

**La huerta escolar como estrategia pedagógica para conocimiento y uso de plantas
medicinales tradicionales y fortalecimiento de los saberes ancestrales con estudiantes del
grado cuarto del centro educativo Pampa Chapila del municipio de Mosquera - Nariño**

Dora Cilia Paredes Caicedo

Luis Alberto Hernández paredes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

La huerta escolar como propuesta pedagógica

La huerta escolar como estrategia pedagógica para conocimiento y uso de plantas medicinales tradicionales y fortalecimiento de los saberes ancestrales con estudiantes del grado cuarto del centro educativo Pampa Chapila del municipio de Mosquera - Nariño

Dora Cilia Paredes Caicedo

Luis Alberto Hernández paredes

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Jorge Guerrero

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

Agradecimientos

Les damos gracias a Dios todo poderos por permitirnos culminar esta nueva etapa en nuestras vidas. Tambien a nuestros padres, hermanos y amigos que siempre estuvieron danos apoyo para seguir adelante. De igual forma a nuestras parejas Johnny Ordeñes Salazar y Maritza Salazar Cuero por su apoyo incondicional, a la institución Educativa Liceo del Pacifico por aceptarnos el permiso para la realización las practicas. Por los tanto les agradecemos estudiantes y profesores del Centro Educativo Pampa Chapila por su colaboración en el desarrollo de este proyecto, a Asocoetnar (Asociación de Concejos comunitario y Organizaciones Étnico Territorial de Nariño) por darnos el aval para poder estudiar esta licenciatura y a los tutores, compañeros y a nuestro asesor Jorge Guerrero Ortiz por su colaboración y paciencia en la elaboración de este proyecto y por ultimo a Nolberto Salazar por su colaboración y poyo informático en la digitación de nuestro proyecto.

Contenido

Resumen.....	8
Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	11
Descripción del Problema	11
Pregunta Problematizadora	12
Justificación.....	12
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Capítulo 2. Marcos de Referencia	14
Marco Contextual	14
Marco Conceptual.....	17
Marco Teórico	¡Error! Marcador no definido.
Marco Legal.	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 3. Diseño Metodológico	¡Error! Marcador no definido.
Paradigma.....	¡Error! Marcador no definido.
Método.	¡Error! Marcador no definido.
Enfoque.	¡Error! Marcador no definido.
Población y Muestra.	¡Error! Marcador no definido.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Herramientas de Recolección.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 4. Desarrollo, Análisis y Discusión de Resultados	24
Diagnóstico de Zonas y Conocimiento para la Construcción de Huertas para la Siembra de Plantas Medicinales.....	24

Lista de figuras.

Figura 1. Mapa Municipio de Mosquera _____	14
Figura 2. Croquis Pampa Chapila. _____	15
Figura 3. Utiliza plantas medicinales _____	24
Figura 4. Salvaguardar plantas medicinales por medio de las huertas _____	25
Figura 5. Conocimiento y uso de plantas medicinales del medio _____	25
Figura 6. Enseñanza de plantas medicinales. _____	26
Figura 7. Entrevista a niño del centro educativo _____	26
Figura 8. Plantas medicinales del medio. _____	27
Figura 9. Servicio de plantas medicinales. _____	30
Figura 10. Siembra de huerta escolar. _____	30

Lista de Anexos

Anexo A.	Formato entrevista aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Pampa Chapiula_____	52
Anexo B.	Formato de consentimiento informado_____	53
Anexo C.	Formato de consentimiento informado Menor de edad_____	54
Anexo D.	Plan de aulas_____	55

Resumen

PALABRAS CLAVE: Huerta escolar. Estrategia pedagógica. Conocimientos ancestrales.

Pantas medicinales. Tradición. Saberes ancestrales.

Las plantas medicinales es un recurso utilizado por nuestro ancestro, cuya parte o estrato se emplea para curar algunas enfermedades. En la institución educativa Liceo del Pacifico a través de la formación de huerta escolar resinificamos los saberes ancestrales de la medicina tradicional mediante esta propuesta pedagógica con los niños del grado cuarto de primaria del centro educativo Pampa Chapila, en la cual les permitió identificar algunas plantas medicinales del medio y su poder curativo, para que este legado cultural sea trasmitido por los jóvenes y trascienda de generación en generación en nuestros pueblos.

ABSTRAC

The medicinal plants is a resource used by our ancestor, whose part or stratum is used to cure some diseases. In the educational institution Liceo del Pacifico through the formation of school garden we reshaped the ancestral knowledge of traditional medicine through this pedagogical proposal with the fourth grade children of the Pampa Chapila educational center, which allowed them to identify some medicinal plants of the environment and its healing power, so that this cultural legacy is transmitted by young people and transcends from generation to generation in our villages

Introducción

La huerta escolar es un lugar donde se cultivarán plantas medicinales, además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de como desarrollo y manejo de cultivo saludables, con fines curativos, educativos y recreativos. Sin embargo, la actividad sugerida en este proyecto plantea un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes en el desarrollo y manejo de cultivos de plantas medicinales. Se busca generar habilidades prácticas de producción de plantas medicinales tradicionales en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir al rescate de la tradición ancestral.

El empleo de las plantas medicinales con fines curativos es una práctica que se ha empleado desde tiempo inmemorial, durante muchos tiempos los remedios naturales y en especialmente las plantas medicinales, fueron el principal e incluso el único recurso que disponían los médicos. Esto hizo que se profundizara en el conocimiento de las especies vegetales que poseen propiedades medicinales y ampliara su experiencia en el empleo de los productos que de ella se extrae.

A principio de este siglo el desarrollo de la química y los descubrimientos de complejos procesos de síntesis orgánicas desembocaron en la puerta en marcha por parte de la industria farmacéutica de una nueva producción de medicamento. Para la fabricación de muchos de ellos se emplearon los principios activos de determinadas plantas medicinales creyendo que las acciones imputables a dichas sustancias se verían incrementadas al poder realizar terapias donde

La huerta escolar como propuesta pedagógica

la cantidad de principio activo era superior al que posee la planta. Nada más de la realidad ya que se comprobó que las propiedades de dichas sustancias eran menos eficaces y existía peligro de producir intoxicaciones, intolerancia, cosa que no ocurría con la utilización de las planas enteras.

No hay que olvidar que los remedios a bases de plantas medicinales presentan una inmensa ventaja con respecto a los tratamientos químicos. En las plantas los principios activos se hallan siempre biológicamente equilibrados por la presencia de sustancias complementaria que van a potenciarse entre sí, de forma que en general no se acumulan en el organismo y sus efectos indeseables suelen ser as limitado. Sin embargo, con forme avanzan las investigaciones, se observan que unas plantas medicinales son realmente eficaces para ciertos tratamientos, pero otras pueden producir reacciones adversas especialmente en los últimos tiempos, se han descritos casos de dermatitis, hemorragia intervertebral, anafilaxia, colestasis, nefrotomicida, hepatitis entre otras.

