

La tradición de las plantas medicinales como estrategia para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero del centro educativo los Leyos en el municipio Olaya Herrera, departamento de Nariño

Mariluz Segura Garces

Leidy Johana Riascos Angulo

Lorenzo Cifuentes Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

La tradición de las plantas medicinales como estrategia para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero del centro educativo los Leyos en el municipio Olaya Herrera, departamento de Nariño

Mariluz Segura Garces

Leidy Johana Riascos

Lorenzo Cifuentes

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Omary Alexandra Chaves

Especialista en gestión de procesos psicosociales

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	7
Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta problematizadora	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
Capítulo 2. Marcos de referencia	14
2.1 Marco contextual	14
2.2 Marco conceptual	16
2.3 Marco teórico	17
2.4 Marco legal	18
Capítulo 3. Diseño metodológico	20
3.1 Paradigma	20
3.2 Método	20
3.3 Enfoque	20
3.4 Población y muestra	21
3.5 Herramientas de recolección	21
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	22
4.1 (Subtítulo alusivo al primer objetivo específico)	22
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en (...)	23
4.3 Implementación de estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica (...)	30
4.4 Conclusiones y recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40

Lista de tablas

	pág.
Tabla 2. Plan de aula 1	24
Tabla 3. Plan de aula 2	25
Tabla 4. Plan de aula 3	27
Tabla 5. Plan de aula 4	28

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Estudiantes aprendiendo a preparar las plantas medicinales tradicionales	35

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Formato de entrevista	41
Anexo 2. Formato de preguntas, respuesta y análisis de la entrevista	43
Anexo 3. Formato malla curricular	44

Resumen

En la vereda Los Leyos del municipio Olaya Herrera, las plantas medicinales tradicional se han dejado de utilizar, porque ya no se consiguen más lo cual trae como consecuencia que muchas personas se enferman y mueren, esto repercute en la salud de los habitantes de esta comunidad La finalidad de este trabajo es recuperar el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendiente en los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos para curar algunas enfermedades. El trabajo se divide en cuatro capítulos; el primero el planteamiento del problema donde se hace la descripción de este, las causas y consecuencias se elaboran los objetivos y la justificación. En el capítulo dos: el marco referencial se describe el marco contextual especificando aspectos importantes de la vereda Los Leyos y la institución educativa. En el marco conceptual se describen las palabras claves: estrategias, plantas medicinales, afrodescendientes. En el marco y teórico se analizan algunas teorías que sustentan este trabajo. En el marco legal se describen leyes que soportan la parte legal. En el capítulo tres se trata de la metodología, donde se definen los paradigmas crítico social, método deductivo, enfoque cualitativo, la población y la muestra, la herramienta de recolección de información que es la entrevista que se le hace a tres estudiantes y tres personas de la comunidad de Las Marías para identificar los conocimientos que poseen los involucrados en la investigación, se analiza la información obtenida y se tiene en cuenta para la elaboración e implementación de una estrategia pedagógica, la cual contempla una serie de actividades para formar a los estudiantes en el uso de las plantas medicinales tradicionales, se analiza la implementación de la estrategia, se elaboran las conclusiones, recomendaciones y se referencian los diferentes autores utilizados en este trabajo y se detallan los diferentes anexos

PALABRAS CLAVES: plantas medicinales, tradicionales, sabios y sabias.

ABSTRACT

In the village of Los Leyos the municipality Olaya Herrera, the traditional medicinal plants have stopped using because they no longer get more which results in that many people get sick and die, this affects the health of residents of this community the purpose of this work is to recover the use of traditional medicinal plants of African descent in the third grade students of the school's Leyos to cure some diseases. The work is divided into four sections; the first problem statement describing where this is done, the causes and consequences objectives and rationale are elaborated. In chapter two: the reference framework described the contextual framework specifying important aspects of the path Los Leyos and educational institution. strategies, medicinal plants, African descent: the conceptual framework describes keywords. In theoretical framework and some theories that support this work are analyzed. Laws in the legal framework supporting the legal part describes. In chapter three is the methodology, where the critical social paradigms, deductive method, qualitative approach, population and sample, the tool for collecting information which is the interview that was done three students and three persons are defined community of Las Marias to identify the knowledge possessed by those involved in the investigation, the information obtained is analyzed and taken into account in the development and implementation of a teaching strategy,

KEYWORDS: and wise medicinal plants, traditional, wise.

INTRODUCCIÓN

Las expresiones tradicionales afrodescendientes tienen a desaparecer, por eso se hace necesario hacer esfuerzos para recuperarlas en las diferentes comunidades, para que estas costumbres se mantengan vivas y sirvan de identidad para las nuevas generaciones

Este trabajo se realiza para recuperar el uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes en la vereda Las Marías con los estudiantes del grado cuarto de la institución Las marías del municipio Olaya Herrera

Este trabajo se divide en varios capítulos: en el primero se trata del planteamiento del problema: sus causas y consecuencias, el objetivo general es diseñar una estrategia metodológica que permita la enseñanza de las ciencias naturales, en los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo los Leyos, a través de los conocimientos de las plantas medicinales. También se destacan los objetivos específicos donde se plantea la elaboración e implementación de una propuesta pedagógica para solucionar el problema encontrado, se justifica este trabajo porque se están perdiendo estas tradiciones que se han transmitido de generación en generación, así como la importancia que tiene en la comunidad y en la sociedad en general.

En el capítulo dos: marco referencial que a su vez contiene: el marco contextual que se refiere a los aspectos más importantes de la vereda Las Marías, ubicada en la zona rural del municipio Olaya Herrera, departamento de Nariño, sus habitantes son afrodescendientes. El marco conceptual: se definen los aspectos más importantes utilizados en este trabajo. En el marco teórico: teorías e investigaciones que soportan este trabajo: las estrategias pedagógicas, los procesos de enseñanza aprendizaje, entre otros. En el marco legal se describen las leyes, normas y decretos en las cuales se soporta la parte legal de la realización de este trabajo: la ley general de la educación, la ley 70, algunos decretos y la constitución política de Colombia.

En el capítulo tres la metodología utilizada en este trabajo es la cualitativa que contiene paradigma crítico social, método deductivo y enfoque cualitativo. Se trabaja con una muestra de tres estudiantes a los cuales se les aplica la entrevista como instrumento de recolección de

información de los conocimientos que poseen acerca de las plantas medicinales como tradición oral en el municipio Olaya Herrera

En el capítulo cuatro se análisis la información recolectada a través de la entrevista a los estudiantes, se muestra el diseño e implementación de la estrategias pedagógica aplicada a los estudiantes del grado cuarto con base en los conocimientos que ellos poseen acerca del uso y preparación del mata ratón en el municipio Olaya Herrera, haciendo una reflexión de la implementación de los planes de aula, describiendo conclusiones y recomendaciones a otros docentes

También se describen las referencias bibliográficas utilizadas en este trabajo. En los anexos se expresan documentos y fotos importantes utilizadas

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Identificación del problema

Las culturas afrocolombianas por tradición han utilizado las plantas medicinales para curar sus diferentes enfermedades, a través de los llamados sabios, que son las personas que tienen los conocimientos, como es el caso de la vereda Los Leyos del municipio Olaya Herrera – Nariño, donde estas tradiciones tienden a desaparecer. Actualmente son pocas las personas que poseen los conocimientos para curar enfermedades con plantas medicinales tradicionales en la vereda Los Leyos, donde se ven afectado por la pérdida de estas tradiciones especialmente los niños y los jóvenes

Causas

En la comunidad de los Leyos hay escasez de plantas medicinales tradicionales, y muchas personas cuando se enferman van al casco urbano o a ciudades en busca de medicina en hospitales y clínicas para curar sus enfermedades, debido al desconocimiento del uso de estas plantas en la medicina tradicional, además como existe este desconocimiento tampoco las personas se preocupan por su conservación.

