

Las TIC como estrategia para ampliar la participación de los padres de familia en la
Escuela de Padres de la Institución Educativa Central de Saldaña.

Proyecto Aplicado

Diana Yulieth Huertas Lombana

Código: 38070402

Asesora:

GLORIA ALEXANDRA RIVERA RUBIANO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Ibagué, Junio de 2019

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Las TIC como estrategia para ampliar la participación de los padres de familia en la Escuela de Padres de la Institución Educativa Central de Saldaña.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	<p>Pedagogías mediadas.</p> <p>Esta línea de investigación es pertinente para el trabajo a desarrollar, ya que articula los procesos de enseñanza-aprendizaje con la mediación de las tecnologías de información y comunicación a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), realizando un encuadre entre lo pedagógico de la educación y lo técnico de las tecnologías para lograr resolver una problemática específica.</p>
Autores	Diana Yulieth Huertas Lombana
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	30 de 08 de 2018
Palabras claves	Escuela de Padres, Educación familiar, Prevención de riesgos, asesoría parental, Familia y capacitación.
	Este documento presenta los resultados de un proyecto aplicado como opción de grado denominado: Las TIC como estrategia para ampliar la participación de los padres de familia en la Escuela de

<p>Descripción.</p>	<p>Padres de la Institución Educativa Central de Saldaña”.</p> <p>Realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, bajo la asesoría de la Tutora Gloria Alexandra Rivero, inscrito en la línea de investigación “Pedagogías Mediadas” de la ECEDU, y que se basó en el diseño de la Escuela de Padres en modalidad virtual, esto se realizó en la Institución Educativa Central del municipio de Saldaña, departamento del Tolima.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo del proyecto aplicado se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Josefina Lozano Martínez, F. Javier Ballesta Pagán, Salvador Alcaraz García, M^a Carmen Cerezo Máiquez.</p> <p>Agustina Irma Camacho Reyna</p> <p>Anívar Chaves Torres</p> <p>María Fernández Hawrylak</p> <p>María Luisa Segura Vicent y María del Carmen Martínez Serrano</p> <p>Maria Mercedes Romero Gallego</p> <p>Marth a Helena Pérez Gaviria</p> <p>Mónica Maciá Bordialba</p> <p>Nilson G. Valencia Vallejo, Adriana P. Huertas Bustos, Pedro O. Baracaldo Ramírez</p> <p>Pedro Molina Rodríguez</p>

<p>Contenidos</p>	<p>Portada</p> <p>RAE Resumen Analítico del Escrito</p> <p>Índice general</p> <p>Índice de tablas</p> <p>Índice de figuras</p> <p>Introducción</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos.</p>
<p>Metodología</p>	<p>El presente proyecto aplicado usa la metodología mixta de investigación de tipo exploratorio. El método utilizado fue el siguiente: el proyecto se desarrolló a través de dos etapas, la primera se trató de un diagnóstico en el que se aplicó un cuestionario a una muestra de 20 acudientes de la I.E. Central de Saldaña, todas madres de familia, con nivel socioeconómico de estrato 1, quienes fueron elegidas al azar, en dicho cuestionario se indagó sobre su disposición para acceder a una Escuela de Padres mediada por TIC, su preferencia sobre una de 5 opciones de</p>

	<p>herramientas posibles para desarrollarla, también se indagó si contaban con los conocimientos básicos sobre TIC y si en caso de no tener estos conocimientos tenían la disponibilidad y facilidad para pedir ayuda a un tercero. A partir del resultado obtenido se eligió una herramienta de aprendizaje virtual para publicar un tema de Escuela de Padres para los acudientes de los grados quinto, sexto y séptimo, dando paso a la segunda parte del proyecto donde se publicó por medio de los grupos de WhatsApp de estos grados el link del blog para que los padres accedieran a la Escuela de Padres virtual, en el mismo blog se publicó un link para que los padres llenaran un cuestionario en Google Form y así conocer por medio de este, los datos de asistencia, opiniones, etc., se midió el impacto obtenido en los padres de familia y lo más importante, se determinó el porcentaje de participación utilizando el entorno virtual de aprendizaje propuesto en comparación con el porcentaje de asistencia promedio a las escuelas de padres realizadas presencialmente.</p>
Conclusiones	<p>Teniendo en cuenta que el objetivo general del proyecto era diseñar un entorno virtual para una Escuela de Padres y con ello mejorar la participación de los acudientes, se concluye que:</p> <p>Aunque inicialmente la participación virtual no superó la participación presencial, si se logró mejorar la vinculación de los padres de familia ya que no solo las madres se beneficiaron sino</p>

también los padres quienes normalmente delegan en las mujeres la asistencia a las reuniones de la I.E.

Existe una contradicción entre el 100% de madres entrevistadas que aseguraron estar dispuestas a participar de la Escuela de padres virtual y el 19,65% de participación real que se obtuvo, se debe explorar cuales fueron las razones de la no participación para que en futuras publicaciones virtuales se maximice la cobertura. Aunque esto es explicado por Ballesta y Cerezo (2013) en los cuales se indagó sobre la percepción de los padres de familia sobre la valoración que hacen las familias sobre el uso y la interacción con las TIC y su uso en el hogar, donde la inmensa mayoría aseguraban que era muy importante. Se podría inferir que una cosa es el valor o importancia que se le da a las estrategias y otra muy diferente es el uso efectivo que se hace de ellas.

Por otro lado, si tenemos en cuenta los resultados del estudio hecho por Segura y Martínez (2014) quienes encontraron que 97 de 167 familias encuestadas afirmaron participar muy poco o nada si se planteaba un sistema de tutorías virtuales para implicar más a los padres y madres con la escuela. Lo anterior hace que se piense que en el fondo los padres de familia no se involucran en las actividades programadas por las I.E. por falta de tiempo u otras barreras, sino

	<p>porque poco les atrae participar indiferentemente del medio que se les brinde ya sea presencial o virtual, ellos simplemente no están interesados.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Ballesta Pagán, J. y Cerezo Máiquez, M. (2013). Las tecnologías de la información y la comunicación en la relación familia-escuela. Rev Fuentes [online] Recuperado 19 abril, 2019, de: https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2574</p> <p>Camacho Reyna, A. (2013). Escuela de Padres y rendimiento escolar. Licenciatura. Universidad Rafael Landivar. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: chrome-extension://oemmnadbldboiebfnladdacbfmadadm/http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf</p> <p>Chávez Torres, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. Revista Digital Academia y Virtualidad, 10(1). Recuperado 27 septiembre, 2018, de: https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241/2519</p> <p>Fernández, M. (2001). La orientación familiar. Tabanque, [online] 16, pp.217-235. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: chrome-</p>

extension://oemmndcblldboiebnladdacbdm/adm/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743598.pdf

Maciá, M. (2016). La comunicación familia--escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (1), 73--83. Recuperado el 19 de abril, 2019, de: chrome-extension://oemmndcblldboiebnladdacbdm/adm/https://revistas.um.es/reifop/article/download/245841/188981

Molina, P. (2011). Memoria, TIC y blogs en educación de adultos. Revista Q. Educación, Comunicación y Tecnología, [online] 6(11). Recuperado 27 septiembre, 2018, de: chrome-extension://oemmndcblldboiebnladdacbdm/adm/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3989817.pdf

Pérez Gaviria, M. (2018). Escuela de Padres, un modelo centrado en valores. 1st ed. [ebook] Bogotá: Facultad de psicología, universidad Católica de Colombia. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: chrome-extension://oemmndcblldboiebnladdacbdm/adm/https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/download/613/630

Romero Gallego, M. (2005). Escuela de Padres. Educación y futuro,

[online] 12, pp.41-50. Recuperado 27 septiembre, 2018, de :
chrome-
extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://dial
net.unirioja.es/descarga/articulo/2047041.pdf

Segura Vicent, M. y Martínez Serrano, M. (2014). Análisis del perfil
formativo en TIC de padres y madres en relación con su
participación en la acción tutorial con la EEPP Sagrada Familia
de Linares. 1st ed. [ebook] Murcia: Universidad de Murcia.
Recuperado 19 de abril, 2019, de :
[https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view
/1079/910](https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1079/910)

Valencia Vallejo, N. Huertas Bustos, A. y Baracaldo Ramírez, P.
(2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de
publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la
pedagogía basada en la evidencia. Rev Colombiana de
Educación, N.º 66. [Online] Recuperado 19 abril, 2019, de:
chrome-
extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://www.
scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a04.pdf

Índice General

Índice de Tablas.....	11
Índice de figuras.....	12
Introducción	14
Objetivos	15
Marco teórico	16
Metodología	32
Resultados	40
Discusión	44
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias.....	49
Anexos	54

Índice de Tablas

Tabla 1. Asistencia a Escuela de Padres semestre A de 2018	55
Tabla 2. Participantes.....	57
Tabla 3. Herramientas TIC de preferencia para padres/madres.	57
Tabla 4. Disposición de los padres para utilizar alguna herramienta TIC en especial...	59
Tabla 5. Existencia de conocimientos sobre TIC.....	60
Tabla 6. Facilidad para obtener ayuda de un tercero.	61
Tabla 7. Persona de quien obtendría ayuda.	63
Tabla 8. Padres de familia y/o acudientes a los que se dirigió la Escuela de Padres virtual versus quienes confirmaron asistencia	65
Tabla 9. Participación o falta de ella por parte de los padres hacia la Escuela de Padres virtual.....	66
Tabla 10. Deseo de continuidad de la metodología virtual para Escuela de Padres....	68
Tabla 11. Redes sociales que usan los hijos(as) menores de 14 años de los padres participantes	69
Tabla 12. Percepción de padres sobre dedicación de tiempo a redes sociales por parte de sus hijos(as)	71
Tabla 13. Percepción de los padres sobre uso seguro inseguro de redes sociales por parte de sus hijos(as)	72
Tabla 14. Conocimiento de las contraseñas de redes sociales de los hijos(as) por parte de los padres y madres	73
Tabla 15. Percepción sobre lo más importante de la temática de Escuela de Padres propuesta	75
Tabla 16. Aspecto del tema de Escuela de Padres que le gustaría se profundizara en otra ocasión.....	76

Índice de figuras

Figura 1 asistencia a Escuela de Padres en semestre A de 2018 I.E. Central	56
Figura 2. Preferencia de los padres por una herramienta de las TIC	58
Figura 3. Disposición de los acudientes	59
Figura 4. Existencia de conocimientos en TIC por parte de los padres.....	61
Figura 5. Facilidad para obtener ayuda para acceder a la Escuela de Padres virtual...	62
Figura 6. Persona que brindaría ayuda en caso de ser necesario.	63
Figura 7 potenciales participantes vs participantes confirmados.....	65
Figura 8 Actividad de los acudientes con respecto a la Escuela de Padres virtual	67
Figura 9 Deseo de los padres y/o acudientes de que se siga realizando la Escuela de Padres de forma virtual.	69
Figura 10 Redes sociales que usan los hijos(as) de los acudientes participantes	70
Figura 11 percepción de padres participantes sobre tiempo de uso de redes sociales por parte de sus hijos.	71
Figura 12 Percepción de los padres participantes sobre seguridad en el uso de redes sociales por parte de hijos(as).....	72
Figura 13 conocimiento de contraseñas de las redes sociales de los hijos(as)	74
Figura 14 Percepción sobre el aspecto más importante tratado en la Escuela de Padres virtual.....	75
Figura 15 Sugerencia de ampliación del tema tratado en la Escuela de Padres virtual	77

Anexos

Anexo uno	Aplicación de fórmula para cálculo de muestra (diagnóstico)
Anexo dos.	Tablas, figuras y análisis de datos de la primera parte del proyecto
Anexo tres	Tablas, figuras y análisis de datos de la segunda parte del proyecto
Anexo cuatro	Modelo de cuestionario utilizado en la segunda etapa del proyecto
Anexo cinco	Resumen de respuestas obtenidas a través del formulario en la segunda etapa del proyecto
Anexo seis	Link del blog y contenido de la Escuela de Padres publicada
Anexo siete	Escaneados de los cuestionarios aplicados telefónicamente en la primera etapa.
Anexo ocho	Autorización de la Institución Educativa para la realización del proyecto.
Anexo nueve	Declaración de sesión de derechos de autor.

Introducción

El presente proyecto aplicado, busca mejorar la participación de los padres de familia en la Escuela de Padres que programa periódicamente la Institución Educativa Central, esto debido a que la inasistencia por parte de los acudientes genera que los objetivos planteados para dichas capacitaciones no se puedan lograr con las respectivas consecuencias negativas para la comunidad educativa en general. El proyecto se desarrolló a través de dos etapas, la primera se trató de un diagnóstico en el que se aplicó un cuestionario al 2,22% de acudientes de la I.E. Central de Saldaña, todas madres de familia, pertenecientes al estrato uno del SISBEN, quienes fueron elegidas al azar, en dicho cuestionario se indagó sobre su disposición para acceder a una Escuela de Padres mediada por TIC y su preferencia sobre una de 5 opciones de herramientas posibles para desarrollarla; también se estudió si las entrevistadas contaban con los conocimientos básicos sobre TIC y si en caso de no tener estos conocimientos tenían la disponibilidad para pedir ayuda a un tercero. A partir del resultado obtenido se eligió una herramienta de aprendizaje virtual para publicar un tema de Escuela de Padres para 117 acudientes (13% del total de la I.E) pertenecientes a los grados quinto, sexto y séptimo, con lo cual se dio paso a la segunda parte del proyecto, donde se publicó la Escuela de Padres virtual en la cual se adjuntó un link para que los padres llenaran un cuestionario y conocer por medio de este, los datos de asistencia, opiniones, etc., se midió el impacto obtenido en los padres de familia participantes y se determinó el porcentaje de participación en comparación con la asistencia presencial, también se evaluó la posibilidad de continuar implementando esta estrategia como apoyo a la Escuela de Padres más no como reemplazo.

Objetivos

Objetivo general

Mejorar la participación en la Escuela de Padres de la Institución Educativa Central de Saldaña implementándola a través de una herramienta de las TIC.

Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico sobre la situación actual de la asistencia a la Escuela de Padres de los acudientes y padres de familia de la Institución Educativa Central de Saldaña Tolima.
- Identificar y proponer una herramienta de las TIC en la cual se pueda desarrollar un Entorno Virtual de Aprendizaje para que los padres de la I.E Central de Saldaña accedan a los contenidos de la Escuela de Padres.
- Diseñar una Escuela de Padres virtual y evaluar los resultados de su implementación según la participación de padres y/o acudientes.

Marco teórico

La participación de los padres de familia en la educación de los niños, niñas y adolescentes es de vital importancia, es por esto que la Escuela de Padres cobra un papel protagónico en la implementación de las diferentes estrategias que permiten la articulación de estos dos entes. Por lo tanto, se necesita que la cobertura de la Escuela de Padres sea la mayor posible, para lo cual, este proyecto plantea la posibilidad de colocar las herramientas que ofrecen las TIC para alcanzar esa meta.

Tras las consultas realizadas, se determinó que en Colombia no existen antecedentes de investigaciones realizadas sobre Escuela de Padres virtual, o sobre su implementación, tampoco sobre proyectos investigativos acerca del uso de las TIC para acercar a los padres de familia a los procesos de las Instituciones Educativas donde se haga de manera bidireccional, por lo cual se puede decir, que el presente proyecto aplicado es pionero en ese aspecto.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007) en la guía número 26 "Cartilla para padres de familia", establece la importancia de recibir una formación como padres, ya que esta es una de las funciones más exigentes en la sociedad; estas temáticas que se orientan en la Escuela de Padres, están encaminadas a mejorar la convivencia familiar, promover la vinculación de los padres con la Institución; asesorar sobre temas de interés según la necesidad que demarque el contexto de la población, realizar actividades de promoción y prevención, etc.

