

Implementación de la huerta escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la sede educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño

**Ferney Gerardo Garces Garcia
Armando Nastacuas Bisbicus
Carmenza Elizeth Palma Arizala**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Implementación de la huerta escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la sede educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño

Ferney Gerardo Garces Garcia
Armando Nastacuas Bisbicus
Carmenza Elizeth Palma Arizala

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Esp. Paulo Emilio Ortega Landázuri

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos

Queremos expresar nuestros agradecimientos:

A la comunidad de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño, que hicieron parte vital de la investigación, haciendo más activa la ejecución y que siempre se mostraron activos y dispuestos a cooperar, y dejarnos realizar el presente proyecto.

A la universidad por brindarnos las herramientas, los espacios y los recursos humanos para realizar el presente trabajo investigativo.

En general a todas las personas que contribuyeron para el efectivo término de nuestra carrera profesional.

Ferney
Armando
Carmenza

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	8
Abstrac	9
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	16
Capítulo 2. Marcos de referencia	17
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2 Marco teórico y conceptual	18
2.3 Marco contextual	23
Capítulo 3. Diseño metodológico	25
3.1 Enfoque de investigación	25
3.2 Método de investigación	25
3.3 Tipo de investigación	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	27
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	28
4.1 Habilidades para lograr un aprendizaje significativo	28
4.2 Diseño de la estrategia pedagógica	29
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica	35
4.4 Conclusiones y recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	44

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de Actividades de la Propuesta Pedagógica	34

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Fotografía Niños en la Huerta Escolar sede educativa Salvi Rio Nulpe	30
Figura 2. Fotografía Padres de familia y estudiantes sede educativa Salvi Rio Nulpe	38
Figura 3. Fotografía Madres de familia sede educativa Salvi Rio Nulpe.	39
Figura 4. Fotografía Niños en la Huerta Escolar sede educativa Salvi Rio Nulpe	40
Figura 5. Fotografía madres de familia y niños sede educativa Salvi Rio Nulpe	40

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Formato Entrevista a Padres de Familia	45
Anexo B. Formato Entrevista a Estudiantes	46
Anexo C. Formato Entrevista a Docentes	47
Anexo D. Malla Curricular Nodo Diviso	48
Anexo E. Huerta Escolar – Cultivo de Chiro	49

Resumen

El proyecto denominado *“Implementación de la huerta escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco departamento de Nariño”*, como experiencia educativa transversal consiste en desarrollar la siembra y cosecha de chiro como una estrategia pedagógica que contribuye a mejorar la calidad de vida de la comunidad y mejorar el aprendizaje significativo, desarrollando habilidades en cultivo agrícola y mejores técnicas de manejo, teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo y permanente hacia el tener y cuidar los productos propios; donde las personas que forman parte de la comunidad Awá de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe aportan mediante trabajo colectivo experiencias y prácticas conocimientos que han adquirido ya bien sea por sus ancestros sobre el trabajo de siembra y adecuación de un lugar para adelantar las actividades que el proyecto requiere dentro del entorno escolar; donde estos participantes lograran socializar diferentes conceptos sobre siembra de productos para el consumo de los alumnos y mantenimiento del restaurante escolar, por medio de ventas que se hagan de los mismos productos en zonas aledañas al entorno, aprovechando al máximo que se pertenece a una zona rural, y se cuenta con los recursos y espacios naturales necesarios para ello. Se resalta que se cuenta con un espacio necesario, del cual se beneficia la comunidad para este proyecto, además se cuenta con la participación activa y creativa, mediante talleres enfocados al despertar el interés e incentivar a los niños en la siembra y cosecha del chiro como un producto principal de consumo propio, recurso agotables que por lo tanto hay que cultivar, sembrar y cuidar como medio de subsistencia para las Familias Awa.

Palabras clave

Estrategia pedagógica, huerta escolar, aprendizajes significativos, soberanía alimentaria

Abstrac

The project called "Implementation of the school garden in the teaching-learning process as a pedagogical strategy to strengthen the bonds of solidarity and reciprocity of the fifth grade students in the Educational Headquarters Salvi Río Nulpe in the Municipality of Tumaco department of Nariño", as a transversal educational experience it consists in developing the sowing and harvesting of chiro as a pedagogical strategy that contributes to improve the quality of life of the community and improve the significant learning, developing skills in agricultural cultivation and better management techniques, taking into account the importance to create a collective and permanent work towards having and taking care of our own products; where the people who are part of the Awá community of Salvi Rio Nulpe Educational Headquarters contribute through collective work experiences and practical knowledge that they have already acquired either by their ancestors on the work of sowing and adapting a place to advance the activities that the project requires within the school environment; where these participants managed to socialize different concepts on planting products for student consumption and maintenance of the school restaurant, through sales that are made of the same products in areas surrounding the environment, making the most of belonging to a rural area , and it has the necessary resources and natural spaces for it. It is highlighted that there is a necessary space, from which the community benefits for this project, in addition to active and creative participation, through workshops focused on awakening interest and encouraging children to plant and harvest chiro as a main product of own consumption, exhaustible resource that therefore it is necessary to cultivate, sow and care as a means of subsistence for the AWA Families.

Introducción

La Etnoeducación, como sistema, instituye un proceso por medio del cual los miembros de un pueblo internalizan y cimentan conocimientos y valores, y desarrollan habilidades y destrezas de acuerdo con sus características, necesidades, aspiraciones e intereses culturales, permitiéndoles desempeñarse apropiadamente en su medio y proyectarse con identidad hacia otros grupos humanos. Artunduaga (1997).

En efecto, la investigación, en Etnoeducación, viabiliza la aproximación a complejos entramados sociales y culturales, que se tejen en el contexto social, regional y nacional; desde esta perspectiva, se pretende construir un escenario para la discusión y el debate crítico de problemas que se plantean, se debe identificar la objetividad, el dinamismo, así como la unificación conceptual teórica y práctica de las áreas del conocimiento con las actividades propias de cada componente. Barnach (1997).

Resulta oportuno, tener en cuenta este proceso, por medio del cual se desarrolla el presente proyecto, el cual plantea la implementación de la huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco departamento de Nariño, como experiencia educativa transversal a través de un proceso Etnoeducativo dirigido a la comunidad, que contribuye de alguna manera a mejorar la calidad de vida de las familias participantes y mejorar el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades en cultivo agrícola y mejores técnicas de manejo, teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo y permanente hacia el tener y cuidar los productos propios; donde una serie de individuos pertenecientes a la comunidad Awá, aportan mediante trabajo colectivo experiencias y conocimientos adquiridos por sus ancestros sobre el trabajo de siembra y adecuación de un lugar para adelantar las actividades que el proyecto requiere dentro del entorno escolar.

En su primer capítulo, el proyecto especifica la situación de la población seleccionada, de igual manera, se refieren la descripción y justificación donde se desarrolla el proyecto, complementando con los objetivos los cuales persigue la investigación.

En el segundo capítulo, se realiza un compendio teórico, como resultado de la lectura y análisis bibliográfico de autores y teorías, referentes con la temática relacionada con la implementación de la huerta escolar, especificando las técnicas de manejo en la siembra y cosecha de chiro, como un proceso Etnoeducativo dirigido a los estudiantes de Grado Quinto de la comunidad de la sede educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco departamento de Nariño, teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo y permanente hacia el tener y cuidar los productos propios.

En el tercer capítulo, se desarrolla respectivamente, la metodología, el enfoque de investigación, los instrumentos de investigación de la información, obtenidas a través del trabajo de campo efectuado por el grupo de trabajo.

Finalmente, el proyecto presenta el análisis y discusión de resultados, conjuntamente con una propuesta que recopila estrategias, sugerencias e instrumentos prácticos, que se convierten en el aporte del trabajo para el mejoramiento y posible alternativa de solución a la problemática, para obtener unas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

Los estudiantes de Educación Básica Primaria, específicamente del Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe, en el Resguardo Indígena Awá Hojal la Turbia, del Municipio de Tumaco en el Departamento de Nariño, presentan notables dificultades en la percepción de hábitos de vida saludable y logro de aprendizajes significativos contextualizados debido a su falta de interés por los mismos, y la enseñanza en temas de agricultura se torna monótona y aburrida, lo cual no permite que haya participación activa y cooperativa por parte de los estudiantes, además de tratarse de un tema cultural en la región por cuanto la siembra y cosecha de productos como el chiro, yuca, papacun, chilma, maíz, plátano, entre otros, son la principal tradición ancestral, con lo cual se obtiene la alimentación para las familias a partir también de la caza y la pesca.

Los niños no se interesan por conservar las prácticas ancestrales que son la vida y esencia del ser Awá; así crecen con el pensamiento de que estas actividades no son tan importantes para su vida; otro aspecto es que la región ha impuesto una cultura facilista en la adquisición de recursos económicos mediante los cultivos ilícitos, descuidando las actividades tradicionales básicas para la subsistencia de las familias.

De otro lado, la tala de los bosques permite que haya mayor deterioro en el ecosistema; debido a esta realidad hay que comprar las verduras en el pueblo a un costo muy elevado, contaminados por químicos, teniendo terrenos apropiados para cultivar. Desde esta dimensión, y en consecuencia por mencionadas realidades se está ocasionando destrucción masiva del ecosistema y el legado de las próximas generaciones será vivir en zonas desérticas como actualmente está sucediendo en algunas partes del país; pero aún es tiempo de cambiar las mentalidades de los estudiantes y construir maneras de pensar fortalecidas en la economía y autosostenibilidad mediante aprendizajes significativos con temas relacionados con la agricultura.

Toda esta problemática se viene presentando por más de veinte años debido a la falta de concientización de los habitantes, quienes se han dejado seducir con la siembra de cultivos de uso ilícito, que ha traído deforestación, violencia e implementación de aspersión aérea como el peor flagelo para la madre tierra que poco pierde su fertilidad.

La comunidad ha descuidado los productos nativos y las prácticas ancestrales como la siembra de Chiro que a su vez se alternaba con la cría de marranos y gallinas para el sustento de las familias Awá; esto ha afectado la alimentación en especial a la infancia quienes se consumen los productos alimentados a base de químicos que terminan afectando la salud de la población en general.

Bajo esta perspectiva, se pretende mejorar las condiciones de vida familiar entre padres e hijos bajo los factores solidaridad y reciprocidad, respectivamente, como los sentimientos y las actitudes de unidad, basadas siempre en buscar metas o intereses comunes; de igual forma, se busca concientizar y optimizar la percepción nutricional de los estudiantes de primaria, de la sede educativa, cultivando el chiro que es un producto cien por ciento natural, de muy buen complemento nutricional, aprovechando el medio que rodea con fin de enseñarles sobre el buen uso y manejo para la explotación del mismo, sin llegar a perjudicarlo.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Al implementar la siembra y cultivo del chiro como estrategia pedagógica transversal será posible incentivar la cultura y preservación de productos ancestrales y mejorar la percepción nutricional saludable de los estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe, en el Resguardo Indígena Awá Hojal La Turbia, concientizando mediante el manejo y uso de recursos del medio como fuente indispensable para la supervivencia?

1.3 Justificación

La realidad de los niños, niñas y jóvenes, relacionada con el conflicto armado interno que se vive en el país, sumando las condiciones sociales, económicas, políticas, reflejan el significado

de una educación intercultural con deficiencias de conceptos en el estudiante, con dificultades para enfrentarse al mundo actual; desde esta óptica, el territorio es un espacio que contiene relaciones sociales definidas, formas distintas de uso y apropiación de los recursos naturales; además incluye visiones, imaginarios e identidades construidas por la gente que lo habita. Los territorios indígenas de las distintas regiones de Colombia han sido incorporados en diferentes épocas, obligando a sus gentes a adoptar estrategias de resistencia y adaptación para sobrevivir como culturas, bajo esta referencia, se vislumbra el presente proyecto, el cual nace del padecimiento de esta ruda realidad y enmarca estrategias para fortalecer el desarrollo de actividades académicas de los estudiantes de Grado Quinto del Centro Educativo Salvi río Nulpe Awa, en el Resguardo Indígena Awá Hojal La Turbia.

De igual forma, este proyecto hace parte de una importante fuente de nutrición para la dieta alimenticia de la comunidad; igualmente es impactante ya que se convierte en un elemento generador de conocimiento para los estudiantes y de producción sostenible en los hogares de la región y veredas circundantes, asegurando la siembra y cosecha de primera necesidad; es evidente también la trascendencia de este proyecto puesto que se convierte en la herramienta transformadora de calidad de vida no solo para quienes integran la comunidad educativa, sino para todos los habitantes de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe.

La implementación de la siembra y cultivo de Chiro es una estrategia pedagógica que busca mejorar la calidad de vida de las familias participantes, toda vez que los hábitos alimenticios saludables mejoran el desarrollo cognitivo. Lo cual promueve una participación más activa, creativa y dinámica por parte de los estudiantes al momento de participar en la adquisición de aprendizajes significativos durante el proceso educativo escolar.

Este proyecto además permite tanto rescatar la conciencia productiva y autosostenible en la comunidad educativa como desarrollar diversas competencias en transversalidad de las diferentes áreas del conocimiento consideradas en este trabajo. Es relevante debido a que los conceptos teóricos prácticos dentro del proceso educativo constituyen un pilar fundamental para la adquisición de conocimientos dentro de la cultura indígena Awá y preservación de las

tradiciones ancestrales donde se protege el ecosistema y es mediante ello que se gestan procesos de sensibilización y compromiso con el medio ambiente.

Pues al generar una cultura de siembra y cosecha de productos como el chiro en la comunidad educativa, se desarrollan habilidades de pensamiento, una mejor percepción nutricional en hábitos de vida saludable, aplicando transversalidad al momento del trabajo colaborativo y comprometido por parte de los participantes.

En consecuencia, se fortalecerá el espacio de construcción de valores que conducen al cambio de aptitud entorno al manejo de adecuadas prácticas de agricultura, enfatizando acciones tales como: charlas orientadoras, selección del producto a sembrar, procesos de siembra y cosecha, métodos y prácticas comunitarias, para un cambio de conducta en los estudiantes, amas de casa y sensibilización a líderes del resguardo.

