interpreta, se acerca a los sujetos de investigación para conocer en profundidad sus visiones y pensamientos sobre la realidad que experimentan, es holística en su proceso de investigación. Pero también, aquí lo cuantitativo se entiende como: “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Pita F, S., Pértegas D., S., 2002, p. 1)

En esta investigación las variables están dadas en los instrumentos aplicados a los sujetos de investigación sobre el tema desarrollado y a lo cual se le hace una interpretación a esas variables para determinar aspectos relevantes que conduzcan a datos seguros sobre el objeto investigado

### **3.4 Herramientas de recolección:**

Entrevista, encuesta, diario de campo, observación directa. En esta investigación se desarrolló primeramente el diario de campo que sirvió para recoger datos de los entrevistados y sus conductas en las acciones realizadas donde el mecanismo central del diario es la observación que se define como: “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o

conducta manifiesta” (Behar, 2008, p.68). De igual manera, los instrumentos aplicados en la investigación fueron una encuesta a estudiantes y a docentes de la institución (ver anexo) en la cual se realizaron preguntas sobre el objeto de investigación, dichas preguntas se diseñaron de manera abiertas y cerradas y se realizó, posteriormente, el vaciado de la información y el tabulado respectivo.

### **3.5.Población y Muestra**

#### **3.5.1. Población**

La estrategia pedagógicas se realizará en la comunidad boca de vibora del municipio de Olaya Herrera donde se encuentra el Centro Educativa Tortola, que cuenta con una población de 95 estudiantes, en jornada de la mañana.

#### **3.5.2. Muestra**

El proyecto se trabajara con los estudiantes de preescolar del Centro Educativo la Tortola del municipio de Olaya Herrera, los cuales son 13, 2 niñas y 11 hombres y sus edades oscila entre los 5 y 6 años.

**3.6. Técnicas e instrumentos:** Para el desarrollo del siguiente proyecto se utilizarán las siguientes instrumentos:

- 3.6.1. **Observación directa:** tiene como propósito recoger información del medio natural y de personas que han utilizado la medicina tradicional en la comunidad, el valor y la importancia que le dan a ella, en este caso de la investigación la observación es participante obstructiva, es decir el investigador interactuó con los sujetos de la investigación, pero no sus acciones no inciden en el comportamiento de los sujetos objetos de la investigación. (Behar, 2008, p.69).
- 3.6.2. **Encuesta:** tiene como objetivo recoger información de la comunidad sobre la importancia y valor de la medicina tradicional para la comunidad, para ello se diseñó el instrumento y su significado es: “las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio” (Behar, 2008, p. 62).
- 3.6.3. **Entrevista semiestructurada:** Instrumento que se aplicará a los mayores de la comunidad para conocer de la fuente las ventajas y desventajas que la medicina tradicional tiene para el pueblo Eperara Siapidara y otras comunidades, por ello se define la entrevista semi estructurada como: “La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación” (Behar, 2008, p. 55).

## CAPITULO 4. DESARROLLO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

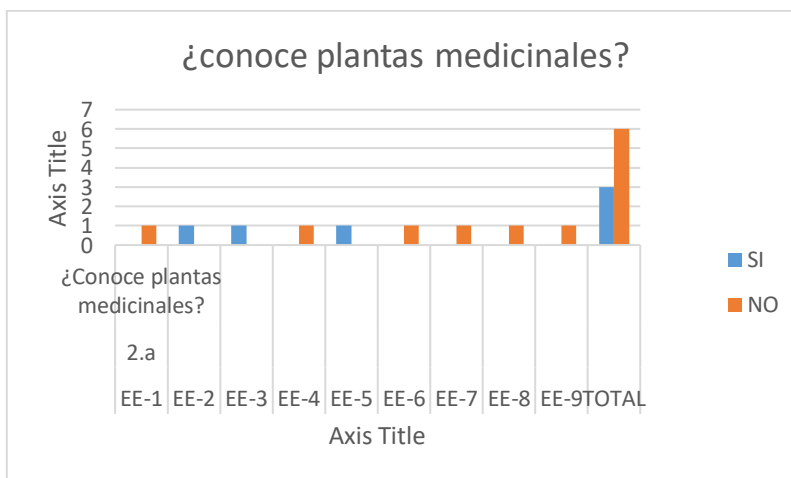
### 4.1. Análisis de resultados

La siguiente presentación son los resultados de los productos que se recogieron del instrumento aplicado (encuesta y entrevista) a la población muestra de esta investigación, que de manera clara respondió a unas preguntas sobre el tema de esta investigación.

En primer lugar, el diseño de la encuesta tenía preguntas abiertas, que fueron respondidas por la población elegida y a ellas se les hace una interpretación como acercamiento y conocimiento a la realidad propia del investigado, que en este caso fueron los estudiantes de preescolar del centro educativo Tortola y se rerealizo con la ayuda del profesor de ciencias naturales que los guió en cada una de las preguntas para que dieran sus respuesta.

4.1.2. análisis de las variables: las variables son aquellos aspectos que permiten medir los datos obtenidos en los instrumentos aplicados en relación a la temática planteada.

