

**Estrategia pedagógica para la enseñanza de la medicina tradicional en los estudiantes del
grado tercero de primaria de la institución educativa San José Calabazal**

Ever Pineda Torres

Juan Yorlan Yesquen Casierra

Leyson Góngora Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

Estrategia pedagógica para la enseñanza de la medicina tradicional en los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa San José Calabazal

Ever Pineda Torres

Juan Yorlan Yesquen Casierra

Leyson Góngora Rodríguez

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de

Licenciado en Etnoeducación

Asesor:

Esp. Jorge Guerrero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Olaya Herrera

2019

Agradecimientos

Agradezco a UNAD por permitirme participar de este proceso de investigación y formación, el cual nos permitió recordar nuestras costumbres ancestrales, enfocadas en el desarrollo de nuestro óptimo desempeño pedagógico.

Ever Pineda Torres.

Agradezco a las personas sabedoras que colaboraron en la realización de este proyecto aplicado de Medicina tradicional, donde me brindaron información y apoyo necesario, el cual me sirvió como herramienta fundamental para la ejecución del mismo.

Juan Yorlan Yesquen Casierra.

Agradezco a la Institución Educativa San José Calabazal, por permitirme realizar las prácticas pedagógicas, donde pude darles a conocer a estudiantes la importancia de la medicina tradicional en nuestra comunidad “Calabazal”

Leyson Góngora Rodríguez.

Contenido

	Pág.
Introducción.....	9
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de investigación	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
2. Marcos de referencia	15
2.1 Marco teórico	15
2.1.1 Medicina tradicional.....	16
2.1.2. Hierbas	17
2.1.2.1 Materiales herbarios	17
2.1.2.2 Preparaciones herbarias	17
2.1.2.3 Productos herbarios acabados	17
2.1.3 Las Plantas	18
2.1.3.1 Clasificación en Vegetales	18
2.1.3.2 Vegetales Medicinales	18
2.2 Marco Conceptual	19
2.3 Marco Contextual.....	201
2.3.1 Descripción del Municipio Olaya Herrera.....	201
2.3.2 Descripción de la Institución Educativa San José Calabazal.....	223
3. Diseño metodológico.....	255
3.1 Enfoque de investigación.....	255
3.1.1 Histórico crítico.....	255
3.2 Método de investigación.....	256

3.2.1 Cualitativa.....	256
3.3 Tipo de investigación	256
3.3.1 Descriptiva.....	256
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	256
3.4.1 Observación directa.....	256
4. Análisis y discusión de resultados	27
4.1 Pérdida de Medicina tradicional.....	27
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en medicina tradicional.....	28
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica, basada en la medicina tradicional.....	36
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	43
Referencias.....	45
A nexos.....	47

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Mapa cartográfico de la institución educativa San José Calabazal	25
Figura 2. Estudiantes grado tercero, medicina tradicional	30
Figura 3. Plantas medicinales.....	32
Figura 4. Medico tradicional	34
Figura 5. Recursos para el aprendizaje propio, plantas medicinales.....	36

Lista de Anexos

Pág.

ANEXO 1. Formato Entrevista47

ANEXO 2. Formato consentimiento48

ANEXO 3. Formato Consentimiento menor..... 49

Resumen

PALABRAS CLAVE: Estrategia pedagógica, enseñanza, medicina tradicional, ciencias naturales.

La medicina tradicional es el uso adecuado de las plantas curativas que están a nuestro alrededor, en el cual están basadas en conocimientos propios y creencias culturales de nuestros ancestros, por tanto, se han utilizado para mantener la salud; el cual se desarrolló una estrategia pedagógica para enseñar la medicina tradicional. Este trabajo se realizó con investigación cualitativa, con enfoque histórico crítico, que consiste en involucrar a la comunidad en el conocimiento ancestral y solución de algunos de sus problemas, donde se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información como: charlas, entrevista, reuniones y encuestas, que se le realizaron a la población o personas. Con esto se logró que la comunidad y en especial los estudiantes tomaran conciencia de la importancia que tiene la medicina tradicional en nuestro medio, además permitió el reconocimiento de algunos médicos tradicionales, porque la falta de conocimiento avía influido en el desinterés de los saberes previos de nuestros ancestros. Del mismo modo estas prácticas ancestrales han servido para mantener viva nuestra cultura. Por esta razón se propone una estrategia pedagógica para que los estudiantes conozcan la medicina tradicional.

Abstract

The traditional medicine is the right use of curative plants that are around in which they are based on proper knowledge, and cultural beliefs of our ancestors, therefore they have used for keeping the health. Which developed pedagogical strategy to teach the traditional medicine? This work is realized with qualitative investigation, and critical historical which consist to involve the community in the ancestral knowledge, and solution of some their problems. Where are utilized technique instruments of recollection information such as: talks, interviews, meetings, and surveys. Which is realized to population with this the students acquire conscience of the importance of traditional medicine our environment, additional allowed the recognition of some traditional doctors because the lack of knowledge has influenced the disinterest of previous knowledge our ancestors. In the same way these ancestral practices have served to keep our culture alive. For this reason is proposed pedagogical strategy so the students know the traditional medicine.

Introducción

La medicina tradicional desde sus inicios se ha propuesto, un abordaje integral a la problemática de salud, utilizando técnicas y métodos antiguos no convencionales encaminados a lograr una manera de curar las enfermedades físicas y espirituales.

Este proyecto de investigación medicinal nace a través de una reflexión teórica y lúdica, con el propósito de solucionar las incidencias que se presentan en la salud de la comunidad Calabazal. Además, por medio de la presente investigación podemos asimilar algunos aspectos fundamentales de la medicina tradicional.

Por tanto, existen informaciones valiosas y específicas de personas sabedores de la medicina tradicional, entre ellos curanderos de ojo y espanto, sobanderos, yerbateros y comadronas, estas personas son conocidas como médicos tradicionales; es decir médicos si título.

Con esto se busca lograr concientizar a los habitantes de Calabazal y especial a los estudiantes de la Institución Educativa San José Calabazal, para que se empoderen de la medicina tradicional con alternativa de protección y reforzamiento de nuestra identidad cultural.

Diferentes culturas del mundo han hecho uso de los productos naturales y tradicionales, por tal razón muchos científicos profesionales de las ciencias médicas han aumentado su interés en este campo, debido al reconocimiento de los beneficios reales que aportan a la salud, utilizando como recurso las plantas medicinales.

Los procedimientos de la medicina tradicional tienen en común el objetivo de prevenir y tratar las enfermedades físicas y espirituales. Este tipo de medicina es una mezcla de todas aquellas artes curativas que han formado parte del patrimonio cultural de cada pueblo.

Su Función se viene dando desde los tiempos más remotos en lo que las personas buscaban remedio para sus males en la flora de su hábitat.

