

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de
violencia. Departamento del Tolima

Cristian Antonio Bocanegra

Mabel Adriana Murillo

Bibiana Marín Grimaldo

Ana Milena Trujillo

Duby Tatiana Parra

Grupo 442006_78

Tutora

Sandra Milena Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Diplomado de profundización acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia

Ceade Ibagué

2019

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstrac	4
Análisis Relatos de violencia y esperanza (Édison Medina el exguerrillero)	6
Reflexión y formulación de preguntas a partir del análisis de los relatos	9
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Pandurí.....	11
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz.....	16
Conclusiones	20
Link del blog	22
Referencias	23

Resumen

Edison Medina, un hombre de 28 años oriundo del municipio campo alegre, Huila, menor de 4 hermanos, en el 2001 presento servicio militar, pero al tiempo de estar ahí decidió huir del campo de concentración debido a no estar de acuerdo con una orden que le dieron, al huir y pasar varios días en la selva llego a la ciudad de Ibagué donde se encontró con personas que pertenecían a la FARC y quienes le brindaron ayudas del cual Edison acepto ya que le cambiaron la identidad y de esta manera no podría ser encontrado por los militares.

Luego de llevar tiempo en este grupo y estando de un lugar a otro, empezó a darse cuenta que no todo era como él se lo imaginaba ya que el 80% de personal que pertenecía a este grupo armado eran delincuentes, Edison Medina decide crear proyectos para el pueblo en meta, pero aun así los militares y el grupo paramilitar no los dejaron ya que los atacaron e hicieron que se alejaran, luego regresaron y por orden de Alfonso Cano se decidió reforzar por medio de proyectos la formación política con el fin de tomar el poder político de Colombia.

Edison decidió desmovilizarse con 69 guerrilleros más en total fueron 70, estos se dieron cuenta que en este grupo armado no llegarían a ningún lado y que lo mejor sería buscar otras alternativas, esta decisión le permitió a Edison crear su propio hogar, en estos momento él vive con su compañera sentimental quien ya llevaba 2 años de relación, y con los tres hijos de la señora, tuvo participación política pero recibió varias amenazas de muerte, por eso decidió seguir estudiando en la Fundación Proyectos Tecnovo, empezó un proceso de reconciliación donde trabaja con desmovilizados de las AUC y del ELN, el trato que les brindan es el adecuado por ese motivo ellos están muy contentos, Edison busca devolverse a su pueblo montar su empresa y trabajar en

un proceso de convivencia que permita a los habitantes crecer productivamente, de esta manera Edison cree que se puede retribuir un poco el daño que causo.

Palabras claves: Victima, Convivencia, Daño, Grupo armado, FARC, Desmovilizados, Reconciliación, Proyectos, Formación, Participación Política.

Abstract y Key words.

Edison Medina, a 28 year old man from the municipality campo alegre, Huila, a minor of 4 brothers, in 2001 he presented military service, but at the time of being there he decided to flee the concentration camp because he did not agree with an order that When he ran away and spent several days in the jungle, he arrived in the city of Ibagué where he met people who belonged to the FARC and who offered him help from which Edison accepted since they changed his identity and could not be found in this way. by the military.

After spending time in this group and being from one place to another, he began to realize that not everything was as he imagined it since 80% of the personnel that belonged to this armed group were delinquents, Edison Medina decided to create projects for the people in goal, but even so the military and the paramilitary group did not leave them because they attacked them and made them leave, then they returned and by order of Alfonso Cano it was decided to reinforce the political formation by means of projects in order to take the political power of Colombia.

Edison decided to demobilize with 69 more guerrillas in total were 70, they realized that in this armed group would not get anywhere and that it would be best to seek other alternatives, this decision allowed Edison to create his own home, at this time he He lives with his partner who had been in a relationship for 2 years, and with the three children of the lady, he had political

participation but received several death threats, so he decided to continue studying at the Tecnovo Projects Foundation, he started a reconciliation process where he works With demobilized members of the AUC and the ELN, the treatment they provide is appropriate for that reason they are very happy, Edison seeks to return to his people to set up their company and work in a process of coexistence that allows the inhabitants to grow productively, This way Edison believes that the damage I cause can be repaid a little.