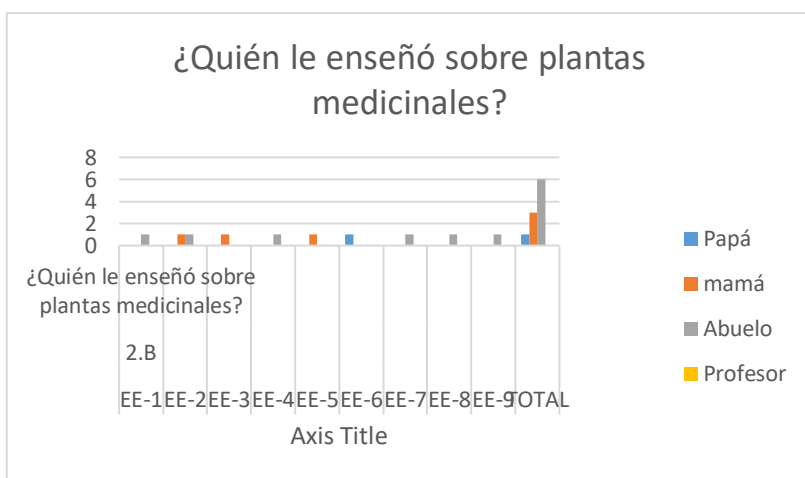
Figura 1. ¿Conoce plantas medicinales?



Fuente: esta investigación

Como se puede observar en la figura número uno seis de los estudiantes señalaron que no conocen plantas medicinales, mientras que tres de ellos afirman conocer algunas plantas medicinales; lo anterior significa que la propuesta sobre conocer plantas medicinales en esta propuesta es valida, dado que desde la escuela se convierte en impulsora de la tradición cultural de la comunidad Eperara para el conocimiento de las plantas medicinales que se utilizan para la curación de enfermedades.

Figura: 2. ¿Quién le enseñó sobre plantas medicinales?



Fuente: esta investigación

De acuerdo a la figura numero dos se señala que los niños que conocen plantas medicinales lo han aprendido por medio de abuelo. Aquí se infiere que el acercamiento fuerte de los estudiantes con el abuelo es frecuente y fuerte, lo que indica que el abuelo se convierte en un maestro donde los niños aprenden cosas básicas de la cultura, en este caso lo de las plantas medicinales es uno de ellos.

Se destaca, también, el papá como acompañante de los primeros aprendizajes, esta relación es interesante, lo que supone que la madre, siendo importante, no lo es tanto para estas lides sobre el aprendizaje practico sobre las plantas medicinales

Figura: 3. ¿Qué curan las plantas medicinales?

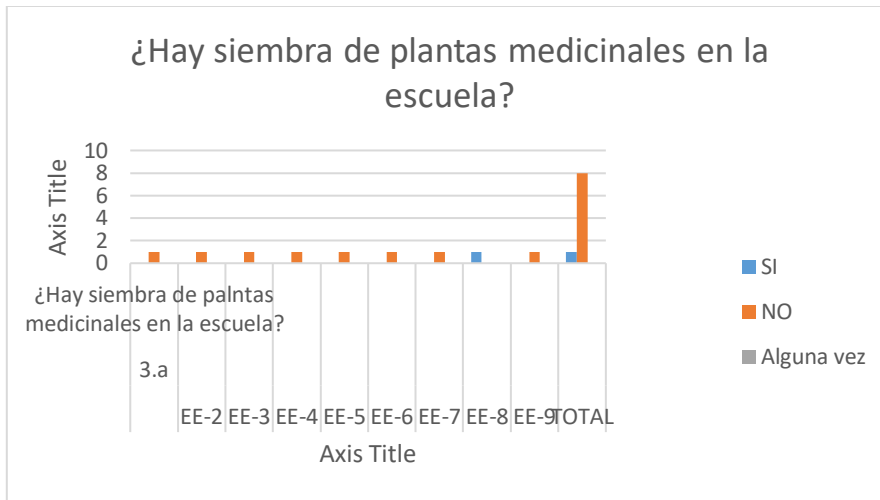


Fuente: esta investigación.

La figura número tres demuestra sobre ¿Qué curan las plantas medicinales? Los niños respondieron que la fiebre, los otros estudiantes se abstuvieron de contestar, seguramente porque no sabían que curaban o lo habían olvidado. Se puede inferir, de aquellos que respondieron afirmativamente, que haber experimentado una fiebre y haber escuchado sobre las plantas que han aplicado al enfermo les valida como conocedores.

Sin embargo, cuando se dice conocimiento en este contexto la connotación es de superficialidad sobre el conocimiento de la planta, que el niño la puede reconocer en el medio natural, pero desconoce el procedimiento para curar la enfermedad.

