

**Malla curricular de autonomía alimentaria para el área de ciencias naturales grado  
primero del centro educativo Diaguillo del municipio de barbacoas**

**Jesús Jonathan Klinger Castillo**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

**Malla curricular de autonomía alimentaria para el área de ciencias naturales grado primero del centro educativo Diaguillo del municipio de barbacoas**

**Jesús Jonathan Klinger Castillo**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

**Marcos Antonio Andrade Landázuri**

Magister en Educación

Asesor

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

### **Agradecimientos (o dedicatoria)**

Quiero agradecer primeramente a Dios por la dicha que me da de contar con la vida y gozar de buen estado de salud y permitirme cumplir uno de mis tantos planes propuesto, a mis padres **María Ángela Castillo Ortiz** y **Efrén Alirio Klinger** por el apoyo incondicional a lo largo de mi formación personal y profesional en los procesos que he emprendido, a mis hijos **Dilan Santiago Klinger Cabezas** y **Olians Andrés Klinger Prado** que son los motores que me impulsan a luchar día a día para poder brindarles lo mejor, a mis compañeros y tutores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en especial al profesor **Marcos Antonio Andrade Landázuri** asesor del trabajo final de investigación, a los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Diaguillo por darme la oportunidad de guiarlos en los procesos de formación, a los señores de la junta directiva del Consejo Comunitario Renacer Telembi por la oportunidad de estar entre los seleccionados para emprender el camino de formación en la licenciatura en etnoeducación.

## Contenido

	<b>pág.</b>
<b>Resumen</b>	<b>8</b>
<b>Introducción</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>	
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos	12
<b>Capítulo 2. Marcos de referencia</b>	
2.1 Marco de antecedentes	12
2.2 Marco teórico y conceptual	13
2.3 Marco contextual	15
<b>Capítulo 3. Diseño metodológico</b>	
3.1 Enfoque de investigación	21
3.2 Método de investigación	22
3.3 Tipo de investigación	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	23
<b>Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados</b>	
4.1 Conocimiento de autonomía en los estudiantes	24
4.2 Diseño de una herramienta pedagógica para el uso de la autonomía alimentaria	25
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica autonomía alimentaria	27
4.4 Conclusiones y recomendaciones	29
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>30</b>
<b>Anexos</b>	<b>31</b>

**Lista de tablas**

	<b>pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Listado de estudiantes	19

**Lista de figuras**

	<b>pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Mapa del municipio de Barbacoas-Nariño	16
<b>Figura 2.</b> Centro Educativo Diaguillo	19
<b>Figura 3.</b> Bandera del centro educativo Diaguillo	20
<b>Figura 4.</b> Escudo del centro educativo Naispi	21
<b>Figura 5.</b> Estudiantes desarrollando actividades académicas	25
<b>Figura 6.</b> trabajo académico	26
<b>Figura 7.</b> Salida de campo	27

### **Lista de Anexos**

	<b>pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Formato de entrevistas	32
<b>Anexo B.</b> Formato de planeador de clases	33
<b>Anexo C.</b> Formato de diario de campo	34

## **Resumen**

En centro educativo Diaguillo está ubicado en el consejo Comunitario Manos Unidas Del Socorro del municipio de barbaocoas Nariño.

Esta propuesta pedagógica fue enfocada con el fin de conocer aspectos importantes de la autonomía alimentaria en los estudiantes del grado primero centro educativo diaguillo del municipio de Barbacoas Nariño y como esta ha cambiado las formas de vida de dicha comunidad que lleva el nombre del centro educativo. Pretendemos volver a resignificar estos hábitos alimenticios propios de dicha comunidad adquiridos por factores externos y que a la vez se retome la siembra de estos productos a través de una huerta escolar. Por tal motivo se pretende Fortalecer la autonomía alimentaria a través del área de ciencias naturales grado primero del centro educativo Diaguillo consejo comunitario Manos Unidas Del Socorro de Barbacoas Nariño interactuando conjuntamente con los individuos afectados esto dio pie para ir resolviendo las dificultades en conjunto y plantear nuevas y mejores alternativas de soluciones.

La observación directa permitió identificar de manera precisa la necesidad que presentaban los estudiantes por tal razón se hizo necesario realizar una entrevista a padres de familias para verificar la incidencia del hogar y del entorno en los estudiantes por ende se hizo necesario desarrollar y aplicar una estrategia pedagógica que lograra mitigar dicha dificultad en los estudiantes.

Finalmente, los educandos comprendieron que la mejor manera de satisfacer sus necesidades es cultivando las semillas propias de la región sin hacer daño al entorno natural.

## **ABSTRACT**

In educational center Diaguillo is located in the community council Manos Unidas Del Socorro of the municipality of Barbacoas Nariño.

