

Propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la Geografía del Territorio a través de juegos tradicionales como una estrategia lúdica en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Nuestro señor del Resguardo Indígena de Chiles.

Marcia Lorena Narváez Valencia

María Mercedes Valencia

Sandra Liliana Narváez Valencia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Ipiales

2019

Propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de la Geografía del Territorio a través de juegos tradicionales como una estrategia lúdica en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Nuestro señor del Resguardo Indígena de Chiles.

Marcia Lorena Narváez Valencia

María Mercedes Valencia

Sandra Liliana Narváez Valencia

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Daniela Lizeth Gómez

Magister en psicología social

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Ipiales

2019

Dedicatoria

A Dios por brindarme la salud, la vida y poder realizar mis sueños junto a mi familia.

A mis hijos Ricardo y Diego por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder seguir adelante.

A mis padres, mis hermanos, quienes están presentes en todo momento de mi vida y han fortalecido grandes valores humanos en mí.

A las instituciones que hicieron posible este gran logro; Cabildo de Chiles 2014, Secretaria de Educación, UNAD por darme la oportunidad de crecer humana y profesionalmente.

A la institución Educativa Nuestro Señor del Rio quien me abrió las puertas para poder realizar mis prácticas como docente y compartir muchas experiencias con los niños y Docentes.

Marcia Lorena Narváez

A Dios por permitirme alcanzar esta meta y guiar mis pasos, el que me da fortaleza en tiempos difíciles y me alienta para seguir adelante.

A mis padres Nelly y German quienes con su amor y apoyo han sembrado en mis principios de responsabilidad y de superación para lograr alcanzar mis sueños.

A mis hermanos por su apoyo y acompañamiento en todas las actividades para poder sacar adelante este proyecto.

A la Universidad UNAD por permitirme formarme como profesional y servir a la comunidad.

Al Centro Educativo Nazate por permitirme realizar mi práctica Docente y realizar una de las actividades más hermosas que es ser parte en la formación de los niños.

Sandra Liliana Narváez

Dedico este trabajo a Dios por darme la fortaleza para seguir adelante, por acompañarme en tiempos difíciles y dar luz para lograr alcanzar esta meta.

A mi hijo Juan Manuel por su apoyo y comprensión en esta etapa de formación, quien es mi gran orgullo y mi motivación para salir adelante.

Al Cabildo de Mayasquer año 2014, por brindarme esta gran oportunidad de profesionalizarme en mi vocación.

María Mercedes Valencia

Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo 1. Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Pregunta de investigación	14
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
Capítulo 2. Marcos de referencia	17
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2 Marco teórico y conceptual	20
2.2.1. Enfoque Pedagógico.....	20
2.2.2. Geografía.....	23
2.2.3. La importancia de enseñar sobre el clima en las aulas.....	23
2.2.4. Estudio de las fuentes hídricas en el contexto.....	24
2.2.5. El mapa y la ubicación espacial	24
2.2.6. Salidas pedagógicas.....	25
2.2.7. El juego como estrategia lúdica y didáctica para la enseñanza – aprendizaje	25
2.2.8. El juego con reglas	26
2.2.9. La cultura laboratorio para aprender.	27
2.2.10. Cosmovisión.....	28
2.3 Marco contextual.....	29
2.3.1 Reseña Histórica Resguardo Indígena de Chiles.....	29

	5
2.3.2 Veredas y Límites Territoriales Resguardo Indígena de Chiles.....	31
2.3.3 Climatología e Hidrografía de Chiles.....	31
2.3.4 Flora y fauna de Chiles.....	32
2.3.5 Economía en el Resguardo Indígena de Chiles.....	33
2.3.6 Instituciones de Salud y Educación.....	33
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	36
3.1 Enfoque de investigación.....	36
3.2 Métodos de investigación.....	36
3.3 Tipo de investigación.....	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	38
Capítulo 4. Desarrollo, Análisis y Discusión de Resultados.....	39
4.1 La Huaca de Conocimientos.....	39
4.1.1 Análisis de respuestas a cuestionarios–encuesta.....	39
4.1.2 Análisis de entrevistas.....	44
4.2 Diseño de la estrategia “Jugando voy conociendo la geografía de mi territorio”......	53
4.3 Implementación de la Propuesta “Jugando voy conociendo la geografía de mi territorio”.....	54
4.3.1 Mapa de Chiles, sus veredas, límites territoriales, población, vías y climatología.....	54
4.3.2 Relieve e Hidrografía, Fauna y Flora.....	58
4.3.3 Usos y Costumbres, Agricultura y Ganadería.....	60
4.3.4 Educación, Salud, Deporte y Gobernabilidad.....	66
4.3.5 Diseño y creación de un material etnoeducativo – “Conociendo mi territorio” ...	69
4.4 Conclusiones y Recomendaciones.....	77
Referencias Bibliográficas.....	79

Lista de Imágenes

	Pág
Figura 1. Juan Chiles	31
Figura 2. Río Cardangan	32
Figura 3. Fauna y flora	32
Figura 4. Siembra de papa	33
Figura 5. Institución Educativa Nuestro Señor del Río	34
Figura 6. Cabildo Escolar 2019	36
Figura 7. Entrevistas a mayores de Chiles	45
Figura 8. Compartir alimentos con mayores de Chiles	45
Figura 9. Mapa Político de Chiles	48
Figura 10. Chiles Antiguo	49
Figura 11. Paramo de Chiles	50
Figura 12. Usos y costumbres	51
Figura 13. Purificación varas de Justicia	52
Figura 14. Reconocimiento mapa del Resguardo	55
Figura 15. Juego tradicional la sogá	55
Figura 16. Juego tapas plásticas, reconocimiento del mapa y sus límites territoriales	56
Figura 17. Estudiantes primer puesto juego con tapas plásticas	56
Figura 18. Juego tradicional los venados recorriendo la comunidad	57
Figura 19. Juego tradicional las escondidas salida de campo	58
Figura 20. Reconocimiento de la Hidrografía de Chiles	59
Figura 21. Juego Zumbambicos y las bolas	59
Figura 22. Hidrografía y Recorrido río Cardangan	60
Figura 23. Juego tradicional los encostados reconociendo usos y costumbres	61
Figura 24. Compartir alimentos como usos y costumbres	61
Figura 25. Rasgos lingüísticos de la región juego tingo tingo tango	62
Figura 26. Vestuario propio de la región	62
Figura 27. Trabajo en barro utensilios ancestrales	63
Figura 28. Juego la rayuela Pisos térmicos	63
Figura 29. Juego las cocinadas fortalecer la agricultura y ganadería propia de Chiles	64
Figura 30. Palabreo alrededor del fogón	64
Figura 31. Compartiendo papas con queso productos de la agricultura y la ganadería	65
Figura 32. Juego anda virun virun	66
Figura 33. Reseña histórica sobre los procesos de Educación	67
Figura 34. Dramatizado Cabildo y varas de justicia.	68
Figura 35. Dramatizado usos y costumbres en Cabildo	68
Figura 36. Juego las Ollitas	69

Figura 37.	Diseño Material etnoeducativo	70
Figura 38.	Material etnoeducativo Resguardo de Chiles	71
Figura 39.	Material Etnoeducativo (pág. 1-2-3) Resguardo de Chiles	72
Figura 40.	Material Etnoeducativo (pág. 4-5-6) Resguardo de Chiles	72
Figura 41.	Material Etnoeducativo (pág. 7-8-9) Resguardo de Chiles.	73
Figura 42.	Material Etnoeducativo (pág. 10-11-12) Resguardo de Chiles.	73
Figura 43.	Material Etnoeducativo (pág. 13-14-15) Resguardo de Chiles	74
Figura 44.	Material Etnoeducativo (pág. 16 y 17) Resguardo de Chiles	74
Figura 45.	Entrega Material Etnoeducativo.	75

Lista de Gráficos

	pág.
Grafico 1. Genero de los Estudiantes	39
Grafico 2. Edad de los estudiantes	40
Grafico 3. Lugar de residencia	40
Grafico 4. Conoce e identifica el mapa del resguardo de Chiles	41
Grafico 5. Conoce los límites del Resguardo de Chiles	41
Grafico 6. Le han contado sobre la historia de Chiles	42
Grafico 7. Conoce como se llaman los principales ríos y lagunas de resguardo de Chiles	42
Grafico 8. Conoce quien fue taita Juan Chiles	43
Grafico 9. Le gustaría conocer y aprender sobre la Geografía del Resguardo de Chiles.	44

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Formato de Encuesta	83
Anexo B. Formato de Entrevista	84
Anexo C. Formato Asentimiento Menor de Edad	85
Anexo D. Formato Consentimiento Informado	86
Anexo E. Formato Malla Curricular	87
Anexo F. Formato Sistematización de Experiencias	91

Resumen

El proyecto aplicado denominado “JUGANDO VOY CONOCIENDO LA GEOGRAFÍA DE MI TERRITORIO” buscó implementar una estrategia lúdica pedagógica para fortalecer la Geografía del Resguardo Indígena de Chiles, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río, guiados en fundamentos teóricos de la pedagogía de Montessori, Ausbel, Abadio Green, para lograr una enseñanza lúdica y de interés en los niños para que el aprendizaje a cerca del territorio sea más comprensible, dinámico que permita fortalecer la identidad cultural y autonomía en ellos.

La metodología aplicada y basada en los autores Creswell y Tamayo permitió que los conocimientos se multipliquen en la comunidad educativa; Se realizó actividades de exploración con el medio, juegos tradicionales para transversalizar los temas de la Geografía del Territorio, utilizando un material etnoeducativo que contiene la vida ancestral, usos y costumbres de la comunidad, el reconocimiento del mapa físico, político, climatología, economía, gobernabilidad bajo la investigación de la memoria ancestral, con la aplicación de este proyecto se logró que los estudiantes conciban un conocimiento amplio sobre el entorno geográfico donde viven y desde allí se aprenda a valorar, respetar y proteger el medio natural como parte de la pervivencia de las comunidades étnicas y del mundo entero.

Palabras clave: Propuesta pedagógica; aprendizaje Geografía; juegos tradicionales; lúdica.

Abstract

The applied project called "PLAYING I KNOW THE GEOGRAPHY OF MY TERRITORY" sought to implement a pedagogical playful strategy to strengthen the Geography of the Indigenous Resguardo of Chiles, in the fourth grade students of the Educational Institution Nuestro Señor del Río, guided in theoretical foundations of the pedagogy of Montessori, Ausbel, Abadio Green, to achieve a ludic teaching and interest in children so that learning near the territory is more understandable, dynamic that allows to strengthen the cultural identity and autonomy in them

The methodology applied and based on the authors Creswell and Tamayo allowed knowledge to multiply in the educational community; Exploration activities were carried out with the environment, traditional games to mainstream the Geography of the Territory themes, using an ethno-educational material that contains the ancestral life, uses and customs of the community, the recognition of the physical, political map, climatology, economy, governability under the investigation of the ancestral memory, with the application of this project was achieved that students conceive a broad knowledge about the geographical environment where they live and from there learn to value, respect and protect the natural environment as part of the survival of the ethnic communities and the whole world

Key words: Pedagogical proposal; Geography learning; traditional games; playful

Introducción

El proyecto aplicado se desarrolló en la Institución Educativa Nuestro Señor de Río Chiles ubicado en el Municipio de Cumbal, denominado “JUGANDO VOY CONOCIENDO LA GEOGRAFIA DE MI TERRITORIO” el cual buscó a través de la estrategia lúdica pedagógica y recreativa conocer la Geografía de Resguardo Indígena de Chiles y en ello parte de la Historia, conociendo que es un territorio sagrado lleno de magia y una cultura ancestral que ha permitido en el tiempo conservar la vida de la comunidad y que a sus propios usos y costumbres va perviviendo en el tiempo.

Esta propuesta parte de un diagnóstico realizado en la Institución Educativa Nuestro señor del Río en la cual se realizó unas encuestas para identificar el grado de conocimientos sobre la geografía, historia y cultura propia de la comunidad, partiendo de esto se miró la necesidad de realizar este proyecto aplicado con los estudiantes de grado 4 de la misma Institución siendo ellos quienes conforman el cabildo escolar e intervienen en varios espacios educativos; Para este proceso de investigación la fuente principal fueron los mayores sabedores del Resguardo, además la revisión de fuentes bibliográficas existentes, desatando saberes de escrituras propias como herramientas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

Una estrategia Etnoeducativo que permite la recopilación de la memoria ancestral ha sido el rescate de los juegos tradicionales entrelazando el saber de la Historia y la Geografía de Chiles que se implementó en el aula resaltando los valores humanos como son la solidaridad, la participación, el respeto, la responsabilidad, la perseverancia y el amor a la conservación del medio natural como objetivo principal del presente proyecto.

La finalidad que persigue este proyecto es dejar un material Etnoeducativo sobre la recopilación de información y que se aproveche en la Institución Educativa como herramienta de fácil aprendizaje sobre el territorio, se lo elaboró utilizando diferentes materiales y texturas para que sea llamativo para los estudiantes.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El Resguardo Indígena de Chiles aun cuenta con grandes extensiones de tierras, grandes riquezas naturales, ancestrales que se han venido conservando gracias a las luchas incansables de los mayores; últimamente se ha visto afectado y cada vez con mayor proporción, por lo que todas las Instituciones han visto la necesidad de realizar intervenciones inmediatas para la protección y cuidado de las comunidades étnicas quienes ofrecen fuentes de vida a su región y al mundo entero manteniendo el equilibrio hombre – naturaleza y viceversa.

A usos y costumbres en el Resguardo Indígena de Chiles se realiza la elección de un representante el Gobernador y sus cabildantes, a medida que pasan los años se van postulando personas jóvenes, egresados de la Institución Nuestro señor del Rio, que toman el poder de Gobernador y rigen la comunidad, tomando sus propias decisiones sin tener en cuenta la palabra y sabiduría de los mayores; en lo que se ha podido observar existe una gran debilidad de liderazgo tal vez por el desconocimiento de los valores ancestrales que no fueron fortalecidos desde la niñez tanto en la familia como en las Instituciones Educativas.

Se cree que existen muchos factores involucrados pero que científicamente no han sido comprobados, en el resguardo Indígena de Chiles esta la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio donde se forman los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, realizando un diagnostico en los estudiantes de grado cuarto de primaria se verificó que existe la debilidad en cuanto al conocimiento de la historia y geografía de su propia casa; en la que se miró la necesidad de trabajar un proyecto aplicado Etnoeducativo que reviva parte de la historia, los valores, los usos y costumbres que le dan vida al territorio y que dependen del compromiso y responsabilidad de cada uno de sus comuneros.

Para fortalecer esta identidad cultural se transversalizó con una de las costumbres ancestrales que son los juegos tradicionales por una parte se logra rescatar la tradición y la cultura y por otra se fortalece el tema de Geografía del territorio, tomamos los juegos tradicionales porque se están volviendo cada vez invisibles en la comunidad, además que estos transmiten sabiduría también fortalecen valores humanos con los cuales generaciones pasadas se compartía libremente permitiendo un desarrollo intelectual e integral en la persona. Al sentir esta gran debilidad y

como docentes etnoeducadores en formación nace la propuesta de investigar y conocer sobre la geografía de la comunidad y mirar el juego tradicional como estrategia adecuada, pertinente y de aprendizaje que no sea por el momento o de memoria sino que sea para la vida.

La geografía del Resguardo Indígena de Chiles comprende el territorio sagrado porque en él se desarrolla la vida y la armonía de una comunidad con su propia cultura, lo que se busca es que los estudiantes valoren su territorio y su propia identidad cultural. Al hacer prácticas del buen uso de los recursos naturales, como sembrar plantas, no contaminar el aire, el suelo, el agua, reciclar basuras y darles un uso adecuado pueden generar nuevas ideas que ayudan a mantener limpios los recursos naturales; siendo una de ellas los extensos paramos, cunas de agua, llenos de musgos frailejones y una diversidad de seres vivos de donde nacen. Los ríos, lagunas, quebradas, riachuelos de agua pura, que son como la sangre del cuerpo y otra porción de tierra convertida en un tapiz de retazos para el cultivo de la papa y otros productos para el sustento de la comunidad.

1.2 Pregunta de investigación

Como docentes etnoeducadores en formación y miembros de una comunidad indígena se ha mirado la necesidad de fortalecer el aprendizaje de la Geografía del Resguardo Indígena de Chiles a través de los juegos tradicionales como estrategia Etnoeducativa, en ello los usos y costumbres de la región para lo cual la pregunta que orienta el presente documento es:

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de la Geografía del Resguardo Indígena de Chiles a través de los juegos tradicionales como estrategia Etnoeducativa con los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Nuestro señor del Río en el año 2019?

1.3 Justificación

El Resguardo Indígena de Chiles se asienta en un territorio con legados ancestrales, con su Geografía e Historia propia que viene desde las memorias de nuestros mayores y que poco a poco se han ido desconociendo el origen y la concepción del Derecho Mayor y la Ley Natural; tuvieron que pasar muchos años y varias luchas de los ancestros contra los colonos que se apoderaron de estas tierras, para que el Territorio fuera entregado a través de unos títulos coloniales y poder ejercer sus derechos como dueños legítimos de las tierras del Resguardo Indígena de Chiles, todos estos procesos y caminos históricos que hacen parte de Chiles deben

ser investigados y contados a todas las generaciones para que la vida del Resguardo perviva en el tiempo.

La Institución Educativa Nuestro Señor del Río fue fundada en el año 1981 con modalidad Comercial gracias al liderazgo del Presbítero Nelson Giraldo Restrepo con el apoyo de algunos comuneros quienes miraron la necesidad de mejorar la calidad de vida de la población, en los últimos tiempos los estudiantes egresados continúan sus estudios superiores y ya no regresan a la comunidad para servir y ayudar a defender los derechos del pueblo, esto tal vez porque desde su niñez y su juventud no se fortaleció el amor propio al territorio y de conservar los usos y costumbres en el corazón.

