

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

MALLA CURRICULAR DE EMPRENDIMIENTO COLECTIVO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA CONFORMACION DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO COMUNITARIO CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA HUMILDAD PERTENECIENTE AL CONSEJO COMUNITARIO “EL BIEN DEL FUTURO” DEL MUNICIPIO DE BARBACOAS, DEPARTAMENTO DE NARIÑO

ii

Erika Rocío Benavides Cortes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

MALLA CURRICULAR DE EMPRENDIMIENTO COLECTIVO EN EL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA LA CONFORMACION DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO
COMUNITARIO CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA LA HUMUILDAD PERTENECIENTE AL CONSEJO
COMUITARIO EL BIEN DEL FUTURO DEL MUNICIPIO DE BARBACOAS,
DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Erika Rocío Benavides Cortes

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Luis Felipe Bastidas

Magister

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Agradecimientos (o dedicatoria)

Agradezco a Dios como mi guía espiritual por permitirme existir; A mi madre por todos los sacrificios realizados para traerme a este mundo y ofrecerme lo mejor de sí tratando de convertirme en una persona de bien, por ser esa mujer guerrera incansable y anegada que lo ha dado todo para criar sola a sus hijos; hoy le dedico mis triunfos y espero que la vida me dé la sabiduría para retribuirle tanta dedicación.

A mis docentes por guiarme en este proceso de investigación y a todos los adelantados a lo largo de la licenciatura. Espero seguir sus concejos y no desfallece en el ejercicio pedagógico como docente. Sé que aún faltan muchos peldaños por escalar pero al menos ya inicie el camino y espero algún día poder ubicarme en los más altos niveles de este bella labor.

Por ultimo quiero aprovechar para agradecerles a todas esas bellas personas que no solo hayan creído en mí sino que también han estado a mi lado apoyándome con sus mensajes de aliento y sabios consejos.

Gracias a todos por tanto, espero no defraudarlos.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Contenido

	pág.
Resumen	7
Introducción	8
Capítulo 1. Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	
Capítulo 2. Marcos de referencia	
2.1 Marco de antecedentes	14
2.2 Marco teórico y conceptual	14
2.3 Marco contextual	19
Capítulo 3. Diseño metodológico	
3.1 Enfoque de investigación	23
3.2 Método de investigación	24
3.3 Tipo de investigación	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	
4.1 Acciones pedagógicas que permiten direccionar la enseñanza de valores de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario	26
4.2 Diseñando rutas de emprendimiento colectivo a través del liderazgo comunitario.	26
4.3 Formando líderes desde el emprendimiento colectivo	29
4.4 Conclusiones y recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	38
Anexos	41

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Estudiantes del grado segundo durante la exposición fotográfica	31
Figura 2. Estudiantes del grado segundo durante el juego de roles	33
Figura 3. Estudiantes del grado segundo durante la salida de campo	36

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Lista de Anexos

	pág.
Anexo	
A. Formato de entrevistas aplicado a docentes de la I.E la Humildad	41
Anexo	
B. Foto de los estudiantes del grado segundo	42
Anexo	
C. Foto de los estudiantes del gado segundo	43

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Resumen

El presente trabajo fue producto de los procesos de investigación adelantados por estudiantes de la licenciatura en Etnoeducación como respuesta a las constantes inquietudes y necesidades de los pueblos étnicos que por tradición han habitado el territorio Colombiano en especial las comunidades afro descendientes de la subregión del Telembi. Así como también a la preocupación por el desarrollo de procesos grupales que les permitan acceder a sus derechos colectivos.

De esta forma esta propuesta surge como una iniciativa pedagógica que alimentara la lucha permanente por mantener y preservar la memoria ancestral de las comunidades pertenecientes al concejo comunitario "El Bien del Futuro" del municipio de Barbacoas y más exactamente la vereda Humildad, con el objeto de fomentar actitudes de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario en niños y jóvenes en edad escolar, teniendo en cuenta que ellos serán quienes tomen las decisiones del grupo en un futuro no muy lejano.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo el cual permite al investigador estudiar la realidad de del contexto a través de la interpretación de datos completos sobre este, en otras palabras se podría decir que esta metodología permite recoger información basada en la observación de comportamientos cotidianos en relación con la cultura e ideología del sujeto de estudio, para ser interpretados después. Atendiendo a lo anterior se empleó el método de investigación acción puesto que este le permite al investigador ser parte activa del proceso e involucrarse con la comunidad en la búsqueda de soluciones a medida que su trabajo avanza, es decir que deja de ser un simple espectador para convertirse en aportador del cambio. Así mismo también se recurre al tipo de investigación descriptivo para detallar las cualidades específicas e importantes que identifican a la comunidad ya mencionada.

La propuesta fue diseñada y ejecutada en la Institución Educativa la Humildad con la participación de todos sus miembros, en especial los estudiantes del grado segundo de primaria; mediante el ejercicio de técnicas de recolección de datos tales como la entrevista y el desarrollo de acciones formativas en base a los D.B. A. para el grado 2.º Las cuales reflejaron el compromiso del docente con la comunidad y su capacidad de servicio social.

Este trabajo fue muy oportuno tanto para los estudiantes como para el docente en formación puesto que le permitió enriquecer su quehacer pedagógico, pero sobre todo siembra un precedente y una pequeña semilla de conciencia social entre un selecto grupo de niños del área rural, en manos de los cuales está el futuro de la nación. Vale también la pena destacar que los resultados alcanzados fueron muy positivos y se lograron los objetivos propuestos así como también se deja entre ver que nuestros niños poseen un excelente potencial humano y muchas habilidades y destrezas a pesar de la zona y las condiciones en las que viven.

Palabras claves: emprendimiento colectivo, etnoeducación, liderazgo comunitario, malla curricular, comunidad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Abstrac

The present work was the product of the research processes carried out by students of the degree in Ethno education as a response to the constant concerns and needs of the ethnic peoples who have traditionally inhabited the Colombian territory, especially the Afro-descendant communities of the Telembi sub region. As well as the concern for the development of group processes that allow them to access their collective rights

In this way this proposal arises as a pedagogical initiative that will feed the permanent struggle to maintain and preserve the ancestral memory of the communities belonging to the community council "El Bien del Future" of the municipality of Barbacoas and more precisely the path Humility, with the Objective to promote attitudes of collective entrepreneurship through the school of community leadership in children and young people of school age, taking into account that they will be the ones who make the decisions of the group in the not too distant future.

This research has a qualitative approach which allows the researcher to study the reality of the context through the interpretation of complete data about it, in other words it could be said that this methodology allows to collect information based on the observation of daily behaviors in relation to the culture and ideology of the subject of study, to be interpreted later. Based on the above, the action research method was used since it allows the researcher to be an active part of the process and to get involved with the community in the search for solutions as their work progresses, that is to say that it stops being a mere spectator for become a contributor to change Likewise, the type of descriptive research is also used to detail the specific and important qualities that identify the aforementioned community.

The proposal was designed and executed in the Educational Institution of Humility with the participation of all its members, especially the students of the second grade of primary school; through the exercise of data collection techniques such as the interview and the development of training actions based on the D.B. A. for grade 2, which reflected the teacher's commitment to the community and their capacity for social service.

This work was very opportune both for the students and for the teacher in training since it allowed him to enrich his pedagogical work, but above all he sows a precedent and a small seed of social conscience among a select group of children from the rural area, in the hands of which is the future of the nation. It is also worth noting that the results achieved were very positive and the proposed objectives were achieved as well as the fact that our children have excellent human potential and many skills and abilities despite the area and the conditions in which they live. .

Keywords: collective entrepreneurship, ethno-education, community leadership, curricular mesh, community.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Introducción

Ante las eminentes necesidades de las comunidades étnicas que habitan la subregión del Telembi pertenecientes al municipio de Barbacoas (Nariño) y la baja incidencia de los procesos étnicos que vienen adelantando desde hace décadas atrás ,a pesar de haber conseguido con ello algunos beneficios a los cuales no podían acceder en épocas pasadas, se hace necesario desde los centros educativos desarrollar procesos de empoderamiento que permitan instruir a los estudiantes en la interiorización de valores de emprendimiento y liderazgo comunitario para que puedan participar pertinentemente en la toma de decisiones grupales, una vez completen su mayoría de edad ;es así como se elaboró la estrategia pedagógica desarrollada a continuación como aporte de un docente en formación, apoyado en diferentes referentes bibliográficos como trabajos de investigación sobre el tema del liderazgo comunitario realizados por otras personas, la ley 70 del 93, el plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, etc. para direccionar y garantizar el ejercicio comunitario en función de los intereses colectivos .

