

**REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE  
HAN RECIBIDO LAS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO  
DE LA JORNADA DE LA TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN VICENTE**

**YURY MARCELA PERDOMO VARGAS  
FELIX ANTONIO PEÑA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
PALMIRA  
2012**

**REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE  
HAN RECIBIDO LAS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO  
DE LA JORNADA DE LA TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN VICENTE**

**YURY MARCELA PERDOMO VARGAS  
FELIX ANTONIO PEÑA**

**Trabajo de Grado presentado  
como requisito para optar  
al título de  
Psicólogo**

**Asesor:**

**JHON GREGORY BELALCAZAR**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
PALMIRA  
2012**

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b>	<b>12</b>
2.1 Perspectiva Nacional	12
2.2 Perspectiva Internacional	16
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>25</b>
<b>4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>29</b>
<b>5. OBJETIVOS</b>	<b>32</b>
5.1 Objetivo General	32
5.2 Objetivos Específicos	32
<b>6. MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>33</b>
<b>7. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>42</b>
7.1. Campo de Investigación: de la Psicología Social	42
7.2. Representaciones Sociales	43
7.3. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional Colombiano	55

<b>8. MARCO LEGAL</b>	<b>58</b>
<b>9. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>62</b>
9.1. Enfoque de Investigación Cualitativa	62
9.2. Tipo de Investigación Acción	63
9.3. Población Objetivo	66
9.4. Técnicas De Investigación.	68
<b>10. ANALISIS</b>	<b>80</b>
10.1 Significados Culturales Sobre La Educación Sexual	80
10.2 La Sexualidad y la Relación con el Otro	87
10.3 La Educación Sexual Desde El Inicio De La Etapa Escolar	90
<b>11. CONCLUSIONES</b>	<b>95</b>
<b>12. DISCUSION</b>	<b>99</b>
<b>13. RECOMENDACIONES</b>	<b>100</b>
<b>14. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>103</b>
<b>15. ANEXOS</b>	<b>107</b>

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla No1. Perfil de las estudiantes	67
Tabla No 2. Años antigüedad en la Institución	67
Tabla No 3. Estrato social	68

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Esquema del programa de Educación sexual	74

## LISTA DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
Anexo 1	Cronograma de Actividades	108
Anexo 2	Cronograma Actividades II	109
Anexo 3	Cronograma de Actividades Fase II	110
Anexo 4	Categorías de Análisis Foro de Discusión	112
Anexo 5	Categorías de Análisis Lluvia de Preguntas	129
Anexo 6	Encuesta	161
Anexo 7	Foro	165
Anexo 8	Testimonios del Foro	166
Anexo 9	Relato de Vida	175
Anexo 10	Lluvia de Preguntas	176

Anexo 11	Análisis de Categorías	177
Anexo 12	Estadísticas	178



## 1. INTRODUCCIÓN

Debido a la forma como los jóvenes están manejando su sexualidad de una manera desordenada, es necesario brindar conocimientos en cuanto a la sexualidad en las personas desde temprana edad, por ende se debe trabajar en pro de una educación integral que involucre todos los aspectos que afectan la calidad de vida de los seres humanos, como la sexualidad, la salud y la vida familiar, sin embargo, llevar a la práctica este propósito ha generado controversia a diferentes niveles y esto se debe al hecho de que el término "educación sexual" ha sido objeto de diversas interpretaciones por parte de los padres de familia, maestros, grupos religiosos, políticos, comunitarios, e incluso por parte de los mismos estudiantes.

Con la presente investigación se busca conocer las representaciones sociales que tienen las estudiantes de la institución educativa San Vicente Jornada de la tarde sobre la educación sexual que han recibido por parte de la institución, donde se recolectará la información de manera directa con las adolescentes pertenecientes a dicha institución de la ciudad de Palmira y serán ellas quienes darán a conocer lo que piensan o lo que conocen acerca de su sexualidad, lo que proporcionará las bases para lograr el objetivo de la investigación, este propósito se logrará mediante actividades en las cuales las mismas adolescentes expondrán sus puntos de vista de forma libre y sin restricciones, por medio de la aplicación de varios instrumentos desarrollados con el fin de recoger información eficaz que permita conocer de manera directa las formas de ver ésta temática por las adolescentes.

Todo lo anterior surge de la necesidad de cambiar muchos aspectos tanto sociales como psicológicos que afectan el desarrollo y la planeación de la vida de los jóvenes en ésta ciudad,

puesto que según diversos estudios tanto nacionales como internacionales nos presentan una problemática profunda frente a la manera como se está educando la juventud y que no solo se presenta en los estratos socio-económicos bajos, ni en los países tercer mundistas, sino que es un fenómeno que afecta la población joven a nivel mundial y que debemos empezar a tratar desde ya y desde la infancia.

De ésta manera se proponen varios temas centrales que se tratan en esta investigación los cuales son determinantes al momento de encontrar la relación y el valor de importancia que las estudiantes confieren a la institución en su educación y conducta sexual de igual forma en la capacidad para planear su futuro e implementarlo por medio de un proyecto de vida.

La importancia de dicha exploración radica en que se debe cambiar el rumbo que le dan muchos profesionales al tema debido a que se han dedicado al diseño de programas de educación sexual, dejando de lado al adolescente y la comprensión acerca de lo que ellos buscan, lo que sienten y que quieren con respecto a la educación sexual; en ese sentido hay una variable importante ya que con el conocimiento de dichos factores se lograría la formulación y diseño de estrategias para una educación sexual adecuada que se verá reflejada en adolescentes seguros, con autoestima alta, proyectos de vida claros y quienes disfrutarán su sexualidad de manera responsable.

Por ésta razón el proyecto se realizará teniendo en cuenta que la vida del individuo es un sistema compuesto por subsistemas y que cada uno de ellos influye sobre el otro, de igual forma se concibe la sexualidad como un conjunto de sistemas que confluyen entre sí para determinar la vida sexual humana. Es por esto que se debe hacer énfasis en la importancia de la sexualidad en

el desarrollo humano y como ésta determina en gran medida las actitudes y comportamientos del individuo en su vida cotidiana.

Por último frente a todo lo propuesto anteriormente se encontró que las representaciones sociales que manejan sobre la educación sexual que han recibido en la institución las estudiantes del grado décimo del colegio San Vicente, son proporcionales con la formación que han recibido; ya que demuestran cierto grado de deficiencia y muchos vacíos consecuentes con la poca atención que se le ha dado al tema en la Institución por lo que piensan que la educación sexual se debe impartir desde la infancia y a lo largo de todo el desarrollo, así como también presentan una fuerte crítica a la forma como sus padres, maestros e institución manejan la información del tema y hacen peticiones importantes como la necesidad y el derecho que tienen a recibir información oportuna, clara y con personal calificado para ello.

## **2. ANTECEDENTES**

### **2.1 Perspectiva Nacional**

En la década de los años setenta la educación en Colombia venía cumpliendo una función un poco más asertiva frente a la temática, cuando integró al pensum académico la materia de comportamiento y salud para los últimos grados del bachillerato.

Ahora bien, para saber un poco más de los hechos se recurre a los datos del estudio realizado en el 2004 por el CEDE y el Grupo Familia y Sexualidad de la Universidad de Los Andes, quienes mostraron que la falta de eficacia de la educación sexual que se viene implementando en el país desde 1993 obedece a que las acciones se limitan a proporcionar información sobre planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, embarazo y aborto, pero realmente éstas propuestas educativas no toman en cuenta que las decisiones sexuales de las y los jóvenes están determinadas por aspectos un poco más profundos a nivel psicológico y que tienen que ver con sus creencias frente a lo que significa ser hombre o mujer en la actualidad, sus expectativas con respecto a las relaciones románticas y sexuales, como también su papel en los procesos de seducción y conquista, sus necesidades de aceptación, reconocimiento, valoración, sus percepciones acerca de las normas que regulan la actividad sexual en el contexto familiar y social en el que se mueven, entre otros, esta situación nos permite plantear que la educación sexual en Colombia en cuanto a objetivos y contenido como proyecto pedagógico está salida de contexto.

Así pues el estudio expuesto anteriormente mostró que otro factor contribuyente al fracaso

de la educación sexual en el país tiene que ver con las personas que están dictando la cátedra no están capacitadas para tal fin y por ello se centran en conferencias aisladas, poco articuladas y en pocas ocasiones se tienen en cuenta necesidades específicas de las y los jóvenes.

Así como también el contenido de dichas conferencias tienden a ser repetitivas donde se sigue ignorando aspectos valiosos para los jóvenes y lo que lleva a los adolescentes a mostrarse indiferente a dicha información, además se ignora asuntos tan relevantes como la edad de la audiencia, el contexto del que proviene y su experiencia previa tanto con el tema como con las relaciones románticas y sexuales. Estas presentaciones no logran su objetivo por muchas razones, pues esta información es proporcionada a destiempo, en un contexto poco apropiado de la cercanía emocional que requiere el tratamiento de estos temas, teniendo en cuenta su importancia para los jóvenes además de eso no responde a las inquietudes que van surgiendo con la edad y no favorece el desarrollo de una sexualidad saludable.

Por otro lado la problemática es más complicada aun si se tiene en cuenta que la calidad de las intervenciones varía en función de los recursos financieros y humanos disponibles en las instituciones y comunidades, porque no se le está dando la importancia necesaria al tema en las instituciones y los recursos dados no suplen necesidades que requieren dichas charlas, siendo más deficientes en las zonas más vulnerables, sin tener en cuenta que el problema con el paso del tiempo se está convirtiendo en un problema de salud pública.

Otro aspecto negativo que mostrada cuenta de la poca disposición que tienen los niños y adolescentes de espacios de interacción seguros y confiables para plantear sus inquietudes acerca de la sexualidad y para obtener respuestas oportunas, precisas y científicas ya que ni en las

instituciones educativas, ni de salud, ni en las familias se les está ofreciendo la información adecuada y oportuna, entonces esta dificultad nace porque los adultos no están capacitados para proporcionar dicha información y se sienten incompetentes para asumir los procesos de formación en sexualidad de niños, niñas y jóvenes; así mismo la deficiencia radica en que los principales agentes de socialización sexual también tienen dificultades de acceso a programas educativos sobre el tema de la sexualidad, por lo cual se sienten inseguros sobre su papel en el proceso y desarrollo de la educación sexual y sobre su capacidad para asumir eficazmente su tarea.

Por otro lado en un estudio realizado en la universidad javeriana por Díaz (2008), encontró que la “Perspectiva de un grupo de adolescentes sobre el proyecto de educación sexual que reciben en una institución educativa distrital localidad de Suba”. que busca comprender, informar, orientar y analizar la perspectiva de los adolescentes en relación con el proyecto de educación sexual implementado en su Institución educativa, dicha investigación dio información preocupante y desalentadora ya que los alumnos afirmaron no conocer ningún programa de sexualidad y que en la institución es muy poco lo que tratan este tema, por lo cual se cree que la institución no ha dado a conocer el mencionado proyecto porque los alumnos afirman que el tema de la sexualidad se habla de forma aislada y desarticulada, que no han participado en ningún proyecto simplemente por desconocer su existencia, de igual forma teniendo en cuenta la importancia de la participación de los padres en la formación de los adolescentes se les pregunto si sus padres habían participado alguna vez del proyecto de educación sexual en el colegio, a lo cual ellos afirmaron que sus padres tampoco han sido notificados del proyecto ni tampoco ha recibido información en relación al tema, también niegan rotundamente tener una materia, un orientador o profesor que les brinde la información oportuna sobre el tema, sin embargo afirman

que en clase de biología han recibido información sobre los cambios físicos que se experimentan en la adolescencia, pero cuando se les preguntó que cual cree que debe ser la metodología para la cátedra de sexualidad, a lo cual ellos respondieron que les gustaría aprender por medio de charlas, dinámicas creativas, obras de teatro, videos, carteleras e incluso murales.

También la investigación reflejó la evidencia de la desinformación de los alumnos sobre el tema, lo cual se pudo evidenciar en el hecho de que no encontraron la diferencia entre sexo y sexualidad, relacionando estos términos con genitalidad, sin embargo teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo de cambios y como todo lo nuevo trae dudas se les preguntó a los jóvenes que con quien hablaban sobre sexualidad, los hombres contestaron que esos temas los hablan más cómodos con sus amigos por que con sus padres les da vergüenza, a diferencia de las mujeres quienes afirman que los temas de sexualidad los hablan con sus madres.

Al hablar de educación sexual se está obligados a hablar sobre métodos anticonceptivos, donde los alumnos respondieron que todos conocen al menos un método anticonceptivo siendo el más común el condón y aseguran que aunque son fáciles de conseguir por que se encuentran en las farmacias y supermercados, en muchas ocasiones no los compran por que les da pena, sin embargo todos dicen estar conscientes de las consecuencias de un embarazo prematuro, respetan a quienes esperan un bebe siendo adolescentes y no están de acuerdo con el aborto.

Por último aunque existe un programa de educación como tal en la institución no está dando ningún beneficio por qué no ha sido implementado adecuadamente en dicha institución,

Por otro lado en un estudio acerca de la educación sexual, con preadolescentes de 9 a 13 años, Abril y otros (2002) la investigación se realizó en un colegio

al sur de Bogotá, cuya población es el grado quinto de la jornada de la tarde, donde se utilizó la Investigación Acción Participativa como metodología, así como también la intervención se basó en inculcar valores *“La educación en valores, gradual y oportuna para cada etapa, con consideración por los diversos campos de aplicación, permite durante la pre-adolescencia entender y otorgarse un valor intrínseco y, además, reconocerlo ante los demás. De ese modo, la persona es capaz de distinguir cada vez mejor entre los valores intrínsecos y aquellos que según su percepción nacen de una fuerza interior y brotan como fruto del autoconocimiento por reflexión.”*

Considerándose que uno de los mayores factores que contribuye al desorden sexual y la promiscuidad es la falta o falencias en los valores, por lo cual la educación debe ir encaminada a proporcionar herramientas con las cuales se fortalezcan los valores para llevar una vida sana, como también promover conductas saludables y prevenir consecuencias nocivas tanto físicas como psicológicas y sobretodo hace énfasis en la importancia de enseñar e inculcar una vida sexualmente sana en los jóvenes desde edades muy tempranas para que el día de mañana sea adultos responsables y sobretodo inculcar el respeto por uno mismo como por los demás, pero no se deja de lado la importancia de los padres en la formación y educación sexual de sus hijos.

## **2.2 Perspectiva Internacional**

Según lo expuesto anteriormente la educación sexual en Colombia ha fracasado pero no solo nuestro país sufre esta problemática, por ejemplo Magaly Llaguno Directora ejecutiva para Latinoamérica de Vida Humana Internacional asegura que es grande el fracaso de la educación sexual en las escuelas públicas de EE.UU, problemáticas como embarazo en adolescentes,



abortos y enfermedades de transmisión sexual se aumentaron desde que se implementaron dichos programas en 1970. De igual forma asegura que el modelo que se utiliza en el Proyecto Nacional de Educación Sexual del Gobierno de Colombia es similar al implementado en EE.UU ya que ambas ideologías han recibido una fuerte influencia de las filiales de la Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF) de cada uno de estos dos países (Paternidad Planificada en EE.UU. y PROFAMILIA en Colombia), lo cual asegura la autora que dichas similitudes amenazan a Colombia en repetir el fracaso de EE.UU, *“Es inevitable, que si este programa llega a implementarse en todas las escuelas de Colombia, dentro de unos años las tasas de promiscuidad con sus consecuentes tasas de embarazos, abortos, enfermedades venéreas y SIDA, subirán a niveles nunca antes alcanzados, como lo han hecho en EE.UU. y en todos los demás países donde se ha caído en estos mismos errores.”* De igual forma critica aspectos considerados en los dos países como: el placer como fin principal de cualquier relación sexual, el contenido de ambos programas es explícito y pornográfico, se promueve la masturbación, entre otros aspectos que considera la doctora Magaly incitan a la promiscuidad y el desorden sexual.

Pero no solo en Colombia y EE.UU se presenta el fracaso de la educación sexual en las instituciones educativas, Silvia Ortega, Subsecretaria de Servicios Educativos de México dijo que *“a pesar del impulso de la educación sexual en primaria y secundaria, la tendencia de los embarazos juveniles sigue en aumento”*. Añadió que *“Se han impulsado desde hace una década contenidos de enseñanza sexual centrados en los aspectos genitales y sin proporcionar valores morales respecto del recto uso de la sexualidad; estos programas no han tenido el resultado esperado”*.

También las investigaciones arrojan resultados como el hecho que *“Se ha elevado el embarazo adolescente, no se ha contenido, sigue la tendencia a la alza, cosa que es muy sorprendente, en vista de que ya desde hace más de una década estamos enfatizando la educación sexual en primaria y secundaria”*, dijo la funcionaria a la prensa.

Además, declaró al diario El Norte” de Monterrey, que *“no parecemos estar teniendo el éxito que deberíamos para que los adolescentes relacionen lo que saben con lo que practican, en consecuencia, la tendencia al alza del embarazo adolescente se mantiene”*, así mismo según el diario, la funcionaria admitió también que los embarazos en adolescentes siguen siendo una de las causas de deserción escolar en el país.

De igual forma en México se difundió un documento donde el Cardenal Sandoval Iñiguez, Arzobispo de Guadalajara, envió al titular de educación en Jalisco, el 4 de mayo del 2002 criticando duramente el contenido de los textos de biología, historia y formación cívica, calificándolos de “pornografía barata”.

Pero la problemática no solo es de América sino también en Europa, por ejemplo en Inglaterra y España las estadísticas no son alentadoras y la educación sexual en las instituciones educativas al igual que en EE.UU, México y Colombia ha fracasado, debido a que los motivos con que se impulsa este tipo de educación sexual entre los niños, adolescentes y jóvenes no resuelven los problemas que tendrían que resolver, sino más bien los incrementan: embarazos adolescentes, abortos provocados, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, así lo confirma un reporte publicado por el Journal of Health Economics en 2002, el cual afirma:

“La educación sexual impartida en el país no reduce los embarazos en adolescentes, sino que por el contrario, los aumenta”.

Incluso el investigador Dr. David Paton, del NottinghamUniversity Business School, explicó en declaraciones a la cadena BBC que "*mientras se incrementa el acceso a los servicios de planificación familiar los promedios de embarazos en adolescentes no cambian e incluso hay evidencia de que aumentan*".

Para hacer un paralelo a lo largo de la historia del proceso de la educación sexual se cita a Castellanos y González (1996), quienes afirman que las corrientes tradicionales acerca de la sexualidad se desarrollaron en las denominadas sociedades patriarcales, siendo influenciada por ciertos patrones, y donde los moralismos y estereotipos sexuales promovieron prácticas educativas basadas en el temor, el secreto, la prohibición y el castigo para evitar conductas apartadas del modelo coital con fines reproductivos. Lo cual ha llevado a considerar la sexualidad como un mito, algo prohibido y precursor de vergüenza.

Para contrarrestar lo afirmado anteriormente y dando importancia a que el modelo de educación debe cambiar Lugones Botel y otros (1999) señalan, que la educación sexual no debe ser un proceso solo informativo, sino también formativo, por lo cual no solo se debe basar en el traspaso de información sino que se debe tener en cuenta que en su desenvolvimiento confluyen experiencias, conocimientos, actitudes, creencias y representaciones. Por cuanto forma parte de la educación integral del individuo, no es ajena al desarrollo de su personalidad, por el contrario aporta en gran medida al desarrollo como persona en todas las dimensiones humanas, motivo por el cual la educación sexual se dirige al comportamiento del ser humano, en una enseñanza para el

amor y la ternura, componentes importantes de la sexualidad que influyen en todos los aspectos de la vida, contribuyendo a un sano desarrollo.

En cuanto a la educación sexual actualmente se están requiriendo propuestas integradoras, que conciban la sexualidad de las personas en su relación de pareja, familiar y social; del mismo modo que vinculen los diferentes elementos de la educación sexual. Sin embargo, según Ramírez, (1998) es conveniente aclarar que la información sexual se diferencia de la educación sexual porque esta última permite llegar a la comprensión y significación del sentido de la sexualidad, involucra una reflexión sobre las consecuencias e implicaciones de su accionar.

Por otro lado en un documento de la Dirección General de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud del gobierno de México, cuando fue su titular el Dr. Juan ramón de la Fuente, durante la presidencia del Dr. Ernesto Zedillo, se propone que:

*“Los programas dirigidos a adolescentes deberán proporcionar información y orientación tendiente a modificar los modelos estereotipados de mujer, de varón, de sexualidad y del amor”... “Además se requiere eliminar valores y mitos como el que sostiene que la mujer pierde valor por haber tenido relaciones sexuales. De igual manera, se requiere modificar muchos de los mitos respecto a la sexualidad de las mujeres. Aún en sectores más avanzados es difícil que las adolescentes reconozcan el derecho al placer y el ejercicio pleno de su sexualidad sin culpas ni restricciones”.*

Abate, Macías y Valdez (2006) cuya investigación “Educación sexual: representaciones sociales y teorías implícitas de los alumnos que inician su formación docente en la FEEyE-

Uncuyo” , la cual se realizó con estudiantes que inician su formación como docentes con el fin de Analizar cuáles son aquellos conceptos sobre sexualidad que manejan los docentes en formación, dicha investigación hace un acercamiento a los conocimientos de los docentes en formación en relación a la sexualidad, también se observaron varios factores, primero se menciona la inseguridad que los docentes presentan ante sus conocimientos y dificultad de expresión de los mismos, ellos opinan las fuentes de información que los formaron a ellos (madres, libros, escuelas, ginecólogo, charlas, estas últimas centradas en aspectos biológicos) se ha modificado y hoy en día se roba el protagonismo las revistas, el internet, la televisión, entre otras. Segundo creen que se debe tener en cuenta en la educación sexual, aspectos psicológicos, biológicos y afectivos, de igual forma se encontraron mitos y se mencionaron frases como: “no se puede hablar de sexo a los más pequeños”, “lo normal sería que alguien se casa a los 30 y que esa pareja tenga hijos” “los hombres no se casan con una mujer que conocieron en el boliche” y otros mitos se manifestaron. Para terminar en la investigación se diagnosticó escasos conocimientos de los docentes en formación, con lo cual se concluye que es indispensable hacer una revisión reflexiva de las teorías implícitas en los participantes.

Igualmente en Abril del 2002 en la ciudad de Washington Cecilia Moya realizó una investigación sobre la Salud Sexual y Reproductiva en América Latina y el Caribe, y manifiesta que “En esta región muchos jóvenes están teniendo relaciones sexuales, a menudo sin protección, lo cual los coloca en riesgo de embarazos no deseados, abortos inseguros, e infección con enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluyendo el VIH. Así mismo Las investigaciones revelan que el embarazo adolescente sigue siendo frecuente en América Latina, y que en el Caribe la epidemia del VIH/SIDA es alarmante entre los más jóvenes”.

En la Investigación se revelaron cifras e información alarmante y se obtuvo información sobre la edad a la que los jóvenes están iniciando su vida sexual, con un promedio que oscila entre los 12.7 años en Jamaica, a los 16 en Chile; para las mujeres varía de 15.6 en Jamaica a 17.9 años en Chile. En México se reportó que el 17% de los varones y el 5% de las mujeres ya habían tenido relaciones sexuales a la edad de 15 años y a los 18 años la mitad de los hombres y un quinto de las mujeres reportaron ser sexualmente activos.

En cuanto al conocimiento y manejo de los métodos anticonceptivos se obtuvo la información de que en América Latina el 90% de los jóvenes conocen al menos uno, sin embargo las tasas de uso son bajas. De los métodos utilizados por las jóvenes sexualmente activas se reportó que el 27% en Perú usan métodos anticonceptivos modernos y en Colombia el 50%, el 42% en Perú utilizan métodos tradicionales (el ritmo o retiro), en Colombia el 30%, y en Perú el 29.8% no usan ningún método anticonceptivo y en Colombia el 19%. De igual manera la investigación se habla de algunos programas dirigidos a los adolescentes que han logrado resultados alentadores; en Colombia un proyecto realizado por PROFAMILIA logró el incremento del 37% en las visitas de los adolescentes para adquirir métodos anticonceptivos, también se logró un incremento del 61% en visitas al ginecólogo. También en Brasil un proyecto de educación sexual implementado en las escuelas por BEMFAM, logró un incremento en el conocimiento correcto de la transmisión de ETS/VIH, 5% en uso del condón en la última relación sexual y el 10% en el conocimiento de dónde encontrar tratamiento para las ETS. Así mismo en Chile, un programa de educación sexual comparó el grupo de intervención con el grupo de control y demostró haber promovido una actitud más madura y responsable frente a la sexualidad, elevado la edad de inicio sexual y el uso de anticoncepción, así como disminuido el número de embarazos adolescentes no deseados.

Teniendo en cuenta la importancia de las familias en la educación de los hijos, se hace importante mencionar una investigación realizada por Climent (2006) “Representaciones sociales, valores y practicas parentales educativas: Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas” Donde concluyo que los estilos de crianza están íntimamente vinculados a las pautas, modelos y teorías implícitas acerca de la crianza de los hijos que poseen los padres y que evidencias en sus representaciones sociales y responden a sus necesidades, intereses, valores, carencias afectivas, aspiraciones, frustraciones y conflictos.

En un trabajo previo se ha visto que el embarazo en la adolescencia puede atribuírsele distintos significados que implican distintos riesgos para el futuro de la adolescente y su hijo/a. Se requieren estilo educativos alternativos que se adecuen a las nuevas formaciones familiares, a las nuevas formas de desempeñar los roles de padre y madre, a los nuevos valores y códigos culturales, en los que se respete sus necesidades y sus derechos; estilos parentales que permitan superar las limitaciones de los estilos autoritarios, excesivamente permisivos o negligentes que afectan la calidad de vida familiar y el desarrollo saludable de sus hijo.

Otro estudio realizado por Díaz y Rivera (2008) en costa Rica pretendió develar la relación que existe entre las representaciones sociales y las practicas de la sexualidad de un grupo de jóvenes, pertenecientes a un Colegio y visualizar las variaciones en los resultados, correspondiente a la condición genero de las personas participantes, en dicha investigación se concluyó que las personas jóvenes guardaban un concepto ambiguo y poco claro de la sexualidad, por lo cual se considera trascendental promover en la juventud un espacio para construir sus identidad.

Dicha investigación aporta una propuesta metodológica para abordar la juventud, así como para trabajar con la población cercana a esta, mediante el reconocimiento de lo afectivo en busca de la construcción de una sexualidad para una vida sana.

Se reflexionó acerca de la existencia de un proceso ocultador y distorsionador de la persona joven como sujeto sexuado, mediante el cual acepta explicaciones descalificantes para sí e incluso llega a reproducirlas y auto aplicárselas. Además señala que los nuevos modelos, roles, normas, valores y comportamientos sexuales no son encarnados y promovidos por la población joven sino que por el contrario, esta expresa ideas y concepciones que se adhieren a una perspectiva conservadora de la sexualidad desde donde respalda actividades de rechazo y censura para con los demás, por último se señala que los jóvenes y las jóvenes perciben la sexualidad parcialmente, reduciéndola al ámbito reproductivo, puesto que una de sus principales preocupaciones gira en torno a que no tiene la posibilidad económica para enfrentar un embarazo no planificado.

Con las anteriores investigaciones se evidencia que la educación sexual es un proceso que debe ser llevado a cabo en conjunto (familia, colegio y leyes gubernamentales) para así llegar a la formación eficaz de los adolescentes, haciendo que estos disfruten su etapa de adolescencia y sexualidad de forma tranquila y responsable, donde sean miembros activos en su desarrollo y creación de proyectos de vida llegando a ser adultos felices y realizados.



### 3. JUSTIFICACIÓN

La educación sexual ha sido de gran interés para muchas instituciones y profesionales, y se ha desarrollado múltiples proyectos y programas dirigidos a fortalecer el conocimiento del adolescente con respecto a su sexualidad. Sin embargo se hace evidente que dichos programas han fracasado, según un artículo publicado por el periódico el tiempo el pasado 31 de julio del 2011, que hace referencia de que a pesar que el tema de la sexualidad está siendo tratado de manera más abierta y espontanea tanto en los colegios como en los hogares no ha sido suficiente, por lo cual ésta problemática se ha convertido en tema de salud pública, de igual forma afirma que *“En Colombia, la educación se viene forjando de una manera inadecuada y no se están utilizando los medios y recursos necesarios para educar para la vida y no para el momento, a pesar de que se ha intentado a través de leyes y publicidad regular el asunto, pero con muy pocos resultados, al punto de convertirse en letra muerta.* “Esto se ve reflejado en que actualmente con un 22.5 % Colombia es el país con las más altas tasas de embarazo adolescente en el continente, según datos emitidos por el mismo diario.

Se hace conveniente cuestionar si el fracaso de dicha educación sexual ha sido por que se ha dejado de lado a los adolescentes con sus puntos de vista y sus necesidades, olvidando que muchas veces la solución está directamente en la raíz del problema. De ahí surge la necesidad de escuchar al adolescente quien será el propulsor y forjador de la estrategia que lo llevará a la práctica de una sexualidad responsable; siendo ellos mismos agentes activos quienes encontrarán las herramientas que les fortalezca en este tema tan importante como es la sexualidad, recordando que ésta se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero teniendo en cuenta que en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras

etapas de la vida, debido a los cambios tanto físicos como psicológicos que sufre su cuerpo.

Por dichas razones un adulto no piensa, ni siente como adolescente y es allí donde debe encontrar la manera de comprender a los jóvenes a través de la escucha y con esto llegar a comprender muchos aspectos que como adultos no se comprenden, siendo este uno de los motivos del mal direccionamiento de la educación sexual en Colombia.

Por otra parte es importante recordar que la deficiencia en la educación sexual no solo trae como consecuencias el embarazo en adolescentes, también se manifiesta en la proliferación de las enfermedades de transmisión sexual y las vidas de jóvenes se pueden ver escindidas con proyectos de vida que nunca se llevan a cabo.

Por otro lado Germán Salazar, director de la Red Colombiana de Jóvenes Líderes en Salud Sexual y Reproductiva y reconocido ginecólogo sentencia que

*"Si entre todos no nos esforzamos por articular todas las instancias para que los jóvenes estén informados, conozcan las herramientas con las que cuentan para llevar una vida sexual responsable y encuentren escenarios apropiados en los cuales puedan resolver sus inquietudes sobre estos temas, Colombia seguirá siendo el primer país del mundo con los índices más altos de infección por el Virus del Papiloma Humano en adolescentes, y cada vez será más frecuente ver mamás de 12 años paseando sus bebés en los parques"*

Lo anterior es reafirmado por El gerente de investigaciones de Profamilia, Gabriel Ojeda quien dijo que son muy débiles las políticas de salud y sexualidad en Colombia de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud.

En ese orden de ideas es necesario el replanteamiento de las estrategias utilizadas en el proceso de la educación sexual impartida en Colombia, en el caso de la presente investigación en la Institución Educativa San Vicente, teniendo en cuenta que para este replanteamiento serán parte importante y eje central las estudiantes, con el fin de generar conocimientos socialmente útiles para dar solución a interrogantes de varios aspectos como el educativo, social, político y psicológico ya que en la adolescencia la autoestima se debilita, debido a que uno de los factores importantes como los cambios corporales cambia y se da la confusión de roles. En esta etapa el adolescente cuestiona, rechaza, pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y su estima.

En ese sentido hay que aprender a escuchar al adolescente, para poder guiarlo en su formación, ya que esto le permitirá internalizar la confianza en sí mismo y ser un adulto responsable, con una alta autoestima y capaz de luchar por sus convicciones, así como entender que el adolescente siente la necesidad de independencia, de ser reconocido, de buscar su propia identidad.

También resulta de vital importancia comprender que la autoestima deberá ser sentida como la esencia interna de sí mismo y que por tanto no necesita reconocimientos externos, es decir que la verdadera autoestima posee el reconocimiento interno, el respeto por nosotros mismos y es captada a través del amor, el respeto y la fe con la que nos nutrieron desde niños, por ésta razón una buena autoestima nos permite crecer, ser libres, creativos, alegres, amistosos, amorosos, sentirnos plenos y con capacidad de dar y recibir.

Ahora bien, sintetizando un poco todo lo anterior y acorde con las teorías que fundamentan esta investigación es multidisciplinario y lo más importante representa el aspecto de proyección en el destino de las estudiantes vicentinas, y a largo plazo se puede ampliar a la población nacional, puesto que la sexualidad, tal como lo plantea Castellanos y González, (1996).

*“Es entendida como parte orgánica del lenguaje de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de la especie humana, de cada hombre y mujer dotados de estructuras anatómicas y de posibilidades fisiológicas para realizar una función sexual, está ligada al placer, al descubrimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza, a la naturaleza, a la creación, a la salud, al amor”*

En ese orden de ideas la educación sexual se puede ver no solo como un proceso informativo, sino también formativo, por lo cual no solo debe centrar su interés en el traspaso de información sino tener en cuenta que en su desenvolvimiento confluyen experiencias, conocimientos, actitudes, creencias y representaciones, es decir que forma parte de la educación integral del individuo, no es ajena al desarrollo de su personalidad, por el contrario aporta en gran medida al desarrollo como persona en todas las dimensiones humanas; por consiguiente la educación sexual se dirige al comportamiento del ser humano, partiendo de la autoestima para convertirse en una enseñanza para el amor y la ternura, componentes importantes de la sexualidad que influyen en todos los aspectos de la vida, contribuyendo a su sano, responsable y libre desarrollo.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación sexual ha sido uno de los temas que más preocupa al ministerio de salud y de educación, radicando su importancia en el hecho de que son múltiples las consecuencia de la deficiencia en este campo de acción, es por ello que se han lanzado diversos programas con el fin de minimizar el embarazo en adolescentes y enfermedades de trasmisión sexual, sin embargo según estadísticas dichos programas han fracaso y muchos de ellos de alguna forma han incentivado a la sexualidad deliberada.

La secretaria de Salud de la ciudad de Palmira entrega información que demuestra que la educación sexual en la ciudad ha sido deficiente o casi nula, lo cual se ve demostrado en los índices de embarazo en adolescentes y las enfermedades de trasmisión sexual en las mismas.(Ver Anexo 12).

Además de lo anterior en el primer trimestre del 2012 se ha reportado la muerte de una adolescente de 17 años de sexo femenino con diagnostico de SIDA. Por ello y teniendo en cuenta que esta problemática no es nueva y que se está convirtiendo en un problema de salud publica el Ministerio de Educación Nacional había creado sin embargo varios proyectos para menguar y en lo posible erradicar éste fenómeno, de los cuales nos ocuparemos a continuación; es solo en 1993 donde se establece un proyecto pedagógico cuando el M.E.N dicta una política, ley 115 de 1994 y decreto 1860 mediante la cual obliga a todas las instituciones de estudios primarios y secundarios a desarrollar "educación para la sexualidad" pero no como una materia específica sino manejada como un proyecto transversal; en el cual deben participar los docentes de las diferentes áreas y deben planear actividades esporádicas. En el año de 1999, junto con el UNFPA, el Ministerio de

Educación desarrolló el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes. Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género.

La perspectiva del nuevo milenio en el año 2000, y fruto de un trabajo de concertación institucional, se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil.

Más recientemente, en 2003, el gobierno nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

En ese marco y desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la educación sexual en el país llevó al Ministerio de Educación para complementar los vacíos educativos encontrados, a realizar una serie de encuentros entre personas y organizaciones que trabajaban en educación sexual en Colombia y otros países, que exploraron la relación entre educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, en especial competencias ciudadanas, y llevaron al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa. Dicha propuesta se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en conjunto con UNFPA, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país.

Las acciones diseñadas para dicho Proyecto se desprenden de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Esta propuesta, enriquecida con los aportes y las experiencias de los distintos actores que participaron en el pilotaje, nos permite hablar hoy de un Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía, en el marco de competencias ciudadanas, que representa una oportunidad para responder a los retos educativos en ese tema.

Sin embargo aunque los posteriores esfuerzos nacionales no afrontaron las dificultades pedagógicas y organizacionales de la integración del tópico de sexualidad en la construcción habitual de la misión formadora de las instituciones educativas, aportaron un apreciable conocimiento sobre la caracterización de la información acerca de la sexualidad y su percepción por parte del estudiantado.

A pesar de estos indicadores y considerando el programa del Ministerio de Educación, lo que proponen y como se ejecuta la propuesta, pese a todo esto, las estadísticas siguen en aumento, hablando especialmente para la ciudad de Palmira, nos lleva a considerar que los principales implicados, es decir los adolescentes deben ser escuchados, para lo cual se plantea el siguiente interrogante:

**¿CUÁLES SON LAS REPRESENTACIONES SOCIALES QUE MANEJAN ESTUDIANTES DE LA JORNADA DE LA TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE HAN RECIBIDO EN LA INSTITUCIÓN?**

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar las representaciones sociales que manejan las estudiantes del grado decimo jornada de la tarde acerca de la educación sexual que han recibido en la institución educativa San Vicente de Palmira.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Indagar en las estudiantes la eficiencia de la metodología utilizada por la institución educativa para la formación en la educación sexual.
- Sondear sobre los contenidos educativos que quieren recibir las estudiantes en los programas sobre educación sexual
- Conocer la noción que tienen las estudiantes sobre la necesidad de impartir la educación sexual durante todo el proceso educativo y según la etapa de desarrollo escolar.



## **6. MARCO CONTEXTUAL**

### **Reseña Histórica del colegio**

En 1894 se crea la Escuela San Vicente de Paúl, con el fin de atender las necesidades de la comunidad en la educación básica primaria constituyéndose en la primera Escuela de carácter oficial fundada en el Municipio de Palmira; sus fundadoras fueron las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl especialistas en educar en la fe y en el amor, acción que realizaron por más de 90 años con gran dedicación y empeño desde lograr la obtención de un terreno, hasta construir la primera casa, adecuarla por el aumento de la población estudiantil y ampliar el servicio según las necesidades de la ciudad.

### **Ubicación Geográfica.**

La Sede Principal de la nueva Institución, se establece en el Art.2o y se fija en el local de la calle 28 No. 29-41 donde funciona el antiguo Colegio Comercial SAN VICENTE DE PAUL, es de aclarar que la razón social cambia suprimiéndose el apelativo DE PAUL; con la fusión la población estudiantil alcanzó un total de 3.100 estudiantes. La planta de cargos quedó conformada por 84 docentes.

### **Filosofía Institucional.**

La Institución Educativa San Vicente les presenta la Gestión Educativa de Calidad que ha venido gestando en todos los estamentos de la Comunidad educativa, teniendo como meta una

educación Oficial de Excelencia para los estratos 1 y 2 de Palmira. La aspiración de la Institución es formar mujeres con liderazgo, disciplina y formación espiritual en valores cristianos, que continúen en la Universidad del Estado, ubicándose en los primeros puestos, por su Excelencia académica, realizando su sueño de ser profesionales para servir a la sociedad.

**Misión:**

San Vicente es una Institución de carácter oficial femenino, cuya Misión es formar Integralmente a las estudiantes, con estándares de la calidad académica, innovación pedagógica y tecnológica, desarrollando competencias contables, responsabilidad social y teniendo siempre como base los principios y valores Institucionales.

**Visión:**

La Institución Educativa San Vicente, será reconocida en Palmira y el Valle del Cauca, a través de experiencias pedagógicas de convivencia Horizonte pacífica y respeto mutuo, promocionando estudiantes, con altos estándares académicos, creativos, de alta calidad humana y cristiana, líderes, honestas, responsables y aptas para realizar su proyecto de vida.

**Valores:**

Con altos estándares académicos, creativos, de alta calidad humana y cristiana, líderes, honestas, responsables y aptas para realizar su proyecto de vida.

- De alta calidad humana y cristiana.
- Altos estándares académicos, confirmados en las pruebas de estado.
- Creativas y aptas para realizar su proyecto de vida.
- Experiencias pedagógicas de convivencia pacífica y respeto mutuo.
- Estudiantes líderes, honestas, responsables pero sobretodo ciudadanas competentes socialmente.

**Objetivos:** Formar Integralmente a las estudiantes, con estándares de la calidad académica, innovación pedagógica y tecnológica, desarrollando competencias contables, responsabilidad social y teniendo siempre como base los principios y valores Institucionales.

**Políticas:**

**VIRTUD:** Educación para el permanente cumplimiento del deber, la autenticidad y transparencia de un proyecto de vida, veracidad, rectitud y lealtad en todos sus actos. Disposición a colaborar, cortesía, buenos modales, valoración de la persona y de su dignidad.

**CIENCIA:** Búsqueda continúa de la verdad, a través de la cual se construyen los nuevos saberes.

**TRABAJO:** Educación en la constancia para conquistar altos ideales; debe contribuir a la transformación de su medio, al adelanto científico y tecnológico y la promoción humana. Llevar el sello de la excelencia que es: honestidad, eficiencia, calidad y solidaridad. El trabajo hecho con

disciplina genera en las estudiantes responsabilidades y ejercicio continuo de su enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en un acto saludable para la persona, la familia y la sociedad.

ESFUERZO: Con el esfuerzo permanente de superación para alcanzar las metas se han consolidado los grandes valores juveniles; “al ser humano hay que exigirle lo imposible para que dé lo posible” porque donde hay exigencia hay excelencia” para la integralidad del conocimiento de la estudiante.

La IE San Vicente es una institución de carácter oficial, por tanto la formación integral y de excelencia que se propone esta siempre orientada por los lineamientos del MEN.

### **Historia del Proyecto de Educación Sexual en la Institución Educativa San Vicente.**

Cada año se constituye un comité para realizar un proyecto de Educación Sexual en la Institución, que está conformado por un docente de cada área y representación de cada cede y jornada, son 3 cedes: Central, Mather Dei y Rosa Virginia, en la central hay dos jornadas, mañana y tarde.

Este comité debe planear las actividades a realizar durante el año, como lo propone la ley, como proyecto transversal, o sea no como clase específica, sino como actividades aisladas pero pueden ser coherentes unas con las otras, Por lo regular en los años anteriores a 2011 así se desarrollo y los docentes propusieron hacer actividades como invitar médicos amigos o Psicólogos para realizar estas actividades, con temas puntuales como métodos de planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Además que el sacerdote de la institución da conferencias sobre el apoyo de la fe en la tarea de la vivencia de la sexualidad.

También cada docente hace sus propias acciones mejoradoras como direcciones de grupo.

A partir de enero de 2011 Se realizó una **actividad de Práctica Profesional**, iniciada con un Convenio Interinstitucional celebrado entre la Institución Educativa San Vicente y la Universidad Nacional Abierta y Distancia, con el fin de establecer mecanismos de cooperación y permitir realizar la experiencia profesional al estudiante de la UNAD, Félix Antonio Peña, quien también es docente de la Institución Educativa San Vicente.

Con el Objetivo General de Fortalecer en las estudiantes del grado 10 de la jornada de la tarde de la I.E. San Vicente de la ciudad de Palmira, la autoestima con miras a la autoformación y aplicación de normas preventivas de salud sexual y reproductiva, fundamentada en el Valor de la responsabilidad y en concordancia con su proyecto de vida, a partir del cumplimiento de los objetivos específicos de:

1. Motivar e influenciar sutilmente a las estudiantes a tomar la iniciativa para emprender la acción-participación en la intervención en su propia comunidad.

En el cual se induce a las estudiantes a reconocer una falta de coherencia entre lo que se sabe y se hace, en cuanto a aspectos de la sexualidad, lo que se evidencia en síntomas en la comunidad, como son los embarazos en adolescentes, van sacando sus conclusiones, que a la vez

son impulsadoras de una posterior acción; A partir de la concientización y motivación para emprender la acción participación de la pretendida intervención.

El impacto logrado en la intervención fue muy positivo si tratamos de medir el nivel de motivación para emprender la preparación y posterior ejecución de actividades tendientes a buscar un cambio en las personas de la comunidad para buscar un cambio en la calidad de vida de sí mismas.

Se podría traducir en un 95% de motivación y compromiso. Es importante recalcar la participación en el sentido que las estudiantes elaboraron los programas para lograr el cambio. (Esto estaba planeado según las teoría de sistemas de Bertalanffy, la teoría de la complejidad de Edgar Morín, y de la Potenciación o fortalecimiento de RAPPAPORT quien propone que” el resultado de la intervención psicosocial es lograr la autonomía y autodeterminación social.

Los sujetos son capaces de crear sus propios recursos para prever los problemas sociales.

2. Propiciar cambio en los conocimientos relativos a la sexualidad para fomentar la salud y la responsabilidad ante la procreación.

En el cual se propuso que los actores que a la vez son receptores, comprometidos con el desarrollo de esta intervención fueran conocedores de la información necesaria para vivenciar una sexualidad sana y responsable.

Porque si es cierto que la sexualidad trasciende el aspecto meramente informativo, no se

puede suponer que todos los participantes son poseedores de los conocimientos pertinentes para un desempeño sano y responsable de su sexualidad.

Por lo que es necesario además de los aspectos trascendentes a lo cognitivo (que se trataran en encuentros posteriores) estar seguro de conocer en igual grado y profundidad lo referente a los métodos de planificación Familiar y el aborto.

El impacto propuesto se logró hasta en un 95%, el desarrollo de actividades tanto escritas como verbales permitieron medir el nivel de retención de la enseñanza. Considero que estas actividades comunicativas, fueron muy significativas para ellas, ya que como personas y mujeres lograron ubicarse en el valor tan alto que tienen y la importancia de utilizar la razón y la inteligencia; como buenas estudiantes que son, para iluminar su acción en aspectos de su sexualidad.

3. Motivar la población beneficiaria del proyecto para mantener hábitos preventivos y saludables en la vivencia de la sexualidad coherente con su proyecto de vida.

Con el tema Formación en valores dividido en tres sesiones así:

Sesión 3: Historias de vida, Sesión 4: Autoestima, Sección 5: Valores y responsabilidades

Por medio de las cuales se propuso hacer comprender el papel tan importante que tienen los valores en la vida de las personas como metas, ideales y normas que guían nuestro comportamiento y de acuerdo a ellos juzgamos nuestra conducta como correcta o equivocada en cuanto a su coherencia con nuestro proyecto de vida, planeado a partir de nuestra Autoestima y

reconocimiento de nuestra situación de vulnerabilidad ante las consecuencias de un actuar sin criterio en aspectos de la sexualidad. Proporcionarles herramientas a las estudiantes para que estas sepan cómo enfrentarse a los riesgos de la sociedad actual y vivir responsablemente su sexualidad.

La actividad de cierre de la intervención se denominó PROYECTO DE VIDA que se desarrolló como Sección 6 :En el que se concluyó que el desarrollo del proyecto de vida es muy importante para el logro y cumplimiento de metas y sueños que se tienen, es una forma de orientar nuestra vida, para saber hacia dónde nos dirigimos. Fue uno de los objetivos que se quiso desarrollar a través de este taller, ya que tener un proyecto de vida, tener sueños me lleva como ser humano a buscar alternativas de vida para mejorarla sin caer en incoherencias existenciales. Saber quién soy y hacia donde me dirijo me ayudara a entender los propósitos y no desarrollar una vida vacía o sin sentido. Este taller fue usado como cierre de la actividad, donde se les permitió a las estudiantes replantear su posición de forjadoras de sus destinos en una visión integral (incluida la sexual reproductiva). El impacto fue de un 95%, al igual que el de la motivación inicial, el desarrollo del proyecto de vida se constituyó para estas estudiantes en una manera de ubicarse en su vida y en sus labores como intelectuales y consecuentemente forjadoras de su destino. El desarrollo del proyecto de vida se constituye en una herramienta útil para fortalecer la vida de las jóvenes que de pronto hasta este momento no han desempeñado su rol de estudiantes conscientes y de la repercusión de sus decisiones en su destino, especialmente en la vivencia de su sexualidad.

Se alcanzó el logro propuesto para esta actividad ya que los mensajes no fueron información sino más bien formación, que se recibió con agrado, con expectación y de relación



interpersonal entre pares de manera que se hace más comprensible el mensaje y más edificante ya que se está siendo consciente del propio estado de vulnerabilidad.

El resultado de esta intervención en la comunidad fue de tal alcance que se convirtió en el inicio de esta investigación.

## 7. MARCO CONCEPTUAL

### 7.1. Campo de Investigación: de la Psicología Social

La presente investigación se hará desde el campo social, considerando que éste es el campo científico que intenta entender la naturaleza y las causas del comportamiento y el pensamiento individual en situaciones de comportamiento social, pero es Allport (1954) quien nos da un concepto un poco más puntual acerca de la misma *"Los psicólogos sociales consideran su disciplina como un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos son influenciados por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos"* (p. 5).

Pero más tarde Allport (1968) se preocupa por perfeccionar su concepción y propone que: *"La psicología social es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos"*

Por su parte Moscovici afirma que la psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad, esta psicología utiliza una lectura binaria que corresponde a la separación del sujeto y del objeto. Entendiendo al sujeto no como un individuo sino como una colectividad y al objeto como poseedor de un valor social, representando un interés o una situación.

La psicología social analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales. Este es el caso de las comunicaciones de masas, del lenguaje, de las influencias que ejercemos los unos sobre los otros de las imágenes y signos en general, de las representaciones sociales que compartimos y así sucesivamente.

Ahora bien, teniendo claro lo anterior es importante hacer una revisión conceptual acerca de la teoría de las representaciones sociales y para ello se proponen varios autores que se ocupan del tema.

Por otro lado el psicólogo social Moscovici, (1979) sugiere que "Los procesos psicosociales de los que se ocupa la psicología social, son aquellos en los cuales un grupo humano para circular en concreto hace visible su relación con el entorno, de tal manera que esta relación no puede ser entendida por fuera de los marcos de una memoria y una apropiación colectiva de ese mismo espacio".

## **7.2. Representaciones Sociales:**

Para tratar de explicar el contenido del concepto representación social es necesario recurrir a la historia de los procesos psicosociales donde el sociólogo francés Durkheim (1933) propone que "la sociedad y la religión son una sola cosa, donde la religión era la expresión no material de la sociedad; la conciencia colectiva que es un conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una sociedad que tiene vida propia y que es totalmente diferente a las conciencias particulares de los individuos de esa misma sociedad, propone la existencia de productos sociales que se imponían al individuo más allá de su propia

voluntad. Es decir, que las representaciones sociales y colectivas, son elaboradas socialmente e impuestas a la mente de los individuos, como marco de pensamiento de los que no pueden escapar.

