

Representaciones sociales de los jóvenes rurales que residen en veredas aledañas al
corregimiento de Gaitania - Tolima, sobre la reincorporación económica y social de las Farc a la
vida civil

Claudia Lorena Celis Ferreira

Asesor de trabajo de grado

Dra. Luz Margery Motta Polo

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de

Psicólogo

Universidad Nacional Abierta y A Distancia – UNAD.

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Septiembre, 2019

Tabla de Contenido

Introducción	8
Capítulo 1.....	10
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivos.....	16
General.....	16
Específicos.....	16
Justificación.....	17
Capitulo II	19
Referente Conceptual o Teórico	19
Representaciones sociales.....	19
Creencias.....	23
Sentimientos.....	24
Prácticas sociales.....	24
Jóvenes Rurales.....	24
Acuerdo de Paz.....	26
Antecedentes.....	29
Internacional	29
Nacional.....	31
Local	33
Capitulo III	34
Enfoque de investigación.....	34
Diseño Metodológico.....	35
Fases de la Investigación	37
Fase 1: Diseño del trabajo de investigación	37
Fase 2: Recolección de datos.....	38
Fase 3: Almacenamiento de datos.....	38
Fase 4: Análisis de datos.....	39
Categoría de Análisis	40

Transcripción.....	41
Codificación.....	41
Codificación Abierta.....	42
Codificación Axial.....	42
Codificación Selectiva.....	43
Fase 5: Presentación y publicación del estudio.....	43
Técnicas e instrumentos.....	43
Grupos de discusión.....	44
Entrevista semi-estructurada.....	46
Unidad Poblacional de Análisis – Unidad de Trabajo.....	47
Etapas para el proceso de recolección de datos.....	48
Confiabilidad y validez científica.....	49
Ética de la Investigación.....	51
Capitulo IV Hallazgos.....	52
Texto Descriptivo	52
Descripción de Escenarios	52
Descripción de los sujetos sociales	54
Recolección de información	59
Transcripción	60
Codificación	60
Codificación de los sujetos	61
Codificación Abierta	62
Creencias	65
Sentimientos	73
Prácticas sociales	77
Categorías Emergentes	82
Significados	84
Conceptos	85
Acuerdo de paz	85
Reincorporación social y económica	86
Reincorporación social.....	86

Reincorporación Económica.....	87
Texto Argumentativo	89
Codificación Axial	89
Creencias.....	89
El Conflicto Organizacional en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	90
La Territorialidad en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	92
Victimas en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	96
El Perdón en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	98
La Reintegración en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	102
Sentimientos	105
El miedo en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	105
La esperanza en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	107
La inseguridad en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	109
Prácticas Sociales.....	111
La inclusión social en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	111
La igualdad de oportunidades en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	113
Valores en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.....	115
Texto Comprensivo	116
Codificación selectiva	116
Creencias.....	117

Sentimientos.....	118
Prácticas Sociales.....	119
Discusión.....	119
Conclusiones.....	123
Referencias Bibliográficas	126

Tablas de tablas.

Tabla 1 Registro de los hechos victimizante en el municipio de Planadas.....	11
Tabla 2 Población que ingreso a la ACR	13
Tabla 3 Categorías de análisis e indicadores	40
Tabla 4 Codificación de los actores	61
Tabla 5 Coloración de las categorías de análisis según el software Atlas ti versión 8	63

Tabla de Figuras

Figura 1: Fases de la investigación

Figura 2: Mapa de Gaitania

Figura 3: Citación y codificación abierta de los relatos de los jóvenes en el software atlas ti.

Figura 4: Coloración y agrupación de los códigos creados en los relatos de los jóvenes

Figura 5: Red general de la codificación abierta, Categoría Creencias.

Figura 6: Red general de la codificación abierta, Categoría Sentimientos

Figura 7: Segundo momento del grupo de discusión. Sentimientos hacia el territorio

Figura 8: Red general de la codificación abierta, Categoría Prácticas sociales

Figura 9: Red general de la codificación abierta, Categoría Emergentes

Figura 10: Conflicto Organizacional en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 11: Territorialidad en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 12: Víctimas en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 13: Perdón en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 14: Reintegración en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 15: Miedo en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 16: Esperanza en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 17: Inseguridad en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 18: Inclusión social en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 19: Igualdad de oportunidades en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Figura 20: Valores en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil

Resumen

Se propuso una investigación de corte cualitativo con diseño relatos de vida, que busca a través de los grupos de discusión y la entrevista semi-estructurada, comprender las representaciones sociales de los jóvenes que residen en veredas aledañas al corregimiento de Gaitania, sobre la reincorporación económica y social de las FARC –EP, a la vida civil. Estudio que aportará a la generación de nuevo conocimiento en el programa de psicología, específicamente en la línea de investigación construcción de subjetividades, teniendo en cuenta que por medio de la comunicación e interacción con la comunidad, se identificarán las creencias, sentimientos y prácticas de la población joven que se ha visto inmersa en el conflicto armado interno en Colombia.

