

Factores que generan convivencia escolar violenta en 15 niños y niñas de primero primaria del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B del municipio de Floridablanca – Santander.

Diana Milena Rueda Villareal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
Programa de Psicología
Bucaramanga
2019

Factores que generan convivencia escolar violenta en 15 niños y niñas de primero primaria del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B del municipio de Floridablanca – Santander.

Diana Milena Rueda Villareal
Trabajo de grado para optar al título de
Psicóloga

Directora de Proyecto
Luz Helena Salazar Polo

Bucaramanga, Mayo de 2019

Dedicatoria

Dedico la realización de esta investigación en primer lugar a mis hijos, motor y fuente de inspiración para culminar un sueño. Isabela y Javier Santiago, quiero que tengan en su corazón el ejemplo del cumplir las metas con esfuerzo, dedicación y esmero, siempre persistentes, con la mirada fija en aquello tan anhelado.

Se con plena seguridad que mis logros son sus logros del futuro y que el camino que hoy forjo quedara un sendero abierto a miles de posibilidades para sus vidas, porque el amor como madre de familia y el amor por la profesión a punto de culminar, son las herramientas para llevarles sabiduría y esperanza a la calidad de nuestras vidas.

Agradecimientos

Elevo mi espíritu en agradecimiento al señor Dios y la Virgen María, por abrirme las puertas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en aras de construir el sueño de ser profesional y dotar mi mente de conocimiento y sabiduría para saber afrontar con paciencia los devenires presentados en el proceso. A mi familia, mi esposo y mis dos hijos, por su constante acompañamiento y apoyo, por su sacrificio al limitar su tiempo para permitirme sacar este sueño adelante.

Agradezco de manera especial a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por brindarme todas las herramientas y conocimientos necesarios para ser una excelente profesional como Psicóloga Social y Comunitaria

Con fraternidad agradezco a la tutora Luz Helena Salazar Polo por su orientación y paciencia en la elaboración del presente proyecto.

Agradezco de manera muy especial a la comunidad educativa del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B, por abrir sus puertas y brindarme la confianza y espacios suficientes en la elaboración de la investigación y propuesta de intervención.

Resumen

El presente proyecto pretende identificar los factores o causantes de la Convivencia Escolar Violenta, existente en el plantel educativo del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B, y contribuir desde la psicología social y comunitaria a la prevención de esta problemática a través de un manual didáctico que siembre cultura de paz para la convivencia pacífica.

La evaluación se realiza desde enfoque constructivista y sistémico, con la intencionalidad de abordar la muestra (15 niños y niñas) de manera íntegra desde los subsistemas que son agentes activos como lo es el entorno familiar y el entorno escolar, para prepararlos en su integración social y cultural. El proyecto se llevará a cabo con el uso de herramientas e instrumentos de investigación propios de la Psicología como la observación directa, metodología Metaplan y aplicación del Test Proyectivo HTP (House, Tree, Person), tomando sus resultados como base para la formulación de una estrategia de intervención que pretenda disminuir la problemática presente y prevenir su crecimiento en el tiempo.

Palabras clave: Convivencia, escolar violencia, familia, aprendizaje, escuela, cultura de paz, constructivismo y sistémico.

Abstract

This project aims to identify the factors or causes of Violent School Coexistence, existing in the educational establishment of the Cooperative School Sigmund Freud, B, and contribute from social and community psychology to the prevention of this problem through a didactic manual that sow culture of peace for peaceful coexistence.

The evaluation is carried out from a constructivist and systemic approach, with the intention of addressing the sample (15 children) integrally from the subsystems that are active agents such as the family environment and the school environment, to prepare them for their social integration and cultured The project will be carried out with the use of tools and research instruments of Psychology such as direct observation, Metaplan methodology and application of the HTP Projective Test (House, Tree Person), taking their results as a basis for the formulation of a strategy of intervention that aims to reduce the current problem and prevent its growth over time.

Keywords: Coexistence, school violence, family, learning, school, culture of peace,

Tabla de contenido

Introducción	2
Capítulo 1. Problema	5
Planteamiento del problema	5
Formulación del problema	6
Pregunta de investigación	7
Objetivos.....	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	8
Justificación	8
Delimitación	10
Capítulo 2. Marco teórico	13
Antecedentes de la investigación	13
Conceptualización	19
Capítulo 3. Metodología	26
Hipótesis.....	27
Población	27
Muestra.....	28
Tipo de investigación	28
Diseño de investigación.....	30
Etapa 1. Caracterización de la situación	30
Etapa 2. Reconocimiento de la problemática	31
Etapa 3. Diagnóstico y análisis de información	31
Etapa 4. Socialización de resultados con involucrados para planteamiento de estrategias de Intervención.....	31
Técnicas de análisis	32
Categorías de análisis	33
Categoría de primer orden	33
Categoría de segundo orden.....	34
Categoría de tercer orden	35
Instrumentos.....	36

Observación	36
Metaplan	37
Test psicológico proyectivo House, Tree, Person (HTP).....	37
Capítulo 4. Resultados.....	39
Análisis de resultados.....	39
Interpretación y discusión de resultados	54
Conclusiones	58
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Apéndices.....	63

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades	12
Tabla 2. Categorías de análisis.....	33
Tabla 3. Resultados metodología Metaplan.....	42
Tabla 4. Resultados variable Introversión / Extroversión	43
Tabla 5. Resultados variable Sociabilidad	44
Tabla 4. Resultados variable Auto percepción.....	45
Tabla 7. Resultados variable Tendencia de Conducta.....	46
Tabla 8. Resultados variable Tolerancia a la Frustración	47
Tabla 9. Resultados variable Realidad	48
Tabla 10. Resultados variable Percepción familiar	49
Tabla 11. Resultados variables Test HTP.....	51

Índice de gráficos

Grafica 1. Resultados variable Introversión / Extroversión	43
Grafica 2. Resultados variable Sociabilidad.....	44
Grafica 3. Resultados variable Autopercepción	45
Grafica 4. Resultados variable Tendencia de Conducta	46
Grafica 5. Resultados variable Tolerancia a la Frustración.....	47
Grafica 6. Resultados variable Realidad.....	48
Grafica 7. Resultados variable Percepción familiar.....	49
Grafica 8. Variables Test HTP	52

Introducción

La sociedad a través de la historia, ha escrito miles de legados en busca de un sueño, un logro o quizás un ideal: *la paz*; esto que se ha convertido en un tesoro que en el mundo entero se busca por cualquier lugar, como una guaca enterrada en el fondo del mar, que para encontrarlo es necesario luchar, pelear, guerrear y pasar por encima de quien se oponga, dejando en el cuarto del olvido, la herramienta más indispensable para hallarle, sentirle y practicarle que es la paz que emerge desde el propio ser, desde las entrañas del pensamiento, el sentimiento y las acciones, desechando por el neto vivir de causa y efecto, toda acción contraria es decir la violencia.

Es por esta razón que como lo plantea el Gandhi, M. (2006) “La persona que no está en paz consigo misma, será una persona en guerra con el mundo entero” p.47; es importante destacar que la paz no atribuye búsquedas ni es un tesoro perdido, la paz es el antónimo de la violencia, es la armonía del ser consigo mismo, que luego se transmite a los demás y también está claro, que los niños son un producto de lo social, expresado en la familia inicialmente que en su proceso de formación, debería enfocar sus esfuerzos en que el niño logre el manejo de sus impulsos; sin embargo lograrla supone en estas épocas un trabajo extenso y lleno de voluntades ante reconocimientos y aceptación de bajar la guardia y entrelazar nidos de paz desde el propio ser y desde el nicho familiar.

En este sentido y derivando de lo global a lo singular, es la gran necesidad de paz la que enmarca el quehacer de este proyecto, donde gracias a las puertas abiertas del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B del municipio de Floridablanca – Santander, se encuentra que la violencia hace parte del diario convivir de los estudiantes, es un estilo de vida que moldea sus comportamientos y determina sus acciones, afectando de manera simbólica la estabilidad emocional y física de quienes hacen parte de la institución. Por lo tanto, desde la Psicología social y comunitaria, se

pretende indagar, buscar y llegar a la raíz del problema para aportar un peldaño de base en la construcción de una sociedad de paz.

La Convivencia Escolar Violenta, se reconoce como un fenómeno complejo, influido por múltiples factores, sociales y personales, en el que intervienen diversos actores con múltiples formas y dimensiones. Una de ellas, es la que se da de forma naturalizada en las relaciones de convivencia en el entorno escolar.

En la actualidad, la convivencia escolar se está tornando hostil y conflictiva, debido a la presencia de actos violentos, agresiones y malos tratos tanto físicos y verbales, hecho que tiene sus cimientos en la formación que hayan tenido los niños y niñas desde el núcleo familiar e influencia del entorno para el manejo de los impulsos emanados del Ello; es decir, los impulsos de vida o de muerte.

En este sentido, se lleva a cabo el proyecto de investigación, partiendo del fenómeno de convivencia escolar violenta presente en el Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B, donde las agresiones, conflictos, gritos, actos intolerantes, burlas, insultos e irrespeto, son comportamientos presentes en la cotidianidad de los estudiantes, siendo más alta su presencia en los estudiantes de 1° de primaria, con el ánimo de indagar sobre los posibles factores que generan estas conductas violentas, abarcando el contexto familiar como principal influyente puesto que también es importante descartar otro tipo de entornos o motivantes de dicha conducta.

A partir de los hallazgos de las necesidades reales de los estudiantes, se pretende plantear una propuesta de intervención psicosocial, que contribuya a la construcción de cultura de paz en el aula de clase, desde la aprehensión de valores y fortalecimiento de relaciones personales, siendo necesario comprenderlo desde la prevención, en su sentido general y particular, como un proceso que va dirigido a todos los estudiantes aprovechando todos los espacios donde las acciones puedan beneficiar a la comunidad estudiantil, ya que es considerada una institución donde no solamente se adquieren aprendizaje significativo, aprendizajes

relacionados con la conducta social e innovadores, aprendizajes afectivos y actitudes que son necesarias para enfrentarse a situaciones que podrían entorpecer su aprendizaje convirtiéndose en un espacio favorecedor para el desarrollo del proceso de la prevención de la violencia escolar.

Con esta investigación se pretende contribuir a la prevención de la violencia escolar en los 15 niñas pertenecientes al grado 1° del Colegio Cooperativo Sigmund Freud Sede B, con el fin de estructurar una propuesta de intervención psicosocial basada en la capacitación y educación entre pares, involucrando positivamente a los padres de familia para que desempeñen su labor de manera activa y responsable como principales agentes de prevención frente a las situaciones de violencia escolar presentada; y en tercer lugar que involucre a los docentes y directivos, como agentes generadores de cambio a través de sensibilización y manejo adecuado de situaciones de violencia que se presenten con los estudiantes.

En este orden de ideas, el presente proyecto tiene como finalidad, indagar y analizar los factores que generan convivencia escolar violenta de tal manera que los resultados permitan la construcción de un Manual didáctico de buenas prácticas hacia una construcción de cultura de paz desde la escuela, y que a su vez sirva de instrumento formativo en las escuelas de padres.

Capítulo 1. Problema

Planteamiento del problema

En primer lugar, es importante destacar que el Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B del Municipio de Floridablanca Santander, educa a niños y niñas entre las edades 3 a 10 años en los niveles de Preescolar y básica primaria, y es en su dinámica diaria en la actualidad, donde se observa que las relaciones entre niños y niñas se han ido deteriorando por la presencia de diversos conflictos, donde la intolerancia, la agresión verbal e incluso la agresión física, son algunos de los comportamientos presentes y que afectan la cultura de paz la escuela en el centro educativo.

Existen muchos motivos por los que los niños y las niñas pueden tener comportamientos violentos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien mediante un lenguaje (insultos, amenazas, etc.); dentro de esos motivos se pueden también contar los aprendizajes sociales obtenidos en su relación con su grupo de pares, la influencia que se genera por parte de los medios de comunicación, principalmente el actual acceso que tiene los niños a la información a través de equipos celulares, pero, sin embargo, el entorno familiar en definitiva es el que más carga ejerce a la hora de manifestarse en un individuo las conductas agresivas, pues es en la familia donde los menores aprenden la forma de solucionar sus conflictos, como superar la frustración y autorregularse.

Son entonces estos aprendizajes, las bases del comportamiento social la primera puesta en escena es el entorno escolar, donde por encima del quehacer de la academia en su formación priman los valores y el afecto que han recibido desde su familia; pero en la actualidad, el panorama es desolador, pues sobresale en la institución, la convivencia escolar violenta, agresiva, de desamor, la intolerancia e irrespeto, que ha marginado la problemática a la exclusión y la discriminación pero por ello la necesidad

de entender el origen de estos comportamientos expresados en ese entorno escolar.

Formulación del problema

Teniendo en cuenta y tomando como eje fundamental que es la familia el contexto psicosocial donde prima la formación en valores y aprendizaje de conductas de socialización, y tomando como base la teoría del aprendizaje vicario de Bandura, A. (1987), y la teoría sistémica de Bertalanffy, L. (1953), se pretende indagar sobre el contexto familiar influyente directo del fenómeno de conductas violentas presentes en los niños y niñas de la institución, como cualquier otra forma de violencia, la Convivencia Escolar Violenta impide el bienestar comunitario, genera ambientes de hostilidad y consecuente fobia y deserción escolar acompañado de trastornos de personalidad, dificultades de relaciones interpersonales, ideas suicidas, aislamiento, fobia social esto en el caso de las víctimas.

Cabe anotar que el presente trabajo ha planteado un modelo ecléctico en cuanto a las teorías seleccionadas, puesto que se han seleccionado aquellas que mejor aportan a la comprensión del fenómeno; es así que por un lado la teoría sistémica permite comprender la dinámica familiar y su influencia en estas conductas agresivas, la teoría social o vicaria permite comprender la posible existencia de modelos a imitar y el uso de una prueba proyectiva permite la comprensión de la personalidad del niño para determinar sus reales rasgos y tendencias e incluso un modelo constructivista que permite comprender las relaciones con el grupo de pares.

Por otro lado, también es importante destacar que los agresores o generadores de la violencia escolar, afectan el bienestar individual y el desarrollo integral de cada persona a quien violentan. Por lo anteriormente expuesto, la problemática que inspira el quehacer de esta investigación es neurálgica y requiere de pronta intervención profesional en la población

objeto de estudio, abordándole desde la “raíz” del problema, es decir desde sus causas directas y de fondo.

Pregunta de investigación

El presente proyecto plantea como finalidad indagar y analizar los factores que generan convivencia escolar violenta de tal manera que los resultados permitan la construcción de un manual didáctico de buenas prácticas hacia una construcción de cultura de paz, investigación que se realiza bajo teorías y sustentos válidos y orientados a regir el estudio, así como el uso de instrumentos psicológicos de evaluación también validados. Se parte entonces de la problemática expuesta, donde los comportamientos agresivos y hostiles entre compañeros son los que hacen de la convivencia la menos adecuada para la formación de relaciones personales e interacción en la vida social. Por lo anterior la pregunta que orienta la elaboración del proyecto es:

¿Cuáles son las causas que determinan la conducta escolar violenta en quince (15) niños de primero primaria del Colegio Cooperativo Sigmund Freud Sede B en el municipio de Floridablanca – Santander?

La respuesta a esta pregunta sera posible gracias a la metodología y técnicas planteadas a desarrollar, y será la base para implementar una estrategia de intervención psicosocial que aborde de manera directa el factor o entorno generador de la problemática, contribuyendo con esto al mejoramiento de la calidad de vida en el entorno escolar, familiar y personal de los involucrados en su realización y los beneficiarios indirectos del mismo.

Objetivos

Objetivo general

Indagar y analizar los factores que generan la convivencia escolar violenta presente en 15 niños y niñas de primero primaria en el Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B del municipio de Floridablanca,

Santander, para plantear un manual didáctico de buenas prácticas hacia una construcción de cultura de paz.

Objetivos específicos

Realizar un acercamiento a la comunidad educativa con la intención de observar de manera directa los comportamientos que afectan la sana convivencia y su influencia en la armonía del ambiente escolar.

Aplicar herramientas e instrumentos propios de investigación cualitativa y cuantitativa, donde se involucre a la población muestra como agentes activos en el reconocimiento de la Convivencia Escolar Violenta y los factores que la causan.

Determinar y categorizar con los resultados del estudio, los factores que generan la convivencia escolar violenta presente en la población muestra, socializarlos y concientizar sobre la importancia de intervenir para prevenir el aumento progresivo de dicha problemática.

Plantear una propuesta de Intervención Psicosocial cuya finalidad sea la construcción de cultura de paz que favorezca la convivencia pacífica en el aula de clase, desde el trabajo continuo en familia y escuela.

Justificación

El estudio científico del comportamiento humano a través de la historia, ha sido abordado desde diferentes enfoques que tratan de dar explicación, análisis y predicción de los mismos. Aunque estos enfoques divergen en sus postulados, no niegan la influencia biológica y sociocultural como factores causales de las conductas.

La violencia infantil, se ha constituido como una de las mayores problemáticas sociales debido a que se da en gran variedad de contextos, especialmente en la escuela, desarrollándose acciones centradas en la convivencia escolar a dos niveles, en primer lugar el fomento del desarrollo social del alumnado, de los valores morales y el respeto a sí mismo y a los demás, fomentándose la creación de un entorno educativo positivo y seguro caracterizado por el apoyo y la cooperación entre todos los

miembros de la comunidad educativa; En segundo lugar, la convivencia se ha visto afectada por las relaciones interpersonales deficientes, nutridas de actos violenta y agresividad, tanto física como verbal, generando a su vez un entorno escolar hostil, donde los factores negativos no impulsan la promoción de la paz y sana convivencia.

Frente a una convivencia escolar violenta presente y latente en los alumnos de primero primaria del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B de Floridablanca – Santander, como problemática que afecta el sano vivir cotidiano de la institución educativa, se propone bajo el paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa, puesto que este puede sustentar la actividad investigativa, abordar el tema de convivencia entre niños y niñas, donde se promueve involucrar a los niños y niñas.

Lo anterior tiene como finalidad establecer y determinar a través de técnicas participativas como la Observación Directa, El Metaplan y test proyectivo House, Tree, Person (HTP), los factores tanto endógenos como exógenos que están generando en los niños y niñas de la institución educativa, conductas violentas, partiendo del supuesto de que la familia es el primordial actor en la formación de valores y principios que conlleven a la convivencia pacífica, sana y bajo el respeto de las normas familiares y sociales. Son las herramientas seleccionadas, las que permiten tener aproximaciones a las causas de la convivencia escolar violenta, sin dejar de lado, que pueden existir innumerables factores y formas de evaluarse, pero para la finalidad de este estudio, son los seleccionados bajo unas variables como los más adecuados, teniendo en cuenta que la proyección y los dibujos, así como las opiniones expresadas por los niños y las niñas, son el resultado de lo que en su entorno han aprehendido y hace parte de su cotidianidad, determina en gran medida su comportamiento y es el reflejo de su experiencia de vida.

Como resultado de todo el ejercicio, se plantea el desarrollo de una propuesta o estrategia de intervención psicosocial que apunte al mejoramiento de la convivencia escolar violenta, la cual aborde los entornos de influencia mayor directa, según los análisis de resultados a la

luz de la investigación, como lo es la familia y el entorno escolar; dicha estrategia sera plasmada en una cartilla con talleres prácticos, reflexivos y evaluativos, promotora de construcción de cultura de paz, aplicable para el núcleo familiar y el entorno escolar. Se pretende con este proyecto, trascender en el trabajo del psicólogo social y comunitario, elaborar material que sirva para la construcción de una sociedad que no busque a paz, sino que la siembre desde su propio ser y el núcleo familiar, pasando luego al entorno escolar, vital en el transcurrir de la historia del ser humano, y sea dirigido a la sociedad, donde es en ultimas la que se debe empezar a cambiar, y no permitir que sea esta sociedad la que siga cambiando y determinando con sus paradigmas y estándares sociales, los comportamientos y las actitudes de las generaciones jóvenes.

Por lo anteriormente expuesto, se pretende entonces en primer lugar, visualizar y comprender la Convivencia Escolar Violenta, como un fenómeno que está latente y que basados en el enfoque Constructivista como arteria del proyecto, comprender y analizar que es la violencia un estilo de vida, una cotidianidad con la que la comunidad educativa del Colegio Cooperativo Sigmund Freud Sede B, ha aprendido a sobrellevar sin prestar atención que este panorama puede cambiar si se busca la raíz que está cimentando y fortaleciendo su crecimiento, para intervenirla y brindarle herramientas que le permitan empezar a construir un paisaje y un vivir diferente, es decir, construir cultura de paz.

Delimitación

El Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B, educa en la actualidad a 80 niños y niñas en os niveles de grado cero o transición hasta quinto primaria, en edades entre los 5 y los 10 años, que ubicada en el ciclo de vida corresponde a la infancia. Se localiza en el barrio Prados del Sur del municipio de Floridablanca – Santander y su cede principal está ubicada en el barrio La Cumbre del mismo municipio; esto traduce un panorama donde los estudiantes hacen parte a nivel socioeconómico en estratos 1 y 2 lo cual se suma a los posibles factores que pueden influir en la conducta

violenta de los niños. Además, se debe tener en cuenta que la institución hace parte del sector privado, pero por la característica económica de la comunidad, los niños y niñas se educan a un costo acorde a las capacidades de los padres de familia.

Desde otro ángulo, la problemática que aqueja la convivencia armoniosa y pacífica en la comunidad educativa, es manifiesta por todos los docentes de cada grado escolar, sin embargo, es en el grado primero primaria, donde esta problemática se acentúa con más fuerza, motivo que lleva a la escogencia de este grupo conformado por 15 niños y niñas, a ser la población muestra de investigación, con la finalidad de generar espacios de auto reconocimiento y reflexión de los estudiantes sobre su problemática, pasando por los docentes directivos y padres de familia, para luego plantear estrategias que promuevan el bienestar educativo a nivel global en la institución educativa.

La ejecución del proyecto se llevará a cabo durante un periodo estimado de cuatro meses en los cuales se desarrollan de manera consecutiva y organizada las fases del diseño metodológico, abordando en su totalidad las actividades planteadas, teniendo en cuenta el siguiente cronograma de actividades:

Cronograma de actividades					
Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Responsable
Presentación con directivos y personal docente de la institución. Acercamientos previos para conocer situación problema y generar espacios propicios para la ejecución del proyecto.					Diana Milena Rueda Villareal
observación directa y acercamiento a la población					Diana Milena Rueda Villareal
Aplicación metodología Metaplan					Diana Milena Rueda Villareal
Aplicación Test HTP					Diana Milena Rueda Villareal
Análisis de resultados					Diana Milena Rueda Villareal

Socialización de resultados con directivos y docentes		Diana Milena Rueda Villareal
Elaboración de propuesta de Intervención		Diana Milena Rueda Villareal
Socialización propuesta de intervención, entrega de manual de cultura de paz en familia, escuela para la sociedad.		Diana Milena Rueda Villareal
Socialización proyecto investigativo y propuesta de intervención UNAD		Diana Milena Rueda Villareal

Tabla 5. Cronograma de actividades

Capítulo 2. Marco teórico

Antecedentes de la investigación

Al realizar una búsqueda investigativa sobre temas relacionados con la convivencia escolar violenta y los factores que pueden influir en ella, se identifica gran cantidad de información formal al respecto, es decir, que el tema ha sido abordado en gran escala, pues es una situación que ha crecido de manera monumental en los últimos años, y que está latente aun en las instituciones educativas. Es por esta razón, que en este apartado se traen a mención aquellas teorías y trabajos más relevantes y acordes al entorno que se aborda y que de alguna manera aportan al entendimiento del tema por similitudes en los contenidos de los mismos.

Es importante destacar nuevamente que para la realización del presente proyecto, se parte de diferentes soportes teóricos como una manera ecléctica de abordar la temática. Se han planteado y justificado el uso de modelos psicoanalíticos o dinámicos, del aprendizaje social vicario, del modelo sistémico e incluso del enfoque constructivista; este último teniendo en cuenta que la convivencia y las relaciones entre iguales en el entorno escolar, son construidas desde lo familiar, social y en la interacción cotidiana que a su vez es aprendizaje para la vida. Es así que teniendo en cuenta el aporte al constructivismo social que realiza Gergen, K. (1973), donde explica cómo las personas llegan a describir, dar cuenta, explicar o entender el mundo donde viven. Gergen se basa en cuatro hipótesis a saber:

- “En su primera hipótesis Gergen sustenta que el conocimiento del mundo no se relaciona con la construcción del mundo a través de hipótesis generales, o como resultado de la inducción, planteamientos propios del positivismo; por el contrario, el conocimiento del mundo está determinado por sus raíces, su historia o el contexto social, es decir el hombre percibe el mundo desde concepciones sociales aprendidas por ejemplo expresiones como enojo, alegría etc.

- La terminología con la que se entiende el mundo, son construcciones sociales transmitidas en el intercambio entre la gente a través de la historia.
- La comprensión de realidad no prevalece en el tiempo ni se mantiene estática, esta depende fundamentalmente de las vicisitudes de los procesos sociales como comunicación, negociación, conflicto etc.
- Estas formas de comprender la realidad que han sido negociadas a través de la experiencia, se conectan con otras muchas más actividades sociales, y forman parte de varios modelos sociales que se adoptan como comportamientos". p.p. 102-103

Es así como el construccionismo social considera la concepción de la realidad o el discurso sobre el mundo, no como una reflexión o modo de descifrarlo, sino como el resultado del intercambio social e intenta ir más allá de teorías como el empirismo y el racionalismo, y ubica al conocimiento dentro del proceso de intercambio social.

Ahora bien, teniendo en cuenta el enfoque epistemológico de Gergen, K. (1973), como referente para el presente proyecto, y en paralelo a la situación problema que se aborda, se puede afirmar, que la convivencia escolar violenta, es el resultado no solo de comportamientos de imitación de los niños y las niñas, sino que es el resultado de la construcción social que han realizado y vislumbran como su realidad, es decir, los comportamientos agresivos y manifestaciones violentas en su convivencia escolar, son el reflejo de un aprendizaje en el que las relaciones personales se conciben de la manera agresiva, pues son las aprendidas como parte de su diario vivir, indiferentes a su naturales humana. Por lo tanto, no solo es necesario encontrar los factores que generan estos comportamientos violentos, es necesario abordar a los estudiantes desde la perspectiva social donde se relacionan y donde tiene lugar sus aprendizajes, empezando por la familia, pues si bien, es necesario el aprendizaje no solo de comportamientos o acciones pacíficas, sino de realidades construidas desde las prácticas de paces.

En este sentido, es necesario profundizar el tema dando inicio con una visión del ser humano en su transcurrir por la historia y su constante evolución, que ha sido biológica, cognitiva, sensorial, emocional y cada una de las dimensiones que lo configuran como tal, donde la sociedad y la cultura es el entorno producto de lo que el mismo ser humano ha creado y al mismo tiempo producto de las relaciones e interacciones que establece, de su diario vivir y de sus habilidades, defectos e innovaciones.

El ser humano es un ser transgeneracional, que a través de la historia se proyecta en la civilización, en la cultura, esta que se convierte en su estilo de vida y le permite desenvolverse para dejar huella y escribir historia a las generaciones que lo sigue y vincularse en una sociedad transformadora y cambiante. Sin embargo, el ser humano no solo es el resultado de factores externos a su ser, es también el resultado de constructos históricos que comprenden su individualidad y única, sino que además todas y cada una de las relaciones que establece con los otros seres humanos, con el entorno y el ambiente.

En este orden de supuestos y continuando con el soporte ecléctico del presente trabajo, se retoma también como referente a Mead, G. (2008), cuya perspectiva del estudio del ser humano fue formulada desde el Interaccionismo simbólico, afirmando que el papel de los medios y entornos sociales en el desarrollo del ser humano, es la organización de esta sociedad con reglas, valores, normas que se transmiten de generación en generación y se convierte en su cultura, la que le define como grupo social. Lera, M. (2002)

Partiendo del postulado de Mead, G. (2008), y teniendo como soporte existencial el hecho que los individuos nazcan, crezcan dentro de un núcleo familiar el que se convierte en unidad facilitadora de todos los procesos necesarios y propios de la evolución del ser humano, es posible afirmar que el entorno familiar es el primer espacio donde el ser humano recibe y aprende las normas, reglas y valores que hace mención Mead, creando una cultura histórica para la sociedad y creando a nivel del individuo, sus características y personalidad propias, desde la identidad y

además adquiere herramientas socializadoras que le permitirán durante la trayectoria de su vida vivir en comunidad.

Ubicando la teoría anteriormente expuesta con el entorno donde se realiza el proyecto, se observa que los niños y niñas del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B, proceden de familias monoparentales, disfuncionales y nucleares, con necesidades innumerables no solo económicas, si no de seguridad, afiliación y autorrealización según lo planteado por Maslow, A. (1973), buscando constantemente satisfacer las que consideran más básicas para su diario vivir, dejando de lado las que nutren la interacción a la que hace referencia Mead, se puede afirmar a priori que es desde la familia donde se construyen esas realidades y la cultura de convivencia escolar violenta que aqueja a la comunidad educativa.

Ahora bien, desde el enfoque sistémico, la familia la primera institución de socialización y formación, que se complementa con los demás entornos que interactúa el individuo, sin dejar su esencia y prioridad. La familia ha sido estudiada desde la teoría sistémica desde los años cuarenta con el Psicólogo Bertalanffy, L. (1953), quien sustenta la teoría sistémica como “un método que permite unir y organizar los conocimientos con la intención de una mayor eficacia de acción. Engloba la totalidad de los elementos del sistema estudiado así como las interacciones que existen entre los elementos y la independencia entre ambos”. p.71

Desde la teoría sistémica se concibe la familia como un sistema en el que cada miembro de esta es un individuo independiente, pero si alguno de los integrantes de la familia cambia, genera también cambios en el interior de este sistema, consecuente de problemas y dificultades. Se puede argumentar entonces, que los niños y las niñas de la Institución Educativa, al presentar comportamientos agresivos, ocasionan desajuste no solo en su entorno escolar, si no en el entorno familiar, y viceversa. Cada una de las familias se considera un sistema abierto, pues está en constante interacción con otros sistemas familiares que vivencian la misma situación, es decir al interactuar los niños y niñas en el aula de clase, no interactúa

independiente, interactúa su sistema familiar y la construcción de relaciones personales aprendidas, reflejándose en el ambiente escolar, las normas, reglas y valores que determinan su comportamiento y que a la vez aportan a la construcción de cultura de paz en la escuela.

Siguiendo con el referente de la teoría sistema, esta no es solo ascendente en sus subsistemas y la influencia entre ellos, es una relación también descendente y circular, por lo tanto, en la actualidad se evidencia que la sociedad es la que influye también y determina los comportamientos de los individuos, afectando en última instancia la familia, esto supone, que para el estudio de este proyecto, no basta con adjudicar responsabilidades absolutas a la familia, también es necesario abordar la influencia que la sociedad ha ejercido en la infancia, para lo cual utiliza herramientas como lo es la tecnología. Por lo anterior y desde el enfoque sistémico, se hace necesario no solo generar cambios en valores sino en prácticas culturales y sociales que porten a que la familia sea lo herméticamente suficiente para no permitir que sea la sociedad la que influya en ella, sino ella aporte todo lo necesario para el cambio de la sociedad, en el caso particular, articulado con la escuela como escenario de formación para los niños y niñas objeto de estudio.

Líneas arriba, se ha hecho énfasis en el aprendizaje como mecanismo óptimo para adquisición de herramientas, habilidades y cultura. Pues bien, para Piaget, J. (1998) "el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio, por esta razón, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades" (p.42); esto traduce para la población abordar que el aprendizaje es el mecanismo que les permite a los niños y las niñas adquirir las conductas, por lo tanto la convivencia escolar violenta, es el resultado de aprendizajes no solo del entorno familiar, sino también del entorno escolar, que es el siguiente escenario de la vida de los menores en su mayoría.; significando de esta manera que la interacción entre iguales en la institución educativa, es también el escenario de aprendizajes para los niños y las niñas, quienes construyen su realidad a partir de los aprendizajes y constructos que lleven en su cognición desde

el seno familiar, tal como lo plantea Piaget, J. (1998), quien afirma además que “el aprendizaje es un conjunto de fenómenos dependientes del contexto y debe ser descrito en términos de las relaciones internas entre el individuo, la cultura y la situación en la que el individuo este inmerso” (p.76).

Es por esta razón, que este proyecto no solo vincula a la familia, sino la escuela como agente activo en el aprendizaje de los niños y las niñas, pues su tarea formadora no se limita a la transmisión de información y enseñanza de conceptos, es también dirigida al aprendizaje de normas y volares de comportamiento, sin embargo, aludiendo nuevamente a la teoría sistémica, este proceso de aprendizaje será el refuerzo de lo aprendido en el hogar, o determinara el cambio en los estudiantes, como mecanismo para adaptarse al nuevo entorno escolar, por lo anterior, el aprendizaje requiere de su solidificación acompañado de afecto y vínculos para que sea optimo y bien canalizado a medida que se incorporan nuevos aprendizajes al individuo, de lo contrario, estos aprendizajes variaran en gran medida y sin criterio en el entorno que se desenvuelva el niño y la niña en sus etapas de crecimiento.

En este orden de ideas, Bandura, A. (1987), Psicólogo canadiense, considerado el padre de la teoría del Aprendizaje Social, Vicario, observacional, por imitación, moderado o aprendizaje cognitivo, sostiene que en una situación social en la que al menos participan dos personas, el modelo que realiza una conducta determinada, y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, a esta observación determina el aprendizaje (Triglia, A. (2011)). Desde esta teoría, las estrategias a tener en cuenta, deben buscar la construcción de un modelo de vida familiar y social que sea ejemplar para que las generaciones más jóvenes se empoderen de él y logren interactuar con el entorno y con los demás individuos de manera adecuada. Desde la base teórica del Psicólogo Bandura, el presente proyecto pretende también ilustrar que los comportamientos y conductas violentas son aprendizajes que emanan de la imitación o de la observación que recibe en su cotidianidad el niño o la niña, lo que se constituye en un constructo o estilo de vida y

comportamiento; un soporte y sustento teórico que rige y sirve de eje para el análisis de los factores generadores de comportamientos violentos en el entorno escolar. En este mismo constructo del aprendizaje Vygotsky, L. (2012), sostiene que este aprendizaje son procesos interdependientes, es decir, no existe desarrollo sin aprendizaje, ni este sin aquel. Para Vygotsky, L. (2012), el aprendizaje procede al desarrollo de lo que constituye el eje central de su teoría, donde se diferencian dos niveles de desarrollo: un nivel de desarrollo efectivo y un nivel de desarrollo potencial.

El nivel de desarrollo efectivo, hace referencia a lo que el sujeto conoce o puede aprender por si mismo de manera autónoma e independiente; mientras el nivel potencial se refiere a lo que el sujeto puede hacer con la ayuda de los demás o de instrumentos mediadores. Los dos modelos convergen en los que Vygotsky, L. (2012), denomino Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), pues si bien, los docentes y los psicólogos deben estar muy atentos al nivel de desarrollo potencial, pues estos se ocupan de procesos variantes mas no de conductas estáticas, Vygotsky, L. (2012), afirma además que es el desarrollo potencial el que debe atraer el mayor interés no solo de la filosofía y la pedagogía, sino además de la docencia. Este postulado de Vygotsky, L. (2012), permite al desarrollo de este proyecto, tener el soporte teórico, para involucrar a los docentes del Colegio Cooperativo Sigmund Freud como agentes pioneros en el aprendizaje de comportamientos, en el trabajo para moldearlos, cambiarlos y orientarlos hacia la generación de una cultura de paz, que traiga como consecuencia la convivencia pacífica y acertada resolución de conflictos.

Conceptualización

Aunque el tema de la violencia escolar se ha mencionado a lo largo del presente trabajo, no se ha definido conceptualmente. Es por ello que en este apartado es necesario iniciar hablando de ella como un fenómeno de naturaleza psicosocial donde están implicados tanto el contexto social como cultural donde se encuentran los sujetos, se trata de un fenómeno de tipo social, cultural con características objetivas y subjetivas,

comprometiendo la dimensión moral de los individuos, que abarca desde el punto de vista personal, los derechos y deberes básicos y desde el punto de vista grupal, abarca las normas sociales de comportamiento moralmente relacionados. La violencia escolar, es la manifestación de actos no ajustados al buen trato y respeto de la dignidad humana, realizados contra individuos del entorno escolar, ya sea entre pares o de iguales a docentes, viceversa o entre personal docente y administrativo. Para el caso del proyecto se estudiará el fenómeno de agresión y violencia entre iguales.

La violencia puede ser de varios tipos a saber:

- Maltrato verbal. Son las manifestaciones de comunicación no asertiva, donde se pretende expresar lo que se siente, lo que se piensa y lo que se anhela, sin dar importancia a agredir los derechos y los sentimientos de los demás. Se tiende a humillar, degradar, atacar, cuando no se le da la razón al agresor, hecho que fomenta sentimientos de culpa y resentimiento en quien es agredido. Este tipo de violencia impide la negociación, el dialogo y la comunicación asertiva como estrategias de comunicación y resolución de conflictos.
- Maltrato físico: Se considera maltrato físico a cualquier acción voluntaria, no casual, que provoca daño físico, como los golpes, el uso de objetos corta punzantes y todo aquello que atente contra la integridad física de la persona. Pueden ser leves, moderados o severos, sin embargo, en los tres casos se considera violencia.
- Maltrato Psicológico: Es aquel que afecta la autoestima y la moral humana, gracias a la presencia de hechos que le vulneran los sentimientos, pensamientos y desestabilizan la emocionalidad individual, gracias a los constantes estímulos negativos que se reciben. Secretaria de Gobierno (2003) p.p. 77-79

Pese a que existen más tipos de violencia, se definen las anteriores por ser las que sustentan el quehacer de este proyecto, por presentarse de manera latente en la problemática de convivencia escolar violenta, vivenciada por la comunidad.

Ahora bien en la actualidad se habla de violencia escolar y de bullying como fenómenos sinónimos entre sí, atribuyendo al bullying todas las situaciones de agresión que se vivencian en los entornos educativos, que a la larga se hacen más evidentes en la actualidad gracias a los medios de comunicación y las redes sociales, que de manera "amarillista" tal como lo ha propuesto Peon, N. (2014).

El bullying del inglés bully que significa amedrantar o intimidar, se caracteriza por acoso reiterativo y constante dirigido a un estudiante por parte de otro u otros estudiantes que afectan la estabilidad no solo física sino emocional del afectado, con manifestaciones de amenazas, burlas, agresiones físicas, discriminación entre otras.

Mientras que la violencia escolar se diferencia porque se puede dar en algún momento determinado entre los diferentes actores escolares, estudiantes – estudiantes, estudiantes – maestros o maestros – estudiantes. En este orden de ideas y según lo planteado por Peon, N. (2014), "se puede decir que existen muchos actos violentos que como sociedad no acotamos y hemos dejado que se conviertan en parte de la cotidianidad, pero si estos llegan al extremo, la comunidad se horroriza porque parecen conductas destructivas" (p.103). Esta premisa argumenta el quehacer de este trabajo, donde la violencia escolar manifiesta en el Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B, son actos que afectan en la actualidad la convivencia escolar, pero que es necesario prevenir de inmediato para evitar que llegue al extremo no deseado del bullying.

Siguiendo y escalando hacia el objetivo propuesto, donde se pretende indagar y analizar los factores que generan la convivencia escolar violenta, es necesario mencionar que los factores, son aquellas manifestaciones que generan, causan o desencadenan conductas violentas y pueden ser personales con características o manifestaciones propias de las personas, que pueden desencadenar en actos de violencia tanto física, verbal, psicológica o sexual, hacia sí mismo o hacia otra persona. Se dice que una persona está en riesgo de presentar conductas violentas cuando tiene manifestaciones reiterativas de enojos o

explosiones incontroladas de furia, historia de haber sido víctima de personas abusadoras, conductas agresivas y abusivas hacia otros, uso de lenguaje ofensivo y soez, cambios de humos significativo, tendencia a culpar a los demás como causantes de sus problemas personales, aislamiento y relaciones deterioradas, carencia de afecto familiar y poco uso adecuado del tiempo libre. Haciendo énfasis en la carencia de afecto familiar, se desglosa también la formación en valores, pues estos tienen y guardan gran relación con las convicciones humanas, las creencias y las prácticas culturales y sociales que aprehenden en el entorno desde cuando nacen, acerca de lo que es bueno, malo, mejor, óptimo, inadecuado etc. De hecho, tienen la facultad de propiciar un bienestar, felicidad, tranquilidad y satisfacción a quienes los poseen, pues por la moral aprendida, se está obrando bajo lo correcto. Rico, A. (2002)

Además, y continuando con el modelo ecléctico, Maslow, A. (1973) desde el humanismo establece que los valores son concebidos como intrínsecos, descubiertos a la estructuración del ser humano como ser natural, que poseen una biológica y una genética, y son del mismo modo desarrolladas por la cultura, esta afirmación es evidente en la interacción de los niños y las niñas, pues la cultura y el estrato socioeconómico donde interactúan, han determinado su comportamiento y les ha llevado a omitir valores como el respeto y la tolerancia.

Pues bien, los valores son importantes y fundamentales en la vida del ser humano desde que nace, son el conjunto de normas y reglas éticas y morales que determinan su vida y la de sus relaciones personales, para un sano desarrollo vivencial de los seres humanos, esto es de gran trascendencia a la hora de pensar en procesos de formación de niños y niñas objeto de estudio, quienes adaptan estilos de vida que les conduce a interactuar de una manera práctica y menos agresiva y es la familia la primera institución donde se aprenden y se forman, teniendo en cuenta que la familia es considerada el núcleo de la sociedad, facilitadora de los procesos inherentes al desarrollo humano, pues es en el contexto familiar donde un individuo desarrolla gran parte de sus características personales,

es decir, es la fábrica donde se construye la identidad y esta a su vez de ver reflejada en una sociedad que cambia a medida que las familias va evolucionando (UNESCO (s.f.).

El sistema familiar es de vital importancia y un derecho fundamental del ser humano su desarrollo, ocupando un lugar preponderante dentro del sistema social, pues brinda herramientas necesarias para que los individuos interactúen de manera idónea y coherente con los demás individuos que tenga lugar a relacionarse. Es la familia la que forma seres humanos con la capacidad de enfrentarse a su segundo escenario más importante de vida: la escuela donde se aprenden materias y temas específicos conforme a una programación inicial. Sin embargo, la escuela es el espacio donde los alumnos y el personal que labora allí, permanecen durante un tiempo lo suficientemente capacitado para enseñar y aplicar modelos metodológicos de comportamientos, conductas adecuadas y convivencia de paces, contando siempre con la orientación profesional de docentes directivos

Es en la escuela, donde el proceso de aprendizaje se moldea, se fortalece y se hace más sólido, sin embargo, para muchas personas, el aprendizaje es sinónimo de estudio, pero los psicólogos lo definen de manera más amplia donde afirman que es el proceso a través del cual la practica produce un cambio relativamente permanente en el comportamiento Triglia, A. (2011).

Por lo anterior, es a través del aprendizaje que se pueden lograr cambios tanto del comportamiento como desarrollar habilidades para interactuar socialmente de manera adecuada.

Asi mismo, el aprendizaje social o vicario, del que habla Bandura, A. (1987), es aquel que se logra a través de la observación constante del otro, pues si bien este puede ser una de las raíces del fenómeno de la convivencia escolar violenta, como resultado de aprendizaje vicario en el entorno familiar, escolar o vecindad, en resumidas líneas, es el aprendizaje el que determina los conocimientos y los comportamientos, y estos a su vez la convivencia, sea pacifica o con actos de violencia escolar, que para el

caso del presente proyecto, se hace mención a la violencia escolar, la que vista desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, U. (s.f.) (en Martínez, G. (2011)) se concibe como un fenómeno de la misma manera que el de la convivencia escolar, comprendiéndolo como inserto dentro de dinámicas relacionales de la escuela netamente, y a su vez tiene una fuerte relación con el clima educativo, que involucra entorno y políticas del establecimiento o institución educativa.

Estos factores tienen gran incidencia e influencia en la violencia escolar, teniendo en cuenta para ampliar la concepción de convivencia escolar, los problemas de conductas de los estudiantes, el sistema de normas y sanciones ante incumplimiento. Por lo tanto, la convivencia escolar no responsabiliza de manera independiente a los individuos, sino al sistema educativo en general, otorgando gran responsabilidad al docente en la solución de problemas de violencia escolar o gestores de convivencia pacífica, hecho que sustenta el planteamiento de la intervención orientada a construir cultura de paz, iniciando en la familia, pasando por la escuela y llegando a la sociedad, partiendo de que la cultura de paz es en primer lugar un esfuerzo generalizado para modificar actitudes, creencias, prácticas y mentalidades, con la finalidad de promover la paz y la convivencia pacífica.

En otras palabras, es transformar los conflictos, prevenirlos y evitar la generación de violencia. El propósito de la UNESCO (s.f.), es trascender del entorno de conflicto armado para hacerse extensivo a las escuelas, las familias y los lugares de trabajo del mundo entero.

Crear cultura de paz es hacer que los niños niñas jóvenes y adultos comprendan y respeten la libertad, los derechos humanos, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la democracia y la igualdad, generando un rechazo colectivo e individual a todo acto de violencia y agresión. Este pensamiento de la UNESCO (s.f.), es la base para la generación de la propuesta de intervención que data este proyecto, pues una vez hallado y determinados los factores generadores de convivencia escolar violenta, se pretende abordarlos desde la perspectiva de creación de cultura de paz en

el entorno familiar y escolar, como sistemas primarios en la construcción de relaciones personales de los niños y las niñas; el sembrar cultura de paz, genera un pensamiento nuevo, donde las practicas pacificas encaminadas al perdón, la reconciliación, la aceptación de errores son la base de un mejor ambiente escolar y familiar como raíces de la sociedad.

Capítulo 3. Metodología

La metodología que plantea ser desarrollada en este proyecto, se basa en enfoque mixto, pues las técnicas e instrumentos de investigación, permiten realizar análisis tanto cualitativo como cuantitativo, con variables de análisis descriptivas desde la observación directa y la técnica metaplan; y variables estadísticas derivadas del análisis del test proyectivo House, Tree, Person (HTP).

El estudio se divide en cuatro etapas consecutivas y necesarias para lograr los objetivos propuestos, iniciando con el reconocimiento de la situación problema tomando información primaria con los docentes y directivos de la institución, la cual se verifica con la observación directa e interacción con la población muestra, donde a través de juegos y conversaciones expresan la situación que les aqueja en su cotidianidad. Acto seguido, y teniendo en cuenta la finalidad propuesta en el proyecto, se desarrollan un estudio de carácter cuantitativo y cualitativo teniendo en cuenta la aplicación de dos instrumentos de investigación Metaplan y Test Proyectivo HTP, los cuales permiten determinar los factores que generan la problemática de la convivencia escolar violenta, teniendo en cuenta la hipótesis planteada, donde se atribuye tanto a la familia como el entorno escolar como constructores de realidades y comportamiento en el ser humano desde etapas iniciales al nacimiento y sus primeras interacciones para el caso de la escuela.

Para dar cumplimiento a los fines propuestos, se realiza el análisis respectivo de las técnicas e instrumentos aplicados y se discute sus resultados a la luz de lo propuesto en la hipótesis; estos resultados son la base para la generación de una propuesta de intervención la que se plantea a través de un manual o cartilla, donde se presentan reflexiones, ejercicios prácticos y generación de pensamiento crítica para familia y escuela, en la construcción de cultura de paz, como fórmula que promueva la prevención del crecimiento latente de la problemática de convivencia escolar violenta.

Hipótesis

Teniendo en cuenta todos los modelos seleccionados para soportar el trabajo y en especial los enfoques constructivista y sistémico del presente proyecto, se puede afirmar que la familia como primera Institución formadora de valores es además moldeadora de conductas y escenario de relaciones interpersonales y dialogo, esta forma de relacionarse trasciende a los diferentes contextos donde los niños y las niñas interactúan, poniendo en juego sus habilidades de socialización aprendidas en el seno familiar. Por lo tanto, se puede decir que la familia y la calidad de las relaciones intrafamiliares son las responsables de las demás interacciones del ser humano, en consecuencia, es el factor que prima su influencia en el tipo de convivencia de los demás escenarios, sea esta pacífica o violenta, manifiesta por los niños y las niñas en el siguiente escenario donde se relacionan en el diario vivir: la escuela. La hipótesis fundamental por tanto se centra en considerar que la violencia que manifiestan los niños en su interacción se relaciona directamente con inadecuadas conductas y hábitos aprendidos desde el ejemplo que observan los niños y las niñas en el hogar.

Paralelo a la influencia de la familia en la construcción de valores y comportamientos, se puede afirmar que las relaciones personales están asociadas a aprendizajes del entorno durante las etapas primarias del desarrollo, donde juega un papel crucial las emociones, el afecto, los rasgos de personalidad y los valores aprendidos en la cotidianidad y el diario vivir; por esta razón, la convivencia escolar violenta en el aula de clase también se deriva del entorno donde la familia se desenvuelve, es decir, el barrio y las conductas que los niños aprenden por observación.

Población

La población donde se realiza el estudio corresponde a la comunidad educativa del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B, en el municipio de Floridablanca – Santander, donde se forman en la actualidad 80 niños y niñas en los grados de transición y básica primaria. Las aulas están

ocupadas por 15 alumnos aproximadamente, liderados por 10 docentes profesionales, una coordinadora general y tres auxiliares educativas.

Teniendo en cuenta la incidencia del proyecto, se toma como población, los padres de familia de los menores que en promedio serian 150. Pese a que la problemática se evidencia en todos los niveles académicos, la población afectada es mayor, pues es un problema sistémico y como tal requiere abordaje desde este postulado.

Muestra

El estudio se realiza con quince (15 niños y niñas del grado primero primaria en edades entre los 6 y los 7 años, corresponde a la etapa de infancia, donde el individuo inicia su reconocimiento del entorno de manera más autónoma e independiente, razonando intrínsecamente sobre este, su funcionalidad y sacando provecho de los aprendizajes y las lecturas constantes de todo lo que les rodea.

Tipo de investigación

Por su naturaleza y los instrumentos planteados para el diagnóstico a obtener como objeto de este estudio, la investigación es de carácter mixto, pues si bien maneja enfoque cuantitativo, con el análisis de variables que permite realizar el Test proyectivo HTP, también resulta de carácter cualitativo con su propio análisis así como con la metodología del Metaplan, pues esta requiere de un análisis profundo de las situaciones, sus causas y consecuencias, desde la información proporcionada por la misma comunidad.

Es de destacar, que el estudio mixto permite relacionar los dos enfoques pues la observación directa, establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, prueban y demuestran el nivel en que las hipótesis tienen fundamento y permiten dar explicación coherente en el análisis de los resultados, complementados entre sí para dar a la luz el resultado final, que es en últimas la base de la propuesta de intervención a desarrollar.

El enfoque metodológico con el que se lleva a cabo el proyecto de investigación es Crítico – Social, porque posee cualidades cualitativas y cuantitativas, donde la interacción de los investigadores con la comunidad es fundamental para el logro de los objetivos propuestos y principalmente porque se busca con esto generar cambios en el entorno de estudio.

En este sentido, el enfoque Crítico – Social, busca el desarrollo comunitario enfocándose en resolver situaciones- problema sociales concretos, tratando de abarcar a las comunidades como agentes significativos y protagonistas de su cambio, brindando herramientas que propendan a generar beneficio desde la raíz o en otras palabras donde emergen los problemas.

Se pretende con esta investigación crítico – social, es profundizar en la problemática de la población y lograr que la participación colectiva sea el cimiento de la misma. En este sentido, se busca que los niños y niñas del grado primero de primaria del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B de Floridablanca, Santander, creen conciencia colectiva de la necesidad de la intervención, para fortalecer la convivencia pacífica, la organización de la comunidad y el reconocimiento respetuoso del otro, dadas las condiciones particulares familiares y contextuales de los estudiante, por lo tanto involucra también a la familia y los docentes en la misión de construir paz desde la familia y la escuela.

Los resultados derivados del proceso investigativo tienen validez para el contexto específico del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B, sin embargo, pueden tenerse en cuenta en estudios posteriores que aborden problemáticas similares en otras instituciones educativas.

En otra instancia, el presente estudio se enmarca además dentro de la metodología de la investigación básica descriptiva, donde su objetivo es identificar los factores contextuales asociados a la convivencia escolar violenta, describir tanto problemáticas como hallazgos, su significado e incidencia para la comunidad.

Diseño de investigación

El presente proyecto de investigación, se enmarca dentro de la línea de investigación del programa de psicología de la UNAD denominada “Psicología y construcción de subjetividades”, pues se realizó bajo el método de Investigación Acción Participativa (IAP), donde la comunidad es participe de establecer su problemática, sus causas y se dispone a emprender acciones para mejorar la situación – problema manifiesta, pues los niños aportaron en el desarrollo de las estrategias no solo como participapntes pasivos sino como actores en todas las etapas de la investigación. Se fundamenta además en el estudio situacional de las prácticas de los 15 niños y niñas que hacen parte de la muestra poblacional, del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B de Floridablanca, Santander.

Se desarrollo el estudio en cuatro etapas:

Etapa 1: Caracterización de la situación – problema

Etapa 2: Reconocimiento de la problemática

Etapa 3: Diagnóstico y análisis de información

Etapa 4: Socialización de resultados con involucrados para planteamiento de estrategias de Intervención

Etapa 1. Caracterización de la situación: la observación directa es una técnica que permite captar información y evidenciar problemáticas a priori, en tiempo real y sin predisposición preliminar de la población a observar. Para el caso de estudio, permite reconocer el problema de Convivencia Escolar Violenta escolar, reflejada en el maltrato físico y verbal entre iguales. Se logra observar que los espacios de esparcimiento y recreación son limitados en su desarrollo pacífico, pues si bien a los niños y las niñas se les dificulta mantener por periodos prolongados de tiempo la armonía y tranquilidad. Se observa, además, episodios de irrespeto hacia compañeros y docentes, donde los gritos y las agresiones hacen presencia hasta en los momentos de juego, o cuando el docente realiza alguna objeción acerca de un comportamiento inadecuado.

Etapa 2. Reconocimiento de la problemática: luego del primer acercamiento de observación con la comunidad educativa, se realizan actividades grupales con la población muestra, donde se expone la problemática observada, logrando que los niños y las niñas, reconozcan la Convivencia Escolar Violenta como problema en su diario vivir escolar. Se realizan actividades de sensibilización por medio de juegos de interacción, que permitieron evidenciar ante la comunidad la situación que afecta su convivencia pacífica.

Etapa 3. Diagnóstico y análisis de información: las actividades en esta etapa se desarrollan de manera grupal e individual, donde la IAP resulta más abierta, pues permite vivenciar momentos de reflexión colectiva, dando lugar al despliegue de las herramientas metodológicas como lo es el Metaplan y el Test HTP, que permiten obtener información necesaria, así como la cooperación directa de la población objeto. La información recolectada, permite establecer de manera clara no solo la problemática, permite conocer además y lo que más interesa en este proyecto, las causas y factores que generan esa problemática. Todo manifiesto por la misma población afectada.

Etapa 4. Socialización de resultados con involucrados para planteamiento de estrategias de Intervención: teniendo en cuenta que la IAP, no excluye a la comunidad en ninguna de las etapas de ejecución del proyecto, se realiza socialización de resultados obtenidos con la población muestra, padres de familia, docentes y directivos, con el ánimo de concientizar y generar aceptación y disposición a mejorar dicha problemática, comprometiendo a los involucrados a ser partícipes activos en las estrategias que se planteen para contribuir en el mejoramiento de los hallazgos, desde su rol y responsabilidad con los niños y las niñas.

Técnicas de análisis

Procedimiento: el desarrollo de recolección de información y datos se llevó a cabo durante un intervalo de tiempo de tres meses, con la participación directa de los 15 estudiantes de primero primaria del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B y los docentes, permitiendo a la investigadora realizar un análisis concreto y argumentativo de los factores generadores o causantes directos de la problemática. Se utilizaron las técnicas:

Observación directa: realizada con la población objeto de estudio en general y selección de la muestra, desde la base informativa de directivos y docentes en charlas primarias a la realización del estudio. La observación se realiza de manera directa sin intervenir la muestra, para tener referentes y evidencias en tiempo real de la situación problema manifiesta.

En la siguiente etapa de recolección de la información, se llevó a cabo la metodología metaplan trabajada directamente con los niños, como instrumento psicosocial con enfoque social participativo, que permite y facilita realizar una ponderación grupal de las percepciones subjetivas que poseen los 15 niños y niñas de la muestra en torno a la problemática de convivencia Escolar Violenta, permitiendo una mayor identificación y profundización de los componentes causantes de esta situación en la comunidad educativa; a su vez involucra a los participantes como gestores activos de la elaboración y reconocimiento autónomo del problema y sus posibles soluciones, categorizando sus expresiones en las que ejercen de mayor a menor incidencia directa con su diario vivir.

Como tercer recurso investigativo, se utiliza la aplicación del Test proyectivo HTP, el cual a través de la realización de dibujos de cada uno de los ítems, casa, árbol y persona, permite analizar la situación familiar, social y personal de cada uno de los niños y niñas de la muestra, categorizando el análisis en variables orientadas a la temática abordada que es específicamente las relaciones personales, manifestaciones o

conductas agresivas y la tolerancia a situaciones problema así como la resolución directa de los conflictos. Los test proyectivos pretenden evaluar las respuestas inconscientes de los individuos sin el conocimiento consciente de que se les está evaluando. Por lo tanto, son válidos de interpretación y análisis.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis se establecen gracias a la aplicación de la técnica de Investigación Metaplan, realizado bajo un parámetro (pregunta), que permitio categorizar las respuestas emitidas por los alumnos de la muestra del presente proyecto. En consecuencia, la pregunta fue la siguiente:

¿Por qué los niños no conviven en paz en el colegio?

Categoría de primer orden	Categoría de segundo orden	Categoría de tercer orden
Carencia de valores	Relaciones Personales Deficientes	Prácticas culturales inadecuadas

Tabla 6. Categorías de análisis

Categoría de primer orden

Carencia de valores: los valores Son cualidades, aptitudes y principios que se forman en la persona en el transcurso de su vida, y, se reflejan en cada uno de los escenarios del diario vivir. Se construyen con la historia de cada individuo en cada uno de los distintos momentos de la evolución de su personalidad: en este sentido, la infancia, es considerada un periodo de grandes cambios, sensible y dotado de riquezas para el fortalecimiento, la formación y desarrollo de los valores.

El comportamiento por su parte, es la evidencia de la fortaleza y aprendizaje de los valores en los niños y niñas, hechos que orientan su conducta y determinan consecuentemente su forma de actuar.

Los valores se enseñan y se forman desde el seno familiar, pues si bien, es la familia el primer escenario de interacción de los niños y niñas, siendo la escuela y la vecindad, los escenarios secundarios donde se pone a la luz lo aprendido desde el hogar.

Por lo anteriormente expuesto, se puede evidenciar, que cuando existe la ausencia de valores se está debilitando, uno de los pilares fundamentales que es la sinergia social, dependiendo del aprendizaje de estos, pues si bien, en cuanto el niño o niña conozca y aprenda desde su propia vivencia, podrá comportarse y actuar en los diferentes entornos que enfrentara en su diario vivir. Es por este motivo, que se toma como categoría de primer orden la “Falta de valores” donde el respeto y la tolerancia, son la causa principal de la problemática abordada.

Categoría de segundo orden

Relaciones personales deficientes: las relaciones personales, son aquellas que establece el ser humano en su interacción con otras personas ajenas a su familia, como vecinos, amigos, escuela, trabajo etc. Es en este interactuar, donde la persona construye el tejido social, los vínculos y en la infancia, es el inicio de la sociabilidad.

Las relaciones personales pueden variar en su calidad, dependiendo de las situaciones, hechos, comportamientos y circunstancias que enriquezcan o deterioren. Así las cosas, para el caso de la problemática que se aborda en el presente proyecto, la población muestra de niños y niñas manifiestan que la convivencia pacífica, deriva también por la deficiencia de las relaciones personales, las cuales, según lo evidenciado en la técnica Metaplan, se nutren en la actualidad de actos agresivos como insultos e incluso golpes, donde la desunión y la carencia de comunicación se reflejan en gran medida.

Sin embargo, es claro tener en cuenta, que las malas relaciones personales, siendo ajenas a las relaciones intrafamiliares, sería una causa de segundo orden para el objeto de estudio, como siendo una problemática directa de violencia escolar, también conlleva a una acción predeterminada,

y reiterativa, como causa y efecto estableciendo como resultado, producido por las acciones de la categoría de primer orden es decir falta de valores.

En conclusión, se toman las relaciones personales deficientes en el entorno escolar, como objetivo de intervención para aportar a la convivencia pacífica, teniendo en cuenta, que estas mejoran en su calidad a medida que se fortalezcan los valores desde el seno familiar

Categoría de tercer orden

Prácticas culturales inadecuadas: las prácticas culturales, son comportamientos engendrados de hábitos y comportamientos propios de aprendizajes sociales, que a su vez se convierten en estilos de vida. Son sistémicos y determinan al individuo en cualquiera que sea su entorno de vida. En este sentido, la familia, como agente gestor y cuna de todo aprendizaje, no solo debe garantizar a los niños y niñas condiciones económicas para su estabilidad y desempeño escolar, sino que también debe prepararlo desde la primera infancia para su participación activa y responsable en la comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia estos son valores, disponibilidad de tiempo, económicos, afecto, consumos culturales, participación activa, capacidad de aceptación entre otros.

Partiendo de lo anteriormente expuesto y haciendo relación con las categorías de primero y segundo orden, se infiere, que las prácticas culturales y específicamente la inclusión y la aceptación, que son las críticas en este estudio, derivan o son el resultado de las relaciones personales, que a su vez emergen y son adecuadas de acuerdo a los valores que se practiquen en ellas. Por lo tanto, según lo manifiesta la población muestra y gracias a la observación realizada, se evidencia que existen episodios de discriminación de sexo, exclusión de niños y niñas con discapacidad y baja aceptación de la diferencia. Problemática que de abordarse desde la base fundamental que es el fortalecimiento de valores de respeto y tolerancia, puede contribuir a una convivencia pacífica en el entorno escolar.

Sin embargo, para el objeto de estudio, se toma esta categoría de tercer orden, por el alcance de la intervención, pues si bien es necesario intervenir de manera primaria en el fortalecimiento de valores y relaciones personales, para luego tener como consecuencia de la misma intervención, una sinergia social desarrollándose como ser humano, integro desde las etapas tempranas de vida, como es la infancia apropiándose y reconociendo la inclusión como un derecho social, y que se refleje no solo desde el seno familiar sino desde el entorno escolar y social.

Instrumentos

Los instrumentos se diseñaron teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos del presente proyecto de estudio. Establecer los factores familiares y académicos que generan la problemática de Convivencia Escolar Violenta en los 15 niños y niñas de primero primaria del Colegio Cooperativo Sigmund Freud Sede B, Los instrumentos utilizados son los siguientes:

Observación: la Observación directa realizada, se acompaña de actividades y dinámicas dirigidas a los niños y niñas de la muestra con la finalidad de obtener en tiempo real los hechos cotidianos presentes que dificultan las relaciones asertivas entre iguales, para esto se realizan registros en diarios de campo, cuando los estudiantes tienen espacio para el juego libre y su cotidianidad en el aula de clase, escenarios que ilustran de manera vehemente las manifestaciones agresivas tanto físicas como verbales. Luego de la observación, se realizan dinámicas con los estudiantes cuya finalidad es generar espacios de socialización, que ponen a prueba los espacios de tolerancia, respeto, cumplimiento de normas y compañerismo, desde este escenario se puede observar la deficiente forma de relacionarse en situaciones donde es necesaria la interacción. Se realiza, además, conversaciones preliminares con los docentes para obtener información sobre esta situación en la cotidianidad escolar.

Metaplan: el Metaplan es una metodología que pretende indagar sobre las posibles causas de una problemática, expresadas por la misma comunidad afectada.

Consiste en plasmar de manera personal en una tarjeta en blanco la respuesta al cuestionamiento del porque ocurre dicha situación problema, para luego categorizarla conforme sea reiterativa y de acuerdo a la fuerza de su influencia en la problemática expuesta. De esta manera, la categoría de primer orden encontrada, es el factor de trasfondo y que más influencia ejerce en el problema, mientras la de segundo orden, es causa del problema, pero consecuencia de la primera, y la tercera es un efecto de dicha problemática, pero que se considera afectante del mismo, sin embargo, esta categoría no se abarca de manera directa si no que es modificable gracias a las acciones realizadas en la intervención para las categorías de primer y segundo orden.

Test psicológico proyectivo House, Tree, Person (HTP): en esta prueba se solicita la realización de tres dibujos para determinar aspectos de la personalidad. Este Test psicológico es de carácter proyectivo, entendiendo que este tipo de instrumentos buscan y permiten a la vez, analizar la psique desde el subconsciente, donde los evaluados solo plasman lo solicitado sin tener conocimiento de que se pretende evaluar o que se busca en la aplicación del test.

Este Test se utiliza con mayor frecuencia en infantes y adolescentes, y suele ser útil para determinar comportamientos o conductas inadecuadas desde la proyección de la percepción individual de familia, sociedad y de si mismo frente al entorno. Se puede complementar con el Test proyectivo de Familia, o evaluarse de manera independiente como herramienta propicia para la determinación de problemáticas.

Para la aplicación, y después de organizar a los niños y las niñas, se les indica la realización de una actividad de dibujo, pidiéndoles encuentren un lugar único para cada uno sin interferencias de los compañeros, para preceder a la realización de los dibujos, indicándoles que marquen cada

uno de ellos con su nombre y edad y motivándolos a su realización, sin imponer ni condicionar la realización de éstos, pues es también relevante el nivel de disposición de los niños y niñas, así como la negación al desarrollo de la actividad. Los pasos son:

1. Entrega de una hoja en blanco un lápiz con borrador a cada niño o niña de manera vertical a ellos, donde se le solicita realizar el dibujo de “una casa”, para lo cual no existe límite de tiempo.
2. Al finalizar el dibujo de la casa, se pide a cada niño o niña que lo entreguen y se suministra otra hoja en blanco de forma horizontal, ahora pidiendo el dibujo de “un árbol”, también sin límite de tiempo.
3. Al recibir de cada niño su dibujo, se entrega nuevamente otra hoja en blanco también de forma vertical, solicitando ahora, el dibujo de “una persona”, sin límite de tiempo para su realización.
4. Se agradece a los niños y niñas por su participación
5. Se realiza el respectivo análisis, primero agrupando los dibujos de cada niño y niña para analizarlos uno a uno y luego de manera general los tres dibujos, para así dar un concepto global de cada uno de los niños y las niñas.

Capítulo 4. Resultados

Análisis de resultados

Instrumento de valoración observación directa: el paso inicial de la observación se realiza con los docentes y la directora del Colegio Cooperativo Sigmund Freud, quienes en conversación inicial manifiestan la existencia de una problemática que ha deteriorado la convivencia armónica y pacífica en el entorno escolar, narrando a grandes rasgos las situaciones que dan evidencia de tales afirmaciones, las que a su vez se van corroborando gracias a la observación preliminar de los comportamientos en tiempo real de la población estudiantil en su cotidianidad las cuales permitieron evidenciar que las conductas agresivas físicas y especialmente verbales, hacen presencia no solo en los espacios de juego y esparcimiento, sino que también en los momentos propios de la academia en el aula de clase, donde el irrespeto, la carencia de diálogo y escucha, la discriminación de género o de grupo de amigos, son presentes sin escatimar o discriminar situación alguna. El registro realizado en el diario de campo de la observación, permite inferir, que la Convivencia escolar violenta, es un fenómeno que hace parte de la interacción diaria de los estudiantes de la muestra, se ha construido como "normal", donde cada niño o niña aprende a sobrellevarlo utilizando mecanismos de defensa que promueven en mayor medida la agresividad.

Se observa además que los gritos, los insultos, los apodos, los golpes e incluso las peleas, son cotidianas, emergen de la más mínima percepción de ofensa como barrera para no ser derrotado o mostrar la verdadera afectación de la agresión recibida por el agresor inicial. En definitiva, se puede afirmar que con la observación, es posible determinar que la convivencia escolar violenta, se ha constituido en un diario vivir, donde a diferencia del acoso escolar o bullying, es un fenómeno latente y que ha construido en los estudiantes observados, un modelo de socialización y de relaciones personales inadecuado pero permanente, lo cual significa la gran necesidad de intervenir no solo en la escuela sino

buscar la raíz de este constructo y promover el cambio del mismo en las conductas contrarias, es decir en la construcción de cultura de paz.

Pues si bien, y haciendo alusión a lo manifiesto por los docentes y directivos, la convivencia se nutre de episodios agresivos reiterativos que impiden el establecer vínculos de amistad, compartir momentos agradables e incluso llega afectar el desarrollo armónico de las clases, pues los docentes se enfrentan a diario en una batalla por detener o no permitir el fomento de acciones agresivas. Es entonces, la observación la que no solo muestra la problemática presente también da pie para la implementación de los demás instrumentos de investigación en la búsqueda de los factores generadores de esta situación – problema.

Esta etapa se lleva a cabo durante cuatro fechas donde en síntesis se obtiene el siguiente resultado detallado en el diario de campo:

Reconocimiento de la situación – problema: desde el punto de partida de los resultados observables de manera directa en los comportamientos del devenir cotidiano en la población muestra, donde se evidencia una Convivencia Escolar Violenta, se realiza como paso siguiente a este estudio, un acercamiento a la comunidad a través de una breve presentación y exponiendo lo observado, utilizando la metodología participativa, donde se abre un espacio conversacional con los 15 niños y niñas de primero primaria, quienes exponen sus y expresan las situaciones que les impide el desarrollo de una convivencia sana y pacífica, asumiendo la problemática de Convivencia Escolar Violenta, como propia de su diario convivir escolar.

Se hace reflexivo el reconocimiento de la problemática por parte de la comunidad con la realización de juegos dirigidos, donde la intención es generar situaciones que exigen tolerancia y respuestas acertadas de solución de conflictos, encontrando que estas no están presentes y por el contrario, se evidencian conductas violentas entre iguales, como respuesta a los episodios que dentro del juego se salen del control o sencillamente generan frustración o pérdida.

El juego dirigido, (la barca, los zapatos en un hilo, el puente y la telaraña), permite entonces centrar a los niños y niñas en una reflexión sobre sus respuestas ante situaciones conflictivas, logrando con esto el reconocimiento individual y grupal de sus acciones violentas donde la agresión física y verbal prevalecen y deterioran por su naturaleza las relaciones personales entre iguales. Reconocen también, que en el aula de clase, se hace dispendioso el quehacer académico, debido a los reiterativos sucesos de discordia ocasionados por irrespeto e intolerancia por el otro, su palabra, su expresión y su sentimiento: el reconocimiento de la situación – problema, es un paso a favor del presente estudio, pues permite abrir un campo sistémico y predisponer a la población muestra a la realización de las siguientes etapas planteadas, haciéndoles partícipes activos con su enfoque de IAP (Investigación Acción Participativa).

Instrumento de valoración Metaplan: teniendo en cuenta la problemática observada y manifiesta en el Colegio Cooperativo Sigmund Freud, se realiza la implementación de esta técnica, con los 15 niños y niñas del grado Primero de primaria, con el ánimo de conocer las posibles causas de dicha problemática de violencia escolar. Las respuestas que expresan los estudiantes al respecto son las siguientes, las que se organizan en tres categorías, y serán la base de la propuesta de Intervención a planear.

Pregunta acerca del problema: la pregunta que guió el proceso de metaplan, fue ¿Por qué los niños no conviven en paz en el colegio?

Respuestas: las respuestas obtenidas se presentan en la siguiente tabla

Categoría 1		Categoría 2		Categoría 3	
Carencia de valores		Relaciones personales deficientes		Prácticas culturales inadecuadas	
Empujar	Respeto	Rabia	Alegría	Exclusión	Inclusión
Empujar	Respeto	Insultos	Dialogo	Discriminación	Aceptación
Burla	Respeto	Gritos	Dialogo		
Empujar	Respeto	Desunión	Unión		
Burla	Respeto	Golpes	Dialogo		
Burla	Respeto	Insultos	Dialogo		
Intolerancia	Tolerancia				

Tabla 7. Resultados metodología Metaplan

Las respuestas emitidas por los 15 niños y niñas de la población muestra, evidencian las causas manifiestas de la problemática de Convivencia Escolar Violenta, donde es la misma comunidad la que categoriza estas como las de más influencia a menor escala encontrando entonces que la principal causa a la que se le atribuye o que consideran de mayor influencia es la “Carencia de valores”, donde se evidencia que el respeto y la tolerancia son las más deficientes; seguida a esta categoría, se encuentra las “Relaciones personales deficientes”, debido a que la ausencia de dialogo es el principal factor que le determina como influyente en la problemática, se evidencia además desunión y manifestaciones de ira como determinantes de las conductas agresivas.

Por último, se categoriza en tercer lugar a la exclusión y la discriminación, como “Prácticas culturales inadecuadas”, pues si bien, estas son el reflejo o el efecto de las dos categorías principales, siendo una manifestación continua de convivencia escolar violenta, que de ser intervenida desde las categorías primera y segunda se modifica de manera sistémica en conductas de inclusión y aceptación.

Instrumento de valoración Test Proyectivo HTP: el análisis se realiza de forma cuantitativa, pues se agrupan las variables relevantes y que interesan en este estudio teniendo en cuenta que se busca establecer por medio de este test rasgos de personalidad y percepción de la familia

(variable que se determina con el análisis específico del dibujo de la casa), asociados a las conductas que generan Convivencia Escolar Violenta. Los resultados son los siguientes:

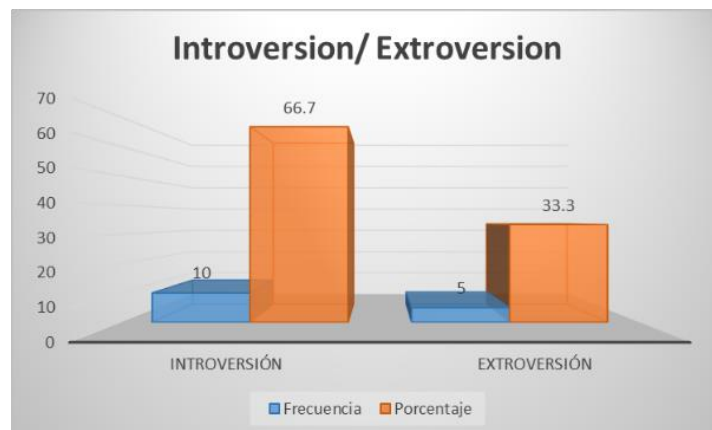
Variables rasgos de personalidad y percepción de familia

A continuación se presentan los análisis realizados para cada componente; es importante destacar que no se contempló la variable de género como un aspecto de análisis sino que los resultados fueron generalizados teniendo en cuenta que al ser niños aun pequeños, el tema social de género aun no ha generado demasiada influencia en su proceso formativo individual.

Introversión / Extroversión:

Introversión / Extroversión		
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Introversión	10	66.7
Extroversión	5	33.3
Total	15	100

Tabla 4. Resultados variable Introversión / Extroversión



Gráfica 1. Resultados variable Introversión / Extroversión

La introversión abarca aspectos de la personalidad tales como inseguridad, ansiedad, timidez y retraimiento. La extroversión se refiere a

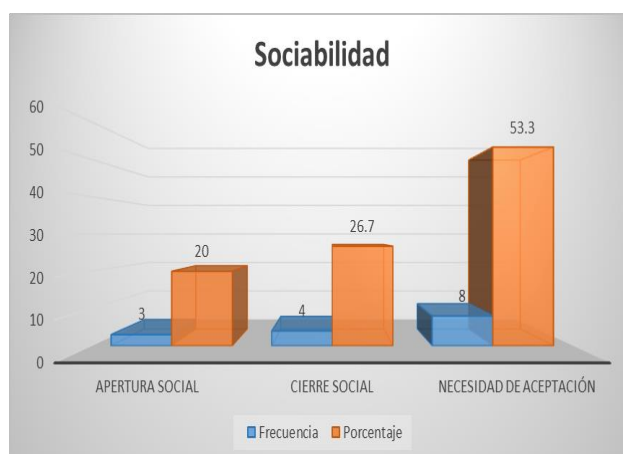
rasgos de fluidez, interés de conocer lo que pasa a su alrededor y facilidad para interactuar.

En la muestra evaluada se obtiene que, de los 15 niños y niñas, 10 (66.7%) presentan rasgos de introversión, mientras solo 5 (33.3%) presentan rasgos de extroversión. Los datos arrojados dan muestra de la presencia de inseguridad, ansiedad y timidez como rasgos representativos en la personalidad de los niños y las niñas de la muestra, factor que está asociado con las conductas no asertivas ante situaciones de conflicto o que generen desestabilidad.

Sociabilidad:

Sociabilidad		
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Apertura Social	3	20
Cierre Social	4	26.7
Necesidad de aceptación	8	53.3
Total	15	100

Tabla 5. Resultados variable Sociabilidad



Gráfica 2. Resultados variable Sociabilidad

La sociabilidad se refiere a la facilidad o dificultad de establecer relaciones sociales con los demás, se manifiesta en este sentido apertura

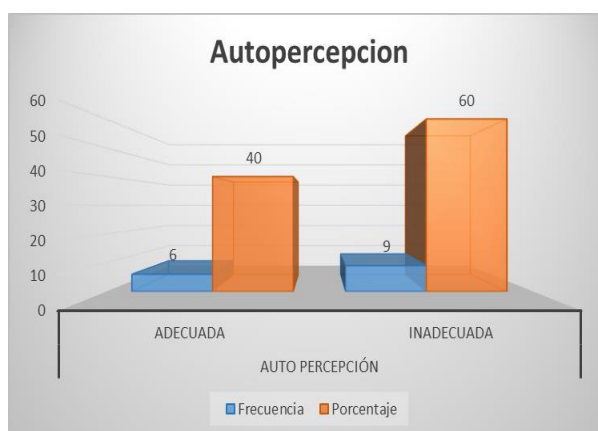
social, cierre social o la necesidad de aceptación social, referida ésta última a la preocupación por establecer relaciones sociales para mostrar su personalidad.

De la muestra y con respecto al ítem de sociabilidad, se puede observar que de los 15 infantes 3 (20.0%) tienen apertura a la vida social, 4 (26.7%) se inclinan por la poca socialización y 8 (53.3%) manifiestan necesidad de aceptación social. Los datos arrojados en cuanto a sociabilidad, indican entonces el gran interés de los infantes en la vida social lo que es característico de las edades y de vital importancia para el desarrollo personal, enmarcando este interés con la gran necesidad de aceptación y aprobación, situación que justifica los comportamientos de violencia, donde se satisface dicha necesidad siendo reconocido por su comportamiento y adquiriendo un ideal de “respeto” generando miedo y temor.

Autopercepción:

Autopercepción		
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	6	40
Inadecuada	9	60
Total	15	100

Tabla 8. Resultados variable Autopercepción



Gráfica 3. Resultados variable Autopercepción

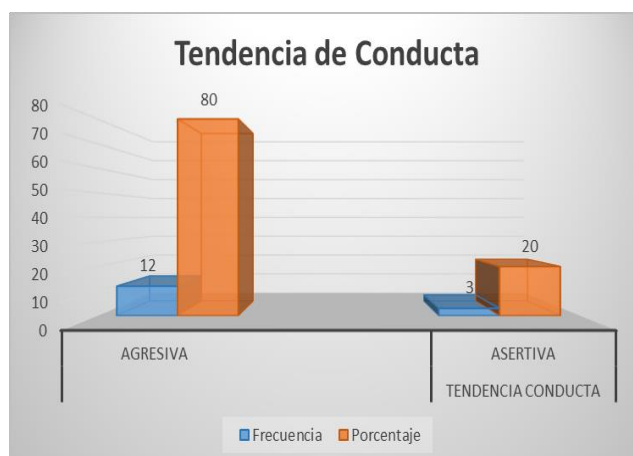
La Auto percepción, se refiere al auto concepto y la autoestima que tenga cada persona de sí misma, donde se incluye la información, ideas, conocimiento y la valoración positiva (adecuada percepción de sí mismo) o negativa (inadecuada percepción de sí mismo) sobre su propio ser.

De la muestra 6 evaluados (40%), presentan adecuada percepción de sí mismos, mientras 9 (60%) manifiestan rasgos de tener inadecuada percepción de sí mismo. Los datos son viables de asociarse con los comportamientos de violencia, pues estas se presentan también como resultado de la baja valoración de su ser y deteriora a su vez las relaciones personales.

Tendencia de conducta:

Tendencia de conducta		
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Agresiva	12	80
Asertiva	3	20
Total	15	100

Tabla 7. Resultados variable Tendencia de Conducta



Gráfica 4. Resultados variable Tendencia de Conducta

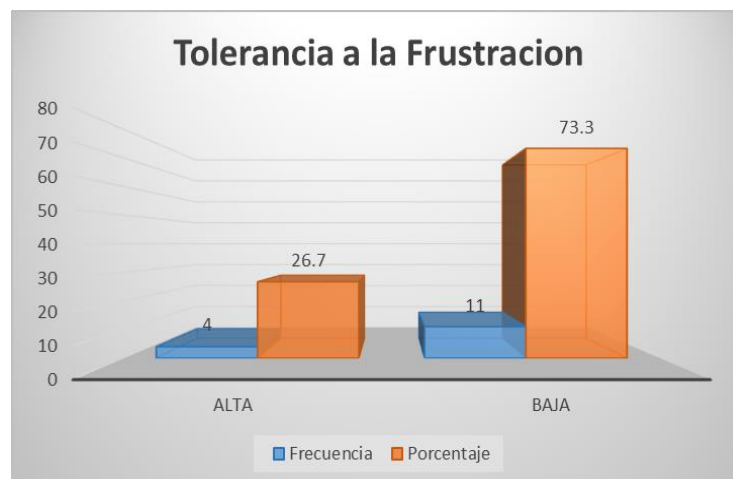
Este ítem tiene la intención de agrupar a los niños y niñas evaluados dentro de rasgos agresivos o no agresivos que se denominan asertivos, evidentes en la caracterización del trazo de sus dibujos en el test.

Se obtiene pues que 12 evaluados (80%), manifiesten rasgos de agresividad, mientras 3 evaluados (20%), no presentan dichos rasgos por lo que se clasifican en rasgo de conducta asertiva. Es esta la variable de más interés para el estudio de la presencia de conductas agresivas, donde se evidencia la predominancia de éstas en la mayoría de los niños y niñas de la muestra y es este resultado el que evidencia que la convivencia escolar violenta, es un constructo social del mismo entorno escolar, donde la puesta en juego de conductas agresivas y violentas hacen parte de la cotidianidad y se perciben como “normales” por su reiterativa presencia.

Tolerancia a la frustración:

Tolerancia a la frustración		
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alta	4	26.7
Baja	11	73.3
Total	15	100

Tabla 8. Resultados variable Tolerancia a la Frustración



Gráfica 5. Resultados variable Tolerancia a la Frustración

Este ítem permite deducir si los evaluados tienen la capacidad de tolerar una situación en la que una expectativa, un deseo, un proyecto o

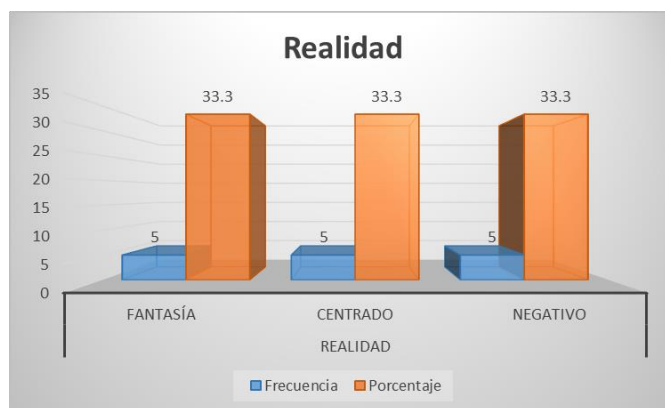
una ilusión no se cumplen. La tolerancia a la frustración puede ser baja en tanto que el individuo no acepta para sí una pérdida o alta cuando esta es aceptada y superada. En los niños, la tolerancia a la frustración se manifiesta inicialmente en la aceptación de “ser el perdedor” en un juego de competencias, o cuando no se cumple o se le satisface en todos sus deseos, respondiendo de manera agresiva o pasiva frente a dichas pérdidas lo que se asocia con conductas hostiles o moderadas.

De la muestra, 11 (73.3%) de los evaluados manifiestan baja tolerancia a la frustración mientras 4 de ellos (26.7%) presentan alta tolerancia a la frustración. Los datos son relevantes y de especial atención, pues se asocian con conductas agresivas, manifiestas también en la mayoría de los niños y niñas de la muestra.

Realidad:

Realidad		
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Fantasía	5	33.3
Centrado	5	33.3
Negativo	5	33.3
Total	15	100

Tabla 9. Resultados variable Realidad



Gráfica 6. Resultados variable Realidad

Este ítem evalúa rasgos de orientación en la realidad teniendo en cuenta la ubicación arriba/abajo del dibujo, y permite inferir si se tiene

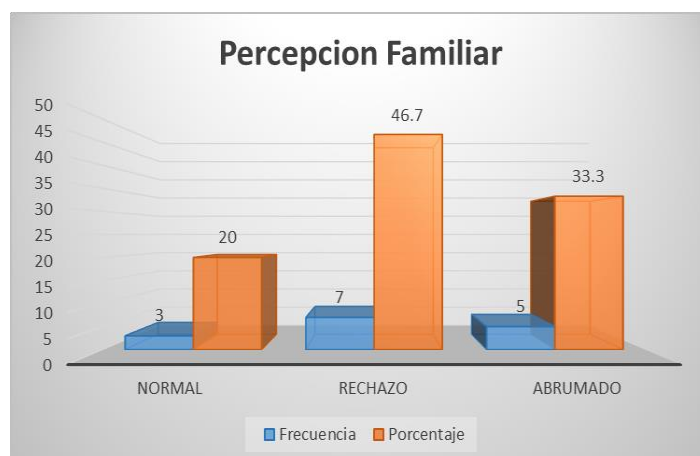
inclinación por conocimiento de sus vivencias reales, si existe más interés por la realidad o si por el contrario es muy realista llegando al punto de ser negativo.

Se puede observar entonces que 5 de los evaluados (33.3%) tienen altos niveles de imaginación, 5 (33.3%) están centrados en su realidad y 5 (33.3%) comprenden su realidad pero tienen una visión negativa de la misma. De los resultados obtenidos, es relevante señalar que existe un nivel proporcional en los tres rangos de evaluación, por lo cual emerge la necesidad de ofrecer situaciones que vivencien el entorno donde se vive como su realidad y centrar a los niños en vivir de manera pacífica en el presente donde se ubica en la actualidad.

Percepción familiar:

Percepción familiar		
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Normal	3	20
Rechazo	7	46.7
Abrumado	5	33.3
Total	15	100

Tabla 10. Resultados variable Percepción familiar



Gráfica 7. Resultados variable Percepción familiar

Este ítem se evalúa de manera independiente en el dibujo correspondiente a la Casa, pues si bien, permite a groso modo evidenciar las situaciones a nivel familiar que generan la problemática y determinan los comportamientos violentos generadores de Convivencia Escolar Violenta. Se hace énfasis en este apartado teniendo en cuenta que se ha planteado como hipótesis principal la influencia de la familia como un factor determinante y crucial en los comportamientos de convivencia de los 15 niños y niñas evaluados. Es así que los resultados denotan que 3 (20.0%) de los evaluados, ilustran una cotidianidad familiar en entornos normales, esto se traduce en un ambiente familiar sano, donde las problemáticas se afrontan de manera asertiva, con presencia de buenas relaciones familiares.

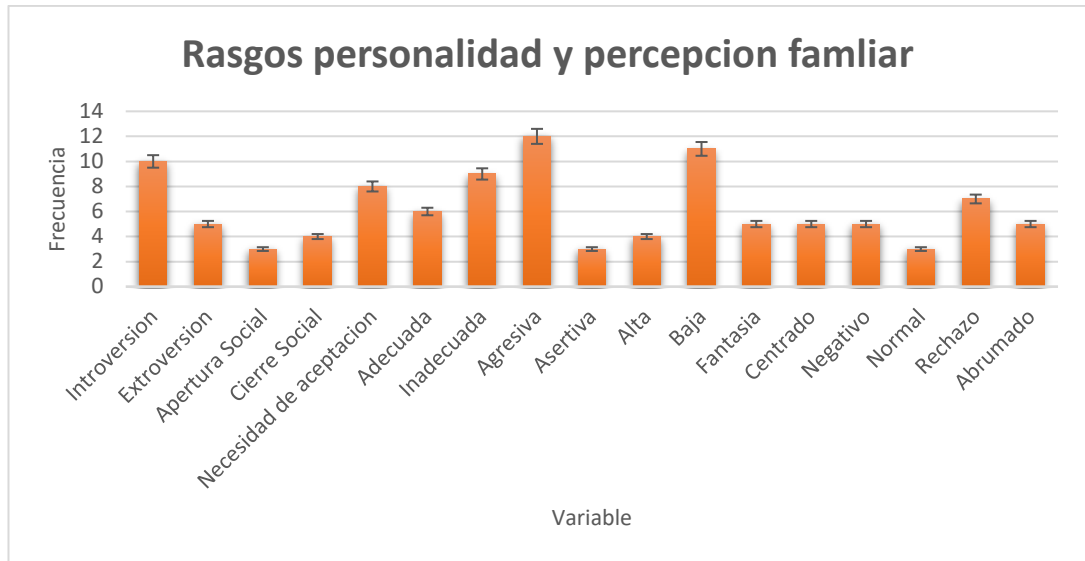
Por otra parte, 7 (46.7%) de los evaluados manifiestan sentir rechazo por su entorno familiar, lo que significa la existencia de conflictos y relaciones intrafamiliares deterioradas con ausencia de prácticas pacíficas inadecuadas; por último, 5 (33.3%) de los evaluados, manifiestan sentirse abrumado en su ambiente familiar, de lo que se puede inferir que existe la tendencia a un estilo de autoridad permisivo o sobreprotector, que por sus polaridades opuestas influyen de manera negativa en el comportamiento de los niños y niñas evaluados.

Análisis general Test HTP

Variables rasgos de personalidad y percepción de familia			
Variable	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Introversión / Extroversión	Introversión	10	66.7
	Extroversión	5	33.3
	Total	15	100.0
Sociabilidad	Apertura Social	3	20.0
	Cierre Social	4	26.7
	Necesidad de aceptación	8	53.3

	Total	15	100.0
Auto Percepción	Adecuada	6	40.0
	Inadecuada	9	60.0
	Total	15	100.0
Tendencia conducta	Agresiva	12	80.0
	Asertiva	3	20.0
	Total	15	100.0
Tolerancia a la frustración	Alta	4	26.7
	Baja	11	73.3
	Total	15	100.0
Realidad	Fantasía	5	33.3
	Centrado	5	33.3
	Negativo	5	33.3
	Total	15	100.0
Percepción Familiar	Normal	3	20.0
	Rechazo	7	46.7
	Abrumado	5	33.3
	Total	15	100.0

Tabla 11. Resultados variables Test HTP



Grafica 8. Variables Test HTP

El Test Proyectivo HTP como se ha expuesto líneas atrás, pretende evaluar las características propias de la personalidad que generan determinadas conductas, para el caso del presente estudio, se acude a este instrumento con el ánimo de determinar qué factores tanto individuales de los niños y niñas evaluados son los determinantes de la convivencia escolar violenta y por su gran influencia requiere de especial atención e intervención al momento de plantear una propuesta que se oriente a la solución de la problemática. Cabe resaltar, que pese a que existen múltiples variables en el análisis de este Test, se han seleccionado las que se consideran más relevantes frente a la problemática, que además por su gran incidencia se logran agrupar para realizar un análisis general de la muestra, obteniendo como resultado general, un índice de variables que se presentan con mayor frecuencia, lo que lleva a deducir que los factores que tienen mayor incidencia y generan de forma más acentuada la problemática de convivencia escolar violenta son:

- Introversión
- Necesidad de Aceptación Social
- Inadecuada percepción de sí mismo
- Tendencia a conducta agresiva
- Baja Tolerancia a la Frustración y

- Rechazo por su entorno familiar

Con este análisis, se evidencia que es necesario el abordaje desde la individualidad del niño o niña, en temas de autoestima, auto reconocimiento, manejo de emociones y respeto o tolerancia ante situaciones de pérdida, así como es de gran importancia la intervención familiar, en la búsqueda de nuevos estilos de vida o prácticas de convivencia pacífica, que promuevan un entorno y ambiente familiar adecuado para los niños y las niñas y la estabilidad de cada uno de sus miembros.

Para concluir con este apartado, y partiendo de los resultados obtenidos en las categorías de análisis del metaplan así como de los resultados obtenidos del test HTP, e incluso con teorías que postulan procesos de aprendizaje social (Bandura, A. (1987)), se puede comprender que las vivencias en el hogar, las cuales no son interpretadas como positivas generan en los chicos ese “Rechazo por su entorno familiar”, pues cuando el niño no se siente escuchado, no se siente que es tenido en cuenta, no solo genera una “Necesidad de Aceptación Social”, sino que también al estar en proceso de formación, desarrolla una “Inadecuada percepción de sí mismo”. Estos procesos normalmente acarrearán conductas de “Introversión” en casa, pero también aparece una “Tendencia a conductas agresivas” debido a la “Baja Tolerancia a la Frustración” que se empieza a presentar.

Esta situación familiar genera la “Carencia de valores” que apareció en el metaplan, así como “Relaciones personales deficientes” no solo en el hogar, sino que se reflejan en el ámbito escolar que es donde los niños interactúan. A su vez, estas tendencias agresivas dan paso a las “Prácticas culturales inadecuadas”, puesto que los niños generan comportamientos poco prosociales, pues por el contrario, se dan aquellos que no aportan al desarrollo adecuado de una cultura de paz en el aula y por tanto en la vida de cada niño que la integra.

Interpretación y discusión de resultados

Se logra con el análisis realizado, sustentar en primer lugar las hipótesis planteadas, donde la familia es el principal factor de influencia en los comportamientos y estilos de conductas que los niños y las niñas ponen en juego a la hora de socializar, siendo la escuela el escenario siguiente a la familia. Con los resultados del Metaplan se pudo evidenciar que la carencia de valores como factor principal causante de convivencia escolar violenta, es el que más afecta a la población muestra., que llevado al contexto de los niños y las niñas, se ubica de manera especial y específica en la formación que se recibe desde la familia como gestora y promotora de aprendizajes en valores, principios, normas, límites y reglas; la carencia de los valores por lo tanto se atribuye esencialmente al ámbito familiar, hecho que permite reflexionar y argumentar que para la continuidad efectiva de este estudio, es necesario intervenir a la familia como responsable de los constructos de realidad de los seres que forman, y , que vista desde la perspectiva sistémica, no puede estar aislada del entorno escolar.

Este supuesto se sustenta además con la interpretación de Perspectiva de familia resultante en el Test HTP, donde se evidencia que en su mayoría, los niños y niñas manifiestan sentir rechazo de sus vivencias familiares o sentirse abrumados por las mismas, son estos factores en si negativos, que están determinando las conductas que los niños y las niñas presentan.

Estos hallazgos, se continúan sustentando con los resultados del Test HTP, donde se evidencia que los rasgos de personalidad más significantes en la población muestra, son la baja tolerancia a la frustración, introversión, necesidad de aceptación, rasgos de conductas agresivas, baja autoestima; factores que en lo sumo y asociados con los hallazgos del Metaplan en su categoría de primer y segundo orden, se consideran como los causantes directos de la convivencia escolar violenta, todo enlazado al entorno familiar, donde las relaciones deficientes son generadoras de más relaciones deficientes; donde el irrespeto y la falta de valores como la

tolerancia, son generadoras de un creciente irrespeto, es decir, todas las conductas construidas en el entorno familiar como aceptables, normales o desapercibidas, son el reflejo que se observa en la generación de problemáticas a nivel escolar como lo es la convivencia escolar violenta, cuya trascendencia se da en las prácticas culturales, que aunque no son cruciales para este estudio, salen a la luz de los resultados, donde desde edades tempranas como las de los niños y niñas evaluados, existen manifestaciones de discriminación y exclusión, factores que a su vez son efectos, pero que construidos desde la base de los valores, pueden pronosticar un panorama diferente al actual donde la violencia se ha convertido en parte de la cotidianidad familiar y escolar.

Sin embargo, el estudio no solo permite atribuir a la familia la total responsabilidad de la problemática, pues si bien, es posible evidenciar como lo muestra el Metaplan en su categoría de segundo orden, que las relaciones personales deficientes asociadas a los rasgos de sociabilidad nutrida de necesidad de aceptación resultantes en el Test HTP, son factores que no dependen únicamente del entorno familiar, también del entorno educativo, siendo muestra de carencia de un trabajo mancomunado de directivos docentes de aulas en la promoción del dialogo, la unión, trabajo en equipo y el establecimiento de relaciones de amistad con vínculos afectivos que promuevan la sana convivencia. En este orden de ideas, se puede evidenciar que tanto familia como escuela requieren de intervención en la prevención de convivencia escolar violenta, pues si bien, el aprendizaje que los niños y las niñas requieren, va más allá del acto académico, pero no puede ir suelto del brazo familiar, pues este se encarga de cimentar la formación y la escuela le refuerza en su quehacer y cotidianidad.

Centrar a los niños y las niñas y lograr el reconocimiento de la problemática existente, es un peldaño para construir cultura de paz, pero no basta con generar conciencia, es necesario emprender acciones y trabajar de manera sistémica desde los mismos niños y niñas, como generadores de paz para sus hogares y viceversa y también para el colegio,

pues este entra a ser parte activa del sistema que rodea a los infantes. Es por este motivo, que se plantea con los resultados del presente estudio, una estrategia de intervención Psicosocial que pretende Sembrar cultura de Paz en la comunidad educativa, vinculando a la familia y la escuela como pioneros y responsables de generar constructos diferentes en las conductas y comportamientos de los niños y niñas, pues son estos los que construirán el futuro de la sociedad la que en la actualidad solicita a gritos un cambio, pero este cambio solo es posible si se trabaja desde y para la misma sociedad partiendo de su base que se constituye en la familia y la escuela.

En cuanto a los resultados específicos obtenidos por cada uno de los objetivos específicos planteados se puede indicar lo siguiente:

Respecto al primer objetivo, el cual era “Realizar un acercamiento a la comunidad educativa con la intención de observar de manera directa los comportamientos que afectan la sana convivencia y su influencia en la armonía del ambiente escolar”, se realizó todo el proceso de revisión a partir de la observación y el dialogo con los niños e incluso los profesores donde se pudo determinar la situación actual que se presenta con relación a la convivencia entre los niños. Fue a partir de allí que se dio continuidad al trabajo planteado al encontrar claramente que existen conductas violentas que están presentes en los niños y niñas del Colegio Cooperativo Sigmund Freud sede B del municipio de Floridablanca – Santander (Ver en Apéndices: Diarios de campo).

En relación con el segundo objetivo específico el cual consistía en “Aplicar herramientas e instrumentos propios de investigación cualitativa y cuantitativa, donde se involucre a la población muestra como agentes activos en el reconocimiento de la convivencia escolar violenta y los factores que la causan”, se hizo uso de las herramientas específicas Metaplan y Test HTP. El primero permitió la participación de los niños puesto que ellos comprendieron la situación y propusieron desde su óptica, aquellas situaciones que pueden ser las que provocan estas conductas. El HTP aunque no hacia parte del trabajo en el cual ellos aportarían con sus

opiniones, si fue un instrumento donde participaron para identificar aquellos rasgos de personalidad que también pudieran contribuir a este fenómeno.

El objetivo específico número tres, el cual implicaba “Determinar y categorizar con los resultados del estudio, los factores que generan la convivencia escolar violenta presente en la población muestra, socializarlos y concientizar sobre la importancia de intervenir para prevenir el aumento progresivo de dicha problemática”, están presentes en dos partes del documento; por un lado en lo expuesto como parte del análisis de los resultados del Metaplan donde se identificaron los factores causantes de este tipo de situaciones. El segundo aspecto, es decir la concientización sobre la importancia de trabajar este tipo de conductas, se realizó al finalizar el proceso con los actores del trabajo (Niños, profesores y padres), dejando también plasmada la estrategia de trabajo en la cartilla la cual se relaciona a su vez, con el último objetivo específico, el cual era: “Plantear una propuesta de intervención psicosocial cuya finalidad sea la construcción de cultura de paz que favorezca la convivencia pacífica en el aula de clase, desde el trabajo continuo en familia y escuela”.

Tal como ya se mencionó, este resultado se ha concretado con la construcción de la cartilla que es la propuesta, resultado de todo el trabajo realizado. Se espera que pueda ser utilizada con los diferentes grupos familiares de quienes conforman la institución educativa y no solo de quienes se han identificado como chicos conflictivos, con la finalidad de trabajar también en un ambiente de prevención ante las situaciones de violencia que se puedan dar tanto en el hogar como en el colegio. (Ver en Apéndices: Cartilla).

Este documento presenta estrategias tipo taller para que no sea solo un ejercicio rígido de lectura, sino que la persona pueda trabajar más lúdicamente con la apropiación de los contenidos.

Conclusiones

La realización de este proyecto de Investigación, permitió poner a la luz una problemática que está latente en la cotidianidad de los niños y las niñas, no solo en los 15 evaluados, sino desde una perspectiva global, pues la convivencia Escolar Violenta se constituye como una cotidianidad en términos normales, dejando de lado su incidencia y afectación en el desarrollo adecuado de personalidad y relaciones para los individuos que crecen dentro de estos entornos.

Se logró con el estudio, determinar que los factores generadores de la Convivencia Escolar Violenta emergen desde el seno familiar, ilustrando la creciente necesidad de intervenir a la familia en la construcción de una cultura de paz, donde se vinculen las prácticas de pases y se generen valores en torno a la convivencia pacífica.

Sustentadas las hipótesis planteadas, se logró determinar que la escuela es también una institución responsable no solo del aprendizaje académico, además debe trabajar de la mano en la prevención de la generación de ambientes insanos para el desarrollo social de sus estudiantes.

Se logra por ultimo determinar que existen falencias en la personalidad que los niños y niñas están construyendo, y que generan relaciones deficientes y prácticas culturales inadecuadas, por lo que se refleja la necesidad de abordarles desde una perspectiva Psicosocial como agentes activos y promotores bandera en la construcción de cultura de paz.

El análisis realizado, es la base para la realización de una propuesta encaminada a no solo generar soluciones o alternativas de solución al problema de Convivencia Escolar Violenta, sino además estar presente en el trabajo mancomunado familia – escuela en la construcción de una cultura de paz, donde se reconozca cada individuo como valioso y único dentro de los entornos donde se desempeñe. Por lo tanto, se concluye, además, que la intervención requiere ser encaminada para las familias, la escuela y comunidad en general.

Se logra con el presente proyecto, generar un aporte investigativo a los futuros estudiantes del programa de Psicología Social y Comunitaria, pues de ser analizado, puesto en práctica e intervenir de manera constante, lograría trascender en el tiempo y ser fuente de más inspiración, respecto al tema de la Convivencia Escolar Violenta, pues si bien, la mayoría de estudios y trabajos, se orientan a la problemática del bullying, obviando que la violencia se ha convertido en un estilo de vida que los seres humanos asimilan y aprehenden con propiedad para relacionarse y satisfacer sus propias necesidades.

Es evidente que las familias de las generaciones más jóvenes, tienen falencias y carencias, por lo tanto, se puede interpretar como un signo de alerta para generar más estrategias que promuevan el fortalecimiento del núcleo y valor familiar, pues de no abordarse, se estaría dejando de lado la salud mental y la estabilidad emocional de los niños, niñas y jóvenes.

Sembrar cultura de paz, es una tarea que inicia desde el seno familiar, se refuerza en la escuela y se refleja en la sociedad. Por lo tanto, teniendo en cuenta la gran influencia de la familia como factor generador de Convivencia Escolar Violenta, y el papel activo de la escuela en la formación de los niños y niñas, se propone con este estudio la creación de una cartilla orientada a brindar herramientas y concientizar a quien la lea, sobre la importancia de ser sembradores y constructores de cultura de paz.

Recomendaciones

Educar a la población en general y específicamente a las 15 familias de los niños y niñas del Colegio Cooperativo Sigmund Freud, sobre el tema de la Convivencia Escolar Violenta, creando programas educativos y preventivos para el diagnóstico oportuno de factores de riesgo contribuyendo a su control dentro de la institución.

Asumir desde la familia la responsabilidad frente a las manifestaciones de violencia y generar compromisos de cambio, con acciones promotoras de valores, fortalecimiento de relaciones personales, dialogo y unión familiar.

Orientar a través del psicólogo a los docentes sobre la convivencia escolar y resolución de conflicto en el aula.

Es indispensable que las investigaciones y trabajos propuestos trasciendan en el tiempo, por lo tanto, se hace énfasis en el uso de este trabajo como herramienta para reconocer la importancia del constructivismo en la sociedad actual, donde es necesario el ejercicio psicosocial con intención de cambio en la construcción de significados y paradigmas, los cuales generan a su vez cambios en las conductas y creencias, trayendo como efecto y resultado una cultura y estilos de vida diferentes

El Estado Colombiano requiere fortalecer el trabajo Psicoterapéutico y la salud mental de los colombianos, por lo tanto, es necesario la creación de políticas públicas que promuevan el quehacer del Psicólogo en todos los entornos y escenarios que promueven el bienestar y la formación de las futuras generaciones, con el liderazgo en programas dirigidos a promover cultura de paz desde la niñez, para que las familias del futuro sean formadas bajo esta cultura.

Bibliografía

- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. Mexico: Editorial Espasa-Calpe.
- Bertalanffy, L. (1953). Teoría Sistemica. Viena: Sin editorial
- Gandhi, M. (2006). Sobre el Hinduismo. España: Editorial Siruela
- Gergen, K. (1973). Psicología Social como Historia. Mexico: Alfaguara
- Lera, M. (2002). La Naturaleza Social del Ser Humano, en Paradigma y Educación. Recuperado en Noviembre de 2018, de: http://www.psicoeeducacion.eu/eduinfantil/Cap_IV.La_naturaleza_social_del_ser_humano.pdf
- Martinez, G. (2011). Psicología y Mente. Recuperado en diciembre de 2019, de: <https://psicologiymente.com/biografias/urie-bronfenbrenner>
- Maslow, A. (1973). El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser. Barcelona: Editorial Kairós.
- Mead, G. (2008). La Filosofía del Presente. Argentina: Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado
- Peon, N. (2014). Acerca de violencia y Bullying. Mexico: Ediciones Puebla.
- Piaget, J. (1998). Seis Estudios de Psicología. Recuperado en noviembre de 2018, de: http://www.psicoadictiva.com/bio/bio_16.htm.
- Rico, A. (2002). El taller de los Valores. Bogota: Universidad Javeriana.

Secretaria de Gobierno (2003). La ciudad de los niños y las niñas. Bogota: Alcaldía de Bogota.

Triglia, A. (2011). Psicología y Mente. Recuperado en diciembre de 2019, de: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

UNESCO (s.f.). Mexico gobierno de la Republica. Recuperado en noviembre de 2018, de: <https://mision.sre.gob.mx/unesco/index.php/que-es-la-unesco>

Vygotsky, L. (2012). El Desarrollo de los Procesos Psicologicos Superiores. Mexico: Editorial Austral

Apéndices

Diarios de campo

Primera etapa Caracterización de la situación - problema

DIARIO DE CAMPO		
Actividad	Primera Etapa Observación Directa	Fecha Agosto 08.15 de 2018
Observador	Diana Milena Rueda Villareal	
Objetivo	Determinar la situación - problema que afecta la convivencia de 15 niños y niñas de primero primaria en el Colegio Cooperativo Sigmund Freud Sede B Floridablanca- Santander	
Situación	Convivencia Escolar Violenta	
Lugar o espacio	Aula de clase grado primero de primaria y patio de juego Colegio Cooperativo Sigmund Freud Sede B	
Técnica aplicada	Observación Directa	
Personas que intervienen	Directora del Colegio, docente de aula y 15 niños y niñas del grado primero primaria.	
Descripción de la observación		Análisis

<p>Paralelo a conversación con directiva y docente, se observa comportamientos de violencia escolar manifiestos en los 15 niños y niñas, acompañados de gritos en su mayoría para dirigirse o hablar entre sí, se nombran por apodos, sus respuestas son groseras y en tono de voz alto, al momento de hacer pregunta u opinar en el desarrollo de clase, se evidencia burlas. En el momento del juego, solo hace parte de este un pequeño grupo de estudiantes, los demás son excluidos sin discriminación de género. Si se pierde en el juego se presentan discusiones y peleas acompañadas de golpes, empujones y se escuchan palabras grotescas para defender su posición ganadora y no asumir la pérdida.</p>	<p>Pese a que no es en todos los momentos ni hace parte de todos los niño y niñas observados como muestra, la presencia de conductas agresivas y los comportamientos propios de convivencia violenta, están manifiestos como forma de cotidianidad en los estudiantes observados, pues se denota naturalidad y emergen de situaciones donde la frustración a la pérdida o la necesidad de atención se imponen ante situaciones que generan estrés como un conflicto escolar, el que a su vez no se sabe canalizar a través de dialogo, de pases o de tolerancia.</p>
--	--

Observaciones

Es necesario aclarar que las situaciones problema descritas hacen parte de una cotidianidad, como constructo de convivencia escolar.

Segunda etapa Reconocimiento de la situación - problema

DIARIO DE CAMPO		
Actividad	Segunda etapa Reconocimiento de la Situación - problema	Fecha Agosto 20 y 27 de 2018
Observador	Diana Milena Rueda Villareal	
Objetivo	Generar reflexiones y concientizar a la población muestra, acerca de la problemática presente de Convivencia Escolar Violenta y sus afectaciones en el entorno escolar.	
Situación	Convivencia Escolar Violenta	
Lugar o espacio	Aula de clase grado primero de primaria y patio de juego Colegio Cooperativo Sigmund Freud Sede B	
Técnica aplicada	Juegos dirigidos, charla y conversatorio.	
Personas que intervienen	15 niños y niñas del grado primero primario.	
Descripción de la observación		Análisis
<p>Se desarrollan dinámicas y juegos dirigidos donde se evidencia que ante la idea de no ser ganador o de hacer parte de un grupo que no es el de cotidiano compartir, los niños y niñas en su mayoría reaccionan de manera agresiva, defensiva y grotesca, justificando su pérdida en las acciones de los demás, generando conflictos y peleas dotadas de insultos groserías e insinuaciones de golpes.</p> <p>Luego se reúnen y se conversa sobre lo sucedido, encontrando respuestas de auto-reconocimiento como agresores y</p>		<p>Es evidente la necesidad de intervención en la prevención y control de la convivencia escolar violenta, pues si bien los niños y niñas de la muestra asumen esta como un diario vivir, construyendo cultura de violencia y afectando la emotividad de los estudiantes.</p> <p>En la reflexión, es clara la disposición de los niños y niñas a buscar cuales son las causas para ser partícipes en</p>

como generadores de convivencia escolar violenta, donde los niños y las niñas asumen esta como la problemática que causa más molestia, daña vínculos de amistad y refieren sentirse en algunas ocasiones excluidos y desmotivados a compartir en grupo de iguales en alguna actividad.	corregirlas y muestran total disposición a trabajar de manera conjunta en la construcción de una cultura de paz, pues es una necesidad latente en esta comunidad.
--	---

Observaciones	
La puesta en escena de la problemática de manera consiente, es un acto que genera reacción y reflexión, hechos que se logran en esta etapa de investigación.	

Tercera etapa Diagnostico y análisis de la información

DIARIO DE CAMPO		
Actividad	Tercera etapa Diagnostico y análisis de la información	Fecha Septiembre 7 de 2018
Observador	Diana Milena Rueda Villareal	
Objetivo	Implementar la metodología y técnica Metaplan con la población muestra para identificar y seleccionar las categorías asociadas a la problemática.	
Situación	Convivencia Escolar Violenta	
Lugar o espacio	Aula de clase grado primero de primaria	
Técnica aplicada	Observación Directa	
Personas que interviene	15 niños y niñas del grado primero primaria.	
Descripción de la observación	Análisis	
Luego de dar los pasos para la elaboración del Metaplan, se observa que los estudiantes perciben un espacio de libre expresión donde pondrán en un papel lo que opinan acerca de la problemática presente y aceptada, responden conforme a su criterio, sin tener en cuenta la dificultad en la prosa por su grado de escolaridad, quienes no lo pueden hacer concretamente, solicitan	Gracias a la realización de actividades previas, fue fácil para los niños y niñas identificar conductas violentas que antes pasaban desapercibidas para ellos por ser parte de su cotidianidad y con las cuales se habían acostumbrado a convivir a pesar de ser negativas. La actividad de Metaplan permitió entender que existe más claridad de la que se consideraba en cuanto a la identificación de conductas violentas, y sobre todo de lo	

<p>colaboración sin ningún reparo, pues su libertad de expresión les significa una salida o un proceso de catarsis frente a la situación que les aqueja.</p> <p>Luego de expresar sus respuestas a la pregunta planteada, la cual se orienta a generar respuestas negativas por su naturaleza y objetivo propio del Metaplan, los estudiantes muestran gran disposición a categorizarlas, para lo cual se usa un lenguaje acorde con la edad y el nivel escolar. Su participación es activa y se evidencia gran interés en el proceso.</p>	<p>negativo de las mismas tanto para la convivencia como para el desarrollo individual y sobre todo, el desarrollo emocional</p>
--	--

Observaciones	
<p>Se destaca la participación activa y dinámica de la población muestra, su interés en generar soluciones y a la problemática, les motiva a ser agentes activos de su proceso.</p>	

DIARIO DE CAMPO		
Actividad	Tercera etapa Diagnostico y análisis de la información	Fecha Septiembre 15 de 2018
Observador	Diana Milena Rueda Villareal	
Objetivo	Aplicar el Test Proyectivo HTP (House, Tree, Person), para determinar factores de personalidad y entorno familiar generadores de la problemática.	
Situación	Convivencia Escolar Violenta	
Lugar o espacio	Aula de clase grado primero de primaria	
Técnica aplicada	Observación Directa	
Personas que intervienen	15 niños y niñas del grado primero primaria.	
Descripción de la observación		Análisis
<p>Los 15 niños y niñas evaluados responden de manera satisfactoria con la actividad propuesta, debido a que el acto de dibujar genera impacto positivo y motiva a la realización de la actividad de diagnóstico.</p> <p>Se evidencia tendencia a la proyección de personajes y seres extraordinarios en los dibujos realizados, hecho que promueve la realización del test con posterioridad. En rasgos generales, la motivación por el dibujo y la libertad en el</p>		<p>Pese a la disposición de realizar lo solicitado en el Test HTP, se puede vivenciar que existe inseguridad, pues en su mayoría, los niños y niñas evaluados dudan de lo que desean plasmar en su dibujo, borran con frecuencia y realizan reiterativas preguntas después de recibir instrucciones.</p> <p>Puede atribuirse estos actos como propios de la edad, sin embargo se logra el objetivo propuesto.</p>

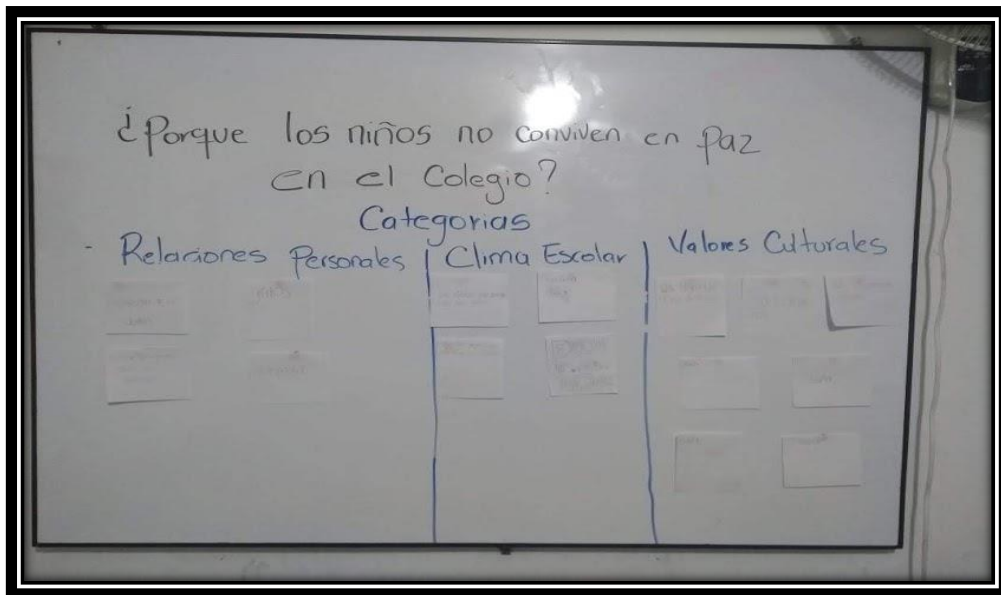
espacio y tiempo, son factores que motivaron a los niños y niñas y se lleva a cabo de manera óptima.

Observaciones

Se destaca la participación activa y dinámica de la población muestra, su interés en generar soluciones y a la problemática, les motiva a ser agentes activos de su proceso.

Evidencias

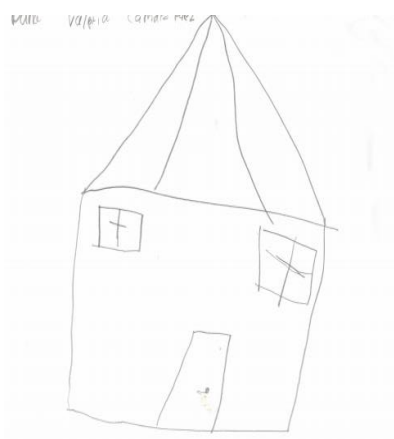




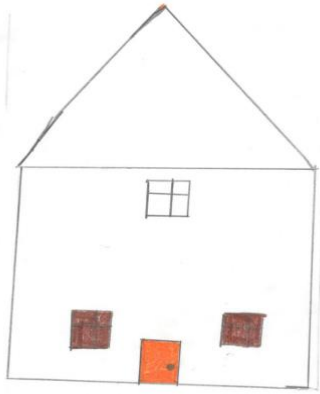




Evidencias Test HTP









1964 Felipe Verde Píngos



Danna Znatkic Vilabizar



van Felipe Pete Palacia



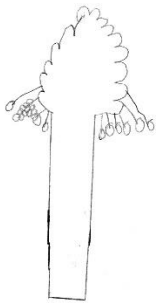
1964 Felipe Verde Píngos



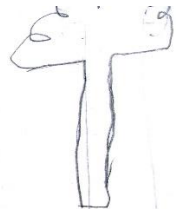
1964 Felipe Verde Píngos



Matias alexnbei Rueda niño



Juan camilo Naranjo Angulo

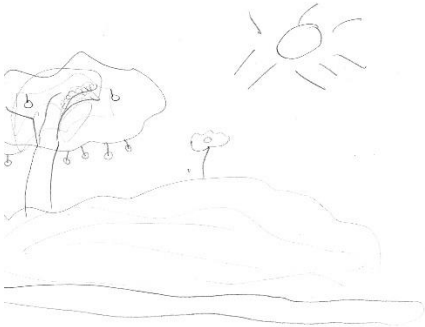


Danna Zharkik

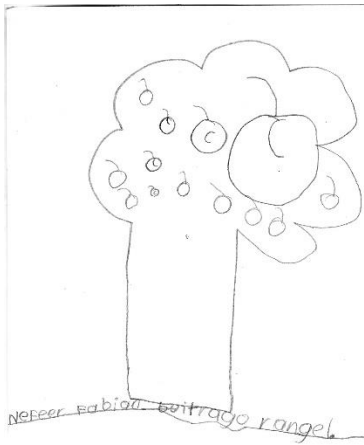




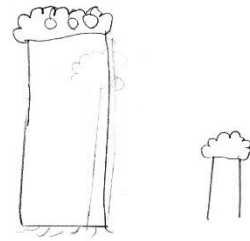
Dalia Felipe uribe bobad



Shelsy Juliana velandia Rama



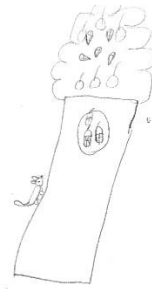
~~NEPER FABIAN~~ ~~BOITRAGO~~ RANGEL



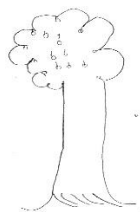
Nicolas



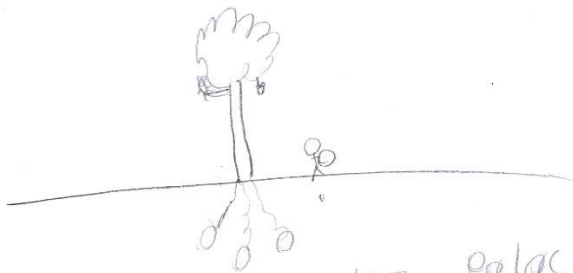
Nicolle Chapas
Corredor



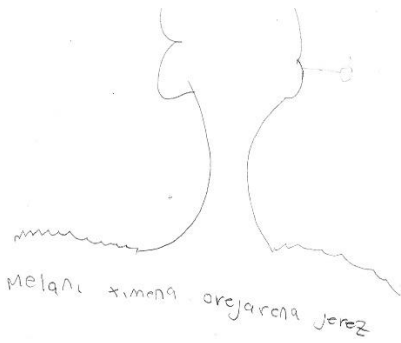
Alegrina - Lugo - Medina



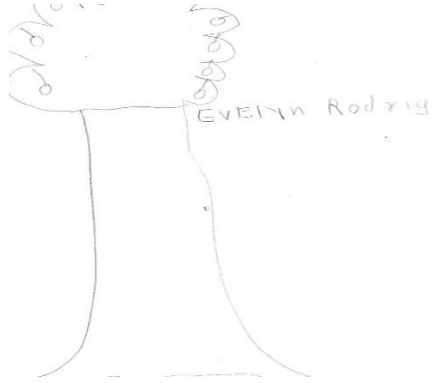
ESTRADA 241



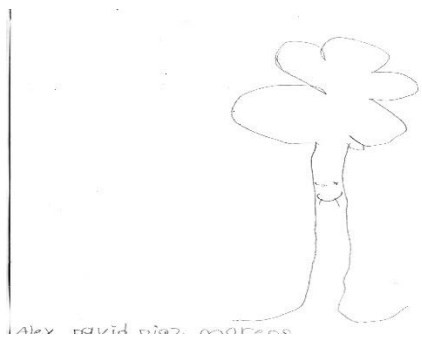
Juan Felipe Perez Palacio



Melqani ximona orejarcana Jerez



EVERINN RODRIG



Laby david nias mofese



EVELYN Rodriguez carrero

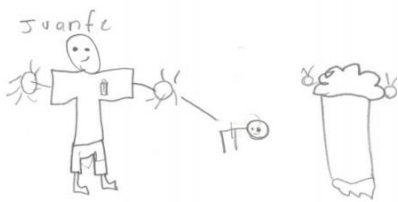


Daddy zbarick villaniza



AURORA

EVELYN RODRIGUEZ CARRERO



Juanfe



David Felipe Uribe Peñáz



Matias Alexander Rueda



Matias Alexander Rueda

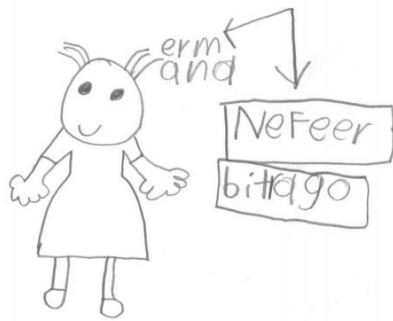




Valentina Lugo Medina



Danna Zhavick Villamizar



Alex David Diaz Moreno



Nicolle Chapparro

**SEMBRANDO
CULTURA DE PAZ...**

...AL TIEMPO...

**...SE COSECHA
PAZ.**



**INICIA EN
LA FAMILIA...**

**...SE FORTALECE
EN LA ESCUELA ...**

**...SE DESARROLLA
EN LA SOCIEDAD.**





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

Diseño y presentación de una cartilla practica a cerca de la presentación de una cultura de paz, iniciándose en la familia, fortaleciéndose en la escuela y desarrollándose en la sociedad; para todas las personas que quieran en el presente “Sembrar cultura de paz para en el futuro cosechar paz”.

Diana Milena Rueda Villamizar

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Trabajo de Grado
“Sembrando cultura de paz para en el futuro cosechar paz”.
Bucaramanga
Diciembre 2018





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

Diseño y presentación de una cartilla practica a cerca de la presentación de una cultura de paz, iniciándose en la familia, fortaleciéndose en la escuela y desarrollándose en la sociedad; para todas las personas que quieran en el presente “Sembrar cultura de paz para en el futuro cosechar paz”.

Diana Milena Rueda Villamizar

Trabajo de Proyecto de Grado para obtener título de
Psicología Social y Comunitaria

Tutor

Luz Helena Salazar Polo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Trabajo de grado

“Sembrando cultura de paz para en el futuro cosechar paz”.

Bucaramanga

Diciembre 2018





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

AGRADECIMIENTOS

Me siento feliz por haber sido privilegiada con cada una de las personas que Dios escogió para bendecirme en la realización de este trabajo.

Muy feliz de iniciar y culminar; de no haber sido por Dios quien a través de esas personas y de esta institución tan maravillosa no hubiera sido capaz de culminar, de manera tan profesional este trabajo.

Para todos ellos; personas e institución mis más grandes agradecimientos





TABLA DE CONTENIDO

Resumen 7

Introducción 8

Objetivo 9

PRIMERA PARTE..... 10

CONOCER DE DONDE VENIMOS..... 10

 LA SEMILLA 11

 EL TERRENO 13

 LA SIEMBRA..... 15

SEGUNDA PARTE 17

SABER QUIENES SOMOS 17

 LA FECUNDACION..... 18

 LA GERMINACION 20

 EL RIEGO 22

 LA FUMIGACION 24

TERCERA PARTE..... 26

A DONDE QUEREMOS LLEGAR 26

 ARBOLES CON RAICES Y HOJAS 27

 LOS FRUTOS..... 29

CONCLUSIONES 31

Recomendaciones..... 32

Bibliografía 33





RESUMEN

La presente cartilla tiene como finalidad más que educar, de motivar chicos y grandes a generar hábitos de paz a través de refranes o frases muy reconocidas en el mundo entero y que tiene su fundamento en los buenos resultados a través del tiempo.

Refranes y frases que se argumentan en textos bíblicos o parábolas, en cuentos o historias que terminan dándonos siempre una muy pero muy buena enseñanza de nunca olvidar y que si ponemos en práctica preferiblemente en la infancia y adolescencia obtendremos una altísima probabilidad de cosechar paz en la futura sociedad .

Palabras Clave: Siembra, cosecha, familia, escuela, sociedad, frutos, semilla, terreno, fecundación, germinación, riego, fumigación, relaciones, vínculos, afecto, educación, realización, éxito, proyecto de vida, cultura de paz.

ABSTRACT

The purpose of this booklet is more than to educate, to motivate children and adults to generate habits of peace through sayings or phrases that are well known all over the world and that are based on good results over time.

Sayings and phrases that are argued in biblical texts or parables, in stories or stories that end up giving us always a very, very good teaching to never forget and that if we put into practice preferably in childhood and adolescence we will obtain a very high probability of reaping peace in the future society.

Keywords: Sowing, harvest, family, school, society, fruits, seed, land, fertilization, germination, irrigation, fumigation, relationships, bonds, affection, education, realization, success, life project, culture of peace.





INTRODUCCIÓN

La intención con esta cartilla es la de hacer fácil lo difícil. Sembrar una cultura de paz es algo que infinitos trabajos de distintas profesiones proponen constantemente como posibles soluciones a una sociedad cada vez más deteriorada, más desquebrajada.

Esta cartilla se basa en imágenes muy conocidas de igual manera en frases y refranes de la sociedad y porque no decirlo en el mundo entero. Escritos algunos por personajes muy importantes en la historia y me atrevo a decirlo 100% confiables; que garantiza con hechos reales y comprobables la sencilla manera de sembrar paz para recoger paz.

Espero y confío que cualquier persona independientemente de la edad que tenga al observar la cartilla le llamara la atención, le mantendrá interesado, la desarrollará, lo hará reflexionar y lo motivara a querer ser mejor persona, a optar por lo bueno y no por lo malo; “a sembrar cultura de paz” .

Al final de cada historia, frase, video, canción o ejercicio recibe unas cortas, sencillas pero sustanciosas enseñanzas que los convencerán de que para cosechar paz, se debe desde ya sembrar paz, iniciando desde el núcleo familiar, pasando por la escuela y reflejándose en la sociedad.





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

OBJETIVO

Desarrollar una cartilla gráfica, ilustrada, práctica, ideal para la generación actual de familias colombianas y las futuras generaciones; deterioradas por la carencia de valores, relaciones personales sólidas y prácticas sociales asertivas, ansiosas de paz, donde se brindan herramientas sencillas pero eficientes y eficaces que ayudan a los hogares a construir cultura de paz.

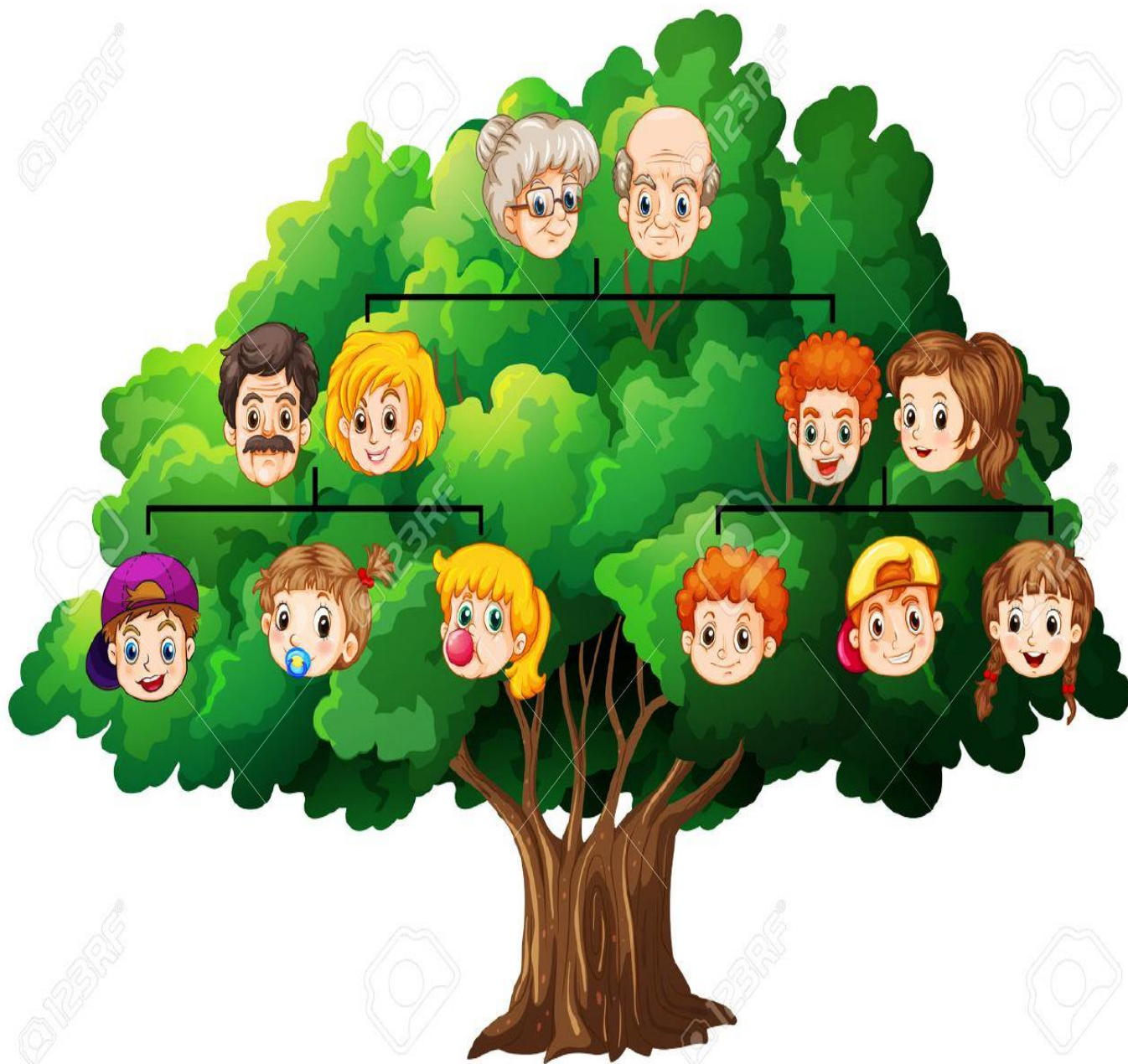
...AL TIEMPO SE COSECHA PAZ





PRIMERA PARTE

CONOCER DE DONDE VENIMOS





LA SEMILLA

RELACIONES PERSONALES

(Padres y madres de familia)

DEFINICIÓN: Este es el paso de la vida en el cual se empieza a compartir momentos con quienes se establecen relaciones personales en escenarios como el estudio, trabajo, deporte, vecinos, familiares, etc.

Aquí los vínculos son poco profundos, son básicos y por lo tanto sólo proporcionan generalmente experiencias siempre buenas.

NOMBRE DE ESTE TIEMPO: Tiempo de la soltería

FRASE: “DIME CON QUIÉN ANDAS Y TE DIRÉ QUIÉN ERES”



METODOLOGÍA: Lectura del cuento “Del vaso de leche y el vaso de agua” (LOBITO, 2005), donde se puede identificar que existen unas probabilidades altísimas de terminar haciendo lo que la mayoría hace; es decir, dependiendo del grupo social en el que se establecen relaciones, donde reflejamos lo que somos y donde los otros nos reflejan lo que ellos son.

EJERCICIO PRÁCTICO: leer el siguiente cuento, luego encontrar y resaltar en la sopa de letras las siguientes palabras que surgen de las relaciones personales.

EL VASO DE LECHE Y EL VASO DE AGUA

Si echas un vaso de leche en un barril con agua la leche se diluirá en el agua y perderá su valor, pero si echas un vaso de agua en una cantina llena de leche, el vaso de agua tomara el valor de la leche.





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

SOPA DE LETRAS

LAS RELACIONES										AFECTO
P	J	G	D	C	N	F	H	S	B	AMIGOS
Y	F	J	E	H	L	H	Q	W	H	COMPRENDER
A	R	U	T	L	U	C	S	F	I	CONVERSAR
S	D	A	D	I	L	A	V	I	R	CULTURA
S	N	E	G	A	M	I	Ñ	Q	I	IMAGEN
Ñ	C	O	N	V	E	R	S	A	R	PAZ
K	B	A	G	S	O	G	I	M	A	RIVALIDAD
R	E	D	N	E	R	P	M	O	C	
A	K	N	Z	A	P	J	M	X	G	
D	L	A	F	E	C	T	O	E	L	

ENSEÑANZAS:

Las buenas amistades nunca te darán problemas

Con quienes decidas estar, así te comportaras

¡Pilas con las malas compañías!

Empezando bien se puede avanzar

...AL TIEMPO SE COSECHA PAZ





EL TERRENO

LA AMISTAD Y LOS VINCULOS

(Padres y madres de familia)

DEFINICIÓN: Este es el paso de la vida en el cual después de establecer relaciones personales, seleccionamos con quienes más nos identificamos, decidimos conocerlos y permitimos que conozcan nuestra personalidad, compartimos gustos, conversaciones etc. Es en este paso donde el conocer muy bien con quienes decidimos relacionarnos nos permite decidir si avanzamos, retrocedemos o nos estancamos.

NOMBRE DE ESTE TIEMPO: tiempo de conocer y de que lo conozcan

FRASE: “**CONOCE EL TERRENO QUE PISAS, PARA EVITAR CAER EN TIERRAS MOVEDIZAS**”

METODOLOGÍA: Leer la historia: “El hombre sensato versus el hombre insensato”, ver el video: “Reflexión, casa sobre la roca”. Con base en la lectura y el vídeo desarrollar una encuesta donde se debe seleccionar una de las reflexiones con la que se identifica de manera personal.

EJERCICIO PRÁCTICO: HISTORIA “EL HOMBRE SENSATO VR EL HOMBRE INSENSATO



Un hombre sensato que edificó su casa sobre roca. Cayeron las lluvias, se precipitaron los torrentes, soplaron los vientos y sacudieron la casa; pero ésta no se derrumbó porque estaba construida sobre roca. Al contrario, el que escucha mis palabras y no las practica, puede compararse a un hombre insensato, que edificó su casa sobre arena. Cayeron las lluvias, se precipitaron los torrentes, soplaron los vientos y sacudieron la casa: ésta se derrumbó, y su ruina fue grande”

<https://www.youtube.com/watch?v=n0a3wTnZoxk>





ENCUESTA

Pregunta: Con mis amigos

- a- Mis amigos y yo primero rumbeamos y luego trabajamos.
- b- Mis amigos y yo primero trabajamos luego rumbeamos.

Pregunta: Mis gustos

- a- Cuando mis amigos toman, me llaman y yo los acompaño.
- b- Cuando mis amigos toman saben que conmigo no cuentan.

Pregunta: En confianza

- a- En el vecindario a todos les ponemos sobrenombres.
- b- En el vecindario a todos los llamamos por el nombre.

Pregunta: Con mi familia

- a- Me quedo dormido justo cuando es el momento de compartir en familia o mi familia decide orar.
- b- Me alegra saber que llega el momento de compartir y de la oración en familia.

Pregunta: Por amistad

- a- Cuando veo que un amigo hace algo ilegal yo lo apoyo o no le digo nada.
- b- Cuando veo que un amigo hace algo ilegal, le hago reflexionar sobre su mala actitud y los prevengo de problemas.

ENSEÑANZAS:

- ✓ No debemos dejarnos llevar solo de apariencias
- ✓ Visitar las familias de los amigos es un buen termómetro para saber con quienes se esta relacionando, sus hábitos, costumbres y prácticas sociales.
- ✓ La amistad no es símbolo de ceder y hacer lo que los amigos hacen, es necesario tener criterio y empoderarse de decisiones personales, el verdadero amigo valora lo que el otro es y respeta sus puntos de vista.





LA SIEMBRA

EL AFECTO

(Padres y madres de familia)

DEFINICIÓN: Este es el paso de la vida en el que se oficializa una relación, basada única y exclusivamente en “el amor”; Llámese noviazgo o matrimonio.

NOMBRE DE ESTE TIEMPO: El noviazgo o matrimonio

FRASE: “LOS HECHOS VALEN MÁS QUE LAS PALABRAS”

METODOLOGÍA: Observar las imágenes y comentar sobre cada una de las frases en pareja, luego para reforzar el aprendizaje se desarrollará un crucigrama con palabras que son las que generalmente reflejan “el amor”.

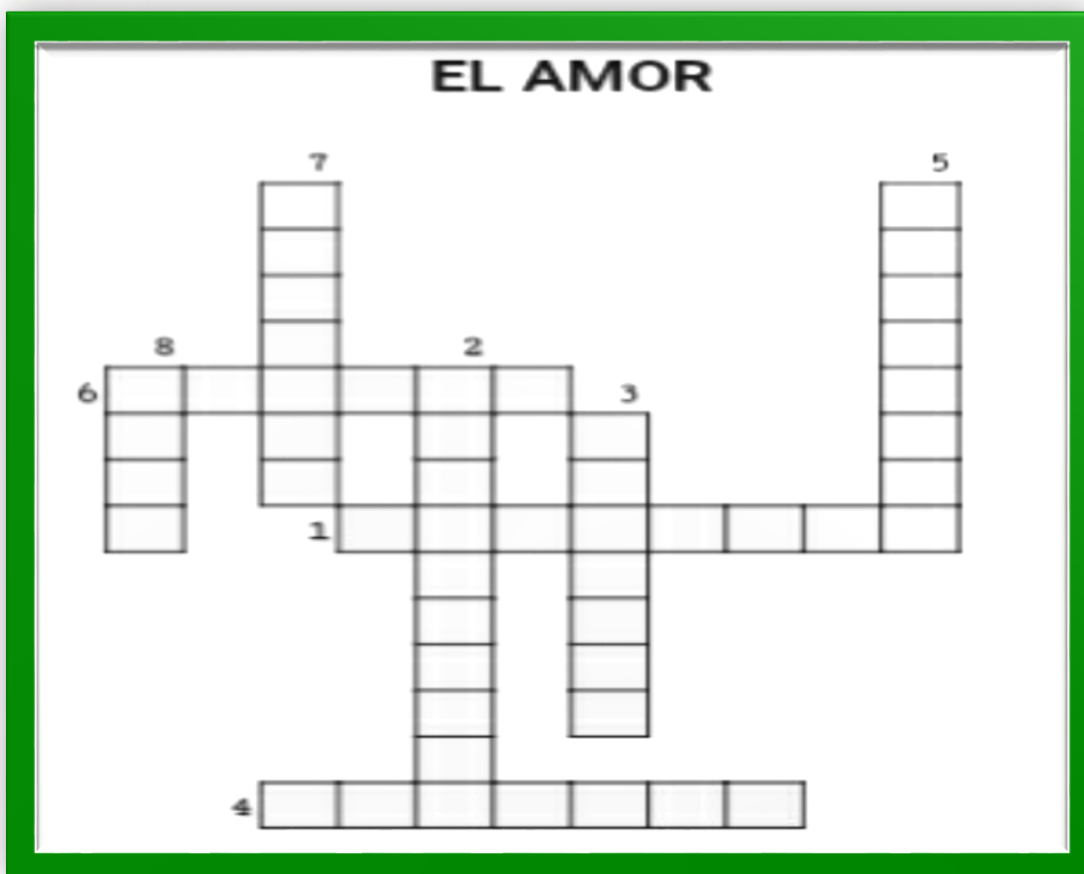
EJERCICIO PRÁCTICO: Frases e imágenes con enseñanza



LA BASURA NO NECESITA
HABLAR PARA DECIR QUE ES
BASURA, SOLO POR SU OLORES
SABEMOS QUE ES BASURA

EL PERFUME NO NECESITA
HABLAR PARA DECIR QUE ES
PERFUME, BASTA CON SOLO
OLER SU FRAGANCIA..





Claves

1. El amor se demuestra con
2. Aceptar y querer al otro por lo que es
3. La fe para mantener la familia en unión
4. Ser fiel y querer sin condición
5. Los primeros detalles de amor
6. No se pierde a pesar de los años
7. Tolerar, escuchar, entender y comprender
8. Lo que une a una pareja y se transmite a los hij

ENSEÑANZAS:

Nuestro propio testimonio y ejemplo de vida, es el mayor regalo para la familia y la sociedad, por encima de nuestras palabras

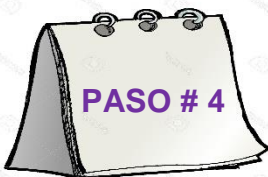




SEGUNDA PARTE

SABER QUIENES SOMOS





LA FECUNDACION

NACER
(Familia)

DEFINICIÓN: Este es el paso en el cual fuimos escogidos cada uno de nosotros para nacer en el vientre de nuestras madres y formar parte de una familia. La gestación de un nuevo ser.

NOMBRE DE ESTE TIEMPO: tiempo de tener hijos, de ser padres.

FRASE: “ÁRBOL BUENO + ÁRBOL BUENO = FRUTOS BUENOS”

METODOLOGÍA: Las imágenes didácticas expresan instantes que nos recuerda nuestro nacimiento; las identifico y escribo en su respectivo espacio. Luego unir los puntos en su respectiva secuencia, identificar la imagen y colorearla.

EJERCICIO PRÁCTICO: Imagen didáctica



- ¿Quién soy yo? _____
- ¿Quién es mi padre? _____
- ¿Quién es mi madre? _____
- ¿Quiénes son mis abuelos? _____
- ¿Quiénes son mis hermanos? _____





UNO, COLOREO Y REFLEXIONO



Breve historia de mi familia _____

ENSEÑANZAS:

- ✓ Generalmente todo lo bueno que se une con lo malo se vuelve malo
- ✓ Todo lo bueno que se une con lo bueno se mantiene bueno
- ✓ Debemos obedecer a nuestros padres, valorar a nuestros abuelos y conocer la historia de dónde venimos.
- ✓ Los padres que se responsabilizan de su decisión de tener hijos, son los buenos padres y sus hijos son buenos frutos.





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...



LA GERMINACION

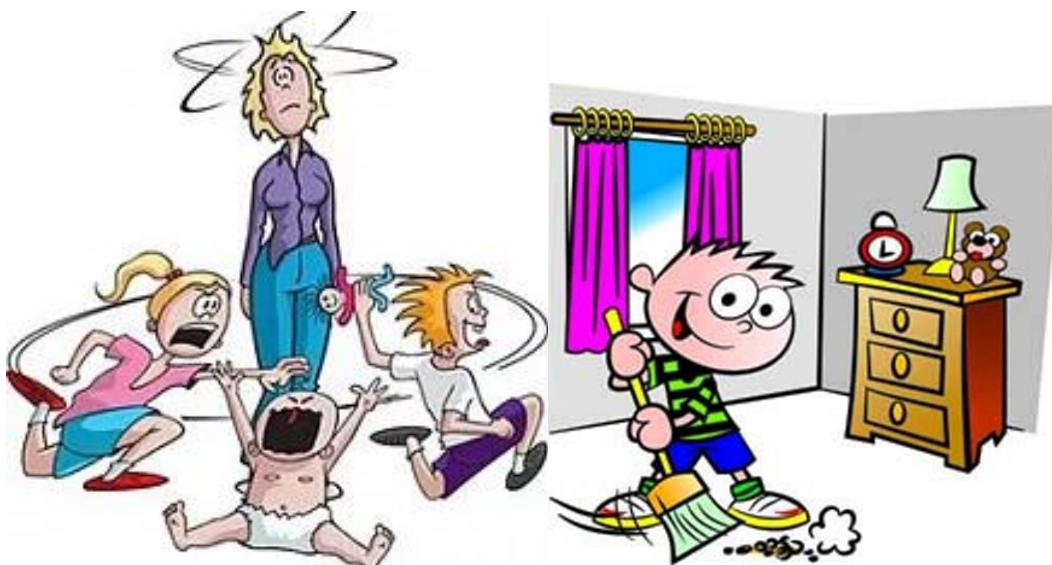
CRECER

(Familia)

DEFINICIÓN: Este es el paso en el que después de nacer, crecemos en nuestros hogares y nos desarrollamos como hijos; donde aprendemos los hábitos, valores, costumbres y comportamiento que construyen nuestra identidad.

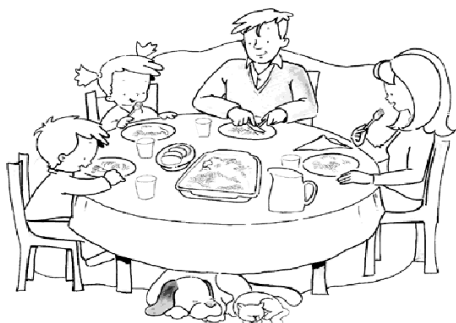
NOMBRE DE ESTE TIEMPO: Tiempo de crianza

FRASE: “ÁRBOL QUE CRECE TORCIDO SU TRONCO SI ENDEREZA”



METODOLOGÍA: Colorear el dibujo que considero representa lo que practicamos en familia. Luego responder las preguntas de selección múltiple e identificar si los hábitos que practicamos en casa son asertivos o no asertivos.

EJERCICIO PRÁCTICO:



...AL TIEMPO SE COSECHA PAZ





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Prefiero las cosas de los demás más que las mías			
Independientemente del lugar donde este, soy feliz.			
Me agrada compartir con los demás			
Soy obediente con mis padres			
Me siento triste al ver alguna injusticia			
Cuando tenemos problemas en mi familia dialogamos			
En casa todos colaboramos con las tareas del hogar			

ENSEÑANZAS:

Las personas que se forman con hábitos no asertivos pueden cambiar.

Lo malo que aprendemos de niños no debemos practicarlos de lo contrario después no podremos cambiar

Creciendo con buenos hábitos, conocimientos, principios y valores nos evitara problemas e inconvenientes en el futuro

...AL TIEMPO SE COSECHA PAZ





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...



EL RIEGO

EDUCAR

(Familia y escuela)

DEFINICIÓN: Este paso se fundamenta, tanto en la educación que los padres le dan con formación y ejemplo propio a los hijos; como en el fortalecimiento que la institución educativa les complementa. Estas dos fuerzas enfocadas en “Bien educar” son inseparables e indispensables la una de la otra.

NOMBRE DE ESTE TIEMPO: Educar

FRASE: “EDUCAR ES COSTOSO, PERO MÁS COSTOSO ES NO HACERLO”

La buena educación es aquella que da testimonio de: “Entre más nos eduquemos, más estaremos preparados para ponernos a disposición del mundo”.



La mala educación es aquella que da testimonio de: “Entre más nos eduquemos, más el mundo se rinde a nuestra disposición”

METODOLOGÍA: Recorrer dos (2) laberintos; uno de fácil comunicación y desarrollo y otro de difícil culminación y desarrollo. La similitud de lo fácil que es la vida cuando educamos con bases sólidas en valores y principios a nuestros hijos. Versus la similitud de lo difícil que es cuando no educamos en el afecto, los valores y respeto de normas, lo que lleva a los hijos a enfrentar problemas de convivencia en el diario vivir.

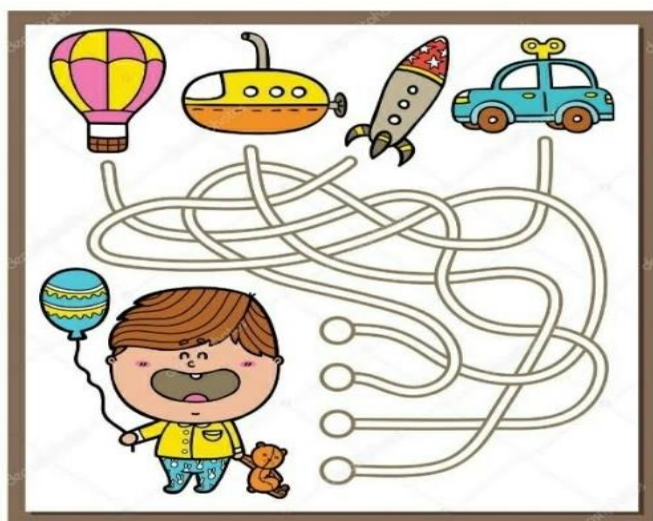
...AL TIEMPO SE COSECHA PAZ





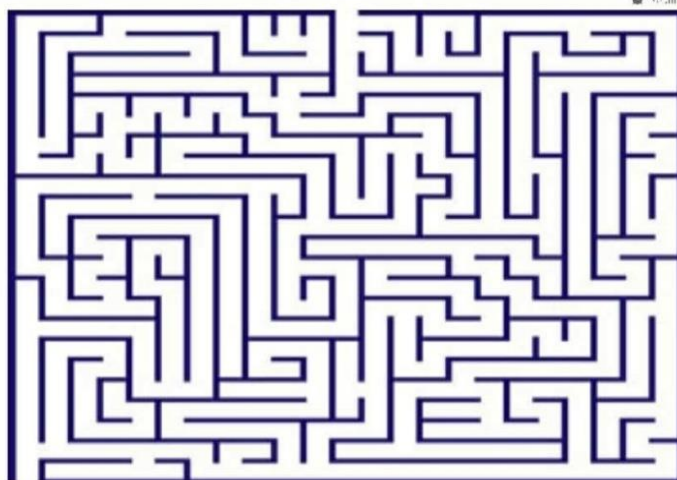
SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

EJERCICIO PRÁCTICO: Observar el Video de buena y mala educación <https://www.youtube.com/watch?v=IQHLFk07FSw> y desarrollar los dos (2) laberintos: El de la “Buena educación” y el de la “Mala educación”.



Educar con amor implica formar valores, respeto, tolerancia, dialogar y escuchar a los hijos acompañando su proceso educativo.
Corregir **NO ES MALTRATAR**, es **ENSEÑAR, GUIAR ORIENTAR, PONER LÍMITES Y REGLAS** en el hogar y en la escuela.

Los gritos, las groserías, los golpes y la humillación, hacen de los hijos personas violentas, agresivas y maltratadas, con baja autoestima y con probabilidad de delinquir, consumir drogas y sin proyecto de vida..



ENSEÑANZAS:

- ✓ Los padres son el espejo para los hijos y los hijos para el espejo de los padres
- ✓ Los padres tenemos la responsabilidad de que nuestros hijos emerjan del regazo del hogar y tomen su lugar en la sociedad

...AL TIEMPO SE COSECHA PAZ





. LA FUMIGACION

DAR

(Familia y escuela)

DEFINICIÓN: : Este paso es el de DARLE a los hijos y alumnos en el aula de clase, ejemplos con hechos que refuercen las palabras para su bienestar de manera integral: salud corporal (Con alimentación saludable, medicinas y vitaminas), a su salud física (con deporte sano), a su salud espiritual (con oración), a su salud emocional (con seguridad. relaciones personales asertivas y afecto), a su salud mental (con educación en valores y principios), entre otros.

NOMBRE DE ESTE TIEMPO: intervenir. Separando lo no Asertivo

Frase: "SI DAS AMOR RECIBES AMOR, SI DAS VIOLENCIA RECIBIRAS VIOLENCIA"

METODOLOGÍA: La imagen es muestra del ejemplo que los hijos reciben de los padres. Utilizamos las adivinanzas con respuesta de selección múltiple, para lograr que el niño se concientice de dar lo mejor, para sentirse mejor. Son 5 adivinanzas de fácil entendimiento, donde sus respuestas reflejan lo gratificante de dar y lo gratificante de recibir.

EJERCICIO PRÁCTICO: Leer la caricatura didáctica, expresar sus enseñanzas y responder 5 adivinanzas, resaltando uniendo con una línea la imagen que corresponda a la respuesta que considere es la correcta.



QUE OBSERVAS EN LA CARICATURA





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

ADIVINANZAS

1. Cinco hermanitos obedientes,
escriben, lavan, limpian, trabajan
y juegan impacientes, los cinco al
mismo compas.
2. Si nunca quieres pisar un
cangrejo, debes recibir un buen
3. Trabajo desde que sale el sol. A
unos gustan mis saberes a otros
no, Lo importante es que a todos
les enseñe con amor
4. Que cosa mayor puede sobre la
Tierra Haber, que aunque hagas
mal las cosas, nunca te dejaran
de querer
5. Incontable como las gotas del
mar, incalculable de no comprar.
Mucho lo quieren tener, pocos lo
logran alcanzar.



ENSEÑANZAS:

- ✓ Solamente con prácticas asertivas de crianza y convivencia, se tiene la frente en alto
- ✓ Nosotros somos los que decidimos abrirle o cerrarle la puerta al éxito y las metas
- ✓ Los padres con su propia experiencia o con la de otros deben ponerla presente a sus hijos para darle seguridad en sus buenas decisiones.
- ✓ Es bueno recibir; Pero es mejor dar.





TERCERA PARTE

A DONDE QUEREMOS LLEGAR





ARBOLES CON RAICES Y HOJAS

SOÑAR

(Padres y madres, Niños y Niñas)

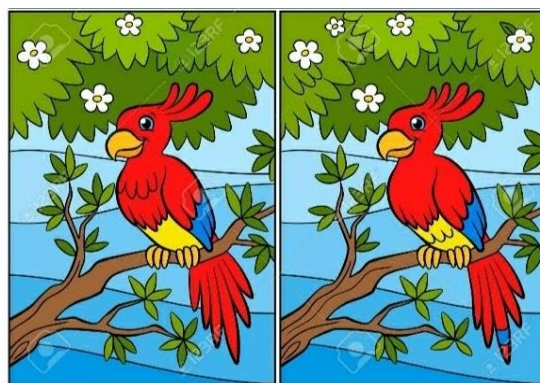
DEFINICIÓN: En Esta etapa se observan las distintas ocupaciones o roles que los hijos empiezan a desarrollar para llegar hacer realidad sus sueños; como trabajar, estudiar, entrenar, orar, etc. Como son muchas las actividades que en este paso los hijos realizan es necesario que se asuman responsabilidades de las decisiones que toman.

NOMBRE DE ESTE TIEMPO: supervisión

FRASE: “LO QUE DERECHO CRECE; DIFÍCILMENTE SE TUERCE”

METODOLOGÍA: Se desarrolla un ejercicio práctico donde debe encontrar 12 diferencias a través de la observación.. Así se pone a prueba la capacidad hipotética de los hijos para medir la efectividad de sus observaciones y el desarrollo analítico para la vida. Adicionalmente una lectura basada en un video para reflexionar.

EJERCICIO PRÁCTICO: Observar la imagen, encontrar las 12 diferencias y luego realizar la lectura y el video para reflexionar.



DIFERENCIAS

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____





LECTURA

La policía de Houston, Texas, distribuyó un curioso panfleto titulado: “Cómo criar hijos delincuentes.” El contenido decía lo siguiente:

Déle a su hijo todo lo que pida. De esta manera su hijo crecerá pensando que tiene derecho a obtener todo lo que desea.}

1. Ríase cuando su hijo diga malas palabras. De esta manera su hijo crecerá pensando que el vocabulario soez divierte a la gente y se esforzará por incrementar su repertorio de malas palabras.
2. Jamás oriente a su hijo en el área espiritual. Deje que cuando sea adulto él decida lo que quiera creer. No reprenda y no discipline a su hijo por su mal comportamiento, podría dañar su autoestima. De esta manera su hijo crecerá pensando que no existen reglas en la sociedad.
3. Recoja todo lo que su hijo desordena. De esta manera su hijo crecerá creyendo que otros deben hacerse cargo de sus responsabilidades.
4. Permítale ver cualquier programa en la televisión. De esta manera su hijo crecerá con una mentalidad abierta y desinhibida.
5. Traten de pelearse delante de sus hijos. De esta manera, sus hijos no se sorprenderán cuando tengan que divorciarse.
6. Dé a su hijo todo el dinero que pida. De esta manera su hijo crecerá pensando que obtener dinero es fácil y no dudará en robar para conseguirlo.

Al final había una nota que decía:

“Siguiendo estas instrucciones le garantizamos que su hijo será un delincuente y nosotros tendremos una celda lista para él.” (RECREO, 2007)

VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=Z3Sj1IBbqDc>

ENSEÑANZAS:

- ✓ Cuando crecemos seguros de que somos buenos, las cosas fáciles no serán tropiezo
- ✓ La prosperidad en cada rol es cualidad de las personas buenas
- ✓ Aunque nos tiente el mal siempre serviremos al bien





LOS FRUTOS

TRIUNFAR “CULTURA DE PAZ” (Padres y madres, Niños y Niñas)

DEFINICIÓN: Son los resultados obtenidos de una buena siembra como: logros, triunfos, premios, reconocimientos y lo mejor “UNA CULTURA DE PAZ”

NOMBRE DE ESTE TIEMPO: Cosecha de la paz. “Gozo y regocijo”

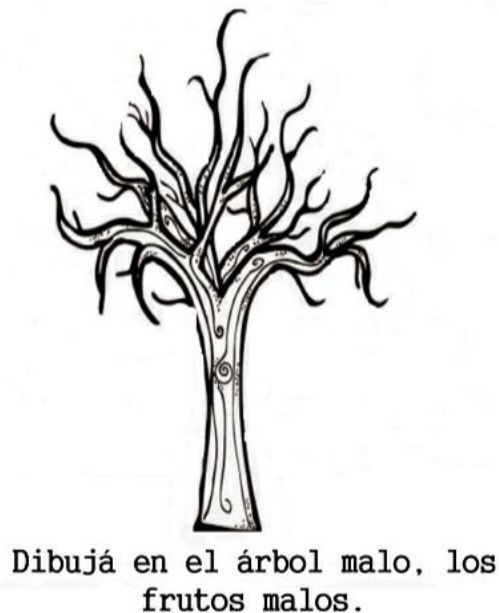
FRASE: POR SUS FRUTOS SERAN CONOCIDOS”

METODOLOGÍA: Se emplean dos imágenes; Una imagen “del árbol bueno” y otra “del árbol malo”. El ejercicio consiste en escribir de manera legible en el “árbol bueno” los frutos buenos que se quieren alcanzar; y en el “árbol malo” los frutos malos que nunca queremos tener. Al final los frutos que se escriban en el árbol bueno serán los que nos digan que es lo que debemos tener para llegar al triunfo y como tal a ser generadores del “cultura de paz” Adicionalmente los que se escriban en el “árbol malo” serán los que nos digan que es lo que nos impide llegar al triunfo y ser generadores de “cultura de paz”.

EJERCICIO PRÁCTICO: escribir los frutos buenos y los frutos malos. Completar lo requerido en la imagen QUIEN SOY, colorearlo y empezar a construir CULTURA DE PAZ.

DEBEMOS DAR BUENOS FRUTOS

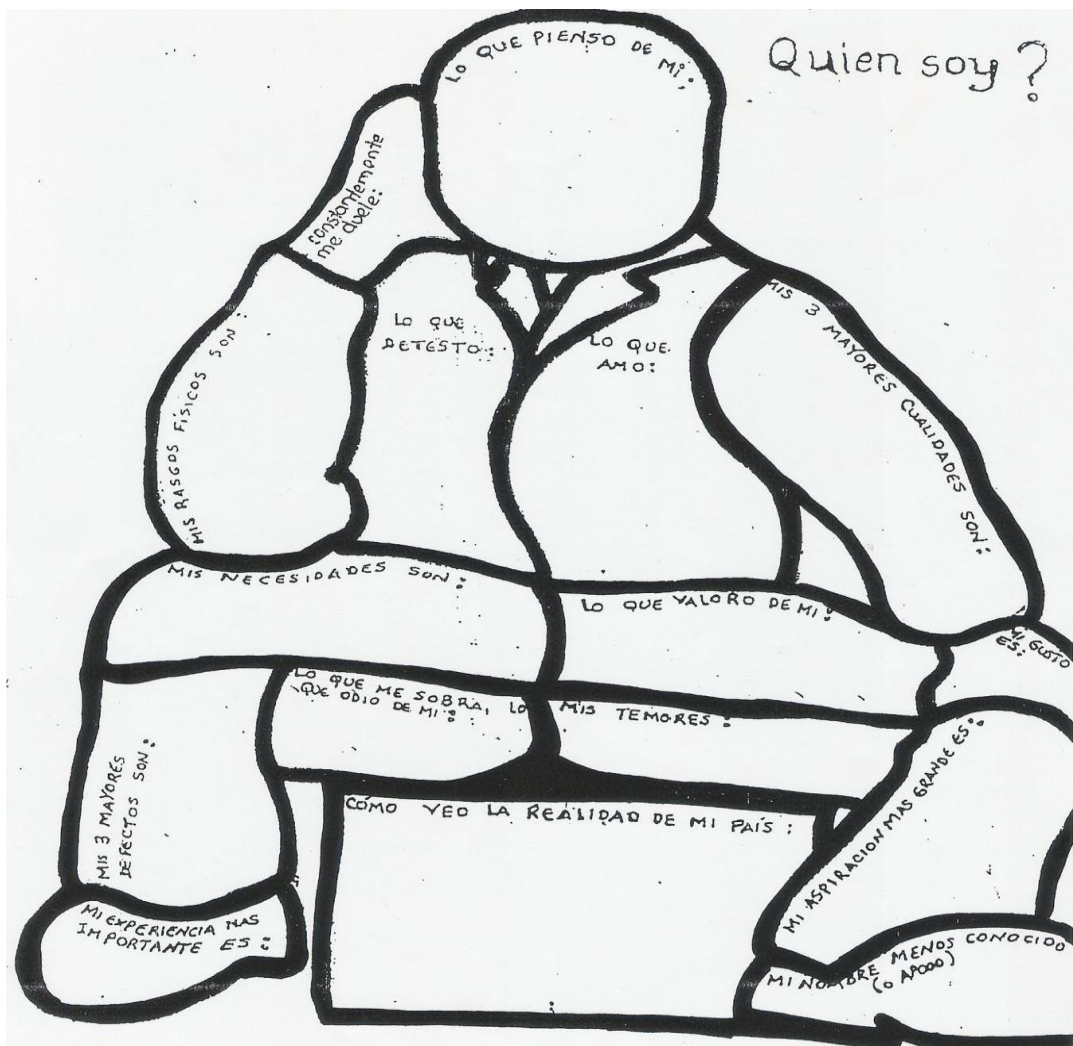
IMAGEN 2





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

REFLEXION: Los frutos buenos son los que edifican y construyen un PROYECTO DE VIDA, donde la Cultura de Paz es el logro principal.



ENSEÑANZAS:

- ✓ Debemos dar buenos frutos si queremos subir al pódium de la vida
- ✓ Dar buenos frutos es el placer que todos debemos desear alcanzar
- ✓ Siendo buenos arboles los frutos nos llegaran por añadidura
- ✓ Si no estamos dando buenos frutos es ya el momento de que nos comprometamos a hacerlo

...AL TIEMPO SE COSECHA PAZ





CONCLUSIONES

Los testimonios de los padres (mamá y papá), en los hijos son fundamentales en gran proporción para hacer de ellos, hijos fuera del montón, hijos buenos, hijos felices e hijos generadores de una “cultura de paz”

Recibir buenos consejos a tiempo y ponerlos en práctica aumenta enormemente las posibilidades de vivir en paz

Establecer desde pequeños buenos hábitos en nuestras vidas nos disminuye las probabilidades a equivocarnos

Las familias unidas desde el inicio forman en sus hijos la capacidad de discernir lo bueno de lo malo y de decidir lo bueno.

Los testimonios, parábolas, cuentos, canciones, historias, videos, frases etc. aquí empleados sirven para discernir, fortalecer y escoger lo bueno y no lo malo y es lo que nos hará vivir en paz





SEMBRANDO CULTURA DE PAZ...

RECOMENDACIONES

Ejercer un seguimiento a las personas que adquieran esta cartilla, para obtener una información veraz que permitan corroborar, corregir y evaluar su funcionalidad en el corto, mediano y largo plazo





BIBLIOGRAFÍA

LOBITO. (2005). *VASO DE LECHE Y VASO DE AGUA*.

RECREO, R. E. (12 de 2007). *E.U. DEL MAGISTERIO DE TOLEDO*. Obtenido de • Los testimonios de los padres (mamá y papá), en los hijos son fundamentales en gran proporción para hacer de ellos, hijos fuera del montón, hijos buenos, hijos felices e hijos generadores de una “cultura de paz”

s para entrar por la puerta estrecha. Consultado el 19 de noviembre de 2018. Disponible en: https://www.ivoox.com/esforzaos-a-entrar-puerta-estrecha-audios-mp3_rf_2308581_1.html

Jueces 9:8-15 Reina-Valera 1960 (RVR1960). Consultado el 19 de noviembre de 2018. Disponible en: https://www.ivoox.com/esforzaos-a-entrar-puerta-estrecha-audios-mp3_rf_2308581_1.html

LOBITO Amaya Alfonso Cuentos el Lobito. Consultado el 19 de noviembre de 2018. Disponible en: <http://cuentosdelobito.com/?cat=28>

Jesús lava los pies a sus discípulos. Imágenes. Consultado el 19 de noviembre de 2018. Disponible en: <http://compartindoporamor.blogspot.com/2015/03/jesus-lava-los-pies-sus-discipulos.html>