De otro lado la realización de este proyecto se lleva a cabo en una dimensión paralela, por una parte se considera la importancia de crear otra forma de sostenibilidad alimenticia proporcionando un trabajo comunitario en pro de sembrar y cultivar chiro y fomentar su producción como fuente de consumo aprovechando los recursos que brinda el medio y por otra parte se cree conveniente que al implementar esta estrategia pedagógica se crea conciencia económica tradicional, con lo cual se posibilita a que los estudiantes reciban una educación de mejor calidad que les permita ser agentes de cambio por medio de experiencias prácticas que puedan transmitir a los demás, pues esta es la razón de ser de este trabajo para la comunidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Implementar la Huerta Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como Estrategia Pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

1.4.2 Objetivos Específicos

Desarrollar en los estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño, habilidades para lograr un aprendizaje significativo de algunos conceptos relacionados con la Huerta Escolar principalmente en la siembra y cosecha del chiro y la nutrición.

Mejorar la percepción nutricional saludable en los estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño, mediante la contextualización durante el trabajo en la siembra y cultivo del chiro.

Incentivar en los estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño, la cultura de la siembra de productos para que se convierta en una alternativa de autosostenibilidad, sin el uso de plaguicidas que perjudiquen el suelo.

Plantear una propuesta pedagógica, reflejada en la creación de una Huerta Escolar, donde se apliquen conceptos teóricos-prácticos en el quehacer educativo haciendo uso de los materiales del medio y del conocimiento de los mayores sobre siembra y cosecha, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

Capítulo 2. Marcos de Referencia

2.1 Marco de Antecedentes

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación -FAO-, (2009), ha citado que la huerta escolar posibilita que los niños aprendan la existencia de formas de cultivar alimentos sin uso de productos agroquímicos, por lo que no afectan el medio ambiente y la salud del hombre, con lo cual el estudiante asimilaría conceptos como la seguridad alimentaria, el cambio climático, la agroecología o el desarrollo 14 sostenible, que son de pertinencia ciudadana y por lo tanto promueven el desarrollo de una cultura ambiental, ámbito de formación que corresponde al saber ser de la persona. Así, la huerta escolar también proporciona soluciones de nutrición y de toma de conciencia frente a la alimentación saludable, que impactan el espacio escolar y lo exceden al entorno familiar y social, como una forma de mitigar la desnutrición y (consecuentemente) la desmotivación escolar. Desde este punto de partida se traen a relación algunos trabajos realizados, entre ellos están:

La Investigación a nivel Internacional: “Propuesta Didáctica “Huerto Escolar”. De Carmen María Caerols Fernández. (2013). Universidad de Valladolid - Escuela de Magisterio María Zambrano – Segovia – España. Este trabajo muestra la importancia sobre el acercamiento y conocimiento del alumno hacia la naturaleza. Se abre un amplio abanico de conocimientos relacionados con la alimentación, nutrición y medio ambiente. Esto beneficiará en el comportamiento que los alumnos tengan con la naturaleza, dando lugar a un espacio saludable en el aula. El principal objetivo es plasmar mi propia vivencia en el aula con alumnos de primer ciclo de educación primaria (1º) y así posteriormente poder reflexionar sobre los resultados obtenidos.

La Investigación a nivel Nacional: “La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito”. De Vanegas Ardila Bertilda (2017). Fundación Universitaria los libertadores. Aquí se implementa la huerta escolar como una estrategia pedagógica que contribuye de alguna manera a mejorar la calidad de vida de

las familias participantes y mejora el aprendizaje significativo, desarrolla habilidades en cultivo agrícola y mejores técnicas de manejo, teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo y permanente hacia el tener y cuidar la huerta escolar.

La Investigación a nivel Regional: “La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de las ciencias naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Corazón de María. De Danny Martínez. Paulo cesar Paz. Y Christian Timaran. (2014). Universidad de Nariño. En esta investigación, se hace énfasis en la falta de estrategias didácticas del área de Ciencias Naturales generando dificultades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; por ello se abarca entonces soportes como la necesidad de recurrir a diferentes estrategias didácticas en este caso la huerta escolar utilizándola desde todos sus ámbitos recurriendo a las competencias que son base primordial para desarrollar un plan de clases que conlleve a un aprendizaje donde el estudiante logre comprender los diferentes fenómenos que se desarrollan dentro de su propio contexto y obtener un aprendizaje significativo.

2.2 Marco Teórico y Conceptual

Dentro del proceso de investigación realizada con los estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe, que se encuentran dentro del Resguardo Indígena Awá Hojal la Turbia, asociado a la Unidad Indígena del Pueblo Awá; los investigadores se relacionan con la comunidad, con el objetivo de optimizar las condiciones de vida, posibilitando también la educación ambiental y nutricional de la comunidad, bajo la ejecución de la huerta escolar principalmente con la siembra y cultivo del Chiro, logrando impactar tanto la formación académica como personal del estudiante.

En consecuencia, por medio del desarrollo del presente proyecto, se espera fortalecer un sistema educativo indígena propio, basado en cuatro pilares fundamentales: unidad, autonomía, cultura y territorio, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad, basada siempre en buscar metas o intereses comunes. Se ve pertinente destacar varias teorías, las cuales brindan elementos

conceptuales y teóricas para el desarrollo del presente, se visualiza a continuación teorías importantes tales como:

2.2.1. Huerta Escolar

Una huerta escolar, es una actividad que se puede desarrollar en los centros educativos y que repercute positivamente en los alumnos que se encargan de cultivar el huerto escolar; los estudiantes, van a aprender involucrándose en la siembra y cultivo de los alimentos, y para ello, asimilarán lecciones sobre la naturaleza y los alimentos, a trabajar en equipo y se fomentará el compañerismo. Además, de obtener los frutos que de la tierra, los alumnos se verán involucrados en una actividad de sensibilización y conocimiento de la agricultura, el proceso de abastecimiento de distintas materias y su transformación hasta la conversión en residuos. Todo ello se verá reforzado con profesores que deberán inculcar valores como el consumo responsable de productos y la sostenibilidad. Linarejos (2006)

La implementación de la huerta escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha sido reseñada por varias instituciones desde el enfoque creativo y práctico de la metodología de la enseñanza y en el caso de las instituciones especializadas en la agricultura, como parte de la formación de los educandos y dentro de un currículo académico específico, sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO, a través de iniciativas en diversos países miembros, lo ha formulado como una iniciativa educativa de tipo transversal, que permea diversas áreas del conocimiento.

2.2.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente. En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no se puede hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

- ✓ Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica
- ✓ Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica
- ✓ Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo

- ✓ Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos. En los primeros esta presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior.

La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos. Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, por la que el factor determinante de la acción pedagógica es la propia persona y el objeto de conocimiento está sometida a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros. PRONAP (2000).

2.2.3. Estrategia Pedagógica

La realidad pedagógica que se presenta en las aulas, en cierta forma, se determina por el desempeño de los docentes. La existencia de programas de estudio, en el quehacer educativo, requiere una selección adecuada de temas que integren el trabajo de asignaturas y el empleo de estrategias que favorezcan las situaciones de aprendizaje significativo. Una larga tradición, que aún persiste, considera la enseñanza como una demostración de los conocimientos que maneja el profesor, y el aprendizaje como la adquisición de una gran cantidad de información para memorizar por parte del estudiante. Lujan (2006).

Contrario a lo anterior, el profesor debería asumir un papel más dirigido hacia la organización de la información y hacia el diseño y práctica de estrategias didácticas que

permitieran una mayor participación, independencia y responsabilidad por parte del estudiante. Joel (2006).