Palabras Claves: Representaciones sociales, juventud, reincorporación social y económica, conflicto armado interno, acuerdo de paz.

Introducción

La violencia del país, concebida por el conflicto armado, genera un factor negativo en diferentes dimensiones del ser humano, iniciando por su derecho fundamental que es el tener la oportunidad de vivir digna y tranquilamente, igualmente en su integridad y en el buen desarrollo de la población, creando como resultado final la afectación de toda la comunidad, por lo tanto, se considera que el reto más grande que existe hoy en día en el país es el de llevar un proceso de posconflicto a largo plazo en el que la comunidad aprenda a convivir con una población la cual ha sido estigmatizada por un conflicto que en algunos casos fue por voluntad propia y otros casos involuntariamente.

Dentro de las creencias, sentimientos y prácticas sociales, identificadas se puede determinar que las representaciones sociales en los jóvenes que residen en el corregimiento de Gaitanía, Planadas – Tolima, han sido llevadas a cabo mediante la aprehensión de los conocimientos cognitivos y emocionales adquiridos en su contexto.

Dentro de los relatos de vida de los participantes, algunos plantean que las diferentes estrategias de corrección o de castigo utilizado por los integrantes de las FARC – EP, ha contribuido en la formación integral de ellos, como el hecho de no robar.

El miedo y la inseguridad como emoción, es un factor predominante para que no se genere adecuadamente el proceso de reincorporación social y económica, a pesar de que caracterizan a los excombatientes como personas iguales, que requieren de apoyo, acompañamiento y respeto.

Igualmente, no ven estos sentimientos tan solo como un factor negativo de obstáculos para la reincorporación, en sus relatos se identifica que estos sentimientos y emociones también han sido

la base para formar comunidades con habilidades y capacidades resilientes, para afrontar cualquier evento conflictivo.

Por otra parte, el territorio hace parte de un aspecto fundamental para que se genere adecuadamente ese proceso de reincorporación social, ya que lo ven como un factor protector de emprendimiento, progreso y desarrollo del corregimiento.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

Por más de una década, el País, ha sido afectado por el conflicto armado, generado por los enfrentamientos internos de diversos grupos políticos, militares o movimientos sociales, que defienden a toda costa sus ideologías, tanto, liberales, conservadoras, socialistas, entre otras, afectando siempre a la población civil.

Dicha población que se encuentra en medio de este conflicto, ha sido objeto de represión, desplazamiento forzado, asesinato, secuestro y violación a sus derechos humanos. Según el Registro Único de Víctimas – RUV y la Red Nacional de Información – RNI (2017), existen 8.115.153 víctimas del conflicto armado a nivel nacional. Sin embargo, se considera que hay un subregistro de la población víctima directa e indirecta, puesto que aún existe una cifra igual o superior sin registrar por diferentes causas como: 1. Porque los afectados en algunas ocasiones son comunidades enteras, 2. Por el desconocimiento de la población de que existe una entidad encargada de restituir sus derechos, 3. Por temor de la población a sufrir castigos letales, puesto que han tenido que convivir con los diferentes grupos de izquierda o derecha en sus residencias o sectores cercanos, 4. Porque no les interesa o consideran que no requieren el apoyo, 5. Porque como lo plantea la Ley de víctimas 1448 del 2011, se les otorga esta condición a las personas que han sufrido hechos victimizantes a partir del 1 de enero de 1985 y 6. Porque no tienen claridad del concepto de víctimas, por lo tanto, no se consideran como tal.

A raíz de las diversas causas nombradas anteriormente, en el municipio de Planadas –

Tolima, de acuerdo al reporte del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de programas sociales - SISBEN, cuenta con 26.191 habitantes (SISBEN, 2017) y en la base certificada del Departamento Nacional de Planeación del 2015, tiene 7.503 personas que pertenecen a grupos étnicos, (Secretaria de Planeación y TIC - Planadas, 2015, pág. 48), para un total de 33.694 habitantes, de los cuales 6.004 son víctimas del conflicto armado, lo que corresponde al 22% de la población (RNI, 2017), en la misma red de información mencionado anteriormente, registra así los hechos victimizantes en el municipio de Planadas:

Tabla 1: Registro de los hechos victimizante en el municipio de Planadas.