Consecuencias

Las enfermedades más comunes de la vereda Los Leyos cuando atacan a las personas los enferman y muchos de ellos mueren, porque hay algunas propias de la cultura afrodescendiente como son el ojo, el espanto, el mal aire y los maleficios (brujería)

El mal de ojo: es una influencia negativa que se transmite de una persona a otra,

El espanto: es una alteración de los nervios causada por una sombra, una sugestión o por agotamiento

El maleficio: se le hace mal a una persona por envidia a través de un trago, comida, secreto, riego u otras formas.

El mal aire: es una enfermedad que se produce por un viento producido por el espíritu de un muerto

1.2 Pregunta Problematizadora

¿Cómo diseñar una estrategia metodológica que permita la enseñanza de las ciencias naturales, en los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo los Leyos, a través de los conocimientos de las plantas medicinales?

1.3 Justificación

En la comunidad de los Leyos todos sus habitantes son afrodescendientes y como tales han heredado las tradiciones culturales de sus ancestros y se vienen transmitiendo de generación en generación, utilizando las plantas medicinales para aliviar y curar sus enfermedades, motivo por el cual las han cultivado dándoles el cuidado que se merecen para mantenerlas a su alcance, estas tradiciones actualmente las utilizan los adultos mayores que poseen estos conocimientos. Es por ello que se considera relevante el diseñar una estrategia metodológica que permita la enseñanza de las ciencias naturales a través de los conocimientos de las plantas medicinales, pues la escuela es la mejor vía para difundir y producir conocimiento, además desde el aula se puede dar la importancia que la medicina tradicional merece, y que debe ser inculcada en las nuevas generaciones, pues hace parte de su identidad propia, de sus características y valores como habitantes de la vereda los Leyos.

Igualmente para las familias de la comunidad de los Leyos, la tradición oral ha sido la forma de mantener las tradiciones, porque es la herencia dejadas por sus ancestros y la ven como la manera de rescatar y fortalecer su identidad cultural, es así como la difusión de la tradición de las plantas medicinales es muy importante para el centro educativo como también para las familias de la comunidad, y es necesario realizar acciones desde el entorno educativo para fortalecer estas prácticas propias.

Con este trabajo se busca fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales a través de las prácticas tradicionales de los sabios que tienen los conocimientos en la comunidad de Los Leyos para aliviar y curar enfermedades con plantas medicinales, a través de diálogos con los estudiantes del grado tercero del centro educativo los Leyos en los diferentes espacios educativos, donde se busca lograr que ellos reflexionen sobre la importancia del tema, aportando las ideas necesarias para su aplicación, mediante la realización de talleres, charlas, eventos de intercambio de saberes y así garantizar a futuras generaciones tener a su alcance estos

conocimientos como una práctica de identidad colectiva de la cultura afrodescendiente de la comunidad de Los Leyos.

Esta tradición forma parte del acervo cultural de nuestra sociedad y su permanencia en el tiempo y espacio, pueden ayudar a comprender las tradiciones de diferentes culturas que del pasado han llegado hasta nuestro presente. Es relevante conocer si es preciso conservar, preservar y transmitir el conocimiento sobre las plantas medicinales. (OMS, 2008).

Si bien la medicina moderna está bien desarrollada en la mayor parte del mundo, según la Organización Mundial de la Salud, en la actualidad, 2/3 de la población de los países con economías periféricas recurren a la medicina tradicional, como un sistema complementario a la medicina alopática o científica. (Paz, 2008).

Teniendo en cuenta la situación social de los habitantes de la comunidad de Los Leyos, el uso de las plantas medicinales tradicionales se hace necesario porque es una población donde se carece de los servicios básicos necesarios, por ser una zona de difícil acceso y sus habitantes son de bajos recursos económicos, lo cual impide salir a ciudades en busca de servicios médicos

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

General: Diseñar una estrategia metodológica que permita la enseñanza de las ciencias naturales, en los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo los Leyos, a través de los conocimientos de las plantas medicinales.

1.4.2 Objetivos específicos

Indagar sobre los conocimientos de las plantas medicinales usadas en la medicina tradicional: sus usos y forma de preparación en la comunidad de Los Leyos.

Diseñar una estrategia metodológica que permita la enseñanza de las ciencias naturales, en los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo los Leyos, a través de los conocimientos de las plantas medicinales.

Implementar estrategia metodológica que permita la enseñanza de las ciencias naturales, en los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo los Leyos, a través de los conocimientos de las plantas medicinales.

CAPITULO 2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco contextual

La vereda Los Leyos fue fundada en el año 1901, por el señor Celso Segura y la señora Magdalena, después fueron llegando otras personas al caserío, con el aumento de la población, especialmente de los niños hubo la necesidad de construir una habitación para el funcionamiento de una escuela, los padres de familia ayudaron en esta tarea y en el año 1999 se fundó la escuela, siendo la primera maestra la señora Elodia Segura, la cual era pagada por el municipio Olaya Herrera. La vereda Los Leyos está ubicada a orillas del río Satinga, en la margen derecha subiendo a unos diez minutos de la cabecera municipal. Tiene una población de ciento veinte personas, entre niños, jóvenes y adultos. La principal fuente de economía es la agricultura y la explotación irracional de los bosques, en menor escala. Elena Segura (2019)

Los habitantes de la vereda Los Leyos por tradición se alimentan de pescado, gallina y carne de animales que matan en la caza, o de animales como la vaca, cerdo, entre otros. También se utiliza en la alimentación plátano, arroz, azúcar, café, panela, y otros que compran en la cabecera municipal. Los artículos alimenticios son muy difíciles de conseguir porque esta es una zona de difícil acceso. Los principales problemas de esta vereda son: la falta de servicio de salud, servicios públicos, mala dotación del centro educativo. Elena Segura (2019)

El negro procedente del continente africano, llegó en calidad de esclavo, al ser declarados libertos en el siglo pasado, fue poblando la mayor parte de la zona de la costa pacífica. Dentro de este grupo se encuentran algunas creencias, costumbres y tradiciones que influyen fuertemente la vida de sus miembros, por lo tanto no es posible pasar de lado sin hacer mención a algunas de ellas: El agua de socorro o bautizo: se hace en casa de padrinos especiales que conozcan el credo, El chigualo de los niños difuntos o arrullo sentado: consta de baile y arrullo por la noche. El velorio de los difuntos adultos que consta de rosarios y alabaos. Elena Segura (2019)

Los arrullos especialmente en navidad: se realizan con motivo de la fiesta de un santo (es una novena en el que cada día se hacen tres arrullos: uno en la alborada, otro al medio día y otro en la noche, el último día de arrullo se amanece) o en lugar de la misa para estrenar casa nueva o por la muerte de una persona mayor. El arrullo es la ocasión para reunirse, cantar y bailar, al son

de los instrumentos y los bailes tradicionales, se destacan el bambuco (o el currulao), la juga. En el bambuco o currulao intervienen la marimba, cununo, bombo y guasá, en este baile encontramos a la mujer o el hombre que pega el grito y a las respondedoras. Con ocasión de la fiesta de San Antonio, realizada el día 13 de junio y de la fiesta de la virgen del Carmen que se realiza el 16 de julio, se hace una novena durante todas estas noches. La novena de navidad también se ameniza con arrullos durante todas las noches de su duración. Elena Segura (2019)