Durante muchos tiempos se han utilizados plantas medicinales para combatir muchas patologías de forma intuitiva. Actualmente se emplean como material para la extracción de constituyentes inactiva, constituyentes que son transformados por síntesis parcial en compuesto activo, también son usada tal cual como estrato o preparaciones tradicionales. No obstante en el margen de tolerancia es bastante amplio, no se puede descartar de que puedan aparecer efectos secundarios y posibles interacciones con otros tratamientos; todo ellos motivan a que deba existir una legislación adecuada ya que está en juego la salud de las personas.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

- ✓ Los conocimientos de las plantas medicinales tradicionales se han ido perdiendo debido a la falta de apropiación autónoma, a la pérdida del conocimiento tradicional. Toda esta problemática es causa a la falta de escritura, falta de práctica, la aculturación, el conflicto, el desconocimiento, la falta de interés, vergüenza y credibilidad.
- ✓ Falta de prácticas culturales: Esto se da porque los jóvenes ya no practican algunas creencias ancestrales de los mayores.
- ✓ Falta de escritura: los pueblos étnicos no escriben sus conocimientos, por eso todos nuestros conocimientos los tenemos en la moralidad y en la conciencia, de ahí que cuando nos morimos todos estos conocimientos ancestrales se pierden con el muerto.
- ✓ Aculturación: esto es causa al acogimiento de la medicina occidental que nos ha permitido reemplazar la medicina tradicional.
- ✓ Desconocimiento: este es debido a la falta de escritura, las nuevas generaciones carecen de conocimientos y no hay un libro donde se puedan orientar ese conocimiento tradicional.
- ✓ Vergüenza: es una causa común en nuestros pueblos, porque los jóvenes hoy en día se avergüenzan de muchas cosas sobre como curar picadura de culebras (serpiente), curar de mal de ojo y espanto, entre otros
- ✓ Credibilidad: nuestros jóvenes no creen en la tradición cultural como por ejemplo mal de ojo y espanto, que ellos se utilizan plantas para curarlos.
- ✓ Problema: En el centro educativo de la vereda Pampa Chapila tienen desinterés por la medicina tradicional

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Todas estas causas nos están causando consecuencias graves en nuestra cultura como: la pérdida de la tradición cultural, pérdida de las creencias culturales, pérdida de los valores y la pérdida de nuestra identidad.

Pregunta Problematizadora

¿Cuál es la forma más adecuada para que los estudiantes del grado cuarto de primaria del Centro Educativo Pampa Chapila conozcan y usen las plantas medicinales ancestrales?

Justificación.

Este proyecto tiene como objetivo, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la creación e implementación de huertas escolares, que permitan rescatar la tradición ancestral sobre el cultivo de plantas medicinales. El propósito es darles a conocer a los estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Liceo del Pacifico, en el Centro Educativo Pampa Chapila, sobre la importancia de las plantas medicinales tradicionales como una alternativa curativa, debido a que los conocimientos tradicionales se han ido perdiendo por falta de enseñanza a los niños, tanto en casa cómo en la escuela.

Martin et al., (2017) afirman que:

“Las huertas escolares presentan oportunidades para el desarrollo de trabajo en grupo, permitiendo a los estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad de ahí que la importancia de la huerta escolar se fundamenta en que es un lugar donde no solo se adquiere experiencia sobre el crecimiento de las plantas, sino las experiencias ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria” (p. 4). Es por eso

La huerta escolar como propuesta pedagógica

que la importancia de la huerta escolar va de pender de la capacidad del docente y sus competencias en el desarrollo del tema, en pro de que sus estudiantes puedan sacar a flote todas sus capacidades educativas pero también los valores y habilidades sociales.

Con las huertas escolares como estrategias pedagógicas se pretende despertar en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Liceo del Pacifico todo este legado cultural que está dormido, y darle continuidad a los procesos históricos que hemos venido aportando los afrocolombianos en nuestra cultura, para que la tradición trascienda de generación en generación.

Esta comunidad no cuenta con sitios óptimos para el cultivo de plantas medicinales y alimenticias por estar en terrenos muy bajos sujetos a inundaciones, por tal motivo se ve necesario, en la realización de huertas escolar en rellenos para salvaguarda de las plantas medicinales tradicionales.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar la huerta escolar como estrategia pedagógica para el conocimiento y uso de las plantas medicinales tradicionales para el fortalecimiento de los saberes ancestrales con los estudiantes del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Liceo del Pacifico.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las zonas y conocimiento para la construcción de huertas para la siembra de plantas medicinales.

Implementar la huerta escolar para la siembra y conocimiento de las plantas medicinales.

Sistematizar los resultados, de la implantación de las huertas escolar

Capítulo 2. Marcos de Referencia

Marco Contextual

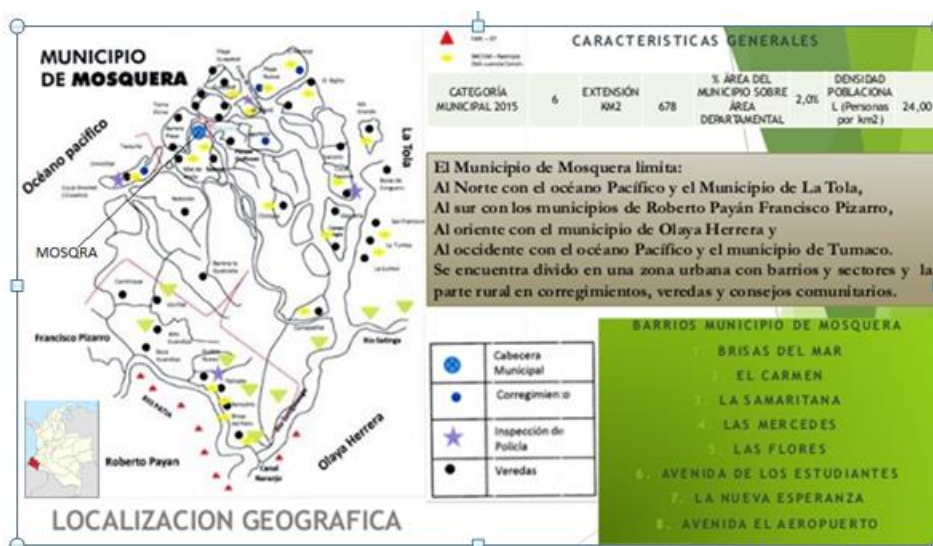


Figura 1. Mapa Municipio de Mosquera

Fuente: (Salazar 2018)

Según el PAP de la Alcaldía de Mosquera (2016):

“El municipio de Mosquera está situado en el departamento de Nariño, al suroeste del país limitando al Norte con el municipio la Tola, al Sur con los municipios de Roberto Payán y Francisco Pizarro y al Occidente con el mar Pacífico. El municipio está rodeado por manglares, es una zona plana de la llanura del pacífico y cuenta con una extensión territorial de 678 km². En la cual posee una población total de 16.272 habitantes aproximadamente y la zona urbana es de 5963 habitantes; presenta un clima húmedo con una temperatura de 28°C, humedad relativa de 85% y una precipitación de 3000 mm/año”. (p. 14).