El resurgimiento del interés por conocer con mayor profundidad la medicina tradicional, en sus diversas prácticas, se debe a que se conoce como una importante fuente de recursos inmateriales, portadoras de creencias y prácticas médicas empíricas, que a un hoy no han sido suficientemente estudiadas.

Esta medicina tradicional, que se encuentra vigente en nuestro medio y cuyos orígenes se remontan a épocas históricas, ha sido en cierta medida sustituida, desplazada y reemplazada por la medicina occidental.

Sin embargo, el desarrollo y auge de la medicina tradicional ha venido en años recientes a contribuir notablemente al conocimiento de los beneficios que grandes pueblos pueden lograr con el uso de la práctica médica ancestral. En los diferentes pueblos de nuestro territorio, la medicina tradicional conserva aún muchas creencias y prácticas médicas cuyos orígenes se remontan a la cultura de los pueblos afro.

Con este trabajo se pretende, fundamentalmente dar a conocer aspectos históricos de la medicina tradicional, donde se consideró necesario efectuar y recopilar valiosos datos que se encuentran dispersos, los cuales revelan creencias, prácticas y recursos utilizados en la medicina tradicional, principalmente la relacionada con nuestro medio.

Hablar de medicina tradicional en nuestro pueblo ha sido tema de especial interés en particular para aquellos que están involucrados en mantener la salud y aquellos que se preocupan por el conocimiento y conservación de los elementos culturales que conforman los diferentes pueblos.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La Institución Educativa San José Calabazal se encuentra ubicada en la vereda Calabazal zona rural del municipio Olaya Herrera, donde se presenta un gran desinterés por la medicina tradicional que ha influido en la pérdida de los valores e intereses culturales, el cual se evidencia en la falta de interés por el cuerpo docente de enseñar y concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene la medicina tradicional en nuestra comunidad.

El problema que se evidencia en la Institución, es por falta de concientización en la comunidad educativa e identificar la problemática de aculturación que se genera por acoger otras culturas, y esto se da por el desconocimiento de la importancia de conservar estas prácticas tradicionales que realizaban nuestros ancestros.

La educación de los estudiantes inicia en el hogar y continúa en la escuela, ya que existe una relación enfocada en el buen comportamiento y aprendizaje de los estudiantes siendo los padres los principales responsables en esta labor, ya que de ellos depende brindar los primeros conocimientos para una estabilidad social y educativa.

La falta de interés por la medicina tradicional es un factor que afecta los valores culturales de nuestra comunidad generado por las siguientes causas:

- Desinterés por lo propio
- Desconocimiento de la medicina tradicional
- Falta de concientización
- Aculturación

Al analizar las razones del desinterés por la medicina tradicional se puede decir que se debe tener en cuenta los conocimientos de los sabedores para que se genere una mejor enseñanza y

aprendizaje, además los saberos son el eje fundamental para que los educandos y comunidad se apropien de las prácticas tradicionales. De tal manera que los estudiantes puedan comprender la importancia que tiene la medicina tradicional para conservar y fortalecer nuestra cultura.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo mejorar procesos pedagógicos etnoeducativos en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa San José Calabazal?

1.3 Justificación

En la comunidad de Calabazal e Institución Educativa San José Calabazal, se está evidenciando un gran desinterés por la medicina tradicional en especial en los estudiantes del grado tercero de primaria, por eso es necesario diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza de la medicina tradicional a través de los conocimientos previos de nuestros ancestros, identificación de las plantas que están a nuestro alrededor y la siembra de ellas, para que en tiempo futuro lo que ha sido nuestro y hace parte de nuestra cultura se mantenga, y los estudiantes cambien de actitud y generen un ambiente de armonía dentro de la comunidad.

Este proceso investigativo relacionado con el desinterés por la medicina tradicional, es importante porque convoca a las organizaciones y la participación de la comunidad, en la cual genera actitudes de cambio hacia el trabajo colectivo en nuestra vereda.

Aunque existen varios estudios sobre la medicina tradicional, pero la mayoría de estas investigaciones no le ha dado un enfoque específico es decir no le han dado la verdadera importancia que tiene la medicina tradicional en nuestros pueblos, siendo esta uno de los recursos medicinales más antiguos que han permitido mantener la salud.

La medicina tradicional forma parte de del patrimonio cultural de la humanidad. Ella se ha desarrollado en cada pueblo o región con características propias, es por tanto el resultado de una

tradición cultural avalada por las experiencias y prácticas de nuestros ancestros.

Por tal motivo lo que se pretende con esta investigación es estudiar a la medicina tradicional de la comunidad Calabazal, con esto se pretende dar a conocer que aún existen pueblos en donde se lleva a cabo este tipo de medicina, así como también como es que los pobladores aun la siguen practicando y que al realizar las practicas se sigan conservando algunos rasgos históricos. De igual manera este proyecto se realizó con el fin de dar a conocer a la comunidad y en especial a los estudiantes el uso adecuado de plantas medicinales

Se logra de la misma forma obtener una trascendencia social importante en el ámbito medicinal, cultural y socio económico; teniendo en cuenta que la utilización de este potencial natural puede sustituir en algunos casos la medicina convencional que puede causar algunos efectos secundarios

Por lo tanto este proyecto busca seguir indagando en las problemáticas relacionas con el desaprovechamiento de las plantas medicinales encontradas en nuestro entorno social, buscando brindar conocimientos a la comunidad dentro del plantel educativo sobre sus usos, aplicaciones, localización y beneficios del potencial medicinal de las especies encontradas en nuestra región.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Desarrollar una estrategia pedagógica para enseñar medicina tradicional en el grado tercero de primaria de la Institución Educativa San José Calabazal.

1.4.2 Objetivos específicos.

Identificar causas de pérdida de valores culturales en la medicina tradicional.

Implementar una estrategia pedagógica mediante la siembra de plantas autóctonas de la región, que fortalezcan la medicina tradicional.

Sistematizar los resultados de la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la medicina tradicional.

2. Marcos de referencia

2.1 Marco teórico

Los conocimientos asociados con la medicina tradicional se pueden considerar desde dos puntos de vista; el primero relacionado con las Ciencias Naturales que busca establecer como ciencia un método y por tanto establecer unos resultados, el segundo por el saber popular que se encuentra entre las creencias y las tradiciones de las comunidades. Aunque exista esta dualidad y la teoría nos demuestre que las dos son distintas por sus métodos, podemos concluir que tanto la medicina científica como la tradicional tienen un mismo fin y es la del beneficio de la salud del ser humano.

Con el paso del tiempo la brecha entre la medicina occidental y la medicina tradicional ha ido cerrando las brechas y se ha formado un criterio de concepto que coadyuva a entender estos saberes, de los cuales todos hemos necesitado alguna vez y que por muy distantes que parezcan se complementan y se ayudan, este concepto de la etnobotánica.

Según Portéres (1970). “La etnobotánica es el estudio del comportamiento de las sociedades humanas respecto del mundo vegetal” (p.241). En palabras más coloquiales es el aprovechamiento de los medios naturales para el beneficio del hombre por las comunidades indígenas, afrodescendientes, comunidades campesinas que cuentan con un saber popular para su uso.

Durante los últimos años, la etnobotánica se ha transformado experimentando un renacimiento extraordinario, por esa necesidad de estudio que tienen hoy en día los pueblos originarios como resultado la vertiginosa rapidez con que las culturas indígenas se influyen de la cultura occidental perdiendo su saber de la medicina tradicional.

2.1.1 Medicina tradicional.

La Organización Panamericana de la Salud (2010). Expresa que la medicina tradicional es: “La suma total de conocimientos, técnicas y procedimientos basados en las teorías, las creencias y las experiencias indígenas de diferentes culturas, sean o no explicables, utilizados para el mantenimiento de la salud, así como para la prevención, el diagnóstico, la mejora o el tratamiento de enfermedades físicas y mentales. En algunos países se utilizan indistintamente los términos medicina complementaria/alternativa/no convencional y medicina tradicional” (p.53).

La medicina tradicional son todas las plantas curativas que están a nuestro alrededor y se pueden manipular con conocimientos propios y creencias culturales de nuestros ancestros, donde se utilizan diferentes técnicas y procedimientos basados en las creencias y experiencias que tienen los médicos tradicionales para curar y prevenir algunas enfermedades como el paludismo, mal aire, picadura de culebra, mal de ojo, el espanto, entre otros.

La medicina tradicional representa un conjunto de prácticas y procedimientos curativos que se apoyan en una rica y compleja filosofía capaz de interpretar la vida, la naturaleza y la concepción del mundo. Por consiguiente, esta se puede modificarse, regularse, enseñarse abiertamente y practicarse ampliamente y sistemáticamente; a partir de ello, Piaget (2016) comenta: “Que la teoría se ocupa de la naturaleza del conocimiento en sí y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan”.

A la par con estos conceptos coexisten los conocimientos y saberes previos de nuestros ancestros, donde se focalizan en mantener y fortalecer nuestra cultura, a través de prácticas tradicionales (Medicina tradicional y platos típicos); según, David Ausubel (2004) manifiesta: “que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos”.

La organización Panamericana de salud (2012), en su publicación; *Pautas generales para las metodologías de investigación y evaluación de la medicina tradicional*, presenta los conceptos Básicos sobre Medicina Tradicional se e lista a continuación:

2.1.2 Hierbas

Las hierbas están compuestas de materiales vegetales brutos, como son hojas, flores, frutos, semillas, tallos, madera, raíces y en ocasiones plantas enteras, pequeñas cuyo tallo es tierno y frágil.

2.1.2.1 Materiales herbarios

Los materiales herbarios están compuestos por hojas, flores, frutos, semillas, raíces, tallos y partes de plantas como es la madera, además con estas hierbas se pueden hacer jugos, ecensias, aceites, gomas y polvos secos con el cual se pueden tratar algunas enfermedades físicas o espirituales.

2.1.2.2 Preparaciones herbarias

Las preparaciones herbarias son las que se hacen a través de materiales o productos herbarios como plantas vegetales, ya sean triturados o machacados para extraer el sumo o el aceite que producen las hierbas o las plantas vegetales. Estas preparaciones herbarias, también se pueden obtener, cocinando productos herbarios ya sea con agua o bebidas alcohólicas para obtener el producto que se necesita para el tratamiento de enfermedades que afectan al cuerpo del ser humano.

2.1.2.3 Productos herbarios acabados

Los productos herbarios acabados están compuestos por mezclas de diferentes plantas herbarias, el cual son hierbas que han estado en reposo durante mucho tiempo, y se pueden utilizar para hacer sustancias activas implementándoles nuevos materiales herbarios y químicos.

Estos productos herbarios acabados son esencias de las preparaciones herbarias el cual son hierbas consumidas para la preparación de medicamentos, que son utilizados para el beneficio común de las personas.

2.1.3 Las Plantas

La identificación del valor curativo de las plantas está relacionada con las propiedades medicina, en Colombia existen muchas plantas aromáticas y medicinales las cuales tienen diferentes características medicinales, se dan en cada uno de los climas y reciben algunas diferentes nombres de acuerdo a la región, incluso existen diferentes variedades de la misma planta con algunas diferencias entre ellas. Existen plantas muy reconocidas como el orégano, perejil, manzanilla, caléndula, mejorana, romero, entre otras, algunas de ellas de tipo exportación.

2.1.3.1 Clasificación en Vegetales

Los vegetales que en cualquier sentido afectan la salud humana, por su ingestión, absorción o contacto, por sus efectos, se clasifican en medicinales, aromáticos, venenosos, narcóticos y especias. (Parra et al., 2005).

2.1.3.2 Vegetales Medicinales

Son las plantas de cuya aplicación se deriva un definido resultado que corrige una patología presente en el organismo humano. La milenaria experiencia sobre su uso enseña que la efectividad no depende exclusivamente del producto; es decir, no solo de sus principios activos según la química, si no también, y con la misma importancia, del tiempo de su recolección, del manejo y amanzamiento; pero más de su preparación, procedimientos, dosificación y posibles combinaciones (Parra et al., 2005).

2.2 Marco Conceptual

La medicina tradicional es una de las propuestas dentro del campo médico, por eso definirla resulta un tanto complicada y además se tiene en cuenta diferentes esferas de la vida humana, en el cual sus aportes son muy significativos ricos desde el punto de vista cultural y simbólico, porque tiene o proporciona una estrecha relación con la naturaleza.

Cultura: Según los antropólogos cultura es un conjunto de sistemas simbólicos que tienen en primer lugar el lenguaje y otros aspectos que la caracterizan como la música, el folclor, la danza, ritos, tradiciones, mitos, religión etc.

Entorno Educativo: está formado por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, personal administrativo, padres de familia que participan en las actividades para el mejoramiento de la calidad educativa.

Enfermedad: Se denomina enfermedad al proceso y a la fase que atraviesan los seres vivos cuando padecen una afección que atenta contra su bienestar al modificar su condición ontológica de salud.

No maleficencia: se refiere al deber de no perjudicar o, en su caso, al menor daño posible.

Medicina tradicional: de acuerdo a la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), La medicina tradicional (MT) es la suma de conocimientos, técnicas y prácticas fundamentadas en las teorías, creencias y experiencias propias de diferentes culturas, y que se utilizan para mantener la salud, tanto física como mental.

Medicina: Patricia KCV (2018) manifiesta que: La medicina es la ciencia que estudia las enfermedades que afectan al ser humano, los modos de prevenirlas y las formas de tratamiento para curarlas. Sustancia que sirve para curar o prevenir una enfermedad, para reducir sus efectos o para aliviar un dolor físico.

Plantas medicinales: plantas que proporcionan bienestar y curan a las personas, utilizándolas en la cantidad, tiempo y medida adecuado. Las plantas medicinales son otorgadas por la madre tierra para curar enfermedades del cuerpo y del espíritu.

2.3 Marco Contextual

2.3.1 Descripción del Municipio Olaya Herrera.

El municipio de Olaya Herrera se encuentra ubicado al noroccidente del departamento de Nariño y al suroccidente de Colombia, a una distancia del meridiano de Greenwich comprendida entre los 0° 5' de latitud norte y 78°19' de longitud oeste. El casco urbano o cabecera de Olaya Herrera recibe el nombre de Bocas de Satinga, localizado en el sector norte del territorio municipal, sobre el andén Pacífico, en el sitio donde se unen los ríos Satinga y Sanquianga. Bocas de Satinga presenta una topografía bastante plana. (Colombia Turismos, 2019)

El acceso a este territorio puede hacerse de tres formas: primero, por la vía terrestre Pasto – Tumaco, para luego continuar en embarcación por el mar hasta Bocas de Satinga o hasta algunos de los caseríos ubicados a orillas del mar o de algunos de los ríos. Segundo, por la vía terrestre o aérea Cali - Buenaventura, para luego llegar a Bocas de Satinga en barcos madereros. Tercero, por la vía aérea Cali – Guapi, para luego embarcarse en canoa hasta llegar a Bocas de Satinga o alguno de los caseríos de pertenecientes a este municipio. (Colombia Turismos, 2019)

Los límites de este municipio son: al norte con el océano Pacífico y el municipio de la Tola; al este con los municipios del Charco, Iscuande y Maguí Payán; al sur con los municipios de Roberto Payán y Maguí Payán y al oeste con los municipios de Mosquera y Roberto Payán.

El área total de este municipio es de 2.929 Km correspondiente a 114.200 ha; con una densidad poblacional de 7.2 habitantes por Km. (Colombia Turismos, 2019)

El paisaje de Olaya Herrera corresponde a llanuras fluvio-marinas, a llanura aluvial, a terrazas y a colinas bajas. Sus suelos son de conformación sedimentaria y de textura arcillosa, condición que varía en las zonas aluviales en donde se presenta en forma de limo – arcilloso.

En síntesis, el municipio comprende dos medios biofísicos distintos: las riveras de los ríos y los esteros, pero para efectos administrativos la alcaldía ha demarcado toda la región de Olaya Herrera en tres áreas productivas: zonas de las mares, zonas de río Sanquianga y zona de río Satinga.

La zona de las mares comprende desde la bifurcación de los dos ríos hasta todos los lugares por donde corre el agua salada. En esta zona, la mayoría de la gente vive de la explotación de los manglares y los esteros, de los cuales se extrae pescado, crustáceos y madera.

La zona de río Sanquianga, comprende la parte suroccidental del territorio del municipio. Aquí la mayoría de la gente vive en los bosques de Guandal, de la explotación de la madera y la agricultura. La zona de río Satinga comprende la parte noroccidental, caracterizada por el alto potencial agrícola y maderero de los bosques de Guandal.

La temperatura promedio mensual de esta región es de 25.5°C, cuenta con una humedad relativa promedio mensual de 86%. La cabecera municipal o Bocas de Satinga, cuenta por su parte con una temperatura media que oscila entre los 28 y 35°C.

La cabecera municipal de Olaya Herrera se encuentra a 5 metros sobre el nivel del mar, a diferencia de otros lugares del territorio que llegan a alcanzar una altura máxima de 20 metros. La altura promedio del área es de 12.5 metros sobre el nivel del mar.

Además de numerosas quebradas, corren por el territorio de este municipio dos ríos principales: El río Sanquianga – canal Naranjo -, en el que desemboca las quebradas

Sanquianguita, la Turbia, Naidisales y la prieta y, el río Satinga al cual desembocan las quebradas platanillo, mate, la víbora y conejo.

El río Satinga desemboca en el río Sanquianga; el Sanquianga, por su parte, desemboca en la bocana de guascama ubicada en el océano pacífico. Este último río recibe a hora gran parte de las aguas del Patía en época de invierno y todas sus aguas en época de verano tanto en el río Satinga como en el Sanquianga las constantes lluvias provocan que el aumento de las aguas conforme lagunas de aguas dulces, de hasta 80 metros aproximadamente. Estas lagunas se encuentran semi cubiertas por vegetales y en ellas es fácil hallar peces, nutrias, tortugas de río, Tulicio, Ulán, etc. Además de las lagunas de los ríos Satinga y Sanquianga, encontramos la laguna de Zepangue.

La región está expuesta a la denominada marea bivacante, consistente en el progresivo aumento y descenso de las aguas, debido a movimiento alternos que suceden en periodos de 24 horas y 50 minutos. (Colombia Turismos, 2019)

2.3.2 Descripción de la Institución Educativa San José Calabazal.

Según el PEC (2014). La Institución Educativa San José Calabazal (fue creada en 1994, mediante resolución 275 del 14 de septiembre del mismo año.

Sus principales fundadores siendo miembros de la comunidad de Calabazal fueron: Isaac Riasco, Pastor Salas, Bellabelvia Casierra, Floripe Quintero, Amparo Rodríguez, José Lenin Reina y encabezado por el señor Colon Salas Palomino, actual rector de la misma. La Institución Educativa San José Calabazal, se encuentra dentro de la vereda Calabazal, el cual cuenta aproximadamente con un número de 250 estudiantes y un personal profesional de 13 docentes, además cuenta con sala de informática, espacio recreativo, biblioteca, sala múltiple, 11 salones de clases, área terrestre de 100 metros cuadrados y el 30% de sus estudiantes para desplazarse a la institución educativa lo hacen a través de vía marítima.

La vereda Calabazal pertenece al municipio Olaya Herrera, al noroccidente del departamento de Nariño, al suroccidente de Colombia, a una altura de 20 metros sobre el nivel del mar, con una extensión de 500 metros cuadrado.

Limita al norte con Bocas de Satinga, al sur con la vereda Tangareal, al oriente con la vereda Zepangue y al occidente con la vereda la Tolita.

Esta vereda se encuentra en la zona mar pertenece al consejo comunitario GUALMAR, sus habitantes todos son afrocolombianos, para tener acceso al territorio se debe hacer por vía marítima, según el censo interno del consejo comunitario esta vereda tiene 625 personas aproximadamente, sus habitantes se dedican a la pesca, agricultura, explotación de la madera y la captura de piangua.

En la parte social, esta comunidad posee una organización interna de representación y participación; es el consejo comunitario GUALMAR, quien se relaciona con las entidades públicas y privadas, organizaciones no gubernamentales y diferentes actores sociales, de igual manera cuenta con un grupo juvenil quien se encarga de luchar y gestionar en beneficio de la comunidad.

En los espacios sociocultural sobresale las fiestas patronales, en momento de muerte y futbol, en estos espacios participan no solo los miembros de la comunidad sino veredas vecinas, autoridades civiles y religiosas; en la fiesta patronal predomina las valsadas (embarcaciones grandes que transita por el agua arrullando en horas de la noche), el arrullo currulao y los rezos, en muerte predomina el rezo, alabado, chigualo, en los espacios de deportivos sobresale la salsa y el reguetón, en estos espacio las personas de las veredas también se integran.

(Colombiaturismoweb.com)

3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Histórico crítico.

Que consiste en involucrar a la comunidad en el conocimiento ancestral y solución de algunos de sus problemas, no busca solamente describirlo, sino que plantea la necesidad de una racionalidad que incluye juicios, valores e intereses para la sociedad y compromiso para la transformación.

3.2 Método de investigación

3.2.1 Cualitativa.

Consiste en recopilar información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la interpretación de significado, en el cual este método no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Descriptiva.

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes para describir las características del fenómeno, sujetos o población a estudiar, a través de las descripciones exactas de las actividades, objetos, procesos y personas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Observación directa.

Consistió en percibir con mucha cautela, algunos aspectos de la realidad de hoy donde se pudo asimilar hechos, acontecimientos a través de los sentidos. Lo más importante de esta

técnica fue que nos permitió recopilar diferentes manifestaciones e información de forma directa con la gente.

Entrevista: Fue realizada a un grupo de estudiantes y personas de la comunidad en forma de un conversatorio, que fue dirigida por Leyson, Ever, y Yorlan, donde formulamos algunas preguntas con el objetivo de hallar las respuestas necesarias, esta entrevista nos permitió recolectar datos, ideas, opiniones, entre otros, como también esta técnica nos permitió el contacto directo con la gente, especialmente con los adolescentes y jóvenes. Esta técnica o metodología es de las más importantes por la forma que nos interrelacionamos con el otro.

Reunión: Esta nos permitió reorganizar el grupo de jóvenes y tener contacto directo con ellos y buscar alternativas que nos permitiera que ellos y los demás jóvenes de nuestra comunidad se apropien de lo nuestro, especialmente de las plantas medicinales y sus prácticas.

4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Perdida de los valores de Medicina tradicional

Se aplicó encuesta a los estudiantes del grado tercero sobre Medicina tradicional, dentro de la encuesta se hicieron varias preguntas de las cuales se obtuvo la siguiente información.

El 90% de los estudiantes encuestados del grado tercero respondieron afirmativamente y el 10% negativo.

Entre las respuestas encuestadas cabe destacar.

Que la medicina tradicional en la Institución está teniendo un valor importante en nuestra vereda, porque es un método curativo que está a nuestro alcance para salvar muchas vidas, además permite seguir conservando nuestras tradiciones y prácticas ancestrales.

Medicina Tradicional

a. **¿Qué sabe usted de medicina tradicional?**

Los estudiantes si tienen conocimiento de medicina tradicional pero no saben cómo es su uso y su practica

b. **¿Qué planta sirve para la cura del paludismo?**

En este caso los estudiantes, tienen conocimiento o conocen las plantas que sirven para curar el paludismo, pero no saben cómo es la práctica

c. **¿Por qué cree usted que debemos seguir practicando la medicina tradicional?**

Con respecto a la pregunta los estudiantes respondieron positivamente porque la medicina tradicional tiene un valor importante en su comunidad y les permite conservar sus tradiciones culturales

d. **¿Cómo identifica el paludismo?**

Los estudiantes no tiene conocimiento de cómo identificar el paludismo, pero si conocen con que plantas se puede tratar el paludismo

e. **¿Qué procedimiento se lleva a cabo para la cura del paludismo?**

Analizando las respuestas de los estudiantes nos pudimos dar cuenta que no conocen el proceso que se lleva a cabo para la cura del paludismo

4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada en medicina tradicional.

La presente estrategia pedagógica se basa en la medicina tradicional y se realizó a través de charlas y reuniones mediante la implementación de los planes de aula.

PLAN DE AULA 1		
Nombre de los estudiantes en práctica: Juan Yorlan Yesquen, Leyson Góngora, Ever Pineda		
Curso: Tercero de Primaria	Periodo: 3	Tiempo: 4 horas semanal
Pregunta Problematicadora: ¿Cómo indagar acerca de la medicina tradicional con los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa san José Calabazal?		

Tema: Medicina Tradicional
Síntesis Conceptual: La medicina tradicional son todas las plantas curativas que están a nuestro alrededor, el cual están basadas en conocimientos propios y creencias culturales de nuestros ancestros, por tanto se ha utilizado para mantener la salud.
Metodología: Que investiguen a nuestros mayores sobre la medicina tradicional
Sacarlos al campo para que reconozcan las plantas medicinales
Actividades: Actividad 1. Para qué sirve la medicina tradicional Actividad 2. Quien practica la medicina tradicional
Actividades:
Actividad 1: Para qué sirve la medicina tradicional.
Logro o propósito: comprender y entender con facilidad el tema de medicina tradicional.
Descripción: Diseñar preguntas para investigar de forma grupal a nuestros mayores, acerca de la medicina tradicional
Recursos: Tablero, Marcador, Historia Oral, Libros, Estudiantes
Indicadores de Competencia: Los estudiantes describen los conocimientos derivados de la medicina tradicional
Actividad 2: Quien practica la medicina tradicional.
Logro o propósito: Reconozco las prácticas como método tradicional de nuestros ancestros.

Descripción: La actividad consiste en identificar a las personas que aun practican la medicina tradicional en nuestro territorio.



Figura 2. Estudiantes grado tercero, medicina tradicional

Fuente: Archivo fotográfico autores

PLAN DE AULA

Nombre de los estudiantes en práctica: Juan Yorlan Yesquen, Leyson Góngora, Ever Pineda

Curso: Tercero de Primaria **Periodo:** 3 **Tiempo:** 4 horas semanal

Pregunta Problematicadora: ¿Cómo podemos reconocer las plantas medicinales?

Tema: Plantas Medicinales

Síntesis Conceptual: Se denominan plantas medicinales a aquellas plantas que pueden utilizarse, enteras o por partes específicas (hojas, flores, frutos, cortezas, tallos o raíces) para tratar enfermedades de personas o animales preparan

Actividades: **Actividad 1.** Cuáles son las plantas medicinales **Actividad 2.** Para que sirven las plantas medicinales

Actividad 1: cuales son las plantas medicinales.

Logro o propósito: Los estudiantes del grado tercero de primaria lograron con mucha facilidad conocer cada una de las plantas medicinales

Descripción: De forma individual investigar a nuestros mayores a cerca de las plantas medicinales y dibujarlas en hojas de block

Recursos: Tablero, Marcador, Historia Oral, plantas, hojas de block, lápiz y colores

Indicadores de Competencia: Investiga y reconoce alguna de las plantas medicinales que sirven para el cuidado de la salud

Actividad 2: Para qué sirven las plantas medicinales.

Logro o propósito: Reconozco las características de las plantas a través del aprendizaje.

Descripción: En esta actividad se busca identificar las plantas medicinales a través de juegos utilizando hojas para que ellos digan a que planta pertenece cada hoja

Recursos: conocimientos básico de los educando y el reconocimiento de las plantas, historia oral.

Indicadores de competencia: Identifica para que sirve cada planta con una disposición positiva.

EVALUACION: -Para el desarrollo de esta primera actividad se utilizó como mecanismo la evaluación escrita para medir el conocimiento de los estudiantes -

- esta segunda actividad se utilizó como mecanismo de evaluación la investigación participativa para que los estudiantes investiguen a nuestros mayores sobre las plantas medicinales, para que sirven y como se usan.



Figura 3. Plantas medicinales

Fuente: Archivo fotográfico autores

PLAN DE AULA

Nombre de los estudiantes en práctica: Juan Yorlan Yesquen, Leyson Góngora, Ever Pineda

Curso: Tercero de Primaria **Periodo:** 3 **Tiempo:** 4 horas semanal

Pregunta Problematicadora: ¿Cómo identificar a un médico tradicional?

Tema: Medico tradicional

Síntesis Conceptual: Es el que establece el equilibrio tanto en el orden social como en el religioso y el que cura las enfermedades del cuerpo y espirituales, el cual es reconocido como tegua (Medico sin título)

<p>Metodología: Hacer prácticas con plantas medicinales de cómo se curan enfermedades, ya sean del cuerpo o del alma</p>
<p>Actividades: Actividad 1. Cuáles son los tipos de médicos tradicionales Actividad 2. Qué características tiene un médico tradicional</p>
<p>Actividad 1: Cuales son los tipos de médicos tradicionales.</p>
<p>Logro o propósito: Los estudiantes aprendieron con facilidad a identificar a un médico tradicional</p>
<p>Descripción: Investigar o entrevistar de manera grupal a un médico tradicional</p>
<p>Recursos: Tablero, Marcador, plantas, recurso humano, estudiantes</p>
<p>Indicadores de Competencia: Desarrollar capacidad de investigación empatía por los temas mencionados.</p>
<p>Actividad 2: Que característica tiene un médico tradicional.</p>
<p>Logro o propósito: Reconozco la característica que tiene un médico tradicional de nuestra vereda.</p>
<p>Descripción: La actividad consiste en identificar las características de los médicos tradicionales que hay en el medio.</p>
<p>Recursos: mayores, interne, conocimientos básicos, estudiantes.</p>
<p>Indicadores de competencia: Clasifican adecuadamente las diferentes características que tiene un médico tradicional.</p>

EVALUACION: -En esta primera actividad se utilizó como mecanismo la investigación, para saber cuáles tipos de médicos tenemos en la comunidad y así saber que enfermedades tratan.
 -Para desarrollar la segunda actividad se hizo la evaluación escrita para que los estudiantes tengan registro del tema.



Figura 4. Medico tradicional

Fuente: Archivo fotográfico autores

PLAN DE AULA

Nombre de los estudiantes en práctica: Juan Yorlan Yesquen, Leyson Góngora, Ever Pineda

Curso: Tercero de Primaria **Periodo:** 3 **Tiempo:** 4 horas semanal

Pregunta Problematicadora: ¿Cómo establecer relaciones entre etnomedicina y medicina tradicional?

Tema: Etnomedicina

Síntesis Conceptual: La etnomedicina es el estudio de la medicina tradicional, la cual centra sus esfuerzos en preservar y difundir el conocimiento de aquellos pueblos que transmiten su saber de manera oral. Se trata de identificar el remedio así como aprender y registrar los modos tradicionales de preparación.

Metodología: Explicando de forma clara y concisa el tema para identificar la relación que existe **entre la etnomedicina y medicina tradicional**

Actividades: **Actividad 1.** Que es la Etnomedicina **Actividad 2.**Cuál es la importancia de la Etnomedicina

Actividad 1: Que es la Etnomedicina.

Logro o propósito: Los estudiantes se les facilito entender y comprender la importancia que tiene la Etnomedicina


Descripción: De forma individual investigar la diferencia entre Etnomedicina y medicina tradicional

Recursos: Tablero, Marcador, libros, estudiantes

Indicadores de Competencia: Investiga, analiza y expone sobre el pensamiento sistemático y la concepción acerca de la Etnomedicina

Actividad 2: Cual es la importancia de la etnomedicina.

Logro o propósito: A los estudiantes se les facilito entender la importancia que tiene la etnomedicina.

Descripción: De forma grupal investigar sobre la importancia de la etnomedicina.
Recursos: historia oral, mayores, estudiantes.
Indicadores de competencia: Investiga y analiza sobre la importancia que tiene la etnomedicina.
EVALUACION:
Evaluación oral: Exposición del tema

<p>Figura 5. Recursos para el aprendizaje propio, plantas medicinales</p> <p>Fuente: Archivo fotográficos autores</p>

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica.

Se realizó por medio de una bitácora de la siguiente manera:

1. **Fecha:** 28 de marzo del 2019
2. **Nombre da la I.E:** Institución Educativa San José Calabazal
3. **Área:** Ciencias Naturales
4. **Docentes Practicantes.** Ever Pineda T., Juan Yorlan Yesquen C., Leyson Góngora R.

5. Docentes de apoyo: Inés Casierra H., Esther Celeny Campas M., María Italia Góngora G.

6. Descripción de lo observado durante el procedimiento en el aula: se establecieron con claridad los objetivos planeados, el cual generaron un mayor aprendizaje en los estudiantes, convirtiendo las clases más a menos y divertidas, permitiendo expresar sus ideas de manera participativa sin ninguna dificultad.

7. Indicadores de desempeño:

- Aplicara lo aprendido en el mejoramiento de sus conocimientos y calidad de vida, durante el desarrollo de las actividades.
- Realizaras actividades que le ayude a desarrollar y fortalecer sus habilidades intelectuales.
- Reconocen con claridad lo aprendido para aplicarlo en el mejoramiento de sus conocimientos durante el desarrollo de las actividades.

8. Identificación de fortalezas, debilidades y necesidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes:

Las debilidades que se encontraron fueron las siguientes.

- A los estudiantes de la institución educativa San José Calabazal se les dificulta el manejo del tema.
- En algunas actividades a los estudiantes se les noto desinterés e inseguridad por aprender.
- Mostraron lentitud para comprender y desarrollar los temas enseñado.
- No utiliza el tiempo eficazmente en los contenidos y actividades que desarrolla en el aula.
- Los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa San José Calabazal, presentan dificultad para interpretar los temas propuestos.

Desarrollada las actividades se encontraron las siguientes fortalezas.

- Los estudiantes muestran responsabilidad al momento de desarrollar las actividades.
- Los estudiantes tienen Autonomía y disposición para investigar los temas propuestos por el docente.
- Muestran capacidad de adaptación con facilidad en la temática propuesta.
- Son creativos y dinámicos en el transcurso de sus clases.
- Los estudiantes son perseverantes y muestran interés por aprender.
- A la hora de desarrollar las actividades se desenvuelven con facilidad
- Los estudiantes de la institución educativa San José Calabazal manejan una buena comunicación con sus compañeros y relacionan los contenidos con el entorno que lo rodea.

Necesidades en el proceso de aprendizaje.

- Aprender a aprender
- Aprender a estudiar
- Aprender a enseñar
- Aprender a recuperar el conocimiento
- Aprender a aplicar lo aprendido

9. Reflexión final del que hacer como docente, reflexionar sobre las vivencias del docente

en el aula: La práctica pedagógica ha sido un elemento importante en la formación docente ya que esta nos hace repensarnos continuamente las experiencias cotidianas, la cual se debe hacer continuamente y en lo posible sistematizarla para tomarla como punto de referencia al momento de hacer una autoevaluación del proceso de enseñanza.

Dentro de la cotidianidad de la vida en el ámbito educativo, es el de reflexionar de que hacer como docente y en la forma de hacer cada vez más efectiva la labor, rompiendo con esquemas tradicionales y proponiendo nuevas alternativas de enseñanza, donde los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio conocimiento.

Como podemos ver es difícil cambiar la práctica educativa sino se analizan las concesiones implícitas y los problemas más concretos que habitualmente nos plantea el que hacer pedagógico, no existe una única forma de enseñar existen diferentes enfoques y modelos pedagógicas como tradicional, tecnológicos y constructivista, que describen y explican una realidad educativa, teniendo como fundamento una concepción de hombre, una teoría sobre escuela, un método de enseñanza y una formación de valores, que nos muestran la manera de intervenir en dicha realidad y transformarla.

En relación al compromiso del docente respecto a la formación del pensamiento auto-reflexivo para alimentar los procesos de enseñanza es necesario que el maestro se cuestione continuamente sobre su rol como guía y profesional educado para la transformación social, es decir, el docente es un sujeto creado socialmente para responder a situaciones críticas que ponen en juego valores y principios, por consiguiente el docente debe ser lo bastante auto-reflexivo para darse cuenta que procesos de enseñanza está llevando a cabo para poder cumplir con esta transformación social.

De igual manera el docente debe crecer en sabiduría, saber lo que quiere enseñar, además busca fomentar la investigación en sus estudiantes dentro y fuera del aula, como también el docente estudia para adquirir métodos, estrategias, saberes, pautas de comportamiento, teorías y

valores a fin de saber cómo enseñar para hacer cada vez más efectiva su labor, esta le permite romper esquemas para proponer nuevas alternativas de enseñanza.

Los docentes tienen una gran responsabilidad en la formación de alumnos capaces que se puedan enfrentar a la vida, Es una gran responsabilidad del docente actualizarse, ya que en los tiempos modernos que vivimos requerimos prepararnos para competir con la tecnología y entender como aprenden los alumnos ya que están viviendo esta era de la tecnología y trabajo virtual.

Por otro lado la escuela es aquella en la que los alumnos adquieran habilidades, fortalezas y conocimientos que les permitan enfrentar y solucionar los retos y problemas que se le presenten en su vida cotidiana. Para ello mi trabajo como docente, requiere de una profunda reflexión que me permita concientizarme y autoevaluarme en el trabajo que realizo diariamente en mi aula con los alumnos. Es aceptable que la tarea educativa es un gran compromiso por lo que debo estar en constante interacción con los alumnos, donde esto me permite aceptar y analizar mis acciones, fallas, dudas y errores al impartir el proceso enseñanza aprendizaje.

Cada maestro busca la excelencia al desenvolverse en el aula, pero para ello de estar consiente sobre la manera como efectúa su labor, además debe crear una pauta de aprendizaje y una estructura social, esto hace más fácil que cada niño desarrolle su propio potencial para el logro y para una vida democrática, tanto en el aula como fuera de ella.

Existen muchos cambios y retos en la educación hoy en día, convirtiendo la labor docente en una labor muy álgida exigiendo una profesionalización laboral mediante acciones que reflejen mejorías en mis prácticas. Aunque estas acciones están influidas por diferentes factores que se

reflejan en la práctica, como pueden ser: la formación docente, la experiencia, el conocimiento, las creencias, entre otras cosas.

Los factores anteriores se reflejan en las estrategias de enseñanza que el maestro emplea en su grupo, donde la importancia de las concesiones de los profesores implícitas y explícitas como guía de sus prácticas. Aunque en ocasiones es necesario que el docente cambie sus percepciones sobre la enseñanza para realizar de manera eficaz su labor como facilitador, para ello debe comprender y reflexionar lo que hace en el aula.

Dado a que la enseñanza es uno de los trabajos más complicados hoy en día debido a que requiere conocimiento amplio, entusiasmo, ser cariñoso, tener amor por la enseñanza y sobre todo un amplio desempeño personal frente a un grupo, ya que la realidad se vive y se aprende en el aula y es ahí donde surge el conocimiento, el carácter y la disciplina y un deseo de hacer una diferencia en la vida de los jóvenes, teniendo en cuenta que para un docente no hay mayor satisfacción que sus alumnos aprendan cada día.

El docente se enfrenta y platea a través de experiencias educativas que son implementadas y enmarcadas en el sistema formal y no formal, el cual contribuyen y favorecen a la retroalimentación de saberes y para mejorar la calidad educativa en un marco inclusivo y participativo, en el cual se tienen en cuenta las siguientes alternativas.

- Contenidos concretos en el momento de abordar la temática
- Tener claro el método a emplear
- Modalidades y forma de organización
- Interdisciplinario y sujeto participativo.

De acuerdo del que hacer como docente en el aula, en la forma de hacer cada vez más efectiva la labor como maestro da objeto a estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje total o parcialmente, implementando ideas que generen mayor aprendizaje.

- Motivar e impulsar interés hacia el tema enseñado
- Guiar el aprendizaje que queremos transmitir.

Además se debe tener en cuenta los recursos pedagógicos a utilizar, ya que estos son importantes para el desarrollo de las actividades: Libros, fotocopias, periódicos, folletos, ilustraciones, cartulina, tarjetas, láminas, marcadores, etc.

En este trayecto se desarrolló la características de un profesor que promueva la participación activa de los alumnos en su proceso de formación; un profesor que en su práctica cotidiana propicia que los alumnos desarrollen habilidades que les permitan registrar, analizar, sistematizar y transformar su propia práctica.

A través de la experiencia de ser maestro se aprenden a seguir creciendo y a comprender una visión basada en el estudiante. La experiencia de la práctica pedagógica integral nos permite seleccionar los métodos más adecuados para cada situación educativa y el diseño de buenas estrategias educativas que los estudiantes necesitan, como son los temas a tratar, características de los estudiantes, circunstancia ambientales, que resultan siempre factores claves para el logro de los objetivos educativos que se pretenden lograr dentro del aula.

Para concluir, hay que reconocer que la escuela no es el único lugar para aprender, y que el maestro no es el único que enseña; ya que el alumno aprende de sus compañeros, amigos, familia y comunidad, se requiere formar un alumno crítico y reflexivo, facilitándole las herramientas con enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, es preciso descubrir los principios y valores que posee el docente, el sentido de pertenencia y el grado de compromiso moral y ético necesario para proyectar su visión hacia una práctica eficiente.

5. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

Realizar actividades de medicina tradicional con los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa San José Calabazal, para enriquecer sus conocimientos sobre las prácticas tradicionales de nuestros ancestros.

Realizar actividades para la enseñanza de medicina tradicional, vinculando a nuestros mayores como herramienta fundamental para el aprendizaje de nuestros estudiantes del grado tercero de primaria.

Se necesita fortalecer nuestra cultura en la vereda de Calabazal, a través de procesos metodológicos etnoeducativos que permitan la enseñanza de la medicina tradicional.

Realizar una investigación a nuestros mayores sobre el manejo adecuado de las plantas medicinales para el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero, e invitarlos para que hagan parte de la actividad.

No existe un manejo adecuado por parte de los estudiantes de las plantas medicinales, por el desconocimiento de la importancia que tienen cada una de ellas.

Recomendaciones:

La Institución Educativa debe facilitar las herramientas necesarias para realizar las actividades pertinentes que permitan un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Trabajar conjuntamente comunidad e Institución Educativa, para el abordaje de los conocimientos en el uso y la práctica de la medicina tradicional.

El trabajo no se debe realizar únicamente con los estudiantes sino que se debe involucrar a la comunidad para que nuestros mayores compartan sus conocimientos con los estudiantes y al mismo tiempo fortalezcan nuestra cultura.

Los directivos docentes llevar a planeación las actividades de medicina tradicional para que le hagan las observaciones pertinentes y luego puedan aplicarse en la institución.

Los estudiantes de la Institución Educativa San José Calabazal deben apropiarse de la medicina tradicional, para seguir conservando nuestras tradiciones culturales.

Referencias

Fuentes primarias:

Anchico, Abadesa. (1990). Entrevista de E. Pineda, J. Yesquen, L. Góngora. Proyecto aplicado medicina tradicional, San José Calabazal

Góngora, Euclides. (1984). Entrevista de E. Pineda, J. Yesquen, L. Góngora. Proyecto aplicado medicina tradicional, San José Calabazal.

Payan, Juan Janer. (2010). Entrevista de E. Pineda, J. Yesquen, L. Góngora. Proyecto aplicado medicina tradicional, San José Calabazal.

.

Referencias bibliográficas:

Ausubel, D. (2004). *El aprendizaje significativo*. S.l: s.n.

Municipios. (s.f.). Recuperado de: <http://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/NARINO/MUNICIPIOS/OLAYA%20HERRERA/OLAYA%20HERRERA.h>. (12 de 03 de 2019).

Olaya Herrera, (1990). *Una aproximación a la realidad sociocultural*. S.l: s.n.

Organización Panamericana de la Salud: Oficina Regional de la Organización Mundial. Pautas generales para las metodologías de investigación y evaluación de la medicina tradicional. Ginebra:OPS/OMS; 2002. Recuperado de: <http://www.ops.org.bo/textocompleto/>. (12 de 04 de 2019).

OMS, (2009). *Medicina tradicional*. S.l: s.n.

Organización Panamericana de la Salud, (2010). *Medicina tradicional*. S.l: s.n.

Organización Panamericana de salud (2012). Pautas generales para las metodologías de investigación y evaluación de la medicina tradicional. S.l: s.n.

OMS, (2002). *Hierbas y principios activos*. S.l: s.n.

Piaget, (2016). *Desarrollo cognitivo*. S.l: s.n.

Portères, R. (1970.). *Cours d'ethnobotanique et ethnozoologie*. Paris: Muséum National
d'Histoire Naturelle.

Quintero, (2007). *Plantas medicinales*.

Anexos.

Anexo 1. Formato Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ECEDU)
 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION
 ENCUESTA

DATOS DEL ENCUESTADO			
NOMBRE		APELLIDOS	
MUNICIPIO		VEREDA	
HORA DE INICIO		HORA DE TERMINACIÓN	

Responda a las siguientes preguntas

1. Medicina Tradicional

f. **¿Qué sabe usted de medicina tradicional?**

g. **¿Qué planta sirve para la cura del paludismo?**

h. **¿Por qué cree usted que debemos seguir practicando la medicina tradicional?**

i. **¿Cómo identifica el paludismo?**

j. **¿Qué procedimiento se lleva a cabo para la cura del paludismo?**

Señale con una X la opción según considere.

2. Medicina Tradicional

a. ¿Sabe usted de medicina tradicional? Sí No

b. ¿Quién le enseñó sobre medicina tradicional?

Papá Mamá Abuelo

c. La siembra de plantas medicinales es:

Fácil difícil

3. Comunidad

a. Hay proyectos de siembra de plantas medicinales en la comunidad

Sí No alguna vez

b. Si usted tuviera un sembradío de plantas medicinales lo haría con el fin de

Utilizarlo en casa para vender para compartir

Anexo 2: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Diego Ivan Salas Araujo, identificado (a) con documento de identidad 1.086.047.734, estudiante de la Institución Educativa San José Calabazal, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes Leison Góngora Rodríguez, Juan Yordan Yesquín Casierro, Ever Pineda Torres, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementarán en la investigación denominada: MEDICINA TRADICIONAL

que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de los investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación Jorge Guerrero, al número de celular 316 7050189, o con la Asesora del trabajo de investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Diego Ivan Salas
Firma del estudiante

Nombre del estudiante Diego Ivan Salas Araujo

Identificación No. _____

Firma Estudiante - Maestro Juan Yordan Yesquín C. Leison Góngora R.

Nombre Estudiante - Maestro Juan Yordan Yesquín C. Leison Góngora R.

Identificación Nª: 10 931 039

Testigos

José Norman Salas G.

Nombre y Firma

José Norman Salas G.

Anexo 3: Consentimiento menor de edad

ASENTIMIENTO INFORMADO MENOR DE EDAD

Yo, estudiante Diego Juan Salas Arojo perteneciente al Centro Educativo o Institución Educativa: San José Colabora 1

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto aplicado denominado: MEDICINA TRADICIONAL

adelantada por los estudiantes

maestros Leison Gongora Rodriguez, Juan Yordan Yesquén Casierro
Ever Pineda Torres

, con quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Diego Juan Salas
Firma del participante del estudio
Fecha 07-03-2019

Ever Pineda Torres
Leison Gongora R.
Juan Yordan Yesquén C.
Firma del investigador.