También encontramos algunas leyendas y creencias referidas al monte, consideradas como el espacio más peligroso. En el monte (lugar donde hay bastantes arboles alejado de la civilización) viven la tunda, la cucuragua, el diablo, la madre de agua, el duende, el riviel... visiones de naturaleza inmaterial, con capacidad de tomar forma, desplazar por el aire y producir ilusiones, enfermedades o muerte, estas visiones hacen parte del sistema mítico religioso que orientan las acciones y permiten interpretar u ordenar lo existente, aunque viven en monte pueden llegar a las casas o ranchos, para lo cual se poseen símbolos religiosos que se utilizan como contra, entre estas encontramos la cruz en altares bellamente adornados. Elena Segura (2019)

Las vistas: son personas con capacidad de ver las cosas perdidas o de ver a algo que le sucede a alguien. Generalmente se les consulta cuando alguien quiere saber alguna cosa que se le haya perdido, cómo está un familiar en otro lugar, o si una persona que está muy enferma va a agravarse, algunos hacen las vistas con lentes, naipe, piedra, anillo, la palma de la mano o con un vaso de agua, muchas pertenecientes al grupo negro acuden a donde los “cholos” para que les hagan la vista. La vista también se utiliza para la buena suerte. Elena Segura (2019)

En semana santa: se destacan el consumo de bebidas especiales o platos típicos de la región que son por lo regular: el tapao de pescado, los tamales de piangua, piacuil o pescado, el cabello hacho de papaya verde con panela, el cazabe de maíz, entre otras. Se asiste a la iglesia católica a participar en las festividades, es una época de arrepentimiento donde no se hace ninguna clase de trabajo, se celebra en familia. Elena Segura (2019)

La procreación dentro del grupo negro empieza desde muy temprana edad, lo que conlleva a que las familias tradicionalmente tengan varias hijos. El promedio de vida de los habitantes de esta vereda es de 50 años, se carece de centros de salud, las personas cuando se enferman son trasladadas a las cabeceras municipales de los municipios vecinos, las principales

enfermedades que los afectan son: el paludismo, infecciones en la piel, la hipertensión, el parasitismo, la parasitosis, enfermedades respiratorias entre otras. Elena Segura (2019)

A la par con la medicina occidental, coexiste la medicina tradicional, sustentada en la creencia de que la enfermedad es un resultado de sobre natural o un “mal” hecho por otra persona; como es el mal de ojo: es una influencia negativa que se transmite de una persona a otra, las clases de ojo son: de pasión, de rabia y de secante, este último puede ser de admiración o de pasión (cariño o afecto) la forma de manifestarse esta enfermedad es a través de dolor en los huesos, brotes, dolor en el ombligo, vomito, fiebre, diarrea, y dolor en todo el cuerpo. El espanto: es una alteración de los nervios causada por una sombra, una sugestión o por agotamiento, el enfermo presenta ataques de nervios, insomnio, sobresaltos, fiebre y vomito. El maleficio: se le hace mal a una persona por envidia a través de un trago, comida, secreto, riego u otras formas. Estas enfermedades son tratadas por los curanderos, a través de la utilización de rezos y bebidas elaboradas a base de plantas y otros elementos. Elena Segura (2019)

El mal aire: es un viento que recibe eventualmente una persona cuando pasa el espíritu de un muerto. Las personas que reciben el mal aire presentan crecimiento del estómago y vómito, un niño puede recibir un mal aire, cuando se acerca al lugar donde estuvo presente o hay en el momento un muerto. Para curar el mal aire se le dan latigazos por todo el cuerpo al enfermo con una hierba llamada chivo. Elena Segura (2019)

2.2 Marco conceptual

Las palabras claves y términos más utilizados en este trabajo son:

Las plantas medicinales tradicionales: Según Celso Segura (2019) son las yerbas que utilizaban nuestros padres para curarnos cuando estábamos enfermos. Nos dolía la cabeza, nos daba fiebre, había varias cosas que nos daban y con esas yerbas nos quitaban los dolores, por eso las yerbas son muy importantes para nosotros los adultos, porque sabemos cuál es el significado que tienen para nuestra salud, porque por acá donde vivimos no hay médicos de los de ahora, solo tenemos los de antes que curaban con yerbas

Sabios o sabias: según Celso Segura (2019), se le llamaba así a las personas hombres o mujeres que tenían los conocimientos para curar enfermedades que nos afectaban, ellos curaban con diferentes hierbas, que ahora le llaman plantas medicinales, cuando uno se enfermaba

nuestros padres nos llevaban para allá donde esas personas, que también se les llamaba curanderos

Según Celso Segura (2019), nosotros los negros me contaba mis padres proveníamos de la costa abajo (Guapi – Cauca), llegamos al río Satinga en busca de tierras para trabajar la agricultura y para vivir en paz, porque allá donde estaban había mucha violencia. Después los negros fueron reconocidos por el gobierno con la ley 70 de 1994, en este río Satinga hay un consejo comunitario donde se habla de los afrodescendientes porque somos de África dicen en las reuniones, porque antes nos llamaban negros. la **tradicción oral** son todas las cosas que nuestros padres nos dejaron por medio de la palabra, de forma oral, porque en ese tiempo ellos no sabían leer ni escribir, nos enseñan las cosas así, nosotros aprendíamos viendo y escuchando lo que nos decían. El monte se le llama a las fincas a las zonas donde no hay casas, es una palabra tradicional utilizada por las personas adultas para referirse especialmente a un territorio donde hay árboles, grande o pequeños, malezas o cualquier tipo de sembrado que puede estar cerca o lejos de las casas

2.3 Marco teórico

Según el PEC (2016) del centro educativo Los Leyos, el modelo pedagógico utilizado en esta institución educativa es el constructivista, donde el estudiante es el centro del proceso, se trabaja con el aprendizaje significativo, teniendo como eje fundamental la etnoeducación o educación acorde a las tradiciones de la comunidad

Gardner defiende la idea de que las inteligencias que tenemos los seres humanos no son dependientes las unas de las otras, estas inteligencias pueden operar aisladas según las exigencias que nos implique una tarea y pueden interactuar para potenciarse recíprocamente. Estas inteligencias se pueden fomentar y desarrollar a lo largo de la vida, siempre que se disponga de los estímulos adecuados. Las personas nacen con unas potencialidades o capacidades determinadas, éstas se desarrollaran de una manera o de otra dependiendo del entorno, de las experiencias y de la educación recibida. Gardner (2005)

Estas citas son importantes porque son las guías para el diseño de la estrategia metodológica, porque nos dan las pautas, cómo debemos diseñar esas actividades para que se produzcan los aprendizajes en los estudiantes, estas nos inducen a dialogar con los estudiantes

para conocer sus conocimientos y a partir de ellos diseñar las acciones a seguir para que se produzcan los aprendizajes en ellos

Estas citas se relacionan con este trabajo porque muestran el camino para diseñar y elaborar la estrategia metodológica utilizando el aprendizaje significativo, en estas citas se muestra cómo se debe hacer para lograrlos, y con estas ideas son aplicadas en las diferentes actividades que se realizan para que los estudiantes aprendan

A los estudiantes se les enseña para que asimilen los conocimientos través del aprendizaje significativo, teniendo en cuenta el PEC de la comunidad de Merizalde Porvenir, más los aportes del autor Gardner

2.4 Marco legal

CONSTITUCION NACIONAL: Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad Étnica y cultural de la nación colombiana. (Constitución política de Colombia). Este proyecto se relaciona con este articulo porque reviviendo el uso de las plantas medicinales tradicionales se está protegiendo las expresiones culturales afrodescendientes.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Constitución política de Colombia). Por medio de la educación se está reviviendo el uso de las plantas medicinales tradicionales con este trabajo, por eso se relacionan con este artículo.

Las personas tienen derecho a conocer sus tradiciones, este artículo se relaciona con el trabajo que se está realizando porque los estudiantes se están formando para conocer sus tradiciones como lo son las plantas que han utilizados los afrodescendientes a través de los tiempos en la vereda Los Leyos

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. (Constitución política de Colombia). Teniendo en cuenta este artículo se propone desde el centro educativo enseñar a los estudiantes del grado tercero del centro

educativo Los Leyos los aspectos mas importantes de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes y esa es la relación que existe con este trabajo

El acceso a la cultura permite que desde los centros o instituciones educativas se formen a los estudiantes en cuanto a las expresiones tradicionales como se lo está haciendo con este trabajo

Ley de las comunidades negras o Ley 70 de 1993.

La presente ley tiene por objeto reconocer a las Comunidades Negras una serie de derechos, y establece entre otros:

Artículo 39. El Estado velará para que en el sistema nacional educativo se conozca y se difunda el conocimiento de las prácticas culturales propias de las Comunidades Negras y sus aportes a la historia y a la cultura colombiana, a fin de que ofrezcan una información equitativa y formativa de las sociedades y culturas de estas comunidades. (Ley 70 de 1993). Por medio de este trabajo se está permitiendo que los educandos del grado tercero conozcan sus costumbres tradicionales, tengan acceso a ellos, por eso se relaciona con este trabajo

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

El paradigma utilizado es el crítico social porque ocurre cuando los sujetos mantienen un diálogo bidireccional continuo y plural, reflexionando individual y colectivamente en busca de su propia identidad. Así se entiende que “todos juntos colaboran en el descubrimiento de las verdades y su realidad reflexionan sobre ellas y actúan sobre las mismas (...) la realidad no está en el mundo, sino con el mundo”. (FREIRE, 1980, p. 7-8). Este concepto se relaciona con este trabajo porque con las personas de la comunidad se buscan sus conocimientos para enseñar a los estudiantes del grado tercero las tradiciones de las plantas medicinales

3.2 Método

Se utiliza El método deductivo en este trabajo porque permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas. Calduch (2012). Este método se relaciona con este trabajo porque a través de los conocimientos de las plantas medicinales tradicionales de los sabedores de la comunidad de Los Leyos, se busca enseñar a los estudiantes del grado tercero del centro educativo ubicado en esta vereda, estas tradiciones y las pongan en practica

3.3 Enfoque

Se utiliza el enfoque cualitativo porque es abierto, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), Pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto. (Pág. 180). Se busca que los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos aprendan a

través de diversas actividades a utilizar las plantas medicinales tradicionales que han formado parte de la cultura de esta comunidad, que se concienticen de la necesidad de trabajar por las tradiciones para mantenerlas vivas

3.4 Población y Muestra

Según la observación preliminar que se hizo en el centro educativo Los Leyos del municipio Olaya Herrera, en el grado tercero hay un total veinte y dos estudiantes.

Se trabajó con el total de los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos del, Municipio Olaya Herrera, Departamento de Nariño, que equivale a 22 estudiantes: 12 mujeres y 10 hombres cuyas edades oscilan entre los nueve y trece años

3.5 Herramientas de recolección

Como herramienta de recolección de información se utilizó la entrevista, con la cual los estudiantes del grado tercero del centro educativo Tórtola y sabedores de la comunidad de expresaron sus conocimientos acerca de la tradición oral de las plantas medicinales tradicionales en esta comunidad

CAPITULO 4. DESARROLLO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 los conocimientos de las plantas medicinales usadas en la medicina tradicional en la comunidad de los Leyos: usos y formas de preparación

En la entrevista a Los estudiantes se encontró que todo ellos tienen claro que son las plantas medicinales tradicionales, conocen algunas de ellas, saben que con las plantas se pueden curar algunas de las enfermedades que se dan en la comunidad. Las familias de los entrevistados cuando se enferman primero buscan las plantas medicinales como primera opción. Los adultos saben preparar las plantas para curar enfermedades en la comunidad

Yerbas, Plantas, hierbas: se le llama así a los vegetales o árboles que utilizan para curar enfermedades

Curar enfermedades: se le llama así al proceso que utilizan con plantas medicinales para aliviar problemas de salud

Mata ratón: planta que se utiliza para curar enfermedades o dolencias en el cuerpo

Zapatico: planta que se utiliza para curar problemas en el hígado

El ojo es una enfermedad provocada por una persona a otra a través de los ojos, con su mirada le produce malestares generales en el cuerpo: fiebre dolor de cabeza, vomito, tomar bastante agua, falta de apetito, entre otras

El dengue es una enfermedad que produce malestares en el cuerpo, desgano, fiebre, escalofrió, falta de apetito, dolor de cabeza, entre otras

En la comunidad de los Leyos los adultos mayores comentan que desde hace muchos años atrás se viene utilizando las plantas medicinales tradicionales para curar sus enfermedades, entre ellas el dengue, para lo cual utilizan yerbas como el mata ratón. También se sufría mucho del hígado, para curar esta enfermedad utilizaban el zapatico.

Formas de preparación de las plantas medicinales

Las plantas medicinales se pueden preparar de diferentes formas:

El **pringue** consiste en hacer un cocimiento, dejarlo enfriar y darle masaje con este a la persona enferma, se utiliza para dolores reumáticos, inflamación de la piel y golpes. El **cocimiento** consiste en agarrar unas cuantas plantas medicinales cocinarlas por una o media hora, se deja enfriar, se embotella y se toma después según la gravedad de la enfermedad, sirve para la gripa, reuma, pasmo, fiebre, entre otras enfermedades. El **sobijo** consiste en machacar plantas con agua bendita, alcohol, agua florida o con agua limpia y se le echa al enfermo en la parte afectada o en todo el cuerpo, se utiliza para curar golpes, fiebre, mordedura de animales venenosos, entre otras. El **vendaje** consiste en machacar plantas medicinales, se ubican en el lugar afectado sosteniendo con una tira o un trapo, se utiliza para curar pasmo, reuma, dolor de cabeza, dislocadura, dolor muscular, entre otras.

Los **polvos** se hacen moliendo plantas medicinales hasta reducir las a polvos, luego se coloca a secar y se utiliza para curaciones de heridas, hemorroides, entre otras. Los **baños de asientos** consisten en preparar plantas en cocimiento o cortadas en agua, luego se echan en un recipiente grande y se hace sentar a la persona enferma ahí, y se le da el baño en la parte afectada, se utiliza para enfermedades vaginales, de la matriz y después del parto, también de las hemorroides, entre otras. Los **sahumerios** consisten en echar un recipiente con carbón o leña plantas y después se le prende fuego y se coloca al enfermo para que reciba este humo o se pasea por toda la casa, para sacar las energías negativas y para otros usos medicinales. Los sudoríficos consisten en hacer un cocimiento con las plantas necesarias a las cuales se les agrega tajadas de limón pelado, se toma bien caliente y se debe arropar al enfermo con una cobija hasta que sude, se utiliza para pasmo, gripa, fiebre, mal aire, entre otras. Para **los purgantes** se machacan las plantas, se saca el zumo, se cuele y se le da a tomar al enfermo, este se utiliza para botar parásitos o para limpiar el estómago, intestinos y demás órganos del sistema digestivo.

4.2 Diseño de estrategia pedagógica

Malla curricular

A continuación se describen los aspectos más importantes destacados en la malla curricular en cada uno de los planes de aula

Título del Proyecto: el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Los Leyos en el municipio Olaya herrera, departamento de Nariño

Objetivo General del Proyecto: fortalecer la enseñanza de la educación ciencias naturales a través del uso el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Los Leyos en el municipio Olaya herrera, departamento de Nariño

Integrantes: Mariluz Segura – Leidy Johana Riascos – Lorenzo Cifuentes

Institución educativa: Los Leyos **Grado a cargo:** tercero **No. de estudiantes:** 12

Objetivo del plan de aula: Enseñar a los educandos aspectos importantes sobre Las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

PLAN DE AULA 1: SEMANA DEL 5 de noviembre de 2018 AL 9 de noviembre de 2018

Tabla 2. Plan de aula 1.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Enseñar a los educandos aspectos importantes sobre Las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	Saber: Expone los aspectos más importantes sobre las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera Saber hacer: elabora una resumen sobre las	Las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	Las plantas medicinales ancestrales afro de Olaya Herrera: malva matarratón, Poveda	la docente explica sobre las plantas medicinales ancestrales afro en Olaya Herrera, deja a los educandos que investiguen sobre el tema y expongan lo investigado en

	plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera Ser: comparte con sus compañeros aspectos sobre las plantas medicinales ancestrales			grupos de tres, luego se realiza la evaluación correspondiente
--	--	--	--	--

Título del Proyecto: el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Los Leyos en el municipio Olaya herrera, departamento de Nariño

Objetivo General del Proyecto: fortalecer la enseñanza de la educación ciencias naturales a través del uso el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Los Leyos en el municipio Olaya herrera, departamento de Nariño

Integrantes: Mariluz Segura – Leidy Johana Riascos – Lorenzo Cifuentes

Institución educativa: Los Leyos **Grado a cargo:** tercero **No. de estudiantes:** 12

Objetivo del plan de aula: Enseñar a los educandos a preparar las plantas medicinales depurativas ancestrales

PLAN DE AULA 2: SEMANA DEL 12 de noviembre de 2018 AL 16 de noviembre de 2018

Tabla 3. Plan de aula 2

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE	SABERES A DESARROLLAR	RECURSO ETNO	METODOLOGÍA PARA EL
-----------	---------------	-----------------------	--------------	---------------------

	APRENDIZAJE	(TEMAS	PEDAGÓGICO	DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
<p>Enseñar a los educandos a preparar las plantas medicinales depurativas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera</p>	<p>Saber: sabe hacer pringue, emplastos y tomas con las plantas medicinales depurativas para curar impurezas en la sangre y malos humores</p> <p>Saber hacer: prepara pringues, tomas y emplastos con las plantas medicinales depurativas para curar impurezas en l sangre y mal humor</p> <p>Ser: ayuda a sus comparte a prepara pringues, tomas y emplastos con las plantas medicinales depurativas para curar impurezas en l sangre y mal humor</p>	<p>Las plantas medicinales depurativas ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera</p>	<p>Taller</p> <p>Las plantas medicinales depurativas ancestrales: yasmiane, nacedera, galve, aguacate, canutillo, caña agria</p>	<p>la docente enseña a preparar las plantas medicinales depurativas ancestrales afro de Olaya Herrera a los educandos hasta que aprendan, luego se realiza la evaluación correspondiente</p>

Título del Proyecto: el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Los Leyos en el municipio Olaya herrera, departamento de Nariño

Objetivo General del Proyecto: fortalecer la enseñanza de la educación ciencias naturales a través del uso el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Los Leyos en el municipio Olaya herrera, departamento de Nariño

Integrantes: Mariluz Segura – Leidy Johana Riascos – Lorenzo Cifuentes

Institución educativa: Los Leyos **Grado a cargo:** tercero **No. de estudiantes:** 12

Objetivo del plan de aula: Enseñar a los educandos a preparar las plantas medicinales refrescantes

PLAN DE AULA 3: SEMANA DEL 19 de noviembre de 2018 AL 23 de noviembre de 2018

Tabla 4. Plan de aula 3

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Enseñar a los educandos a preparar las plantas medicinales refrescantes ancestrales de Olaya Herrera	Saber: sabe hacer emplastos y tomas con las plantas medicinales refrescantes para curar enfermedades calientes y refrescar el cuerpo Saber hacer: prepara tomas y emplastos con las plantas medicinales	Las plantas medicinales refrescantes ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera	Las plantas medicinales refrescantes ancestrales: helecho, canutillo, guineo	la docente enseña a preparar las plantas medicinales refrescantes ancestrales afro de Olaya Herrera a los educandos hasta que aprendan, luego se realiza la evaluación

	<p>depurativas para curar enfermedades calientes y refrescar el cuerpo</p> <p>Ser: ayuda a sus comparte a preparar tomas y emplastos con las plantas medicinales depurativas para curar enfermedades calientes y refrescar el cuerpo</p>			correspondiente
--	---	--	--	-----------------

Título del Proyecto: el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Los Leyos en el municipio Olaya herrera, departamento de Nariño

Objetivo General del Proyecto: fortalecer la enseñanza de la educación ciencias naturales a través del uso el uso de las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Los Leyos en el municipio Olaya herrera, departamento de Nariño

Integrantes: Mariluz Segura – Leidy Johana Riascos – Lorenzo Cifuentes

Institución educativa: Los Leyos **Grado a cargo:** tercero **No. de estudiantes:** 12

Objetivo del plan de aula: Enseñar a los educandos a preparar las plantas medicinales hormonales

PLAN DE AULA 4: SEMANA DEL 26 de noviembre de 2018 AL 30 de noviembre de 2018

Tabla 5. Plan de aula 4

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE	SABERES A DESARROLLAR	RECURSO ETNO	METODOLOGÍA PARA EL
-----------	---------------	-----------------------	--------------	---------------------

	APRENDIZAJE	(TEMAS	PEDAGÓGICO	DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
<p>Enseñar a los educandos a preparar las plantas medicinales hormonales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera</p>	<p>Saber: sabe hacer tomas con las plantas medicinales hormonales para curar trastorno en la menstruación de las mujeres</p> <p>Saber hacer: prepara tomas con las plantas medicinales hormonales para curar trastorno en la menstruación</p> <p>Ser: ayuda a sus comparte a preparar tomas con las plantas medicinales hormonales para curar trastorno en la menstruación</p>	<p>Las plantas medicinales hormonales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera</p>	<p>Plantas medicinales hormonales ancestrales:</p>	<p>la docente enseña a preparar las plantas medicinales hormonales ancestrales afro de Olaya Herrera a los educandos hasta que aprendan, luego se realiza la evaluación correspondiente</p>

4.3 Implementación de la estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica

A continuación se describen las actividades implementadas en el Centro Educativo Los Leyos, con estudiantes grado tercero, en el área de área: ciencias naturales.

Primera actividad

El tema tratado fue: Las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes de Olaya Herrera, el taller fue denominado las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes, se realizó el día: 1 de octubre de 2018, con una duración: dos horas, en la metodología la docente explica sobre las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes en Olaya Herrera y realiza la evaluación formativa correspondiente, los logros propuestos fueron enseñar a los educandos aspectos importantes sobre las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera.

Descripción del taller

Llegamos al salón de clases a las ocho de la mañana, los estudiantes fueron leyendo, hasta empezar la actividad, ya estaban leyendo, empezamos a explicarles sobre las plantas medicinales tradicionales afrodescendiente: que son, para que sirven y la trayectoria que ha tenido a través de los tiempos en la vida de las personas afrodescendientes no solo en la vereda sino en todo el mundo, alguno no les interesaba mucho el tema que poco a poco se fueron integrando, pero todos cumplieron con la actividad y se apropiaron de conocimientos muy importante para su formación en cuanto a las plantas medicinales ancestrales utilizada en el municipio Olaya Herrera, se trabajó con materiales: plantas medicinales de la región educandos, marcadores, tableros, sillas, mesas, libros y folletos.. **DEBILIDADES** falta de comprensión del tema al inicio de la actividad. **FORTALEZA**, son recursivos y utilizan sus habilidades para apropiarse de los conocimientos que son útiles para su formación. Los **Recursos**: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero. En la **EVALUACION** formativa corresponde a una prueba oral y otra escrita, los estudiantes cumplieron con los logros y los **Indicadores de desempeño**, como e describe a continuación: **Saber**: expusieron los aspectos más importantes sobre las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes de Olaya Herrera. **Saber hacer**: elaboraron resúmenes sobre las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes de Olaya

Herrera. **Ser:** compartieron con sus compañeros aspectos sobre las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes de Olaya Herrera

Si se lograron alcanzar los saberes, porque los estudiantes participaron activamente en el taller ya demás realizaron análisis, elaboraron resúmenes y carteleras del tema tratado, como se describió en los indicadores de desempeño y en la evaluación realizada a los estudiantes

El taller fue todo un éxito porque se logró con los propósitos, los estudiantes respondieron y como docentes le enseñamos a los estudiantes del grado tercero de tal forma que ellos se sintieron contentos y motivados en todas las actividades, con lo cual aprendieron lo que les enseñamos en cuanto a a las plantas medicinales afrodescendientes

Segunda actividad

El tema tratado fue: Las plantas medicinales tradicionales depurativas afrodescendientes de Olaya Herrera, el taller fue denominado las plantas medicinales depurativas, se realizó el día: 18 de octubre de 2018, con una duración: dos horas, en la metodología la docente enseña a los estudiantes los aspectos más importantes de las plantas medicinales depurativas afrodescendientes de Olaya Herrera, luego se realiza la evaluación formativa correspondiente, los logros propuestos fueron enseñar a los estudiantes a preparar las plantas medicinales depurativas tradicionales afrodescendientes de Olaya Herrera

Descripción del taller

Llegamos al salón de clases a las ocho de la mañana, junto con los quince estudiantes, empezamos a explicarles sobre las plantas medicinales depurativas ancestrales afrodescendiente: que son, para que sirven y la trayectoria que ha tenido a través de los tiempos en la vida de las personas afrodescendientes no solo en la vereda sino en todo el mundo, alguno no les interesaba mucho el tema que poco a poco se fueron integrando, pero todos cumplieron con la actividad y se apoderaron de conocimientos muy importante para su formación en cuanto a las plantas medicinales ancestrales utilizada en el municipio Olaya Herrera, se trabajó con materiales: plantas medicinales de la región educandos, marcadores, tableros, sillas, mesas, libros y folletos.. DEBILIDADES falta de comprensión del tema al inicio de la actividad. FORTALEZA, son recursivos y utilizan sus habilidades para apropiarse de los conocimientos que son útiles para su

formación. En la **EVALUACION** formativa corresponde a una prueba oral y otra escrita, los estudiantes demostraron que cumplieron con los logros y los **Indicadores de desempeño** porque: **Saber**: conocen los aspectos más importantes de las plantas medicinales refrescantes tradicionales afrodescendientes de Olaya Herrera. **Saber hacer**: elaboran resúmenes sobre las plantas medicinales depurativas afrodescendientes de Olaya Herrera. **Ser**: compartió con sus compañeros aspectos sobre las plantas medicinales depurativas afrodescendientes de Olaya Herrera

Si se lograron alcanzar los saberes, porque los estudiantes aprendieron a conocer, sus usos y preparación de las plantas depurativas, para lo cual participaron activamente en cada una de las actividades para este fin como fueron: la parte teórica y la parte práctica realizando análisis, resúmenes y preparación de las plantas, hasta cumplir con los logros propuestos

Las actividades realizadas fueron bien acogidas por los estudiantes, porque se motivaron a participar, porque los docentes los orientaron para que aprendieran lo que se les enseñaba en cuanto a las plantas medicinales depurativas y ellos supieron aprovechar los conocimientos impartidos

Tercera actividad

El tema tratado fue: Las plantas medicinales refrescantes tradicionales afrodescendientes de Olaya Herrera, el taller fue denominado las plantas medicinales refrescantes, se realizó el día: 26 de octubre de 2018, con una duración: dos horas, en la metodología los docentes enseñan a los estudiantes los aspectos más importantes de las plantas medicinales refrescantes afrodescendientes de Olaya Herrera: conocerlas, usos y formas de preparación, luego se realiza la evaluación formativa correspondiente, los logros propuestos fueron enseñar a los estudiantes a conocer, utilizar y preparar las plantas medicinales refrescantes tradicionales afrodescendientes de Olaya Herrera

Descripción del taller

Llegamos al salón de clases a las ocho de la mañana, junto con los quince estudiantes, empezamos a explicarles sobre las plantas medicinales refrescantes tradicionales afrodescendiente: que son, para que sirven y la trayectoria que ha tenido a través de los tiempos

en la vida de las personas afrodescendientes no solo en la vereda sino en todo el mundo, alguno no les interesaba mucho el tema que poco a poco se fueron integrando, pero todos cumplieron con la actividad y se apoderaron de conocimientos muy importante para su formación en cuanto a las plantas medicinales tradicionales s utilizada en el municipio Olaya Herrera, se trabajó con materiales: plantas medicinales refrescantes de la región helecho, canutillo, guineo, los educandos, marcadores, tableros, sillas, mesas, bandeja libros y folletos.. **DEBILIDADES** falta de comprensión del tema al inicio de la actividad. **FORTALEZA**, son recursivos y utilizan sus habilidades para apropiarse de los conocimientos que son útiles para su formación. En la **EVALUACION** formativa corresponde a una prueba oral y otra escrita, los estudiantes demostraron que cumplieron con los logros y los **Indicadores de desempeño** porque: **Saber**: conocen los aspectos más importantes de las plantas medicinales refrescantes tradicionales afrodescendientes de Olaya Herrera. **Saber hacer**: elaboran resúmenes sobre las plantas medicinales refrescantes afrodescendientes de Olaya Herrera. **Ser**: compartieron con sus compañeros aspectos sobre las plantas medicinales refrescantes afrodescendientes de Olaya Herrera

Si se lograron alcanzar los saberes, porque los estudiantes aprendieron a conocer, sus usos y preparación de las plantas refrescantes, para lo cual participaron activamente en cada una de las actividades para este fin como fueron: análisis, resúmenes, preparación de las plantas, hasta cumplir con los logros propuestos

Las actividades realizadas propiciaron que se produjeran los aprendizajes en los estudiantes, los cuales con su motivación, creatividad, y la orientación de los docentes fueron los alicientes para tener éxitos en su aprendizaje, lo cual demuestra que los estudiantes supieron aprovechar los conocimientos impartidos

Cuarta actividad

El tema tratado fue: Las plantas medicinales hormonales tradicionales afrodescendientes de Olaya Herrera, el taller fue denominado las plantas medicinales hormonales, se realizó el día: 12 de noviembre de 2018, con una duración: dos horas, en la metodología los docentes enseñan a los estudiantes los aspectos más importantes de las plantas medicinales hormonales afrodescendientes de Olaya Herrera: conocerlas, usos y formas de preparación, luego se realiza

la evaluación formativa correspondiente, los logros propuestos fueron enseñar a los estudiantes a conocer, usos y formas de preparación de las plantas medicinales hormonales tradicionales:

Descripción del taller

Llegamos al salón de clases junto con diez estudiantes, organizamos el junto con los materiales: salón de clases, cuaderno, libros, marcadores, laminas, tablero, altamisa, manzanilla, hoja de aguacate, poleo, ruda, santa María de anís. Empezamos a explicarle a los estudiantes los aspectos más importantes de las plantas hormonales: que son, para que sirven todos entendieron el tema entre todos compartieron conocimientos. Así se cumplió con los logros. **DEBILIDADES** al no comprender con rapidez los conocimientos impartidos. **FORTALEZAS** se preocupan por aprender con responsabilidad. La **EVALUACION** todos ganaron porque cumplieron con lo propuesto y la prueba oral, demostrando los siguientes **Indicadores de desempeño: Saber:** conocen las plantas medicinales hormonales para curar trastorno en la menstruación de las mujeres. **Saber hacer:** saben cómo se preparan tomas con las plantas medicinales hormonales para curar trastorno en la menstruación de las mujeres. **Ser:** ayudan a sus compañeros explicándoles cómo se preparan tomas con las plantas medicinales hormonales para curar trastorno en la menstruación de las mujeres

Si se lograron alcanzar los saberes, porque los estudiantes aprendieron a conocer, sus usos y preparación de las plantas medicinales hormonales que se utilizan para curar trastorno en la menstruación de las mujeres, ellos se mantuvieron activos y motivados en cada una de las actividades, por eso realizaron con facilidad análisis, resúmenes, preparación de las plantas, hasta aprender, con lo cual cumplieron con los logros propuestos

El trabajo en el aula fue muy motivante, porque los estudiantes les gustaron los temas, lo cual hacía que participaran activamente y esto les permitió que aprendieran con facilidad a conocer, sus usos y preparación de las plantas medicinales hormonales, ellos salían al tablero a explicar a los compañeros lo aprendido, preguntaban y exponían sus ideas. En cuando hubieron dificultades, los mismos compañeros ayudaban a los otros a superarlos, de esta forma, estas actividades fueron exitosas

Figura 1.

Estudiantes aprendiendo a preparar las plantas medicinales tradicionales



10. Identificación de fortalezas, debilidades y necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes del centro educativo Los Leyos en las actividades realizadas en esta estrategia para aprender a preparar las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes mostraron sus fortalezas que corresponden a su creatividad y la responsabilidad para hacerle frente a los retos de aprender, lo cual lo demostraron cuando se les enseñó los aspectos mas importantes como son historia y preparación de las plantas medicinales que se utilizan curan enfermedades en la comunidad, ellos aprendieron a hacer tomas, emplastos y en general todo lo relacionado con la manera de coger las plantas en las matas o en los árboles

Las debilidades que más afectaron a los educandos fue la falta de concentración que se asocia a la motivación para hacerle frente al tema tratado, esto hacía que ellos al comienzo de las actividades no la entendieran, hasta que con la ayuda del docente a través de la motivación se interesaban en participar activamente en las clases, en los resúmenes y análisis que se realizaban para su aprendizaje

Durante la implementación de la estrategia los estudiantes mostraron la necesidad de motivación, de responsabilidad y concentración para que se realizaran con mayor efectividad los aprendizajes impartidos por el docente, estas necesidades tienen origen, que con el pasar del tiempo a través de las actividades realizadas se fueron solucionando en parte los problemas de los educandos

11. Reflexión final del que hacer como docente, reflexionar sobre las vivencias del docente en el aula y cómo se enfrenta y plantea alternativas pedagógicas ante las situaciones que se presentan. Qué ideas han surgido, qué recursos pedagógicos utilizar.

El docente se enfrenta a un tema muy importante con una estrategias que busca que los estudiantes del grado cuarto del centro educativo Los Leyos aprendan a preparar las plantas medicinales tradicionales afrodescendientes en el municipio Olaya Herrera, es la primera vez que instruye estos temas, lo mismo pasa con .los estudiantes, porque conocían algo pero desde sus familias. Para los estudiantes también eran temas nuevos, entonces se dieron expectativas que el docente le tocaba enfrentar, primero dialogando con los estudiantes desde el inicio de cada una de las actividades, para conocer sus gustos y para conocer lo que ellos saben del tema a tratar para poder relacionarlo con lo que ellos saben, para que seden los aprendizajes significativos. De esta forma el docente al conocer los gustos de sus estudiantes, sabía que cuando presentaran dificultades debería acudir a ellos y eso hizo, lo cual le permitió trabajar con facilidad y hacer que sus educandos aprendieran también con facilidad. Conocer a los educandos con el dialogo de parte del docente hizo que al empezar cada actividad se realizara un canto o dramatizado corto y palabras sabias para motivarlos, también demostrándoles la importancia del tema para su vida, para la comunidad y para la sociedad. También se realizaban rondas, adivinanzas, cuento para niños alusivos al tema a tratar. Fue una experiencia maravillosa, novedosa, para el docente como para los estudiantes.

Esta estrategia pedagógica fue un éxito porque los estudiantes del grado tercero del centro educativo los Leyos conocieron las plantas medicinales tradicionales utilizadas por sus abuelos y sus padres, además aprendieron a conocer que enfermedades se pueden prevenir o curar con estas y como se rasparan

Durante las prácticas pedagógicas me sentí bien porque el centro educativo donde se realizó, fue un lugar de un ambiente agradable, donde se dieron las condiciones para adquirir una buena enseñanza. Satisfecho con nuestro acompañante de practica porque nos asesoraba compartiendo sus conocimientos en su experiencia como docente, inconveniente que se presentaron durante el periodo de practica pedagógica de transporte ya que se hacía difícil desplazarme al centro educativo porque quedaba alejado de donde vivía, lo cual tocaba

trasladarme en motor o canoa para llegar al centro educativo, otro que tenía un horario alterno por la problemática del orden público que estamos pasando en nuestro municipio.

En cuanto los estudiantes en estas prácticas docente al inicio de las labores se desconcentraban pero poco a poco se fueron integrándose y partiendo con el diseño de las estrategias que se formularon con actividades recreativas.

Los estudiantes durante las practicas pedagógicas fueron responsables en todas las actividades y trabajos, que se dejaban en el salón de clase, activo, comunicativos, participativos por lo cual la clase se desarrollaba más armónica, se miró un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Esta experiencia fue un poco difícil en el sentido de acoplarme al modelo pedagógico de la institución donde realice las prácticas, porque era una experiencia nueva a conocer en la carrera docente. Al principio sentí temor al enfrentarme a este nuevo recto de mi vida, pero al pasar la semanas me fui integrando a os educandos hasta hacerme amigo de ellos y desde ese momento todo fue más fácil para mi como para mis estudiantes, porque todo las dificultades las solucionábamos más rápidamente y a través del dialogo realizando actividades recreativas alusivas al tema que estábamos tratando.

Me fui acoplando al proceso educativo y me tome confianza para resolver mi trabajo con interés, Seguidamente hubo convivencia entre docente y estudiantes donde los trabajos se realizaban con más dinámicas dentro de las horas de clases.

Se presentaron dificultades pero con amor y dialogo las solucionábamos, esta fue una experiencia enriquecedora para mí, porque no pensaba que me iba a enfrentar a este proceso, ya que no soy docente, pero quiero aprender a trabajar, porque para eso me estoy preparando y etas practicas me ayudan mucho, porque mes dejan experiencias, con las cuales cada vez mejoro mi trabajo y puedo solucionar problemas que se presenten hacía el futuro.

Relación de las bases teóricas con las actividades

Las actividades realizadas en este proyecto se relacionan con el PEC de la comunidad del centro educativo Los Leyos, porque para su planeación y elaboración se tuvo en cuenta, así como el

modelo pedagógico, los cuales contemplan el fortalecimiento de las tradiciones ancestrales afrodescendientes

Las actividades desarrolladas se relaciona con la base teórica expresada en las estrategias pedagógicas que según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje”.

Lo que se relaciona con el trabajo realizado porque los estudiantes cumplen con unas metas que le dejan unos conocimientos muy sólidos para su formación que les ayuda a su identidad como personas afrodescendientes, lo cual los hace unas personas que conocen sus tradiciones y las practican, porque tienen formación especialmente de los juegos ancestrales

Conclusiones

- Los estudiantes aportaron sus conocimientos acerca de los plantas medicinales tradicionales a través de una entrevista, con la ayuda de los sabios de la comunidad se elabora una estrategia pedagógica para que ellos aprendan a preparar las plantas medicinales tradicionales utilizadas en la comunidad
- A través de la implementación de una estrategia pedagógica los estudiantes asimilaron conocimientos que les permitieron aprender a preparar las plantas medicinales tradicionales utilizada en el municipio Olaya Herrera, el cual fue el resultado de este trabajo
- Este proyecto sirve de ejemplo para que en la institución educativa Los Leyos, se elaboren otros para preservar sus tradiciones.
- Fue muy importante la participación de los sabedores de la comunidad para la elaboración y puesta en marcha de esta estrategia pedagógica

Recomendaciones a otros docentes

- En lo posible utilizar en sus prácticas pedagógicas las tradiciones ancestrales de sus estudiantes
- Elaborar proyecto para preservar las tradiciones ancestrales de sus estudiantes
- Hacerle entender a los estudiantes la importancia de sus tradiciones ancestrales
- Promover actividades donde se utilicen las tradiciones ancestrales de sus estudiantes
- Hacer partícipes a la comunidad y en especial a los sabedores en actividades donde se practiquen sus tradiciones ancestrales

4.4 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- El primer objetivo específico de este trabajo tuvo como alcance hacer una indagación en la comunidad de Los Leyos para conocer los usos y formas de preparación de las plantas medicinales por parte de los sabedores y los estudiantes, con lo cual se obtuvo que los actores de este trabajo expusieran sus ideas, dejando ver la necesidad de utilizar las plantas medicinales tradicionales como aporte para su salud en la vereda
- El alcance del segundo objetivo específico de este trabajo fue la realización del diseño de una estrategia metodológica, con una malla curricular que consta de cuatro planes de aula
- El tercer objetivo específico es el resultado de la implementación de la estrategia metodológica
- Con la implementación de este trabajo los habitantes de la vereda Los Leyos se dieron cuenta de la importancia de trabajar para recuperar las tradiciones que han formado parte de su cultura y que actualmente tienden a desaparecer

Se recomienda seguir trabajando con proyectos para recuperar las tradiciones

- Que el centro educativo fomente desde las practicas docentes el uso de las tradiciones de la comunidad
- Que se trabaje desde el centro educativo con l apoyo de los sabios de la comunidad para recuperar y preservar las tradiciones de la comunidad

Referencias bibliográficas

Fuentes primarias:

Celso Segura (2019) Entrevista de Leidy Johana Riascos. Cinta de audio. La tradición de las plantas medicinales como estrategia para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos.. Municipio Olaya Herrera – Nariño

Elena Segura (2019) Entrevista de Leidy Johana Riascos. Cinta de audio. La tradición de las plantas medicinales como estrategia para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos.. Municipio Olaya Herrera – Nariño

Referencias bibliográficas

Calduch Cervera, Rafael. 2012. Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales- Curso de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.

FREIRE, P. Educación y acción cultural. Madrid: Zero ZYX, 1980.

Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. Revista de Psicología y Educación, volumen 1, 17-26. Recuperado el 11 de mayo de 2014 de

<http://revistadepsicologiayeducacion.es/index.php/descargasj/view/download/3/16.html>

PEC (2016). Proyecto Educativo Comunidad de Los Leyos. Año 2019. Los Leyos. Municipio Olaya Herrera – Nariño

Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Wikipedia (2019). Enciclopedia libre. Año 2019. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/>

ANEXOS

Anexo1

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ECEDU
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION
ENTREVISTA A ESTUDIANTES No. ____

El objetivo de esta entrevista es indagar por los conocimientos del uso de las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes que tienen los estudiantes del grado tercero del centro educativo Los Leyos

DATOS DEL ENTREVISTADO			
NOMBRES Y APELLIDOS			
MUNICIPIO		VEREDA	
HORA DE INICIO		HORA DE TERMINACION	

1. INTRODUCCION

- a. ¿Cuál es su nombre? _____
- b. ¿Qué oficio o profesión desempeña en la comunidad? _____
- c. ¿Hace cuánto vive en el territorio? _____

2. DESARROLLO

2.1. ¿Para usted que son las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes? _____

2.2. ¿Para qué se utilizan las plantas medicinales ancestrales afrodescendientes? _____

2.3 ¿Qué plantas medicinales ancestrales afrodescendientes conoce? _____

2.4 ¿Cuáles son las plantas medicinales ancestrales que mas se utilizan en su comunidad? _____

2.5 ¿En su familia utilizan las plantas medicinales ancestrales? ____ ¿Por qué? _____

Responda con una X, según su elección

2.3. ¿En su familia hay quienes saben curar enfermedades con plantas? SI NO

2.4 ¿Le gustaría aprender a curar enfermedades con plantas medicinales? SI NO

3. CONCLUSION O CIERRE

a. Despedida y agradecimiento

Anexo2

Formato de entrevista a estudiantes y personas de la comunidad

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS	

Anexo 3

Malla curricular

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA