

Fortalecimiento ancestral sobre el uso de las plantas medicinales con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico Del Municipio de Olaya Herrera

Banesa Miranda Aguirre

Yoli Milane Campaz Huila

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Fortalecimiento ancestral sobre el uso de las plantas medicinales con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico Del Municipio de Olaya Herrera

Banesa Miranda Aguirre

Yoli Milane Campaz Huila

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Sandra Patricia Salazar Andrade

Magister en Educación

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos

En primer lugar, darle las gracias a Dios.

A la Institución Educativa Litoral Pacífico, por permitirnos realizar el proyecto con los estudiantes del grado tercero brindándonos apoyo y acompañamiento durante el proceso para la realización de nuestras actividades.

A los tutores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Por brindarnos todo su apoyo y asesoría.

A los compañeros por su colaboración durante el tiempo que estuvimos en el proceso.

Tabla De Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
Capítulo 2. Marcos de referencia	14
2.1 Marco conceptual	14
2.2 Marco teórico	22
2.3 Marco contextual	24
Capítulo 3. Diseño metodológico	29
3.1 Enfoque de investigación	29
3.2 Método de investigación	29
3.3 Tipo de investigación	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	30
4.1 Conocimiento de los estudiantes sobre las plantas medicinales.	30
4.2 Diseño de estrategia pedagógica para el uso de las plantas medicinales	37
4.3 Implementación de la propuesta pedagógica sobre el uso de las plantas medicinales	42
4.4 Conclusiones y recomendaciones	46
Bibliografía	48

Lista De Tablas

	pág.
Tabla 1. Plan de Aula Primera Semana.	39
Tabla 2. Plan de Aula Segunda Semana.	40
Tabla 3. Plan de Aula Tercera Semana.	41

Lista De Figuras

	pág.
Figura 1. Ubicación Geográfica de Olaya Herrera en el país.	28
Figura 2. Ubicación Geográfica y Límites de Olaya Herrera.	28
Figura 3. Institución Educativa Litoral Pacífico.	33
Figura 4. Gráfico de Participación por Género.	36
Figura 5. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Sabes que son las plantas medicinales?	36
Figura 6. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Conoces alguna planta medicinal? ¿Cuáles?	37
Figura 7. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Quién te ha hablado acerca de las plantas medicinales?	38
Figura 8. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Cultivan plantas medicinales en su casa?	39
Figura 9. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Cree En Los Poderes Curativos Que Tienen Las Plantas?	39
Figura 10. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Ha Utilizado Alguna Vez Medicamentos A Base De Plantas Medicinales?	40
Figura 11. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Considera usted que es Importante La Medicina Natural?	41
Figura 12. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Le Gustaría aprender Sobre las Plantas Medicinales?	42
Figura 13. Estudiantes en el aula de clase.	43
Figura 14. Estudiantes en el aula de clase.	46
Figura 15. Estudiantes en la huerta de plantas medicinales.	47
Figura 16. Estudiantes en la huerta de plantas medicinales.	49

Lista De Anexos

	pág.
Anexo A. Encuesta	50
Anexo B. Consentimiento Informado	51
Anexo C. Asentimiento Informado Menor de Edad	52
Anexo D. Formato Plan de Aula	53

Resumen

El presente proyecto aplicado planteó la implementación de encuentros con los sabedores para el fortalecimiento de los valores ancestrales, sobre el uso de las plantas medicinales de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa litoral pacífico del municipio de Olaya herrera. Como estrategia pedagógica para este tipo de conocimiento, teniendo en cuenta que esta proporciona múltiples opciones de trabajos y ventajas como el desarrollo de competencias en ciencias naturales, favoreciendo el desarrollo de procesos de valores socio culturales.

El propósito del presente trabajo fue analizar la presencia de dichas competencias desde las bases de la implementación pedagógica en el aula, a través de un enfoque metodológico mixto deductivo, atendiendo al paradigma critico social, en cuanto a una nueva visión de los saberes relacionados con las plantas medicinales, como base del fortalecimiento de los valores ancestrales en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico, del municipio de Olaya herrera; dentro del contexto socio educativo, logrando un avance en el proceso de transformación sociocultural.

Palabras clave: plantas medicinales, sabedoras, pedagogía, cultura, sabedores, transformación, tradiciones, contexto, educación, sociedad, fortalecimiento, conocimientos.

Abstract

The present project focused on the implementation of meetings with the ancestral people of the town for the strengthening of the ancestral values about the use of the medicinal plants with the students of third primary grade of the Litoral Pacifico educational institution of Olaya Herrera town, as a pedagogical strategy for this type of problem, keeping in mind that this provides multiple options of work and advantages such as the development of competences in natural sciences for the development of socio-cultural values processes.

The purpose of the present work was to analyze these kind of competences from the bases of the pedagogical implementation in the classroom, through a deductive methodological approach, taking into account the social critical paradigm, according to a new vision of the knowledge related to the medicinal plants, as a basis for the strengthening of ancestral values in the third grade students of the Litoral Pacifico educational institution of Olaya Herrera town on the socio-educational context to get an advance in the process of sociocultural transformation.

Key words: medicinal plants, knowledge, pedagogy, cultural transformation, traditions, context, education, society, strengthening.

Introducción

El fortalecimiento de los valores sobre el uso de las plantas medicinales mediante los encuentros con los sabedores es de vital valor para que se conserve la cultura y el desarrollo socio cultural de la región, los recursos ancestrales con que las poblaciones antiguas trataron las enfermedades y dolencias ha continuado a través del tiempo y su conocimiento se ha transmitiendo en forma oral y escrita, las plantas han sido usadas como medicina alrededor del mundo, por milenios, las plantas medicinales juegan un rol importante en nuestra sociedad.

La OMS en 1977 tomo una resolución, de dar importancia a la medicina tradicional promocionándola a nivel mundial e instando a los gobiernos a respetarla y a ser consecuente con la postura tomada por esta entidad.

La misión de la medicina es lograr la búsqueda continuada del bienestar en salud de las personas biológica y psico-socialmente, pero en gran parte de la comunidad mundial estos principios no se aplican y han deteriorado la salud publica en general, en muchos casos los intereses económicos se imponen generando tratamientos de alto costo en el que muchas personas con afecciones no pueden acceder (Vander, 2008).

Un sistema de salud donde no importen estos intereses y los médicos puedan ejercer una medicina libre de juicios premeditados, libre de todas inquietudes que no sea el de curar. En este afán de buscar respuesta a muchas intranquilidades y nuevas alternativas terapéuticas que conduzcan a la mejoría o curación sin daño o deterioro del hombre, abrimos las puertas a un nuevo campo terapéutico que se abre paso en el mundo contemporáneo. Basándonos en todo este conocimiento de las plantas medicinales es necesario desarrollar un Proyecto Ambiental Escolar-PRAE. Para que nuestros niños tengan conocimiento de las grandes propiedades que poseen nuestras plantas y así generar un impacto positivo en el Ecosistema apropiándonos de los recursos que nos da la naturaleza, con la finalidad de lograr la preservación de nuestra cultura y raíces en aras de el bien común.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción Del Problema

Debido a la medicina occidental se están perdiendo los valores ancestrales relacionados con el uso plantas medicinales, y los saberes ancestrales de los sabedores de la región, y la metodología que se imparte en los centros educativos basados en el sistema educativo del ministerio de educación, en el cual los docentes se rigen a cabalidad por el currículo tradicional.

Otras de las causas que han permitido la pérdida del uso de la medicina tradicional son las siguientes: la apropiación de otras culturas, la facilidad de acceso a los medicamentos farmacéuticos, la pérdida de los sabedores y el conocimiento en el uso de las plantas, los cultivos ilícitos y la utilización de agentes químicos, han permitido que el suelo pierda su valor natural, siendo más difícil la labranza de las plantas medicinales, la credibilidad de algunas personas a la hora de utilizar las plantas, la pérdida de los saberes ancestrales, el abandono de los territorios étnicos, la complejidad en la elaboración de medicamentos naturales, el mal uso por algunas personas en la elaboración de la medicina natural; la falta de información en libros, redes e instituciones sobre el tema, la implementación y el fortalecimiento del (PEI) en las instituciones educativas., son algunas de las causas que han generado la pérdida de los saberes y el conocimiento antiguo en el uso de las plantas medicinales.

Analizando estas causas, se motiva a desarrollar este proyecto de investigación, con el fin de fortalecer los conocimientos ancestrales y crear estrategias pedagógicas, que contribuyan a la formación educativa, tomando como base nuestra cultura propia; donde permita alcanzar el objetivo principal, en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico, adquieran conocimientos en el uso de las plantas medicinales y aplicarlo como una alternativa en su vida cotidiana, en su comunidad, familia e institución educativa y los encuentros con los sabedores. De esta manera contribuimos al rescate de saberes ancestrales en el uso de las plantas medicinales planteando estrategias pedagógicas que contribuyen en cuanto a la etnoeducación.

Pregunta De Investigación

¿Cómo fortalecer los valores ancestrales sobre el uso de las plantas medicinales de los estudiantes de tercero grado de la Institución Educativa Litoral Pacífico del municipio de Olaya Herrera a través de los encuentros con los sabedores?

1.2 Justificación

La educación primaria es considerada como parte integral de la formación de los estudiantes, es por esto que es importante que esta experiencia sea significativa, donde su enseñanza no se dé de forma tradicional, sino que se enfoque en la formación integral del niño como persona con valores y principios.

El desarrollo de una metodología que involucre diferentes actividades donde los niños tengan la oportunidad de aprender de su contexto y de sus ancestros, juega un papel muy importante en su proceso de formación.

Es por eso que se considera necesario llevar a cabo esta propuesta educativa sobre el uso de las plantas medicinales, ya que mediante este proyecto se puede cambiar una sociedad materialista por una sociedad ambientalista, es decir que piense un poco más en la necesidad de cuidar el medio ambiente puesto que conlleva a una vida plena y saludable.

Este proyecto pretende, convertirse en un aporte para la congregación educativa de la Institución Educativa Litoral Pacífico con los estudiantes de grado tercero, municipio de Olaya Herrera, departamento de Nariño.

Las personas que tengan la posibilidad de acceder a este proyecto se encontraran con el aporte, experiencias y la práctica de las personas que contribuyeron en él; el proyecto un aporte al conocimiento de la medicina natural ancestral a través del uso de las plantas medicinales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Implementar una estrategia pedagógica sobre el uso de las plantas medicinales del entorno como una alternativa medicinal utilizada por nuestros ancestros.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los conocimientos de estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico sobre las plantas medicinales.
2. Diseñar los encuentros con los sabedores para el conocimiento de las plantas medicinales con estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico de Olaya Herrera, Nariño.

3. Implementar una estrategia pedagógica etnoeducativa sobre el uso de las plantas medicinales en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico de Olaya Herrera, Nariño.

Capítulo 2. Marcos de Referencia

2.1 Marco Conceptual

Etnoeducación es la que se ofrece a comunidades que integra la nacionalidad y que tienen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe ser consecuente con el ambiente, y con proceso productivo, también al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones. (Ley General de Educación de 1994.).

En tal sentido se busca a través del presente proyecto, el fortalecimiento de la identidad social y cultural afrodescendiente, teniendo claro los siguientes conceptos:

Planta Medicinal: planta de la que puede utilizarse sus hojas, tallo, raíz o entera; para sustraer sustancias propias de la planta mediante diferentes procesos para el tratamiento o curación de dolores.

La raíz es el órgano, encargado de afirmar la planta en la tierra, absorber las sales minerales y el agua del suelo, y llevarlas al resto de la planta. También actúa como órgano de reserva, acumulando sustancias que luego serán asimiladas.

El tallo es un órgano aéreo que se desarrolla en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba. En su interior posee un sistema de vasos conductores que se dispersan a lo largo del tallo hasta cada una de las otras partes de la planta, en el cual es transportada la savia (constituida por el agua y las sales minerales que la planta absorbe del suelo mediante la raíz).

Las hojas son los órganos en donde se efectúa la fotosíntesis, así como también la respiración y la transpiración. Aparece en el tallo o en las ramas y, generalmente, son de color verde. La parte superior de la hoja se llama haz, y la parte inferior se llama envés. Las hojas pueden ser de múltiples formas y tamaños.

Las flores son los órganos que se encargan de la reproducción. A partir de ellas se generan los frutos y semillas. La mayoría de las flores poseen dentro de ellas los órganos sexuales masculinos, que se llaman estambres, y los órganos sexuales femeninos, llamados pistilos. Algunas flores solamente son masculinas y otras son femeninas. Algunas plantas no presentan flores, como por ejemplo los musgos y helechos.

Los frutos son los ovarios fecundados y maduros que llevan con sí las semillas. Después de la fecundación del óvulo, éste se convierte en semilla y el ovario se desarrolla rápidamente para transformarse en fruto. Los frutos pueden ser carnosos (como la pera, el tomate o la frutilla, entre otros) o secos.

ANAMU

Sinónimos: *Petiveria foetida* Salisb (González, 2006).

Nombres comunes: Anamú, apacin, mapurito, ajillo, zorrillo, hierba hedionda, jazmillo, mazote, chanviro, mucurá, tipi, raíz de pipí, anamo,urgat.

Parte utilizada: Planta entera, especialmente hojas.

Usos tradicionales:

La planta se usa en el tratamiento de estados de influenza, dismenorrea, inflamaciones e infecciones bacterianas. La hojas se usan como antiespasmódico, analgésico, hipoglicemiante, abortivo, sudorífico, diurético, sedante, antihelmíntico, emenagogo, anticancerígeno, antitusivo, cicatrizante, antimalárico, antipirético, antirreumático, insecticida y en tratamiento de enfermedades de transmisión sexual, desórdenes uterinos y gastrointestinales y afecciones de la piel (Bussmann, 2018)

CHISACA

Nombre científico: *Acmella oppositifolia* (Lam.) R.K. Cansen.

Sinónimos: *Acmella mutisii* (Kunth) Cass., *Acmella occidentalis* (Willd.) Rich., *Anthemis americana* L.f., *Anthemis occidentalis* Willd., *Anthemis oppositifolia* Lam., *Caratocephalus americanus* Kuntze, *Spilanthes americana* Hieron., *Spilanthes diffusa* Poepp., *Spilanthes mutisii* Kunth, *Spilanthes oppositifolia* (Lam.) D'Arcy, *Spilanthes phaneractis* (Greenm.) A.H. Moore (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: Botón de oro, botoncillo, chisacá, guaca, guasca, risacá, quemadera, yuyo, yuyo quemado.

Parte utilizada: Partes aéreas

Usos tradicionales: El cocimiento de la planta se emplea en el tratamiento de enfermedades hepáticas y biliares, aftas bucales y como hipoglicemiante. Superficialmente se usa en caso de afecciones cutáneas. (Bussmann, 2018).

CALENDULA

Nombre científico.

Calendula officinalis L.

Sinónimos: No reportados.

Nombres comunes: Caléndula, maravilla del crisol, flor de todos los meses.

Parte utilizada: Flores.

Usos tradicionales: Las flores se usan por sus características antiflogística, antiséptica, antiespasmódica, astringente, diaforética, antibacteriana, cicatrizante, antiinflamatoria, emenagoga e inmunomoduladora. Se usa en caso de acné, contusiones, golpes, torceduras, eczemas, quemaduras, picaduras de insectos, irritaciones cutáneas, amenorrea, dismenorrea y vulvovaginitis (Bussmann, 2018).

CIDRON

Nombre científico: *Lippia citriodora* (Lam)

Sinónimos: *Aloysia citriodora*, *Aloysia tripylla*, *Lippia tripylla*, *Zapania citriodor*. (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: Cidrón, cedrón, hierbaluisa, verbena olorosa.

Parte utilizada: Hojas

Usos tradicionales: La infusión o cocción de las hojas se usa en medicina tradicional como estomáquica, digestiva, tónica, carminativa, eupéptica, en el tratamiento de dispepsias, indigestión, náuseas y vómito. La planta completa en tisana se usa como estomáquico, Antiespasmódico y para la indigestión y la flatulencia (Bussmann, 2018).

CILANTRO

Nombre científico: *Eryngium foetidum* L.

Sinónimos: *Eryngium antihystericum* Rottb., *Eryngium foetidum* fo. *Comosum* Urb., *Eryngium foetidum* fo., *Nudum* H. Wolff, *Eryngium molleeri* Gand. (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: cilantro, coriander, chicoria, culantro de coyote, culantrón, culantro de sabana, culantro hediondo, cimarrón, pericón, cilantrón, acopate.

Parte utilizada: Partes aéreas.

Usos tradicionales: La planta es usada como febrífugo, emenagogo, aperitivo, antiescorbútico, antirreumático, antiséptico, antiemético, carminativo y en el tratamiento de la gripe, dolor de cabeza, hemorragias, dolor de estómago, convulsiones, diarrea, malaria, tos, espasmos e impotencia sexual (Bussmann, 2018).

JENGIBRE

Nombre científico: *Zingiber officinale* Roscoe

Sinónimos: *Amomum zingiber* L., *Curcuma longifolia* Wall, *Zingiber aromaticum* Noronha, *Zingiber majus* Rumph., *Zingiber missionis* Wall., *Zingiber sichuanense* Z. y Zhu et al., *Zingiber zingiber* (L.) H. Karst (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: Jengibre, gengibre, ajengibre, jengibre dulce, picantillo.

Parte utilizada: Rizoma.

Usos tradicionales:

El rizoma se ha tenido usos clásicos en casos de inflamaciones, reumatismo, desórdenes estomacales, como diaforético, carminativo, sialagogo, estomáquico, antiemético y antiespasmódico. Se emplea en el tratamiento de diarreas, dispepsia, tos, resfriados y falta de apetito. Por vía externa se utiliza como rubefaciente en caso de dolores ocasionados por neuralgias y traumatismos (Bussmann, 2018).

LIMONCILLO

Nombre científico: *Cymbopogon citratus* (DC.) Stapf.

Sinónimos: *Andropogon cerifer* Hack., *Andropogon citriodorum* hort. Ex Desf., *Andropogon nardus* subsp. *Ceriferus* (Hack.), *Andropogon roxburghii* Ness ex Steud., *Andropogon schoenanthus* L., *Cymbopogon nardus* subvar. *Citratus* (DC) Roberty . (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: Caña santa, hierba de limón, limoncillo, limonaria, patchuli, limonera, caña limonaria, zacateca limón, lemon grass.

Parte utilizada: Hojas

Usos tradicionales:

Se ha usado como estomáquico, carminativo, antiulceroso y antiespasmódico, siendo la cocción la forma más empleada. La infusión de las hojas y el aceite esencial, se emplean para tratar afecciones del sistema digestivo (diarrea, disentería, dispepsia, dolor de estómago, vómito) y respiratorias (asma, bronquitis, tos) (Bussmann, 2018).