Otra de las problemáticas sentidas en la comunidad es la gobernabilidad que a usos y costumbres se eligen representantes donde la autonomía y la identidad no es relevante, la mayoría de los gobernadores son jóvenes y desconocen cuál es la tarea de liderar y defender el Derecho Mayor para preservar el territorio, Por ello se mira la necesidad y la importancia que desde las Instituciones Educativas se implemente el aprendizaje y enseñanza de los grandes sabios como los valores ancestrales que permiten estar en equilibrio con la madre naturaleza y el hombre sin hacer de lado las culturas occidentales.

Al tener una gran herramienta de sabiduría en las memorias ancestrales se obtuvo información veraz muy interesante que debe ser conocida por la comunidad porque existe el desconocimiento de las riquezas ancestrales que se tiene; otra de las fuentes valiosas es la naturaleza como libro abierto a la ciencia y la cultura de la investigación; los juegos tradicionales son la base de este aprendizaje, un niño se desarrolla en medio del juego en un ambiente de confianza y en él va aprendiendo poco a poco, es muy interesante porque mantiene activo, descubriendo nuevas ideas, nuevas fortalezas que serán pilares fundamentales para el aprendizaje.

Este proyecto se basó en la investigación, la recopilación de la vida y cultura de la Comunidad para ser transmitido de una manera estratégica a los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río Chiles, permitiendo tener presente los principios sabios de Juan Chiles pensar como indio, sentir como indio y actuar como indio para pervivir en la historia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje de la Geografía del Resguardo Indígena de Chiles a través de los juegos tradicionales como estrategia Etnoeducativo con los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Nuestro señor del Rio en el año 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

Recopilar información sobre la Geografía del Resguardo Indígena de Chiles a través de la memoria ancestral de la comunidad.

Implementar los juegos tradicionales en el aula como estrategia Etnoeducativo de aprendizaje de la Geografía del Resguardo Indígena de Chiles.

Diseñar y entregar un material Etnoeducativo que permita describir la Geografía del Resguardo de Chiles.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

Temas sobre la geografía sobre el clima, la hidrografía, paisaje, el entorno, los usos y costumbres se puede evidenciar en El proyecto pedagógico de aula titulado "Enseñar geografía de Colombia desde el enfoque regional". (Acosta, 2003, pág. 5), es el resultado de la elaboración de una cartilla didáctica que fue diseñada para niños de quinto grado de educación básica primaria en Colombia.

La estrategia didáctica es realizar una material Etnoeducativo “CONOCIENDO MI TERRITORIO” diseñado de manera artesanal para niños de básica primaria que sea comprensible y esté al alcance de todos los estudiantes, con su debida orientación de los docentes este material es una de las metodologías implementadas en la aplicación del proyecto porque se pretende plasmar el mapa político, hidrográfico, cultural, económico del resguardo Indígena de Chiles en diferentes técnicas para que sea llamativo al mirar las imágenes. “El objeto de trabajo etnográfico es la descripción de la vida social que existe entre el sujeto social su medio y su historia”. (Galindo, 1987, pág. 25).

La etnografía es uno de los instrumentos de investigación que se ha retomado para la investigación acerca de la recolección de información acerca del territorio del Resguardo Indígena de Chiles, la observación directa del contexto, los usos y costumbres y la oralidad con los mayores sabedores parte importante para que ellos indican como era Chiles antes como se llamaban los ríos, hablar de la biodiversidad y los cambios que en la actualidad se presentan y que afectan el modo de vivir de la población, para lograr la investigación un conversatorio con los mayores sabedores se organiza el escenario para que ellos se dispongan a relatar de forma oral sus vivencias y experiencias en el territorio para poder acumular conocimientos acerca de la Geografía del contexto de la Región.

La entrevista una de las herramientas que se retoma en la investigación para lograr una comunicación con los mayores, y niños para recolectar información y sobre todo apoyo para implementar estrategias metodológicas que faciliten la implementación de una estrategia metodológica que ayude a la comprensión de una manera activa e interesante para los estudiantes.

El método Montessori se caracteriza porque favorece que el niño manipule los materiales y explore su entorno como parte importante para la consecución del aprendizaje. Este aprendizaje es reforzado mediante actividades repetitivas permitiendo que elija aquellas que él quiera realizar según sus intereses y habilidades. (Cedeño, 2017).

En este estudio el método Montessori favorece la autonomía y el autoeducación a partir del interés del niño, en base al método Montessori el proyecto aplicado de dar a conocer la Geografía mediante la utilización de material didáctico. En el proyecto se utiliza materiales que se manipulen y sobre todo llame la atención de los niños, trabajando con lo más sencillo para llegar a lo complejo dentro de la geografía de la región, además se trabaja con lo lúdico que se evalúa la enseñanza aprendizaje con la aplicación de preguntas que se encuentran a lo largo de la ejecución de un juego ya sea la rayuela, los encostalados, Las ollitas, los caballos de palo, los venados, entre otros se logra la activación física y motriz en los niños y sobre todo se analiza la estrategia implementada para la enseñanza de la Geografía del Territorio.

Se facilita los materiales necesarios para que los estudiantes plasmen con plastilina, barro, pintura, tejidos, de forma libre y espontánea los conocimientos adquiridos a través de la exploración de la temática ya sea en el medio natural o a través de material didáctico, fotografías, videos etc.

Según el método Montessori es seguir el ritmo del niño según la capacidad y las habilidades que más representen que se observa durante la práctica de las actividades pedagógicas.

El proyecto de aula “La memoria histórica indígena Muisca un camino al fortalecimiento de la identidad cultural”. (Lopez, 2016). La investigación e implementación de una estrategia donde se recupere y se fortalezca la identidad cultural por medio de la memoria acerca del pueblo Muisca, es importante que dentro del trabajo de investigación acerca del territorio del Resguardo de Chiles se retome la memoria ancestral, por medio de la etnografía que permite acercarse a la población y observar el contexto, y así poder evidenciar cambios climáticos, cambios en la parte económica y social que los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio deben analizar después de los talleres, juegos, trabajos manuales que se les facilitaron para dar a conocer sobre la geografía del Resguardo de Chiles.

Se debe promover la aplicación de renovadas estrategias de enseñanza y aprendizaje para abordar los temas geográficos. Es preciso priorizar en las opciones estratégicas que faciliten el logro de una armonía entre los conocimientos con la explicación de la realidad, de tal forma que el proceso

didáctico se traduzca en el mejoramiento de la acción educativa y en incentivo para desarrollar la creatividad como base de los cambios. (Rivera, s.f).

A partir de esta concepción de la temática de la geografía acerca de promover estrategias que impacten a la población estudiantil de tal forma que se tenga en cuenta el contexto donde se vive es así que estos estudios que se realizan acerca de la enseñanza de la geografía con estrategias metodológicas que sean innovadoras para que el estudiante coloque todo el interés en aprender con más emoción y comprensión de las temáticas acerca del contexto del Resguardo de Chiles, como es la comprensión del tema del clima, de la división política del Resguardo de Chiles, la economía, usos y costumbres, gobernabilidad etc. Donde se imparte la enseñanza aprendizaje a través de la lúdica y la utilización de recursos didácticos manuales realizados por las docentes para la fácil comprensión, resulta para las docentes que se imparte la clase en la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio como más satisfactorio por que se evidencia que los estudiantes comprenden mejor la Geografía con la estrategia de la lúdica en los juegos tradicionales, la utilización de materiales manuales llamativos y la música para que el ambiente se vuelva más acorde a las necesidades e intereses de los niños.

Es indiscutible que, en la actualidad, la humanidad vive condiciones históricas caracterizadas por el sentido del cambio acelerado, los avances científicos tecnológicos y el Nuevo Orden Económico Mundial, pero también se han magnificado los problemas ambientales y sociales que dan origen a una compleja realidad geográfica.

En consecuencia, este acontecimiento es motivo de preocupación por la merma violenta de las condiciones de vida al incrementarse los niveles de pobreza crítica y el acentuado deterioro ambiental, además del hacinamiento urbano, la disminución de los espacios agrícolas, la desertificación y la frecuencia de los eventos socio ambiental. (Rivera, s.f).

Este análisis acerca de la problemática en el que se encuentra la humanidad en torno a los problemas ambientales a partir de este tema se enfoca el proyecto a motivar a los estudiantes a cuidar, preservar y proteger el páramo, las fuentes hídricas, montes, que es de gran importancia para la supervivencia de la humanidad.

Con la estrategia metodológica también se pretende concientizar sobre el cuidado del medio ambiente como el no botar basuras, el uso adecuado de los químicos que se utilizan en la agricultura y la ganadería, para tener un medio ambiente salvaguardado y asegurar la

preservación del medio natural, los usos y costumbres. Y el análisis de la identidad cultural en la comunidad.

2.2 Marco teórico y conceptual

La implementación de una estrategia etnoeducativa permite conocer temas acerca de la geografía del territorio del Resguardo Indígena de Chiles, partiendo de una investigación con fundamentos donde se busque el interés de los niños, para que se facilite la comprensión del tema utilizando técnicas manuales y sobre todo la exploración del medio para que el aprendizaje se vuelva más significativo.

David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. (Trenas, 2009).

El enfoque constructivista de David P. Ausubel tiene relación con la investigación planteada de buscar unas estrategias lúdicas para dar a conocer la temática de la geografía del Resguardo de Chiles teniendo en cuenta la metodología que se va aplicar en el territorio y donde viven los estudiantes, teniendo en cuenta las experiencias vividas en su entorno y los conocimientos que por naturaleza los adquieren, con material que les facilite manipular, sentir, mirar y sobre todo aprender e interpretar las temáticas acerca del territorio, la hidrografía, usos y costumbres, gobernabilidad, clima, factores económicos del Resguardo Indígena de Chiles que la clases impartidas en el aula de clase no se vuelvan monótonas si no más activas donde despierte el interés del estudiante por aprender acerca del contexto donde se encuentra para que lo valore, lo respete y lo proteja.

2.2.1. Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del

entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. “La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del aprendiz”.

(Regader, s.f.)

A partir del texto anterior se puede decir que se aprende desde las vivencias principalmente para que los conocimientos previos que llevan los estudiantes se puedan fundamentar y ampliar si ellos se imaginan lo que ya conocen recorren en su interior y es más fácil asimilar los conocimientos desde la observación, vivencias y necesidades del medio donde son participes todos en la pedagogía el estudiante es un mundo tan complejo el cual recibe múltiples conocimientos estímulos que pueden ser favorables o por lo contrario pueden afectar en su comportamiento y aprendizaje la enseñanza busca orientar ,reforzar conocimientos y afectividad ya que el principal motor de su aprendizaje es el mismo estudiante que asimila los diversos estímulos del exterior y el internamente los procesa.

La educacional en Chile demanda mejoras en la educación. Particularmente, la enseñanza de la geografía a nivel de educación media requiere el desarrollo de estrategias metodológicas dirigidas a generar en los estudiantes habilidades y aptitudes que faciliten el manejo de la información y la identificación de relaciones de causalidad que le permitan solucionar problemas de su comunidad. La metodología empleada en la investigación se basa en el enfoque de la educación vivencial, la aplicación del método general de las ciencias sociales para la experimentación del trabajo cotidiano y considera la dimensión de transversalidad para interrelacionar los procedimientos y actitudes desde una matriz didáctica integrada.

Resultados muestran que el reconocimiento vivencial de los estudiantes es clave en el trabajo geográfico del aula, la aplicación del método científico facilita propicia el interés y análisis en los temas geográficos locales y globales, la matriz didáctica beneficia el aprendizaje significativo, sistémico y multi causal que impone el estudio de la geografía actual tanto para los estudiantes de educación media como en otros niveles. (Quiñones, 2005)

Con la comunidad social y cultural del entorno inmediato, que proyectado en el tiempo, otorga sentido de pertenencia e identidad a los estudiantes, en la temática de la geografía se puede introducir la cultura del saber propio, conocimientos previos del contexto para lograr motivar a los estudiantes sobre el estudio de su contexto conocer su región en el ámbito, físico como el interpersonal y con la comunidad. La aplicación de estrategias que ayuden a la mejor

comprensión, a tener en cuenta el interés del estudiante y a vivenciar para lograr que el conocimiento sea efectivo y que se motive a la investigación teniendo en cuenta el aspecto cultural de la zona que se estudia. Al estudiante se le debe permitir resolver un problema en el cual puede cuestionarse dar un aporte de su propio pensamiento de manera crítica.

En el centro de su pensamiento, se encuentran las ideas de naturaleza y libertad. La educación no es impartida por el maestro, sino que se trata de un proceso natural a través del cual el niño crece y se desarrolla experimentando de forma directa con el mundo que le rodea. Naturaleza y libertad se unen: educar es promover el autoeducación. El método para comprender al niño debe ser científico, basado fundamentalmente en la observación y en el respeto de sus propias leyes de desarrollo. (Santerini., s.f).

El método Montessori da fundamentos para trabajar una estrategia metodológica donde se trabaje la exploración, la utilización de materiales didácticos realizados artesanalmente para el desarrollo de las clases y así se facilite el aprendizaje y se promueva la autonomía y el libre desarrollo motor, social, cognitivo en ambientes apropiados donde los estudiantes participen activamente de acuerdo a los intereses del niño, y por medio del juego el aprendizaje se vuelva lúdico y se acepte las normas para socializarse bien con los demás.

La pedagogía de la Madre Tierra intenta dentro de la academia crear conciencia que si es posible conversar, dialogar desde la realidad de la naturaleza que está mal por lo que le hacemos los humanos desde nuestra ciencia, desde los conocimientos del occidente; en esta ciencia no aparecemos como ciencia, como un saber, sino como superstición, como arcaica, sin futuro, atrasados; nuestra apuesta es que la Pedagogía de la Madre Tierra es un punto vital dentro de la ciencia de la humanidad, puesto que todo el conocimiento emana desde ella, ella es la gran sabiduría, dependemos de ella en cada instante de nuestras vidas, cómo hacer la matemática, la botánica, la astrología, la historia, la geografía, la pedagogía desde ella; las lenguas indígenas nos dan este privilegio, nos dan la manera de decir la verdad de los hechos, nos enseñan la sabiduría que está en ella, es decir la lengua es un texto abierto que nos habla de la sabiduría de los ancestros. (Green, s.f).

La investigación acerca del territorio es encontrar la pedagogía dentro de la Madre Naturaleza explorar en ella y aprender, el proyecto aplicado “Jugando Voy Conociendo La Geografía de Mi territorio” se realiza desde la filosofía de aprender de la sabiduría que el medio facilita para que los estudiantes aprendan y se formen con un criterio propio acerca de lo que los rodea y las problemáticas que la comunidad del Resguardo de Chiles tiene, fortalecer los conocimientos previos que aprendan de manera activa y sobre todo lleguen a comprender que la Naturaleza necesita de todos, para vivir en armonía y no causar daños como la tala de los

montes, la quema de los páramos, la contaminación de las fuentes hídricas, el deterioro de las tierras, enseñar a amar el territorio, que en él está la pedagogía y vida de la comunidad.

2.2.2. Geografía

El territorio y la ubicación espacial es necesario comprender y analizar todo lo que nos rodea para saber enseñar se acumula una serie de experiencias para analizar que estrategias se puede utilizar para que el estudiante comprenda el espacio geografico sin dificultad. Al estudiar la geografía desde una didáctica más vivencial la comprensión del entorno se vuelve más familiar y se refuerza con temáticas investigadas que el estudiante las comprenda y sea autónomo de buscar nuevos aprendizajes de su medio. Si el estudiante tiene la oportunidad de recorrer el espacio geografico tendrá una visión más significativa y amplia del territorio se complementaria con los materiales de apoyo como mapas, maquetas, registros fotograficos del resguardo entre otros que hay en el salón de clases de la institución educativa.

Sin embargo, para el profesor de geografía de la Universidad Pedagógica, Alexander Cely, la comprensión espacial del territorio tiene que construirse también desde el lugar en el que se enseña, porque cada sociedad y cultura adapta los lugares y los paisajes a su cosmovisión. Entonces, estudiar y conocer las diferentes formas de apropiación espacial, es una herramienta para que los jóvenes entiendan las diferentes realidades culturales. (Semana, 2016).

2.2.3. La importancia de enseñar sobre el clima en las aulas

Se ha impartido el concepto de clima en las aulas de clase desde un análisis geografico del mundo y se tiene la noción de los cambios climáticos que se está efectuando en la actualidad causados por las diversas actividades de consumo del hombre .

La problemática se evidencia también en los saberes de la climatología, pues tanto las discusiones nacionales como internacionales sobre el aumento de las lluvias, los incendios a causa de las oleadas de calor que asolan algunas localidades han llevado a poner atención al fenómeno del cambio climático, del cual ahora los gobiernos están empezando a tomar conciencia (CORRALES, 2015).

Es importante que los estudiantes comprendan la temática de clima y sus variaciones por los diversos factores que influyen en ellos ya sea la contaminación, la tala de los bosques, quema de los páramos, esta temática crea conciencia de proteger el medio ambiente y fomentar la reflexión y la crítica frente a la problemática de los cambios climáticos en el mundo y que sean agentes de búsqueda de soluciones frente a esta situación, en esto se puede enseñar, sobre las características,

la vestimenta que se utiliza en el clima donde vivimos, cambios que se han generado desde tiempos anteriores hasta la actualidad, que piso térmico debemos estudiar según el contexto donde nos encontramos. análisis de la problemática ambiental y como aportar para el cuidado de la misma.

2.2.4. Estudio de las fuentes hídricas en el contexto.

La motivación para dar a conocer sobre las fuentes hídricas del Resguardo de Chiles es formar la parte crítica y reflexiva en los estudiantes para fomentar el cuidado del medio natural como es el páramo donde se guarda y conserva el agua que llega para el consumo de las comunidades, el estudio y la investigación, se unen para formar una idea de lo valiosa que es el agua y el medio físico del territorio que se debe proteger, cuidar y respetar, el líquido vital es una riqueza que tiene el Resguardo Indígena de Chiles que es como la sangre que recorre en el cuerpo sin ella no habría vida es por eso que se debe sembrar semillas de conscientización, valor y protección en los estudiantes y de esa manera proyectarse a toda la comunidad para tomar conciencia que en las manos de cada uno está la solución de conservar lo que se tiene.

La enseñanza aprendizaje sobre las fuentes hídricas es importante por que los estudiantes deben saber sobre lo indispensable que es el agua para la sociedad para la supervivencia, saber analizar e interpretar la problemática de la contaminación del agua y la escasez tal vez por la entrada de factores externos a las comunidades con una cosmovisión distinta de las mismas cambia el paradigma sobre el cual se ve al agua, con la llegada de dinámicas de mercado liberales el agua deja de ser vista como un derecho y prevalece su visión como una mercancía, lo cual implica que el agua también puede llegar a ser propiedad privada. “Esta visión priva a las comunidades que necesitan el agua como un recurso vital de su derecho y acceso”. (TORRES Y TALERO, 2016).

2.2.5. El mapa y la ubicación espacial

Cuando se mira localidades, medios naturales, o se describe el lugar que se está estudiando es importante tener en cuenta el mapa para ubicarnos espacialmente, entonces dentro de la aplicación del proyecto si es de gran ayuda el manejo de esta estrategia didáctica como es el mapa el cual se lo trabajara con diferentes técnicas de motricidad para que los niños se interesen por ser receptores de conocimientos de su mismo entorno, estos proporcionan una explicación del espacio, contienen relaciones además que permiten conocer la parte física y social. Es de fácil acceso y de fácil elaboración cuando se persigue una finalidad pedagógica. El niño se siente identificado con las imágenes que se le ofrecen sobre todo cuando se trabaja sobre el mismo

contexto logrando así una mejor comprensión. El mapa constituye un recurso primordial para la enseñanza y la investigación y resulta más efectiva si se involucra con el juego obteniendo así una clase más activa donde se fortalece actividades motrices y cognitivas.

El mapa constituye un recurso primordial para la enseñanza y la investigación, su uso no solamente se limita a una simple representación gráfica, sino que su presentación expresa el espacio que requiere ser explicado conceptualmente. En efecto, Ceballos (1982) expresa que el mapa debería responder a una noción o concepto inserto dentro de una teoría general de la ciencia geográfica y apoyada en una metodología bien definida que es la Geo historia. Esta afirmación le confiere a la carta un valor teórico importante porque permite darle validez a la realidad por cuanto su resultado responde a los hechos concretos del espacio que se presenta. (Rodríguez, s.f).

2.2.6. Salidas pedagógicas

El espacio geografico permite adquirir un amplio conocimiento, analisis, reflexion sobre lo que nos rodea, y se facilita la comprension si se explora el medio, logrando asi un aprendizaje significativo, donde se puede trabajar una tematica de manera mas clara y vivencial, en las salidas pedagogicas se pueden tratar temas más comunicativos, y pedagogicos se puede decir que la naturaleza es un libro abierto a la investigacion y la ciencia en ella encuentra alegria, paz, libertad , refugio ese contacto directo hace amar lo que lo rodea es una experiencia agradable de convivir con otros seres vivos, la manera de comunicarse con ellos donde se fortalecen los valores y deja un recuerdo inolvidable.

Concretar situaciones y hechos resultan imposible encerrados en un aula. Los niños tienen que entender su realidad a partir del contacto directo con ella y conectarla a su experiencia pedagógica diaria. Resulta abstracto hablar de la contaminación de un río, si tenemos cerca de la escuela uno que presenta esa condición, o de los servicios públicos, el poder municipal, actividades económicas. (Dr. Efrén Rodríguez , s.f).

2.2.7. El juego como estrategia ludica y didactica para la enseñanza – aprendizaje

El juego esta importante para lograr un aprendizaje más significativo y lúdico para los niños fomentando un interés por la tematica planteada en el caso de dar a conocer sobre la geografía de la región se puede decir que el juego es una gran ayuda estratégica para que por medio de la exploración y el juego se comprenda de manera fácil desarrollando las diferentes dimensiones en los estudiantes, es una estrategia que se articula a los objetivos planteados en el currículo en geografía para cumplir con lo planteado en la metodología.

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. (Chacon, 2008).

Los juegos tradicionales se los ha retomado para poder enseñar la geografía de la región, ya que el juego es una estrategia didáctica que facilita las instrucciones y la comprensión del tema que se va a dar en el aula o en campo abierto es factible por que hacen parte de la cultura y el vivir de los estudiantes, se busca que el juego sea una actividad agradable para los estudiantes y docente, que el aprender sea divertido en el aula de clases.

Las actividades ludicas son motivadoras y se despierta el interes en los niños por aprender cualquier tema, los juegos ayudan la comunicación, la interacción social, la solución de conflictos, la autonomía, desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la creatividad y cooperativismo para el desarrollo de las actividades pedagogicas. El juego recrea, despierta su capacidad creativa, estimula los sentidos despierta su interes, agilidad mental apropia conocimientos de facil comprensión.

El juego debe ser dirigido por el docente, tener en cuenta el objetivo que se busca, la competencia, trabajo en grupo, reglas definidas, si se trata del juego tradicional es mas comprensible por que los niños los conocen y al practicarlos son divertidos y se puede utilizar los juegos para la evaluación de los contenidos y así reflexionar sobre la estrategia planteada.

2.2.8. El juego con reglas

Las reglas hacen parte del ser social, en el juego se pone en práctica los valores y comportamientos aprendidos en el hogar y en la sociedad formándose con el pasar de los años, como se trabaja con niños de edades donde el pensamiento cognitivo es más maduro y pueden comprender temáticas de mayor complejidad y sobre todo asimilarlas mediante el juego la comprensión del contexto vivido y explorado para lograr que el aprendizaje sea exitoso.

Se observa que los niños les gusta trabajar en la parte manual donde se practique el conocimiento con las manualidades, trabajar el contexto con materiales reciclables también la manipulación de arcilla, plastilina, papel, vinilos etc donde se coloca en juego la coordinación, motricidad fina, habilidades y destrezas con los cortes y creatividad para plasmar de manera

espontanea lo aprendido.El juego con reglas disciplina al estudiante por que debe saber hasta donde pude avanzar, actuar debe respetar las reglas del juego para tener éxito.

El juego de reglas implica relaciones sociales o interindividuales, donde la regla supone una regularidad impuesta por el grupo y cuya trasgresión merece sanción. A partir de los 11 o 12 años disminuye el simbolismo de manera correlativa a una mayor adaptación social y, como mencionáramos con anterioridad, aparecen los trabajos manuales, los dibujos y las construcciones cada vez más adaptados a lo real. Este tipo de juego es el único que para Piaget persiste en la edad adulta siendo la actividad lúdica del ser socializado. (Zalazar, s.f).

2.2.9. La cultura laboratorio para aprender.

Las diferentes culturas tienen su forma de vida, costumbres, cosmología, contexto donde es importante estudiar, investigar y aprender de saberes que se han ido construyendo con el pasar de los tiempos conocimientos sobre las forma de vida, el cosmos, los espíritus, la complejidad de mantener la convivencia con la naturaleza, expresiones que viven en dialectos, lengua, arte, vivencias que debe ser parte importante para investigar y trabajar una estrategia donde se aplique lo cultural a las materias impartidas en el aula de clase para que sea comprendidas y sobre todo despierte el interes en los alumnos.

Los mayores sabedores aplican unos refranes sabios tales como “los hijos son el espejo del hogar” quien con lobo se ajunta aullar aprende” “de tal palo tal astilla” entre otros para explicar como se transmite la cultura de generacion en generacion partiendo de la familia.

La cultura es la vida del territorio donde se explora el contexto se analiza, se investiga y se aporta en trabajos colaborativos donde los estudiantes son participes de un conocimiento adquirido en el transcurrir de la investigacion, el analizar afondo una problemática existente dentro de una comunidad se puede aportar posibles soluciones y se puede realiza unas mingas de pensamiento en busca de un bien comun.

Sin embargo, los seres humanos somos tiempo. El pasado está en nosotros, y nos explica y define. De ahí que la comprensión de la historia sea fundamental para entender, también, nuestra vida y los significados de la forma en que nos movemos y somos. El análisis de la época actual, en un contexto de globalización económica, así como los retos que implica la enseñanza de la historia (Gómez-Aguado, 2010).

Según el texto el autor refiere a que los seres humanos han transitado por una historia, por un tiempo que ha dejado huellas y experiencias y sobre todo saberes que indican que la sociedad y la organización no se dio de un dia para otro si transcurrieron años para poder organizar una

comunidad teniendo en cuenta unas normas, vivencias, costumbres, una cultura que identifica a la sociedad y que con el tiempo se dejó a un lado el equilibrio y se dio paso a la globalización que cambia por completo el pensamiento y la educación a favor de un pensamiento que acapara todo, entonces el estudio del territorio desde la geografía puede ayudar a comprender la historia, los saberes adquiridos en el tiempo, la manera más adecuada de convivir sin destruir, proteger el territorio, vivir equilibradamente buscando el sostenimiento económico, social, ambiental que se pueda comprender la vida.

La cultura que está en el territorio desde nuestros antepasados es sagrada porque de él se obtiene la vida, la salud, se adquieren los valores que forman a una persona, porque proviene desde la ley de origen y la ley natural, el territorio y la cultura nos deja muchas enseñanzas como vivir en armonía, regresar con el pensamiento a su pueblo traspasando fronteras donde lo vio nacer, crecer, vivir y morir.

2.2.10. Cosmovisión

La manera de pensar y actuar de los pueblos indígenas que es una cosmología que centra desde el territorio, el cosmos todo lo que rodea como parte de la vida y que se debe relacionar todo para lograr una armonía en la existencia.

La cosmovisión de los Pastos tiene gran similitud a la cosmovisión de los pueblos indígenas de los Andes. Dicen los Taitas que todo lo que existe en la naturaleza, en el cosmos, todo tiene vida, o sea toda la multiplicidad de seres que existen en su entorno son animados, por ejemplo el Volcán, los ríos, las huacas, las plantas, los animales, el viento, los sitios sagrados ya sean sitios geográficos o sitios donde se encuentran los pictógrafos o petroglifos sitios cosmo-referenciales tiene vida por eso todo el mundo, es mundo vivo donde no cabe la noción de algo inerte sin vida. (Propio, 2007)

Esta cosmovisión juega un papel de reciprocidad, porque las formas de vida se dan entorno a los fenómenos naturales, a la relación con sus cultivos, con el tiempo, con la comunidad y la espiritualidad desde las creencias para vivir retomando enseñanzas de los mayores para concebir el territorio desde la cosmovisión indígena respetando y cuidando para lograr vivir en armonía.

Como los estudiantes se integraban al medio a través de sus propias experiencias, (en ese sentido el trabajo de campo era fundamental). En la década siguiente, una diversidad de autores consideró la didáctica de la geografía colocando un gran énfasis en la necesidad de conocer “cómo aprenden los alumnos”, y más concretamente sus dificultades de aprendizaje;

predominaron los estudios referidos a la formación de conceptos, más adelante la preocupación se desvió hacia lo relativo a la enseñanza con las nuevas tecnologías.

Este proceso de común ha tenido para la formación docente una preocupación por instaurar nuevos contenidos geográficos, y la poca reflexión al carácter teórico y conceptual, sobre lo que podría ser la didáctica de la geografía como campo de estudio, y sus relaciones con las didácticas generales. (Caro, 2013)

Según el artículo el aprendizaje se genera desde el estudio de campo para lograr un conocimiento significativo y que genere un conocimiento más profundo del estudio de la geografía, y si hay problemas en el transcurso de la temática se puede resolver llegando a conocer tener visualizado el contexto ya sean en salidas o con ayuda de la tecnología para lograr ampliar el conocimiento desde estrategias ayuden a concebir la temática sin dificultades.

En el Resguardo de Chiles hay una cosmovisión de lo que existe en el territorio tiene vida hasta las piedras hay unas verdes otras maduras y tienen corazón, si se habla con las plantas ellas oyen a su dueño, hasta los objetos que se utilizan obedecen a su dueño es misterioso, pero es así, los mayores sabedores afirman que hay muchas cosas encantadas de las cuales cuentan sus historias lo cual resulta agradable curioso e interesante conocer lo que encierra misterio.

2.3 Marco contextual

El proyecto aplicado se desarrolló en la Institución Educativa Nuestro Señor de Río perteneciente al Resguardo Indígena de Chiles, ubicado al Sur del departamento de Nariño, en el extremo sur del Municipio de Cumbal, Se encuentra a una altura promedio de 3.100 m.s.n.m. Es uno de los resguardos que cuenta con importantes riquezas naturales y sitios turísticos como el “Paramo de Chiles que hace parte del gran complejo volcánico Chiles, Cerro Negro, y Azufral en la cordillera de los andes frontera Colombo-Ecuatoriana.

2.3.1 Reseña Histórica Resguardo Indígena de Chiles

Los habitantes de Chiles se originaron por el asentamiento del pueblo indígena Pasto los cuales tenían su organización política cultural y social. Posteriormente se tiene noticias de la extensión de un caserío indígena en la vereda que consecutivamente fue trasladada al lugar de los atribuyentes de la fundación de Chiles, son los caciques doña Graciela Yaguarana, Micaela Chiles Cuatín Aza y don Juan Chiles; estos declararon este lugar como “zona de resguardo”.

Dejando el legado ancestral para todo el pueblo de los pastos: desatar la letra quechua, saber labrar a cordel, saber leer las escrituras de Carlo Magno, ser como la piedra el agua la espuma.

SABER DESATAR LA LETRA QUECHUA. consiste en entender en su diferencia valorarlo, respetarlo que se trata de un mismo pueblo la palabra para don Chiles es una herramienta emancipadora.

SABER LABRAR A CORDEL. Se puede interpretar como uno de los mejores métodos para el cultivo de la tierra. La relación hombre - naturaleza, su protección y respeto. Para Don Juan Chiles la tierra era el ser que le brindaba el alimento, el albergue y la salud.

SABER LEER LAS ESCRITURAS DE CARLO MAGNO. Conocimiento Magno. Jamás demerito devaluó o desechó saberes por el simple hecho de que fueran de otras culturas. Su pensamiento estuvo abierto al mundo, convencido de que el solo dialogo de saberes y los argumentos de validez acercaban a la verdad del conocimiento.

SER COMO LA PIEDRA, EL AGUA Y LA ESPUMA. Este pensamiento de Don Juan Chiles invita a correr como el agua, hacer un alto y detenerse en la piedra, bailar con la espuma y al final ser el río.

El 28 de Agosto de 1886 el Resguardo Indígena de Chiles pasó a ser vice parroquia Cumbal en donde el Juez Primero, José Araujo, entrego los terrenos denominados la “Tola Colorada” el regidor Juan Tapia, en ceremonia que estuvo presente la parcialidad de Chiles. Además se dice que el Resguardo lo de Chiles pertenecía a Cumbal, pero después de un tiempo se decidió separarse junto con las comunidades de Mayasquer y Panan, el primer cabildo se creó en el año 1878. Según la tradición y la investigación proporcionada por el Cabildo Indígena de Chiles la población habría sido fundada por una familia descendiente del Cacique Juan Chiles; a partir de 1745 aparecieron los primeros indígenas que lucharon contra los encomenderos defendiendo su territorio, costumbres y cultura, el Indígena Juan Chiles un hombre sabio de las tierras Chileses según la historia nació de una planta sagrada del nevado de Chiles defendiendo con sagacidad su

pueblo, fue tanto su amor a Chiles que según los mayores su alma protege la flora y la fauna de este Resguardo de Indígena de Chiles.

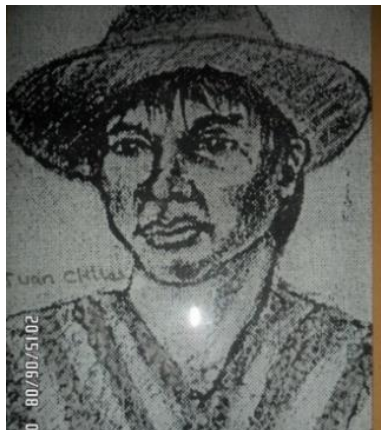


Figura 1. Taita Juan Chiles
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

2.3.2 Veredas y Límites Territoriales Resguardo Indígena de Chiles.

El Resguardo Indígena de chiles cuneta con 5 veredas: Nazate, Calera, Cristo Rey, Chiles y Marpi, Se encuentra en los extremos de la cordillera occidental y sobre la línea fronteriza entre la república del Ecuador y Colombia. Sus límites son:

NORTE. Con el resguardo indígena de Panan quebrada agua blanca al medio y con el Resguardo Indígena de Cumbal rio arrayanal, quebrada los altares y cerro colorado al medio.

SUR. Con la República del Ecuador, rio Játiva, Cerro de chiles y Cerro Negro al medio.

ORIENTE. Con la República del Ecuador, rio Carchi al medio.

OCCIDENTE. Con el Resguardo Indígena de Mayasquer, Río Arrayanal, Quebrada el Rosario, Río Moledora al Medio y vereda de Marpi al medio.

2.3.3 Climatología e Hidrografía de Chiles

Generalmente frío, su temperatura varía entre 4° y 11°C, también se presenta el clima paramo frío por la ubicación en la cordillera Occidental del departamento de Nariño, está en la séptima escala de los climas en Colombia denominado piso térmico frío, además, por estar en las faldas del volcán Chiles, comprendido entre el nudo de los pastos, también se debe a que se encuentra a 3.100m de altura sobre el nivel del mar, hidrográficamente, es rico por cuanto cuenta con fuentes

hidrográficas muy importantes: río Játiva, el cual sirve de línea limítrofe con la república del Ecuador, el Río Cardangan, el río capote, el río Arrayanal, el río Marpi y el río la Moledora.



Figura 2. Río Cardangan del Resguardo de Chiles
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

2.3.4 Flora y fauna de Chiles

Existen diversas especies; en la zona del páramo la vegetación es poca, allí crece espontáneamente el frailejón, paja, helechos, arquitecte, el díctamo, piñuela, chupalla, musgo, cerote, amarillo, hierva de gallinazo, capote, arrayan, entre otros en cuanto a fauna Es una de las más ricas y variadas, a pesar de que el hombre ha ido depredando algunos de estos animales, hay una gran variedad de especies animales como:, algunos venados y unos dos cóndores, conejos, pocos armadillos, lobos, zorros, cuscungos, chucures, lagartijas, sapos, licuangos, perdiz, curillos, algunas de estas especies están en peligro de extinción.



Figura 3. Fauna y Flora Resguardo de Chiles
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

2.3.5 Economía en el Resguardo Indígena de Chiles

Entre las principales actividades económicas, está la agricultura de papa, la ganadería, el turismo, la piscicultura, y existen personas que se desplazan a la vecina república del Ecuador para mejores alternativas de trabajo y de mejor calidad de vida familiar.



Figura 4. Agricultura Siembra de papa
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

2.3.6 Instituciones de Salud y Educación

Cuenta con dos centros de salud. Centro de salud E.S.E Hospital Cumbal y la I.P.S del Cabildo Indígena de Chiles; en cuanto a Educación existen cinco centros educativos asociados a la Institución Educativa Nuestro Señor del Río donde se desarrolló el presente proyecto.

2.3.6.1. Línea de tiempo de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río.

En Abril de 1982 por iniciativa del Párroco Nelson Giraldo Restrepo se conformó una comisión que debería viajar a Pasto y hacer la solicitud ante la Gobernación de Nariño, quienes acogieron y apoyaron la idea, en este tiempo se contaba con dos licenciados de la Universidad de Nariño la profesora Aura Lidia Villarreal y el profesor Walberto Otoliano Ruano con especialidad en Sociales y Filosofía, nativos del Resguardo quienes se unieron voluntariamente a este proceso sin remuneración alguna para darle continuidad a esta iniciativa, es así que el día 13 de Septiembre de 1982 un día memorable se da inicio a las labores académicas del colegio, contando únicamente con las cuotas que por concepto de matrículas había establecido el gobierno Nacional para ese año.

En Octubre de 1982 se logró la departamentalización del colegio mediante ordenanza 003, y en 1984 con gestiones de la comisión se inicia la construcción de la primera parte de la planta física, finalizando en Octubre de 1984, se inicia con 35 jóvenes de ambos sexos, en el mismo año

se denomina el colegio con el nombre del patrono de Chiles “NUESTRO SEÑOR DEL RÍO” y se acuerda escoger la modalidad Comercial.

En 1988 se entrega la primera promoción de 14 bachilleres, a partir de 1997 se completa los cinco grados de educación primaria, en el año 2001 se crea el bachillerato nocturno por ciclos, el 3 de marzo de 2002 se inaugura el nuevo bloque y actualmente se cuenta con dos instalaciones físicas tanto para primaria como para secundaria gracias a las gestiones de los representantes que han estado al frente de esta importante Institución y de la comunidad.

En el año 2015 los Gobernadores de Cabildo avalan a los docentes provisionales en el Resguardo de Chiles exigiendo que desde los centros educativos y todas las Instituciones fortalezcan la identidad cultural, a partir de este proceso nacen los cabildos escolares conformados por niños y niñas que son elegidos a usos y costumbres como se realiza en el cabildo mayor.

Para el año 2019 el cabildo escolar de la Institución Educativa Nuestro señor del Río lo conforman en su mayoría niños y niñas de 4° de primaria por ende se realiza este proyecto porque ellos van a estar en comunicación con el cabildo mayor y con toda la comunidad educativa y desde ahí se pueda fortalecer la identidad cultural.



Figura 5. Institución Educativa Nuestro Señor del Río
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 6. Cabildo Escolar año 2019
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Este proyecto se aplicó con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo donde además de permitirnos tener información documentada sin mediciones se obtuvieron datos cuantitativos a través de la aplicación de una encuesta, en la misma línea de pensamiento, Creswell (2008) argumenta.

Que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales. , Creswell (2008)

En este caso la investigación se complementa con los enfoques tanto cualitativo como cuantitativo con la finalidad de llegar a comprender el tema y buscar posibles soluciones a la problemática planteada.

Como cita el autor Creswell (2008) estos resultados son una estrategia secuencial que uno hace parte del otro para poder complementar la investigación y de manera integral poder intervenir. La investigación cualitativa se la trabajó en el desarrollo del marco teórico, conceptual, conclusiones y recomendaciones y la información cuantitativa en la información recolectada en la aplicación de cada una de las encuestas aplicadas a la población a estudio.

3.2 Métodos de investigación

El presente trabajo es de naturaleza documental, de la investigación acción como herramienta metodológica para fortalecer la Identidad cultural a través de estrategias etnoeducativas que permitan revivir una de las tradiciones culturales como cita el autor:

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159).

La investigación acción nos permite recopilar información porque es una agrupación de experiencias, que es beneficio para toda la comunidad, no solo es para los investigadores o que quede plasmado en libros lo que busca es un bien colectivo, para esto se tomó la realidad social que en este caso se ha visto debilidad en el conocimiento de la Geografía del Territorio Indígena de Chiles y en ello los usos y costumbres y busca ser transmitida para reforzar estos valores e identidad cultural en la comunidad iniciando con los estudiantes de grado 4 de la Institución Educativa Nuestro señor del Rio quienes hacen parte del Cabildo Escolar y están presentes en varios espacios con toda la comunidad educativa y desde allí poder soportar esta investigación acción.

3.3 Tipo de investigación

Los tipos de investigación que se utilizaron en esta propuesta son de tipo histórico, descriptivo, bibliográfico, como lo argumenta Tamayo y fundamentándolo con lo documentado en este proyecto.

Investigación histórica Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible, para lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas, a menudo derivadas de hipótesis. Tamayo, (2013, p. 2)

Dentro de esta propuesta investigativa se encuentran datos primarios, con evidencias bibliográficas del contexto del Resguardo de Chiles, se recolectó información de la historia a usos y costumbres propios de la comunidad para poder ser transmitida a los estudiantes de grado 4 de la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio a través del juego como estrategia etnoeducativa permitiendo obtener una conclusiones de la aplicación de esta investigación.

Por otra parte es de tipo descriptivo como lo cita el autor Tamayo “Investigación descriptiva Se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” Tamayo, (2013,3) porque se utilizaron al momento de describir la geografía del Resguardo Indígena de Chiles, además al realizar comparación de los tiempos pasados y el ahora en la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio, como también de los juegos tradicionales que se han venido perdiendo, conocimiento ancestral de los taitas y mayores sabedores de la comunidad, para fortalecer los usos y costumbres que poco a poco se vienen perdiendo. De igual manera este tipo de investigación nos permitió determinar causas del

por qué se ha venido perdiendo las costumbres del resguardo y presentar una posible solución a este problema planteado.

La investigación bibliográfica es de vital importancia, en todo tipo de investigación para que haya credibilidad de lo sustentado, se debe basar en libros, teorías o investigaciones anteriormente realizadas con respecto al tema.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Uno de los instrumentos aplicados, la encuesta (ver Anexo A) -en este caso fue aplicado el instrumento destinado a conseguir respuestas a las diferentes preguntas formuladas, utilizando para ello un impreso o formulario que el encuestado llena por sí mismo previa explicación por parte del grupo de investigadores, fue aplicado a cada uno de los estudiantes de grado 4 de la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio Chiles donde fue dirigido el proyecto aplicado, lo que permitió obtener un diagnóstico y fue el impulso para desarrollar esta propuesta.

La pauta de entrevista semi-estructurada (ver Anexo B) se aplicó sólo a los mayores sabedores de la comunidad en un encuentro o minga de pensamiento en forma bastante abierta para permitir la aparición de temas sobresalientes que fortalezcan la investigación.

Los documentos tales como referencias y documentos ancestrales que aún se conservan en el territorio fueron escuchados y tomados como referencia bibliografica para fortalecer la tematica y cualquier otro documento relativo a ellos, fueron considerados como fuentes documentales directas y complementarias para documentar la investigación. (Hernandez, 2007)

Todos estos instrumentos y técnicas utilizadas en esta investigación fueron de vital importancia para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta y poder dejar una visión sobre la misma, para que no quede en escritura sino que continúe.

Capítulo 4. Desarrollo, Análisis y Discusión de Resultados

4.1 La Huaca de Conocimientos

Para la recolección de información en este proyecto aplicado parte de un diagnóstico realizado en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río del Resguardo de Chiles, tomando como muestra un grado y mirando que la mayoría de ellos pertenecen al Cabildo menor o cabildo escolar os cuales comparten muchas actividades con toda la comunidad educativa y es ahí donde nació esta propuesta denominada “JUGANDO VOY CONOCIENDO LA GEOGRAFIA DE MI TERRITORIO” ; al aplicar este instrumento y dando cumplimiento al primer objetivo del proyecto este capítulo se ha llamado LA HUACA DE CONOCIMIENTOS donde se documentó todo lo relacionado a la recopilación de información sobre la Geografía del Resguardo de Chiles con el gran libro de la sabiduría la memoria ancestral de la comunidad.

4.1.1 Análisis de respuestas a cuestionarios–encuesta

Al iniciar la práctica en el año 2019 se realizó una aplicación de una encuesta al grupo de estudiantes de la misma institución enfocada en la Geografía e Historia del Resguardo de Chiles y como diagnostico se vio la necesidad de realiza este proyecto aplicado se utilizó un formato de encuesta que consta de 10 preguntas abiertas y cerradas obteniendo los siguientes resultados:

Con respecto a los antecedentes generales arrojados por los cuestionarios aplicados (ver anexo A) a los estudiantes grado 4 de la IE nuestro señor del Río, podemos señalar que 10/18 de ellos son hombres que corresponde al 56%, (ver gráfico N°1).

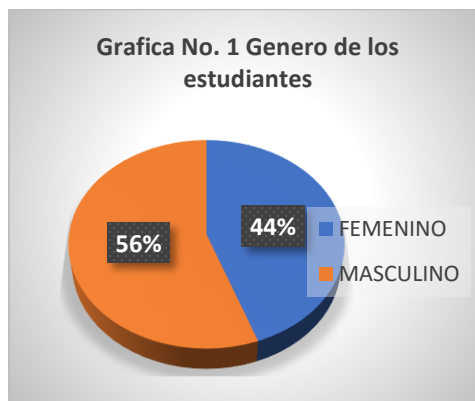


Gráfico 1. Género de los estudiantes
Fuente: Esta investigación

El promedio de edad entre los estudiantes encuestados es de 8 años de edad que corresponde al 56% en un total de 10 de los niños encuestados. Seguido del 33% que corresponde a niños de 9 años de edad, y un 11% para los niños de 10 años de edad. Se puede concluir que en el grupo donde se aplicó la encuesta la mayoría son de 8 años de edad. (ver gráfico N°2).



Gráfico 2. Edad de los estudiantes
Fuente: Esta investigación

Referido al lugar de residencia (ver gráfico N° 3) de los estudiantes encuestados 6 de ellos viven en Cristo rey, 6 en la vereda de Chiles centro, que corresponde a un 33% siendo estas dos veredas donde se encuentran la mayoría de los niños.

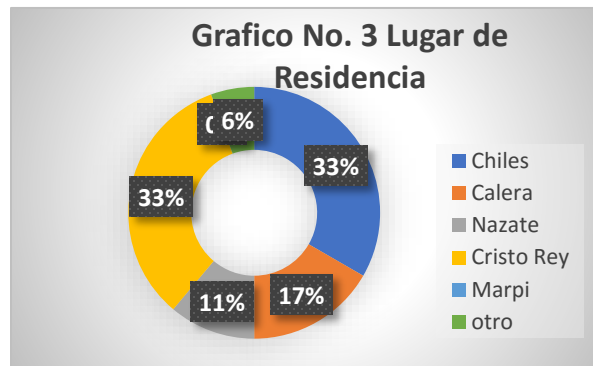


Gráfico 3. Lugar de residencia
Fuente: Esta investigación

Respecto al desarrollo de las preguntas encaminadas a realizar el diagnóstico de conocimiento ancestral el 89% de los estudiantes encuestados responden que no identifican ni conocen el mapa del Resguardo de Chiles (Ver gráfico No. 4.)



Gráfico 4. Conoce e identifica el mapa de Chiles
Fuente: Esta investigación

Respecto a la pregunta con opciones de respuestas, conocen los límites territoriales de Chiles, en su totalidad todos 18 estudiantes encuestados responden que NO (Ver Gráfico No. 5.)

De acuerdo a los resultados obtenidos se miró una estrategia que permita conocer e identificar los límites del Resguardo de Chiles, que como indígenas y comuneros del Territorio se debe tenerlos presentes.

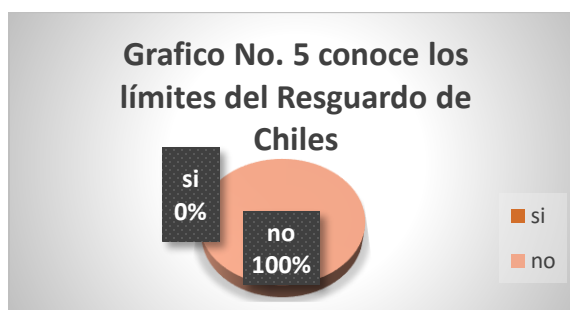


Gráfico 5. Conoce los límites del Resguardo de Chiles
Fuente: Esta investigación

Con respecto al Gráfico No. 6 el 89% de los encuestados contestan que SI les han contado la historia del Resguardo de Chiles que corresponde a 16 estudiantes, como es una pregunta con varias opciones de respuesta 11 de ellos marcaron que los abuelos les contaron algunas historias como mitos, leyendas y sucesos que han ocurrido en años pasados, ahí se mira la gran sabiduría ancestral en querer compartir la vida del territorio con sus nietos para que siga perviviendo en la historia.



Gráfico 6. Le han contado sobre la historia de Chiles
Fuente: Esta investigación

Respecto a la siguiente pregunta (ver Gráfico No. 7) el 78% de los estudiantes encuestados responden que NO conocen como se llaman los principales ríos y lagunas del Resguardo de Chiles. En su gran mayoría desconocen lo que tenemos en nuestro Territorio por lo que es una debilidad grande, son estudiantes de grado cuarto de primaria y durante estos años no se les ha inculcado lo propio, para ello se trabajará el mapa hidrográfico del Resguardo de Chiles, con la oralidad, permitiendo que ellos conozcan que ríos tenemos, donde nacen y su gran importancia.

Unicamente el 22% contestan que SI conocen los nombres de los ríos de Chile; como es una pregunta semi- abierta en las opciones que se verifican están: rio nazate, rio Cardangan, las demás opciones que anotan son equivocadas porque esos ríos no pertenecen al Resguardo de Chiles. Por lo que se debe fortalecer este tema en los estudiantes.

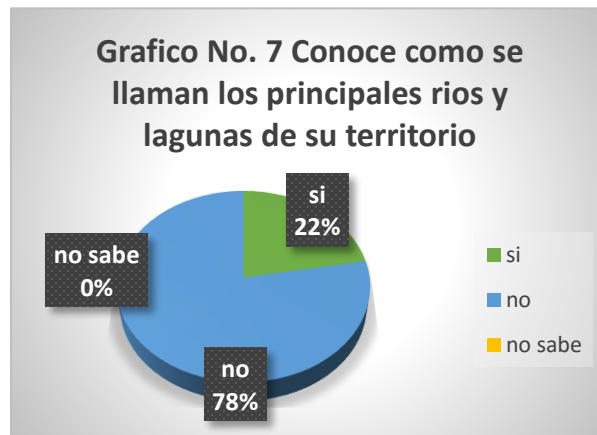


Gráfico 7. Conoce cómo se llaman los principales ríos y lagunas de su territorio
Fuente: Esta investigación

Interrogados acerca del nivel de conocimiento sobre el Taita Juan Chiles un 72% contestan que NO (ver gráfico N° 8) que corresponde a 13 estudiantes.

Juan Chiles un hombre sabio sin fronteras con sus grandes legados ancestrales que no solo es ejemplo de vida y de lucha de nuestro Pueblo sino de todos los pueblos de los pastos, es necesario que tengamos viva la imagen e historia de este gran sabio, resaltar sus legados y transversalizarlo en las áreas del conocimiento básicas en cada Institución Educativa.



Gráfico 8. Conoce quién fue Taita Juan Chiles
Fuente: Esta investigación

Consultados mediante una pregunta abierta No. 9 en nombrar las veredas del Resguardo de Chiles, 7 de los encuestados no responden, 5 de ellos nombran las veredas correctas y 6 de los estudiantes responden erróneamente cambiando el nombre de las veredas.

Continuando con la aplicación de la encuesta se realiza una última pregunta (ver Gráfico No. 10) para saber si los estudiantes están interesados en conocer y aprender sobre nuestro territorio. Obteniendo como resultado que el 83% que corresponde a 15 estudiantes si quieren conocer y aprender del territorio y el 17% manifiestan que NO entre ellos se encuentra el estudiante que vive fuera del Resguardo de Chiles.

Todos los estudiantes están interesados en conocer nuestra historia y nuestra geografía por que hace parte de nuestra vida cultural y ancestral, Para llevar a cabo esta estrategia se va a trabajar mediante juegos tradicionales, la oralidad, el arte y la observación.



Gráfico 9. Le gustaría conocer y aprender sobre la geografía de Chile
Fuente: Esta investigación

De acuerdo a este análisis y tomando esta encuesta como base de diagnóstico nace este proyecto aplicado de fortalecer la Geografía del Resguardo de Chile en los estudiantes de grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Nuestro señor del Río y se miró la estrategia más pertinente para dar a conocer la tematica y también en medio de ese aprendizaje no olvidar nuestros usos y costumbres como son el rescate de los juegos tradicionales.

4.1.2 Análisis de entrevistas

Se aplicaron 5 entrevistas a mayores sabedores de la comunidad en una minga de pensamiento donde se compartió alimentos propios de la región y entablando la conversación se fue desarrollando la entrevista a cerca de la Geografía e historia del Resguardo de chiles y de los juegos tradicionales que practicaron en su niñez.

Tres entrevistas fueron extensas con preguntas semi-estructuradas y que con el conversatorio se fueron ampliando de acuerdo a la temática, como docentes en formación nos quedamos muy sorprendidos de la grandeza y riqueza ancestral que tenemos y que debemos conservar, que hoy en día se visualiza un territorio totalmente ajeno a lo que era en tiempos atrás pero que si se logra conservar sus usos y costumbres va seguir siendo el mismo y perviviendo en la memoria de todos sus habitantes. Se preparó alimentos propios de la región con el objetivo que los mayores se sientan con confianza y no tengan afán por regresarse a casa.

Como es un tema extenso el cual no va a tener fin, contar una historia es contar una vida y los mayores se emocionan tanto al sentir que se revive su niñez, su vida, su cultura que cada vez se va entretejiendo más conocimientos, este es un trabajo que se viene desarrollando desde los inicios de la formación docente en la que siempre se ha contado con la sabiduría de los mayores que han aportado poco o mucho a los diferente trabajos que como etnoeducadoras hemos realizado, por lo tanto se cuenta con los aportes valiosos sobre la Geografía e historia de la

comunidad y gracias a toda la información recopilada se puede entrar al mundo de la geografía y parte de la Historia del Resguardo de Chiles porque es como una huaca de conocimientos con tanta magia, imaginación y sorpresas por eso es importante continuar con este proceso.



Figura 7. Entrevista a Mayores de Chiles
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 8. Compartir alimentos con los Mayores de Chiles
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Se llamó la Huaca de Conocimientos porque ahí se encontró la información para poder desarrollar y llevar a cabo la investigación denominada “JUGANDO VOY CONOCIENDO LA GEOGRAFIA DE MI TERRITORIO” en base a los instrumentos de recolección de información utilizados en este caso las entrevistas y mingas de pensamiento con los mayores sabedores de la región se recopiló gran parte de lo que es la geografía e historia del Resguardo de Chiles, de igual manera los juegos tradicionales los cuales se fueron implementando en el plan de aula para fortalecer el tema de manera lúdica pedagógica y estratégica.

Las entrevistas aplicadas y los documentos ancestrales encontrados en este territorio permitieron conocer paso a paso parte de la historia y la Geografía de nuestro Territorio, como se citó anteriormente toda información fue documentada y gracias al aporte de los sabedores y los

que voluntariamente colaboraron se logró obtener información de la cultura de Chiles, con esto se fue dando cumplimiento al primer objetivo planteado en la investigación.

Primeramente se investigaron los juegos tradicionales que antes practicaban los mayores y que hasta cierto tiempo estaban presentes, en ellos se encontró los siguientes juegos tradicionales los cuales más adelante se describen en qué consisten y como se los fue implementando en el área de Geografía del Resguardo de Chiles: Los Zumbambicos, La Rayuela, Los encostalados, La cuerda, Las cachas, Las bolas, La chaza, Los venados, Las ollitas, La corrida de cintas, Las llantas, Las habas tostadas, El cuspe, La gallina ciega, Las escondidas, Anda virun virun, Agua de limón, Zapatico rojo, El rey manda, La pesca, A las cocinadas, La Gallinita ciega.

De acuerdo a estos juegos tradicionales que se practicaban en tiempos pasados se miró la estrategia de revivirlos y que tengan su objetivo que además de ser divertidos, ayudan mucho al desarrollo físico de los niños y persiguiendo el objetivo del proyecto ayuda al aprendizaje porque en medio de ellos se va a implementar la Geografía y parte de la historia del mismo territorio.

Los mayores del Resguardo que fueron entrevistados aportaron sobre el territorio, la recuperación de tierras que fue como la primera parte de lucha, “en 1644 la Real audiencia de Quito ordena al teniente gobernador de esta provincia que ninguna persona inquiete o quitase dicha tierra a los indios de chiles” “En 1735 el 20 de Marzo mediante Real Provisiones se ordena devolver las tierras a Juan Chiles” (Arteaga, 2004) Gracias a Taita Juan Chiles hoy se conservan unos títulos coloniales que fueron entregados a los comuneros del mismo resguardo, que en ese entonces eran más o menos 23 pobladores y entre ellos se repartieron todo el territorio sin mediciones sino al ojo de loma a loma y con grandes extensiones de tierras, paramos y montes vírgenes, la condición para ser entregados a los comuneros debían estar casados entre los mismos indígenas, las mujeres que se casaban o convivían con hombres que no eran indígenas se las excluía de la repartición y es por ello que hoy en día las familias que más tierras tienen y las conservan son las familias de apellidos propios de la región como Chiles, Chuquizan, Malte, Paspuezan, entre otros. Para realizar esta entrega se realizaba actos de posesión sin tener papel alguno por que antes la palabra era bendita y se tenía que cumplir con lo acordado y respetarse entre unos y otros los deslindes se las propiedades.

Chiles es un territorio amplio en saberes, rico en hidrografía, sus lagunas como sitios sagrados en las cuales se refleja la vida misma de taita Juan Chiles donde la historia cuenta que fue un hombre valioso, sabio sin fronteras que se trasmutaba en diferentes animales al entrar a

la laguna para trasportarse a otros lugares pero con el único fin de buscar salvaguardar el territorio, como la laguna más reconocida de este ritual sagrado es la laguna del colorado hasta el año 2014 se realizó la purificación de las insignias sagradas como es la posición de Cabildo, refundiéndose en el agua hasta el corazón lo que permite la unión y fuerza de la madre naturaleza con el hombre y de ahí tener la riqueza espiritual para poder gobernar a su comunidad.

Como parte de la geografía del resguardo de Chiles se fue recopilando documentos en ellos el mapa donde se muestran claramente las veredas que lo conforman, los límites territoriales, población, vías, usos y costumbres, clima, agricultura, ganadería, relieve e hidrografía, fauna y flora, educación, salud, deporte, y gobernabilidad que se fueron aplicando en el aula con los estudiantes de grado 4 de la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio Chiles.

Cada uno de estos temas se fue investigando en el palabreo y entrevistas realizadas a los mayores del Resguardo de Chiles, cabe resaltar que esta memoria ancestral es un legado de la identidad cultural que en los últimos tiempos se viene volviendo invisible ante los ojos de la comunidad, todo va cambiando y las generaciones presentes se están olvidando de su ley de origen, ley natural que les dio la vida y por la cual se debe luchar y proteger para poder garantizar el mismo bienestar a sus descendencias, es por ello que se debe aprovechar esa gran sabiduría que aún está presente en las comunidades indígenas y saber transmitir las para conservar y pervivir en el tiempo.

El Resguardo de Chiles hace más o menos unos cuarenta años atrás solo tenía 4 veredas porque de la vereda Marpi estaban otros señores como dueños sin ningún documento que los ampare y tras varias luchas de los exgobernadores y viajes a Bogotá con recursos propios por que antes no se manejaba recursos de Cabildo y es así como se recupera la vereda de Marpi, de acuerdo a estos cambios los exgobernadores se enteraron que había que tener un documento de Amparo por lo que decidieron sanear territorio en todo el resguardo, quienes tenían escritura Pública se devolvería para solo tener documento indígena de Cabildo y que sería legal como cualquier otro papel, siempre y cuando tenga la firma del Cabildo, se inició con sanear todo el territorio para poder entregar a la comunidad y con ello nacen los linderos que dividen al territorio indígena, encontrando que muchas de las fuentes hidrográficas son colindantes con Ecuador y otros Resguardos. Como lo muestra en la siguiente Figura (Ver Figura No. 9)

Para esta investigación y de acuerdo a la propuesta se obtuvo la colaboración de Gestión de Riesgos Municipal para la obtención del mapa en donde que se muestra en la Figura No. 9, que

fue de gran importancia y relevancia para poder trabajar lo que es la Geografía de Chiles, siendo este el último estudio realizado por Geógrafos ya que Chiles se encuentra en zona de riesgo por amenaza volcánica, y de este gran instrumento el grupo de investigadores se realizó diferentes mapas donde se especifique veredas, límites, sitios y vías, hidrografía.

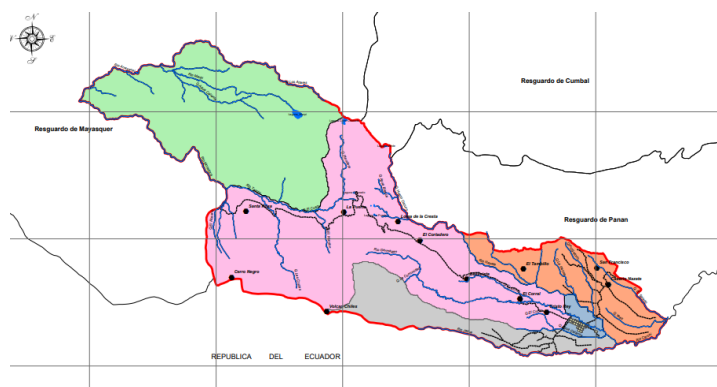


Figura 9. Mapa político Resguardo de Chiles
Fuente: Gestión del Riesgo Municipal

Otros aspectos importantes dentro de la comunidad son las vías, en tiempos atrás las vías del Resguardo eran unos callejones que solo transitaban las personas y como medio de transporte los caballos, para poder viajar hasta Cumbal se iban caminando saliendo tipo una de la mañana para llegar más o menos a las 6 o 7 de la mañana cruzando por los potreros y a pie descalzo, de estas travesías cuentan los mitos y leyendas de lo que algunos de los comuneros han visto y otros que lo vivieron. (Ver Figura No. 10), como el territorio está situado en un piso térmico de clima frío siempre permanecía lloviendo y las vías se volvía más difíciles de transitar, los que tenían caballo se iban a varias partes a realizar el trueque como es en la zona de Mayasquer que al pasar el parmo se encontraron con varias historias a lo que nace la leyenda de la Moledora. Pero siempre tenían que pasar los de Mayasquer a achiles y los de Chiles a Mayasquer para intercambiar sus productos y de la misma manera a Panan y Cumbal como los lugares más cercanos al Territorio y así fue pasando la vida de los comuneros de Chiles un caserío de aproximadamente unos 23 habitantes y de ahí fue creciendo la población hasta que en el año 2018 según Censo de Cabildo se cuenta con 4977 habitantes.

Al investigar esta historia y vida de la comunidad los mayores recuerdan con gran nostalgia por que a ellos les contaron sus padres y a la edad que tienen cuentan con una memoria excelente recuerdan el pasado como si fuera ayer.



Figura 10. Chiles antiguo

Fuente: Documentos ancestrales Reinaldo Arteaga

Al mismo tiempo que los mayores contaban su historia, recuerdan como Chiles conservaba su paramo, sus montes naturales, sus ríos que allí se iban a pescar para alimentarse como eran ríos limpios bien conservados habían artos pescados y no faltaba en la casa, hoy ya no se encuentra. Manifiestan “mi papacito era muy bravo me daba con una vara de chilca que la vaya a coger yo mismo al monte cuando tiraba basura o me miaba en los ríos” así se cuidaba las fuentes hidrográficas y al cortar un árbol para la aleña los llevaban a sembrar dos o tres al paramo pero que ellos siendo niños los dejaban sentados en un lugar y que les decían que los esperen y se refundían en los montes y después de un rato salían y que decían ahora si ya podemos cortar el árbol, ahí está la magia escondida que ellos no supieron decirnos por que nunca les preguntaron a sus padres porque eran demasiado bravos y estrictos.

Destacándose entre los ríos más importantes el rio cardangan que hoy se llama rio Chiles, el rio capote que hoy se llama rio Nazate, el rio Arrayanal, el rio Marpi y el rio Játiva que colindan con otros pueblos. Así mismo hablaron de la sagralidad de la laguna el Colorado que ahí es donde se trasmutaba Juan Chiles y defendió nuestro Derecho Mayor y desde allí van los Cabildos a realizar la purificación de las varas de Justicia cada año visitando taita Chiles que es el gran Volcán que protege al territorio con su gran falda de diversidad en fauna y flora, antes existían más animales y plantas que eran utilizadas para curar las enfermedades porque no había acceso a los servicios de salud, con el tiempo llegaron comuneros que no pertenecían a la

comunidad y se casaron con nuestras indígenas, empezó la caza de animales, la quema de paramo, bosques, porque tenían mucha ambición de vender y acaparar dinero lo que poco a poco se fue debilitando la vida natural del Resguardo. Los mayores cuentan con gran tristeza que les da pena ver como el páramo está acabado, los pocos árboles nativos, la migración de los pocos animales que existían y embellecían la comunidad. (Ver Figura No. 11) y manifiestan que “sería bueno hacer algo para que lo que está ya se conserve sino en unos 20 a 30 años Chiles se acabará y solo seremos cemento y hasta por el agua nos peliaremos”.



Figura 11. Paramo de Chiles
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

En esta investigación se logró recopilar información general en cuanto a usos y costumbres de la comunidad, estando ubicado el territorio en un clima frío y para soportar las inclemencias de clima se vestía con ropa de lana de oveja, lo que también significa la domesticación de animales y plantas de las que se obtienen dichos bienes y de las cuales artesanalmente se tejían folleras, follones con guardapolvos, ruana, sacos de lana, gorros, fajas para los guaguas, cobijas y otros elementos de protección para el frío, esta tradición del tejido en guanga o en agujones o en agujeta se conserva muy poco en la comunidad son pocas las mujeres que se dedican a esta costumbre, otro es el sombrero o chuta las mujeres que lo utilizan son las mayores de 75 años de ahí para acá ya ninguna mujer se ha visto portarlo y en los hombres hasta la edad de los 50 años y de ahí para acá ya se utiliza únicamente para bailes y demostraciones de traje típico de la región.

De la misma manera los alimentos propios, los cultivos que ya son a base de químicos y que están causando daño en las personas, ellos manifiestan que el morocho, las coladas, los granos que utilizaban antes son los que los tienen duros porque en casa no debe de faltar su taza de

cebada y así mantienen alentados con su dentadura completa, hablando de usos y costumbres como se citó anteriormente se encuentran los rasgos lingüísticos, las palabras propias, mitos y leyendas que fueron desatadas de los procesos que vivieron nuestros ancestros y que hoy en día son recordadas para todo evento etnocultural (ver Figura 11) de la misma manera nos contaron sobre la agricultura que siempre se dedicaron a la siembra de papa, los demás productos de clima frío en huertas caseras pero para vender no se podía porque en grandes cantidades los cultivos se helaban o se podrían las raíces por la mucha lluvia, este era el producto que más realizaban trueque con las demás regiones cercanas.



Figura 12. Usos y costumbres de la comunidad
Fuente: Archivo fotográfico google

Otro aspecto relevante del resguardo es la Gobernabilidad y en lo que se enfatizó este proyecto aplicado, viendo la debilidad de liderazgo en los gobernantes nace la propuesta de reforzar estos conocimientos y dejar un material etnoeducativo para que siempre este presente y sea visto por los estudiantes porque para graduarse necesitan recopilar información del Resguardo y este material va a ser de mucha ayuda, en cuanto a Cabildo en el Resguardo de Chile cada año se elige un representante con voto gritado a usos y costumbres, dentro del Cabildo están los 12 corporantes siguiendo el orden de Gobernador, Presidente, Alcalde, Regidor, Teniente y Principal, cada uno con su suplente.

Este cabildo es posesionado en la laguna el colorado donde se comparten alimentos propios de la región como papas con queso y ají, a cada cabildante se le hace entrega de un bastón de mando el cual debe cuidar y respetar durante todo el año, y o utilizará cuando sea de regir o tomar decisiones en nombre de toda la comunidad.

Para las varas de Justicia cuentan los mayores que la más importante es la del Gobernador por ejemplo cuando se entrega un terreno a un indígena se lo hace revolcar en la tierra porque deben saber que de ahí venimos, que arranque hierba y las lance al aire esto como acto de posesión, el Gobernador lo hace hincar le pone el bastón en la cabeza y corazón, para que trabaje la tierra con el corazón y así mismo la respete.

“le cuento las varas son sagradas, se las trae de la montaña, pero primero se hace un rito antes de tomar el tronco de chonta o quende, pidiendo permiso a los espíritus de la montaña y del padre Dios, y la madre Tierra, se elabora la vara, se la lava en la alguna el Colorado, haciendo un rito con los médicos tradicionales, pidiendo permiso al taita sol a la madre luna, al abuelo venado, a los caciques taita Juan Chiles, Micaela Chiles y Graciana Yaguarana, pidiendo permiso dirigiéndose a las cuatro direcciones y se hace un canto sagrado una ofrenda a la Laguna para que este calmada en la ofrenda puede ser alimentos o flores, las hunden las varas junto con los cabildantes hasta el corazon para que se sienta a la madre tierra con el corazón y desde ahí tengan la sabiduría para dirigir la comunidad, después de este acto se agradece a todo el universo a todos los seres de la tierra” (Figura No. 13). La vara de Justicia del Gobernador tiene cinco anillos que son de oro y as demás varas tienen tres anillos en plata que significan Autoridad, justicia, Autonomía, orden y paz. y es así como las varas de Justicia son utilizadas para todo acto en el Resguardo posición de tierras, justicia propia, abierta y cerrada de sesión entre otras actividades propias de Cabildo.



Figura 13. Purificación varas de justicia

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

4.2 Diseño de la estrategia “Jugando voy conociendo la geografía de mi territorio”.

Una vez recolectada toda la información necesaria y pertinente para el desarrollo del tema se realizó un diseño para trabajar la estrategia que se basó en la construcción de una malla curricular basándonos en los Derechos Básicos de Aprendizaje en el área de Sociales y tomando como referente los que aplicaban para la Geografía del Resguardo de Chiles, posterior a ello se realizaron planes de aula para poder trabajar con los estudiantes e interviniendo a través de la estrategia etnoeducativa como son los juegos tradicionales permitiendo fortalecer la identidad cultural.

Una vez planeado la clase se miró que juego sería pertinente y como darlo a conocer al estudiante para que aprenda en medio de la diversión, tener los materiales listos para su ejecución y los momentos para que las horas asignadas sean completas a la tematica a tratar.

En estas estrategias de fortalecimiento de la Geografía fue necesario la exploración del medio natural y del propio territorio para identificar qué era lo que se estaba aprendiendo y así ellos puedan reconocer que se tiene dentro de la comunidad.

Una vez diseñado la propuesta se procede a implementarla con los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio Chiles estrategias denominadas “JUGANDO VOY APRENDIENDO”.

Como docentes en formación y de acuerdo al diagnóstico realizado en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río, se buscó la estrategia etnoeducativa de rescate de los juegos tradicionales y en ellos el aprendizaje de la Geografía, parte de la historia del Resguardo de Chiles y Fortalecimiento de la identidad cultural con el diseño de la malla curricular (ver Anexo E); Se fue dando desarrollo a este proyecto aplicado de la siguiente manera:

Esta plantilla persigue unos objetivos claros y las actividades a desarrollar durante el proceso de práctica pedagógica en la Institución Educativa donde se realizaron actividades como reconocimiento del mapa de Chiles, sus veredas, límites territoriales, población, vías y climatología se utilizó la estrategia etnoeducativa como son los juegos tradicionales para dar a conocer a los estudiantes de una manera estratégica donde ellos aprendan significativamente.

Dando cumplimiento a la malla curricular y su implementación en este aprendizaje se desarrollaron las siguientes actividades:

4.3 Implementación de la Propuesta “Jugando voy conociendo la geografía de mi territorio”

Para la implementación de la estrategia y Fortalecimiento de la Geografía de Chiles se realizó un material etnoeducativo que recopila la información básica de Chiles y se lo fue aplicando a medida del avance de los temas, es un material lúdico didáctico que permite un fácil aprendizaje en los niños, de la misma manera se reforzó con juegos tradicionales que practicaba nuestros mayores que además de divertir dejan enseñanzas grandes y valores humanos como el valor de la palabra, el compromiso, la responsabilidad, el aceptar reglas y condiciones y muchas cosas más que los estudiantes se apropien de su territorio y aprendan a valorarlo y protegerlo.

Por lo anterior vamos a conocer como se implementó la estrategia en este grupo de niños y en si en la IE Nuestro Señor del Rio Chiles.

4.3.1 Mapa de Chiles, sus veredas, límites territoriales, población, vías y climatología

Es muy importante que los estudiantes desde su primera infancia e infancia reconozcan donde viven, quienes fueron los primeros habitantes y como fue la lucha para que hoy en día se goce de los mismos derechos que un día fueron violados por la conquista española. Que para tener el empoderamiento de su comunidad y que en un futuro serán los próximos gobernantes y líderes del Territorio deben conocer que es el Resguardo? Porque somos indígenas?Cuál es el papel que jugamos dentro de la comunidad y porque cuidar el Territorio que da vida. Para esto se propone realizar una estrategia lúdica pedagógica con los estudiantes donde ellos estratégicamente vayan aprendiendo y reconociendo las riquezas ancestrales naturales que aún se conservan en el Resguardo de Chiles y la importancia de ellas.

Un niño se desarrolla en el juego y por eso se miró como la estrategia más adecuada para conocer el territorio y por otra parte en los juegos se rescata la identidad cultural propia del resguardo de Chiles, para iniciar se realiza socialización del Mapa político del resguardo de Chiles, donde están las 5 veredas cada una por color diferente y la extensión en tierras, población, vías, clima y nombre del Territorio que es gracias a Taita Juan Chiles y las luchas que tuvieron que pasar para que el Derecho Mayor sea entregado al Territorio



Figura 14. Reconocimiento mapa del Resguardo
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Se fortalece mediante el juego tradicional con sogas en el patio dibujando el mapa del resguardo y con un juego lúdico que es con la soga los niños arman la vereda según el mapa entregado por la docente y se realiza una dinámica en la que inicia la vereda de chiles y se pregunta quien vive aquí, los del grupo responden ¡CHILES, CHILES, CHILES! Y se les pregunta ¿Dónde es que viven? Y ellos responden otra vereda y los niños de la otra vereda deben estar alerta para decir ¡AQUÍ, AQUÍ, AQUÍ! Y así continua el juego hasta que todos reconocen sus veredas y al final de la clase se evalúa si todos aprendieron.



Figura 15. Juego tradicional la soga
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Para evaluar esta parte y cambiar a otro tema se realiza identificación del mapa, las veredas y sus límites con talleres recreativos en el patio de la Institución utilizando tapas desechables para

que en grupos de trabajo lo dibujen e identifiquen las veredas y los límites territoriales del Resguardo.



Figura 16. Juego con tapas plásticas reconocimiento del mapa y sus límites territoriales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

En esta parte donde todos los niños terminaron su trabajo se buscó el acompañamiento de dos docentes para evaluar el trabajo, a los cuales se les entregó el mapa de Chiles y ellos dieron como primer puesto a este grupo de estudiantes.



Figura 17. Primer puesto en plasmar el mapa de Chiles, veredas y sus límites.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Continuando con el desarrollo de la malla curricular en la primera parte del aprendizaje de la Geografía y parte de la Historia del resguardo de chiles se dio a conocer lo que es población, vías y climatología y se fortaleció a través del juego de los venados.

En esta actividad se saca a los niños a recorrer las vías de la comunidad, y se va explicando cómo eran antes y el cambio que han dado ahora, antes tan solo podían pasar personas a pie y caballos con carga, ahora ya están con en buenas condiciones con pavimento y adoquín en donde ya pueden transitar carros, motos y andar en bicicleta.

Para el desarrollo del aprendizaje mediante el juego los venados los niños que pierden, se les pregunta acerca del clima del resguardo una vez explicado en el aula de clase, al llegar al punto de encuentro se realiza el juego de las escondidas donde todos participan el docente espera a que un niño de un grupo sea encontrado y se van formando grupos de estudiantes y con ello se va explicando la población en las diferentes veredas del Resguardo; Para esta actividad todos los niños mostraron motivación, se compartieron alimentos fortaleciendo valores como la solidaridad, el compañerismo.



Figura 18. Juego tradicional “los venados” recorriendo la comunidad
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

El juego tradicional “los venados” consiste en hacer grupos de estudiantes unos que se llaman perros y otros son los venados, los perros tratan de atrapar a los venados y una vez que los tienen en las manos los agrupan y allí pagan las penitencias tales como gritar, cantar, dar una vuelta a la manzana etc., en este juego se realizó para que vayan corriendo y recorriendo las principales vías y los niños que ya no alcanzar llegar a la meta se les pregunta sobre el clima de la región y así van escuchando todos.

El juego de “las escondidas” consiste en que un estudiante voluntariamente cuenta hasta diez o veinte según los arreglos que hagan entre todos y se tapa los ojos mientras cuenta, los demás niños se esconden entre los árboles.



Figura 19. Juego tradicional “las escondidas” salida de campo

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

4.3.2 Relieve e Hidrografía, Fauna y Flora

El juego es una estrategia muy didáctica para los niños, conociendo que ellos se desarrollan física y emocionalmente en medio del juego que no solo son temas de aprendizaje cultural sino de aprendizaje moral, humano que fortalecen los valores de convivencia entre los mismos ciudadanos, para la siguiente semana se abarcó los temas de relieve, hidrografía, fauna y flora.

Para dar a conocer el tema de relieve se realizó previa explicación en el aula de clases fortaleciendo conocimientos previos que ya tenían de lo que es un relieve pero en esta oportunidad el relieve propio de la región, mediante un dibujo en el patio sobre el relieve de Chile y ahí ubicando las mesetas, depresiones, llanuras, colinas y valles, en cada uno de ellos diferentes juegos tradicionales.

El juego consistió en lo siguiente una vez dibujado el relieve de Chile se ubicaron diferentes juegos tradicionales y en binas todos se ubican a lo largo del relieve y cada grupo va a identificar donde se encuentran parados y que juego tradicional van a desarrollar, mientras van realizando el juego las docentes pasan explicado porque se llama llanura o meseta y donde la encontramos dentro del Resguardo de Chile y de igual manera participando en los juegos tradicionales junto con los estudiantes a la voz de cinco se cambian de lugar para que todos hagan el recorrido.



Figura 20. Reconocimiento de la Hidrografía de Chiles

Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 21. Juego Zumbambicos y las bolas

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

En el desarrollo de la siguiente temática que corresponde a hidrografía, fauna y flora se explicó en el aula dibujando el mapa y ubicando los principales ríos lagunas y quebradas el cual se fortaleció con el recorrido por uno de ellos el RIO CARDANGAN, en las entrevistas realizadas y como fuentes de investigación se conoció el gran valor ancestral donde ellos cuidaban los ríos porque sabían que les proveía alimento por eso que era delito botar basura, los mayores de antes cuando el hijo hacia pipi en el río le daban con el cabresto pero al darle le decían porque no debe de volver hacerlo y hoy en día reconocemos que ya no cuidamos nuestras fuentes hídricas por eso ya no se encuentran peces en los ríos de Chiles, alguno que otro en el río de nazate.



Figura 22. Hidrografía y Recorrido al río Cardangan
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

De la misma manera se fortaleció el tema de fauna y flora durante los recorridos se resaltó la riqueza natural que existía en tiempos pasados y como ha ido deteriorando su existencia en la comunidad, un ejemplo de ellos es los animales silvestres, los mayores cuentan que habían venados, muchos armadillos, cóndores, diferentes clases de pájaros y una gran diversidad de animales y plantas que embellecían al territorio y que su ecosistema hace que perviva el origen de la comunidad de Chiles.

Desafortunadamente durante estos años ya se han extinto varias de las especies tanto de animales como de plantas nativas todo por querer acaparar más y más, los mismos comuneros hemos sido los causantes de tanto daño y si continua así en pocos años el páramo de Chiles quedará en muy poca extensión y así no se garantizará pervivencia de la fauna, la flora ni de la misma comunidad. En esta actividad se realiza un recorrido por las altas montañas con los estudiantes para identificar las plantas nativas que mantienen vivo al territorio y algunos de los animales que aún se los puede observar.

4.3.3 Usos y Costumbres, Agricultura y Ganadería

El resguardo de Chiles tiene una huaca de conocimientos que están inmersos en las memorias ancestrales y en la vida misma de la comunidad, todo lo que es, todo lo que vive es usos y costumbres que son características propias de la comunidad que por varios factores se han venido perdiendo y a eso caminó este proyecto en resaltar su importancia de reconocerlos y en lo posible poderlos conservar para estar en armonía con la madre naturaleza y nosotros mismos.

Para esta semana se trabajó todo lo relacionado a usos y costumbres resaltando la importancia de la cultura, el vestido, la alimentación propia, los rasgos lingüísticos y palabras propias entre otras que se articularon mediante los juegos tradicionales.

Para esto se inició con un juego “Los Encostalados” consiste en tener un cachero por estudiante al frente colocar en una sogá las palabras propias de la región y todos los usos y costumbres, por binas primero va un niño y a lo que regresa cambian el costal sale y los primeros que reúnan diez papeletas y las hayan contestado correctamente son los ganadores, mientras que las docentes pasan por cada uno de los estudiantes verificando que las papeletas se contesten.



Figura 23. Juego tradicional los encostalados reconocimiento usos y costumbres
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Para fortalecer lo que es la alimentación, se compartió alimentos propios de la región, como es la cuajada, también pedazos de tortilla de tiesto, sapitos que se les llama al maíz con miel, y de esta manera los niños aprenden la alimentación que nuestros ancestros acostumbraban, alimentos sanos que no causaban daño al organismo y que es muy importante rescatarlos.



Figura 24. Compartir alimentos como usos y costumbres
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Dentro de los usos y costumbres está el trabajo en barro reconocieron que todo proviene de la madre tierra se realizó un trabajo en barro, recopilando las muestras de vasijas que ellos miran en sus casas o en otras viviendas que les llama la atención y se moldea barro acompañado de música para que bailando se vayan tejiendo los saberes y a los 15 días se realizó la pintura de los utensilios.



Figura 27. Trabajo en barro utensilios ancestrales.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

La rayuela es un juego muy didáctico que nos permitió la explicación más fácil de pisos térmicos en Nariño, y a medida que fueron avanzando se fue dando explicación a la altura sobre el nivel del mar y los productos que se dan según el clima y su temperatura, para el caso de chiles en la parte final de la rayuela que es clima frio y paramo. Al finalizar cada jugador recoge un papelito de la cima de la rayuela sobre los productos que se dan en Chiles.



Figura 28. Juego la rayuela pisos térmicos.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

En la temática de fortalecer la agricultura y ganadería se salió con los niños al campo en dos oportunidades en la primera para reconocer los grandes cultivos y la ganadería y en la segunda salida de campo se jugó a “las cocinadas” para poder explicar el tema, se llevó unas papas, queso, ají y chicha, en el recorrido se explicó a qué se dedica la comunidad como la siembra de papa que por estar ubicados en clima muy frío los demás productos no salen, en algunas huertas caseras hay cebolla, repollo, lechuga, ocas, pero para el comercio unicamente es la papa que se la siembra en grandes cantidades y se va para el comercio, como cada vez están saliendo semillas mejoradas necesitan más químicos y nuestra gente se ha olvidado de sembrar con abono orgánico como lo hacían nuestros mayores y así conservaban la tierra no se vuelve infértil con el tiempo.

En esta experiencia se cocinó de verdad las papas y con la ayuda de ellos se fue fortaleciendo todos los temas de usos y costumbres, como la minga donde todos colaboraron en lavar las papas y prender el fogón, ese día estaba lloviendo y casi que no salen pero con una sombrilla nos ayudamos para que todo salga bien.



Figura 29. Juego “las cocinadas” fortalecer Agricultura y Ganadería
Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 30. Palabreo alrededor de fogón.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

En el tema de la ganadería mientras se cocinó las papas se reconoció que en el Resguardo Indígena de Chiles se dedica al sembrío de papas pero también a la ganadería, que por tener grandes extensiones de tierras siembran hierba y tienen sus vacas que les provee el sustento para la casa, la dificultad es que algunos tienen muchas vacas lo que está causando erosión en las tierras y que también por la ambición de tener cada día más los propietarios cercanos al páramo están quemándolo para sembrar más hierba.

Por estar en un piso térmico muy frío y que no se dan más productos los comuneros se han dedicado a las vacas, y casi la siembra de papas es muy poco porque últimamente hay un cambio climático muy drástico y las heladas, granizadas y lluvias excesivas hacen que los productos se dañen y eso es pérdida para el indígena.

Una experiencia muy llamativa porque fue alrededor del fogón que se fueron construyendo las ideas, la sabiduría de aprender y enseñar.



Figura 31. Compartiendo papas con queso productos de la agricultura y ganadería
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Al terminar de compartir los alimentos propios de la región, se realiza un juego tradicional que es el “anda virun virun” y las dos personas que lo cantan uno es los productos de la agricultura en chiles y el otro es la ganadería en chiles. Se toma de las manos y se realiza el juego una vez terminado el canto y se prosigue a ver quién quieren que gane el sembrío de papas o la cría de ganado.

Al finalizar se les pregunto si les había gustado realizar la salida de campo para aprender sobre nuestro Territorio y ellos contestaron que sí, que lo volvamos a repetir.



Figura 32. Juego tradicional anda virun virun
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

4.3.4 Educación, Salud, Deporte y Gobernabilidad

El estudio de la Geografía del Resguardo de Chiles es muy amplio y lo que buscó este proyecto aplicado es resaltar la vida del territorio conociendo su geografía y una gran parte de la historia de igual manera demostrar que implementando juegos o estrategias etnoeducativas se logra dos objetivos conocer su territorio y pervivir los usos y costumbres.

En los temas de educación, salud, deporte, se trabajó en aula de clases explicando lo que se logró investigar con los mayores, la estrategia utilizada minga de pensamiento como era la educación, los materiales que utilizaban y quienes podían acceder a la escuela, porque no todos tenían el derecho de estudiar, no había colegio, sino hasta el año 1982 que gracias a la gestión del párroco NELSON GIRALDO RESPTREPO se fundó y ahí inició el bachillerato con 35 estudiantes, Para iniciar con educación secundaria y la fundación del colegio se realizaron muchas mingas, la gente apoyo a la construcción, los alcaldes de turno habían puesto su interés gracias a la presión del párroco y así se fue creando lo que es hoy la Institución Nuestro Señor del Rio Chiles, que cuenta con dos planteles educativos primaria, básica primaria y secundaria.

En las primeras promociones se graduaban 14 a 15 estudiantes y hoy en día ha crecido tanto la población que hay dos grupos de 30 estudiantes del mismo grado y se logran graduar en un aproximado de 50 a 60 estudiantes cada año. Es bonito recordar cómo fue nuestro antepasado en cuanto a educación, los estudiantes están atentos y muestran interés en saber cómo era antes para que ellos también puedan contar a sus demás compañeros, en sus familias como fue este gran proceso que hoy en día es un privilegio en nuestro territorio.

De igual manera se explicó sobre el tema de salud nos cuentan nuestros mayores que no hace mucho tiempo no había acceso a la salud todos tenían que salir al Ecuador y muchas veces acudir a la medicina tradicional por que no existían los carnet, ni mucho menos los centros de salud. Cuando las guagüitas se enfermaban tocaba acudir a los sobanderos primero para ver si es espantado o quedado, después a unos centros de salud que había en Tufiño.

Años después apareció la salud y gracias a la lucha de la gente a mingas y procesos de defensa se defendió el derecho a la salud. En esta minga de pensamiento se trabajan los tres temas Educación, Salud y Deporte y se muestra registro fotográfico de estas instituciones con las se cuenta hoy en día dentro del Resguardo de Chiles.



Figura 33. Explicación Reseña Histórica sobre la Educación.

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Para el tema de Gobernabilidad se da a conocer la importancia de los Cabildos dentro de las comunidades indígenas, cuantos conforman el cabildo su responsabilidad, su función de cada regidor electo por voto cantado que a usos y costumbres se hace cada año en el resguardo. Cuentan los mayores que antes tenían que ir a pedimento como ir a pedir una novia, se reunían varias personas para ir a rogarle al señor que escogieron que sea cabildante, y que después de unas cuantas rogadas y visitadas en la casa ellos aceptaban, pero que cooperantes no habían eran únicamente dos o tres personas que acompañaban y dirigían la comunidad, “es que antes no se manejaba recursos por es no había tanta pelea como ahora” palabras textuales de los mayores.

Por ahí unos 20 años antes aun no tenían las varas de justicia únicamente andaban así con su ruana y su sombrero que los identificaba como gobernadores. Pasaron muchos años cuando vinieron de una reunión de Bogotá los gobernadores de los Cabildos del Gran Cumbal por que el Gobernador Mayor era el de Cumbal y los de acá eran como decir los regidores el que mandaba

en esos tiempos era el gobernador del Cumbal y por eso ellos tenían que salir cuando él los llamaba a firmar papeles.

Desde allá ya les entregó las varas de justicia con anillos de oro y plata que eran varas sacadas de quende o chonta de un árbol salía una y después que los llevaron la laguna sin llevar gente, de ese entonces ellos ya venían con esa costumbre que los próximos gobernadores deben ir a recibir a la laguna el mando de la gobernación para purificar el alma y el espíritu para que puedan dirigir bien a la comunidad.

Con todo el respeto de dramatizar a aun cabildo se realiza la demostración con los estudiantes en diferentes espacio y enfatizando en lo que es la vara de justicia y su significado.



Figura 34. Dramatizado Cabildo y las Varas de Justicia.

Fuente: Archivo fotográfico de los autores



Figura 35. Dramatizado a Usos y Costumbres en Cabildo.

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Para reforzar el tema de Gobierno se realizó el juego tradicional las ollitas en donde por grupos de tres niños cargaban la ollita hasta el lugar donde recibieron todos los valores que un bastón de justicia trae y recalando en sus 5 principios que son AUTORIDAD, JUSTICIA, AUTONOMIA, ORDEN Y PAZ.



Figura 36. Juego las ollitas.

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Para terminar y evaluar todo el conocimiento adquirido en este proceso de aprendizaje se realizó una salida de campo con los niños con previo permiso a los padres de familia para fortalecer la tematica y que ellos recorran su territorio para que así se vayan empoderando de su propia identidad cultural como experiencia que les quedará para la vida.

4.3.5 Diseño y creación de un material etnoeducativo – “Conociendo mi territorio”

Este último objetivo que persigue la presente propuesta es diseñar y entregar un material etnoeducativo a la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio con el objetivo que sea implementado y se dé a conocer a la comunidad educativa, empezando por los padres de familia, docentes y estudiantes.



Figura 37. Diseño y Elaboración Material Etnoeducativo.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Como docentes en formación se miró pertinente dejar este material etnoeducativo porque no hacemos parte del magisterio y queremos que la investigación no quede en documento y no solo sea un requisito de grado, sino que sirva para nuestros niños, jóvenes, adolescentes, mayores y para quienes quieran hacer buen uso de él.

Este material etnoeducativo fue elaborado de manera artesanal que lleva el título “Conociendo Mi Territorio”. Una estrategia metodológica donde se emplea técnicas de texturas, utilización de materiales de la naturaleza, granulados, collage, pinturas, brodelado de papel seda, lana, material reciclable, entre otros.

Gracias a la colaboración de Gestión del Riesgo Municipal se obtuvo un mapa actualizado para poder desprender lo que es la Geografía de Chile como son: las Veredas, los Límites, la Hidrografía, Usos y Costumbres, Clima, Fauna y Flora, Agricultura, Ganadería, Educación, Gobernabilidad, vías y sitios como lugares sagrados del Territorio.



Figura 38. Material Etnoeducativo Resguardo de Chiles.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

La implementación del material geográfico permite que los niños lo manipulen y lo estudien para tener un aprendizaje más visual y cognitivo de fácil comprensión, El material etnoeducativo **“Conociendo mi Territorio”** contiene paginas completas sobre la vida cultural del Resguardo de Chiles, los mapas con sus veredas, usos y costumbres, coplas, refranes, quien fue Taita Juan Chiles, dando respuesta al cuestionario de la encuesta que se aplicó al inicio de la investigación, y que durante este periodo de práctica docente se implementó en los niños y niñas de grado 4 de a Institución Educativa Nuestro Señor del Rio Chiles.

Este material consta de 17 páginas, tamaño 70 cm de ancho x 100 cm de largo, en cada una de ellas se encuentra la vida del Territorio que se resume en imágenes y que será un elemento esencial para fortalecer el conocimiento en los niños y niñas sobre el Resguardo Indígena de Chiles, las diferentes texturas utilizadas hicieron del material más llamativo para los niños y niñas de esta Institución.

A continuación se dará conocer el contenido y una breve descripción del material etnoeducativo a través de un registro fotográfico.

Para la pasta se utilizó lana, escarcha liquida y una fotografía del cóndor andino se plasmó el resguardo de Chiles con sus riquezas naturales y el gran paramo; para el sol de los pastos se utilizó tapas plásticas, silicona, escarcha, cds, lana y en cada punta se nombra los saberes de las

ocho puntas de este símbolo pasto; en la tercera página se encuentra una breve descripción donde se encuentra ubicado el Territorio.



Figura 39. Material Etnoeducativo (pág. 1-2-3) Resguardo de Chiles.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

En las siguientes páginas del material se encuentra el atuendo tradicional de la mujer y del hombre, elaborado con faomy y con todas las características que a usos y costumbres se conocen en Chiles, para la Agricultura y Ganadería se utilizaron varios materiales reciclables como lata de cerveza, palos de pinchos, paja, papel, plastilina, piedras, entre otras que permiten conocer de una manera gráfica los productos agrícolas y ganaderos que se dan en la región, de igual manera el árbol nativo de pumamaque a lado de la casa como símbolo de sabiduría y protección en las familias Chilenses.



Figura 40. Material Etnoeducativo (pág. 4-5-6) Resguardo de Chiles.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Seguidamente se describe a Taita Juan Chiles como el gran sabio que defendió estas tierras, se resalta el legado ancestral por el cual se rigen las comunidades de los pueblos pastos; para los rasgos lingüísticos se presentan unas muestras de algunas palabras propias y en alto relieve y lo más reales posibles ejemplo: el chuta (sombbrero), la follera, la ruana tejida en guanga; y la importancia de conocer el significado de los anillos del bastón de justicia del Taita Gobernador.

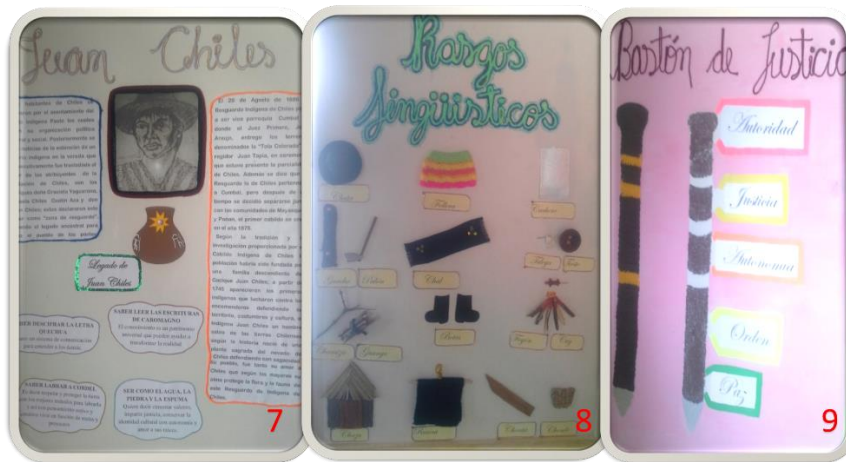


Figura 41. Material Etnoeducativo (pág. 7-8-9) Resguardo de Chiles.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

De la misma manera se resalta los principales mitos y leyendas de la comunidad, las coplas que caracterizan a su gente y los refranes que son usualmente utilizados por los mayores y mayores de Chiles.



Figura 42. Material Etnoeducativo (pág. 10-11-12) Resguardo de Chiles.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Gracias a Gestión del riesgo se obtuvo el mapa actualizado para indicarlo a los niños y aprender sus veredas, la extensión del territorio, los límites, la hidrografía y en ello sus principales lagunas que hacen parte de la sagralidad del territorio.



Figura 43. Material Etnoeducativo (pág. 13-14-15) Resguardo de Chiles.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Las vías y sitios de comunicación terrestre con los resguardos vecinos, y por último se deja una reseña histórica sobre la fundación de la Institución Nuestro Señor del Río para quienes le den lectura conozcan el proceso de creación de la Institución.



Figura 44. Material Etnoeducativo (pág. 16 y 17) Resguardo de Chiles.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Se presenta a los niños del grado cuarto en las respectivas clases para analizar y profundizar sobre los temas de interés de ellos, entorno a la enseñanza aprendizaje uno de los propósitos es que los estudiantes formen su propio criterio y el autoeducación de motivar a los estudiantes a investigar y crear sus documentos de manera libre, creativa y espontánea

Para dar cumplimiento al último objetivo específico, después de la elaboración se hace la entrega formal del material a la Institución Educativa Nuestro Señor del Río, el cual reposará en biblioteca del plantel.



Figura 45. Entrega Material Etnoeducativo.
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Como Reflexión pedagógica de la realización de este proyecto a corto plazo fue exitosa una vez caracterizado el grupo de estudiantes e identificado la problemática se decidió darle continuidad a este proyecto con y se realiza el material para que dentro de la Institución lo sigan trabajando ya que como docentes en formación ejercemos otros cargos fuera de la docencia, en vista de la necesidad de conocer de cerca las costumbres ancestrales, la geografía y parte de la historia del Resguardo Indígena de Chiles se invitó a un grupo de mayores sabedores a una minga de pensamiento a quienes se los atendió con una comida ancestral como habas tostadas, sapitos enconfitados el morocho con leche, sancocho, ocas endulzadas con leche, cuy con papa de lo cual quedaron agradecidos y fue un estímulo a la memoria del tiempo pasado que toco parte de su vida desde que ellos fueron niños recordando la vida saludable, revivieron sentimientos que con tanto agrado ellos vivieron entraron en un ambiente de confianza compartiendo sus sabios conocimientos como lo referente a la alimentación que era de calidad todo sano sin químicos ,todos hicieron unos aportes muy valiosos para la realización del

proyecto aplicado luego se concertó con los estudiantes y se empezó a trabajar utilizando diversas actividades que permitan transmitir el conocimiento requerido.

En el recorrido de esta experiencia pedagógica se encontró que cada niño es un mundo diferente, en ellos hay tantos valores como la transparencia, sinceridad, inocencia, verdad son como un jardín de diversas flores cada uno con sus propias expectativas, sentimientos lo cual se debe tener en cuenta que viene de diferentes entornos formas de vida de la familia como también se puede decir que incide la parte política, económica, social y cultural por lo que se debe estudiar cada caso y hacer un seguimiento a cada estudiante para detectar algún problema y buscar estrategias para ayudar de manera idónea a cada niño para que él pueda tener un rendimiento académico y de comportamiento y brindarles una educación equilibrada que satisfaga sus intereses sin causarles trauma y sin herir sus sentimientos para que el espacio educativo sea favorable para la vida.

Con este material etnoeducativo el estudiante logró conocer la importancia su propio territorio aprende amar respetar y proteger lo que provee la vida, lo valioso que en él hay, como el gozar de un aire puro, el líquido vital el agua que hay en abundancia a usufructuar la tierra que de ella proviene el sustento y albergue y todas las riquezas culturales, los estudiantes expresaron con facilidad como se debe cuidar la naturaleza, al principio tocaba decirles que no boten basura que se la lleven a la casa y en la última salida nos dimos cuenta que ya no hizo falta decirles ellos la recogieron y se la llevaron, es algo satisfactorio que esperamos no se olviden nunca, les agradó transmitir historias fantásticas por medio de la tradición oral que es la parte espiritual e innata en la madre naturaleza y en las memorias ancestrales que se han dado en comunidad.

En el grupo de niños y niñas se pudo identificar falencias grandes por parte de los padres de familia para las salidas de campo algunos de ellos no les mandaban avío o los mandaban si desayunar y no podían rendir lo mismo que los otros niños como la estrategia era a través de los juegos lúdicos pedagógicos y tradicionales se necesitaba que ellos estuvieran con energías para trabajar,

En los encuentros y vivencias de experiencias la mayoría de estudiantes prestaron mucha atención les interesó, preguntaron, aportaron experiencias de ellos o de la familia en un ambiente de confianza y para mayor orden solicitaban la palabra para ser escuchados se motivaron y se miró el agrado que ellos sintieron que deseaban que les cuenten más y más anécdotas. Pero hubo como tres estudiantes que no les interesó lo que se estaba realizando se dispersaron a otro

entorno que más les agrado allí se puede dar cuenta que todos los estudiantes tienen diversas expectativas que se debe utilizar diferentes estrategias que satisfagan su agrado y de esa manera saber llegar a ellos de una manera adecuada.

Cuando se programa algo y se emprende a ejecutar suceden casos inesperados “una cosa es decir y otra cosa es hacer” por lo que se debe estar preparado para las eventualidades y en muchos casos se debe hacer cambios, pero incide en lo que se tenía programada. Es el caso cuando salimos al campo un niño se sintió mal no sabíamos que le sucedía, sentía un agotamiento recurrimos a varias formas de ayudarlo, comió algo del avión y conto el niño que no había desayunado y ese era el problema pronto ya se sintió bien, pero de todas maneras ya no se llegó al lugar que se quería ir hubo un cambio por la preocupación y el tiempo. Ser prevenido es muy importante se solicitó con anticipación permiso autorizado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes lo cual es un soporte valioso. Se comprende que cuando sale con niños a otro lugar hay mucha responsabilidad y se debe hacer recomendaciones pertinentes, hacer el acompañamiento bien cuidadoso prevenir peligros estar atento de todos, es importante practicar la disciplina en toda actividad para que todo salga bien.

4.4 Conclusiones y Recomendaciones

Los aportes acerca de la historia y vivencias de los mayores sabedores han contribuido a complementar la investigación acerca de los usos y costumbres, el territorio, y recopilar información importante que se sirve para implementar estrategias didácticas y lúdicas para enseñar a los estudiantes. La entrevista realizada a los mayores acerca del contexto se lo realiza de una manera respetuosa y brindándoles un ambiente adecuado para que ellos se sientan bien y puedan expresar sus experiencias y así lograr recopilar la información que se pretende acerca de la geografía del Resguardo Indígena de Chiles.

Mediante la estrategia lúdica pedagógica del juego se logró que el estudiante reconozca el espacio geográfico de su propio territorio y la diversidad de vida que lo rodea para que valore, proteja y respete su entorno. Los estudiantes del grado 4 de la IE Nuestro Señor del Río en ellos se sembró semillas valiosas del conocimiento de la geografía de su propio resguardo, conoció y reconoció el valor de su territorio fortaleciendo la identidad y sobre todo esta estrategia permite

aprender y evaluar las temáticas de una manera más dinámica donde el aprendizaje se encuentra en un ambiente adecuado siguiendo las necesidades e intereses de los estudiantes.

La realización de un libro con la implementación de la geografía del territorio del Resguardo de Chiles de manera artesanal de lo recopilado en la investigación se vuelve llamativo y de apoyo para fortalecer los conocimientos acerca del contexto en mapas físicos, políticos, la climatología, la economía, la gobernabilidad, usos y costumbres impresos utilizando técnicas para realizar cada página con una breve descripción que se vuelva llamativo para los estudiantes y de apoyo en sus estudios, es así que este material didáctico cumple con la función de apoyo en la enseñanza- aprendizaje para que los niños logren tener una información de manera gráfica de su Resguardo.

Este libro es de gran ayuda para la enseñanza de los docentes en la Institución Educativa Nuestro Señor del Rio en el área de Cultura Local.

Como recomendación que la investigación acerca de la historia, territorio, gobernabilidad se logre profundizar más para que los estudiantes puedan acceder a esta información y llegar a comprender los procesos que se han realizado por parte de los habitantes del resguardo de Chiles.

Los saberes tradicionales de los mayores sabedores son de gran importancia para la pervivencia de la memoria ancestral, ellos deberían ser parte activa en los encuentros pedagógicos con los estudiantes y darles la importancia que ellos se merecen dentro de la comunidad para que se fortalezca el conocimiento del territorio.

Los juegos tradicionales y demás dinámicas son estrategias lúdicas que necesitan que se implementen en las aulas de clase para lograr unas clases más activas y buscar el interés de los estudiantes.

El conocimiento ancestral es muy importante para comprender lo necesario que es conocer y aprender el contexto donde nos encontramos para reflexionar sobre los cambios que se dan en la actualidad en todos los escenarios.

Se debería trabajar con los estudiantes el enfoque etnoeducativo para formar en ellos el amor por el territorio y los usos y costumbres, como es necesario también trabajar la parte manual que es de mucho interés en los estudiantes según el tema que se esté mirando.

El material didáctico se debería trabajar con la colaboración de los padres de familia para fortalecer en ellos los conocimientos geográficos del territorio para que los puedan transmitir a sus hijos logrando así material para el estudio y análisis de las temáticas de la Cultura Local.

Referencias Bibliográficas

Fuentes primarias:

CAICEDO OLGA BEATRIZ, 83 años de edad mayor sabedor y artesanal del Resguardo de Chiles (Febrero 2019)

CHILES CAMPO ALIRIO, 72 años de edad, líder, guardia indígena del Cabildo desde 1987 del resguardo de Chiles. (Febrero 2019)

DE CHENAS MARIA SIXTA, 80 años de edad mayor sabedora del Resguardo de Chiles, esposa de exgobernador de 1987. (Febrero 2019)

ENRIQUEZ JOSE MANUEL, 87 años de edad, mayor sabedor y líder indígena del Resguardo. (Febrero 2019)

YANASCUAL SEGUNDO ARSENIO, 78 años de edad, sabedor exgobernador resguardo de Chiles. (Febrero 2019)

Fuentes secundarias

Acosta, C. G. (marzo de 2003).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5859/128249.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.

Caro, M. A. (2013). LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA DENTRO DE UN CAMPO. *REVISTA ANEKUMENE*, 19.

Chacon, P. (5 de Julio-Diciembre de 2008).

<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31505080/PaulaChacon.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554>.

Cedeño, Y. A. (04 de 12 de 2017). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29764/1/TFG-O-1284.pdf>.

CORRALES, L. M. (Febrero de 2015).

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1980/1/2015-02%20-%20La%20ense%C3%B1anza%20del%20concepto%20de%20clima.pdf>.

Cumus, c. D. (2008).

http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/tesis_Consejos_Escolares_C_Drago.pdf. Obtenido de http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/tesis_Consejos_Escolares_C_Drago.pdf.

Dr. Efrén Rodríguez . (s.f).

<https://ecaths1.s3.amazonaws.com/didacticageohistoria/Medios%20didacticos%20para%20la%20enemania%20de%20la%20geografia.pdf>. semana. (09 de 06 de 2016). <https://www.semana.com/educacion/articulo/por-que-ensenar-geografia/492587>.

Galindo, J. (1987).

<file:///E:/MATERIAL%20DE%20APOYO/INV%20CUALITATIVA/9.%20la%20entrevista%20encuentro%20de%20subjetividades.pdf>.

Green, A. (s.f). http://ayura.udea.edu.co/educacionesy politica/?page_id=205.

Hernandez. (04 de 2007).

http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/tesis_Consejos_Escolares_C_Drago.pdf. Obtenido de http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/tesis_Consejos_Escolares_C_Drago.pdf.

Lopez, R. y. (2016).

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/664/L%C3%B3pezCallejaPaolaAndrea.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Propio, E. d. (2007). Pensamiento Propio. En L. Inampues. Guachucal.

Quiñones, A. M. (2005). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN GEOGRAFIA: EN EL CONTEXTO DE LA. *Redalyc*, 241-247.

Regader, B. (s.f.). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.

Rivera, J. A. (s.f).

http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_geografia_desarrollar_pensamiento_creativo_critico.pdf.

Santerini., M. (s.f). [file:///C:/Users/usuario/Downloads/959-3352-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/959-3352-1-PB%20(1).pdf).

Tamayo, Mario. (2013). El proceso de la investigación científica. México: Noriega Editores.

Gestión del Riesgo Municipal.

TALERO, T. Y. (MAYO de 2016).

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3120/TE-19118.pdf?sequence=1&isAllowed>.

Zalazar, D. F. (s.f).

<file:///E:/MATERIAL%20DE%20APOYO/PSICOLOGIA/el%20juego%20en%20el%20niño%20desde%20la%20teoría%20Piagetiana.pdf>.

ANEXOS

Anexo A

Formato de ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION

OBJETIVO: Identificar el grado de conocimiento sobre la Geografía del Resguardo Indígena de Chiles en los estudiantes de grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Nuestro Señor del Río.

La información es confidencial para estudio de tipo académico

1. **Genero**
a) Femenino _____ b) masculino _____ c) otro _____
2. **Edad:** _____
3. **Dirección**
a) Calera _____ b) Nazate _____ c) Chiles _____ d) Cristo Rey _____ e) Otro _____ Cual? _____
4. **Conoce e identifica el mapa del Resguardo Indígena de Chiles?**
a) SI _____ b) NO _____ c) no sabe no responde _____
5. **Conoce los límites Geográficos del Resguardo Indígena de Chiles?**
a) SI _____ b) NO _____ c) no sabe no responde _____
Si su respuesta es SI nombre cuales conoce?

6. **Le han contado sobre la Historia del Resguardo de Chiles?**
a) SI _____ b) NO _____ c) no sabe no responde _____
Si su respuesta es SI RESPONDA?
a) Sus padres _____
b) Sus abuelos _____
c) Sus profesores _____
d) Sus amigos _____
e) Otro _____ quien _____
f) _____
7. **Conoce como se llaman los principales Ríos y Lagunas de su territorio Indígena?**
a) SI _____ b) NO _____ c) no sabe no responde _____
Si su respuesta es SI nombre cuales conoce?

8. **Conoce quien fue Taita Juan Chiles?**
a) SI _____ b) NO _____ c) no sabe no responde _____
Si su respuesta es SI en pocas palabras cuéntenos quien fue Juan Chiles?

9. **Nombre las veredas del Resguardo de Chiles que usted conoce?**

10. **Le gustaría aprender y conocer sobre la Geografía e historia de su Territorio?**
SI _____ b) NO _____ c) no sabe no responde _____

Gracias por la información

Anexo B

Formato de Entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION

ENTREVISTA AMAYORES SABEDORES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: JUGANDO VOY CONOCIENDO MI TERRITORIO

OBJETIVO: Recopilar información sobre la Geografía del Resguardo Indígena de Chiles a través de la memoria ancestral con el apoyo de los mayores sabedores del Resguardo de Chiles.

Nombre: _____ edad: _____

1. Nos pueden contar como era antes el territorio, como fue la recuperación y quien fue taita Juan Chiles?
2. Cuando ustedes eran niños sus padres les contaban historias? Cuéntenos algunas de ellas?
3. En su niñez que juegos recuerda y como se jugaban?
4. Antes había escuelita?
5. Había servicios de salud?
6. Usted recuerda como nació la idea de fundar el colegio y cuantos estudiantes iniciaron o como fue ese proceso?
7. Como nacieron as veredas en el Resguardo y como fue la posición de las tierras a los comuneros?
8. Las vías de transporte en el Resguardo de Chiles cuéntenos como eran antes y que hacían nuestros mayores para poder salir hasta Cumbal o Tulcan o Mayasquer?
9. Que acostumbraban a alimentarse? Como preparaban las comidas?
10. Como vestían antes los mayores ¿
11. Como se llamaban los ríos de Chiles?
12. Que animales silvestres existían o aún existen en e paramo?
13. Antes unicamente se sembraba papa? Nos puede decir cómo se llamaban las semillas de papa que existían antes?
14. Como se elegían a los cabildos antes?
15. Como se posesiona un terreno y como se utilizan las varas de justicia en los cabildantes?

Anexo C

Formato Asentimiento Informado Menor de Edad



ASENTIMIENTO INFORMADO MENOR DE EDAD

Yo, estudiante _____ perteneciente al Centro Educativo o Institución Educativa: _____

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto aplicado denominado: _____

adelantada por los estudiantes maestros _____

_____, con quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante del estudio _____
Fecha _____

Firma del investigador. _____



Anexo D

Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado (a) con documento de identidad _____, estudiante de la _____, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes _____, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: _____, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación _____, al número de celular _____, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del estudiante
Nombre del estudiante _____
Identificación No. _____
Firma Estudiante - Maestro _____
Nombre Estudiante - Maestro _____
Identificación Nª: _____



Formato E
MALLA CURRICULAR

Área: sociales

Grado: Cuarto

Eje temático: GEOGRAFIA DEL RESGUARDO INDIGENA DE CHILES

Estándar de competencia: CIENCIAS SOCIALES

ESTÁNDARES BÁSICOS Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA	LOGROS DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES DEL DESARROLLO	RECURSOS	ACORDE CON LA PRPOUESTA DE INVESTIGACION	RESULTADO PEDAGOGICO
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios	<p>Identifica las veredas del Resguardo Indígena de Chiles</p> <p>Reconoce los límites geográficos del Resguardo de Chiles a partir de la lectura de un mapa político</p>	<p>Identifica el mapa político del Resguardo de Chiles a partir de un dibujo didáctico.</p> <p>Identifica el mapa con material reciclable de la región.</p> <p>Reconoce las veredas del territorio a través de juego tradicional la sogá.</p>	<p>Mapa político</p> <p>Límites territoriales</p> <p>Material reciclable</p> <p>Juego tradicional</p> <p>La sogá</p>	<p>Pedagógicos</p> <p>Tapas de gaseosa</p> <p>Papel</p> <p>Guasca</p> <p>Cartón paja</p> <p>Marcador Económicos</p>	<p>Mediante un dibujo didáctico se lo va explicando y pintando.</p> <p>Con la sogá se identifican las veredas del Resguardo.</p>	<p>Se evalúo en la habilidad de ubicarse en el mapa</p> <p>Como evaluación se elabora con tapas plásticas el mapa y se formulan preguntas abiertas de ubicación del Resguardo.</p>
	<p>Contrasta los límites en que se divide el</p>	<p>Salida al campo</p>	<p>Exploración</p>	<p>Humanos</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Exploración en el Resguardo con los puntos cardinales</p>	<p>Elaboración del mapa en una hoja de papel</p>

	territorio indígena de Chiles con base en su ubicación geográfica y su extensión	Mapa del Resguardo Indígena de Chiles Ubicación del territorio bajo los puntos cardinales	mapa del resguardo Puntos cardinales	Territorio Bibliografía Económicos	Descripción de lo observado	Ubicación de los límites y puntos cardinales.
Comprende la importancia de las cuencas hidrográficas, formas del relieve Y Climatología del Resguardo Indígena de Chiles	Identifica los principales ríos, lagunas y quebradas de su territorio Reconoce la importancia del páramo cunas de vertientes del agua.	Creación de un mapa donde se identifiquen los principales ríos, lagunas y quebradas Recorrido a la fuente más cercana Juegos tradicionales	Mapa Ríos, lagunas y quebradas Exploración	Lapiceros Papel Económicos	Explicación de las principales fuentes hidrográficas a través de un mapa propio de la región. Recorrer el territorio para identificar uno de los principales ríos del Resguardo	Prueba escrita Elaboración de la descripción de lo observado Mediante un dibujo expresar lo que observo.
	Identifica las formas del relieve del resguardo Indígena de Chiles	Reconocimiento del relieve con un dibujo en el patio de la Institución y realizando el recorrido con diferentes juegos tradicionales la docente refuerza la tematica en relieve de Chiles.	Relieve del Resguardo de Chiles. Juegos tradicionales el zumbambico, las cachas, las bolas,	Papel Tiza Tapas plásticas, bolas, cauchos Humanos Pedagógicos Bibliografía propia de la región Económicos	Exploración del entorno Ubicación de las principales formas del relieve en el mapa del territorio Elaboración de lo aprendido como actividad en casa.	Con preguntas abiertas sobre las formas del relieve. la responsabilidad de realizar los juegos en el recorrido por el relieve del resguardo de Chiles. La forma creativa y recursiva de la forma del relieve que se presentara en clase.

	Diferencia los pisos térmicos y ubica el resguardo de acuerdo a su climatología.	Explicación de los pisos térmicos y la biodiversidad del Resguardo Indígena de Chiles a través del juego.	Recorrido Observación directa Diversidad ecológica Juego tradicional la rayuela	Humanos Cuaderno Cartelera lúdica Biodiversidad del resguardo Económicos Registro fotográfico	Realizar la pirámide de los pisos térmicos en el área verde y plasmarlos en la rayuela. . Explicar la gran biodiversidad existente en el territorio según el piso térmico que le corresponde Realizar un juego tradicional para reforzar el tema.	A través de la participación y creatividad en el tema y la participación en el juego de la rayuela.
Evalúa la diversidad étnica y cultural del resguardo de Chiles a usos y costumbres propios de la región.	Identifica las características del grupo humano presente en el resguardo de Chiles. Explica tradiciones y costumbres propias del Resguardo de Chiles como: alimentación, la vivienda y su cosmovisión Reconoce los rasgos lingüísticos que aún perviven en la comunidad.	Realizar un cuadro comparativo sobre los usos y costumbres de la comunidad. Realizar una exposición grupal sobre la investigación realizada desde la casa. Realizar un juego tradicional donde se fortalezca la importancia de los usos y costumbres de la comunidad. Como es el vestuario, la alimentación entre otros. Realizar trabajo en barro	Usos y costumbres Investigación Juego tradicional Comunidad Barro	Humanos Papel Productos de la región Vestuario típico Cartelera Económicos	Explicación de los usos y costumbres de la región. Mesa redonda y expositiva sobre los platos, vestuario y rasgos lingüísticos del resguardo de Chiles. Juego tradicional las cocinadas alrededor del fogón como usos y costumbres y fortalecer lo que es la agricultura y ganadería. Exploración en la comunidad para vivenciar los usos y costumbres.	Se evalúa la actividad de acuerdo a la participación del estudiante. Taller de reflexión para conservar los usos y costumbres de la comunidad.

<p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el manejo de la autoridad tradicional del resguardo Indígena de Chiles. .</p>	<p>Compara la cantidad de habitantes que viven en el Resguardo de Chiles con la población ubicada en las veredas (a partir de la información del último censo de población realizado en el resguardo)</p> <p>Identifica la autoridad tradicional del resguardo Indígena de Chiles.</p> <p>Conoce las funciones de la autoridad tradicional y el significado de las insignias sagradas del territorio.</p>	<p>Gobernabilidad</p> <p>Varas de justicia</p> <p>Censo del Resguardo</p> <p>Bibliografía propia de la comunidad sobre autoridades tradicionales</p> <p>Dramatizado sobre gobernabilidad y posición de Tierras</p>	<p>Textos bibliográficos</p> <p>Censo poblacional</p> <p>Autoridad tradicional</p> <p>Cabildo escolar</p> <p>Liderazgo</p> <p>Varas de Justicia</p>	<p>Papel</p> <p>Marcador</p> <p>Censo</p> <p>Humanos</p> <p>madera</p> <p>Pedagógicos</p> <p>Económicos</p>	<p>Resumir el censo de forma clara y entendible sobre la población año 2018.</p> <p>Explicar de manera lúdica y estratégica la forma de organización social en el Resguardo Indígena de Chiles</p> <p>Minga de pensamiento sobre la importancia de la vara de justicia</p> <p>.</p>	<p>Participación individual de los estudiantes en los talleres.</p> <p>Participación en las mingas de pensamiento, con el acompañamiento de los integrantes del cabildo escolar</p> <p>Autoevaluación sobre los cinco anillos de las varas de justicia en el área verde de la Institución. .</p>
--	---	--	---	---	---	--

ANEXO F

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS – ENCUESTA Y ENTREVISTAS

Que hicimos?	Dónde	Cuándo	Para que?	En tre quienes?		Como?		Con que?	En lo positivo		En lo negativo	
						Técnica	Proceso		facilitadores	Consecuencias	obstaculizados	Consecuencias
Reunimos el grupo colaborativo para realizar el formato de la encuesta a los estudiantes	Idioma Educativa Chile	11 febrero -19	Obtener información acerca del grado de conocimiento sobre la geografía del Resguardo de Chiles		1	Se realiza la aplicación de las encuestas a todos los estudiantes.	Presentación Explicación Aplicación de encuestas Recolección de información análisis	Con la utilización de un formato en físico.	Todos los niños facilitaron la información después de explicares como deberían diligenciar la encuesta	Era la primera vez que digitaban una encuesta y por lo tanto se les dificultaba como responder.	El docente acompañante preguntaba para que se realiza esa encuesta y que sería bueno después de la explicación.	Ninguna, se solicita permiso y se da continuidad a la aplicación de la encuesta.
Realizar el formato de la entrevista. Buscar los mayores sabedores Aplicar la entrevista	Chiles e realizó un encue nro con los sabedores.	7-02-19	Investigar sobre la geografía del Resguardo de Chiles y sus procesos históricos, al igual que todo o relacionado a Geografía.			Se realiza la entrevista a con preguntas y respuestas que son grabadas en audio para luego ser transcrita s bajo el permiso de las personas	Presentación Explicación sobre la importancia de sus conocimientos Aplicación de entrevistas Recolección de información Análisis	Con la utilización de un formato en físico. Grabación y registro fotográfico	Todos los mayores sabios entrevistados brindaron la información necesaria y requerida por las estudiantes.	Para ellos la entrevista les causo nervios decían que se tiene que hacer y más aún cuando se les brindó la comida estaban asustados porque nunca los habían citado para estos encuentros así.	Dos de ellos se querían negar a la información porque tiempos atrás otros investigadores ajenos al territorio los utilizaron y no les dieron importancia a todo lo que ellos aportaron pero después ya entraron en confianza.	La información obtenida es muy cortante de algunos aspectos.

					entrevistas.							
El grupo se reúne para fortalecer el trabajo con la aplicación de diarios de campo realizados en la práctica pedagógica de cada integrante del grupo.	M arpi, Nazate y Chles Instituciones Educativas .	11-02-19	Para verificar la estrategia aplicada con los estudiantes .	1	Se realiza la actividad y se hace un diario de campo para describir lo que se hace y el análisis de lo realizado .	Se realiza en la práctica pedagógica se busca el espacio para incluir la estrategia y luego realizar el diario de campo de manera semanal sobre lo explicado, lo explorado y o vivido para luego analizar y evaluar a los estudiantes y docente.	Con la utilización de los recursos naturales, con materiales reciclables, con materiales para juegos tradicionales, salida de campo y exploración del medio. Cámara de video y fotografía	La mayoría de los niños participan activamente de los talleres, muestran seguridad, entusiasmo y las ganas de aprender.	Al sacarlos a explorar se les ensucia los zapatos y en la casa los regañan.	No se ha presentado inconvenientes con la aplicación de las estrategias con los estudiantes Algunos padres de familia o miran la importancia de conocer su propio territorio.	Que se tiene que realizar las actividades e jornada educativa lo que una hora o dos son muy poquitas para realizar una exploración al entorno.	