Existen algunas investigaciones donde se ha tratado de vincular los padres de familia a las Instituciones Educativas utilizando las TIC como medio para realizarlo

quitando de por medio las barreras del tiempo y las múltiples ocupaciones que hoy tienen los padres de familia y que cada vez más los alejan de los lugares donde sus hijos pasan gran parte del tiempo (la escuela).

Una de dichas investigaciones fue realizada por Ballesta y Cerezo (2013) en Murcia, España, en el año 2012, se denominó: “Las tecnologías de la información y la comunicación en la relación familia-escuela”. De tipo cualitativo-descriptivo y con una metodología transversal. A través de un cuestionario indagaron por la valoración que hacen las familias de los estudiantes de primaria sobre el uso y la interacción comunicativa con la TIC en la enseñanza-aprendizaje y su uso en el hogar, así como la intencionalidad para mejorar la comunicación entre la escuela y la familia. Los investigadores Javier Ballesta Pagán y María Carmen Cerezo llegaron a la conclusión que el 85,8% de las familias opinaban que era muy importante el uso de las TIC, y que a un 69,3% de las familias encuestadas les gustaría recibir información por parte del centro escolar a través del ordenador en sus casas mostrando gran interés en el uso de los medios digitales en la escuela y en el hogar.

Por otra parte, una investigación realizada en España en el año 2016, realizada por Mónica Maciá Bordalva, de tipo cualitativa-etnográfica titulada “La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria”. En la cual estudiaron la participación de las familias en los centros educativos y los canales de comunicación que utilizaban entre padres y docentes ya que consideraban que estos son uno de los principales factores que influyen en la creación de dinámicas positivas entre familia-escuela, para esto estudiaron 20 centros de primaria mostrando los recursos digitales que más utilizaban y el tipo de información que manejaban a través de estos y las

actitudes de los maestros y progenitores hacia estas nuevas herramientas. Encontraron que aunque los centros educativos cuentan con blogs y páginas web, estas solo se utilizan para publicar información en una sola vía, desde centro a los padres de familia en cambio las herramientas bidireccionales se usaban poco. Las plataformas y correos no formaban parte de la cotidianidad de las escuelas y cuando los maestros las utilizaban lo hacían de manera individual. Encontraron que las webs y los blogs son los grandes favoritos de todas las comunidades educativas estudiadas y que son la forma más usual de apertura de los centros escolares hacia los hogares.

Así mismo, Segura, V. y Martínez, M. (2014) realizaron la investigación denominada: "Análisis del perfil formativo en TIC de padres y Madres en relación con su participación en la acción tutorial de la EEPP (Escuela de Padres) Sagrada Familia de Linares". Dicha investigación fue de tipo cuantitativo; a través de un cuestionario intentaron comprobar mediante la opinión de los padres y madres si la incorporación de un sistema de tutorías basado en el uso de las TIC aumentaba de forma significativa la implicación de los padres y las madres con la escuela. El resultado fue que 60 de 167 padres y madres pensaban que se implicarían poco si se realizaban actividades de la Escuela de Padres y madres con las TIC. Otras 53 familias pensaban que se implicarían bastante si se llevaban a cabo la Escuela de Padres y madres y 37 familias indicaron que no participarían en la Escuela de Padres y madres ya que no tiene accesibilidad y/o formación en TIC y esto sería una dificultad para ellos. Las autoras indican que progresivamente la Escuela de Padres y madres venía perdiendo implicación de las familias debido a la dificultad de compaginar los horarios, la apatía generalizada por el control de los hijos/as y por la dificultad en hacer seguimiento con las metodologías

tradicionales, estando insatisfechas la mayoría de las familias y con una asistencia prácticamente nula, llegaron a la conclusión de que era viable implementar la Escuela de Padres y madres utilizando las TIC a pesar de que algunas familias no fueran a participar en absoluto debido a su desconocimiento de las TIC.

En el estado colombiano, se dio origen al programa de escuela para padres y madres en las instituciones de pre escolar, básico y media del país a través de la ley 1404 de 2010; según el artículo primero de dicha ley, su propósito fundamental es que los padres, madres de familia y acudientes de los estudiantes se integren con los docentes, alumnos y directivos y que asesorados por profesionales especializados puedan pensar en común e intercambiar experiencias para buscar alternativas de solución a las problemáticas que se puedan estar presentando en la formación de sus hijos, también para la recuperación de valores, fortalecer técnicas de estudio y técnicas de comunicación que lleven a la integración de la familia.

El artículo 2 de la misma ley, señala que es obligación de las Instituciones Educativas públicas y privadas implementar y colocar en funcionamiento el programa de escuela para padres y madres y en su artículo tercero indica que este programa es un elemento fundamental en la formación integral educativa.

Una de las preocupaciones, tanto de padres y madres de familia, como de Instituciones Educativas, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Camacho (2013) afirma que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes tiene por una de sus causas la familia, y la Escuela de Padres es un medio que han usado las instituciones para ayudar a los padres y madres, así como también a los estudiantes como estrategia para ayudar al mejor desempeño académico de los estudiantes, además, la misma

autora afirma que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos, y tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos, posibilita un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar.

Por otra parte, Ludwing (2013) en el documento “la importancia de la orientación familiar en la educación infantil” habla del deterioro entre las calidad de la relación entre padres y centros educativos; el autor afirma que actualmente, la sociedad le exige a los padres jornadas laborales mucho más extensas que en décadas pasadas, además la mujer se ha incorporado a la vida laboral, ya las madres no pueden quedarse en casa para cuidar de sus hijos y por lo tanto tampoco puede mantenerse en contacto con el centro educativo de la misma forma como antes lo hacía, el autor afirma que ya no pueden asistir a las reuniones de padres, ni asesorar a sus hijos con las tareas, tanto el padre como la madre se encuentran bastante ocupados y su comunicación tampoco es buena; falta de tiempo y la poca flexibilidad horaria han dejado un gran impacto en la vida familiar moderna; los padres tienden a preocuparse solo cuando las notas escolares bajan y esto suele suceder cuando ya los problemas son de difícil solución.

Al mismo tiempo que se han dado grandes cambios en las estructuras familiares y sus dinámicas, también el paso de los años ha venido mostrando los avances tecnológicos e informativos, nos referimos más exactamente a las Tecnologías de información y comunicación, que poco a poco se han convertido en los nuevos espacios a través de los cuales aprendemos y nos comunicamos. Respecto a esto, Bustos y Coll (2010) afirman que las TIC han transformado los entornos tradicionales y han permitido la creación de nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje, también afirman que la idea

de la potencial capacidad transformadora de las TIC, aparece mucho antes de las posibilidades tecnológicas actuales relacionadas con la intercomunicación y la interconexión.

El mismo autor, señala que, entre los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, los identificados como "comunidades virtuales de aprendizaje" (CVA) tienen una especial relevancia, en tanto que aparecen como los más utilizados en procesos de educación y formación tanto formales como informales; y su carácter virtual reside en el hecho de que son comunidades de aprendizaje que utilizan las TIC digitales en una doble vertiente: como instrumentos para facilitar el intercambio y la comunicación entre sus miembros y como instrumentos para promover el aprendizaje.

Constituir una red de aprendizaje entre los padres y madres de familia de una institución educativa sería ideal para fortalecer no solo la institucionalidad, sino también para crear lazos de apoyo entre padres e institución. Respecto a lo anterior, Coll, C. (2004a), establece la importancia de las comunidades de aprendizaje como nuevas formas de investigación y de intervención psicológica en el ámbito educativo y plantea que implementar la Escuela de Padres virtual, permite desarrollar aprendizajes significativos y culturalmente relevantes, siendo estos nuevos modelos de organización de la educación que se basan en el compromiso y la corresponsabilidad de los agentes sociales y comunitarios.

Teniendo en cuenta que un adulto no tienen el dominio de las TIC como de pronto si lo tienen los jóvenes, se hace necesario tomar en cuenta el tema de los procesos de aprendizaje en los adultos. Coll, C. (2004b), declara que el aprendizaje se ha

transformado gracias a las tecnologías de la información y comunicación y menciona las potencialidades para el aprendizaje que las TIC ofrecen a la población que tiene acceso a ellas, destacando que en este momento nos encontramos presenciando una nueva forma de organización política, económica, cultural, identifica como sociedad de la información, y esta revolución afecta directamente el núcleo de la educación. De igual manera, Lévy (2007), plantea que la cultura, ante la omnipresencia de la TIC plantea una nueva serie de significados que transtoca los saberes y la forma como estos se presentan.

El entorno virtual de aprendizaje para una Escuela de Padres virtual debe obedecer a unos criterios pedagógicos; tal como lo mencionan Coll, C.; Bustos, A. y Engel, A. (2007) quienes afirman en su monografía: "Configuración y evolución de la comunidad virtual MIPE/DIPE: retos y dificultades", que para elegir los recursos virtuales más viables se debe determinar el tipo de herramientas que se pretende utilizar y las primeras propuestas se centran en los procesos de aprendizaje autónomo. Este tipo de sistemas integran los componentes necesarios para la creación y publicación de los materiales de aprendizaje, la gestión, la comunicación, la colaboración y el seguimiento de las actividades de los participantes, y permiten crear escenarios donde las ventajas no residen necesariamente en acortar distancias físicas, sino en posibilitar nuevas formas de trabajo. Garrison y Anderson (2010), afirman que algunos de los factores que determinan la calidad de los entornos virtuales de aprendizaje son los cognitivos, sociales y docentes, estos tres factores son decisivos para la calidad de la formación virtual y aplicado a la Escuela de Padres, serán claves también para el éxito de la iniciativa, pues

no basta con solo utilizar una mediación virtual, esta, tiene que ser de calidad, con unos contenidos adecuados que estimulen los aprendizajes significativos.

Chávez (2017), asegura que la educación a distancia es la respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI ya que hoy la educación es una necesidad vitalicia y no siempre se contará con el tiempo para asistir a encuentros presenciales educativos; si una persona trabaja, tiene familia y necesita una educación continuada y permanente, la virtualidad y la educación a distancia serán su mejor y porque no decirlo su única opción, como también lo es para las personas que tienen discapacidades que no les permite acceder a la educación tradicional. Las TIC, permiten a sus usuarios la posibilidad de educarse constantemente y las Instituciones Educativas deben sacar provecho a esta ventaja.

Por su parte, Área (2000) argumenta en su artículo: Redes virtuales para la educación de adultos, que, las redes virtuales son pertinentes para que los adultos se capaciten dadas sus circunstancias laborales y familiares. En este caso, los padres y madres de familia de la I. E. Central, afirman que estos dos son básicamente los motivos fundamentales por los que no asisten a las reuniones, su trabajo (unos) el cuidado de los hijos o nietos (el resto).

Se debe tener en cuenta que muchos de los acudientes y posibles usuarios de la Escuela de Padres virtual son adultos mayores (abuelitas y abuelitos) y surge la duda si es posible que ellos puedan aprender a navegar sobre los elementos virtuales de una herramienta de las TIC. Casualmente, sobre el problema del aprendizaje en los adultos mayores, Sánchez y Pedrero (como se citó en Boarini, 2006) afirma que las

características cognitivas de los adultos mayores, van cambiando a medida que avanzan sus años. También hacen referencia a que la inteligencia cristalizada no cambia, pero la inteligencia fluida si, esta inteligencia es la que tiene que ver con los procesos cognitivos básicos y está muy relacionada con las estructuras del sistema nervioso, procesa las relaciones percibidas, la capacidad para relacionar, razonar y la formación de conceptos. Sin embargo existe otro tipo de inteligencia y es la inteligencia cultural, los mismo autores, señalan que los adultos mayores cuentan con una inteligencia cultural que se mantiene en buen estado a pesar de la edad, y en el caso de la TIC, los adultos mayores poco a poco han aceptado las nuevas tecnologías de información y de no saber manejar un celular, han pasado en su gran mayoría a usar celulares inteligentes y aplicaciones informáticas como WhatsApp, Facebook, entre otras, lo cual demuestra que su inteligencia cultural favorece en muchos sentidos o compensa el deterioro de la inteligencia fluida.

Por su parte, Molina (2011) relata su experiencia sobre el proceso de enseñar a Adultos mayores para que construyan sus propios blogs y para que usen la TIC de una forma que les permita ser sujetos mucho más activos, para ello creó tres grupos de aprendizaje con participantes de diferentes grupos de edad, todos adultos, y se dieron cuenta que sin importar cuantos años tengan las personas o su formación académica o intelectual, la gran mayoría logra adquirir habilidades y competencias digitales, esto siempre y cuando, ellos perciban como útiles estas herramientas y las tareas con las cuales se les enseñe, sean de su gusto, de interés y que dejen algo que para ellos sea significativo, de esta manera se logra, no solo que busquen cierto tipo de información o preparación, sino además que ellos mismos produzcan esos contenidos para

compartirlos con otros. Lo anterior indica que la edad no es el problema, el problema es lo útil e interesante que los usuarios perciban este tipo de contenido digital o virtual, por lo tanto estamos convencidos de que incluso los abuelos que son acudientes y/o responsables de muchos niños de la I.E van a encontrar la forma de participar y acceder a las capacitaciones de la Escuela de Padres que se vaya a impartir a través de mediación virtual.

Fianalmente, se debe hablar sobre la evaluación: Para desarrollar este proyecto aplicado, se hace necesario que se plantee el diseño de una forma de medir o evaluar el impacto alcanzado, es decir el resultado de la implementación de la Escuela de Padres a través de un entorno virtual de aprendizaje, ya que esto permite realizar ajustes y crecer para mejorar aspectos debiles y ofrecer un mejor producto para ocasiones posteriores. La evaluación del proceso es fundamental, asi como lo expresan Barberá et al, (2004). Quienes en el documento: "*Pautas para el análisis de la intervención en los entornos de aprendizaje virtual: dimensiones relevantes e instrumentos de evaluación*" plantean que es necesario establecer algunos criterios para evaluar la calidad de los entornos virtuales de aprendizaje ya que por si mismos, no habría forma de evaluar su impacto y no sería posible determinar si se cumplen o no los objetivos.

Marco conceptual

Al hablar de Escuela de Padres mediada por TIC se hace necesario tener en cuenta ciertos conceptos importantes que se deben comprender para una correcta fundamentación del proyecto, el cual plantea la implementación de un entorno virtual de aprendizaje para ofrecer a los padres de familia una nueva opción o modalidad para cumplir a cabalidad con el deber de participar activamente en la formación personal y académica de los niños, niñas y adolescentes:

La familia:

Es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Tipos de familia.

Gervilla (como se citó en Camacho, 2013) indica que es necesario conocer los diferentes tipos de familia ya que esta tipología tiene unas implicaciones dentro del proceso de formación de los hijos, estos tipos son:

- a) Nuclear: Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.
- b) Simple: Una pareja sin hijos.
- c) Extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.

- d) Monoparental: Uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.
- e) Amplia: (o familia compuesta) una pareja o uno de sus miembros, uno o más hijos, y otros miembros.
- f) Reconstituida: Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- g) Adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
- h) Homosexual: Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.
- i) Sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Funciones de la familia o grupo familiar:

El MEN en la guía 26, indica que algunas de las funciones o tareas que cumple el grupo familiar son:

- a) *Brindar amor, afecto, ternura:*
- b) *La socialización*
- c) *Proporcionar lo necesario*
- d) *Brindar la educación*
- e) *Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad*

Corresponsabilidad de la familia y la escuela:

El MEN en la guía 26, indica que, las instituciones educativas deben ser el espacio natural donde los padres o los responsables de los niños y jóvenes encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la

manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, y en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad se verá reflejado en el beneficio de los niños.