This pedagogical proposal was focused in order to know important aspects of food autonomy in the students of the first diaguillo educational center of the municipality of Barbacoas Nariño and how it has changed the ways of life of the community that bears the name of the educational center. We intend to return to resignificar these alimentary habits own of this community acquired by external factors and that at the same time resumes the sowing of these products through a school garden. For this reason is intended to strengthen food autonomy through the area of natural sciences first grade of the educational center Diaguillo community council Manos Unidas Del Socorro de Barbacoas Nariño interacting with the affected individuals this gave rise to solve the difficulties as a whole and raise new and better alternative solutions.

The direct observation allowed to identify in a precise way the need presented by the students for this reason it was necessary to carry out an interview with parents of families to verify the incidence of the home and the environment in the students therefore it became necessary to develop and apply a pedagogical strategy that will mitigate this difficulty in the students.

Finally, the students understood that the best way to satisfy their needs is to cultivate the seeds of the region without harming the natural environment.



## **Introducción**

La creación de una estrategia pedagógica que contribuye la implementación de una malla curricular de autonomía alimentaria en los estudiantes del grado primero del centro educativo diaguillo orientada en conocer la importancia de la autonomía alimentaria y con esta ha cambiado la forma de vida de los habitantes de dicha comunidad dicha propuesta se hizo con el propósito de retomar la siembra de semillas propias de la región. Que contribuyan al fortalecimiento de lo étnico en cuanto a semillas propias se refiere

Igualmente se debe destacar como la autonomía alimentaria ha sido importante en la manutención de las comunidades afrocolombianas debido a que ha encontrado el sustento para sus familias y permitiendo la sostenibilidad alimentaria con la siembra y cosecha de estos productos

Por tal motivo se hizo necesario conocer como a través de la autonomía alimentaria se pudo desarrollar una malla curricular que favorece en el proceso formativo en el área de ciencias naturales del grado primero del centro educativo diaguillo teniendo presente que la autonomía alimentaria se ha presentado de manera infructuosa en las familias por la no siembra de semillas autótonas de la región

Tal situación permitió crear una huerta escolar que ayudara atenuar este flagelo en las viviendas para retomar las actividades productoras de alimentación que por década se han desarrollado en la comunidad

Por todo lo antepuesto quise aportar en el fortalecimiento de prácticas ancestrales a través de una estrategia pedagógica que brindara la continuidad en la siembra de tales productos para que de esta manera se conserve dicha tradición popular

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

Cómo a través de la autonomía alimentaria se puede gestar una malla curricular que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales del grado primero del centro educativo diaguillo ya que la autonomía alimentaria por década ha sido importante en la práctica de los pueblos afrocolombianos debido a que muchas familias han encontrado el sustento en los cultivos que por mucho tiempo han sembrado y cultivado. Esta ha jugado un papel importante en las comunidades afrocolombianas debido a que las familias se han alimentado de los cultivos propios de la región, el uso de dichos cultivos ha tenido como objetivo disminuir el costo de la canasta familiar en cada uno de los hogares, además de que se han generado lazos de amistad entre sus integrantes, por tal motivo nace la necesidad de conocer la ineficiencia de la soberanía alimentaria en los estudiantes del grado primero del centro educativo diaguillo.

Sin embargo, la autonomía alimentaria actualmente se da de manera ineficaz en las familias debido a que erradicaron estos cultivos para sembrar otros productos como la coca, esta situación ha llevado a que tengan que comprar plátano, yuca, arroz que antes se sembraban en la comunidad. La no siembra de estos productos en la actualidad ha representado el aumento del costo en la canasta familiar además de contribuir a la deforestación ambiental destruyendo la flora y fauna del entorno.

por ello se ve necesario implementar de una huerta escolar que permita ayudar a mitigar este flagelo en los hogares, con el fin de que se vuelvan a sembrar y por ende a cosechar los cultivos

propios, sin duda alguna esto permitirá a las familias volver hacer productores y consumidores de productos proporcionados por el mismo entorno social, cultural y natural.

Por ende, los estudiantes del grado primero del centro educativo Diaguillo del Municipio de Barbacoas serán los beneficiados con la implementación de esta propuesta pedagógica permitiéndoles comprender la importancia que tiene la soberanía alimentaria para los pueblos afrocolombianos y que en un futuro no muy lejano las familias más que ser consumidoras, se vuelvan productores de los productos que les brinda la naturaleza y saquen provecho de ellas.

### **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo a través de la autonomía alimentaria se puede gestar una malla curricular que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia naturales del grado primero del centro educativo diaguillo?