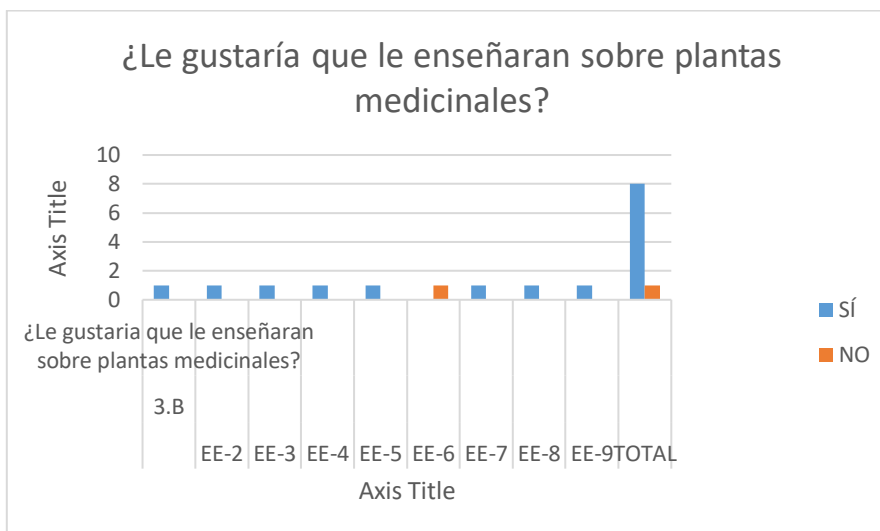
Figura 4: ¿Hay plantas medicinales en la escuela?



Fuente: esta investigación

En la figura número cuatro se evidencia que la escuela no hay y no hubo siembra de plantas medicinales, lo anterior indica que la inexistencia de esta posibilidad puede tener varias razones: 1. Que no hay espacio para la siembra de dichas plantas medicinales, 2. Que no hay un proyecto desde el área de ciencias que lo justifique para la enseñanza, 3. Que desde el área no se ha adelantado una propuesta en estos términos.

Figura 5: ¿Le gustaría que le enseñaran sobre plantas medicinales?



Fuente: esta investigación

De acuerdo a la figura número cinco respecto al deseo de los estudiantes por aprender sobre plantas medicinales es evidente que sus respuestas fueron afirmativas, ocho respondieron afirmativamente, mientras que uno manifestó que no deseaba. Lo anterior indica que dentro de la muestra escogida para esta investigación se puede contar con el material humano que permita analizar los planes de aula y el currículo para hacerle los ajustes que permitan introducir la enseñanza de las plantas medicinales al aula.

Tabla – 1 encuesta estudiante 1

	<b>CODIGO PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
EE-1	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	el canelón
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	Es un vejuco que se cría en los árboles y sirve para la suerte

Fuente: esta investigación.

Referido a las preguntas abiertas presentes en la encuesta los estudiantes, como se puede observar, respondieron de manera concreta. Sobre plantas medicinales que conocen el canelón fue la que conocía el estudiante y manifestó para que se utilizaba, o al menos que era y su funcionalidad dentro de la comunidad.

Tabla 2 entrevista estudiante - 2

EE-2	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	yo conozco la hierba buena
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	no se solo en partes firmes

Fuente: esta investigación.

Este estudiante respondió a las dos preguntas que hierba buena era una planta que conocía y seguramente la reconozca dentro de la naturaleza y sabe que se siembra en tierra firme para diferenciarla de tierras inundadas, es de destacar que esta diferencia sobre el lugar donde se siembra es particular y seguramente reconoce los tiempos de inundación de tierras por parte del río.

Tabla 3. Entrevista estudiante - 3

EE-3	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	Suelda con suelda
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	en parte firme

Fuente: esta investigación.

Este estudiante señaló que la planta suelda con suelda la conoce y se da en tierra firme, nuevamente el concepto tiene toda una experiencia de vida propia que cotidianamente viven los niños de la comunidad Eperara, no se dice para que sirve.

Tabla 4. Entrevista estudiante - 4

EE-4	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	chupa chupa sirve para curar descompustura en las personas
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	En cualquier lugar en firme y blandito

Fuente: esta investigación.

El estudiante responde a la primera pregunta con una afirmación respecto a conocer la chupa chupa y le atribuye propiedades para curar descomposturas, es decir torceduras, inchazones. Sobre donde se siembra el estudiante señala que en tierra firme y blandio, es decir en tierra no inundada, pero también en terrenos donde el agua nutra la tierra sin que eso no deje crecerla.

Tabla 5. Entrevista estudiante - 5

EE-5	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	Crucesita
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	En tierra firme

Fuente: esta investigación.

Otras de las plantas medicinales que el estudiante conoce es la crucesita, falto señalar para que servía o que utilidad le daba la comunidad, pero señaló que se daba en tierra firme.

Tabla 6. Entrevista estudiante – 6

EE-6	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	Hoja de gallinazo
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	

Fuente: esta investigación.

Aquí el estudiante señaló que la hoja de gallinazo es una planta que se utiliza para curar enfermedades, falto decir cual era su uso o para que enfermedad se utilizaba.

Tabla 7. Entrevista estudiante – 7

EE-7	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	Flor Amarillo
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	en tierra firme

Fuente: esta investigación.

El estudiante señala que la flor amarillo es una planta medicinal y se da en tierra firme, faltó señalar su uso y que enfermedad curaba o se utilizaba.