Educación para padres:

Teniendo en cuenta el concepto anterior, Romero (2005) indica además que cuando se habla de educación para padres se entiende como una educación que les ayuda a gestionar con seguridad las funciones parentales a través de una formación integral como persona.

El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad:

La misma guía, menciona que la familia debe tener participación activa en la formación de los hijos, y desde el momento en que se conforman como familia se inicia un proyecto de vida común donde los hijos son parte primordial. La familia sería entonces una Escuela de Padres e hijos.

Orientación Familiar:

Fernández (2001) plantea que:

El contenido fundamental de la orientación familiar se centra en la ayuda técnica que hay que ofrecerle como sistema vivo y dinámico sometido a reglas que le permiten evolucionar hacia una continua apertura, en la que el equilibrio (homeostasis) entre los factores estables (morfostáticos) y los

susceptibles de cambio (morfogenéticos), hagan viable el progreso de todos los elementos.

Escuela de Padres:

Sarramona y Mejía (como se citó en Pérez, 2018) en el artículo Escuela de Padres, un modelo centrado en valores, afirman que la Escuela de Padres es:

Un grupo de aprendizaje pequeño, heterogéneo, libre, democrático, informal, que se autocrítica y toma decisiones alrededor de las tareas educativas propuestas por la institución escolar, que además busca el estudio de temas pertinentes a las necesidades del grupo, implica una educación para el ser, más que para el hacer y el tener, una educación para el desarrollo personal y social y una educación para el amor y la vida. Es un método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas, intercambio de experiencias, búsqueda conjunta de soluciones, interrelación grupal; es una acción que genera nuevas actitudes y promueve el rescate de valores.

Durán et al,(2004, p.8) afirma que al sistema educativo oficial se le ha pedido siempre que aporte a los niños: conocimientos, actitudes y valores, sin embargo la verdadera función educativa ha sido siempre de la familia a través de la labor de los padres.

El mismo autor señala que los padres y madres para desarrollar adecuadamente su trabajo, necesitan información, formación e involucrarse permanentemente en la

formación de sus hijos para que haya beneficios importantes para la sociedad. De la misma manera refiere que uno de los objetivos fundamentales de la escuela de padres es ayudar a los padres para el desarrollo personal de los hijos facilitándoles recursos educativos y formativos para promover en ellos los valores, actitudes y habilidades personales y sociales que les permita afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

Por otro lado, la ley 1404 de 2010 "Por la cual se crea el programa Escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país" plantea que:

La escuela de padres tiene como propósito fundamental: integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Comunidad de aprendizaje

Según (Bustos y Coll, 2010), una comunidad de aprendizaje se remite a la idea de un grupo de personas con diferentes niveles de experiencia, conocimiento y pericia

que aprenden gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente.

Gracias a las TIC se puede pensar en que toda una comunidad educativa pueda convertirse también en una comunidad de aprendizaje y, que no solo los estudiantes se capacitan para superarse, sino que, también los padres pueden ser capacitados para cumplir mejor su función parental.

Ambiente virtual de aprendizaje (AVA):

Coll y Monereo (como se citó en Valencia, Huertas y Baracaldo, 2014), refieren que los AVA:

Nacen casi de la mano con la utilización del adjetivo “virtual”, y el cual está referido a las organizaciones, comunidades, actividades y prácticas que operan y tienen lugar en Internet; y se subraya su potencialidad por permitir una comunicación entre usuarios, similar a la que se realiza cara a cara. Mientras Dillenbourg, Schneider y Synteta (como se citó en Valencia, Huertas y Baracaldo, 2014), afirman que un AVa es “un espacio de información diseñado para un proceso educativo, en donde se comunican los actores que intervienen en el de manera efectiva y constante, obedeciendo a unos principios pedagógicos que orientan el desarrollo de las temáticas establecidas para el aprendizaje.

Pensamos que los ambientes virtuales de aprendizaje, se constituyen en una valiosa herramienta hoy en día para los padres de familia, ya que las barreras de tiempo y espacio que los han alejado de la vida escolar de sus hijos, hoy, les permite regresar, estar actualizados, ser escuchados, participar y por tanto, brindar el apoyo a tiempo que puedan requerir sus hijos.

Metodología

El enfoque del proyecto es Mixto, de tipo exploratorio, (no se logró encontrar antecedentes sobre el grado de participación, aceptación o éxito de la implementación de alguna Escuela de Padres virtual en Instituciones educativas de preescolar, básica y media a nivel nacional o internacional).

El proyecto se desarrolló en dos etapas: La primera, fue fundamental y se trató de un diagnóstico en el cual se aplicó un instrumento (cuestionario) a una muestra de padres y madres de familia con el fin de identificar: la disposición de los padres para participar o no de una Escuela de Padres virtual, su preferencia entre 5 herramientas digitales para acceder a dicha Escuela de Padres según se les facilitara más; la existencia o inexistencia de conocimiento de los padres sobre TIC y el acceso a ayuda de otras personas en el caso de no contar con dichos conocimientos para acceder a la Escuela de Padres en caso de ofrecerse a través de un entorno virtual de aprendizaje y la herramienta virtual de su preferencia para acceder a dicha Escuela de Padres virtual.

La muestra para esta primera parte del proyecto aplicado fue del 2,22% del total de acudientes (900) con un margen de error del 10% y confiabilidad del 90%. (Para conocer la fórmula aplicada ver anexo 1).

Las variables que se tuvieron en cuenta en la primera etapa (diagnóstico) fueron:

- Disposición para utilizar medios virtuales para el acceso a Escuela de Padres por parte de los padres, madres y/o acudientes de los estudiantes.
- Preferencia sobre una herramienta digital o entorno virtual de aprendizaje para acceder a los contenidos de la Escuela de Padres
- Existencia o no de conocimientos sobre TIC por parte de padres, madres y/o acudientes de los estudiantes.
- Acceso a ayuda de otras personas para acceder a la Escuela de Padres mediada por TIC en caso de no contar con los conocimientos para hacerlo por sí solo.
- Porcentaje de participación en la Escuela de Padres virtual
- Valoración positiva o negativa de la metodología por parte de los padres y madres de familia.

Para la segunda parte del proyecto (implementación de la Escuela de Padres virtual), se convocó a un total de 117 acudientes de los estudiantes de los grados Quinto, Sexto y Séptimo que actualmente se encuentran inscritos en los grupos de WhatsApp de cada grado. (Se escogieron esos tres grados ya que la temática de la Escuela de Padres realizada iba dirigida a concienciar a los padres de familia sobre “Recomendaciones de seguridad que los padres y madres de familia deben seguir acerca del uso de redes sociales e internet por parte de niños y niñas menores de 14 años” esta temática no era

aplicable a estudiantes del grado octavo, noveno, décimo u once ya que ellos son mayores de 14 años y tampoco era aplicable a los estudiantes de pre-escolar a cuarto de primaria ya que son niños que aún no cuentan con redes sociales y para ellos así como para los grados superiores se dictaron otros temas en la Escuela de Padres que se realizó en modalidad presencial tradicional.

Se escogieron los acudientes que participaban de los grupos de WhatsApp porque con ellos era posible entablar una conversación mucho más rápida y fluida que permitía llegar a consensos y a hacer entrega eficiente de material como los links de la Escuela de Padres y avisos de notificación así como de monitoreo del ejercicio).

En esta etapa se midió la participación de los padres a través de un formulario de Google (ver anexo cuatro) cuyo link se insertó al final del blog, donde cada uno llenó una “lista de asistencia”, de esta manera se tuvo acceso al número de acudientes que visualizaron la Escuela de Padres, esto permitió evaluar la participación virtual comparada con la que se realizó de forma presencial el año anterior. Además se procedió a evaluar el impacto de la temática en los participantes y si era posible o no lograr la realimentación que normalmente se consigue en los encuentros presenciales.

Cinco días antes de publicar la Escuela de Padres virtual se hizo publicidad a través de los grupos de WhatsApp para que los padres estuviesen atentos al día de la publicación. El tiempo que se estableció como límite para participar y llenar el cuestionario de asistencia y participación fue de dos días en los cuales se insistió recordando constantemente sobre la necesidad de participar, además en los dos días de implementación se dio soporte a los participantes en cuanto a dudas o inconvenientes que pudiesen presentar sobre el acceso a la Escuela de Padres virtual.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el proyecto, fueron:

Fuentes secundarias.

En este caso, se consideraron las fuentes documentales secundarias como informes y cuestionarios. El informe que se tuvo en cuenta fue el de asistencia a la Escuela de Padres de la Institución Educativa Central, realizado en el semestre A de 2018.

También se utilizaron dos cuestionarios: Uno en la primera etapa para la realización del diagnóstico (ver anexo siete) y otro en la segunda etapa (ver anexo cinco), para que el acudiente registrar además de su visita, sus impresiones sobre la temática, sus dudas e inquietudes, etc., es decir para brindar un espacio de participación y realimentación que convierta al padre de familia en sujeto activo de la Escuela de Padres y no en un espectador pasivo.

La población: se refiere, a la totalidad del fenómeno por estudiar, personas o elementos que se están investigando. En el caso concreto lo constituyen los padres, madres y/o acudientes de los estudiantes de la Institución Educativa Central de Saldaña, Tolima; grupo conformado por alrededor de 900 acudientes aproximadamente.

A manera de caracterización, se puede decir que la población de la Institución Educativa Central de Saldaña Tolima, cuenta con una población estudiantil de 1200 estudiantes, con un número de 900 acudientes (personas que firman la ficha de matrícula) son padres, madres, abuelas, tías, madres sustitutas y/o cuidadores de los estudiantes. La población atendida es aproximadamente 50% femenina y 50%

masculina, pertenecen tanto al área urbana como rural ya que la Institución Cuenta con siete sedes, 4 urbanas y 3 rurales, el 90% de estas familias, pertenecen al estrato 1, es decir existen unos altos niveles de pobreza.

El procedimiento para la implementación de las dos etapas del proyecto fue el siguiente:

Con la información obtenida a través del diagnóstico se procedió a diseñar, implementar y publicar la Escuela de Padres virtual a través de la herramienta virtual de aprendizaje elegida por los padres y madres. Se procedió a diseñar un blog de Blogger en el cual se publicó el tema denominado *“Recomendaciones de seguridad que los padres y madres de familia deben seguir a cerca del uso de redes sociales e internet por parte de niños y niñas menores de 14 años.”*. El link se compartió a través de tres grupos de WhatsApp (uno por cada grado), el link del blog es el siguiente: <https://escueladepadrescentral2019.blogspot.com/> (su contenido se puede ver en el anexo seis).

El tema eleido fue definido desde el área de psicoorientación ya que desde hace un tiempo, se ha visto un aumento significativo en el surgimiento de conflictos entre estudiantes gracias a el mal uso de las redes sociales, además porque cada vez los niños a más temprana edad hacen uso de celulares inteligentes, tabletas y computadores y, debido a su inexperiencia e inocencia se ven expuestos a riesgos no solo de convertirse en potenciales víctimas de acosadores, sino también de agresores, con las respectivas consecuencias.

Por lo anterior se dio una serie de recomendaciones para los padres de familia, acudientes y/o cuidadores de los estudiantes de los grados quinto, sexto y séptimo, los cuales actualmente son menores de 14 años, con la intencionalidad de que los padres conozcan algunas medidas de precaución para proteger a sus hijos y para supervisar sus actividades en las redes sociales.

La participación de los padres se midió a través de un formulario de Google, el cual constaba de 5 preguntas de opción múltiple y dos preguntas abiertas (ver anexo cinco), dicho formulario estaba disponible al final de la publicación de la Escuela de Padres

El grupo de padres que recibió el link de la Escuela de Padres virtual a través de un grupo de WhatsApp especialmente creado para este fin, estuvo constituido por 37 acudientes del grado quinto, 38 del grado sexto y 42 del grado séptimo, para un total de 117 participantes (13% de la población total de acudientes).

El análisis de datos de la primera etapa del proyecto (diagnóstico), arrojó los siguientes resultados:

Llama la atención que luego del estudio de la asistencia a la Escuela de Padres de la I.E. Central realizada durante el semestre A de 2018 (única de la cual existen registros en la institución) esta fue de un 31,6% lo cual indica una baja asistencia para lo esperado.

Según consultas realizadas con los docentes de la Institución Educativa Central, se determinó que esta tendencia es la habitual. En los registros de asistencia de la Escuela de Padres se evidencia que quienes más asisten son las madres de familia, esto

ha sido tradición en la institución ya que los padres normalmente no se involucran en los temas escolares de sus hijos, delegándolos en las mujeres.

Tras aplicar el primer instrumento telefónicamente se indagó a las madres de familia por la inasistencia a las citaciones para reuniones de padres, la gran mayoría afirmaron que no asisten porque tienen hijos pequeños que cuidar en casa y no tienen con quien dejarlos en esos momentos; otras, aseguraron que se les olvida la fecha y la hora de la reunión; otras afirmaron que trabajan y no les era fácil obtener un permiso para ausentarse y asistir a la reunión; otras afirmaron que no se enteran porque sus hijos no les llevan la razón y finalmente, algunas indicaron que no asisten porque tienen hasta tres y cuatro hijos en la Institución Educativa y asisten a una reunión pero a las otras dos o tres no porque al realizarse por grados ellas piensan que con una reunión a la que asistan es suficiente.

El resultado de la aplicación del cuestionario telefónico evidenció que del total de madres de familia que fueron contactadas para preguntarles si estarían dispuestas a acceder a una Escuela de Padres a través de un entorno virtual de aprendizaje, el 100% afirmaron estar dispuestas; algunas indicaron que para ellas sería muy útil esta forma de acceder a las temáticas, ya que no solo podrían hacerlo en el horario que más se les facilite, sino que también podrían consultar varias veces la información y compartirla con su pareja que normalmente no se entera de lo que se dice en las reuniones.

Lo anterior indica que si es viable el diseño y desarrollo de una Escuela de Padres mediada por TIC ya que la gran mayoría de padres y madres estarían dispuestos a acceder a esta de manera virtual y se vencerían así las razones de inasistencia que se han conocido a través de charlas informales con los docentes y con los mismos padres y madres de familia.

Al preguntarse a las participantes sobre la herramienta de las TIC de su preferencia para consultar las posibles temáticas de la Escuela de Padres, el grupo más amplio fue el que escogió un blog como el más accesible con un total de 35% a favor, seguidamente la página web y la red social (Facebook) obtuvieron un total de 20% de las votaciones, el uso de una plataforma con usuario y contraseña obtuvo una votación del 15%, el canal de YouTube obtuvo una votación de 10%.

En cuanto al grado de conocimientos sobre TIC que tienen los padres y madres de familia de la Institución Educativa, el 80% aseguró contar con los conocimientos básicos necesarios para lograr acceder por sí mismos a las temáticas de la Escuela de Padres si esta se orientase a través de medios digitales virtuales. El 20% de los participantes que manifestaron no contar con los conocimientos básicos sobre TIC, indicaron que podrían obtener ayuda de un tercero para acceder a las temáticas, al preguntarse por quien sería ese tercero, todas es decir el 100% afirmaron que sería un hijo esa persona quien les podría brindar la ayuda necesaria. Lo anterior indica que a pesar de que algunas madres y padres de familia no cuenten con conocimientos sobre TIC este no sería un impedimento para acceder a las temáticas.

Por todo lo anterior, se puede concluir que existe una importante disposición por parte de los padres y madres de familia de la Institución Educativa Central de Saldaña para acceder a la Escuela de Padres de forma virtual a través de un AVA.

