

Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño. 1

Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

Jessica Daniela Tenorio

Flavio Santiago Ortiz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

Jessica Daniela Tenorio

Flavio Santiago Ortiz

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Luis Felipe Bastidas Aguilar

Magister en Gobierno y Políticas Públicas

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos

Agradecimiento a Dios, a nuestras familias, a nuestros amigos, a los motores de la vida de cada uno de nosotros, a la gestión de todos los consejos comunitarios, a la comunidad educativa Loma de Peña, a los docentes y en general a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por permitirnos emprender este reto.

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	
Introducción	
Abstract	
Capítulo 1. Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
Capítulo 2. Marcos de referencia	
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2 Marco teórico y conceptual	21
2.2.1 El saber etnobotánico: consideraciones generales	21
2.2.2 La medicina tradicional en el campo educativo	23
2.3 Marco contextual	27
2.3.1 Ubicación Geográfica de Magui Payan	27
2.3.2 Población	28
Capítulo 3. Diseño metodológico	
3.1 Enfoque de investigación	31
3.2 Método de investigación	32
3.3 Tipo de investigación	33
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	34
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	
4.1 Clasificación de las plantas medicinales presentes en el municipio de Magui Payan, Nariño	35
4.2 Cartilla alusiva a la medicina tradicional con ayuda de los mayores sabedores del municipio de Magui Payan, Nariño	38

4.3	Repositorio de plantas medicinales para la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño	40
4.4	Propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño	42
4.4.1	Propuesta pedagógica, momento uno	42
4.4.2	Propuesta pedagógica, momento dos	46
4.4.3	Propuesta pedagógica, momento tres	50

Referencias bibliográficas

Anexos

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
Tabla 2. Herbolario del pacifico colombiano	34
Tabla 3. Propuesta pedagógica, momento uno	41
Tabla 4. Propuesta pedagógica, momento dos	45
Tabla 5. Propuesta pedagógica, momento tres	49

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Mapa del Municipio de Magui Payan	26
Figura 2. Estudiantes en taller, previo a salida de campo	39
Figura 3. Proceso de siembra plantas medicinales	40
Figura 4. Repositorio de plantas medicinales	40

Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los
estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan,
Nariño. 8

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Cartilla Medicina Tradicional de Magui Payan	58

Resumen

Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño, estructuró un diseño curricular para el área de ciencias naturales teniendo en cuenta una serie de estrategias enfocadas hacia el conocimiento, apropiación y empoderamiento del uso de la medicina tradicional por parte de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Loma de Peña, municipio de Magui Payan, bajo un enfoque cualitativo en el marco del desarrollo de Proyecto Etnoeducativo Afromariñense. (PRETAN), además generó una clasificación de las plantas medicinales del territorio, apoyó académicamente en la preservación de las mismas del abuso de los químicos utilizados para la erradicación de cultivos lícitos e ilícitos y busco desde las labores pedagógicas el rescate de estas como una forma para preservar la memoria histórica de los mayores sabedores, de igual manera, el proyecto generó a partir del conocimiento de los procesos naturales de siembra y cosecha, clasificación, usos y beneficios de las plantas medicinales del territorio, un repositorio de plantas medicinales para la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

Palabras clave: Medicina tradicional, propuesta pedagógica, plantas medicinales, educación propia.

Abstract

Sanando ando: pedagogical proposal to strengthen the rescue and use of traditional medicine in the 2nd grade students of the Loma de Peña Educational Institution in the municipality of Magui Payan, Nariño, structured a curricular design for the area of natural sciences taking into account a series of strategies focused on the knowledge, appropriation and empowerment of the use of traditional medicine by second-graders of the Loma de Peña Educational Institution, municipality of Magui Payan, under a qualitative approach in the framework of Project development Ethnoeducational Afronariñense. (PRETAN), also generated a classification of medicinal plants in the territory, academically supported the preservation of the same abuse of chemicals used for the eradication of licit and illicit crops and seek from the pedagogical work the rescue of these as a form to preserve the historical memory of the greatest experts, in the same way, the project generated from the knowledge of the natural processes of sowing and harvesting, classification, uses and benefits of the medicinal plants of the territory, a repository of medicinal plants for the Institution Educativa Loma de Peña of the municipality of Magui Payan, Nariño.

Key words: Traditional medicine, pedagogical proposal, medicinal plants, own education.

Introducción

El proyecto etnoeducativo “Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño” se realizó bajo la finalidad de que los estudiantes puedan acceder a una propuesta pedagógica para que fortalezcan sus conocimientos sobre la medicina tradicional como un conocimiento propio del territorio el cual debe recuperarse y preservarse, para ello se focalizo el territorio de la vereda Loma de Peña, perteneciente al municipio de Magui Payan,

Para ello es importante analizar las posturas, conceptos, corrientes y teorías en cuanto a la etnoeducación en el marco del desarrollo del proyecto etnoeducativo afronariñense, al igual que los trabajos previos realizados en este margen y que aportan de manera directa a la construcción de este ejercicio investigativo y a la consolidación de un diseño curricular para el área de ciencias naturales enfocada hacia la preservación del conocimiento ancestral y dentro de este, la medicina tradicional.

Aunado a lo anterior también es importante mencionar que este ejercicio tuvo la ayuda de los mayores sabedores del territorio para generar un repositorio de memoria sobre las plantas medicinales, con esto se pretende entender y considerar sus usos, sus características físicas, las generalidades de plantación y cosecha y como un recurso que va a ser de uso y beneficio para la comunidad.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Ante el gran avance del conocimiento occidental, el desinterés de las nuevas generaciones por la cultura de la región y el desacople de las mallas curriculares designadas por el ministerio de educación a las necesidades de la población afrodescendiente, se hace necesaria la implementación de una propuesta pedagógica que fortalezca el uso de la medicina tradicional en los estudiantes de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

Para la implementación de la propuesta pedagógica se ha optado por visibilizar desde el área de ciencias naturales, la importancia de conocer las plantas medicinales, su uso, sus beneficios y sus características para que los estudiantes desarrollen los conocimientos que exigen por un lado los estándares planteados por el ministerio de educación y por otro, el proyecto etnoeducativo afronariñense apropiando el conocimiento del territorio.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo generar una propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño?

1.3 Justificación

En el municipio de Magui Payan, departamento de Nariño, con el transcurrir de los años, ha sido palpable la paulatina pérdida del conocimiento de la medicina ancestral, las plantas medicinales han perdido importancia por diversas razones, que puede catalogarse directamente por el uso de agroquímicos o indirectamente por el poco interés de las nuevas generaciones en apropiarse y darle continuidad a este tipo de conocimiento tradicional, el cual puede expresarse como un conjunto de expresiones culturales, generadas o conservadas, en ese sentido, las plantas medicinales se consideran fundamentalmente dentro de las comunidades afrodescendientes del pacífico nariñense como expresiones culturales y toda su lista de beneficios físicos y mentales se entienden como “creencias” atendiendo a los estudios antropológicos desde lo simbólico dentro de la cosmovisión de los habitantes del territorio.

Adicionalmente, los usos que se les ha dado a lo largo de los años a estas plantas en las comunidades afrodescendientes del pacífico nariñense han sido muy diversos, van desde la cura para los dolores de parto, las picaduras de serpientes, hasta la cura para el mal de ojo, una enfermedad retratada como una descomposición corporal, que afecta sobre todo a los niños, todo esto ha sido practicado de manera empírica y transmitido de generación a generación a través de la tradición oral, pero desafortunadamente con los años esta práctica ha llegado a procesos irreversibles, así entonces el problema es de preocupación general y es compromiso desde nuestra labor docente recuperar y volver a transmitir a las nuevas generaciones, vinculando en este proceso a los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Loma de Peña, municipio de Magui Payan para que conozcan, apropien y empoderen culturalmente estas alternativas al conocimiento occidental como lo son las medicinas tradicionales.

