

Fortalecimiento de la medicina tradicional en la subregión del Telembi en el área de ciencias naturales en el grado 5°2 de la escuela casa de la cultura.

Damis Amanda Cortes Quiñones

Ruby Esnadit Florez Rivadeneira

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

Fortalecimiento de la medicina tradicional en la subregión del Telembi en el área de ciencias naturales en el grado 5°2 de la escuela casa de la cultura.

Damis Amanda Cortes Quiñones

Ruby Esnadit Florez Rivadeneira

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

**Marcos Antonio Andrade**

Magister en Educación

Asesor

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Autoeducación**

**Pasto**

**2019**

### **AGRADECIMIENTOS (O DEDICATORIA)**

Doy gracias a Dios por que sin él, esto no sería posible por sus bendiciones que ha brindado cada día de mi vida, por hacerme como soy, por darme siempre la fuerza para salir adelante sin desfallecer. Porque como seres humanos nos proyectamos metas y solo con la ayuda de él y nuestros esfuerzos podemos hacerlas posible, hoy tengo el privilegio de culminar unas de tantas, gracias a nuestro padre amado, gracias al consejo comunitario la gran minga y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), por gestionar estas oportunidad de estudios que ha personas como yo nos sirven de mucho para nuestra formación profesional. También agradezco a mi familia que a pesar de las adversidades siempre estuvieron dándome fortaleza y ayuda para culminar esta etapa, a la institución educativa. Luis Irizar Salazar y el centro educativo. Casa de la cultura por haberme brindado la oportunidad de poner en práctica mi experiencia como docente y acogerme como uno más de la institución. A todos los tutores que con gran paciencia y dedicación nos aportaron sus conocimientos enriquecedores y hacer de mí una profesional capaz de poder enfrentar y solucionar cualquier problemática que se me presente a lo largo de mi vida.

**Damis Amanda Cortes Quiñones**

Quiero darle gracias a Dios por brindarme las habilidades y destrezas necesarias en la producción y ejecución de este proyecto, por darme la fuerza suficiente de vencer cada obstáculo que día a día se me presentó. A mi familia por ser el soporte y apoyo incondicional, a los tutores que me enseñaron durante todo este proceso y estuvieron pendientes y dispuestos a satisfacer mis inquietudes, al consejo comunitario la nueva esperanza y a la UNAD por darme la oportunidad de ingresar a este largo camino y por ultimo a mis compañeros de clase quienes me acompañaron en esta trayectoria.

**Ruby Esnadit Flórez Rivadeneira**

**CONTENIDO**

	<b>pág.</b>
<b>Resumen</b>	<b>8</b>
<b>Introducción</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo 1. Planteamiento del Problema</b>	<b>10</b>
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	
1.4.2 Objetivos Específicos	
<b>Capítulo 2. Marcos de referencia</b>	<b>14</b>
2.1 Marco de antecedentes	14
2.2 Marco teórico y conceptual	16
2.3 Marco contextual	16
<b>Capítulo 3. Diseño metodológico</b>	<b>24</b>
3.1 Enfoque de investigación	26
3.2 Método de investigación	26
3.3 Tipo de investigación	
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	27
<b>Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados</b>	<b>27</b>
4.1 (resumen de los objetivos específicos)	29
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en (...)	33
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica (...)	34
4.4 Conclusiones y recomendaciones	35
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>39</b>
<b>Anexos</b>	<b>43</b>

**LISTA DE TABLAS**

	<b>pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Medicinal propiedades curativas	34

**LISTA DE FIGURAS**

	<b>pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Tendencias pedagógicas	20
<b>Figura 2.</b> Símbolos patrios de barbacoas	21
<b>Figura 3.</b> Panorámica de Barbacoas	22
<b>Figura 4.</b> Institución Educativa	24

**LISTA DE ANEXOS**

	<b>pág.</b>
<b>Anexo A. Resumen</b>	43
<b>Anexo B. Descripción del problema</b>	44
<b>Anexo C. Desarrollo de clases.</b>	45
<b>Anexo D. Observación directa</b>	46
<b>Anexo E. Entrevista</b>	47
<b>Anexo F. Conversatorio</b>	48
<b>Anexo G. Salida de Campo</b>	49
<b>Anexo H. Utilización de recursos</b>	50
<b>Anexo I. Desarrollo de los (DBA) semana #1</b>	51
<b>Anexo J. Desarrollo de los (DBA) semana #2</b>	52
<b>Anexo K. Desarrollo de los (DBA) semana #3</b>	53

.

.

## RESUMEN

Desde muchos tiempos atrás nuestros ancestros de la subregión del Telembi, han practicado la medicina tradicional, debido a que se han visto en la necesidad de utilizar estas, por causas de enfermedades que nos acechan diariamente, pero con el pasar del tiempo se ha ido perdiendo esta práctica por falta de conocimiento, carencia de muchas plantas medicinales, tala de bosques, minería ilegal, cultivos ilícitos etc. Motivo por el cual creamos una propuesta pedagógica, que permita fortalecer la tradición curativas con plantas medicinales de la comunidad y al mismo tiempo inculcar y concientizar a los niños y niñas del grado 5 de la escuela casa de la cultura de la institución educativa Luis Irizar, de barbacoas. Bajo un proceso de prácticas orientadas mediante clases, fundamentada en el plan de estudio de la institución en el área de ciencias naturales.

Con estos métodos nuestros ancestros han tratado muchas enfermedades tradicionales como son. Ojo, mal viento, malaire, espanto entre otras. Motivándonos a realizar una cartilla pedagógica con la finalidad de fortalecer esta tradición denominada medicina ancestral, que ha sido de mucho valor para las comunidades afro e indígenas. Esta investigación es de tipo cualitativo porque se trabajara con la IAP que significa investigación, acción y participación, De estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad. , educativa Luis irisar Salazar. Ya que han sido de mucha importancia para nuestra investigación. También concluimos que las estrategias planeadas con las entrevistas a los sabedores, conversatorio con los estudiantes, charlas y salida de campo permitieron que los niños identificaran las plantas medicinales que se dan en la comunidad, forma de reproducción, terreno para cultivar, nombres , usos y beneficios, para esto empleamos tres logros extraídos de los ( DBA ) que se acoplaron a los objetivos de nuestra investigación, realizado en un cuadro de medicina tradicional, todos estos conceptos aportaron en gran medida a la realización de un material didáctico el cual es el resultado de un trabajo colectivo.

(Ver anexo # A).



## ABSTRACT

Since many years ago our ancestors of the Telembi subregion, have practiced the traditional medicine, because they have seen the need to use these, due to diseases that haunt us daily, but with the passing of time has been losing this practice due to lack of knowledge, lack of many medicinal plants, felling of forests, illegal mining, illicit crops, etc. Reason for which we created a pedagogical proposal, that allows to strengthen the healing tradition with medicinal plants of the community and at the same time to inculcate and to conscientize the children of grade 5 of the school house of the culture of the Luis Irizar educational institution, of barbecues. Under a process of practices guided by classes, based on the study plan of the institution in the area of natural sciences.

With these methods our ancestors have treated many traditional diseases as they are. Eye, bad wind, malaire, horror among others. Encouraging us to create a pedagogical booklet with the purpose of strengthening this tradition called ancestral medicine, which has been of great value for Afro and indigenous communities. This research is qualitative because it will work with the IAP which means research, action and participation, of students, teachers and parents of the community. , educational Luis irisar Salazar. Since they have been of great importance for our research. We also concluded that the strategies planned with interviews with the informants, discussion with the students, talks and field trips allowed the children to identify the medicinal plants that are given in the community, form of reproduction, land to cultivate, names, uses and benefits, for this we used three achievements extracted from the (DBA) that were coupled to the objectives of our research, carried out in a traditional medicine box, all these concepts contributed greatly to the realization of a didactic material which is the result of a collective work.

## INTRODUCCIÓN

Una de las características de las comunidades afro e, indígenas es, su relación intrínseca con la naturaleza. Y el aprovechamiento de esta en la medicina como alternativa al mejoramiento de su salud. La motivación, que nos llevó a realizar este proyecto. Fue La Observación directa de

las nuevas generaciones frente a la carencia de las practicas medicinales ancestrales en la comunidad, la cual sirvieron y sirven para curar muchas enfermedades tradicionales, tales como. Malaire, espanto, mal viento, etc. con el pasar del tiempo estas prácticas se han ido perdiendo debido a la falta de conocimiento, carencia de plantas medicinales, y por el impacto de la medicina moderna, la cual es costosa y genera otras consecuencia a nuestro organismo.es por ello que nace la idea de elaborar una cartilla pedagógica de plantas medicinales, orientada en las clases de ciencias naturales, bajo la normatividad del plan de estudio de la institución, en los estudiantes del grado 5 del centro educativo casa de la cultura, de la institución educativa Luis Irizar Salazar.

Como futuros docentes etnoeducadores, resulto de importancia plantear y ejecutar una estrategia metodológica, con el fin de recopilar información pertinente, que nos llevaron a tener conocimientos, y claridad frente a esta situación. Como lo fue. La entrevista, operación DOFA. Salidas de campo, etc. Dentro de todo este proceso, y analizando todos estos instrumentos, encontramos muchos argumentos que nos sirvieron para fortalecer nuestra propuesta, y ampliar nuestros conocimientos, gracias a los preconceptos de los estudiantes y la información valiosa de los sabedores.

Introducción presenta una idea concreta de lo que se hizo y por qué se hizo. Se explica el problema general de investigación, la importancia que tiene su estudio en el contexto científico e implicaciones teóricas y prácticas. Resume los argumentos relevantes, las evidencias o trabajos previos y los avances respecto a éstos; así mismo describe la estrategia de investigación. También puede comentar acerca de las debilidades, vacíos o dificultades que se presentaron durante el estudio.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

Barbacoas es un municipio en su biodiversidad por ende la concentración de comunidades afro e indígenas han dejado un legado en cuanto a los procesos curativos con plantas medicinales factores que nos han servido para fortalecer tradiciones y creencias.

En la subregión del Telembi cabecera municipal de barbacoas se encuentra ubicada la institución educativa Luis Irizar Salazar y su sede asociada casa de la cultura ubicada en el barrio san Antonio limitando al norte con el barrio bello horizonte, al occidente con el barrio la unión al oriente con el barrio la granja y al sur con el jurutungo o tres esquina.

Con el interés de nuestra formación como docentes etnoeducadores hemos focalizado el desarrollo de nuestro proyecto a los alumnos del grado 5 de esta sede desarrollando nuestro trabajo en el área de ciencias naturales observamos muchas carencias y preconcepciones de los estudiantes en relación a las enfermedades que nos asechan diariamente y son comunes en nuestra comunidad, aho que despertó nuestro interés por realizar una investigación centrada en la recopilación de información acerca de los hábitos curativos con el uso y manejo de planta de nuestro entorno.

De aho a medida que se desarrollaba el proyecto se analizó que hubo muchos factores que incidieron en la falta de interés por practicar esta tradición como son.

Cultivar y salvaguardar las plantas medicinales, la aculturación, falta de sensibilización de los sabedores, curanderos y evidencias escritas con el contenido de nuestra tradición oral y otra causa es la urbanización, tala de bosque y fumigación.

No obstante se observó que hubo algo a nuestro favor que fue el interés de algunos niños al mencionar nombres de planta y enfermedades comunes en nuestra comunidad pero desconocían nombres, usos y beneficios de esta.

Es así que desarrollo una estrategia metodológica coordinada que ayude a los estudiantes, padres de familia, docente y comunidad en general para que participaran en el fortalecimiento de nuestra medicina ancestral.

(Ver anexo,# B)

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer la medicina tradicional de la subregión del Telembi Barbacoas, Magui Payan y Roberto Payan.) **En el áreas de ciencias** naturales, en los estudiantes del grado 5 dos, de la escuela casa de la cultura en la institución educativa Luis Irizar Salazar

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La medicina moderna son métodos muy complejos en cuanto su uso y consumo debido a que cuando nos cura un dolor nos afecta algunas funciones de nuestro organismo: como alterando el sistema nervioso, digestivo, respiratorio entre otros, además su alto costo para muchas familias de bajo recursos.

Pero si podemos hacer un recorrido histórico, nos damos cuenta que nuestros ancestros solo se curaban con la medicina natural sanando solo la parte afectada sin ocasionar daños a otros órganos de su cuerpo, sin generar gastos económicos y estaban al alcance de sus manos

Por eso como futuros Etnoeducadores vimos la necesidad que existe en crear una propuesta Etnoeducativo para contribuir a la práctica de esta tradición en los niños del grado 5º y por medio de ellos darles a entender la importancia de los beneficios que se pueden obtener a través de las plantas medicinales de la subregión del Telembi y así mismo motivarlos al Cuidado y uso de esta tradición, Que no solo será benéfico para ellos si no para la comunidad educativa en general.

Este proyecto es Etnoeducativo porque permite que los estudiantes se llenen de conocimientos propios como manifiesta la ley 70:

En el capítulo VI mecanismo para la protección y desarrollo de los derechos de la identidad cultural y los artículos 32: el estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso Etnoeducativo acorde con su necesidad y aspiraciones anticulturales.

Y los que están plasmados en La ley general de educación que son los siguientes artículos: art, 1, 2, 3, 4. Los cuales connotan. El objeto, prestación, servicio, y calidad de la educación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Diseñar una cartilla pedagógica de medicina tradicional resaltando las que son propias del territorio en la escuela casa de la cultura en la institución educativa Luis irisar Salazar

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- 1: Identificar las diferentes plantas medicinales que se encuentran en la comunidad.
- 2: aplicar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes apropiarse de los beneficios y propiedades curativas de las diferentes plantas tradicionales.
- 3: Realizar una cartilla pedagógica con el contenido de las diferentes plantas tradicionales de la comunidad en donde se evidencien sus usos, propiedades, beneficios y preparación para las diferentes enfermedades.

## Capítulo 2. Marcos de referencia

### 2.1 Marco de antecedentes

Todo proyecto de investigación debe contar con una base de información que con lleve a fortalecer nuestro trabajo., de hecho, Fue importante, para este proceso , buscar fuentes de información e investigaciones, que fortalecieran nuestros mercado de referencia haciendo énfasis en la organización de nuestra propuesta frente al desarrollo de las practicas pedagógicas, y de todo el bagaje de conocimientos de las diferentes personas que han dejado una evidencia escrita con referencias a este tipo de proyectos.

Uno de los contenidos aportados por. Alexis Bermúdez, María Oliveira, y Delia Velásquez, extraído de artículos de investigación aportados por la. (OMS) organización mundial de la salud el cual nos habla de que las plantas son un recurso valioso en los sistemas de salud de los países en desarrollo. Aunque no existen datos precisos para evaluar la extensión de31 uso global de las plantas medicinales, la Organización Mundial de la Salud, (OSM), ha estimado que más del 80% de la población mundial utiliza rutinariamente la medicina tradicional para satisfacer las necesidades de atención primaria de salud y que gran parte de los tratamientos tradicionales aplican el uso de tratamientos de extractos de plantas en su uso y principios activos 8 Akerele, 1993. Sheldon et al. 1997Sherestha y Dillion, 2003. Katewa et al. 2004,). De acuerdo a la (OSM), (1997). Una planta medinal es definida como cualquier especie vegetal que contiene sustancias que pueden ser empleadas, para propósitos terapéuticos o cuyos principios y propiedades activas pueden servir para la elaboración de fármacos.

Es importante esta información por que nos aclara que no solo en nuestro municipio existen personas que han confiado en el poder de las plantas para cuidar su salud, y también que las especie de plantas medicinales es ilimitado contar sus clases y principios reactivos en el mundo por consiguiente, Escamilla y Moreno (2015), realizaron la medicina tradicional como recurso fundamental para la salud humana. Las plantas y árboles empleados son la base para el desarrollo de la medicina moderna, y en algunas zonas rurales e indígenas, son el único recurso del que disponen a falta de instituciones médicas y recursos monetarios para la adquisición de medicina moderna. Según Rodríguez (2016), en su artículo “El saber de los abuelos”, expone desde el

enfoque de la investigación-acción-participativa, la ruta seguida en la implementación del proyecto de aula.

Este proyecto, orientado al rescate y revaloración de los conocimientos locales etnobotánicas buscó reflexionar sobre las implicaciones de la tecnología y el biopoder en las comunidades vivientes. El proyecto se estructuró desde el enfoque de las pedagogías y la educación crítica como una propuesta capaz de promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades investigativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, y el reconocimiento de los abuelos como portadores de saberes y prácticas de gran valor sociocultural.

Este aporte fue valioso porque nos ayudó a entender mejor el objetivo de nuestro proyecto, teniendo en cuenta que los sabedores o mayores, como se los denomina son la base para el fortalecimiento de esta propuesta, por otro lado y teniendo en cuenta los valiosos aportes, obtenidos de los artículos de la (OSM), La cual promueve el estudio de las plantas, como fuente de medicamentos, dentro del programa de SALUD para todos en el año 2000.

(Akerle 1985). Durante la conferencia de Alma-Ata celebrada en 1978, se acordó impulsar la documentación y evaluación científica de las plantas utilizadas en la medicina tradicional, abriendo las puertas al dialogo entre la medicina tradicional y moderna, sobre la base de que las practicas peligrosas se eliminaría y solo se promovería lo que fuese seguro y eficaz, (Albornoz, 1993. Akerele, 1993.), de acuerdo a lo anterior pudimos darnos cuenta de que la medicina moderna a dado aportes valiosos y que mutuamente se han intercambiado conocimientos entre saberes empíricos, y tecnología, la cual hoy en día la vemos en los medicamentos, cabe anotar de que no se debe dejar a un lado las formas como nuestros ancestro utilizaron las plantas para su uso medicinal, es más se debe mejorar sus prácticas para su eficacia mitigando los posibles riesgos al utilizar estos procesos Valenzuela j. (2012). El poder de las plantas medicinales.

Bogotá: editorial educativa kingkolor s.a.s. desde el siglo xix las plantas medicinales se pueden aprovecharse de distintas formas: tizanas, jarabes, jugos, estratos, pinturas unguentos y polvos, curar con plantas medicinales significa usar los propios modos de curar. (p 5) según Ramírez a. (2012). El milagro de las plantas, Bogotá: editorial grania Ltda. Históricamente el uso



de las plantas medicinales se remontan a épocas históricas desde la alborada del siglo xxi la ciencia sigue dependiendo de los conocimientos ancestrales. (p 9) así mismo las organizaciones de comunidades negras de Nariño (2011) prestan (Proyecto Etnoeducativo Afro nariñense Tumaco. Editorial Asocoenar por lo tanto en el marco del pensamiento propio se encuentra inscrito el conocimiento propio que es entendida como” la que se imparte desde la identidad cultural afro nariñense y define como un proceso político, social, económico, ambiental, espiritual y cultura de construcción participativa y colectiva desde el territorio que se sustenta en la legitimación de las raíces ancestrales de la comunidad en su propia construcciones de significado, historia, idiosincrasia y experiencia, potenciado de capacidades que han construido los pueblos a través de los tiempo articulándose al **conocimiento**, cultura, ciencia y tecnología estableciendo un dialogo de saberes. De respeto y valoración acuerdo con las características culturales Mutua”. (P. 14)

De igual manera las plantas medicinales son muy importantes debido a que con su uso podemos curar muchas enfermedades tradicionales como son el ojo, mal viento, erguidle espanto .etc. María de Jesús. La etnomedicina es una rama de la medicina tradicional la cual está enfocada en los conocimientos ancestrales cortes: Jesús Javier González. Las plantas medicinales son de mucha ayuda para curar diversas enfermedades que acosan diariamente a las personas: Carmen Rivadeneira. Las plantas son de mucha importancia porque posee muchos beneficios curativos y nos ayudan a solucionar muchos problemas de salud: Zoraida Landázuri. Broms (1998)= es importante tener presente que la medicina tradicional o etnomedicina como la medicina propia de un grupo y de una cultura ya que los sistemas terapéuticos se construyen de

## **2.2 Marco teórico y conceptual**

**Cartillas:** Es una herramienta que consideramos sumamente útil para las generación de contenidos propios, desde las organizaciones y la sistematización de nuestras prácticas y sus traducción en propuesta comunicaciones idóneas para formar promover la reflexión. En relación a otros materiales pedagógicos la cartilla implica a la impresión editorial, supone tener en claro un sumatorio y un plan de producción es también una iniciativa que da más lugar al trabajo en equipo y colaborativo.

**Pedagogía:** Es la disciplina que tiene como objetivo de estudio de educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad es decir, el tipo de ciudadano que se quiere forma. Pertenece a las ciencias sociales y humanas. (Wikipedia).

**Cultura:** es un proceso permanente que identifica a un pueblo de otro y es un grupo de personas que poseen diferentes características, costumbres y tradiciones.

La cultura está inmersa en la comunidad ya que de esta depende todo el proceso como pueblo afro.

**La cultura afrocolombiana:** Es el conjunto de costumbres y tradiciones del pueblo colombiano con afrodesendencia estos conforman el 10,6 por ciento de la población total del país tras la abolición de la esclavitud en 1851, la población afrocolombiana se integró con dificultades a la sociedad del país.

**Costumbres:** son formas de comportamientos particulares que asume toda una comunidad y que la distingue de otras como sus danzas fiestas, comida, idioma o artesanía la cual se trasmite de generación en generación.

**Tradiciones:** es cada una de aquellas pautas que una comunidad considera digna de construirse como una parte integral en sus usos y costumbres mantiene para que sean por las nuevas generaciones como parte indispensable del legado cultural.

**Saberes:** sabiduría, conocimiento persona que tiene un amplio conocimiento en algún tema.

**Territorio:** parte de la superficie terrestre delimitada geográfica, espacio que rodea a una región. Medio que rodea alguna comunidad **Subregión:** es la subdivisión territorial de una determinada región.

**Empoderamiento:** amor por lo propio, cuidado de las cosas que nos pertenece, luchar por conservar lo nuestro.

**Carencia** falta de alguna cosa que nos pertenece, poca practica de algún elemento.

**Legado:** son todos esos conocimientos que son trasmitidos de generación en generación. Con el propósito que no se pierdan.

**Comunidad:** es un grupo de personas que poseen características similares que permanecen en un ambiente tranquilo libre de opresión. Que tienen identidad cultural. **Plantas medicinales:** se denominan plantas medicinales aquellas plantas que pueden utilizarse enteras o por partes específicas (hojas, flores, frutos, cortezas, tallos o raíces). para tratar enfermedades de personas o animales la acción terapéutica (alivio o mejora) se debe a sustancias químicas llamadas propios activos. El uso de las plantas en la medicina tradicionales remonta a tiempos prehistóricos pero la ciencia actual ha permitido identificar aislar y producir cientos de principios activos para la elaboración de fármacos utilizados en el tratamiento de diversas enfermedades, sin embargo, el uso tradicional de las plantas a un persiste especialmente en sociedades poco industrializadas con dificultades de accesos a medicamentos.

La planta medicinal puede prepararse de diferentes formas, en la medicina tradicional se utiliza en infusiones, coccidas, en cataplasmas en ensalada como consumo directo.

El poder de las plantas medicinales. Bogotá: editorial educativa Kingcolor S.A.S. desde el siglo xx las plantas medicinales se pueden aprovecharse de distintas formas: tizanas, jarabes, jugos, estratos, pinturas ungüentos y polvos, curar con plantas medicinales significa usar los propios modos de cura.

El milagro de las plantas, Bogotá: editorial grania Ltda. Históricamente el uso de las plantas medicinales se remontan a épocas históricas desde la alborada ideas siglo xx la ciencia sigue dependiendo de los conocimientos ancestrales.

así mismo las organizaciones de comunidades negras de pretan (proyecto Etnoeducativo afro nariñense Tumaco. editorial asocoenar por lo tanto en el marco del pensamiento propio se encuentra inscrito el conocimiento propio que es entendida como” la que se imparte desde la identidad cultural afro nariñense y define como un proceso político, social , económico,

ambiental , espiritual y cultura de construcción participativa y colectiva desde el territorio que se sustenta en la legitimación de las raíces ancestrales de la comunidad en su propia construcciones de significado , historia, idiosincrasia y experiencia , potenciado de capacidades que han construido los pueblos atravez de los tiempo articulándose al conocimiento, cultura , ciencia y tecnología estableciendo un dialogo de saberes. de respeto y valoración mutua”.

De igual manera las plantas medicinales son muy importantes debido a que con su uso podemos curar muchas enfermedades tradicionales como son el ojo, mal viento, erguidle.

Espanto .etc. María de Jesús. La etnomedicina es una rama de la medicina tradicional la cual está enfocada en los conocimientos ancestrales cortes: Jesús Javier González. Las plantas medicinales son de mucha ayuda para curar diversas enfermedades que acosan diariamente a las personas: Carmen Rivadeneira. Las plantas son de mucha importancia porque posee muchos beneficios curativos ayudan a solucionar muchos problemas de salud.

Es importante tener presente que la medicina tradicional o etnomedicina como la medicina propia de un grupo y de una cultura ya que los sistemas terapéuticos se construyen de acuerdo con las características culturales en la solución de problemas de quebrantos de salud dentro de algunas culturas. Es necesario. Apareció mena Alfonso los sistemas terapéuticos tradicionales responden a las culturas de los pueblos en los que surgen en ellos se concibe la naturaleza íntimamente ligada a la tradición. Salud es para todos los miembros de la comunidad.

actualmente la etnomedicina busca restituir la relación entre el conocimiento popular y el científico de la enfermedad y la salud, convirtiéndose así en un puente entre la biología y la cultura además de forma parte importante de algunas sociedades en países de vía en desarrollo, pues se encuentra casi al mismo nivel que la medicina moderna en cuanto a Preferencia.

### Tendencias y citas pedagógicas.



Foto: Biografías y vidas

## MARÍA MONTESSORI 2/2

• *Aula con movilidad de los alumnos, rincones, materiales didácticos adaptados (método de lectura analítico), biblioteca (no libro de texto único)...*

• *Crea material didáctico que genera estímulos externos adecuados, y promueve la autoactividad.*



## JEAN PIAGET 2/2

• *"Aunque uno sea educador hasta la médula, tiene que conocer no solo las materias que enseña, sino también el propio niño al que se dirige".*

• *"La pedagogía es como una medicina: un arte, pero que se basa (o debería basarse) en conocimientos científicos precisos".*



## LEY SEMENOVITCH VIGOTSKY

• *Psicólogo bieloruso (1896-1934). La educación como proceso social.*

• *En el aprendizaje distingue la "zona de desarrollo autónomo" (lo que él puede aprender por su cuenta) y la "zona de desarrollo potencial" (lo que puede aprender con ayuda de otros)*

### (Fig # 1)

Jean Piaget, aporta sobre las operaciones formales que va desde los 12 años en adelante es decir la adolescencia, en donde la persona está en la capacidad de razonar y de demostrar sus conocimiento y habilidades, consideramos que los estudiantes. Demostraron que poseían conocimientos previos y manejaban conscientemente el tema. (Ver anexo # C)

**Vygotsky Plantea:** Que no se debe considerar el aprendizaje como una actividad individual sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, nos da a entender que una educación colectiva, es gratificante para la sociedad ya que el estudiante al interactuar con sus semejantes en Según Vygotsky, el conocimiento que no proviene de la experiencia no es un saber. Podemos considerar esta frase como un aporte cognitivo en este proceso, porque todo lo que el ser como tal realice tiene un aprendizaje, y siempre tendrá un lugar para explotarlo, y aportar a su crecimiento como persona, lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacer por sí mismo mañana. Esta posición nos ayuda descifrar, que todo lo que se hace en un principio bajo una orientación organizada y sistematizada tiene frutos de

buenos aportes a la formación integral de las personas.riquece su personalidad y conoce su entorno.

El aporte **de Albert Einstein**, que dice, yo no enseño a mis alumnos, solo le proporciono las condiciones en las que pueden aprender, esta frase tiene una connotación intrínseca con el DBA, desarrollar en este actividad, ya que nos permite entender que los estudiantes comprenden mejor las explicaciones si están en libertad con sigo miso y en un espacio acogedor y relajante, como lo es la naturaleza.

Otro aporte de mucha ayuda es el **de Ever Garrison**. El cual puntualiza. Que, un maestros es una brújula que activa la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos. Este aporte nos da claridad para comprender el rol del maestro como guía, orientador, de los procesos de enseñanza aprendizaje, en todo proceso educativo,

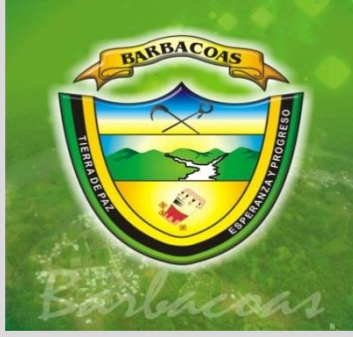
## **MARCO CONTEXTUAL**



(Figura # 2)

Nuestro Municipio Barbacoas. Se encuentra localizado al centro del departamento, al noroeste de la ciudad de San Juan de Pasto. Su acceso desde Pasto se hace por la carretera pavimentada (troncal Pasto – Tumaco) hasta el sitio Junín en una distancia de 180 kilómetros, desde allí por carretera secundaria pavimentada en una longitud de 10 kilómetros y finalmente deben recorrerse 45 kilómetros en carretera destapada en malas condiciones.

- Al norte con el Municipio de Julio plaza (Magui Payan) y Cumbitara.
- Al sur con la republica de Ecuador y el Municipio de Ricaurte,
- Al oeste con el Municipio de Tumaco y Roberto payan
- , Al este con el Municipio de Samaniego y la Llanada de los Andes. Posee una extensión de 3.427 km<sup>2</sup> una temperatura promedio de 25 a 28°c y una humedad de 100%.
- **NUESTROS SIMBOLOS PATRIOS** (fig.,# 3)

**ESCUDO****BANDERA**

Es una tierra muy rica rodeada: de diversidad de plantas y animales útiles para la supervivencia de habitantes tanto en la industria, alimentación y medicina; de extensas minas de oro a la larga y ancho de la superficie; de fuentes hidrográficas a orillas de los ríos Ñambi, Uli, Telpi, Guelmambi, Albi, Inguambi entre otros y de gran afluencia para la navegación, el transporte y turismo Barbacoano

El Municipio de Barbacoas fue fundado por primera vez por los indios Sind aguas en las confluencias de los ríos Saunde e Ispi, entre 1540-1570, a pocos metros del actual poblado Roberto Payan (San José).

Barbacoas cuenta con una población de diversas etnias y culturas. El mayor porcentaje pertenece a la etnia afro descendiente y un menor porcentaje a otros grupos con etnias diferentes, como resultado del mestizaje muchos inmigrantes vienen al municipio buscando trabajo y mejores oportunidades en el casco urbano es el sector de la docencia, ya que la mayoría de empleados públicos de Barbacoas pertenecen a este gremio y otros que trabajan en instituciones como: la alcaldía, el hospital San Antonio, Bienestar Familiar, Instrumentos Públicos, notarias, juzgados y fiscalías seguimos contando con un solo hospital de nivel I, que atiende toda la subregión del Telembi, sin dotación de equipos especializados, como laboratorios, equipos radiográficos y ecográficos, y falta de profesionales que atiendan los casos que ameriten intervenciones quirúrgicas Cabecera Municipal 15.101 habitantes, 8 barrios históricos y tradicionales; la loma, Uribe, Guayabal, Comercio, calle Cauca, Paso grande, San Antonio y la unión.

Sectores de: La Invasión, Paraíso, 29 de Agosto, Bello Horizonte, Corea, Siloe, Jardín,



Nuevo Horizonte, entre otros. Cada uno de ellos cuenta con una junta de este es un pueblo que irradia de alegría ya que en nuestro municipio Barbacoas predomina la etnia afro colombiana o afro descendiente aunque también existen otras etnias, se manejan creencias y se practican muchas costumbres africanas y españolas que hacen nuestra cultura rica y variada. Cabe resaltar que debido a la condición pluriétnica del municipio, existen 142 centros educativos, 40 centros educativos de comunidades afro descendiente y 35 centros educativos de resguardos indígenas que implementan la cátedra de etnoeducación en la actualidad en nuestro municipio hay 7 instituciones educativas.

Institución Educativa Normal Superior” La Inmaculada”

Institución Educativa Luis Irisar Salazar

Institución Bilingüe Comunidad Awa (el Diviso)

Institución Educativa El Diviso

Institución Educativa Santa Teresita (Altaquer)

Institución Educativa La Humildad

### Capítulo 3. Diseño metodológico.

#### Institución educativa Luis Irizar Salazar. Y su sede asociada casa de la cultura.

(Fig.# 4)



#### Reseña histórica de la institución

El colegio Luis Irizar Salazar de Barbaocoas fue fundado por los señores, **Hernando Rueda Ortiz, Augusto Ortiz y Manuel Ortiz Molano en el año 1961**. Al año siguiente es decir en 1962 empezó a funcionar el colegio departamental Barbaocoas, fundado por el doctor José Manuel Villareal Q. Pero a través de una ordenanza gestionando por el señor Hernando Rueda Ortiz se funcionaron los dos colegios conservando el nombre actual el nombre se debe al vicariato apostólico de Tumaco. Monseñor Luis Irizar Salazar quien fue un gran impulsor del colegio creado solo para varones, y así funcionó hasta el año 1974 que se convirtió en colegio mixto.

laboro inicialmente en la antigua cárcel del circuito de Barbacoas, donde actualmente funciona la escuela niño Jesús de Praga (Barrio san Antonio).

En diciembre 16 de 1990 comenzó a funcionar el colegio departamental nocturno liceo barbacoas, fundado por el doctor José Manuel Villareal siendo su primer rector Hernando Jorge cabezas quien se preocupó por su planta física ubicada en el unión capricho con el funcionamiento de los establecimientos educativos se traslada al bachillerato diurno para dictar clase en horas nocturna y funciono hasta el ano 2017que entrego su última promoción.

### **Caracterización de la sede.**

La escuela casa de la cultura fue fundada por el señor José Manuel Villarreal. En el año de 1979. Donde en ese entonces se inició a trabajar con 3 docentes, Nimia Ramírez, Favia Estacio y Gerardo Rosero, el número de estudiante fue de 30 entre niños y niñas, menores de 10 años. Con ellos se formó un jardín apodados come leche, porque para motivación se les brindaba leche con desayuno escolar. Por falta de recursos pedían donaciones y recursos a la comunidad, en ese entonces las clases eran orientadas en casa de familia, ubicadas en la calle Galicia, luego fue trasladad atrás de la iglesia donde queda actualmente el salón José Manuel Villarreal. Y funcionando en ese lugar por decreto de la secretaria de educación departamental pasa hacer sede asociada al colegio Luis Irizar Salazar, en los últimos años con la administración del entonces alcalde Arnulfo Preciado., fue reubicada en barrio san Antonio al lado del colegio lis.

Actualmente tiene una población aproximada de 168 entre niños y niñas en edad estudiantil, con 10 orientadores y cuatro administrativos.

### **3.1 Enfoque de investigación**

La metodología de este proyecto está enfocado bajo el paradigma de investigación cualitativo, al respecto rojas (2010). Señala que “la investigación cualitativa se orienta Asia la construcción de un conocimiento a la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectiva de los sujetos involucrados”.

### 3.2 Método de investigación

### 3.3 Tipo de investigación

La realización de este proyecto se desarrolló en la institución educativa Luis irisar Salazar centro educativo casa de la cultura del municipio de barbacoas con los estudiantes del grado 5°2 sobre los conocimientos de las plantas medicinales que tienen los sabedores de la comunidad. Este grado contiene un número de 16 estudiantes, conformado por 9 niñas y 7 niños que están entre 12 y 16 años de edad.

El diseño de esta investigación corresponde a la investigación acción participación (IAP). Por qué se involucra a la comunidad, aportando conocimiento y solucionar los problemas que se presenten en esta, buscando estrategias necesarias para fortalecer esta tradición.

Para ser efectivo este proyecto aplicable vimos pertinente utilizar los siguientes: derechos de aprendizajes (DBA).

En la primera semana empleamos:

**LOGRO:** Comprendo que los seres vivos (plantas y animales respiran teniendo un ciclo de vida, responden al entorno) y a las diferencias de los objetos inertes.

Realizando un conversatorio con los estudiantes del grado 5°2 para conocer que conocimientos tenían sobre las plantas medicinales de la comunidad, con sus respectivos nombres, uso y beneficio de cada una de ellas. Donde se utilizaron 8 horas para desarrollar esta actividad, aplicando las siguientes estrategias pedagógicas: Entrevistas a los padres de familia por parte de los estudiantes para identificar los nombres de las diferentes plantas medicinales de la comunidad y cuales se reproducen por medio de tallo, ramas, semillas, raíces y hojas. También se motivó a los estudiantes a practicar la siembra de esta.

En la segunda semana utilizamos:

**LOGRO:** Comprendo la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta las necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

Con este, vimos a bien llevar un sabedor de la comunidad para que diera una charla a los estudiantes del grado 5<sup>o</sup>2 inculcándoles su experiencia, practica y conocimiento sobre la medicina tradicional. La sabedora tubo ha bien llevar algunas plantas y hiervas medicinal en físico para que los estudiantes las identificaran mejor. Empleando 8 horas, con la participación de los estudiantes expresando sus conocimientos previos sobre el tema aportándonos algunos de ellos con conocimientos nuevos para nosotros, sobre algunas plantas que desconocíamos.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

Nuestra propuesta, se desarrolló mediante métodos aplicables de información.

- ✓ La observación directa. Este proceso se realizó para analizar y conocer una de tantas problemáticas que se presentan en la comunidad. (ver anexo # D),
- ✓ La entrevista, se empleó la operación DOFA, donde se evidencio las debilidades, oportunidades, fortalezas, y amenazas, (ver anexo # E )
- ✓ El conversatorio para identificar, los conocimientos de los estudiantes y los mayores sabedores. (ver anexo # F )
- ✓ Charlas pedagógicas con sabedores de la comunidad, para adquisición de nuevos conocimientos, con los estudiantes y nosotros sobre el legado medicinal de las plantas medicinales, (ver anexo G).
- ✓ Salida de campo como estrategia pedagógica, se realizó con el fin que los estudiantes observaran como se cultivan las plantas medicinales al mismo tiempo manipularan, percibieran y conocieran sus nombres, usos y beneficios. (ver anexo # H).

Este proyecto lo realizamos en un tiempo comprendido entre marzo del 2018 a mayo de 2019. En cuanto al desarrollo de las prácticas pedagógicas fue bastante gratificante por los espacios ofrecidos por los docentes y los estudiantes. En los horarios de ciencias naturales fueron aprovechados con éxito, dejan un valioso conocimiento como lo es nuestro legado medicinal

### **Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados**

Teniendo en cuenta los elementos que nos condujeron a obtener y organizar los resultado de esta investigación, las estrategias y actividades metodológicas que utilizamos fueron importante para la adquisición de los conocimientos en los actores involucrados en este proceso,

es así, que, para desarrollar, este proyecto, se realizaron métodos pedagógicos como. las entrevistas, observación directa, conversatorios, charlas, y las salidas de campo, con el objetivo de identificar las diferentes plantas de la comunidad, como también se aplicaron estrategias pedagógicas permitiendo que los estudiantes se apropiaran de los beneficios y propiedades curativas de las planta, dichos conocimientos se verán reflejados en el diseño y elaboración de un material didáctico para conocer y poner en práctica nuestra medicina tradicional. Por otro lado este proyecto tubo un tiempo estipulado de 3 semanas, en las cuales se tuvieron en cuenta los (DBA). Los cuales son esenciales para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, que juntos con la ayuda de material didáctico y recursos permitieron realizar nuestras clases. Para comprender mejor y darle sentido a nuestro proceso analizaremos la importancia de los DBA ¿Qué son los Derechos Básicos de Aprendizaje? Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructuran tés para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula.

Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera,

los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades. La estructura para la enunciación de los DBA está compuesta por tres elementos centrales:

El enunciado, las evidencias de aprendizaje y el ejemplo.

**Los recursos que se utilizaron para desarrollar nuestra propuesta fueron.**

- |                  |              |                 |
|------------------|--------------|-----------------|
| ✓ Tablero        | ✓ Tierra     | ✓ Libros        |
| ✓ Borrador       | ✓ Plantas    | ✓ Dinero        |
| ✓ Celular        | ✓ Tarros     | ✓ Planta física |
| ✓ Marcadores     | ✓ Botellas   | ✓ Agua          |
| ✓ Cuaderno       | ✓ Colbon     |                 |
| ✓ Lápices        | ✓ Tijeras    |                 |
| ✓ Colores        | ✓ Computador |                 |
| ✓ Guías          | ✓ Video vi   |                 |
| ✓ Hojas de block | ✓ cabinas    |                 |

**4.1 Desarrollo resumido de los objetivos específicos**

**Objetivos específicos.**

**Identificar las diferentes plantas medicinales que se encuentran en la comunidad**

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta el siguiente logro comprendido y trabajado en las temáticas del área de ciencias naturales. Empleando la observación directa y las entrevistas saberes a desarrollar. Las plantas y sus partes. Funciones de sus partes.

Esta actividad la realizamos en una semana y el logro o (DBA), que utilizamos fue.

*Comprendo que los seres vivos, plantas y animales, respiran y tienen un ciclo de vida, responden al entorno y a la diferencia de los objetos inertes.* Estrategia pedagógica.

Conversatorio con los estudiantes del grado 5 para saber que conocimientos tenían

*En la descripción de lo observado.* Destacamos que algunos estudiantes manejaron conocimientos previos a cerca de algunas plantas medicinales, mientras que otros carecían de

estos. Hubo manifestación de haber utilizado plantas medicinales para curar enfermedades. Como también que los mayores las abuelitas tenían siembras en las azoteas, y que utilizaban abonos orgánicos para su cultivo,

***Análisis e interpretación de lo observado.*** Los conocimientos previos de algunos estudiantes, respecto a las plantas y algunas enfermedades, nos dejaron nuevos conocimientos para nuestra investigación, y así mismo motivándonos para la elaboración de la cartilla pedagógica.

***Relación entre lo observado, con los aportes teóricos de su propuesta.*** Jean Piaget, aporta sobre las operaciones formales que va desde los 12 años en adelante es decir la adolescencia, en donde la persona está en la capacidad de razonar y de demostrar sus conocimiento y habilidades, consideramos que los estudiantes. Demostraron que poseían conocimientos previos y manejaban conscientemente el tema.

**Vygotsky Plantea:** Que no se debe considerar el aprendizaje como una actividad individual sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, nos da a entender que una educación colectiva, es gratificante para la sociedad ya que el estudiante al interactuar con sus semejantes enriquece su personalidad y conoce su entorno.

***Aportes a nuestro quehacer profesional.*** es importante resaltar que todos los conocimientos que obtuvimos en este proceso, son de suma importancia porque nos motiva cada día aprender más, de los estudiantes y dar más de nosotros. (Ver anexos # J).

**Conclusión.** Podemos decir que esta estrategia fue de mutuo aprendizaje, los conocimientos del estudiante y los conocimientos de nosotros como docentes, nos ayudaron a fortalecer nuestro proyecto.



**❑ Objetivo específico.**

Aplicar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes apropiarse de los beneficios y propiedades curativas de las diferentes plantas tradicionales.

Saberes a desarrollar. Reproducción sexual de las plantas, tipos de raíces, medios donde se desarrollan las plantas.

Este objetivo se desarrolló en el siguiente logro comprendido y trabajado en las temáticas del área de ciencias naturales. Con los estudiantes del grado 5, de esta sede.

Esta actividad la realizamos en una semana y el logro O (DBA) a comprender es. **Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno en un periodo de tiempo determinado.**

Conocimientos La estrategia a desarrollar fueron charlas por sabedores, lluvia de preguntas, ***Descripción de lo observado.*** En la charla con el sabedor algunos estudiantes expresaron sus con respecto a lo explicado por el mayor. Se mostraron atentos haciendo preguntas e inquietudes, sobre los nombres de algunas plantas presentes, y su utilidad al respeto.

***Análisis e interpretación de lo observado.*** Fue de mucha importancia para los estudiantes y nuestra investigación. Por qué no, solo, descubrimos nuevas plantas, sino que también comprendimos su utilidad frente al uso de sus propiedades.

***Relación entre lo observado y los aportes teóricos de la propuesta.*** Según Vygotsky, el conocimiento que no proviene de la experiencia no es un saber. Podemos considerar esta frase como un aporte cognitivo en este proceso, porque todo lo que el ser como tal realice tiene un aprendizaje, y siempre tendrá un lugar para explotarlo, y aportar a su crecimiento como persona,

Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacer por sí mismo mañana. Esta posición nos ayuda descifrar, que todo lo que se hace en un principio bajo una orientación organizada y sistematizada tiene frutos de buenos aportes a la formación integral de las personas.

***Aportes a nuestro quehacer profesional.*** Lo aportado en este proceso, es comprender que todo niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y que como futuros etnoeducadores debemos buscar las metodologías que los llevan a comprender los conocimientos orientados,

***Conclusión.*** La participación colectiva de los actores dentro de un proceso investigativo, es una estrategia de suma importancia, ya que los conocimientos adquiridos enriquecen nuestros valores frente al comportamiento con nuestro entorno.(ver anexos # K)

#### ❑ **Objetivo específico**

Realizar una cartilla pedagógica con el contenido de las diferentes plantas tradicionales de la comunidad en donde se evidencien sus usos, propiedades, beneficios y preparación para las diferentes enfermedades.

Saberes a desarrollar. Elaboración del alimento en las plantas, clasificación de las hojas, respiración de las plantas cuidado y protección de las plantas.

Este objetivo se desarrolló en el siguiente logro comprendido y trabajado en las temáticas y saberes del área de ciencias naturales. Con los estudiantes del grado 5, de esta sede.

Esta actividad la realizamos en una semana y el logro o (DBA) a comprender es. Comprende la relación de las características físicas de plantas y animales con los ambientes donde viven, teniendo en cuenta las necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes desplazamiento, y protección).

Las herramientas de trabajo tenidas en cuenta para esta estrategia fueron. Salidas de campo, elaboración de herbarios.

***Descripción de lo observado.*** Al salir a campo abierto los estudiantes se sintieron motivados, porque manipularon, y observaron realmente los procesos vitales de las plantas medicinales, el lugar donde se desarrollan, despertando el interés de salvaguardar y cultivar estas plantas.

***Análisis e interpretación de lo observado.*** En este momento, nos dimos cuenta que los estudiantes intercambiaron los conocimientos de algunas plantas conocidas, demostrando interés por ser protagonistas de esta actividad, que resulto alegre y divertida, por el cambio de ambiente escolar.

***Relación de lo observado con los aportes teóricos de su propuesta.*** El aporte de Albert Einstein, que dice, yo no enseño a mis alumnos, solo le proporciono las condiciones en las que pueden aprender, esta frase tiene una connotación intrínseca con el DBA, desarrollar en este actividad, ya que nos permite entender que los estudiantes comprenden mejor las explicaciones si están en libertad con sigomiso y en un espacio acogedor y relajante, como lo es la naturaleza.

Otro aporte de mucha ayuda es el de Ever Garrison. El cual puntualiza. Que, un maestro es una brújula que activa la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos. Este aporte nos da claridad para comprender el rol del maestro como guía, orientador, de los procesos de enseñanza aprendizaje, en todo proceso educativo, (ver anexos # L).


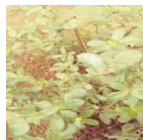



**Conclusión.** Podemos decir que realmente, en cualquiera de las áreas del saber, que desarrollemos nuestra labor docente, es necesario, tener en cuenta un entorno natural nos ayuda a que nuestras orientaciones sean más productivas, y el trabajo colectivo se desarrolle con eficacia, ya que el niño, se siente más en libertad cuando está en contacto con la naturaleza,





#### **4.2. Diseño de Estrategia Pedagógica.**

De acuerdo a lo valorado en el transcurso de esta etapa. Se implementó una estrategia que nos permitió comprender y tener más claridad para la elaboración de nuestra cartilla pedagógica, en el siguiente cuadro se puede observar la importancia de los saberes curativos con las plantas medicinales más reconocida de la comunidad,

## PROPIEDADES CURATIVAS DE LAS PLANTAS

### 4.3 Implementación de la Propuesta Pedagógica

PLANTA MEDICINAL	ENFERMEDADES COMUNES	PREPARACIÓN MEDICINAL
 <p style="text-align: center;"><b>La Ortiga</b></p>	Acné,	Se prepara algunas hojas de ortiga en un litro de agua, que se hace hervir hasta reducir el líquido a la mitad y se toma por copitas durante el día, si se necesita potenciar los resultados se puede aplicar sobre la piel.
 <p style="text-align: center;"><b>Santander</b></p>	Desinflamatorio	Se masera unas tres hojas y se pone sobre la parte afectada
 <p style="text-align: center;"><b>Verdolaga</b></p>	Parásitos intestinales	Se licua y se da de tomar con zumo de limón en ayunas.
 <p style="text-align: center;"><b>Toronjil</b></p>	Trastornos cardiacos	Se recoge tres manojos con toda raíz se maja o se licua en un vaso de agua y se toma.
 <p style="text-align: center;"><b>Orégano</b></p>	Tos	Se pone a hervir un litro de agua, se echa de 10 a 30 gramos, se echa en el recipiente y se deja reposar por unos minutos y se toma.
 <p style="text-align: center;"><b>Llantén</b></p>	Dolor de oído	Aplicar unas gotas de zumo tibio de llantén sobre la parte afectada.

	<b>Albahaca</b>	Quistes de ovarios	Utilizar la albahaca amacerada y hacer masajes abdominales.
	<b>Achote</b>	Bronquitis	Dejar reposar un grano de semilla en una taza de agua hirviendo y beber.
	<b>Chillangua</b>	Quemaduras	Se coge varias hojas y se la tuesta y se la coloca sobre la parte afectada.
	<b>Calan Bombo</b>	cólicos menstruales	Se cocina en agua con panela echar de 3ª 4 hojas y tomar.

(Tabla # 1).

#### 4.4 Conclusiones y Recomendaciones

**Conclusión.** Podemos decir que esta estrategia, utilizadas en el periodo de 3 semanas, fue de mutuo aprendizaje, los conocimientos del estudiante y los nuestros como docentes, nos ayudaron a fortalecer nuestro proyecto. De hecho. La participación colectiva de los actores dentro de un proceso investigativo, es una metodología de suma importancia, ya que los saberes adquiridos enriquecen nuestros valores frente al comportamiento con nuestro entorno. Realmente, en cualquiera de las áreas del saber, que desarrollemos nuestra labor docente, es necesario, tener en cuenta un ambiente natural que nos ayude a que nuestras orientaciones sean más productivas, y el trabajo colectivo se desarrolle con eficacia, ya que el niño, se siente más en libertad y explora todos sus conocimientos e inquietudes cuando está en contacto con la naturaleza.

Como también desarrollando este proyecto, concluimos que las estrategias empleadas con las entrevistas a los sabedores conversatorio con los estudiantes, charlas, y salidas de campo. Permitieron que los niños identificaran las plantas medicinales que se dan en la comunidad forma de reproducción terreno para cultivarla, nombres, usos, y beneficios. Empleando tres logros extraídos de los (DBA). Que se acoplaron a los objetivos de nuestra investigación. Realizando un cuadro medicinal tradicional. Todos estos conocimientos aportaron en gran medida a la realización de un material didáctico el cual es el resultado de un trabajo colectivo.

#### **Recomendaciones.**

- ✓ Como docentes Etnoeducadores en proceso de formación, recomendamos, a los orientadores de las demás instituciones, aprovechar el contenido de este material. Para dinamizar, y despertar el interés de los estudiantes sobre nuestras costumbres, creencias y practicas medicinales.
- ✓ En nuestros. Planes de estudios, proyectos, diario de campos, y el desarrollo de nuestras clases, se tengan en cuenta, los (DBA). Para un mejor ordenamiento y coordinación de cronogramas de las actividades.
- ✓ Utilizar estrategias pedagógicas donde el estudiante pueda brindar y adquirir conocimientos que enriquezcan nuestra práctica y saberes curativos que nos han servido desde muchas generaciones atrás para solucionar muchas enfermedades comunes.

- ✓ Elaborar proyectos encaminados al fortalecimiento de nuestra cultura donde los principales actores sean los estudiantes. Utilizando nuestros espacios naturales que tenemos en nuestro entorno.

## Referencias

### Fuentes primarias:

**Entrevista para la recolección de información sobre las plantas más comunes que se dan en nuestro entorno.**

**¿Qué concepto tiene usted sobre la medicina ancestral?**

**¿Cuáles son las plantas medicinales que conoce?**

**¿Qué enfermedades tradicionales conoce, y que plantas las curan?**

**¿Qué procesos usted utiliza para curar estas enfermedades?**

**¿Le parece importante las plantas medicinales. Sí, no, por qué?**

**¿Qué recomendaciones daría a las nuevas generaciones para salvaguardar estas plantas?**

Las personas que nos aportaron sus conocimientos. Y que gracias a ellos pudimos argumentar y organizar nuestro proceso investigativo, se relacionan a continuación.

- María De Jesús Cortes-----entrevistada el día 27-10-2018. --- preguntas y respuestas oralmente.
- Carmen Rivadeneira-----entrevistada el día 27-10-2018---preguntas y repuestas oralmente.
- María Altagracia Quiñones----entrevistada el día 30-10-2018—preguntas y respuestas oralmente.
- Eusebio Angulo. Q. ----- entrevistado el día 5-11-2018---preguntas y respuestas oralmente.
- Francisco Caicedo. ----- entrevistado el día. 10-11-2018- preguntas y respuestas oralmente.

Las personas vieron a bien darnos sus testimonios y sus nombres.



### Referencias Bibliográficas

- : El milagro de las plantas: editorial grania Ltda. Autora: Mercedes Ramírez aza.
- 2: El poder de las plantas medicinales editorial educativa kingkolor S.A.S autor: Luis Carlos Valenzuela James.
- 3: Entrevista a los sabedores de la comunidad: María de Jesús Cortes, Jesús Javier González, Carmen Rivadeneira, Zoraida Landázuri.
- 4: Pretan Proyecto Etnoeducativo afro nariñense. Tumaco. Editorial ASOCOENAR.
- 5: Apamena Terra. Es autores Brown Peter.
- 6: Aportes de Tamara Marín.

Valenzuela J. (2012). El poder de las plantas medicinales. Bogotá: editorial educativa kingkolor S.A.S. desde el siglo XIX las plantas medicinales se pueden aprovecharse de distintas formas: tizanas, jarabes, jugos, estratos, pinturas, ungüentos y polvos, curar con plantas medicinales significa usar los propios modos de curar. (p 5) según Ramírez A. (2012). El milagro de las plantas, Bogotá: editorial grania Ltda. Históricamente el uso de las plantas medicinales se remontan a épocas históricas desde la alborada del siglo XXI la ciencia sigue dependiendo de los conocimientos ancestrales. (p 9) así mismo las organizaciones de comunidades negras de Nariño (2011) prestan (proyecto Etnoeducativo afro nariñense Tumaco. editorial ASOCOENAR por lo tanto en el marco del pensamiento propio se encuentra inscrito el conocimiento propio que es entendida como "la que se imparte desde la identidad cultural afro nariñense y define como un proceso político, social, económico, ambiental, espiritual y cultura de construcción participativa y colectiva desde el territorio que se sustenta en la legitimación de las raíces ancestrales de la comunidad en sus propias construcciones de significado, historia, idiosincrasia y experiencia, potenciado de capacidades que han construido los pueblos a través del tiempo articulándose al **conocimiento**, cultura, ciencia y tecnología estableciendo un diálogo de saberes. de respeto y valoración acuerdo con las características culturales

Mutua". (p 14)

Rosas, G. (2005). Conozcamos nuestro municipio. En *Colección Censo de Soacha*, 3. Bogotá: Departamento de Administrativo Nacional Estadística (DANE), Agencia de los Estados Americanos para el Desarrollo Internacional (USAID). Recuperado de <http://www.oim.org.co/publicaciones-oim/poblacion-desplazada/1450-coleccion-censo-soacha.html>.

Tonnies, F. (1947) *Comunidad y Sociedad*. Buenos Aires. Argentina: Losada S.A.

Burton, M. (2004). La psicología de la liberación: Aprendiendo de América Latina. *Polis: Investigación y análisis sociopolítico y psicosocial*, 1 (04), 101-124.

Departamento de Administrativo Nacional Estadística. (2008). *Censo general 2005*, nivel nacional. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/censo/files/libroCenso2005nacional.pdf>.

Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y poder popular*. Bogotá. Colombia: Siglo XXI.

Fals Borda, O. (1988). *La investigación acción participativa y la psicología*. Conferencia Universidad del Valle. Cali, Valle del Cauca.

Foucault, M. (1979): *Power, Truth, Strategy*, Sidney, Feral Publications.

Garate, C. (2011). *Participación comunitaria en el Secano de Combarbalá, Liderazgos Campesinos y Capital Social en Manquehua y Jiménez y Tapia*. Universidad de Chile. Recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-garate2\\_c/pdfAmont/cs-garate2\\_c.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-garate2_c/pdfAmont/cs-garate2_c.pdf).

Hospital Mario Gaitán Yanguas. (2012). *Generalidades*. Recuperado de

Uyaban Cortés, J. (2006). *Morfosintaxis de la lengua* (Actualiz. M. Jurado). Manuscrito inédito, Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Bogotá, Colombia.

Red de Plantas Medicinales de América del Sur, Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID-IDRC). “PLANTAS MEDICINALES DE AMÉRICA DEL SUR: Dialogo de Saberes para la Sustentabilidad”, Artes Gráficas S.A., Montevideo, Uruguay. 2005.

Organización Mundial de la Salud. “Estrategias de la OMS sobre medicina Tradicional 2002-2005”. En

[http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO\\_EDM\\_TRM\\_2002.1\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO_EDM_TRM_2002.1_spa.pdf) Acceso 25 de junio de 2011.

Organización Mundial de la Salud. [2008] “Medicina Tradicional”. En

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs134/es/> Acceso 23 de junio de 2011.

Type text

# ANEXOS

Anexo A

Evidencia fotográfica de nuestro resumen



**Anexo B**

Resumen fotográfico., del estudio y análisis por el que determino las causa y selección del problema, o dificultad.



### Anexo C

Proceso, de cómo, se interiorizaron y se acoplaron los aportes y tendencias de los grandes pedagogos en el proceso de enseñanza aprendizaje



**Anexo D**

Aplicación de la observación directa, como elemento de recolección de la información.  
Desarrollo de clases.





**Anexo E**

Desarrollo de la entrevista, como elemento e instrumento de recolección de información



**Anexo F.**

Aplicación del conversatorio, para la recolección de información mediante lluvia de preguntas, en el desarrollo de nuestras clases.



**Anexo G**

Organización de una visita, con el fin de explorar y relacionarnos con nuestro entorno, para la liberta de expresar nuestros mutuamente nuestro conocimiento.



**Anexo H**

Descripción de la importancia y utilidad de los recursos para el desarrollo de nuestras clases



**Anexo I**

Desarrollo de uno de los logros del (DBA). Acoplado al primer objetivo de nuestro trabajo de investigación.



**Anexo J**

Desarrollo de nuestra práctica pedagógica comprendiendo las funciones vitales de las plantas, utilizando el (DBA) acoplado con el segundo objetivo de la propuesta de trabajo.



**Anexo K**

Al desarrollar esta práctica pedagógica con el acompañamiento del (DBA) acoplado al tercer objetivo de nuestra propuesta de investigación facilito a los estudiantes para identificar y comprender la clasificación de las hojas ya que estas tienen las propiedades más curativas de las plantas.