Habiendo establecido entonces, que la herramienta más apropiada para la publicación de la Escuela de Padres virtual era un Blog, se procedió a diseñar e implementar dicha Escuela de Padres pasando a la segunda parte del proyecto, con los siguientes resultados:

La participación en la Escuela de Padres virtual fue de un 19,65%. De los 117 padres que formaron parte del grupo de WhatsApp a quienes se compartió el link del blog con la Escuela de Padres virtual, el 19% llenó el formulario con los datos solicitados, por lo cual se puede decir que con seguridad que accedieron a la temática. El 61% no confirmó o negó su participación (no es posible asumir que no accedieron a la Escuela de Padres virtual ya que puede que hayan accedido pero que decidieron no llenar el formulario u olvidaron hacerlo o no lo lograron).

1005 de los padres que accedieron a la Escuela de Padres Virtual afirmaron que les gustó la metodología y que les gustaría que se presentaran nuevas temáticas de Escuela de Padres a través de esta mediación tecnológica.

Resultados

Teniendo en cuenta que el objetivo de este proyecto es establecer si el diseño de una Escuela de Padres virtual mejoraría la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Central de Saldaña y que los pasos que se realizaron de acuerdo a los objetivos planteados fueron los siguientes: a. Realizar un diagnóstico (primera parte del proyecto) para establecer la voluntad de participación de esta estrategia por parte de los padres de familia. B. Identificación de la herramienta de las TIC más apropiada para implementar la denominada Escuela de Padres virtual. C. diseño de la Escuela de Padres propiamente dicha en la herramienta elegida por los padres de familia y D. Evaluación de los resultados de la Escuela de Padres según las percepciones de los padres de familia. Los resultados fueron los siguientes:

En el diagnóstico realizado en la primera parte del proyecto se evidenció un 100% de voluntad de participación de esta modalidad por parte de los padres de familia, quienes en su mayoría indicaron que tenía los conocimientos mínimos en TIC como para participar y quienes no los tenían indicaron que les era viable pedir ayuda a sus hijos para llevar a cabo la actividad; además manifestaron que era una buena alternativa ya que en ocasiones por las múltiples obligaciones les era difícil asistir a los encuentros presenciales.

En cuanto a la identificación y propuesta de la herramienta virtual de aprendizaje, los padres de familia eligieron entre 5 herramientas (plataforma, página web, blog, canal de YouTube, Red social) y la opción que más votos obtuvo (35%) fue la del blog, por lo cual se definió esta herramienta digital para la realización de la Escuela de Padres virtual. Seguidamente se diseñó y publicó la Escuela de Padres con la temática de “Recomendaciones de seguridad que los padres y madres de familia deben seguir a cerca del uso de redes sociales e internet por parte de niños y niñas menores de 14 años”. La cual se dirigió al subgrupo de los grados quinto, sexto y séptimo (la razón de elegir estos tres grupos fue expuesta en la metodología), un total de 117 padres de familia a quienes se les compartió el link del blog a través de un grupo de WhatsApp creado especialmente para ese fin teniendo en cuenta la facilidad e inmediatez del acceso para los padres que con solo dar clic al enlace recibido accederían a la Escuela de Padres. Los acudientes confirmaron su asistencia llenando un formulario disponible en otro link al final del blog, en dicho formulario respondieron 7 preguntas sobre la temática, 5 preguntas de opción múltiple y 2 preguntas abiertas; esto con el fin de obtener una mejor retroalimentación de la temática elegida tratando de que la actividad sea lo más

interactiva posible y no se reduzca al participante a una simple lectura. El resultado de la implementación de la Escuela de Padres virtual a través del blog se puede evaluar de dos maneras: la primera por el grado de satisfacción y la retroalimentación recibida por parte de los padres de familia, la cual deja ver que la elección del tema fue acertada y que los padres que participaron se mostraron realmente interesados por los contenidos y lograron expresar su pensamiento sobre el tema, así como valorar la utilidad de que puedan recibir este tipo de capacitación sin tener que asistir a las instalaciones del colegio, manifestaron además (por el grupo de WhatsApp que estaban muy agradecidos por ser tenidos en cuenta para este tipo de actividades y que compartirían el link con la pareja y con otros miembros de la familia que necesitan ese tipo de información.

La otra forma de evaluar el resultado, es el porcentaje de participación ya que mide realmente lo que queremos saber: si la asistencia (participación) de los padres se logró o no mejorar. En ese sentido aunque el porcentaje de participación confirmada de la Escuela de Padres virtual fue de un 19.65% se concluye que se logró mejorar la participación de los padres, ya que muchos de ellos manifestaron verbalmente a la investigadora que les gustaba mucho porque casi nunca iban a la Escuela de Padres porque sus ocupaciones no se lo permitían, además expresaron que compartieron el tema publicado con sus esposos e hijos, es decir se logró que los padres (quienes siempre delegaban en sus esposas la asistencia a reuniones) y los diferentes integrantes de la familia conocieran la temática completa, logrando de esta manera una cobertura mayor y un impacto importante en la comunidad educativa. Otra situación que se presentó, fue que algunos (muchos) padres de familia accedieron a los contenidos de la Escuela de Padres virtual pero no llenaron el formulario o lo llenaron pero no

seleccionado el botón de “enviar formulario”, lo cual debe corregirse en futuras publicaciones de Escuela de Padres ya que la confirmación de asistencia recibida no refleja la participación real. A pesar de que la Escuela de Padres virtual inicialmente no superó el porcentaje de participación de la presencial, se puede considerar que si se logró mejorar la participación de los padres, y que es viable continuar realizando las temáticas por este medio. Se espera que en un futuro la participación virtual aumente gradualmente, esto, porque se debe dar el espacio a los padres de familia para que se acostumbren a esta metodología y para que esta se inserte en la cultura institucional, además se deben explorar otras formas de que los padres participen vinculando a sus hijos para que estos les brinden el soporte técnico en cuanto al acceso a los medios informáticos, se espera que a medida que vaya pasando el tiempo esta iniciativa se vaya haciendo más popular entre la comunidad educativa y con el tiempo la participación virtual supere la participación presencial aunque esta no se pretenda reemplazar en ningún caso.

Por otro lado, un efecto no calculado en la realización de la Escuela de Padres virtual fue un fenómeno bastante curioso y es el abandono del grupo de WhatsApp por parte de 23 acudientes, actualmente no se ha indagado la razón o razones de que esto haya sucedido, sin embargo llama la atención que la mayoría de estos sean precisamente los números telefónicos de acudientes de estudiantes que tienen serios problemas disciplinarios y han llevado un proceso de psicoorientación. Una posible hipótesis podría ser que los estudiantes salieron del grupo para evitar que sus papás tengan un contacto tan cercano (rápido) con la Institución Educativa, también puede haber influido la baja escolaridad de los padres de familia (la mayoría con solo primaria),

quienes ante su desconocimiento del manejo de las TIC pueden haber decidido no participar y por ello puede ser posible que hayan decidido abandonar el grupo.

Discusión

Como elemento de discusión, se plantea la inexistencia de bases de datos anteriores al semestre A de 2018, lo cual no permite una consulta exhaustiva del comportamiento en los porcentajes de asistencia en anteriores Escuelas de Padres, sin embargo se cuenta con el testimonio de los docentes quienes han sido testigos presenciales de la baja asistencia que se ha mantenido como tendencia en los últimos años y han mostrado su preocupación sobre la importancia de que los padres se involucren más con la crianza y educación de los niños y adolescentes que día a día se ven más envueltos en toda clase de problemáticas que los padres en su mayoría de ocasiones no tienen las herramientas conceptuales ni prácticas para intervenir y solucionar a tiempo.

El 80% de las madres aseguraron contar con los conocimientos básicos en TIC para acceder a la Escuela de Padres mediada por entornos virtuales de aprendizaje, sin embargo no se puede estar seguro de que dicha afirmación sea real, ya que no conocemos el grado real de preparación en esta área por parte de los padres y madres de familia quienes en su mayoría tienen estudios de primaria, y son población bastante vulnerable a nivel socio económico según los registros de la I.E.

Por otro lado se considera que la población de padres y madres es relativamente joven, pero no se ha contado con el hecho de que muchos estudiantes con quienes en

realidad conviven la mayor parte del tiempo es con sus abuelos quienes son muchas veces los que asisten a las reuniones programadas por la institución y que muy probablemente no cuentan con los conocimientos en TIC requeridos para participar de la Escuela de Padres mediada por entornos virtuales de aprendizaje.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que el objetivo general del proyecto era diseñar un entorno virtual para una Escuela de Padres y con ello mejorar la participación de los acudientes, se concluye que:

Aunque inicialmente la participación virtual no superó la participación presencial, si se logró mejorar la vinculación de los padres de familia ya que no solo las madres se beneficiaron sino también los padres quienes normalmente delegan en las mujeres la asistencia a las reuniones de la I.E.

Existe una contradicción entre el 100% de madres entrevistadas que aseguraron estar dispuestas a participar de la Escuela de padres virtual y el 19,65% de participación real que se obtuvo, se debe explorar cuales fueron las razones de la no participación para que en futuras publicaciones virtuales se maximice la cobertura. Aunque esto es explicado por Ballesta y Cerezo (2013) en los cuales se indagó sobre la percepción de los padres de familia sobre la valoración que hacen las familias sobre el uso y la interacción con las TIC y su uso en el hogar, donde la inmensa mayoría aseguraban que era muy importante. Se podría inferir que una cosa es el valor o importancia que se le da a las estrategias y otra muy diferente es el uso efectivo que se hace de ellas.

Por otro lado, si tenemos en cuenta los resultados del estudio hecho por Segura y Martínez (2014) quienes encontraron que 97 de 167 familias encuestadas afirmaron participar muy poco o nada si se planteaba un sistema de tutorías virtuales para implicar más a los padres y madres con la escuela. Lo anterior hace que se piense que en el fondo los padres de familia no se involucran en las actividades programadas por las I.E. por falta de tiempo u otras barreras, sino porque poco les atrae participar indiferentemente del medio que se les brinde ya sea presencial o virtual, ellos simplemente no están interesados.

Recomendaciones

Se recomienda continuar con la estrategia de realizar la Escuela de Padres virtual como complemento a los encuentros presenciales ya que su efecto fue positivo en la comunidad educativa y, a medida que los padres de familia se vayan familiarizando con la metodología la participación irá en aumento.

También se recomienda vincular a los estudiantes para que sean ellos quienes brinden un apoyo técnico en el acceso a la herramienta virtual utilizada y de esta manera sea más accesible a las madres, padres y abuelos que en algún momento pueden tener dificultades para acceder al blog, etc.

Igualmente se recomienda ampliar el plazo para ingresar al link a visualizar los contenidos de la Escuela de Padres, pues en esta ocasión se dieron solo dos días (puede parecer poco, pero se hizo publicidad cinco días antes a través de los grupos de WhatsApp y durante los dos días que se implementó, además se enviaron mensajes

recordatorios de la actividad de manera constante aclarando que se necesitaba una participación activa y diligente con el fin de evaluar la voluntad de participación de los padres, ya que psicoorientación no podía dar soporte y resolución de dudas por más tiempo ya que hay muchas otras actividades pendientes por realizar y se debía construir una disciplina a pesar de que fuera una publicación on-line, disciplina que se ha manejado también en Escuela de Padres presencial, ya que la orden del ICBF es que los padres que no asistan a la Escuela de Padres deben ser remitidos a las comisarías de familia). Sería recomendable que este tiempo se ampliara a tres o cuatro días para evaluar si este factor tiene un peso considerable en la participación de los padres de familia (aunque al parecer no es así, ya que después de terminado el plazo para ingresar solo se registraron dos visitas más en los siguientes 15 días.

Se recomienda ampliar la base de datos telefónica y agregar al grupo participante a aquellos que por una u otra razón quedaron excluidos.

Es necesario socializar la experiencia de la Escuela de Padres virtual en las reuniones de padres de familia para conocer la opinión de aquellos que no participaron y enriquecer el proceso con las ideas y comentarios que puedan surgir en dichas reuniones.

Es menester identificar plenamente a aquellos padres de familia que no tienen WhatsApp para darles la opción de acceder al link de la Escuela de Padres ya sea por correo electrónico o directamente desde la web socializando con ellos la dirección del blog de Escuela de Padres de la Institución Educativa Central.

Como recomendación para potenciar las posibilidades de orientación y maximizar las ventajas de dichas temáticas tanto para las familias, como para los estudiantes y la misma institución, se recomienda que las temáticas de la Escuela de Padres sigan

publicándose a través del blog creado y que tal como lo sugirieron los padres, no se coloquen videos, audios o imágenes que impliquen realizar descargas ya que la mayoría de los participantes visualiza los contenidos en el celular donde recibe el link a través del grupo de WhatsApp y a veces los celulares tienen poca memoria disponible por lo cual no les permite hacer descargas, sin contar que muchos entran al blog utilizando los datos del plan telefónico y no a través de red wifi lo cual restringe el aspecto de las descargas.

Referencias

- Área, M. (2000). Redes virtuales para la educación de adultos. Una guía pedagógica. Un nuevo contexto para la educación de adultos: la sociedad de la información *Ariadna; Vol 1, Núm 1, jul 2013*. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61429334.pdf>
- Ballesta Pagán, J. y Cerezo Máiquez, M.(2013). Las tecnologías de la información y la comunicación en la relación familia-escuela. *Rev Fuentes [online]* Recuperado 19 abril, 2019, de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2574>
- Barberá, E.; Badía, A.; Colomina, R.; Coll, C.; Espasa, A.; De Gispert, I.; La Fuente, M. y Mayordomo, R. (2004). Pautas para el análisis de la intervención en los entornos de aprendizaje virtual: dimensiones relevantes e instrumentos de evaluación. Informe de seguimiento. Recuperado 27 septiembre, 2018, de http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/inform/IN3_2004.pdf
- Boarini, M. (2006). Adultos Mayores: actitud, aptitud e inserción en la sociedad de las TICs. Concurso: una sociedad para todas las edades., [online] (2). Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/concursoRLG/2006/personas/PersonasNominado4.pdf>
- Bustos Sánchez, A. and Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, [online] 15(44). Recuperado 27 septiembre, 2018, de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009

Camacho Reyna, A. (2013). Escuela de Padres y rendimiento escolar. Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <chrome-extension://oemmndcblboiebfnladdacbdm/adm/http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

Chávez Torres, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Digital Academia y Virtualidad*, 10(1). Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241/2519>

Coll, C. (2004a). "Las comunidades de aprendizaje: Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación", IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Almería, España. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/conf/CC_Almeria_04.pdf

Coll, C. (2004b). "Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista", *Sinéctica*, 25, 1–24. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>

Coll, C.; Bustos, A. y Engel, A. (2007). "Configuración y evolución de la comunidad virtual MIPE/DIPE: retos y dificultades", en J L. Rodríguez Illera (coord.), *Comunidades virtuales de práctica y de aprendizaje [monográfico en línea]*. *Revista Electrónica*

de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 8(3).
Recuperado 27 septiembre, 2018,
de: <http://www.redalyc.org/html/2010/201017307005/>

Correa Calle, L. (1999). La realidad de lo virtual y la virtualidad de lo real en la educación. *Ánfora*, [online] 9(7), pp.18-28. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6154510.pdf>

Fernández, M. (2001). La orientación familiar. *Tabanque*, [online] 16, pp.217-235. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743598.pdf>

Garrison, D. and Anderson, T. (2010). *El e-learning en el siglo xxi investigación y práctica*. 1st ed. [ebook] Barcelona: Octaedro. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10057.pdf>

Lévy, P. (2007). *Cibercultura: la cultura de la sociedad digital*. *Educatio Siglo XXI*, [online] 26(2), pp.295-298. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://revistas.um.es/educatio/article/download/46731/44761/0>

Ley 1404 del 27 de julio de 2010. Creación de la escuela para padres. Consultado el 14

de Octubre de 2018. De: <file:///C:/Users/user/Downloads/ley140427072010.pdf>

Ludwing Rodríguez, T. (2013). La importancia de la orientación familiar en la educación infantil. Licenciatura. Universidad de Valladolid. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3688/1/TFG-O%2078.pdf>

Maciá, M. (2016). La comunicación familia--escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (1), 73--83. Recuperado el 19 de abril, 2019, de: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://revistas.um.es/reifop/article/download/245841/188981>

Ministerio de Educación Nacional, guía 26 (2007). Cómo participar en los procesos educativos de la escuela. Bogotá: Sanmartín Obregón & Cía. Ltda. Recuperado 27 septiembre, 2018, de: chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Molina, P. (2011). Memoria, TIC y blogs en educación de adultos. Revista Q. Educación, Comunicación y Tecnología, [online] 6(11). Recuperado 27 septiembre, 2018, de: <chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://dialnet.unirioja.es/describa/articulo/3989817.pdf>

Pérez Gaviria, M. (2018). Escuela de Padres, un modelo centrado en valores. 1st ed. [ebook] Bogotá: Facultad de psicología, universidad Católica de Colombia. Recuperado 27 septiembre, 2018, de : chrome-extension://oemmndcblldboiebfnladdacbfmadadm/https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/download/613/630

Romero Gallego, M. (2005). Escuela de Padres. Educación y futuro, [online] 12, pp.41-50. Recuperado 27 septiembre, 2018, de : chrome-extension://oemmndcblldboiebfnladdacbfmadadm/https://dialnet.unirioja.es/descarrega/articulo/2047041.pdf

Segura Vicent, M. y Martínez Serrano, M. (2014). Análisis del perfil formativo en TIC de padres y madres en relación con su participación en la acción tutorial con la EEPP Sagrada Familia de Linares. 1st ed. [ebook] Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado 19 de abril, 2019, de : https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1079/910

Valencia Vallejo, N. Huertas Bustos, A. y Baracaldo Ramírez, P. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. Rev Colombiana de Educación, N.º 66. [Online] Recuperado 19 abril, 2019, de: chrome-extension://oemmndcblldboiebfnladdacbfmadadm/http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a04.pdf

Anexos

Anexo uno. Fórmula para determinación de la muestra en la primera etapa del proyecto (diagnóstico)

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

$$n = \frac{(0.9)^2(0.5 * 0.5)}{0.1^2 + \frac{((0.9)^2(0.5 * 0.5))}{900}}$$

$$n = 20$$

Donde:

N= Población (900)

n= muestra, que es valor que hallar

p= proporción de la población con la característica deseada: 0.5 (este valor simboliza que se es imparcial al realizarla)

q= Proporción de la población sin la característica deseada: 0.5 (este valor simboliza que se es imparcial al realizarla)

z= nivel de confianza: 90%=0.9

e= error de muestra: 10%=0.1

De esta manera, 20 participantes sería la muestra con un margen de error del 10% y confiabilidad del 90%.

Anexo dos. Tablas y figuras Primera parte del proyecto (diagnóstico).

Se consultó el archivo de la oficina de psicorientación, y se encontró que la asistencia a la Escuela de Padres que se realizó en el semestre A de 2018 fue la siguiente:

Tabla 1. Asistencia a Escuela de Padres semestre A de 2018

Población	Total de padresAsistentes a la Escuela	Porcentaje (%)	
	registrados en base dede Padres en semestre		
	datos:	A 2018	
Primaria	420	135	32.14%
Secundaria	580	150	25.86%
Total	900	285	31.66%

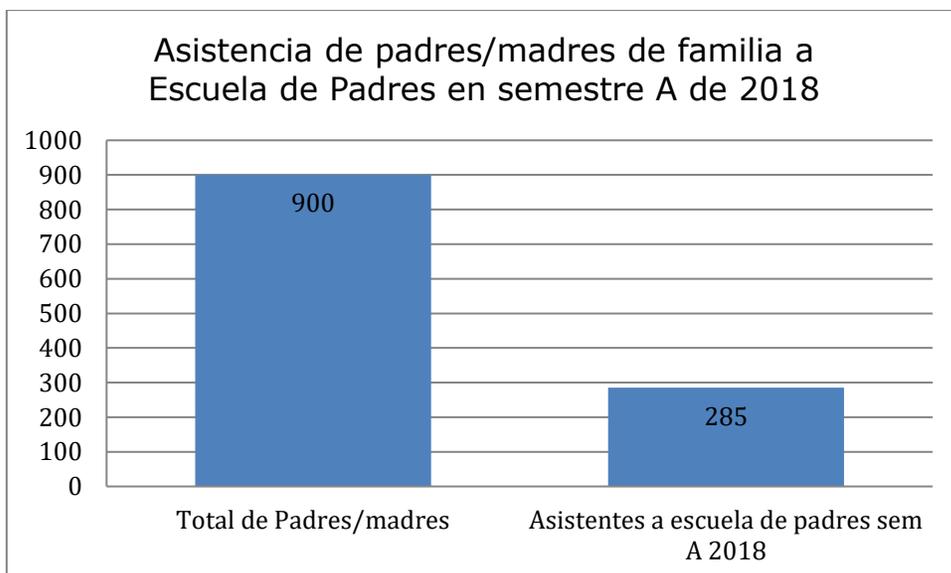


Figura 1 asistencia a Escuela de Padres en semestre A de 2018 I.E. Central

La población total de padres/madres de familia de la Institución Educativa Central es de 900 y el número de asistentes a la Escuela de Padres del semestre anterior es de 285, es decir, un 31,66% lo cual se considera muy baja cuando lo esperado es de mínimo un 50%.

Seguidamente se aplicó un cuestionario sobre, disposición, preferencia y conocimiento de TIC por parte de los padres de la I. E Central de Saldaña Tolima realizado telefónicamente a 20 madres de familia de la Institución Educativa Central de Saldaña, quienes fueron escogidas al azar de la base de datos de la I.E.

Tabla 2. *Participantes*

N°	NOMBRE
sujeto 1	C. G.
sujeto 2	V.P. O.
sujeto 3	M. L. M.
sujeto 4	L. D. G.
sujeto 5	Y. P. S.
sujeto 6	L. N. P.
sujeto 7	L. P. H.
sujeto 8	M. L. O.
sujeto 9	M. L.
sujeto 10	D. Y. B.
sujeto 11	L. R. R.
sujeto 12	C. P. R.
sujeto 13	M. A.
sujeto 14	Y. P.
sujeto 15	I. Ñ.
sujeto 16	L. G.
sujeto 17	M. P. D.
sujeto 18	L. M. A.
sujeto 19	N. R.
sujeto 20	C. V.

Como resultado de la aplicación del primer cuestionario tenemos que:

En la tabla 4 (siguiente) se aprecian las respuestas obtenidas a la pregunta por la preferencia por un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de una Escuela de Padres de la Institución Educativa Central.

Tabla 3. *Herramientas TIC de preferencia para padres/madres.*

N°	Herramienta de las TIC (Tecnologías de Información y comunicación)	Elija una opción (según se le facilite más)
----	--	---

1	Plataforma (se accede con usuario y contraseña)	3
2	Página web	4
3	Blog	7
4	Canal de YouTube	2
5	Red social (Facebook)	4

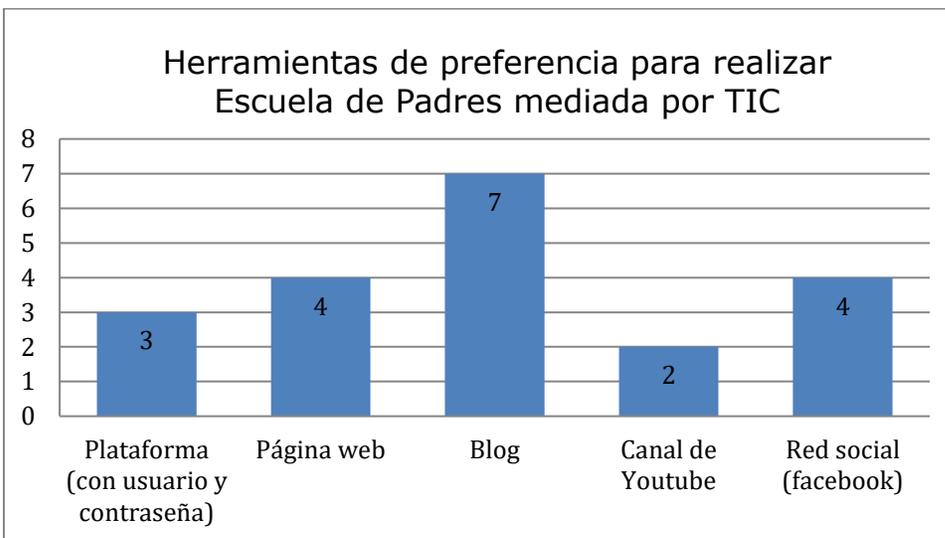


Figura 2. Preferencia de los padres por una herramienta de las TIC

Tanto la tabla 4 como la figura anterior indican que de los 20 participantes del estudio, 2 afirmaron preferir acceder a la Escuela de Padres a través de un canal de YouTube, 4 a través de página web, 4 a través de una red social como Facebook, 3 a través de una plataforma con usuario y contraseña y por último, 7 manifestaron preferir acceder a través de un blog.

Lo anterior indica que la herramienta con más simpatizantes es el blog.

En cuanto a la *Disposición de los padres para acceder a la Escuela de Padres a través de una de las 5 herramientas TIC se evidencian las respuestas en la tabla 5.*

Tabla 4. Disposición de los padres para utilizar alguna herramienta TIC en especial.

Disposición	SI	NO
Estaría dispuesto a utilizar alguna de las 5 herramientas propuestas en el cuestionario: (plataforma, página web, blog, canal de YouTube, red social)	20	0

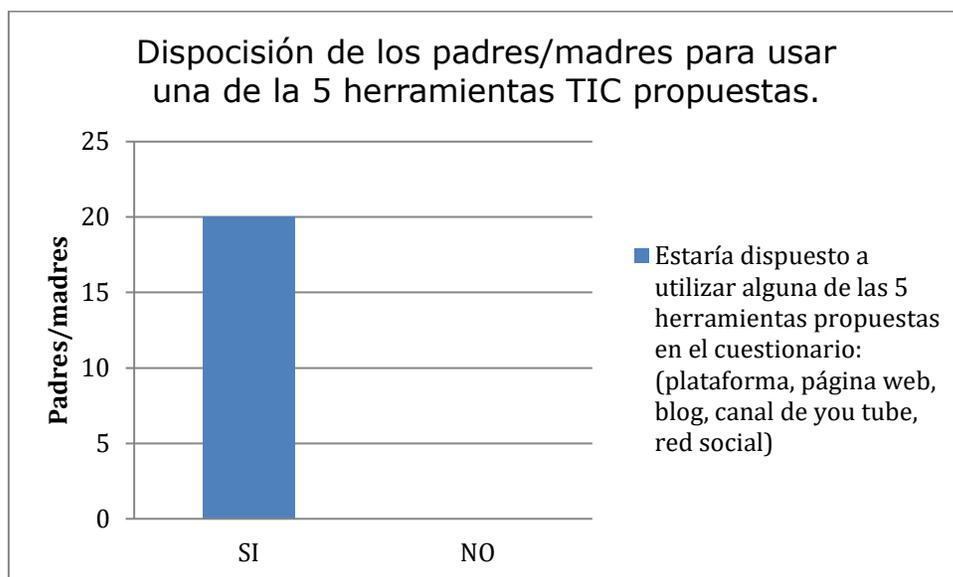


Figura 3. Disposición de los acudientes

De los 20 padres de familia a quienes se les aplicó el cuestionario, 20 es decir, el 100% de los participantes afirmaron estar dispuestos a utilizar una de las 5 herramientas

TIC (plataforma, página web, blog, canal de YouTube, red social) para acceder a una Escuela de Padres.

La tabla 6 contiene los datos sobre la existencia de conocimientos que tienen los padres sobre TIC para acceder a las temáticas de la Escuela de Padres si se publicaran de manera virtual:

Tabla 5. *Existencia de conocimientos sobre TIC.*

Existencia de conocimientos	SI	NO
Cuenta con los conocimientos en TIC para acceder a la Escuela de Padres si esta se orienta a través de un entorno virtual de aprendizaje?	16	4

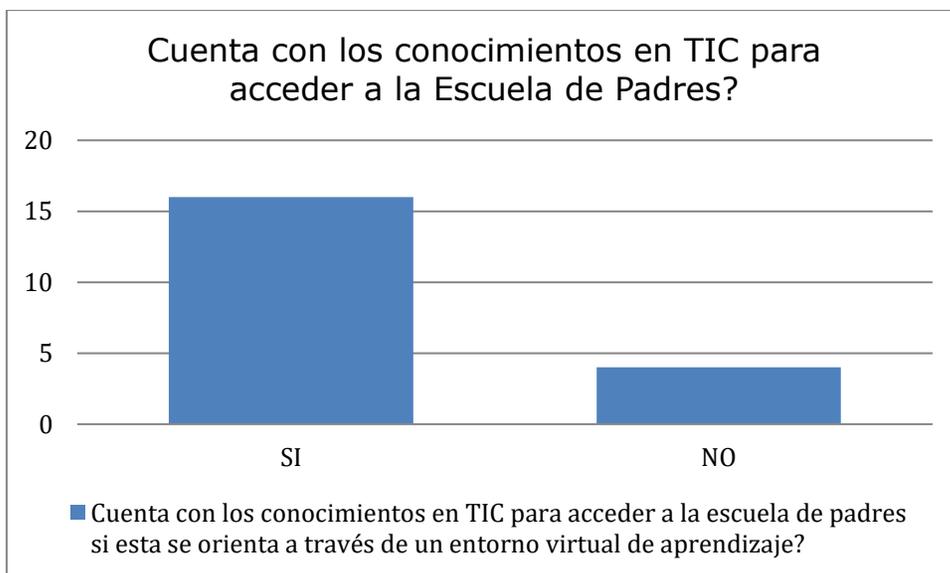


Figura 4. Existencia de conocimientos en TIC por parte de los padres.

La interpretación de la figura anterior evidencia que el 80% de los padres encuestados, es decir, 16 de 20 afirmaron tener los conocimientos en TIC básicos como para lograr acceder a una Escuela de Padres realizada a través de una herramienta virtual.

En cuanto a la facilidad de los padres/madres de familia para obtener ayuda en caso de no tener conocimiento sobre TIC, se encuentra la información en la tabla 7.

Tabla 6. Facilidad para obtener ayuda de un tercero.

Facilidad para obtener ayuda de otra persona.	SI	NO

Si no tiene los conocimientos, considera que puede obtener la ayuda de otra persona para acceder a las temáticas de la Escuela de Padres si se publica a través de internet?

4 0

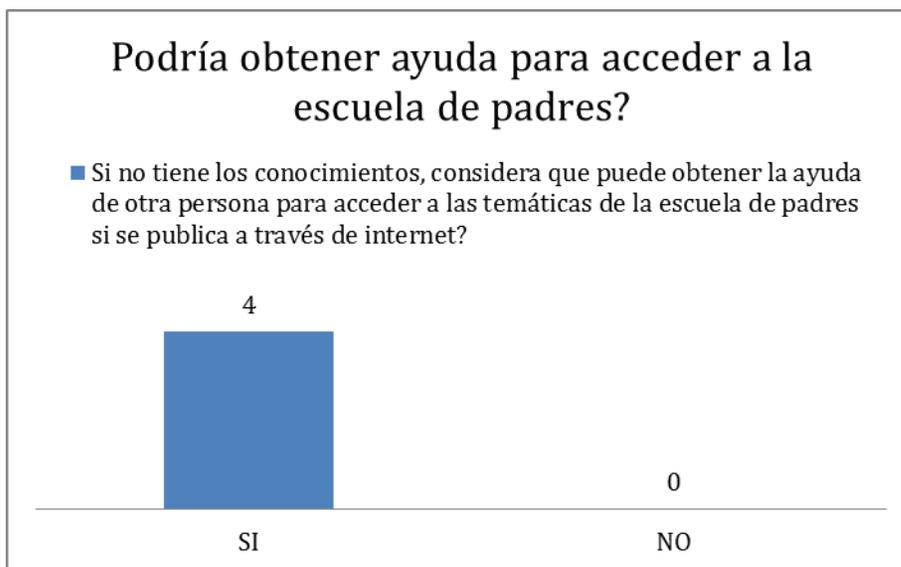


Figura 5. Facilidad para obtener ayuda para acceder a la Escuela de Padres virtual.

Se interpreta que de los 4 padres que afirmaron no tener los conocimientos básicos para acceder a la Escuela de Padres a través de un entorno virtual, el 100%, afirmaron poder obtener la ayuda de un tercero para hacerlo.

En la tabla 8 se puede ver quiénes son esas personas que brindarían esa ayuda de ser necesaria:

Tabla 7. *Persona de quien obtendría ayuda.*

En caso de necesitar ayuda para acceder a la Escuela de Padres mediada por TIC	Hijo	Esposo	Familiar	Otro
Quien sería la persona que le brindaría ayuda en caso de necesitarla	4	0	0	0



Figura 6. *Persona que brindaría ayuda en caso de ser necesario.*

Se establece según la figura anterior que de las cuatro personas que afirmaron poder obtener ayuda de un tercero para acceder a la Escuela de Padres mediada por TIC, el 100% aseguraron que la persona quien les podría brindar esa ayuda sería un hijo

o hija.

Anexo tres. Tablas y figuras segunda etapa del proyecto aplicado.

Los datos obtenidos fueron los que se detallan en las tablas 9 a 17 así:

Tabla 8. *Padres de familia y/o acudientes a los que se dirigió la Escuela de Padres virtual versus quienes confirmaron asistencia*

Grado	Población objetivo	Confirmaron participación	Porcentaje de participación
Grado Quinto	37	6	16%
Grado Sexto	38	11	28,9%
Grado Séptimo	42	6	14,28%
TOTAL	117	23	19,65%

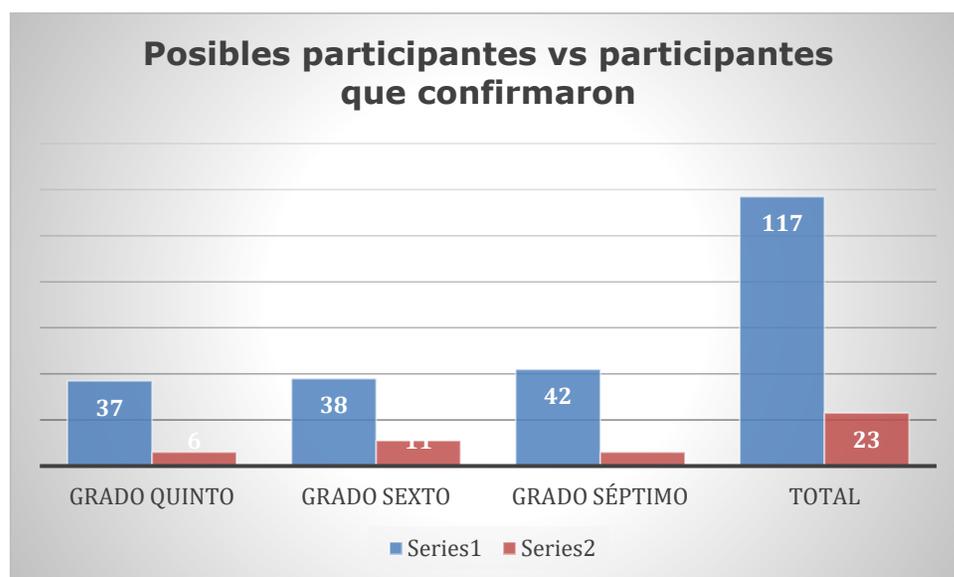


Figura 7 *potenciales participantes vs participantes confirmados*

La figura anterior indica el potencial número de participantes en la Escuela de Padres virtual versus el número de padres que confirmaron su participación enviando el formulario de asistencia.

Interpretación y análisis

El grupo de padres que recibió el link de la Escuela de Padres virtual a través de un grupo de WhatsApp especialmente creado para este fin, estuvo constituido por 37 acudientes del grado quinto, 38 del grado sexto y 42 del grado séptimo, para un total de 117 participantes. El grupo de padres que envió confirmación de su participación fueron 6 de quinto, 11 de sexto y 6 de séptimo, para un total de 23 lo cual equivale a un promedio de 19,65% de asistencia. No se incluyeron grados superiores ya que la temática elegida era exclusiva para padres con hijos menores de 14 años, tampoco se eligieron grados inferiores a quinto porque estos niños en su mayoría no hacen uso de redes sociales aún y la temática iba dirigida a prevenir los riesgos del mal uso de redes sociales antes de los 14 años de edad.

Tabla 9. Participación o falta de ella por parte de los padres hacia la Escuela de Padres virtual

<i>Actividad de los acudientes con respecto a la Escuela de Padres virtual.</i>	
Confirmaron participación	23
Abandonaron el grupo	23
Faltaron por confirmar o negar participación	71
Total	117

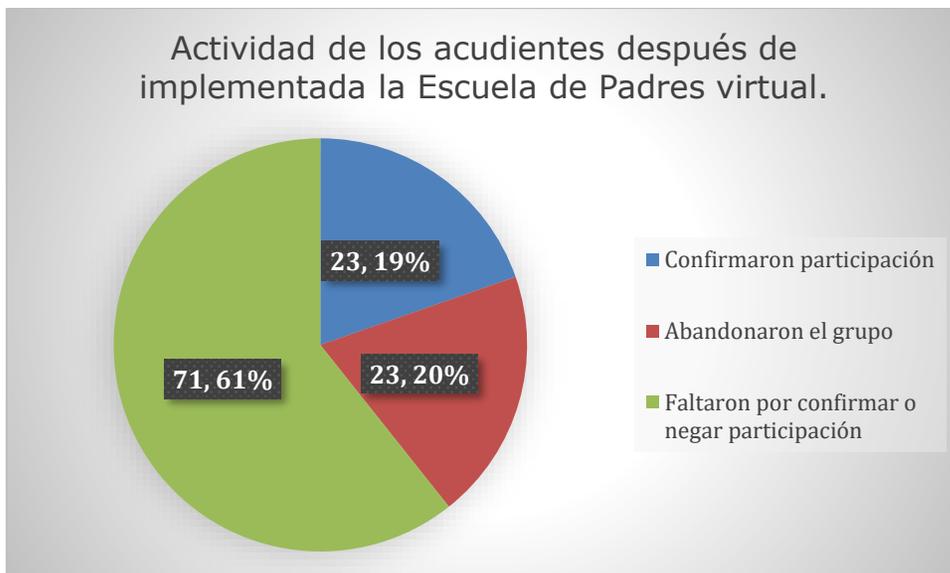


Figura 8 Actividad de los acudientes con respecto a la Escuela de Padres virtual

La figura anterior indica el comportamiento de los padres frente a la participación en la Escuela de Padres virtual.

Interpretación y análisis

De los 117 padres que formaron parte del grupo de WhatsApp a quienes se compartió el link del blog con la Escuela de Padres virtual, 23 (19%) llenaron el formulario con los datos solicitados, por lo cual se puede decir que con seguridad estos 23 accedieron a la temática. Por otro lado 23 (19%) de los participantes abandonaron el grupo (no se sabe por qué razón), pero es posible asumir que no estaban interesados en participar de un grupo con la finalidad propuesta, por otro lado y haciendo un análisis detallado uno a uno de los acudientes que se salieron del grupo, se evidenció que la gran mayoría son acudientes de estudiantes que tienen problemas serios de convivencia y a los cuales se les ha llevado un proceso de convivencia con acompañamiento de psicoorientación; es una hipótesis pero se podría pensar que estos estudiantes no están

interesados en una comunicación directa entre Institución Educativa y acudientes por lo cual cuando se dieron cuenta de la creación del grupo de WhatsApp decidieron salir de inmediato, otra posibilidad podría ser que estos participantes salieron del grupo de forma involuntaria (es incierto por ahora). Finalmente, 71 de los participantes (61%) no confirmaron o negaron su participación, no es posible asumir que no accedieron a la Escuela de Padres virtual ya que puede que hayan accedido pero no hayan llenado el formulario de asistencia.

Tabla 10. *Deseo de continuidad de la metodología virtual para Escuela de Padres.*

Le gustaría que se realicen más Escuela de Padres de esta manera?	
SI	23
NO	0
Total	23



Figura 9 Deseo de los padres y/o acudientes de que se siga realizando la Escuela de Padres de forma virtual.

La figura anterior indica el deseo de los padres y/o acudientes de que se siga realizando la Escuela de Padres de forma virtual.

Interpretación y análisis

23 de los padres que llenaron el cuestionario de asistencia, es decir, el 100% afirmaron que les gustó la metodología y que les gustaría que se presentaran nuevas temáticas de Escuela de Padres a través de esta mediación tecnológica.

Tabla 11. Redes sociales que usan los hijos(as) menores de 14 años de los padres participantes

Redes sociales que usa su acudido:

Facebook

4

WhatsApp	3
Facebook y WhatsApp	4
WhatsApp e Instagram	1
Ninguna red social	11
Total	23



Figura 10 Redes sociales que usan los hijos(as) de los acudientes participantes

La figura anterior indica la tenencia y cuáles son las redes sociales usadas por los hijos de los padres, madres y/o acudientes participantes en la Escuela de Padres virtual.

Interpretación y análisis

11 de los acudientes participantes (Casi el 50%) aseguraron que sus hijos no tienen redes sociales, por otro lado, el restante casi 50% manifestaron que sus hijos menores de 14 años quienes aún no tienen la edad legal para registrarse en las plataformas de redes sociales, tienen una y hasta dos de estas.

Tabla 12. *Percepción de padres sobre dedicación de tiempo a redes sociales por parte de sus hijos(as)*

Considera que su acudido dedica más tiempo del necesario a las redes sociales?

NO	22
SI	1
Total	23

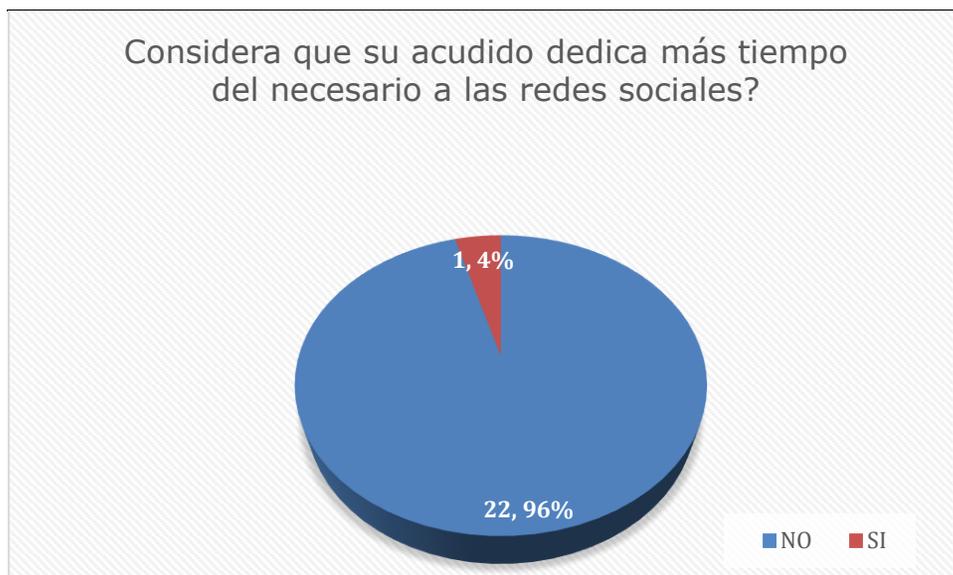


Figura 11 *percepción de padres participantes sobre tiempo de uso de redes sociales por parte de sus hijos.*

La Figura anterior indica la percepción que tienen los padres de familia participantes en la Escuela de Padres virtual sobre si sus hijos pasan o no más tiempo del necesario utilizando redes sociales.

Interpretación y análisis

22 de los acudientes participantes de la Escuela de Padres virtual que confirmaron asistencia, es decir el 96% afirman que sus hijos no pasan más tiempo del necesario utilizando redes sociales; solo uno afirmó que efectivamente le parecía que su hijo o hija pasaba demasiado tiempo navegando en redes sociales.

Tabla 13. *Percepción de los padres sobre uso seguro inseguro de redes sociales por parte de sus hijos(as)*

Considera que su hijo usa redes sociales de manera segura?	
No usa redes sociales	11
SI	12
Total	23

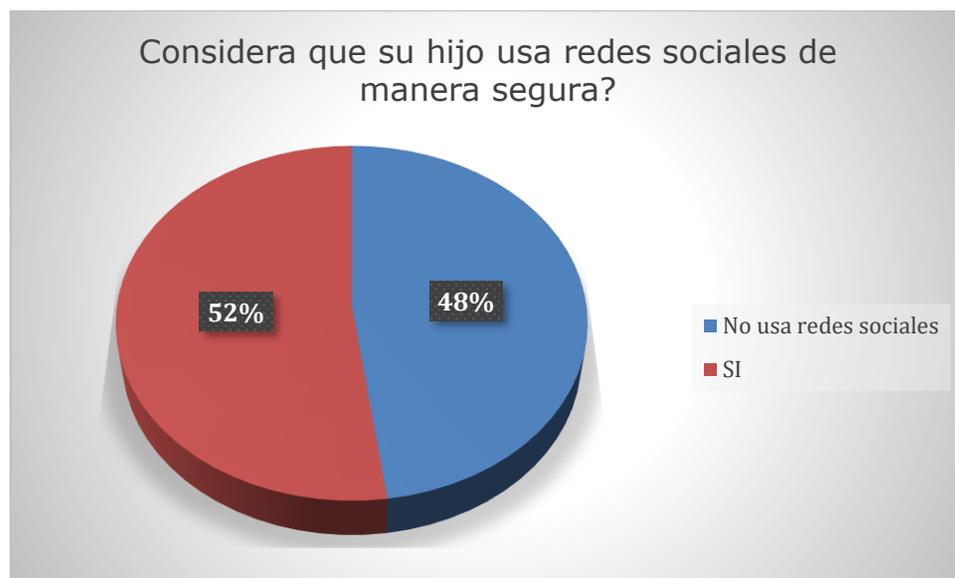


Figura 12 *Percepción de los padres participantes sobre seguridad en el uso de redes sociales por parte de hijos(as)*

La figura anterior muestra la percepción que tienen los padres participantes en la Escuela de Padres virtual sobre si su hijo(a) menor de 14 años utiliza redes sociales de forma segura.

Interpretación y análisis

El 52% (12) de los padres participantes que confirmaron su participación en la Escuela de Padres virtual aseguran que sus hijos usan redes sociales de forma segura, es decir toman las medidas de precaución necesarias para su protección. El restante 48% (11) aseguran que sus hijos no tienen redes sociales.

Tabla 14. Conocimiento de las contraseñas de redes sociales de los hijos(as) por parte de los padres y madres

Conoce las contraseñas de las redes sociales de sus hijos menores de 14 años?	
No	5
SI	12
No tiene redes sociales	6
Total	23

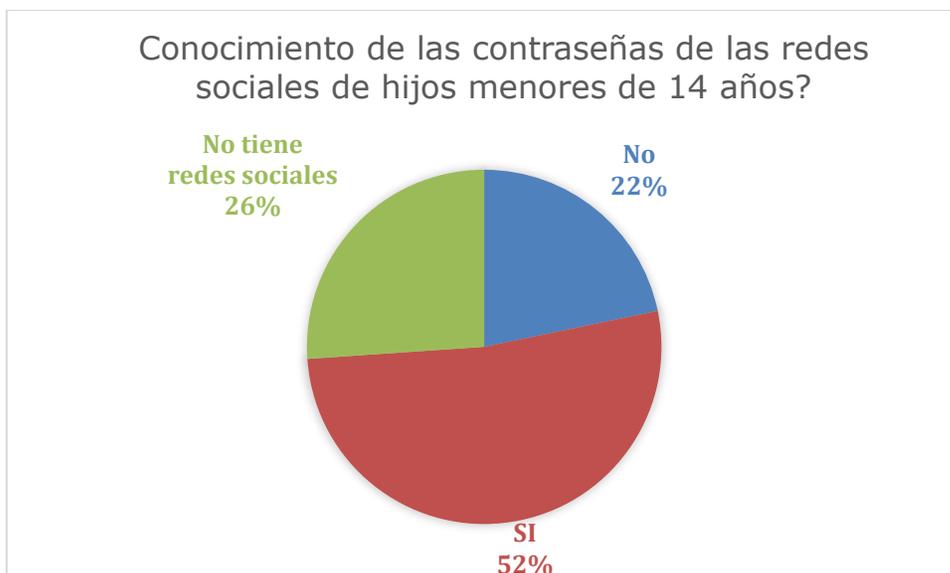


Figura 13 conocimiento de contraseñas de las redes sociales de los hijos(as)

La figura anterior hace referencia al conocimiento o desconocimiento de la contraseña que usan en redes sociales los hijos menores de 14 años de los padres y madres participantes en la Escuela de Padres virtual.

Interpretación y análisis

El 26% de los acudientes participantes en la Escuela de Padres virtual que confirmaron su asistencia afirman que sus hijos no tienen redes sociales, el 52% por otra parte aseguran que aunque sus hijos si tienen redes sociales, conocen sus contraseñas, sin embargo un 22%, es decir casi 5 padres de familia aseguran que no conocen las contraseñas de las redes sociales de sus hijos menores de 14 años, esto dificulta la supervisión de los padres y deja en mayor riesgo latente a estos niños que por su edad aún no tienen la madurez para enfrentar lo que en las redes sociales usualmente se encuentra (no solo las cosas ilegales).

Tabla 15. *Percepción sobre lo más importante de la temática de Escuela de Padres propuesta*

Que le pareció más importante de la temática propuesta en la Escuela de Padres virtual?

Recomendaciones de seguridad para los padres	5
Consecuencias negativas del uso de R.S. por menores de 14 años	4
Forma de hacer cerrar una red social de un menor de 14 años	1
Todo	13
Total	23

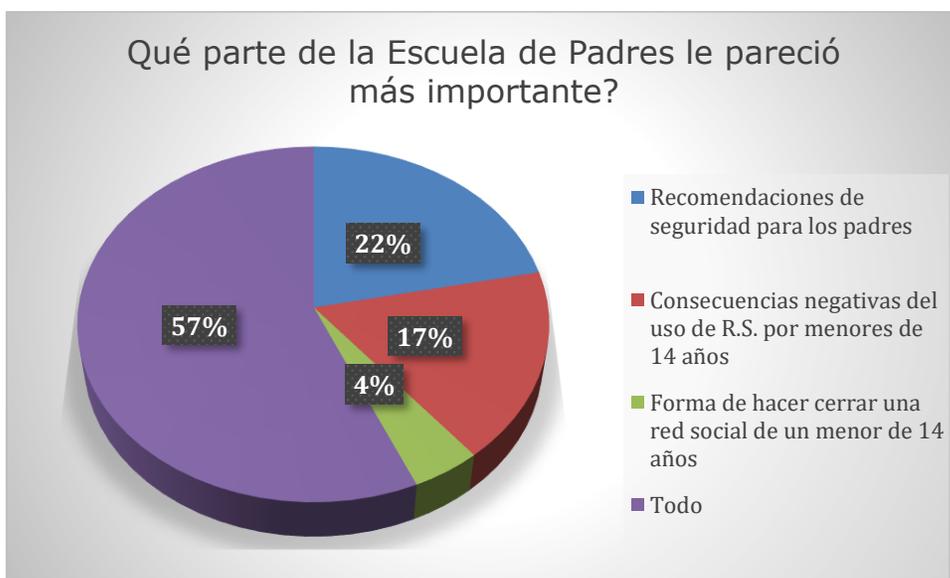


Figura 14 *Percepción sobre el aspecto más importante tratado en la Escuela de Padres virtual*

La figura anterior indica la percepción que tienen los padres participantes en la Escuela de Padres virtual sobre el aspecto más importante tratado en la temática.

Interpretación y análisis

El 57 % de los participantes (13) indicaron que la parte de la Escuela de Padres que todo lo tratado en la temática les pareció importante, el 22% (5) piensan que lo más importante fueron las recomendaciones de seguridad, el 17% (4) afirmaron que lo más importante del tema son las consecuencias negativas del uso de redes sociales en menores de 14 años, y el 4% (1) indicó que lo más importante del tema era enseñar como cerrar una red social a un menor de 14 años. Lo anterior se puede interpretar que la mayoría de los padres participantes estuvieron muy interesados en la temática y que se logró capturar su atención y que le dieran el sentido de importancia a la Escuela de Padres independientemente de la mediación utilizada (presencial o virtual).

Tabla 16. Aspecto del tema de Escuela de Padres que le gustaría se profundizara en otra ocasión

Que parte de este tema le gustaría que se explicara más?	
Ciberbullying	9
Todo	4
Como evitar que los niños hagan mal uso de las redes sociales	4
Consecuencias neuronales del uso de redes sociales por niños.	1
Capacitar a estudiantes sobre el tema	1

Tratar los temas relevantes que se estén presentando en cada salón	1
Sobre las redes sociales	1
Más información sobre riesgos en redes sociales	1
Cómo están preparadas las autoridades de Saldaña para actuar cuando se detecta un caso de ciber acoso.	1
Total	23

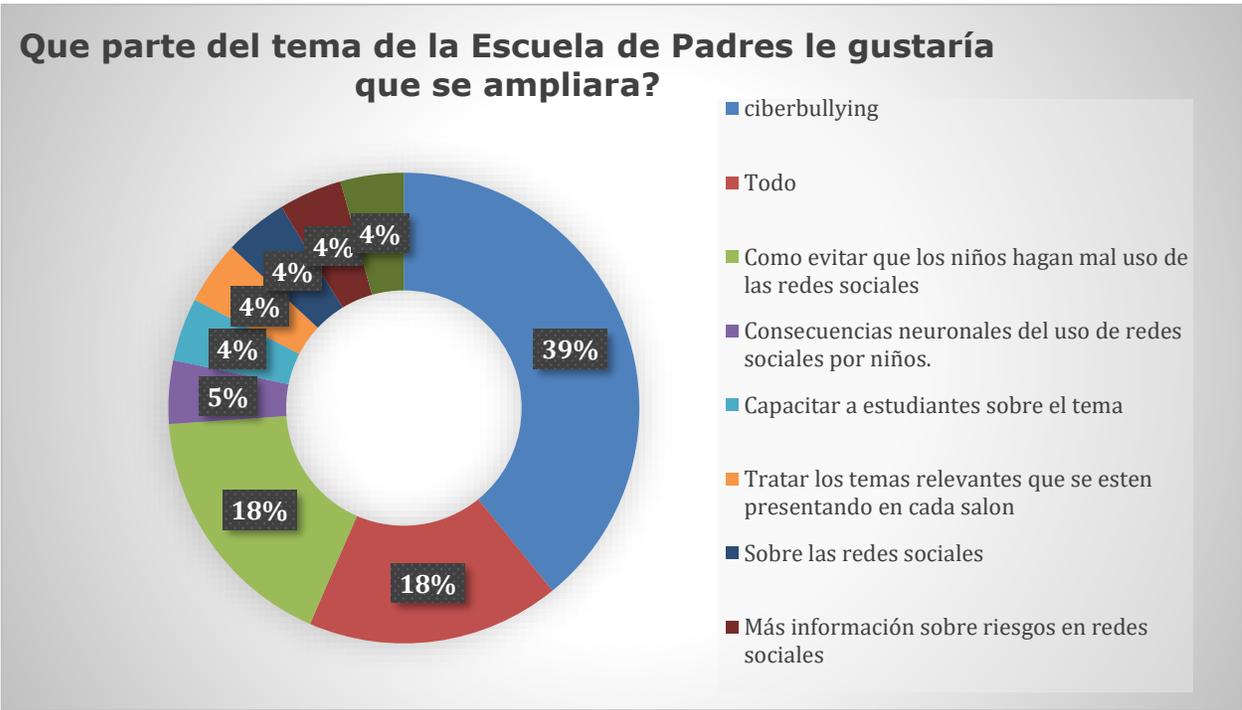


Figura 15 Sugerencia de ampliación del tema tratado en la Escuela de Padres virtual

La figura anterior indica los aspectos que a los padres de familia participantes en la Escuela de Padres virtual les gustaría que se ampliaran o que se manejaran en una próxima ocasión.

Interpretación y análisis

El 39% (9) de los padres participantes en la Escuela de Padres virtual desean que se profundice en el tema del ciberbullying, el 18% (4) desean que se hable más de toda la temática en general. El 18% (4) desean que se profundice sobre cómo evitar que los niños hagan mal uso de las redes sociales y los demás manifestaron que les gustaría que se hablase de las consecuencias neuronales del uso de redes sociales en niños, que se capacite a los estudiantes sobre el tema, que se traten temas relevantes a cada salón, que se profundice en redes sociales y más información sobre riesgos en las redes sociales y por último, como están preparadas las autoridades en Saldaña para hacer frente a los casos de ciberbullying. Lo anterior indica que la escogencia de la temática fue acertada y que los padres de familia están bastante preocupados por el fenómeno del ciberbullying ya que los niños y adolescentes no están haciendo buen uso de las redes y perciben al igual que la Institución Educativa que se deben tomar medidas para proteger a los niños en la web.

Anexo cuatro. Formulario con cuestionario aplicado a los padres y/o acudientes participantes en la Escuela de Padres virtual a través del blog para confirmar asistencia y obtener información sobre la percepción de los padres a cerca de la temática.

Confirmación de participación en la Escuela de Padres virtual I.E. Central.
Si leíste todos los contenidos de la Escuela de Padres publicada por favor responde este formulario como evidencia de tu participación. No olvides darle enviar al final del cuestionario.

***Obligatorio**

Nombre del acudiente *

Tu respuesta

Nombre del estudiante *

Tu respuesta

Grado *

Quinto

Sexto

Séptimo

Otro:

Te gustaría que se realizaran más Escuela de Padres de esta manera? *

SI

NO

Su hijo o hija menor de 14 años tiene: (puede seleccionar varias) *

Facebook

WhatsApp

Instagram

Ninguna

Otro:

Considera que su hijo o hija dedica más tiempo del necesario a las redes sociales? *

SI

NO

Piensa que su hijo usa las redes sociales de manera segura? *

SI

NO

No tiene redes sociales

Conoces las contraseñas de las redes sociales de tus hijos menores de 14 años? *

SI

No

Se la he pedido pero no me la ha querido decir.

Otro:

Que le pareció más importante sobre el tema? *

Tu respuesta

Que parte de este tema le gustaría que se explicara más? *

Tu respuesta

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Anexo cinco. Respuestas obtenidas a través del cuestionario de Google.

2	18042019 6531	Lucy daniel guzman	Maria daniel villaverde	Quinto	Si	Sobre el cyberbullying	Sobre el papá asesino	Ninguna	MD	No tiene redes so	No
3	18042019 6534	Sandra milena Zúñiga moncabano	Nicole ale escipina Zúñiga	Sexto	Si	Como se preparan las autoridades para c	Las recomendaciones sobre el uso de las redes soci	Facebook, Whatsapp	MD	Si	Si
4	18042019 6537	Araceli Vargas Lucano	Carlos Jose Boya Vargas	Sexto	Si	Lo del cyberbullying	Todo me pareció importante	Whatsapp	MD	Si	Si
5	18042019 6540	Luisa leonarda lucano	Andrés Fabian Rodríguez	Sexto	Si	Me preocupan los mismos de 40 que están espues	Las recomendaciones de 40 dan a los padres par jugar a	Ninguna	MD	No tiene redes so	No
6	18042019 6544	Juan Carlos Lpezpedes	Juan Sebastian Lpezpedes m.	Sexto	Si	Hacerlo con nuestros hijos	Todo	Facebook	MD	Si	No
7	18042019 6547	Maribel Iao	Miras Ponce Iao	Sexto	Si	Todo	La forma como podemos evitar que nuestros hijos tom	Ninguna	MD	No tiene redes so	Si
8	18042019 6520	Diana Carero colina	Juan Carlos Guabero Carero	Séptimo	Si	DEBEBULLYING	La adición a las redes sociales y a los juegos	Facebook	MD	Si	Si
9	18042019 6522	Adriana Milena Rojas lucano	Laura Valerina Gómez Rojas	Sexto	Si	Que profundice el tema del cyberbully	Todo me pareció importante a veces como padres de	Whatsapp	MD	Si	Si
10	18042019 6525	Ara Gabriela Guzmán Molina	Hermano carlos guzman	Quinto	Si	El bullying	Todo es de suma importancia para mi	Ninguna	MD	No tiene redes so	No tiene redes sociales
11	18042019 6528	Isabel Florán Lucano	Gabriela Valenzuela Florán	Sexto	Si	Como evitar que los niños puedan abrir redes sociales	La manera de crear una red social de un menor de ed	Whatsapp, Instagram	MD	Si	Si
12	18042019 6536	Astrid rojas perez	Milagros Cuervo rojas	Sexto	Si	Me gusta todo son temas demasiado interesantes cada q	Todo me pareció muy interesante pero mis socie las	Ninguna	MD	No tiene redes so	No tiene
13	18042019 6754	Cesar augusto gomez cabedero	Cayin alejandra gomez ortegon	Sexto	Si	La forma de tratar con ellos sobre las redes sociales	La seguridad	Facebook	Si	Si	Si
14	18042019 6825	Pilar lucano	Emily vanessa lucano	Séptimo	Si	Las consecuencias reventables que trae el uso de las red	Las consecuencias negativas que trae el uso excesiv	Whatsapp	MD	Si	Si
15	18042019 2000	Bryllyne plazas	Danna Vanesa guzman	Séptimo	Si	Bullyin	Todos los temas son muy importante	Facebook, Whatsapp	MD	Si	Si
16	18042019 2005	Gonia Lucelia Lucano Yaa	Santa Lucía Mirón Lucano	Quinto	Si	Seguir con las charlas por este medio sobre el uso de las	En general todo el tema es muy importante para tener	Ninguna	MD	No tiene redes so	No tiene como sería de ning
17	18042019 2032	Alba Ponce serano	Maria camila rodriguez	Quinto	Si	Todo es de vital importancia	Todo	Ninguna	MD	No tiene redes so	No tiene redes sociales
18	17042019 6810	Lucy mila optina Lpezpedes	Luis Antonio Laa optina	Séptimo	Si	El cyberbullying	Que van temas que tienen que ver con la realidad q	Ninguna	MD	No tiene redes so	No
19	17042019 6831	DESY GUZMAN SAMPINETO	PAULA VALDIVIAA GUZMAN	Sexto	Si	Sobre las redes sociales	Como tratar el tema de las redes sociales	Ninguna	MD	No tiene redes so	No
20	17042019 6842	Diana patricia menez yara	Dany zareth rodriguez menez	Quinto	Si	El cyberbully	Que es bueno estar pendientes de ellos sobre que le	Ninguna	MD	No tiene redes so	No tiene redes sociales
21	17042019 6851	Yanile Berarouct Guzmán	Nicole Alejandra Florán Berarouct	Séptimo	Si	Me gustaría que se explicara mas sobre el acoso sivernet	Todo me pareció muy importante	Facebook, Whatsapp	MD	Si	Si
22	17042019 6868	Amelia Dulce Montiel	Diana Alcocer Dulce Montiel	Quinto	Si	R. Bully	Todo me pareció muy importante	Ninguna	MD	No tiene redes so	No tiene redes sociales

Anexo seis. Contenido de la Escuela de Padres publicada en el blog:

<https://escueladepadrescentral2019.blogspot.com/>

Escuela de Padres I.E. Central Saldaña Tolima

MIÉRCOLES, 10 DE ABRIL DE 2019

PRIMER TEMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL

NIT.

809.004.517-9

SALDAÑA TOLIMA

Reconoce oficialmente la secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Resol. Aprob. 1632/Nov-19 y 1808 de 17 Dic – 2009 – Código Dane 173671000601

Cra 16 entre calles 16 y 17 –Tels: 2266556

Institucioneducativacentral@yahoo.es



Bienvenidos acudientes, padres y madres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Central del municipio de Saldaña Tolima.

En esta página, se desarrollarán los contenidos de una Escuela de Padres.

Esto no significa que ya no se realizará la Escuela de Padres de manera presencial en las instalaciones de la Institución Educativa. La idea es proponer esta modalidad (virtual) como una opción para aquellos padres que por una u otra razón no asisten cuando se convocan, sin embargo, en esta ocasión le pedimos que lea los contenidos y escuche los audios ya que es la primera vez que realizamos este proyecto y nos gustaría saber si para usted como padre de familia se le facilita este medio de participación.

La asistencia, por llamarla así, se llenará al final de este documento a través de un link que lo conducirá a un formulario el cual usted debe diligenciar. Puede pedir ayuda a otra persona si tiene alguna dificultad al llenarlo. Es importante que lo llene ya que es la forma como sabemos quienes ingresaron a la Escuela de Padres.

Ahora
ENTRAMOS

EN

sí.....
MATERIA...

Fecha: Abril

de

2019

Tema de la Escuela de Padres: Recomendaciones de seguridad que los padres y madres de familia deben seguir a cerca del uso de redes sociales e internet por parte de niños y niñas menores de 14 años.

No se adjuntan videos o links a videos para restringir las descargas teniendo en cuenta que algunos acudientes tienen datos más no red wifi.

Presentación del tema:

Desde el área de psicoorientación de la Institución Educativa Central del municipio de Saldaña Tolima, se eligió este tema ya que desde hace un tiempo, se ha visto un aumento significativo de conflictos entre estudiantes gracias a el mal uso de las redes sociales, y además nos preocupa, que cada vez los niños a más temprana edad hacen uso de celulares inteligentes y debido a su inexperiencia e inocencia se ven expuestos a riesgos no solo de convertirse en potenciales víctimas de acosadores, sino también de agresores, con las respectivas consecuencias.

Por lo anterior hemos preparado una serie de recomendaciones para los padres de familia, acudientes y/o cuidadores de nuestros estudiantes menores de 14 años.

TEN EN ENCUESTA.....

El artículo 2° de la ley 109 de 2010 permite el libre registro en redes sociales solo a quien tenga 14 o más años, si tu hijo o hija tiene Facebook, WhatsApp, Instagram, o cualquier otra red social es porque ha mentido sobre su edad al inscribirse en la red social. Es decir un estudiante de grado quinto, sexto o incluso séptimo no tendría por qué tener Facebook, WhatsApp u otra red social, sin embargo en el colegio Central vemos que la gran mayoría lo tienen y precisamente son quienes más conductas de riesgo están tomando y quienes más están presentando agresiones, “chismes”. Etc.

El efecto de las redes sociales en niños menores de 14 años son muy perjudiciales debido a que ellos aún no cuentan con la madurez psicológica y emocional para asimilar todo lo que encuentran en estas redes, por lo tanto su personalidad que aún está en formación se ve muy afectada y es cuando empiezan a presentar cambios de conducta importantes (unos más que otros), lamentablemente hay niños y niñas más vulnerables psicológicamente e incluso comienzan a llevar una “doble vida”, una en redes sociales y otra en la vida real. Es por eso que hubo la necesidad de crear una ley que estableciera ese límite de edad. Los niños y niñas menores de 14 años que usan redes sociales sin control pueden presentar entre muchas situaciones las

siguientes que nos parecen son las más comunes, en la Institución Educativa Central, en los grados, Sexto y Séptimo:

BAJA AUTOESTIMA:

Ellos piensan que todo lo que se ve en redes sociales es cierto y se sienten menos afortunados que otros chicos de su edad que presumen de cosas materiales, paseos, fiestas, noviazgos, inicio temprano de la actividad sexual, consumo de licor y/o sustancias psicoactivas, etc. Esto en ocasiones los puede llevar a una depresión infantil o a volverse rebeldes, más exigentes, desobedecer a los padres ya que se consideran desafortunados al no tener lo que otros supuestamente tienen.

HIPERSEXUALIZACIÓN INFANTIL:

No es desconocido que existe en las redes sociales una tendencia de las jovencitas a tomarse selfies seductoras y a compartirlas en las redes; al ser una “moda” las niñas que tienen 10, 11 o 12 años muchas veces intentan seguir las y es cuando empiezan a tener actitudes que no son adecuadas para su edad. Por otro lado se exponen a riesgos dado que los abusadores (muchos se disfrazan de niños o adolescentes, pero son mayores) las contactan y se aprovechan de su inexperiencia para entablar conversaciones de tipo sexual, enviar fotos o videos con los que luego las chantajejan o incluso para colocarles citas y abusar de ellas.

AUMENTO DE CONFLICTOS CON LOS COMPAÑEROS:

Debido a que algunos niños y niñas menores de 14 años aun no controlan ni regulan bien sus emociones, es posible que se vean comprometidos en altercados y agresiones a través de redes sociales, esto se debe a que fácilmente hacen comentarios, o envían mensajes que se pueden interpretar como burla o desafío por sus compañeros, crean malestar que luego se traslada a la vida real en el salón de clase, en el colegio e incluso en la calle llegando a involucrar a familiares y amigos de ambos lados.

CIBERBULLYING:

Los niños y niñas pueden convertirse en víctimas de Ciberbullying por parte de compañeros u otras personas que no son del colegio Central. Esto sucede a través de burlas constantes, publicaciones que los colocan en ridículo, etc, etc, con la característica que sucede de manera frecuente, no es algo ocasional. Es bien sabido que el ciberbullying puede llevarlos a la depresión y han ocurrido casos donde han llegado hasta el suicidio.

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES O A JUEGOS:

Si su niña o niño deja de hacer sus actividades normales diarias por preferir estar conectado en redes sociales y ya empieza a ver consecuencias como pérdida de asignaturas en el colegio, deja de comer o deja de dormir por estar conectado, es un claro indicio de que puede estar convirtiéndose en un adicto a estas redes o juegos.

SI MI HIJO YA TIENE REDES SOCIALES QUE PUEDO HACER PARA AYUDAR A PROTEGERLO?

Sabemos que algunos padres y madres de familia han dado permiso a sus hijos menores de 14 años para registrarse en las redes sociales y otros saben que aunque se lo prohíban ellos van a tener esas redes sociales en secreto porque ya tienen una vida digital hace tiempo y no van a renunciar a ella.

Lo que debemos hacer es lo siguiente:

Si su hijo tiene celular inteligente, colóquele como condición que usted debe saber cuál es el patrón o clave de desbloqueo del celular para que pueda revisarle en cualquier momento las aplicaciones que tiene y averigüe para que sirve cada aplicación ya que se puede llevar sorpresas.

Si su niña o niño tiene redes sociales exíjale como condición para tenerlas que le entregue el usuario y la clave, esto hará que el niño se abstenga de llevar una doble vida en internet ya que sabe que en casa están pendientes de sus actividades, además podrá supervisar su comportamiento en redes y las personas con quien se pone en contacto. Recuerde que sus hijos son su responsabilidad y el derecho a la intimidad de ellos no está por encima de su responsabilidad de velar por su seguridad, explíqueles que los supervisa porque los ama y quiere lo mejor para ellos, ellos comprenderán, no necesitan entrar en conflictos graves para esto.

Si su hijo se niega rotundamente a entregarle la clave de sus redes sociales, puede sospechar que hay algo que no está bien y puede pedir a la Policía Nacional que borre el perfil de ese niño ya que no tiene la edad legal para tener redes sociales. (Es un procedimiento que ellos pueden hacer y de hecho lo hacen frecuentemente). Si usted como padre tiene Facebook por ejemplo y quiere pedir que borren la cuenta de Facebook de su hijo, puede hacerlo a través de su cuenta, debe ir al menú, buscar la opción de ayuda y soporte técnico, luego elige la opción servicio de ayuda y allí escribe en el buscador que aparece las palabras: Reportar a un menor de edad. Le aparece un formulario que debe llenar según las instrucciones que allí le piden, luego ellos evaluarán su petición y procederán a desactivar la cuenta.

Pídale que no acepte amistad de desconocidos y periódicamente revísele los amigos que tiene en Facebook u otras redes y pregúntele quienes son, pídale que elimine a los que no conoce.

Edúquese acerca de las redes sociales y aprenda a usarlas, eso le dará ventaja para ayudar a proteger a sus hijos.

Háblele a su niña o niño sobre la importancia de hacerse a una buena reputación en redes sociales, las personas se harán una idea de él o ella basándose en lo que allí publica y en los comentarios que hace a otros usuarios.

YA PARA TERMINAR.....

SI SU NIÑA O NIÑO SUFRE DE CIBERBULLYING O USTED DEBE REALIZAR LO SIGUIENTE:

Tomar pantallazos de las publicaciones ofensivas.

Tomar pantallazo del perfil de quien hizo la publicación.

Copiar el link del perfil del agresor para que sea más fácil ubicarlo en una investigación, esto porque muchas personas tienen el mismo nombre, pero el link en cambio es único para cada usuario.

Tomar pantallazos de quienes comentaron la publicación y contribuyeron con las burlas.

Imprimir los pantallazos y sacar copia.

Colocar el denunció en la fiscalía ya que es un delito penado por la ley colombiana.

Si el agresor es también estudiante del colegio Central de Saldaña, debe informar a la coordinadora para que la coordinadora informe a psicoorientación y se pueda dar apoyo a la víctima y orientación al victimario de acuerdo a los protocolos de atención de la Institución Educativa.

Nunca reclame directamente al niño agresor, ya que él es un menor de edad y a quien debería dirigirse en ese caso es a su representante legal para que este persuada a la niña o niño agresor de que borre la publicación ofensiva. (Esto no reemplaza el denunció en la fiscalía).

Debe evitarse una guerra de comentarios, insultos o agresiones en la red, esto solo complicará la situación y hará que la publicación sea compartida más veces.

Mil gracias por su atención.

Esperamos que haya sido útil para usted esta información y que contribuya a la protección de los niños y niñas de la Institución Educativa Central, para que crezcan y se desarrollen de la manera más sana posible.

ASISTENCIA: Sigán el link que coloco enseguida, los llevará a un formulario, es muy importante que lo llenen y le den enviar al final del formulario. Gracias.

Llena la asistencia [click aquí](#)

Publicado por Escuela de Padres I.E. Central Saldaña 2019 en 18:03 No hay comentarios:  _

Enviar por correo electrónicoEscribe un blogCompartir con TwitterCompartir con FacebookCompartir en Pinterest

[Página principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

[Escuela de Padres I.E. Central Saldaña 2019](#)

[Ver todo mi perfil](#)



▼ [2019](#) (1)

▼ [abril](#) (1)

[PRIMER TEMA](#)



Tema Picture Window. Con la tecnología de [Blogger](#).

Anexo siete. Cuestionarios aplicados en la primera etapa del proyecto (diagnóstico) aplicado a 20 acudientes al azar.

HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN N°2:

Cuestionario sobre, disposición, preferencia y conocimiento de TIC por parte de los padres de la I. E Central de Saldaña Tolima

- **Objetivo:** Identificar Herramientas TIC que los padres y madres de familia de la I.E. Central estén dispuestos a utilizar para acceder a la escuela de padres.

Fecha: 10-10-018

Nombre: [Redacted]

1. Preferencia por un entorno virtual de aprendizaje para desarrollar la una escuela de padres de la Institución Educativa Central.

Instrucciones: A continuación usted encontrará un listado de herramientas TIC, marque con una x aquella en la cual usted estaría dispuesto a utilizar para consultar los temas de la escuela de padres de la I.E. Central de Saldaña:

N°	Herramienta de las TIC (Tecnologías de Información y comunicación)	Elija una opción (según se le facilite más)
1	Plataforma (se accede con usuario y contraseña)	
2	Página web	
3	Blog	X
4	Canal de Youtube	
5	Red social (facebook)	

2. Estaría usted dispuesto a acceder a las temáticas de la escuela de padres de la Institución Educativa Central a través de alguna de las herramientas mencionadas en la pregunta anterior?

Marque con una (x) SI NO

3. Considera usted que tiene los conocimientos sobre internet para acceder a las temáticas de la escuela de padres si se publicaran por ese medio?

Marque con una (x) SI NO

4. Si no tiene los conocimientos, considera que puede obtener la ayuda de otra persona para acceder a las temáticas de la escuela de padres si se publica a través de internet?

Marque con una (x) SI NO

Quién? Hijo(a) Espos(a) Familiar vecino otro

Anexo ocho. Autorización del rector de la Institución Educativa Central para la consulta de información



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL
SALDAÑA TOLIMA
NIT. 809.004.517-9

Reconoce oficialmente la secretaria de Educación y Cultura del Tolima
Resol. Aprob. 6531 de octubre de 2018 – Código Dane 173671000601
Cra 16 entre calles 16 y 17 – Tels: 2266556
Institucioneducativacentral@yahoo.es

Saldaña, diciembre de 2018

Señores

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

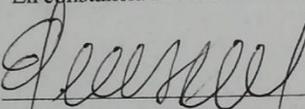
Asunto: Autorización

Respetados señores:

El suscrito Rector de la Institución Educativa Central de Saldaña, Tolima, **ELIECER BOCANEGRA MEDINA**, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 5486663, autoriza a **DIANA YULIETH HUERTAS LOMBANA** con Cédula de Ciudadanía N° 38070402, para desarrollar en la Institución Educativa Central, el proyecto de investigación *“Propuesta para diseñar y desarrollar las temáticas de una escuela de padres, a través de la implementación de un entorno virtual de aprendizaje; para los padres y madres de familia de la Institución Educativa Central de Saldaña, Tolima Colombia”*. El cual es un ejercicio de investigación que está realizando dentro del marco de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo que estudia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

De igual manera autorizo el acceso y utilización a los datos, información y recursos impresos, digitales o a través de otro medio que se encuentren en el archivo de la oficina de psicoorientación de la Institución, los cuales se usaran como insumo para el desarrollo del proyecto de investigación en mención.

En constancia se firma el día 7 de diciembre de 2018


ELIECER BOCANEGRA MEDINA
Rector I. E. Central. Saldaña

Anexo nueve. Declaración de derechos de propiedad intelectual

