

**Plan Educativo Municipal PEM (2003-2007) un agente de cambio en la calidad educativa
del Distrito de Turbo.**

Marinelda Barrios Peroza

Código: 39316919

Estudiante

**Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Administración de
Organizaciones**

Asesora

Ángela Melo Hidalgo

Magister en Administración con Énfasis en Finanzas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela De Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Maestría en Administración de Organizaciones

Turbo, Antioquia

Septiembre, 2019

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. DEFINICIÓN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	10
1.1. Antecedentes del problema	10
1.2 Justificación de la investigación.....	10
1.3. Formulación del problema	15
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1. Objetivo general	19
2.2. Objetivos específicos.....	19
3. REFERENTES TEÓRICO	20
3.1. Marco teórico	20
3.2 Marco de antecedentes	24
3.3. Marco conceptual	26
3.4. Marco legal.....	27
4. UNIDAD DE ANÁLISIS	28
4.1 Los 3 Pilares para lograr una buena calidad en educación.....	30
4.2. Calidad y planes educativos	30
4.3. Plano local: Turbo Educado y en Paz.....	31
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	32
5.1 Tipo de investigación	32
5.2 Enfoque de la investigación	32
5.3 Proceso de investigación	32
5.4 Hipótesis.....	36
5.5 variables	36
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	37
8. PROPUESTA EDUCATIVA	59
9. CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Matriz PEST	16
Gráfico 2. ¿Conoce usted qué es o en qué consiste el Plan Educativa Municipal de Turbo?.....	37
Gráfico 3 ¿El plan educativo 2003-2007, ha sido actualizado?.....	38
Gráfico 4 ¿Los logros del plan educativo se han evaluado?.....	38
Gráfico 5 ¿Existe articulación entre los planes de mejoramiento de las instituciones educativas y el PEM?.....	39
Gráfico 6 ¿Cree usted que la gestión y ejecución del PEM 2003-2007 ha incidido en el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en las pruebas externas?.....	40
Gráfico 7 ¿El plan educativo de Turbo ha sido un escenario que favorece los procesos educativos, la planeación, la calidad y la gestión educativa?	40
Gráfico 8 Para los siguientes aspectos del Plan Educativo Municipal, señale (F)=Fortaleza o (D)= Debilidad, según usted considere que haya sido.....	41
Gráfico 9 Matricula.....	42
Gráfico 10 Cobertura Neta.....	43
Gráfico 11 Deserción	44
Gráfico 12 Aprobación	45
Gráfico 13 Reprobación.....	46
Gráfico 14 Repitencia	47
Gráfico 15 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica Municipio de Turbo.....	49
Gráfico 16 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas en el Municipio de Turbo.....	51
Gráfico 17 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas del Municipio de Turbo	53
Gráfico 18 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales del Municipio de Turbo	55
Gráfico 19 Resultados Pruebas Saber 11 Municipio de Turbo, por componente periodo 2005-2012.....	57
Gráfico 20 Puesto Pruebas Saber 11, Municipio de Turbo 2014-2018	58

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Tamaño de la muestra de acuerdo con el error y al nivel de confianza deseado	36
Tabla 2 Resultados Generales Turbo	47
Tabla 3 Promedio Lectura Crítica Turbo	48
Tabla 4 Promedio Matemáticas Municipio de Turbo	49
Tabla 5 Nivel de agregación	50
Tabla 6 Promedio Sociales y Ciudadanas Municipio de Turbo.....	52
Tabla 8 Promedio en Ciencias Naturales Municipio de Turbo.....	54
Tabla 9 Promedio pruebas Saber 11- Municipio de Turbo años 2005-2012	56

RESUMEN

El principal aporte de esta investigación es demostrar como el último Plan Educativo Municipal (PEM) diseñado para el distrito Portuario, Logístico, Industrial y Turístico de Turbo, como entidad territorial certificada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el periodo 2003-2007, fue un agente de cambio en la calidad educativa local, al representar un instrumento orientador en la ruta educativa municipal y establecerse como guía de los procesos de gestión institucional. Lo anterior se desarrolla bajo el referente de un marco teórico, un marco conceptual y un marco legal, que evidencian la gran relevancia de la planificación educativa, representada en el PEM, como factor de desarrollo social.

Las proyecciones socioeconómicas y demográficas del distrito de Turbo exigen una educación de calidad, situación que no puede acontecer si no existen procesos de gestión bien definidos como lo es una adecuada planificación educativa que responda a las necesidades poblacionales y se plasme en un nuevo PEM; las preocupantes problemáticas sociales que, históricamente, afronta Turbo no son un secreto en nuestro país: violencia, migración ilegal, narcotráfico, contrabando, desplazamientos forzados, presencia de grupos armados al margen de la Ley, son solo algunas de las más visibles; problemáticas que sin lugar a duda, repercuten en la educación de niños y jóvenes del distrito, lo que ha influido en que, año tras año, Turbo quede ubicada en los últimos lugares del Ranking de calidad educativa de ICFES.

Por tanto, investigaciones como está evidencian la necesidad de realizar nuevamente una planificación educativa construida de manera participativa, que promueva el desarrollo social y la solución de problemáticas comunitarias, a través de un adecuado aprovechamiento de los recursos, logrando así una tangible transformación de la realidad.

PALABRAS CLAVE: educación, Plan Educativo Municipal, calidad educativa, procesos de gestión, planificación.

ABSTRACT

The main contribution of this research is to demonstrate as the last Municipal Educational Plan (PEM) designed for the Port, Logistics, Industrial and Tourism district of Turbo, as a territorial entity certified by the Ministry of National Education of Colombia, in the period 2003-2007 , was an agent of change in the local educational quality, representing a guiding instrument in the municipal educational route and establishing itself as a guide of the institutional management processes. The above is developed under the reference of a theoretical framework, a conceptual framework and a legal framework, which demonstrate the great relevance of educational planning, represented in the PEM, as a factor of social development. The socio-economic and demographic projections of the Turbo district demand quality education, a situation that cannot happen if there are no well-defined management processes such as adequate educational planning that responds to population needs and is translated into a new EMP; The troubling social problems that, historically, Turbo faces are not a secret in our country: violence, illegal migration, drug trafficking, smuggling, forced displacement, presence of armed groups outside the Law, are just some of the most visible; Problems that undoubtedly have an impact on the education of children and youth in the district, which has influenced the fact that, year after year, Turbo is located in the last places of the ICFES Educational Quality Ranking. Therefore, research as evidenced by the need to carry out again an educational planning built in a participatory manner, which promotes social development and the solution of community problems, through an adequate use of resources, thus achieving a tangible transformation of reality.

KEYWORDS: education, Municipal Educational Plan, educational quality, management processes, planning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los sistemas educativos se enfrentan a un gran desafío relacionado con el aseguramiento de la Calidad Educativa en cada uno de los establecimientos educativos, responsabilidad que recae en Secretarías de Educación, administraciones municipales, administraciones de entidades territoriales y gobierno nacional; dicha calidad se evidencia en el desarrollo de competencias y conocimientos necesarios en los estudiantes, que les permitan a estos ser más competentes en el campo laboral, lo cual se ve reflejado directamente en el aumento de la productividad del país.

Lamentablemente, en los últimos años la educación en Colombia se ha caracterizado por no obtener muy buenos, situación que se refleja en los bajos resultados obtenidos en las pruebas de evaluación de la Calidad Educativa a nivel internacional, PISA, y en las pruebas de evaluación internas, ICFES Saber 11°.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), establece que Colombia se encuentra en el top 10 de países con más bajo rendimiento escolar y que “1 de cada 4 alumnos no alcanza el nivel básico de conocimientos y habilidades en al menos una de las tres asignaturas evaluadas en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA): matemáticas, lectura y ciencia.” (p.2); en cifras más exactas, un 25% de los estudiantes, no logra el nivel básico planteado dentro de las asignaturas evaluadas por PISA, siendo el área de matemáticas la de más bajo rendimiento.

De forma complementaria, revisando los resultados más recientes entregados por el ICFES (2019) y los cuales corresponden a las pruebas aplicadas en el año 2018, se evidencia que los promedios obtenidos en cada uno de los aspectos evaluados a nivel nacional están así,

Lectura Crítica 54.29, Matemáticas 51.57, Sociales y Ciudadanas 51.40, Ciencias Naturales 52.49 e Inglés 50.75, con resultado de promedio nacional de 52.1, esto en una escala de valoración que va de 0 a 100 puntos, lo que permite establecer que los resultados no son significativamente altos, por el contrario se encuentran en un punto medio donde se corrobora la necesidad de mejoramiento educativo.

Ahora bien, si se miran los resultados obtenidos por el Distrito Especial Portuario, Logístico, Industrial y Turístico de Turbo en esas mismas pruebas, los cuales son Lectura Crítica 46.77, Matemáticas 42.31, Sociales y Ciudadanas 41.08, Ciencias Naturales 41.98 e Inglés 42.866, con resultado de promedio nacional de 43, ubicándose así en el puesto 975 de 1113 municipios evaluados a nivel nacional. Estos resultados evidencian que Turbo se encuentra por debajo del promedio nacional que, ya de por sí, es bajo.

Todo lo anterior, evidencia que se vuelve indispensable realizar estudios que permitan abordar nuevas estrategias para mejorar la Calidad Educativa de nuestro país, estrategias entre las cuales se puede encontrar la de realizar una adecuada planificación para la gestión de los procesos educativos y, específicamente para la entidad territorial del Distrito de Turbo, la cual alcanzó su certificación en el año 2002 y donde se ha observado que los índices de calidad han venido disminuyendo en los últimos años, es necesario establecer posibles causas que originan dichas problemáticas.

Entonces, el Plan Educativo Municipal (PEM), es un documento educativo que funciona como “hoja de ruta” educativa de un municipio, este documento debe estar incluido en los Planes de Desarrollo territoriales, regulados por la Ley 152 de 1994, la cual señala que el plan de desarrollo es un instrumento esencial dentro de la gestión territorial donde el componente

educativo hace parte fundamental de la propuesta estratégica de la administración para lograr el desarrollo integral del territorio.

Por tanto, en este trabajo de investigación se busca establecer la relación existente entre los índices de calidad del servicio educativo de Turbo y el Plan Educativo Municipal (PEM), del Distrito Especial Portuario, Logístico, Industrial y Turístico de Turbo, como entidad territorial certificada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con el objeto de poder realizar un seguimiento a la evolución de diversos factores del sector educativo desde la realización del último PEM, 2003-2007 al año 2018.

Lo anterior, debido a que hace más de una década las distintas administraciones municipales, no han realizado una planificación estructurada representada en el PEM, a pesar de considerarse este como una herramienta de planificación educativa que permite establecer las diversas metas y objetivos a lograr en un periodo de tiempo proyectado y el camino más adecuado para llegar a esto.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto, que se enfoca en demostrar que el Plan Educativo Municipal (PEM) diseñado para el distrito Portuario, Logístico, Industrial y Turístico de Turbo, como entidad territorial certificada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el periodo 2003-2007, fue un agente de cambio en la calidad educativa local, esta investigación se desarrolla en cuatro (4) fases plasmadas en este documento, la fase inicial comprende el planteamiento del problema, justificación y formulación de los objetivos de proyecto, la segunda fase de planificación, comprende la definición de los referentes teóricos, la unidad de análisis y el diseño metodológico, la tercera fase comprende la aplicación de los instrumentos y el análisis de la información recolectada y la cuarta fase, de cierre, presenta una propuesta educativa, recomendaciones y conclusiones de proyecto.

1. DEFINICIÓN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Antecedentes del problema

Los Planes educativos municipales son la carta de navegación que tienen los municipios, para apuntar a las diferentes metas y objetivos propuestos en materia de educación, siempre enfocados al mejoramiento de la calidad, cobertura y pertinencia, esto puesto que representan una serie de lineamientos políticos que fueron definidos de manera participativa por todos los entes interesados en ello: sector productivo, académico, educativo, administrativo y comunidad.

Sin embargo, en el caso del municipio de Turbo no se ha elaborado un nuevo plan o actualizado el Plan Educativo Municipal desde el año 2003, situación que se torna preocupante debido a que esto puede incidir directamente en reducir los índices de calidad educativa del municipio y en los deficientes resultados que se han venido obteniendo en las pruebas de calidad educativa realizadas por el Ministerio Nacional en cabeza de ICFES.

1.2 Justificación de la investigación

Los planes educativos municipales son una herramienta administrativa con la cual los municipios crean un instrumento que le permite direccionar y acoplarse a los planes decenales de educación impartidos por el MEN, al igual que establecer sus propias metas, objetivos y proyectos en materia de educación de acuerdo con el periodo de tiempo para el que fue diseñado.

El municipio de Turbo en la actualidad no posee esta herramienta actualizada, lo que lo conlleva a improvisar con base en las prioridades y necesidades que se presentan en la cotidianidad, factor altamente peligroso cuando se trata de tomar decisiones importantes. Muy distinto sería si contera con este valioso instrumento; toda vez que a través de ella se les hace seguimiento a todos

los procesos y se estandarizan las políticas del MEN que se han de aplicar en todo el territorio, y en particular las inherentes a cada entidad territorial.

El municipio de Turbo cuenta con una certificación en educación otorgada por el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2002, al indagar a diferentes directivos y administrativos adscritos a la Secretaria de Educación y Cultura, en su gran mayoría manifiestan desconocer que es o en que consiste un PEM, lo que conlleva a que los recursos destinados para la Educación en el Municipio de Turbo no sean invertidos de forma óptima debido a que no existe una planificación estratégica en la administración de los recursos, al igual que no se han definido metas y objetivos a los que se quiere llegar en el sector educativo del municipio.

En el municipio de Turbo debido a la falta de planificación respecto a la actualización del PEM se evidencia una serie de problemas como:

- Asignación inadecuada de recursos
- Poca eficiencia
- Incumplimiento de metas
- Incertidumbre
- Desventaja competitiva
- Pérdida de oportunidades

Como lo expone Esquivel (2015) en su trabajo, PEM: gestión y calidad de la educación en Cauca, en Antioquia:

La Ley 152 de 1994, Ley Orgánica de los Planes de Desarrollo Colombianos, señala que los planes de las entidades territoriales deben estar conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo. Esta misma norma contempla que el

plan de desarrollo es un instrumento fundamental dentro de la gestión territorial porque guía la acción de las instancias públicas y privadas. Así mismo, el componente educativo hace parte del plan de desarrollo territorial que expone toda la propuesta estratégica de la administración. (p.11)

Frente a esto, el municipio de Turbo, a pesar de haber sido certificado en el año 2002, sólo ha realizado un Plan Educativo Municipal desde ese momento y este se llevó a cabo durante el mandato del señor alcalde por elección popular “José Aníbal Palacio Tamayo” y su vigencia fue entre los años 2002 – 2007, bajo el slogan “Juntos por un futuro digno”.