Esta propuesta está dividida en cuatro capítulos en los cuales se explica detalladamente el trabajo realizado y los resultados encontrados producto de las diferentes intervenciones pedagógicas que se programaron y realizaron con los estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad, la cual se encuentra ubicada en una vereda que lleva su mismo nombre (Humildad) dentro del consejo comunitario “El bien de Futuro”

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema:

La institución educativa la Humildad perteneciente a la vereda que lleva su mismo nombre y se ubica dentro de las poblaciones del consejo comunitario "EL BIEN DEL FUTURO" en el cual se realizó un análisis sobre el insignificante papel que en materia de liderazgo comunitario con fines colectivos ha ejercido dicha organización frente a los procesos étnicos que se adelantan en la zona, ante lo cual se hace pertinente la acción de factores tanto internos como externos para evitar que lo poco que se ha conseguido con las luchas afros se venga a pique debido a las malas decisiones de falsos líderes los cuales se lucran a nivel personal de los bienes y servicios disponibles, valiéndose de las juntas y concejos de los cuales hacen parte; es así como surge la eminente necesidad de generar una conciencia social que asegure la etnicidad y los valores de afrocolombianidad que los identifican por tradición desde las propias comunidades y para beneficio de la mismas.

A veces los líderes locales son personas incluso hasta iletradas que tienen la concepción de que formar parte de una organización como las ya mencionadas es la mejor oportunidad que pueden tener para mejorar su situación económica y hacer negocios de todo tipo con lo que no les pertenece. Es así como han permitido la entrada al territorio de personas foráneas que han explotado de forma indiscriminada los recursos existentes a cambio de unos cuantos pesos para sus bolsillos, además de sacar ventajas de proyectos comunitarios que ni siquiera han sido aprobados debidamente por la asamblea general. Las ofertas laborales y de estudio obtenidas por medio de las negritudes siempre quedan en manos de sus familiares y amigos. Da gran tristeza ver como se pelean entre ellos a la hora de repartirse los bienes comunales como si se tratara de un trofeo.

Esta investigación busca aportar estrategias pedagógicas aplicables a un grupo de estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad para que no estén siempre condenados a repetir la misma historia sino que por el contrario se conviertan en adultos emprendedores, participes de las situaciones sociales que ocurren en su entorno y sobre todo que comprendan la importancia de saber vivir en comunidad, anteponiendo siempre los intereses colectivos ante los individuales, como alternativa de solución a la problemática ya mencionada.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo a través de la escuela de liderazgo comunitario se pueden promover valores de emprendimiento que fortalezcan el pensamiento colectivo en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad perteneciente al concejo comunitario el bien del futuro del municipio de Barbacoas Nariño?

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

1.3 Justificación:

Esta propuesta investigativa busca promover el auto reconocimiento y el respeto de sí mismo a través de la práctica de los valores étnicos impulsados en la ley 70 para el fortalecimiento de las luchas que adelantan nuestras comunidades en la búsqueda de derechos identitarios que aseguren la perpetuación de sus tradiciones culturales a través del tiempo y el espacio. Además aportar a la construcción de un sistema de vida colectivo, mediante la toma de decisiones consientes que beneficien a todos en lugar de a unos cuantos.

Teniendo en cuenta que nuestros niños son el futuro de las comunidades, es terea de los docentes estimular en ellos el carácter y la participación comunitaria desde temprana edad para que más adelante puedan ser gestores del cambio y tenidos en cuenta en un país mejor para todos, en el cual se respete La diversidad cultural en el amplio sentido de la palabra.

Nuestras comunidades han intentado por siglos ser visibilizadas ante los gobiernos de turno y ante el resto de los grupos humanos existentes, más sin embargo en esa lucha con resultados en ocasiones infructuosos se han visto expuestas a la indiferencia inclusive de los mismos miembros de estas; es muy usual ver como los lideres electos a los cuales se les encomiendan ciertas tareas hacen negocios para obtener beneficios personales y se lucran a costilla del pueblo. Cada periodo electoral aparece alguien con el turbante en la cabeza o con una camisa afro de esas que están de moda creyéndose el negro más negro de todos mientras duran las elecciones y obtienen una curul en el congreso ,una alcaldía o cualquier otro cargo público en nombre de los pueblos afros, pero en cuanto pasan las elecciones se olvidan de quienes los eligieron y el para qué depositaron su confianza en ellos.

A razón de todo esto se hace urgente inculcar en nuestros niños y jóvenes verdaderos valores y actitudes de emprendimiento y liderazgo que les permitan empoderarse de sus comunidades y desarrollar procesos de fortalecimiento del tejido social tal cual como lo estipulan las normatividades en base a las cuales están organizados los grupos étnicos en Colombia.

Las comunidades que habitan esta subregión aunque en un rinconcito muy recóndito de Colombia son parte de esta nación y piden a agritos ser tenidas en cuenta, así como también unir sus voces de rechazo ante las acciones discriminatorias y los atropellos a los cuales se han visto expuestas además de la consolidación de sus sueños y expectativas de vida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Implementar la escuela de liderazgo comunitario como herramienta pedagógica para la adquisición de valores de emprendimiento colectivo a través de una malla curricular en el área de ciencias sociales con los estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad perteneciente al concejo comunitario ´El Bien del Futuro ´del municipio de Barbacoas Nariño.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

1.4.2 Objetivos específicos:

1 Identificar acciones pedagógicas significativas que permitan direccionar la enseñanza de valores de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad perteneciente al concejo comunitario "El Bien del Futuro" del municipio de Barbacoas Nariño.

2. Diseñar una propuesta pedagógica para la adquisición de valores de emprendimiento colectivo a través del desarrollo de la escuela de liderazgo comunitario con los estudiantes del grado segundo de la Institución educativa la Humildad perteneciente al consejo comunitario "El Bien del Futuro" del municipio de Barbacoas Nariño

3. Implementar una propuesta pedagógica para la enseñanza de valores de emprendimiento colectivo a través de las escuelas de liderazgo comunitario con la participación de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa la humildad perteneciente al concejo comunitario "El Bien del Futuro" del municipio de Barbacoas Nariño.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Capítulo 2 .Marcos de referencia

2.1. Marco de antecedentes

Dentro de los antecedentes que fueron tenidos en cuenta en el desarrollo de esta investigación se destacan:

El trabajo de grado en servicio social comunitario de García (2015) El liderazgo una forma de transformar comunidad dentro de la fundación Lourdes Infantis (Tesis de grado) Universidad católica de Colombia, el cual busca identificar en los niños de los barrios San Joaquín, del vaticano y Bella Flor las características y las acciones del liderazgo comunitario dentro de la fundación Laudes Infantis; dicho trabajo fue desarrollado en dos etapas de tal forma que en la primera se consolidó el marco teórico de los temas que involucra la problemática de investigación y las referencias, así como también la aplicación de técnicas de investigación como la entrevista y por último se realizó la intervención con el planteamiento de una propuesta pedagógica para la formulación de líderes comunitarios a temprana edad.

Folleto denominado Liderazgo Comunitario en base a la Organización Comunal, realizado y ejecutado por el Instituto de Formación Permanente (INSFOP) y el Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional (PESANN/FAO) en el cual se aborda generalizadamente lo que se entiende por Liderazgo, funciones del líder, lideresa, y características que deben tener estos; para aportar a los procesos de capacitación y formación de líderes comprometidos con su comunidad. (ESTELI, 2008)

El plan de desarrollo municipal para los años 2016 – 2019 desde la página 29 hasta la 74 de las cuales se obtuvieron datos importantes relacionados con la caracterización del municipio de Barbacoas Nariño para la elaboración del marco contextual; siendo este el macro contexto en el cual se llevaron a cabo los procesos investigativos de este trabajo. Plan de desarrollo municipio de Barbacoas (2016-2019) <http://alcaldia-municipal-de-Barbacoas-Nariño.micolombiadigital.gov>

2.2 .Marco teórico y conceptual

Esta propuesta pedagógica está dirigida a niños de entre 7 y 12 años apoyada en la teoría del desarrollo cognitivo respecto del tercer estadio de las operaciones concretas Piaget (1896-1980) caracterizado por el uso de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y ‘como un adulto’ empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo pueden resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos (p.5). Debido a

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

lo anterior se hace pertinente planificar y ejecutar con los estudiantes actividades formativas a partir de lo que ellos puedan percibir a través de los sentidos es decir ver, tocar, palpar, oler etc. Para que puedan asimilar con mayor facilidad las diversas temáticas a tratar a través de esta investigación.

Las comunidades étnicas desde hace muchos años atrás vienen gestando procesos de cambio y superación en su lucha por ser tenidos en cuenta dentro las diversas problemáticas sociales del país y la organización de sus pueblos a través de procesos de participación comunitaria ; la sociedad está experimentando profundos y rápidos cambios, razón por la cual la intervención de los miembros de la comunidad en las actividades de su interés debe ser complementaria a la intervención de la administración pública (Sánchez, E., 2000).

Teniendo en cuenta todas estas concepciones la actual constitución considera que Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. (Constitución Nacional, 1991, artículo 1º). Desde este punto de vista se puede entender que la ley les otorgue a estas comunidades ciertos derechos de autonomía dentro de sus territorios para que lideren procesos organizativos que surjan en su interior; esto es pertinente hacerlo desde el liderazgo y el emprendimiento colectivo ya que estos dos términos contribuyen a estructurar la organización social de pequeños grupos humanos.