Tabla 8. Entrevista estudiante - 8

EE-8	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	Chilmilla sirve para la soltura
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	En los arboles

Fuente: esta investigación.

Otra de las plantas medicinales es el chilmillito y el estudiante completa la información diciendo que se utiliza para curar la soltura, probablemente a él ya experimento su uso o alguien cercano a él la usaron y por eso la conoce. Es particular su origen a diferencia de las demás plantas medicinales, ésta se da en los árboles de manera silvestre.

Tabla 9. Entrevista estudiante – 9

EE-9	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	Mata palillo sirve para soldar descomposturas
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	En los árboles

Fuente: esta investigación.

Otra de las plantas medicinales es la mata palillo y su función es la de soldar descomposturas, es decir unir hueso ante la fractura y paulatinamente sus propiedades hacen la función de soldar y esta planta se da de manera silvestre en los árboles.

Tabla 10. Entrevista estudiante - 10

EE-10	1.a	¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?	Cala bombo
	1.b	¿En qué lugar se siembran estas plantas?	En territorio firme

Fuente: esta investigación.

El estudiante señala que el cal bombo conoce la planta pero falta precisar la información sobre su uso y que enfermedad cura. Como las demás respuestas señala que se da en tierra firme.

Como se puede observar en cada uno de las respuestas dadas por los estudiantes las formulaciones son cortas y simples. A las preguntas respondieron según ellos han experimentado, así a la primera pregunta las respuestas fueron diversas, lo que indica que las experiencias frente al conocimiento de plantas medicinales son variadas. La razón de ello puede ser que en la casa han escuchado a los mayores y familiares más cernos hablar de dichas plantas (cala bombo, matapalillo, flor amarilla, chilmilla, hoja de gallinazo, crucesita, chupa chupa, suelda con suelda, hierba buena) o hacer diferentes usos para actividades diversas entre ellas aplicar a personas que padecen alguna enfermedad.

De acuerdo a lo anterior es importante señalar que la comunidad Eperara siapidara posee el conocimiento de dichas plantas y que en esta investigación son referidos por niños del primer nivel de escolaridad, evidencia que es considerable inculcar para la preservación de este conocimiento y saber ancestral, de igual manera es necesario que desde la escuela se fomenta el cuidado y conocimiento, aquí radica la validez de esta investigación.

Por otra parte, cuando los niños se refieren a la segunda pregunta en su mayoría señalan que es en tierra firme donde se puede sembrar estas plantas medicinales. Entiéndase que tierra firme es el área de tierra que no es sujeta a inundaciones por parte del río en época de lluvias y tampoco es la tierra árida donde no se da nada de alimento.

En el territorio del litoral donde se asienta la comunidad eperara siapidara hay tierras fértiles, otras no tanto y otras áridas donde no se puede sembrar por que la tierra no produce alimento para el sustento, es a esta última a la que los niños se refieren.

## 4.2 Diseño de estrategia pedagógica en (...)



**Figura 2.** Recursos para el aprendizaje propio  
**Fuente:** Biblioteca de la Normal Superior la Inmaculada de Barbaças

**Título del Proyecto:** Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del área de las ciencias naturales y el conocimiento de la medicina tradicional con estudiantes del grado preescolar del centro educativo tortola, del municipio Olaya Herrera.

**Objetivo General del Proyecto:** Diseñar una estrategia para fortalecer el área de ciencias naturales a través del conocimiento de la medicina tradicional en estudiantes de preescolar del centro educativo Tortola del municipio de Olaya Herrera.

**Integrantes:** Oscar garabato, Darminson Pertiaga y Joselino Chirimia

**Institución educativa:** Centro Educativo Tortola. **Grado a cargo:** Preescolar

**No. de estudiantes:** 13

**Objetivo del plan de aula:** (Reconocer las plantas medicinales que usa la comunidad Eperara Siapidara)

### PLAN DE AULA1

#### I.IDENTIFICACIÓN

Tabla 11: plan de aula 1

AREA: Ciencias Naturales	CURSO: Preescolar
--------------------------	-------------------

PERIODO:01	TIEMPO: 2 hora
ESTANDAR(DBA)PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Como incentivar a los estudiante sobre las planta medicinal desde la área ciencia naturales con los estudiante del grado preescolar.	

## II. PLANTEAMIENTO

TEMA/CONTENIDO: Plantas Medicinales
SÍSTESIS CONCEPTUAL: caracterizar a los estudiante sobre las planta medicinales teniendo en cuenta el principio y la forma pedagógica en la áreas de C. Naturales para conservar las plantas curativa
METODOLOGIA(Procedimiento general): charlas con el mayor Arcecio Gonzales en aula
ACTIVIDADES(ENUNCIARLAS): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad / taller 1: difundir a los estudiante sobre las funcione y la aplicabilidad de las planta medicinales que se encuentran en nuestro territorio</li> <li>• Actividad / taller 2: el docente explica el tema alos estudiante sobre el manejo y los cuidado da las planta medicinales</li> </ul>