De conformidad con la información encontrada, el municipio ha venido actuando, en materia educativa durante más de diez largos años, sin contar con una guía en donde esté todo estructurado e inventariado con variables, líneas de acción, metas, proyectos y procesos, logros e indicadores de logro, lo que conlleva a la consecuente improvisación administrativa. Situación que se torna aún más preocupante al momento de revisar de las evaluaciones de calidad educativa, entregados por el ICFES (2019), correspondiente a las pruebas Saber 11° aplicadas en el año 2018, allí se evidencia que los promedios obtenidos en cada uno de los aspectos evaluados a nivel nacional por el distrito de Turbo, están así: Lectura Crítica 46.77, Matemáticas 42.31, Sociales y Ciudadanas 41.08, Ciencias Naturales 41.98 e Inglés 42.866, con resultado de promedio general de 43, ubicándose así en el puesto 975 de 1113 municipios evaluados a nivel nacional. Estos resultados evidencian que Turbo se encuentra muy por debajo del promedio nacional que es de 52.1, y que ya de por sí, es bajo.

Por tanto, con la realización de este proyecto al elaborar un diagnóstico del PEM 2003-2007 se busca demostrar cómo esta herramienta logro de una forma ordenada y oportuna administrar los recursos del sector educativo de forma eficiente y eficaz logrando alcanzar las

metas, objetivos y ejecutar los proyectos propuestos en este, con el fin de aumentar la calidad educativa del municipio de Turbo de acuerdo con los estándares impartidos por el MEN.

Una entidad territorial que no cuente con esta herramienta actualizada, difícilmente podrá responder con eficiencia frente al sagrado compromiso de administrarse y alcanzar metas y logros, dado que estos no aparecen textualmente enunciados para hacerles el seguimiento permanente y para el afianzamiento de las políticas educativas en la implementación de procesos de investigación, como elementos facilitadores de nuevos aprendizaje y su repercusión en la adquisición para el desarrollo armónico.

Si un ente territorial no tiene el PEM actualizado o no cuenta con él, el Secretario de Educación Municipal, las Juntas Municipales de Educación (JUME), entre otros, deben empezar su elaboración; pero en este caso, con una descontextualización de más de diez años, ya que no se ha convocado a los diversos actores del sector educativo para propiciar su elaboración es menester, activar el presente diagnóstico como punta de lanza para su ejecución.

En el PEM van las líneas gruesas de los Proyectos educativos institucionales, los cuales se hacen mediante la revisión de las Áreas de Gestión, teniendo en cuenta el tipo de educación que se debe impartir en el Municipio: educación formal; grupos étnicos; campesina y rural; educación formal y educación para el trabajo y el desarrollo humano; Instituciones Técnicas o Tecnológicas e Instituciones Universitarias.

Además de lo anterior, en el PEM está claramente establecido el Direccionamiento estratégico, que se refiere a Misión, Visión, políticas de calidad; pasando por la Distribución presupuestal, que explica con qué dinero se contará para su elaboración y posterior ejecución. En conjunto la Secretaria de Educación y la de Hacienda hacen los ajustes pertinentes. Después de

tener todo lo anterior, el alcalde presenta el PEM para la aprobación por parte del Concejo municipal.

Lamentablemente, el municipio de Turbo está en la lista de los municipios que no le han prestado atención a la elaboración del PEM, de ahí que sus procesos no se puedan evaluar con los estándares y los parámetros preestablecidos, lo que le ha impedido insertarse en la era de la revolución educativa; ya que el PEM es la carta de navegación de un Municipio y tal vez ayuda a privilegiar a los niños y jóvenes de nuestro país en su formación académica y social.

Toda empresa se desarrolla en un entorno cambiante. Desastres naturales, reformas a las leyes tributarias, avances tecnológicos; estos y otros muchos sucesos que en apariencia no tienen relación, pueden afectar a una compañía en formas inimaginables, por lo que es necesario diseñar e implementar estrategias que sirvan para lidiar con sus efectos de la mejor forma o incluso, sacarles provecho.

El municipio de Turbo ha estado en plan de mejoramiento porque se le han encontrado falencias en la ejecución de ciertos procesos tanto financieros como administrativos, precisamente, por la falta de un derrotero en el que aparezca todo, debidamente establecido en materia educativa.

No se conoce a cabalidad, el Plan Educativo del municipio de Turbo; pero lo que sí se sabe es que está obsoleto, no obstante, si es voluntad de la actual administración y su acertada dirección, quien se ha comprometido a hacer la buena política aplicando las habilidades gerenciales propias del sector privado, en el cual ha trabajado a partir del slogan **“Turbo Educado y en Paz”**. Lo cierto es que, si el gobierno nacional habla de la “Revolución Educativa”, estos PEM tienen que convertirse en las cartas de navegación de nuestros municipios y del Departamento, donde estén privilegiados los niños para alcanzar una digna formación académica y social.

Las anteriores razones son más que suficientes para entender por qué es necesario, conveniente y justificable que toda entidad territorial certificada, debe tener y mantener actualizado su Plan Educativo Municipal.

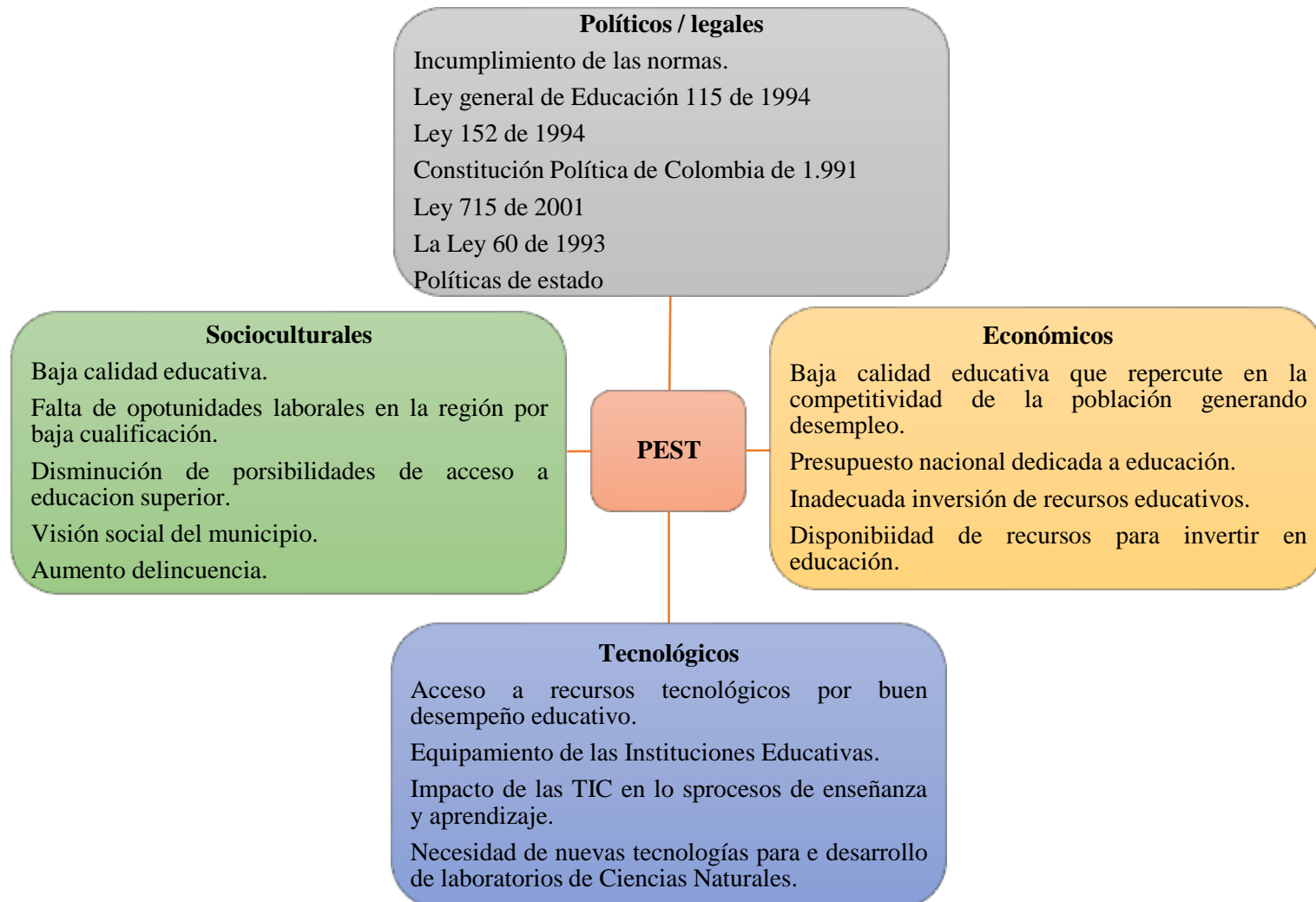
En conclusión, desde hace más de una década el municipio de Turbo no ha contado con la implementación y ejecución de un plan de educación municipal, lo cual evidencia que las distintas administraciones municipales, en conjunto con los secretarios de educación, no han mostrado una voluntad y compromiso en la elaboración de un PEM en sus planes de gobierno. Lo que hace que sea difícil administrar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos en materia de calidad educativa del municipio.

1.3. Formulación del problema

La formulación del problema permite estructurar formalmente la idea de este proyecto de investigación. Una buena formulación del problema debe implicar, necesariamente, la delimitación del campo de investigación, estableciendo los límites dentro de los cuales se desarrollará el proyecto.

Por tanto, como paso inicial de esta formulación se realiza una matriz PEST (ilustración 1), la cual busca la identificación de los factores del entorno del problema en relación con el campo político/legal, económico, tecnológico y sociocultural.

Gráfico 1. Matriz PEST



Fuente: elaboración propia

La ilustración 1, presenta la matriz PEST desarrollada para este proyecto, la cual permite la identificación de elementos del entorno que se relacionan con la problemática de que, desde hace más de una década, el municipio de Turbo no ha contado con la implementación y ejecución de un plan de educación municipal, siendo que el último PEM implementado se remite al periodo 2003 – 2007, lo cual repercute directamente el desarrollo integral del municipio, evidenciado al momento de analizar los campos mencionados en la matriz.

Para el ámbito político-legal, está claro que al no formularse ningún PEM en los últimos doce años se está incumpliendo con la normativa legal de Colombia.

Para el ámbito económico la baja calidad educativa del municipio repercute en la competitividad de la población generando desempleo que a su vez conlleva con un aumento de la delincuencia en el ámbito social; de igual forma los resultados poco satisfactorios reducen las posibilidades de acceder a beneficios propuestos en el presupuesto nacional dedicados a motivar el mejoramiento en la calidad de la educación nacional. Por otro, los recursos obtenidos para el sector educativo, provenientes directamente del Ministerio de Educación nacional por ser Turbo municipio certificado, no son invertidos adecuadamente, generando pérdidas y malas inversiones.

Por otro lado, en el ámbito tecnológico y derivado del aspecto económico, se evidencia una limitación en el acceso a recursos tecnológicos entregados a las secretarías de educación por el buen desempeño educativo, lo que se deriva en falta de equipamiento de las Instituciones Educativas del municipio y limita el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez que aumenta la necesidad de nuevas tecnologías para el desarrollo de laboratorios.

Finalmente, en el campo sociocultural que es el más evidentemente afectado, se refleja una baja calidad educativa, la cual deriva en falta de oportunidades laborales en la región por baja cualificación, permitiéndole la entrada a profesionales de otras regiones aumentando el desempleo y la delincuencia. De igual forma, el bajo desempeño educativo disminuye las posibilidades de acceso a la Educación Superior pues el mismo desempleo conlleva falta de recursos y con una baja calidad educativa no se puede acceder mediante becas.

Por tanto, este proyecto identifica dos variables principales la calidad educativa, variable dependiente y la construcción del PEM, variable independiente, lo cual posteriormente permitirá establecer la relación entre ambas, revisando de manera comparativa, cifras de calidad educativa en el periodo de la última implementación de PEM (2003-2007) y cifras actuales; por lo cual la investigación busca dar respuesta al siguiente formulamiento:

¿El último PEM del Distrito Especial Portuario, Logístico, Industrial y Turístico de Turbo, fue un agente de cambio en la Calidad Educativa del Distrito?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo general

Demostrar cómo el Plan Educativo Municipal PEM (2003-2007) fue un agente de cambio en la calidad educativa del Distrito de Turbo.

2.2. Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica que permita brindar fundamentación al objeto de estudio de esta investigación.
- Aplicar los instrumentos de recolección, análisis y procesamiento de la información, para la construcción del diagnóstico actual de los índices de calidad en el distrito de Turbo.
- Establecer la relación estadística en los resultados de los índices de Calidad durante la ejecución del PEM y los periodos en los que no se ha elaborado.
- Presentar un paralelo entre la línea de base 2003 - 2017 a partir de la información existente en la SEM Turbo, sobre Cobertura, Calidad y eficiencia de servicio educativo que permita entregar conclusiones sobre los hallazgos encontrados.

3. REFERENTES TEÓRICO

3.1. Marco teórico

Uno de los retos más grandes de cualquier país en vía de desarrollo, es ser competitivo para poder avanzar en su desarrollo, y para lograr esto es necesario alcanzar altos niveles educativos. Lo que permite que su población se ser competitivos en comparación con los países desarrollados como lo establece Ignacio Rúa, la Educación debe ser encaminada en obtener altos niveles de excelencia.

Debido a la tecnología el desarrollo avanza a pasos agigantados, es necesario que cualquier organización tenga una debida planeación para optimizar la administración de todos sus recursos. Para el caso de la educación la planeación no es la excepción ya que esta debe aplicarse a todo el sistema educativo desde las altas esferas gubernamentales, hasta las escuelas ubicadas en territorios de difícil acceso, las cuales son un porcentaje significativo para el caso del municipio de Turbo. En la actualidad el Ministerio de Educación Nacional implementa el Plan decenal de Educación, en este plan el Gobierno estructura su proyecto educativo, pero es necesario reconocer que debido a que en todo el territorio nacional se presentan un sin número de contextos es necesario que los municipios diseñen y ajusten su PEM a suplir las necesidades educativas de su territorio como a la vez lograr cumplir con los objetivos propuestos en el plan decenal; allí radica la importancia del compromiso que debe asumir el municipio de Turbo por medio de la Secretaria de Educación y Cultura implementar las estrategias necesarias, optimizar los recursos y asumir mayores compromisos que permitan la ejecución del plan decenal.

De acuerdo con nuestro sistema educativo las diferentes estructuras y componentes que lo conforman existe una jerarquía gradual y para que este sistema sea funcional y eficaz es necesario una debida planeación y organización. Para lo que es necesario un Plan Educativo Municipal (PEM), en este se consignan las diversas estrategias que debe tomar el municipio de Turbo para poder alcanzar cada día niveles más altos en educación proyectados a corto, mediano y largo Plazo de acuerdo con la legislación establecida para este fin.