Analizar la grave situación por la que afronta el conocimiento tradicional en Colombia y específicamente en el municipio de Magui Payan con las plantas medicinales conllevaría a entender en mayor medida las causas del por qué se ha generado dicha perdida y así mismo bajo el acompañamiento de los profesionales en etnoeducación y los mayores sabedores poder recoger el conocimiento y plasmarlo en un diseño curricular enfocado hacia el reconocimiento, la preservación y la promoción de las medicinas tradicionales del territorio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Implementar una propuesta pedagógica en el área de ciencias naturales para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

1.4.2 Objetivos específicos

Generar una clasificación de las plantas medicinales presentes en el municipio de Magui Payan, Nariño.

Diseñar una cartilla alusiva a la medicina tradicional con ayuda de los mayores sabedores del municipio de Magui Payan, Nariño.

Establecer un repositorio de plantas medicinales para la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

Un trabajo que aporta a esta investigación es el desarrollado por Tabakian (2017) denominado: *Etnomedicina y Etnobotánica en el departamento de Tacuarembó, Uruguay*, en donde el objetivo principal es describir, confrontar y discutir sobre los conocimientos populares y científicos, vinculados a prácticas Etnomedicinales, especialmente Etnobotánicas en poblaciones rurales y urbanas seleccionadas en el departamento de Tacuarembó y además se entrevistaron actores sociales vinculados a la medicina popular: vendedores y recolectores de plantas medicinales, productores orgánicos, campesinos, artesanos, herbolarias/os, personas adultas mayores que utilizan la medicina popular dentro del espacio familiar, curanderos de campaña, curanderos de religión, profesionales de la salud y otros profesionales.

El trabajo anterior supone un gran avance en el estudio de la etnomedicina en el campo del conocimiento popular y sus resultados se explican mediante el rescate de relatos y prácticas de los actores vinculados a las prácticas Etnomedicinales, a la vez también indagando en los mecanismos actuales de transmisión y en diferentes espacios de socialización, que permitieron conocer distintas prácticas cotidianas que se transmiten a nivel generacional sobre estos saberes ancestrales.

Otra investigación que soporta el presente estudio es el desarrollado por Chaves Mejia et al. (2017) denominada: *Prácticas curativas y plantas medicinales: un acercamiento a la etnomedicina de San Nicolás, México*, en el cual se documenta las prácticas curativas y las plantas medicinales que actualmente se utilizan en una comunidad rural del Estado de México.

En este trabajo desde la perspectiva de la etnomedicina se abordan las explicaciones cognitivas de los sujetos que participan de la relación salud-enfermedad, para ello la investigación utilizo el método etnográfico para obtener y sistematizar información sobre las percepciones acerca de las prácticas curativas y plantas medicinales, a modo de conclusión los autores definen la etnomedicina como: 1) la pervivencia de la cosmovisión mesoamericana para tratar enfermedades de cuerpo y espíritu; 2) una atención integral para el paciente.

La necesidad de analizar estos trabajos es debido a la configuración científica que le brindan a la presente investigación, pues hasta este momento en el proceso investigativo aún no se ha tratado la cuestión educativa dentro de la etnomedicina y el conocimiento ancestral.

Ahora bien, se pueden considerar otras investigaciones que están más relacionados con la etnomedicina desde una mirada educativa, así entonces el trabajo desarrollado por Delgado Conte & Diaz Martínez (2014) denominado: *Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo*, le aporta en gran medida a esta investigación ya que se reconoce a la etnobotánica como una herramienta útil para el rescate y el fortalecimiento de los saberes populares y se presenta en él, una propuesta para fortalecer el saber etnobotánico mediante una intervención curricular en el área de ciencias naturales, esta investigación es esencial para el presente estudio pues presenta en ella estudiantes de grado quinto en una institución de la ciudad de Neiva.

En el ejercicio propuesto por Delgado Conte & Diaz Martínez (2014) en sus resultados parciales afirman:

El fortalecer los conocimientos de los niños sobre el uso de las plantas medicinales se logra recuperar parte de la identidad y valores que mantienen vivas nuestras costumbres, al igual

que el respeto que lleva al niño a entender que el entorno natural es muy importante y que las plantas que tienen a su lado poseen unos usos que les ofrece beneficios, de tal manera que las hagan propias y tomen actitudes para conservarlo. (p.9)

Así mismo Weissmann (1990) en su texto *La huerta, un espacio para investigar*, enfatiza en la importancia de las huertas escolares como un espacio que permite a los estudiantes explorar e investigar los fenómenos de la naturaleza y sobre todo aprender a respetarla y cuidarla, afirma: “es el laboratorio más apropiado que se ha encontrado para desarrollar gran parte de los contenidos de las ciencias naturales”. (p.45)

En ese sentido el trabajo denominado *Uso de la etnobotánica como recurso educativo en secundaria. Propuesta didáctica para la asignatura de Biología y Geología de 3° de ESO* construido por Lacarta (2016) le aporta a esta investigación debido a la propuesta pedagógica que realiza, teniendo en cuenta que se trata del sistema educativo español, en dicho estudio se pretende entender el carácter transversal de los contenidos y conceptos que abarca la etnobotánica, “como pueden ser el conocimiento del entorno, la salud, la historia, el fomento de la transmisión cultural y lingüística, y la propia botánica entre otros”. (p.5)

Una vez realizado un mapeo general sobre algunas investigaciones que han tratado teórica y conceptualmente a la etnobotánica, a las medicinas tradicionales, a los saberes populares e incluso han relacionado esto con la educación, no solo en Colombia y en Nariño, si no en Uruguay, en España y en otros espacios en donde no hay demasiada convergencia de grupos afro e indígenas, es necesario comprender ahora desde distintos enfoques y corrientes de pensamiento lo relacionado con el saber etnobotánico, por consiguiente entenderemos aun mas el alcance de este proyecto, que no solo se enmarca en el desarrollo del proyecto etnoeducativo afronariñense

si no también, que puede salir de estos márgenes e implementarse con ciertos ajustes a otras
propuestas, hablando en términos de instituciones no necesariamente rurales, si no también
urbanas.

2.2 Marco teórico y conceptual

Es obvio que la existencia misma del hombre depende del reino vegetal y de su propia habilidad en saber aprovechar los recursos vegetales de su ambiente, el hombre se alimenta, se viste, se abriga y se calienta directa o indirectamente con plantas o con productos vegetales; cuando está enfermo, busca en las plantas el remedio para su dolencia; cuando anhela consuelo, placer, fuerza o comunión con sus dioses, se da al uso de narcóticos o de estimulantes vegetales y se sirve también de sustancias tóxicas de origen vegetal para pescar y cazar y hasta para combatir a sus semejantes; a través de toda su vida cuenta con los innumerables productos del ambiente vegetal para su industria o para su comodidad doméstica tales como colorantes, gomas, resinas, perfumes, especias, fibras y maderas. En sus religiones y expresiones filosóficas suelen entrar a menudo conceptos derivados de la vida de las plantas; los vegetales no son solamente los más simples elementos de su arte, sino su arte mismo porque todo el adelanto cultural y la civilización misma como la conocemos hoy, son posibles solamente por el hecho de que, habiendo aprendido a domesticar a las plantas, por decirlo así, el hombre ha podido gozar de una vida sedentaria y se ha proporcionado así cierto ocio que le ha permitido dedicarse a diversiones y a obras de ingenio. (Schultes, 1941, p.7)

2.2.1 El saber etnobotánico: consideraciones generales.

Hablar de etnobotánica es develar un proceso en teoría nuevo, pues apenas en el año de 1895 su término fue empleado por primera vez por el botánico estadounidense John William Harshberger, así entonces a lo largo de estos años la etnobotánica ha experimentado un resurgimiento muy amplio y ha sido utilizada en distintos ámbitos y por muchas culturas. Ahora

bien, Carreño (2016, p.17), afirma que: “la etnobotánica es el intercambio y la articulación de saberes que se recogen en resultados dados por el diálogo entre académicos, sabedores y miembros de la comunidad donde nace y vive la planta”.