Además en las sociedades actuales también son exigencias de las normas y valores de colectividades menores como son los grupos profesionales, las instituciones educativas, la familia y el estado”. Por ésta razón se propone en esta investigación la teoría de las representaciones sociales puesto que nos permite indagar la forma como las estudiantes del colegio San Vicente de la Ciudad de Palmira ven la sexualidad desde aprendizaje escolar, por ésta razón es de gran importancia entender la relación entre religión como expresión social y la forma de comprender el mundo debido a la influencia de ésta en la conducta moral de los sujetos y la valoración para encauzar los demás comportamientos que giran en torno a el proceso educativo; como sucede en la institución educativa; que tiene como fundamento los principios cristianos católicos, que pueden ser entendidos como la norma moral a partir de los diez mandamientos de la ley de Dios, pero en realidad son el fundamento para un estilo de vida que en la institución se reconoce como “el perfil vicentino” y que las estudiantes van adquiriendo poco a poco.

### **Algo de Historia acerca de las representaciones sociales**

En 1961, apareció por primera vez el concepto de representación social con la publicación del libro "*El psicoanálisis, su imagen y su público*" de Serge Moscovici (1979). Este término, tal como lo señala Moscovici (1984) fue retomado del campo de la sociología, y más específicamente, del trabajo intelectual de Emilio Durkheim (1947).

El constructo durkheimniano de representación colectiva experimentó, en la reelaboración de Moscovici, una sensible modificación que condujo al nacimiento de un constructo híbrido, ubicado a medio camino entre la sociología y la psicología social, que fue bautizado como *representación social*.

Las representaciones sociales, a diferencia de las representaciones colectivas, carecen de ese carácter coercitivo, rígido y trascendente del concepto durkheimniano, ya que son móviles, circulan libremente, poseen plasticidad y su origen es claramente identificable, ya que son construidas y compartidas socialmente.

*"Las representaciones sociales son conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos o relaciones, ni una reacción a un estímulo exterior dado"* (Moscovici, 1979:33).

Sin embargo, a pesar de sus orígenes en los sesentas, la teoría de las representaciones sociales no se dejó sentir hasta veinte años después, es decir, hasta la década de los ochentas, por la comunidad científica internacional.

Moscovici (1997) sostiene que la "furia del silencio" que recibió por parte de la comunidad académica se puede explicar, en parte, porque la teoría es compleja y no da facilidades para que sus proposiciones puedan ser verificadas o falseadas por cualquier investigador. Jodelet (1991) señala que el paulatino avance de la teoría se relaciona con el declive del conductismo y del cognoscitivismo ocurridos en los años setenta y ochenta, respectivamente,

y al interés por parte de la escuela althusseriana en explicar los fenómenos ideológicos tradicionalmente considerados como idealistas.

La teoría se ha constituido como una referencia importante dentro de la psicología social y ha marcado el renacimiento del interés por los fenómenos colectivos, y más precisamente, por las reglas que rigen el pensamiento social y de sentido común (Abric, 2001).

El modelo de las representaciones sociales vino a constituir un elemento de articulación entre la psicología social y las ciencias cercanas. Solamente el estudio de los procesos y los productos por medio de los cuales los individuos y los grupos construyen e interpretan su mundo y su vida, permite la integración de las dimensiones sociales y culturales con la historia, como evolución diacrónica orientada (Jodelet, 2000).

Como dice Flores (1993:10) "*[es] una teoría que no pone en cuestión la influencia de los eventos culturales y sociales en la construcción simbólica de los individuos y que es capaz de explicar el proceso subjetivo mediante el cual los individuos se relacionan [...] acabado y definido*".

## **Conceptualización RS**

Las representaciones sociales son una valiosa herramienta dentro y fuera del ámbito de la psicología social porque ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas estudiadas que no se circunscribe a las circunstancias particulares de la interacción, sino que trasciende al marco cultural y a las estructuras sociales más amplias, asimismo, las

personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social, también, las representaciones sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia, hace referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: en otras palabras el conocimiento del sentido común.

De ésta manera las representaciones sociales en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituye, a su vez, como sistema de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las practicas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los limites y las posibilidades de la forma en que las mujeres actúan en el mundo (Modulo psicología social, Claudia Andrea paredes, Bogotá, Universidad Nacional Abierta y a Distancia)

Así pues, la connotación de las representaciones sociales, es precisamente donde Moscovici, (1961) basa su teoría en lo propuesto por Durkheim quien en 1961 a partir de una investigación se propuso mostrar como el conocimiento de sentido común venía sufriendo cambios acelerados mediante la incursión cada vez mayor de la ciencia en la vida cotidiana, puesto que su intención era producir una reelaboración particular de conocimientos en los grupos sociales y se realizan como una de las formas que les hace posible e inteligible el mundo.

Otro aspecto importante de “La teoría de las representaciones sociales se ocupa de un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial en la forma como la gente piensa y

organizan su vida cotidiana" Moscovici, (1979) citado por Rodríguez, (1998) a partir de esta teoría y las expresiones de las estudiantes de la institución el propósito es identificar las representaciones sociales como conocimientos, en ese sentido "el carácter cognitivo constituye la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen orientar las prácticas", el cual incluye contenidos negativos, afectivos y simbólicos; que comparten las características indicadas por Moscovici como son: el hecho de ser de carácter social en su origen, ser compartidas y distribuidas ampliamente dentro de la colectividad, como una forma específica de pensamiento, sentimientos y la actuación de los grupos sociales, y por la estructura interna y los procesos sociales implicados (Wagner y alejabarrieta, 1994).

Por otra parte para Moscovici, (1979) sugiere que "La representación social es una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos que se traduce en una relación cotidiana de intercambios" (p 139) En ese orden de ideas éstas se conforman a partir del conocimiento y la interacción social y para su estudio es imprescindible la valoración del contexto social en el que están inmersas las personas, pues éste involucra ideologías, normas y valores así como la influencia de diferentes instituciones y grupos sociales.

Así pues mediante el estudio de las representaciones sociales se busca comprender la influencia que tienen sobre ellas el aspecto cultural, las estructuras sociales y los momentos históricos (Banchs, 1986). Por éste motivo se hace necesario tener en cuenta que el objeto de estudio se constituye por aquellos aspectos culturales, sociales y circunstancias que viven las estudiantes que forman parte de esta investigación, ya que ellas pasan seis horas diarias en la institución y el resto del tiempo en sus casas, donde comparten otros intereses, actividades y



reciben influencias que pueden ser acordes con lo que conceptúan en el colegio, como también ser totalmente opuestas, debido a que el deterioro social que afecta a la sociedad Palmirana según las estadísticas mencionadas en este trabajo y dadas por la secretaría de salud Municipal, y de todo el mundo es creciente, con el atenuante de que son niñas de estrato social 2 y 3, donde desafortunadamente, la falta de recursos económicos, los medios de comunicación y otros tantos factores acentúan su estado de vulnerabilidad.

Se entiende entonces que el concepto de representación alude a un conocimiento social elaborado a partir de un proceso interno y externo en el donde se interrelaciona lo social y lo psicológico. Así pues, se habla de social por que incluye el contexto concreto, la comunicación, el bagaje cultural, los códigos, los valores, la ideología y la pertenencia social particular y psicológica en tanto se da un despliegue de actividad mental en la que el individuo interioriza su posición como persona y/o grupo. En ese sentido esta interrelación entre lo social y lo psicológico genera lo que se denomina “conocimiento del sentido común”, el cual se trasmite y se recibe a través de la comunicación social, la educación y la tradición (Jodelet, 1984). Igualmente Farr (1984), propone que:

*“Las representaciones sociales poseen una doble intencionalidad: por un lado hacer que lo extraño resulte familiar y por el otro que lo invisible sea perceptible, de esta manera las personas se orientan en el universo socio-material y se constituyen en elementos mismos de las representaciones”.*

Siendo así, la sexualidad y su posibilidad de formar a las estudiantes en este aspecto, se torna como eje central de este estudio se convierte en un producto multicausal y generador de

interrelaciones y de orientaciones en el destino del ser humano, como también constituye un paso significativo para la reconstrucción de la representación social de la sexualidad y por ende de una práctica sana en el entorno social de la juventud.

“Los valores, actitudes se convierten en representaciones sociales cuando para un grupo en particular el objeto social se vuelve problemático, que puede ser por el objeto se impone como una parte novedosa de la realidad a la cual hay que darle su lugar en el mundo o por acciones que el grupo se propone seguir, que suponen la elaboración mental que justifiquen la acción y que sean requeridos para estabilizar su entorno y poder actuar en su medio que le es característico” (Montero, 1989), esto le da razón a la realización de esta investigación. Donde para hacerla real es objetivar, es reabsorber un exceso de significaciones materializándolas, es trasplantar al plano de la observación lo que sólo era inferencia o símbolo, es sustituir lo percibido por lo conocido.

### **El proceso de la Respresentacion Social.**

Además de saber el concepto de representación social, es importante saber cómo se forman y para ello Moscovici, propone dos procesos como son: Objetivación y anclaje.

Objetivación; Moscovici (1979) señaló que la objetivación lleva a hacer real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material. Es decir, el proceso de objetivación se activa para dotar de materialidad a un concepto abstracto. Se puede decir que es encarnar el pensamiento, otorgarle una imagen a una identidad intangible.

La objetivación, lleva consigo dos operaciones esenciales:

1. Naturalización: Es un salto en lo imaginario que transporta los elementos objetivos al medio cognoscitivo y prepara un cambio fundamental de situación y de función.
2. Clasificación: Se trata de un esfuerzo de clasificación que coloca y organiza las partes del mundo circundante y por sus hendiduras introduce un orden que se adapta al orden preexistente, atenuando de este modo el choque de toda concepción nueva. La clasificación responde a una necesidad psicológica

Naturalizar, clasificar, son los dos esfuerzos esenciales de la objetivación. El primero, convierte en real al símbolo, el segundo, da a la realidad un aspecto simbólico.

Una vez que se ha objetivado el objeto, el siguiente paso consiste en ubicarlo dentro de alguna categoría establecida dentro de nuestra red de representaciones sociales que determinan el significado del concepto recién integrado. Este mecanismo es el denominado anclaje.

Anclaje; designa la inserción de un objeto en la jerarquía de los valores y entre las operaciones realizadas por la sociedad. En otras, palabras, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del que puede disponer, y este objeto, se coloca en una escala de preferencia en las relaciones existentes.

Entonces, se puede decir, que el anclaje transforma al objeto en marco de referencia y en red de significados (Moscovici, 1979).

El proceso de anclaje tiene como finalidad integrar el concepto objetivado dentro de nuestra red de conocimientos previos, ya que ninguna representación social, puede existir si no está anclada en un sistema de representaciones sociales que le otorga un sentido determinado. En el anclaje, es importante decirlo, se observa una constante dinámica de modificación de las representaciones sociales ya que los conceptos a presentar son sometidos a transformaciones de ajuste a las categorías que les darán alojamiento, pero también las representaciones sociales preexistentes se modifican con la nueva inserción. En el proceso de anclaje intervienen dos mecanismos activos: la clasificación y el nombramiento (González, 2001).

*La clasificación* consiste en insertar el concepto objetivado en una categoría previamente establecida. La prototypicalidad es el criterio que sigue a toda categorización, de tal forma que el concepto a integrar es comparado con el prototipo que representa a la categoría. Algunos ejemplos de prototipos sociales son: de un magnicidio, el asesinato de J.F. Kennedy; de un pacifista, Gandhi; de un científico, Einstein y de un dictador, Stalin. La clasificación, como podría suponerse, no es un mecanismo ideológicamente neutro, sino que la inclusión de una representación dentro de una categoría prototípica lleva implícita una valoración positiva o negativa de esa nueva representación, además que *"revela nuestra teoría de la sociedad y la naturaleza humana, una teoría que la define y especifica [a la nueva representación] y que especifica su uso"* (González, 2001:140).

*La clasificación* puede realizarse siguiendo dos caminos diferentes: la generalización y la particularización. A través de la primera, se reducen distancias entre el prototipo y el concepto y se elige una característica, que es utilizada como categoría general. De esa forma, se activan categorías como el ser negro, comunista, católico, etc. De haber ajuste se acepta a la

clasificación, si no se rechaza. En la particularización, se mantiene una distancia entre el prototipo y el concepto, y se pone a este último, bajo escrutinio.

La elección de uno u otro camino denota un interés por considerar a la nueva representación como normal o desviada (González, 2001).

*El nombramiento* consiste en proporcionar una etiqueta o membrete a la nueva representación social. Esta actividad no se reduce al mero acto bautismal, sino que, al dotar de un nombre al concepto, se le está confiriendo un sentido y una genealogía que la ubica dentro de un fondo común de representación al que todos podemos acceder. Al nombrar, se extrae del anonimato, a aquel concepto abstracto o no familiar que nos intriga dada la imposibilidad de poder referirnos a él. Una vez que lo hemos etiquetado, el concepto a representar adquiere una serie de características y tendencias que lo distinguirán. El concepto nombrado pasa a ser compartido por los grupos que lo valoran de la misma forma y hacia el que tendrán una actitud social similar (González, 2001).

Para Ibáñez (1988), Paéz (1987) y Doise (1991) el anclaje de la representación social está determinado por la posición ideológica del grupo social y por las características de la relación intergrupala. La ideología del grupo definirá las categorías que se abrirán a determinados conceptos y cuáles permanecerán cerradas, lo que confiere a la nueva representación una valoración determinada. Este anclaje tendrá la función de regular las relaciones intergrupales que ocurren en la realidad social.

En síntesis, la objetivación traslada el objeto al dominio del ser y el anclaje la delimita en el del hacer. Así como la objetivación muestra cómo los elementos de un objeto se integran en una realidad social, el anclaje permite captar la manera en que contribuyen a modelar las relaciones sociales y cómo las expresan. Así como la sociedad se transforma, el sujeto también lo hace (Moscovici, 1979).

### **Cambios propuesto por otros autores a las RS de Moscovici.**

Por último es importante saber que la teoría de las representaciones sociales propuestas por Moscovici, a lo largo del tiempo ha sufrido cambios propuestos por otros teóricos como Wagner y alejabarrieta, (1994), Paez (1987) y Aguirre (1993) cuya propuesta se basa en tres aspectos:

1. La ciencia popularizada: se basa en la propuesta de Moscovici y ve las representaciones sociales en el sentido del conocimiento científico vulgarizado que tienen funciones declarativas, donde se da significado y se describe el fenómeno social por el que la ciencia aparece relevante y explicativas donde da una explicación cotidiana de las razones del fenómeno e instrumentales porque se articulan a sistemas morales preexistentes y dispone una función de justificación de la ciencia añadiendo fuerza a las convicciones ideológicas.
2. La imaginación cultural: Proporciona realidad a los objetos que habitan el mundo social, permiten interacciones que no solo recrean los objetos, sino que definen a los actores como partes complementarias de los objetos y proporcionan a los sujetos sociales la impresión de pertenecer a grupos y culturas concretas.

3. Condiciones sociales y acontecimientos: Son breve significación social y se presenta sobretodo en grupos pequeños, son producto de un proceso de evaluación de personas, grupos y fenómenos sociales, que son la base de la identidad social.

### **7.3. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional Colombiano.**

Este Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), busca contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Además busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

Para lograr sus objetivos el programa se divide en tres módulos: En El primer módulo denominado "La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes", presenta los antecedentes en materia de proyectos de educación para la sexualidad en el país y su evolución de acuerdo con los avances científicos y las normas

constitucionales, éste expone los principios conceptuales o ejes del Programa: ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad; para concluir con los conceptos pilares de una educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía. Lo anterior, explicado desde el marco de competencias básicas, en especial las científicas y las ciudadanas, con las que comparte la perspectiva de los derechos humanos.

El segundo módulo titulado "El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores", se refiere a las características de los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad.

Usted podrá encontrar allí la explicación y la descripción de los hilos conductores en educación para la sexualidad, y podrá entender de qué manera se utilizan y cómo se articulan las competencias que las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes del país tienen derecho a adquirir y a desarrollar para vivir una sexualidad plena y sana que fortalezca sus proyectos de vida.

Encuentre la respuesta a preguntas como:

- ¿Qué características debe tener un Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía?
- ¿Qué tipo de educación implican estos Proyectos?
- ¿Cómo construimos un Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía?



Por último el módulo tres define una ruta pedagógica y operativa para que las comunidades educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, se explican los cuatro componentes que debe tener todo proyecto y de qué forma estos elementos deben transformar la institución educativa a partir de un sistema de evaluación y monitoreo.

"Es importante resaltar que sólo en la medida en que se creen ambientes favorables para que las niñas, los niños y los jóvenes desarrollen competencias ciudadanas y básicas se conseguirá que éstos enriquezcan su proyecto de vida y el de quienes los rodean", destaca un aparte del documento.

El documento explica la forma cómo se deben realizar y tener en cuenta las propuestas, desde la planeación, la ejecución, la verificación y hasta los aportes que permitan la transformación para alcanzar sus objetivos y los del Proyecto Educativo Institucional.

Los cuatro componentes del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

- Gestión institucional
- Producción pedagógica
- Formación permanente
- Gestión para la sostenibilidad

Lo anterior es un esquema temático que nos da una perspectiva frente al programa.

## 8. MARCO LEGAL

El Senado convirtió en ley el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, que establece que todas las escuelas públicas y privadas del país deberán impartir educación sexual desde el nivel inicial y hasta el superior de formación docente, contemplando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

La educación sexual en Colombia es relativamente nueva porque data de la década de los ochenta y es a partir de la constitución política de 1991 en la que se fortaleció el Código del menor se les da prelación sobre los derechos de los demás en el Artículo 44 que propone los derechos fundamentales de los niños, a la integridad física, y a la seguridad social, la alimentación equilibrada, a tener una familia y no ser separado de ella, al cuidado y el amor, la educación, la cultura la recreación y la libre expresión de su opinión. Además se les garantiza ser protegidos de violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual y trabajos riesgosos y que Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Informe de Colombia seguimiento de la cumbre mundial a favor de la infancia 1990 – consultados 13 /05/ 08-W. W. W. Un.int/Colombia/informeinfancia.htm).

En este contexto, la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES) formulado en 1993. Paralelamente, la Ley General de Educación en el artículo 14, literal e),

ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". El Decreto Reglamentario 1860, de Agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios".

Por otro lado el Ministerio de Educación Nacional El Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), no obstante haberse divulgado en diciembre de 1993, acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica .

Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), creó El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, que es una idea que tiene como:

*“Propósito contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”.*

Además tiene como propósito que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de

pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas y donde se trabajan los siguientes principios que definen la estructura conceptual del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:

- Ser humano.
- Género.
- Educación.
- Ciudadanía.
- Sexualidad.
- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

Además en la década de 1990 la Constitución política de 1991 marcó un hito en la educación sexual, porque propuso los derechos sexuales y reproductivos (DHSR) tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales (DESC). Así, muchos de los derechos sexuales y reproductivos propuestos por la CIPD se incluyeron explícitamente en la Constitución política.

Por ejemplo, el artículo 42 afirma que: “la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos”, aunque otros derechos sexuales y reproductivos están incluidos dentro de unos más generales como son: la igualdad de derechos, libertades y oportunidades: “sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”; el “libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”; y “la libertad de conciencia”; derechos generales que sirven de base para derechos sexuales y reproductivos más

específicos, no explicitados en la Constitución, así como también, el Ministerio de Educación Nacional expidió la resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES) formulado en ese mismo año, pero vale la pena recalcar que ese Proyecto nacional acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico de manera transversal en el plan de estudios.

Consecutivamente, la ley 115 de 1994, general de educación corroboró, en el artículo 14, literal e), la obligatoriedad de la educación sexual, “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. Así también el decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994 establece en el artículo 36 que: “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios”. De acuerdo con este ordenamiento jurídico, en la década de 1990 la educación sexual se desarrolló constitucional y legislativamente, incluyendo los decretos y las resoluciones reguladoras de la ley general de educación, luego, en 1999, el Ministerio de Educación Nacional en compañía del UNFPA desarrolló el Proyecto de Educación en Salud Sexual y Reproductiva de jóvenes para jóvenes. Más recientemente, en 2003, el gobierno nacional, con el apoyo de la misma entidad y por medio del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política nacional de salud sexual y reproductiva.

## 9. MARCO METODOLÓGICO

### 9.1. Enfoque de Investigación Cualitativa

Es un tipo de investigación formativa que ofrece técnicas para obtener información y respuesta a interrogantes que surgen en la comunidad. Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, produce datos descriptivos, tiene un diseño flexible y comienza con interrogantes vagamente formulados. Entiende el contexto y a las personas en una perspectiva holística. Para Smith, M.L (1987) considera la investigación cualitativa como un proceso empírico donde se estudian cualidades pretendiendo entenderlas en un contexto particular, busca conocer procesos subjetivos mostrando gran sensibilidad al contexto.

Tiene como propósito explorar las relaciones (estructura) y describir la realidad tal como la describe el sujeto investigado e intenta explicar las razones de los comportamientos, investiga el por qué y el cómo y tiene una concepción inductiva basada en el proceso, tiende a la búsqueda de teorías, pero no de leyes exactas, por lo cual se dice que busca la profundidad, pero no las relaciones matemáticas, le interesa comprender más que explicar, así como defiende el uso de técnicas de comprensión personal, de sentido común y de introspección, se usa especialmente en pequeños grupos, posee una concepción fenomenológica y busca comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.

En la presente investigación se utiliza el enfoque cualitativo teniendo en cuenta que se utiliza con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes, se basa en toma de muestras pequeñas, por lo cual se tomara

una muestra de 36 estudiantes de los grados decimos de la jornada de la Tarde pertenecientes a la Institución Educativa San Vicente, lo cual se realizará a través de informes provenientes de entrevistas, observación directa, encuestas y otros documentos.

## **9.2. Tipo de Investigación Acción**

Esta idea nació de Lewin (1970), donde se concibe como un proceso de exploración, actuación y valoración de los resultados de carácter participativo y buscando siempre el cambio social.

Se considera un proceso social, colaborativo en el cual el investigador asume un papel activo; además es una herramienta que permite la interacción entre el investigador y la comunidad para identificar las necesidades y buscar posibles soluciones, este estudio es de tipo cualitativo y orientado a buscar soluciones como este caso el manejo de la sexualidad que se presenta en la población escolar adolescente.

Analiza acciones humanas y situaciones sociales, siendo un proceso exploratorio-descriptivo para llegar finalmente más que a una interpretación de la realidad es la trasmisión de la interpretación de cada actor, es decir que la investigación participativa en su sentido más amplio, puede comprender todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de algunas o de todas las fases de un proceso de investigación.

Asimismo es un proceso que busca interpretar un proceso social a través de la

participación constante de los afectados, buscando como resultado un cambio social, donde se involucra la toma de decisiones, en este tipo de investigación se combina la práctica con la teoría, se hace necesario el uso de la observación, participación, planificación y reflexión.

La importancia del investigador en la IA es de carácter social, debido que mediante su investigación ayuda a dar soluciones a problemas que están aquejando una comunidad, de igual forma promueve el aprendizaje en la labor, la reflexión y el pensamiento crítico, teniendo como fin el beneficio de la comunidad, por lo cual se dice que busca un cambio social en el presente de la comunidad para finalmente conseguir un mejor futuro.

Se utiliza el tipo de Investigación acción (IA) a nivel del contexto escolar, teniendo en cuenta que la IA se forma con procesos de naturaleza dialéctica, dinámica y permanente. Estos procesos suponen que la población involucrada en la investigación se moviliza, organiza y mantiene en un proceso permanente de reflexión para acercarse a la realidad, identificar sus problemas y actuar en los mismos. Es decir para conseguir la participación efectiva en programas de desarrollo, la sociedad debe de implicarse en un trabajo constante de investigación y cuestionamiento de la realidad concreta que pretenden cambiar. Tiene además características especiales como son el no poder eliminar la subjetividad por lo que debe darse cuenta de ello. Estudia grupos pequeños en los cuales es posible la observación directa, no parte de hipótesis, más bien pretende generar teoría a partir de los resultados obtenidos; utiliza un diseño sencillo de tipo frecuente de investigación como es el “estudio de casos”, no requiere el manejo de variables ni cuantificadores y no emplea técnicas estadísticas complejas, salvo el uso de frecuencias simples.



Se enmarca dentro de la investigación acción porque se realiza en pequeños grupos con la participación de sus miembros. En primer lugar para conocer de primera mano las necesidades, expectativas y en segundo lugar como constructores de nuevos saberes y propuestas, aunque inicialmente se parte de un diagnóstico de las situaciones, para luego buscar las posibles causas y en base a ellas encontrar y aplicar las soluciones que correspondan, sin olvidar los principios metodológicos de la IA:

- Autenticidad y compromiso, Contribución que los investigadores profesionales han de hacer desde su disciplina específica a las causas de las clases o sectores populares.
- Antidogmatismo. Remite al hecho de asumir en el trabajo una posición flexible para producir con el pueblo los conocimientos genuinos que respondan a sus intereses.
- Restitución de la Información. Se refiere a la devolución sistémica, organizada, enriquecida y sin arrogancia intelectual del conocimiento producido a los participantes.
- Retroalimentación. Remite a la necesidad de integrar en los informes las reacciones, respuestas, reflexiones y sugerencias en relación con la información restituida.
- Equilibrio de acción-reflexión. Articulación del conocimiento construido en un contexto particular con los conocimientos producidos en contextos más amplios. (Gajardo, 1985:110).

La IA pretende descubrir la realidad social, así como establecer las condiciones para transformar las situaciones que determinan dicha realidad, esta alternativa de investigación no pretende producir un conocimiento descriptivo de las condiciones que caracterizan a las comunidades, sino construir el conocimiento que permita definir las acciones más adecuadas para transformar estas condiciones que destruyen su desarrollo. (De Shutter, 1986; Fals Borda, 2001; Gajardo, 1985; Montero 2006).

De ahí que la IA se concibe como un instrumento para construir un conocimiento más prospectivo que explicativo de la realidad en que se produce. Asimismo, es una forma de potenciar las capacidades investigativas de los sectores oprimidos, para que pueda transformar su realidad por si mismos (Montero, 2004, 2006; Park, 1992). Es una manera de “empoderar” a la gente para que de forma eficaz mejore sus condiciones de existencia.

Es necesario destacar que el investigador profesional debe de mantener una distancia para dejarle a la comunidad el control del proceso, del cual únicamente sería un facilitador con un compromiso histórico, se redefine así el rol del profesional comunitario como catalizador de transformaciones sociales en lugar de interventor experto (Fals Borda, 2001; Montero,2004,2005,2006).

### **9.3. Población Objetivo:**

La población objetivo de la investigación son estudiantes de la Institución Educativa San Vicente que cursan el grado 10 (adolescentes) de la jornada de la tarde y cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años, de sexo femenino.

**Tabla No1. Perfil de las estudiantes**

Años de edad	Número de estudiantes
17	18
16	16
15	2

**Tabla No 2. Años antigüedad en la Institución**

Años antigüedad en la Institución	Número de Estudiantes
11	18
10	14
9	3
6	1

**Tabla No 3. Estrato social**

Estrato social	Número de Estudiantes
2	16
3	20

#### **9.4. Técnicas De Investigación.**

En la presente investigación se utilizaran dos técnicas de recolección de información: Una encuesta y un foro de discusión.

##### **Encuesta:**

La encuesta es un instrumento de investigación que consta de una serie de preguntas y otras indicaciones con el único fin de recopilar información, es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados, permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo y hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

No modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación como lo es el caso de un experimento. Los datos se obtienen a partir de la realización de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población

estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” de igual forma afirma que “prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas”. Cuatro razones avalan esta afirmación.

1. Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, bien por cuestionarios o por entrevista hacen posible determinar las variables de estudio.
2. Las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información a cualquier población.
3. Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados.

Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniéndose gran cantidad de datos a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto, en la presente investigación se les aplicó a las estudiantes este instrumento. (Ver anexo 6)

## Grupo de Discusión:

El grupo de discusión es una técnica empleada comúnmente utilizada por los investigadores cualitativos, es una técnica de investigación social que trabaja con el habla. En ella, lo que se dice -lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación-, se asume como puntos sociales. En toda habla se asume como punto crítico en el que lo social se reproduce y cambia, como el objeto, en suma, de las ciencias sociales. (Ver anexo 7)

Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión. (Krueger, 1991: 24)

## Ventajas

- Interacción directa
- Práctica flexible.
- Acceso a aspectos internos de la persona: sentimientos, actitudes, etc.
- Costo económico relativamente reducido.
- Rapidez en la obtención de datos y relativa facilidad de uso.

## Limitaciones

- Las características del tema de investigación.
- La población elegida.
- La concepción de la propia técnica.
- El moderador debe ser un experto.
- La subjetividad del investigador a la hora de interpretar los datos obtenidos.

## La muestra:

Se trata de jóvenes mujeres estudiantes de la institución educativa son Vicente con edades comprendidas entre 15:17 años, que cursan el grado 10 y que han pertenecido a la institución hace 5 a 11 años, en la cual han recibido la educación sexual.

## El número de actuantes:

(Seis participantes de seis grupos)

## El prescriptor

(Moderador) el equipo (Yury Marcela y Félix Antonio).

## Aspectos de diseño:

Hipótesis uno: han recibido la educación sexual en la institución.

Hipótesis dos: ha sido eficaz y eficiente esa educación sexual (por qué hay casos de embarazos).

Variables:

Edad 15, 16, 17 años.

Antigüedad en la institución: 10 años, 6 años.

Estrato social: 2 y 3.

La propuesta metodológica es de carácter de afiliación voluntaria para conformar 6 grupos de seis estudiantes. (Homogeneidad-heterogeneidad).

Fase de campo:

Captación y convocatoria:

Espacio físico:

Ubicación en mesa redonda.

El texto producido: registrado en medio magnetofónico y en vídeo (para transcribir los componentes lingüísticos, kinésicos y deícticos).

Duración: 60 minutos.

Dinámica del grupo discusión

Conformación de los seis grupos y determinación del moderador o vocero de cada grupo; (final plenaria a cargo de las seis voceras de cada grupo, moderadas por el Prescriptor).



Intervención inicial:

Buenas tardes. Quiero agradecer su asistencia y participación en este grupo discusión para hablar sobre la educación sexual impartida en la institución educativa san Vicente; estamos llevando a cabo una investigación de carácter psicológico social y para ello estamos realizando esta reunión en la que se trata de que usted discuta sobre el tema, como en una mesa redonda, abordándolo inicialmente desde la perspectiva que les parezca más relevante u oportuna. Después iremos concretando los diversos aspectos que vayan apareciendo espontáneamente y otros de interés para el estudio. Como comprenderá es para esta investigación de capital importancia que usted someta a discusión aquí sus opiniones y que comenten todo cuanto se les ocurra sobre este tema.

Cada participante puede exponer sus ideas personales, luego la vocera de cada grupo hará exposición de la conclusión de su grupo en la plenaria.

Finalmente el grupo de trabajo hará el respectivo análisis e interpretación de los resultados en cuanto a su contenido y significación haciendo alusión al problema planteado en esta investigación.

Se realizó el trabajo en grupo de discusión con las alumnas con el fin de indagar cual era su percepción acerca de la educación sexual que han recibido en la institución educativa, lo cual arrojó los resultados expuestos en el (anexo 8)

**Gráfico No 1. Esquema del programa de Educación sexual.**



Fuente: Programa Del Ministerio de Educación.

Ruta de Gestión institucional (Cuestionario para evaluar el desempeño del Proyecto).

Sueño 1: Gestión Institucional.

1.1 Incorporación del Proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en el PEI

Existencia: 1

Desarrollo parcial, desordenado, Incipiente o desarticulado.

El proyecto pedagógico sólo hace parte del PEI como acciones pedagógicas puntuales relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia y para la educación sexual, pero éste no incide sobre los demás aspectos.

#### 1.2 Ejecución efectiva del proyecto pedagógico en la institución educativa

Existe un plan de acción para el desarrollo del proyecto pedagógico de Educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía aislada del Proyecto Educativo Institucional.

#### 1.3 Articulación del Proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía al Contexto de la institución educativa

La institución educativa no tiene un documento de análisis situacional del estado de la educación para la sexualidad en la Institución educativa.

#### 1.4 Seguimiento y evaluación del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía

Existen algunos procedimientos rudimentarios para conocer las actividades realizadas pero estos no se están aplicando.

## Sueño 2: Producción Pedagógica

2.1 Aplicación de los hilos conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la Educación para la sexualidad.

La mesa de trabajo ha planeado actividades puntuales relacionadas con el proyecto pedagógico en educación para la Sexualidad basada en la aplicación de los hilos conductores y las competencias científicas y ciudadanas asociadas.

2.2 Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas

Los docentes de la mesa de trabajo planean y desarrollan actividades y productos del proyecto pedagógico a partir de la matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas.

2.3 Construcción de ambientes escolares favorables para la ESCC.

Los estudiantes manifiestan que esporádicamente existen espacios concretos, creados por la mesa de trabajo junto con el gobierno escolar, que generan la confianza para abordar algunos aspectos de la ESCC.

2.4 Formación para el ejercicio de Derechos humanos sexuales y reproductivos

En el proyecto pedagógico no tiene acciones en el marco de derechos y los/as estudiantes y algunos docentes tienen información fragmentada acerca de los DHSR.

## 2.5 Incorporación de la Perspectiva de Género

La mesa de trabajo ha realizado reflexiones pedagógicas esporádicas y fragmentarias frente a la equidad de género.

## Sueño 3: Formación permanente

### 3.1 Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las mesas de trabajo

La mesa de trabajo está conformada por docentes de diferentes áreas

### 3.2 Operación efectiva de las mesas de trabajo en las IE

Existe una mesa de trabajo que se reúne sólo de forma esporádica, para planear acciones puntuales.

### 3.3 Construcción y aplicación de consensos conceptuales

En la mesa de trabajo se ha iniciado un proceso de estudio y reflexión de la Propuesta pedagógica, que ha generado

Consensos sobre los conceptos Ser Humano, Educación, Sexualidad, Ciudadanía y Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

### 3.4 Formación permanente de docentes en ejercicio

No se han emprendido acciones encaminadas a la formación de docentes en aspectos conceptuales y operativos del

Proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción del proyecto.

### Sueño 4: Gestión para la sostenibilidad

#### 4.1 Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa

Algunos miembros de la comunidad educativa conocen de la existencia del proyecto pedagógico por acciones puntuales de la mesa de trabajo.

#### 4.2 Gestión de la mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa.

La institución educativa invita a instituciones o profesionales de otros sectores para realizar acciones puntuales

Relacionadas con la temática, que no están articuladas con el proyecto pedagógico

#### 4.3 Compromiso del/la rector, coordinadores y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico

Las acciones del proyecto no se han socializado en las diferentes instancias del entorno escolar.

## 10. ANALISIS

### 10.1. Significados Culturales Sobre La Educación Sexual

Para acercarnos un poco a lo que es la sexualidad en nuestros sujetos de estudio nos basaremos en las representaciones sociales que ellas tengan del tema, sabiendo que éstas se entienden como “*el carácter cognitivo que constituye la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen orientar las prácticas*” (Wagner y alejabarrieta, 1994), Ahora bien, teniendo en cuenta esto, se exponen algunas de las representaciones sociales que tienen las estudiantes frente a la diferencia entre sexo y sexualidad, objetando que existe un tabú tanto por parte de los padres como de la institución para hablar del tema, para ello se proponen varias categorías (ver anexo 11).

*“...Ese tabú es por el hecho que hay muchos padres que le echan la culpa al colegio, si va uno y cuenta que le enseñaron que es tener sexo y cómo cuidarse al tener relaciones, los padres van a decir uy cómo así que le van a enseñar eso, creo que es la razón por la que no nos hablan mucho de eso. Porque solamente en todos los años que llevo aquí; solo he escuchado unas tres veces de sexualidad...”.*

*“...necesitamos de la información necesaria para no obstaculizar nuestras vidas desde muy pequeñas y para meternos en algo que no conocemos por lo que es necesario más educación sexual y, y hablar bien sin tapujos hablar abiertamente pero aún hay muchos tabúes sociales y éste es uno de ellos, especialmente en los colegios en los adolescentes...”*



Sin embargo el principal argumento es que el colegio es de carácter religioso por lo que tiene muy marcados los principios del cristianismo, en los cuales se trata de mantener un orden en el comportamiento sexual a partir de la ley de Dios de no fornicar, ni desear la mujer del prójimo, ni cometer actos impuros, por lo que las estudiantes creen se les está tratando de esconder con Tabúes “tapujos” una realidad de la sexualidad que ellas están empezando a vivir con gran ímpetu propio de la juventud, pero también cargado de muchos interrogantes, propios de la inexperiencia y de la expectativa del sentir algo nuevo y de descubrir, de allí la idea de las estudiantes en advertir que solo les brindan la información sobre aspectos centrados en la reproducción, en la salud y poco les preocupa el amor, *el futuro y consecuencias definitivas en sus vidas como sería el formar una pareja para convivir, el formar familia para educar a unos hijos.*

Sin embargo éstas ideas que exponen las estudiantes o esos tabúes del colegio y los padres se da por las representaciones sociales en el sentido del conocimiento científico vulgarizado, donde se da significado y se describe el fenómeno social por el que la ciencia aparece relevante y explicativa donde da una interpretación cotidiana de las razones del fenómeno e instrumentales porque se articulan a sistemas morales preexistentes y dispone una función de justificación de la ciencia añadiendo fuerza a las convicciones ideológicas.

También piensan que no sólo en el colegio no se les instruye acerca del tema por el hecho de ser colegio de monjas, sino, porque creen que sus padres no van a estar muy de acuerdo con que se les dé información sobre la sexualidad, porque han percibido que ellos están de acuerdo en que entre menos sepan, más probabilidad hay de que no tengan relaciones sexuales tempranas; debido a la tradición o patrones de crianza que piensan que si no hay información, están

generando protección, esto tiene que ver con la forma como el discurso social se transforma en algo concreto o se materializa y se toma como único o como ley.

*“...Porque es un colegio religioso, tienen algún tipo de tabú con este tema, aunque es un error porque lo único que causan es ignorancia y prejuicios para nosotras las estudiantes...”*

*“...Porque nuestro colegio es de monjas por lo tanto la educación sexual por parte de ellas pueden verlo como un tabú...”*

*Creo que en el colegio en el que estudiamos no creen esto como un tema fundamental, o tal vez son muy llenos de tapujos con esos temas”.*

Por otro lado en este mundo globalizado de tecnología o modas las adolescentes están siendo influenciadas fuertemente e incitadas al libertinaje y afirman que la moda, la música y la tecnología están mal informando a la juventud llevándola a la formación en la desinformación, esto se ve evidenciado en los testimonios de las niñas en el foro y del cual podemos decir que la gran mayoría manifiestan no sentir pena ni vergüenza al momento de hablar del tema y consideran que la educación sexual es de gran importancia ya que necesitan aprender, por medio de ello pueden despejar dudas e inquietudes que en su etapa de desarrollo se presentan y que son consideradas normales, de igual forma existe una mínima población de las estudiantes afirma sentir pena o vergüenza al momento de hablar sobre su sexualidad, ya que consideran que ese es un espacio íntimo en el cual solo hay espacio para ellas, sin embargo son conscientes de la importancia de dicha formación para su sano desarrollo, algunas de ellas atribuyen su pena al colegio y la sociedad que no les brinda los espacios y no se ha creado una cultura de educación en

este tema tan importante en el desarrollo del ser humano, las estudiantes constantemente reiteran la importancia de recibir la información que les proporcione las herramientas y bases para afrontar esa etapa por la cual todo ser humano debe pasar.

Las quejas son constantes por parte de las estudiantes ya que reclaman información que no reciben en la institución y que ellas consideran sería útil para sus vidas.

*“Porque en esta época se está viendo muchas niñas de 10-12 años que se toman fotos mostrando casi todo su cuerpo, y pues estas niñas casi no se valoran”*

*“Porque así controlaran los pensamientos ya que las generaciones futuras son más abiertas a los temas”*

*“Porque las niñas actualmente, desde temprana edad están siendo expuestas por cualquier medio a la vida sexual y están teniendo mucho mas libertinaje en sus casas”*

*“Porque ahora en este tiempo del mundo está muy desorganizado, ya las madres no están tan pendientes de las hijas y ellas hacen lo que quieren con su vida, tienen relaciones con quien quiera y muchas veces no están pendientes de ellas para corregirlas por eso es necesario educarlas sexualmente desde temprana edad para que sus vidas sigan siendo las de unas niñas”*

Para las adolescentes la educación sexual es de suma importancia ya que afirman que mediante esta se informan sobre su sexualidad logrando con esto prevenir o disminuir embarazos no deseados, abortos o enfermedades de transmisión sexual, de igual forma se logra crear una conciencia de cuidado y bienestar para su propio cuerpo, con lo cual se logra la planificación de

un proyecto de vida con miras a un mejor futuro, como también las estudiantes aseveran que la educación sexual es importante porque les informa y enseña a disfrutar de una vida sexual sana y plena sin ponerse en riesgo ellas ni su pareja, considerando que la sexualidad es algo normal y esencial en el ser humano, además una vida sexual integral se debe basar en los valores, los cuales deben estar presentes en la vivencia de la sexualidad ; emplearlos de una manera correcta y sana durante toda la vida, es allí donde surge el componente ético, que busca fomentar valores como la responsabilidad, la honestidad, el amor, el respeto, entre otros.

Por otro lado las adolescentes son conscientes que se está en un proceso de crecimiento y quieren comprender el funcionamiento humano, pero para ello recalcan la importancia de una guía que les enseñe e informe para no cometer errores por ignorancia, errores que pueden afectar y marcar significativamente y permanente sus vidas.

Por ello es importante la propuesta del Ministerio de Educación Nacional que plantea una posición pluralista ante la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía es una invitación a explorar modelos y metodologías que permitan a las niñas, los niños y los jóvenes del país comprender los conceptos, adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la vivencia de una sana sexualidad.

Así mismo las estudiantes reclaman como principal derecho sexual y reproductivo, el de poder elegir con quien y cuando tener una relación sexual, fundamentando que aunque está especificado en los derechos humanos y en la Constitución Política Colombiana, del derecho a la intimidad, al libre desarrollo de la personalidad y a elegir el estado en el que quiera vivir, pero los padres y la religión “ejercen” una especie de control, como si fueran su propiedad en lugar de

prepararlas para que sean capaces de elegir que es lo más apropiado y lo más sano para sus vidas.

La sexualidad y su posibilidad de formar a las estudiantes en este aspecto, el tema central en este estudio se convierte en un producto multicausal y generador de interrelaciones y de orientaciones en el destino del ser humano.

La realización de éste estudio constituye un paso significativo para la deconstrucción de la representación social de la sexualidad y por ende de una práctica social de la juventud.

Las adolescentes muestran gran interés en el tema pero piden que no se hable siempre de lo mismo piden información sobre la sexualidad, la pasión y las “ganas”, para lo cual buscan un espacio en el colegio donde se les dé respuesta a sus interrogantes de forma clara, precisa y correcta, información proporcionada por una persona experta y profesional; para lo anterior el programa propuesto por el ministerio de educación afirma que la educación para la sexualidad debe ser un proceso de explorar constantemente modelos y metodologías que le permita a las niñas, niños y adolescentes del país comprender conceptos y adquirir habilidades que les permitan un sano desarrollo en la vivencia de su sexualidad, para lo cual se demanda la formación constante de los docentes en el ejercicio, considerándolos cogestores en la construcción de personas para el futuro, las adolescentes hacen énfasis en la importancia de recibir información ya que muchas veces afirman que el desconocimiento y desinformación despierta el interés de experimentar sin estar preparadas, afirman que necesitan información para no cometer errores que trunquen sus vidas, sin embargo buscan que esa información sea proporcionada sin “tapujos”, ya que se manejan muchos tabúes en el colegio y en los hogares, y en muchas ocasiones los padres no se sienten conformes de que en el colegio se hable de sexo y

sexualidad, por lo que ellas afirman es un error ya que la información debe ser un complemento entre la casa y el colegio.

Por otro lado se hizo evidente que las estudiantes son conscientes de que la educación sexual debe empezar por la autoestima, el amor propio y la formación en valores, de igual forma se identifico la necesidad de orientar a las jóvenes, sobre métodos anticonceptivos y su uso, lo cual es preocupante ya que la falta de información es lo que lleva a los adolescentes a cometer errores, como dice un viejo refrán “peco por ignorante”, se evidencia la necesidad de la educación y la información oportuna y clara, de lo cual las adolescentes de la institución son conscientes y hacen un llamado constante y reiterativo a que se cumpla su derecho a recibir una educación sexual que les proporcione las herramientas necesarias para afrontar su sexualidad de manera sana y responsable.

*“...temas en los cuales nos ayudan a proteger de alguna enfermedad o hasta de un embarazo no deseado...”*

*“...Métodos de planificación, es la forma de darme cuenta cómo cuidarme de enfermedades o de un embarazo...”*

*“...como se debe tener relaciones sexuales....”*

*“...Orientación profesional de la intimidad....”*

*“...Métodos de planificación...”*

*“...Me gustaría que hablaran de todos los temas, para llevar una sexualidad sana...”*

*“...Me gustaría recibir información sobre métodos de planificación y anticonceptivos...”*

*“...no solo debe decir cómo se pone el condón, sino a ver si en realidad se ha aprendido a usarlo; etc...”*

*“...Debería abarcar mas temas porque en si ya conocemos los métodos de planificación, y la sexualidad es un tema muy grande que nos debe ayudar a mejorar la relación con el otro...”*

## **10.2. La Sexualidad y la Relación con el Otro**

La educación sexual en la institución educativa San Vicente ha consistido según las estudiantes en una orientación más moral y ética para conducir el actuar, desde una base de adquirir un conocimiento de carácter biológico o de salud con el fin de evitar unas consecuencias como enfermedades de transmisión sexual, o embarazos a edad temprana, por medio del uso de métodos de planificación familiar pero NO se han mencionado los otros aspectos relacionados con el vivenciar un encuentro con el otro de manera responsable, para cumplir con la función reproductiva y erótica con la base del amor, como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional afirmando que la sexualidad tiene cuatro funciones fundamentales: Relacional, Reproductiva, Erótica y Afectiva, sabiendo que el componente relacional como su nombre lo indica se refiere a las relaciones que establecemos con nuestros iguales con el fin de compartir y comunicarse para encontrar afecto, cariño, atracción física, etc.

De igual manera el componente erótico son las actividades que generan placer a un individuo y su pareja, pero no solamente el contacto físico, genital o las prácticas sexuales, sino que incluye los comportamientos de seducción para complacer sus deseos, pero teniendo en cuenta que debe hacerse de manera responsable sin convertirse en promiscuidad y más aún hacer daño al otro, no sólo con objetivos reproductivos, sino también de satisfacción, así también es de igual importancia el cuidado de nuestro cuerpo y para ello es necesario respetar, conocer, valorar y aceptarlo, es allí donde se da el Componente Corporal, en ese orden de ideas todos los pensamientos, reflexiones, ideas o creencias que uno tenga sobre la sexualidad, entran en el componente cognitivo. Todo esto sirve para darse cuenta de cómo influyen esos pensamientos e ideas en la vivencia de la propia sexualidad, en ese sentido vemos que algunas niñas tienen la representación social acerca del cuidado tanto de su cuerpo como de su intimidad.

*“La niñas pequeñas pierden su pudor, pierde la vergüenza y uno ve en Internet que dicen el que entre en mi página le voy a mostrar tal cosa o le voy ayudar a tal otra, entonces el amor propio y la vergüenza están degradados”.*

*“Ese es otro tema que la publicidad y la música nos incitan hacer cosas que uno puede que no haya pensado ni esta lista, a mí por ejemplo no me gusta el Reggaetón porque creo que la letra incita al sexo, a las drogas y hablan de la mujer de una manera muy grosera”*

En cuanto a los temas que les gustaría conocer hacen énfasis en dos: los métodos de planificar y las enfermedades de transmisión sexual y las estudiantes en este aspecto sugieren que un buen educador sexual, debe ser una persona con la cual tenga confianza, que hable claro sin tabú, que hable a partir de sus experiencias vividas, proponga nuevos tipos de clases, que rompa



la rutina, muy serio y responsable, alguien que sepa hablar, expresarse y explique bien, que tenga un gran conocimiento sobre el tema con el atenuante de que debe ser un profesional Psicólogo o sexólogo.

*“...Estudio de los comportamientos íntimos en las relaciones personales con el otro, la manera de interactuar...”*

*“...Me gustaría que hablaran de todos los temas, para llevar una sexualidad sana...”*

*“...necesitamos de la información necesaria para no obstaculizar nuestras vidas desde muy pequeñas y para meternos en algo que no conocemos...”*

*“...porque si se está con una persona y otra y otra, sin saber si tiene algún problema allá abajo, si tiene alguna enfermedad...”*

*“...No solo es enseñar la consecuencia que pueda traer tener sexo, sino también crear una cultura sobre la sexualidad...”*

*“...Estar enterado de que compartir con una persona de la manera más responsable...”*

*“...Enterarse de lo que realmente a veces tenemos, como atracción carnal hacia el otro sexo...”*

*“...la sexualidad no es un juego, y va de la mano con el valor que tenemos cada quien...”*

*“...Es la enseñanza de los tipos de sexos, además de las cosas que se deben hacer y las que no...”*

Las estudiantes buscan información que sea proporcionada de forma diferente a la cual ha recibido; quieren que sea algo innovador, nada monótono, dinámico, con información clara y abierta, que les proporcione confianza y seguridad para hablar, que sea un espacio ameno e interesante donde les proporcionen información y apoyo especial a aquellas niñas que tienen vida sexual activa, de igual forma dicen que la sexualidad es un tema grande y que no se enfoquen en lo mismo de siempre, sino que den información rica en conocimientos y variada, que esta información la quieren sin “tapujos”, con lenguaje informal y muy abierta, por otro lado reclaman un espacio privado e individual donde alguien experto les resuelva sus dudas e inquietudes.

Las quejas son constantes por parte de las estudiantes ya que reclaman información que no reciben en la institución y que ellas consideran sería útil para sus vidas.

### **10. 3. La Educación Sexual Desde El Inicio De La Etapa Escolar**

Es necesario entender que la sexualidad es propia del ser humano y se debe desarrollar como una organización integral en la vida de las personas, teniendo en cuenta que está presente durante toda su vida, por tanto debe tener contenidos tanto biológicos, psicológicos y sociales, es decir, que ésta no trata únicamente de la genitalidad o la reproducción de la especie, sino, que

incluye otros aspectos como las relaciones que establece una persona dentro de la sociedad, además de la forma como ésta persona maneja sus sentimientos, emociones, pensamientos e ideas por ésta razón la educación sexual debe ser impartida a durante todo el desarrollo de los individuos, de igual forma las adolescentes constantemente piden que la educación sexual en el colegio no solo debe ser dirigida a las niñas de grado decimo y once, pues aseguran que los grados inferiores tienen gran necesidad de ser informadas ya que ellas dicen están más desorientadas que nunca y piensan se debe empezar a formar a las niñas desde muy pequeñas formándolas en valores que les proporcione las herramientas necesarias para tomar decisiones en cuanto a su sexualidad y su vida en general.

*“...La educación debe ser hasta para la niñas de sexto y de primaria porque las pequeñas son mas tremendas y no son ángeles...”*

*“... muchas niñas de sexto ya sufren por amor y han tenido muchos novios y hasta han tenido sus relaciones, creo es por generación...”*

*“...La niñas pequeñas pierden su pudor, pierden la vergüenza...”*

*“...La niñas de 10 o 11 años que ya tienen relaciones sexuales...”*

*“...Si yo creo que deberían hablar de sexualidad desde primaria porque si nos van hablando constantemente sobre la relación sexual y de cómo son las cosas y en lo que le puede pasar a uno, para que cuando estén cómo nosotras van estar preparadas y van a decidir con quién meterse...”*

*“...La niñas pequeñas por ejemplo no están preparadas; por ejemplo no saben las consecuencias que pueden hasta perder la vida, quedar mal o traer niños deformes al mundo...”*

*“...Porque ahora hay muchos jóvenes que están quedado embarazadas por no tener la suficiente información, cuando no es un embarazo es alguna enfermedad, me parece que esta orientación debería ser un derecho que deberían tener todas las jóvenes desde los 12 años de edad...”*

*“...Para que los niños se den cuenta de la responsabilidad que deben asumir con ese tema...”*

*“...Es muy importante porque aunque sea difícil de creer hay muchas niñas ya teniendo relaciones que creen que es solo estar con la pareja y ya, deben saber las prevenciones necesarias...”*

*“...Por que las menores deben empezar a ser concientizadas, de las consecuencias, las ventajas y desventajas que pueden traer las relaciones sexuales”*

*“...Para que los niños se den cuentan de la responsabilidad que deben asumir sobre este tema...”*

*“Porque los grados menores creen que esta es la moda, estar con cualquiera y por eso lo hacen”*

Por ésta razón el ministerio de educación nacional concibe “la sexualidad como una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social” por otro lado el programa habla de identidad de género haciendo referencia “al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos” y las políticas gubernamentales tratan de tomar cartas en el asunto porque la desinformación se está convirtiendo en un tema de salud pública y son los mismos jóvenes los que piden que la construcción de éste conocimiento se imparta de manera abierta en sus colegios y que la educación sexual sea una materia más de su pensum académico.

*“...Yo opino que deberían colocarla como una materia complementaria, porque más adelante cuando salgamos de aquí vamos a tener que enfrentarnos a muchas personas y situaciones para las cuales no tenemos las bases ni estamos preparadas.”*

*“Creo que en el colegio en el que estudiamos no creen esto como un tema fundamental, o tal vez son muy llenos de tapujos con esos temas”*

*“...Métodos para actuar correctamente frente a este tema...”*

*“...Bases y Conocimientos que debe tener una persona sobre el tema”*

*“Nos informen, nos orienten acerca de la sexualidad, la forma de cuidarse y darnos a conocer muchas otras cosas”*

*“...No solo es enseñar la consecuencia que pueda traer tener sexo, sino también crear una cultura sobre la sexualidad, que no se debe tener por tener, si no que se debe estar seguro, y tener la confianza suficiente...”*

Todas esas ideas acerca de la realidad o esas percepciones que las adolescentes transforman en representaciones sociales tiene que ver con la naturalización que se da como un proceso de transformación de un concepto en una imagen que pierde su carácter simbólico arbitrario convirtiéndose en una realidad con existencia autónoma, esto se da con el fin de encontrar un punto común entre la teoría y su representación social, traducir de manera inmediata a lo real, lo que en la teoría es abstracto y asociar los elementos de la representación en una serie autónoma con dinámica propia.

Por otro lado todo lo anterior requiere una clasificación cuyo objetivo es catalogar las ideas de tal manera que se actualicen dentro del contexto y así sea posible estandarizar y eso es una manera de defenderse de los estímulos externos que se ven como amenaza ya sea por un grupo pequeño o una sociedad, de allí que todos estos peligros busquen una significación y en esa búsqueda surja el hecho de otorgarle un sentido a los objetos del mundo.

## 11. CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación se encontró que las representaciones sociales que manejan sobre la educación sexual que han recibido en la institución las estudiantes del grado décimo del colegio San Vicente, son proporcionales con la formación que han recibido, ya que demuestran cierto grado de deficiencia y muchos vacíos consecuentes con la poca atención que se le ha dado al tema en la Institución y según manifiestan las interesadas, que la poca información que tienen la han construido en su mayoría en otros espacios como son los amigos y que son poco confiables porque se encuentran en las mismas condiciones, o peor aún los medios masivos de comunicación que se manejan de manera deliberada y en muchas ocasiones sin la supervisión de una persona responsable que los pueda guiar en el ejercicio.

En ese sentido es importante crear estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación sexual, puesto que forma parte de la formación integral de las personas además de estar consagrada tanto en la constitución política como en otras normas estipuladas a nivel gubernamental como derechos fundamentales.

Se observa que la educación sexual en la institución no se genera de la manera más adecuada porque no existe una cátedra como tal para las estudiantes en los que puedan resolver sus dudas de una manera acertada y sobre todo en los temas que son realmente interesantes para ellos, además es importante tener en cuenta que los adolescentes deben ser instruidos acerca de ésta temática no solo en las aulas de clase y aunque no es responsabilidad únicamente de las instituciones, éstas si pueden empezar a luchar en pro de una solución a la problemática que aqueja nuestros jóvenes, buscando estrategias para la capacitación de docentes, padres de familia

y brindándoles una información verídica y eficaz, además se encuentra que aunque hay proyectos transversales dentro de la institución, estos no se desarrollan de manera adecuada, ya sea porque se cancelan por cuestiones académicas u organizativas de la institución o porque el hecho de ser un colegio religioso la información que se da es poco clara, así mismo no se cuenta con el personal calificado y las estudiantes terminan por perder el interés.

Frente a todo lo expuesto anteriormente las jóvenes opinan que tienen derecho a recibir este tipo de información ya que éste les ayudará a protegerse y poder tomar decisiones bien planeadas y organizadas para su vida, además piensan que el colegio sólo se interesa por tener una alta calidad académica, dejando de lado aspectos tan importantes como éste.

En consecuencia de la anterior afirmación, si se percibe que no reciben educación sexual se les cuestiona acerca de los contenidos temáticos que les gustaría recibir en cuanto a conocimientos y ellas manifiestan la urgencia de recibir esta formación ya que reconocen la importancia de contar con herramientas que les pueda ser útiles para forjar un plan de vida basado en la razón y en el ejercicio de sus capacidades intelectuales.

Por otra parte opinan que no se justifica que tengan que reconocer que en algunos momentos actúan "sin pensar" o guiadas por personas sin experiencia, sin embargo es muy común entre ellas afirmar que no están interesadas en las consecuencias ni en las causas que motivan el encuentro con el otro, pero que lo que sí les preocupa o por lo menos les causa mucha curiosidad es "el acto como tal"; esto se debe a los tabúes que hay por parte de la institución educativa como de sus padres, todo esto les genera inquietud y junto a ese deseo de descubrir el mundo de conocer cosas nuevas y de una vida intensa llena de emociones fuertes, junto a



consecuencias como el de los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual las lleva también a sentir la necesidad de aprender a evitarlos, inicialmente de forma cognitiva para prevenir el llegar a sufrirlas; de allí que ellas mismas planteen que la información sobre métodos de planificación familiar y como evitar contraer enfermedades de transmisión sexual son realmente necesarias. También manifiestan estar cansadas y no desean recibir educación sexual ya que las charlas impartidas en el colegio se centran en aspectos médicos o biológicos, sin embargo si se trabaja para mejorar las prácticas educativas acerca del tema, la educación sexual se puede convertir para ellas en un aprendizaje significativo, interesante y esencial en el momento del encuentro con el otro, en el tan interesante "**acto como tal**".

Por último las estudiantes manifiestan la necesidad de que el educación sexual sea para todas la estudiantes de la institución y adecuada a la etapa de desarrollo escolar en que se encuentren, ellas lo manifiestan diciendo que "**las chiquitas son más tremendas**" porque parece que cada nueva generación viene evolucionando cada vez más rápido, influidas por aspectos globales, tecnológicos y medios masivos de comunicación provocando el bagaje de conocimientos y el uso de su razón no sea el adecuado para las grandes inquietudes que les genera la vivencia de la sexualidad, por ésta razón las estudiantes del grado décimo con las que se realizó esta investigación manifiestan su gran preocupación ante la manifestaciones de sus compañeras más pequeñas quienes sorprendentemente son menos temerosas que ellas, y afirman que todas son mujeres igualmente y que por qué no contarles a ellas también lo que les va a pasar.

Por eso la razón de investigar en las percepciones comunes de las estudiantes sobre una realidad que les afecta y les exige tomar una posición frente a la vivencia de la sexualidad, en la

cual los adultos deben comprender que ignoran un fenómeno de maduración precoz que nos exige una acción inmediata y eficaz que convierta la vulnerabilidad de estas jóvenes en fortaleza para afrontar racionalmente sus conflictos.

## 12. DISCUSION

Esta investigación nos muestra que los estudios que se han hecho en Colombia siempre tienden a llevar por el mismo camino y a encontrar los mismos resultados, pero al tiempo nos lleva a reflexionar acerca de nuestro rol como profesionales en psicología y sobre todo en nuestra función dentro de ésta sociedad cada vez más desorganizada y con patrones de vida que nos llevan al caos, por esta razón es pertinente que empecemos a sentar un precedente y que éste tipo de estudios que nos manifiestan que la situación no es nada alentadora para nuestros jóvenes nos permitan avanzar hacia propuestas de intervención realmente claras y eficientes para sosegar la problemática.

También, es realmente desconcertante para nuestra profesión encontrar que los únicos estudiosos del tema sean los profesionales en enfermería, pero que en últimas tampoco se hace nada porque todo se queda en proyectos plasmados en papel que su único fin es ser archivados, mientras éste fenómeno social nos está consumiendo.

Para terminar solo nos queda preguntarnos ¿Cuál es la finalidad de los proyectos de investigación?, simplemente darnos cuenta de las problemáticas sociales de nuestras comunidades y sumar a las estadísticas e informes académicos?.

### **13. RECOMENDACIONES**

Proponer ante el ministerio de educación nacional ,a la secretaría de educación de Palmira y al consejo académico y directivo de la Institución Educativa San Vicente, incluir en el pensum académico una clase como cátedra establecida de educación sexual, si es posible en todas las instituciones; esto llevaría a pedir un docente con especialidad como educador sexual o un psicólogo con énfasis en sexualidad esto para que implemente metodologías y estrategias pedagógicas acordes con los contenidos o lineamientos educativos, que conozca el proyecto del Ministerio de Educación nacional de educación sexual y competencias ciudadanas, que ya existen pero que ha sido de poca difusión por lo que no se implementa debidamente en las instituciones educativas, de aquí se desprende también la necesidad de recomendar a las universidades que implementen una nueva carrera en educación o especialidad de la psicología para formar a estos docentes.

A la secretaría de salud sugerirle crear una dependencia o establecer como requisito para que las entidades prestadoras del servicio de salud(EPS), establezcan una dependencia que sea de asesoría y acompañamiento a los jóvenes en cuanto a planificación familiar y prevención de las enfermedades de transmisión sexual, donde los jóvenes puedan recibir una ilustración pertinente y además puedan allí con la asesoría de psicólogos y médicos poder decidir por medio del conocimiento y la práctica, los métodos y las habilidades saludables que les permitan decidir sobre la vivencia de su sexualidad.

En el colegio también se puede colocar una oficina donde puedan acudir las jóvenes para buscar consejo o para exponer sus inquietudes y recibir ayuda con miras a mejorar su calidad de

vida; donde sean atendidas las estudiantes por el psicólogo o el orientador quien debe estar pendiente y atento durante toda la jornada educativa para que las estudiantes espontáneamente puedan acudir en busca de asesoría en cuanto enfermedades de transmisión sexual, salud y armonía en la afectividad y en el manejo del erotismo.

También en el colegio además de implementar una cátedra de educación sexual, invitar al departamento del área de religión y a las directivas que son de carácter religioso para establecer acuerdos en cuanto a la metodologías, contenidos y prácticas que sean acordes con el ejercicio de una Fe madura; donde el amor a Dios incluya la práctica del mandamiento de amarnos los unos a los otros, bajo los criterios de la armonía, de la salud física y mental, en la que quepa el aspecto del erotismo, la reproducción, el encuentro amoroso con el otro y la posibilidad de realizarse a través de dos estilos de vida: la vida consagrada y el matrimonio para formar la familia como base de la sociedad.

En última instancia proponer la implementación de una cartilla, creada o recopilada a partir de esta investigación por los autores, quienes en un primer momento diseñamos este material en las prácticas profesionales y que ahora es pertinente como aplicación de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación. Ésta cartilla tiene como característica especial que promueve la participación directa de las estudiantes, tiene temas escogidos y acordes con las necesidades expresadas por ellas y contiene actividades que involucran la participación de los padres de familia, docentes y a toda la comunidad educativa. La cartilla propone estrategias pedagógicas que resultan agradables y atractivas con un gran nivel de exigencia de participación y compromiso del estudiante en su proceso de formación que involucra a todas las personas con quienes se relaciona en su casa, en el colegio y hasta con el novio; de manera que analice y

resuelva las actividades y a la vez vaya preconciendo lo que pueda sucederle luego y así poder prever y producir decisiones consensuadas para cuando le toque implementarlas.

## 14. BIBLIOGRAFIA

1. Abate, Macías y Valdez (2006) cuya investigación ,Educación sexual: representaciones sociales y teorías implícitas de los alumnos que inician su formación docente en la FEEyE-Uncuyo, Mendoza- Argentina.
2. Abril y otros (2012), Intervención de enfermería en la educación sexual, experiencia con adolescentes de 9- 13 años, revista repertorio de enfermería y medicina, volumen 11, N° 3. Aires, 1979, 2da. edición. Cap. I, pp. 27-44.
3. Allport, G. (1954). Los antecedentes históricos de la psicología social moderna. En G. Lindzey (Ed.), Handbook of social psychology (pp. 3-56), Vol. 1. Reading, Mass.: Addison-Wesley.
4. Banchs, M. (1986). Concepto de representaciones sociales: análisis comparativo. Revista costarricense de psicología (89). 27-40
5. Castellanos, B. Y González, A. (1996): Sexualidad y Géneros. Tomo I. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
6. Climent (2006) “Representaciones sociales, valores y practicas parentales educativas: Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas” Revista la ventana n° 23, 2006, Mexico.

7. Díaz y Rivera (2008) Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de jóvenes del cantón de esparza, Costa Rica. [www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2008-02.pdf](http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2008-02.pdf), recuperado el 15 de abril de 2012.
8. Durkheim, E, (1993) Las formas elementales de la vida religiosa, Editorial Alianza, Madrid.
9. Gil, J, García, E y Rodríguez, G (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa, Ed. Aljibe, Málaga.
10. Investigación sobre salud sexual y reproductiva en América latina y el Caribe. [www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubWP-632\\_esp.pdf](http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubWP-632_esp.pdf), recuperado el 18 de mayo de 2012.
11. Jodelet, D (1984) La representación social: Fenómenos, concepto y teoría, Editorial Paidós, Argentina.
12. Juan Ramón de la fuente, Dirección General de salud reproductiva de la Secretaría de salud del gobierno de México, [www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/5908.pdf](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/5908.pdf), recuperado el 23 de abril de 2012.
13. Lugones, Pedroso, Perera et al.: “La consulta de ginecología infanto-juvenil en función de la educación sexual”. En: Rev Cubana Med Gen Integr, [online], mar.-abr. 1999,



14. Magaly Llaguno, Directora ejecutiva para Latinoamérica de vida humana Internacional, [www.vidahumana.org/llaguno.htm](http://www.vidahumana.org/llaguno.htm), recuperado el 28 de abril de 2012.
15. Ministerio de Educación Nacional, <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-channel.html>, recuperado el 20 de mayo de 2012.
16. Montero, M, (1989) Construcción y crítica de la psicología Social, editorial Antropos, Madrid, España.
17. Moscovici, S (1986), Pensamiento y vida social, Psicología Social y problemas sociales, Editorial Paidos, España.
18. Moscovici.S. El Psicoanálisis, su imagen y su publico. Ed. Huemul, Buenos
19. Nieto, C, (2008) “Perspectiva de un grupo de adolescentes sobre el proyecto de educación sexual que reciben en la institución educativa de Suba, Pontificia universidad Javeriana, [www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/2009/.../tesis25.pdf](http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/2009/.../tesis25.pdf), recuperado 30 de abril de 2012.
20. Paredes, C. Modulo psicología social, Bogotá, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
21. Paton, D, (2002), Journal of Health Economics, Nottinham University Business School, Cadena BBC.

22. Sánchez y Rodríguez (1999) UNAD, Individuo, grupo y representación social, Ideología y Representaciones sociales, cap. 4, p 171- 173, Bogotá.
23. Silvia Ortega, Subsecretaria de servicios educativos de Monterrey, [www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd51/educacionsaludable.pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd51/educacionsaludable.pdf), recuperado el 27 de abril de 2012.
24. Smith M.L (1987). Publihing Qualitative Research. American Educational Research Journal, 24 (2), 173-183.
25. Trujillo, E, (2004) CEDE, Grupo Familia y sexualidad, Departamento de Psicología, Universidad de los Andes.
26. Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 Vol. 15, n.º 2, pp. 184-190. [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000200011&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200011&lng=es&nrm=iso). Recuperado el 02 de abril de 2012.
27. Wagner y Elejabarrieta, (1994) Representaciones Sociales en Morales, Francisco, Psicología social, editorial Mc GrawHill, Madrid, España.

# 15. ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	S E M A N A S													
	25- feb	03- mar	10- mar	17- mar	24- mar	31- mar	07- abr	14- abr	21- abr	28- abr	05- may	12- may	19- may	26- may
Formulación Convenio Institucional (evidencia - soportes)														
Diagnostico: Cualitativo/cuantitativo, descriptor contexto social – institucional														
Formulación del Proyecto: problema intervención, objetivos, marco conceptual - enfoque/campo psicologico, metodología														
Socialización proyectos Institucional (evidencia acta- presentación power point).														
Desarrollo proyecto: Diseño acciones, didacticas, instrumentos, formatos seguimiento														
Validación: valoración impactos.														
Conclusiones/recomendaciones														
Sustentaciones														

ANEXO 2

CRONOGRAMA ACTIVIDADES II

ACTIVIDAD	S E M A N A S													
	Feb		Marzo				Abril				Mayo			
FASE I														
Asigancion de asesores -Actas de inicio-	■	■												
PROYECTO: Formulacion Problema, Antecedentes, pregunta.		■	■	■	■									
PROYECTO: Objetivos, marco conceptual.					■	■	■	■	■	■				
Informe avance procesos										■				
MARCO METODOLOGICO: Diseño metodologico, definicion tipo investigacion, técnicas					■					■	■	■		
Trabajo de Campo: aplicación intrumentos prueba piloto											■	■		
Ajustes al proyecto												■	■	
Entrega anteproyectos													■	
Entrega carpetas informe del proceso -Formatos UNAD-														■

ANEXO 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FASE II

ACTIVIDAD	S E M A N A S															
	Junio				Julio				Agosto				Sep			
FASE II																
Ajuste proyecto																
Trabajo de Campo: aplicación intrumentos, organización y sist. Informacion																
Analisis - Interpretación:																
Conclusiones																
Entrega documento																
Entrega Lectura de jurados																

Ajustes Entrega Lectura de jurados \ Correcciones																	
Jornada Sustentación publica Trabajos de Grado																	

ANEXO 4

CATEGORÍAS DE ANALISIS FORO DE DISCUSION

Objetivo 1.	categorías	Testimonio	Análisis	Preguntas(que harías a las estudiantes)	Cita(del marco conceptual)
<p>Categoría principal:</p> <p>¿Como es y ha sido la educación sexual en la institución educativa San Vicente?</p>	<p>Subcategoría No 1</p> <p>¿Qué es el sexo y la sexualidad?</p>	<p>Sujeto 1: “La sexualidad y sexo y van unidas en una sola palabra para mí la sexualidad es tocarse llevar a cabo más cosas( <u>sino el acto como tal</u>), sexo es como la atracción hacia otra persona, eso es lo que nosotras necesitamos que nos expliquen; porque en la casa sienten el temor(<i>Ese tabú</i>) de que si nos explican uno va ahí mismo hacerlo.( <u>creo que es la razón por la que no nos hablan mucho de eso</u>)”</p>	<p>No se tiene claridad sobre lo que es sexo y sexualidad, lo cual indica la baja y deficiente formación encontrando confusiones en términos de suma importancia.</p> <p>El programa del ministerio de educación nacional concibe “la sexualidad como una construcción social simbólica, hecha a partir</p>	<p>❖ ¿Para ti que es Educación sexual?</p> <p>❖ ¿Cuál crees que es el motivo por el cual la educación sexual en el colegio ha sido casi nula?</p>	<p>Los derechos sexuales y reproductivos también son derechos humanos MEN-la sexualidad tiene cuatro funciones fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicativa relacional.</li> <li>2. Reproductiva.</li> <li>3. Erótica.</li> <li>4. Afectiva.</li> </ol>



		<p>Sujeto 5: “en realidad ignoramos qué es en si el sexo”</p>	<p>de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social” por otro lado el programa habla de identidad género haciendo referencia “ al sentimiento profundo de una persona de igualdad,</p>	<p>¿Qué entendemos por derechossexuales y reproductivos?</p>	<p>la función erótica como: los “procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias “La sexualidad trasciende los marcos de un fenómeno individual; desborda las</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos”</p>		<p>fronteras del yo y se revela y crece en el nosotros, en lo común y compartido: su proyección social cristaliza en la riqueza de los vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la pareja, la familia y la sociedad”.</p>
--	--	--	--	--	---

					RS Su carácter cognitivo constituye la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen orientar las prácticas
	Subcategoría 2 ¿Cómo	Sujeto 2: “Yo pienso que hay que hablar de la sexualidad <u>espontáneamente</u> a los jóvenes	Las adolescentes muestran gran interés en el tema pero pide que no	❖ ¿Qué información te gustaría recibir	las representaciones sociales poseen una