Para la construcción del Plan Decenal de Educación se hace participe las diversas instituciones educativas, entidades territoriales y al llamado a toda la sociedad a tomar parte de este. El plan decenal de educación en el cual se basó el PEM objeto de esta investigación fue el que se implementó durante 1995 al 2005. Sin embargo y pese a que ya se han implementado dos planes decenales de educación 2005- 2015 y el actual 2015 – 2025, no se ha implementado un nuevo PEM para el municipio de Turbo. Por tanto, es necesario realizar un análisis de los niveles de calidad educativa alcanzados durante la ejecución del PEM objeto de esta investigación que permitan ser un referente en como los PEM son de gran ayuda para alcanzar los objetivos propuestos por los planes decenales como al igual los propuestos a nivel local en educación y “como un instrumento para lograr que ésta se convirtiera en una política de estado, capaz de superar los diversos enfoques, énfasis y prioridades de cada administración” (Esquivel, 2015, p.10)

Además, gracias a la Certificación en Educación obtenida por el municipio de Turbo, fuera de la obtención de mayores recursos, también se cuenta con una descentralización, lo que permite una mayor autonomía en la administración de los recursos financieros del sector educativo.

La presente investigación se enfoque en demostrar la necesidad de implementar un nuevo PEM, basado en el análisis categórico de los niveles de educación alcanzados durante la ejecución del último PEM del periodo 2003-2007. De acuerdo al texto Metáforas Dominantes nuestro

sistema educativo se basa en “la perspectiva crítica, la perspectiva neoliberal y neoconservadora pactada en la reciente década de los 80” (Sánchez, 2013), de acuerdo a este autor este concepto es utilizado para servir a los intereses economicistas, que convierten a la educación en un negocio lucrativo lo cual conlleva a la pérdida de la real esencia de esta, debido a que la educación debe ser un derecho y a la vez un compromiso social que permita cada día aumentar el desarrollo de una forma sustentable y equitativa en todas las ramas de la sociedad.

Las políticas nacionales en educación al igual que las departamentales, buscan apuntar cada día a un país más educado, para ello se enfocan en aumentar la calidad en la educación; desde la perspectiva crítica, expresada por varios autores entre los que se destacan Rodrigo Jaramillo, Germán Vélez y Bernardo Restrepo los cuales resaltan la educación con calidad; y la importancia de los PEM y PEI como herramientas fundamentales para alcanzar mejores niveles de educación.

Grandes defensores de la educación en latino américa como Guillermo Hoyos Vásquez, Marco Raúl Mejía, la Argentina Inés Aguerrondo, el Chileno José Joaquín Bruner, entre otros. Esto visionando el objeto de investigación y la relación de la categoría fundamental de plan educativo con el factor de calidad. (BETÍN, 2015)

En la presente investigación se realizó un análisis de diversos documentos en relación al tema que nos permitieran visionar la importancia de la debida planificación por parte de las instituciones educativas, como lo observamos en la declaración de Bolonia de 1999, La cual fue establecida con el objetivo de mejorar los niveles de calidad de las instituciones de educación superior de Europa, este documento nos muestra que estas mismas políticas pueden ser aplicadas en nuestro sistema educativo a nivel nacional, departamental y local; ya que la educación debe tener como objeto la formación del individuo con el objeto que este se convierta en un transformador social que forme parte activa en el desarrollo de su comunidad, y no la que hoy en

día se evidencia en nuestro país ya que se ve la educación como un negocio lucrativo; es verdad que es necesario la estandarización de los contenidos y conceptos educativos hay que implementar un sistema flexible dado a que el municipio de Turbo es una sociedad pluricultural y a su vez pluriétnica, para lo que es necesario adaptarnos de acuerdo a los diferentes contextos del municipio de Turbo por ejemplo tenemos que adaptarnos en ámbitos como lo cultural debido a que no es igual un colegio indígena, a un colegio de población raizal. Por ello es necesario una debida Planificación del PEM en la que se puedan establecer la misma calidad educativo en ambos colegios, pero para lograrlo será necesario establecer estrategias diferentes debido a la diferencia cultural. En la actualidad la calidad y niveles de educación alcanzados por los estudiantes del municipio de Turbo son medidas por las pruebas Saber, prueba Supérate y las Olimpiadas del Conocimiento.

Es de reconocer que en la actualidad los estudiantes al salir del colegio tienen mayores posibilidades de acceder a la educación superior, por medio de diversas estrategias y subsidios económicos y de manutención, con el compromiso por parte del estudiante en la permanencia en su programa educativo y con un promedio mínimo exigido. En el PEM del municipio de Turbo se han realizado importantes articulaciones con las diferentes instituciones de educación superior en que estas tengan en su oferta local programas de pertinencia de acuerdo con las características propias del municipio.

El PEM busca satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje llegando a la primera infancia, la educación básica primaria, secundaria y superior, buscando establecer las competencias que requieren los jóvenes para enfrentarse al mundo de hoy, al igual que bajar los altos índices de analfabetismo con los que cuenta el municipio de Turbo.

En un informe de la Organización de las Naciones Unidas publicado en el año 2013 presenta un seguimiento de la Educación Para Todos –EPT- en el mundo, en este informe se evalúa como se ha avanzado en el cumplimiento de las metas y objetivos específicamente en lo relacionado con mejorar los niveles de calidad educativa. Este informe resalta que los grupos más marginados siguen teniendo deficiencias al momento de recibir una educación de calidad.

“Una planificación de la educación bien concebida, efectuada en consulta con los docentes, es una base importante para la aplicación con éxito de estrategias encaminadas a la mejora de la calidad de la educación. Dicha planificación ha de tener en cuenta el costo de las reformas relativas a la calidad y velar por que se disponga de recursos, suministrados por los gobiernos o por donantes, para sufragarles los gastos” (UNESCO, 2014) .

3.2 Marco de antecedentes

Desde una visión investigativa realmente no se han desarrollado muchos proyectos que ahonden en el tema en cuestión, PEM, las revisiones literarias del caso se refieren a Colombia su normativa y las acciones relacionadas que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional, en las que se presentan análisis estadísticos que miden indicadores, metas y desarrollo de programas de los planes decenales de educación. Dichos informes reflejan estudios mixtos que relacionan ejercicios cualitativos con instrumentos cuantitativos y permiten realizar el ejercicio de la evaluación de la calidad educativa e Colombia presentando estados de cumplimiento de los agentes educativos del país.

En el marco de los antecedentes en relación con el tema se debe referir el Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019, Antioquia piensa en grande, cuyo eje número cinco es la educación y dentro de cual se podrá encontrar una serie de subejos relacionados así: Escolarización; Deserción;

Educación superior; Participación en la enseñanza; Acceso y uso de TIC; Pruebas educativas. Adicionalmente se hace especial énfasis en los elementos de Normatividad. Documentación y Producción de análisis, elementos entre los que se encuentra la importancia de planificar y desarrollar un Plan Educativo para cada municipio. (Gobernación de Antioquia, 2015)

Revisando el contexto de la subregión, se encuentra el caso de municipios vecinos como el de Apartadó, también certificado, que ha logrado incrementar los índices de calidad planteados por el Ministerio de Educación Nacional- MEN en los últimos años; este municipio ha venido implementando los PEM. De acuerdo con el secretario de educación Municipal de Apartadó, Jhon Fredis Córdoba Perea, la elaboración e implementación de un plan municipal y su evaluación anual permite y establecer el impacto logrado en un periodo de tiempo corto, lo cual permite implementar nuevas estrategias que ayuden a lograr las metas y objetivos propuestos en los planes de Gobierno municipales y el Plan Decenal de Educación Nacional.

De acuerdo con el Plan Municipal de Apartadó 2016-2019, los resultados de las pruebas Saber se han venido mejorando desde la aplicación del PEM 2012-2015, en el cual se pasó de tener 6 puntos por debajo del promedio nacional a estar a 1.78 puntos por debajo del promedio nacional en el año 2015 (SEC Apartadó, 2016), y una de sus metas es al finalizar el año 2019 estar 1 punto sobre el promedio nacional.

De acuerdo con lo señalado por Gómez (2009) “Podríamos decir solo el 20% de los Municipios cuentan con PEM claro y en ejecución; en Antioquia el 15 por ciento está en ejecución y el resto en su elaboración o implementación” (p.16), lo cual es preocupante que los municipios no den prioridad y cumplimiento a los PEM como lo establece la Constitución Política de 1991 en su (Art. 339): todo Municipio debe elaborar sus planes de desarrollo social y económico. La

Ley 60 de 1993 funda la formulación de PEM y los planes Departamentales como elemento de apoyo en la gestión de los servicios educativos.

De forma complementaria se resalta un proyecto de investigación relacionado con el tema y es el de Esquivel (2015), Plan Educativo Municipal (2010-2016): Gestión y Calidad de la Educación En Caucasia, el cual busca:

comprender cuál ha sido el papel de la gestión del Plan Educativo en el Municipio de Caucasia, no solo como instrumento de planificación, sino también como ejercicio de participación que orienta la educación en el municipio, los procesos de gestión en los establecimientos educativos y la influencia en la calidad de la educación local, sustentado en la construcción de un marco teórico y conceptual que reconoce la importancia de la planificación educativa como factor de desarrollo y que pueda convertirse en un referente subregional, departamental y nacional, desde el cual se logre mejorar la educación. (p.6)

Este proyecto en especial ha permitido orientar el despliegue conceptual y trazar la ruta de trabajo de esta investigación frente a la falta de otros proyectos desarrollados en el tema específico de los PEM.

3.3. Marco conceptual

Un Plan Educativo Municipal PEM, es un documento que plasma los recursos con qué se cuenta, que disponibilidad real existe, y qué hace falta para responder a las necesidades en el sector educativo del municipio. En él se hace un diagnóstico actualizado y con base a este se implementan diversas estrategias para poder llegar a los resultados propuestos en cuanto a educación. EL PEM es una carga de navegación, que sirve a los municipios para diagnosticar el estado actual de la

educación en diversos ámbitos dando una ruta a seguir para poder suplir las necesidades y deficiencias que presenta el municipio.

Para el presente diagnóstico se partirá del PEM existente el cual fue planificado para el periodo 2003-2007, al igual que tener en cuenta los diversos Planes Educativos Institucionales del municipio de Turbo, al igual que en las Instituciones educativas de Educación Superior que tienen asiento en el municipio de Turbo y el Plan de Desarrollo Departamental.

Además, hay que atender el Plan Nacional Decenal de Educación, que “tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social”(MEN, 2016); igualmente, la normatividad vigente emanada de la Secretaría de Educación Departamental.

3.4. Marco legal

Legalmente los PEM están aparados, en la Constitución Política de Colombia de 1.991 ya que en su artículo 339 predica, en el inciso segundo que: “Las entidades territoriales elaborarán y adoptarán de manera concertada entre ellas y el gobierno nacional, planes de desarrollo, con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y la ley”.

la Ley 715 de 2001 establece en el numeral 6.2.1 que es competencia de la Entidad Territorial Certificada (ETC): “Dirigir, planificar; y prestar el servicio educativo en los niveles de

preescolar, básica, media en sus distintas modalidades, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley”.

La ley 60 de 1993 señala la formulación de Planes Educativos Municipales y Departamentales como elementos de apoyo en la gestión de los servicios educativos.

Como lo exponen las leyes 60 de 1993, 115 de 1994 y 715 de 2001, las cuales regulan cuales son las competencias y distribución de los recursos del sector educativo. Al contar el municipio de Turbo con una población de más de cien mil habitantes, la ley 60 le da una autonomía de administrar los recursos educativos en su jurisdicción, cumpliendo los parámetros establecidos por dicha ley.

4. UNIDAD DE ANÁLISIS

Es fundamental iniciar el análisis desde los aprendizajes de la Maestría en Administración de organizaciones esto permite tener un enfoque diferencial y nos ayuda a comprender los conceptos más generales como desde la administración municipal por medio de la debida planificación se puede avanzar cada día en el tema de la calidad de la educación. En la presente investigación definiremos el concepto de administración como la gestión, optimización, disposición, eficiencia de los recursos, talento humano, insumos que permiten alcanzar las metas y objetivos en los tiempos proyectados. Como lo establece Guerra (2000),

La administración educativa: como conjunto de principios, estructuras y acciones con los que se pretende llevar a efecto las políticas educativas, Finalmente el concepto de gestión, cuando afirma que —la manera de aplicar de forma ordenada, racional y eficiente los recursos para el logro de los objetivos (p.14).

De acuerdo con lo planteado anteriormente las principales características de la gestión administrativa la cual consiste en la administración de los recursos de una forma eficaz y eficiente y al municipio de Turbo estar certificado en educación tienen autonomía y autorregulación de acuerdo con los parámetros establecidos en la ley 60 de 1993. Lo que le permite buscar diversas alternativas para dar cumplimiento a los planes decenales de educación.

En esta investigación se pudo comprender como el municipio de Turbo durante la ejecución del PEM se pudieron establecer las directrices para dar desarrollo a los procesos macros, del sistema educativo del municipio de Turbo, esto se ha planificado por medio de las voluntades políticas por medio de los diferentes planes de gobierno presentados por los diversos mandatarios de las dos últimas décadas que han estado a la cabeza del municipio de Turbo; la Calidad educativa se enfoca y está orientada a conseguir los objetivos y metas en calidad

educativa tanto desde lo administrativo en la gestión de los recursos como en los contenidos que se enseñan en las aulas al igual que el impacto que este genera en el estudiante.

4.1 Los 3 Pilares para lograr una buena calidad en educación.

Gestión directiva: esto depende del recurso humano que administra todas las instituciones educativas incluyendo a la secretaria de educación, dando el manejo correcto a los recursos disponibles de una forma óptima, eficaz y eficiente de una forma que permita a la organización a cumplir con sus metas y objetivos. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

Gestión académica: En esta se establecen los contenidos a impartir en las aulas los cuales deben preparar al estudiante para ayudarlo a ejecutar su proyecto de vida y social. Y estos contenidos deben estar enfocados en las necesidades que se presentan cada día dado de forma dinámica. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

Gestión administrativa y financiera: esta área da soporte al trabajo institucional en lo académico, administrativo y financiero. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

4.2. Calidad y planes educativos

Los niveles de calidad educativa son medidos por pruebas locales, nacionales entre estas están las pruebas Saber pro, Pruebas Supérate, Olimpiadas del conocimiento y también algunas pruebas internacionales como: PISA · ICILS · PIRLS. Ya que nos permiten medir los niveles de calidad educativa que han alcanzado los estudiantes ya que la permanencia en un aula de clase no garantiza haber logrado un aprendizaje significativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

4.3. Plano local: Turbo Educado y en Paz

En el Año 2002 por medio de la resolución Ministerial numero 2827 el Municipio de Turbo obtiene una certificación en materia de educación. Actualmente el municipio cuenta con 193 sedes educativas incluyendo las sedes de Blanquiceth y Nuevo Oriente, actualmente ubicadas en el departamento del Choco, esto debido al litigio entre los departamentos de Antioquia y Chocó; pero a falta de una sentencia de estado definitiva. De acuerdo con las directrices del MEN estas instituciones Educativas seguirán dependiendo de la Secretaria de Educación del Municipio de Turbo. Hasta que el consejo de estado de una sentencia definitiva.