### **1.3 Justificación**

La investigación surge de la necesidad de conocer la ineficiencia de la autonomía alimentaria en los estudiantes del grado primero del centro educativo diaguillo. El desarrollo de este trabajo es importante ya que permite la interacción entre la comunidad y el entorno que nos rodea en especial por que las personas realizan todas sus actividades en el medio natural como lo es la tierra, por tal motivo se pretende generar una herramienta pedagógica a través de la implementación de la huerta escolar que les permita a los estudiantes tener claridad del trabajo a desarrollar y por ende se sigan sembrando las bases que ha futuro les permita plantar y cultivar semillas autóctonas a través de grandes proyectos. De este trabajo Se beneficiarán los estudiantes del grado primero del centro educativo diaguillo Consejo comunitario Manos Unidas Del Socorro del municipio de Barbacoas Nariño, la comunidad y los futuros licenciados en etnoeducacion los cuales vemos mucha importancia en este proyecto debido a que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia pretende formar etnoeducadores con valores étnicos y principios que contribuyan al fortalecimiento de los procesos-etnoterritoriales del departamento de Nariño.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Fortalecer la autonomía alimentaria a través del área de ciencias naturales grado primero del centro educativo Diaguillo consejo comunitario Manos Unidas Del Socorro de Barbacoas Nariño.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Reconocer la importancia que tiene la autonomía alimentaria en los estudiantes del grado primero Centro Educativo Diaguillo.
- Diseñar una herramienta pedagógica que permita el buen uso de la autonomía alimentaria en los estudiantes del grado primero centro educativo diaguillo.
- Estimar los alcances obtenidos durante la ejecución de la estrategia pedagógica a estudiantes del grado primero del centro educativo diaguillo.

## **Capítulo 2. Marcos de referencia**

### **2.1 Marco de antecedentes**

El proyecto de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional por el derecho a la alimentación en Republica Dominicana en el capítulo 1 disposiciones generales, en su artículo 3 expone que todas las personas tienen el acceso continuo y permanente, físico, social y económico a los alimentos necesarios en calidad inocuos nutritivo y cantidad suficiente teniendo como base practicas alimentarias que respeten la diversidad cultural y que sean sostenibles, social, ambiental y económicamente con el objetivo de llevar una vida activa y sana. (p.3)

Por otra parte, el trabajo de grado la soberanía alimentaria como un derecho fundamental explícito. Necesidad y urgencia de reforma constitucional en el salvador argumenta el reconocer la Soberanía Alimentaria como Derecho expreso en la Constitución, pone de manifiesto el adoptar como principal compromiso llevara delante la lucha por la Soberanía Alimentaria, asumiéndola como un principio, visión, legado, derecho y deber construido por los pueblos indígenas, campesinos, agricultores familiares, pescadores

artesanales, mujeres, jóvenes y trabajadores rurales, que se ha convertido en una plataforma aglutinadora de nuestras luchas y en una propuesta para la sociedad en su conjunto (trabajo de gado soberanía alimentaria p.23)

## **2.2 Marco teórico y conceptual**

El Proyecto Etnoeducativo Afronariñense (PRETAN) dentro de los principios de la educación propia afronariñense específicamente en la territorialidad expresa que en el pacífico, dos son las formas de entender el territorio. Como territorialidad y como tierra propiamente dicha. En el primer caso, se hace referencia a la cosmovisión, a la espiritualidad y a la magia de la relación hombre naturaleza. Esta visión antropológica incluye también la convivencia de los ancestros, los muertos con los vivos y de estos con la divinidad en una amalgama como los árboles, animales, aire, el agua y en fin todas las comunidades de vida al estilo de la filosofía del Muntu, legado espiritual de los Bantues. En el segundo caso está referido a la tierra donde se cultiva, donde se vive, a la parcela, la finca, a la familia, al pan coger. Esta versión del territorio está siendo fuertemente amenazada por los portadores de nuevas lógicas económicas estas dos percepciones de la naturaleza antropológica y físico-geográfica, inspiran una visión colectiva otra individual-familiar y por lo tanto requieren de un eje articulador que garantice su resistencia: el auto gobierno hace ahí el papel de la etnoeducación en la perspectiva de la educación propia. El concepto de soberanía alimentaria fue introducido en el debate público internacional por la organización mundial Vía Campesina<sup>7</sup>, como una alternativa a las estrategias desarrolladas por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO). El concepto de soberanía alimentaria fue expuesto por primera vez por la organización Vía Campesina durante la Cumbre Mundial sobre la Alimentación, realizada en Roma en 1996. Dicha organización presentó la propuesta como una alternativa a las políticas mundiales de comercio. En la declaración “Soberanía Alimentaria: un futuro sin hambre” presentada en la Cumbre, señala: “Soberanía

alimentaria es el derecho de cada nación para mantener y desarrollar su propia capacidad para producir los alimentos básicos de los pueblos, respetando la diversidad productiva y cultural. Tenemos el derecho a producir nuestros propios alimentos en nuestro propio territorio de manera autónoma. La soberanía alimentaria es una precondition para la seguridad alimentaria genuina.” Según el Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria realizado en la Habana Cuba del 3 al 7 de septiembre 2001 la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a determinar sus propias políticas y estrategias durables de producción, distribución y consumo de alimentos que garantizan el derecho a la alimentación para toda la población, sobre la base de la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modelos campesinos, de pesca y modelos indígenas de producción agrícola, comercialización y gestión de los espacios rurales, en los que la mujer tiene un papel fundamental.

Por otro lado, la Declaración del Foro de ONG/OSC para la Soberanía Alimentaria realizada en Roma del 8 al 13 de junio de 2002 argumenta que la soberanía alimentaria es un derecho de los países y los pueblos a definir sus propias políticas agrícola, pesquera y alimentaria de forma que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas para ellos. La soberanía alimentaria fomenta el derecho a la alimentación para la entera población, basada en una producción de pequeño y mediano tamaño, respetando: las culturas y la diversidad de campesinos, pescadores y Pueblos Indígenas y sus modos y medios de producción, distribución y comercialización y su manejo de las áreas rurales, en la que las mujeres juegan un papel fundamental.

En la DECLARACIÓN DE NYÉLÉNI realizada el 27 de febrero de 2007 se planteó que la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo. Esto pone a aquellos que producen, distribuyen y consumen alimentos en el corazón de los sistemas y políticas alimentarias, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas. Defiende los intereses de, e incluye a, las futuras generaciones. Nos ofrece una estrategia para resistir y dismantelar el comercio libre y corporativo y el régimen alimentario actual, y para encauzar los sistemas alimentarios, agrícolas, pastoriles y de pesca para que pasen a estar gestionados por los productores y productoras locales. La soberanía alimentaria da prioridad a las economías locales y a los mercados locales y

nacionales, y otorga el poder a los campesinos y a la agricultura familiar, la pesca artesanal y el pastoreo tradicional, y coloca la producción alimentaria, la distribución y el consumo sobre la base de la sostenibilidad medioambiental, social y económica. La soberanía alimentaria promueve el comercio transparente, que garantiza ingresos dignos para todos los pueblos, y los derechos de los consumidores para controlar su propia alimentación y nutrición. Garantiza que los derechos de acceso y a la gestión de nuestra tierra, de nuestros territorios, nuestras aguas, nuestras semillas, nuestro ganado y la biodiversidad, estén en manos de aquellos que producimos los alimentos. La soberanía alimentaria supone nuevas relaciones sociales libres de opresión y desigualdades entre los hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones.

Esta es entendida como el derecho de los pueblos a controlar sus propias semillas, tierras, agua y la producción de alimentos, garantizando, a través de una producción en armonía con la Madre Tierra, local y culturalmente apropiada, el acceso de los pueblos a alimentos suficientes, variados y nutritivos en complementación con la Madre Tierra profundizando la producción autónoma (participativa, comunitaria y compartida) de cada nación y pueblo”. (Cochabamba, 2010)

Alejandro Mantilla en la revista Semillas edición 38/39 explica que hay seguridad alimentaria” cuando todas las personas, durante todo el tiempo tienen acceso físico, social y económico a la alimentación suficiente, segura y nutricionalmente necesaria para satisfacer las necesidades nutritivas y las preferencias alimentarias que le permitan llevar una vida activa y saludable.

La soberanía alimentaria incluye priorizar la producción agrícola local para alimentar a la población, el acceso de los campesinos/as y de los sin tierras a la tierra, al agua, a la semilla y al crédito. De ahí la necesidad de reformas agrarias, de la lucha contra la OGM, para el libre acceso a las semillas, y de mantener el agua en su calidad de bien público para que se reparta de una forma sostenible.

### **2.3 Marco contextual**





Barbacoas se encuentra localizado en el centro del departamento de Nariño al noroeste de su capital. Hace parte de la región pacífica colombiana en el pie de monte y el andén pacífico con sus selvas húmeda tropicales. Es un área geográfica de intensa pluviosidad. Su río más importante es el río Telembi, afluente del río Patía con el que forman una amplia red de afluentes, que sirven como vía fluvial de comunicación entre la población campesina del municipio.

### **Agricultura**

Barbacoas es un municipio caracterizado por la producción transitoria de arroz y permanente de aguacate, plátano, caña y de frutales (banano, cítricos y chiro). Es el segundo municipio productor de arroz del departamento. Sin embargo, solo el 20% de la producción es comercializada.

La extensión de los cultivos permanentes no es tan significativa y se dedica en su gran parte al autoconsumo, con excepción del aguacate que se comercializa en un 90%.