HECHO	PERSONAS
Acto terrorista/Atentados/Combates/Hostigamientos	139
Amenaza	1.749
Delitos contra la libertad y la integridad sexual	44
Desaparición forzada	216
Desplazamiento	23.242
Homicidio	1.680
Minas antipersonal/Munición sin explotar/Artefacto explosivo	145
Perdida de Bienes Muebles o Inmuebles	397
Secuestro	56
Tortura	16
Vinculación de Niños Niñas y Adolescentes	102

Fuente: Red Nacional de Información. Corte 1/10/2017

Es importante aclarar que aunque en “terroristas/Atentados/combates/Hostigamiento” existe una baja estadística de declarantes, se considera como un subregistro, porque desconoce a todos los vulnerados de estos hechos victimizantes, específicamente en el corregimiento de Gaitania y sus veredas aledañas, territorio reconocido como la zona más afectada, por ser el lugar donde ha surgido el grupo de las FARC - EP. En coherencia con lo anterior, la unidad de víctimas ha creado el Índice de Riesgo de Victimización – IRV, que consiste en una “herramienta que

contribuye a focalizar las acciones dirigidas a reducir el riesgo de victimización por violaciones de DD. HH e infracciones al Derecho Internacional Humanitario en el país” (RNI, 2014), de acuerdo a este índice en el 2015, se ubicó al municipio de Planadas con riesgo alto de victimización.

Después de muchos años de sufrimiento, dolor y violación a sus derechos, desde el año 2012, se da en la capital de Cuba el Encuentro Exploratorio en la que en común acuerdo entablaron conversaciones de paz entre las FARC - EP y el Estado, con el objetivo de poner fin al conflicto armado nacional, firmando el primer Acuerdo General Para La Terminación Del Conflicto y La Construcción de una Paz Estable y Duradera, dando inicio a la mesa de diálogos en el mismo año en Noruega. (Alto Comisionado para la Paz, 2016)

Posteriormente, el 24 de agosto del 2016 se llevó a cabo en la Habana – Cuba, la firma del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera entre las FARC – EP y el Estado, acuerdo que ha vinculado las opiniones de diversos sectores tanto políticos, económicos y sociales, para así dar un giro al sistema Colombiano y mitigar el conflicto armado interno. En este documento, en el capítulo 3 Fin del Conflicto, se estableció la creación de 23 Zonas Veredales Transitorias de Normalización - ZVNT, con el objetivo de “realizar el proceso de cese al fuego y de hostilidades bilaterales definitivo, la dejación de armas y la preparación para la reincorporación a la vida civil de las FARC-EP”. (Alto Comisionado para la Paz, 2016)

Es así como en el corregimiento de Gaitania, junto con veredas aledañas del municipio de Planadas, se ubicó una de estas zonas, en la cual, según dato de uno de sus líderes, hay un promedio de 1.000 habitantes de la población civil, que se encuentran inmersos dentro de esta ZVTN. De igual forma, de acuerdo a información brindada por un integrante del Mecanismo de

Monitero y de Verificación - MM&V, que por seguridad no se reporta su nombre, existe por el momento un promedio de 136 excombatientes registrados.

La Agencia para la Reincorporación y Normalización – ARN, reporta que en el Tolima 1.329 personas se han desmovilizado desde el año 2002 hasta el 2017, y que para poder ingresar al programa de reintegración se debe cumplir algunos requisitos primordiales como el no haber cometido delitos de lesa humanidad, violación al Derecho Internacional y Humanitario, reintegrarse a la vida social y económica voluntariamente, entre otros.

En concordancia con lo anterior, en la misma página se registra la siguiente dinámica en la población y el proceso de reintegración a la agencia:

Tabla 2 Población que ingreso a la ACR

Departamento de Residencia	Población que Ingresó a la ACR				Total que Ingresó a la ACR	Total que No Ingresó a la ACR	Total
	Ausente del proceso	Culminado	En Proceso	Fuera del Proceso			
TOLIMA	140	294	510	328	1272	57	1329

Fuente: Agencia Colombiana para la Reintegración, 2017

Teniendo en cuenta las cifras de la población desmovilizada expuesta anteriormente se puede analizar que tan solo el 59,7% han decidido voluntariamente reincorporarse a la vida civil, adquiriendo beneficios tanto en lo económico, psicosocial y educativo, con el fin de fortalecer sus capacidades y habilidades sociales (ACR, 2017), para así lograr un buen proceso incluyente con la sociedad; sin embargo, aún se desconoce cómo será este nuevo proceso de reinserción, ya que no solo se está hablando de un pequeño grupo de desmovilizados si no de una comunidad entera de más de mil personas de diferentes edades y condiciones, las cuales por el momento no cuentan con un proceso psicosocial para el fortalecimiento en lo psicológico, económico, educativo, formativo, ni mucho menos un proceso de unión familiar.