En el municipio de Turbo existen 39 establecimientos educativos oficiales, de los cuales 8 están ubicadas es su casco urbano y 31 en zonas rurales.

En materia de calidad el municipio cuenta con 4 procesos certificados en Gestión de la Calidad por el ICONTEC.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo y representa un caso de estudio, el cual de acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2010), puede ejecutarse para un tamaño de muestra de uno o varios casos donde, para este caso, no se requiere cálculo de muestra sobre la población, dado que se ha determinado trabajar sobre el Distrito Especial Portuario, Logístico, Industrial y Turístico de Turbo en el periodo comprendido entre 2003 y 2007.

5.2 Enfoque de la investigación

La investigación es cualitativa con enfoque mixto, este tipo de investigación es la que mejor se ajusta al contexto investigativo de este proyecto, puesto que, como lo establece Hernández-Sampieri, et al. (2014), la investigación cualitativa admite subjetividad a la vez que permite describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio lo que se complementa con el enfoque elegido que permite utilizar técnicas e instrumentos tanto del enfoque cualitativo como del enfoque cuantitativo, como lo son las encuestas, entrevistas, revisión documental, análisis de contenido, ejercicios de observación, entre otros, facilitando así, la generación de conocimiento en relación con la preguntas que preside la investigación.

5.3 Proceso de investigación

Este trabajo inicia con una revisión bibliográfica o también llamada revisión documental. En esta revisión de tipo documental se emplea una metodología de análisis descriptivo (Savin-

Baden y Major, 2013), buscando lograr la identificación de características diferenciales del objeto de estudio y comprobación o refutación de la hipótesis.

El trabajo de investigación requiere de información primaria, la cual se recopila por medio de entrevistas, encuesta y observación directa al interior de la Secretaria de Educación del Municipio de Turbo.

La Entidad Territorial del Distrito de Turbo está compuesta por 39 Instituciones Educativas divididas en el sector oficial y el sector privado, cada Institución Educativa es liderada por un directivo docente (rector), la Secretaria de Educación está conformada por 30 personas del área administrativa, a estas personas por medio de una encuesta se les preguntó su conocimiento sobre los PEM, también se consultó ante el MEN y el ICFES, este estudio se realiza de forma descriptiva, ya que busca dar a conocer que resultados en índice de calidad educativa se lograron durante la ejecución del PEM periodo 2003-2007 con los índices de calidad obtenidos en los años que no se ha elaborado y ejecutado un PEM.

Para medir los índices de calidad, la población estudio está conformada por las 39 instituciones educativas del municipio de Turbo. Y con relación a los conocimientos sobre los planes de educación municipales se tomó al total de directivos docentes y personal administrativos de la secretaria de educación del distrito de Turbo.

Instrumento para la recolección de la información.

El principal instrumento para la recolección de la información es la encuesta tipo cuestionario. La investigación por encuesta “se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones, actitudes...” (Garza, 1988, p.183). La encuesta es un método de investigación y recopilación de

datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. (Marconi y Lakatos, 1999).

Por tanto, en la recolección de información se implementó una encuesta de preguntas cerradas, para posteriormente realizar su análisis y cuantificación, al igual que se consultaron fuentes secundarias, mediante un análisis de los resultados suministrados por la secretaria de educación en los resultados de diversas pruebas ejecutadas durante el periodo 2003-2017. También se tomaron en cuenta los porcentajes de cobertura educativa en los niveles de transición, Básica primaria, Básica secundaria y Educación media, en estos niveles también se hace un análisis de la deserción, repitencia y aprobación.

Los instrumentos utilizados en la recolección de datos son de fuentes totalmente confiables y veraces ya que se consultó directamente ante la Secretaria de Educación Municipal de Turbo al igual que el Ministerio De Educación, garantizando la efectividad de la información recolectada.

5.3.1 Diseño de la encuesta

Se presenta una encuesta la cual está conformada por 7 preguntas la cual fue aplicada a 39 docentes directivos y 30 administrativos de la secretaria de educación. Con el objeto de indagar sobre la percepción que tienen estos funcionarios sobre el PEM y como esta herramienta ayuda alcanzar mejores niveles de calidad educativa.

A continuación, se presenta el diseño específico de la encuesta.

ENCUESTA DIAGNÓSTICO

1. ¿Conoce usted qué es o en qué consiste el plan educativo municipal de Turbo?
2. ¿El plan educativo 2003-2007, ha sido actualizado?
3. ¿Los logros del plan educativo se han evaluado?
4. ¿Existe articulación entre los planes de mejoramiento de las instituciones educativas y el PEM?
5. ¿Cree usted que la gestión y ejecución del PEM 2003-2007 ha incidido en el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en las pruebas externas?
6. ¿El plan educativo de Turbo ha sido un escenario que favorece los procesos educativos, la planeación, la calidad y la gestión educativa?
7. Para los siguientes aspectos del Plan Educativo Municipal, señale (F)=Fortaleza o (D)= Debilidad, según usted considere que haya sido: Participación, Financiación Mejoramiento, implementación resultados, evaluación y seguimiento

5.3.2 Cálculo de la muestra para la aplicación del instrumento

Como se menciona anteriormente, al ser un estudio de caso no se usa la determinación de una muestra, específicamente se estudia la situación frente al PEM en el Distrito de Turbo, donde la Secretaria de Educación es la directamente responsable de esta planificación, por tanto, se enfoca a esta entidad la aplicación de los instrumentos. La Secretaría de Educación de Turbo está conformada por 39 establecimientos educativos oficiales (fuente) y tiene una planta de personal de 30 administrativos adscritos. La encuesta se dirige a todos los directivos en cabeza de las I.E y funcionarios pertenecientes a la secretaría lo cual representa un censo poblacional.

Sin embargo, de forma complementaria para verificar soportar la decisión se usa el simulador de la UNAD para el cálculo de la muestra, donde se obtiene que la población específica de aplicación debe ser de 63 personas para un nivel de confianza del 99%, en este caso se aplicará a las 69 personas que definen la población (censo), para obtener un nivel de confianza del 100%.

Fórmula 1.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2(N - 1) + z^2 pq}$$

Donde:

e: es el margen de error (máximo recomendado 5%)

N: Población

p: posibilidad que ocurra el suceso equivalente a 0,5.

q: posibilidad que no ocurra el evento equivalente a 0,5.

Tabla 1 Tamaño de la muestra de acuerdo con el error y al nivel de confianza deseado

Nivel de confianza	Unidades para aplicar
90%	56
95%	59
97%	60
99%	63

5.4 Hipótesis

Determinar si el PEM del Distrito Especial Portuario, Logístico, Industrial y Turístico de Turbo, representa un agente de cambio en la Calidad Educativa del distrito.

5.5 variables

Variable independiente: Existencia del Plan Educativo Municipal

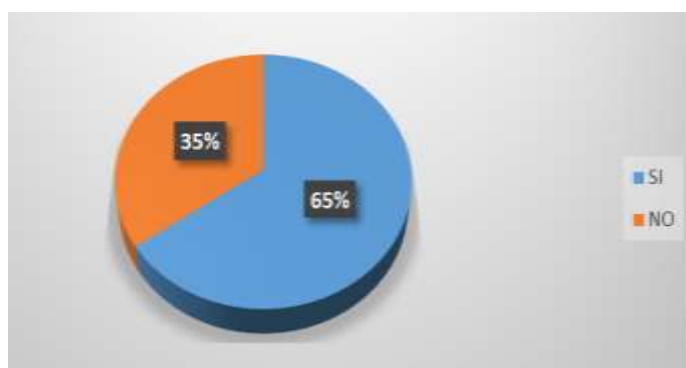
Variable dependiente: La Calidad educativa en Turbo

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Después de realizar la encuesta de diagnóstico se realiza el análisis respectivo de los datos obtenidos. Dicha encuesta se aplicó a 39 docentes directivos y 30 personas del área administrativa de la SEM del municipio de Turbo.

A continuación, se presenta el análisis de cada una de las preguntas contenidas en el cuestionario de la encuesta.

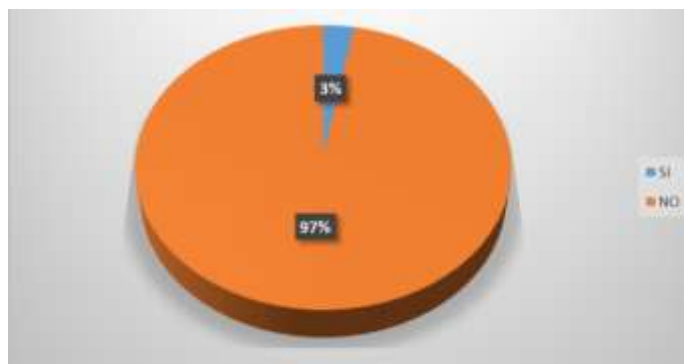
Gráfico 2. ¿Conoce usted qué es o en qué consiste el Plan Educativa Municipal de Turbo?



Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 2, de las personas encuestadas el 65% expresa no conocer que es un PEM, información que evidencia que desde el área administrativa que no se tienen metas y objetivos bien definidos o propósitos a los que apunta el municipio de Turbo respecto al sector educativo, tanto así, que el personal que labora en la Secretaría y que dirige las I.E., ni siquiera conoce cuál es el documento orientador del proceso de gestión educativa.

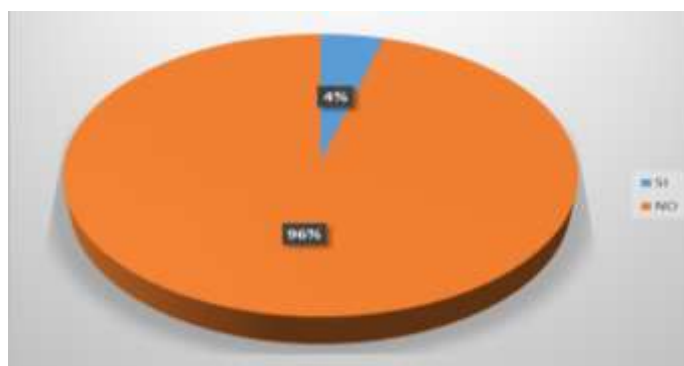
Gráfico 3 ¿El plan educativo 2003-2007, ha sido actualizado?



Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 3, el 97% de las personas encuestadas son conscientes que hace más de una década no se ha actualizado el PEM, y en complemento con con la pregunta anterior, se evidencia que desconocen que los Planes Educativos Municipales son la carta de navegación para apuntar a las metas y objetivos propuestos en el sector educativo.

Gráfico 4 ¿Los logros del plan educativo se han evaluado?

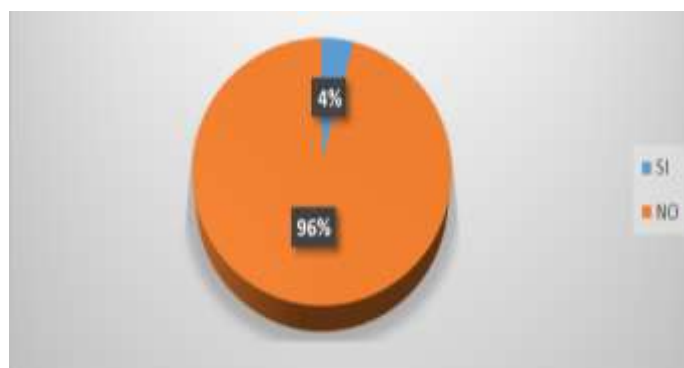


Fuente: elaboración propia

En el gráfico 4, se puede apreciar que el 96% de la población encuestada afirma que no se han evaluado los logros del último PEM implementado correspondiente al periodo 2003- 2007,

por lo que no se ha podido establecer si este plan logró cumplir o no con los objetivos propuestos al momento de su desarrollo.

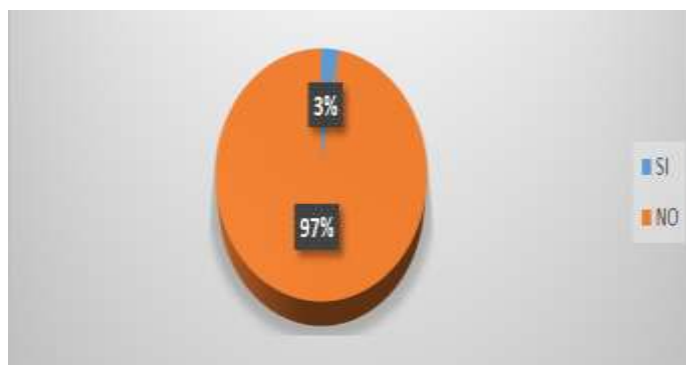
Gráfico 5 ¿Existe articulación entre los planes de mejoramiento de las instituciones educativas y el PEM?



Fuente: elaboración propia

En el gráfico 5, se puede observar que el 96% de la población encuestada, expresa que no hay articulación entre los planes de mejoramiento de la I.E y el PEM, esto debido a que aunque gran parte que las I.E realizan su PEI de forma anual desde el año 2007 no hay ningún PEM en Turbo que permita dicha articulación lo cual se suple mediante la articulación de los PEI directamente con el Plan Decenal de Educación el cual es emitido por el MEN cada diez años, aunque esta acción no está del todo desfasada no corresponde con el procedimiento real determinado por el MEN además de que excluye la realidad del municipio y desconoce el componente educativo del Plan de Desarrollo municipal.

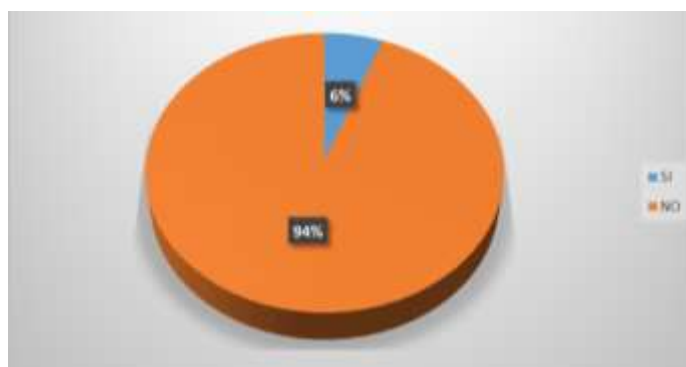
Gráfico 6 ¿Cree usted que la gestión y ejecución del PEM 2003-2007 ha incidido en el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en las pruebas externas?



Fuente: elaboración propia

En el gráfico 6, se puede observar que el 97% de la población encuestada reconoce la incidencia del PEM en el mejoramiento por parte de los estudiantes en las diferentes pruebas internas y externas con el objeto de medir los niveles educativos alcanzados por el municipio de Turbo. Esto debido a que en el periodo de 2003-2007 donde se implementó el último PEM del municipio de Turbo, los niveles de calidad y cobertura fueron mejorando de acuerdo con las distintas pruebas aplicadas, Pruebas Saber, Avancemos y Supérate.

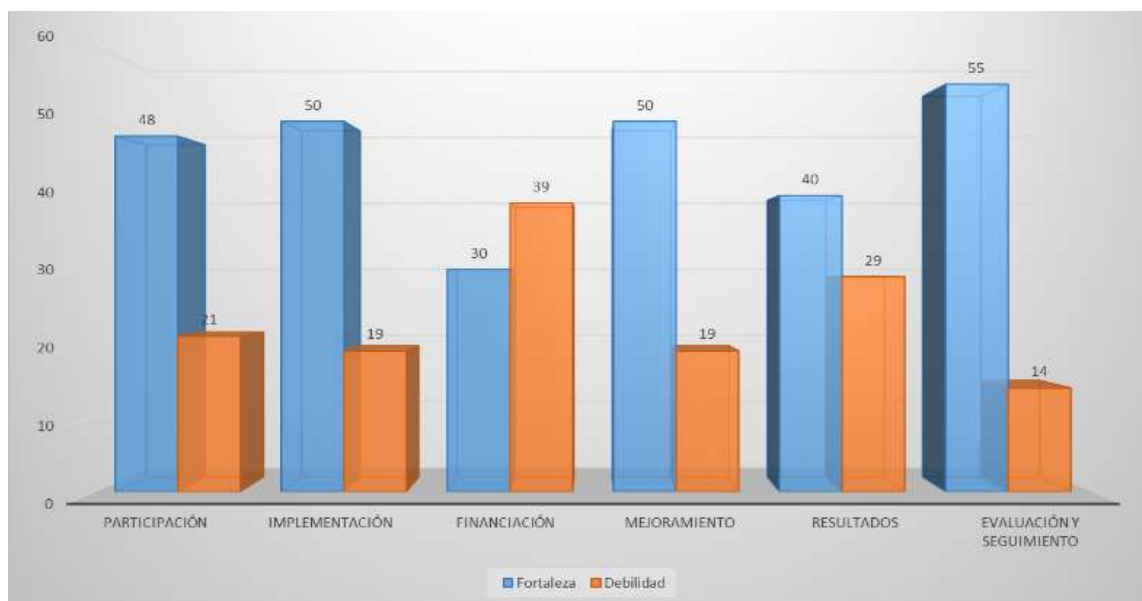
Gráfico 7 ¿El plan educativo de Turbo ha sido un escenario que favorece los procesos educativos, la planeación, la calidad y la gestión educativa?



Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 7, el 94% de la población encuestada, expresa que el PEM ha favorecido los diferentes procesos, la calidad y la planeación, pese a que en su gran mayoría no conocen a profundidad lo que es un PEM, después de revisar los aspectos esenciales descritos en esta encuesta, consideran que esté si facilita dichos los aspectos.

Gráfico 8 Para los siguientes aspectos del Plan Educativo Municipal, señale (F)=Fortaleza o (D)= Debilidad, según usted considere que haya sido.

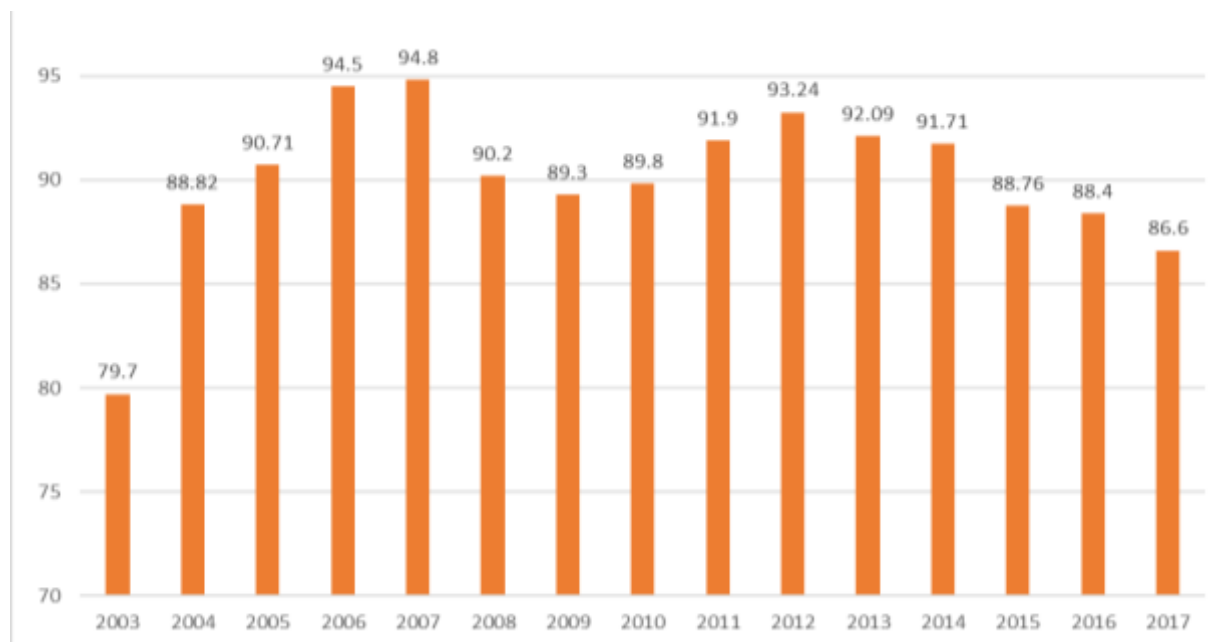


Fuente: elaboración propia

Finalmente, como se puede observar en el gráfico 8, de los encuestados 48 personas consideran que el PEM tiene fortaleza en participación, 21 personas consideran que tiene debilidades, en cuanto a la implementación 50 personas consideran que tiene fortaleza y 19 personas debilidades, en la financiación 39 personas consideran que tiene debilidades en este aspecto y 30 que tiene fortaleza, en el ítem de mejoramiento 50 personas consideran que el PEM tiene fortalezas y solo 19 personas que tiene debilidades, en los resultados 40 personas consideran que tienen fortaleza en este aspecto y 29 que tiene debilidades, y en la evaluación y

seguimiento 55 personas consideran que el PEM tiene fortalezas en este aspecto y solo 14 personas que tiene debilidades.

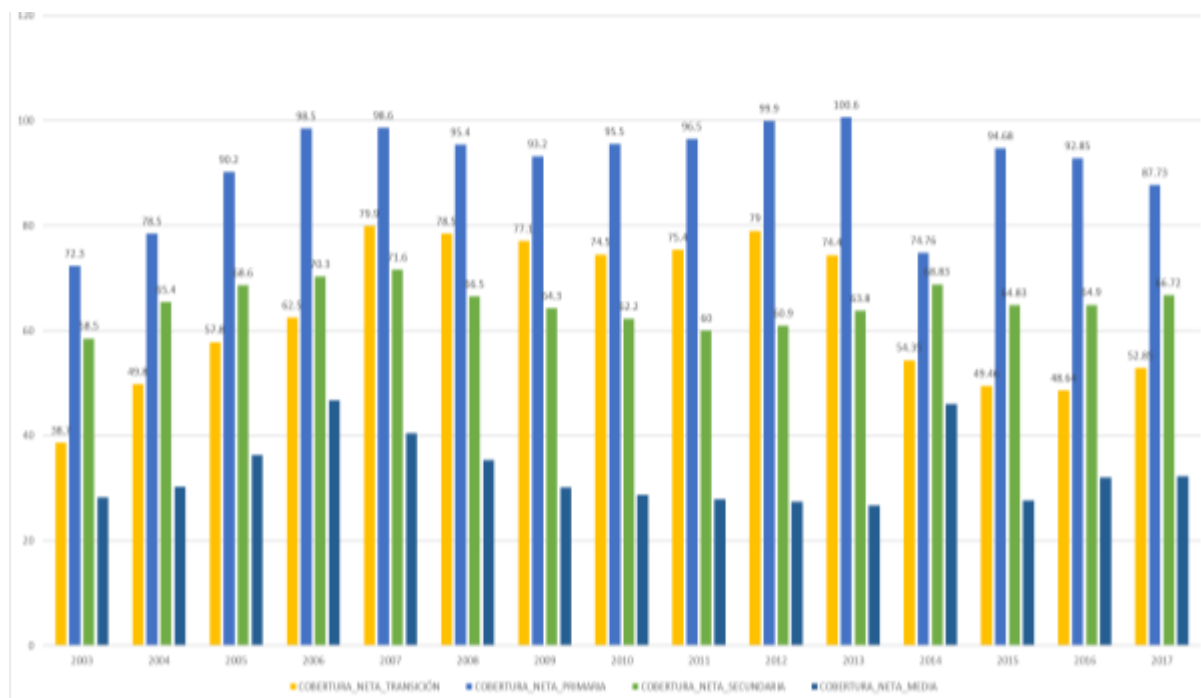
Gráfico 9 Matricula



Fuente: elaboración propia

En el gráfico 9 se observa que desde el inicio de la implementación del PEM del municipio de Turbo en el año 2003 se puede ver un crecimiento en el porcentaje de la matrícula llegando al tope máximo de 94.8% en el año 2007, año hasta que fue proyectado la ejecución del PEM, de ahí en adelante se ha observado durante los años 2008-2010, una disminución del porcentaje de la matrícula, para tener nuevamente un incremento durante los años 2011-2012, para luego continuar su tendencia a la baja durante los años 2013-2017.

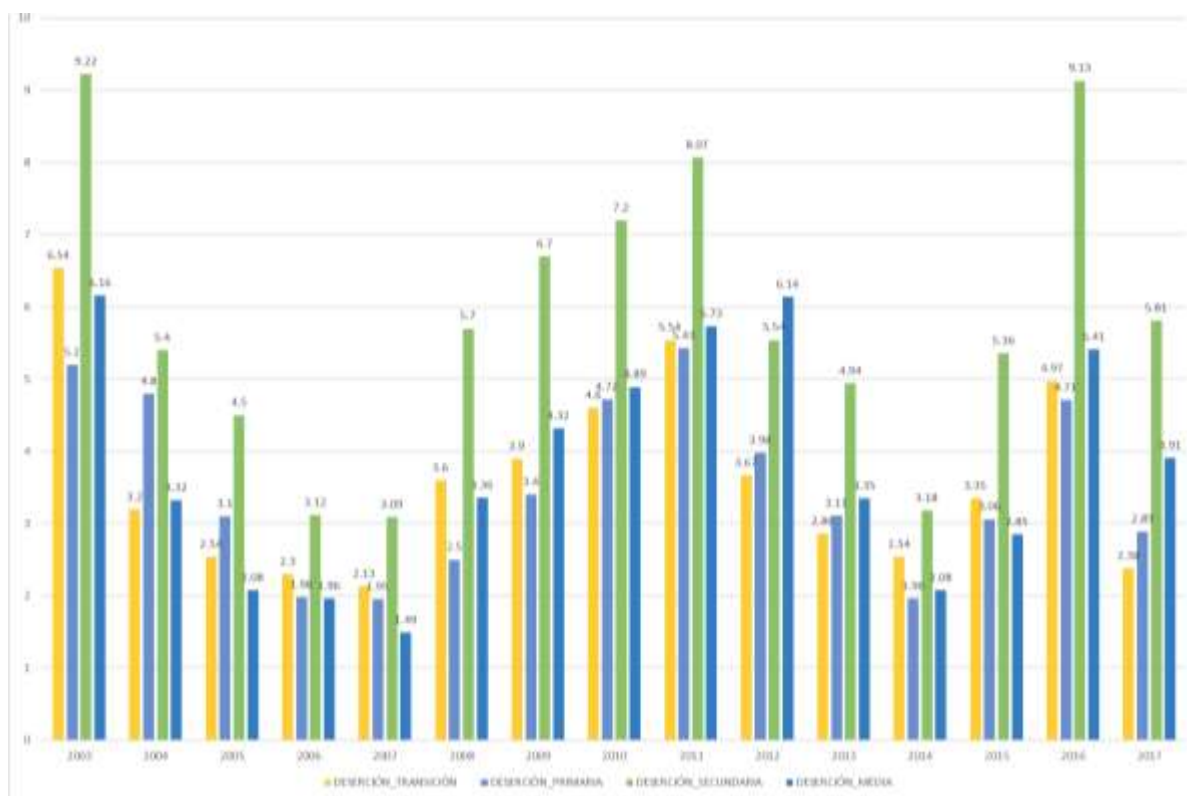
Gráfico 10 Cobertura Neta



Fuente: elaboración propia

El gráfico 10 muestra que durante el periodo de tiempo para que fue creado el PEM (2003-2007) la cobertura neta para los niveles de Transición, Primaria, Secundaria y Media se mantuvieron siempre al alza, luego empieza una decadencia para luego mostrar un alza entre los años 2011-2013, pero cabe resaltar que esta alza puede estar relacionada con el caso de los alumnos fantasmas que se presentó en el municipio de Turbo durante este periodo, luego en los años 2014-2017 sigue con tendencia a la baja los índices de cobertura neta.

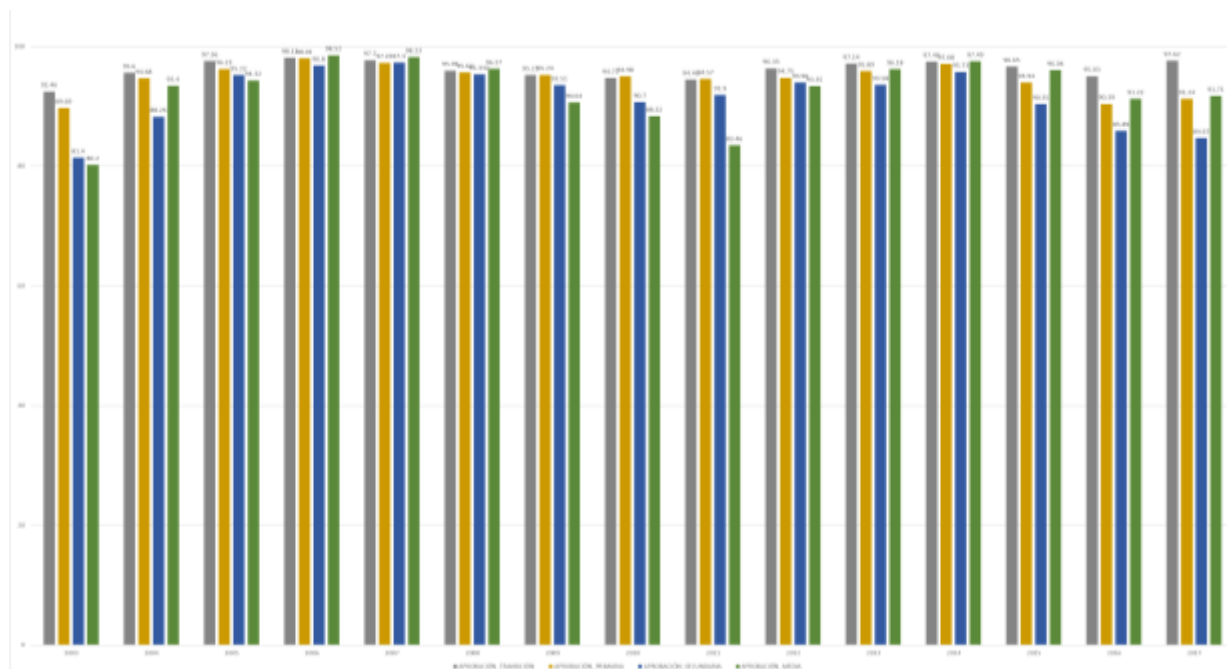
Gráfico 11 Deserción



Fuente: elaboración propia

En la gráfica 11 se puede apreciar que al comenzar con el inicio de la implementación del PEM los índices de deserción los cuales eran elevados en el año 2003 fueron descendiendo constantemente de forma considerable hasta el año 2007 en el cual termino con unos índices de deserción de 2.3% para transición, 1.98% primaria, 3.09% secundaria y 1.49% en la media; en los años 2008-2011 se observa un aumento considerable de los índices de deserción escolar en todos los niveles al igual que en los periodos 2015-2017.

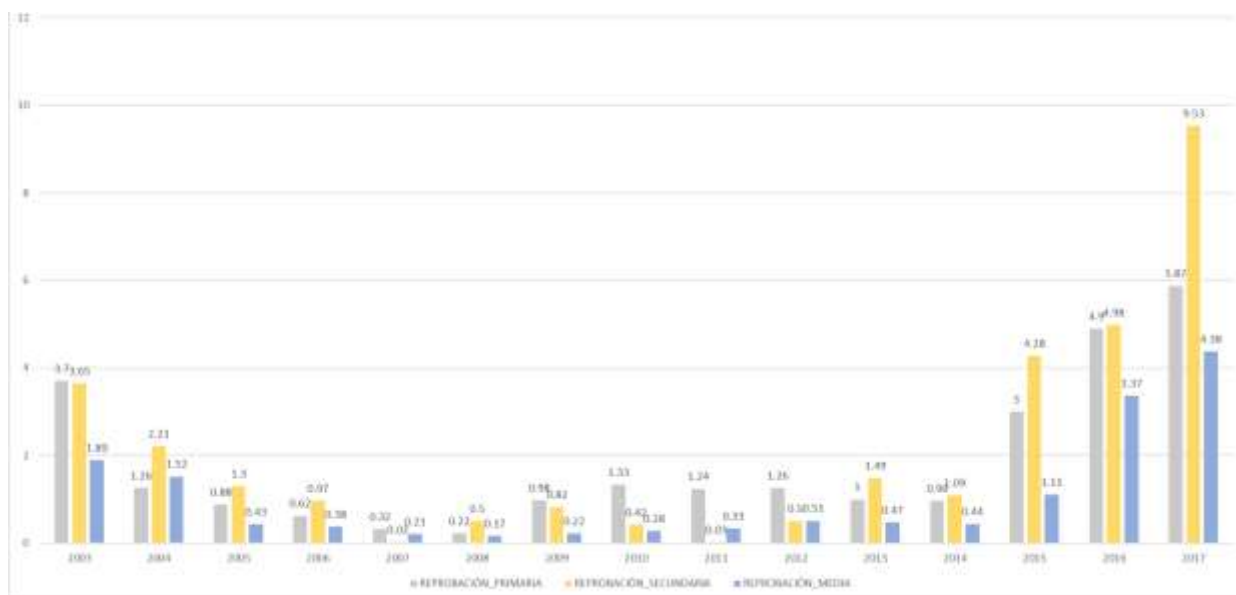
Gráfico 12 Aprobación



Fuente: elaboración propia

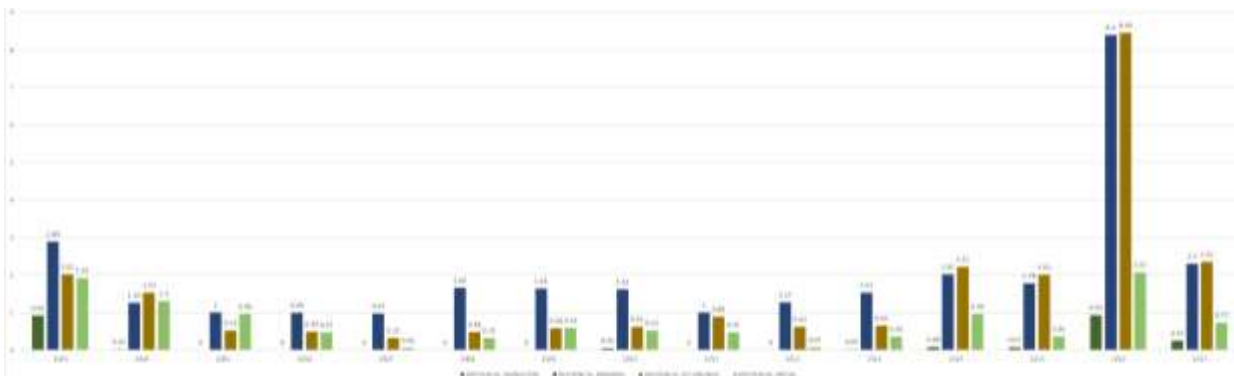
El gráfico 12, correspondiente a la aprobación nos muestra que, en el año de culminación del PEM del municipio de Turbo, se lograron los porcentajes más altos de aprobación en todos los niveles educativos con un 97.7% Transición, 97.26% primaria, 97.3% secundaria y un 98.23% media.

Gráfico 13 Reprobación



Fuente: elaboración propia

En el caso de la reprobación, gráfico 13, ésta era elevada en el primer año del PEM con un 3.7% para primaria, 3.65% secundaria y 1.89% para la media, llegando en el año 2007 a los niveles más bajos con un 0.32% primaria, 0.02% secundaria y 0.21% media, los niveles más elevados se encuentran en los años 2015, 2016 y 2017 en este ultimo los niveles alcanzados fueron 5.87% primaria, 9.53% secundaria y 4.38% media.

Gráfico 14 Repitencia

Fuente: elaboración propia

En la gráfica 14, repitencia se puede observar que durante el periodo del PEM tiende a la baja en todos los niveles, siendo en el año 2007 los niveles más bajos con 0% prescolar, 0.97% primaria, 0.32% secundaria y 0.06% media, en los últimos 4 años se ha presentado un incremento significativo destacando el año 2016 en el cual los niveles de primaria y secundaria superaron el nivel del 8%

Resultados Generales Municipio de Turbo año 2018 en comparación a los resultados Nacionales

Tabla 2 Resultados Generales Turbo

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	258	49
ET	216	36
Oficiales Urbanos ET	209	35
Oficiales Rurales ET	215	34
Privados ET	241	42
GC 1 ET	213	33
GC 2 ET	214	35
GC 3 ET	236	42

Fuente: ICFES, 2019

Los resultados de las pruebas Saber 11 para el año 2018 en una escala de 0 a 500 el promedio nacional fue de 258 puntos, para el caso de la Entidad Territorial del municipio de Turbo el promedio estuvo por debajo del promedio nacional logrando alcanzar un promedio general de 216 puntos, las instituciones oficiales del casco urbano lograron obtener un promedio de 209 puntos, las I.E oficiales de la zona rural lograron obtener un promedio de 215 puntos, las instituciones educativas de carácter privado lograron obtener un promedio 241 puntos; podemos observar que ningún tipo de las instituciones logro superar el promedio general, siendo las más próximas las de carácter privado con una diferencia de 17 puntos frente al promedio nacional.

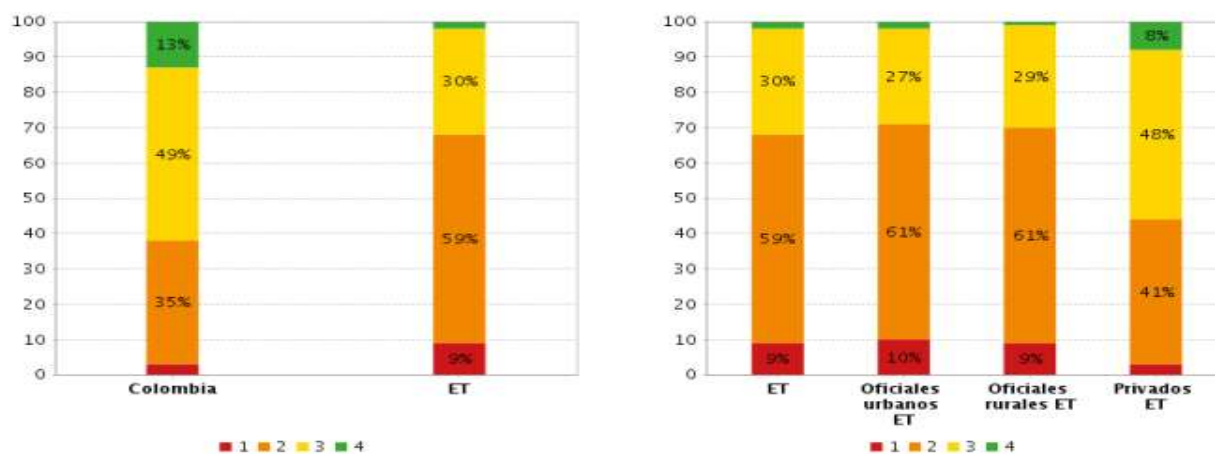
Tabla 3 Promedio Lectura Crítica Turbo

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	54	10
ET	47	9
Oficiales Urbanos ET	46	8
Oficiales Rurales ET	47	8
Privados ET	52	9
GC 1 ET	45	8
GC 2 ET	47	8
GC 3 ET	52	9

Fuente: ICFES, 2019

En cuanto a uno de los componentes evaluados en la prueba saber, la lectura crítica en una escala calificable de 0 a 100, el promedio nacional estuvo en 54 puntos, la Entidad Territorial del Municipio de Turbo alcanzo un promedio general de 47 puntos, las instituciones oficiales del casco urbano lograron obtener un promedio de 46 puntos, las I.E oficiales de la zona rural lograron obtener un promedio de 47 puntos, las instituciones educativas de carácter privado lograron obtener un promedio 52 puntos; podemos observar que ningún tipo de las instituciones logro superar el promedio general, siendo las más próximas las de carácter privado con una diferencia de 2 puntos frente al promedio nacional.

Gráfico 15 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica Municipio de Turbo



Fuente: ICFES, 2019

Para el caso del tipo de graficas como la numero 14 de acuerdo con el reporte de resultados del Examen saber 11 por aplicación a las entidades territoriales año 2018, esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel, en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra. En la cual podemos considerar que el color verde es un desempeño excelente, amarillo bueno, naranja insuficiente y rojo deficiente.

Para el desempeño de lectura crítica el promedio nacional el 13% de los estudiantes lograron obtener un desempeño excelente, un 49% lograron obtener un desempeño bueno, y un 35% esta con un nivel insuficiente, para el caso de la entidad Territorial de Turbo solo los colegios privados lograron tener un 8% un nivel de excelente. En cuanto los colegios oficiales alcanzaron un nivel bueno 27% urbanos, 29% rurales y 48% los privados, para el nivel insuficiente de acuerdo con los estándares de calidad del MEN el 59% de la entidad territorial del municipio de Turbo están en este nivel divididos de esta forma las entidades oficiales un 61% las

urbanas y rurales, los privados 41% en el nivel insuficiente. En cuanto al nivel deficiente el municipio tiene un 9% divididos en los colegios oficiales de la zona rural y urbana con un 9% y 10% respectivamente.

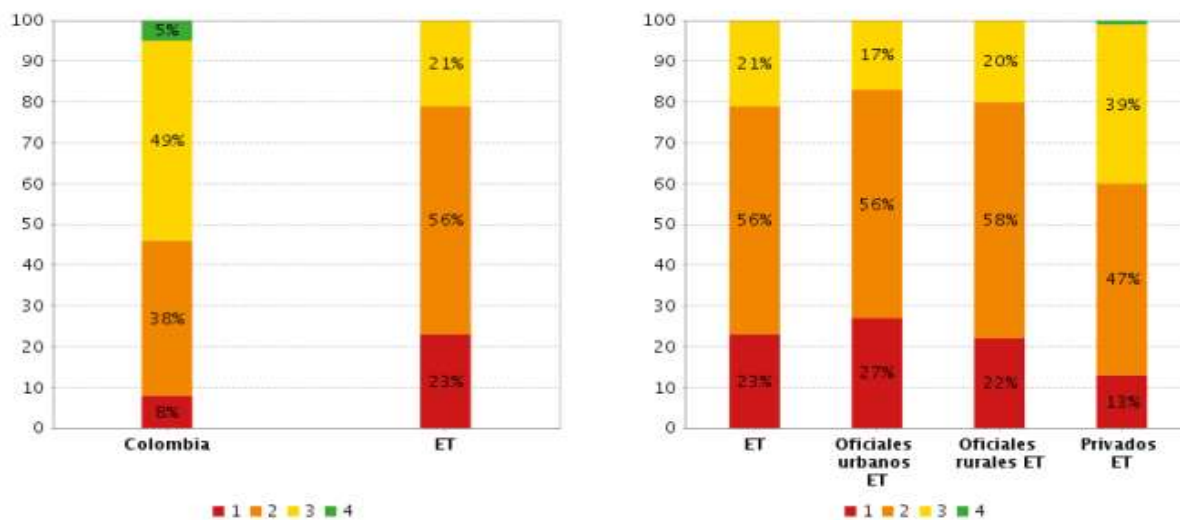
Tabla 5 Nivel de agregación

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	52	12
ET	43	10
Oficiales Urbanos ET	41	10
Oficiales Rurales ET	43	9
Privados ET	49	10
GC 1 ET	42	9
GC 2 ET	42	9
GC 3 ET	47	10

Fuente: ICFES, 2019

En cuanto a uno de los componentes evaluados en la prueba saber, el de matemáticas con una escala calificable de 0 a 100, el promedio nacional estuvo en 52 puntos, la Entidad Territorial del Municipio de Turbo alcanzo un promedio general de 43 puntos, las instituciones oficiales del casco urbano lograron obtener un promedio de 41 puntos, las I.E oficiales de la zona rural lograron obtener un promedio de 43 puntos, las instituciones educativas de carácter privado lograron obtener un promedio 48 puntos; podemos observar que ningún tipo de las instituciones logro superar el promedio general, siendo las más próximas las de carácter privado con una diferencia de 4 puntos frente al promedio nacional.

Gráfico 16 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas en el Municipio de Turbo



Fuente: ICFES, 2019

Para el desempeño Matemáticas el promedio nacional solo el 5% de los estudiantes lograron obtener un desempeño excelente, un 49% lograron obtener un desempeño bueno, un 38% esta con un nivel insuficiente y un 8% en el nivel de deficiente, para el caso de la entidad Territorial de Turbo no se alcanzó a obtener estudiantes con un nivel excelente. En cuanto los colegios oficiales alcanzaron un nivel bueno 17% urbanos, 20% rurales y 39% los privados, para el nivel insuficiente de acuerdo con los estándares de calidad del MEN el 56% como promedio general, divididos de la siguiente forma: las urbanas 56%, rurales 58% y los privados 47%. En cuanto al nivel deficiente el municipio tiene un 23% divididos en los colegios oficiales de la zona urbana y rural con un 27% y 22% respectivamente, los privados con un 13%.

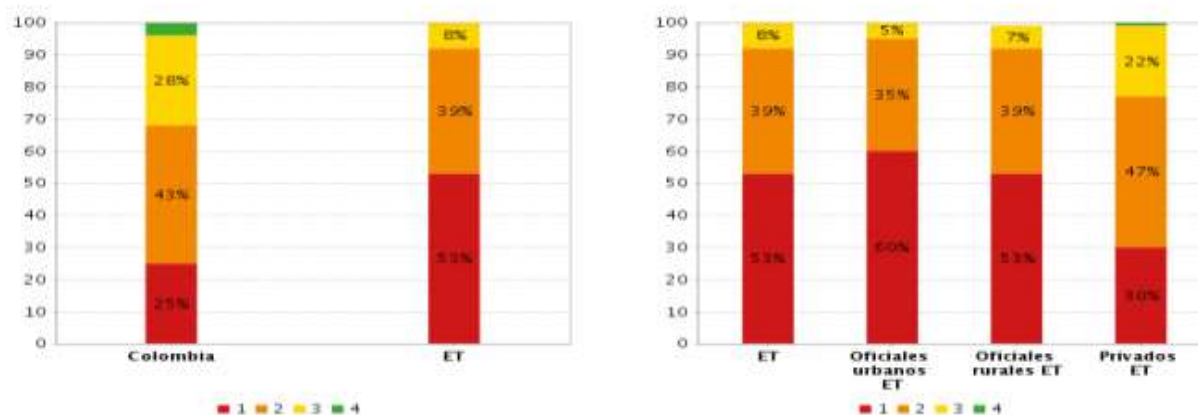
Tabla 6 Promedio Sociales y Ciudadanas Municipio de Turbo

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	49	12
ET	41	9
Oficiales Urbanos ET	40	9
Oficiales Rurales ET	41	9
Privados ET	47	11
GC 1 ET	42	8
GC 2 ET	41	9
GC 3 ET	45	11

Fuente: ICFES, 2019

En cuanto a uno de los componentes evaluados en la prueba saber, el de Sociales y Ciudadanas con una escala calificable de 0 a 100, el promedio nacional estuvo en 49 puntos, la Entidad Territorial del Municipio de Turbo alcanzo un promedio general de 41 puntos, las instituciones oficiales del casco urbano lograron obtener un promedio de 40 puntos, las I.E oficiales de la zona rural lograron obtener un promedio de 41 puntos, las instituciones educativas de carácter privado lograron obtener un promedio 47 puntos; podemos observar que ningún tipo de las instituciones logro superar el promedio general, siendo las más próximas las de carácter privado con una diferencia de 2 puntos frente al promedio nacional.

Gráfico 17 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas del Municipio de Turbo



Fuente: ICFES, 2019

Para el desempeño Sociales y Ciudadanas el promedio nacional un 28% lograron obtener un desempeño bueno, y un 43% esta con un nivel insuficiente y un 25% en el nivel de deficiente, para el caso de la entidad Territorial de Turbo no se alcanzó a obtener estudiantes con un nivel de excelente. En cuanto los colegios oficiales alcanzaron un nivel bueno 8%, urbanos 5%, rurales 7% y privados 22%, para el nivel insuficiente de acuerdo con los estándares de calidad del MEN el 39% de la entidad territorial del municipio de Turbo están en este nivel, divididos de esta forma: las urbanas 35%, rurales 39% y los privados 47%. En cuanto al nivel deficiente el municipio tiene un 53% divididos en los colegios oficiales de la zona urbana y rural con un 60% y 53% respectivamente, los privados con un 30%.

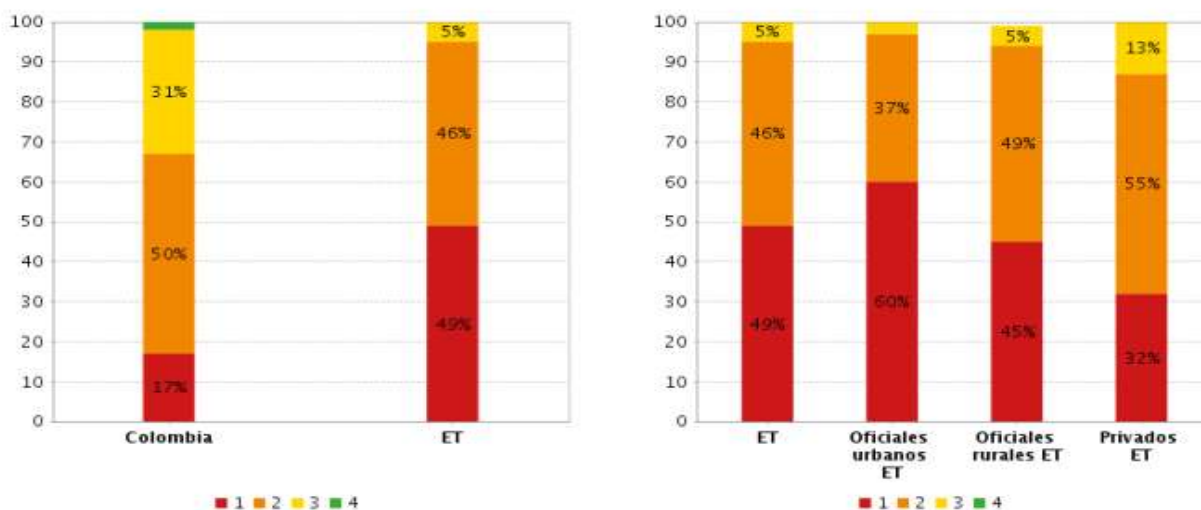
Tabla 7 Promedio en Ciencias Naturales Municipio de Turbo

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	51	10
ET	42	8
Oficiales Urbanos ET	40	7
Oficiales Rurales ET	42	7
Privados ET	45	9
GC 1 ET	42	7
GC 2 ET	42	7
GC 3 ET	44	9

Fuente: ICFES, 2019

En cuanto a uno de los componentes evaluados en la prueba saber, el Ciencias Naturales con una escala calificable de 0 a 100, el promedio nacional estuvo en 51 puntos, la Entidad Territorial del Municipio de Turbo alcanzo un promedio general de 42 puntos, las instituciones oficiales del casco urbano lograron obtener un promedio de 40 puntos, las I.E oficiales de la zona rural lograron obtener un promedio de 42 puntos, las instituciones educativas de carácter privado lograron obtener un promedio 45 puntos; podemos observar que ningún tipo de las instituciones logro superar el promedio general, siendo las más próximas las de carácter privado con una diferencia de 6 puntos frente al promedio Nacional.

Gráfico 18 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales del Municipio de Turbo



Fuente: ICFES, 2019

Para el desempeño Ciencias Naturales el promedio nacional un 31% lograron obtener un desempeño bueno, y un 50% esta con un nivel insuficiente y un 17% en el nivel de deficiente, para el caso de la entidad Territorial de Turbo no se alcanzó a obtener estudiantes con un nivel excelente. En cuanto los colegios oficiales alcanzaron un nivel bueno 5%, rurales 5%, privados 13%, para el nivel insuficiente de acuerdo con los estándares de calidad del MEN el 46% de la entidad territorial del municipio de Turbo están en este nivel, divididos de esta forma: las urbanas 37%, rurales 49%, los privados 55%. En cuanto al nivel deficiente el municipio tiene un 49% divididos en los colegios oficiales de la zona urbana y rural con un 60% y 45% respectivamente, los privados con un 32%.

Tabla 8 Promedio pruebas Saber 11- Municipio de Turbo años 2005-2012

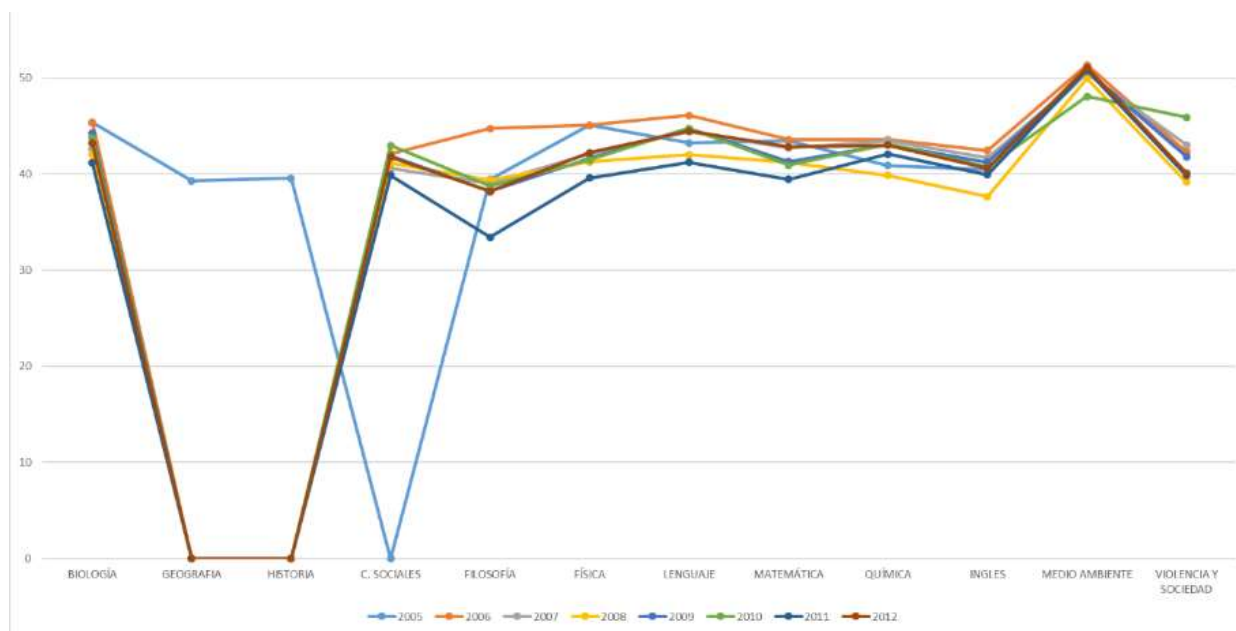
AÑO	BIOLOGÍA	GEOGRAFÍA	HISTORIA	C. SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLÉS	MEDIO AMBIENTE	VIOLENCIA Y SOCIEDAD
2005	45.4	39.3	39.6	0.0	39.5	45.1	43.3	43.4	40.9	40.4	50.5	42.3
2006	45.4	0.0	0.0	42.1	44.7	45.1	46.1	43.6	43.6	42.5	51.3	42.3
2007	42.6	0.0	0.0	40.6	39.0	42.1	44.4	42.7	43.5	41.7	50.5	43.0
2008	42.1	0.0	0.0	41.1	39.4	41.3	42.0	41.2	39.9	37.7	50.0	39.2
2009	44.2	0.0	0.0	41.9	38.2	41.6	44.7	41.3	43.1	41.2	50.7	41.8
2010	43.7	0.0	0.0	43.0	38.8	41.5	44.7	40.9	43.1	40.7	48.1	45.9
2011	41.2	0.0	0.0	39.9	33.4	39.6	41.2	39.5	42.1	39.9	50.8	39.9
2012	43.2	0.0	0.0	41.8	38.2	42.2	44.5	42.8	43.0	40.6	51.1	40.1

Fuente: ICFES, 2019

De acuerdo con la tabla 6, podemos evidenciar que el año donde la ET del municipio de Turbo obtuvo mejores puntajes fue en el año 2006, un año antes de finalizar el PEM, teniendo en cuenta que en ese tiempo las pruebas se calificaban en un rango de 0 a 80 puntos.

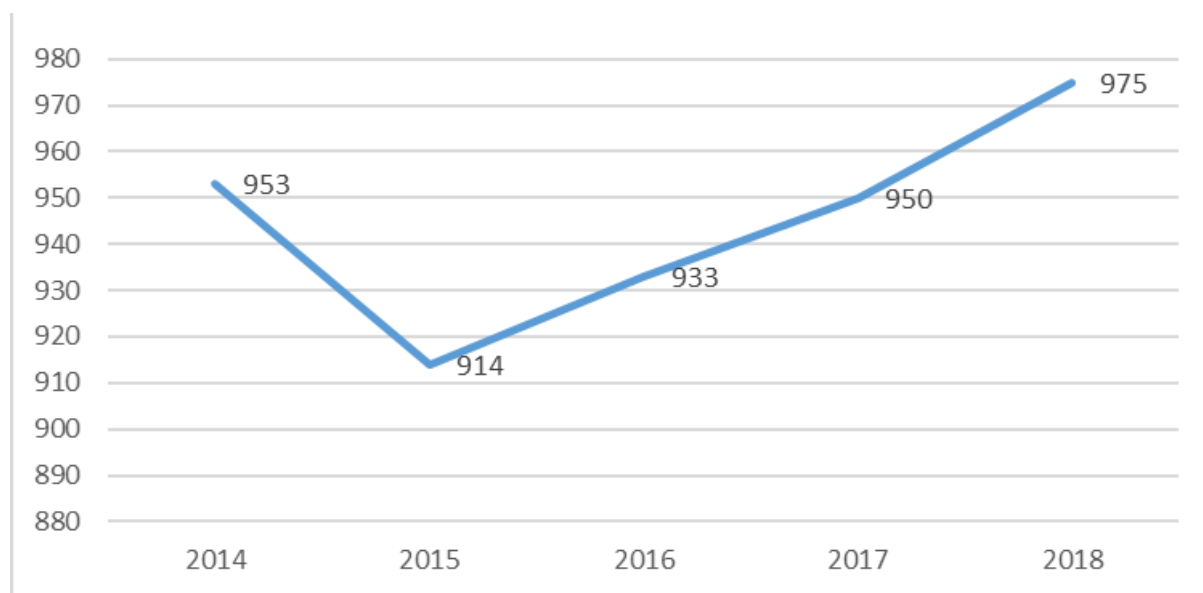
Los resultados entre los años 2003-2013, no son comparables con los resultados 2014-2018, debido a que el ICFES desde el del año 2014 cambio su forma de evaluación en las pruebas saber 11.

Gráfico 19 Resultados Pruebas Saber 11 Municipio de Turbo, por componente periodo 2005-2012



Fuente: ICFES, 2019

En el gráfico anterior podemos evidenciar el desempeño de las pruebas saber 11 entre los años 2005 y 2012, en el año 2005 en lugar de la competencia de ciencias sociales se evaluaron las competencias de geografía e historia, en el año 2006 fue el año donde los estudiantes obtuvieron los promedios generales más altos casi en la totalidad de los componentes evaluados, el año 2007 en el cual finalizó la vigencia del PEM, se obtuvieron promedios más altos que los demás años con excepción de los años 2006 y 2010.

Gráfico 20 Puesto Pruebas Saber 11, Municipio de Turbo 2014-2018

Fuente: ICFES, 2019

En las Pruebas Saber 11 realizadas desde el año 2014 al año 2018 la ET del municipio de Turbo se ha mantenido en un rango del puesto 900 entre 1110 municipios, evidenciando una tendencia de descenso en el ranking desde el año 2015 al 2018. En materia de calidad educativa esto es preocupante ya que el municipio de Turbo desde el año 2002 es un municipio certificado en educación, pero la calidad educativa no se refleja en cuanto a los resultados de las pruebas saber 11.

8. PROPUESTA EDUCATIVA

8.1 Conocimiento e importancia del PEM

En esta investigación se pudo observar que muchos funcionarios del área administrativa desconocen que es un PEM y como este puede llegar a ser una gran herramienta para poder cumplir con los objetivos propuestos, al igual que mantener y mejorar los niveles de calidad educativa, como se pudo evidenciar en el análisis de los resultados durante los periodos de los años 2003-2007 el cual fue el último PEM del municipio de Turbo, los niveles aprobación, matrícula, y cobertura se mantuvieron al alza, caso contrario a los niveles de deserción, repitencia y reprobación los cuales se mantuvieron a la baja siendo durante la ejecución del PEM 2003-2007 los niveles más bajos del rango de tiempo tomado por esta investigación.

Al socializar los resultados con los directivos de la Secretaria de Educación, y los directivos docentes que hicieron parte de la presente investigación se logró que estos visibilizaran al plan educativo del municipio de Turbo, como una herramienta fundamental para el logro en la mejora de los niveles de calidad. Al igual que los PEM deben ser diseñados y planificados para periodos que no superen los 4 años, una vez sea culminado es necesario realizar la debida evaluación que permita visibilizar los logros al igual que sus falencias para de allí, partir para la construcción del próximo Plan educativo municipal apuntando a las nuevas metas y objetivos propuestos.

Es de gran relevancia que pese a que el 97% de las personas encuestadas en esta investigación son conscientes que el municipio de Turbo desde el año 2007 no se ha realizado o actualizado el plan educativo municipal y un 65% conocen en qué consisten los PEM, desde la secretaria de educación o por parte de la alcaldía municipal del municipio de Turbo no se ha

presentado una iniciativa que considere la elaboración de un nuevo PEM hasta que se efectuó y socializo esta investigación.

Con esta investigación se logró evidenciar que el PEM contribuye no solo al mejoramiento de la calidad educativa, también es una herramienta que ayuda la gestión administrativa de todos los recursos del sistema educativo del municipio de Turbo, hoy en día para que las organizaciones logren mantenerse y persistir con éxito es necesario la debida planificación, al igual que el planteamiento de metas y objetivos a futuro que permitan marcar un rumbo al cual encaminarse. La planeación educativa debe ser considerada como algo fundamental enfocándola como un trasformador social, y no vista como un negocio generador de ingresos.

Los PEM permiten lograr una debida planeación estratégica que al ser implementado permite establecer un norte a la educación municipal, no solo debe enfocarse en la calidad educativa, también hay que abordar otras problemáticas como el bullying, prevención de consumo de sustancias psicoactivas en la población estudiantil y establecer proyectos de construcción o creación de nuevos escenarios deportivos en las instituciones, al igual que teatros y otros espacios que permitan el desarrollo del arte y la cultura en la población estudiantil del municipio de Turbo.

Las metas plasmadas en el PEM deben definirse correctamente y que estas puedan ser alcanzables en el tiempo planificado, y al momento de establecerlas se debe ser realista y tener presente de los recursos que se cuentan o necesitan para lograrlas, y que estos recursos puedan conseguirse para llevar las metas a cabo.

El último plan educativo de Turbo se desarrolló en el año 2003; sus metas fueron proyectadas a 4 años hasta 2007; tiempo en el cual se visiono por medio de la planificación

estratégica brindar una educación de calidad y con autonomía, que los estudiantes puedan alcanzar un desarrollo integral al igual que un bienestar.

Como se pudo observar en la información suministrada por el MEN, ICFES y la Secretaria de Educación del Municipio de Turbo, en los años que se ha direccionado la educación en el municipio sin el apoyo de un PEM, esta ha mostrado una tendencia negativa en los resultados como los de las pruebas saber 11, al igual que los niveles de matrícula han bajado en comparación a la tasa demográfica en cuanto a la población con edad escolar, los índices de repitencia, reprobación y deserción han aumentado de forma considerable.

Al elaborar un nuevo PEM para el municipio de Turbo, es necesario realizar un análisis de cuáles son los factores que están influyendo en la calidad de la educación en el municipio, y con ello plasmar diversas estrategias que permitan realizar los planes de mejora pertinentes que permitan subir los índices de calidad, para lo cual es necesario que los PEI se articulen al PEM y puedan dar cumplimiento tanto a las metas y objetivos propuestos por las instituciones educativas como los establecidos por el municipio en materia de educación.

Es de vital importancia que las diferentes administraciones municipales futuras, articulen en sus planes de desarrollo la creación y ejecuciones de los PEM, ya que estos deben apuntar a las mismas metas y objetivos en materia de educación. Con una debida planificación que permita avanzar en materia de educación y no tener retrocesos como los que ha tenido el municipio en los últimos años.

Con la presente investigación se pudo observar que existen una brecha considerable entre las instituciones educativas oficiales con las privadas, siendo estas últimas las que lograron mejor

desempeño en las pruebas saber 11, al igual que las IE del sector rural mostraron mejores resultados que las del casco urbano del municipio de Turbo.

Hoy en día los docentes directivos y personal administrativo adscrito a la secretaria de educación del municipio de Turbo reconocen la falta de voluntad y compromisos de las diferentes administraciones municipales con la elaboración del PEM, lo que ha desencadenado la realización de inversiones sin tener priorizaciones de acuerdo a las necesidades, se ha primado en la construcciones de obras físicas con el objeto de mostrar las gestiones administrativas de turno, pero no se han desarrollado en los sectores donde más se necesitan este tipo de construcción al igual que hay que tener en cuenta que no solo con el mejoramiento de la infraestructura física se logra el mejoramiento de la calidad educativa.

Las personas que fueron entrevistadas en el desarrollo de esta investigación y al socializar los resultados de como la falta de un PEM se relaciona con el descenso en los niveles de calidad de la educación en el municipio de Turbo presentan una nueva percepción y voluntad con llevar a cabo la elaboración de un nuevo PEM el cual sea articulados con los PEI y el plan decenal de educación. Con el establecimiento de metas y objetivos en común, que permitan brindar un mayor bienestar a los estudiantes de todas las IE del municipio de Turbo, al igual que brindar un servicio educativo de calidad.

Pero para que un PEM pueda cumplir su objetivo, es necesario que todos los componentes del sistema educativo del municipio de Turbo se apropien y entienda su utilidad e importancia, es necesario capacitarlos en este aspecto.

9. CONCLUSIONES

La principal conclusión a la que se logra llegar con el desarrollo de este proyecto de investigación, es que estadísticamente se puede demostrar, mediante el comparativo de los resultados obtenidos en las mediciones nacionales de calidad educativa para el periodo de la última implantación del PEM, 2003-2007, y posteriormente, que sin lugar a duda y concordancia con las normativas nacionales, la planificación de una ruta educativa plasmada en un PEM incide positivamente en la gestión educativa que por ende aumenta las posibilidades de mejoramiento en la calidad educativa, lo cual asegura el cumplimiento del objetivo principal de esta investigación.

Igualmente, se evidencia que desde el inicio de la implementación del PEM del municipio de Turbo en el año 2003 se ve un crecimiento en el porcentaje de la matrícula llegando al tope máximo de 94.8% en el año 2007, año hasta que fue proyectado la ejecución del PEM, de ahí en adelante se ha observado durante los años 2008-2010, una disminución del porcentaje de la matrícula, para tener nuevamente un incremento durante los años 2011-2012, para luego continuar su tendencia a la baja durante los años 2013-2017. Además de que, durante el periodo de tiempo donde se implementó el último PEM (2003-2007) la cobertura neta para los niveles de Transición, Primaria, Secundaria y Media se mantuvieron siempre al alza, luego empieza una decadencia para luego mostrar un alza entre los años 2011-2013.

Por otro lado, en cuanto a uno de los componentes evaluados en la prueba saber, la lectura crítica en una escala calificable de 0 a 100, el promedio nacional estuvo en 54 puntos, la Entidad Territorial del Municipio de Turbo alcanzo un promedio general de 47 puntos, las instituciones oficiales del casco urbano lograron obtener un promedio de 46 puntos, las I.E oficiales de la zona rural lograron obtener un promedio de 47 puntos, las instituciones educativas de carácter privado lograron obtener un promedio 52 puntos; podemos observar que ningún tipo

de las instituciones logro superar el promedio general, siendo las más próximas las de carácter privado con una diferencia de 2 puntos frente al promedio nacional.

La implementación de un nuevo PEM para el municipio de Turbo con la debida planificación estratégica ayudará a innovar con estrategias que permitan no solo mejorar los niveles de calidad en el municipio de Turbo si no en el ámbito administrativo de los recursos, lo que permitirá obtener una mejora continua, la cual se debe proyectar para mantenerse en el tiempo con el planteamiento de metas y objetivos alcanzables.

Es necesario aportar a la creación de un nuevo PEM para el municipio de Turbo, en el cual deben vincular a las diferentes instancias, alcaldía municipal, secretaria de educación, IE, docentes, universidades, estudiantes y padres de familia; sean todos participes en la elaboración del PEM al igual que el otorgamiento de las responsabilidades para poder llevar a cabo su ejecución.

Es necesario la implementación de instrumentos eficaces como un comité de calidad liderado por los rectores de las IE y secretario de educación; que permita realizar verdaderos avances en materia de calidad educativa en el municipio de Turbo.

Con base al diagnóstico de los resultados de las pruebas saber, elaborar un plan con integración curricular que permita identificar las dificultades presentadas por los estudiantes y con base a esto aplicar una serie de herramientas como simulacros, preicfes etc. que permita mejorar los desempeños en estas pruebas.

La realización de una debida planeación estratégica con su diagnóstico nos dará a conocer las debilidades y falencias que tiene el municipio actualmente en manera de educación y poder tomar acciones de mejora que permitan realizar acciones de mitigación a corto, mediano y largo plazo, que permita realizar la asignación de los recursos de acuerdo con las necesidades y prioridades detectadas.

Es necesario elaborar estudios en cada institución educativa que permitan conocer los diversos factores que influyen en la deserción escolar. Porque se están aumentando los índices de repitencia, y con base a esto diseñar estrategias que permitan disminuir estos índices, los cuales en la actualidad son mucho más elevados que a los que se tuvieron en el periodo de ejecución del PEM 2003-2007.

Se debe Planificar una organización de las diversas instituciones educativas en las cuales estas logren visionar y anticipar escenarios, con el fin de adaptarse a un entorno en constante cambio, sin que esto afecte los niveles de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, Miguel. El cuestionario: Instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social. Medellín: Facultad de Ciencias Sociales UdeA., 1998.
- Alcances, visión, propósitos y mecanismos de seguimiento del Plan Nacional decenal de Educación 2006-2016, Asamblea Nacional por la Educación. Bogotá, 2007.
- Álvarez, Angélica, Amanda Correa, y Sonia Correa. La gestión educativa un nuevo paradigma. Medellín, s.f.
- Ander Egg, Ezequiel. La planificación educativa: Conceptos, métodos, estrategias y métodos para educadores. Río de la Plata, 1993.
- Ángel Pérez, Darío Alberto. La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Grupo de investigación Ética y Política. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales, 2011.
- Argyris, Chris & Schon, Donald. «Seminario Internacional: Reformas de la gestión de los sistemas educativos.» La gestión: en busca del sujeto. Santiago de Chile, 1977. 183.
- Arie, De Geus. «La planificación como aprendizaje.» Harvard Business Review N° 36., 1988:70-74.
- Arráez, Morella, Josefina Calles, y Liuval Moreno de Tovar. «La Hermenéutica: una actividad interpretativa, UPEL -Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa.» Revista universitaria de Investigación, n° 2 (diciembre 2006).
- Asamblea departamental de Antioquia. Ordenanza N° 14 del 14 de junio de 2012. Medellín, 2012.
- Esquivel, R. E. (2015). *Plan Educativa Municipal de Caucasia*. Obtenido de <https://docplayer.es/37955056-Plan-educativo-municipal-gestion-y-calidad-de-la-educacion-en-caucasia-rafael-eliecer-esquivel-betin-asesor-german-alonso-velez-sanchez.html>
- Declaración de Bolonia. (1999). *Universidad Libre*. Obtenido de <http://www.unilibre.edu.co/escueladocentesuniversitarios/images/stories/bol1.pdf>
- Garza, A. (1988). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México: Harla. , p.183
- Gomez, J. D. (03 de 10 de 2009). *Mineducación*.

- Gobernación de Antioquia. (2015). Plan de Desarrollo 2015-2019. Obtenido de <https://mujeresantioquia.gov.co/sites/default/files/observatorio/observatorio-de-asuntos-de-mujer-y-genero/disenio-observatorio/documentoobservatorio2016-2019.pdf>
- Guerra, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. MADRID: MORATA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*: (5a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación– ICFES. (2019). Resultados pruebas de evaluación de calidad educativa. Obtenido de: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/>
- MEN. (2006). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA*. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/Balance-del-PNDE-2006-2016-III-CNSPNDE-V23-Ene-17.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). Guía Para la Elaboración del Plan Educativo Municipal. *Serie Guías*, 1-33.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Revolución educativa 2002-2010 Acciones y lecciones. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-242160_archivo_pdf.pdf
- Sánchez, G. A. (08 de 12 de 2013). *Biblioteca Universidad Católica de Pereira*. Obtenido de <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/textosysentidos/article/viewFile/818/778>
- SEC Apartadó. (Enero de 2016). *ALCALDIA DE APARTADO*. Obtenido de <http://www.apartado-antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionYControl/Plan%20Sectorial%20de%20Educaci%C3%B3n%202016-2019.pdf>
- Terán Rosero, Ana. «Visión del emprendimiento desde el estado y la universidad: El plan de desarrollo de Antioquia visión 2020 con el programa de emprendimiento de la UPB.» Editado por UPB. *Revista Ciencias Estratégicas* 18, n° 23 (2010).
- UNESCO. (2005). *UNESCO*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf>

UNESCO. (2014). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo – 2013–2014: Enseñanza y Aprendizaje para Todos*. Place de Fontenoy Paris: UNESCO.

Vélez Sánchez, Germán Alonso. «Evaluación de la calidad de la educación como mitología blanca: análisis crítico de las políticas educativas en Colombia durante los últimos treinta años a través de sus metáforas dominantes.» Medellín, 2014.

Vélez Sánchez, German Alonso. Metáforas dominantes. Medellín, 2013.

Vélez Sánchez, Germán. Programa de Maestría en Educación, Línea de Gestión, Calidad y Evaluación. Medellín: Universidad de Antioquia, 2015.

Weiler, Hans N. «Hacia una economía política de la planificación de la educación.» *Revista Perspectivas (UNESCO)* VIII (1978): 7-10.