Además, la etnobotánica por su naturaleza interdisciplinaria abarca muchas áreas, incluyendo: botánica, química, medicina, farmacología, toxicología, nutrición, agronomía, ecología, sociología, antropología, lingüística, historia y arqueología, entre otras; lo cual permite un amplio rango de enfoques y aplicaciones. (p.17)

En ese sentido Lacarta (2016) afirma:

Independientemente de la variedad de conocimientos relacionados que implica el estudio etnobotánico, los temas tratados pueden ser muy diversos, dependiendo del fin y utilidad de cada planta. Podemos distinguir tantos campos como utilidades para el estudio, desde su empleo en la fabricación de instrumentos o herramientas, para la confección de ropas o construcción, para la alimentación, o la utilización en la vida social como rituales, juegos, creencias, etc. (p.11)

La etnomedicina, la medicina tradicional, los saberes populares, el conocimiento ancestral están ligados intrínsecamente a las comunidades donde estos se encuentren, por ende, dialogan, disertan y convergen de igual manera en pro de la construcción de un conocimiento alternativo, para este estudio es importante poner a dialogar los conceptos, generar convergencias teóricas hacia el sentido educativo de la etnomedicina, como eje central del presente, veamos entonces.

2.2.2 La medicina tradicional en el campo educativo

Las instituciones educativas tienen el deber de diseñar unas pautas para orientar el proceso educativo bajo los principios generales de una determinada sociedad. Esta institución tiene que satisfacer a su vez las exigencias de la comunidad, y para ello ha de estar constantemente buscando la mejora de su acto. Esta responsabilidad, sin embargo, es compartida entre la Escuela y la sociedad, ya que es esta última quien debe marcar las exigencias para que posteriormente se ejerza con mayor propiedad y mejor orientación. (p.11)

Ahora bien, es importante mencionar que según Delgado Conte & Diaz Martínez (2014) “a través de la enseñanza de la etnobotánica, se busca despertar en los estudiantes el interés por conocer y aprender los secretos y beneficios que la naturaleza brinda, además de valorarla, respetarla y cuidarla en sus núcleos familiares y en su comunidad, desde el campo educativo”. (p.286)

Así entonces buscar la revalorización del conocimiento ancestral dentro de las comunidades educativas procederá a generar una apropiación de los saberes ancestrales en relación a la medicina tradicional y a las plantas medicinales por parte de los estudiantes, en este caso del grado segundo de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

De igual manera la escuela es considerada como un lugar para rescatar los saberes populares a través de la etnobotánica y la enseñanza de las ciencias naturales ya que son importantes para fortalecer el desarrollo del pensamiento, la adquisición del conocimiento y actitudes reflexivas y críticas que permitan afrontar los desafíos de la sociedad actual, en ese sentido a la escuela según Delgado Conte & Diaz Martínez (2014, p. 286) “le corresponde el estudio de la riqueza cultural

y la diversidad étnica del país, abarcando los conocimientos que nuestras sociedades tienen de la riqueza biológica del territorio”.

Esto a su vez se fundamenta también en lo que decreta la Ley General de Educación (1994) en relación a la etnoeducación y a los saberes propios de las comunidades; se estipula según el Título III: Modalidades de atención educativa a poblaciones, Capítulo 3° Educación para grupos étnicos, Artículo 55. Definición de etnoeducación, que:

Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

(p.7)

Y además en lo consignado en el Decreto 804 (1995, pp. 10-11) en lo concerniente al artículo 1 y 2 que mencionan:

Artículo 1. La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.

Artículo 2. Son principios de la etnoeducación:

a) Integralidad, entendida como la concepción global que cada pueblo posee y que posibilita una relación armónica y recíproca entre los hombres, su realidad social y la naturaleza;

- b)** Diversidad lingüística, entendida como las formas de ver, concebir y construir el mundo que tienen los grupos étnicos, expresadas a través de las lenguas que hacen parte de la realidad nacional en igualdad de condiciones;
- c)** Autonomía, entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos etnoeducativos;
- d)** Participación comunitaria, entendida como la capacidad de los grupos étnicos para orientar, desarrollar y evaluar sus procesos etnoeducativos, ejerciendo su autonomía;
- e)** Interculturalidad, entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo;
- f)** Flexibilidad, entendida como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos;
- g)** Progresividad, entendida como la dinámica de los procesos etnoeducativos generada por la investigación, que articulados coherentemente se consolidan y contribuyen al desarrollo del conocimiento, y
- h)** Solidaridad, entendida como la cohesión del grupo alrededor de sus vivencias que le permite fortalecerse y mantener su existencia, en relación con los demás grupos sociales.

Los anteriores principios fortalecen la identidad, los saberes culturales y el conocimiento ancestral de los pueblos, además en un proceso que se ve conjunto con la etnoeducación se pretende generar un rescate y así mismo una preservación de lo mencionado anteriormente, la etnoeducación es una gran herramienta para generar apropiación de los conocimientos propios en

los estudiantes, realizando una intervención curricular enfocada hacia el rescate de la medicina tradicional, de igual manera, es importante para que el proceso llegue a buen término vincular a la población y claro está dentro de ella, a los mayores sabedores de los territorios brindando un apoyo pedagógico para poder transmitir estos conocimientos de generación en generación mediante la tradición oral y el quehacer pedagógico de los etnoeducadores.

Retomando el papel de la etnobotánica en la recuperación del saber ancestral que cuentan consigo las plantas medicinales y en la estrategia pedagógica suscitada a partir del desarrollo de este ejercicio, es importante mencionar que según Lacarta (2016, p.17) “en la etnobotánica, se otorga una gran importancia al papel del alumnado y a sus necesidades personales, dándoles un mayor protagonismo puesto que las actividades son llevadas a cabo por ellos”.

En ese sentido, se precisó un ejercicio fuerte de salidas de campo, de talleres vivenciales y de metodologías investigativas acordes a las necesidades de los estudiantes y acordes también a la finalidad del proyecto, el cual se visibiliza al generar una estrategia pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional.

2.3 Marco contextual

2.3.1 Ubicación Geográfica de Magui Payan

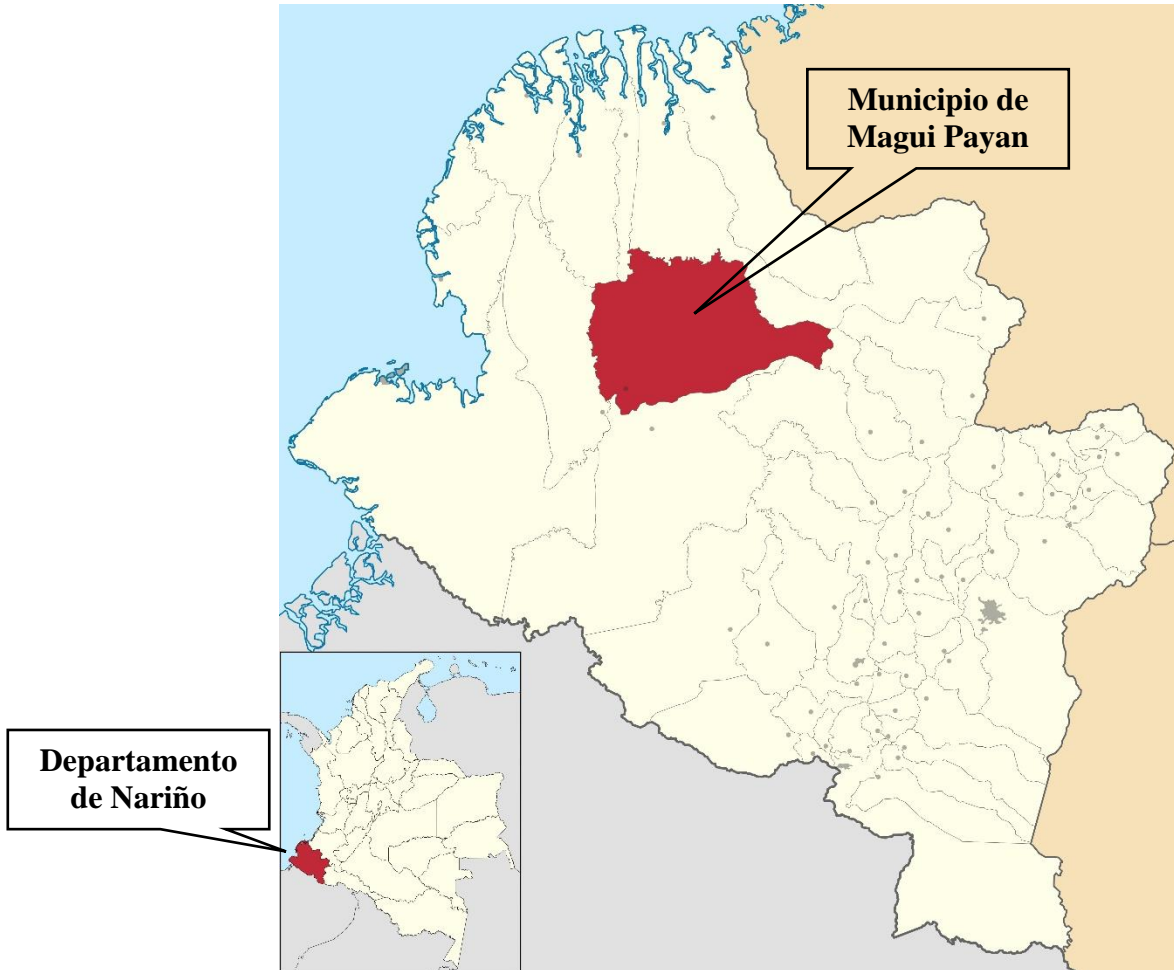


Figura 1: Mapa del Municipio de Magui Payan

Fuente: Google Maps 2019

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de Magui Payan (2012, p.16) el municipio tiene una superficie de 2989 kilómetros cuadrados, es el segundo municipio con mayor extensión en la subregión del pacífico y de Nariño después de Tumaco y ocupa el 8.60% del territorio departamental. Esta localizado a 1° 48' latitud norte y 73° 10' longitud oeste del meridiano de Greenwich en la zona centro occidental del departamento de Nariño, con una altura sobre el nivel

del mar de 27 metros, dista de Pasto en 270 Km, los cuales se recorren en doce (12) horas aproximadamente.

Sus límites son:

- Por el norte: con los municipios de La Tola y El Charco.
- Por sur: con el municipio de Barbacoas
- Por el oriente: con los municipios de Rosario, Policarpa y Cumbitara
- Por el occidente: con el municipio de Roberto Payán

La cabecera municipal es Payan, ubicada a orillas del río Magüí a la cual se llega por las siguientes vías:

- Terrestre: Recorrido desde Pasto o Tumaco – Junín – Barbacoas - Payan.
- Fluvio-marítima: Mar - Rio Patia – Rio Magüí (Tumaco – Satinga – Payan).
- Aérea: Aterrizando en aeropuerto de 1200 m (600 habilitados)

Respecto a la Hidrografía el municipio de Magüi Payan, se encuentra ubicado a orillas del Rio Magüi y rodeado de los ríos Telembi y Patía como también de los ríos Guañambi, Estero y Nansalvi.

2.3.2 Población

En relación a esto, el Plan de Desarrollo de Magui Payan (2012, p.22) afirma que según el Censo General del DANE 2005, el municipio contaba con 16.394 habitantes, proyectados al año 2011 son 19.822, de los cuales 4.014 se encuentran en la cabecera municipal y 15.808 en la zona rural; 10.723 son hombres o sea el 54.1% y 9.099 son Mujeres representa el 45.9% de la población total.

La distribución de la población por rango de edad, determina unos grupos caracterizados por sus necesidades en términos de servicios de salud, educación, recreación, cultura y desempeño de actividades económicas. (p.23)

Rango de edad entre 0 y 4 años: representa el 13.33% (2.642) de la población; caracteriza a la población infantil menor de 5 años, la cual necesitan especial atención en salud (vacunación, crecimiento y desarrollo, lactancia), nutrición y estimulación de los sentidos.

Rango de edad entre 5 y 9 años: representa el 13.05% (2.586) de la población, dentro de esta categoría se encuentra a aquellos niños que están en educación temprana o de socialización, es decir en preescolar y básica primaria.

Rango de edad entre los 10 y 19 años: representa el 23.85% (4.726) de la población, en esta etapa de la vida se recibe educación básica.

Rango de edad entre los 20 y 29 años: correspondiente al 16.17% (3.204) de la población municipal, en este nivel se establece necesidades de tipo profesional y laboral, implicando por lo tanto el perfeccionamiento técnico. Es importante resaltar que en este rango de población suelen generarse flujos migratorios cuando la localidad no genera alternativas de empleo y educación.

Se puede concluir que el mayor porcentaje de población está representado por las personas cuyo rango de edad se encuentra entre 30 y 59 (5.214) años, que representan el 26.30%; la mayoría de esta población ha conformado grupos familiares, en gran porcentaje mediante unión libre, la población que no ha conformado una familia de igual manera ya tiene descendencia.

Rango de edad entre los 60 años en adelante: corresponde al 7.32% (1.450) y son considerados como pertenecientes a la clase en la que culmina la participación laboral, y

clasificados dentro de la población del adulto mayor; requiere programas de pensiones y centros de atención gerontológica, que demandan una acción integral en salud, educación, recreación y deporte para la adecuada atención al grupo de adultos mayores.

Aunado a lo anterior el Plan de Desarrollo de Magui Payan (2012, p.27) afirma que en Magui Payán, el 97% de la población es afro descendiente y el 3% restante pertenece a otras etnias, de acuerdo a la población proyectada por el DANE para el 2011 son en total 19.228 habitantes, el 3% sería 594 personas de otras etnias especialmente indígenas, Awá, Eperara Siapidara e Inga asentados especialmente en los límites con los Municipios de Cumbitara y Policarpa.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Se acogió el enfoque cualitativo por cuanto trata de recoger los datos y la información mediante la observación empírica y la praxis social, entendiendo que la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones, es decir busca interpretar lo que va captando activamente. (Sampieri, 2014, p.42)

En ese sentido el enfoque cualitativo está estrechamente relacionado con la investigación en sí, ya que, al tener, no objetos sino sujetos de estudio como lo son los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Loma de Peña la investigación se centra en el entendimiento de las acciones de estos, en el sentido de generar por su parte una revalorización al conocimiento tradicional de las plantas medicinales, así mismo como actores fundamentales en el rescate de estas prácticas, lo que al final conllevo a darle respuesta a la pregunta que posibilitó esta investigación la cual indaga sobre una propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

3.2 Método de investigación

Se utilizó el método de investigación acción ya que en la actualidad social del conocimiento es considerado como una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción. (Sequera, 2014, p.224)

En adición a lo anterior Martínez (2007, p.228) en Sequera (2014) afirma que:

El trasfondo existencial y vivencial, el mundo de vida y, a su vez, la fuente que origina y riges el modo general de conocer, propio de un determinado período histórico cultural y ubicado también dentro de una geografía específica y, en su esencia, consiste en el modo propio y peculiar que tiene un grupo humano, de asignar significados a las cosas y a los eventos, es decir, en su capacidad y forma de simbolizar la realidad. (p.224)

Ahora bien, el paradigma de investigación acción permitió el desarrollo de esta investigación por su maleabilidad en el sentido de asignar significados a los sujetos de estudio y conocer percepciones acerca del eje central de esta investigación, así mismo, el paradigma de investigación acción fue fundamental al momento de encontrar el problema de investigación y sus herramientas de recolección de información fueron precisas para llevar el resultado a buen término.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, la cual consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del fenómeno.

Aunado a lo anterior para (Sampieri, 2014, p.98) la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Y, además es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (p.98)

Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño, se desarrolló teniendo en cuenta las características del territorio, así como también las características particulares de los estudiantes, realizando un estudio holístico que relacionó indirectamente su grado de apropiación con la investigación, generando una revalorización sobre el conocimiento ancestral reflejado en el rescate y uso de la medicina tradicional.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Objetivo	Técnica/Procedimientos	Instrumento/Herramientas
Generar una clasificación de las plantas medicinales presentes en el municipio de Magui Payan, Nariño	Revisión Bibliográfica Revisión documental Trabajo de campo	Fichas bibliográficas Fichas temáticas
Diseñar una cartilla alusiva a la medicina tradicional con ayuda de los mayores sabedores del municipio de Magui Payan, Nariño.	Trabajo de campo Análisis de fuentes primarias Revisión documental Observación sistemática	Diario de campo Relatos Entrevistas Fichas bibliográficas
Establecer un repositorio de plantas medicinales para la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.	Trabajo de campo	Diario de campo

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Clasificación de las plantas medicinales presentes en el municipio de Magui Payan, Nariño

Según el inventario el inventario botánico de la región Pacífico Colombiana (2015) Las comunidades del Pacífico colombiano han ido transmitiendo entre los suyos, voz a voz, a lo largo de varias generaciones, todo ese conocimiento ancestral que les ha permitido la preservación de la especie en un medio natural de belleza excepcional, pero aquejado de las condiciones extremas del trópico profundo, la exuberancia y la enfermedad juntas, conviviendo en una misma región de climas extremos en la que habitan incontables formas de vida. En esta parte se consigna el análisis, interpretación y resultados correspondientes al primer objetivo específico. (p.45)

Así entonces una clasificación de las plantas mas usadas es la siguiente:

Tabla 2.

Herbolario del pacifico colombiano

Familia	Nombre científico	Nombre común	Usos
Amarantáceas	Chenopodium ambrosioides	Paico o yerbasanta	Contra los parásitos intestinales
Asteráceas	Acmella sp.	Botoncillo	Analgésico y para el hígado

Asteráceas	Ambrosia artemisiifolia	Artemisa, altamisa	Para la erradicación de parásitos intestinales
Gesneriáceas	Drymonia sp	Escancel	Propiedades diuréticas que limpian la vejiga y los riñones
Lamiáceas	Clinopodium brownei	Poleo	Mejora el funcionamiento intestinal, despeja las vías respiratorias
Lamiáceas	Melissa officinalis	Toronjil	Tónico, calmante del sistema nervioso
Lamiáceas	Mentha rotundifolia	Menta, yerbabuena blanca	Antiespasmódico y antiflatulento, baja la fiebre y calma los dolores de cabeza
Lamiáceas	Ocimum basilicum	Albahaca de olor, albahaca, albahaca de Castilla	Alivia dolores de cabeza y fortalece el sistema nervioso
Piperáceas	Peperomia pellucida	Cledonia	Para la gastritis y antiparasitaria

Piperáceas	Peperomia macrostachyos	Quereme	Para el amor
Plantagináceas	Plantago major	Llantén, chiracru	Para las úlceras
Rubiáceas	Borojoa patinoi	Borojó	Reconstituyente del cerebro. Alta reputación afrodisiaca
Verbenáceas	Lippia alba	Prontoalivio, curalotodo	Baja el azúcar en la sangre, calma el sistema nervioso
Fabáceas	Pterocarpus officinalis	Bambudo, lagunero, suela	Medicinal, el exudado como hemostático
Miristicáceas	Otoba sp.	Cuángare, otobo	Medicinal, para tratar el dolor de cabeza

Fuente: Inventario botánico de la región Pacífico Colombiana (2015, p.47)

4.2 Cartilla alusiva a la medicina tradicional con ayuda de los mayores sabedores del municipio de Magui Payan, Nariño

En cumplimiento al segundo objetivo específico en el que se pretende diseñar una cartilla en relación a las plantas medicinales del municipio de Magui Payan, esta se ha consignado en los anexos.

Cabe mencionar que la cartilla si bien tuvo soportes en los conocimientos de los mayores sabedores del territorio, en pro de mejorar la calidad del producto final, su construcción también fue fundamentada en el Inventario botánico de la región Pacífico Colombiana (2015, pp. 44-46), tal y como lo expresan los siguientes párrafos.

Las comunidades indígenas del Pacífico, especialmente los emberas, clasifican las enfermedades en tres: las provocadas por embrujos, las causadas por artes mágicas o conjuros con hierbas y animales, y las “enfermedades nuevas”, introducidas por el hombre blanco.

De acuerdo con su forma de ver el mundo, todos los hombres tienen dos espíritus, uno bueno y otro malo. Al morir, el espíritu bueno se va al cielo; el malo, en cambio, permanece en la tierra. Los espíritus malos de los muertos pueden poseer a los seres vivos y causarles enfermedades. El jaibaná es el único que tiene el poder de pedirles ayuda a los espíritus buenos para vencer las enfermedades de la comunidad. Cuando alguien se enferma, acude a él para saber qué tiene y cómo puede sanarse. El jaibaná es el negociador entre la vida terrena y la de los espíritus, el que aboga por la salud frente a la muerte.

Para las comunidades afrodescendientes, las enfermedades y accidentes son de dos tipos: divinos y humanos. Los divinos ocurren por descuido y excesos o por voluntad divina. En estos

casos los curanderos son los encargados de atender al paciente. Los de origen humano, en cambio, están relacionados con la brujería, y solo un brujo puede deshacer el hechizo.

La relación estrecha que tienen negros e indígenas con la naturaleza les ha permitido sobrevivir al aislamiento en el que se encuentran algunos de ellos. Allí, donde no hay médicos ni medicamentos, hay plantas que curan todos los males.

Aunque el saber más especializado está en manos de curanderos, yerbateros y sanadores que ocupan un lugar preponderante en las comunidades, los conocimientos terapéuticos y los usos farmacológicos de las plantas también pertenecen al acervo popular.

4.3 Repositorio de plantas medicinales para la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño

Para el tercer objetivo específico se propuso generar un repositorio de plantas medicinales para la institución en la cual se desarrollo el estudio investigativo, se presentan a continuación, algunos ejercicios realizados durante ese proceso, que develan la participación constante de los estudiantes, comunidad y etnoeducadores en el rescate de la medicina tradicional y los saberes populares.



Figura 2: Estudiantes en taller, previo a salida de campo

Fuente: Archivo fotográfico de la investigación

A través del desarrollo de los objetivos previstos para la implementación de la propuesta pedagógica para generar el rescate de las plantas medicinales que se vera mas adelante, los estudiantes pudieron evidenciar conocimientos mas propicios a su contexto, pues las herramientas didácticas fueron encontradas en la investigación realizada por ellos mismos en campo.



Figura 3: Proceso de siembra plantas medicinales

Fuente: Archivo fotográfico de la investigación



Figura 4: Repositorio de plantas medicinales

Fuente: Archivo fotográfico de la investigación

Con el desarrollo de la salida de campo para esta actividad, los estudiantes en su proceso de investigación y con acompañamiento de sus docentes pudieron desarrollar y fortalecer sus conocimientos sobre las medicinas tradicionales, al igual que se permitieron comenzar a construir el repositorio de memoria en relación a las plantas medicinales del territorio.

4.4 Propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño

4.4.1 Propuesta Pedagógica, momento uno

Tabla 3

Propuesta pedagógica, momento uno

DBA	Evidencias de Aprendizaje	Saberes a desarrollar	Recursos	Acople con la propuesta investigativa	Resultados pedagógicos alcanzados
<i>Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes</i>	- Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.	Saber: Los estudiantes conocen la importancia de las plantas presentes en su entorno, al igual que sus características	Cartulinas Guías Plantas del entorno Hojas block Marcadores Tijeras Lápiz	En relación al acople con la propuesta investigativa, se logró mediante una salida de campo que los estudiantes refuercen sus conocimientos y profundicen en los	En cuanto a los resultados pedagógicos alcanzados se logró evidenciar que los estudiantes mediante actividades evaluativas como los talleres, las evaluaciones y salidas de campo reconocen las

<p><i>en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).</i></p>	<p>- Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.</p> <p>- Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales,</p>	<p>físicas y sus necesidades básicas.</p> <p>Saber Hacer:</p> <p>Los estudiantes desarrollan talleres, evaluaciones, salidas de campo en relación a las características del territorio como los nutrientes, el tipo del suelo, la luz, el agua y como estos inciden en las</p>	<p>Temperas</p> <p>Colores</p>	<p>objetivos propuestos sobre el conocimiento las plantas medicinales, las cuales fueron sujeto de reconocimiento y diferenciación por parte de los estudiantes.</p> <p>Así mismo los estudiantes apropiaron el conocimiento de las plantas medicinales entendiendo las necesidades básicas de estas para sobrevivir en entornos hostiles o</p>	<p>diferencias y similitudes de las plantas medicinales de la región, atendiendo al conocimiento tradicional.</p> <p>Aunado a lo anterior los estudiantes generaron preguntas relacionadas con las plantas medicinales, en el sentido de conocer para que servia cada una, que trataba y que se podía hacer con ellas, lo que da paso a hacer un análisis sobre los buenos</p>
---	---	---	--------------------------------	---	--

<p>a partir de los resultados obtenidos en experimentos sencillos.</p> <p>- Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.</p>	<p>características físicas de las plantas sobre todo las plantas medicinales.</p> <p>Saber ser:</p> <p>Los estudiantes respetan el entorno físico y social como base para la preservación de la cultura y de los saberes enfocados al rescate de la</p>		<p>complicados ambientalmente.</p> <p>Por lo anterior también se vio la necesidad de realizar una profundización en el cuidado del medio ambiente, no solo por las plantas endémicas si no también por los animales presentes en el territorio, generando en los estudiantes el respeto por los seres vivos, el respeto por la naturaleza mediante la construcción</p>	<p>resultados del proceso llevado hasta este momento.</p> <p>En ese sentido la adaptación de la propuesta pedagógica fundamentada en los derechos básicos de aprendizaje conjuntamente con la construcción de los saberes a desarrollar como eje central de esta propuesta en relación a la medicina tradicional de Magui Payan al currículo</p>
--	--	--	--	--

	medicina tradicional.		del saber social y ciudadano.	gratamente positiva por los resultados vistos en los estudiantes.
--	-----------------------	--	-------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

4.4.2 Propuesta Pedagógica, momento dos

Tabla 4

Propuesta pedagógica, momento dos

DBA	Evidencias de Aprendizaje	Saberes a desarrollar	Recursos	Acople con la propuesta investigativa	Resultados pedagógicos alcanzados
<i>Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de</i>	- Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la	Saber: Los estudiantes realizan representaciones en carteleras sobre las plantas más emblemáticas de tipo medicinal como el paico, toronjil y el borojó,	Cartulinas Guías Plantas del entorno Hojas block Marcadores Tijeras Lápiz Temperas Colores	Ante esto, el acople con la propuesta investigativa se da por medio de las visitas a los mayores sabedores con quienes se pudo lograr que los estudiantes tengan más conocimiento en relación con los temas trabajados, y profundizar aún más en	En relación a los resultados pedagógicos alcanzados, los estudiantes evidenciaron aprendizajes tales como la clasificación de las plantas medicinales según sus características observables (tamaño, cubierta corporal,

tiempo

determinado.

<p>germinación, la floración y la aparición de frutos.</p> <p>- Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.</p>	<p>y explican sus procesos de germinación, floración y aparición de frutos.</p> <p>Saber Hacer:</p> <p>Los estudiantes desarrollan sus conocimientos mediante socializaciones en grupo, en cuanto a los usos y las características generales de las</p>	<p>Herramientas del aula de clase</p>	<p>resignificar la importancia del conocimiento tradicional y las plantas medicinales.</p> <p>Una vez realizada la visita, los estudiantes mediante la intervención docente pudieron realizar sus diseños alusivos a las plantas medicinales, al igual que brindar la socialización al grupo sobre las características de las plantas trabajadas y de las cuales los</p>	<p>cantidad, forma de raíz, tallo, hojas flores y frutas) y las diferencias de los objetos inertes a partir de criterios concernientes a las características básicas de los seres vivos, además de proponer acciones de cuidado en cuanto a las características que conciernen a los ciclos de vida de las plantas y la relación con el entorno.</p> <p>Aunado a lo anterior los estudiantes evidenciaron su aprendizaje al</p>
---	--	---------------------------------------	--	---

	<p>plantas medicinales del territorio.</p> <p>Saber ser:</p> <p>Los estudiantes respetan el entorno físico y social como base para la preservación de la cultura y de los saberes tradicionales.</p>		<p>mayores sabedores hicieron alusión.</p> <p>Lo anterior es importante dentro del eje central de esta propuesta que pretende rescatar el uso de la medicina tradicional, pues los estudiantes hasta este punto han abordado y han asimilado en gran medida los conocimientos brindados en cuestión de la medicina tradicional</p>	<p>comparar características y partes de las plantas medicinales en su mayoría, utilizando instrumentos simples como la lupa, realizando las respectivas observaciones y así destinar argumentos a la construcción de las diferencias y similitudes, aportándole directamente a la construcción del saber cultural.</p>
--	---	--	--	--

			dentro del área de ciencias naturales.	
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

4.4.3 Propuesta Pedagógica, momento tres

Tabla 5

Propuesta pedagógica, momento tres

DBA	Evidencias de Aprendizaje	Saberes a desarrollar	Recursos	Acople con la propuesta investigativa	Resultados pedagógicos alcanzados
<i>Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna</i>	- Diferencia los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región.	Saber: Los estudiantes conocen la importancia de relación existente entre las plantas medicinales y los usos que les dan los habitantes donde estas se encuentran,	Cartulinas Guías Plantas del entorno Hojas block Marcadores Tijeras Lápiz Temperas Colores	En relación a la propuesta investigativa, la propuesta pedagógica a este punto ha sido de mucha ayuda para abordar los contenidos que propone el Ministerio de Educación Nacional en relación con el desarrollo del Proyecto	En relación a los resultados pedagógicos alcanzados, los estudiantes evidenciaron sus avances pedagógicos en relación a la enseñanza-aprendizaje a través de la apropiación y el conocimiento de los usos de las plantas

y flora) de un ecosistema.

<p>- Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire).</p> <p>- Predice los efectos que ocurren en los organismos al</p>	<p>teniendo en cuenta las características de cada territorio, diferenciando los ecosistemas.</p> <p>Saber Hacer:</p> <p>Los estudiantes desarrollan sus conocimientos mediante las descripciones realizadas por cada planta medicinal presente en el territorio,</p>	<p>Herramientas del aula de clase</p>	<p>etnoeducativo Afronariñense, en el sentido de fomentar los saberes tradicionales, en este caso las plantas y medicinas ancestrales del territorio de Magui Payan fundamentas en la apropiación y el conocimiento de estas por parte de los estudiantes.</p> <p>Al desarrollar el conocimiento mediante la clasificación, las características, los usos y</p>	<p>medicinales presentes en el territorio, que a su vez es el fin ultimo de esta propuesta, la cual también vinculó a los mayores sabedores y la comunidad en general para lograr el rescate y uso de la medicina tradicional, la propuesta sanando ando, alcanzo en su proceso de ejecución en gran medida todo lo propuesto en los objetivos específicos y dio respuesta a cabalidad a la pregunta que</p>
---	---	---------------------------------------	---	--

<p>alterarse un factor abiótico en un ecosistema.</p>	<p>relacionando los factores abióticos que intervienen en su desarrollo.</p> <p>Saber ser:</p> <p>Los estudiantes respetan el entorno físico y social como base para la preservación de la cultura y de los saberes tradicionales, teniendo en cuenta que la alteración de</p>		<p>las generalidades de las plantas medicinales por parte de los estudiantes, se esta dando respuesta positiva al acople que tuvo la propuesta con las mallas curriculares ya establecidas y por ende se ha generado una mejora en la relación de los estudiantes y la población con el conocimiento de las plantas medicinales y la preservación de los saberes ancestrales.</p>	<p>posibilito esta investigación.</p> <p>Aunado a lo anterior los estudiantes evidenciaron su proceso pedagógico a través de las salidas de campo, el reconocimiento de las plantas de su entorno, al igual que el conocer los usos más comunes de estas.</p> <p>En general los estudiantes también fueron actores específicos en el desarrollo de esta</p>
---	---	--	---	---

	cualquier factor incidirá directamente en la conservación de las plantas medicinales.			propuesta vinculando activamente su proceso de aprendizaje académico.
--	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

4.5 Conclusiones y recomendaciones

El ejercicio: “Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño”, llevo a buen termino las metas establecidas dentro del proyecto.

En sus inicios, los estudiantes comenzaron acercándose a un conocimiento que para ellos no era muy claro, estudiar las plantas medicinales desde un sentido pedagógico fue la labor del docente que permitió a los estudiantes resignificar la apropiación de su contexto.

La propuesta pedagógica, vinculo directamente la comunidad y en ese sentido, los mayores sabedores fueron los encargados entre otras actividades, de compartir sus conocimientos con los estudiantes, hablar desde su experiencia con las plantas, los usos mas generales de estas y algunas generalidades sobre los procesos de cultivo, los abonos y la calidad del suelo.

En ese sentido, mediante metodologías empleadas por los docentes, los estudiantes adhirieron el patrimonio cultural en relación a la medicina tradicional mediante la aplicación de talleres, salidas de campo y evaluaciones validar su proceso académico. Hay que tener en cuenta que los contenidos propuestos en este ejercicio, están relacionados a las actividades que estipula en Ministerio de Educación Nacional y que los saberes a desarrollar están vinculados con las necesidades de los estudiantes en relación al contexto y al objetivo central de esta investigación.

El patrimonio natural presente en el territorio en donde se realizó la investigación permitió que los estudiantes cuenten en su contexto con el laboratorio de experimentaciones, en relación

al estudio de las plantas, esto permitió a su vez que los estudiantes tengan aprendizajes más vivenciales, más tangibles y mas pertinentes para su proceso formativo.

Aunado a lo anterior la cartilla permitió que la comunidad conozca de su patrimonio natural y se convierta en un recurso pedagógico para docentes y un recurso académico para los estudiantes quienes podrán hacer uso de la cartilla la cual estará depositada en la institución educativa.

La propuesta pedagógica tiene una gran ventaja y es que a través de una articulación o modificaciones estructurales puede implementarse en otros espacios, en el sentido de recuperar otros patrimonios, como el gastronómico, el musical y el oral, haciendo que los estudiantes puedan experimentar con las situaciones de su contexto y su proceso formativo sea aun mas pertinente y relacionado con su territorio, a su vez fortalecer los procesos identitarios y claro esta su proceso de formación.

Referencias

Referencias bibliográficas

- Carreño, P. C. (2016). *La etnobotánica y su importancia como herramienta para la articulación entre conocimientos ancestrales y científicos*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3523/1/Carre%C3%B1oHidalgoPabloCesar2016.pdf>
- Chávez Mejía, María Cristina; White Olascoaga, Laura; Moctezuma Pérez, Sergio; Herrera Tapia, Francisco. (2017). *Prácticas curativas y plantas medicinales: un acercamiento a la etnomedicina de San Nicolas, Mexico*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/171/17152020002.pdf>
- Delgado Conde, Karla Natalia; Díaz Martínez, María Alejandra. (2014). Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, 284-294.
- Grupo Argos. (2015). *Savia Pacífico: Inventario botánico de la región Pacífico colombiana*. Medellín: Santillana.
- Lacarta, J. A. (2016). *Uso de la etnobotánica como recurso educativo en secundaria. Propuesta didáctica para la asignatura de Biología y Geología de 3° de ESO*. Bilbao : Universidad Internacional de La Rioja.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85384_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Decreto 804*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85384_archivo_pdf.pdf
- Municipio de Magui Payan. (2012). *Plan de Desarrollo, Unidos por Magui, si se puede*. Obtenido de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20Office/payannari%C3%B1opd2012-2015.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill.
- Schultes, R. E. (1941). La Etnobotánica: su alcance y sus objetos. *Caldasia*, 7-12.
- Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *Revista Arjé*, 223-229.

Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño. 57

Tabakian, G. (2017). *Etnomedicina y Etnobotánica en el departamento de Tacuarembó, Uruguay*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ruae/v2n2/2393-6886-ruae-2-02-00061.pdf>

Weissmann, H. (1990). La huerta, un espacio para investigar. *Investigacion en la escuela* , 45-56.

ANEXOS

Anexo A: Cartilla Medicina Tradicional en Magui Payan



**Santa maría blanca (Piper peltatum)*

Medicina Tradicional en Magüí Payán

Jessica Daniela Tenorio
Flavio Santiago Ortiz

Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño.

Generalidades sobre el patrimonio natural del pacifico colombiano

El Pacífico colombiano es una de las regiones del mundo con más alta concentración de especies por área, dicen los estudios; y lo intuye cualquiera que lo visite, aunque no alcance a ver las casi ocho mil plantas diferentes, ni pueda andar por cada rincón de esa selva húmeda que posee la mayor diversidad de flora del trópico americano.

Según el inventario el inventario botánico de la región Pacífico Colombiana (2015) Las comunidades del Pacífico colombiano han ido transmitiendo entre los suyos, voz a voz, a lo largo de varias generaciones, todo ese conocimiento ancestral que les ha permitido la preservación de la especie en un medio natural de belleza excepcional, pero aquejado de las condiciones extremas del trópico profundo, la exuberancia y la enfermedad juntas, conviviendo en una misma región de climas extremos en la que habitan incontables formas de vida.

Las comunidades indígenas del Pacífico, especialmente los emberas, clasifican las enfermedades en tres: las provocadas por embrujos, las causadas por artes mágicas o conjuros con hierbas y

animales, y las “enfermedades nuevas”, introducidas por el hombre blanco.

De acuerdo con su forma de ver el mundo, todos los hombres tienen dos espíritus, uno bueno y otro malo. Al morir, el espíritu bueno se va al cielo; el malo, en cambio, permanece en la tierra. Los espíritus malos de los muertos pueden poseer a los seres vivos y causarles enfermedades. El jaibaná es el único que tiene el poder de pedirles ayuda a los espíritus buenos para vencer las enfermedades de la comunidad. Cuando alguien se enferma, acude a él para saber qué tiene y cómo puede sanarse. El jaibaná es el negociador entre la vida terrena y la de los espíritus, el que aboga por la salud frente a la muerte.

Para las comunidades afrodescendientes, las enfermedades y accidentes son de dos tipos: divinos y humanos. Los divinos ocurren por descuido y excesos o por voluntad divina. En estos casos los curanderos son los encargados de atender al paciente. Los de origen humano, en cambio, están relacionados con la brujería, y solo un brujo puede deshacer el hechizo.

La relación estrecha que tienen negros e indígenas con la naturaleza les ha permitido sobrevivir al aislamiento en el que se encuentran algunos de ellos. Allí,

donde no hay médicos ni medicamentos, hay plantas que curan todos los males.

conocimientos terapéuticos y los usos farmacológicos de las plantas también pertenecen al acervo popular.

Aunque el saber más especializado está en manos de curanderos, yerbateros y sanadores que ocupan un lugar preponderante en las comunidades, los

Las plantas y su clasificación científica

<i>Familia</i>	Nombre científico	Nombre común	Usos
<i>Amarantáceas</i>	Chenopodium ambrosioides	Paico o yerbasanta	Contra los parásitos intestinales
<i>Asteráceas</i>	Acmella sp.	Botoncillo	Analgésico y para el hígado
<i>Asteráceas</i>	Ambrosia artemisiifolia	Artemisa, altamisa	Para la erradicación de parásitos intestinales
<i>Gesneriáceas</i>	Drymonia sp	Escancel	Propiedades diuréticas que limpian la vejiga y los riñones
<i>Lamiáceas</i>	Clinopodium brownei	Poleo	Mejora el funcionamiento intestinal, despeja las vías respiratorias
<i>Lamiáceas</i>	Melissa officinalis	Toronjil	Tónico, calmante del sistema nervioso
<i>Lamiáceas</i>	Mentha rotundifolia	Menta, yerbabuena blanca	Antiespasmódico y antiflatulento, baja la fiebre y calma los dolores de cabeza

<i>Lamiáceas</i>	Ocimum basilicum	Albahaca de olor, albahaca, albahaca de Castilla	Alivia dolores de cabeza y fortalece el sistema nervioso
<i>Piperáceas</i>	Peperomia pellucida	Cledonia	Para la gastritis y antiparasitaria
<i>Piperáceas</i>	Peperomia macrostachyos	Quereme	Para el amor
<i>Plantagináceas</i>	Plantago major	Llantén, chiracru	Para las úlceras
<i>Rubiáceas</i>	Borojoa patinoi	Borojó	Reconstituyente del cerebro. Alta reputación afrodisiaca
<i>Verbenáceas</i>	Lippia alba	Prontoalivio, curalotodo	Baja el azúcar en la sangre, calma el sistema nervioso
<i>Fabáceas</i>	Pterocarpus officinalis	Bambudo, lagunero, suela	Medicinal, el exudado como hemostático
<i>Miristicáceas</i>	Otoba sp.	Cuángare, otobo	Medicinal, para tratar el dolor de cabeza

Las plantas medicinales según su uso



Sauco (Solanum incompitum)

Mal de ojo

Se dice que afecta principalmente a los niños y que el contagio ocurre cuando el pequeño llama la atención de una persona de “sangre fuerte”. Los síntomas del mal de ojo son vómito, diarrea, irritabilidad y fiebre. Cuando un niño presenta estas condiciones es llevado donde el yerbatero para que lo trate inmediatamente, porque es una sintomatología considerada de alta gravedad. Popularmente se cree que es un mal celoso de la medicina occidental y que por lo tanto no debe ser tratado con alopátia. Los antibióticos, por ejemplo, pueden empeorar al paciente y causarle la muerte. Solo puede ser tratado con oraciones y baños de guandú, sancaraña, escobilla, flor de totumo cimarrón, calenturito y muertoparao. Los baños deben hacerse en la mitad de la calle y hay que echarle al niño tres totumadas por delante y cuatro por detrás.

Brujería

Los curanderos usan las plantas contra las enfermedades naturales que afectan al cuerpo y también las que son adquiridas por embrujamientos y maleficios. Su deber es emplear las yerbas para deshacer rezos y hechizos, pero si alguno las usa para invocar la maldad es considerado un brujo. Cuando alguien ha sido embrujado, normalmente fracasa en todo lo que hace. Acude al curandero para conjurar el maleficio con baños de escobilla y membrillo macho, y para saber quién es el culpable de sus desgracias. Al responsable se le puede ver en una batea con agua de hojas de matimbá (*Annona purpurea*).



Anamú (Petiveria alliacea)

El Sauco

Cura distintos males y por eso lo llaman el botiquín natural. El uso más común es en infusión para tratar las gripas o resfriados. El sauco, del género Solanum, es un excelente sudorífico y expectorante. Ayuda a bajar la fiebre y a aliviar las irritaciones de garganta. Tiene propiedades diuréticas y desinflamatorias, por lo cual es recomendado para las afecciones reumáticas como la artritis. Se usa para contrarrestar el estreñimiento y combatir las enfermedades hepáticas.

La especie Solanum incompum es usada en la región para combatir la indisposición que causa el exceso de alcohol. Las compresas de infusión de sauco alivian las hemorroides y los forúnculos. Sus hojas restregadas contra la piel actúan como repelente de mosquitos. Con los emplastos de las hojas y la infusión de sus flores se cura la conjuntivitis. Se usa como tisana para adelgazar y como loción para eliminar manchas de la piel.

Infusión de flores:

2 cucharaditas de flores secas

1 taza de agua hervida

Dejar las flores en el agua caliente durante 10 minutos. Después colar. Se debe tomar dos veces al día, lo más caliente posible para ayudar a despejar las vías respiratorias. Algunas personas prefieren agregarle miel de abejas para lograr un sabor menos amargo.

Té de bayas:

3 cucharaditas de bayas secas

1 taza de agua

Poner a hervir el agua con las bayas durante diez minutos, a fuego lento. Colar antes de beber. Se debe evitar la variedad de sauco de frutos rojizos porque puede irritar el sistema digestivo. El té de bayas ayuda en la eliminación de líquidos y tiene propiedades laxantes.

En aromáticas y jugos

La infusión de poleo (*Clinopodium brownei*) ayuda a que los niños no se orinen en la cama, mejora el funcionamiento intestinal y despeja las vías respiratorias.



La albahaca de olor (*Ocimum basilicum*), además de su popular uso en la cocina, alivia dolores de cabeza, fortalece el sistema nervioso y aumenta la producción de leche materna. Si se prepara un zumo y se aplica en los ojos, limpia los terigos hasta hacerlos desaparecer. Aplicada en los oídos cura la otitis.

Albahaca morada (Ocimum sanctum)

- Entre las aromáticas, para los nervios, el toronjil (*Melissa officinalis*) es un reconocido tónico para el corazón y un calmante del sistema nervioso. Las hojas y flores de la menta (*Mentha x rotundifolia*) se usan como antiespasmódico y antifatulento, bajan la fiebre y calman los dolores de cabeza.
- Del borojó (*Borojoa patinoi*) se usa la fruta, que es un grandioso reconstituyente del cerebro, y existe la creencia de que es un afrodisiaco natural. Si se usa externamente ayuda a curar llagas, golpes y erisipela, y alivia la gota. La lama grisácea que le brota es un gran antibiótico que acaba con bacterias y microbios.
- El escancel (*Drymonia sp.*) tiene propiedades diuréticas que ayudan a limpiar la vejiga y los riñones. El extracto de esta planta contribuye a la buena cicatrización de las heridas. Una infusión de las hojas alivia los pulmones afectados.

A modo de conclusión:

El ejercicio: “Sanando ando: propuesta pedagógica para fortalecer el rescate y uso de la medicina tradicional en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Loma de Peña del municipio de Magui Payan, Nariño”, llevo a buen término las metas establecidas dentro del proyecto.

En sus inicios, los estudiantes comenzaron acercándose a un conocimiento que para ellos no era muy claro, estudiar las plantas medicinales desde un sentido pedagógico fue la labor del docente que permitió a los estudiantes resignificar la apropiación de su contexto.

La propuesta pedagógica, vinculo directamente la comunidad y en ese sentido, los mayores sabedores fueron los encargados entre otras actividades, de compartir sus conocimientos con los estudiantes, hablar desde su experiencia con las plantas, los usos más generales de estas y algunas generalidades sobre los

procesos de cultivo, los abonos y la calidad del suelo.

En ese sentido, mediante metodologías empleadas por los docentes, los estudiantes adhirieron el patrimonio cultural en relación a la medicina tradicional mediante la aplicación de talleres, salidas de campo y evaluaciones validar su proceso académico.

Hay que tener en cuenta que los contenidos propuestos en este ejercicio, están relacionados a las actividades que estipula en Ministerio de Educación Nacional y que los saberes a desarrollar están vinculados con las necesidades de los estudiantes en relación al contexto y al objetivo central de esta investigación.

El patrimonio natural presente en el territorio en donde se realizó la investigación permitió que los estudiantes cuenten en su contexto con el laboratorio de experimentaciones, en relación al estudio de las plantas, esto permitió a su

vez que los estudiantes tengan aprendizajes más vivenciales, más tangibles y más pertinentes para su proceso formativo.

Aunado a lo anterior la cartilla permitió que la comunidad conozca de su patrimonio natural y se convierta en un recurso pedagógico para docentes y un recurso académico para los estudiantes quienes podrán hacer uso de la cartilla la cual estará depositada en la institución educativa.

La propuesta pedagógica tiene una gran ventaja y es que a través de una articulación o modificaciones estructurales puede implementarse en otros espacios, en el sentido de recuperar otros patrimonios, como el gastronómico, el musical y el oral, haciendo que los estudiantes puedan experimentar con las situaciones de su contexto y su proceso formativo sea aún más pertinente y relacionado con su territorio, a su vez fortalecer los procesos identitarios y claro esta su proceso de formación.