	<p>debería ser, por quien debe ser impartida y que debe contener la educación sexual?</p>	<p>lo que (no) nos interesa la reproducción <u>sino el acto como tal</u>, el erotismo, la sensualidad la pasión las ganas <u>cuando uno está con la otra persona.</u>”</p> <p>Sujeto 1: <i>“Ese tabú es por el hecho que hay muchos padres que le echan la culpa al colegio, si va uno y cuenta que le enseñaron que es tener sexo y cómo cuidarse al tener relaciones, los padres van a decir uy cómo así que le van a enseñar eso, <u>creo que es la razón por la que no nos hablan mucho de eso.</u> Porque solamente en todos los años que llevo aquí; solo he escuchado unas tres veces de sexualidad. “</i></p>	<p>se hable siempre de lo mismo piden información sobre la sexualidad, la pasión y las “ganas”, para lo cual buscan un espacio en el colegio donde se les de respuesta a sus interrogantes de forma clara, precisa y correcta, información proporcionada por una persona experta y profesional; para lo anterior el programa propuesto por el ministerio de educación afirma que la educación para la sexualidad debe ser un proceso de explorar constantemente modelos y metodologías</p>	<p>en el colegio sobre tu sexualidad?</p> <p>❖ ¿Cómo crees debe ser la persona que les proporcione la información y de respuesta a sus interrogantes sobre tu sexualidad?</p> <p>❖ Sientes temor o vergüenza hacer preguntas sobre sexualidad frente a tus compañeras?</p> <p>❖ ¿Por qué crees que es importante la</p>	<p>doble intencionalidad: hacer que lo extraño resulte familiar y que lo invisible sea perceptible</p> <p>MEN. La posición pluralista ante la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía es una invitación a explorar modelos y metodologías que permitan a las niñas, los niños y los jóvenes del país comprender los conceptos, adquirir</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>Sujeto 4: “Yo opinó que nos falta como una orientación a todas las estudiantes pero que sea con mucho respeto y de una persona experta que nos oriente, porque muchas veces nos hemos confundido y también(<i>Ese tabú</i>)hay el temor de preguntarle delante de otra compañera, por que creemos que lo van a tratar inferiormente por no saber del tema o por estar en una equivocación, entonces necesitamos una orientación de una persona que realmente sepa y nos instruyan de manera respetuosamente.”</p> <p>Sujeto 5: “necesitamos de la información necesaria para no obstaculizar nuestras vidas</p>	<p>que le permita a los niñas, niñas y adolescentes del país comprender concepto y adquirir habilidades que les permita un sano desarrollo en la vivencia de su sexualidad, para lo cual se demanda la formación constante de los docentes en el ejercicio, considerándolos cogestores en la construcción de personas para el futuro, las adolescentes hacen énfasis en la importancia de recibir información ya que muchas veces afirman que el desconocimiento y</p>	<p>educación sexual? ❖ ¿Cómo crees que debería ser la educación sexual? ❖ ¿Qué tan seguido consideras deben ser las clases de educación sexual?</p>	<p>los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la vivencia de su sexualidad.</p> <p>RS se denomina como “conocimiento del sentido común”, el cual se trasmite y se recibe a través de la comunicación social, la educación y la tradición</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>desde muy pequeñas y para meternos en algo que no conocemos por lo que es necesario más educación sexual y, y hablar bien sin tapujos hablar abiertamente pero aún hay muchos tabús sociales y éste es uno de ellos, especialmente en los colegios en los adolescentes”</p> <p>Sujeto 2: “Tenemos que partir de la autoestima, del amor propio porque si se está con una persona y otra y otra, sin saber si tiene algún problema allá abajo, si tiene alguna enfermedad uno no sabe y se presta también para que la otra persona lo use a uno.”</p>	<p>desinformación despierta el interés de experimentar sin estar preparadas, afirman que necesitan información para no cometer errores que trunquen sus vidas, sin embargo buscan que esa información sea proporcionada sin “tapujo”, ya que se manejan muchos tabús en el colegio y en los hogares, y en muchas ocasiones los padres no se sienten conformes de que en el colegio se hable de sexo y sexualidad, para lo que ellas afirman es un error ya que la información debe ser un complemento de la casa y el colegio.</p>		<p>Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Sujeto 6: (<u>Ese tabú</u>) Hay muchas personas que piensan que lo prohibido es lo mejor, como no nos dicen cómo es entonces uno siente la necesidad de experimentar y por medio de esta acción expresa su rebeldía.”</p> <p>Sujeto 4: “Yo opino que deberían colocarla como una materia complementaria, porque más adelante cuando salgamos de aquí vamos a tener que enfrentarnos a muchas personas y situaciones para las cuales no tenemos las bases ni estamos preparadas.”</p> <p>Sujeto 9: “no recibimos una orientación correcta, ya que algunos profesores les da temor</p>	<p>Por otro lado se hizo evidente que las estudiantes son conscientes de que la educación sexual debe empezar por la autoestima, el amor propio y la formación en valores.</p> <p>De igual forma se identifico la necesidad de orientar a las jóvenes, ellas mismas aseguran no saber sobre métodos anticonceptivos ni su uso, lo cual es preocupante ya que la falta de información es lo que lleva a los</p>		<p>vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.</p> <p>MEN: Requieren también que la institución educativa y su comunidad se transformen mediante unos procesos específicos, que varían de acuerdo con las características de los estudiantes, los docentes, las familias, las</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>por ser colegio de monjas y hermanitas(<i>Ese tabú</i>) por que los pueden regañar, si nos hablan sobre esos temas, entonces ellos evaden la conversación y se van por otra parte”</p> <p>Sujeto 5: “no sabemos por ejemplo sobre métodos de planificación familiar, como se usan y sus consecuencias.”</p> <p>Sujeto 1: “Yo conozco casos de niñas que creen que toman una pasta de planificar y ya están protegidas, pero según entiendo hay que tomar la pasta y esperar uno o dos meses para que las ellas hagan función,”</p>	<p>adolescentes a cometer errores, como dice un viejo refrán “peco por ignorante”, se evidencia la necesidad de la educación y la información oportuna y clara, de lo cual las adolescentes de la institución son conscientes y hacen un llamado</p> <p>Constante y reiterativo a que se cumpla su derecho a recibir una educación sexual que les proporcione las herramientas necesarias para afrontar su sexualidad de manera sana y responsable.</p>		<p>escuelas y los contextos.</p> <p>MENProyecto nacional acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico que se desarrolla transversalmente en todo el plan de estudios.</p> <p>Posteriormente, la ley 115 de 1994, general de educación ratificó, en el artículo 14, literal e), la obligatoriedad de la educación sexual, “impartida en cada caso de acuerdo</p>
--	--	---	---	--	--



		Sujeto 2: “yo hasta hace muy poco no sabía lo de métodos de planificación familiar”			con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. El decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994 establece en el artículo 36 que: “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios”.
--	--	---	--	--	--

					<p>MEN-Concebimos la educación como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido. Es decir, de un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando</p> <p>MEN-el concepto de ciudadanía se</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad.</p> <p>la sexualidad y su posibilidad de formar a las estudiantes en este aspecto, el tema central en este estudio se convierte</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>en un producto multicausal y generador de interrelaciones y de orientaciones en el destino del ser humano. La realización de éste estudio constituye un paso significativo para la deconstrucción de la representación social de la sexualidad y por ende de una práctica social de la juventud.</p>
		<p>Sujeto 3: “ Es bueno acentuar también en que el educación</p>	<p>Las adolescentes de forma constante pide que</p>	<p>¿Por qué crees q la educación</p>	<p>Los valores, actitudes se</p>

	<p>Subcategoría 3: La educación debe ser impartida desde los grados inferiores</p>	<p>debe ser hasta para la niña de sexto y de primaria porque las pequeñas son mas tremendas y no son ángeles”</p> <p>Sujeto 7: “ muchas niñas de sexto ya sufren por amor y han tenido muchos novios y hasta han tenido sus relaciones, creo es por generación”</p> <p>Sujeto 1: “ La niñas pequeñas pierden su pudor, pierde la vergüenza”</p> <p>Sujeto 7: “ La niñas de 10 o 11 años que ya tiene relaciones sexuales”</p> <p>Sujeto 2: “Si yo creo que deberían hablar de sexualidad</p>	<p>la educación sexual en el colegio no solo debe ser dirigida a las niñas de grado decimo y once, aseguran que los grados inferiores tienen gran necesidad de ser informadas ya que ellas dicen están mas desorientadas que nunca.</p> <p>Es importante empezar a formar a las niñas desde muy pequeñas formándolas en valores que les proporcione las herramientas necesarias para tomar decisiones en cuanto a su sexualidad y su vida en general</p>	<p>sexual debe ser impartida desde grados inferiores?</p>	<p>convierten en representaciones sociales cuando para un grupo en particular el objeto social se vuelve problemático, que puede ser por el objeto se impone como una parte novedosa de la realidad a la cual hay que darle su lugar en el mundo o por acciones que el grupo se propone seguir, que suponen la elaboración mental que justifiquen la acción y que sean requeridos para</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>desde primaria porque si nos van hablando constantemente sobre la relación sexual y de cómo son las cosas y en lo que le puede pasar a uno, para que cuando estén cómo nosotras van estar preparadas y van a decidir con quién meterse.”</p> <p>Sujeto 5: “La niñas pequeñas por ejemplo no están preparadas; por ejemplo no saben las consecuencias que pueden hasta perder la vida, quedar mal o traer niños deformes al mundo”</p>			estabilizar su entorno y poder actuar en su medio que le es característico
	<p>Subcategoría 4: ¿Los medios de</p>	<p>Sujeto 7: “con una rumba, luego con el trago, luego con el amiguito, el choque, el beso y ahí se va yendo el pensamiento</p>	<p>En este mundo globalizado de tecnología o modas las adolescentes están siendo</p>	<p>¿En que situaciones creen se pierde el control de la</p>	<p>Con respecto a las funciones propias de la sexualidad (afectiva,</p>

	<p>Comunicación, el alcohol y las drogas están influyendo en la sexualidad de los adolescentes?</p>	<p>hasta llegar uno a la excitación y tenga.”</p> <p>“la publicidad y la música nos incitan hacer cosas que uno puede que no haya pensado ni esta lista, a mí por ejemplo no me gusta el Reggaetón porque creo que la letra incita al sexo, a las drogas y hablan de la mujer de una manera muy grosera.”</p> <p>Sujeto 1: “De la rumba viene el alcohol del alcohol viene el baile, cualquier música porque uno se apreta y de todas maneras, así sea la música que sea uno siente como esa energía que le pasa por dentro y cualquiera pierde el control.”</p> <p>Sujeto 1: “los padres les</p>	<p>influenciadas fuertemente e incitadas al libertinaje, las adolescentes afirman que la moda, la música y la tecnología están mal informando a la juventud llevándola a la formación en la desinformación.</p>	<p>sexualidad?</p>	<p>comunicativa, erótica y reproductiva), la escuela es ámbito privilegiado para el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los sujetos el ejercicio de las mismas, con calidad, libertad y autonomía, con base en la convivencia pacífica, el establecimiento de acuerdos consensuados y la inclusión a partir de la pluralidad.</p>
--	---	---	---	--------------------	---

		<p>compran un computador y las dejan solas y se van a hacer otras cosas como para librarse de la responsabilidad y están cometiendo un error porque ellos deben estar pendientes, esa es la obligación de los padres, porque ahora existe persecución por Internet y eso va llevando a los malos hábitos.”</p> <p>Sujeto 8: “la publicidad y la música nos incitan hacer cosas que uno puede que no haya pensado ni esta lista, a mí por ejemplo no me gusta el Reggaetón porque creo que la letra incita al sexo, a las drogas y hablan de la mujer de una manera muy grosera”</p>			
--	--	---	--	--	--



ANEXO 5

CATEGORIAS DE ANALISIS LLUVIA DE PREGUNTAS

Objetivo 1.	categorías	Testimonio	Análisis	Cita
<p>Categoría principal:</p> <p>¿Como es y ha sido la educación sexual en la institución educativa San Vicente?</p>	<p>Subcategoría No 1</p> <p>¿Para ti que es Educación sexual?</p>	<p>“Métodos para actuar correctamente frente a este tema”</p> <p>“Bases y Conocimientos que debe tener una persona sobre el tema”</p> <p>“Nos informen, nos orienten acerca de la sexualidad, la forma de cuidarse y darnos a conocer muchas otras cosas”</p> <p>“Educar, ayudar a las personas e informar sobre temas en los cuales nos ayudan a proteger de alguna enfermedad o hasta de un embarazo no deseado”</p> <p>“No solo es enseñar la consecuencia que pueda traer tener sexo, sino también crear una cultura sobre la sexualidad, que no se debe tener por tener, si no que se debe estar seguro, y tener la confianza suficiente”</p>	<p>la educación sexual en la institución educativa San Vicente ha consistido según las estudiantes en una orientación mas moral y ética para conducir el actuar, desde una base de adquirir un conocimiento(bases, información) de carácter biológico o de salud con el fin de evitar unas consecuencias como enfermedades de transmisión sexual, o embarazos a edad temprana, por medio del uso de métodos de planificación familiar pero NO se ha</p>	<p>La escuela debe formar y desarrollar competencias, habilidades, actitudes y conocimientos para la convivencia pacífica, para socializar con dignidad humana, para implementar una democracia sexual.</p>

		<p>“Método de planificación, es la forma de darme cuenta cómo cuidarme de enfermedades o de un embarazo”</p> <p>“Estar enterado de que compartir con una persona de la manera más responsable para no llegar a embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual”</p> <p>“Conocerlas causas y consecuencias que esto trae”</p> <p>“Le dan a conocer muchas cosas sobre lo íntimo de una persona”</p> <p>“Orientación por una persona profesional hacia como se debe tener relaciones sexuales”</p> <p>“Orientación profesional de la intimidad”</p> <p>“Charlas que puedan solucionar algunas dudas que tengamos frente a nuestra sexualidad”</p> <p>“Enterarse de lo que realmente a veces tenemos, como atracción carnal hacia otro del sexo”</p> <p>“Enseñar a tomar una decisión responsable</p>	<p>mencionado los otros aspectos relacionados con el vivenciar un <u>encuentro con el otro</u> de manera responsable, para cumplir con la función reproductiva, y erótica con la base del amor, como lo plantea el Ministerio de educación Nacional con las cuatro funciones del proyecto de educación sexual y competencias ciudadanas; que son: Relacional, Reproductiva, Erotica y Afectiva</p>	<p>cuatro funciones de la sexualidad</p> <p>r.r.e. a.</p> <p>RS</p> <p>Su carácter cognitivo constituye la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen orientar las prácticas</p>
--	--	---	--	--

		<p>con nuestros actos lo bueno y lo malo que nos puede traer esto al tener relaciones desde una temprana edad”</p> <p>“Enseñarnos a hacer las cosas con responsabilidad”</p> <p>“Es la enseñanza de los tipos de sexos, además de las cosas se deben hacer y las que no”</p> <p>“Estudio de los comportamientos íntimos en las relaciones personales con el otro, la manera de interactuar”</p> <p>“Es el emprendimiento del otro a la hora de hacer el amor de cómo se siente contigo la otra persona, es aprender a escuchar a tu pareja”</p>		
	<p>Subcategoría 2</p> <p>¿Cuál crees que es el motivo por el cual la</p>	<p>“Creo que en el colegio en el que estudiamos no creen esto como un tema fundamental, o tal vez son muy llenos de tapujos con esos temas”</p> <p>“La educación sexual ha sido poca ya que es un colegio religioso, en donde se</p>	<p>La principal afirmación es la que el colegio es de carácter religioso por lo que tiene muy marcados los principios del cristianismo, en los cuales se trata de mantener un orden en</p>	<p>las representaciones sociales poseen una doble intencionalidad: hacer que lo extraño resulte</p>

	<p>educación sexual en el colegio ha sido casi nula?</p>	<p>considera que hablar del tema es tabú”</p> <p>“Que algunas alumnas no les gusta o los padres no se sienten cómodos”</p> <p>“Ha sido considerada un tabú, como algo que no se quiere casi ni mencionar, porque seguramente es motivo de pena para muchos y para otros de burla; no lo toman con serenidad ni madurez”</p> <p>“Creo que los profesores no saben explicarnos, además es un colegio religioso”</p> <p>“Porque el colegio es religioso y se basan más en la espiritualidad”</p> <p>“Creo que es mas que todo por un escándalo de los padres al darse cuenta de que a sus hijos les están dando clase de educación sexual o de pronto piensan de que va a incitar a las jóvenes a tener relaciones sexuales a una edad temprana”</p> <p>“ Al ser un colegio religioso se basan mas en lo espiritual y la educación”</p> <p>“Por que este colegio es de monjas y de</p>	<p>el comportamiento sexual a partir de la ley de Dios de no fornicar, ni desear la mujer del prójimo, ni cometer actos impuros, por lo que las estudiantes creen se les está tratando de esconder con Tabús “tapujos” una realidad de la sexualidad que ellas están empezando a vivir con gran ímpetu propio de la juventud, pero también cargado de muchos interrogantes, propios de la inexperiencia y de la expectativa del sentir algo nuevo y de descubrir. También piensan que sus padres no van a estar muy de acuerdo con que se les dé información sobre la sexualidad, por que han</p>	<p>familiar y que lo invisible sea perceptible</p> <p>MEN. La posición pluralista ante la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía es una invitación a explorar modelos y metodologías que permitan a las niñas, los niños y los jóvenes del país comprender los conceptos, adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la</p>
--	--	---	---	--

		<p>pronto por pena o ética”</p> <p>“Pienso que es la falta de comunicación, de mantener el tabú ante lo actual, ante lo existente”</p> <p>“Porque el colegio tiene bases religiosas que por lo general tienden a ser mas reservadas con el tema y de pronto ven el tema de la sexualidad como algo que no se debe hacer antes de un tiempo prudente”</p> <p>“Porque es un colegio religioso, y tienen algún tipo de tabú con este tema, aunque es un error porque lo único que causan es ignorancia y prejuicios para nosotras las estudiantes”</p> <p>“Porque nuestro colegio es de monjas por lo tanto la educación sexual por parte de ellas pueden verlo como un tabú”</p> <p>“Creo que es porque en el colegio las monjas lo ven como un tabú y le ven gran importancia ya que creerían que todas nos sabremos cuidar y no debería ser así”</p> <p>“Por ser un colegio católico”</p>	<p>percibido que ellos están de acuerdo en que menos sepan , hay mas probabilidad de que no tengan relaciones sexuales, debido a la tradición de desinformación que genera la cultura de protección</p>	<p>vivencia de su sexualidad.</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

		“Por ser un instituto de “hermanitas” son un poco reservadas con esos temas y no nos despejan dudas”		
	Subcategoría 3: ¿Qué entendemos por derechos sexuales y reproductivos?	<p>“Creo que es el derecho a decidir la sexualidad, lo que se piense de quien me atrae, el derecho a elegir”</p> <p>“Derecho a elegir con quien estar, derecho a decidir cuándo tener hijos, derecho a decidir con quién tener relaciones, pero con responsabilidad”</p> <p>“Son los derechos que cada persona tiene sobre su vida por ejemplo: si no quiere tener hijos y si quiere ser virgen hasta el matrimonio se le debe respetar y aceptar a la persona que sea”</p> <p>“ Es la decisión que toma cada persona, y por ende hay que respetarla, todas las personas tenemos el derecho a escoger a la persona con la que se quiere tener una relación sexual y con la que se quiere reproducirse”</p>	Las estudiantes reclaman como principal derecho sexual y reproductivo, el de poder elegir con quien y cuando tener una relación sexual, que aun que esta especificado en los derechos humanos y en la constitución Política Colombiana, del derecho a la intimidad, al libre desarrollo de la personalidad y a elegir el estado en que quiera vivir, pero los padres y la religión “ejercemos” una especie de control, como si fueran propiedad nuestra, y ellas no están preparadas para	Los valores, actitudes se convierten en representaciones sociales cuando para un grupo en particular el objeto social se vuelve problemático, que puede ser por el objeto se impone como una parte novedosa de la realidad a la cual hay que darle su lugar en el mundo o por acciones que el grupo se propone seguir, que

		<p>“ Que tengo mi libre albedrio en el momento de tomar una decisión sobre que escojo para mi vida sexual”</p> <p>“Todos los seres humanos tenemos el derecho de tener una vida sexual y de reproducir nuevos seres y si a las mujeres nos dieron un don tan bonito como lo es el reproducirse deberíamos hacerlo”</p> <p>“Es que todo el mundo tiene la libertad de tener relaciones con la persona que el o ella a escogido”</p>	<p>semejante decisión, porque son aun personitas entonces, solo tienen derechos.</p>	<p>suponen la elaboración mental que justifiquen la acción y que sean requeridos para estabilizar su entorno y poder actuar en su medio que le es característico</p>
	<p>Subcategoría 4: ¿Qué información te gustaría recibir en el colegio sobre tu sexualidad?</p>	<p>“Sobre las enfermedades”</p> <p>“Saber que enfermedades puede existir si se está con una pareja estable sin utilizar protección”</p> <p>“Planes anticonceptivos”</p> <p>“Métodos de planificar para evitar embarazos y enfermedades sexuales”</p> <p>“Métodos de planificación para que no hallan tantas mujeres en embarazo a</p>	<p>En cuanto a los temas que les gustaría conocer ponen énfasis en dos; los métodos de planificar y las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Aunque la premisa es que la educación sexual de la institución es casi nula por ser</p>	<p>Con respecto a las funciones propias de la sexualidad (afectiva, comunicativa, erótica y reproductiva), la escuela es ámbito privilegiado para el</p>

	<p>temprana edad”</p> <p>“Enfermedades de transmisión sexual”</p> <p>“Métodos de planificación de manera amplia pero orientada por un especialista en el tema ya que así podría resolver más dudas y saber los riesgos a los que estamos expuestas por falta de información”</p> <p>“Me gustaría que hablaran de todos los temas, para llevar una sexualidad sana, ya que se ven niñas que tan pequeñas toman este tema como un juego”</p> <p>“Método de planificación”</p> <p>“Como protegerse, enfermedades, embarazos”</p> <p>“Métodos planificación seguros y también métodos anticonceptivos”</p> <p>“Me gustaría recibir información concreta sobre métodos anticonceptivos”</p> <p>“tipos de Protección”</p> <p>“Información amplia y explícita sobre la orientación de planificación y sus riesgos”</p> <p>“ Que nos enseñaran a cuidarnos para</p>	<p>de orden bióloga</p> <p>(Reproductiva), olvidando los otros aspectos como el Relacional, Erótico y Afectivo, las estudiantes siguen pidiendo Información sobre aspectos centrados en la reproducción , en la salud y poco les preocupa el amor, el futuro y consecuencias definitivas en sus vidas como sería el formar una pareja para convivir, el formar familia para educar a unos hijos, Parece que les preocupa solo el “<u>acto como tal</u>”</p>	<p>desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los sujetos el ejercicio de las mismas, con calidad, libertad y autonomía, con base en la convivencia pacífica, el establecimiento de acuerdos consensuados y la inclusión a partir de la pluralidad</p>
--	---	---	---



		<p>evitar embarazos y enfermedades sexuales”</p> <p>“Me gustaría recibir información sobre métodos de planificación y anticonceptivos”</p> <p>“Sobre las enfermedades”</p> <p>“ las niñas reciban información concerniente a sus actos, que entiendan que la sexualidad no es un juego, y va de la mano con el valor que tenemos cada quien”</p> <p>“Estar bien informadas por personas especiales sobre la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual”</p> <p>“Me gustaría recibir información sobre métodos anticonceptivos, para planificar”</p> <p>“Métodos de planificación”</p>		
	<p>Subcategoría 5: ¿Cómo</p>	<p>“Una persona que sea seria, que conozca sobre el tema”</p> <p>“Una persona profesional y madura que</p>	<p>Las estudiantes en este aspecto describen las características propias de un</p>	

	<p>crees que debe ser la persona que te proporcione la información sobre tu sexualidad?</p>	<p>tenga un gran conocimiento sobre el tema para que me despeje toda clase de duda”</p> <p>“Una persona con la cual tenga confianza, y sepa sin morbo ni grosería, con el suficiente respeto de explicarme”</p> <p>“Alguien ,, que comprenda con quienes esta tratando”</p> <p>“Debe ser una persona de mayor edad y experimentada en el tema que hable a partir de sus experiencias vividas”</p> <p>“debe sentirse y ser preparada, capacitada en el tema y segura, de pronto con experiencia mayor y en capacidad de responder dudas preferiblemente joven pues para este se puede socializar mas entre jóvenes, o adultos que puedan entender la juventud”</p> <p>“Creo que debe ser una persona bien preparada, que nos de confianza y proponga nuevos tipos de clases, que rompa la rutina”</p> <p>“Creo que la persona indicada, es alguien</p>	<p>buen educador ; Una persona con la cual tenga confianza, que hable claro sin tabú, que hable a partir de sus experiencias vividas, proponga nuevos tipos de clases, que rompa la rutina, muy serio y responsable, alguien que sepa hablar, expresarse y explique bien, que tenga un gran conocimiento sobre el tema con el atenuante de que debe ser un profesional Psicólogo o sexólogo</p>	
--	---	---	---	--

		<p>que sea muy serio y responsable, que sepa sobre este tema y que tenga respuesta a mis interrogantes”</p> <p>“Debe ser una persona joven, moderna que se exprese fácil y por supuesto que tenga conocimientos sobre la sexualidad”</p> <p>“ Una persona conocedora del tema, pero que sea muy abierta para hablar sin nada de tabú”</p> <p>“La persona que nos proporcione dicha información sobre educación sexual debe ser abierta de mente y practica para explicar que no tenga tapujos”</p> <p>“Profesional, joven y que inspire confianza”</p> <p>“Persona muy realista que hable sin tapujos y que hable con toda la sinceridad del mundo para que de verdad las niñas entiendan de este tema”</p> <p>“Una persona muy preparada, seria, que resuelva bien a las inquietudes que se tienen”</p>		
--	--	--	--	--

		<p>“Una persona joven que esté informada del tema que no le de pena hablar ni responder preguntas sobre el tema”</p> <p>“ Una persona que genere confianza, si es joven creo que sería mejor, y que sepa mucho acerca del tema y si tiene experiencia propia mejor”</p> <p>“Tiene que ser una persona profesional y que cuando hable de estos temas, que sea con confianza, que las niñas sientan confianza para hablar de las cosas que les suceden”</p> <p>“Debe ser una profesional en el tema que nos podría orientar de manera adecuada, que tenga experiencia y sepa dar solución a nuestras preguntas e inquietudes”</p> <p>“Debe ser una persona que entienda mucho del tema, una mujer para mayor confianza, alguien que sepa hablar, expresarse y explique bien”</p> <p>“Con experiencia, respetuosa y cuerda”</p> <p>“Debe ser un a persona adulta capaz de</p>		
--	--	--	--	--

		resolver interrogantes, que sea madura preferiblemente, pienso en una doctora en citología y psicólogas”		
	<p>Su categoría 6: ¿Sientes temor o pena al hacer preguntas sobre sexualidad frente a tus compañeras ?</p>	<p>“No, ya que este tema es algo muy normal, hacer preguntas para aquellas que nunca han tenido relaciones sexuales puedan aprender de ello”</p> <p>“No siento pena, me estresa que delante de las personas se tome la sexualidad como un tabú sabiendo que es algo que hace parte de nuestra cotidianidad”</p> <p>“No, no hay por que sentir vergüenza”</p> <p>“Si, ya que yo cojo mi sexualidad como algo muy personal”</p> <p>“Siento pena ya que en el tiempo que estamos no hablan mucho acerca del tema”</p> <p>“En absoluto, es algo muy común”</p> <p>“No, ya que me parece algo demasiado normal, y creo que es mejor preguntar y hacer las cosas como son a quedarme callada y empeorar las cosas. No veo el por</p>	<p>De acuerdo a las respuestas de las alumnas podemos afirmar que la gran mayoría afirman no sentir pena ni vergüenza al momento de hablar del tema, consideran que la educación sexual es de gran importancia ya que necesitan aprender y por medio de ello pueden despejar dudas e inquietudes que en su etapa de desarrollo se presentan y que son consideradas normales, de igual forma existe una mínima población de las estudiantes afirman sentir pena o vergüenza al momento</p>	

		<p>que se tenga temor o pena, sabiendo que todos los seres humanos pasamos por eso”</p> <p>“A veces, siento pena dependiendo de la persona que sea, si es una compañera no me da tanta pena así mismo me daría con un compañero”</p> <p>“No, ya que me ayuda a informarme y de aprender”</p> <p>“No, ni pena ni temor porque ese tema yo lo veo muy normal”</p> <p>“Pues normal, solo un poco porque para mi sería un poco incomodo pero creo que deberíamos hacerlo, por que si lo hacemos es con ganas de aprender”</p> <p>“No, para nada ya que las jóvenes que estamos aquí en esta aula de clase tenemos una madurez sobre este tema y sabemos que saber sobre el tema no es malo, a lo contrario es bueno”</p> <p>“No, ya que las compañeras se tiene confianza, pero se sabe que no son las mas actas para hacerles preguntas ya que sus</p>	<p>de hablar sobre su sexualidad, ya que consideran que ese es un espacio intimo en el cual solo hay espacio para ellas, sin embargo son consientes de la importancia de dicha formación para su sano desarrollo, algunas de ellas atribuyen su pena al colegio y la sociedad que no les brinda los espacios y no se ha creado una cultura de educación en este tema tan importante en el desarrollo del ser humano, las estudiantes constantemente reiteran la importancia de recibir la información que les proporcione las herramientas y bases para afrontar esa etapa por la cual todo ser humano debe pasar.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>respuestas no van a ser las mejores”</p> <p>“No ya que es algo muy normal dentro de nosotras mismas y antes debemos aprender mas, pero no con personas igual o peor desinformadas que nosotras”</p> <p>“No, porque todas estamos igual de condiciones, tal vez unas con mas experiencia que otras pero algún día pasaran por esta misma situación”</p> <p>“No todas tenemos los mismos conocimientos y por eso nos aportan y otras conocen, aunque a veces no todo”</p> <p>“Creo que no es pena, simplemente inseguridad de falta de conocimiento”</p> <p>“Si, por que muchas cosas son privadas y no todas mis compañeras son de confianza”</p> <p>“No porque casi siempre tenemos las mismas dudas o en otro caso ellas tienen las respuestas a nuestras preguntas, además es un tema en común para todas las personas de nuestra edad”</p>	<p>Las quejas son constantes por parte de las estudiantes ya que reclaman información que no reciben en la institución y que ellas consideran sería útil para sus vidas.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>“Nunca me han dado la oportunidad para hacer preguntas de ese tipo ya que no nos dan clases de educación sexual”</p> <p>“No es temor, ni pena solo que hay muchas compañeras que en el tema son muy inmaduras y todo lo toman en recocha”</p> <p>“muchas veces si ya que no soy una persona que tenga su activa su vida sexual, entonces muchas veces uno tiene inquietudes sobre algún tema y me da pena de mis compañeras al expresar o preguntar por algo”</p> <p>“No... de hecho hablamos más de lo que creen de eso”</p> <p>“No, para nada”</p> <p>“No siento temor ya que si uno pregunta es para informarse más, porque este problema se radica por la desinformación de las personas”</p> <p>“Frente a mis compañeras no”</p> <p>“Siento pena ya que en la sociedad se educa para no hablar de la sexualidad y si</p>		
--	--	--	--	--



		<p>se habla se hace con mucho miedo”</p> <p>“No, porque con mis amigas hay más confianza”</p> <p>“No, porque creo que debemos tener una mentalidad abierta así estos temas, ya que hacen parte de la vida cotidiana”</p> <p>“Tal vez pena por que vivimos en una sociedad en la que no es común o de costumbre hablar de eso, estamos enseñadas a una cultura donde falta educación de sexualidad y da pena hablar de ella”</p> <p>“No porque les tengo mucha confianza”</p> <p>“la verdad delante de las compañeras no, pero enfrentarse a personas mayores como los padres si”</p> <p>“En ocasiones siento pena, pues no me gusta andar divulgando mi intimidad”</p>		
	Subcategoría 7:	“Considero demasiado importante ya que puede prevenir y concientizar a las	De acuerdo a las respuestas de las alumnas podemos	

	<p>¿Por qué crees que es importante la educación sexual?</p>	<p>personas de los hechos que puede tener los malos actos”</p> <p>“Porque se podría evitar embarazos no deseados a temprana edad, abortos, se podrían evitar enfermedades de transmisión sexual”</p> <p>“Es importante porque existen muchas enfermedades de transmisión sexual, para no tener embarazos no deseados y estar bien informado al momento de tener una relación sexual”</p> <p>“Es importante ya que así podríamos mermar el nivel de enfermedades, y muchos embarazos no deseados”</p> <p>“Son importantes porque nos acerca cada vez más a una mejor planeación familiar y un mejor futuro para todos”</p> <p>“Es muy importante ya que evitamos muchos problemas para nuestra salud, además nos enseñan a cuidarnos de muchas cosas”</p> <p>“Por que aprendemos y nos orienta para</p>	<p>afirmar que la gran mayoría afirman no sentir pena ni vergüenza al momento de hablar del tema, consideran que la educación sexual es de gran importancia ya que necesitan aprender y por medio de ello pueden despejar dudas e inquietudes que en su etapa de desarrollo se presentan y que son consideradas normales, de igual forma existe una mínima población de las estudiantes afirman sentir pena o vergüenza al momento de hablar sobre su sexualidad, ya que consideran que ese es un espacio intimo en el cual solo hay espacio para ellas, sin embargo son consientes de la importancia de dicha</p>	
--	--	--	--	--

		<p>llevar una vida sexual plena y así mismo recibir métodos de planificación familiar”</p> <p>“Por que nos informa y nos ayuda a prevenir enfermedades, embarazos no deseados, etc”</p> <p>“Por que nos ayuda a entender acciones y reacciones propias de nuestro cuerpo cuando interactuamos con los demás”</p> <p>“Por que puede prevenir a la comunidad de muchas enfermedades y a cometer errores de los que después se puede arrepentir. Además crea una cultura a nivel mundial”</p> <p>“Por que las personas se informan y piensan antes de hacer las cosas, se preocuparían por cuidarse y acabaría tanta enfermedad de transmisión sexual”</p> <p>“Para educarnos, para informarnos, orientarnos acerca del tema para sabernos cuidar”</p> <p>“Porque es tener una responsabilidad activa frente a las personas que me rodean”</p> <p>“Porque las niñas tienen que saber todo</p>	<p>formación para su sano desarrollo, algunas de ellas atribuyen su pena al colegio y la sociedad que no les brinda los espacios y no se ha creado una cultura de educación en este tema tan importante en el desarrollo del ser humano,</p> <p>las estudiantes constantemente reiteran la importancia de recibir la información que les proporcione las herramientas y bases para afrontar esa etapa por la cual todo ser humano debe pasar.</p> <p>Las quejas son constantes por parte de las estudiantes ya que reclaman información que no reciben en la institución y que ellas consideran sería útil para sus</p>	
--	--	--	---	--

		<p>sobre este tema para que sean más responsables sobre este tema”</p> <p>“Para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos”</p> <p>“Porque muchas veces no se sabe de enfermedades que se puedan transmitir o como usar medicinas para evitar un embarazo no deseado. Por eso es necesaria una información previa.</p> <p>“ Porque nosotras que estamos en proceso de crecimiento necesitamos una guía para no cometer errores y saber cuál es el mejor camino o decisión para tomar”</p> <p>“Es importante porque con esta educación podemos evitar cometer errores de algo que ignoramos”</p> <p>“Es importante ya que nos guía para afrontar nuestra vida sexual sin cometer errores que puedan cambiar nuestra vida”</p> <p>“Para evitar tantos errores que jóvenes y adultos cometen y ampliar conocimientos teniendo bases”</p>	<p>vidas.</p>	
--	--	--	---------------	--

		<p>“Para conocer, saber y aportar a las demás que necesiten orientación”</p> <p>“Porque así prevenimos enfermedades, embarazos, quizá la muerte y sobre todo tenemos responsabilidad y respeto sobre nosotras y con la persona que estamos”</p> <p>“Es importante ya que los jóvenes no cometeríamos tantos errores por que habría quien nos dijera las cosas pues así no tendríamos muchas dudas que nos hiciera por así decirlo “meter las patas””</p> <p>“Es importante porque es algo que nosotros los seres humanos debemos saber para llevar una vida sin riesgo”</p> <p>“Porque se puede conocer mucho mas nuestro cuerpo, sacarnos de muchas dudas bien sea a nuestro cuerpo o cuando comenzamos a tener relaciones sexuales”</p> <p>“Porque es bueno tener bases de información de un tema que hoy en día se empieza subida sexual, para eso es mejor empezar a educar desde un grado 6º”</p>		
--	--	--	--	--

		<p>“Es importante ya que así los jóvenes nos podríamos informar sobre como tener relaciones sexuales en las cuales no pongan en riesgo nuestra vida, ni la de la otra”</p> <p>“Porque de esa manera nos instruimos sobre ciertas situaciones que a nuestra edad son muy frecuentes, la sexualidad es algo vital en el adolescentes y ser humano”</p> <p>“Es muy importante ya que nuestra sociedad vive un problema muy grande acerca de la sexualidad, ya con la educación sexual podemos prevenir y concientizar a nosotras las jóvenes”</p> <p>“Porque con información sobre esto pueden evitarse muchos embarazos no deseados y enfermedades”</p> <p>“Porque es una parte esencial en la vida de los seres humanos y hay que tomarla con mucha serenidad y responsabilidad”</p>		
	Subcategori	“Algo innovador y no tan monótono”	La estudiantes buscan	

	<p>a 8: ¿Cómo crees que debería ser la educación sexual?”</p>	<p>“Debería ser una materia que la den más a menudo, con más dinámico”</p> <p>“Muy abierta ya que es un tema muy normal para nuestra sociedad, considerando que debería de ser un tema de mucha confianza y seguridad para hablar”</p> <p>“debería ser como cualquier otra materia, un tema libre, al que a nadie le dé pena o temor”</p> <p>“Debería ser como cita médica, algo privado e individual, no en charlas de decenas de personas sino individual”</p> <p>“Con las ideas claramente, con sus conocimientos queriendo dar a conocer lo que sabe”</p> <p>“Debe ser amena, interesante para nosotras y además que nos enseña lo que no debemos cometer, que estén pendientes de las personas que han activado la vida sexual y dar consejos necesarios para todos nosotros”</p>	<p>información que sea proporcionada de forma diferente a la cual ha recibido quieren que sea algo innovador, nada monótono, dinámico, con información clara y abierta, que les proporcione confianza y seguridad para hablar, que sea un espacio ameno e interesante donde les proporcionen información y apoyo espacial a aquellas niñas que tienen vida sexual activa, de igual forma dice que la sexualidad es un tema grande y que no se enfoquen en lo mismo de siempre, sino que den información rica en conocimientos y variada, que esta información la quieren sin “tapujos”, con lenguaje</p>	
--	---	--	--	--

		<p>“Para menores de edad responsable y para mayores cuidado para no tener una enfermedad de transmisión sexual”</p> <p>“Debería ser metódica, de información, de investigación”</p> <p>“Debería ser lúdica y practica, no solo debe decir cómo se pone el condón, sino a ver si en realidad se ha aprendido a usarlo; etc”</p> <p>“Debería abarcar mas temas porque en si ya conocemos los métodos de planificación, y la sexualidad es un tema muy grande que nos debe ayudar a mejorar la relación con el otro”</p> <p>“Debería ser sin tapujos. Lo ven a uno toda niña y no le informan y eso es para prevenirse”</p> <p>“Debería ser un tema más abierto así no habrá tanto embarazo en niñas tan jóvenes”</p> <p>“Mas didáctica y con un lenguaje no tan formal”</p> <p>“Debe ser un tema mas abierto pues es</p>	<p>informal y muy abierta, por otro lado reclaman un espacio privado e individual donde alguien experto les resuelva sus dudas e inquietudes.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>algo que los hombres por instinto tienden hacer, es naturaleza”</p> <p>“Muy abierta sin tapujos y sin palabras sutiles si no como es, por que este tema hablado suavemente entra por un oído y sale por el otro”</p>		
	<p>Subcategoría 9: ¿Por qué crees que la educación sexual debe ser impartida desde los grados inferiores?</p>	<p>“Porque ahora hay muchos jóvenes que están quedando embarazadas por no tener la suficiente información, cuando no es un embarazo es alguna enfermedad, me parece que esta orientación debería ser un derecho que deberían tener todas las jóvenes desde los 12 años de edad”</p> <p>“Para que los niños se den cuenta de la responsabilidad que deben asumir con ese tema”</p> <p>“Es muy importante porque aunque sea difícil de creer hay muchas niñas ya teniendo relaciones que creen que es solo estar con la pareja y ya, deben saber las prevenciones necesarias”</p>	<p>Para las estudiantes la educación sexual debe ser impartida desde los grados inferiores ya que están apareciendo niñas cada vez mas pequeñas en embarazo, al igual que las enfermedades de transmisión sexual cada día se hacen mas común en las menores, ellas atribuyen esto a la desinformación a la que están siendo víctimas.</p> <p>Por otro lado ellas consideran que se debe empezar a concientizar de la</p>	

		<p>“Por que las menores deben empezar ser concientizados, de las consecuencias, las ventajas y desventajas que pueden traer las relaciones sexuales”</p> <p>“Para que los niños se den cuentan de la responsabilidad que deben asumir sobre este tema”</p> <p>“Porque los grados menores creen que esta es la moda, estar con cualquiera y por eso lo hacen”</p> <p>“Porque en la actualidad los jóvenes tienen cada vez más dudas y por aclararlas se presentan embarazos no deseados, abortos y enfermedades, aparte de que son más independientes.</p> <p>“Porque hoy en día se ven muchas niñas de 10,12,13 años en embarazo y es quizá porque por ser tan niñas en la casa no les hablan de sexualidad por esta razón cometen esa clase de errores”</p> <p>“Porque en esta época se esta viendo muchas niñas de 10-12 años que se toman</p>	<p>responsabilidad que conlleva la sexualidad para cuando llegue el momento de experimentar estén preparadas y actúen de manera sana y responsable.</p> <p>Hay que orientar a las niñas ya que cada día se está empezando la vida sexual a más temprana edad sin medir las consecuencias que puede traer las relaciones sexuales sin protección e irresponsablemente. Se debe iniciar en los grado inferiores por que es ahí donde se forman las bases que rigen el comportamiento de las niñas.</p> <p>Las estudiantes afirman que la sexualidad despierta muchas dudas y es conveniente irlas , ya que la</p>	
--	--	--	---	--

		<p>fotos mostrando casi todo su cuerpo, y pues estas niñas casi no se valoran”</p> <p>“Porque hoy en día, los jóvenes algunos solo por experimentar empiezan a desarrollar su vida sexual desde muy pequeños”</p> <p>“ya que esos años son las bases de nuestra juventud y si estamos bien informados evitarían muchos errores”</p> <p>“Ya que las niñas pequeñas no crecerán con ese tabú ni ese morbo en la cabeza hacia este tema, considero que una edad apropiada es de 10 años”</p> <p>“Para que las niñas crezcan con una idea clara de su sexualidad y que además no les de pena hablar del tema”</p> <p>“Por que los “niños” de ahora son muy avisados, y por la inexperiencia o la ignorancia frente al tema los lleva a cometer errores”</p> <p>“ Porque las niñas están empezando a tener una vida sexual a tan temprana edad”</p>	<p>desinformacion trae problemáticas que actualmente estan asotando nuestro pais.</p> <p>Las adolescentes hacen énfasis y atribuyen gran parte a la libertad sin orientacion que dan los padres.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>“Para crear conciencia de la seriedad que se debe tomar la sexualidad y conocer cuando se le falta el respeto a ella”</p> <p>“Porque desde muy temprana edad se ven niñas teniendo relaciones sin protegerse, sin tener una buena orientación”</p> <p>“Porque hay que orientar estas niñas desde muy temprana edad ya que podemos ver que las niñas de los grados inferiores están quedando embarazadas por falta de conocimiento y por la gran libertad que le dan los padres, y por el tabú que hay entre los padres para hablar y orientar a sus hijas sobre la sexualidad”</p> <p>“Porque los niños crecen con una idea sobre el tema y tal vez no cometan errores y porque ya cuando estén grandes van a entender y a socializar el tema”</p> <p>“Porque la sexualidad en la actualidad no es solo un tema de adulto sino también de niños y jóvenes, últimamente se ven madres muy jóvenes que son el resultado</p>		
--	--	--	--	--

		<p>de una mala educación sexual”</p> <p>“Porque así controlaran los pensamientos ya que las generaciones futuras son más abiertas a los temas”</p> <p>“Porque ya hay mucho libertinaje en los hogares y las jóvenes a muy temprana edad están adquiriendo enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados”</p> <p>“Porque las niñas actualmente, desde temprana edad están siendo expuestas por cualquier medio a la vida sexual y están teniendo mucho mas libertinaje en sus casas”</p> <p>“Porque la mayoría de los embarazos son en niñas muy menores, además la sociedad de hoy en día las están incitando a tener relaciones sexuales y esto es algo completamente nuevo para ellas”</p> <p>“Porque como ya vemos este problema se esta viendo muy seguido en las niñas de 7,8 por que de pronto están en esa etapa de que a todas los chicos que conocen les</p>		
--	--	--	--	--

	<p>quieren dar “la pruebita de amor” entonces me parece importante que se les hable de este tema”</p> <p>“Porque desde pequeño deben mostrar las cosa como son y no taparnos los ojos por que así podemos ir tomando decisiones para nuestro bienestar y no simplemente por placer”</p> <p>“Porque las niñas de los grados inferiores son las que más rápido quedan embarazadas, por el hecho que son niñas y quieren experimentar, esas chiquitas son las más propensas a poseer o tener una enfermedad de transmisión sexual”</p> <p>“Porque desde grados inferiores hay niñas que ya tiene una vida sexual activa y no tienen información sobre la sexualidad y así se podrían disminuir los embarazos en las niñas y adolescentes”</p> <p>“Porque ahora en este tiempo del mundo está muy desorganizado, ya las madres no están tan pendientes de las hijas y ellas</p>		
--	---	--	--

		<p>hacen lo que quieren con su vida, tienen relaciones con quien quiera y muchas veces no están pendientes de ellas para corregirlas por eso es necesario educarlas sexualmente desde temprana edad para que sus vidas sigan siendo las de una niñas”</p> <p>“Se debe tener el conocimiento necesario ante la maldad que puedan tener los demás actualmente”</p> <p>“Porque una gran mayoría de niñas, a veces desde los 10 años comienzan su vida sexual, por eso es mejor educar desde el grado sexto”</p> <p>“Porque las estudiantes de grados inferiores están adquiriendo una mentalidad tan perversa que ni aun los adultos tienen”</p> <p>“Porque ellas deben de conocer mas de la sexualidad ya que a esa edad se han visto muchos casos sobre niñas embarazadas y sobre niñas con enfermedades de trasmisión sexual”</p>		
--	--	---	--	--

		<p>“Porque ahora las niñas de grados inferiores son las mas susceptibles por dejarse llevar de los amigos, de las malas influencias y por no saber cómo cuidarse o como prevenir muchas cosas que trae la sexualidad”</p>		
--	--	---	--	--



ANEXO 6  
ENCUESTA

EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

1. Para ti que es sexualidad?
  - a. Sexo
  - b. Formación integral
  - c. Relaciones sexuales
  - d. No sabes
  
- 2) Cómo te sientes por ser mujer?
  - a. Bien
  - b. Regular
  - c. Mal
  
- 3) Quien te orienta para resolver tus inquietudes acerca de tu sexualidad?
  - a. Padres
  - b. Docentes
  - c. Amigos
  - d. Otros familiares
  
- 4) Que sientes por el sexo opuesto?

- a. Enojo
- b. Miedo
- c. Atracción
- d. Nada

5) La masturbación para ti es

- a. Normal
- b. Enfermedad

6) Que sientes por tu mismo sexo?

- a. Enojo
- b. Miedo
- c. Atracción
- d. Nada

7) Que sientes observando el desarrollo de tu cuerpo?

- a. Miedo
- b. Gusto
- c. Disgusto
- d. nada

8) La reacción de los estudiantes de tu clase al tratar estos temas en el colegio es:

\_\_\_\_\_ madura (muestran interés)

\_\_\_\_\_ inmadura (demasiado relajado)

\_\_\_\_\_ vergüenza

\_\_\_\_\_ participan muy poco

\_\_\_\_\_ no se toca el tema en el colegio

9) ¿Con qué frecuencia hablas sobre “sexo”?

Siempre\_\_\_ A veces\_\_\_ Muy poco\_\_\_ Nunca\_\_\_

10) ¿Has tenido relaciones sexuales (coitales)?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11) ¿Qué opinan tus padres sobre las relaciones sexuales entre los adolescentes?

\_\_\_\_\_ Que deben esperar hasta el matrimonio

\_\_\_\_\_ Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente

\_\_\_\_\_ No les interesa

\_\_\_\_\_ No hablamos del tema

12) ¿Has recibido formalmente capacitación sobre educación sexual?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13) ¿Que temas te gustaría conocer sobre sexualidad?

a. Violencia Sexual

b. Autoestima

c. Conocimiento del Aparato Reproductor

d. Homosexualismo, heterosexualismo, bisexualismo

- e. Derechos sexuales humanos y reproductivos
- f. Embarazo en la adolescencia
- g. Enfermedades de transmisión sexual
- h. Otro. Cual? \_\_\_\_\_

## ANEXO 7

### FORO

Diseño de trabajo en grupo discusión:

Preguntas Orientadoras:

- ✓ Como ha sido la educación sexual que usted ha recibido en la Institución?
- ✓ Que les falta a la educación sexual impartida en la institución para ser eficaz y eficiente (metodología, técnica, contenido)?

## ANEXO 8

### TESTIMONIOS DEL FORO

#### 1-Bonilla

*“En el colegio por ser de monjas se vino dando una educación diferente, por ejemplo cuando empezó la jornada de la tarde les enseñaban a las niñas costura, porque las preparaban para ser amas de casa. En ese tiempo la sexualidad y sexo iban unidos.*

*Digo yo: la sexualidad y sexo y van unidas en una sola palabra para mí la sexualidad es tocarse llevar a cabo más cosas, sexo es como la atracción hacia otra persona, eso es lo que nosotras necesitamos que nos expliquen; porque en la casa sientan el temor de que si nos explican uno va ahí mismo hacerlo”.*

#### 2-Zapata.

*“Yo pienso que hay que hablar de la sexualidad espontáneamente a los jóvenes lo que nos interesa la reproducción sino el acto como tal, el erotismo, la sensualidad la pasión las ganas cuando uno está con la otra persona”.*

#### 3-Larenas.

*“Según la situación hoy más que nunca ahí que hablar del tema para evitar embarazos y enfermedades de transmisión sexual.*

*Yo creo que la raíz de esa educación es el hogar; pero los padres sienten como ese temor de hablar del tema y entonces la segunda opción sería como el colegio, pero descubro que hay cierta desconfianza de profesores y directivos para hablarnos no como estudiante sino como mujeres claramente a cerca del tema, eso le falta el colegio”.*

#### 4-Bonilla.

*“Ese tabú es por el hecho que hay muchos padres que le echan la culpa al colegio, si va uno y cuenta que le enseñaron que es tener sexo y cómo cuidarse al tener relaciones, los padres van a*

*decir uy cómo así que le van a enseñar eso, creo que es la razón por la que no nos hablan mucho de eso. Porque solamente en todos los años que llevo aquí; solo he escuchado unas tres veces de sexualidad”.*

5-Dussy

*“Yo opinó que nos falta como una orientación a todas las estudiantes pero que sea con mucho respeto y de una persona experta que nos oriente, porque muchas veces nos hemos confundido y también hay el temor de preguntarle delante de otra compañera, por que creemos que lo van a tratar inferiormente por no saber del tema o por estar en una equivocación, entonces necesitamos una orientación de una persona que realmente sepa y nos instruyan de manera respetuosamente”.*

6-Morales Alison

*“Los tiempos han cambiado las mujeres de hoy podemos estar en varias partes , cuidar una familia y hasta manejar un país, por eso necesitamos de la información necesaria para no obstaculizar nuestras vidas desde muy pequeñas y para meternos en algo que no conocemos por lo que es necesario más educación sexual y, y hablar bien sin tapujos hablar abiertamente pero aún hay muchos tabús sociales y éste es uno de ellos, especialmente en los colegios en los adolescentes que no sabemos por ejemplo sobre métodos de planificación familiar, como se usan y sus consecuencias, en realidad ignoramos qué es en si el sexo”.*

7-Bonilla

*“Yo conozco casos de niñas que creen que toman una pasta de planificar y ya están protegidas, pero según entiendo hay que tomar la pasta y esperar uno o dos meses para que las ellas hagan función, yo creo que por libertinaje es que hacen algo y no se orienta bien de las cosas, por lo que no depende sólo de la información de los padres y el colegio sino de uno mismo, creo que tener relaciones es una responsabilidad de cada uno”.*

## 8-Mercado

*“Pues yo creo que el tabú sobre la sexualidad en el colegio es porque piensan que si ellos nos orientan, lógicamente en el colegio no te van a explicar todo lo que vas a sentir en el momento, pero ellos piensan que les informan sobre todo eso los jóvenes se van a desatar a vivir esa experiencia, pero deberían entender que tienen que aportar cada uno su granito de arena, la casa y el colegio”.*

## 9-Bonilla

*“Los tiempos han cambiado y las niñas de ahora ya tienen novios desde que están en sexto y han tenido hasta relaciones, tanto que aparecen niñas de 11 años en embarazo, pero si se le habla a una niña muy pequeña sobre la planificación y cosas así, la niña de pronto quiere sentirse grande y quiere tratar de imitar a los grandes, como tomar trago y consumo de drogas, y creen jugar a la sexualidad que es acostarse con otro y que la penetren y ya. Y no se orientan bien de las cosas, como son”.*

## 10-Zapata

*“Para mí era yo los hasta hace muy poco no sabía lo den métodos de planificación familiar y fuimos a Profamilia y recibir un información de muchas cosas que yo no sabía, pero me gustó cómo me habló la señora allá, fue a calzón quitado y si tu novio no se quiere proteger pues que se vaya, la niña de sexto quieren vivir y experimentar y sentir y sentirse grande por lo que hay que hablarles de frente, porque a lo jóvenes queremos vivir acelerados y nos gusta así”.*

## 11-Larenas.

*“Es bueno acentuar también en que el educación debe ser hasta para la niña de sexto y de primaria porque las pequeñitas son mas tremendas y no son ángeles, también es importante tener mucha madurez para tratar el tema para que como mujeres dominemos la timidez de*



*hablar de mujer a mujer”.*

12-Montenegro

*“En este momento la más pequeñas son como una generación muy avanzada porque por ejemplo o yo estoy en 11 y poco sabemos del tema y sin embargo en muchas niñas de sexto ya sufren por amor y han tenido muchos novios y hasta han tenido sus relaciones, creo es por generación, y creo por ejemplo que la tecnología que hay que enseñarles a usarla porque eso se presta para muchas cosas”.*

13-Bonilla

*“Creo que la cultura de la tecnología es del manejo de los padres en la casa por qué a las niñas pequeñas los padres les compran un computador y las dejan solas y se van a hacer otras cosas como para librarse de la responsabilidad y están cometiendo un error porque ellos deben estar pendientes, esa es la obligación de los padres, porque ahora existe persecución por Internet y eso va llevando a los malos hábitos”.*

14-Mercado

*“Los padres a veces también mantienen el tabú de esconder a los hijos porque si se les habla a lo mejor se les manda a que hagan eso, mientras que si se les está hablando y orientando uno no se deja endulzar el oído tan fácil, uno no come cuento de pruebas de amor o de que se va a ir, Porque ha habido una orientación en cuanto al tema”.*

15-Bonilla

*“Yo veo una cosa, que para hablarle a una niña hay que tener cierta habilidad por que no se le podía hablar a una niña de diez años a cómo se le habla una niña de 15 o 16, la pequeñita piensa que todo es color de rosa de que todo es fácil y que la vida es como un pedacito de nube. Si les dicen sexualidad es esto y esto y tener sexo es esto y esto entonces ella va a querer hacerlo así de fácil. Por lo que deben desarrollar una estrategia pedagógica apropiada para enseñar las*

cosas”.

16-Zapata

*“Tenemos que partir de la autoestima, del amor propio porque si se está con una persona y otra y otra, sin saber si tiene algún problema allá abajo, si tiene alguna enfermedad uno no sabe y se presta también para que la otra persona lo use a uno”.*

17-Bonilla

*“La niñas pequeñas pierden su pudor, pierde la vergüenza y uno ve en Internet que dicen el que entre en mi página le voy a mostrar tal cosa o le voy ayudar a tal otra, entonces el amor propio y la vergüenza están degradados”.*

18-Mercado

*“Ellos no saben que cuando uno tiene relaciones con otra persona uno sigue más ligado a esa persona, es cómo adquirir una responsabilidad, es ya que uno se vuelve una con la otra”.*

19-Dussy

*“Y no es de están probando con laguna y con la otra hasta que encuentre la que le guste sino que ahí entran los valores que se nos han inculcado, pero no se le ha inculcado el amor propio, en la casa y en el colegio se ha tratado como tabú entonces la niña cree que está haciendo lo correcto pero ahí es donde entran las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos a temprana edad”.*

20-Bonilla

*“También hay que tener en cuenta que el cuerpo de una niña de bronce 11 años no se ha formado, no está preparado, esto le entendemos nosotros que tenemos cierto grado de educación está buen grado 11 pero tenemos que partir de las bases que se lean en la casa, el amor propio y el respeto por uno mismo”.*

21-Zapata

*“A mi me enseñaron mi papá y mi mamá, esto es hombre y esto es mujer y se hace así, Aprender que uno se debe querer y hacerle entender a la otra persona que si verdaderamente lo quiere a uno lo espera”.*

22-Bonilla

*“Mi mama me decía “todos los hombres van buscando tener una relación con usted “de allí sale la famosa frase “todos los hombres son iguales” entonces uno aprende eso”.*

23-Montenegro

*“La niñas de 10 o 11 años que ya tiene relaciones sexuales, empiezan con una rumba, luego con el trago, luego con el amiguito, el choque, el beso y ahí se va yendo el pensamiento hasta llegar uno a la excitación y tenga”.*

24-Villa

*“Ese es otro tema que la publicidad y la música nos incitan hacer cosas que uno puede que no haya pensado ni esta lista, a mí por ejemplo no me gusta el Reggaetón porque creo que la letra incita al sexo, a las drogas y hablan de la mujer de una manera muy grosera”*

25-Bonilla

*“Ayer estuve leyendo un documento que decía que haremos esta noche; un grupo de niñas se reúnen y el 50% va a tomar, pero no falta el amiguito que dice que lo esperan en la casa, pero el otro dice vámonos a rumbear de la rumba viene el alcohol del alcohol viene el baile, cualquier música porque uno se apreta y de todas maneras, así sea la música que sea uno siente como esa energía que le pasa por dentro y cualquiera pierde el control”.*

26-Zuñiga

*“Yo digo que ahora todos especialmente las niñas de 10 a 11 años que caen es por la moda por qué si no recibimos una orientación correcta, ya que algunos profesores les da temor por ser colegio de monjas y hermanitas por que los pueden regañar, si nos hablan sobre esos temas,*

*entonces ellos evaden la conversación y se van por otra parte”.*

27-Zapata

*“Si yo creo que deberían hablar de sexualidad desde primaria porque si nos van hablando constantemente sobre la relación sexual y de cómo son las cosas y en lo que le puede pasar a uno, para que cuando estén cómo nosotras van estar preparadas y van a decidir con quién meterse”.*

28-Bonilla

*“Yo creo que deben pensar hablarles desde explicarles que es eso de hacer el amor, porque ellas creen que la sexualidad y hacer el amor es lo mismo”.*

29-Montenegro

*“Es importante que nos enseñan amarnos y a respetarnos, pero las que piensan de salir de rumba todos los viernes y tienen 13 y 14 años en el momento del baile y el niño simpático y todo pues se deja llevar en ese momento y creo que no piensan en enfermedades sexuales y no piensan en el pasado del niño con el que están y no se cuidan por eso mismo”.*

30-Mercado

*“Hay muchas personas que piensan que lo prohibido es lo mejor, como no nos dicen cómo es entonces uno siente la necesidad de experimentar y por medio de esta acción expresa su rebeldía”*

31-Zúñiga

*“Lo que tenemos que ser conscientes de lo que nos va a pasar en un futuro para planearlo, porque hacia dónde vamos, y el problema es que es toda la sociedad que va en ese sin saber para dónde”.*

32-Bonilla

*“Creo que estamos retrocediendo porque una niña de 12 años no va a saber cómo criar a un*

*hijo, porque ni siquiera ella ha acabado de formarse”.*

33-Larenas

*“Si la moda y la tecnología y el problema de la inexperiencia, porque los padres si nos dan los principios, y en el ámbito de estudio nosotros vemos y aprendemos muchas cosas; las que influyen mucho como en el colegio que nos fomenten charlas, por ejemplo había cosas que yo no sabía y que se están ahora comunicando, mis padres me enseñaron los principios y los errores que he cometido es porque fui inexperta y porque no sabía que era la sexualidad y la protección; por qué es necesario que empiecen a hablar de sexualidad ya en el colegio para que a las demás no les pase lo que a mí me pasó”.*

34-Dussy

*“Yo opino que deberían colocarla como una materia complementaria, porque más adelante cuando salgamos de aquí vamos a tener que enfrentarnos a muchas personas y situaciones para las cuales no tenemos las bases ni estamos preparadas”.*

35-Bonilla

*“Nosotros hablamos de lo que vemos pero nosotras no tenemos ni la teoría ni la pedagogía necesaria para dar charlas en un colegio, se necesita una estrategia muy bien pensada y además distribuida para diferentes edades, hay que separar las palabras y definir las y tener una pedagogía apropiada a la niña de cada edad”.*

36-Morales

*“La niñas pequeñas por ejemplo no están preparadas; por ejemplo no saben las consecuencias que pueden hasta perder la vida, quedar mal o traer niños deformes al mundo; que nosotros por el nivel académico que tenemos lo comprendemos pero deberíamos pedir que incluyeron en el currículum escolar una materia especial dedicada a la sexualidad, y que empiecen por la autoestima que aprendan a quererse a sí misma que lo primero que vale es uno mismo que las*

*demás personas y que lo que le afecte a uno es lo que importa en este momento, que uno no puede estar probando las cosas sin saber lo que va pasar, que en esta vida hay consecuencias”.*

37-Dussy

*“Y sabe que es también importante la conciencia que debemos adquirir es que debemos pensar antes de actuar”.*

38-Larenas

*“Completamente de acuerdo, los jóvenes pensamos mucho en el momento que es rico, pero no pensamos en las consecuencias, porque enfrentarse a un embarazo es demasiado duro a mí que me ha tocado ser hija, estudiante y madre es muy difícil y entonces quería llevarles este mensaje a las niñas más chiquitas y las consecuencias como de las enfermedades de transmisión sexual y que se pueden dañar la vida solamente por pasar un momento rico y lo disfrutó”.*

## ANEXO 9

### RELATO DE VIDA

*“Mi nombre es Nathalie Gómez Gonzales, nací en Palmira un 27 de diciembre y tengo 16 años, estudio en el San Vicente desde cuarto de primaria, en estos momentos curso el grado 11 y tengo apoyo de mi familia en la crianza de mi hija Salome que en estos momentos tiene 4 meses de vida.*

*Mi historia empezó cuando decidí tener relaciones con mi novio y no usamos protección, después de unas semanas me di cuenta que estaba en embarazo, me dio miedo, me sentía desilusionada de mí y de lo que mis padres me habían inculcado; durante el embarazo le cogí fastidio al padre de mi hija, a pesar de que él quería responder por las dos, decidí que no quería que fuera parte de mi vida y de la de Salome, nunca supe por que le cogí tanta rabia pero hoy le doy gracias a Dios por haberme dejado tomar esa decisión. Por problemas personales el responde por mi hija según lo acordado con bienestar familiar.*

*Desde que nació se convirtió en la luz de mis hijos y en la de mi familia, mis padres son quienes me ayudan con la crianza de ella mientras yo termino mis estudios sin el objetivo de quitármela pues yo no poseo aun la madurez y la capacidad económica suficiente para darle un buen ejemplo. Por eso deseo continuar con mis estudios en la universidad si es posible o en algún instituto para poder sacar a Salome adelante con mi profesión y crear un familia juntas”.*

## ANEXO 10

### LLUVIA DE PREGUNTAS

#### Encuesta Final:

1. ¿Para ti que es Educación sexual?
2. ¿Cuál crees que es el motivo por el cual la educación sexual en el colegio ha sido casi nula?
3. ¿Qué entendemos por derechos sexuales y reproductivos?
4. ¿Qué información te gustaría recibir en el colegio sobre tu sexualidad?
5. ¿Cómo crees debe ser la persona que les proporcione la información y de respuesta a sus interrogantes sobre tu sexualidad?
6. ¿Sientes temor o vergüenza hacer preguntas sobre sexualidad frente a tus compañeras?
7. ¿Por qué crees que es importante la educación sexual?
8. ¿Cómo crees que debería ser la educación sexual?
9. ¿Qué tan seguido consideras deben ser las clases de educación sexual?
10. ¿Por qué crees q la educación sexual debe ser impartida desde grados inferiores?
11. ¿En que situaciones creen se pierde el control de la sexualidad?



ANEXO 11

ANALISIS DE CATEGORIAS

Objetivo Especifico	Categoria	Definicion	Representacion social
1- Indagar en las estudiantes la eficiencia de la metodología utilizada por la institución educativa para la formación en la educación sexual.	Según las estudiantes eficiencia de la metodología utilizada por la institución educativa para la formación en la educación sexual.	Significados culturales sobre la Educación Sexual	-¿Cuál Educación Sexual? Si ni siquiera la mencionan.
2- Sondear sobre los contenidos educativos que quieren recibir las estudiantes en los programas sobre educación sexual.	contenidos educativos que quieren recibir las estudiantes en los programas sobre educación sexual.	La sexualidad y la relación con el otro.	“El acto como Tal” Métodos de Planificación y como evitar las enfermedades de trasmision sexual,para poderlo hacer
3- Conocer la noción que tienen las estudiantes sobre la necesidad de impartir la educación sexual durante todo el proceso educativo y según la etapa de desarrollo escolar.	noción que tienen las estudiantes sobre la necesidad de impartir la educación sexual durante todo el proceso educativo y según la etapa de desarrollo escolar	necesidad de impartir la educación sexual durante todo el proceso educativo	“Las chiquitas son más tremendas” Y todas somos igualmente mujeres,¿ por que no contarles?

## ANEXO 12 : ESTADISTICAS

### Embarazo de Adolescentes en la Ciudad de Palmira, año 2006

<b>2006</b>	
<b>EMBARAZO PRECOZ</b>	
<b>EDAD - AÑOS</b>	<b>CANTIDAD</b>
12	0
13	8
14	29
15	79
16	122
17	207
<b>TOTAL</b>	<b>445</b>

Fuente: Secretaria de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

### Embarazo de Adolescentes en la Ciudad de Palmira, año 2007

<b>2007</b>	
<b>EMBARAZO PRECOZ</b>	
<b>EDAD - AÑOS</b>	<b>CANTIDAD</b>
12	1
13	1
14	23
15	48
16	87
17	138
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>

Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

### Embarazo de Adolescentes en la Ciudad de Palmira, año 2008

2008	
EMBARAZO PRECOZ	
EDAD - AÑOS	CANTIDAD
11	1
12	2
13	1
14	14
15	30
16	85
17	115
<b>TOTAL</b>	<b>248</b>

Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

### Embarazo de Adolescentes en la Ciudad de Palmira, año 2009

2009	
EMBARAZO PRECOZ	
EDAD - AÑOS	CANTIDAD
11	1
12	0
13	7
14	19
15	70
16	135
17	190
<b>TOTAL</b>	<b>422</b>

Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

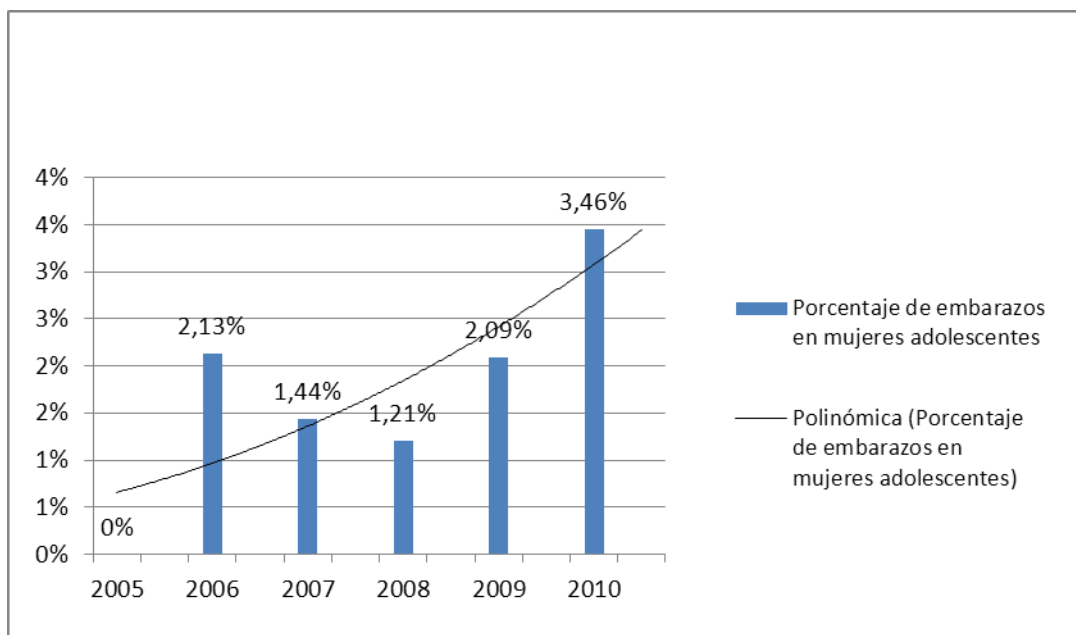
### Embarazo de Adolescentes en la Ciudad de Palmira, año 2010

2010	
EMBARAZO PRECOZ	
EDAD – AÑOS	CANTIDAD
11	0
12	3
13	15
14	57
15	136
16	206
17	269
<b>TOTAL</b>	<b>686</b>

Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

En las anteriores tablas vemos que en los años 2007 y 2008 disminuyeron los índices de embarazos en adolescentes casi a la mitad en comparación con los caso reportados en el 2006, sin embargo ya en el 2009 y 2010 se disparan las estadísticas aumentando el doble, siendo la población con mayor incidencia las adolescentes de 16 y 17 años, edades características de nuestra población objetivo. Por otro lado se reitera el aumento significativo de embarazo en niñas con edades entre los 11 y 13 años, lo cual refleja que la problemática es mucha más complicada de lo que parece, información que se ve resumida en la siguiente gráfica:

## Porcentaje de embarazos en mujeres adolescentes



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

### Porcentaje de embarazos en mujeres adolescentes

EXISTENCIA	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Porcentaje de embarazos en mujeres adolescentes	0%	2,13%	1,44%	1,21%	2,09%	3,46%

### Niñas de 11 años embarazadas



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

### Niñas de 12 años de embarazo



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

### Niñas de 13 años Embarazadas



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

### Niñas de 14 años Embarazadas



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012



### Niñas de 15 años Embarazadas



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

### Niñas de 16 años Embarazadas



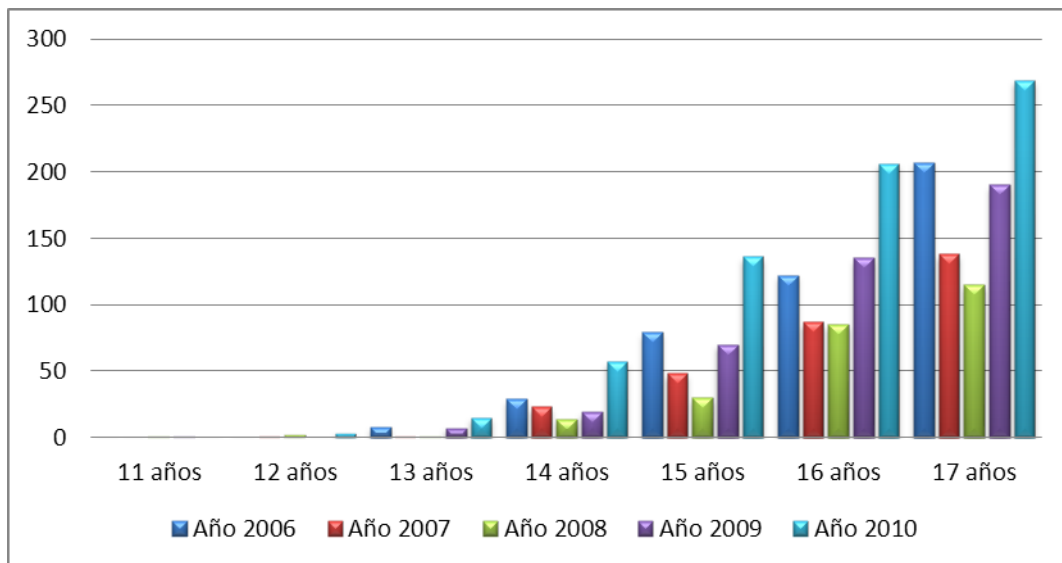
Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

## Niñas de 17 años Embarazadas



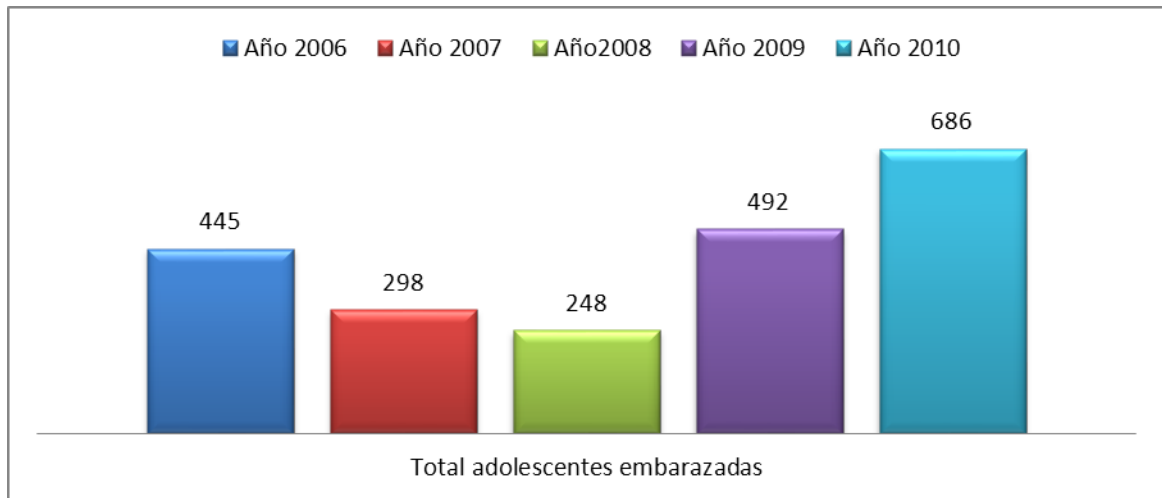
Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

## Embarazos anuales por edad



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

## Adolescentes embarazadas anualmente



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

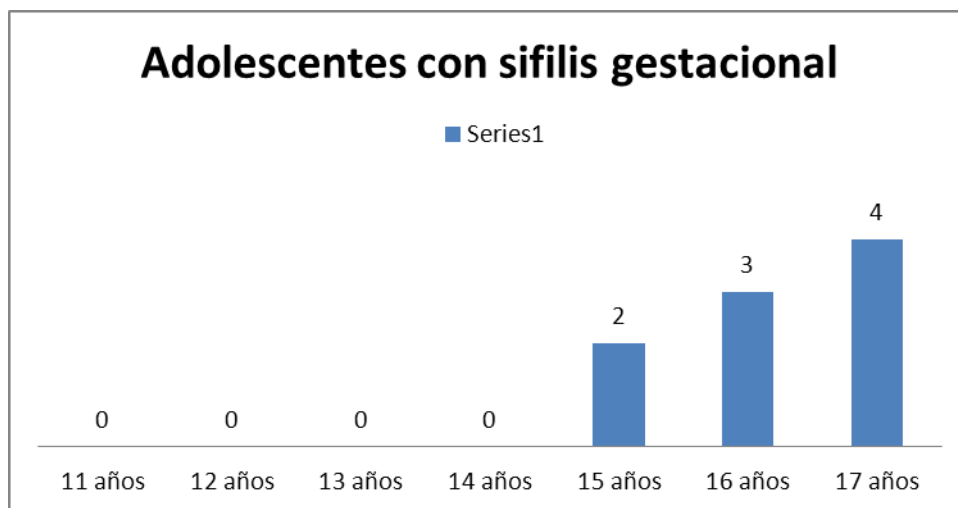
Aunque prevenir los embarazos en las adolescentes es uno de los fines de la educación sexual hay que tener en cuenta que no es el único fin de la misma, puesto que hay otro fenómeno silencioso que ataca ésta población y cada vez se hace más común encontrar menores con enfermedades de transmisión sexual en los centros de salud, para evidenciar tal problemática la secretaria de Protección en Salud de Palmira informa los casos de adolescentes con sífilis gestacional en Palmira en el primer trimestre del 2012.

### Adolescentes con Sífilis gestacional en Palmira

Casos con sífilis Gestacional	nom_upgd	edad	Sexo	Localidad
SIFILIS GESTACIONAL	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL DE PALMIRA ESE	16	F	PALMIRA
SIFILIS GESTACIONAL	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL DE PALMIRA ESE	16	F	
SIFILIS GESTACIONAL	UBA ESTACION PALMIRA	17	F	PALMIRA
SIFILIS GESTACIONAL	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL DE PALMIRA ESE	17	F	PALMIRA
SIFILIS GESTACIONAL	ESE HOSPITAL RAUL ORJUELA BUENO	15	F	PALMIRA
SIFILIS GESTACIONAL	HOSPITAL UNIVERSITARIO DEL VALLE	17	F	-
SIFILIS GESTACIONAL	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL DE PALMIRA ESE	17	F	
SIFILIS GESTACIONAL	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL DE PALMIRA ESE	15	F	PALMIRA
SIFILIS GESTACIONAL	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL DE PALMIRA ESE	16	F	PALMIRA

Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012

## Adolescentes con Sífilis Gestacional



Fuente: Secretaría de Protección en Salud, Municipio de Palmira, 2012