## III.ACTIVIDADES /TALLERES

TALLER (1): plantas medicinales <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logro /Propósito:</b> Enseñar a los estudiante sobre el manejo y el procedimiento de las planta medicinales a los estudiante del grado preescolar</li> <li>• <b>Descripción:</b> explicar a los estudiante sobre la importancia de las ´planta medicinales</li> <li>• <b>Recursos:</b> cartulina, reglas, borrador, marcador. Panta, recurso humano</li> <li>• <b>Procedimiento:</b> 1) explicar a los estudiante la importancia de las planta.</li> <li>• 2) invitar a los estudiante a una charla con el medico tradicional</li> <li>• 3) preguntar a los estudiante sobre el conocimiento de manejo de las planta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicadores de desempeño:</b> el, estudiante logró el objetivo propuesto en clase y lo manejo con claridad</li> </ul>
---

## IV.EVALUACIÓN

En la evaluación de esta actividad se tuvo en cuenta la participación de los estudiante sobre el tema visto en clase
--

**Objetivo General del Proyecto:** Diseñar una estrategia para fortalecer el área de ciencias naturales a través del conocimiento de la medicina tradicional en estudiantes de preescolar del centro educativo Tortola del municipio de Olaya Herrera.

Integrantes: Oscar Garabato, Darminson Pertiaga y Joselino Chirimia

Institución educativa: Centro Educativo Tortola. Grado a cargo: Preescolar

No. de estudiantes: 13

Objetivo del plan de aula: (Identificar los saberes ancestrales de la comunidad Eperara Siapidara, entre ellos los de medicina tradicional)

## PLAN DE AULA 2

### I. IDENTIFICACIÓN

Tabla 12: plan de aula 2

AREA: Ciencias Naturales	CURSO: Preescolar
PERIODO: 01	TIEMPO: 2 hora
ESTANDAR(DBA) PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo hacer entender a los estudiantes la importancia de los saberes ancestrales que tienen los médicos tradicionales?	

### II. PLANTEAMIENTO

TEMA/CONTENIDO: SABERES ANCESTRALES
SÍNTESIS CONCEPTUAL: para el pueblo EPERARA los saberes ancestrales cumplen una función de mayor importancia es donde está el conocimiento del aprendizaje y la enseñanza para seguir conservando nuestro conocimiento y luego difundirlo a los estudiantes para seguir manteniendo los saberes ancestrales
METODOLOGÍA(Procedimiento general): dictar charla sobre el tema con un médico tradicional dentro de aula clase con los estudiantes del grado preescolar del centro educativo Tortola
ACTIVIDADES(ENUNCIARLAS): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad / taller 1: investigar a un médico tradicional sobre las plantas curativas y su función</li> <li>• Actividad / taller 2: por medio de dibujo los estudiantes identifiquen los saberes ancestrales</li> </ul>

### III. ACTIVIDADES / TALLERES

TALLER (Numero):(Nombres o título): saberes ancestrales

- **Logro /Propósito:** los estudiante del grado preescolar, el objetivo es valorar los saberes ancestrales y respetando la importancia que tiene lo mencionado
- **Descripción:** brindar un buen conocimiento a los estudiante para así mantener los saberes ancestrales en generación en generación
- **Recursos:** charla, tablero, marcadores. Recurso humano
- **Procedimiento:** 1) charla por medio del docente y el mayor Arcesio Gonzales
- 2) llevar video a los estudiante en aula de clase alusiva al tema
- **Indicadores de desempeño:** los estudiante lograron el tema visto en clase dando la importancia de los saberes ancestrales que tienen nuestros abuelos en nuestra comunidad

#### IV. EVALUACIÓN

Valorar la capacidad de cada estudiante que participan en el tema visto en clase sobre los saberes ancestrales

**Objetivo General del Proyecto:** Diseñar una estrategia para fortalecer el área de ciencias naturales a través del conocimiento de la medicina tradicional en estudiantes de preescolar del centro educativo Tortola del municipio de Olaya Herrera.

Integrantes: Oscar Garabato, Darminson Pertiaga y Joselino Chirimia

Institución educativa: Centro Educativo Tortola. Grado a cargo: Preescolar

No. de estudiantes: 13

Objetivo del plan de aula: (visitar diferentes espacios externos de la comunidad para el reconocimiento de las plantas medicinales)

#### PLAN DE AULA

##### I. IDENTIFICACIÓN

Tabla 13: plan de aula 3

<b>AREA:</b> Ciencias Naturales	<b>CURSO:</b> Preescolar
<b>PERIODO:</b> 01	<b>TIEMPO:</b> 2 horas
<b>ESTANDAR (DBA) PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿para qué sacar a los estudiante a una salida a campo?	