Key words: Victim, Coexistence, Damage, armed group, FARC, Demobilized, Reconciliation, Projects, Training, Political Participation.

Análisis Relatos de violencia y esperanza, Édison Medina el exguerrillero

De acuerdo al relato de vida seleccionado en este caso el de Edison medina se pueden determinar algunos fragmentos que nos llamaron la atención como lo fue el siguiente "Desafortunadamente, un día en una operación militar me dieron la orden de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla" se considera que este fragmento es importante ya que debido a este suceso el joven decidió tomar decisiones que lo llevarían a algo peor.

Otro fragmento importante es "El pueblo no sabía qué partido tomar y terminó sufriendo las consecuencias de la guerra, como siempre" Desde nuestro punto de vista se puede evidenciar como las personas que sin pedirlo y sin querer han sido partícipes de una guerra de la que no se merecían es de allí como se construyen subjetividades e identidades negativamente sin causa justificada.

Y por último el fragmento " Ahora me quiero devolver a mi pueblo y trabajar en el municipio en un proceso de convivencia que incluya espacios físicos y psicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación" Podemos evidenciar como a pesar de tener múltiples experiencias negativas estas personas logran generar una iniciativa de cambio para aportar de una forma positiva en busca de mejorar calidad de vida donde no hay lugar para la violencia.

Se hace evidente en este relato que los impactos psicosociales y los cambios significativos en el proyecto de vida inicial, de Edison medina como protagonista de esta historia repercutieron en un daño psicológico, familiar, sociocultural y a nivel comunitario, pero también se generó iniciativa de cambio y adaptación a la vida cotidiana después de la desmovilización, y necesidad de ayuda, reconciliación y generación de proyectos encaminados a ayudar a otros.

Edison Medina como víctima de un experimento subjetivo de acuerdo al episodio desafortunado que vivió en el ejército, aquel día en una operación militar me dieron la orden de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla. No estuve de acuerdo" y como sobreviviente " Afortunadamente, llegaron las des- movilizaciones. De la compañía nos desmovilizamos 70 guerrilleros en el 2006. Muchos se dieron cuenta de que la organización no iba para ninguna parte y decidieron irse. Yo fui uno de los tres primeros en hacerlo. Afortunadamente, la desmovilización colectiva me permitió llegar a Bogotá a recibir la primera ayuda económica para hacer un hogar independiente. Ahora vivo con mi compañera, con la que tuve dos años de relación estando en la guerrilla. Vivimos con sus tres niños en una casa en un barrio donde viven sólo ex combatientes, por seguridad.

Ahora me quiero devolver a mi pueblo y trabajar en el municipio en un proceso de convivencia que incluya espacios físicos y psicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación. Nos entregaron a mí y a mi compañera un café Internet con 12 computadores que queremos instalar en el pueblo. También tenemos la idea de tener un Call Center allá también. Ahora salgo de la Fundación con las puertas abiertas al mundo, lleno de esperanza, como en la canción. El amor hacia mi mamá y mi papá ha sido mi motor; yo sé que él estaría feliz de verme ahora, con mis ideas revolucionarias, pero con los pies en la tierra, haciendo cosas bacanas. Antes de morir le dije a mi mamá que la responsabilidad de la casa debía quedar en manos de un solo familiar, y quedó en las mías. Volví como hijo pródigo y ahora soy responsable de dos familias. Eso me da un orgullo, es muy vacano" gran claridad de estas voces.

Podemos traer los momentos en que Edison cobraba extorsiones, se tomaban los pueblos, violaba mujeres y practicaba el aborto hizo que el en medio de una confusión ya que su concepto de este grupo era que luchaban por ideales políticos entonces fue allí cuando su perspectiva

empezó a transformarse, y como impactos neutralizados vemos como Edison toma la decisión de desmovilizarse dentro de los primero desmovilizados siempre en busca de contribuir al cambio de un pueblo queriendo y teniendo la iniciativa de generar proyectos de reconciliación, productividad y perdón.