“La actividad económica más importante, corresponde al sector pesquero (explotación de la concha), le sigue en importancia los sectores agrícolas y forestales, las actividades de comercio en agroindustria y turismo no alcanzan dimensiones de importancia dentro del sector .”(Alcaldía de Mosquera 2016, p. 99).

La huerta escolar como propuesta pedagógica

“Para llegar al municipio de Mosquera se desplaza por medio marítimo y por medio aéreo a través de helicóptero desde cualquier parte del territorio colombiano. Este municipio no cuenta con carretera que le permitan comunicarse con el resto del país” (Alcaldía de Mosquera 2016, p. 118).

“La Cabecera Municipal está compuesta por ocho (8) barrios, cuya forma de organización son las Juntas de Acción Comunal: Las Brisas, El Carmen, La Samaritana las Mercedes, las Flores, Avenida Los Estudiantes, Nueva Esperanza y Avenida del Aeropuerto” (Alcaldía de Mosquera 2016, p 32).

Por último, en el ámbito educativo en el municipio existen las Instituciones educativas Liceo del Pacífico y la Institución Educativa Agropecuaria “Cocal de los Payanes” (asociada a la institución educativa Liceo del Pacífico) y 32 centros educativos (26 en funcionamiento y 6 cerrados por falta de estudiantes).

Área de Estudio.

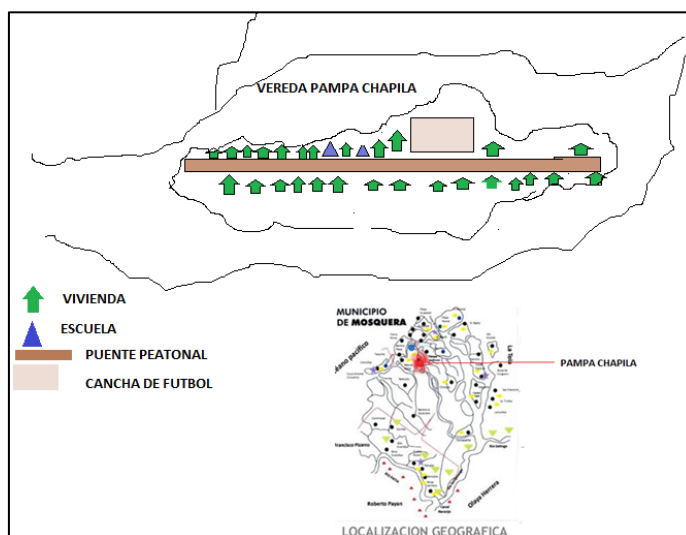


Figura 2 Croquis Pampa Chapila.

Fuente registros de los autores

La huerta escolar como propuesta pedagógica

La vereda pampa Chapila está ubicada al norte del municipio de Mosquera Nariño pertenece al concejo comunitario Odemap Mosquera norte con una población de 350 habitante aproximadamente, dónde el 45% de la población son hombres y 55% son mujeres. Está comunidad limita la norte con la vereda Pampa Quiñones, al oriente con la vereda Salango, al occidente vereda Tortugo y al sur cabecera municipal. “Esta vereda está rodeada por manglares, tiene un clima cálido y su temperatura oscila entre los 30°C y 32°C, en la cual desemboca el río Patía hacia la bocana barrera y su medio de transporte es marítimo” (Alcaldía de Mosquera 2016, p. 78). “La economía de esta vereda se basa principalmente en un 65% en el sector pesquero (captura de peces, crustáceo y piangua), el 20% en la tala de bosque, un 10% a la agricultura y un 5% a la cacería” (Alcaldía de Mosquera 2016, p. 15). “La cultura de esta vereda se basa en lo ancestral, donde se realizan todas las manifestaciones culturales y religiosas, como arrullos, chigualo, velorio, última noche y celebración de fiestas religiosas, como: las lajas, san Antonio, virgen del Carmen entre otras” (Alcaldía de Mosquera 2016, p. 66).

El Centro Educativo Pampa Chapila se encuentra adscrito a la Institución Educativa Liceo del Pacífico, es una institución que trabaja con una población vulnerable y está encaminada a contribuir con el desarrollo integral de los niños.

El Centro Educativo Pampa Chapila se ubica en la zona norte de la vereda Pampa, en el municipio de Mosquera departamento de Nariño, se encuentra rodeado del ecosistema de manglar, es una zona de pesca artesanal y recolección de piangua, se ubica a 15 minutos del casco urbano. Tienen una población estudiantil muy escasa, en total 33 estudiantes, los cuales se encuentran todos en el estrato 1 del Sisben Nacional. En la actualidad tiene 2 profesores nombrada en propiedad, la sede educativa posee una buena infraestructura con 3 salones, biblioteca, comedor.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Con base en la misión y visión de la institución y enfocándonos en que el éxito del desarrollo de los estudiantes reside que ellos sean los participativos directos de su proceso de aprendizaje con la orientación y compañía del docente, nuestro modelo se fundamenta teniendo en cuenta al alumno como el principal eje del proceso educativo y por ello se denomina “modelo formativo y participativo”.

Marco Conceptual

Esta investigación se ve soportada por las teorías de diferentes autores, que a través de su experiencia han dado a conocer el valor que tiene la aplicación y adopción de una estrategia donde el estudiante aprende, siendo parte de una sociedad.

