

**Pedagogía De La Gobernanza En Educación Ambiental Awá - Katsa Inkalta Waishpa
Pakpakit Kamtana-, Con Estudiantes De Grado Sexto De La Institución Educativa
Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá-IETABA**

Olivio Bisbicus Pascal

Alirio Pascal Pai

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

San Juan de Pasto

2019

**Pedagogía De La Gobernanza En Educación Ambiental Awá - Katsa Inkalta Waishpa
Pakpakit Kamtana-, Con Estudiantes De Grado Sexto De La Institución Educativa
Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá-IETABA**

Olivio Bisbicus Pascal

Alirio Pascal Pai

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Andrea Alejandra Burbano Mora

Magister en Educación desde la Diversidad

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

San Juan de Pasto

2019

Dedicatoria

Este proyecto va dedicado al padre creador, a los mayores sabios y espíritus de la naturaleza que nos han dado ánimo y protección a través de armonización para construir el camino de la formación en este espacio de vida.

Dedicamos también a nuestras madres y padres por la orientación y consejos para el buen vivir, a nuestros hijos e hijas y esposa, quienes con su afecto y apoyo incondicional en el diario vivir, nos motivan para salir adelante en esta importante meta propuesta, que hoy se refleja en el ámbito familiar y la vida comunitaria.

De la misma manera extendemos total agradecimiento a nuestro pueblo ancestral inkal Awá, a sus autoridades, lideresas, líderes, sabedoras, sabedores, médicos tradicionales y demás dinamizadores del proceso organizativo de la Asociación de Autoridades Tradicionales y Cabildos Indígenas Awá, Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá -UNIPA, quienes han hecho posible la gestión del proyecto de formación para la profesionalización en el programa de la Licenciatura en Etnoeducación.

Agradecimientos

Queremos extender nuestros agradecimientos a la UNIPA, así como al proceso de formación de profesionalización en Licenciatura en Etnoeducación, por esa gestión importante de proyecto de vida, que se logra con las entidades de la Gobernación de Nariño, Secretaria de Educación Departamental y Universidad Nacional Abierta y A Distancia-UNAD, a partir de la suscripción del convenio desde la institución académica en educación superior representados por los tutores y las tutoras; quienes nos han brindado acompañamiento permanente en la orientación académica. Por habernos dado esta oportunidad de salir adelante, ampliar nuestros conocimientos académicos y reafirmar nuestros saberes culturales, para de esta manera poder aportar desde el ejercicio de la vida cotidiana a la realización en diversos espacios, de caminar juntos por la vida y dignidad de las comunidades Awá; en aras de mejorar en el campo de la educación para los niños, niñas, jóvenes y población en general del territorio Awá organizado en UNIPA.

Como estudiantes de Licenciatura en Etnoeducación reconocemos y valoramos sus esfuerzos que contribuyen cada día por garantizar una mejor educación, contando con el apoyo decidido para adquirir nuevos conocimientos y experiencias de vida profesional y comunitario, desde el cual hemos asumido caminar juntos por nuestro tejido de aprendizaje que nos enseñan desde el seno de la madre naturaleza.

Igualmente queremos gratificar al cabildo indígena Awá de nuestro resguardo El Gran Sábalo, en especial a los mayores Euclides Canticus, Julio Bisbicus, Herminsul Pai, Álvaro Pai, Gabriel Teodoro Bisbicus, Apolinar Pascal y todas las familias Awá organizados en el territorio ancestral, por su humildad, paciencia y por conservar la tradición cultural; lo cual nos brinda la esperanza y ejemplo de vida para continuar caminando unidos por la defensa del territorio y la biodiversidad.

A su vez, un reconocimiento inmenso a las autoridades Awá, mayores sabedores, consejeros de la Organización UNIPA, por sus dedicaciones incansables a la gestión permanente al proyecto de fortalecimiento organizativo de la educación, por ese espíritu de lucha que hace posible el que ahora podamos proyectar un mejor futuro. Les agradecemos a Dios, a los espíritus de la naturaleza por haber permitido transitar por este largo camino de enseñanzas y aprendizajes en este proceso tan significativo para la pervivencia física, cultural y espiritual de nuestro Pueblo inkal Awá.

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	12
Abstract	14
Introducción	15
Capítulo 1. Saberes de la naturaleza	20
1.1 Descripción del problema	20
1.2 Pregunta de investigación	21
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2 Objetivos Específicos	23
Capítulo 2. Gobernanza de saberes en biodiversidad	24
2.1 Marco teórico y conceptual	24
2.2 Marco contextual	33
Capítulo 3. Tejido de la vida	35
3.1 Enfoque de investigación	35
3.2 Método de investigación	35
3.3 Tipo de investigación	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
Capítulo 4. Caminando por las huellas del territorio	40
4.1 Malla Curricular	40
Diseño de estrategia pedagógica enfocada en la gobernanza en educación ambiental	43
4.2	
Implementación de la propuesta pedagógica de recurso didáctico para la conservación de biodiversidad	44
4.3	

4.4	Conclusiones y recomendaciones	46
	Referencias bibliográficas	48

Lista de tablas

		pág.
Tabla 1.	Entrevista a estudiantes	37
Tabla 2.	Entrevista a docentes	39
Tabla 3.	Malla curricular	42

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Variedades de especies de aves	31
Creación mapa senderos ecológicos de la Reserva Natural inkal Awá	
Figura 2. La Nutria “PIMAN”	34
Figura 3. Jardín Pedagógico. Fotografía	43
Figura 4 Prácticas con los estudiantes	44
Figura 5. Recorridos en la Reserva Natural inkal Awá La Nutria “PIMAN”	46

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Formato de consentimiento informado	51
Anexo B. Formato informado del menor de edad	53
Anexo C. Formato de entrevistas a estudiantes	54
Anexo D Formato entrevista a docentes	56
Anexo E Registro fotográfico quebrada El Verde	58
Anexo F. Registro fotográfico territorio	59
Anexo G Registro fotográfico Anfibio	60

Resumen

Este proyecto de investigación en pedagogía de la gobernanza en educación ambiental se permite identificar problemáticas y resolver necesidades de la comunidad Awá del Predio El Verde. Por medio de iniciativas del mismo, se pretende reorientar a las familias Awá en especial en la Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, a través de la práctica pedagógica con los y las estudiantes del grado sexto a tomar conciencia humana, que su vez ambientalmente afectado culturalmente que se presentan alrededor de la comunidad educativa, ya que las enseñanzas y aprendizajes en diversas dinámicas de la gobernanza de educación ambiental Awá. Es mantener la unidad para la preservación del valor objeto de conservación en la educación de la gobernanza Awá.

Resaltar la importancia de este proyecto de investigación ambiental se realizó con la participación de la comunidad de los estudiantes de la institución académica, en relación al entorno de saberes que manifiesta a la cosmovisión el cual comprende su forma de concebir el mundo de las comunidades indígenas Awá.

En este ejercicio práctico ha sido fundamental estratégico y valorar diferentes iniciativas relacionadas con el contexto territorial, pero en concreto es el tema de gobernanza en educación ambiental, de manera que contribuye como la población que interactúa con la biodiversidad más amigable. Todo ello a partir de generar espacio de diálogos para el reconocimiento de la importancia del territorio, biodiversidad y gobierno propio, a través de la pedagogía propia es enseñar a tomar conciencia de cultura ecológica, de esta forma enseñar a caminar por las huellas de los mayores sabedores de la identidad cultural ligado a la conservación de la naturaleza.

El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación entre hombre y naturaleza, pero enfocado a la gobernanza en educación ambiental, es como enseñar desde pedagogía de gobernanza en educación ambiental a convivir una relación armónica con la naturaleza, enseñar a reconocer quienes somos los inkal Awá y valores de las familias en su territorio biodiverso. El enfoque de pedagogía de la gobernanza en educación como fortalecer la autonomía territorial en el proceso de enseñar a trochar el camino de los derechos y obligaciones de cada persona o familia en su territorio y convivir con los demás en sociedad.

Abstract

This research project on pedagogy of governance in environmental education allows us to identify problems and solve the needs of the Awá community of “Predio El Verde.” Through initiatives of the same, The aim is to reorient the Awá families, especially in the Awá Bilingual Indigenous Technical Education Institution (ITABA), through the pedagogical practice with the sixth grade students to become human conscience, that in turn environmentally affected culturally that are presented around the educational community, since the teachings and learning in diverse dynamics of the environmental education governance Awá. It is to maintain the unit for the preservation of the value object of conservation in the education of Awá governance.

Highlighting the importance of this environmental research project, was carried out with the participation of the community of students of the academic institution, in relation to the knowledge environment that manifests to the worldview which includes its way of conceiving the world of indigenous communities Awá

In this practical exercise it has been fundamental and strategic to value different initiatives related to the territorial context, but in particular it is the issue of governance in environmental education, in such a way that it contributes as the population that interacts with the most friendly biodiversity.

All this from generating dialogue space for the recognition of the importance of the territory, biodiversity and own government, through the own pedagogy is to teach to become aware of ecological culture, in this way to teach to walk in the footsteps of the elderly Knowing the cultural identity linked to the conservation of nature.

The main objective of this research is to determine the relationship between man and nature, but focused on governance in environmental education, is how to teach from pedagogy of governance in environmental education to coexist a harmonious relationship with nature, teach to recognize who we are the inkal Awá and values of the families in its biodiverse territory.

The pedagogical approach to governance in education, such as strengthening territorial autonomy in the process of teaching the path of the rights and obligations of each person or family in their territory and living with others in society.

Introducción

La propuesta Pedagógica de la gobernanza en educación ambiental inkal Awá pretende adelantar un proceso de orientación y sensibilización frente a la importancia de conservación de biodiversidad entorno al ejercicio de gobernabilidad y autonomía territorial, convirtiéndose en un espacio de armonización y conservación de la vida en función de garantizar la pervivencia cultural, física y espiritual guiado por los mayores quienes permiten pervivir los saberes a través de la lengua Awápit, para conservar históricamente la tradición oral como gente inkal Awá, actuando como protectores del territorio a través del gobierno propio.

Sobre este ejercicio pedagógico y didáctico es un proceso formativo encaminado a enseñar a estudiantes de la Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, generar espacios de participación de la comunidad educativa, el cual está conformado por estudiantes, profesores, padres de familias, egresados, directivos y administrativos académicas.

Dada la importancia la comunidad educativa es principal camino de la orientación para fortalecer la calidad de la educación propia e intercultural, todo ello es una necesidad sentida en el ámbito del territorio ancestral, teniendo en cuenta a su competencia institucional se estará enfocado a direccionar para una buena marcha de construcción de sueños de vida, y el diseño, evaluación, ejecución de proyecto de investigación pedagógica.

Debido a este propósito se fundamenta en las principales necesidades y problemáticas ambientales que se requiere mayor preocupación a partir de sus funciones común interés es reorientar aprendizajes de verdadero valor en convivir armonía ética de respeto, moral e intelectual saber y cosmovisión Awá en su forma de concebir en el espacio de madre naturaleza.

Se puntualiza la propuesta pedagógica el cual tiene que ver mucho el análisis de las condiciones del territorio e interpretada desde la Ley de origen, es la normatividad propia que indica a partir de conocimientos tradicionales a través de la oralidad que se ha conservado para la vida, y usos y costumbres de las comunidades ancestrales es la forma de concebir el mundo, territorio como un espacio de armonización y conservación de biodiversidad, en culturas y espirituales de que nos orienta en buen vivir y buen convivir con la naturaleza, eso nos hace que el equilibrio mantenga armonía y el proceso dinámico al interior del territorio si tiene permanente

relación hombre y naturaleza, que representan a los seres naturales y culturales que conserva la esencia de ser inkal Awá en la selva.

Entender una educación ambiental pertinente a dar soluciones a las problemáticas identificadas en su alrededor de la comunidad educativa, y para la misma comunidad es hacer acompañamiento en este proceso de pedagogía de la gobernanza en educación ambiental se brinde apoyo a tomar conciencia de cultura ecológica Awá.

Para la institución educativa juega el papel importante aquel proceso de enseñanzas que se le da o actividades académicas es la línea de acción como proyectos pedagógicos de educación ambiental, teniendo en cuenta que la institución educativa tiene con enfoque en énfasis de modalidad agroambiental, es decir en tres direcciones de modalidad que aquí expresa: Técnica, agroambiental y Bilingüe el cual se fundamenta la institución académica.

En relación con la naturaleza se práctica de la cotidianidad, vivencia en la pedagógica se demuestra una realidad que se cumple los sueños de vida, Es así la pedagogía inkal Awá se respeta su territorio, su cultura, espacios de sacralidad, su tradición oral, convivir en familia a la forma Awá, saber escuchar consejos de los mayores, autoridad tradicional y espiritualidad como espacio de enseñanzas y aprendizajes en diversos conocimientos de la educación propia.

La pedagogía de la gobernanza en educación ambiental Awá es partir de la ley de origen es la norma tradicional que indica la orientación para la convivencia con la madre naturaleza, es fundamental a partir de cosmovisión es forma de ver el mundo y el territorio, la vida, permanencia, organización comunitaria, se reafirma la existencia, historias, tierra donde cultivamos alimentos propios, agua, aire, el sol, plantas medicinales, animales, las aves cantan alegrando el territorio como espacios sagrados, espíritus de la naturaleza, cultura, todo esta dimensión es un mandato propio y de respeto hacia buena convivencia con el territorio ancestral.

La apuesta de estrategia Pedagógica de la gobernanza es dinamizar todo este proceso el cual debe estar dimensionado empoderarse en diversos campos de la vida, como son normas que rigen la naturaleza en el territorio, la ley del día, la ley de la lluvia, la ley del viento, todo ella se armoniza la convivencia para la vida, nacer, crecer, reproducir y volver al seno de la madre tierra. La ley natural es la que nos identifica como inkal Awá en la selva, el mismo idioma Awápit, sentarnos a escucharnos y respetarnos, en una relación de seres humanos y la naturaleza que conserva el

equilibrio natural el cual se entenderá o interpretará la Pedagogía de la gobernanza de educación Ambiental desde la visión de conservación de biodiversidad Awá.

En esta dirección como gobierno ancestral seguimos caminando la palabra y formas de organizar el control territorial a través de normas propias, usos y costumbres, forma de aconsejar (aplicar justicia propia), hablando Awápit, la cosmovisión por conceptos propios es buena convivencia y mantener relación humana, armoniosamente a los hermanos que comparten los valores de convivencia y su forma vivencial en el territorio.

Cabe señalar cuando hablamos del derecho propio que ha sido transmitido por parte de las autoridades espirituales de generación en generación, e incluye el derecho a precisar la importancia y enseñar y aprender normas de comportamientos sociales, y sanciones en caso de incumplimiento de las normas, a partir de conservación de biodiversidad que ancestralmente que la misma naturaleza se encarga de aplicar la justicia.

El proyecto de investigación sobre la educación ambiental será una herramienta pedagógica, práctico, participativa y educativo para los niños, niñas, jóvenes y comunidad en ejercicio de la gobernabilidad y autonomía de cuidado del territorio se fundamenta raíces en el enfoque pedagógica. es orientar el sistema de educación ambiental acorde a las necesidades y problemáticas identificadas.

El territorio inkal Awá El Gran Sábalo, reserva natural la Nutria “Piman”, es el espacio entendido como un área de manejo especial que mantienen saberes vivos a través de la lengua Awápit que se ha conservado históricamente la tradición oral en la actualidad; se entiende por inkal Awá el espacio de formación a nivel personal, para luego llevar un liderazgo mediante procesos comunitario, que a su vez se relacione en los dos campos: lo cultural y lo académico bajo un proceso más universal.

Se interpreta por saberes ancestrales la implementación e interpretación a partir de la Ley de origen, de la normatividad propia que contempla los conocimientos tradicionales a través de la oralidad que milenios se ha conservado para la vida, usos y costumbres de las comunidades ancestrales, es la forma de concebir el mundo, territorio como un espacio de armonización y conservación de biodiversidad, en culturas y espirituales de que nos orienta en buen vivir y buen convivir con la naturaleza, eso nos hace que el equilibrio mantenga armonía y paz al interior del

territorio si tiene permanente relación hombre y naturaleza, que representan a los seres naturales y culturales que conserva la esencia de ser *inkal Awá* en la selva.

Se convive en relación con la naturaleza en todo momento, dado que se recrean saberes y prácticas pedagógicas plasmados en una realidad propia, el respeto por su territorio, cultura, espacios sacros, su tradición oral, el convivir en familia Awá; saber escuchar consejos de los mayores, respetar la autoridad tradicional y la espiritualidad como espacio de enseñanzas y aprendizaje en diversos conocimientos.

La ley de origen es la norma tradicional que indica la orientación cultural en toda su vivencia histórica, esta se mantiene vigente en la actualidad a partir de fundamentar la relación con la naturaleza y fortalecer la cosmovisión propia de los y las Awá. Por ley natural se entiende el conjunto de normas que rigen la naturaleza en el territorio, la ley del día, la ley de la lluvia, la ley del viento, todo ella se armoniza la convivencia para la vida, nacer, crecer, reproducir y volver al seno de la madre tierra. La ley natural identifica al *inkal Awá* en la selva, comunicándonos en la misma lengua Awápit, sentados escucharnos y respetarnos, en una relación de seres humanos con la naturaleza que conserva el equilibrio natural, es por ello que se interpretara la Pedagogía de la gobernanza en Educación Ambiental desde la visión de conservación de biodiversidad Awá.

El derecho propio dentro del territorio que habitaron los antepasados como gobierno ancestral, hasta la actualidad sigue vivo, así mismo las formas de organizar, el control territorial y comunitario a través de normas propias, usos y costumbres, formas de aconsejar (aplicar justicia propia), hablando Awápit, que poseían un amplio conocimiento de saberes de las plantas medicinales. La cosmovisión por conceptos propios genera una buena convivencia y propende por una sana relación humana, pero también sin atropellar a los seres vivos de la naturaleza.

Cabe señalar cuando hablamos del derecho propio que ha sido transmitido por parte de las autoridades espirituales de generación en generación, e incluye el derecho a precisar la importancia de enseñar y aprender normas de comportamientos sociales, y sanciones en caso de incumplimiento de las normas, a partir de conservación de biodiversidad que ancestralmente la misma naturaleza se encarga de juzgar.

El camino de investigación del proyecto aplicado sea para avanzar al trabajo de educación ambiental donde permita retroalimentar a este ejercicio, de esta forma este interiorizado a la

educación propia, el cual está encaminado al desarrollo de la pedagogía propia que tiene sus raíces en el enfoque pedagógico, de tal manera, estaría garantizada la pervivencia cultural y la permanencia física y cultural del territorio inkal Awá.

Este proceso recoge a partir de las enseñanzas y aprendizajes de la educación propia, el sentir de los niños, niñas jóvenes y comunidad educativa del gran territorio Reserva natural La Nutria para la conservación del idioma Awápit, y gobernanza ambiental que tiene facultades de administrar su territorio mediante el ejercicio de la autonomía y protección de todo el ecosistema.

Capítulo 1. Saberes de la Naturaleza

1.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, -ubicado en el Predio el verde resguardo el Gran Sábalo, Corregimiento Justo Ortiz El Diviso Municipio de Barbacoas –Nariño, es importante recordar el proceso historial como emperezó a organizarse con poca gente, en ese entonces había poquitas familias Awá, donde se veía un lugar muy conservado de bosques naturales, las quebradas sin contaminación y diversidades de especies silvestres.

Debido por la necesidad de organizarnos como comunidad asentado en esta población, el cual asume esta gran responsabilidad con el proceso organizativo dentro del ejercicio de la gobernanza territorial y autonomía, con el propósito de garantizar la pervivencia física y cultural, ya que el liderazgo ha sido encaminado a buscar mejores condiciones de vida, como la educación, salud y territorio, partiendo de este proceso se inicia el camino de la realidad o el contexto de las condiciones territorial, ahí donde se manifiesta el problema social y ambiental, con este proyecto de investigación en pedagogía de gobernanza de educación ambiental es la que nos va permitir a identificar problemáticas de la comunidad Awá del Predio El Verde. Esta magnitud que la educación ambiental se espera orientar a las familias Awá, en especial en la Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, con la práctica pedagógica se orientara a los niños, niñas y jóvenes a tomar conciencia de cultura ecológica, teniendo en cuenta las problemáticas ambientales que se presentan su alrededor de la comunidad educativa, como se puede evidenciar en el espacio de armonización y conservación de vida.

Así como la propuesta de manejo de Educación Ambiental a través de la cosmovisión según usos y costumbres y la comunicación oral es la manera de relacionarlos culturalmente para llegar a una propuesta acorde a la realidad ambiental en el territorio inkal Awá El Gran Sábalo, reserva la Nutria es un área de manejo especial y protección del territorio y la institución educativa tiene un rol fundamental para este proceso de Educación Ambiental.

Que se busca con el proceso de Pedagogía de la gobernanza en educación ambiental Awá, el cual está dirigido a los niños, niñas y jóvenes adolescentes de la Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá –IETABA.

La propuesta de proyecto en la pedagogía de la gobernanza en educación ambiental desde la cosmovisión inkal Awá, WAN PIT PIANKAMKIT KAMTANA, se realiza con estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, -ubicado en el Predio el verde, Diviso municipio de Barbacoas. Para iniciar el proceso es importante recordar la historia como empezó a organizarse con poca gente, en ese entonces había poquitas familias Awá, donde se veía un lugar muy conservado de bosques naturales, las quebradas sin contaminación y diversidades de especies silvestres.

Este proyecto de investigación en pedagogía de gobernanza de educación ambiental permitir identificar problemáticas y resolver necesidades de la comunidad Awá del Predio El Verde. Por medio de iniciativas del mismo, se pretende reorientar a las familias Awá en asentada en la comunidad pihtam sat Sukin, en especial en la Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, a través de la práctica pedagógica con los y las estudiantes del grado sexto a promocionar conciencia humana, que su vez ambientalmente deterioro de biodiversidad y culturalmente que se presentan alrededor de la comunidad educativa, ya que las enseñanzas y aprendizajes en diversas dinámicas de la gobernanza en educación ambiental se necesita mayor trabajo. Es mantener la unidad para la preservación del valor objeto de conservación en la educación de la gobernanza Awá.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo construir e implementar la Pedagogía de la gobernanza en educación ambiental Awá desde la IETABA?

1.3 Justificación

La Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA es una institución académica con enfoque en énfasis ambiental, desde esta modalidad se da la importancia trabajar con el proyecto de Pedagogía de la gobernanza en educación ambiental, que contribuyen para el entendimiento en los niños, niñas y jóvenes que deben empoderarse a la conservación del territorio, respetar la diversidad cultural y de esta forma promover la sensibilización sobre el

cuidado de la madre naturaleza, ya que las problemáticas sociales y ambientales se tiende extinguir muchas especies de biodiversidad en la reserva la nutria.

La comunidad Awá del Predio El Verde es muy difícil de entender toda la población, cuando la mayoría de las familias indígenas Awá son de diferentes resguardos del Pueblo Awá UNIPA, esta comunidad todavía se conserva la tradición cultural y formas de pensar diferentes ideologías a la de otras familias Awá de los resguardos que se vive en esta comunidad.

La población Awá del predio el verde es difícil cuantificar cuando resto de indígenas Awá son de otros resguardos que no conservan tradición cultural, y pensamientos desorganizados es bastante complejo entender el proceso, y sus principales problemáticas se evidencian. Pero también tiene necesidades urgentes para atender esta prioridad que requiere mayor responsabilidad y compromiso conjunto.

A pesar de tener iniciativas y procesos a la conservación de biodiversidad en la reserva natural Awá la Nutria “Piman” como pionero al fortalecer la gobernanza territorial y autonomía, pero no hay un programa de educación ambiental diseñado a la visión que lleve una orientación a la comunidad educativa.

La Pedagogía de la gobernanza de educación ambiental para la comunidad educativa es muy importante la conservación de biodiversidad, el cual es una iniciativa encaminada a la sensibilización ecológica será una herramienta de orientación pedagógica a través de saberes y el manejo del territorio. Teniendo en cuenta la importancia de proteger la biodiversidad hace necesario la investigación propia donde se identifique las problemáticas sociales y ambientales que se presentan el deterioro ambiental generado por derramamiento de crudo del oleoducto transandino que atraviesa gran parte de la comunidad Awá del Predio El Verde, el cual generan daños irreversibles en el medio ambiente, los Sitios Sagrados, la salud de los Awá, así como del recurso natural que afectan todo el ecosistema, debido estos factores para la comunidad Awá es una crisis ambientales que los convierte cómo se fuera un escenario de guerra y de destrucción cultural, física e inmaterial de la humanidad y entre otros elementos de bienes de recursos del territorio.

Por ende la presente propuesta Pedagógica de gobernanza en educación ambiental desde la

cosmovisión inkal Awá es una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de gobernanza territorial y autonomía a la conservación y manejo especial del territorio de la reserva natural la Nutria, a través reconocimiento la importancia del territorio y la biodiversidad, al igual forma auto reconocimiento, realizando prácticas pedagógicas de recorridos por el senderos naturales, identificaciones de especies de árboles, observaciones de las aves, actividades lúdicas en dibujos de diferentes especies de fauna silvestres y flora, la señalética es una información pedagógica para sensibilización a los estudiantes de la IETABA.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Implementar un recurso didáctico para la conservación de la biodiversidad desde la cosmovisión inkal Awá con estudiantes de grado sexto de la IETABA. inkaltas anki pitmin paratkit kamtana

1.4.2 Objetivos específicos

- 1.4.2.1 Diagnosticar necesidades urgentes para la conservación de recursos hídricos en el predio El verde,
- 1.4.2.2 Diseñar las prácticas sobre el manejo y cuidado de la naturaleza por medio de los problemas socio-ambientales de la comunidad.
- 1.4.2.3 Implementar y sistematizar la propuesta didáctica basada en la conservación de los recursos hídricos a través de la educación ambiental en el Predio El Verde.

Capítulo 2. Gobernanza de saberes en biodiversidad

2.1 Marco Conceptual

La gobernanza se define una manera de capacidad que se propone desde el punto de vista colectivo donde se toma decisiones conjuntas para determinar cualquier acción de intereses de las comunidades en políticas ambientales ancestrales, promoviendo la gobernanza en este ejercicio como un proceso de dirección mediante el cual gobierno indígena +inkal Awá en su ámbito territorial representa legítimamente con sentido de pertinencia y valores de vida, la manera como se define según su criterios y necesidades de la organización ambiental, que se entiende a partir del Plan de vida Awá, inkal katsa Sukin wat uzan, vivir bien en nuestro territorio.

Puesto que el resguardo indígena son territorio de propiedad colectiva de las comunidades que habitan en su comunidad, en este orden de ideas es necesario precisar sobre que entendemos la gobernanza Awá, es manera de tomar decisiones políticas internas claras para el manejo armonioso al proceso organizativa sobre la administración del territorio y manejo a la conservación de biodiversidad, estas estrategias que les permitan garantizar la pervivencia física, cultural, espiritual, ambientalmente sostenible lo económico, social, cultural y mejorar condiciones de vida de la comunidad Awá del Predio El verde, territorio ancestral del resguardo El Gran Sábalo.

La gobernanza en educación ambiental surge por ser un colegio que tiene la modalidad ambiental, que es actual Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, precisamente nace la “Educación Ambiental” a raíz de este proceso la comunidad educativa se ve una prioridad sentida crear una reserva natural para proteger la biodiversidad, por medio de las problemáticas sociales y ambientales en la comunidad del Predio El verde, dada esta necesidad se toma iniciativas a la conservación de biodiversidad como un proceso estratégico que se enfoca para fortalecer la gobernanza como autoridades ambientales científico tradicional, de esta forma convivir con la madre tierra y naturaleza.

Educación para la gobernanza ambiental en la comunidad educativa se busca orientar a los estudiantes, docentes, padres de familias y a la comunidad en general sobre la importancia de cuidar el territorio, biodiversidad como principal tema que se requiere trabajar en articulación

desde la institución educativa, en ello se necesita que los mismos miembros se empoderen sus procesos en la conciencia cultural a partir de su rol de ser como persona protectores de vida en su comunidad en convivir juntos con la naturaleza.

El concepto de gobernanza ambiental, según Inomata, T. (2008), citado por Issa, A. (2014, p.31) surge desde la creación en 1972 del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA, a raíz de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo, marco de actuación que posteriormente fue fortalecido con principios y políticas, soportados en una base normativa para su incorporación en el sistema de Naciones Unidas.

Marco conceptual se define a partir del Territorio de propiedad colectiva, representada por las autoridades del resguardo con su respectivo cabildo, en ejercicio de gobierno propio en el ámbito territorial y autonomía, es un territorio ubicado geográficamente dentro del resguardo El Gran Sábalo, que cuenta una extensión territorial de 56.750.000 hectáreas, una población de 4.378 habitantes y 941 familias Awá- censo DANE 2018. Donde posee mayor potencial de ríos, quebradas, las aves, animales y demás especies de flora y fauna para la conservación de cultura y biodiversidad.

El termino de Participación es un espacio que debe haber en cualquier proceso social y comunitario de manera que se puedan aportar y construir juntos por un mismo propósito para lograr mejores éxitos en los espacios de acuerdos del ejercicio de la gobernanza en educación ambiental se ejecuta acciones que permita avanzar y decisiones que se determinan las comunidades, la biodiversidad es un aspecto fundamental proceso para la comprensión de la importancia de conservar la diversidad de conocimientos y saberes tradicionales a partir de las prácticas sobre el cuidado de la naturaleza, es el espacio propicio para generar diálogos a través de la tradición oral y la comunicación entre el ser humano y los espíritus protectores del territorio es la forma en que ellos necesitan vivir armonía en la selva.

Los cuatro mundos según la cosmovisión Awá, el cosmos está compuesto por cuatro mundos que de arriba hacia abajo son: Maza t+t Su, Pas t+t Sukin Awaruzpa Su, ir+ttuspa Su, Su sakatmika Uz sikin

Desde nuestra cosmovisión las historias de origen y los espíritus reflejan que todos los seres y componentes de la naturaleza están relacionados con el hombre y conocimientos propios en los

diferentes espacios del mundo Awá, como los dueños de animales, árboles, aves, reptiles y demás seres de la selva y están protegidos mediante señales, sonidos, ruidos, avisos, normas y castigos. (Cita este texto es tomada del documento de Plan de Vida, Camino Para buen vivir inkal Awá-febrero 12 del año 2016)

Para el presente trabajo en la comunidad Awá Predio El Verde, en concreto es en la Institución Educativa Técnica Indígena Agroambiental Bilingüe Awá, que se hace necesario dinamizar y comprender diferentes formas de vivir al interior del territorio, en tal sentido quienes poseemos mayor preservación de saberes ancestrales que por muchos años hemos conservados a través de la oralidad, como principales orientadores que son los mayores por mantener la historia se transmite a los hijos e hijas. La importancia de conocimientos en la selva en relación con los espíritus de la naturaleza, donde nos acompañan desde que existimos la relación permanente con el medio entorno se orienta en generación en generación ha pervivido la identidad cultural, a través de varias expresiones culturales, espiritualidades y formas de vida en la cual percibimos el mundo Awá, así mismo el tejido de la unidad se ha ido construyendo el mejor camino para el bien vivir con la gobernación de educación para la vida.

Los mayores inkal Awá sabedores en biodiversidad con sus experiencias que orientan quehacer como Awá, este es el sentido se ve prioridad de seguir apropiando por la defensa de la vida y el territorio a través de las enseñanzas y aprendizajes de gobernanza en educación ambiental, se orienta para redefinir una estrategia pedagógica propia para que se conserven la esencia de ser Awá con el sentido de pertinencia, hablar, pensar, sentir y actuar con el respeto hacia valores de convivencia colectiva en el entorno de la naturaleza.

Para la comunidad Awá se entiende los recursos hídricos son las fuentes del agua, como un líquido de vital importancia para la vida de humanidad y demás seres vivos que se necesitan de ella, en esta dirección se evidencian los recursos como; ríos, quebradas, charcos y nacimientos de aguas, del mismo proceso se encuentran los recursos de distintas especies de árboles, plantas, animales, aves y entre otro valor objeto de conservación para la vida. En este orden panorámico del territorio ancestral está catalogado como patrimonio inmaterial de la humanidad que aporta para mantener la identidad cultura a través de la memoria de la naturaleza.

2.2 Marco Teórico

Fundamento filosófico La Institución Educativa Indígena Técnica Tecnológica Agroambiental Bilingüe Awá concibe la educación como un proceso que se mantiene activo el camino para la vida, desde la autonomía y se enmarca en la cosmovisión del pueblo Awá, organizado territorio ancestral El resguardo El Gran Sábalo sus pilares fundamentales son los saberes ancestrales, el cuidado de conservación de la naturaleza, la territorialidad y la autonomía. (PEC IETABA. 2012. p 32.)

La educación para las comunidades indígenas Awá se desarrolla en los diferentes escenarios de enseñanzas y aprendizajes de los valores culturales, partiendo de las casas de las familias Awá como principal espacio de formación, conviviendo a lo largo ancho del territorio ancestral practicando de los usos y costumbres, ya que somos considerados como hijos de la selva, es decir la naturaleza es una universidad de saberes de la vida.

Fundamento pedagógico La educación es la herramienta de nuestra propia cultura, debe estar ligada a la protección de biodiversidad y al cuidado del territorio y todo aquello que se encuentra en dicho espacio como nuestra lengua, cuentos, mitos, historias, usos y costumbres. (PEC IETABA. 2012. p 33.)

La educación propia está orientada a fortalecer la gobernanza ambiental desde el sistema de gobierno propio, con el fin de promover acciones al cuidado y conservación de la naturaleza, para ello se tiene las pedagogías propias de transmitir los conocimientos y valores a través de las narraciones orales de creencias e historias de vivencias, prácticas culturales en diversas interpretaciones, caminando por las huellas del territorio de biodiversidad y Paz de los cantos de las aves que armonizan para alegrar la vida.

“La Ley de Origen describe las raíces originarias y constituye los principios rectores de cada pueblo indígena, que establece las maneras de relacionarse consigo mismo, con la comunidad, con la naturaleza y con el universo, con el propósito de mantener el equilibrio y armonía entre el ser indígena y la naturaleza. Es la vida misma de cada pueblo indígena. (CONTCEPI, 2012: p.36).

Es importante comprender tanto como el hombre y la naturaleza se necesita entre sí, es decir que la humanidad recurre a las madres tierra para el uso de los elementos importantes como el agua,

el suelo, los árboles que brinda oxígeno, los animales, entre otras. De la misma la naturaleza requiere del ser humano con mayor responsabilidad que tome la conciencia de cultura al cuidado de la protección del territorio.

“La ley de origen es la ciencia tradicional de la sabiduría y del conocimiento ancestral indígena para el manejo de todo lo material y lo espiritual. Su cumplimiento garantiza el equilibrio y la armonía de la naturaleza, el orden y la permanencia de la vida, del universo y de nosotros mismo como pueblos indígenas guardianes de la naturaleza. Así mismo regula las relaciones entre seres vivientes, desde las piedras hasta el ser humano, en la perspectiva de la unidad y la convivencia en el territorio ancestral legado desde la materialización del mundo”. (Arias, Fernando, ONIC, 2017.p15)

El territorio es un espacio de vida, un legado cultural donde se transmite los conocimientos, las sabidurías propias que aún perviven gracias a las iniciativas de las mayores, mayores que han luchado por la defensa del territorio para garantizar la integridad física, cultural y espiritual.

La Ley de Origen es el referente permanente en la vida de los pueblos indígenas, es el Derecho mayor, representa la sabiduría y el conocimiento ancestral que orienta el manejo de todo lo material y espiritual y cuyo cumplimiento garantiza el equilibrio y la armonía de la naturaleza, el orden y la permanencia de la vida, del universo y de los pueblos indígenas, en la defensa de lo propio y del otro.

Para todos los pueblos, es la base de la cultura y de la existencia indígena, y en ella se incluyen los principios de vida (Ley de Origen, Derecho mayor o propio, mandatos, usos y costumbres), las formas de organización, el idioma, el territorio, los rituales, el vestuario, los elementos sagrados, los mitos, el arte, la pintura, la medicina tradicional, los alimentos propios y los conocimientos ancestrales. La Ley de Origen regula las relaciones entre los seres vivientes, desde las piedras hasta el ser humano, en la perspectiva de unidad, la convivencia y la pervivencia en el territorio ancestral legado desde la materialización del mundo; y es transmitida de generación en generación mediante la tradición oral. (PNUD. 2013. Pueblos indígenas y los Objetivo Desarrollo del Milenio. P. 22)

En relación la ley de origen regula las acciones y las formas de prácticas según criterios de la determinación individual y colectiva para el manejo adecuado del mismo, bajo principios de luchas por las reivindicaciones de los derechos fundamentales a la conservación de la biodiversidad, son

políticas internas el cual está definida desde hace por muchos años se ha mantenido la preservación de la naturaleza.

Una formación a partir de la cosmovisión, normas, prácticas sociales, culturales y espirituales que fundamentan las pautas de crianza de cada pueblo indígena y en su respectiva lengua nativa, es condición indispensable para la permanencia de las culturas.

El proceso educativo es continuo y es necesario fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida para que se siga manteniendo y desarrollando la lengua indígena a la vez que su consolidación posibilite la apropiación de otras lenguas, sin el debilitamiento de la identidad propia. Se aprende haciendo, mirando y en contacto con el medioambiente, en los procesos de socialización familiar y comunitaria. La educación debe estar presente en todos los estadios de crecimiento de los niños y las niñas y la familia en su función de protección y apoyo para el desarrollo integral de la personalidad, debe estimular y fortalecer los espacios socializadores que como el trabajo, la vida comunitaria, el relacionamiento territorial en condiciones de cuidados recíprocos con la madre naturaleza, la ritualidad y demás prácticas culturales generen el sentido de pertenencia y compromiso con sus territorios. *(Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación Para los Pueblos Indígenas-CONTCEPI, Perfil del sistema Educativo Indígena Propio-S.E.I.P), Febrero 2012, Pag. 60.*

Desde varios espacios de intercambios de experiencias se ha permitido analizar la situación actual del territorio, los problemas de afectaciones ambientales, en las condiciones que se encuentra en cada una de las comunidades ya sea por el cambio climático y acciones del hombre, a partir de este análisis se ha propuesto, una estrategia de fortalecer la gobernanza mediante sensibilización a la comunidad educativa.

Por ello ha motivado en los docentes, líderes (a), comunidad en general de apropiación de los procesos pedagógicos propios, como camino para direccionar y aportar en la construcción de una educación pertinente y acorde a nuestras necesidades, de cómo se contribuye desde la perspectiva propia, desde el sentir propio y no desde los escenarios que nos imponen que hacer, se trata por tanto de recrear con respeto nuestra sabiduría, la pedagogía entendida desde la libertad según seip.

Las pedagogías indígenas se desarrollan en las vivencias cotidianas de cada pueblo a partir de sus cosmovisiones, necesidades, prioridades, problemas, derechos y realidades. La pedagogía es uno de los medios que contribuye a los pueblos a su revitalización integral. Hacen parte de los procesos pedagógicos indígenas los sueños, juegos, visiones, señas, símbolos de la naturaleza,

mitos, ritualidades, lugares sagrados, montañas, agua, lagunas, el mar, los desiertos, la chagra, espacios de socialización, capacitación, intercambio y recreación de los saberes ancestrales de los pueblos. (ONIC. 2017.p 5).

Acorde con lo anterior, los procesos pedagógicos indígenas, en todos sus espacios, etapas y niveles, no se reducen al modelo escolarizado, sino que se armonizan con la vivencia de los pueblos y la esencia de ellos está en la participación de los ancianos, familia, guías espirituales, autoridades tradicionales indígenas, la sabiduría de la naturaleza, los procesos y escenarios de aprendizaje, consulta y concertación de cada pueblo”. *(Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación Para los Pueblos Indígenas-CONTCEPI, Perfil del sistema Educativo Indígena Propio-S.E.I.P), Febrero 2012, Pág. 47.*

Reconocer la naturaleza como escenarios importantes para desarrollar la educación propia, que comprenden, la lengua materna, usos y costumbres, prácticas de la ritualidad, caracterización y clasificación de especies de árboles, animales silvestres a partir de las pedagogías indígenas.

El proceso educativo Awá pretende crear y fortalecer el sistema educativo propio que contenga un alto sentido de pertenencia e identidad, el cual se desarrolla a través de una práctica pedagógica adecuada a las necesidades y expectativas de la comunidad Awá.

Así la pedagogía se fundamenta en las diversas situaciones observadas y vividas, de relación con la naturaleza y del ser humano como parte de ella, que se traduce en prácticas culturales que orientan el desarrollo integral del hombre en este contexto.

La importancia de conservación del territorio es de manejo especial e integral para la comunidad del Predio el Verde y territorio en general del resguardo el Gran Sábalo, que representa el significado de la naturaleza es la cultura o biocultural el cual está la simbología una de ella es la identidad inkal Awá, las huellas o camino, las peñas, los árboles, animales, aves, señales y formas de concebir el mundo Awá.

vida personal, familiar y colectivo, el cual se expresa de esta forma; ubicamos al Territorio como el gran lugar de aprendizaje, espacio general donde toda la vida de la comunidad y el mundo en general acontece un lugar que nos permite vivir en armonía con los espíritus de la Naturaleza y con nuestras familias y ante la sociedad. Nos identificamos el ser, es nuestra madre **+nkak Akuish** que nos alimenta. El Territorio se comparte esa solidaridad, vivir tranquilidad y paz territorial, caminar en los lugares como espacio de aprendizaje Awá encontramos: La casa, en el territorio, finca- Sau, ríos, quebradas, sitios sagrados, los caminos, música marimba, cantos de aves, la escuela-colegio y encuentros de saberes tradicionales.

Biodiversidad, naturaleza, ambiente, protección, territorio y gobernanza sobre el ejercicio de la autonomía en el ámbito de determinación a la que manifiesta decidir en forma de una dinámica más a nivel de decisiones al interior de la capacidad de convencer y orientar a las comunidades, como un proceso permanente de educación ambiental es puesta a la ejecución al cual se puntualice a la formación necesaria que generen motivación e iniciativas de las comunidades por el manejo y cuidado de la naturaleza.

En este marco se comprende básicamente unas etapas que reúne recopilar los conocimientos y saberes propios que se enfoca encaminar a la preservación cultural y biodiversidad desde la visión inkak Awá gente de la selva, en este ejercicio práctico de la gobernanza en la educación y promoviendo activamente como un proceso permanente reorientación a convivir armoniosamente con la madre naturaleza.

El proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer principalmente el orden cognitivo de cada uno de los estudiantes, en ella se cuenta con algunas informaciones que posee, pero los cuales son necesarios tener presente según investigaciones internas, en este caso sería la gobernanza en educación ambiental que es un tema crucial aquellas prácticas de aprendizaje esté puntualizado a la preservación de cultura a convivir cuidadosamente con la naturaleza. (*Bisbicus Olivio 23 de marzo 2019.Relato escrito*)

Por estrategias de enseñanza entendemos, entonces, un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza a través de tejidos de aprendizaje, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de gobernanza y autonomía.

Podríamos definir las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Tomada de la página 2, estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Tomada de la página 2, estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2.3 Marco contextual

Geográficamente el proyecto se focaliza en la institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, metodológicamente se despliegan acciones encaminada a la orientación, sensibilización a la comunidad educativa el cual esta organizados por diferentes iniciativas en el buen manejo de la naturaleza, ambiente y protección del territorio, en este proceso de implementación de recursos didácticos es generar una cultura socio ambiental que propicie la toma de conciencia a través de la puesta en prácticas como es la educación ambiental wan pit piankamkit kamtana, como lo es el papel reciclaje, basuras, contaminación del agua, talas de árboles, pérdida de especies de aves, animales como mamíferos, plantas medicinales, saberes de la practicas ancestrales, pero de esto genera derrame de hidrocarburo y entre otros problemas ambientales, debido esta necesidad se involucre activamente desde la cotidianidad a todos los miembros de la comunidad a caminar para el bienestar de sana convivencia con el entorno de la madre naturaleza.

Como principales líneas de acción que soportan este proceso son los siguientes caminos para la construcción del proyecto denominado “**Pedagogía de la gobernanza en educación ambiental**” se pretende reafirmar a partir de la pedagogía propia que, mediante tradición oral, partiendo de experiencia a implementar los recursos didácticos para conservación de la biodiversidad.

Inkal aimkitchin wantuskasa watsal izta m+jan, naturaleza, ambiente y protección de vida se ejecutará mediante prácticas de diario vivir en su comunidad, principalmente se orientará desde las instituciones educativos y centros educativos que tienen rol importante para promover un proceso activo y necesario para el buen manejo de los recursos hídricos y demás biodiversidad que

hay en diversos espacios de vida.

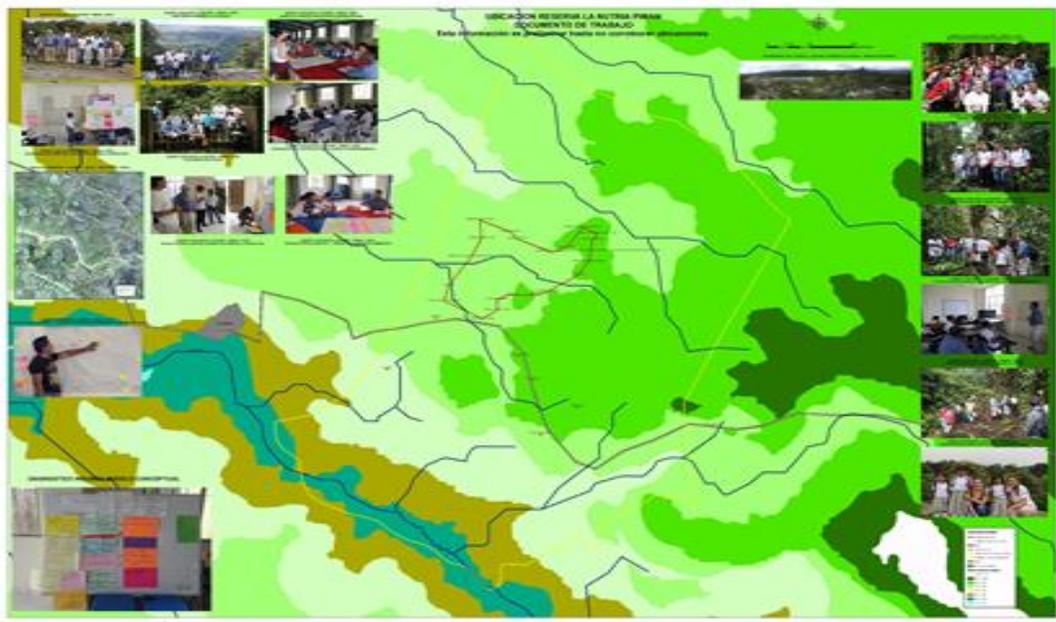


Figura 2. Creación mapa senderos ecológicos Reserva Natural Inka Awá La Nutria "PIMAN" (Polígono interior) 2015

Capítulo 3. Tejido De La Vida

3.1 Enfoque de investigación (ishkit piankamkit paratkit saittana)

Según a la metodología que se requiere utilizar durante el proceso de construcción de trabajo de grado se está orientada sobre el enfoque de investigación naturaleza, ambiente y protección, gobernanza en educación ambiental.

En este espacio de investigación se proyectan un enfoque; en este trabajo solo es la investigación cualitativa donde tiene que ver las cualidades de análisis y caracterización de la población estudiantil de la institución educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA, el cual se adelantara con los estudiantes de grado sexto.

El proceso de la metodología de investigación es una manera de realizar mediante ubicación de una población asentada geográficamente, ahí donde se cuenta miembros de la comunidad y entrevistas según información requerida, en este caso se ha hecho diálogos con los estudiantes de grado sexto (6) de la IETABA se realizan diferentes ejercicios de práctica pedagógica en los que se evidencian en registros fotográficos de los estudiantes en diferentes edades y resguardos asociado a la organización Unidad Indígena del Pueblo Awá UNIPA.

3.2 Método de investigación

La propuesta de proyecto aplicado en Educación Ambiental se realice a partir de la pedagogía Awá sea un proceso activo, participativo, reflexión la importancia de la biodiversidad, buen vivir en el territorio, el buen convivir con la naturaleza, buen convivir familiar y comunitario. En este orden de ideas está basada los conocimientos que generan amplia para seguir en el camino de la investigación **ishkit piankamkit paratkit saittana** gobernanza en educación ambiental.

3.3 Tipo de investigación

Este tipo de investigación describe y representa para generar aspectos prácticas desde la oralidad parachin pit paratparain, que introduce al conocimiento científico ancestral al cual está

enfocado investigación cualitativa se puntualiza cuando el intelectual busca métodos de análisis de datos para recolección de información primaria que se adelanta trabajo con los estudiantes, docentes y comunidad que posee ese saber propio mediante prácticas de la cotidianidad que introduce al interior de la misma y narra los hallazgos de la misma.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La investigación cualitativa se pretende realizar mediante entrevistas a los estudiantes de la IETABA, docentes y por supuesto algunos mayores conocedores de la historia enfocado a la gobernanza en educación ambiental, de eso sería primer análisis generado a las entrevistas a miembros de la comunidad educativa. Dada que el proceso cualitativo se permite tener en cuenta a partir de que se inicia planear salidas de recorridos ecológicas, es precisamente en este camino de gobernanza que permite determinar puntos claves tal cual se percibe experiencias colectivas, en este ejercicio sobre la recolección de información de cualidades se permita saber las condiciones sociales y territoriales a través de caracterización cualificada según población prioridades para recolección cualificada en donde se toma el proceso de evaluación personal y colectivo.

De tal manera que se identificaron las siguientes categorías en las entrevistas realizadas a Estudiantes y docentes:

Categorías de Análisis 1: Awapit

¿Pertenece a Algún Resguardo Su Familia, ACuál? Respuestas: Gran Sábalo

¿En familia practicas alguna tradición ancestral, cuál? Respuesta: Awápit,

¿Te identificas con tu cultura, por qué? Respuesta: Si se identifica cinco (5) estudiantes identifican su cultura lengua materna Awápit.

¿Qué es lo que más te gusta de tu cultura? ¿Por qué? Respuesta: Cinco (5) estudiantes dicen que la cultura es muy importante para aprender expresar su cultural

¿Qué es lo que más te desagrada de tu cultura Por qué? Respuestas: Tres (3) estudiantes manifiestan vivir lejos se cansan caminando todo el día, y dos (2) expresan que al vivir contacto

permanente influencia cambio de otra cultura, y un estudiante dice que al no tener su lengua materna Awápit no puede conversar con los demás estudiantes que hablan Awápit.

Categorías de Análisis 2: Cuidado Ambiental

¿Qué conocimiento tiene sobre el cuidado de la naturaleza?

Respuestas: Tres (3) estudiantes dicen que deben cuidar la naturaleza, como ríos, quebradas, aves, amínales, el cual necesita proteger, dos (2) estudiantes reconocen mayor existencia biológica, la madre naturaleza da vida para vivir y respirar aire natural

¿Cuál cree usted, que es la mayor fuente de contaminación en la IETABA? Respuesta: Cuatro (4) estudiantes hablan que generan bastante basura, y un (1) estudiante manifiesta que si ve contaminación.

¿Usted tiene conocimiento sobre Educación Ambiental? Respuesta: Cuatro (4) estudiantes que si tienen conocimiento la educación ambiental, el cual se vive armoniosamente conserva la biodiversidad es que el tema principal para concienciar en sí mismo.

Un (1) estudiante dice que hay jardines ecológicos e implementados alrededor de la IETABA.

Esquema General Del Análisis De Entrevista A Estudiantes

CATEGORÍA	ÍNDICE/NUMERO	ANÁLISIS
Viven en el resguardo indígena Awá	Todos cinco (5) pertenecen a la comunidad Awá, que este cargo de los padres.	Si practican lengua Awápit desde la casa y en el entorno
Hablan su lengua Awápit	4 hablan Awápit y sus padres enseñó desde pequeño la lengua materna 1 habla muy poco	Se han conservado la lengua materna Awápit -solo uno habla muy poco
Como estudiantes si identifican la cultura	Solo uno carece de la lengua Awápit. Cuatro si hablan perfectamente la el Awápit, dicen que sus padres son hablantes Awápit t	Poca enseñanza desde la casa -fortalecido en conservar la lengua Awápit
Reconocen la	Cinco (5) si reconocen la	Hay liderazgo desde

<p>importancia del territorio y biodiversidad</p>	<p>importancia del cuidado de la naturaleza, y un estudiante habla que hay jardines ecológicos implementada en la IETABA.</p>	<p>la institución educativa, pero dicen que hace falta apropiarse más trabajo en terreno con estudiantes. Igualmente hay motivación desde el equipo de reserva la nutria.</p>
---	---	---

Cuadro 1. Entrevista a Estudiantes. Creación de sus autores.

Entrevistas realizadas a Docentes

¿Cuál cree usted, que es la mayor fuente de contaminación en la IETABA?

Respuesta:

Tres docentes puntualizan que hay contaminación en la institución de la IETABA.

Un (1) docente reconoce que es de vital importancia de proteger los recursos hídricos. Cómo se ha venido trabajando de manera decidido para concientizar a la comunidad educativa sobre la protección de recursos naturales.

¿Por qué usted cree que es importante trabajar sobre la educación ambiental con los estudiantes de la IETABA?

Respuesta: Tres (3) docentes dice que hay que trabajar con la gente de la comunidad para contribuir al mejoramiento de condiciones ambientales, habla un docente que produce basuras de la venta de tienda escolar.

¿Cómo lo enseñaría la gobernanza en educación ambiental a partir de la Cosmovisión?

Respuesta: Tres (3) profesores partir de este ejercicio práctico mencionan que debe realizar charlas educativas con los estudiantes de la IETABA.

Dos (2) docentes aportan al tema de gobernanza se refiere al termino de capacidad de tomar

decisiones organizativas, políticas y autonomía territorial desde el ejercicio de gobierno propio.

¿Con que herramientas pedagógicas se realizaría la educación ambiental?

Respuesta: Tres docentes (3) responden a la pregunta formulada que es principal estrategia motivar por medio de proyectos pedagógicos ambientales que permita generar conciencia de cultura amigable con el entorno, como una herramienta que se construye respeto y mensajes pedagógicos informativos.

Al igualmente responden dos (2) docentes mira una prioridad de implementar acuerdos de convivencia colectiva con la dinámica de promover la educación ambiental según contexto de la realidad de la comunidad educativa.

Síntesis de Entrevista a Docentes

CATEGORÍA	ÍNDICE/ NUMERO	ANÁLISIS
Enseñar el cuidado de la naturaleza, conservación ambiental y protección	Tres (3) docentes dicen que hay necesidad de trabajar con la gente de la comunidad. Debe realizar mayor motivación a los estudiantes para que ellos mismo se vean apropiado en el tema de la gobernanza en educación ambiental	Hay falencias en el tema de la gobernanza en educación ambiental, se requiere mucho más trabajo con la comunidad educativa para que el proceso se vea reflejada al interior de la comunidad y empoderamiento a las iniciativas de las estrategias de proyectos pedagógicos ambientales. Como la gobernanza en educación es un proceso permanente y práctica de la cotidianidad en la promoción del ejercicio de gobierno propio. Hace mayor responsabilidad y compromiso desde la Institución educativa promover acciones encaminada los valores de sentido de pertinencia y respeto, comportamiento a la ley de origen.

Cuadro 2. Entrevista a Docentes. Creación de sus autores.

Capítulo 4. Caminando por las huellas del territorio

4.1 Malla Curricular

Planificación de la propuesta pedagógica

En cuatro componentes del plan a saber aquí:

1. Reconoce la importancia de gobernanza en educación ambiental para tomar conciencia de cultura en la convivencia en relación permanente y comunicación con los seres vivos de la naturaleza
2. auto reconoce y reconoce el origen de la existencia de inkal Awá, como gente de la selva, somos hijos de la selva y vivimos en el territorio ancestral
3. se identifica las plantas que se utiliza para curar diferentes enfermedades y formas de prácticas a través de saberes de la organización de médicos tradicional Awá.
4. La conservación de biodiversidad es una política interna del resguardo

Estrategia Pedagógica:

De manera general se la escribe la estrategia a aplicar:

Dinamizar el proceso de sensibilización teniendo en cuenta a la realidad del contexto socio ambientales

Acciones que permita comprender las dimensiones de las condiciones ambientales, de esta forma se buscar garantizar a través de los procesos formativos se hará más visibles en los escenarios ambientales.

La función de educación ambiental es promover activamente se involucren la comunidad por la defensa del territorio y biodiversidad

Enseñar a caminar por los senderos ancestrales que por históricamente sea conservado y seguimos cuidando el territorio para la vida

Principal estrategia es crear conciencia de cultura de vida para vivir armoniosamente la comunicación con los espíritus de los seres vivos que protegen a mantener para el futuro de bien vivir en nuestro territorio.

Logro	evidencia de aprendizaje	saberes a desarrollar	recurso etnoeducativo	metodología para el desarrollo del plan de aula	criterios para el registro del proceso de observación
Reconoce la importancia de la educación ambiental para la toma de conciencia de su cultura en la convivencia y relación con la comunicación, con los seres vivos de la naturaleza .	<p>Valorar la importancia de conservar mediante cuidado de la biodiversidad</p> <p>A través de las prácticas de reconocer los especies existentes del territorio</p>	<p>Cosmovisión en cuatro mundo, origen de la vida</p> <p>Comprende los aspectos relacionados a las problemáticas territorial y social</p> <p>Se percibe que hay todavía los recursos naturales</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Recorrido ecológico para identificar contaminaciones ambientales</p> <p>Demostración videos ambientales</p> <p>A través de orientación de aprendizajes de vida al entorno del territorio</p>	<p>Geográficamente se enfoca a los estudiantes del grado sexto A (6) de la IETABA, se despliegan acciones encaminada la orientación y sensibilización a la comunidad educativa</p> <p>Implementación de un recursos didáctico para el manejo del cuidado de la educación ambiental y sana convivencia humana y naturaleza</p>	<p>Empoderamiento al tema de educación ambiental y comprenden a interpretar la importancia de proteger la biodiversidad</p> <p>El ejercicio de la práctica se realiza seleccionar estudiantes hablantes de la lengua materna Awapit</p>
Reflexiona sobre la comunicación entre los árboles en esa época que se comunicaban entre ellos. En la actualidad también hablan, por eso no	<p>Demuestra respeto por la comunicación a través de la oralidad.</p>	<p>Diálogos por medio de la lengua materna Awapit</p> <p>Conocedor de los proceso organizativo y políticos del movimiento indígena</p>	<p>Identifica los niveles de la organización de los seres vivos del ecosistema</p> <p>se desarrolla por medio de escritos</p>	<p>Promoviendo activamente desde la cotidianidad a caminar para mejorar condiciones de vida.</p>	<p>Para el manejo de buena comunicación, oralidad y escritura en Awapit y castellano para mejor comprensión del tema.</p>

Pedagogía De La Gobernanza En Educación Ambiental Awá

se puede destruir porque son personas convertidos o de espíritus invisibles		Awá.	en textos educativos.		Se quiere formar una buena persona para la vida, desde el sentido de pertinencia y valorar y respeto.
Valorar y respeta el convivir juntos en la medida en que cuida a la madre naturaleza .	A partir de conocimientos y saberes de los mayores son realidades que conservan la memoria histórica	Mediante plan de acción se adelanta el proceso de las enseñanzas a la educación ambiental Involucra a niños, niñas y adolescentes en el compromiso y responsabilidad frente al cuidado ambiental. Respeto y escucha a mayores sabedores de la vida.	A través de carteleros representados diversas especies de aves, animales, plantas, ríos, arboles, quebradas construir e implementar un recurso didáctico para la conservación de la educación ambiental.	Elementos para trabajar en semilleros de árboles, plantas, orquídeas, anturios y ornamentales ecológicas Herramientas para trabajar como (machetes, palas, limas y poli sombra	Estudiantes comprometidos por una educación pertinente y acorde a las necesidades de la comunidad educativa Estén interesados en aprender en el tema de la gobernanza en educación ambiental desde la visión de salvaguardar la identidad cultural.

Tabla 3. Malla curricular. Creación de sus Autores



Imagen 3. Jardín Pedagógico. Archivo fotográfico de los autores. 2019

4.2 Desarrollo de estrategia pedagógica enfocada en la Gobernanza en Educación Ambiental

El inicio de la practica pedagogica en Gobernanza en Educación Ambiental con estudiantes de grado sexto de la IETABA, se desarrollo inicialmente con ayuda de los entes de coordinación según las directrices establecidas por la institución, quien designo un horario de actividades de la jornada de práctica pedagogica en el aula de clases.

Con base higrá del saber (malla curricular de la institución educativa) se perfecciona el proceso de ejecucion en el aula para promover activamente el proceso gobernanza en educacion a partir del sistema de los derechos fundamentales territoriales, cultural, social y poltico organizativo de las comunidades indigenas del territorio +nkal Awá El Gran Sábalo, en especial en la comunidad El Predio El Verde, Territorio de Dialogo, convivencia armonicamente con la madre naturaleza y una cultura de Paz por la proteccion del territorio y la vida.

En este sistema de gobierno propio en la gobernanza en educacio ambiental esta orientada a la proteccion de biodiversidad como objeto de patrimonio inmaterial de la humanidad, como una estrategia de garantizar su permanencia cultural, fisica y espiritual en katsa +nkal Awá Sukin wat puran. Vivir armonia, equilibrio con la madre naturaleza.

Otro proceso significativo que se dio durante la práctica del tejido de saber de la conservación de biodiversidad se denominó caminar por las huellas de conocimientos y saberes mediante la comunicación a través de la oralidad. En este orden ideológico de gobernanza en educación es enseñar y aprender convivir a partir de los principios de Unidad, Cultura, Territorio y Autonomía, para el control territorial y social.



Imagen 4. Práctica con los estudiantes. Archivo fotográfico de los autores. 2019.

4.3 Implementación de la Propuesta Pedagógica de recurso didáctico para la conservación de biodiversidad

Al comienzo de la propuesta pedagógica se inicia con la preparación del plan de acción de la práctica pedagógica con los estudiantes de grado sexto (6), con base las directrices establecida en la institución Educativa IETABA, con esta orientación antes de coordinación académica, se preparó planeador de clases con sus respectivas actividades a desarrollar en el aula de clases. Para los siguientes se sigue una serie de actividades metodológicas que son:

- Reuniones previas con el coordinador académico, que al mismo tiempo docente acompañante para acordar horarios de prácticas.
- Recuento con los estudiantes de grado sexto.

- Saludo
- Llamado de listado de asistencia
- Dar a conocer el proceso de la práctica pedagógica y tema a desarrollar
- Entablar diálogos de sensibilización de la importancia del territorio y biodiversidad
- Identificar los valores más importantes que les permiten formar de manera integral.
- Observación de video de temas de los elementos culturales(imbil o brea, especies de aves de la reserva la nutria)
- Recrear la imaginación para ilustrar de la educación ambiental.
- Hacer escritos de mensajes alusivos al tema ambiental
- Desarrollar las habilidades para armar figuras (rompecabezas de animales)
- Recorridos de campos para observar las especies de árboles y animales.
- Actividad pedagógica para la recolección de basura en la comunidad educativa.
- Enseñar buenos hábitos de prácticas de convivencia al cuidado de su entorno.
- Enseñar a sembrar en la finca Sau, producción y soberanía alimentaria como proyecto pedagógico, la gobernanza en educación ambiental es vivir bien en el territorio

Con este proceso se busca fortalecer la gobernanza en educación ambiental, implementar recursos didácticos para la conservación de la biodiversidad, desde la cosmovisión Awá con estudiantes de grado sexto (6) de la IETABA.

Los estudiantes se sintieron muy satisfechos con el tema desarrollado, donde los recorridos por los senderos de la reserva y lo que trabajo dentro del aula de clases, ya que son puntos claves donde permite a los estudiantes a desarrollar las habilidades de interpretación, comprensión, pensamiento y libertad a partir de la práctica de gobernanza y respeto en educación ambiental, como principal estrategia para promover la iniciativa a la conservar de la naturaleza y protección del territorio ancestral.



Figura 5. Recorridos en la Reserva la Nutria “PIMAN”.
Archivo fotográfico Wilmer Bisbicus. 2016

4.4 Conclusiones y recomendaciones

Se recomienda a los dinamizadores educativos o personas interesadas de la comunidad, dar la continuidad con aquella herramienta construida denominado “proyecto Pedagogía de la gobernanza en educación ambiental”, realizado con los estudiantes del grado sexto de la IETABA.

Se debe poner en práctica lo establecido dentro de los tejidos de saberes, especialmente el tejido de naturaleza, ambiente y protección, se invita a conocer de fondo el contexto territorial, cultural, económico y socio ambiental de la comunidad Awá predio el verde, Resguardo el Gran Sábalo.

Para las comunidades educativas será un documento base al proceso de enseñanzas y aprendizaje a los niños, niñas y jóvenes desde escenarios educativo se camine por las huellas de saberes de la naturaleza, al fortalecimiento de prácticas que generen cuidado y protección por la biodiversidad.

Al proceso de la educación será un sueño real orientación para la pervivencia física, cultural y conservación de la madre tierra y biodiversidad mediante ejercicio de la gobernanza a la educación con sentido de pertinencia de ser +nkal Awá protectores de vida.

Se invita a los docentes, estudiantes, líderes, autoridades y comunidad en general promover activamente a fortalecer la gobernanza ambiental a través de diferentes escenarios del proceso político y organizativa. Con este proyecto caminar por las huellas de esperanza se permitirá

adelantar importante gestión ambiental para vivir mejor condición de vida.

Como este proceso ambiental es responsabilidad y compromiso de todos a proteger la madre naturaleza, mayor empoderamiento a la política de gobernabilidad y autonomía, en esta dirección se recomienda ser cuidadoso en el manejo del territorio, según necesidades y criterios a proyectar hacia futuro pensada ambientalmente sostenible.

Caminando a partir de las huellas de saberes del territorio se permitió enriquecer diversidad de conocimientos científico tradicional, principalmente valores de la cultura y conciencia socio ambiental conlleva a motivar, sensibilizar, orientar el camino a través del proyecto puesta en práctica del tejido de aprendizaje y mayor sentido de apropiación del ejercicio de la gobernanza se ha caminado hacia mirada +nkal Awá, es decir que este esfuerzo fue significativo aporte para la vida comunitaria.

Referencias Bibliográficas

Los cuatro mundos Según la cosmovisión Awá, el cosmos está compuesto por cuatro mundos que de arriba hacia abajo son: Maza t+t Su, Pas t+t Sukin Awaruzpa Su, ir+ttuspa Su, Su sakatmika Uz sikin. Para buen vivir inkal Awá-febrero 12 del año 2016)

El concepto de gobernanza ambiental, según Inomata, T. (2008), citado por Issa, A. (2014, p.31) surge desde la creación en 1972 del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA,

Comunicación con los espíritus de la naturaleza para la protección del territorio, en el Pueblo indígena Awá- febrero 2010.

Avances Plan de manejo ambiental en la reserva natural la Nutria “Piman” noviembre del año 2015.

Plan de Vida--nkal Awá sukin wat puran, camino para el bien vivir en nuestro Territorio de la Gran Familia Awá y cambio climático –rastreo histórico 2013.

Plan de ordenamiento Cultural y Ambiental del Territorio Awá UNIPA, Caracterización Socio-Cultural y Ambiental-año 2008

Memoria taller Nacional de Cambio Climático, Sustentabilidad de los Pueblos indígenas-noviembre 18-20 de 2015

Entrevista a través de la oralidad al mayor Awá Euclides Canticus Pai, de la comunidad del Sábalo, sobre la historia de vivencia en el territorio y la importancia de conservar la biodiversidad-agosto 2017.

PEC IETABA, (2012) p.32, 33. Proyecto educativo comunitario PEC.Colombia.UNIPA.

Proyecto Educativo Comunitario –PEC UNIPA 2016

Fuentes primarias:

Carlos Narváez profesor de biología de la IETBA, gobernanza en educación ambiental y educación ambiental, nace por ser un colegio de modalidad ambiental, se organiza un grupo ecológico denominado “Ulam” posterior se crea una reserva natural la Nutria “Piman” con el objetivo de proteger la biodiversidad e identidad cultural, a través de gobernanza como una política interna clara para el manejo y administración del sistema de gobierno propio. (mayo 01 2019)

Se entrevistó a la mayora sabedora **Hermelina Pai Canticus**, de la comunidad del Predio El Verde, que desde su conocimiento y saberes tradicionales manifiesta que la gobernanza en educación ambiental está orientada a partir de la madre tierra (+nkal Akuish) forma de cuidar la naturaleza y convivir educadamente siempre y cuando respetando normas de comportamiento. (29-4 2019)

Mayor sabedor **Horacio Pai Ortiz**, la riqueza histórica de biodiversidad en el ámbito del territorio +nkal Awá, se entiende de que los ecosistemas (**wan waishpa parat kai**) están compuestos por diferentes especies el cual determinan como un espacio de reservorio vivo de información y recursos naturales. (abril 5 de 2019)

WEB GRAFÍA

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2013). *Pueblos indígenas y los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. (Informe para Colombia). Recuperado de <https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-pueblosindigenasylosodm-2013-parte1.pdf>

ANEXOS

Anexo A

Formato de consentimiento informado

Yo, _____, identificado (a) con documento de identidad _____, estudiante de la _____, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes _____, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementaran en la investigación denominada -----

-----, que se adelanta como trabajo de grado, en la modalidad proyecto aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la coordinación de práctica pedagógica del programa de la Licenciatura en Etnoeducación, _____, al número de celular _____, o con la asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de Consentimiento me será entregadas, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Firma del entrevistado.

Nombre del entrevistado _____

Identificación N. _____

Firma del Estudiante.

Nombre del Estudiante _____

Identificación N. _____

Anexo B

Consentimiento informado del menor de edad

Yo, estudiante _____pertenece al Centro Educativo o Institución Educativa_____

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto aplicado denominado

_____, adelantada por los estudiantes maestros _____, con quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento estudio. Además, si decido que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo sino firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio

Firma del Investigador.

Fecha.

Anexo C

Formato entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN

Objetivo:

Implementar un recurso didáctico para la conservación de la biodiversidad desde la cosmovisión inkal Awá con estudiantes de grado sexto de la IETABA. inkaltas anki pitmin paratkit kamtana

Responda las preguntas de las cuales tenga consentimiento:

1. Información Básica

1.1. Nombre y apellido: _____

1.2. Edad: _____

1.3. Lugar de residencia: _____

1.4. Ocupación: _____

1.5 Teléfono: _____

1.6. Nivel Educativo: _____

1.7. Pertenece a alguna organización social o comunitaria

¿Cuál? _____

Estudiantes

2. Categoría de Análisis 1: Awapit

2.1 ¿pertenece a algún resguardo su familia, a cuál? _____

2.2 ¿En familia prácticas alguna tradición ancestral, cuál? _____

2.3 ¿Te identificas con tu cultura, por qué? _____

2.4 ¿Qué es lo que más te gusta de tu cultura. Por qué?

2.5 ¿Qué es lo que más te desagrada de tu cultura. Por qué?

3. Categoría de Análisis 2: Cuidado Ambiental

3.1 ¿Qué conocimientos tiene sobre el cuidado de la naturaleza?

3.2 ¿Cuál cree usted, que es la mayor fuente de contaminación en la IETABA?

3.3 ¿Usted tiene conocimiento sobre educación ambiental?

Anexo D

Formato entrevista a docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN

Objetivo:

Implementar un recurso didáctico para la conservación de la biodiversidad desde la cosmovisión inkal Awá con estudiantes de grado sexto de la IETABA. inkaltas anki pitmin paratkit kamtana

Responda las preguntas de las cuales tenga consentimiento:

1. Información Básica

- 1.1. Nombre y apellido: _____
- 1.2. Edad: _____
- 1.3. Lugar de residencia: _____
- 1.4. Ocupación: _____
- 1.5 Teléfono: _____
- 1.6. Nivel Educativo: _____
- 1.7. Pertenece a alguna organización social o comunitaria
¿Cuál? _____

Docentes

- 1) ¿Cuál cree usted, que es la mayor fuente de contaminación en la IETABA?

- 2) ¿Por qué usted cree que es importante trabajar sobre la educación ambiental con los

estudiantes de la IETABA?

3) Cómo lo enseñaría la gobernanza en educación ambiental a partir de la cosmovisión?

4) ¿Con que herramienta pedagógica se realizaría la educación ambiental?

Anexo E.
Registro fotográfico quebrada El Verde



Archivo fotográfico Olivio Bisbicus. 2016

Anexo F.
Registro fotográfico Territorio



Territorio. Archivo fotográfico Olivio Bisbicus. 2017

Anexo G.
Registro fotográfico Anfibio



Anfibio. Rana kiki, archivo fotográfico Olivio Bisbicus Pascal. 2019

Plantilla elaborada por Carlos Arcos Guerrero, docente ECEDU, UNAD, Para presentar el Informe final del Proyecto aplicado de los estudiantes de la Licenciatura en Etnoeducación del Convenio UNAD-Secretaría de Educación Departamental de Nariño. 28 de marzo de 2019.