Por último y para concluir se pueden reconocer en el caso de Edison que en el momento en que él se dio cuenta que las FARC se convirtieron en un grupo de delincuentes dejando de lado los ideales políticos por los cuales luchaban día a día y decide no hacer mas parte de esa organización, desmovilizándose y estudiando para poder trabajar en proyectos diseñados por el para ayudar a la comunidad el cual ha sido uno de sus propósitos.

Reflexión y formulación de preguntas a partir del análisis de los relatos

Tabla 1. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Estratégica	¿Édison medina en su proyecto donde quiere incluir espacios físicos y psicológicos para que haya productividad, perdón y conciliación, que población estaría beneficiada?	Lo que se pretende con esta pregunta es que Édison Medina tenga un rumbo claro de su proceso de reinserción con la comunidad de su municipio
	¿De qué manera asume que su padre lo haya delegado de ser la persona responsable de toda su familia?	Con esta pregunta pretendemos que Édison valore el nuevo cargo que tiene en su núcleo familiar
	¿Qué lo motivo a cambiar de decisión cuando le asignaron la dura tarea en el ejército de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla, y porque no la pudo realizar	Se busca ahondar en los valores de Édison medina y transformarlos para beneficio de una comunidad.
Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Circular	¿Cómo cree que se siente su Familia al haber pertenecido a este grupo armado?	Esta pregunta está basada en la identificación y la percepción de la familia de Edison frente al cuestionamiento de haber sido parte de este grupo armado.
	¿Si el estado no lo hubiera ayudado con los beneficios por ser desmovilizado, como piensas que Alcanzaría sus metas?	Corresponde la identificación de otras posibles opciones u estrategias con forme a la superación personal

	<p>Quien cree usted que pueden ser los más beneficiados con el proyecto que tiene usted para su pueblo desde su posición frente a lo antes vivido?</p>	<p>Esta pregunta es basada en los deseos que tiene el sujeto de hacer conexión significativa con la comunidad de su pueblo.</p>
Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Reflexiva	<p>Esta usted dispuesto a liderar este proyecto que tiene en mente regido por las políticas actuales que tiene el Estado?</p>	<p>Esta pregunta se hace con el fin de que el entrevistado reflexione acerca de su nueva reintegración a la vida social y con esto a que debe trabajar de acuerdo con lo estipulado pese a que sus ideales sean otros es decir aceptación a las políticas y normas actuales</p>
	<p>¿Usted considera que la experiencia vivida sirva como enseñanza a otros jóvenes para no seguir sus mismos pasos?</p>	<p>Esta pregunta permite al entrevistado reflexionar sobre su experiencia y así lograr entender que todo lo vivido por él, les sirve a otras personas, familias que pueden ser vulnerables ante esa problemática pero que gracias a su testimonio o ejemplo pueden tomar mejores decisiones para su vida.</p>
	<p>De qué manera considera usted que puede ayudar a otras víctimas del conflicto armado</p>	<p>Este tipo de pregunta permite al entrevistador analizar detalladamente su experiencia y así proponer posibles soluciones para desarrollarlas y así contrarrestar esta problemática.</p>