Las plantas fueron utilizadas desde tiempos prehistóricos como medicinas, aunque no necesariamente con efectividad. Las especias fueron en parte utilizadas para contrarrestar el deterioro de alimentos causado por bacterias, especialmente en climas cálidos y especialmente la carne, que es uno de los alimentos que se deterioran con más rapidez. Las angiospermas (plantas con flores) fueron originalmente la principal fuente de plantas medicinales. Los asentamientos humanos estaban frecuentemente rodeados por malezas que se utilizaban como plantas medicinales, tales como diente de león, ortiga y pamplinas (Judith., Sumner.2000)

Por otra parte, con la introducción de un nuevo recurso pedagógico para un centro escolar, con la construcción de un huerto escolar, se proponen más allá de una experiencia práctica para profundizar en los contenidos teóricos de diversas materias y que se suponga un cambio en las estrategias docentes para una verdadera en plantas.

La práctica de las huertas escolares en pequeña escala es sin duda una experiencia y una alternativa de salud para las comunidades educativas y para las familias en general.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Ausubel propone un modelo de enseñanza donde el docente más que transmitir un tema determinado primero se encarga de descubrir los conocimientos previos que ya tienen los alumnos y con ello hacer una transformación de la experiencia y conocimiento del mismo, por eso también es importante los lazos de afectividad que exige este modelo de enseñanza puesto que tradicionalmente el docente solo se encarga de imponer y exponer lo que él cree necesario enseñar.

Es decir que se debe hacer una asimilación de lo enseñado con la información que posee el alumno de otro lado se podría considerar que a partir de eso los docentes que enseñan en la región deben tener en cuenta los conocimientos y cultura de los alumnos y así relacionar lo que ellos van a enseñar con la realidad o contexto en los que se relaciona el alumno, y así poder darle nuevos significados e interpretaciones.

Piaget presenta la teoría del desarrollo cognitivo, esta es una de las teorías más completa sobre la naturaleza y desarrollo de la inteligencia, este autor consideraba que la durante la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia. En base a piaget que el docente juega un papel impórtate en el aprendizaje ya que transmite los conocimiento atreve del leguaje y la comunicación directa con los estudiante.

Además, de lo anteriormente descrito el docente debe seguir ciertas condiciones para que el aprendizaje sea significativo, se debe diseñar material interesante, necesario y adecuado para ofrecer una buena enseñanza y por ende el estudiante obtenga un aprendizaje significativo (Ausubel D., 1976).

Desde otra perspectiva, según (Vygotsky, 1978) el aprendizaje está influenciado por los factores sociales, es decir, los padres, docentes y amigos del niño modelan su comportamiento, al darle instrucciones, y el niño o niña los trata de asimilar e imitar, de esta forma el lenguaje es

La huerta escolar como propuesta pedagógica

fundamental para el desarrollo cognoscitivo, porque permite expresar ideas y hacer preguntas, de ahí se resalta la importancia del aprendizaje guiado, que empiece a generar cambios conductuales que contribuyan a generar una cultura de generación en generación.

De acuerdo a lo planteado por vygotsky, esta estrategia pedagógica invita a padres y maestros acompañar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, ya que por el intercambio de conocimiento y experiencias los llevaría a despejar dudas y aprender de las experiencias.

La relación que existe entre los planteamientos de Vygotsky y la implementación de la estrategia pedagógica basada en el aprendizaje significativo mejor el conocimiento de saberes tradicional con relación al manejo de plantas, que se basa en el aprendizaje colaborativo, pues si bien es cierto, que la situación que se presenta en el centro sobre la pérdida de las tradiciones de las plantas medicinales que afecta a las generaciones futuras y a la comunidad en general, por ende, se aborda de manera colaborativa mediante interacción continua y si el estudiante con ayuda del docente, padre y comunidad es capaz de reflexionar, comprender el concepto de plantas medicinales y realizar cambios culturales que ayuden a mantener el conocimiento y luego es capaz de hacerlo por si solo e incluso ayudar a otros a que lo hagan, indica que ha logrado maduración en sus procesos mentales y aprendió de manera colaborativa.

2.4 Marco legal.

Para el desarrollo del presente convenio se tuvieron en cuenta convenios como en el 169 de la OIT, el cual en Colombia tiene apartes como el hecho de que el gobierno reconoce y protege a los grupos étnicos y los faculta para crear sus instituciones educativas y sus formas de educación propias.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

En la ley 21 del año 1991 se describe como los pueblos con otras condiciones especiales de cultura y tradición se pueden regir por una legislación especial creada por sus habitantes y aprobada por la nación para su ejercicio.

En la constitución política nacional que se promulgó en 1991 se escribe en su artículo séptimo que el estado reconocerá y protegerá las diferentes manifestaciones étnicas y culturales dentro de la nación, de igual manera garantiza la concertación para la solución pacífica de los conflictos.

Todo esto se fundió en la promulgación de la ley 70 el cual reconoce y garantiza y pone las pautas para las comunidades afrocolombianas dentro del territorio nacional.

El decreto 804 de año 1995 reglamenta la ley 70 para su ejecución.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Paradigma.

Según Sandoval (1996), y acorde a sus teorías este proyecto se puede ubicar dentro del paradigma crítico social en función que el conocimiento no es algo individual sino que se desarrolla en forma compartida. En la cual hay una interacción entre las personas investigadas y la persona que investiga para formar un conocimiento nuevo, que se basa en cosas generales pero las particularidades generan nuevas cosas.

Es por esto que Alvarado & Garcia (2008) señalan: El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social. (p. 190)

Este proyecto busca una reflexión crítica acerca de plantas medicinales utilizadas en las huertas escolares, con el objetivo que los alumnos puedan captar y conocer otros planteamientos y de esta manera analizar materias como tradición, cultura, huerta escolar y plantas medicinales, saberes tradicionales entre otros.

3.2 Método.

El presente proyecto está enfocado en una investigación de tipo descriptivo, en la cual se hace referencia a diferentes factores de los hechos que ocurren naturalmente dentro del contexto donde se desarrolla, claro que no permite en forma muy amplia e individual la comprobación de hipótesis ni la anticipación a resultados, claro está que se puede alcanzar un registro, análisis y descripción de diferentes situaciones en este caso de la pérdida de la tradición de utilización de la medicina tradicional

La huerta escolar como propuesta pedagógica

3.3 Enfoque.

El enfoque cualitativo dentro de la investigación ha sido muy difundido y utilizado durante mucho tiempo en aspectos relacionados en las áreas de humanidades en las cuales se hace parte de la comunidad investigada y hay un acercamiento hacia el fenómeno el cual es objeto de estudio.

Es por esto que el enfoque cualitativo es el que orientará los procesos de esta investigación, teniendo en cuenta que las comprensiones de los niños y niñas, su voz y pensamientos son fundamentales para este proceso.

Los participantes de esta investigación son niños y niñas pertenecientes centro educativo pampa chapila los cuales actualmente se encuentran cursando el grado cuarto de primaria y tienen edades que oscilan entre los 9 y los 12 años de edad.

De acuerdo a esto, los estudiantes del centro educativo miel de abeja serán los protagonistas de esta investigación tendrán un papel importante, puesto que son ellos quienes darán a conocer las prácticas y las realidades que se gestan dentro de este contexto y que nos acercaran a la respuesta de la pregunta investigativa.

3.4 Población y Muestra.

Para el presente proyecto se escogieron un total de 33 estudiantes grado 4 del centro educativo y se tomó una muestra de 14 de ellos entre los cuales ocho son masculinos y el resto femeninos perteneciente a la etnia afrocolombianos, hijo de pescadores y piagueros, que carecen de material didáctico para su aprendizaje.

3.5 Herramientas de recolección.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

El instrumento utilizado para recolectar la información es la encuesta conformada por 5 preguntas. El objetivo de este instrumento fue diagnosticar el conocimiento de las plantas medicinales.

Capítulo 4. Desarrollo, Análisis y Discusión de Resultados

Diagnóstico de Zonas y Conocimiento para la Construcción de Huertas para la Siembra de Plantas Medicinales.

Para identificar, que conocen los alumnos, acerca de las plantas medicinales tradicionales de la región, en especial dentro de la vereda Pampa Chapila, se realizaron encuestas a los alumnos de cuarto grado.

Análisis Entrevista Estudiante Cuarto Grado.

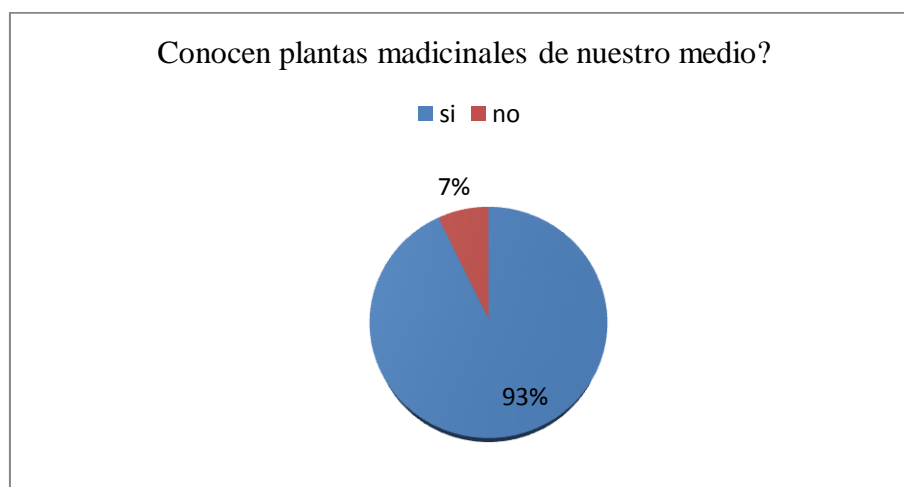


Figura 3. Utiliza plantas medicinales

(Fuente: Archivo de los autores)

Para la pregunta conocen las plantas tradicionales del medio los estudiantes respondieron así el 93 % dice que si conocen mientras el 7% no conocen.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

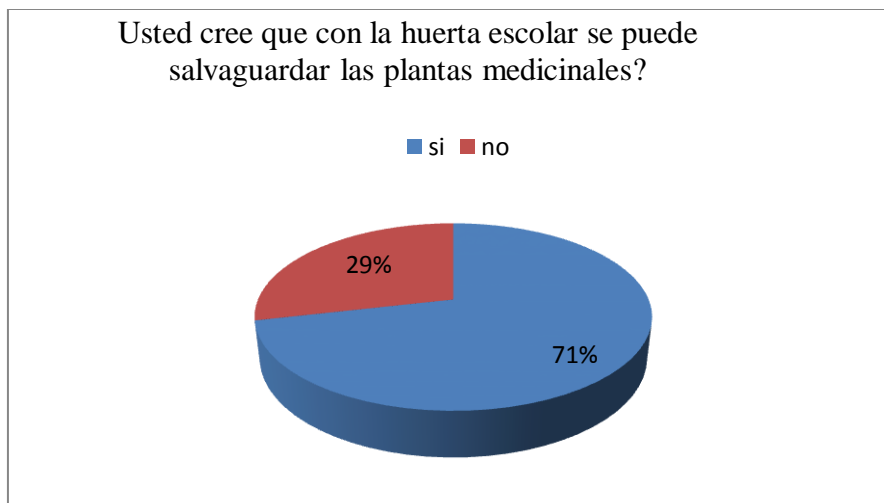


Figura 4. Salvaguardar plantas medicinales por medio de las huertas

(Fuente: Archivo de los autores)

Ala pregunta ¿usted cree que con la huerta escolar se puede salvaguardar las plantas medicinales?

Los estudiantes respondieron así 10 que equivale al 71 % dicen que si mientras el 29 % dice que no.

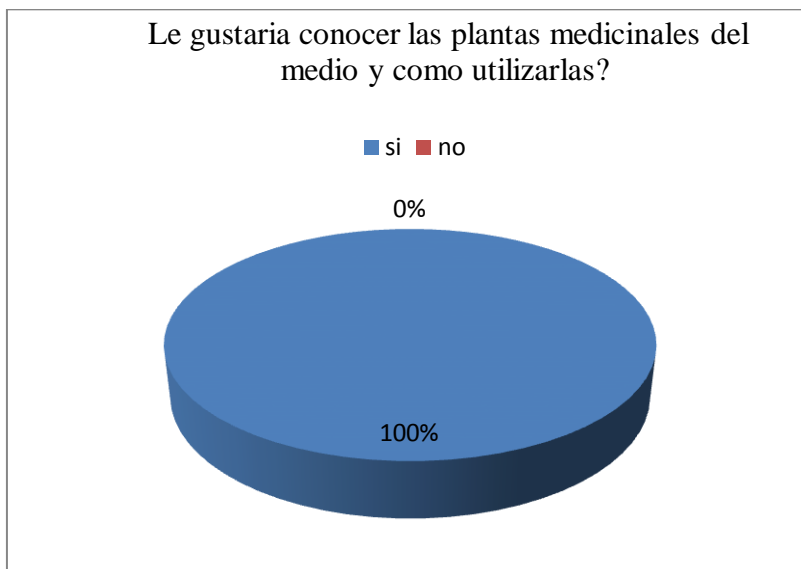


Figura 5 conocimiento y uso de plantas medicinales del medio

(Fuentes: Archivos de los autores)

La huerta escolar como propuesta pedagógica

En cuanto a la pregunta le gustaría conocer las plantas medicinales del medio y como utilizarlas, los estudiantes respondieron así el 100% dice que si les gustaría.

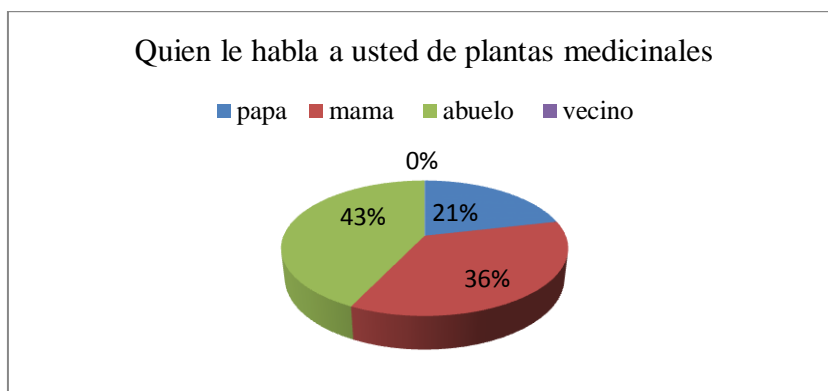


Figura 6. Enseñanza de plantas medicinales.

(Fuente: Archivo los autores)

A la pregunta ¿Quién le habla a usted de plantas medicinales? Los estudiantes respondieron así el 43 % dice que el abuelo, el 36% la mamá, y el 21 el papá, esto nos indica que los abuelos son los que más manejan el tema de medicina con plantas tradicional.



Figura 7. Entrevista a niño del centro educativo

(Fuente: Archivos de los autores)

Diseño de Estrategia Pedagógica de la Huerta Escolar con Plantas Medicinales en el Centro Educativo Pampa Chapila.

La estrategia pedagógica se basó en la elaboración de planes de aula basados en el tema así.

Plan de aula 1. Planta medicinal del medio.

Para el desarrollo de esta temática, se hizo un recorrido con los estudiantes, preguntado a los sabedores tradicionales sobre la importancia de las plantas tradicionales utilizada como medicina, seguidamente se realiza una mesa redonda para que los alumnos expongan lo aprendido.



Figura 8. Plantas medicinales del medio.

(Fuente: Archivo de los autores)

I. IDENTIFICACION

Área: Ciencia Naturales	Curso: cuarto primaria
Periodo: Tercero	Tiempo: 8 hora
Pregunta problematizadora: ¿Qué importancia tiene la medicina tradicional ancestral en las comunidades étnicas?	

II PLANTEAMIENTO

Tema: Planta medicinal del medio
Síntesis conceptual: Las plantas medicinales del medio son las siguientes, alta misa, chibo, matarraton, pobeda, verdolaga, sapatillo, espiritusanto, yasmiande, culape, flor de gallo, galbe, gallinazo, sábila, albaca, menta, sitronela, limoncillo, entre otra, estas plantas medicinales son recursos utilizados por nuestros ancestro como droga en el tratamiento de algunas enfermedades, y se pueden suministrar bajo diferentes formas , cápsula, jarabe, comprimidos, decocción, pomadas, esencias, polvo, alcohol, tisana, infusiones, estratos, cataplasma, emplastos y ente otros
Metodología (procedimiento general) El tema a bordar se desarrollara con el apoyo del docente y sabedores de medicina tradicional de la comunidad dándoles a conocer nombres de plantas medicinales del medio y su poder curativo.
ACTIVIDAD – No 1. Reconocer las plantas medicinales el medio

III ACTIVIDADES/TALLERES

*La huerta escolar como propuesta pedagógica***TALLER (numeroro-1)**

Logro/propósito: conocer los nombres de las plantas medicinales de la subregión Sanquianga y para qué sirve cada una de ellas.

Descripción: Esta actividad se llevó a cabo mediante consulta de la docente y los estudiantes a cerca de la medicina tradicional, ancestral con sabedores y adulto mayor de la comunidad que tengan conocimiento del tema.

Recurso: Talento humano, libros e internet.

Procedimiento: El docente organizara a los estudiantes en grupo de dos para que realicen las respetivas consultas a los padres familia, y mayores de la comunidad y sabedores de medicina tradicional del medio y su poder curativo llevando registro de la consulta.

Indicadores de desempeño:

- Reconoce la importancia de medicina tradicional de nuestro medio.
- Diferenciar para que sirve cada planta medicinal del medio.

EVALUACION: se tendrá en cuenta los aportes de consulta y participación de cada estudiante.

Plan de Aula 2. Para qué sirven las plantas medicinales.

Dentro de la actividades se realizó un dialogo de saberes con abuelos quienes cumplían el rol de sabedores, le dieron la información para que los alumnos tomaran los conocimientos.



Figura 9. Servicio de plantas medicinales.

(Fuente: Archivos de los autores)

Plan de aula 3. Huertas escolares

En esta etapa el profesor y los alumnos realiza una salida de campo, para sembrar la huerta escolar, donde se les explico la importancia, como se siembra y los tiempos de cosechas además su forma de preparar la medicina como las diferentes plantas. .



Figura 10. Siembra de huerta escolar.

(Fuente: Archivo de los autores)

I. IDENTIFICACION

Área: Ciencia Naturales	Curso: cuarto primaria
Periodo: Tercero	tiempo 8 hora
Pregunta problematizadora: ¿Cómo salvaguardar las plantas medicinales?	

II PLANTEAMIENTO

Tema: huertas escolar:
Síntesis conceptual: Las huertas en los grupos étnicos han sido espacios de salvaguardar productos alimenticios y plantas medicinales para el sostenimientos de nuestra vida, ésta se realiza de la siguiente manera: madera, y otros materiales del medio y se le hecha las semillas del producto al utilizar, de esta manera se logra sostener y preservar:
Metodología (procedimiento general): Las huertas caseras se presentan como una ratica tradicional ancestral de nuestra cultura, en la pretende retomar como una estrategia pedagógica para el aprendizaje de nuevas generaciones sobre como salvaguarda nuestra cultura.
ACTIVIDAD – No 3. Siembra de plantas medicinales a través de huertas y azoteas caceras

III ACTIVIDADES/TALLERES

TALLERE(numeroro-1)
Logro / propósito:

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Los niños aprendieron a preservar las plantas medicinales

Para que no se pierda la tradición cultural a cerca de dichas plantas medicinales

Descripción: esta actividad se deslizará en grupo utilizando material del medio como: semilla para la siembra, material reciclado del medio; como tabla, palo, etc., como material del medio.

Recurso: semilla, madera, recurso humano y tierra.

Procedimiento:

- identificó la zona de forma grupal para construcción de dichas huertas.
- se realizó charlas con los sabedores de la comunidad y los estudiantes sobre la manera de preservar la medicina tradicional.

- consultar por internet, libros y autores que aporten sobre el tema

Indicadores de desempeño:

- los estudiantes aprendieron a preservar las plantas medicinales como una alternativa curativa.

- Los sabedores y los adultos mayores compartieron sus conocimientos sobre el tema.

EVALUACION: la nueva generaciones empezaron a rescatar el legado cultural que se ha ido perdiendo a través del tiempo la globalización del mundo moderno.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Plan de aula 4.

Las actividades realizadas tratan del encuentro con sabedores, padres, profesores y niños para conocer las propiedades curativas de las plantas del medio

I. IDENTIFICACION

Área: Ciencia Naturales	Curso: cuarto primaria
Periodo: Tercero	Tiempo: 8 hora
Pregunta problematizadora: ¿Cómo preparar las plantas medicinales?	

II PLANTEAMIENTO

Tema: preparación de plantas medicinales :
Las plantas medicinales es común en la región del pacifico. Pero, gran parte de la misma desconoce sus propiedades, forma de empleo, modo de aplicación, así como las contraindicaciones e interacciones con los medicamentos convencionales. En este contexto el adulto mayor juega un rol importante por los conocimientos empíricos y esotéricos adquiridos, además del empleo que hace de estas plantas.
<p>Metodología (procedimiento general): El estudiante realiza comentarios y asume compromisos con su cultura y proporciona ideas para conservarla y analiza las ventajas de producirlas.</p> <p>. Se realizan charlas con los estudiantes y ellos harán un resumen sobre lo visto.</p> <p>En el cuaderno cada estudiante elaborará un dibujo de las plantas anteriormente vista y</p>

le escribirá para que sirva.

ACTIVIDAD – No 3. Propiedades curativas de las plantas

III ACTIVIDADES/TALLERES

TALLERE(numeroro-1)

Logro / propósito:

Los niños aprendieron para que sirven las plantas medicinales

Para que no se pierda la tradición cultural a cerca de dichas plantas medicinales

Descripción: esta actividad se deslizará en grupo utilizando material del medio como:

semilla para la siembra, material reciclado del medio; como tabla, palo, etc., como material del medio.

Recurso: semilla, madera, recurso humano y tierra.

Procedimiento:

- se realizó charlas con los sabedores de la comunidad y los estudiantes sobre la manera de preservar la medicina tradicional.

- consultar por internet, libros y autores que aporten sobre el tema

Indicadores de desempeño:

-los estudiantes aprendieron a preparar las plantas medicinales como una alternativa curativa.

- Los sabedores y los adultos mayores compartieron sus conocimientos sobre el tema.

EVALUACION: las nuevas generaciones empezaron a rescatar el legado cultural que se ha ido perdiendo a través del tiempo la globalización del mundo moderno.

Implementación de la Estrategia Metodológica, Pedagógica, Didáctica o Lúdica

La implementación de la estrategia pedagógica, realizada en el Centro Educativo Pampa Chapila se evidenciar gracias a una observación del desarrollo de los planes de aula de la cual se pudo obtener la siguiente reflexión pedagógica.

Reflexión Pedagógica

Con la implementación de la propuesta pedagógica basada en la medicina tradicional con los estudiantes del grado cuarto de primaria del centro educativo Pampa Chapila se encontraron las siguientes fortalezas, en que los niños conocían varias plantas medicinales y para qué tipo de enfermedades se utilizaban cada una de ellas. Por lo tanto, los estudiantes demostraron debilidades acerca de conocimientos de la medicina tradicional.

- Algunos estudiantes tienen problemas de lectoescritura
- No sabían cómo salvaguardar las plantas medicinales del medio

En el caso en que se necesite presentar tablas, estas están diseñadas para mostrar datos específicos ya sea cuantitativo o cualitativo. Están conformadas por filas y columnas. Se ubican en el centro del espacio y el título se escribe en la parte superior de la tabla desde la izquierda; la fuente o procedencia se escribe en la parte inferior

Este trabajo es una muestra de la importancia que tiene para las comunidades afrocolombianas el uso de la medicina tradicional y en especial las plantas medicinales y se requiere de muchos esfuerzos para rescatar este conocimiento y no dejar que se pierda y que solo nos quedemos en las lamentaciones de que un día se hacían tales cosas.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Fortalezas de los estudiantes muestran interés de conocer y entender cómo elaborar y poner en funcionamiento una huerta escolar, desarrollando su conocimiento de las plantas que ellos conocen para curar enfermedades de la misma manera los estudiantes participan en el desarrollo de las actividades y conocer a cerca de las plantas la forma de sombra, el cuidado y la preparación para poder empoderarse de la temática de una forma más clara y precisa.

Los alumnos se fortalecieron con las salidas de campo y el compartir experiencia con padres y adultos mayores, quienes le transmitieron todo el conocimiento estos jóvenes quien serán los encargados de transmitir el conocimiento de generación en generación

La estrategia pedagógica tiene como objetivo impulsar la etnoeducación como una alternativa de fortalecer el conocimiento a los niños del Centro Educativo Pampa Chapila además fortalecer los saberes ancestrales.

Las debilidades de los estudiante del grado 4 es que el proceso de aprendizaje son muy lento en la interpretación de escritos y presentan errores muy frecuente en la lector escritura la cuales la estrategia le ayudo a mejorar con ejercicios en el campo relacionado con las plantas medicinales utilizando libros que tenían contenido de plantas medicinales en la cual ello identificaban con facilidad por ya tenían suficiente ilustración con la vista previa de la huerta escolar que se construyó en compañía de los estudiantes, en la cual se utilizó materiales del medio para para construirla.

La falta de interpretación de texto y contenidos hizo que los niños fueran un poco propulsivo y crítico sobre el problema que se está presentando en la comunidad sobre la falta de aplicar la medicina tradicional con más frecuencia en los pacientes de la vereda.

La principal necesidad que muestran los estudiantes en la aplicación de la propuesta es la falta de conocer los saberes costumbre y creencia de sus raíces ancestrales, para seguir aportándole a

La huerta escolar como propuesta pedagógica

su comunidad y mantener su verdadera identidad cultural. Además se refleja en los estudiantes la necesidad de tener su propio currículo educativo que sea formado de acuerdo con su realidad, para que a futuro el mismo afromosquereño siga los mismos valores ancestrales de sus antepasados y sus raíces africanas para conservar su esencia culturales, donde su hogar y escuela sea su principal centro de formación y en un futuro estos mismos alumnos puedan llegar a ser formadores a fin de mantenerse en el tiempo sus valores con una cosmovisión donde él pueda desenvolverse sin ningún tipo de discriminación en cualquier entorno donde se encuentre.

En el que hacer como docente tocó sentarse a reflexionar y analizar con que material del entorno pedían hacer entender con mejor claridad las clases y cambiar la metodología tradicional de dictarlas, esta vez utilizando recursos etnopedagógico además aplicando juegos lúdico y cartillas todo realizado por el grupo de trabajo. Entre los juegos lúdicos mencionado se trabajó con naipes, domino, cartillas con descripción y usos de las plantas medicinales que más se usan para curar enfermedades, también se utilizó a las plantas como material educativo en el cual se trabajó con una estrategia donde se recolecto varias hojas de diferentes plantas donde a cada una de ella se le puso una palabra para hacer un solo concepto. Finalmente dado que estas actividades se desarrollaron con la compañía de los docentes de turno, se mantiene la esperanza de que estas nuevas metodología sirva a los estudiantes y docentes para salirse un poco de los método tradicional de la educación, explorar nuevas estrategias didáctica de enseña y aprendizaje, y desarrollar mayores competencia que permitan conservar la identidad cultural de los pueblos afro en el pacifico colombiano.

Conclusiones y recomendaciones

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Durante el desarrollo de la actividad, del reconocimiento de las plantas medicinales se pudo observar que los estudiantes demostraron interés y ganas de aprender de los temas desarrollados y la forma de utilización para cada enfermedad. Tan bien se pudo analizar el compromiso que tuvieron los participantes durante la elaboración de la huerta escolar.

Los estudiantes del grado cuarto de primaria se apropian de la medicina tradicional como una alternativa curativa de solventar malestares en nuestro organismo como el dolor estomacal, dolor de barriga, malaires, el pringue entre otros.

Durante la siembra de las plantas medicinales los estudiantes estuvieron muy participativo durante el proceso. Por lo tanto, esto permitió que se hiciera más factible el desarrollo de la actividad, en la cual permitió que se realizara una plantación acorde con lo enseñado en clase

Se deben involucrar la comunidad general como los niños, jóvenes, adultos y sabedores para que conozcan la importancia de la medicina tradicional de nuestro medio y se apropien de ellos.

Concientizar a los estudiantes del grado cuarto de primaria sobre la conservación de las plantas medicinales del medio.

Los directivos docentes ayuden a los estudiantes en conservación de la huerta escolar y realicen la implementación transversal en los diferentes cursos

Se le pide a los sabedores que compartan sus conocimientos a la comunidad educativa para que sus saberes no mueran y queden plasmados.

Los estudiantes del grado cuarto de primaria continúen con la siembra de plantas medicinales para que prevalezca su estudio y conservación.

BIBLIOGRAFÍA

- Admindefinca. (2019). *Las ventajas de una huerta casera*. Recuperado de: Finca y Campo. <http://www.fincaycampo.com/2015/02/las-ventajas-de-una-huerta-casera/>. 9 de mayo de 2019.
- Alcaldía de Mosquera. (2016). *Plan de Desarrollo 2016-2019 “Mosquera Tarea de Todos”*. 77.
- Alvarado, L. García, M. (2008) *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Revista Universitaria de Investigación, Año 9, número 2. Caracas, Venezuela. 120.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Cano, D., Macias C., Pereira E., Dranguet Y., Guzman V., Calzada A. (2009). *Farmacología de las Plantas Medicinales*. Revista Información Científica, 61.13.
- Cecchini, T. (1978). *Enciclopedia de las hierbas y de las plantas Medicinales*. Barcelona. Ed. Ed. de Vecchi, 533 .
- Díaz, J.L. (1976). *Uso de las plantas medicinales de México*. México IMEPLAN. 329.
- Lerma González, H. D. (2009). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Editorial Ecoe Ediciones.
- Martin, E., Huertas, Y., Uribe, A. (2017). *Guía para el maestro sobre la elaboración de la huerta escolar*. Universidad Nacional de Colombia, Alcaldía Municipal La Vega-Cundinamarca. Bogotá. 27.

La huerta escolar como propuesta pedagógica

- Melero, N. (2011). *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales*. Revista Cuestiones Pedagógicas, 339-355.
- Mellen, G.A. (1974). *Uso de las plantas medicinales en Guatemala*. Guatemala indígena 9. 102-148.
- Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Medio Ambiente. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Bogotá D.C. Recuperado de:
http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf.
- OMS. (2013). *Estrategia de la Organización Mundial de la salud sobre medicina tradicional*. 23-32.
- Sandoval, C. A. (2003). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES-ACIUP, 1996. 433 p.
- Vidal, M. (2003). *El desarrollo de la legislación sobre plantas medicinales en la Comunidad Europea y su incorporación en el ordenamiento jurídico español. Su problemática*. DS: Derecho y salud. 85-108
- Vygotsky, L. S.(1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*, Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

La huerta escolar como propuesta pedagógica

Anexo A: Formato de Entrevista

<p>Buen Día. La presente encuesta está dirigida a los Estudiantes de la comunidad educativa en centro educativo pampa chapila forma parte del estudio de investigación "propuesta Pedagógica huerta escolares para el aprendizaje de las plantas medicinales para los estudiantes del grado 4</p>		
<p>CUESTIONARIO</p>		
1. Conoce alguna planta medicinal		
2. usted cree que con la huerta escolar se puede salvaguardar las plantas medicinales		
3. Le gustaría conocer las plantas medicinales del medio y como utilizarlas.		
4. Quien le habla a usted de plantas medicinales.		

Anexo B: Formato de consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, _____, identificado (a) con documento de identidad _____, estudiante de la _____, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes

_____, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada:

_____, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación _____, al número de celular _____, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del estudiante

Nombre del estudiante

Identificación No. _____

Firma Estudiante - Maestro

Nombre Estudiante - Maestro

Identificación N^o: _____

Anexo C Formato de consentimiento informado Menor de edad.



ASENTIMIENTO INFORMADO MENOR DE EDAD

Yo, estudiante _____ perteneciente al
Centro Educativo o Institución Educativa: _____

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto aplicado denominado: _____

adelantada por los estudiantes maestros

_____, con quiénes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio
Fecha

Firma del investigador.

Anexo D: Planes de aula.

Guía -formato de planeación de clase
 Institución educativa liceo del pacifico
 profesor: grado: 4 unidad: uno

Área: ciencias sociales

Periodo: 2

Referente: (abc, dba) ebc.

dba:

Temas:

Subtema: fecha:

Objetivo:

Indicador de desempeño

Desempeño superior:

Desempeño alto:

Desempeño básico:

METODOLOGIA

FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

Reflexión: