

La etnobotánica del Telembí, una estrategia Etnopedagógica para el área de ciencias naturales del grado tercero de la Institución Educativa San José del Telembí, Roberto Payan, Nariño

Nelly Ubensa Landázuri
Eugenio Walberto Quiñones

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)
Licenciatura en Etnoeducación
Pasto
2019

La etnobotánica del Telembí, una estrategia Etnopedagógica para el área de ciencias naturales del grado tercero de la Institución Educativa San José del Telembí

Nelly Ubensa Landázuri

Eugenio Walberto Quiñones

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación .

Jaime Ernesto Paz Feliciano

Magister en Estudios Urbanos

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Dedicatoria

Agradezco primeramente a Dios por todos los sacrificios realizados para traerme a este mundo y ofrecerme lo mejor de sí tratando de convertirme en una persona de bien, por ser un creador excepcional que lo ha dado todo para que pueda convertirme en un profesional; hoy le dedicamos nuestro triunfo y espero que la vida nos dé la sabiduría para retribuirle tanta dedicación, a mis docentes por guiarme en este proceso de investigación y a todos los adelantados a lo largo de la licenciatura.

Eugenio Walberto Quiñones P.

Doy gracias primeramente a Dios por haberme dado la vida y la salud para poder haber estado dispuesta a aprender todo lo que me enseñaron dentro de este proceso.

Agradezco inmensamente a mi familia padre, madre, esposo, hijos, por su apoyo incondicional que me brindaron para poder salir adelante que Dios los bendiga y me les cubra de muchas bendiciones todos los días de su vida.

A los profesores muchas gracias y a los miembros de los consejos comunitarios por haberme dado esa oportunidad de capacitarme por medio de unos recursos que Dios los siga bendiciendo para que sigan apoyando a muchos más; Dios les pague inmensamente. Gracias Amigos.

Nelly Ubensa Landázuri

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	14
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
Capítulo 2. Marcos de referencia	
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2 Marco teórico y conceptual	20
2.2.1 Generalidades del estudio de la etnobotánica	20
2.2.2 La transición pedagógica de la etnobotánica	20
2.2.3 El marco de la Etnoeducación y sus conceptos generales	22
2.2.3.1 Malla Curricular	22
2.2.3.2 Modelo Pedagógico Propio	23
2.2.3.3 Currículo	23
2.2.3.4 Territorialidad	23
2.3 Marco contextual	24
2.3.1 Caracterización General de Roberto Payan	24
2.3.1.1 Caracterización Geográfica del Municipio de Roberto Payan	24
2.3.1.2 Clima y Aspectos Naturales.	25
2.3.1.3 Población	25
2.3.1.4 Aspectos Educativos	25
Capítulo 3. Diseño metodológico	
3.1 Enfoque de investigación	27
3.2 Método de investigación	28
3.3 Tipo de investigación	29

3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados		
4.1	Desarrollo de propuesta pedagógica: Sanando con las plantas de la región	31
4.2	Aspectos generales de la propuesta	39
Conclusiones y Recomendaciones		43
Referencias bibliográficas		44
Anexos		46

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
Tabla 2. Propuesta pedagógica: Sanando con las plantas de la región	31

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Localización Geográfica Municipio de Barbacoas	27
Figura 2. Estudiantes en proceso formativo	33
Figura 3. Establecimiento de huerta escolar	35
Figura 4. Coordinación de siembra de semillas	36
Figura 5. Estudiantes en observación directa a características de las plantas de la huerta escolar.	36

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Entrevista a Docentes y Comunidad	47
Anexo B. Diario de Campo	48

Resumen

Esta propuesta de investigación tuvo como objetivo el rescate, siembra y conservación de las plantas medicinales y el papel importante que tienen los remediaros y curanderos tradicionales de la región en relación al uso adecuado que tienen sobre las plantas, esto a través de la construcción de una malla curricular para el área de ciencias naturales, con articulación de los derechos básicos de aprendizaje emanados por el Ministerio de Educación Nacional, lo anterior debido a los beneficios que ofrecen las plantas decidimos promover la creación de herbarios, huertas y salida de campo lo que nos permitió conocer y descubrir nuestras plantas medicinales y poder tener la confianza de que no se encuentren en riesgo por muchos factores como: contaminación del medio ambiente, ríos, quebradas, lagunas, suelo, tala indiscriminada, minería ilegal, derrame de crudo.

Por todo esto y mucho más, hemos creado un grupo de apoyo con algunos miembros de la comunidad entre ellos: estudiantes, profesores, padres de familias y otros, para la protección y conservación de la flora y fauna, además se hizo un trabajo de concientización de la importancia y el valor curativo que tienen las medicinales en la región pacífica nariñense y especialmente en el municipio de Roberto Payan.

Palabras Claves: Territorio, empoderamiento, enseñanza aprendizaje, conocimiento ancestral, aprendizaje pedagógico.

Abstract

This research proposal aimed at the rescue, sowing and conservation of medicinal plants and the important role of traditional remedies and healers in the region in relation to the proper use they have on plants, this through the construction of a curricular mesh for the area of natural sciences, with articulation of the basic learning rights emanated by the Ministry of National Education, the aforementioned due to the benefits offered by the plants we decided to promote the creation of herbaria, orchards and field trip what we It allowed us to know and discover our medicinal plants and to be confident that they are not at risk due to many factors such as: pollution of the environment, rivers, streams, lagoons, soil, indiscriminate felling, illegal mining, oil spillage.

For all this and much more, we have created a support group with some members of the community among them: students, teachers, parents of families and others, for the protection and conservation of the flora and fauna, in addition an awareness work was done of the importance and the curative value that the medicinal ones have in the pacific region of Nariño and especially in the municipality of Roberto Payan.

Key words: Territory, empowerment, teaching learning, ancestral knowledge, pedagogical learning.

Introducción

En Colombia la medicina tradicional, representa un elemento vital en el sistema del sector salud, puesto que su desarrollo y práctica van ligadas a la cultura de cada pueblo, el departamento de Nariño es rico en sus culturas ancestrales, lo que ha propiciado el uso de las medicinas tradicionales y su representatividad en el ámbito de la salud y revalorar el significado de sus prácticas ancestrales.

En las sociedades modernas los cambios han ocasionado la falta de interés en preservar la medicina tradicional y los saberes propios, por ende este trabajo tiene muchas dificultades, ya que quienes aún guardan estos conocimientos son muy pocos y viven en lugares muy alejados y dispendiosos, su desplazamiento no es confiable por la inseguridad y es precisamente por ello es que se debe reconocer sus costumbres y tradiciones como una actividad social y cultural que se sostienen desde tiempos ancestrales.

Esta propuesta de investigación contempla los ejes temáticos y contenidos expuestos en el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense, en el desarrollo de las prácticas pedagógicas las cuales se desarrollaron en 64 horas de clases distribuidas en 8 semanas, cada una con una intensidad de 8 horas teniendo en cuenta dos logros planteados para el grado tercero en el área de Ciencias Naturales por el Ministerio de Educación Nacional y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Esta propuesta está en caminata al fortalecimiento y la consolidación de una educación propia que permita ver una realidad socio cultural, política y territorial de las comunidades afro nariñense permitiendo a los estudiantes del grado segundo y demás miembros de la Comunidad Educativa San José del Telembi la participación en la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en la elaboración del Proyecto Comunitario (PEC).

Capítulo 1

1.1 Descripción del problema

La presente propuesta nace como resultado de dos dinámicas pedagógicas presentes en el aula de clase: la primera enfatizada en el desconocimiento que evidencian los estudiantes de la Institución Educativa San José del Telembí, grado tercero sobre el patrimonio natural presente en el municipio de Robert Payan y una segunda problemática dada por el modelo occidentalista en relación a los contenidos abordados por los docentes y emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

En la Comunidad Educativa San José del Telembí, histórica y actualmente se trabaja con modelos y currículos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), pero se debe tener en cuenta que dichos modelos no son acordes con la cultura de los pueblos del pacifico, ni de sus necesidades, esto implica el trabajo investigativo y la responsabilidad que debe asumir la Institución Educativa para desde allí impulsar el rescate de la Etnomedicina poniendo en práctica la enseñanza y estrategias de curanderos y curanderas tradicionales desde una vision pedagógica.

Actualmente con la implementación de la cátedra de Etnoeducacion emanada por el Ministerio de Educación no solo se quiere obtener o compartir los conceptos básicos sino también adaptarlos a nuestro entorno permitiendo que en nuestras aulas de clases halla la presencia de sabedores y sabedoras que tienen la experiencia ancestralmente de curación, su método y ejecución de las diferentes plantas medicinales y compartirlas con nuestros estudiantes con el objetivo de ser difundidas y apropiarse de ella.

Es importante aclarar que la medicina tradicional no es que no se utilice, sino que nuestras comunidades modernas le brindamos poca importancia y desconfianza a curanderos y curanderas ancestrales: como, por ejemplo: cuando a una persona le muerde una serpiente venenosa, ya no

llevan a la persona mordida curandero sino a un centro asistencial de salud para que le apliquen el suero antiofídico.

Finalmente este equipo de investigación busca que a través de la Etnoeducación no solo se trabajen los contenidos temáticos, sino también desde ella realizar modificaciones como lo contempla el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense, que es el resultado de una construcción colectiva y participativa realizada por organizaciones comunitarias negras de la Costa Pacífica Nariñense, conjuntamente con lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional para preservar la Medicina Tradicional en el municipio de Roberto Payan.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo generar procesos de empoderamiento territorial en la salvaguardia de las plantas medicinales por medio de la proyección de una huerta escolar para el grado tercero de primaria en el área de ciencias naturales en la Institución Educativa San José del Telembí?

1.3 Justificación

Para reivindicar una población que estuvo estigmatizada en sus valores y formas de vida y discriminada por parte la sociedad mestiza y el mundo occidental, nos llevó hacer mayor énfasis en la tradición, en las formas de convivencia, en su relación con su territorio en la población afro del municipio de Roberto Payan, que puede enseñar al mundo.

Por eso la propuesta es hacer un estudio de historia local, monografía cultural, que intenta dar cuenta de diversos aspectos de esta sociedad, con énfasis, en el poblamiento, la historia, la organización social y el territorio.

Investigar sobre la etnomedicina del municipio de Roberto Payan, permite que este proceso, genere en nuestra formación como docentes un conjunto de actitudes como el liderazgo social; motivación hacia la participación que son fundamentales para el docente de hoy, cuyo trabajo va más allá del aula de clase y lo lleva a intervenir en comunidades urbanas, rurales y educativas.

La investigación tiene énfasis en las tradiciones y los valores, dejamos en claro que nuestra intención es de: conservar la medicina tradicional, para solventar los problemas de salud y económico en el municipio de Roberto Payan.

Esta investigación brinda a todos los pobladores de este municipio, continuar con propuestas de desarrollo que tengan que ver con su realidad, necesidades, historia, geografía y la lucha por salir de la marginalidad, del olvido y de la pobreza y exigir inversiones, para ser autónomos en su desarrollo a los gobiernos locales, regional y nacional, para dejar atrás la dependencia y seguir construyendo su vida en común

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo general:

Generar una malla curricular en relación a las plantas medicinales existentes en la región para el grado tercero de la Institución Educativa San José del Telembí

1.4.2 Objetivo específico:

Identificar las plantas medicinales los remedios y curanderos del municipio.

Determinar qué factores socioculturales inciden en la pérdida de la etnomedicina del municipio.

Dar a conocer las formas y prácticas de curandería y formas de utilizar la medicina tradicional.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

Un trabajo que faculta la presente investigación es la desarrollada el Museo de Etnobotánica del jardín botánico de Córdoba (2017), denominado precisamente la Etnobotánica y que afirma lo siguiente:

Este conocimiento tradicional se ha ido conservando de generación en generación, y ha permitido el florecimiento y triunfo de diversas civilizaciones a lo largo de la historia de la humanidad sobre la tierra, constituyendo una fuente valiosísima de información, para el futuro de la agricultura. (p.4)

Y además acerca de la investigación en etnobotánica coincide en afirmar que:

La investigación etnobotánica tiene varios aspectos de vital importancia que pueden contribuir de forma notable al progreso de la ciencia. Hay tres aspectos de singular interés y que, sin pérdida de tiempo, merecen una atención amplia y constructiva: 1) la protección de las especies vegetales en peligro de extinción; 2) el rescate de los conocimientos sobre los vegetales y sus propiedades, que poseen las culturas que están en peligro de rápida desaparición; y 3) la domesticación de nuevas plantas útiles, o en términos más amplios, la conservación del plasma genético de las plantas económicamente prometedoras. (p.7)

Otra investigación que soporta el presente estudio es el desarrollado por White Olascoaga, et al. (2017) denominada: Prácticas curativas y plantas medicinales: un acercamiento a la etnomedicina de San Nicolás, México, en el cual se documenta las prácticas curativas y las plantas medicinales que actualmente se utilizan en una comunidad rural del Estado de México.

En este trabajo desde la perspectiva de la etnomedicina se abordan las explicaciones cognitivas de los sujetos que participan de la relación salud-enfermedad, para ello la investigación utilizo el método etnográfico para obtener y sistematizar información sobre las percepciones acerca de las prácticas curativas y plantas medicinales, a modo de conclusión los

autores definen la etnomedicina como: 1) la pervivencia de la cosmovisión mesoamericana para tratar enfermedades de cuerpo y espíritu; 2) una atención integral para el paciente.

El trabajo anterior supone un gran avance en el estudio de la etnomedicina en el campo del conocimiento popular y sus resultados se explican mediante el rescate de relatos y prácticas de los actores vinculados a las prácticas Etnomedicinales, a la vez también indagando en los mecanismos actuales de transmisión y en diferentes espacios de socialización, que permitieron conocer distintas prácticas cotidianas que se transmiten a nivel generacional sobre estos saberes ancestrales.

La necesidad de analizar estos trabajos es debido a la configuración científica que le brindan a la presente investigación, pues hasta este momento en el proceso investigativo aún no se ha tratado la cuestión educativa dentro de la etnomedicina y el conocimiento ancestral.

Ahora bien, se pueden considerar otras investigaciones que están más relacionados con la etnomedicina desde una mirada educativa, así entonces el trabajo desarrollado por Diaz Martines y Delgado Conte (2014) denominado: Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo, le aporta en gran medida a esta investigación ya que se reconoce a la etnobotánica como una herramienta útil para el rescate y el fortalecimiento de los saberes populares y se presenta en él, una propuesta para fortalecer el saber etnobotánico mediante una intervención curricular en el área de ciencias naturales, esta investigación es esencial para el presente estudio pues presenta en ella estudiantes de grado quinto en una institución de la ciudad de Neiva.

Del anterior estudio, sus autoras en sus resultados parciales afirman:

El fortalecer los conocimientos de los niños sobre el uso de las plantas medicinales se logra recuperar parte de la identidad y valores que mantienen vivas nuestras costumbres, al igual que el respeto que lleva al niño a entender que el entorno natural es muy importante y que las plantas que tienen a su lado poseen unos usos que les ofrece beneficios, de tal manera que las hagan propias y tomen actitudes para conservarlo. (p.9)

2.2 Marco teórico y conceptual

2.2.1 Generalidades del estudio de la etnobotánica

En teoría hablar de etnobotánica es develar un proceso nuevo, pues apenas en el año de 1895 su término fue empleado por primera vez por el botánico estadounidense John William Harshberguer, así entonces a lo largo de estos años la etnobotánica ha experimentado un resurgimiento muy amplio y ha sido utilizada en distintos ámbitos y por muchas culturas. Ahora bien, Hidalgo (2016) afirma que la etnobotánica es el intercambio y la articulación de saberes que se recogen en resultados dados por el diálogo entre académicos, sabedores y miembros de la comunidad donde nace y vive la planta.

Además, para Hidalgo (2016).

La etnobotánica por su naturaleza interdisciplinaria abarca muchas áreas, incluyendo: botánica, química, medicina, farmacología, toxicología, nutrición, agronomía, ecología, sociología, antropología, lingüística, historia y arqueología, entre otras; lo cual permite un amplio rango de enfoques y aplicaciones. (p.17)

En ese sentido Aurrecoechea (2016) afirma:

Independientemente de la variedad de conocimientos relacionados que implica el estudio etnobotánico, los temas tratados pueden ser muy diversos, dependiendo del fin y utilidad de cada planta. Podemos distinguir tantos campos como utilidades para el estudio, desde su empleo en la fabricación de instrumentos o herramientas, para la confección de ropas o construcción, para la alimentación, o la utilización en la vida social como rituales, juegos, creencias, etc. (p.11)

2.2.2 La transición pedagógica de la etnobotánica

Aurrecoechea Lacarta (2016) considera que las instituciones educativas tienen el deber de diseñar unas pautas para orientar el proceso educativo bajo los principios generales de una

determinada sociedad. Esta institución tiene que satisfacer a su vez las exigencias de la comunidad, y para ello ha de estar constantemente buscando la mejora de su acto, afirma que:

Esta responsabilidad, sin embargo, es compartida entre la Escuela y la sociedad, ya que es esta última quien debe marcar las exigencias para que posteriormente se ejerza con mayor propiedad y mejor orientación. (p.11)

De igual manera la escuela es considerada como un lugar para rescatar los saberes populares a través de la etnobotánica y la enseñanza de las ciencias naturales ya que son importantes para fortalecer el desarrollo del pensamiento, la adquisición del conocimiento y actitudes reflexivas y críticas que permitan afrontar los desafíos de la sociedad actual, en ese sentido a la escuela según Díaz Martínez y Delgado Conte & (2014, p. 286) “le corresponde el estudio de la riqueza cultural y la diversidad étnica del país, abarcando los conocimientos que nuestras sociedades tienen de la riqueza biológica del territorio”.

Esto a su vez se fundamenta también en lo que decreta la Ley General de Educación (1994) en relación a la etnoeducación y a los saberes propios de las comunidades; se estipula según el Título III: Modalidades de atención educativa a poblaciones, Capítulo 3° Educación para grupos étnicos, Artículo 55. Definición de etnoeducación, que:

Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones. (p.7)

Y además en lo consignado en el Decreto 804 (1995) en lo concerniente al artículo 1 que menciona:

Artículo 1. La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la

comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos. (p.10)

Los anteriores principios fortalecen la identidad, los saberes culturales y el conocimiento ancestral de los pueblos, además en un proceso que se ve conjunto con la etnoeducación se pretende generar un rescate y así mismo una preservación de lo mencionado anteriormente, la etnoeducación es una gran herramienta para generar apropiación de los conocimientos propios en los estudiantes, realizando una intervención curricular enfocada hacia el rescate de la medicina tradicional, de igual manera, es importante para que el proceso llegue a buen término vincular a la población y claro está dentro de ella, a los mayores sabedores de los territorios brindando un apoyo pedagógico para poder transmitir estos conocimientos de generación en generación mediante la tradición oral y el quehacer pedagógico de los etnoeducadores.

2.2.3 El marco de la Etnoeducación y sus conceptos generales

2.2.3.1 Malla Curricular

Según el portal web Pearltrees (2013), malla curricular se entiende como un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, núcleo de aprendizajes prioritario, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase.

Para el desarrollo de la presente investigación se logró diseñar una malla curricular desde el acople de los elementos pertinentes a contenidos y ejes temáticos del Proyecto Etnoeducativo para Territorios Afronariñenses

2.2.3.2 Modelo Pedagógico Propio

De igual manera para el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense (2013) el modelo pedagógico propio se concibe como un proceso de aprendizaje colectivo, reconoce que el saber está en la comunidad y se fundamenta en su historia y relación única con el territorio. Es decir, es un elemento cohesionador en el que construye, enseñan y aprenden todos los actores de la comunidad educativa y en general.

2.2.3.3 Currículo

Según el Ministerio Nacional de Educación (2013), se entiende por currículo al conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

2.2.3.4 Territorialidad

Para Aceves (1997) la noción de territorialidad aplicada a las especies animales, y por tanto a la especie humana, se encuentra inseparablemente unida a la noción de hábitat. En efecto, el ordenamiento y la distribución de los espacios físicos en que reside la especie humana, en coexistencia con infinidad de especies, determina el carácter del hábitat y delimita su extensión. La territorialidad se construye con la conjunción de ambos aspectos.

2.3 Marco contextual

2.3.1 Caracterización General de Roberto Payan

2.3.1.1 Ubicación Geográfica de Roberto Payan

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Roberto Payan, Sembrando el Futuro (2016):

Roberto Payan está situado al suroeste del país en el departamento de Nariño, con respecto a la cabecera municipal se localiza a los 01°, 42', 20" de latitud norte y 78°, 16', 01" de longitud oeste; al extremo sur oriental del municipio en las márgenes izquierda del río Telembí y al noroccidente de la capital del departamento de Nariño a una distancia aproximada de 254 Km a una altura de 24 m.s.n.m. En cuanto a los límites municipales se tiene que, por el Norte con Olaya Herrera, Francisco Pizarro y Mosquera; al Sur con Tumaco y Barbacoas; al Oriente con Magüí Payán y Olaya Herrera y al Occidente con Tumaco y Francisco Pizarro. Por su ubicación geográfica forma parte de la región del Pacífico nariñense correspondiente al 6.8% de la extensión, lo que a nivel departamental equivale al 0.86% de territorio. (p.31)



Figura 1: Mapa del Municipio de Roberto Payan

Fuente: Google Maps 2019

2.3.1.2 Clima y Aspectos Naturales.

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Roberto Payan, Sembrando el Futuro (2016):

El municipio de Roberto Payan tiene un área de 1.342 Km²; de los cuales 24.14% del territorio pertenece a la zona urbana y el 75.86% están a la zona rural. Ahora bien, en cuanto a altura se refiere este está a 24 metros sobre el nivel del mar, el territorio es plano y ligeramente ondulado, característica de la región pacífica. Es válido destacar que este territorio está cubierto por vegetación de selva tropical húmeda, esto hace que este municipio tenga una gran riqueza de flora, fauna e hídrica. Por su ubicación geográfica, este goza de un clima tropical húmedo y presenta una temperatura aproximada de 27°C y una precipitación media de 4720 mm. (p.35)

2.3.1.3 Población

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Roberto Payan, Sembrando el Futuro (2016) y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE):

El municipio de Roberto Payan para el año 2016 tiene una de población de 23.287, de las cuales el 94,57% pertenecen a la zona urbana, esta postura tiende a mantenerse puesto que el crecimiento poblacional de los cuatrienios no supera los dos puntos porcentuales según las proyecciones. (p.35)

2.3.1.4 Aspectos Educativos

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Roberto Payan, Sembrando el Futuro (2016):

La educación en Roberto Payán está atravesando una profunda crisis, puesto que, la planta física que hoy tienen las tres instituciones educativas no son suficiente para cubrir la demanda de los estudiantes, es decir, que existe hacinamiento escolar crítico, debido a la falta de aulas e inmobiliarios. Además, en la zona urbana la biblioteca existente no cuenta con suficientes inventarios de libros de consulta actualizado. Por otro lado, es preciso anotar que las tres instituciones educativas no cuentan con los inmobiliarios suficientes para albergar adecuadamente a los estudiantes y a los docentes en las aulas de clase. Además, las instituciones de municipio no cuentan con bibliotecas que estén dotada de libros

actualizados y computadores con internet en buen estado. En ese orden de ideas, vale precisar que el municipio solo tiene una biblioteca pública que no tiene la capacidad de espacios y equipos para atender a la comunidad, por lo anterior, se necesita construir una con mayor capacidad en la cabecera municipal y en los centros poblados del municipio. (p.42)

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Se acogió el enfoque cualitativo por cuanto se centra en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, en este caso, se trata de indagar sobre como los participantes asumen la importancia del patrimonio natural de su región y como esta información modifica la forma de entender la educación, como entender la cultura y los procesos que emergen de la formación en la costa nariñense, adentrándose en la cultura, su historia y sus características esenciales. (Hernandez Sampieri, 2014, p. 391)

3.2 Método de investigación

Se utilizó el método de investigación acción, en este sentido se busca conocer la realidad en diversos momentos y con diferentes propósitos, así: en un primer momento, se explora y reconoce la realidad del desconocimiento patrimonio natural de la comunidad educativa, en la cual se evidencian las dificultades emergentes de esta situación y un segundo momento, en el cual se logra la difusión del patrimonio natural como una acción que permite la transformación del conocimiento y de la comunidad,

La investigación acción busca el conocimiento de una situación social mediante acciones de indagación introspectiva colectiva adelantadas por sus propios actores y con el doble interés de comprender tanto las prácticas sociales o educativas como las situaciones en que se desarrollan y de lograr el mejoramiento de la racionalidad y la justicia de esas prácticas. Tiene importancia en el campo de la investigación educativa y curricular para lograr reformas significativas de cara a la realidad social específica. (Hernandez Sampieri pp. 74-75)

3.3 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cualitativa, por cuanto se logró evidenciar desde la realidad de la situación que se presentan situaciones del desconocimiento de las plantas medicinales en la comunidad educativa San José del Telembí

Aunado a lo anterior el tipo de investigación es cualitativa, en tanto que, consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del fenómeno.

Adicionalmente la investigación cualitativa busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri, 2014, p.98)

Y, además es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (p.98)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de información

<i>Objetivo</i>	<i>Técnica/Procedimientos</i>	<i>Instrumento/Herramientas</i>
<i>Identificar las plantas medicinales los remedios y curanderos del municipio</i>	Análisis documental Observación participante Entrevista	Fichas bibliográficas Diario de campo Cuaderno de notas Entrevistas semiestructuradas
<i>Determinar qué factores socioculturales inciden en la pérdida de la etnomedicina del municipio.</i>	Análisis documental Revisión documental Observación participante	Fichas bibliográficas Fichas temáticas Diario de campo Cuaderno de notas
<i>Dar a conocer las formas y prácticas de curandería y formas de utilizar la medicina tradicional.</i>	Trabajo de campo Entrevista	Diario de campo Entrevista semiestructurada.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Desarrollo de propuesta pedagógica: Sanando con las plantas de la región.

A continuación, se realizará el análisis de la estrategia pedagógica propia en etnobotánica del pacífico nariñense, como herramienta educativa para la facultar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias naturales.

La presente propuesta, cuenta con diferentes logros expuestos por los Derechos Básicos de Aprendizaje y un acople propuesto por el grupo investigativo en el marco de la educación propia.

Tabla 2

Propuesta pedagógica: Sanando con las plantas de la región.

Institución Educativa	Institución Educativa San José del Telembí
Nro. de Estudiantes	13
Municipio	Roberto Payan
Docentes	Nelly Ubenza Landázuri y Eugenio Walberto Quiñones
Materia	Ciencias Naturales
Grado	Tercero
Logro 1	Explica la influencia de los sistemas abióticos (luz, temperatura, suelo, aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora en un ecosistema).

<p>Evidencias de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los factores (bióticos, plantas, animales) de los abióticos (luz agua, temperatura, suelo y aire de un ecosistema propio de su región. • Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (Plantas y Animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire). • Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en su ecosistema
<p>Saberes a Desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organismos abióticos. • Luz, suelo, aire, temperatura • Organismos bióticos (fauna y flora) • Condiciones ambientales supervivencia, ecosistema, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo • Estado del agua
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas • Copias • Salida en Campo • Tablero, marcadores, lapiceros, cuaderno. • Plantas medicinales de la región • Recetario para la preparación de las plantas medicinales

<p>Acople con la propuesta investigativa</p>	<ul style="list-style-type: none">• Orientamos a través de la ley 70 y la 115 todo lo relacionado a territorialidad medio ambiente, plantas medicinales de la región entre otros.• Los estándares básicos del ministerio de educación.• Charla con los estudiantes• Entrevista a los padres de familia• Realización de una huerta escolar.• Siembra y conservación de plantas medicinales
<p>Resultados pedagógicos alcanzados.</p>	 <p>Figura 2. Estudiantes en proceso formativo</p> <p>Fuente: Esta investigación</p> <p>Podemos afirmar que con el conocimiento que ya tienen los estudiantes sobre las plantas medicinales de la región, se puede mencionar que algunas enfermedades tales como:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El mal de ojo • El mal aire • Dolor de cabeza • Dolor de estómago, entre otras. <p>Pueden tratarse con las plantas medicinales, además, como en su preparación de cómo se toma y cada cuánto</p>
<p>Logro 2</p>	<p>Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno y los explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente de terminado.</p>
<p>Evidencias de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las relaciones de competencia territorialidad, gregarismo, mentalismo y mutualismo como esenciales para la supervivencia de los organismos en el ecosistema dando ejemplo. • Observa y describe características que le permiten a algún organismo camuflarse con el entorno para explicar cómo mejorar su posibilidad de supervivencia. • Predice que otros organismos del mismo ecosistema daba una variación de organismos • Describe y registra las relaciones internas y específicas que le permiten sobre vivir como ecosistema.
<p>Saberes a Desarrollar</p>	<p>➤ Territorialidad, gregarismo, comensalismo, mentalismo, mutualismo, ecosistema.</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ Camuflaje entorno, supervivencia.➤ Interpreta el ecosistema población, organismos, temperatura➤ Conocimiento del tiempo en el medio ambiente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">➤ Libros➤ Laminas➤ Marcadores➤ Cartelera➤ Reglas
Acople con la propuesta investigativa	<ul style="list-style-type: none">• Orientamos a través de la ley 70 y los estándares básicos del manifiesto de educación• Entrevista a los padres y sabedores de la región• Charlas con los estudiantes 

Figura 3. Establecimiento de huerta escolar

Fuente: Esta investigación



Figura 4. Coordinación de siembra de semillas

Fuente: Esta investigación

**Resultados
Pedagógicos
alcanzados**

A este punto de la propuesta pedagógica, los estudiantes describen el tipo de relaciones que se presentan entre los seres vivos de un determinado lugar o entorno las cuales son importantes para la supervivencia del lugar.



Figura 5. Estudiantes en observación directa a características de las plantas de la huerta escolar.

Fuente: Esta investigación

Logro 3	Comprende las influencias de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el paso del agua,
Evidencias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los resultados en los cambios de estado del agua al presenciar lo que ocurrirá con el estado de una situación dada, una variación de la temperatura. • Explica fenómenos cotidianos en los que se pone de manifiesto el cambio de estado del agua a partir de las variaciones de temperatura (la evaporación del agua en el paso de líquido a gas y vidrios empañados con el paso de gas a líquido entre otros)
Saberes a Desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • La temperatura frío, cálido, templado. • Evaporación, gas, líquido, sólido. • Balanza, pizobeta, termómetro, masa, volumen.
Reursos	<ul style="list-style-type: none"> • Frasco • Baldes de agua • Láminas • Marcadores • Cartulina • Lapicero

Acople con la propuesta investigativa	<ul style="list-style-type: none">• Orientamos a través de la ley 70 y los estándares básicos del manifiesto de educación• Entrevista a los padres y sabedores de la región• Charlas con los estudiantes• Realización de una huerta en color.• Siembra conservación de plantas medicinales
Resultados Pedagógicos alcanzados	El estudiante en esta etapa está en capacidad de argumentar proponer y conocer el comportamiento de la temperatura frente a los diferentes fenómenos del estado del agua.

Fuente: Elaboración propia

4.2 Aspectos generales de la propuesta

En este aspecto los estudiantes están en condición de hacer una clara diferencia entre los factores bióticos y abióticos, los estudiantes entienden que una planta para crecer necesita de unas condiciones básicas como son: el suelo que es el lugar donde siembra la planta y toma los nutrientes del suelo por medio de las raíces el suelo le proporciona a la planta toda clase de nutrientes indispensables para su desarrollo.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan el suelo se lo debe preparar, abonar, y hacerle mantenimiento permanente como: desyerbar y abonar, al preparar el suelo para la siembra se hace con personas a través de las mingas comunitarias se elige el lugar se prepara el terreno para la siembra y se escoge la semilla determinada.

Por otro lado, el agua como elemento indispensable los estudiantes saben que es un elemento natural y que se encuentra en mayor cantidad en nuestro planeta, los estudiantes manifiestan que el agua es esencial para que todo tipo de organismo pueda existir manifiestan que todo tipo de ser vivo está compuesto por una gran proporción de agua ya que este líquido es el que compone los músculos, órganos y diferentes tejidos. Por tal razón se vuelve un elemento de suma importancia para la existencia de la vida.

Los estudiantes pudieron conocer que de acuerdo al servicio geológico de los estados unidos la superficie de nuestro planeta está constituido por las tres cuartas partes del agua, es decir el 71%

Manifiestan los estudiantes que las plantas son seres vivientes, y que por lo tanto saben que nacen, crecen, se alimentan, respiran, se reproducen se envejecen y por último mueren y que una

planta posee las diferentes partes como son: raíz, tallo, hojas, flores, y frutos y que las plantas medicinales poseen muchas propiedades y beneficios.

Nuestra propuesta pedagógica está enmarcada en base a dos estrategias fundamentales que son la huerta escolar y la salida de campo esta última se realizó a partir de las 8 de la mañana el cual el día estaba soleado fue necesario llevar cada estudiante su mochila donde pudieron empacar agua, gaseosa, pan, galletas, se les dio la orden de llevar palas, machete, gorras y ropas de campo.

También se les pidió a los estudiantes que llevaran un cuaderno para que pudieran tomar apuntes de todo lo observado y las explicaciones que les asían los sabedores de la comunidad y los padres de familias. Posterior mente se les pidió que hicieran un recuento de todo lo observado de su alrededor, todo lo recopilado por los estudiantes nos hizo conocer que demostraron su capacidad para aprender lo orientado durante el recorrido de la salida de campo. Donde todos quedamos satisfechos del trabajo que se realizó con los estudiantes y el acompañamiento de algunos miembros de la comunidad, los niños durante lo observado manifestaron a ver conocido otras plantas medicinales y otros seres vivos.

Todos los niños participaron activamente de la actividad de campo realizada, donde se observó y se tomó nota de todo de lo que pudimos darnos cuenta sobre las plantas medicinales, y todo tipo de seres vivos.

Los estudiantes ya comprenden como se da el camuflaje entre los organismos de una determinada región, como se desarrollan en su entorno, y su forma de supervivencia en el mismo lugar. El estudiante está en capacidad de comprender la forma de vida en un ecosistema como funciona una población, los organismos y la forma variaciones de la temperatura Ocasionado por

situaciones climáticas, o fenómenos naturales. Se debe tener buen conocimiento del tiempo en el medio, para saber cuándo sembrar, y cuando cosechar.

Frente a las épocas de invierno y épocas de verano manifestaron los estudiantes que es de mucha importancia tener en cuenta todas estas épocas, porque solo así podemos tener buenas producciones en nuestras cosechas.

Por eso los estudiantes, profesores y padres de familia, compusimos la siguiente canción alusiva a las plantas medicinales.

Canto alusivo a las plantas medicinales.

Las plantas están pocas

Los sabedores donde están

Tu y yo podemos ir a trabajar

Hay muchas plantas por salvar.

I

Las plantas están pocas

Los profesores donde están

Tu y yo podemos ir a orientar

Hay muchas plantas por sembrar.

II

Las plantas están pocas

Los estudiantes donde están

Tu y yo podemos ir a cultivar

Hay muchas plantas por salvar

Conclusiones y recomendaciones

El uso de plantas medicinales se ha incrementado considerablemente en los últimos años debido en parte a una mayor demanda de productos de origen natural, y por otro lado como fruto de una búsqueda de alternativas seguras y eficaces en los medicamentos de síntesis.

En comparación con otros países europeos como Francia o Alemania, el consumo de plantas medicinales en Roberto Payan es muy reducido en parte debido a una enorme tradición y a una menor cobertura de las mismas por parte del (SNS).

Las plantas medicinales constituyen una fuente de fármacos naturales, contribuyendo a la sostenibilidad del medio ambiente.

Las plantas medicinales pudieran contribuir a la economía de los pobladores de Roberto Payan al convertirse en una nueva fuente de ingresos para los habitantes de la zona.

Esta actividad contribuye además a la creación de nuevas fuentes de ingresos y empleo de la mujer campesina, fortaleciendo su papel en el núcleo familiar y la sociedad en general.

Referencias

- Acevedes Gonzales, F. d. (1997). *La territorialidad Punto nodal en la intersección espacio urbano*. Obtenido de http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/30_1997/275-301.pdf
- Alcaldia Municipal de Roberto Payan. (2016). *Plan de Desarrollo del Municipio de Roberto Payan, Sembrado el Futuro (2016-2019)*. Obtenido de https://robertopayannarino.micolombiadigital.gov.co/sites/robertopayannarino/content/files/000001/29_plandedesarrollorp.pdf
- Aurrecoechea Lacarta, J. (2016). *Uso de la etnobotánica como recurso educativo en secundaria. Propuesta didáctica para la asignatura de Biología y Geología de 3º de ESO*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3593/AURRECOECHEA%20LACARTA%2c%20JOSU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz Martinez, M. A., & Delgado Conte, K. N. (2014). *Fortalecimiento del conocimiento de la etnobotánica en las plantas medicinales desde el currículo*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3218/3028>
- Gobernación de Nariño. (2013). *Proyecto Etnoeducativo para Territorios Afronariñenses*. Obtenido de <https://servicio.xn--nario-rta.gov.co/DespachoGobernador/Normatividad/archivos/Ordenanzas/2013/ordenanza%20037-%2027-11-2013.pdf>

- Hidalgo Carreño, P. (2016). *La etnobotanica y su importancia como herramienta para la articulación entre conocimientos ancestrales y científicos*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3523/1/Carre%C3%B1oHidalgoPabloCesar2016.pdf>
- Jardin Botanico de Córdoba. (2017). *La Etnobotanica* . Obtenido de http://www.jbotanicos.org/IMG/pdf/revista_4_2__web.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (1994). *Ley General de Educacion*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85384_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Decreto 804*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85384_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educaciòn Nacional. (2013). *Terminos en letra calidad*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Pearltrees. (2013). *Conceptos Educativos y elementos propios de la educación*. Obtenido de <http://www.pearltrees.com/jaibana/mallas-curriculares/id8164173/item79502841#1027>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la investigación*. Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill.
- White Olascoaga, L., Chaves Mejia, M. C., Moctezuma Perez, S., & Herrera Tapia, F. (2017). *Prácticas curativas y plantas medicinales: un acercamiento a la etnomedicina de San Nicolás, México*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17152020002>

ANEXOS

Anexo A Entrevista a Docentes y Comunidad

**Universidad Nacional Abierta Y a Distancia
Escuela Ciencias de la Educación
Licenciatura En Etnoeducación**

Formato De Entrevista Semiestructurada Aplicada a Comunidad

Entrevista de conocimiento sobre el patrimonio natural de la región

Entrevistadores: Eugenio Walberto Quiñones, Nelly Ubensa Landazuri

Entrevistado: Domingo Sevillano

Proyecto Aplicado: La etnobotánica del Telembí, una estrategia Etnopedagógica para el área de ciencias naturales del grado tercero de la Institución Educativa San José del Telembí, Roberto Payan, Nariño

Preguntas

1. ¿Conoce usted algunas plantas medicinales en la región?
2. ¿Qué plantas medicinales de la comunidad conoce?
3. ¿Qué enfermedades se curan con esas plantas?
4. ¿Cómo preparan algunas plantas medicinales para dicha enfermedad?
5. ¿Cómo se llaman las personas que curan enfermedades con plantas?
6. ¿En qué época es más recomendable coger las plantas medicinales?

Anexo B Diario de Campo

Información Básica	
Fecha:	
Colegio:	
Docente Tiular:	
Docente en formación	
Grado:	
No. De Estudiantes:	
Semana: Semana 1 del x al x	
Objetivo de la semana: Logro/pregunta/problema/objetivo del plan de aula	
Descripción de lo observado: En la aplicación de los D.B.A pudimos darnos cuenta que la participación de los estudiantes, fue activa y satisfactoria por cuanto entendieron con facilidad la temática aplicada además se pudieron aplicar fácilmente a la metodología y estrategia empleada, demostraron gran interés durante el desarrollo de la clase.	
Análisis e Interpretación de lo Observado: Se notó claramente la participación de los estudiantes en la aplicación de un trabajo escrito para el desarrollo de un taller alusivo al tema.	

¿Qué relación existe entre lo observado con los aportes teóricos de su propuesta?

La relación que existe entre lo observado y los aportes teóricos de la propuesta está en que ella hablamos de la siembra y conservación de las plantas medicinales y en las practicas hablamos de la metodología empleada, los seres vivos y sus características, los diferentes tipos de enfermedades que se presenten en relación

¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?

Aporte, el gran amor e interés por lo nuestro ya que toda esta riqueza cultural y natural de flora y fauna permite tener un gran empoderamiento territorial por lo nuestro y el amor por nuestro trabajo como docentes aportando conocimiento y saberes a nuestra comunidad en general