##### II. PLANTEAMIENTO

<b>TEMA/CONTENIDO:</b> SALIDA A CAMPO
<b>SÍNTESIS CONCEPTUAL:</b> La salida a campo busca incentivar a los estudiante sobre la importancia que tiene las plantas medicinales y los saberes ancestrales para así que los niños conozcan aprendan y valoren la ciencia que hoy tenemos en nuestras comunidades

**METODOLOGIA(Procedimiento general):** llevar a los estudiante a una salida de campo para que ellos observen, conozcan, aprendan sobre las planta, sobre los saberes, y sobre el territorio

**ACTIVIDADES(ENUNCIARLAS):**

- **Actividad / taller 1:** que el estudiante explique por medio de un dibujo lo aprendido en la salida a campo
- **Actividad / taller 2:** hacer una conversa entre todos para saber lo aprendido en la salida de campo por cada estudiante

### III.ACTIVIDADES /TALLERES

**TALLER (Numero):(Nombres o título): SALIDA A CAMPO**

- **Logro /Propósito:** por medio de la salida a campo que los estudiante conozcan las planta medicinales y la naturaleza como la fauna y la flora
- **Descripción:** valorar las capacidades de comprensión de cada estudiantes de lo aprendido de la naturaleza
- **Recursos:** recurso humano, plantas medicinales, teléfono marcador y cartulina
- **Procedimiento:** 1) hacer video de la salida de campo como material didáctico
- 2) recoger las planta curativa
- 3) dibujar las planta curativa y su nombre
- **Indicadores de desempeño:** observar a los estudiante sobre el interés que tiene sobre el tema visto en la salida de campo

### IV.EVALUACIÓN

Evaluar a los estudiante en dos dimensión grupal e individual por medio oral y escrito

#### 4.3 Implementación de la estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica

CENTRO EDUCATIVO TORTOLA

EDUCACION ARTISTICA - GRADO TERCERO

DIARIO DE CAMPO - PROPUESTA AJUSTADA

RESPONSABLES: Oscar garabato, Darminson Pertiaga y Joselino Chirimia

#### ACTIVIDAD 1

**TEMA:** Plantas medicinales

**EXPOSICION**

**FECHA:** octubre 1 de 2018

**DURACION:** 1 horas

**METODOLOGIA:**

Se invita a un sabedor de la comunidad para que comparta con los estudiantes de preescolar sobre plantas medicinales, el sabedor lleva algunas plantas y las da a conocer, los estudiantes miran, olen las diferentes plantas y reconocen su textura

**Logro/propósito:**

Enseñar a los estudiante sobre el manejo y el procedimiento de las planta medicinales a los estudiante del grado preescolar

Identifica las características de algunas plantas

**Descripción:** la actividad se desarrollo de la siguiente manera: llegaron los estudiantes a las \_\_\_ de la mañana y entramos al salón de clase, enseguida llego el sabedor que saludo a todos y se sento con los estudiantes. El profesor presentó al sabedor y después él nos comenzó a hablar de plantas medicinales que la comunidad Eperara siapidara utilizaba cuando alguien se encontraba enfermo. Luego paso algunas plantas para que los estudiantes las olieran, las tocaran y reconocieran su textura., finalmente dijo que ellas tenían poderes y que en los ritos se hacían las curaciones

**DEBILIDADES** ninguna.

**FORTALEZAS:** los estudiantes escucharon atentos al sabedor e hicieron preguntas.

**RECURSOS:** salón de clases, material de la naturaleza, marcadores, tablero.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** **Saber:** expresa sus ideas sobre la cestería, origen e importancia. **Saber hacer:** elabora un resumen sobre la cestería y su importancia. **Ser:** explica a sus compañeros sobre plantas medicinales y su importancia a la salud.

**EVALUACION:** Se cumplieron los logros propuestos.

CENTRO EDUCATIVO TORTOLA

EDUCACION ARTISTICA - GRADO TERCERO

DIARIO DE CAMPO - PROPUESTA AJUSTADA

**RESPONSABLES:** Oscar garabato, Darminson Pertiaga y Joselino Chirimia

## ACTIVIDAD 2

**TEMA:** Saberes ancestrales

### EXPOSICION

**FECHA:** ABRIL 1 de 2019

**DURACION:** 2 horas

**SÍSTESIS CONCEPTUAL:** para el pueblo EPERARA los saberes ancestrales cumple una función de mayor importancia es donde está el conocimiento del aprendizaje y la enseñanza para seguir conservando nuestro conocimiento y luego difundirlo a los estudiantes para seguir manteniendo los saberes ancestrales

**METODOLOGIA** (Procedimiento general): dictar charla sobre el tema con un médico tradicional dentro de aula clase con los estudiantes del grado preescolar del Centro educativo Tortola

### ACTIVIDADES (ENUNCIARLAS):

- Actividad / taller 1: investigar a un médico tradicional sobre las plantas curativas y su función
- Actividad / taller 2: por medio de dibujo los estudiantes identifiquen los saberes ancestrales

**TALLER** (Numero) :( Nombres o título): saberes ancestrales

- **Logro /Propósito:** los estudiantes del grado preescolar, el objetivo es valorar los saberes ancestrales y respetando la importancia que tiene lo mencionado
- **Descripción:** brindar un buen conocimiento a los estudiantes para así mantener los saberes ancestrales en generación en generación
- **Recursos:** charla, tablero, marcadores. Recurso humano
- **Procedimiento:** 1) charla por medio del docente y el mayor Arcesio Gonzales
- 2) llevar video a los estudiantes en aula de clase alusiva al tema