Son muchos los autores que han tratado de establecer el concepto de liderazgo a través de sus trabajos y experiencias de investigación, mas sin embargo en este proceso se traerán a colación los siguiente:

Banyai (2009) indica que el liderazgo es la fuerza motriz del desarrollo y el canal a través del cual fluyen las características para mejorar las capacidades de la comunidad para producir resultados mediante la utilización de los recursos que dispone'', es decir que el liderazgo para este autor constituye una herramienta de acción mediante la cual los grupos pueden llegar a mejorar sus condiciones de vida con la utilización adecuada de los recurso físicos y actitudinales con los cuales cuentan y así desarrollarse en su máximo esplendor.

De acuerdo con Bennis W. (1959) liderazgo es "El proceso mediante el cual una agente induce a un subordinado a comportarse de la manera deseada"; este concepto va más en dirección del establecimiento de niveles de autoridad, siendo el líder la persona que se posiciona en el escalafón más alto para ser escuchado y tenido en cuenta por aquellos que se encuentren en los niveles inferiores ; aquí esta persona llamada líder trata de conducir a otros por un horizonte teniendo en cuenta que es el motor del grupo.

Bass B. (1985) afirman que "El liderazgo es la transformación de los seguidores, para crear visiones de las metas que deben ser alcanzadas y articular maneras para que los seguidores cumplan con esas metas" en otras palabras el liderazgo debe conducir hacia el cambio de las

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

personas, debe haber un factor evolutivo que los lleve a mejorar sus condiciones de vida mediante la articulación de esfuerzos grupales que vayan desde el líder hacia el interior de la comunidad y viceversa.

Fiedler F. (1967), lo define como “Dirigir y coordinar el trabajo de los miembros del grupo”. Esta es pues la razón de ser del líder quien tiene la importante labor de llevar la delantera del grupo al cual pertenece y desarrollar las acciones necesarias para que este marche en óptimas condiciones ya que sobre él recae dicha responsabilidad.

El liderazgo no solo implica direccionar a los demás sino también generar posibles alternativas de solución a las diversas problemáticas que aquejan al colectivo ya que para ellos el líder representa una esperanza de superación y el liderazgo se manifiesta como “la capacidad que tiene una persona o un grupo de personas de pensar y entender los problemas, presentar propuestas e ideas para lograr mejorar la situación, buscar soluciones, obtener resultados, dirigir, planificar, comunicar, tomar decisiones, escuchar y motivar a los otros”. (González, 1996, p. 106)

Debido a que las personas y los grupos como tal sienten esa imperiosa necesidad de expresar sus ideales y encontrar a otras personas que piensen igual para establecer ciertas relaciones de convivencia o en ocasiones simplemente verse representados con sus semejantes se afirma que “El liderazgo es como un proceso de influencia social a través del cual el individuo recluta y moviliza la ayuda de otros para alcanzar un objetivo colectivo” (Chermers, 2001 como se citó en Hogg & Vaughan, 2008, p.310). Siendo así es muy importante que las organizaciones definan claramente sus horizontes y sus acciones traspasen barreras para que las demás personas los puedan tomar como referentes o modelos a seguir. Un líder conyebe a los que lo rodean a pensar en grande sin cadenas ni ataduras contemplando la posibilidad de que todo se puede lograr aun en las condiciones más difíciles.

EL liderazgo debe ser ejercido como ya se ha dicho anteriormente por una persona con cualidades excepcionales llamado líder; Silíceo, Cáseras y González (1999) explican que el líder es el constructor de la cultura organizacional, entendida como el conjunto de valores, tradiciones, creencias, hábitos, normas, actitudes y conductas que le dan sentido a una organización para lograr sus objetivos económicos y sociales. Dicho de esta forma un verdadero líder comunitario debe ser alguien visionario y perseverante que no se desanima con facilidad ante las dificultades y obstáculos que se le presentan, pero sobre todo representa una autoridad ante los demás.

Gómez-Rada (2002) afirma que el/la líder debe ser una persona que desea satisfacer las necesidades de su grupo, en un clima de seguridad y tendencia a la unidad” teniendo en cuenta que es necesario el apoyo y la cooperación del grupo ya que los propósitos a alcanzar deben ir en función del bien común con la plena seguridad de que eso es lo que todos desean y por lo cual trabajaran mancomunadamente desde los diferentes roles que desarrollan ; aquellas personas que

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

se encuentran en el rango de verdaderos líderes se ganan el respeto y el reconocimiento de otros aparte de que desarrolla mejor sus habilidades y destrezas tanto personales como profesionales..

“un líder sin seguidores no tiene razón de ser” (Carbó y Pérez, 1996, pág. 161). También es importante tener en cuenta que la dirección debe establecerse desde el acuerdo comunitario y no desde el mandato autoritario como muy seguramente lo haría en jefe y como ha ocurrido en algunas comunidades ante lo cual "el trabajo con los líderes puede constituir una nueva forma de mantener las estructuras de poder y puede ser una barrera para la participación de los miembros de la comunidad" (Santiago, Santiago, Texidor, Montalvo & Rivera, 2003).

No es posibles desligar el liderazgo como acción positiva del líder y la participación comunitaria la cual se podría entender según La palma (2001) como "procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, el desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en las condiciones que las marginan y excluyen" (p. 62).

Para Montero (2006) “El carácter participativo del movimiento comunitario supone que todos los miembros de la comunidad sienten o son conscientes de las mismas necesidades y que se apoyan entre sí” (p. 95).Desde este orden de ideas no es posible abordar el tema de la participación dentro del liderazgo sin tener presentes los intereses de todos los miembros de la comunidad los cuales a su vez deben ir en procura del bienestar colectivo.

Ser líder tiene muchas implicaciones para con los demás y con el contexto en el que se vive puesto que quien ejerce el liderazgo debe empoderarse de su comunidad entendiendo que según Iturralde “el empoderamiento se centra en la transformación de las relaciones de poder asimétricas, y considera que este cobra dos formas: una intrínseca, inspirada en la psicología, y la otra vinculada al mundo social. Y tiene un proceso de construirse como sujeto individual y / o colectivo, con el propósito de conducir a la sociedad en función de sus propios intereses. Por eso, se relaciona con el concepto de poder que representa una realidad propia de ámbito de las relaciones humanas, que se dan siempre en entornos sociales y políticos” (2005, p. 4). Desde la perspectiva cultural de los pueblos afro que habitan la subregión del Telembi el empoderamiento constituye el arraigo y sentido de pertenencia que se puede llegar a sentir por las tradiciones culturales, ideales, territorio, etc. mediante el cual los miembros de estas comunidades luchan y defienden todos estos rasgos identitarios.

Existen dos tipos de empoderamiento: el individual y el colectivo. De acuerdo con Murphy (citado por Restrepo, 2011) los dos empoderamientos, individual y colectivo, se interrelacionan, no se puede obtener el uno sin el otro (por ejemplo un individuo no puede consumir alimentos

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

sanos si no se ha logrado la disponibilidad de ellos mediante un proceso colectivo que conduzca a políticas públicas de alimentación y nutrición(p.10)Este autor destaca el hecho de que socialmente hablando todo se encuentra entrelazado y esta articulado para que funcione como en cadena, de tal forma que como un sistema ordenado si un elemento falla todo colapsa o deja de funcionar en óptimas condiciones; no se puede concebir el bienestar individual sin antes haber desarrollado unas acciones colectivas que conduzcan hacia este ya que somos el producto de lo que se encuentra a nuestro alrededor

más sin embargo conforme han avanzado también han sufrido discriminación, desaparición forzada, tortura y desplazamiento entre otros por grupos al margen de la ley que ven sus territorios como propicios para financiarse a través de los cultivos ilícitos y la minería ilegal; actividades con las cuales se le genera grandes daños al entorno natural. En este tipo de poblaciones.

Los Consejos Comunitarios de las comunidades negras en Colombia, creados por medio del Art. 5 de la Ley 70 de 1993, entendidos como personas jurídicas, encargadas de la administración de los territorios colectivos ancestrales en que se han asentado dichas comunidades, tienen por recomendación la tarea de organizar las comunidades en torno a la participación y representar los intereses del pueblo con la acción coordinada de todos los integrantes de la junta y el apoyo de la asamblea; más sin embargo a veces persiste la idea equivocada ante el abandono del estado de que son ellos quienes deben proveer a sus comunidades de servicios básicos necesario y satisfacer otras necesidades padecidas por el grupo, cuando en realidad es tarea del gobierno y los gobernantes de turno.

Considerando que “las organizaciones se preocupan por forjar relaciones de diálogo entre personas y grupos en la vida cotidiana, para dar estabilidad a la vida colectiva y pública, fortalecer la solidaridad, la conciencia crítica, el agrupamiento y la cooperación (Barbero, 2005, p. 137).Es importante desarrollar dentro de estas organizaciones acciones de liderazgo encaminadas a establecer la concertación permanente y pertinente frente a los diferentes procesos llevados a cabo.

Destacando el hecho de que la escuela se encuentra inmersa dentro de la vida comunitaria. SEP (2009), a la vez plantea, que el liderazgo juega un papel muy importante en el ámbito educativo” ante lo cual la escuela de liderazgo conformada con los estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad, con el ánimo de proporcionar espacios pedagógicos para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas e inculcar en niños y jóvenes características de líderes comprometidos con su grupo étnico, para que defiendan a toda costa su identidad cultural y con ella su propia dignidad humana, proporciona al individuo en formación escenarios de concertación social para que pueda aportar a la construcción de un país en mejores

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

condiciones para todos.

2.3 Marco contextual

Se dice que en Barbacoas existieron varias tribus como las de Barbacoas, Telembies e Iscuandes, propietarias de grandes riquezas auríferas; y que tanta era la riqueza que utilizaban el oro en utensilios, armas y hasta clavos para asegurar sus viviendas. Don Francisco de Praga y Zúñiga, en el año de 1600, después de una feroz guerra con indios, logró apaciguarlos y conformo un asentamiento, pero solamente en 1612 el Capitán Pedro Martín Navarro fundo a Santa María del Puerto de los Barbacoas y tres siglos después, en 1916 fue erigido municipio con el nombre de Barbacoas (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019)

El municipio de Barbacoas se encuentra localizado al centro del departamento de Nariño al noroeste de la ciudad de San Juan de Pasto y hace parte de la región pacífica en zona de pie de monte y litoral. Sus delimitaciones terrestres son las siguientes:

Limita por el norte con Magüí Payán

Por el este con Magüí, Cumbitara, Los Andes, La Llanada, Samaniego y Ricaurte

Por el sur con Ricaurte

Por el oeste con Tumaco y Roberto Payán.

Está ubicado en su mayoría en una región selvática con una gran cantidad de ríos que lo bañan como el Telembí, Guagüí, Alcabi, Cuembi, Guelmambi, Guiza, Iguambi, Mayasquer, Naispi y Yaguapi, etc. En su zona urbana está conformado por 12 barrios, 13 resguardos indígenas en el área rural y 12 consejos Comunitarios que en total agrupan 136 veredas.

En materia de educación el municipio NO se encuentra certificado, razón por la cual solo reciben recursos destinados al mantenimiento y al mejoramiento de la calidad del servicio. Cuenta con 143 centros educativos (14 en la zona urbana y 129 en la zona rural; 36 de ellos en resguardos indígenas). Según el DANE el analfabetismo alcanza un 27,9%. (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019)

Respecto al sector salud es importante mejorar las tasas de cobertura para la población urbana, pero especialmente para la población rural ya que las condiciones geográficas han llevado a que buena parte de la población asentada en Barbacoas NO gocen de cobertura en el servicio de salud y los asegurados tampoco pueden acceder a un servicio de calidad. (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019)

.La cabecera municipal cuenta con un acueducto urbano en precarias condiciones, que no brinda

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

las condiciones de potabilidad necesarias para el consumo humano. En la zona rural la situación es aún más crítica. En la cabecera municipal no todas las viviendas están conectadas a la red de alcantarillado, que de por sí es deficiente, a razón lo cual vierten los desechos directamente a las fuentes de agua, al igual que ocurre en el sector rural. En materia de vivienda urbana y rural la mayor problemática es la inexistencia y/o escasa formulación de programas y proyectos de mejoramiento de vivienda. Esto se evidencia en el desorden urbanístico en el que van creciendo los centros poblados de la zona. %. (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019)

No se ha establecido la capacidad transportadora mínima y máxima en la modalidad de Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Colectivo Municipal de Pasajeros más sin embargo a nivel intermunicipal el servicio es prestado por empresas como Transipiales SA.

El suministro de energía se obtiene de la interconexión eléctrica que va hacia el municipio de Tumaco través de líneas de baja tensión 13,2 kW. Cuenta con una subestación de energía eléctrica ubicada en el barrio Paraíso, desde la cual se suministra la energía a la cabecera municipal y 34 veredas (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019).

A nivel municipal se muestra poco interés y valoración por la práctica deportiva como complemento de la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes debido a muchos factores como la inadecuada promoción de la práctica deportiva al interior de las instituciones educativas, la deficiente capacitación y especialización de profesionales y el abandono y las pobres condiciones técnicas de los pocos escenarios deportivos existentes (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019).

La fortaleza del pueblo Barbacoano se sustenta en su construcción sociocultural que integran ancestros indígenas del pueblo Awá, afro-descendientes y mestizos generando una simbiosis multiétnica y multicultural. En el municipio existen dos entidades culturales que son el Instituto Municipal de Cultura y la fundación el Chigualo y cinco organizaciones culturales: Grupo de Teatro Fuerza, Voluntad y Amor; Grupo Folclórico los Alegres de Telembí; Academia Folclórica alegres del Telembi; Grupo los Zanqueros de Barbacoas, grupo folclórico Lumbalu y Grupo Folclórico Oro de Barbacoas. Entre las celebraciones más destacadas se encuentran los carnavales realizados entre febrero y marzo y la fiesta Patronal de la Virgen de Atocha que se celebra del 6 al 15 de agosto. (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019)

Vale la pena recordar que en Barbacoas hacen presencia grupos armados al margen de la ley como las DIFICULTADES DE LAS FARC, ELN y las BACRIN que se hicieron notorios a través de disputas por ejercer control sobre el territorio y que tienen gran protagonismo sobre las actividades de minería ilegal y cultivos de coca. Estos grupos fueron responsables de las violaciones de Derechos humanos, el desplazamiento de miembros de la población, actos terroristas, homicidios selectivos, desplazamiento interurbano, amenazas, reclutamiento, desapariciones forzadas, plantación de minas antipersona, etc. (Plan de desarrollo del municipio

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

de Barbacoas, 2016-2019)

Entre los cultivos se destaca el banano y plátano asociado principalmente con frutales aunque también se encuentran asociado en menor proporción con caña de azúcar, maíz y yuca. Estos últimos cultivos también se pueden encontrar sobre las partes medias y bajas de las veredas, especialmente a orillas de la vía principal. Actualmente, se está impulsando el cultivo de arroz que por las condiciones climáticas se constituye en un cultivo promisorio. (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019)

La minería ha sido tradicionalmente una actividad con gran potencial pues los recursos se presentan en condiciones geológicas propicias para la exploración y producción de diversos minerales. Llevada a cabo con maquinaria y de manera artesanal, en la actualidad es una forma de explotación predominante, percibida como una actividad negativa debido a los accidentes, a la evasión en el pago de regalías, al bajo desarrollo del sector y a la contaminación ambiental que genera. (Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas, 2016-2019)

Vereda la Humildad

Esta comunidad fue fundada en el año de 1934 por la familia quiñones conformada por José Quiñones, Martha castillo de Quiñones y sus dos pequeños hijos varones. Esta familia era oriunda del rio Guelmanbi y llegó a ese lugar en busca de paz y tranquilidad para vivir y poder tener una parcelita de tierra propia en la cual pudieran sembrar los productos necesarios para su supervivencia. Con el paso del tiempo la familia fue creciendo y sus hijos dejaron ser niños para convertirse en adolescentes, ante lo cual empezaron a entablar relaciones amistosas con personas del sexo opuesto durante los viajes a canaletes que realizaban sus padres al pueblo para vender el oro que payaban y algunos de los productos que cultivaban en su finca con cuyo dinero compraban víveres y otros insumos necesarios. Más adelante sus hijos consiguieron pareja y las llevaron a vivir en pequeños ranchitos que construyeron ellos mismos con la ayuda de sus padres. .

Con el paso del tiempo al lugar llegó otra familia bastante conflictiva, razón por la cual decidieron vivir solos en uno de los cerros que había cerca de la orilla del río; estos acostumbraban tirarle piedras a las canoas que pasaban por allí, debido a esto el sitio fue bautizado con el nombre de la vuelta de los leones. Más adelante con la expansión de las dos familias la zona se convirtió en un pequeño poblado el cual recibió el nombre de la Humildad, como se conoce hasta hoy en día. (Documento soporte para la adjudicación del título colectivo de comunidades negras otorgado al consejo comunitario El Bien del Futuro.2011 P.33

Este caserío se encuentra ubicado a 20 minutos de la cabecera municipal de Barbacoas y a 30 del municipio vecino de Roberto Payán. A la vereda se puede llegar por vía fluvial

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Límites:

Norte: La vereda coscorrón

Sur: La vereda Chapira

Oriente: vereda soledad

Occidente: vereda zapote

En la actualidad la Humildad es un caserío de unas 110 casa divididas en tres sectores (la salida, pasto y satanga) a orillas del río Telembi con una población aproximada de personas entre mujeres hombres y niños de todas las edades. Documento soporte para la adjudicación del título colectivo de comunidades negras otorgado al consejo comunitario El Bien del Futuro.2011, p33

Por su cercanía a la cabecera municipal en este lugar se practican las mismas costumbres y tradiciones culturales y se conmemoran festividades como las fiestas patronales del 15 de Agosto, los carnavales de los Telembies, la semana santa la navidad etc. al igual que en el casco urbano del municipio. Las amas de casa son expertas en la preparación de platos típicos como el pusandado, el encocado, el revolcado de animales del monte, el caldo se sábalo, el tapado, la cayoya de maíz, el yuyo, la rellena, etc.

Servicios públicos como alcantarillado y acueducto no existen y las necesidades que surgen producto de la ausencia de estos las resuelve el río el cual no solo abastece de agua a la población sino que también a él van a parar los residuos sólidos y todo tipo de sustancia de desecho. El servicio de energía llegó en el 2016. De otro lado las viviendas están construidas en madera; algunas con pisos de concretos y también en madera. Documento soporte para la adjudicación del título colectivo de comunidades negras otorgado al consejo comunitario El Bien del Futuro.2011, p35

La medicina tradicional se convierte en una alternativa de solución ante la carencia de un puesto de salud y a la eficiencia de la misma en la cura de enfermedades tradicionales (mal aire, mal de ojo, espanto) picaduras de culebra, procesos de gestación y parto, lisiaduras etc. y otro tipo de situaciones que afectan la salud.

Como actividades económicas los moradores del caserío se dedican a la minería con la utilización de métodos tradicionales o algún tipo de maquinaria; la siembra de cultivos ilícitos; la caza y la pesca en menor escala debido a la ausencia de los recursos de fauna y flora por las malas prácticas económicas lesivas para el medio ambiente. (Documento soporte para la adjudicación del título colectivo de comunidades negras otorgado al consejo comunitario El Bien del Futuro.2011, p36)

La agricultura de productos tradicionales como el plátano, chiro, banano y frutales como el caimito, zapote, limón, Naranja .etc. por tradición ha servido de sustento a las familias del sector.

En la Humildad existe una institución educativa la cual ofrece los niveles de preescolar, básica primaria y media vocacional. Esta última modalidad se implementó desde el año 2016 con una

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

promoción de 6 estudiantes. (Documento soporte para la adjudicación del título colectivo de comunidades negras otorgado al consejo comunitario El Bien del Futuro.2011, p37)

Institución educativa la Humildad:

Fundada en el año 1974 a orillas del río Telembi en terrenos donados por la familia Escobar frente al caserío del cual recibe su nombre, siendo Aura María Angulo la primera docente. En una etapa inicial la pequeña escuela constaba de un solo salón elaborado en madera y zinc, con mobiliario completamente en madera y poseía una pequeña población estudiantil de básica primaria pero años más tarde con la llegada del docente Cristian Henrique Quiñones Quiñones el cual realizó diversas gestiones para captar estudiantes inclusive de las veredas aledañas paso a ser centro y luego institución en el 2015 con una modalidad en agropecuaria. (Documento soporte para la adjudicación del título colectivo de comunidades negras otorgado al consejo comunitario El Bien del Futuro.2011, p37)

En la actualidad la institución posee 182 estudiantes, catorce docentes de diferentes áreas, un director rural nombrado por decreto, dos coordinadores docentes a los cuales se les asignan funciones mas no han sido nombrados por la secretaria de educación en dicho cargo.

Dentro de la infraestructura escolar la institución cuenta con 12 salones para atender los diferentes grados; una sala de informática mal adecuada; restaurante escolar; patio y una cancha de microfútbol en pésimas condiciones. No existe un espacio destinado para el funcionamiento de la biblioteca escolar. Los libros de consulta se encuentran ubicados en un estante de la rectoría; no hay laboratorio ni sala de profesores.

La institución ofrece atención escolar a niños y jóvenes en las modalidades de preescolar, básica primaria y media vocacional a estudiantes de Coscorrón, Chapira y la Humildad. (Documento soporte para la adjudicación del título colectivo de comunidades negras otorgado al consejo comunitario El Bien del Futuro.2011, p37)

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación:

La presente investigación presenta un enfoque cualitativo ya que esta permite al investigador intervenir la realidad de su contexto a través de la interpretación de datos completos sobre los sujetos a investigar puesto que autores como Pérez Serrano (1994^a: 465), define "la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio.

En otras palabras se podría decir que este enfoque permite recoger información basada en la observación de comportamientos cotidianos en relación con la cultura e ideología de un determinado lugar, para la posterior interpretación. Es así como aporta a la presente investigación los elementos necesarios para que se realice un análisis detallado del papel de los líderes en la comunidad frente a la práctica del liderazgo comunitario ejercido desde la colectividad y entender las diversas causas que motivan dichos comportamientos.

3.2 Método de investigación:

Se utilizó el método de investigación acción puesto que la IAP permite determinar un problema que tiene su origen en la comunidad, la cual define, analiza, resuelve y transforma radicalmente la realidad social, con el fin de mejorar el nivel de las personas inmersas en esa realidad; además reconoce la participación plena y activa de la comunidad en la totalidad del proceso de investigación, con la idea de que el proceso pueda crear en la gente mayor confianza en sus propios recursos y la incite a desarrollar la confianza en sí misma. En este enfoque el investigador es partícipe y aprendiz comprometido en el proceso de investigación, y este proceso lo lleva más a la militancia que al desinterés" (Fals 1981: 65).

De este modo los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e intervienen sobre su realidad. Es decir que el investigador deja de ser un simple espectador para convertirse en un actor que participa conscientemente con sus aportes y acciones de solución para el mejoramiento. En el caso específico de esta investigación este método le permitirá al docente autor de la misma contribuir al mejoramiento comunitario de la población en la cual labora como parte de su proyección educativa a través del grupo de estudiantes que dirige.

3.3 Tipo de investigación:

El tipo de investigación empleado es el descriptivo, éste consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del fenómeno de tal forma que contribuye a entender y construir el conocimiento a partir de aspectos específicos del fenómeno al cual va dirigida. La investigación descriptiva permite además que los productos obtenidos contengan amplia información detallada para incluso orientar otros procesos

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

basados en la misma problemática. En el caso puntual de este trabajo, la investigación descriptiva conyeba a un acercamiento real y concreto con las comunidades que hacen parte del consejo comunitario el bien del futuro a través del reconocimiento de algunos aspectos relevantes de las mismas y su desempeño frente a temáticas como el emprendimiento colectivo y el liderazgo comunitario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información:

Para la ejecución del primer objetivo específico se utilizara la entrevista como técnica para identificar las acciones pedagógicas a tener en cuenta dentro del desarrollo de la escuela de liderazgo comunitario y como instrumento de recolección de la información la guía de entrevista, la cual constara de una serie de preguntas relacionadas con el tema. La entrevista será dirigida a docentes, administrativo, directivos y algunos representantes de los padres de familia para obtener información contundente que permita direccionar el proceso en cuestión.

En el segundo objetivo específico se empleara la observación de algunos comportamientos comunitarios y la revisión documental para adquirir las bases teóricas que permitan diseñar una estrategia pedagógica pertinente en concordancia con la situación presentada tratando de darle soluciones desde el contexto escolar. Como instrumento se utilizar el diario de campo para consignar las ideas que surjan al respecto de lo observado y los formatos de malla curricular utilizados para consignar los lineamientos curriculares a trabajar.

Por ultimo en el caso del tercer objetivo específico se utilizaran la observación de fotografías, el paisaje contextual durante la salida de campo, videos etc. como técnica parar la implementación de la estrategia pedagógica a ejecutar por medio de la escuela de liderazgo comunitario ya que dadas las condiciones de los estudiantes y el nivel académico en el que se encuentran aprenden más a partir de lo práctico. Como instrumento de recolección de los datos se hará uso de la videocámara, y la cámara fotográfica para registrar los procesos llevados a cabo.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Capítulo 4

Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Acciones pedagógicas que permiten direccionar la enseñanza de valores de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario

De acuerdo a los resultados de las entrevistas aplicadas a docentes, administrativos, directivos y padres de familia pertenecientes a la institución educativa la Humildad, las acciones pedagógicas que se deben tener en cuenta dentro de la escuela de liderazgo comunitario con los estudiantes del grado segundo son las siguientes:

- Ilustración sobre los orígenes ancestrales
- Reconocimiento territorial
- Reconocimiento de las costumbres y tradiciones ancestrales comunitarias

- Reconocimiento del concejo comunitario como autoridad local
- Valores de fortalecimiento grupal
- Actitudes de un líder
- Importancia de la participación comunitaria
- Valores de emprendimiento colectivo

Estas consideraciones fueron tenidas en cuenta dentro del diseño de la propuesta pedagógica como aporte de la comunidad educativa para su viabilización.

4.2 Diseñando rutas de emprendimiento colectivo a través del liderazgo comunitario

En el diseño de la estrategia pedagógica a desarrollarse con los estudiantes del grado segundo de primaria de la institución educativa la Humildad se tuvieron en cuenta diferentes aspectos como: el análisis realizado en la etapa diagnóstica acerca del desempeño del concejo comunitario El Bien del Futuro al respecto de las situaciones tratadas en esta investigación; aportes académicos de pedagogos como Jean Piaget (1896-1980) en relación con el tercer estadio de las operaciones concretas dirigido a niños entre los 7 y 11 años, edades en las que se encontraban los estudiantes del grado segundo; los DBA determinados por el ministerio de educación para el mismo grado y aportes realizados por la comunidad frente a la forma como se ha venido ejerciendo el liderazgo comunitario ante la práctica de valores de emprendimiento colectivo. Producto de lo anterior se hizo necesario establecer la siguiente estructura curricular:

Logro 1: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Evidencias de aprendizaje:

*Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento

*Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde vive actualmente, a través de relatos.

*Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.

Saberes a desarrollarse:

- Características de las primeras familias que poblaron mi comunidad
- Diáspora africana
- Condiciones en las que llegaron las primeras familias africanas a estos territorios y su ubicación
- Árbol genealógico de mi familia
- Procedencia de los apellidos más comunes de la región

Recursos: Exposición fotográfica en las instalaciones de la institución educativa la humildad con los estudiantes de segundo grado. Los registros fotográficos expuestos mostraban los primeros ancestros que llegaron a estas tierras, los trabajos a los cuales se dedicaban, la forma como y vivían y parte de su organización social, entre otras cosas.

Número de horas desarrolladas: 8 horas C/ logro

Logro 2:

Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

Evidencias de aprendizaje:

*Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia

*Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que estas traen para todos los integrantes de la familia.

*Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.

*Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Saberes a desarrollarse:

- Trabajos u oficios ancestrales
- Herramientas utilizadas en la realización de ciertos trabajos u oficios
- Actividades económicas de la región
- Diferencia entre la forma como se realizaban algunos trabajos años atrás y el cómo se realizan hoy.
- Trabajos característicos del casco urbano y los del área rural.
- Explotación infantil.
- Entidades que protegen a los menores de edad

Recursos: Juego de roles en el salón de clases ejecutado por los mismos estudiantes con la ayuda del docente para representar los diferentes trabajos u oficios realizados por los adultos de la comunidad donde viven.

Número de horas desarrolladas: 8 horas

Logro 3

Reconoce la organización territorial de su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

Evidencias de aprendizaje:

*Identifica el croquis de su municipio y o diferencia entre los demás municipios del departamento

*Ubica las comunas, corregimientos, localidades, y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.

Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano y rural.

Saberes a desarrollarse:

- Croquis del municipio de Barbacoas
- Ubicación de los puntos cardinales dentro del croquis municipal
- Ubicación de algunos puntos geográficos importantes dentro del croquis del municipio de Barbacoas.
- División política del municipio de Barbacoas
- División política del departamento de Nariño
- Nombre de los lugares geográficos aledaños a mi comunidad

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Recursos:

Salida de campo; recorrido desde la Humildad hasta la cabecera municipal de Barbacoas para ir observando las diferentes comunidades que se encuentran durante el trayecto e ir realizando un video a medida que se van ubicando en el croquis del municipio.

Número de horas desarrolladas: 8 horas

4.3 Formando líderes desde el emprendimiento comunitario

Producto de la intervención del docente encargado del proceso en cuestión se ejecutara una propuesta pedagógica encaminada a mejorar la incidencia de los habitantes de la comunidad de la Humildad frente la toma de decisiones colectivas que vayan en beneficio de todos. A parte de proporcionarles herramientas concretas para que participen de los procesos étnicos que se vienen gestando desde la subregión del Telembi.

Esta propuesta pedagógica se implementó durante el transcurso de tres semanas por el docente encargado del proceso investigativo en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución educativa la Humildad de la siguiente forma:

Proceso etnopedagógico: para el desarrollo del logro número uno se realizó una exposición fotográfica la cual fue muy productiva para los estudiantes del grado segundo de primaria puesto que se mostraron muy a gusto y curiosos ante la novedad del evento. No paraban de mirar las fotos y de hacer comentarios sobre las mismas entre ellos y al docente guía, algunas fotos les parecían chistosas, otras aterradoras y otras sorprendentes, de hecho hubieron quienes hicieron burlas y comparaciones entre las personas de las fotos y algunas personas conocidas de la comunidad ; ante tales situaciones el docente guía se vio en la imperiosa necesidad de hacer algunas aclaraciones y narrar la procedencia de algunos hechos fotográficos para documentar más a los estudiantes sobre el tema. Uno por uno o en pequeños grupitos iban pasando por las fotos ubicadas en sitios estratégicos del salón de clases. Vale la pena destacar que este evento también fue presenciado por otros miembros de la comunidad educativa y se hizo con previo aviso y consentimiento del rector de la institución el cual también fue invitado. Las fotos estuvieron expuestas durante toda la jornada para que todos los integrantes de la institución pudieran apreciarlas en diferentes momentos.

Al finalizar la jornada este material de gran importancia y valor educativo fue donado a la institución para que fuera utilizado como parte de las herramientas didácticas de consulta puesto que en ocasiones una imagen puede revelar más que mil palabras .Dicho material fue recopilado y seleccionado meticulosamente con anterioridad para que pudiera transferir el mensaje que se deseaba dar a los estudiantes con la exposición artística; las fuentes de adquisición de las fotos fueron: registros antiguos de fotos que aún conservan algunos miembros de la comunidad Barbacoano, libros la internet. Etc.; luego de su adquisición y selección se imprimieron en un papel especial en tamaños

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

adecuados para mejor visualización de los espectadores.; además de lo anterior al pie de cada foto había un escrito informativo sobre la misma el cual mostraba su procedencia histórica.

Debido al nivel escolar en el que se encuentran los niños del grado segundo tienden a comprender más las cosas a partir de lo práctico, es decir de lo que ellos pueden ver, tocar percibir, etc. de tal forma que en este orden de ideas se podría decir que la exposición artística fue de gran utilidad. Obviamente seguido a este evento se hicieron las retroalimentaciones teóricas por parte del docente del respectivo grado para desvirtuar algunas dudas que pudiesen haber quedado.

Aparte de lo anterior los escritos históricos sobre la procedencia ancestral son muy pocos y difíciles de conseguir con lo cual tomo más fuerza la idea de la exposición fotográfica para instruir a los estudiantes sobre su procedencia ancestral además de enriquecer enormemente la labor docente a través de los proceso de indagación que genero la misma actividad frente al tema.

Cada foto contaba una historia por si sola y reflejaba la vivencia de las personas presentes en ella. Había fotos de hombres trabajando en minas, siendo mandados por sus amos, hombres negros junto a su familia de la misma naturaleza etc. Información suficiente para hacerse una idea a groso modo de las vivencias de los ancestros en su paso por estos territorios.

En la siguiente fotografía se observan estudiantes del grado segundo de primaria apreciando las fotos exhibidas durante la exposición fotográfica

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.



Figura 1. Estudiantes del grado segundo durante la exposición fotográfica

Fuente: Archivo fotográfico del autor

Proceso de evaluación:

Para evaluar el nivel de comprensión que los estudiantes habían alcanzado con la exposición fotográfica se le pidió a cada uno que tomara una foto; aquella que más les había llamado la atención y comenzara a narrar lo que observaba en ella; lo que le gustaba y lo que no le gustaba de la misma. Al escuchar los argumentos de los estudiantes se pudo denotar que lo hicieron con un mayor grado de familiaridad y menos asombro que en una etapa inicial cuando se les presentaron las fotos por primera vez; de hecho utilizaron algunos de los argumentos dados por el maestro durante la exposición. De esta forma se podría afirmar que se logró el objetivo propuesto desde el nivel básico de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo. Es así como aunque no podrían argumentar de la misma forma como lo harían los estudiantes del bachillerato al menos pudieron adquirir las nociones más elementales sobre el tema.

A nivel general los resultados alcanzados con el desarrollo de la estrategia pedagógica utilizada fueron muy positivos y los estudiantes se sintieron a gusto con el proceso además de que aprendieron cosas muy importantes acerca de su procedencia histórica que desconocían y que más adelante les servirán dentro de su comunidad y el proceso académico en el que se encuentran.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Proceso Etnopedagógico para el segundo logro:

La aplicación de este logro fue de gran importancia y significado para los estudiantes del grado segundo dado que por las costumbres y tradiciones de la zona ellos participan de gran parte de las actividades económicas desarrolladas por sus padres y otros familiares. Dicho requerimiento pedagógico fue llevado a cabo mediante el juego de roles en grupos colaborativos con la participación de todos los estudiantes y la ayuda del docente encargado del grado. De esta manera se realizó con previa anticipación un proceso de indagación exhaustiva sobre las actividades económicas del sector y todas las implicaciones del caso antes de plantearles el tema a los estudiantes. Es así como se entrevistó a los líderes de la comunidad y otras personas entre mujeres, hombres e inclusive niños que trabajan de todas las edades los cuales muy comedidamente proporcionaron la información requerida.

En vista de la actividad que se había planificado realizar con los estudiantes se les pidió a las personas entrevistadas el favor de facilitar algunas de las herramientas más utilizadas en el desarrollo de las actividades económicas de las cuales habían hablado para utilizarlas durante el juego de roles, el cual se llevó a cabo de la siguiente forma en el salón de clases:

Haciendo uso de un video que había sido grabado en una comunidad aledaña a esta, en el que un grupo de personas estaban realizando las mismas actividades que habitualmente se desarrollan en la Humildad se inició la clase; después del video los estudiantes fueron cuestionados sobre lo observado en él y uno por uno empezaron a dar a conocer sus respectivas apreciaciones y puntos de vista; algunos complementaban lo que decían otros o aportaban con algo completamente diferente dando a entender que les había gustado lo observado. Como dato curioso durante el rodaje del video algunos reconocieron a personas que ya habían visto puesto que en esta zona es muy común que los fines de semana se realicen partidos, fiestas y otros eventos interveredales es decir que los de otras veredas vienen a esta y los de esta se desplazan hacia las demás también.

Cuando se les preguntó a los estudiantes que si tenían conocimiento de las actividades u oficio en cuestión que estaban realizando las personas del video, dieron respuestas asertivas e hicieron comentarios sobre su participación en las mismas durante las vacaciones y días en los que no había clases. Hicieron comentarios sobre sus experiencias y nivel de agrado especificando con cuales de estas actividades se habían sentido cómodos cuando sus padres los habían llevado a realizarlas, con cuales no y sus respectivas razones. En este momento se hizo pertinente abordar temáticas relacionadas con el trabajo infantil.

En el tablero se realizó un listado de las actividades económicas más practicadas dentro de la comunidad teniendo en cuenta los aportes de cada uno. Luego dichas actividades fueron retomadas una por una teniendo en cuenta los lugares donde se realizan, el tipo de vestimenta que se utiliza para cada una de ellas, las herramientas utilizadas en su realización, cómo se realizan y por quienes, etc., durante este proceso un estudiante contó una anécdota que le había ocurrido durante una de las actividades mencionadas y todos empezaron a reír sin parar.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Estando de acuerdo con la información proporcionada por alumnos y el docente investigador sobre las indagaciones realizadas en la comunidad se procedió a hacer algunas anotaciones teóricas en el cuaderno de ciencias sociales frente a ciertas temáticas relacionadas con el logro a desarrollarse y se dejó tarea de consulta para ser recibida en la siguiente jornada en la cual se le daría continuidad a las actividades ya programadas. Para la clase posterior a esta se llevaron las herramientas y vestimentas encontradas para la representación de los trabajos u oficios que se realizan en la Humildad con fines económicos de tal forma que los estudiantes por grupos colaborativos haciendo uso del material proporcionado se encargaron de representar un trabajo u oficio frente a sus compañeros. Fue muy chistoso verlos vestidos con ropa de monte en el salón de clases; algunos quedaron muy chistosos ante los ojos de sus compañeros, además de que con su grupo también debían dramatizar todo lo que habían visto hacer durante el desarrollo de esta labor.

Al final la actividad se llevó a cabo como se deseaba y los estudiantes se divertieron mucho a medida que fueron aprendiendo.

En la siguiente fotografía se muestra a los estudiantes del grado segundo durante el juego de roles en el salón de clases.



Figura 2. Estudiantes del grado segundo durante el juego de roles

Fuente: Archivo fotográfico del autor

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Proceso de evaluación y resultados alcanzados:

para evaluar esta estrategia se tuvo en cuenta la creatividad y coordinación de cada grupo colaborativo al representar el rol que le correspondió ,con lo cual se pudo evidenciar durante el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas que los estudiantes conocen y están bastante familiarizados con las labores económicas realizadas por sus padres y otros adultos de la comunidad para sobrevivir y de hecho hasta les ayudaran en la realización de las mismas ,a razón de lo cual durante el juego de roles actuaron con gran eficiencia y les fue más fácil asimilar otros contenidos relacionados con el tema.

Los resultados alcanzados fueron satisfactorios además de permitirle tanto al maestro como a los estudiantes pasar un rato ameno debido a la naturaleza de las acciones llevadas a la práctica, aunque también fue fuerte y curioso al mismo tiempo escuchar los testimonios de estudiantes que son obligado a trabajar para mantenerse debido a que sus padres son de muy bajos recursos y les han inculcado el trabajo desde muy temprana edad.

Proceso Etnopedagógico para la ejecución del tercer logro:

Para la ejecución del logro ya mencionado anteriormente se programó como actividad base la realización de una salida de campo la cual consistía en un recorrido desde la vereda la Humildad hasta la cabecera municipal de Barbacoas con los estudiantes del grado segundo con el objetivo de reconocer las diferentes veredas y comunidades presentes en el trayecto así que como primera medida fueron abordados todos y cada uno de los padres de familia de los estudiantes con el fin de obtener su autorización para realizar la actividad; programada para llevarse a cabo durante un día de clases .

De la misma manera se le solicito por escrito al rector de la institución los permisos ya que además de la ausencia durante ese día del plantel se utilizaría uno de los medios de transporte fluvial existentes y un motorista de los dos que laboran en dicho sitio. Una vez aprobados los respectivos permisos se inició la preparación para el gran día, hasta su llegada en medio de una mañana fresca y radiante. Los estudiantes acudieron desde sus casas y se fueron concentrando en el patio de la institución en donde se les hizo algunas sugerencias sobre la activa y el lugar a donde se dirigían; se miraban contentos por el viaje e inclusive algunos llegaron acompañados por sus padres y acudientes; a cada estudiante se le había dicho que debía llevar algo de comer en un recipiente, aparte de venir bien desayunados ya que no se contaba con tanto presupuesto como para comprar comida. Y así lo hicieron.

Luego de las indicaciones se embarcaron en la canoa de forma organizada bajo la supervisión del docente: los pequeños adelante y los grandes atrás. El maestro se ubicó en el centro de todos para que lo pudieran escuchar desde todos los ángulos, varias personas de la comunidad miraban desde los patios de sus casas al grupo mientras la canoa en la que viajaban se hacía más distante.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

A unos 7 minutos se encontró el primer caserío llamado coscorrón el cual ya conocían todos los estudiantes puesto que habían pasado por allí cuando sus padres los llevaban al pueblo. Coscorrón es una vereda más pequeña que la humildad y está dividida en tres sectores del mismo lado sobre la orilla del río Telembi; mientras se transitaba por el lugar en cuestión, se detuvo la canoa para dar algunas explicaciones relacionadas con el tema y ubicar esta comunidad en el mapa del municipio de barbacoas que se llevaba a la mano. Mientras la canoa arrimó llegaban personas a la orilla del río para saludar y de hecho uno de los líderes comunitarios invitó al grupo a su casa y una vez aceptada la invitación se desplazaron hasta la vivienda por unos cuantos minutos. Allí estuvieron durante una media hora y luego se continuó con el itinerario.

Después de salir de allí los estudiantes se dedicaron a observar mientras escuchaban las explicaciones que el maestro hacía ya que el motor iba despacio para facilitar dicha acción. Desde el río se podían observar en seguida de coscorrón algunas casas abandonadas y animales silvestres desde en la orilla.

Vale la pena también anotar que todo el recorrido fue grabado en un video con el celular.

En seguida se encontró la vereda Chapira, un poco más grande que coscorrón sin llegar a pasar el tamaño de la Humildad; además de que las casas en este caserío están un poco más a la orilla, en un terreno completamente plano y por último se llegó a la playa grande; esta vereda está dividida en dos sectores en un terreno completamente alto cerca de la orilla del río. A este lugar se desplaza gran parte de la población barbacoana para realizar los populares paseos de olla; típicos dentro de las tradiciones barbacoanas. Los estudiantes estaban contentos con el viaje y ansiosos por llegar al pueblo hasta que por fin lo pudieron hacer. En el paso grande se desembarcaron en orden y empezaron a subir las graderías.

Visitaron algunos lugares representativos de la comunidad en los cuales se tomaron fotos, luego almorzaron en el salón social el cual estaba desocupado y antes de que se hiciera muy tarde por la lluvia y otros factores se dispusieron a regresar al lugar de donde habían salido.

Al llegar al caserío los estudiantes del colegio ya habían retornado a sus casas así que los niños del grado segundo fueron dejados uno por uno en sus respectivos aposentos.

La actividad a nivel general se llevó a cabo con éxito y los estudiantes quedaron muy contentos.

En la siguiente clase se retomó el tema de la salida e hicieron las retroalimentaciones del caso así como también se trabajaron las demás temáticas determinadas para el desarrollo de este logro.

A continuación una evidencia fotográfica de la salida de campo realizada con los estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.



Figura 3. Estudiantes del grado segundo durante la salida de campo

Fuente: Archivo fotográfico del autor

Proceso de evaluación y resultados alcanzados:

El proceso de evaluación fue oral y gráfico para lo cual en la siguiente jornada se ubicó en el tablero del salón de clases un croquis municipal realizado en dos pliegos de cartulina en el cual los estudiantes debían ir ubicando las diferentes veredas o comunidades que encontraron durante la salida de campo con la ayuda del docente y así demostrarían haber adquirido cierto conocimiento territorial de su municipio, además de que también se hizo lo mismo durante el recorrido. Luego de lo anterior debían dibujar cada uno de los tres caseríos observados y ubicar en los gráficos lo que más recordaban de los mismos. En cada vereda se preguntaba por su nombre y todos respondían en coro correctamente; es decir que se lograron los objetivos propuestos y los resultados alcanzados fueron muy satisfactorios para todos. Esta actividad sirvió para compartir y mejorar la relación docente-alumno.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

4.4 Conclusiones y recomendaciones

Las acciones pedagógicas identificadas en la comunidad educativa para el funcionamiento de la escuela de liderazgo comunitario con los estudiantes del grado segundo fueron pertinentes por cuanto su aplicación contribuyó a que los niños adquirieran diferentes nociones sobre liderazgo comunitario y sobre todo fueran interiorizando valores de emprendimiento que aseguren una buena participación ciudadana en la edad adulta.

Frente a este planteamiento se recomienda para los próximos trabajos de investigación realizados al respecto de este tema involucrar más a los miembros del consejo comunitario siendo ellos las autoridades comunitarias de estos territorios.

El diseño de la propuesta pedagógica implementada se realizó desde el ejercicio cotidiano del docente para enriquecer su labor y generar acciones de proyección escolar que vayan desde la escuela hacia la comunidad y viceversa con el fin de hacer partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa en las problemáticas grupales que afectan la práctica de la colectividad territorial. Sustentada en el hecho de que el desempeño escolar en gran medida depende de las vivencias a nivel del contexto en el que se habita.

Se recomienda para las próximas investigaciones abordar un poco más a profundidad la propuesta pedagógica plasmada en documentos realizados por las comunidades étnicas afrocolombianas a favor del proyecto de educación propia (PRETAN).

La implementación de la propuesta pedagógica desarrollada en esta investigación sembró precedente para analizar y reconstruir los mecanismos de acción de organizaciones territoriales como los consejos comunitarios frente a la evaluación de su papel sobre diversas problemáticas grupales que aquejan a la comunidad. Además de permitir un acercamiento más profundo entre el docente, sus estudiantes y por ende la comunidad.

Para los próximos trabajos se recomienda ampliar el tiempo de ejecución de la propuesta de proyecto aplicado (tres semanas) tratando de obtener mejores resultados ya que el trabajo comunitario así sea desde un salón de clases requiere abordar a fondo ciertos contenidos para que el estudiante interiorice y asimile con mayor facilidad los conceptos e ideales a trabajar.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Referentes bibliográficos

Fuentes primarias

Entrevistas aplicadas:

Segura, Tania (2019).Entrevista de T, Benavides. Malla de emprendimiento colectivo para la conformación de la escuela de Liderazgo comunitario con los estudiantes de segundo grado de la institución educativa la Humildad perteneciente al consejo comunitario El Bien del Futuro del municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño.

Quiñones, Arturo (2019).Entrevista de A, Benavides. Malla de emprendimiento colectivo para la conformación de la escuela de Liderazgo comunitario con los estudiantes de segundo grado de la institución educativa la Humildad perteneciente al consejo comunitario El Bien del Futuro del municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño.

Angulo, Doris (2019).Entrevista de D, Benavides. Malla de emprendimiento colectivo para la conformación de la escuela de Liderazgo comunitario con los estudiantes de segundo grado de la institución educativa la Humildad perteneciente al consejo comunitario El Bien del Futuro del municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño.

Banyai, C. (2009). Community leadership: Development and the evolution of leadership in Himeshima. *Rural Society*, 19(3), 241-261.

Barbero, Josep Manuel y Cortés, Ferrán. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid, España: Alianza Editorial

Bass B. M.(1985) “Leadership and performance beyond expectations” NY, Free Press, tomado de Hughes R. et al (1999) “Leadership” 3ª ed. Mc. Graw Hill USA p. 8

Bennis W. G. (1989) “On becoming a leader reader”, MA; Addison-Wesley. USA, p. 30

Carbó, J.M., y Pérez, M. (1996). El Liderazgo. En *El Capital Humano y la Empresa: Los recursos humanos, la clave de la competitividad* (Ed. Especial Cinco Días. Pág. 159-181). Madrid: Coopers & Lybrand.

Colombia. Congreso de la República. Ley 70. (27 de agosto de 1993). Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. Diario Oficial, Bogotá, D. C., 1993. N.º 41013

Constitución Política de Colombia de 1991. (2008). Acto Legislativo 01 junio 27 de 2007, Acto Legislativo 02 julio 06 de 2007, Acto Legislativo 03 julio 10 de 2007, Acto Legislativo 04 julio 11 de 2007. Bogotá, Colombia: Editorial Atenea. Cruz Roja Colombiana, Cruz Roja Holandesa, Cruz Roja France

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

FALS BORDA. Y otros. (1981). Investigación participativa y praxis rural, nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Lima: Editado por. Francisco Vio Grossi, Vera Gianotten y Ton de Wit. Mosca azul editores.

Fiedler F. (1967), "A theory of leadership effectiveness", NY, McGraw-Hill, 1967, tomado de Hersey P. et al (1998), "Administración del comportamiento organizacional" 7a edición. Prentice Hall, México. P.8 Frade G. (1996) "Dirección, capacidades distint

García (2015) El liderazgo una forma de transformar comunidad dentro de la fundación Lourdes Infantis (Tesis de grado) Universidad Católica de Colombia

Gómez-Rada, C. A. (2002). Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol.2 (nº2), pág. 61-77. Recuperado el 30 de abril de 2015, desde: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen2_numero2/articulo_5.pdf

González, Esperanza. (1996). Manual sobre participación y organización para la gestión local. Bogotá, Colombia: Foro Nacional por Colombia. Martínez Pineda, Elizabeth; Rueda Rincón, Mónica Johanna

Hogg, M & Vaughan, G. (2008). Psicología social. Madrid, España: Médica Panamericana S.A

Iturralde, P. (2005) Memoria del taller de diseño de la estrategia de empoderamiento de Empresas Campesinas. Proyecto Emprender. COSUDE. Fundación Marco, FEPP-Latacunga, Intercooperation. Riobamba.

La palma, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 10(2), 61-70.

Montero, M. (2006). Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria -La tensión entre la comunidad y sociedad. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Pérez Serrano, Gloria (1994) – Metodología cualitativa. Retos e interrogantes. [Volumen 1](#): métodos. Madrid, La Muralla.

Plan de desarrollo del municipio de Barbacoas (2016-2019) [HTTP//alcaldia-municipal-de-Barbacoas-Nariño.micolombiadigital.gov](http://alcaldia-municipal-de-Barbacoas-Nariño.micolombiadigital.gov).

Santiago, L., Santiago, C., Texidor, J., Montalvo, M., & Rivera, A. (2003). Participación social y apoderamiento comunitario en salud pública. *Puerto Rico Meath Sciences Journal*, 22(1), 39-41.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Sánchez, E. (2000). La participación en la comunidad: Intervención desde el marketing social. *Intervención Psicosocial*, 9(3), 313-321.

SED.(2009).Modelo de Gestion Educativa Estrategica.Recuperado de <http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/modelodegestionEE.pdf>

Silíceo, A., Caseras, D. y González, J. (1999). Capítulo 4: Cultura Organizacional y Liderazgo. En Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional. Primera Edición, pág. 127-162. Recuperado el 30 de abril desde: <http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologiaEducativaG12/Modulo05/PDF/Cult>

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

ANEXOS

ENTREVISTA

Entrevistado:

Entrevistador:

Fecha:

Objetivo: establecer acciones pedagógicas tendientes a ejecutar en los estudiantes que conforman la escuela de liderazgo comunitario en pro de la adquisición de valores de emprendimiento colectivo.

1. ¿Para usted que es emprendimiento colectivo?

2. ¿Qué es una escuela de liderazgo comunitario?

3. ¿Cómo considera usted que han ejercido el liderazgo comunitario las personas elegidas por la comunidad para que los representen?

4. ¿Qué acciones importantes ha desarrollado el consejo comunitario el bien del futuro dentro de los procesos étnicos adelantados en esta región?

5. ¿Qué acciones pedagógicas considera usted se deben tener en cuenta dentro de la escuela de liderazgo comunitario?

6. ¿Cómo se deben desarrollar las acciones pedagógicas que usted propone?

7. ¿Estaría dispuesto (a) a contribuir en la ejecución de dichas acciones?

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad



Fuente: Archivo fotográfico del autor

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.

Estudiantes del grado segundo de la institución educativa la Humildad



Fuente: Archivo fotográfico del autor

Malla curricular de emprendimiento colectivo a través de la escuela de liderazgo comunitario para los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa la Humildad.