LLANTEN

Nombre científico: *Plantago major* L.

Sinónimos: *Plantago borysthenica* (Rogow.) Wissjul., *Plantago dregeana* Decne., *Plantago latifolia* Salisb., *Plantago major* fo. *scopolorum* FRIES, *Plantago major* var. *borysthenica* Rogow., *Plantago officinarum* Crantz (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: Llantén , llantén mayor o común, cola de ardilla, plantén, yantén.

Parte utilizada: Hojas y partes aéreas.

Usos tradicionales: La infusión o cocción de la planta se usa, por vía oral, para tratar dolencias gastrointestinales como cólicos, diarrea, disentería y gastritis. También se emplea para tratar afecciones respiratorias como asma, bronquitis, fiebre y tos, afecciones

urinarias como cistitis, litiasis y enuresis. Tópicamente se usa la infusión en abscesos, contusiones, heridas, quemaduras y úlceras (Bussmann, 2018).

MANZANILLA

Nombre científico: *Matricaria chamomilla* L.

Sinónimos: *Matricaria reculita* L., *Matricaria courrantiana* D. (Bussmann, 2018).

Nombre común: Manzanilla

Parte utilizada: Flores

Usos tradicionales: La planta se usa en caso de dolores menstruales, dolor de estómago, diarrea, cólicos, úlcera gástrica, dispesia, cefalea, hemorroides y flatulencia. Se usa además como antiinflamatorio, fungicida, bactericida, espasmolítico y expectorante (Bussmann, 2018).

MATARRATON

Nombre científico: *Gliricidia sepium* (Jacq.) Kunth ex Walp.

Sinónimos: *Galedupa pungam* Blanco, *Gliricidia lambii* Fernald, *Giricidia maculata* (Kunth) Walp, *Gliricidia sepium* (Jacq.) Kunth ex Grises, *Lonchocarpus maculatus* (Kunth) DC., *Lonchocarpus sepium* (Jack.) DC., *Millettia luzonensis* A. Gray, *Robinia hispida* L., *Robinia maculata* Kunth, *Robinia sepium* Jacq., *Robinia variegata* Schltld (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: Acacia, cacahuananche, cante, cocoite, cocoitó, desnudo florecido, madrial, madriado, matarratón, piñón florido, madera negra, raman de conejo.

Parte utilizada: Hojas.

Usos tradicionales.

Las raíces, hojas y semillas son usadas como veneno para roedores pequeños. Las hojas se emplean como antipirético. La infusión se emplea para afecciones de la piel (erupciones, erisipela, impétigo, gangrena, quemaduras, picaduras de insectos y úlceras). Las hojas cumplen funciones de insecticida y como abortivas para el ganado vacuno. Se ha observado y comprobado el uso de las hojas y ramas para combatir fiebres persistentes en bebés y adultos (Bussmann, 2018).

PAPAYA

Nombre científico: *Carica papaya* L.

Sinónimos:

Carica bourgeaei Solms, *Carica citrifolia* Jacq, *Carica cubensis* Solms, *Carica hermaphrodita* Blanco, *Carica jamaicensis* Urb, *Carica jimenezii* Bernati, *Carica mamaya* Vell, *Carica peltata* Hook, *Carica pinnatifida* Herlborn, *Carica portorricensis* Urb, *Carica pospora* L, *Carica rochefortii* Solms, *Carica sativa* Tussac, *Papaya carica* Kuntze, *Papaya cimarrona* Sint, *Papaya bourgeaei* Kuntze, *Papaya citrifolia*, *Papaya communis* Noronha, *Papaya cubensis* Kuntze, *Papaya cucumerina* Noronha, *Papaya edulis* Bojer, *Papaya hermaphrodita* Blanco, *Papaya papaya* Karst, *Papaya peltata*, *Papaya rochefortii*, *Papaya vulgaris*, *Vasconcellea peltata* (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: Papaya, lechosa.

Parte utilizada: Pulpa.

Usos tradicionales.

Los frutos sirven como digestivos, diuréticos y laxantes. La papaya se usa para el tratamiento de constipación intestinal, dispepsia, enteritis, disentería, psoriasis y verrugas. Las preparaciones de las hojas se usan en el tratamiento de enfermedades asociadas al tracto gastrointestinal, en infecciones intestinales con parásitos, como antihelmíntico y diurético. El látex es empleado para el tratamiento de psoriasis, tiña, eczema, pecas, manchas de la piel y verrugas. Se ha reportado actividad abortiva, carminativa y vermífuga (Bussmann, 2018).

RUDA

Nombre científico: *Ruta graveolens* L.

Sinónimos: *Ruta hortensis* Mill. (Bussmann, 2018)

Nombres comunes: Ruda

Parte utilizada: Parte aérea

Usos tradicionales.

Se emplea en desórdenes menstruales e inflamaciones. También sirve como espasmolítico, antibacteriano, antifúngico, emenagogo, antitusivo, antihelmíntico y para picaduras de insectos y artritis (Bussmann, 2018).

SABILA

Nombre científico: Aloe vera L.

Sinónimos: Aloe barbadensis Millar, Aloe barbadensis var chinensis Haw., Aloe chilensis (Haw.) Baker, Aloe perfoliata var. vera L., Aloe vera var chinensis (Haw.) A. Berger (Bussmann, 2018).

Nombres comunes: Sábila

Parte utilizada: Hojas

Usos tradicionales:

El extracto acuoso y el gel de las hojas se emplean comúnmente, por vía oral, para el tratamiento de hipertensión, reumatismo y úlceras; tópicamente se usan en el tratamiento del acné, dermatitis, irritaciones de la piel y como cicatrizantes. El mucílago se aplica como cataplasma en diversos tipos de inflamación. La infusión de las hojas es usada en el tratamiento de afecciones hepáticas. El jugo de las hojas ha sido utilizado como potente catártico (Bussmann, 2018).

YERBABUENA

Nombre científico: Mentha piperita L.

Sinónimos: Ninguno.

Nombres comunes: Menta, hierbabuena de menta, piperita. Parte utilizada: Tallos y hojas.

Usos tradicionales.

La infusión de las hojas se emplea por vía oral para tratar afecciones gastrointestinales (atonía del estómago e intestino, dolor de estómago, flatulencia, indigestión, náuseas), respiratorias (resfrío, tos) y nerviosas (insomnio, nerviosismo, tensión, vértigo), así como fiebre, dolor de cabeza y migraña. Tópicamente se aplica en inhalaciones para resfríos, infecciones de la garganta y heridas y en cataplasmas para el prurito de la piel.

El aceite esencial se emplea en inhalaciones para reducir la fiebre, aliviar las náuseas y el vómito, mejorar la digestión y suavizar el sistema (Bussmann, 2018)

Sabedoras: Personas que se caracterizan por tener un conocimiento empírico que hace sido transmitido de generacionalmente como parte de la identidad cultural de una etnia.

Estrategia didáctica: Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. **Las Técnicas:** Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es el recurso particular para llevar a efecto los objetivos. **Actividades:** Son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo (Bussmann, 2018)

2.2. Marco Teórico

Las plantas estructuralmente pueden ser útiles para curar algunas afecciones que presenten las personas, permite usarlas como una forma de primeros auxilios, principalmente en zonas donde las personas están expuestas a múltiples riesgos y no tienen un centro de salud que brinde los primeros auxilios; al utilizar las plantas medicinales con forma de cura no se necesita una preparación especial y además son plantas que se encuentran en nuestro medio.

Además, que contribuye al rescate y conservación de la medicina tradicional de nuestra región cultural.

Piaget afirma que, el desarrollo cognitivo implica la reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen un entendimiento del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre

lo que saben y lo que descubren a su alrededor, y luego acoplan sus ideas en consecuencia. Además, Piaget asegura que el desarrollo cognitivo es la parte central del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. La labor de Piaget, mencionado anteriormente, obtuvo una mejor atención.

El trabajo intelectual operativo refleja la posibilidad de desarrollar actividades y acciones cognoscitivas para lograr transformaciones dentro de su entorno en el cual se desarrolla. El trabajo intelectual figurativo refleja posiciones más estáticas refleja la acción de aspectos como formas sucesos y todos los medios que requieren una acción figurativa que pueden ser abiertas o encubiertas con lo cual se puede recuperar o anticipadas a algunas acciones. Por lo tanto, los aspectos figurativos de inteligencia derivan su significado de los aspectos operativos de la inteligencia, porque los estados no pueden existir independientemente de las transformaciones que los inter-conectan. Piaget creía que los aspectos figurativos o la representación de la inteligencia están subordinados a situaciones operativas y dinámicas, y, por lo tanto, que la comprensión deriva esencialmente del aspecto operativo de la inteligencia.

El aprendizaje importante y relevante es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información novedosa con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos anteriores condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco del pensamiento constructivista.

Los procesos académicos que desarrollan un conocimiento se basan también en conocimientos previos, esto genera un nuevo tipo de ideas más relevantes, estas ideas que parten de conocimientos previos sirven de anclaje del conocimiento actual adquirido. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El conocimiento representativo parte de la combinación de los dos tipos de conocimiento entrelazándose y formando una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 20)

2.3 Marco Contextual

Aspectos geográficos

El municipio de Olaya Herrera, se encuentra ubicado en el Noroccidente del departamento de Nariño y el suroccidente de Colombia, a una distancia del meridiano de Greenwich entre los $0^{\circ},5''$ de latitud norte y $78^{\circ},19''$ de latitud oeste (PEC, 2018).

Limites

El municipio de Olaya Herrera limita al norte con el océano pacífico y el municipio de la Tola. Al este con los municipios del Charco, Iscuande y Maguipayan, al sur con los municipios de Roberto Payan y Maguipayan y al oeste con el municipio de Mosquera y Roberto payan(PEC, 2018).

El área total es de 2929 km^2 que corresponden a 114200 ha, la temperatura promedio mensual de esta región es de $25^{\circ}, 5$, consta de dos ríos principales que son, Satinga y Sanquianga el cual desemboca en el océano pacífico.

La cabecera municipal recibe el nombre de Bocas de Satinga, nombre que obedece al hecho de que está ubicada en la desembocadura el río Satinga, esta a su vez desemboca sobre el río Sanquianga, los dos ríos que recorren el territorio municipal. Esta cabecera municipal está localizada en el sector norte del municipio sobre el andén pacífico, precisamente donde se unen los ríos Satinga y Sanquianga. Bocas de Satinga presenta una topografía bastante plana (PEC, 2018).

El acceso se hace por vía terrestre hasta Tumaco o Buenaventura y luego en barco o lancha hasta Olaya Herrera, o por vía aérea Cali – Guapi y posteriormente tomar la vía marítima en lancha o canoa hasta llegar a Bocas de Satinga.



Figura 1 Ubicación Geográfica de Olaya Herrera en el país. Fuente: Goolge Maps.

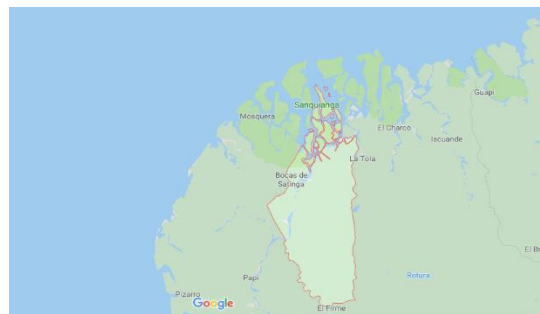


Figura 2. Ubicación Geográfica y Límites de Olaya Herrera. Fuente: Google Maps.

Clima y Territorio

El clima del litoral pacífico colombiano se encuentra regulado ante todo por la fluctuación de la zona de convergencia intertropical que implican que anualmente se desplace al fuente de bajas presiones de sur a norte y viceversa, las bajas presiones no son portadoras de mal tiempo, es lo nubosidad más dura y de lluvia. La convergencia entre los tropicales es una faja de la atmósfera de bajas presiones cerca del ecuador en las que convergen masas de aire débiles constantes y cargadas de humedad llamados vientos alisios excedentes de los centuriones sur tropicales de altas presiones, esta zona ocupa una estrecha faja del litoral pacífico americano (PEC, 2018).

Territorio

Bocas de Satinga presenta una topografía bastante plana, el área total de este municipio es de 2929 km² correspondiente a 114.200 hectáreas con una densidad poblacional de 7.2 habitantes por kilómetros cuadrados. El paisaje de Olaya Herrera corresponde a llanuras fluvio marinas o llanuras aluviales a terrazas y llanuras bajas, sus suelos son de conformaciones sedimentarias y de textura arcillosa condición que varía en donde se presentas en forma de limo arcillosa.

Hidrografía y Relieve

Además de numerosas quebradas corre por los este municipio dos ríos principales. El rio Sanquianga en el que desembocan las quebradas sanquianguita, la turbia, naidizales, la prieta entre otros. Y el rio Satinga en el cual desembocan las quebradas platanillo, mate, la víbora, zepangue, Contreras entre otros.

Relieve

El relieve de estos suelos es plano cóncavo situación que los mantiene constante afectados por el flujo de las mareas e inundaciones, tema que las administraciones de turno no le invierten ni tiempo ni mucho menos dinero. Es por esta razón que el ambiente se relaciona con la contaminación ecológica estás ocupando el primer lugar en este municipio, gracia al permanecer al andén del pacifico, una rabón rica en biodiversidad y ecología, todavía existe lo que se le llama ecología a media máquina. La erosión del llamado canal naranja quien ha acabado con gran parte del municipio y aún sigue causando estragos en los Satinga, Sanquianga, los mares y todos sus alrededores (PEC, 2018).

Fauna y Flora

La flora de este municipio fue afectada con el maremoto del 1979 el cual hizo que se escasearan muchos árboles como el cuangare, palealte, cedro, nato, chanúl, machare, roble, zapotolongo entre otros debido al movimiento telúrico; pero a pesar de esto éste sigue siendo un municipio muy rico en flora. También es preciso anotar las plantas y árboles más comunes o sobresalientes en este municipio los cuales son: El mangle rojo, mangle blanco, comedero, sajo, nato, cuángare, machare y cedro, piñuelo, caimito ,pobeda chivo, altamisa, roble, poleo, pulga chonta, caucho, verdolaga hierbabuena, palealte zapatico, mataratón, menta, mamey, limón, naranja, limoncillo. Bosque de mangle FAUNA: la fauna de los manglares es un recurso de especial importancia ecológica y socioeconómica en el municipio y en todo el pacífico y dentro de las especies hidrobiológicas de importancia comercial se hayan: pianguas (almejas camarones, cangrejos tasqueros jaibas piacuil, otras especies de ámbitos terrestres y anfibios son capturadas regularmente para la dieta alimenticia de las comunidades locales. Entre las especies que más se capturan en este municipio tenemos: camarón, langostino, y peces como: pargo, corvina, meros, peladas, alguasil, gualajo, lisa y roncador que son capturados con mayadores prefabricado, espinales, calandros, atarrayas y chinchorros juntos con botes y canoas provistas de motores y algunos pescadores emplean potrillos como medio de transportes a remo a los lugares de pesca.

Aspecto Sociocultural.

Nuestra cultura parte de la espiritualidad Africana, por eso veneramos los santos, se celebran los bautizos, se chigualean los niños cuando mueren se les hace velorios a los difuntos, se practica la medicina tradicional (se cura picada de culebra, mal de ojo, espanto entre otros) se celebran cumpleaños, primera comunión, confirmación y matrimonio se les celebra cabo de años a los difuntos se les hace misa a los difuntos y santos se cree en los cuentos mitos y leyendas todavía se conserva el baile del bambuco y el currulao (PEC, 2018).

Gastronomía

Las principales formas alimenticias de nuestro municipio son el tapado de pescado, sudado de pescado, arroz con coco, sudado de piangua, ceviche de piangua, sancocho de gallina criolla, sudado y ceviche de camarón, pusandao.

La madera y la forma de producción ha sido la operación de mayor importación mercantil que se realiza en este municipio; es una riqueza proveniente de los bosques de guandal localizada en la parte alta de los ríos Satinga y Sanquianga, Patía viejo (PEC, 2018).

La Agricultura

Para esta actividad los habitantes de la región han utilizado parcelas pequeñas ubicadas en diques (firmes), terrazas y vegas sitiados en ríos y quebradas de los lugares donde fundamentalmente se cultiva a través de dos sistemas comúnmente empleados: la agricultura rotativa o migratoria

La semilla destinada para la siembra se recoge en menguante, dentro de la misma finca o se adquiere a través de trueques, donación o compra.

El cultivo del plátano es una de las actividades más importantes, ya que al lado del pescado y el arroz es fuente básica de la alimentación, pero también se produce la caña de azúcar, yuca, limón, coco, maíz, chontaduro, cacao, arroz, zapote, naranja, aguacate, mamey dulce, papachina entre otros, los cuales son productos más característicos de este municipio.

Educación

En cuanto a cobertura neta de educación, el municipio tiene una tasa de 44,46%, la tasa departamental se encuentra en 30,0% y la regional está en 34,1% es decir que la tasa de cobertura neta del municipio de Olaya está por encima de la tasa departamental y regional sin embargo se realizaran esfuerzos para mantener o incrementar esta cobertura al 100%.

Contexto Interno

El Instituto Comercial Mixto Litoral Pacífico al cual algunos centros educativos se fusionaron para convertirse en una sola institución educativa, fue fundado en el año 1.969 con el nombre de Instituto Vocacional Agrícola Litoral Pacífico, por gestión del diputado a la asamblea Dimas Lara Prado mediante la expedición de la ordenanza número 019 de mayo 19 de 1.969 y por resolución 191 del 13 de octubre de 1.969 se inician labores académicas (PEC, 2018).



Figura 3. Institución Educativa Litoral Pacífico. Fuente: Archivo Fotográfico de la Institución.

Por último, La secretaria de Educación y cultura de Nariño mediante Resolución No 3734 de 16 de agosto 201, autoriza el reconocimiento de carácter oficial y el cambio de razón social de institución educativa comercial litoral pacífico a institución educativa litoral pacífico.

La Institución Educativa Litoral Pacífico (INELPAC) de Bocas de Satinga- Municipio de Olaya Herrera, es una institución de carácter público; constituida bajo los parámetros de la ley 715, Artículo 9º (instituciones educativas) y conformada por los centros educativos: Escuela el Natal, escuela 14 de enero, escuela Camilo Torres, y el programa de educación por ciclo para Jóvenes y Adultos.

La Institución Educativa INELPAC, cuenta con 4 sedes; sin embargo, la sede 2 y 4 no cuentan con infraestructura porque sufrieron un incendio y por ello, funcionan en la sede principal número 1. Lo anterior, implico que el nivel de la primaria correspondiente a las sedes 2 y 4 trabaje en la jornada de la tarde en la sede 1. La única sede que cuenta con infraestructura diferente es la 3 ubicada en el barrio Natal.

Esta institución cuenta con unos números de 2.200 estudiantes, aproximadamente, en cabeza por la rectora Lucy Janeth Rodríguez Sinisterra la cual cuenta con una sede ubicada en el barrio el natal. Hasta la fecha lleva 35 promociones aproximadamente.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de Investigación

Mixto: este enfoque nos permite recolectar toda la información necesaria para dar respuesta al planteamiento del problema. Permite que el proceso sea enfocado y basado en la estrategia utilizada para obtener mejores resultados (Silverman,2005).

3.2 Método De Investigación

Método Deductivo

Este método nos permite realizar cada una de nuestras actitudes teniendo en cuenta el propósito que queremos alcanzar mediante la propuesta se permitan descubrir la realidad de su contexto el cual está basado en las propuestas que se plantean.

3.3 Tipo De Investigación

El paradigma critico social, representa en gran medida la forma en cómo se desarrolla el proceso de investigación uso de las plantas medicinales. Ya que tiene mucha relación generando la auto reflexión, concientización y el conocimiento critico que es el resultado de las charlas, de la aplicación de la teoría durante el proceso de investigación en el uso de las plantas medicinales, fortaleciendo los nuevos conocimientos y experiencia.

3.4 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información

Esta encuesta fue realizada con el fin de recolectar información sobre el nivel de conocimiento que tienen los niños acerca del uso de las plantas medicinales para poder aplicar el tema encuentros con los sabedores para el fortalecimiento de los valores ancestrales sobre el uso de las plantas medicinales de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa inelpac del municipio de Olaya herrera, teniendo como base el conocimiento de los niños

CAPÍTULO 4. Desarrollo, Análisis y discusión de Resultados

4.1 Conocimiento de los estudiantes sobre las plantas medicinales.

Una de las técnicas principales utilizadas para la recolección de la información como insumo fundamental, fue la encuesta aplicada de manera total a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Litoral Pacífico, del municipio Olaya Herrera, dado que es una población reducida (35 estudiantes “16 hombres y 19 mujeres”) y facilita la aplicación de la misma.

Pregunta ¿Género?

Respuesta

Masculino 16
Femenino 19

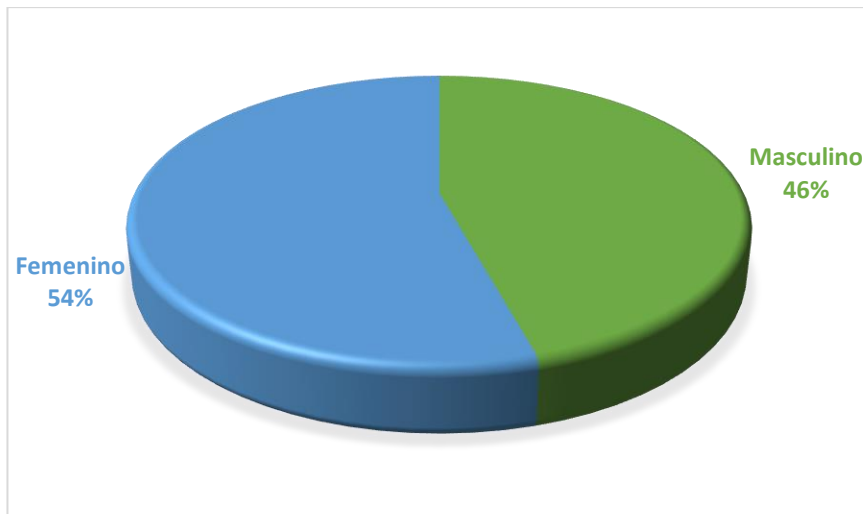


Figura 4. Gráfico de Participación por Género.
Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

En la población muestra objeto de análisis para el proyecto, la mayoría corresponde al género femenino (19 mujeres) con un 54% y un 46% (16 hombres) para el género masculino.

Pregunta ¿Sabes que son las plantas medicinales?

Respuesta

SI 28
NO 7

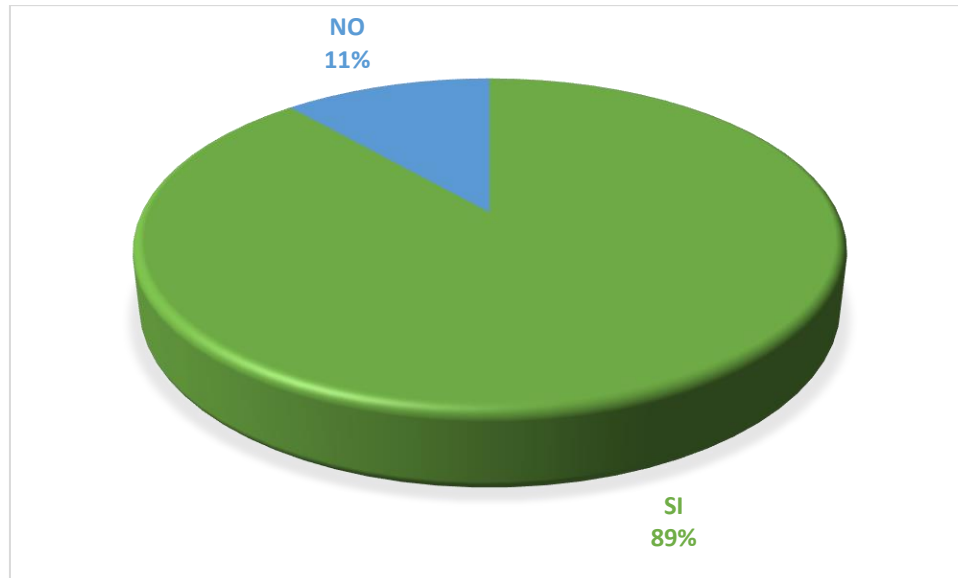


Figura 5. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Sabes que son las plantas medicinales?
Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

Se evidencia que el 89% de los estudiantes tienen algunos conocimientos acerca de las plantas medicinales y un 11% las desconoce.

Pregunta ¿Conoces alguna planta medicinal? ¿Cuales?

Respuesta

SI	28
NO	7

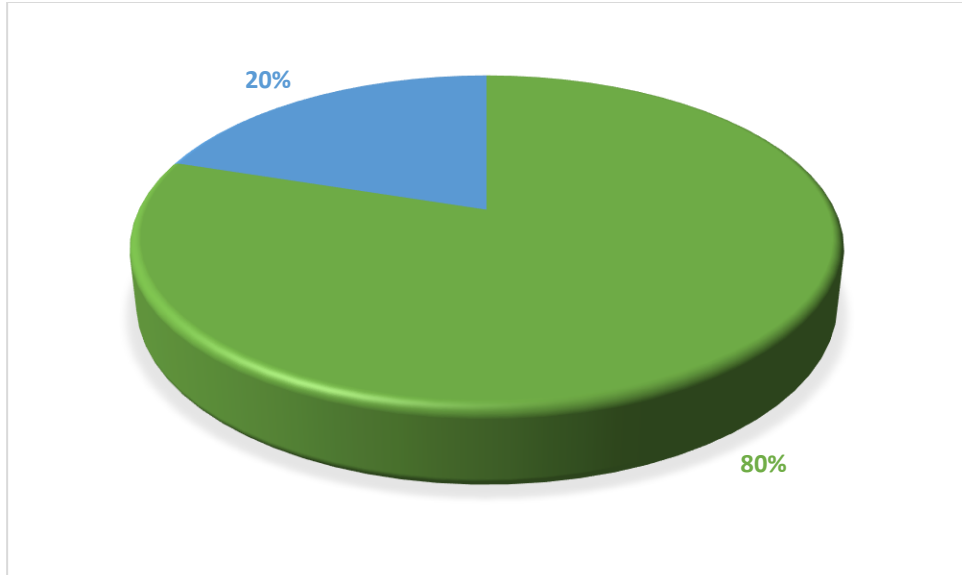


Figura 6. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Conoces alguna planta medicinal? ¿Cuáles?
Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

Teniendo en cuenta la información obtenida durante la aplicación de la encuesta, se evidencia que el 80% de los estudiantes conoce algunas plantas medicinales. Dentro de las cuales se destaca la sábila, la manzanilla, el ajo, el matarratón, flor amarilla, espíritu santo, hierba de ojo, zapatico, hierbabuena y santa marina.

Pregunta

¿Quién te ha hablado acerca de las plantas medicinales?

Respuesta

Docente	2
Familiar	24
Amigo	2
Miembro de la Comunidad	5
Nadie	4

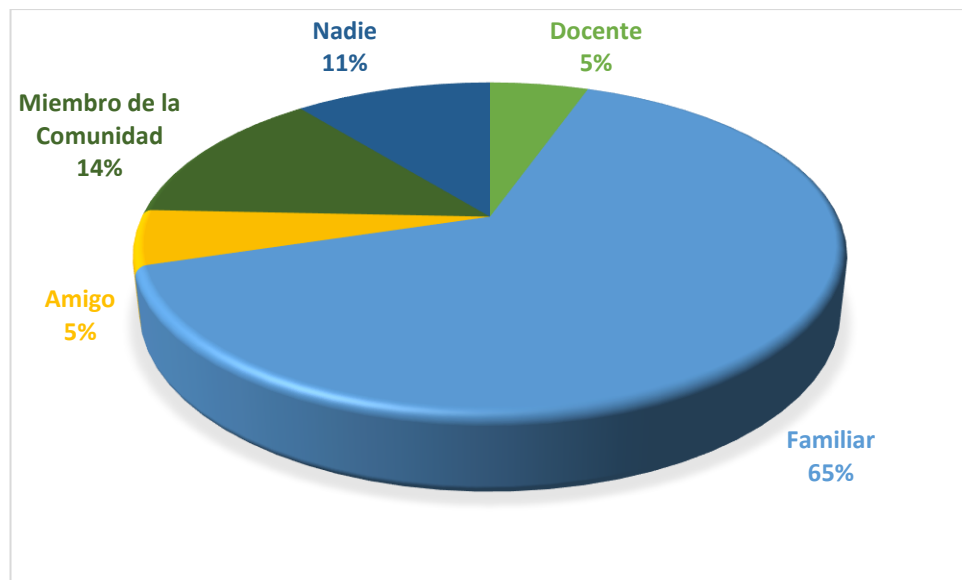


Figura 7. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Quién te ha hablado acerca de las plantas medicinales?
Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

En este gráfico se muestra que el conocimiento adquirido referente a las plantas medicinales en su mayoría fue a través de alguna familia (64% de los estudiantes), el 14% a través de algún miembro de la comunidad, el 5% por un amigo, un docente; y el 11% desconoce acerca de las plantas medicinales.

Pregunta ¿Cultivan plantas medicinales en su casa?

Respuesta

SI	5
NO	31

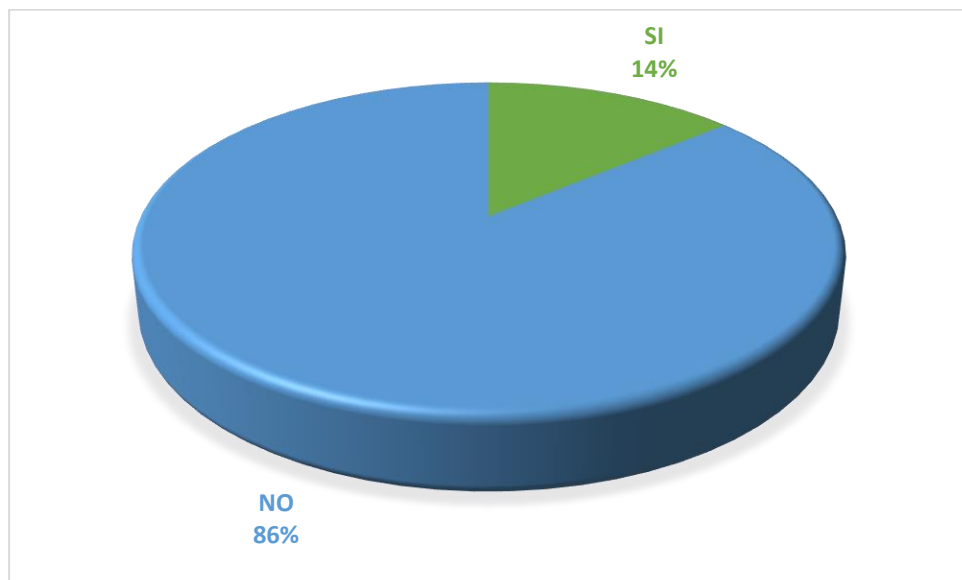


Figura 8. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Cultivan plantas medicinales en su casa?
Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

En este gráfico se observa que el 86% de los estudiantes no cultiva ningún tipo de planta medicinal en su casa. Tan solo el 14% cultiva plantas medicinales, pese a que la mayoría de los estudiantes tiene conocimiento acerca de las mismas.

Pregunta **¿Cree En Los Poderes Curativos Que Tienen Las Plantas?****Respuesta**

SI 13

NO 22

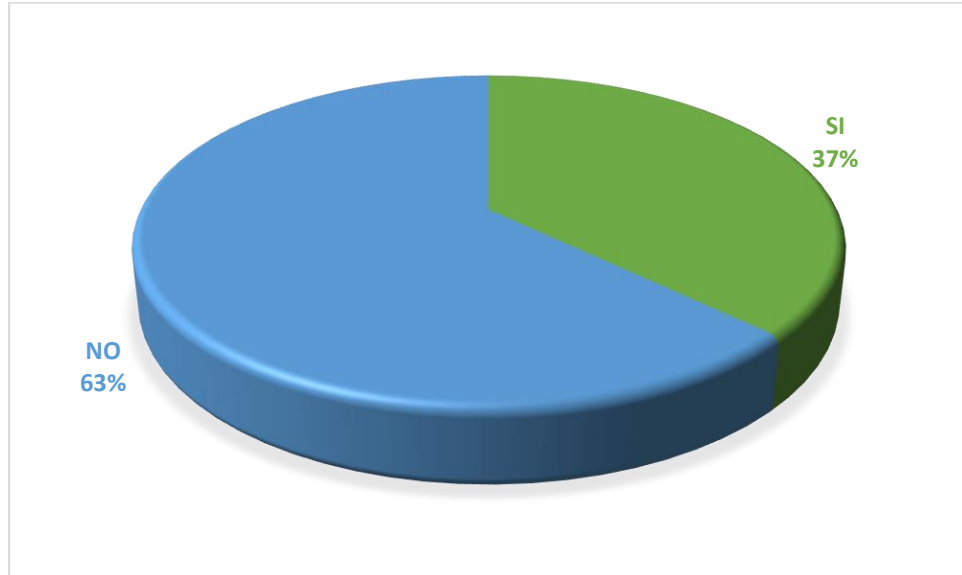


Figura 9. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Cree En Los Poderes Curativos Que Tienen Las Plantas?
Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

En esta gráfica se evidencia que el 63% de los estudiantes no cree en los poderes curativos de las plantas medicinales, aunque estos poseen en su mayoría conocimientos acerca de la medicina natural. Si bien es cierto manifiestan que no todas las enfermedades pueden ser tratadas con plantas naturales. Mientras que el 37% cree en el poder curativo de las plantas medicinales.

Pregunta **¿Ha Utilizado Alguna Vez Medicamentos A Base De Plantas Medicinales?**

Respuesta

SI	4
NO	31

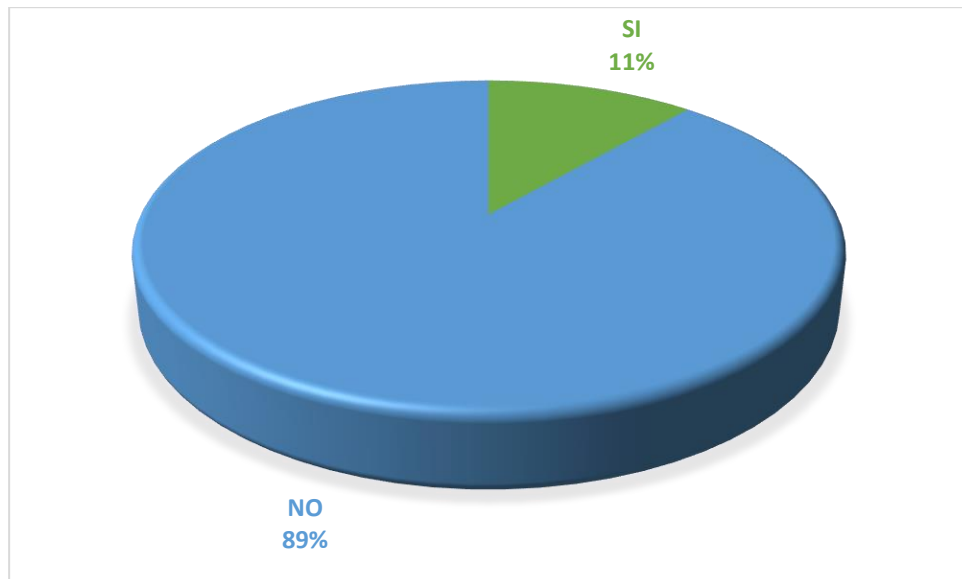


Figura 10. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Ha Utilizado Alguna Vez Medicamentos A Base De Plantas Medicinales?

Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

Analizando esta gráfica, se evidencia que el 89% de los estudiantes no hace uso de las plantas medicinales como alternativa para la curación de enfermedades, mientras que el 11%. si hace uso de las plantas como medicina alternativa.

Pregunta **¿Considera usted que es Importante La Medicina Natural?**

Respuesta

SI 11
NO 24

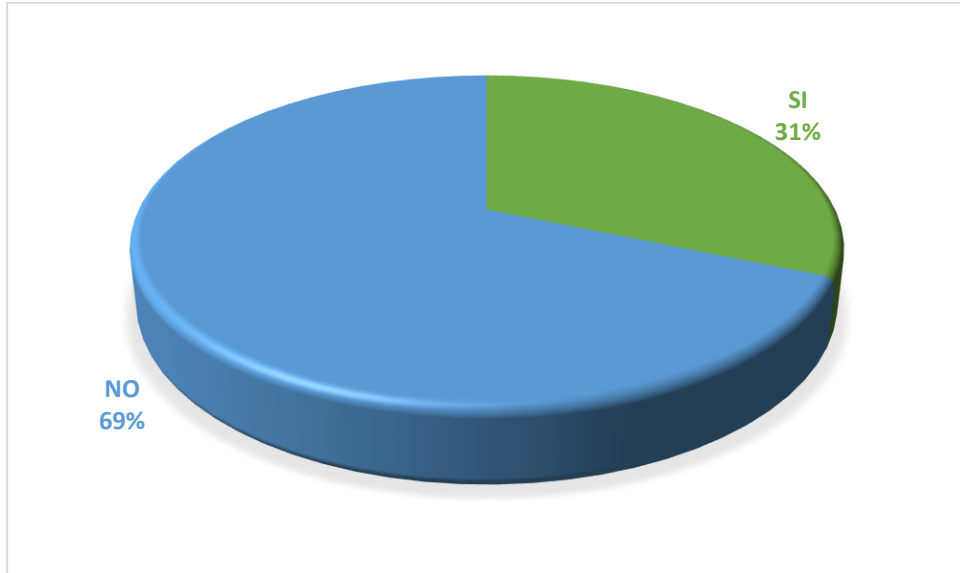


Figura 11. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Considera usted que es Importante La Medicina Natural?
Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

En esta gráfica se muestra que el 69% de los estudiantes no ve la importancia de las plantas medicinales en el tratamiento y curación de enfermedades, como una alternativa para la recuperación de la salud, tan solo el 31% reconoce la importancia de la medicina natural. Esta situación se puede deber a la importancia que ha adquirido el uso de medicamentos comerciales en nuestra región, para el tratamiento de enfermedades.

Pregunta **¿Le Gustaría aprender Sobre las Plantas Medicinales?**

Respuesta

SI 28
NO 7

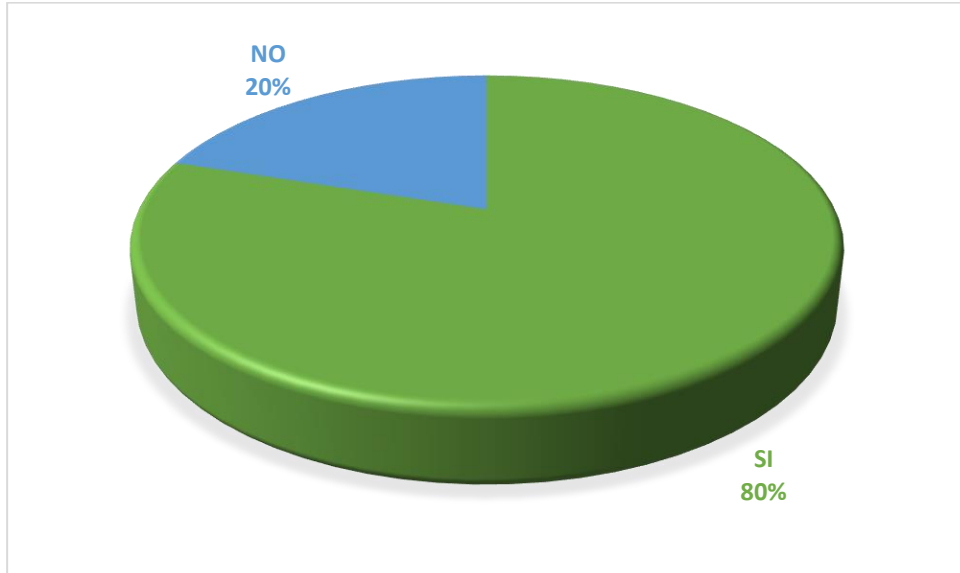


Figura 12. Gráfico Tabulación Respuestas ¿Le Gustaría aprender Sobre las Plantas Medicinales?
Fuente: Tabulación Información Encuesta de los Autores.

Observación

En esta grafica se refleja que el 80% de los estudiantes demuestra interés por aprender acerca de las plantas medicinales y la importancia del uso de las mismas como medicina alternativa.

De acuerdo al análisis producto de la información obtenida, se diseñó una estrategia que busca lograr el fortalecimiento de los valores ancestrales sobre el uso de las plantas medicinales.

4.2 Diseño de la estrategia pedagógica para el uso de las plantas medicinales.

Esta propuesta busca fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en donde principalmente se tiene como objetivo la prevalencia de las tradiciones culturales frente al uso de las plantas medicinales como parte fundamental de la identidad cultural afrodescendiente. Durante la aplicación del proyecto se fue obteniendo como resultado el aumento gradual de conocimiento, se trabajó en diferentes espacios que brindaron una mayor satisfacción y

motivación una formación personal y autónoma donde los estudiantes son los protagonistas y contribuyen a la conservación de la identidad cultural.

En las primeras clases se desarrolló la aplicación del concepto del tema, la definición de cada punto a desarrollar, se analizó el nivel de conocimientos.



Figura 13. Estudiantes en el aula de clase.
Fuente: Archivo Fotográfico de los Autores.

PLAN DE AULA 1 SEMANA

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
<p>Analizar la importancia del uso de las plantas medicinales de nuestro entorno como una alternativa medicinal utilizada por nuestros ancestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las plantas medicinales propias de su región • Registra información sobre las diferentes temáticas en el cuaderno <p>Concluye acerca de las utilidades de las plantas medicinales y sus fines curativos para algunas enfermedades</p>	<p>USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES</p>	<p>Arrullo sobre plantas Medicinales</p> <p>Las plantas medicinales son nuestras mejores opciones.</p> <p>Vamos a sembrar las plantas Plantas de nuestra región</p> <p>El uso de nuestras plantas esa es nuestra mejor opción</p> <p>Por eso nuestros ancestros confiaron en su conocimiento en</p>	<p>procedimientos como permiten que los estudiantes se formen, aporten, opinen y propongan en cuanto a las plantas medicinales como estrategia de rescate de los valores ancestrales</p> <p>La metodología se aplica</p>

			nuestra generación	
--	--	--	-----------------------	--

Tabla 1 Plan de Aula Primera Semana. Fuente: Autores del proyecto.

PLAN DE AULA 2 SEMANA

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Reconocer el valor cultural que tienen los sabedores ancestrales mediante los encuentros con los estudiantes del grado tercero	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta los conocimientos previos acerca del uso de las plantas • Registra información sobre las diferentes temáticas en el cuaderno <p>Concluye acerca de las utilidades de las plantas medicinales y sus fines curativos para algunas enfermedades</p>	ANÁLISIS DE RESULTADOS	<p>Arrullo sobre plantas Medicinales</p> <p>Las plantas medicinales son nuestras mejores opciones.</p> <p>Vamos a sembrar las plantas Plantas de nuestra región</p> <p>El uso de nuestras plantas esa es nuestra mejor opción</p>	<p>plantas medicinales como estrategia de rescate de los valores ancestrales</p> <p>La metodología se aplica</p>

			Por eso nuestros ancestros confiaron en su conocimiento en nuestra generación	
--	--	--	---	--

Tabla 2 Plan de Aula Segunda Semana. Fuente: Autores del proyecto.

PLAN DE AULA 3 SEMANA

Durante las charlas con los sabedores se pudo observar el interés que mostraron los estudiantes del grado tercero por adquirir conocimientos acerca de los saberes ancestrales sobre el uso de las plantas.



Figura 14. Estudiantes en el aula de clase. Fuente: Archivo Fotográfico de los Autores.

Analizar la importancia del uso de las plantas medicinales de nuestro entorno como una alternativa medicinal utilizada por nuestros ancestros.

DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)	RECURSO ETNO PEDAGÓGICO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA
Identifican la importancia que tienen los	<ul style="list-style-type: none"> Aporta los conocimientos 		Arrullo sobre plantas Medicinales	La implementación de la estrategia

<p>saberes ancestrales y la medicina tradicional</p>	<p>previos acerca del uso de las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra información sobre las diferentes temáticas en el cuaderno <p>Concluye acerca de las utilidades de las plantas medicinales y sus fines curativos para algunas enfermedades</p>	<p>ANÁLISIS DE RESULTADOS</p>	<p>Las plantas medicinales son nuestras mejores opciones.</p> <p>Vamos a sembrar las plantas</p> <p>Plantas de nuestra región</p> <p>El uso de nuestras plantas esa es nuestra mejor opción</p> <p>Por eso nuestros ancestros confiaron en su conocimiento en nuestra generación</p>	<p>pedagógica metodología charlas</p>
--	---	-----------------------------------	--	---

Tabla 3 Plan de Aula Tercera Semana. Fuente: Autores del Proyecto.

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica sobre el uso de las plantas medicinales

Aprender-Aprender y enseñar

Los procedimientos permiten que los estudiantes se formen, aporten, opinen y propongan en cuanto a las plantas medicinales como estrategia de rescate de los valores ancestrales.

La metodología se aplicará de la siguiente manera:



Figura 15. Estudiantes en la huerta de plantas medicinales.
Fuente: Archivo Fotográfico de los Autores.

- Charlas didácticas, donde se les dará a conocer el concepto del uso de las plantas medicinales
 - Charlas con los sabedores donde los estudiantes puedan interactuar, realizar preguntas que puedan resolver dudas e inquietudes acerca del uso de las plantas medicinales
 - Salida a campo en la cual se llevará al estudiante en una jornada de exploración donde puedan analizar, visualizar, y conocer cada una de las plantas su utilidad y su uso en la medicina tradicional
 - Talleres de investigación en donde el estudiante indaguen en sus hogares si se cultiva y usan alguna planta medicinal en el tratamiento de enfermedades
 - En el aula de clases por medio de imágenes alusivas al tema donde puedan identificar cada una de las plantas
 - Video relacionado con el tema donde se identifique la taxonomía de algunas plantas
- Oral

A cada niño se le realizará preguntas enfocadas a el tema donde se podrá observar el nivel de conocimiento adquirido durante el proceso

-Escrita

Se realizará por medio de una cesión de preguntas donde respondan según lo aprendido

Reflexión pedagógica del quehacer docente.

La labor docente no solo ha permitido conocer más acerca de la cultura afrodescendiente, sino que ha facilitado obtener conocimientos que contribuyen a fortalecer la identidad cultural desde diferentes aspectos.

Desde sus inicios ha permitido dejar los prejuicios generados en el contexto afro, suscitado por la aparición y puesta en práctica de diferentes conocimientos y practicas sociales y culturales que han ido permeando a los miembros de la comunidad, producto de un proceso de globalización de la cual el país con el transcurrir del tiempo ha ido formando parte.

Desde el reconocimiento de la Etnoeducación como parte integradora de la educación a través de la Ley General de la Educación en las diferentes etnias del país, con la que se busca incluir el proceso productivo, social y cultural en la educación, conservando y respetando las creencias y tradiciones propias de cada etnia; se ha facilitado y se han ido desarrollando proyectos como este que no solo han permitido conocer aún más de la cultura de nuestra comunidad afrodescendiente sino que han fortalecido los saberes ancestrales por medio de la educación como parte fundamental en el proceso de educación de los estudiantes de la región.

A través de este proyecto se pudo descubrir, analizar, identificar y fortalecer conocimientos acerca de muchas plantas medicinales, propias de la comunidad afrodescendiente de Olaya Herrera, que durante décadas han permitido tratar diferentes enfermedades y dolores que de una u



*Figura 16. Estudiantes en la huerta de plantas medicinales.
Fuente: Archivo Fotográfico de los Autores.*

otra forma podrían afectar la vida de los miembros de la comunidad.

El proyecto ha permitido transmitir no sólo los saberes adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Licenciatura de Etnoeducación sino también los conocimientos y experiencias de los sabedores de la región, aportando a nuestro proceso de formación como etnoeducadores y el conocimiento de las fortalezas y debilidades que tiene nuestra comunidad.

Nuestra labor ha estado encaminada no solo a rescatar los valores ancestrales de nuestra comunidad por medio de la educación, también ha permitido fortalecer y desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes a nuestro contexto que contribuyen al desarrollo de la comunidad, sin dejar de lado la identidad cultural.

En todo este proceso, es importante resaltar el crecimiento en la formación del individuo y el crecimiento personal tanto de docentes como estudiantes, que de una u otra forma han ido aportando al fortalecimiento de los procesos académicos en la Institución Educativa Litoral Pacífico.

Es importante resaltar un mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes durante el proceso de aplicación del proyecto facilitando el desarrollo de estrategias metodológicas destinadas a fortalecer la identidad cultural.

Durante este proyecto se pudo observar que los estudiantes mostraron gran interés por adquirir nuevos conocimientos y ampliar más el concepto que se conoce sobre el tema. Se valoró la importancia de la participación de los estudiantes formando una integración entre docente y alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo desarrollar mejores estrategias que fortalecieron la labor docente.

Dicha integración estudiante docente permitió la retroalimentación y fortalecimiento no solo de los procesos educativos sino también el conocimiento por parte de cada uno de los miembros participantes que de una u otra forma contribuyeron al mejoramiento de la estrategia pedagógica que finalmente obtuvo como resultado el rescate de parte de la identidad cultural por medio del uso de las plantas medicinales.

Desde la labor docente, teniendo en cuenta las directrices planteadas por el Ministerio de Educación, el proceso académico a nivel individual y grupal, tiene como objetivo fundamental fortalecer y desarrollar espacios de participación y mejoramiento continuo de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, formando estudiantes más humanos, respetuosos, con valores éticos y morales, que cumplen con sus deberes y contribuyen en la creación de un entorno comunitario que aporta y fortalece la identidad cultural afrodescendiente.

4.4 conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Los resultados obtenidos después de realizado y aplicado el proyecto donde se lograron alcanzar los objetivos propuestos, reflejó la gran importancia que tiene rescatar el uso de las plantas medicinales como una alternativa en la medicina tradicional y la enseñanza ancestral de los sabedores, permitiendo de esta manera contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural afrodescendiente.

Este proyecto permitió desarrollar nuevas ideas y conocimientos, logrando poner en práctica los saberes de nuestros ancestros acerca del uso de las plantas medicinales que desde épocas antiguas han venido siendo utilizadas como primeros auxilios y salvando muchas vidas.

Por esto es importante que se pueda desarrollar estrategias pedagógicas en cuanto a la educación propia en las instituciones educativas donde los docentes sean gestores de procesos etnoeducativos encaminados en el rescate y la conservación de la cultura y la identidad propia.

Recomendaciones

Que la Institución Educativa tenga como política para la enseñanza aprendizaje la aplicación de la estrategia pedagógica planteada para el aprendizaje del uso de las plantas medicinales.

Que los docentes continúen con el proceso de formación de estudiantes autónomos en su aprendizaje.

Que docentes puedan hacer acompañamiento a sus estudiantes en la elaboración de los materiales adecuados y esenciales para el desarrollo de las temáticas de cada una de las áreas del conocimiento.

Que la lúdica sea parte de las clases para que los estudiantes puedan mantenerse en estado activo y dispuesto a prestar la atención adecuada durante el desarrollo de la clase.

Bibliografía

Fuentes Primarias

Vallejo, Johana. (2019). Entrevista de Ana de dios Vidal Montaña [Cinta de audio]. Proyecto aplicado encuentros con los sabedores para el fortalecimiento de los valores ancestrales sobre el uso de las plantas medicinales de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa INELPAC del municipio de Olaya herrera, Nariño.

Referencias Bibliográficas

Acharán, M. L. (1999). *La medicina natural al alcance de todos*. Editorial Kier.

Bussmann, R. W., & Sharon, D. (2018). Plantas medicinales de los Andes y la Amazonía-La flora mágica y medicinal del Norte del Perú. *Ethnobotany Research and Applications*, 15, 1-293.

Germán Vargas, H. (2018). El saber local de las plantas medicinales como estrategia de aprendizaje para la producción de textos instructivos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de La IE Pública N° 73002 Glorioso 821 del Distrito Macusani Puno.

González, T. (2006). Uso tradicional de plantas medicinales en la vereda San Isidro, municipio de San José de Pare-Boyacá: un estudio preliminar usando técnicas cuantitativas. *Acta Biológica Colombiana*, 11(2).

Jara Muñoz, Orlando Adolfo (2011) *El complejo Erythroxyllum macrophyllum (Erythroxyllaceae): delimitación taxonómica y posición filogenética*. Maestría thesis, Universidad Nacional de Colombia

Ramos, C. A. (julio, 2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. Recuperado de:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/

Silverman, N. (2005). Enfoques Cuantitativo, Cualitativo Y Mixto. Recuperado de:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html

Vargas, O. (2011). Restauración ecológica: biodiversidad y conservación. *Acta biológica colombiana*, 16(2).

Villar López, M., & Villavicencio Vargas, O. (2001). Manual de fitoterapia. In *Manual de fitoterapia*. EsSalud/OPS.

Anexos.**Anexo A: ENCUESTA****UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION****ENCUESTA PARA PROYECTO DE TESIS**

DATOS DEL ENCUESTADO			
NOMBRE		APELLIDOS	
MUNICIPIO		VEREDA	
HORA DE INICIO		HORA DE TERMINACIÓN	

Género Masculino Femenino

¿Sabes que son las plantas medicinales?

SI NO

¿Conoces alguna planta medicinal? ¿Cuales?

SI NO

¿Cuales? _____

¿Quién te ha hablado acerca de las plantas medicinales?

Docente Familiar Amigo Miembro de la Comunidad Nadie

¿Cultivan plantas medicinales en su casa?

SI NO

¿Cree En Los Poderes Curativos Que Tienen Las Plantas?

SI NO

¿Ha Utilizado Alguna Vez Medicamentos A Base De Plantas Medicinales?

SI NO

¿Considera usted que es Importante La Medicina Natural?

SI NO

¿Le Gustaría aprender Sobre las Plantas Medicinales?

SI NO

Anexo B. Consentimiento Informado

Yo, _____ identificado (a) con documento de identidad No. _____, estudiante de la _____, acepto participar en la investigación adelantada por los estudiantes _____, estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), entre tanto he recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, objetivos y procedimientos que se implementaran en la investigación denominada: _____, que se adelanta como Trabajo de Grado, en la modalidad Proyecto Aplicado, para optar el título de Licenciado en Etnoeducación.

Hago constar que acepto participar de manera voluntaria, teniendo en cuenta el compromiso de ellos investigadores en el manejo confidencial de la información y su compromiso social con el bienestar de los participantes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con la Coordinación de Práctica Pedagógica del Programa de Licenciatura en Etnoeducación _____, al número de celular _____, o con la Asesora del Trabajo de Investigación al número de celular _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, que puedo retirarme del estudio en el momento que desee, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Firma del Estudiante

Nombre del Estudiante

Identificación No. _____

Firma Estudiante – Maestro

Nombre Estudiante – Maestro

Identificación No. _____

Testigos

Nombre y Firma

Anexo C. Asentimiento Informado Menor de Edad

Yo, estudiante _____ perteneciente al Centro Educativo o Institución Educativa _____

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementara en el proyecto aplicado denominado: _____

_____ adelantado por los estudiantes _____

_____,

con quienes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me harán preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del Participante del estudio

Firma del Investigador.

Anexo D. Formato Plan de Aula

Tema:
Síntesis Conceptual:
Metodología:
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad 1 - Actividad 2 -
Actividad (Número), (Nombre o título) <ul style="list-style-type: none"> - Logro o Propósito: - Descripción: - Recursos: - Procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de desempeño: Saber: Saber Hacer: Ser:
Evaluación.