De su parte, el estudiante debería tomar más conciencia de su responsabilidad en el desarrollo y construcción de su propio conocimiento aceptando la necesidad de trabajar activamente para conseguirlo (Joel, 2006; Hardy, 2007), sin embargo, habitualmente, ellos se limitan al panorama que le ofrece la profesión para la cual quieren prepararse, sin cuestionarse sobre sus propias capacidades cognitivas y de comunicación, sin esforzarse por organizar sus propios espacios, sin preguntarse por una mejor forma de aprender, sin integrarse a una cultura académica y social más amplias, pues una de sus principales preocupaciones son las calificaciones, que para ellos son una preciada herramienta para pasar semestres y lograr una titulación. Rojas (2006)

Estos problemas de profesores y estudiantes son perpetuados por una cultura educativa que no asume los retos del cambio y que, como consecuencia, evita que el estudiante tenga conciencia del papel tan importante que juega como persona y más adelante como profesional dentro de la sociedad; enfrentar debidamente estos problemas y solucionarlos es competencia de toda la comunidad académica, máxime si se quiere asumir el compromiso de educar para la vida.

2.2.4. Solidaridad

La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros; es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos. Es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que puede ser vista como la base de otros valores humanos que logra desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales basadas en la ayuda, apoyo, respeto, y la tolerancia. García (1994).

Las actividades cooperativas favorecen el desarrollo de ciertas actitudes como la solidaridad, los alumnos se ayudan a aprender, comparten ideas y recursos, planifican el estudio. El profesor realiza un papel de mediador y hace que los alumnos participen en su proceso de aprendizaje.

2.2.5. Reciprocidad

Las relaciones humanas se basan en gran medida en la reciprocidad, los vínculos personales, económicos, incluso políticos, se desarrollan según los intercambios realizados. Se puede considerar la reciprocidad como un valor social que se refiere e invita al crecimiento personal, ser agradecido y retribuir eso que se recibió para la misma persona u otra. Es decir, se generan beneficios entre los individuos al saber que se garantizan los recursos por ambas partes en un momento determinado.

Dentro de la pedagogía la reciprocidad, es un nuevo constructo teórico que no sólo es transversal a las diferentes culturas indígenas -por tener origen en ellas- sino que al igual que cualquier teoría moderna, busca universalizarse por ser más racional. Sin embargo, una pedagogía no-moderna, en correspondencia a una educación que no niega ni ignora a nadie, no puede llegar a ser práctica si no dispone de su propia didáctica.

2.3 Marco contextual

Macrocontextualización

El municipio de Tumaco esta ubicado en la parte occidental del departamento de Nariño y sur occidente de Colombia, posee una extensión de 3.760 KM² y una población aproximada a los 160 mil habitantes. La Bahía de Tumaco, comprendida entre la Punta del Coca hasta Punta del Cascajal, forma el archipiélago del mismo nombre, integrado por las islas de Tumaco, la Viciosa y el Morro, hoy unida por un moderado puente. Este Municipio, fue creado en el año de 1.861 por el entonces presidente de Colombia, General Cipriano de Mosquera y hace parte del territorio Nariñense en 1.904.

Limita: Al NORTE: Con el municipio de Mosquera, desde la Bocana de Pasacaballo hasta la Palizada de los remolinos grandes del Río Patía, al SUR: Con la república de Ecuador, al ORIENTE: Con los municipios de Roberto Payan, Barbacoas y Ricaurte, al OCCIDENTE: Con el municipio de Francisco Pizarro y el Océano Pacífico.

El Municipio de Tumaco se asienta en una planicie sobre el nivel del mar formando un relieve así: una zona franja de playa, zonas bajas maréales, zonas manglares. Formado por llanuras, situación que es común en la Costa Pacífica Sur Colombiana; posee un clima cálido; su fauna es muy variada, la cual tiene gran variedad de especies marinas, aves, bovinos, porcinos y otros. Y su flora es muy rica, de la que se resaltan una especie de árboles maderables, tales como manglares, robles, guadua y frutales como mangos, limones, cocoteros, guayabos, plátanos, entre otros. Gamba (2005).

Microcontextualización

La Sede Educativa Salvi Río Nulpe, se encuentran dentro del Resguardo Indígena Awá Hojal la Turbia, asociado a la Unidad Indígena del Pueblo Awá UNIPA, en el municipio de Tumaco. Sus procesos de organización y lucha, que datan de más de 25 años, han tomado mayor fuerza y coherencia en los últimos 20 años en los que se han consolidado acciones de índole diverso con fines reivindicativos y de autogestión bajo los principios de unidad, territorio, cultura y autonomía.

La creación de comunidad fue en el año 1998. Se empezó a organizar por las necesidades de esas comunidades Salvi Río Nulpe con el fin de fortalecer la educación Awá; tiene una población de 40 familias. Esta comunidad está a dos horas de la carretera Pasto Tumaco a pie y no hay vía de acceso vehicular. Tiene una tradición cultural lo cual hablan su idioma awapit como su identidad cultural. Esta comunidad, esta bañada por un río grande que tiene cruce en canoa o en botes para cruzar al otro lado; este río tiene aproximadamente 120 metros. La población de esta comunidad, posee como actividades económicas, la siembra de productos propios como chiro, el maíz, la yuca y otros, como la cría de animales domésticos; esos productos son para el consumo de las familias. Se cuenta actualmente con dos docentes y 40 estudiantes en diferentes grados; la escuela de esta comunidad tiene un solo salón para todos los grados.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

Resulta oportuno aclarar que el proyecto pretende diseñar una estrategia etnopedagógica el cual contribuya a fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario (en adelante PEC), en donde el sistema educativo indígena está sufriendo cambios e implementaciones de proyectos pedagógicos con el fin de rescatar las huellas de los mayores, trabajar con materiales y elementos del medio permitiendo que los educandos y los estudiantes, conozcan su territorio y se apropien de el donde se generan nuevos espacios de aprendizaje.

3.1 Enfoque de Investigación

Este proyecto, se desarrolla bajo el Enfoque Cualitativo, ya que “la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explorarlas, descubrirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y con base en supuestos o hipótesis externas, lo anterior supone que los individuos comparten el mismo contexto y las mismas características” En la metodología cualitativa los investigadores, ven el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables si no considerados como un todo. Para definir este paradigma sé ha tenido en cuenta la problemática, objeto de estudio, que se presenta en la comunidad AWA en los estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco departamento de Nariño; este proceso implica un actuar reflexivo, que de luces sobre el devenir, sustentados por un cambio sobre unos espacios reflexivos en función del bienestar. La investigación de corte cualitativa, aborda a profundidad las experiencias, creencias, interacciones y pensamientos presentes en una situación específica y la manera cómo son llevados por la vía del lenguaje, por los actores involucrados.

3.2 Método de Investigación

En el presente trabajo, se desarrolla el Método Investigación Acción, la cual consiste en “una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con

programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. La investigación acción, es un método de investigación, en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Es un método en el cual la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuantos estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación.

Cabe resaltar que la problemática planteada en la investigación tiene como fin buscar una solución a través de las prácticas desarrolladas en el contexto, donde se examina por parte del investigador en formación un mejoramiento en el campo educativo. Desde este punto, se traza el proyecto a partir de la teoría y la práctica del método I.A., abordando el estudio en su marco general, desde el espacio donde suceden los hechos, en este caso la comunidad AWA, estudiantes del Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco departamento de Nariño; en donde los miembros de la comunidad, se convierten en el foco sobre el cual gira la acción investigativa, asumiendo el punto de vista, del proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad como experiencia educativa transversal, que contribuye de alguna manera a mejorar la calidad de vida de las familias participantes y mejorar el aprendizaje significativo.

3.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se desarrollo en el presente trabajo es el Etnográfico, donde “se hacen las reconstrucciones culturales que requieren estrategias de investigación congruentes (fenomenológicas, empíricas y naturalista, eolíticas y multimoldeables), tienden a reflejar más que otros tipos de investigación, los modos, su posición, inducción, generación, construcción y los componentes del diseño etnográfico”.

El método etnográfico, es una modalidad de investigación implicada en la familia de la metodología cualitativa, constructivista, se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa, describe sus creencias, valores perspectivas, motivaciones y el modo en que todo ello se desarrolla o cambia dentro del grupo. Su objetivo, es aprender el punto de vista en la vida del grupo, con especial consideración de las estructuras sociales y la conducta de los sujetos como miembros del grupo axial de sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenecen. De esta manera, se comprometió a la comunidad AWA, estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco departamento de Nariño; en la generación de su propio conocimiento, surgiendo así el concepto de participación, entendido este fundamento como un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permitió el intercambio permanente de conocimientos, experiencias y saberes, facilitando a los distintos miembros de la comunidad educativa, tomar sus propias decisiones, como también asumir compromisos en la programación y gestiones de acción, pertinentes a la elaboración del proyecto.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas utilizadas son: observación directa, entrevistas, encuestas, docentes, padres de familia y estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco departamento de Nariño.

Observación Directa. Consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata.

Entrevistas. Es uno de los instrumentos más usados en investigación, es confiable, guarda datos de vital importancia a la hora de cualificar la información en su totalidad y analizarla, este instrumento acompaña las diversas actividades que se realizan.

Encuestas. Da la oportunidad de conocer no solo parte de datos relacionados con los antecedentes cualitativos, sino también se puede participar dentro de ella como un instrumento que permite, mediante cuestionarios específicos la opción de medir.

Capítulo 4. Desarrollo, Análisis y Discusión de Resultados

4.1. Habilidades para lograr un aprendizaje significativo de algunos conceptos relacionados con la Huerta Escolar.

El presente trabajo en comunidad, advierte cierta clase de elementos acontecidos de informaciones certeras generadas de los sujetos sociales inmersos en la problemática objeto de estudio, que para efectos de la presente, se definió a partir de “Desarrollar en los estudiantes de Grado Quinto de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño, habilidades para lograr un aprendizaje significativo de algunos conceptos relacionados con la Huerta Escolar, principalmente en la siembra y cosecha del chiro y la nutrición.

Para tal suceso, se definieron unos instrumentos que favorecen la investigación a través del suministro de información eficaz y segura, con el fin de hacer del trabajo de campo un proceso totalmente confiable. En este sentido, el trabajo partió de la observación que se realizó desde el primer acercamiento a la comunidad, lo cual dio paso a la descripción de la cotidianidad en la que se desarrolla su acontecer diario, esto permitió analizar e interpretar la realidad que se genera al interior de la comunidad, por lo tanto se marco unos lineamientos analíticos, nacidos a partir de la Investigación en Etnoeducación, apoyada por las informaciones devenidas desde las personas pertenecientes a la comunidad AWA en la sede educativa Salvi Río Nulpe

Desde esta perspectiva, se llevo a cabo el proceso dentro de la comunidad, con la intención de reformular la situación problemática, para lo cual se empieza por rescatar las habilidades en cultivo agrícola y mejores técnicas de manejo, teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo y permanente hacia el tener y cuidar los productos propios, de la población beneficiada, la cual es la Comunidad Awa, que comprende 40 estudiantes de grado preescolar, 6 estudiantes de Grado Quinto vinculados al proyecto, 2 docentes, 14 padres de familia de la comunidad que apoyan la labor académica y agropecuaria de los estudiantes, como también la definición curricular en su plan de estudios. Posteriormente los beneficiarios indirectos serán alrededor de 270 habitantes aledaños al centro educativo Salvi rio Nulpe.

4.2. Diseño de la Estrategia Pedagógica Enfocada a la Huerta Escolar.

Desde el inicio de la investigación, se ha observado, analizado e interpretado, el proceso relacionado con la falta de concientización de los habitantes, quienes se han dejado seducir con la siembra de cultivos de uso ilícito, que ha traído deforestación, violencia e implementación de aspersión aérea como el peor flagelo para la madre tierra que poco pierde su fertilidad. La comunidad ha descuidado los productos nativos y las prácticas ancestrales como la siembra de Chiro que a su vez se alternaba con la cría de marranos y gallinas para el sustento de las familias Awá; esto ha afectado la alimentación en especial a la infancia quienes se consumen los productos alimentados a base de químicos que terminan afectando la salud de la población en general.

Respecto a esto, se observa que ha sido mínima la importancia que se le ha dado al conocimiento de la riqueza biológica de esta región; partiendo desde este punto de vista y dado el reciente auge de la creación de huertas escolares, se pretende mejorar las condiciones de vida de la comunidad AWA, tanto en el aspecto familiar entre padres e hijos, como escolar con docentes y estudiantes, bajo los factores solidaridad y reciprocidad, respectivamente, como los sentimientos y las actitudes de unidad, basadas siempre en buscar metas o intereses comunes; de igual forma, se desea concientizar y optimizar la percepción nutricional de los estudiantes de primaria, cultivando el chiro que es un producto cien por ciento natural, de muy buen complemento nutricional, aprovechando el medio que rodea con fin de enseñarles sobre el buen uso y manejo para la explotación del mismo, sin llegar a perjudicarlo.

Como alternativa se plantea esta Propuesta Pedagógica, la que se la denomina: *“La Huerta Escolar con siembra de Chiro en el quehacer educativo de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño”*, donde se apliquen conceptos teóricos-prácticos en el quehacer educativo.

Porque de la Propuesta

El análisis del medio, es de gran trascendencia en los procesos etnoeducativos, porque permite conocer el testimonio de lo que fue la comunidad y como ha prosperado, que las nuevas generaciones la sigan reconociendo no solo por el presente, sino por su pasado, la transmisión de sus valores, usos, costumbres y cultura de una generación a otra, fortaleciendo la identidad cultural y plasmando la propia historia de la región para que no desaparezca.

Por medio del desarrollo de esta propuesta, se clarificarán importantes conceptos sobre la creación de una huerta escolar, conjuntamente con los conocimientos sobre siembra y cosecha del chiro, considerado un producto cien por ciento natural y de muy buen complemento nutricional, al mismo tiempo que se rescatarán conceptos teórico-prácticos y aspectos socio-culturales-tradicionales, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad, asumiendo posiciones satisfactorias para mejorar la calidad de vida de las personas involucradas en esta investigación.

Fin de la Propuesta

Fin General de la Propuesta

Documentar el valor y el conocimiento sobre la creación de una huerta escolar, conjuntamente con los conocimientos sobre siembra y cosecha del chiro, al mismo tiempo que se rescaten conceptos teórico-prácticos y aspectos socio-culturales-tradicionales, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad, de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

Fines Específicos de la Propuesta

- Formular mecanismos para el Desarrollo Etnoeducativo, mediante la creación de la Huerta Escolar principalmente en la siembra y cosecha del chiro y la nutrición, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

- Resaltar la importancia de la huerta escolar en los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño, destacando la cultura de la siembra de productos para que se convierta en una alternativa de autosostenibilidad, sin el uso de plaguicidas que perjudiquen el suelo.

- Elaborar y ejecutar estrategias mediante la creación de la Huerta Escolar, con el fin de fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

Plan de Acción de la Propuesta

A través del desarrollo de esta propuesta, se clarifican importantes conceptos sobre siembra y cosecha, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad, al mismo tiempo que se rescatarán aspectos socio-culturales y tradicionales; asumiendo posiciones satisfactorias para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad involucrados en el presente trabajo.

La propuesta debe acompañarse de una serie de actividades propias del cambio, que se pretende dar como opción de trabajo para restablecer las bases culturales y sociales, así, se trazan unas tareas muy puntuales para las personas inmersas dentro del desarrollo del trabajo, (estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad cercana a la sede educativa), al igual que talleres, charlas y conversatorios, donde se tratarán temáticas tales como:

- ❖ Hábitos de vida saludable.
- ❖ Creación de la huerta escolar.
- ❖ Aprendizaje significativo.
- ❖ Temas de agricultura (siembra y cosecha de productos como chiro, yuca, plátano, etc.)
- ❖ Participación activa.
- ❖ Cooperativismo.
- ❖ Cultura y Tradición ancestral.
- ❖ Prácticas Ancestrales
- ❖ Tala de los bosques

El tema sobre cultura y tradición ancestral, tendrá en primera instancia una metodología etnoeducativa, donde se rescaten, reafirmen y desarrollen los valores culturales y las formas de organización existentes, buscando la consolidación de los componentes autónomos de la comunidad AWA y fortaleciendo la identidad regional a partir del reconocimiento del pluralismo cultural.

Entre uno de los aspectos relevantes se encuentra la entrevista como instrumento para ayudar a extraer la valiosa información; en este sentido se despliega la Propuesta Pedagógica, en la cual se tomó para el análisis a los 2 docentes, 14 padres de familia y 6 estudiantes del Grado Quinto, y a nivel general personas que viven en los alrededores; las herramientas de estudio principalmente fueron: la observación directa, las encuestas y las entrevistas que se desarrollaron, para ello se reunió al grupo en diversas ocasiones con el objetivo de ir extractando la valiosa información.

Entre las preguntas que se formularon están: ¿Por qué es importante una huerta escolar en la escuela? ¿Por qué dejaron de sembrar sus productos ancestrales? ¿Es importante para ustedes como padres que por medio de la huerta escolar sus hijos e hijas reciban un conocimiento académico? ¿Cómo podemos fortalecer la siembra de los productos propios en la comunidad? ¿Cuáles son los productos propios?. Todos estos interrogantes se los empleo a todas las entrevistas. Después de haber recolectado toda la información, se procedió a plasmarla en la matriz para el debido procesamiento.

En relación a las respuestas de las preguntas se puede observar que: es importante para que los niños por medio de la huerta escolar puedan aprender a leer y a escribir como también a conocer sus productos propios y en la comunidad aprendan a sembrar. Es importante para que los niños se alimenten tener sus productos propios, y así no hay necesidad de comprar de otro lado los productos, al mismo tiempo que sería bueno también vender productos a las comunidades cercanas. Por la siembra de la coca se ha perdido la siembra de los cultivos propios, las personas ya no se dedican a cultivar y a sembrar los productos propios de la región, y por esta causa toca comprar el plátano, la yuca, el chiro sabiendo que antes era la tradición de los mayores sembrar sus productos para alimentarse y vender para así cubrir algunas necesidades. Porque así como sirve para tener conocimientos y aprender a escribir y a leer también conocen sus productos propios y recuperan con la ayuda de los padres, los mayores y por medio de la huerta escolar a sembrar una planta cómo se organiza la tierra para sembrar sus productos propios. Haciendo reuniones con los alumnos y alumnas y diciéndoles la importancia que tienen la siembra de sus productos propios para q así dejen de sembrar y cultivar coca y recuperen sus propios productos que les sirve para su alimento y para vender a las otras comunidades.

Cronograma de Actividades de la Propuesta

Tabla 1. Cronograma de Actividades de la Propuesta Pedagógica “La Huerta Escolar en el quehacer educativo de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	TECNICAS
<u>ACTIVIDAD 1</u> Charla. Se convoca a los estudiantes, docentes y padres de familia de la sede educativa.	X						Observación directa. Fuente de verificación: Fotografías. Cronograma: Sábado 10-12 p.m. Sede educativa Salvi Río Nulpe.
<u>ACTIVIDAD 2</u> Taller. Se convoca a los estudiantes, docentes y padres de familia de la sede educativa. Al finalizar el taller se crean los grupos de trabajo.			X				Observación directa. Fuente de verificación: Fotografías. Cronograma: Sábado 10-12 p.m. Sede educativa Salvi Río Nulpe.
<u>ACTIVIDAD 3</u> Entrevistas. Se convoca a los estudiantes, docentes y padres de familia de la sede educativa. Al finalizar se realizan las entrevistas a padres de familia, estudiantes y docentes de la sede educativa. Además, se hace la planificación y elaboración del plan de trabajo.				X			Observación directa. Fuente de verificación: Fotografías. Cronograma: Sábado 10-12 p.m. Sede educativa Salvi Río Nulpe.
<u>ACTIVIDAD 4</u> Evaluación. Se convoca a los estudiantes, docentes y padres de familia de la sede educativa. Se evalúan los recursos con los que cuenta la institución educativa y los que se necesita para establecer y manejar la huerta escolar.						X	Observación directa. Fuente de verificación: Fotografías. Cronograma: Sábado 10-12 p.m. Sede educativa Salvi Río Nulpe.

4.3 Implementación de la Propuesta Pedagógica

“La Huerta Escolar con siembra de Chiro en el quehacer educativo de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño”.

Impacto de la Propuesta

La creación de esta huerta escolar, implica un lugar donde se siembre y cultive el chiro, dentro de la institución educativa, involucrando a la comunidad estudiantil y a la comunidad en general; de igual manera, se convierte en un recurso para que los docentes orienten a través del proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de Grado Quinto, en todo lo que se relaciona con la implementación, desarrollo y manejo del cultivo de chiro, que es un producto cien por ciento natural y de muy buen complemento nutricional.

Esta huerta escolar con siembra de chiro, presenta una gran oportunidad para lograr un trabajo en equipo, admitiendo a los estudiantes, la práctica de los conceptos de solidaridad y reciprocidad, sociabilidad, cooperación, participación, compromiso y responsabilidad. Además, se cimienta en que es un espacio donde se efectúan diversas prácticas educativas, pero no solo las experiencias sobre la siembra y cosecha del chiro, que servirá de alimento, sino las varias experiencias ligadas a la enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño”.

En este sentido se despliega la Propuesta Pedagógica, en la cual se tomó para el análisis a los 2 docentes, 14 padres de familia y 6 estudiantes del Grado Quinto, y a nivel general personas que viven en los alrededores; las herramientas de estudio principalmente fueron: la observación directa, las encuestas y las entrevistas que se desarrollaron, para ello se reunió al grupo en diversas ocasiones con el objetivo de ir extractando la valiosa información.

Entre las preguntas que se formularon están: ¿Por qué es importante una huerta escolar en la escuela? ¿Por qué dejaron de sembrar sus productos ancestrales? ¿Es importante para ustedes

como padres que por medio de la huerta escolar sus hijos e hijas reciban un conocimiento académico? ¿Cómo podemos fortalecer la siembra de los productos propios en la comunidad? ¿Cuáles son los productos propios?. Todos estos interrogantes se los empleo a todas las entrevistas. Después de haber recolectado toda la información, se procedió a plasmarla en la matriz para el debido procesamiento. En relación a las respuestas de las preguntas se puede observar que: es importante para que los niños por medio de la huerta escolar puedan aprender a leer y a escribir como también a conocer sus productos propios y en la comunidad aprendan a sembrar. Es importante para que los niños se alimenten tener sus productos propios, y así no hay necesidad de comprar de otro lado los productos, al mismo tiempo que sería bueno también vender productos a las comunidades cercanas.

Por la siembra de la coca se ha perdido la siembra de los cultivos propios, las personas ya no se dedican a cultivar y a sembrar los productos propios de la región, y por esta causa toca comprar el plátano, la yuca, el chiro sabiendo que antes era la tradición de los mayores sembrar sus productos para alimentarse y vender para así cubrir algunas necesidades. Porque así como sirve para tener conocimientos y aprender a escribir y a leer también conocen sus productos propios y recuperan con la ayuda de los padres, los mayores y por medio de la huerta escolar a sembrar una planta cómo se organiza la tierra para sembrar sus productos propios. Haciendo reuniones con los alumnos y alumnas y diciéndoles la importancia que tienen la siembra de sus productos propios para q así dejen de sembrar y cultivar coca y recuperen sus propios productos que les sirve para su alimento y para vender a las otras comunidades

Aspectos relevantes que hacen importante la huerta escolar con siembra de Chiro en el quehacer educativo de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño”.

La importancia de esta huerta escolar con siembra de chiro radica en que:

- ✓ Al producir el chiro en la huerta escolar, se abastece de un producto saludable.
- ✓ Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje.
- ✓ Al sembrar el chiro, se promueve el uso de productos orgánicos.

- ✓ Se reduce el riesgo de contaminación e intoxicación por usar productos químicos.
- ✓ Se protege el medio ambiente y la salud de la comunidad educativa y en general.
- ✓ Se desarrollan habilidades agrícolas en la institución educativa.
- ✓ Se aprovechan los recursos disponibles de la institución educativa.
- ✓ Se involucrar a la comunidad estudiantil en la siembra y cultivo del chiro.

Las cualidades que genera esta huerta escolar con siembra de chiro son:

- Reconocer el chiro como alimento orgánico y saludable.
- Optimizar los hábitos alimentarios de los estudiantes de la institución educativa.
- Aprender a cultivar el chiro y otros productos alimenticios.
- Desarrollo del espíritu de reciprocidad y sociabilidad entre los estudiantes.
- Explorar el espacio de recreación y aprendizaje.



Figura 1. Fotografía Niños en la Huerta Escolar sede educativa Salvi Río Nulpe

Fuente: Archivo Fotográfico

Pasos para la creación de la huerta escolar con siembra de Chiro en el quehacer educativo de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño”.

La creación de esta huerta escolar, va a repercutir en los estudiantes del Grado Quinto, conjuntamente con sus docentes, quienes se van a encargar de sembrar y cultivar el chiro; para ello aprenderán lecciones sobre hábitos de vida saludable, temas de agricultura (siembra y cosecha de productos como chiro), tala de bosques, participación activa, cooperativismo, tradición ancestral; trabajaran en equipo, lo que llevara a fomentar el compañerismo.

Implementación de la huerta escolar: Se realizara un plan de trabajo:

Actividad 1. Charla. Se convoca a los estudiantes, docentes y padres de familia de la sede educativa.

Objetivo: Formular mecanismos para el Desarrollo Etnoeducativo, mediante la creación de la Huerta Escolar principalmente en la siembra y cosecha del chiro y la nutrición.

Técnica: Observación directa

Fuente de verificación: Fotografías

Cronograma: Sábado 10-12 p.m. Sede educativa Salvi Río Nulpe



Figura 2. Fotografía Padres de familia y estudiantes sede educativa Salvi Río Nulpe

Fuente: Archivo Fotográfico

Actividad 2. Taller. Se convoca a los estudiantes, docentes y padres de familia de la sede educativa. Al finalizar el taller se crean los grupos de trabajo; cuya función es el establecimiento, manejo y sostenibilidad de la huerta escolar; estará conformado por los estudiantes, docentes, padres de familia, y comunidad en general; aquí se establecerán las funciones de cada uno.

Objetivo: Resaltar la importancia de la huerta escolar en los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño, destacando la cultura de la siembra de productos para que se convierta en una alternativa de autosostenibilidad, sin el uso de plaguicidas que perjudiquen el suelo.

Técnica: Observación directa

Fuente de verificación: Fotografías.

Cronograma: Sábado 10-12 p.m. Sede educativa Salvi Río Nulpe.



Figura 3. Fotografía Madres de familia sede educativa Salvi Río Nulpe – trabajo en equipo

Fuente: Archivo Fotográfico

Actividad 3. Entrevistas. Se convoca a los estudiantes, docentes y padres de familia de la sede educativa. Al finalizar se realizan las entrevistas a padres de familia, estudiantes y docentes de la sede educativa. Además, se hace la planificación y elaboración del plan de trabajo; dentro de este plan se coordinan y planifican todas las actividades a desarrollar, se motiva, organiza, brinda y vela por la seguridad de la huerta escolar.

Objetivo: Elaborar y ejecutar estrategias mediante la creación de la Huerta Escolar, con el fin de fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la

Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

Técnica: Observación directa

Fuente de verificación: Fotografías.

Cronograma: Sábado 10-12 p.m. Sede educativa Salvi Río Nulpe.



Figura 4. Fotografía Niños en la Huerta Escolar sede educativa Salvi Río Nulpe

Fuente: Archivo Fotográfico

Actividad 4. Evaluación. Se convoca a los estudiantes, docentes y padres de familia de la sede educativa. Se evalúan los recursos con los que cuenta la institución educativa y los que se necesita para establecer y manejar la huerta escolar.



Figura 5. Fotografía Madres de familia y estudiantes sede educativa. Producto final

Fuente: Archivo Fotográfico

4.4 Conclusiones y Recomendaciones

- El tributo a la formación personal, por medio del desarrollo del presente trabajo, fue de mucho valor, al enriquecer el conocimiento, no sólo de la dinámica al interior de la comunidad, sino la unión con los estudiantes, docentes, padres de familia y demás miembros de la Comunidad AWA, representados en los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño, los cuales aportaron valiosos conocimientos.

- Los estudiantes de la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco departamento de Nariño, no se interesan por conservar las prácticas ancestrales que son la vida y esencia del ser Awá; así crecen con el pensamiento de que estas actividades no son tan importantes para su vida; otro aspecto es que la región ha impuesto una cultura facilista en la adquisición de recursos económicos mediante los cultivos ilícitos, descuidando las actividades tradicionales básicas para la subsistencia de las familias; todos estos aspectos han repercutido en el aprendizaje significativo de estos valores ancestrales, no solo con las tradiciones y costumbres sino también al cuidado y respeto por el territorio.

- ❖ Es preciso, crear ambientes que promuevan el rescate de la tradición cultural, facilitando fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

- ❖ Se recomienda que los miembros de la comunidad AWA, le otorguen la continuidad necesaria a la presente propuesta pedagógica, evaluándola constantemente en compañía de los docentes, y si es necesario, establecer otras actividades en función y dirección de un mejor desenlace.

Referencias Bibliográficas

ARANGO O, Raúl, SANCHEZ G. Enrique. Los pueblos indígenas de Colombia, Población y Territorio, Departamento de Planeación Nacional (DPN), Santafé de Bogotá).

ARTUNDUAGA, Luis Alberto (1997). La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. En revista iberoamericana de educación. Madrid: OEI para la educación, la ciencia y la cultura. Número 13.

BARNACH-CALBÓ, Ernesto. (1997). La nueva educación Indígena en Iberoamérica. En revista iberoamericana de educación. Madrid: OEI para la educación, la ciencia y la cultura. Número 13.

BERDONCES, Josep Lluís, Gran enciclopedia de las plantas medicinales: El Dioscórides del tercer milenio / Josep Lluís Berdonces Serra.

BONILLA, Elcy y RODRIGUEZ, Penélope. Investigaciones Cualitativas. Bernt. México. 1998. 220p.

BUENO, Mariano, Agenda del huerto y el jardín ecológicos / Mariano Bueno y Jesús Arnau. Barcelona: Integral D.L. 2003.

BUENO, Mariano, El huerto familiar ecológico: la gran guía práctica del cultivo natural / Mariano Bueno. Barcelona: RBA, D.L. 1999

CRUZ, J. (2014). La historia como medio para rescatar y fomentar las tradiciones y costumbres en los niños de nivel primaria (Doctoral dissertation, 42).

CUNNINGHAM, Mirna (2011), “La situación educativa de los pueblos indígenas y afrodescendientes”, La educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes. Informe sobre

tendencias sociales y educativas en América Latina 2011, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [en línea] http://www.siteal.iipe-oei.org/informe_2011.

GAMBA, Hugo. *Nosotros, Tumaco y el Ambiente*. Ministerio del Interior y de Justicia. Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres. Impresora Feriva S.A. Colombia. 2005.

GEERTZ, Clifford (1990). *La interpretación de las culturas*. Paidós Básica, Barcelona, 390p.

PRONAP. *Curso Nacional sobre Integración Educativa de PRONAP*. Enero de 2000. Con apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

MARTÍNEZ, M. (1997). “La Educación Moral en el currículum” en ORTEGA, P (coord). *Educación Moral*, Murcia: Caja Murcia.

FAO. (2009). FAO. Recuperado el 16 de enero de 2016, de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

LINAREJOS CRUZ, María (2006). «Recuperación de un paisaje de escala doméstica. Huertas y jardines en el monasterio de Santa María de El Pualar, Rascafría (Madrid)». *Instituto del patrimonio histórico español* (en español). Consultado el 24 de agosto de 2018.

ANEXOS

Anexo A
Formato Entrevista a Padres de Familia

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD-
Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)
Licenciatura en Etnoeducación
San Juan de Pasto

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo Implementar la Huerta Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como Estrategia Pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

Fecha: _____ Edad _____ Sexo _____

1. ¿Por qué es importante una huerta escolar en la escuela?

2. ¿Por qué dejaron de sembrar sus productos ancestrales?

3. ¿Es importante para ustedes como padres que por medio de la huerta escolar sus hijos e hijas reciban un conocimiento académico?

4. ¿Cómo podemos fortalecer la siembra de los productos propios en la comunidad?

5. ¿Cuáles son los productos propios?

Gracias...

Anexo B
Formato Entrevista a Estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD-
Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)
Licenciatura en Etnoeducación
San Juan de Pasto

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo Implementar la Huerta Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como Estrategia Pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

Fecha: _____ Edad _____ Sexo _____

1. ¿Por qué es importante una huerta escolar en la escuela?

2. ¿Por qué dejaron de sembrar sus productos ancestrales?

3. ¿Es importante para ustedes como estudiantes que por medio de la huerta escolar se reciba un conocimiento académico?

4. ¿Cómo podemos fortalecer la siembra de los productos propios en la comunidad?

5. ¿Cuáles son los productos propios?

Gracias...

Anexo C
Formato Entrevista a Docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD-
Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)
Licenciatura en Etnoeducación
San Juan de Pasto

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo Implementar la Huerta Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como Estrategia Pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

Fecha: _____ Edad _____ Sexo _____

1. ¿Por qué es importante una huerta escolar en la escuela?

2. ¿Por qué dejaron de sembrar sus productos ancestrales?

3. ¿Es importante para ustedes como docentes que por medio de la huerta escolar se reciba un conocimiento académico?

4. ¿Cómo podemos fortalecer la siembra de los productos propios en la comunidad?

5. ¿Cuáles son los productos propios?

**Anexo D
Malla Curricular Nodo Diviso**

Nombre del Proyecto: La Huerta Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como Estrategia Pedagógica para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad de los estudiantes del Grado Quinto en la Sede Educativa Salvi Río Nulpe en el Municipio de Tumaco Departamento de Nariño.

Objetivo General del Proyecto: Implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje la huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer la solidaridad de niños y niñas y motivar sobre la importancia de los productos tradicionales ancestrales en la sede educativa Salvi rio Nulpe en el municipio de Tumaco departamento de Nariño.

Nombre de la Institución Educativa: Sede Educativa Salvi Rio Nulpe.

Nombre de los Practicantes: Armando Alejandro Nastacuas Bisbicu. Carmenza Palma. Ferney Garcés.

Área: Ciencias Naturales **Grado:** Quinto

Periodo académico: Primero

LOGROS

1. Identificar la importancia de la soberanía basada en la seguridad alimentaria para el bienestar y salud en los niños y niñas.
2. Promover las prácticas de los estudiantes en el aula de clases y su entorno mediante la Huerta Escolar.
3. Reconocer como cuidar y cultivar los productos propios de la Huerta Escolar.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA

LOGROS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR	RECURSOS ETNOEDUCATIVOS	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA	CRITERIOS PARA EL REGISTRO DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN
Implementar un espacio para fortalecer los lazos de solidaridad y reciprocidad en la comunidad salvi. Identificar la importancia de la soberanía basada en la seguridad alimentaria . Promover las practicas de los estudiantes en el aula de clases y su entorno mediante la huerta escolar Generar un espacio de encuentro para la siembra de productos propios con los padres de familia y estudiantes. Lograr a través de la huerta escolar la solidaridad y reciprocidad entre padres de familia y estudiantes. Reconocer como cuidar y cultivar los productos propios de la huerta escolar.	Realizar la limpia y siembra en la huerta escolar para fortalecer la solidaridad en la comunidad salvi. Relaciona los productos propios como estrategia pedagógica para su aprendizaje. Dibujar los productos propios de la comunidad salvi.	La tierra. Semillas propias. Tiempo de siembra. Tiempo de cosecha.	Chiro. Plátano. Yuca. Maíz.	Por medio de la practica con los niños enseñar como sembrar el chiro. Salir al campo a conocer los productos que se siembra en la huerta escolar. Por medio de dibujos en hojas de block que reconozcan que productos se siembran en la huerta escolar. Que los estudiantes dibujen y conozcan los derivados de la hurta escolar.	

Anexo E
Huerta Escolar – Cultivo de Chiro



Fotografía Huerta Escolar – Cultivo de Chiro

Fuente: Archivo Fotográfico