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Pandurí

Pandurí, de aproximadamente 200 habitantes, cuenta con los servicios de agua y luz, el acceso a la salud y a la educación es precario, pues únicamente se cuenta con una escuela de educación básica primaria y el centro de salud más cercano se encuentra a una hora en transporte público. La tranquilidad de los habitantes de este municipio fue destruida la noche del 15 de junio de 2003 por la irrupción de un grupo armado al margen de la ley, quienes ingresaron al municipio a las 10:00 p.m. acusando a sus habitantes de ser colaboradores de un grupo armado contrario y quemando a su paso aproximadamente 20 viviendas. Al ver esta situación la población comenzó a correr buscando refugio, pero el grupo armado dio la orden de que todos los habitantes del municipio se debían reunir en la escuela. Reunidos, allí el comandante de este grupo comenzó a leer una lista de supuestos colaboradores del otro bando, que correspondían a las personas reconocidas en el municipio por su liderazgo e impulso en el proceso organizativo; estas personas se vieron obligadas a salir de la escuela con algunos integrantes del grupo armado. El resto de la población tuvo que permanecer en las instalaciones de la escuela, con una inmensa tristeza y gran preocupación por la suerte de sus compañeros. Salieron de la escuela 30 personas, entre ellas 5 mujeres y 25 hombres, los cuales fueron torturados con quemaduras en su cuerpo y posteriormente asesinados. A las 2:00 a.m. se retiran estos militares amenazando a la población y las personas salen temerosas de la escuela en busca de sus seres queridos, a quienes encuentran sin vida. Inmediatamente después, el miedo, la rabia, la angustia y la tristeza se apoderan de la población, que en su mayoría decide salir del municipio por el temor a una nueva incursión de los actores armados. Al amanecer, aproximadamente 130 personas salen del municipio a la capital del departamento en busca de refugio y de ayuda: luego de caminar más de 8 horas llegan a la capital

y se concentran en el parque Principal. Al ver la magnitud de la situación, el alcalde habilita la escuela para la estadía de la población. La población presenta mucha desesperación y dolor por sus seres queridos, por las personas que se quedaron en el municipio y por sus viviendas. Además, existen varios casos de deshidratación e insolación, sobre todo de niños y ancianos, por la duración de la caminata y la sequía que se vive en el departamento. A las pocas horas se hace presente la Cruz Roja Colombiana, quien trae algunas frazadas, comida y algunos medicamentos. Caso tomado de: Guía Acompañamiento psicosocial y atención humanitaria en el contexto armado. 2005 Corporación AVRE Respecto al caso planteado el grupo deberá reflexionar en torno a los siguientes ítems:

A raíz de todo este acontecimiento violento y traumático para los pobladores de dicha municipalidad no se hacen esperar los emergentes psicosociales que se dan después de la incursión y el hostigamiento militar que ocurrió en Panduri así como lo cita Mollica, F. (1999). Después de un hecho traumático la aparición de enfermedades físicas y psicológicas son diversas en especial la depresión. Algunos de estos emergentes son:

Temor

Rechazo

Cansancio emocional y fatiga física

Habilidades y capacidades

Obligaciones y relaciones sociales

Rendimiento intelectual

Daño físico

Desencanto espiritual y moral

Cuando sucede un acto tan violento y con tantas repercusiones psicológicas lo primero que piensan sus pobladores en el hecho ser estigmatizado como auxiliadores de un grupo al margen de la ley y esto pone en riesgo la integridad personal y la familiar así como el daño físico como psicológico, ya que quedan expuestos a posibles represarías que pueden desencadenar en sucesos fatales o también al escarmiento público y el señalamiento de la sociedad que pueden conllevar a problemas psicológicos y en determinado momento a obligar a desplazarse de su territorio.

El conflicto que ha generado tortura y asesinato obligan a la comunidad víctima de esta situación generando desplazamiento forzado interno tiene un gran impacto en las mujeres, quienes generalmente son viudas o huérfanas de la guerra, convirtiéndose de la noche a la mañana en jefes de sus hogares y en las responsables del sostenimiento económico y afectivo de sus familias. Las mujeres perciben la guerra y los efectos de la misma de manera diferente a los hombres, así como sienten de manera distinta el terror, el desarraigo y el rompimiento de su tejido social. Su trauma psicológico puede ser mucho mayor, dado que, a la viudez, la pobreza, la destrucción, el deterioro físico, el miedo, el chantaje y, en ocasiones, el abuso sexual, se agregan la responsabilidad de sobrevivir y garantizar la supervivencia de sus hijos en un entorno que les es desconocido y extraño.