**Indicadores de desempeño:** los estudiantes lograron el tema visto en clase dado la importancia de los saberes ancestrales que tienen nuestros abuelos en nuestra comunidad

**EVALUACION:**

Valorar la capacidad de cada estudiante que

Participan en el tema visto en clase sobre los saberes ancestrales

**CENTRO EDUCATIVO TORTOLA****EDUCACION ARTISTICA - GRADO TERCERO****DIARIO DE CAMPO - PROPUESTA AJUSTADA****RESPONSABLES:** Oscar garabato, Darminson Pertiaga y Joselino Chirimia**ACTIVIDAD 3****TEMA: SALIDA A CAMPO****EXPOSICION****FECHA:** ABRIL 01 de 2019**DURACION:** 2 horas

**SÍSTESIS CONCEPTUAL:** La salida a campo busca incentivar a los estudiantes sobre la importancia que tiene la planta medicinal y los saberes ancestrales para así que los Niños conozcan aprendan y valoren la ciencia que hoy tenemos en nuestras comunidades

**METODOLOGIA:** llevar a los estudiantes a una salida de campo para que ellos observen, aprendan, manipulen sobre las plantas, sobre los saberes, y sobre el territorio

**ACTIVIDADES (ENUNCIARLAS):**

- **Actividad / taller 1:** que el estudiante explique por medio de un dibujo lo aprendido en la salida a campo

**TALLER (Numero): (Nombres o título): SALIDA A CAMPO**

- **Logro /Propósito:** por medio de la salida a campo que los estudiantes conozcan las plantas medicinales y la naturaleza como la fauna y la flora

- **Descripción:** valorar las capacidades de comprensión de cada estudiantes de lo aprendido de la naturaleza
- **Recursos:** recurso humano, plantas medicinales, teléfono marcador y cartulina
- **Procedimiento:** 1) hacer video de la salida de campo como material didáctico
- 2) recoger las planta curativa
- 3) dibujar las planta curativa y su nombre

**INDICADORE DE LOGROS:** observar al estudiante sobre el interés que tiene sobre el tema visto en la salida de campo

### **EVALUACION:**

Evaluar a los estudiante en dos dimensión grupal e individual por Medio oral y escrito

## **REFLEXION PEDAGOGICA**

La reflexión de hacer el docente tiene un papel muy importantes porque tiene una responsabilidad frentes a los niños niñas donde el docente de muestra confianza a los estudiantes por eso el docente debe ser dinámico social que tenga un principio cómo manejar las pedagogía propia plantear la enseñanza dentro de una aula de clases mantener presente el diario del campos y el tema para desarrollar con los niños niña mediante teoría práctica en la área ciencia naturales para tener una enseñanza debe tener en cuenta enfoque diferencial de educación con los estudiante eperara sia de cada centro educativo. La base fundamental como hacer entender la forma de la enseñanza de los estudiantes de preescolar y se plantea la educación tradicional sia dentro del centro educativo comienza a desarrollar la enseñanza por medio de unos juego tradicional que demuestra la identidad y la cosmovisión de la educación tradicional propia de los eperara sia en la ciencia naturales, de los que unos enseñas a cada estudiantes hasta donde tiene el alcance

para hacer conocer su empeño de los estudiantes que aplican la estrategia pedagógica propia dentro del centro educativo y son la forma como observar la forma de expresar con su lengua propia conocer hasta donde mires los conocimiento para que logre suficiente desempeño como estudiantes de alcanzar una meta vivencial de la enseñanza y las forma de aprendizaje teniendo en cuentas los propósito educativo pedagógico que sirva para una herramienta a los estudiantes en la área de ciencia naturales para preescolar: Fortalecer nuestro propio educación para lo estudiante dl centro educativo y valoramos nuestro saberes ancestrales donde siempre venimos fortaleciendo sus propio enseñanza y creatividad teniendo en cuenta los principio para la educación la forma de implementación para seguir desarrollando su propio estrategia pedagógica y para desarrollar con sus propio metodológico y la ciencia tradicional que desarrolla las actividades para hacer la pedagogía de trabajo que permite la implementación en la tema del conocimiento de las plantas y la forma del campo con los estudiante del centro educativo con el fin hacer conocer las plantas medicinales. Como valorar las capacidades y comprender la realidad de los estudiantes indígenas (eperara sia ) en el ejercicio como participan en los derechos individual colectivo para tener un propósito en la enseñanza tradicional y entender cómo se aplica la convivencia humana en los estudiantes sia recopilando las practica ancestrales y la integración colectivo de la sociedad y la ciencia que desarrollan en su mejoramiento de los aprendizaje dando en una herramienta fundamental para los niños preescolar en área de ciencia naturales que realizan los seguimiento de apoyo para estrategia pedagógica y hacen parte de construcción de vida humana para implementación fortalecer diariamente la metodología y la pedagogía para que sirvan de una herramienta didáctica para el centro educativo construyendo en diario del campo con unos principio propio y los saberes

ancestrales que practicaban la tradición y la enseñanza de su propia educación manteniendo constantemente su propio conocimiento con un enfoque educativo.

#### 4.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### 4.4.1. CONCLUSIONES

- El proyecto tuvo dentro de sus aspectos, cosas que fueron relevantes en su proyección y aplicación.
- Los estudiantes estuvieron atentos y receptivos frente a las actividades que se programaron.
- La realización del proyecto fue una experiencia dura pero interesante. Hubo dificultades en lo que tiene que ver con teorías, pero se leyó y se procuró hacer lo posible por salir adelante.
- Los colaboradores en las actividades estuvieron dispuestos a colaborar con el proyecto; los sabedores y médicos tradicionales les interesó cuando se les pidió que si nos podían colaborar y siempre estuvieron dispuestos, los estudiantes también manifestaron el interés por conocer sobre plantas medicinales.
- La información recogida fue de gran utilidad para el análisis de la información, el diario de campo se realizó adecuadamente y su conformación fue la experiencia de las actividades.

##### 4.4.2. Recomendaciones

- Para la realización de este trabajo debió darse más tiempo
- El seguimiento debió hacerse con un solo tutor desde el comienzo

## BIBLIOGRAFIA

Arráez, Morella; Calles, Josefina; Moreno de Tovar, Liual La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 171-181 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Behar, R. D., S. (2008) Introducción a la metodología de la Investigación, Editorial Shalom

Ortiz G., D. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

Taylor y Bodgan, (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós Iberica, Barcelona

## NETGRAFIA

Ley 759 (2011) Ley de medicina tradicional ancestral, leyes relacionadas con pueblos indígenas y afrodescendientes, recuperado de:

[www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/92483/107761/F-269157595/NIC92483.pdf](http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/92483/107761/F-269157595/NIC92483.pdf)

Medicina, recuperado de: <https://www.significados.com/medicina/>

Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., (2002) Investigación cuantitativa y cualitativa,

recuperado de: [https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf)

Vergara, Q. Ma. Del C., (2007) Tres concepciones históricas del proceso de salud – enfermedad, *Revista: hacia la promoción de la salud*, Vol. 12, enero diciembre de 2012, Páginas: 41 – 50, recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a03.pdf>

Wikipedia, Ciencias naturales, recuperado de:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\\_naturales](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales)

# ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ECEDU)  
 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION  
 ENCUESTA – EE – 1

DATOS DEL ENCUESTADO			
<b>NOMBRE</b>		<b>APELLIDOS</b>	
<b>MUNICIPIO</b>		<b>VEREDA</b>	
<b>HORA DE INICIO</b>		<b>HORA DE TERMINACIÓN</b>	

Responda a las siguientes preguntas

1. Tipos de plantas medicinales
  - a. ¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?

\_\_\_\_\_

- b. ¿En qué lugar se suele sembrar dichas plantas?

\_\_\_\_\_

Señale con una X la opción según considere.

2. Sobre plantas medicinales
  - a. ¿conocen plantas medicinales?    Sí     No
  - b. ¿Quién les enseñó sobre plantas medicinales?  
 Papá     Mamá     Abuelo     Profesor
  - c. ¿Qué curan las plantas medicinales?:  
 Fiebre     dolor de cabeza     mordedura de serpiente   
 Dolor de estomago
3. Sobre aprendizaje
  - a. ¿Hay proyectos de siembra de plantas medicinales en la escuela?  
 Sí     No     alguna vez
  - b. Le gustaría que le enseñaran sobre plantas medicinales  
 SÍ     NO
  - c. ¿les gustaría aprender sobre plantas medicinales aquí en el salón o tener salidas  
 externo?    SALÓN     SALIDA EXTERNA
  - d. ¿En la materia de ciencias naturales hacen salidas externas a algún lugar?  
 SÍ     NO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ECEDU)  
 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION  
 ENCUESTA – ED – 1

DATOS DEL ENCUESTADO			
<b>NOMBRE</b>		<b>APELLIDOS</b>	
<b>MUNICIPIO</b>		<b>VEREDA</b>	
<b>HORA DE INICIO</b>		<b>HORA DE TERMINACIÓN</b>	

Responda a las siguiente preguntas

1. Tipos de plantas medicinales

c. ¿Qué tipo de plantas medicinales conoce?

\_\_\_\_\_

d. ¿En qué lugar se suele sembrar dichas plantas?

\_\_\_\_\_

Señale con una X la opción según considere.

2. Sobre plantas medicinales

d. ¿conocen plantas medicinales?    Sí     No

e. ¿Considera importante la enseñanza de las plantas medicinales a los niños de la institución?    SÍ     NO

¿porqué? \_\_\_\_\_

3. Sobre aprendizaje

e. ¿Cree que el método exploratorio es útil para la enseñanza de las ciencias naturales?  
 Sí     No     algunas veces

f. ¿Cree que el método teórico es útil para la enseñanza de las ciencias naturales?  
 SÍ     NO



Foto: fuente esta investigación



Foto: fuente esta investigación



Foto: fuente esta investigación