Existen asociaciones de comunidades negras que se dedican a la producción de cultivos frutales como: ciruelo, guayaba, papaya, piña, guanábana, borojón, guayabilla, lulo, anón, guaba, maracuyá, guayaba brasilera, zapallo, coco, cacao.

Entre otro tipo de productos, se tiene: Papa china, cun (arracacha), camote, ñame, achiote, chillangua, tomate, ají, palmito, chillarán, orégano, pan del norte, etc.

La baja comercialización de los productos del municipio es causada por la escasez o el mal estado de las vías de comunicación existentes, lo cual desmotiva la producción reduciendo una oferta sostenible en el mercado local.

Finalmente, por la baja rentabilidad del sector y la poca presencia del estado, los cultivos ilícitos (coca) han ido reemplazando los tradicionales.

### **Minería**

Histórica y tradicionalmente el municipio de Barbacoas ha sido conocido a nivel regional y nacional como un territorio de gran riqueza aurífera, recurso natural mineral en el cual se sustenta gran parte del desarrollo económico y social de la región, el departamento y la nación,

actividad que durante años ha permanecido suspendida por la falta de incentivos para la exploración y explotación minera.

Sin embargo, en los últimos años se ha iniciado la reactivación de la explotación minera con las nuevas técnicas, a pesar de la restricción en las políticas nacionales sobre procesos de capacitación en nuevas tecnologías de explotación del subsuelo. Los nuevos métodos disminuyen los impactos ambientales causados por materiales utilizados en la exploración aurífera, tales como el cromo y el mercurio, contaminando ríos, suelo y subsuelo del territorio.

En general, la propuesta para mejorar la economía minera del Municipio estaría fundamentada principalmente en la organización de los mineros, mediante formas asociativas que permita trabajar en conjunto mejorando las condiciones económicas y de seguridad en los procesos de exploración y explotación de los recursos naturales e igualmente fomentando y fortaleciendo la actividad de orfebrería en la región.<sup>4</sup>

Minería 1940 - 1970 Minería 1980 - 1990 Minería 1990 –

La comunidad de Diaguillo fue fundada en el año de 1819. Sus primeros habitantes fueron la familia quiñones en cabeza del señor Juan Quiñones y la familia Rivera.

El nombre de esta comunidad se debe a la visita de una señora llamada María Aguillo de Santa Elena del bajo Guelmambi, Quien era comerciante, bajando por una corriente que queda al frente de la comunidad se volteo, se dice que todo aquel que pasaba por ahí vivía recordando a la señora por ese motivo y en honor a ella decidieron ponerle a la vereda el nombre de Diaguillo., pertenece al consejo comunitario Manos Unidas del Socorro Alto Guelmambi, queda aproximadamente a 3 horas de la cabecera municipal, al sur limita con la comunidad de Naispi al norte con vereda de Coscorron al oriente con la quebrada de Nunalbi y al occidente con la quebrada de Muñambi.

En lo educativo se cuenta con una sede Etnoeducativa que tiene una infraestructura no acta para el tipo de educación con calidad que se requiere y que según plantea el artículo 68 de la carta magna colombiana, se trabaja en una sola aula lo cual interrumpe el proceso diario de las clases debido a que los docentes lo comparten teniendo interrupciones frecuentemente, se trabaja desde

el grado preescolar hasta el quinto grado los cuales tienen la posibilidad de continuar sus estudios en la sede N.1 en la cual funciona bachillerato con sus grados sexto, séptimo y octavo.



**Figura 2:** Centro educativo Diaguillo  
**Fuente:** PEC Naispi

El nivel de escolaridad de los habitantes de esta comunidad se puede decir que es de un 75% por que muchos han logrado terminar la básica primaria, se pretende que en un futuro no muy lejano se pueda radicar el índice de analfabetismo que existe en la población adulta gracias al programa de educación para adultos que se busca implementar.

La sede Diaguillo cuenta con dos docentes, los cuales tienen a su cargo 43 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Grados	Número de estudiantes
Preescolar	11
Primero	6
Segundo	9
Tercero	4

Cuarto	7
Quinto	6
Total	43

**Tabla 1.** Listado de estudiantes

**Fuente:** PEC Naispi



**Figura 3:** Bandera del centro educativo Diaguillo

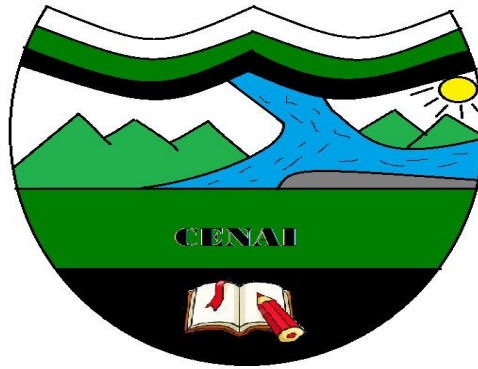
**Fuente:** PEC Naispi

Explicación de los colores:

**Negro:** Representa la etnia de nuestras comunidades.

**Verde.** Representa la riqueza natural que posee el territorio.

**Blanco:** Representa la paz y la tranquilidad anhelada en nuestro territorio.



**Figura 4:** Escudo del centro educativo Naispi

**Fuente:** PEC Naispi

Explicación de los colores:

**Negro:** Representa la etnia de nuestras comunidades.

**Verde.** Representa la riqueza natural que posee el territorio.

**Blanco:** Representa la paz y la tranquilidad anhelada en nuestro territorio.

### Capítulo 3. Diseño metodológico

#### 3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación se ha desarrollado con un enfoque cualitativo ya que permite analizar la estrecha relación del individuo con el entorno que lo rodea, además, que el investigador participa del problema o situación a analizar se relaciona con los individuos involucrados en la investigación lo que permite conjuntamente mejorar la dificultad encontrada e ir construyendo conocimiento.

Para González (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de

quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte. (p.91)

De la misma manera, Villegas y González (2011), afirman que, la naturaleza de la investigación cualitativa la conforma la vida cotidiana de las personas, las comunidades y la sociedad en general. Es importante mencionar que algunas veces todos los hechos que hacen parte del diario vivir no siempre son percibidos, o sea, que resultan inadvertidos y no se les da un valor que se puede adquirir a partir de un proceso investigativo. (p.91)

Otro concepto es el de Cerda (2011), quien refiere que la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano. (p.92)

### **3.2 Método de investigación**

Método de investigación

En esta investigación se utilizó el método de investigación acción debido a que esta busca mejorar los aspectos educativo de manera introspectiva debido a que el investigador interactúa constantemente en la población u objeto de estudio investigado. Permite también que la sociedad involucrada tenga un conocimiento recóndito de su situación

En esta investigación busca además mejorar situaciones de tipo colectivo basado en la obtención de resultados que contribuyan al mejoramiento de la dificultad investigada

Igualmente tuvo amplia relación con el grupo social de estudio interviniendo en la búsqueda de soluciones que ayudará a mitigar la problemática encontrada

### **3.3 Tipo de investigación**

Tipo de investigación

Esta investigación tiene características cualitativas debido a que su objetivo es comprender las formas de vida de la población investigada tradiciones costumbres no se sentía en la acumulación

de datos en extender las implicaciones del tema investigado basados en las hipótesis o teoría de resultados que luego serán objeto de estudio con el fin de obtener información clara que aporten a la construcción de conocimiento

La población objeto de estudio está conformado por estudiantes del centro educativo diaguillo comunitario manos Unidas del socorro alto Guelmanbi de Barbacoas Nariño la muestra se establece al grado primero él tiene 6 estudiantes con los cuales se verificó el conocimiento que poseían sobre la autonomía alimentaria desde las ciencias natura les partiendo siembre y teniendo como base los derechos básicos de aprendizaje (DBA) estos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas utilizadas durante el desarrollo de la investigación son la entrevista, actas y diario de campo

**Entrevista:** es un instrumento de recolección de información entre en entrevistado y el entrevistador en el intercambia de saber es y compartir conocimientos que aporten a la investigación u objeto de estudio

**Acta:** este es un documento que tiene como finalidad plasmar lo sucedió en una reunión certificando lo que en ella se ha dicho.

#### **Diario de campo:**

El diario de campo es un instrumento de recolección de información en el cual se plasman los acontecimientos importantes en las actividades pedagógicas este instrumento de recolección de datos para luego ser analizada y sacar conclusiones

Las técnicas proporcionan la información que se desea según los objetivos, y esta información se consigna en los instrumentos de recolección de datos (Se deben describir las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información por cada objetivo específico).

## **Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados**

Este trabajo se desarrolló en el centro educativo diaguillo del municipio de Barbacoas Nariño con un grupo de seis estudiantes del grado primero del ya mencionado plantel educativo en el área de Ciencias Naturales

### **4.1 Conocimiento de autonomía en los estudiantes**

En la vereda Diaguillo se le realizó la entrevista al señor Alcibíades Castillo persona mayor y con un alto conocimiento en semillas propias de la región. En cuanto al concepto de autonomía alimentaria, manifiesta que entiende por autonomía al derecho que tienen como persona para sembrar y cosechar sus productos, destaca también la importancia de poder contar con un título colectivo que les brinda la oportunidad de saber con cuantas extensiones de tierra cuentan para sembrar dichas semillas.

Argumenta que la manera de que las cosas cambien es formando escuelas, es decir, concientizando a la comunidad en retomar las actividades agrícolas que por años han sido parte importante en trabajo y más en el consumo de las comunidades negras, ve con gran optimismo a los niños, niñas y jóvenes de su pueblo como los llamados a retomar las prácticas tradicionales.

Argumenta que por actividades ajenas a las de la comunidad como los mal llamados cultivos ilícitos han dejado de sembrar productos como: plátano, arroz, yuca, frutas como papaya, guayaba, mangos que anteriormente se cosechaban en la vereda y que hoy en la actualidad se tienen que comprar en la cabecera municipal para poder ser consumidos.

Preciso que se debe volver a sembrar si se quiere que sus tierras vuelvan a producir y por ende se pueda mejorar las condiciones de vida.





**Figura 5.** Estudiantes desarrollando actividades académicas  
**Fuente:** Archivo fotográfico del autor

#### **4.2 Diseño de una herramienta pedagógica para el uso de la autonomía alimentaria.**

Se planteó e implementó la estrategia pedagógica basada en los Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

primeramente, se tomó el logro Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura). De él que se

desprenden las siguientes evidencias de aprendizaje Clasificación de materiales según su tamaño, Materiales sólidos, Materiales líquidos, Propiedades de materiales líquidos y sólidos y Uso de materiales (roca, madera, goma.)



**Figura 6.** trabajo académico  
**Fuente:** Archivo fotográfico del autor

Más adelante se continuó trabajando con el logro anterior pero con nuevas evidencias de aprendizajes Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. en el cual se realizó una salida de campo con los estudiantes para que identifiquen plantas de su entorno, a la vez que se ira haciendo una breve explicación del cuidado que se debe tener con las plantas, el papel que esta cumple y la importancia que tienen en la vida del ser humano.

Por último y no menos importante se trabajó con el logro correspondiente al DBA Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes con las siguientes evidencias de aprendizajes Propone acciones de cuidado a plantas, cuidados a los animales, alimentación en las plantas, alimentación en los animales, ciclo de vida en las plantas y animales y relación con el entorno.



**Figura 7.** Salida de campo  
**Fuente:** Archivo fotográfico del autor

### **4.3 Implementación de la propuesta pedagógica autonomía alimentaria**

una vez trazada la ruta y teniendo claros los objetivos y la estrategia pedagógica se resolvió implementar la propuesta pedagógica en el grado primero del Centro Educativo Diaguillo Consejo Comunitario Manos Unidas del Socorro con el propósito de fortalecer el conocimiento en los educandos sobre autonomía alimentaria en el Área de Ciencias Naturales teniendo como base los siguientes ejes temáticos: elementos grandes, menos grande y pequeño, textura de las plantas, estado ciclo de vida en las plantas partiendo del entorno natural y explicando a los estudiantes que la vida de todos está en la naturaleza y más en las plantas, las cuales nos proporcionan oxígeno, madera, retienen el agua que va a las fuentes hídricas y nos proporcionan alimentos.

Para el desarrollo de estas temáticas se hizo necesario contar con materiales reales como: palos, rocas, plástico, plastilina para que fueran manipulados y se dieran cuenta de la textura de cada elemento presentado, además que esto favorece a la comprensión y construcción de conocimientos.

En este objetivo se hizo énfasis en la temática uso de las plantas, se realizó una explicación detallada sobre su uso y posteriormente se realizó una salida de campo con el propósito que los estudiantes identificaran los árboles, plantas que proporcionan alimento.

Posterior a esta actividad se entregó fichas de trabajo para que las desarrollaran en la casa con ayuda de sus padres de familias o acudientes.

Se continuo trabajando con el mismo objetivo desarrollando las siguiente temática medidas no convencionales; la cuarta, el jeme, el pies, la braza, en términos generales los estudiantes utilizaron sus extremidades haciendo uso de manos, pies, brazos para medir diferentes elementos dentro del aula de clase; con los pies se midió el largo y ancho del salón de clase, con el jeme se midió la altura de la mesa, con la braza una canoa o potrillo que se utiliza para pasar de un lado a otro del rio haciendo alusión a la forma que utilizaban los ancestros para medir.

Más adelante se pasó hacer una explicación didáctica de los contenidos ya mencionados, utilizando para este momento preguntas como:

¿Cuántos pies tiene a lo ancho el salón de clase?

¿Cuántos pies tiene a lo largo el salón de clase?

¿Cuál es la altura de la mesa en jeme?

¿Cuántas brazas tiene la canoa?

A lo que respondieron de manera verídica y comenzaron a comentar que las partes de nuestro cuerpo nos pueden servir para realizar diferentes actividades y que en muchas ocasiones se pueden solucionar dificultades cuando no se cuenta con un metro para medir.

En el último objetivo trabajado se abordaron temáticas referidas al cuidado de las plantas, cuidado de los animales, alimentación en las plantas, ciclo de vida en las plantas y animales, entorno donde viven. Para el alcance de este objetivo se vio la necesidad de realizar una nueva salida de campo en la cual se les explico la importancia del cuidado de las plantas para mantener el equilibrio en el ecosistema que además nacen, crecen, se reproducen y mueren al igual que los animales se dieron charlas pertinentes a las temáticas.

Concluimos este objetivo con el tema semillas de mi entorno en el cual se hizo necesario la lluvia de idea a través de la pregunta. ¿Qué árboles conocen que producen o dan frutos? A lo que respondieron; el guayabo, el palo de guama, la mata de banano, plátano, chiro, el palo de aguacate, la mata de lulo etc. Luego se hizo énfasis en la importancia que han tenido estos productos para los habitantes de la comunidad de Diaguillo y lo útil que han sido en la manutención de las familias, culminamos entregándoles la ficha de trabajo para que identificaran y colorearan los frutos propios que se siembran en la comunidad.

#### **4.4 Conclusiones y recomendaciones**

- La entrevista fue el instrumento que permitió obtener l información precisa para trazar las rutas del camino a seguir.
- El diario de campo fue el libro de nota que consintió plasmar el trabajo académico diario y plantear alternativas de soluciones con miras a mejorar
- Gozar de la autonomía en la toma de decisiones sobre qué productos se deben sembrar, cultivar y cosechar en las comunidades es sumamente importante y lo que se pretende es que sean las nuevas generaciones las que promuevan estas actividades agrícolas.

## Referencias

### Fuentes primarias:

Castillo Alcibíades (Año 2019). Entrevista sobre autonomía alimentaria

### Referencias bibliográficas

- Proyecto Etnoeducativo Nariñense (PRETAN)
- Edición 38/39 revista semilla
- Revista soberanía by Gustavoduch
- Soberanía alimentaria en tiempos de asedio
- DECLARACION DE NYELEN
- PORTILLA, Melissa investigación cualitativa una reflexión desde la educación como hecho social
- Revista soberanía alimentaria
- PEC Centro Educativo Naispi
- SOBERANÍA ALIMENTARIA La libertad de elegir para asegurar nuestra alimentación
- Wikipedia

<http://www.oda-alc.org/documentos/1371488879.pdf>

- Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria

[http://www.alliance21.org/2003/article.php3?id\\_article=2523](http://www.alliance21.org/2003/article.php3?id_article=2523)

- Declaración del Foro de ONG/OSC para la Soberanía Alimentaria Roma - 8 al 13 de junio de 2002 8-7-02

[http://www.redes.org.uy/wp-content/uploads/2008/09/declaracion\\_final\\_del\\_foro\\_de\\_las\\_ongs\\_y\\_movimientos\\_sociales\\_en\\_roma.pdf](http://www.redes.org.uy/wp-content/uploads/2008/09/declaracion_final_del_foro_de_las_ongs_y_movimientos_sociales_en_roma.pdf)

-

# ANEXOS

**Anexo A**  
**Formato de entrevista**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Barbacoas – Nariño

Proyecto aplicado “malla curricular de autonomía alimentaria”

Entrevista a sabedores de la comunidad

1. ¿Qué entiende usted autonomía alimentaria?

---

---

2. ¿Por qué cree que las personas de la comunidad han dejado de sembrar semillas propias de la región?

---

---

3. ¿Cuáles considera usted que son los beneficios que trae sembrar y cosechar semillas propias?

---

---

4. ¿Compra usted productos agrícolas como plátano, yuca y arroz en la cabecera municipal??

---

---

5. ¿Por qué es importante que desde temprana edad los niños conozcan cuales son las semillas autóctonas de la región?

---

---



**Anexo B****Formato planeador de clase****NOMBRE DE LA INSTITUCION:****NOMBRE DEL DOCENTE:****AREA:****GRADO:****TITULO DEL PROYECTO APLICADO:****PLANEADOR DE CLASE**

Logros	Evidencias de aprendizaje	Saberes a desarrollar	Recursos	Acople con la propuesta pedagógica investigativa	Resultados pedagógicos alcanzados

**Anexo C**  
**Formato diario de campo**

Información básica	
Fecha:	
Colegio:	
Docente titular:	
Docente en formación:	
Grado:	
Número de estudiantes:	
Semana:	
Logro/pregunta problema/objetivo del plan del aula	
Descripción de lo observado	
Análisis e interpretación de lo observado	
¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?	
¿Qué le aporta lo observado a su qué hacer profesional?	