En la intervención, se debe lograr la mayor estabilidad emocional posible, ya que de esto depende que tanto la comunidad desarraigada de su zona habitual de residencia, como la receptora, convivan de una manera apacible, donde se puedan generar lazos de confianza, integración, participación de los mismos y por supuesto, se puedan promover al máximo las potencialidades de cada uno de los miembros de ésta, para así lograr mejores condiciones de vida y posibilidades de desarrollo, formando a su vez la parte activa de las diferentes instituciones creadas por el estado.

Procesos sociales para reconstruir el tejido social, sensibilización frente a la situación de las víctimas, sobre el papel de los ciudadanos en la construcción de un país democrática, además

espacios para resignificar la categoría de víctima hacia la de sobreviviente, evitando la victimización.

Promover y apoyar procesos de reparación: participación y construcción de eventos simbólicos de reparación en los que las víctimas sean protagonistas; contención y apoyo en declaraciones judiciales para la búsqueda de la verdad; reconstrucción de la memoria individual y colectiva, acciones para involucrar a los victimarios en la reparación, entre otros.

Como futuros psicólogos Se recomienda establecer una serie de estrategias encaminadas al bienestar psicológico de estos pobladores

Talleres, conversatorios reflexivos o grupos de apoyo con acciones orientadas a recrear la identidad. De manera intencional se pretende provocar otras miradas o reflexiones sobre temas nodales referidos a la experiencia violenta, contrastándola en el tiempo subjetivo: ¿cómo me veía antes; cómo me veo hoy y cómo me gustaría verme en el futuro?

Acciones o conversaciones psicosociales informales. Estas actividades implican una mirada psicosocial transversal y permanente y se orientan a alimentar la curiosidad del agente social y de las personas sobre ¿cómo las nuevas experiencias, a partir de actividades, hechos o relaciones (formales e informales), recrean una nueva identidad y promueven la superación de los efectos sociales y emocionales de la violencia? Traer estas reflexiones a la conversación permite, por un lado, identificarlas o recogerlas y, por otro, incorporarlas a nuevas versiones de las personas sobre sí mismas.

Procesos terapéuticos de carácter familiar, individual o de grupo. Todas las acciones deben favorecer escenarios para la superación de los efectos emocionales del hecho violento; sin embargo, es pertinente identificar una actividad psicosocial que de manera particular se caracteriza por crear

espacios formales, privados y ritualizados que se centran en apoyar el cambio en situaciones que las personas afectadas por la violencia definen como problemáticas. La paranoia, las pesadillas y la desconexión con la realidad pueden requerir de una atención psiquiátrica, sumada a un acompañamiento terapéutico que promueva el análisis de los efectos a la luz del contexto de la violencia, por cuanto la paranoia, la ansiedad o el miedo, entre otros, son una respuesta acorde a un contexto anormal de nuestro cuerpo y mente.

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

La Importancia del contexto y el territorio como entramado simbólico y vinculante que respecto a lo que reflejamos, la manera de apropiar los contextos podemos visualizar como por medio de una imagen se pueden expresar gran cantidad de sentimientos, deseos, emociones, represiones en fin todo lo que tiene para expresar una imagen que ha tenido miles de vivencias en las cuales existe una memoria bien fortalecida creando subjetividad en las personas que no lo vivieron pero que tienen una dimensión por lo que estas imágenes expresan.

Una imagen puede llevar a un lugar determinado o hacer imaginar historias no contadas como por ejemplo estas imágenes expresadas en las visitas a sitios donde se vivencio violencia de uno u otro modo es un detonador de emociones para los que pueden contemplarlas puesto que la imaginación hace que de alguna manera se tenga un concepto de lo que allí sucedió y el daño que provoco sin dejar de mencionar que también son símbolos de esperanza para lograr iniciar un cambio y poder tener solo el recuerdo y a partir de ahí construir una nueva vida llena de gozo.

Por otro lado, las imágenes analizadas en la actividad se pueden tomar como una acción política porque la combinación entre la realidad y la expresión crea es un factor relevante en la composición de los procesos de intervención psicosociales, dado que permite el reconocimiento del contexto en el que se desarrolla el problema, lo que nos permite tener una evidencia clara del conflicto interno de nuestro país. Pero todo esto se logra si la comunidad involucrada es participe de este cambio, y de esta forma lograr contextualizar a quienes la observan; recopilando y resaltando factores, que podrían pasar por inadvertidos, generando transformaciones en el colectivo, en su historia y memoria, despertando consciencia en la comunidad.

Otro de los temas importantes para resaltar en este análisis es el de subjetividad y memoria teniendo claro que “la memoria, es un producto cultural que construye a lo largo de la historia de un grupo social, y que, así como ha servido como recurso de combinación, en determinadas situaciones puede servir como referente emancipatorio”. (Pinilla, 2011) Y por otro lado encontramos que “la subjetividad se relaciona con el carácter trascendental de la existencia humana. En este sentido, no se trata sólo de cuestionar las relaciones entre lo individual y lo colectivo, sino, también, las potencialidades que tiene el sujeto en el tiempo, es decir, realizar una indagación por la capacidad de anticipación y proyección del ser humano en su interacción con otros”. Pinilla, A. (2011). Teniendo claro estos dos conceptos se puede decir que cuando hablamos de subjetividad y memoria nos referimos a la manera de cómo podemos percibir las diferentes situaciones por las que han pasado las víctimas del conflicto armado, como esta problemática ha logrado afectar a dicha población y las marcas que ha dejado en la memoria de la víctima, con la foto voz y el acercamiento que realizó cada integrante del grupo se logró evidenciar de manera real y directa el gran daño emocional, físico, social y familiar que esta problemática ha dejado en las víctimas, con este ejercicio se logró dar un significado a cada imagen interpretándolo de diferente manera con el fin de dar a conocer la realidad de una población.

Las imágenes expuestas en la foto voz cuentan historias, sentimientos, recuerdos, daños, marcas, descomposición social, pobreza, dolor, tristeza, inseguridad, resentimientos etc. pero otras por el contrario cuenta sentimientos de esperanza, amor, perdón, sueños. Con este ejercicio se logra dar a conocer la realidad en la que por tantos años nuestro país se ha visto sumergido y afectado buscando analizarla desde una perspectiva social comunitario.

En las imágenes captadas en las diferentes comunidades donde se realizó la actividad evidenciamos recursos de afrontamiento donde se manifiesta una fuerte resiliencia de las circunstancias traumáticas que genera la violencia en la sociedad, El desplazamiento forzado

constituye una forma de violencia que se concreta en un movimiento poblacional obligatorio, que se presenta de manera compulsiva y que se genera al interior de un Estado, para que quien es víctima de ello, pueda conservar su derecho a la vida y la seguridad. En Colombia, existen muchas formas de violencia a nivel nacional. Una de ellas y la que más perjuicios ha causado a la población civil hasta el momento es el conflicto armado entre actores ilegales de fuerzas insurgentes y las autoridades del Estado, que han estado en disputa por el poder desde hace más de 40 años. A su vez el conflicto armado deteriora la parte emocional y psicosocial de los individuos como consecuencia de las acciones violentas dejando con ello secuelas a un grupo de personas y principalmente personas vulnerables, como familias campesinas, indígenas, líderes sociales y afro descendientes, las cuales se ven obligadas a que sus integrantes convivan en situaciones precarias e indignas, debido a que se ven forzadas a abandonar su lugar de residencia, sumado a todo lo anterior la pérdida de sus actividades económicas, y a la pérdida de la libertad de las cuales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas.

Para concluir este análisis se puede decir que cada una de las experiencias son muy significativas para poder definir una reflexión psicosocial y política como parte de este trabajo de campo realizado puesto que los hechos de violencia sucedidos en diferentes contextos son determinantes para interferir en las subjetividades de un individuo, de acuerdo a la violencia de este país que es la que ha predominado durante décadas robándole a la comunidad en general la tranquilidad generando pánico en cada una de nuestras generaciones trayendo consigo experiencias, recuerdos, miedos, conductas adquiridas generadas por los momentos de terror vividos así que como idea general se puede decir lo significativo que es para un individuo el contexto que lo rodea y en cuanto a la política de este país nos muestra que por encima del bienestar físico y psicológico de los colombianos están las diferentes ideologías las cuales defienden cada quien por su lado es decir el gobierno y los grupos al margen de la Ley cada quien en busca de defender

sus ideales, sin tener en cuenta la exposición a la violencia que se hace vivir, llegando a la conclusión que la mente emocional reacciona al presente como si fuera el pasado. Los pensamientos y emociones actuales adoptarán el matiz de los pensamientos y reacciones de entonces, causando grandes daños a las personas que son involucradas.

“Nunca una acción puede valorarse moralmente suelta del contexto y las consecuencias, y nunca una acción puede exigirse de forma absoluta, sino que en la propia valoración hay que atender al contexto y las consecuencias” (Cortina, 1993).

Conclusiones

El abordaje psicosocial a través del relato del caso Pandurí nos dejan una perspectiva de la narración que nos permite identificar las historias reales, sentimientos, daños, necesidades que se presentan en una población gracias a la problemática del conflicto armado, esto con el fin de contribuir a nuestro aprendizaje, pero a su vez busca analizar los daños físicos, psicológicos y sociales, que el conflicto armado ha dejado y sigue dejando en nuestra población colombiana.

El conflicto armado deteriora la parte emocional y psicosocial de los individuos y como consecuencia de las acciones violentas dejando con ello secuelas a un grupo de personas y principalmente a individuos vulnerables, como familias campesinas, indígenas y afro descendientes, las cuales se ven obligadas a que sus integrantes convivan en situaciones precarias e indignas, debido a que se ven forzadas a abandonar su lugar de residencia, sumado a todo lo anterior la perdida de sus actividades económicas, y a la perdida de la libertad de las cuales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, todo esto conlleva a que la violencia que se concreta en un movimiento poblacional obligatorio que se presenta de manera compulsiva y que se genera al interior de un estado, para que quien es víctima de ello, pueda conservar su derecho a la vida y la seguridad. En Colombia, existen muchas formas de violencia a nivel nacional, una de ellas y la que más perjuicios ha causado a la población civil hasta el momento es el conflicto armado entre actores ilegales de fuerzas insurgentes y las autoridades del estado, que han estado en disputa por el poder desde hace más de 50 años.

A través de este curso diplomado de profundización y por medio de todos los relatos de vida reales que aparecen en él podemos identificar cada una de las víctimas del conflicto armado,

siempre mirándolos desde el punto de vista psicológico y social y aprendiendo a contribuir al acompañamiento e intervención psicosocial a las víctimas desplazadas.

Link del blog:

<https://dubyparra.wixsite.com/foto-voz-grupo-78>

Referencias

- Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué?. En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/Intervenci%C3%B3n%20en%20crisis.pdf>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>
- MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-terapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

Ordoñez Cuervo Ruth, (2016). Conflicto armado y desplazamiento forzado Colombia: un análisis desde el punto de vista de la violación de los derechos humanos, universidad militar nueva granada, Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/14748/5/cuervo%20ordonez%20ruth%202016.pdf>

Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *Revista de Arquitectura Universidad de los Andes*. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18389/dearq9.2011.05>

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_

Pinilla Díaz Alexis, (2011). La memoria y la construcción de la subjetivo, revista folios, universidad pedagógica nacional Bogotá, Colombia, recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932037002.pdf>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf

Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. *Revista de Estudios Sociales*; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF/846FB3F1015D440EPQ/1?accountid=48784>

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En *papeles del psicólogo* Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: *Recursos psicosociales para el post conflicto*, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psico-sociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En *psicoperspectivas* Vol. 13 (2) pp. 44-54. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>

Penagos, M; Martínez, P; Arévalo, L. (2009). Acompañamiento psicosocial en contextos de violencia sociopolítica. Corporación vínculos Bogotá Colombia. Recuperado de <http://corporacionvinculos.org/index/wpcontent/uploads/2017/08/Acompa%C3%B1amiento-psicosocial-en-contextos-de-violencia-sociopolitica.pdf>

MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf