

Estrategia pedagógica desde las ciencias naturales para el uso sostenible del manglar, con los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Trejos Del Mar.

Davinson Ferney Vallecilla Solis

Yerlin Orobio Vallecilla

Universidad Nacional Abierta y Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencia de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Municipio Olaya Herrera

2019

Estrategia pedagógica desde las ciencias naturales para el uso sostenible del manglar, con los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Trejos Del Mar.

Davinson Ferney Vallecilla Solis

Yerlin Orobio Vallecilla

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Omary Alexandra Chaves

Especialista en gestión de procesos psicosociales

Asesora

Universidad Nacional Abierta y Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencia de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Municipio Olaya Herrera

2019

Dedicatoria

A DIOS todo poderoso que sin el en nuestros corazones y caminos en el transcurso de la carrea esto no hubiese sido posible, por a ver cruzado personas que nos brindaron su apoyo incondicional.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, motivación y consejos en nuestro caminar.

A nuestros hermanos por la motivación y el reconocimiento de nuestros esfuerzos.

A nuestros hijos y esposas por la paciencia y el apoyo brindado en todo este recorrido.

A nuestros compañeros de estudios, amigos y familia que en todo momento nos dieron aliento y consejos para seguir adelante.

A la comunidad por ver en nosotros un potencial y ser merecedores de este logro que algún día fue un sueño y que.

A los docentes que nos orientaron y fortalecieron nuestro conocimiento y enriquecieron nuestra sabiduría a lo largo de esta licenciatura que en un futuro podremos transmitir a las siguientes generaciones.

Yerlin Orobio Vallecilla

Davinson Ferney Vallecilla Solís

Agradecimientos

En este documento expresamos nuestros más sinceros agradecimientos

A DIOS por su infinita misericordia y brindarnos la sabiduría y templanza para seguir adelante, la voluntad para derribar los obstáculos que se nos atravesaron y convertirlos en una enseñanza y experiencia.

Al señor Jesús María Vallecilla que en su entonces fue el representante legal del Concejo Comunitario ODEMAP Mosquera Norte por la oportunidad brindada y la credibilidad de nuestros esfuerzos.

A la profesora Omary Alexandra Chaves asesora de la estrategia pedagógica desde las ciencias naturales para el uso sostenible del manglar, con los estudiantes del grado tercero del centro educativo Trejos del Mar.

Y en especial a los docentes y directivos de la Institución Educativa Liceo del Pacifico del municipio Mosquera Nariño en las comunidades Trejos y Bajito, por el apoyo que recibimos para poder realizar el proyecto aplicado con un feliz término.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta problematizadora	14
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivo específico	17
Capítulo 2. Marcos de referencias	18
2.1 Marco contextual	18
2.2 Marco conceptual	20
2.3 Marco teórico	22
2.4 Marco legal	25
Capítulo 3. Diseño metodológico	28
3.1 Paradigma	28
3.2 Método	29
3.3 Enfoque	29
3.4 Población y muestra	29
3.5 Herramientas de recolección	29
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	31
4.1 Los saberes en el uso sostenible del manglar.	31
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en: malla curricular	33
4.3 Implementación de estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica	38
4.4 Conclusiones	44

4.5	Recomendaciones	45
	Referencias bibliográficas	46
	Anexos	47

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Elementos que conforman el diseño de las unidades didácticas	49
Tabla 2	Formato de vaciado de la información	49

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	asentamiento humado comunidad de Trejos del Mar	11
Figura 2	manglar en su estado natural con los piacuiles	12
Figura 3	Manglar llamados esteros	14
Figura 4	piacuiles ubicados en un tronco de mangle	14
Figura 5	tala indiscriminada de manglar	18
Figura 6	los alumnos observando sobre la temática de los peces que viven en manglar	19
Figura 7	imagen de socialización de la temática sobre la salida a campo	19
Figura 8	Estudiantes en el lugar de la siembra de las semillas del manglar	22
Figura 9	Estudiantes en el aula educativa.	27
Figura 10	Alumnos sembrando semillas del manglar.	30
Figura 11	corte de manglar por parte del humano	37
Figura 12	Aula donde se dicta las clases pedagógicas.	39

Figura 13	fotografía del tasquero caminando por la arena	40
Figura 14	alumnos recibiendo el tema sobre el manglar	42

Lista de anexos

		Pág.
Anexo 1	Cuestionario de la entrevista	47
Anexo 2	Fotografías	47
Anexo 3	Formato Malla Curricular	49
Anexo 4	Formato de vaciado de la información	49

RESUMEN

El presente trabajo de grado se tuvo, como diseñar una estrategia pedagógica desde las ciencias naturales para el uso sostenible del manglar, con los estudiantes del grado tercero del centro educativo de la comunidad de Trejos del mar.

Valorando la poca información con la que contaban las comunidades tanto civiles como educativas sobre el beneficio que genera el ecosistema del manglar para nuestro territorio, se usó la alternativa de encuestas y una salida al campo conformado por 10 estudiantes y un docente directivo, y se deciden desarrollar acciones en el aula tendientes a la protección y conservación de los manglares.

Según los resultados que obtuvimos queda claro que la comunidad desconoce el valor que tienen nuestros ecosistemas de manglares tanto alimentarios, económicos, sociales y culturales y de protección para la disminución de terremotos y tsunamis, así que por lo mismo se realizó varias salidas al campo y la aplicación de talleres, como estrategias pedagógicas con el fin de sensibilizar a los niños y a la comunidad de la importancia y sensibilidad de los manglares, donde hay muchos factores que afectan a este ecosistema de manera indirecta y directa. Por eso con este trabajo se buscó que la comunidad se concentre en tener lugares recreativos para que los niños de manera divertida puedan aprender a valorar lo bueno que generan estos recursos a el entorno y que por medio de este problema lo vean como una oportunidad para mejorar el daño ya causado.

Igualmente, el desarrollo de esta estrategia pedagógica tuvo como importancia evidenciar todos los problemas que están sucediendo con este ecosistema de manglares y utilizarlos espacios para reconstruir y fortalecer el cuidado del mismo.

Palabras clave: Azoteas, Manglar, Puja, Puntales

ABSTRACT

The present degree work was done, such as designing a pedagogical strategy from the natural sciences for the sustainable use of the mangrove, with the third grade students of the educational center of the Trejos del Mar community.

Valuing the little information that both the civil and educational communities had about the benefit that the mangrove ecosystem generates for our territory, the alternative of surveys and an exit to the field made up of 10 students and a directive teacher was used, and they decided develop actions in the classroom aimed at the protection and conservation of mangroves.

According to the results we obtained, it is clear that the community is unaware of the value of our mangrove ecosystems, both food, economic, social and cultural and of protection for the reduction of earthquakes and tsunamis, so for this reason, several trips to the countryside were made. the application of workshops, as pedagogical strategies in order to sensitize children and the community of the importance and sensitivity of mangroves, where there are many factors that affect this ecosystem indirectly and directly. For this reason, with this work, the community was focused on having recreational places so that children can learn to appreciate how good these resources generate to the environment and that through this problem they see it as an opportunity to improve the damage already caused.

Likewise, the development of this pedagogical strategy was important to highlight all the problems that are happening with this mangrove ecosystem and use them to rebuild and strengthen the care of it.

Keywords: Azoteas, Mangrove, Puja, Puntales,

INTRODUCCIÓN

El centro educativo asociado se encuentra ubicado en la comunidad de Trejos del Mar del municipio de Mosquera del departamento de Nariño en el Pacífico colombiano, es un área costera privilegiada la cual está rodeada en su mayor territorio de una hermosa variedad de flora y fauna.

En el municipio encontramos el manglar, una de las plantas donde se produce la mayoría de las especies marítimas en sus raíces que están sobre y debajo de la superficie del suelo, en sus hojas y ramas una gran cantidad de aves mamíferos peces y otros reptiles que hacen de esta planta una belleza natural. La cual a los habitantes de este territorio les brinda estabilidad económica y alimentación.

Específicamente en el primer capítulo está el planteamiento del problema, en donde se analiza que en la actualidad las comunidades presentan una gran problemática en su medio ambiente, debido a todo los desechos plásticos, aceites para motores fuera de borda, motosierras y la tala indiscriminada de los mismos para comercializar, reconociendo que esta problemática ambiental en estas veredas se hace necesario que los estudiantes y personas civiles analicen sobre lo mismo y planten posibilidades y soluciones para desarrollar estrategias que permitan la construcción de proyectos sostenibles y la conservación del manglar.

Por consiguiente, este proyecto se sumerge en la pedagogía activa, porque da la posibilidad de asesorar, guiar y valorar cada una de las participaciones de los miembros de la comunidad albergando lugares y memoria para cuidar la naturaleza porque de ella dependemos.

El segundo capítulo consta de los marcos referenciales, en el marco contextual se acerca al lector, a la caracterización del municipio donde se implementó la estrategia pedagógica desde las ciencias naturales para el uso sostenible del manglar. En este marco se muestran las características, geográficas, sociales y los aspectos culturales del área de influencia del presente trabajo. ,

En el marco conceptual se explica las palabras tradicionales que se asocian con el tema a tratar. Mientras que en el marco teórico se puede comprender que el recurso pedagógico sobre el manglar es de una vital importancia porque este es un recurso natural muy importante para la comunidad en todas sus dimensiones el cual promueve el uso sostenible del mismo desde una educación contextualizada y en el marco legal se encuentran algunas de normas y leyes que amparan el recurso natural del manglar.

Mientras que en el capítulo tres de diseño metodológico se explica el paradigma, el método, el enfoque que rigen este trabajo de grado, y también se especifica la población y la muestra. En la metodología utilizada en este trabajado se hace que a través de la educación el niño interactúe con el entorno, por medio de conversaciones con los sabedores del pueblo, salidas al campo entre otras actividades recreativas como dibujos, carteleras y canciones ancestrales.

Y en el capítulo cuatro están el desarrollo, análisis y discusión de resultados, principalmente se encontró que en el municipio Mosquera desde los años remotos las personas se han beneficiado de este recurso natural de una forma sana, donde utilizan el manglar como elemento base para la construcción de las viviendas es decir, para puntales, colgaduras, columnas y azoteas etc. pero hoy en día se observa que este recurso no es solo utilizado para lo anteriormente mencionado sino que también para fines totalmente comerciales los cuales perjudican los patrones culturales de la comunidad; la venta y comercialización de este producto trae consigo la pérdida de valores culturales, inseguridad en la zona; pues Mosquera es una isla y son precisamente los manglares quienes las protegen de las corrientes marinas y algunas especies que se concentran en los manglares como son: la piangua, el pescado, el tasquero, el piacuil entre otras. Causándole problemas a la economía entre otros, ya que esta es la principal fuente económica de la mayoría de sus habitantes.

Por último, están las referencias bibliográficas que contienen los autores que aparecen citados en el texto y los anexos.

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Bien es cierto que en el municipio Mosquera Nariño desde hace muchos años atrás las personas se han beneficiado de los recursos del manglar de forma sana, en el pueblo lo utilizan como elemento base para la construcción de sus viviendas es decir para puntales¹, colgaduras², columnas³ y azoteas⁴ etc.; cómo también para la leña en el uso de la preparación de alimentos, pero desde hace algún tiempo sea venido observando que las personas ya no lo utilizan solamente para los fines antes mencionados sino también para otras cosas particulares que desde luego se salen de los patrones culturales de esta comunidad; como por ejemplo, la venta y comercialización de este producto trae consigo la pérdida de valores culturales, inseguridad en la zona pues es una isla y son precisamente los que nos protegen de las fuertes corrientes marinas.



Figura 1: asentamiento humado comunidad de Trejos del Mar

Fuente: archivo fotográfico de los autores Yerlin Orobio y Davinson Ferney

LA FAO (organización de las naciones unidas) (2007) realizo el proyecto sobre la población a nivel mundial de los manglares los cuales ocupan una extensión aproximada de 18.8 millones de hectáreas en el año de 1980. La cual disminuyo a 15.5 millones de hectáreas en 2005. Significando una pérdida de 3.3 millones de hectáreas, correspondientes al 20% del área total ocupada por estos ecosistemas. En Colombia, según el informe del estado de los ambientes

¹ PUNTALES: son trozos de árboles que sirven como bases con las que se construyen las viviendas tradicionales.

² COLGADURAS: estas son los palos de madera que sirven para sostener el techo.

³ COLUMNAS: son los esquineros que sostienen las paredes.

⁴ AZOTEAS: parte de la cocina donde se puede arrojar el agua y lavar los platos.

marinos y costeros, para el año 2004, los manglares tenían una extensión de 380.634 hectáreas, de las cuales 292.726, se encontraban en la costa pacífica y 87.908 hectáreas en la costa (INVEMAR 2004).

La importancia del ecosistema manglar es que protege a gran cantidad de los organismos que alberga, los protege en sus troncos, entre sus raíces o en la parte alta de sus ramas, tales como bacterias y hongos, que intervienen en la descomposición de materiales orgánicos e incluso transforman materiales tóxicos como el azufre o sulfuro, purificando el agua que llega al mar. Por tanto, debido al deterioro del manglar está perdiendo su capacidad de transformar los materiales tóxicos y purificar el agua; lo cual trae un fuerte impacto en la comunidad que ya no los pueden utilizar de manera para complemento en su alimentación de manera natural ni para apoyo de sostenimiento familiar en la parte económica y cultural.



Figura 2: manglar en su estado natural con los piacuiles

Fuente: archivo fotográfico de los autores Yerlin Orobio y Davinson Vallecilla

Es así como las problemáticas en el manglar, causan problemas en el economía del municipio, específicamente en la vida de sus habitantes, porque ellos tienen al manglar como una fuente de ingresos económicos, pues el manglar es su principal fuente de trabajo e ingreso, realizan actividades como la recolección de la Piángua y la pesca artesanal; por lo tanto es indispensable tratar este tema porque es un problema que ha desequilibrado varios aspectos del municipio como son aspectos económicos, aspectos sociales, aspectos culturales, aspectos ambientales, etc.

Y con la corta de este recurso natural todo esto repercute con las especies que habitan y dependen del manglar poniendo en peligro la vida de las mismas. Debido al desinterés de las personas por este recurso en el municipio de Mosquera Nariño hay pocos estudios y medidas de prevención para proteger a este mismo; por tal motivo se está perdiendo al igual las especies que en el habitan

1.2 Pregunta Problematicadora.

¿Cómo enseñar desde las ciencias naturales el uso sostenible del manglar con los estudiantes del grado tercero del centro educativo Trejos del Mar?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Asociados a los manglares viven una gran variedad de vegetales, cientos de hongos, y decenas de especies de plantas acuáticas, que son la base productiva del ecosistema. Cuando sus hojas caen alimentan a una enorme diversidad de organismos y también a los ecosistemas vecinos, puesto que exportan parte de esa energía. Es así como favorecen la reproducción de innumerables especies marinas, que desembocan en los esteros⁵ y en algunos casos pasan algún periodo de su desarrollo en el ecosistema en busca de alimento y protección de las especies marinas dependen del ecosistema de manglar para subsistir, por lo que la destrucción del mismo incide en la disminución que se concentran en los manglares como son:



Figura 3: manglar llamados esteros.

⁵ ESTEROS: lugares entre los manglares estrecho que

Fuente: archivo fotográfico tomado desde la pág. Wikipedia, Google.

La Piángua⁶, el pescado⁷, el Piacuíl⁸, el tasquero⁹ etc. Que se encuentran en las partes bajas raíces como también el perico, la iguana, oso hormiguero las aves que se encuentra en las partes altas ramas. Por lo mismo a los niños hay que enseñarles de manera creativa y participativa a amar la naturaleza saber cómo y cuándo hay que cortar árboles y donde sembrar.



Figura 4: piacuales ubicados en un tronco de mangle.

Fuente: archivo fotográfico de los autores Davinson Vallecilla y Yerlin Orobio

La asociación de concejos comunitarios y étnicos territoriales de Nariño en su libro (Plan de etnodesarrollo ASOCOETNAR.) Octubre del 2010. Afirma que amenazas naturales también constituyen restricciones al uso del territorio, ya que por su origen y magnitud pueden escapar al control del hombre y generar desastres. Es evidente que cada día se hace más crítico el conflicto entre el uso que el hombre hace de su entorno físico-ambiental y las potencialidades que este le brinda. Entre las principales amenazas, se tiene: la actividad sísmica, las inundaciones, el tsunami y la erosión.

Este proyecto pedagógico lo que plantea para el municipio y sus alrededores es el fortalecer el medio ambiente, cultura y tradiciones.

⁶ PIÁNGUA : molusco cubierto de concha color café ubicado bajo las raíces de los manglares

⁷ EL PESCADO: pez que vive bajo el mar y algunas especies bajo el río

⁸ PIACUÍL: caracol de tamaño pequeño cubierto de concha y vive en las partes bajas del manglar.

⁹ EL TASQUERO: tiene parecido al cangrejo es más pequeño y se encuentra siempre en el manglar

Por lo tanto es indispensable abordar ese tema porque es un problema que desequilibra diversos aspectos de nuestro municipio como son: económico, social, cultural y ambiental.

Este trabajo también presenta aspectos importantes de conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas y utilidad metodológica, que se detallan a continuación:

En este trabajo se observa la conveniencia por medio de actividades, de talleres, salidas a campos, les brinda sensibilización a los alumnos y comunidad al fortalecimiento y conservación de los recursos naturales (manglar).

La relevancia social se evidencia en el beneficio a la comunidad educativa, en donde hay debilidades acerca del buen uso y protección del manglar, brindando opciones y aportes de como poder generar espacios y recreación del problema y convertirlo en beneficio de la comunidad.

Por otro lado las implicaciones y el deterioro en el manglar, con las salidas al campo siendo los estudiantes conscientes de lo que está sucediendo podrán generar conciencia en sus casas contándoles a sus padres lo que podría pasar si no se cuida el manglar, más aún hay muchas personas que viven de la tala de los árboles y exportación del mismo, pero con talleres los adultos y jóvenes y toda la comunidad sabrá en que momento, tamaño y lugar se pueden cortar estos árboles.

Y también la utilidad metodológica está en la generación de alternativas de una enseñanza más asociada con la comunidad respaldando lo propio y lo que el manglar le genera. En sembrar o reconstruir el lugar donde se ha terminado con la vegetación. Que los niños vean el entorno como propio y por lo mismo lo cuiden, es una utilidad importante.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia pedagógica desde las ciencias naturales para el uso sostenible del manglar, con los estudiantes del grado tercero del centro educativo de la comunidad de Trejos del mar.

1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

1.4.2.1 Conocer los saberes de la comunidad que habitan en Mosquera Nariño entorno al uso sostenible del manglar.

1.4.2.2 Diseñar una estrategia pedagógica didáctica, lúdica o metodológica que incida en el uso sostenible del manglar, con los estudiantes del grado tercero del centro educativo Trejos.

1.4.2.3 Implementar una estrategia pedagógica didáctica, lúdica o metodológica que incida en el uso sostenible del manglar, con los estudiantes del grado tercero del centro educativo Trejos.

CAPITULO 2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL.

El manglar en el municipio de Mosquera Nariño es un recurso que ha venido a lo largo de nuestra historia, haciendo la principal fuente económica y alimenticia ya que en esos recursos se encuentra una variedad especies que sirven para alimentarse y vender; logrando de esa manera la economía desde este territorio.

Teniendo en cuenta que el municipio de Mosquera Nariño es un municipio netamente pesquero, ya que la mayoría de los habitantes de esta población dependen económicamente los recursos que le suministra el ecosistema del manglar; como también es precisamente el manglar su predominante vegetación y es este el que al mismo tiempo el que lo protege de las corrientes marinas; ya que Mosquera tanto la cabecera municipal como la mayoría de sus veredas son como una isla, pues, están rodea de agua salada por todos los lados, no sobra decir entonces que conservar ese recurso sumamente importante para la población pues ese no solamente les garantiza el sustento de vida sino que también les garantiza la permanencia en el tiempo; ya que al de desaparecer este recurso los habitantes están expuesto a desplazamientos, aumento del desempleo, mayor índice de pobreza y desnutrición entre otros.

En años anteriores esté recurso ha brindado más que eso, siendo el manglar la principal fuente económica, pero ahora se está viendo la explotación de su madera para la construcción de su vivienda y de esta manera está haciendo exportado al centro del país y a otros países vecinos sin importar el impacto negativo, que está dejando la corta y tala con máquinas industriales (motosierra), todo esto es un gran atropello a la naturaleza y es un gran contaminante del medio ambiente matando una cantidad de larvas que nacen en este ecosistema.



Figura 5: tala indiscriminada de manglar

Fuente: archivo fotográfico de Davinson Vallecilla y Yerlin Orobio

El Plan de etnodesarrollo ASOCOETNAR. Octubre 2010. Confirma que la participación de agentes externos tales como las empresas mineras, los propietarios de los aserraderos y las aspersiones aéreas contra los cultivos ilícitos están acelerando los procesos de degradación del ecosistema y poniendo en riesgo la seguridad alimentaria de los habitantes de esta región así como la seguridad de la población por los desbordamiento de los ríos que se producen debido a los desequilibrios ambientales de sus cuencas.

Por consiguiente los estudiantes del centro educativo Trejos es 100 % afrocolombianos al igual que sus padres, su actividad económica y alimenticia la obtienen de los recursos que les brinda el manglar. Estas comunidades en su gran mayoría se encuentran rodeados por los manglares, cauces de ríos y mareas que suben y bajan que pasan por estos territorios, ubicados geográficamente en la parte norte del municipio de Mosquera Nariño y hace parte de un concejo comunitario (ODEMAP organización para la defensa del mar pacifico Mosquera Norte) y está dentro del Parque Nacional Natural Sanquianga. Este centro está asociado a la Institución Educativa Liceo del Pacifico de la jurisdicción del municipio de Mosquera el cual se rige por las actividades educativas del P.E.I de la misma institución, siendo un modelo pedagógico tradicional con enfoque humanista.



Figura 6: los alumnos observando sobre la temática de los peces que viven en manglar

Fuente: archivo fotográfico de los autores Yerlin Orobio y Davinson Vallecilla



Figura 7: imagen de socialización de la temática sobre la salida a campo

Fuente: archivo fotográfico de los autores Davinson Vallecilla y Yerlin Orobio

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Dentro del presente documento se van a tener en cuenta los conceptos que se asocian con el tema a tratar. Que son: tala, azoteas, palafítico, puntales, puja, columnas y manglar, el segundo del territorio

* TALA: En la comunidad se entiende como la manera de cortar el manglar. Desde una definición conceptual la tala no permitida de bosques hace un gran daño a la naturaleza.

* AZOTEAS: Desde los saberes de la comunidad se entiende como lugares destinados para realizar las labores del hogar. Y desde una definición oficial se explica como el Techo

plano en lo alto de una casa o un edificio. La azotea esta rodea de una barandilla y se puede andar por ella; se usa para tomar el sol, tender la ropa o instalar máquinas, como el motor del ascensor.

* PALAFITICO: Según las comunidades son construcciones hechas en madera. Mientras que según las consultas de libros oficiales, existe una palabra similar, el Palafito que es una vivienda primitiva construida sobre palos o estacas en el agua. Los palafitos se construyen en pantanos y lagos.

* PUNTALES: Para los habitantes de la zona son los palos que utilizan la mayoría de las personas de las comunidades ubicadas geográficamente en lugares que se inundan para apuntalar y sostener las casas en un nivel donde el agua salada o río no las inunde. Y desde otras definiciones se encontró que es una madera sólida que sirve para sostener un muro, techo, edificio, etc.

* PUJA: Para la comunidad es definida como el aumento que da el mar en un determinado tiempo. En cambio en la consulta bibliográfica es definido como la sucesión de ofertas, hechas en subastas o remates públicos, para la adquisición o riendo de algunas cosas mediante las cuales el precio aumente.

* COLUMNA: desde el territorio se entiende como estructuras para sostener las viviendas El concepto oficial muestra que es un elemento vertical de construcción, de forma alargada y normalmente cilíndrica, que se utiliza para aguantar un techo un arco

* MANGLAR: En el saber popular de la comunidad es considerado como la vegetación que sirve de habitat de muchas especies tanto marítimas, terrestres y aéreas; además para construir viviendas, puentes peatonales entre otras. Y en la versión oficial, que no está alejada del pensamiento de la comunidad, el manglar es la formación vegetal en la predomina el mangle, características de las regiones literales de la región tropical.

2.3 MARCO TEORICO

En la primera parte de este marco, se ha inicia tratando el tema del recurso pedagógico, utilizado en la estrategia pedagógica, que es el manglar.

Anteriormente en el territorio se utilizaba el mangle para la construcción de la vivienda, la cual se utilizaba de forma redonda para la armazón de la misma, además utilizaba como leña para la cocción de los alimentos y era el hogar de las especies que habitan ahí, también el bosque del manglar es la subsistencia de los pobladores del territorio costero.

Todas estas faenas de aprovechamiento se hacían de manera sostenible, ya que muchos años atrás la población era poca y rudimentaria, por tal razón se conservan más las especies y el aprovechamiento era poco, con respeto a lo que se hace la actualidad, ya que los bosque de mangle se utiliza para pilotes, con motosierra en el mismo lugar, contaminan el hábitat de las especies que allí viven, además se comercializa para el interior del país para uso de otras construcciones, sin ninguna compensación o reforestación por parte de los comerciantes que se lucran del recurso.

Según Giroux, (2004) afirma que la educación contextualizada es aquella que utiliza el entorno como recurso pedagógico. Una educación contextualizada será aquella que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve el conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos analizando sus contradicciones y encuentros. Lo cual es muy importante para la comunidad de Mosquera pues no solamente es un conocimiento de aula, sino un conocimiento que se pueda llevar a la práctica y que genera muchos beneficios en el entorno natural, en el social y en el cultural.

Por otra parte, desde la visión de Tobón, (2013). El aprendizaje por proyectos es el medio ideal que los estudiantes adquieran el conocimiento y desarrollen las habilidades para resolver problemáticas que presenta la comunidad, y como alternativa interdisciplinaria que se convierta en un recto para conservar los manglares y para que este problema se convierta en una solución

sostenible que mejore las condiciones, sociales, económicas y ambientales de la comunidad ya que los estudiantes actuaran de manera responsable, critica y reflexiva.

De lo anteriormente descrito es posible asegurar que el manglar en su conjunto es un recurso natural muy importante para la comunidad en todas sus dimensiones, es por ello que este trabajo se ha centrado en buscar estrategias pedagógicas para promover el uso sostenible del manglar, desde una educación contextualizada.

La educación para el territorio de Mosquera debe tener más espacios que inciten al niño a interesarse por conocer y manejar lo que en el presente y futuro será su gran apoyo en la mayoría de los aspectos económicos, sociales y culturales. Más que una teoría de cómo, cuándo y que se puede hacer respecto al medio ambiente que los rodeas deben recibir y tener prácticas que los sensibilice para que vean el ecosistema manglar como el regalo preciados que les proporciona la naturaleza y que si ellos ayudan a mejorar podrían vivir de manera diferente ya que siempre se tiene la idea que para poder vivir de una manera digna deben ir se de sus lugares de residencias o comunidades a la que ellos mismo lo llaman “ la civilización” o ciudades adquirir conocimiento sobre otros temas relacionados con tecnología, urbanidad entre otros lo cual no es malo pero apenarse de lo propio solo lleva a las futuras generaciones a un desconocimiento total de las riquezas de su entorno y no ver estos recursos como una fuente de vida digna y sana con mucha enseñanza para el resto del país y por qué no al mundo. Figura: estudiantes en el lugar de la siembra de las semillas del manglar.



Figura 8: estudiantes en el lugar de la siembra de las semillas del manglar.

Fuente: archivo fotográfico de los autores Davinson Vallecilla y yerlin Orobio

Así mismo para que todo esto sea posible la comunidad requiere de apoyo de esta realidad importante en cátedras brindadas en los colegios y conversaciones en casas como lo dice.

Lev Vygotsky. 1993, el concepto de zona de desarrollo. Es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquello que es capaz de hacer por si solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

Es de vital importancia tener en cuenta el modelo pedagógico planteado por Vigotsky 1978 el cual permite que los niños aprendan a valorar el entorno en que viven y de esa misma manera participen en el bienestar de su pueblo y de la futura sociedad teniendo en cuenta esto la principal preocupación fue brindarle a los estudiantes que más adelante trabajen por una sociedad donde se haga uso sostenible a un manglar amenazado y a un entorno natural que está agonizando.

Por otro lado es muy importante tener en cuenta las teorías pedagógicas, para referenciar y observar la manera de hablar, percibir y expresar de los alumnos dentro del campo educativo y la manera como se desarrollan en la sociedad por medio de campos para interactuar y socializar con otras personas. Así, de esta forma, lo planteado por Vygotsky 1978 desde la teoría socio histórica, afirma que las cualidades y habilidades de una persona se forman en el entorno social que los rodea de así que la teoría de Vygotsky afirma que los alumnos o niños relacionados con una sociedad desarrollan muchas habilidades y características que para ellos son muy buena conducta. Es decir que los niños o alumnos aprenden y su comprensión se va organizando como ellos aprender a percibir en la sociedad.

El aprendizaje al que hace referencia Vygotsky 1978, que solo no debe ser académico sino que también abarca el aprendizaje cultural; utilizando todos los recursos disponibles para este aprendizaje en la vida cultural. Seguido de este planteamiento. Se ve la necesidad de vincular a los niños con todo el proceso para su aprendizaje que solo no deben ser de carácter científicos y de ciencias sino que también les proporcione historia y cultura de su pueblo que bastante los identifica, de esta manera es posible determinar las diferentes formas del aprendizaje.

Por otra parte, Vygotsky propone en su teoría que para entender al alumno o niño es preciso interesarse en su cultura donde se desarrolla. Pensaba que los patrones de pensamiento de un individuo no se deben solo a un pensamiento infundado sino que también son productos de eventos culturales y actividades sociales que es por el medio donde el alumno aprende y proporciona su pensamiento ideas y herramientas culturales el lenguaje, sistemas de conteo por medio de conchas , escritura, arte y otras intervenciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño, como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo del alumno. Este principio de Vygotsky proporciona una concepción cultural histórica del desarrollo.

Por eso este proyecto aplicado incentiva los estudiantes y docentes a interactuar con personas de la comunidad sobre cosas y temas que quizás solo ellos con sus tradiciones pueden aportarle a la educación tradicional.

2.4 MARCO LEGAL

Respecto a los manglares se han generado diversas normas que conforman una serie de herramientas tendientes al ordenamiento y protección de sus recursos.

Dichas normas se enmarcan dentro de tres aspectos generales: específicas a nivel nacional, específica a nivel regional y otras con alguna relación a manglares a nivel nacional.

A nivel nacional se ha procurado fomentar su conocimiento, ordenamiento, zonificación y manejo adecuado. En el orden regional los aspectos tratados involucran las condiciones de aprovechamiento, su conservación y las vedas preventivas. Una amplia gama de normas están relacionadas con los ecosistemas de manglares las cuales se incluyen dentro de aspectos tan variados como: forestales, portuarias, pesqueros, códigos de recursos naturales, penal, civil, sanitario, adjudicación de terreno.

Actualmente la ley 70 del 1993 protege estos ecosistemas y no permite el relleno del manglar para establecimiento de construcciones. A pesar de la existencia de esta ley se observan muchos casos donde el manglar es removido.

Según la Ley 70 de 1993, capítulo IV uso de la tierra y protección de los recursos naturales y del ambiente. artículo 21: los integrantes de las comunidades negras, titulares del derecho de propiedad colectiva, continuaran conservando, manteniendo o propiciando la regeneración de la vegetación protectora de aguas y garantizando mediante un uso adecuado la persistencia de ecosistemas frágiles, como los manglares y humedales, y protegiendo y conservando las especies de fauna y flora silvestre amenazadas en peligro de extinción.

NORMAS PRINCIPALES Y ESPECÍFICAS SOBRE LOS MANGLARES DE COLOMBIA

Normas nacionales	Objeto	Comentarios
Resolución 1602 minambiente diciembre 21 del 1995	Por medio de la cual se dictan medidas para garantizar la sostenibilidad de los manglares en Colombia	Primera norma nacional específicamente relacionada con los ecosistemas de manglares
Resolución 020 enero 9 de 1996	Por medio de la cual se aclara la resolución 1602 de diciembre de 1995 y se dictan otras disposiciones	Se modificaron los artículos dos y tres que respaldan todas las vedas a nivel departamental y se exige licencia ambiental para las obras industrias y actividades que utilicen el manglar o sus recursos asociados

Ley 70 de agosto 27 1993 artículo 34.	Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la constitución política del 1991	La educación para las comunidades negras debe tener en cuenta el medio ambiente, el proceso productivo y toda la vida social y cultura de estas comunidades. Los currículos deben partir de la cultura de las comunidades negras.
Resolución 037 coorponariño febrero 9 del 1998	Por medio de la cual se establece una veda temporal del mangle en el departamento de Nariño	En el artículo primero se incluye todas las especies incluso el nato por un periodo de 3 años
Constitución política 1991 Capítulo 3	De los derechos colectivos y del ambiente artículo 79	Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

CAPITULO 3 DISEÑO METODOLÓGICO

Esta propuesta de manera metodológica se fundamenta en el aprendizaje creativo y participativo que busca la forma, donde el niño por medio de conocimientos sienta amor por lo propio y la naturaleza, formándose para cuidarlo y protegerlo de manera creativa; con bailes, cuentos, carteleras y organizaciones de salidas al campo, siendo ellos los interesados de manera creativa en la clase, donde el docente es el orientador y que no lo miren siempre como la persona que solo le puede aportar escritura y dictados por lo contrario brindarles conocimientos de una manera real , con dinámica y divertidas aventuras donde todos aprenden.



Figura 9: estudiantes en el aula educativa.

Fuente: archivo fotográfico del autor yerlin Orobio

3.1 Paradigma critico social.

Este paradigma se emplea para profundizar y mencionar todas las experiencias, valores, creencias de como una persona ve la realidad.

Por eso la educación en las comunidades afrocolombianas está basada en el desarrollo de la población, pero le falta lo esencial para cuidar y preservar lo que les produce sostenibilidad en sus diferentes ámbitos: social, económico y cultural donde se vean y se aprecie la identidad como pueblo étnico que se auto reconoce y maneja todo lo relacionado con su entorno.

3.2 Método deductivo:

Es un método científico que considera que la conclusión se haya implícita dentro de las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validades, no hay forma que la conclusión no sea verdadera.

En este trabajo se evidencia que la comunidad aunque es muy poco lo que saben de sus abuelos o tatarabuelos, usaban este recurso natural netamente para suplir sus necesidades básicas y utilizaban otros materiales que no contaminaban el medio ambiente y a pesar que la comunidad va avanzando deben comprender que los pueden utilizar como herramientas facilitadoras de trabajo pero de una manera responsable.

En estas comunidades los niños y adultos a pesar que los manglares les proporcionan un alto porcentaje para su sostenibilidad, recreativo y educativo, no lo saben valorar porque creen que nunca se acabaran y que el no cuidarlo tendrá unas consecuencias grandes para las siguientes generaciones.

3.3 Enfoque cualitativo:

Este enfoque cualitativo permite obtener información detallada sobre el tema a tratar en lugar de generalizarlo basado en preguntas que profundicen sobre el pensamiento y la opinión de la comunidad que permite ver la actitud de las personas sobre el tema.

Por medio de este enfoque se pudo acercar a la comunidad y profundizar acerca de cómo piensan y sienten el ecosistema y como pueden evitar seguir haciéndole daño.

El cual Está basado en la contaminación y tala indiscriminada del manglar que está afectando a la comunidad y a los animales que ellos se reproducen y habitan.

3.4 Población y muestra: la población objeto de estudio es la comunidad educativa del grado tercero de primaria de la vereda Trejos del mar. La muestra de los estudiantes de la comunidad de Trejos es de estudiantes y 5 padres de familia y un director.

3.5 Herramienta de recolección: Esta información se recoge por observación directa y entrevistas

Para llevar a cabo este trabajo, se formularon unas preguntas con el fin de que las personas respondieran que tan importante es este recurso natural para ellos y que están haciendo para que los problemas en el manglar disminuyan y no siga afectando el medio ambiente.

La entrevista es directamente para miembros de la comunidad, docentes, amas de casa, pescadores y mujeres cabezas de hogar que se sostienen netamente de la agricultura. Los cuales son los que finalmente por medio de sus acciones le enseñan al niño a cómo comportarse en sociedad y ver de manera protectora lo que los rodea.

CAPITULO 4. DESARROLLO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

4.1 Los saberes en el uso sostenible del manglar.

El saber empírico de las personas adultas y jóvenes de la comunidad de Mosquera Nariño tiene mucho que aportarle a la educación, ya que por medio de este conocimiento han podido subsistir en momentos de catástrofes y problemas que se presentan en sus vidas cotidianas debido a no cuidar todo lo que les pertenece como comunidad, específicamente al mal uso que le dan a los recursos del manglar.

Como lo dice el libro plan de etnodesarrollo ASOCOENAR y como se confirma en este documento: Las comunidades negras reconocen a los adultos mayores como fuente de formación en cuanto a las costumbres propias y los conocimientos tradicionales culturales y ancestrales como la medicina tradicional, las tradiciones culinarias, los mitos y leyendas que la mayoría de adultos conocen.

Mediante las actividades realizadas, donde la comunidad estuvo involucrada, ayudándole a los estudiantes a comprender lo explicado y puesto en práctica en este proyecto. Se puede afirmar que todas las actividades realizadas se hicieron con una gran aceptación por los estudiantes y algunos padres de familia.



Figura 10: alumnos sembrando semillas del manglar.

Fuente: archivo fotográfico de los autores Davinson Vallecilla y Yerlin Orobio

Los alumnos estuvieron atentos e interesados en las respuestas que se pueden obtener del alto conocimiento que tienen las personas del municipio de Mosquera Nariño acerca del manglar. Y es por ello que se interesan por conocer muchas cosas tradicionales que les pueden ayudar a mejorar la situación de este recurso sintiéndose identificados por que para ellos el manglar es uno de los recursos más importante para el sustento y diario vivir de las personas de este territorio.

Además el manglar es una vegetación que sirve para la cría y almacenamiento de especies que sirven para el consumo diario de las personas que habitan en un determinado territorio. El cual ayuda a oxigenar el espacio donde habitan, siendo conscientes que este recurso es la fuente principal de trabajo para el sustento y economía de sus familias, además de la construcción de sus viviendas; también les genera una manera de fabricar muchas manualidades.

Por otro lado los alumnos han aprendido que de acabarse este recurso natural se acabarían muchas especies que es el diario vivir de la comunidad, donde asociado al manglar viven una cantidad de especies y es por eso que el manglar es el mejor aliado porque de allí obtiene la mayoría de sus alimentos que son platos exquisitos tradicionales y de alto costo ya sea interna o externamente.

Según las indagaciones realizadas es evidente que esta problemática de la globalización e industrialización en algunos territorios puede ser de gran utilidad pero en otros puede ser devastadora debido que hay algunos recursos naturales que son muy lentos en su proceso de recuperación y si son deforestado a gran escala como es el caso del manglar sería muy fácil de extinguir por lo lento de su recuperación

De acuerdo a las afirmaciones realizadas por las personas entrevistadas es posible afirmar que el mangle en la comunidad afro de Mosquera Nariño, es el mejor aliado que les proporciona oxígeno y una cantidad de especies para el sustento de su alimentación y económico ya sea vendiendo el producto como materia prima o ya procesado.

La forma más llamativa en estas comunidades de enseñanza son las acciones, actividades que lucen pero que también unan a la comunidad en una importante tarea como lo es su entorno, enseñar en lugares abiertos manualidades que se pueden hacer con las conchas y esqueletos de los productos que salen del manglar. Como las conchas y piacueles.

Finalmente para la comunidad de Mosquera es de vital importancia cuidar y enseñar a los niños el cuidado y prevención de los desastres para conservar los manglares y por consiguiente las especies que habitan en él.

4.2 MALLA CURRICULAR

Institución educativa: LICEO DEL PACIFICO Grado a cargo: tercero

No. de estudiantes: 5

Objetivo del plan de aula: comprender la importancia y clasificación del uso racional de los recursos naturales para la conservación del medio ambiente.

PLAN DE AULA 1 (Para una semana)

* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el *Diario de Campo*, que se entregará de manera semanal.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Clasificación de los recursos naturales Los recursos naturales son aquellos elementos de la naturaleza que las personas	Identifica con propiedad los recursos naturales. Algunos estudiantes no muestran interés por la actividad	Clasificación de los recursos naturales.	Una vez dado a conocer el tema, los estudiantes junto con su profesor harán una salida a campo, para dar más claridad acerca del tema clasificación de	El tema propuesto se desarrollará en primer lugar dando a conocer por el docente la temática planteada, apoyándose con guía salidas al campo a ver las diferentes especies que habitan en el

<p>necesitan para vivir y realizar sus actividades.</p> <p>Renovables</p> <p>Son aquellos que pueden recuperarse mediante procesos naturales.</p> <p>No renovables</p> <p>San aquellos de los que necesitan muchísimos años para reponerse</p>	<p>Algunos estudiantes utilizan lo aprendido y les preguntan a sus padres sobre el manglar y luego lo aplican en la salida a campo.</p> <p>Realizan actividades en compañía de sus padres para la realización del semillero de mangle.</p> <p>Saber que es un semillero de mangle.</p> <p>Colaborar en la realización del semillero de mangle junto con sus padres.</p> <p>Mostrar interés y agrado en la realización del semillero de mangle</p>		<p>los recursos naturales, luego hacer trabajos en grupos en donde se evidencie lo aprendido.</p> <p>Ejemplos: guías relacionadas al tema consulta en la biblioteca del centro educativo, carteleras, colores, lápices.</p> <p>Sabedores ancestrales.</p> <p>Recursos etnopedagogicos: semillas de árboles del manglar</p>	<p>medio, talleres trabajos en grupos dibujos en donde se evidencia para que le sirvió la salida campo.</p>
--	---	--	--	---

--	--	--	--	--

Institución educativa: LICEO DEL PACIFICO Grado a cargo: tercero

No. de estudiantes: 5

Objetivo del plan de aula: comprender de manera adecuada, el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

PLAN DE AULA 2 Para una semana

* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, que se entregará de manera semanal.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Valoro la importancia del uso racional y la conservación de los recursos naturales	Reconoce y practica el uso racional de los recursos naturales. Conserva adecuadamente los recursos del entorno, haciendo	Comprender de manera adecuada el aprovechamiento racional de los recursos naturales. Aprovechamiento racional de los recursos naturales.	Elaborar con tus compañeros un boletín ecológico en el que informen los principales problemas ambientales de la comunidad. Para la	Este tema se desarrollara en el aula de clase dándole a conocer a los niños la importancia que tiene aprovechar los recursos de la naturaleza de manera adecuada. Cartelera, talleres, se

	<p>semilleros para sembrar en las partes.</p> <p>Buscas ayuda en los adultos o jóvenes que son conocedores y manejan el tema para que le ayuden a sembrar las semillas del manglar</p>		<p>elaboración del boletín ecológico utilizaran hojas de bloc para dibujar paisajes del entorno.</p> <p>(Colores, lápices, lapiceros) donde expongan su creatividad de imaginación.</p> <p>Recursos del entorno y cultura como: canastos, canoa de madera canaleta.</p>	<p>sembraran semillas en lugares donde haya poca vegetación de manglar.</p> <p>Procedimiento: los estudiantes aran un breve escrito con graficas en hojas de bloc dando a conocer como se ve en la actualidad el medio una vez plasmada esa información sobre las problemáticas harán otra representación con propuestas y soluciones de cómo sería el futuro y el entorno de la comunidad.</p>
--	--	--	---	---

Institución educativa: LICEO DEL PACIFICO Grado a cargo: tercero

No. de estudiantes: 5

PLAN DE AULA 3 (Para una semana):

Objetivo del plan de aula: identificar los principales roles de la comunicación para enriquecer procesos comunitarios.

* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, que se entregará de manera semanal.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Reconocer y recordar las partes del manglar.	Identifica que partes del manglar se asemeja con otras plantas. Comprende las diferentes partes del manglar. Observan cambios en el medio que se desarrolla el crecimiento de los manglares Resuelven con facilidad las actividades relacionadas con el semillero	Charlas a los estudiantes con sabedores de la comunidad. Diferentes partes del manglar.	Hacer historia con los acontecimientos sucedidos. Salidas al campo. Exposición acerca de lo que se aprendió sobre los manglares. Botas de cauchos, guantes y semillas (velillas de mangles). Recursos etnopedagogicos , charla de los estudiantes con los Sabedores de la comunidad. Recursos que utilizan los	Mediante charla de los mayores de la comunidad con los estudiantes, se hace un poco de historia de cómo se utilizaba los manglares ancestralmente. Salida a campo para observar los diversos tipos de manglares que hay en nuestro medio.

			sabedores para explicar los conocimientos que ellos tienen. Cuentos, narraciones de sucesos	
--	--	--	---	--

4.3 implementación de la estrategia metodológica, pedagógica, didáctica o lúdica.

Después de la implementación de la estrategia metodológica y de las indagaciones hechas en la comunidad, es posible afirmar que el manglar es la microempresa de la gran mayoría de los habitantes de la región costera y por tal razón se debe concientizar a los niños desde los hogares, en conjunto con las escuelas y colegios, que el manglar es el lugar que se debe proteger al máximo porque de allí se obtiene el sustento diario, además protege a sus habitantes de los tsunamis, corrientes marinas, oleajes y fuertes vientos entre otros peligros naturales, que afectan a las zonas costeras, siendo este también una fuente principal en la transformación del dióxido de carbono en oxígeno para la purificación del medio ambiente.

El ecosistema del manglar se encuentra intervenido por los humanos de manera indiscriminada para la comercialización de los productos que de ella obtienen. Además muchas de las personas se ubican o derrocan sin ni siquiera profundizar ni indagar acerca de los daños que pueden causar o si estos lugares son criaderos de algunas especies marinas, todo esto causa

un fuerte desequilibrio en la vida de estas especies, las cuales deben salir a buscar otros lugares.



Figura 11: corte de manglar por parte del humano

Fuente: archivo fotográfico de los autores Yerlin Orobio y Davinson Vallecilla

El plan de etnodesarrollo ASOCOETNAR. Octubre 2010. Afirma que las organizaciones étnico territoriales y de base podían constituirse como gestores y ejecutores de programas y de proyectos etnoeducativos para lo cual se cuenta con personas de experiencia en etnoeducación interesadas en promover la educación pertinente en el marco de la ley 70 y el decreto 804 en este tema.

Así mismo la comunidad se involucra en procesos y eventos que apoyen el cuidado y fortalecimiento de sus creencias ambientales donde antes los saberes ancestrales tienen una gran importancia por eso hay que estudiarla ya que de ella se obtienen muchísimas cosas gracias a la diversidad biológica que se posee alrededor del municipio Mosquera Nariño muchas familias pueden, comer, vestir, estudiar y adquirir mucho conocimiento.

Ley 70 de 1993 consagra que estas comunidades deben tener educación ancestral y tradicional que involucre su entorno. Por lo cual se les enseñe que después de consumir los recursos obtenidos del manglar podemos seguir aprovechando las conchas de algunos moluscos en la elaboración de artesanía y manualidades (dibujos, cortinas, marcos de fotografías, accesorios entre otros) que también generan ingresos a los pueblos afro nariñenses de la costa pacífica

Los habitantes de esta comunidad han deteriorado su entorno ambiental donde los únicos perjudicados además del medio ambiente siguen siendo las personas, porque este ecosistema es totalmente frágil e inestable y lo único que se puede generar es disminución de las especies que en ella habitan.

En el desarrollo de las mallas curriculares con los estudiantes de grado tercero de primaria del centro educativo Trejos y desde la identificación de saberes de la comunidad se pudo observar el aprecio que aún persiste en este lugar que se puede habitar y visitar de manera turística, que todavía se puede pensar en felicidad, tranquilidad y paz. Así que con eso las Actividades recreativas que le generen conciencia y no sigan siendo cómplices de su deterioro son salidas al campo y conversaciones con sabedores de la comunidad.

Los estudiantes de la comunidad de Trejos con actividades de dibujos sobre lo que les rodea se muestran muy contentos y preguntan para saber cómo pueden cuidar los peces para que no se mueran.



Figura 12: aula donde se dicta las clases pedagógicas.

Fuente: archivo fotográfico del autor Davinson Ferney. Pedagógicas.

Este proyecto aplicado en sus actividades didácticas le aporta una fuente para la educación de manera tradicional y relacionada con el entorno donde los alumnos en compañía de la comunidad son creadores de un huerto de semilleros de manglar, además de ver las conchas o huesos de algunas especies que surgen del manglar para realizar manualidades que

inciten a la comunidad educativa a ver de otra forma de enseñanza sin atrofiar los reglamentos tradicionales de la educación ya que muchos alumnos y egresados de dichas escuelas desconocen su entorno y no se creen parte de ello y más apasionados por la tecnología que no es malo.

Pero si solo se sumergen únicamente en los avances tecnológicos descontextualizados de su entorno lo único que pueden lograr es la pérdida de una identidad cultural, podrían por el contrario utilizar los avances tecnológicos en favor del uso adecuado de los recursos del manglar lo cual es muy importante para la comunidad y para que el resto del mundo donde quiera que se encuentre un miembro de estas comunidades se vea identificado y reflejado.

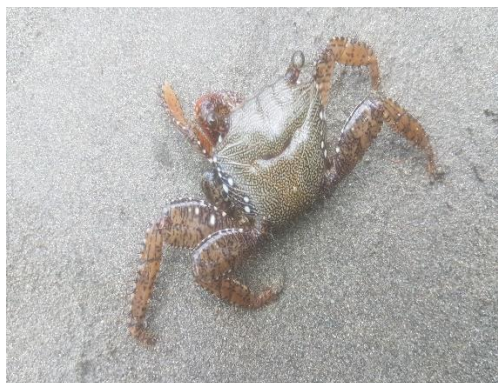
Por lo tanto como docente se pudo evidenciar la falta de conciencia de cuidar el medio ambiente que los adultos han generado en los niños y de esta manera se pueden implementar estrategias pedagógicas como temáticas el ecosistema del manglar en varios talleres. Por ejemplo: en qué estado se encuentra el manglar, salidas al campo y exposición en lo observado salida a campo. Por eso es muy importante que como docentes ser partes de la solución de un de un problema que cada vez se agudiza más en la comunidad donde se desempeña el labor y en la costa pacífica en general.

Es por eso que en el centro educativo de Trejos del mar estuvo la necesidad de aportar positivamente para darle buen uso a un recurso natural que es de vital importancia para muchas especies y para los seres humanos, esta es la razón por la cual se acciones de las aulas de clase para ayudar y ser útil en cuanto al uso sostenible del manglar. De tal manera que les permitió a los niños y niñas del grado tercero de primaria no solo desde el área de ciencias naturales sino también de otras áreas del conocimiento.

Para esto se incentivó a los estudiantes que se dieron cuenta de la problemática del mangle realizando una producción textual y acciones prácticas que el motivo a la conservación y producción de diferentes tipos de textos que se hicieron participe e involucraron a sus padres y así ellos se dieron cuenta de la situación de este recurso natural y fueron buscando mecanismos para mejorar su uso. Si los niños difunden en su entorno familiar y a las personas que conozca se le hace más fácil al cuerpo docente involucrar a la comunidad sobre la problemática y poco a poco se generó canales de comunicación entre todos los actores docentes, estudiante, padres de familia y comunidad en general donde todos participaron de las actividades.

Para tener un gran impacto con la implementación de la estrategia, se realizaron charlas en compañía de los docentes, charlas con los jóvenes y adultos de la comunidad para aprovechar los recursos del manglar, sin llevarlo al detrimento.

Para facilitar este trabajo se tuvo en cuenta a los funcionarios del parque natural sanquianga que se encuentra en esta área para que sirvieron de apoyo, no como agentes castigadores si no para que desde sus amplios conocimientos lograron sensibilizar a la gente para que aprenda a darle uso adecuado al bosque del manglar ya que se convierte en sala cuna de muchas especies que habitan en estos ecosistemas.



Fuente 13: fotografía del tasquero caminando por la arena

Fuente: archivo fotográfico de los autores Yerlin Orobio y Davinson Vallecilla

Es por eso que desde nuestra práctica docente nos apoyamos de todos los actores que fueron útiles para evitar que el mangle se desaparezca.

Para motivar a los estudiantes de este centro educativo se implementaron actividades, que le permitieron al niño divertirse y aprendieron a desarrollar habilidades a través del juego ya que los niños aprenden jugando. Es por eso que utilizamos rondas y juegos que promueven la conservación y de esta manera experimentar con los niños lo importante de este recurso.

De tal manera que las personas que hacen uso inadecuado del manglar aprendieron hacerlo de manera ordenad. Mostrándole además de juegos, videos de otros lugares que había sido afectados por la tala indiscriminada del manglar y el impacto ambiental negativo que esto representa, pero algo más que la mala práctica también perjudica el territorio en lo socio económico.

Algo importante que no se puede olvidar es que el pueblo afro nariñense ha vivido en armonía con la naturaleza sin hacerle daño. Como trabajadores de la educación y personas comprometidas con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes son muy conscientes que el ecosistema que quieren conservar es muy codiciado por que de este depende la economía familiar y el sustento de muchas familias; por dicha razón es que se trabajó en la manera de como impedir que haya mala práctica en cuanto al uso de este recurso y permitirle a los niños trabajar juntos por el bienestar y la naturaleza y el futuro que a ellos los espera, y es por eso que nuestro modelo pedagógico el cual nos permite ser orientadores y guías de los estudiantes en su proceso de aprendizaje es por eso que a ellos, los hemos estado motivando a que aprendan más del mangle y así sean muy útiles para el avance de esta iniciativa de conservación de este recurso permitiéndose que se expresen con claridad sus ideas que ayuden al bienestar de esta especie que es tan importante en nuestra costa pacífica Colombiana.



Figura 14: alumnos recibiendo el tema sobre el manglar

Fuente: archivo fotográfico de los autores Davinson Vallecilla y Yerlin Orobio

Con esto se propuso con los niños de este centro educativo Trejos del mar un ejemplo sostenible de una especie que actualmente está siendo mal usada por el hombre.

Para la educación en el aula fue muy importante enseñarles a los niños la protección del manglar y que beneficios tiene, para lo cual fue indispensable e importante darle a conocer a los niños la protección del manglar llevándolos al campo para que los observen. Por qué muchos niños pueden encontrar y mejorar su calidad de vida.

4.4 CONCLUSIONES

El presente trabajo de grado, que tuvo por objetivo diseñar una estrategia pedagógica desde las ciencias naturales para el uso sostenible del manglar, con los estudiantes del grado tercero del centro educativo de la comunidad de Trejos del mar; concluye que:

- El territorio alrededor de la comunidad Trejos se encuentra en una disminución de manglares y una alta contaminación ambiental trayendo consigo la disminución de muchas especies marinas afectando la economía, cultura y lo social del pueblo.
- Para mitigar la problemática se hizo necesario acciones educativas en lo ambiental, llevando la forma de enseñanza desde otro ámbito más relacionada con el entorno, para evitar la tala indiscriminada de la variedad de mangles, pues se evidencia una situación crítica debido a uso inadecuado del manglar.
- Los niños valoran de forma significativa las actividades realizadas en una educación contextualizada, pues consideraron que fue una enseñanza divertida y fue gratificante para ellos la relación con su entorno inmediato. Aunque habían pocos conocimientos sobre el manglar, en las salidas de campo demostraron el interés por cuidar un territorio que ahora sentían más propio, y mostraron la satisfacción de realizar acciones en favor del uso adecuado del manglar.
- Fue importante proponer y diseñar estrategias didácticas y lúdicas con el fin de que el estudio en las comunidades afro nariñenses no solo sea visto como el aprenderla teoría sino la de también generar espacios que les permitan familiarizarse con su entorno y lo conozcan desde todas las perspectivas, el cual se puso en marcha y esto fue generando conciencia en los mismos alumnos, concienciación que llevan a sus hogares para lograr que en un futuro la comunidad tenga un poco más de conciencia y no continúen con el daño del manglar para sus próximas generaciones, pues no puede olvidarse ni hacer a un lado lo que hoy se está viviendo a causa del deterioro del manglar, como por ejemplo:

la escasez de alimentación para los peces, las especies que habitan se van disminuyendo, los recursos naturales se reducen, no hay trabajo en el manglar y por lo tanto tampoco ingresos económicos. Es Por ello que diseñar e implementar estrategias etnoeducativas para el uso adecuado y el cuidado del manglar no solo es un aporte a la educación de los niños y las niñas en las escuelas, sino que también repercute de forma positiva en la comunidad en general, pues se está haciendo una educación contextualizada, y se están obteniendo saldos positivos para todos.

- Finalmente la implementación de las estrategias en el campo y con los adultos mayores acompañando a los alumnos genero una inmensa satisfacción en la comunidad educativa en conjunto con sus directores y supervisores del proyecto en marcha por vincularse de manera positiva y constructiva para que todo fuera posible. Es decir que para que un proyecto educativo genere mayor impacto es necesario el aporte de actores tanto educativos, como actores institucionales y también el aporte de la comunidad en general.

4.5 Recomendación

Con las actividades realizadas sobre el proyecto pedagógico en las salidas al campo, reuniones y entrevistas con los sabedores de la comunidad y con la siembra de semillas del manglar. Se le recomienda a la comunidad educativa de la institución educativa liceo del pacifico y a la comunidad en general seguir apoyando esta estrategia pedagógica que acerca a los niños y padres a cuidar lo que les pertenece como seres humanos, que no vean el manglar solo como una fuente que les genera recursos económicos sino que también como parte de su diario vivir y como protección, pues el manglar los protege de las catástrofes naturales; tsunami, terremotos entre otros.

Referencias bibliográficas

Asociación de Consejos Comunitarios y Organizaciones Étnicas Territoriales de Nariño. (2010).

Plan de entnodesarrollo ASOCOETNAR.

Congreso de la república de Colombia. (1993, 31 agosto). Ley 70 de 1993. Diario Oficial n°

41.013. Bogotá, DC.

Constitución política de Colombia. (1991). Capítulo 3. De los derechos colectivos y del ambiente. Recuperado de:

<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Ezequiel, A. (1995). Técnicas de investigación. Buenos Aires: lumen. Recuperado de internet:

<https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>

Giroux, H. (2004). Pedagogía y política de la esperanza. Educación contextualizada. Buenos aires: amorrortu editores.

Ministerio del ambiente. (1996) Resolución 020 enero 9 de 1996. Por medio de la cual se aclara la resolución 1602 de diciembre de 1995 y se dictan otras disposiciones. Recuperado de internet:

http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Manglares/res_0020_090196.pdf

Ministerio del medio ambiente (2000). Política Nacional Ambiental para el desarrollo sostenible de los espacios oceánicos en insulares en Colombia. Recuperado de internet:

http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Politicasy4268_161009_polit_zonas_costeras_pnaoci.pdf

Soto, R, E. (octubre, 2012). La didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. Atenas Revista Científico Pedagógica, 3 (20). Recuperado de internet: <http://www.redalyc.org/pdf/4780/478048956001.pdf>

Tobón S. (2013). Formación integral y Competencias. Pensamientos Complejos, Currículo, didáctica y Evaluación. México: editorial ECOE. Recuperado de internet: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. Pensando Psicología, 10(17), 7-15. Recuperado de internet: [file:///C:/Users/IRK/Downloads/775-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1896-1-10-20150421%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/IRK/Downloads/775-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1896-1-10-20150421%20(2).pdf)

Vigotsky LS. (2006). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: Segarte AL, compiladora. Psicología del desarrollo escolar. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela. p. 45-60

Vigosky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.

9. ANEXOS

Anexo A. CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA

- ¿Para usted que es el manglar?
- ¿Cuál es la importancia del manglar en su diario vivir?
- ¿Qué pasaría si se acabara el manglar en su territorio?
- ¿Qué otras especies habitan en el ecosistema manglar?
- ¿Cómo era utilizado el mangle hace 30 años y como es utilizado ahora?
- ¿Cree usted que el mangle es un recurso importante? ¿Porque?
- ¿Está usted dispuesto a cuidar este recurso? ¿Porque?

* ¿Cómo aría usted para que otras personas se empoderen del manglar?

Anexo B. Fotografías



Figura: el manglar en sus partes baja

Fuente : archivo fotografico tomado de la pag. Wikipedia. Google



Figura: ave en la parte alta del manglar

Fuente: archivo fotográfico tomado de la pag. Wikipedia. Google



Figura: fotografía de peces alguaciles

Fuente: archivo fotográfico de los autores Yerlin Orobio y Davinson Vallecilla



Figura: fotografía de canoas con motores fuera de borda y asentamiento humano

Fuente: archivo fotográfico de los autores Davinson Vallecilla y Yerlin Orobio



Figura: peces machetazos

Fuente: archivo fotográfico de los autores Davinson Vallecilla y Yerlin Orobio

Anexo C. Formato Malla Curricular

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA

Anexo D. Formato de vaciado de la información

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
3....		

2...		