La mayor parte de las investigaciones indagadas se han enfocado en los grupos minoritarios en los que estudian sus percepciones, imaginarios, estilos de vida, o estudios en los que plantean el arte y la música como terapias para superar las secuelas ocasionadas por el conflicto armado (Portilla. 2013), pero investigaciones en la que se estudie la reincorporación en masa como lo son el grupo de las FARC-EP y que por voluntad propia, han decidido unirse a la población civil y cambiar su estilo de vida, gracias al acuerdo de paz firmado en días anteriores, aun no existen; por lo tanto, se considera que el estudio de las representaciones sociales de los jóvenes residentes en las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania del municipio de Planadas, zona estratégica por su historia, será una base fundamental para que tanto las entidades como la misma población generen estrategias psicosociales para el postconflicto y lograr la paz estable y duradera que tanto se anhela.

Igualmente, hay que tener en cuenta que existen diferentes percepciones y sentimientos encontrados en toda la población, tanto desmovilizados como comunidad en general, frente al proceso de reincorporación y normalización. Esto sumado a las diversas experiencias negativas vividas en el sector generadas por el conflicto armado. Por lo tanto, desde este estudio se conciben ciertas inquietudes: ¿La sociedad civil se encuentra preparada para afrontar este nuevo proceso en su sector?, ¿Identifican cuál es el papel de la sociedad para la construcción de una paz estable y duradera? ¿Consideran que sus creencias, valores, cultura y actitudes influyen en el pensamiento y en el actuar violento de los demás?

Con el ánimo de responder a las anteriores preguntas, esta investigación buscó desde la teoría de las Representaciones Sociales (R.S) de Serge Moscovici (Mora, 2002), explorar las creencias, sentimientos, prácticas y capacidades que posee el ser humano para afrontar los retos en la convivencia comunitaria. Con esta postura que aporta a la psicología social, las

representaciones sociales permiten la descripción y análisis del proceso de construcción psíquico, en el que junto con la interiorización de los demás saberes culturales y la interacción con el contexto, genera la creación de una realidad colectiva (Materán, A. (2008, p.244)

Este fenómeno será explorado en la interacción y contribución de los jóvenes rurales que residen cerca de la zona veredal transitoria de normalización, población que se encuentra en proceso de evolución social y desarrollo cognitivo, que se retroalimentan de las experiencias vividas, los conocimientos adquiridos, los cuales, contribuyen a la subjetivación y a la transformación de su contexto social. Por lo tanto, estos actores sociales, de acuerdo a la Ley de la juventud 375 de 1997, son fundamentales en las comunidades que participan, para promover la flexibilización en las dinámicas interrelacionales y las prácticas de inclusión social, facilitando el reconocimiento de las diferencias y la diversidad en la convivencia cotidiana,

Así lo enuncia el artículo 14:

La participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país. (Congreso de la República, 1997).

Por consiguiente, se considera que la formación, comunicación e interacción es fundamental para todos los ciudadanos, especialmente los de la zona rural, ya que, contribuye a procesos de subjetivación, fortalecimiento cognitivo y empoderamiento de sus habilidades sociales y capacidades individuales para adquirir equidad e inclusión y así contribuir a la “paz” que tanto anhelan los colombianos.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se desconoce cómo en los procesos de subjetivación de los jóvenes rurales se están representando con este proceso de paz y la reincorporación socioeconómica de un grupo armado, que en la historia de su contexto de socialización y convivencia ha sido perpetuador y victimizante. Por lo tanto, este estudio busca responder la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las representaciones sociales de los jóvenes rurales que residen en veredas aledañas al corregimiento de Gaitania, sobre la reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil?

Objetivos

General

Interpretar las representaciones sociales de los jóvenes que residen en veredas aledañas al corregimiento de Gaitania – Planadas, sobre la reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil.

Específicos

Conocer las creencias de los jóvenes sobre la reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil.

Identificar los sentimientos de los jóvenes sobre la reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil.

Describir las prácticas sociales asociadas al proceso de reincorporación en la comunidad, de los jóvenes residentes en las veredas aledañas al Corregimiento de Gaitania – Tolima

Justificación

Lo que se pretendió, con la presente investigación, es contribuir a la comprensión de las representaciones sociales de los jóvenes que se enfrentan a un proceso histórico y novedoso en su región.

Siguiendo la línea de investigación construcción de Subjetividades, que se enfoca en el estudio de los diversos procesos psicosociales y colectivos que conlleva a la construcción del sujeto y sus prácticas, teniendo en cuenta el contexto en el que interactúan y se desarrollan (Cocomá, 2010, p.25). Se considera, que la investigación es relevante para los profesionales de las ciencias sociales, artes y humanidades de la comunidad Unadista, puesto que, puede aportar a otras investigaciones que se desarrollen sobre el postconflicto, ya que contribuye a futuro al estudio de diversos análisis e interpretaciones para la comprensión de las representaciones sociales del individuo como sujeto, que ha surgido en un contexto históricamente violento.

Aunque también, la investigación es importante, para la comprensión psicológica de las representaciones simbólicas de la sociedad civil, puesto que han sido personas que han vivido constantemente el conflicto armado en Colombia, sin la caracterización de ser víctimas, por lo tanto, se considera necesario estudiar sus percepciones, su comportamiento, actitudes, símbolos, emociones, sentimientos y capacidades colectivas, que contribuyan a la creación de nuevos paradigmas que favorezcan la transformación social, transmitiendo en cada entorno experiencias positivas para la resolución de conflictos.

Por consiguiente, se considera que esta investigación es novedosa ya que con todo este proceso de paz y postconflicto que está viviendo hoy en día los colombianos, se requieren

investigaciones en las que velen por la inclusión social, especialmente, con la población más alejada del país, los campesinos, que por sus distancias de residencia han sido excluidos de cualquier proceso participativo, tanto político como social, ya que, por la misma lejanía no se beneficia toda la población, de programas o proyectos del estado que contribuyan a mejorar la calidad de vida, generando situaciones de pobreza extrema.

Por lo tanto, el acuerdo de paz, que es un documento relativamente nuevo, en el que aún no se ha tenido la oportunidad de socializar claramente con gran parte de la población civil, especialmente los de la zona rural, por ende, contiene información pertinente para analizar las representaciones sociales de esta comunidad que ha visto surgir el grupo más peligroso del país, las FARC - EP y que contribuye a futuro plantear estrategias pedagógicas con equidad.

Lo cual, se consideró, que esta problemática está afectando a gran parte de la población civil del país, puesto que el desconocimiento de la información, genera diversas causas, como el conflicto entre los ciudadanos, la mala interpretación de los acuerdos, discordia, división política, social, sentimientos de venganza, represalias en contra de los demás, descomposición social, abstención a participar democráticamente como ciudadanos políticos que son, dejando la elección en manos de personas que solo lo hacen por intereses propios y no colectivos, por tal motivo, se observa la desigualdad social, la toma de decisiones inadecuadas, la injusticia, etc.

Sin embargo, con esta investigación la principal población que se beneficiará serán los jóvenes participantes, puesto que al reconocer que el ser humano es un individuo netamente social y que la interacción con ella es la que efectúa el proceso de subjetivación, se podrán comunicar simbólicamente por medio de su lenguaje tanto verbal, kinésico y escrito; igualmente, aclararan dudas e inquietudes sobre el proceso de reincorporación y exploraran interiormente sus

sentimientos, creencias y prácticas sociales que contribuyan a la transformación de cambios positivos en la sociedad.

Y para finalizar, con esta investigación la comunidad del sur de Planadas en su población joven, se verá motivada a la participación de los procesos de transformación social, el reconocimiento que las representaciones sociales pueden incidir en sus prácticas culturales, en pro o no de la reincorporación socioeconómica de un grupo armado y el establecimiento de la paz.

CAPITULO II

Referente Conceptual o Teórico

Representaciones sociales

La construcción de la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, que dio a luz en el año 1961, cuenta con diversos puntos de vista epistémicos y disciplinares como la antropología, la etnografía la psicología social, la sociología, la filosofía, entre otros.

Dichos aportes han dado forma y estructura a la teoría planteada por el autor, funciona con el apoyo de diversas categorías como la percepción, representaciones mentales, imaginarios, creencias, etc. pero en sí las R.S se forma a partir del sentido común, del conocimiento que tiene el sujeto o el grupo social, de sus experiencias, vivencias, antecedentes, igualmente y de gran importancia su cultura, ya que esta también da pautas específicas para sus prácticas sociales en la comunidad.

Dichas representaciones se construyen y transmiten mediante la comunicación adquirida por la socialización de los sujetos, comunicación que genera cambios conductuales en las personas tal como lo expone Bourdieu (2000) quien señala las RS como la forma de entender el sentido de mundo y como éstos establecen una relación social de formas distintas por estructuras que de alguna forma moldean a los individuos, a través de procesos de asimilación, internalización de las relaciones establecidas entre el sujeto y la estructura en que se desenvuelve como ser social.

La consolidación de las representaciones sociales se plantea desde diversos fundamentos teóricos que finalizan con una construcción en el sujeto de su propia realidad. En este sentido, Berger y Luckman (1994) “El mundo de la vida cotidiana no sólo se da por establecido, como realidad por los miembros ordinarios de la sociedad en el comportamiento subjetivamente significativo de sus vidas. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, y que está sustentado como real por éstos” (p. 37).

Por esta razón, el tema fundamental de la presente investigación es la comprensión de las representaciones sociales con una mirada enfocada a la psicología social, según Duran & Lara (s.f.) la psicología social “es el estudio científico de las relaciones entre las personas” en la que se desarrolla un conocimiento sistemático, teniendo en cuenta sus creencias y el comportamiento del sujeto que influye sobre ellos, según su contexto social. Dando origen de esta teoría inicial al modelo de las Representaciones sociales de Serge Moscovici en el que incluye diferentes elementos de disciplinas como el *interaccionismo* simbólico de Mead, representaciones colectivas de Durkeim y la etnopsicología de Wundt. Mora, (2002, pag.1).

Continuando con el mismo artículo, Martín Mora argumenta que:

La representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integra en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979, citado por Mora, 2002, pag.7). Por lo tanto, es una sistematización de información común que tienen los individuos para comunicarse con el otro y realizar junto con su contexto procesos de intersubjetividad en la que con el apoyo de sus creencias, saberes, comportamientos e interacción direcciona a la subjetivación.

En vista de esto, las representaciones sociales contribuye a la amplitud de conocimientos que realiza el sujeto en su contexto formando su identidad social, originando junto con la interacción de los demás la creación de una cultura que se establece en la población; analizándolo con la problemática existente, posiblemente ciertas RS, saberes prácticos y percepciones colectivos, genere dos puntos de vista diferente, el primero, puede ser que condicionan a las personas a que no vean viable la reincorporación de este grupo armado y no ejerzan sus derechos como ciudadanos políticos que son, o , por el contrario, que vean estos acuerdos como la solución a todos sus problemas.

Por lo tanto, cuando se hace alusión al estudio de representaciones sociales, que parte de los siguientes aspectos; creencias, ideas, mitos y opiniones. De acuerdo a la fundamentación teórica de Serge Moscovici, (citado Quintero, 2008) quien explica claramente que las RS se centra en el conocimiento social a través de la obtención de la información desde el contexto social, dando valor a los significados y las actuaciones sociales, que profundiza en el conocimiento de la realidad social.

De igual manera, las representaciones sociales de acuerdo con Vergara Quintero, M. D. C. (2008) señala que las RS se presentan de manera variada, que de alguna forma permiten

interpretar dichos fenómenos que se convierten en modelos de conocimientos que se reciben y la misma vez se transmiten, el cual están relacionado directamente con la tradición, la educación, la comunicación social y las tecnologías de la información como resultado del mundo globalizado.

Lo anterior se sustenta por Jodelet (citado por Materá 2008), lo social interviene de diversas maneras: por el contexto concreto en el cual están situadas personas y grupos, por la comunicación que se establece entre ellos, por los cuadros de aprehensión que les proporciona su bagaje (conjunto de conocimientos) cultural; por los códigos, valores e ideologías ligados a las posiciones o pertenencias sociales específicas. (p.245).

También indica “designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social” (Jodelet 1986, p.474)

Por lo anterior, resulta oportuno citar algunas características de las RS;

- “Siempre es la representación de un objeto”
- “Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto”.
- “Tiene un carácter simbólico y significante”
- “Tiene un carácter constructivo”
- “Tiene un carácter autónomo y creativo”. (Jodelet, 1986. p. 478)

A su vez, Salazar, T. R., Curiel, M. D. L. G., & Jodelet, D. (2007) dentro de sus escritos toman como referente teórico Moscovici, (1961) teoría de las representaciones sociales quienes

señalan tres componentes que se mencionan a continuación: a) *la información* que se refiere a la suma de conocimientos poseídos a propósito de un objeto social así como su calidad; b) *el campo de la representación*, que expresa la organización del contenido de una representación, la jerarquización de sus elementos y el carácter más o menos rico de estos; c) *actitud*, que expresa orientación positiva o negativa frente al objeto (p.160). Así mismo, los autores indican el surgimiento de conceptos en relación con la teoría de las RS, que parte de la *objetivación* que se define como: proceso de recuperación de saberes sociales en una representación social que hace concreto lo abstracto a través de la emergencia de imágenes y metáforas, ahora bien, el otro término se denomina *Anclaje* en su definición; se refiere a la incorporación de los eventos, acontecimientos, significados extraños a categorías y nociones familiares en grupos sociales específicos. (Salazar, T. R., Curiel, M. D. L. G., & Jodelet, D. 2007, p.160)

De este modo, la investigación “Representaciones sociales de los jóvenes rurales que residen en veredas aledañas al corregimiento de Gaitania - Tolima, sobre la reincorporación económica y social de las Farc a la vida civil” Jodelet, (1986) aporta significativamente al estudio a través de los siguientes aspectos, que son fundamentales en el análisis de las RS:

Creencias

“La representación mental, social, conlleva igualmente este carácter significante.

No solamente restituye de modo simbólico algo ausente, sino que puede sustituir lo que está presente, como indica nuestro primer ejemplo. Siempre significa algo para alguien (Para uno mismo o para otra persona) y hace que aparezca algo de quien la formula, su parte de interpretación, como en el caso del actor. Debido a ello, no es simple reproducción, sino construcción y conlleva en la comunicación una parte de autonomía y de creación individual o colectiva”. (Jodelet, 1986, p. 476).

Sentimientos

Manifestaciones cognitivas-subjetivas de estados afectivos que las personas identifican en los demás con respecto a su experiencia. (Ordóñez, 2016)

Prácticas Sociales

“Este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre él y con otras personas...En otros términos, se trata de un conocimiento práctico”. (Jodelet, 1986, p. 473).

Lo que determina que las RS de acuerdo con (Berger y Luckman citado Quintero, 2008) se trata de un conocimiento práctico que da sentido, dentro de un incesante movimiento social, o acontecimientos que terminan por ser habituales” (p, 64).

De esta manera, se considera que dicha propuesta de investigación pueda ser resuelta y analizada sistémicamente, gracias al apoyo teórico, científico, a la participación de los jóvenes, la orientación de la psicología social, la teoría de las RS, la hermenéutica, los relatos de vida de los participantes y las experiencias subjetivas. Aplicando como suministros de información, los grupos de discusión, la aplicación y análisis de la entrevista semi-estructurada y, conlleve a entender mejor las representaciones sociales en la población mencionada.

Jóvenes rurales

“La juventud es una categoría social y culturalmente definida y construida, por ende de duración y características específicas según la sociedad en que se inserte el estrato que se considere al interior de la misma”. (Bourdieu citado por González, p.7)

Siguiendo con lo descrito anteriormente cabe citar lo siguiente; Juventud: «Para que exista la juventud, deben existir, por una parte, una serie de condiciones sociales (es decir, normas, comportamientos e instituciones que distingan a los jóvenes de otros grupos de edad) y, por otra parte, una serie de imágenes culturales (es decir, valores, atributos y ritos asociados específicamente a los jóvenes). Tanto unas como otras dependen de la estructura social en su conjunto, es decir, de las formas de subsistencia, las instituciones políticas y las cosmovisiones ideológicas que predominan en cada tipo de sociedad» Feixa citado por Martínez & Barragán, 2008p, 357).

Así mismo, Martínez & Barragán, 2008, en su artículo “Juventud y multitud: aproximaciones para abordar los movimientos juveniles, señalan. La «juventud» se ha formado como uno de los objetos de indagación en el campo de las ciencias sociales. La existencia de una «juventud» como grupo o «condición» social que se le puede caracterizar por «actitudes», «comportamientos» o una «subcultura», se ha convertido en una especie de convencimiento habitual, en un lugar de partida incuestionable en buena parte de la pesquisa sobre la «juventud». (p.356).

Así mismo, dentro su revisión hace hincapié en dos aspectos dentro del concepto de juventud; el primero parte de los cambios fisiológicos en el cual se pasa de una etapa a otra, para convertirse en adulto, y por otra parte asume responsabilidades sociales como parte de las prácticas culturales que asume la humanidad dentro de un contexto.

Por consiguiente, los jóvenes de la zona rural de las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania, municipio de Planadas, del departamento del Tolima, cuentan con diversas

características sociales y culturales propias de su territorio, marcando pautas específicas en su cognición y prácticas que contribuirán al conocimiento de sus representaciones sociales referentes al proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil.

Ahora bien, es importante realizar una revisión de la Ley 375 de 1997, que de acuerdo con lo expuesto se cita lo siguiente:

Artículo 4, de la Ley 375 de 1997

a) Juventud: Entiéndase por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana;

b) Mundo juvenil: Entiéndase por mundo juvenil los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno.

Por lo tanto, al contar con los relatos de vida de los jóvenes residentes de la zona rural del corregimiento de Gaitania que han sido afectados directa e indirectamente por las diversas consecuencias del conflicto armado en el país, estos, pueden contribuir con sus voces a entender un poco el proceso de reincorporación, reintegración, inclusión, perdón y reconciliación de las FARC – EP, con la sociedad.

Acuerdo de paz

Históricamente, Colombia a través de los años, siempre ha estado afectado por la violencia, desde la conquista de los españoles, encaminados en la mayoría de los casos por el mismo factor, el conflicto armado que se puede denominar de diferentes formas. Como lo

argumenta Luis Carlos Restrepo, el conflicto armado “es el término contemporáneo que se utiliza para designar una situación de guerra civil.” (Valcárcel, 2007), guerra que ha cobrado miles de vidas en todo el país, victimizando a toda la comunidad sin distinción de clase, sexo, edad, etc.

Por esta razón, se vio la necesidad de abrir espacios de conversación voluntaria en común acuerdo para la finalización del conflicto armado interno, generando la firma del acuerdo de paz, que consiste en un “convenio de dos o más personas que se encuentran involucradas en un conflicto, en el que busca finalizar la situación problemática, estableciendo diversas condiciones requeridas para la construcción y duración de una convivencia en paz”. (Banco de la República, 2017).

Sugerencia que se fortalece por parte de diferentes actores, especialmente por el director de la oficina en Colombia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Michael Fruhling, en la que manifiesta que “la superación del conflicto armado interno requiere de una respuesta integral del estado” (Valcárcel, 2007), respuesta que se plantea con la firma de dicho acuerdo, para minimizar los hechos victimizantes.

Ahora bien, los acuerdos de paz en Colombia establecen elementos que son fundamentales, y están relacionados directamente con la Reincorporación social y económica, por tanto, Theidon, K. (2009). En su artículo “Reconstrucción de la masculinidad y reintegración de excombatientes en Colombia. Bogotá” lo cual establece que “La reinserción o reincorporación consiste en las medidas dirigidas a los excombatientes, con el fin de reforzar su capacidad y la de sus familias para reintegrarse social y económicamente a la sociedad. Los programas de reinserción pueden incluir tanto asistencia económica u otro tipo de compensaciones como capacitación técnica o profesional, o instrucción en otras actividades productivas. (Theidon, K. 2009 p, 8)

También resulta oportuno citar lo que expone el Modelo de DDR Integrado de las Naciones Unidas (UNIDDRS, por sus siglas en inglés), (citado por Theidon, K. 2009) señala lo siguiente: las Naciones Unidas resaltan las deficiencias entre los esfuerzos de reincorporación e insisten en “la necesidad de medidas que sean consultadas y cuenten con la colaboración de todos los miembros de las comunidades y otros actores involucrados en ellas, y que [los programas de DDR] hagan uso de los incentivos de desarrollo que sean apropiados para cada localidad” (p. 10)

Dando continuidad con lo expuesto anteriormente, dentro el acuerdo de paz se estipula lo siguiente; las ayudas económicas que darían a cada reinsertado. Después de que acaben las zonas de concentración cada excombatiente de las FARC – EP, recibirá una asignación única de normalización de 2 millones de pesos, con el propósito de promover un proceso de reincorporación económica colectiva, las FARC - EP constituirán una organización de economía social. (Quintanar, S., & López, R. 2016, p.14)

En este sentido, en el acuerdo de paz específicamente en el punto 3.2.2 **Reincorporación económica y social**, establece:

“Con el propósito de promover un proceso de reincorporación económica colectiva, las FARC-EP constituirán una organización de economía social y solidaria, denominada Economías Sociales del Común (ECOMÚN)” Por otra parte menciona, “El Gobierno Nacional facilitará la formalización jurídica de ECOMÚN mediante la financiación de la asesoría jurídica y técnica, la definición de un procedimiento expedito y extraordinario para su constitución” Para la Paz, A. C. (2016, p.72).

También cabe mencionar el punto 3.2.2.6 Identificación de necesidades del proceso de reincorporación económica y social, “Dentro de los sesenta (60) días siguientes al inicio de las ZVTN se realizará un censo socioeconómico con el propósito de suministrar la información requerida para facilitar el proceso de reincorporación integral de las FARC-EP a la vida civil como comunidad y como individuos” seguidamente se cita lo siguiente; “Se constituirá por una sola vez un Fondo para la ejecución de proyectos productivos y de servicios del proceso de reincorporación económica y social a través de ECOMÚN, cuya viabilidad será verificada previamente por el CNR” Para la Paz, A. C. (2016, p.75).

Desde mismo, dentro del documento se establece que “cada uno (a) de los hombres y mujeres hoy pertenecientes a las FARC-EP a partir de la terminación de las ZVTN y durante veinticuatro (24) meses, recibirán una renta básica mensual equivalente a 90% del SMMLV, siempre y cuando no tengan un vínculo contractual que les genere ingresos” Para la Paz, A. C. (2016, p.75).

Antecedentes

Internacionales

A nivel internacional, se cuenta con la experiencia de diversos países que ya han realizado procesos de paz como el Salvador, Guatemala, Irlanda del Norte, Angola, Sudáfrica, Tayikistan, Sierra Leona, Sur del sudan, Burundi, Indonesia y Nepal (Fisas, 2010) en la que han vivido todo el proceso que está ocurriendo actualmente en Colombia.

En vista de dichos procesos, se considera que son un referente que contribuye a la generación de propuestas de investigación y de intervención psicosocial, ya que, hoy en día existen pocas investigaciones, artículos, libros y ponencias que traten sobre las representaciones

sociales de los jóvenes rurales que residen cerca de la zona veredal de transición y normalización en el corregimiento de Gaitania, Tolima sobre la reincorporación a la vida civil de los excombatientes de las FARC – EP, este tema aún es un proceso nuevo que la población está experimentando.

Del mismo modo, se encontró un estudio realizado por Olave, G. (2013). El proceso de paz en Colombia según el Estado y las FARC -EP. Lo cual realiza una aproximación a los discursos que conformaron el fin de la primera etapa del proceso de diálogos de paz, en Colombia, dicho estudio partió del siguiente objetivo: describir las definiciones construidas por ambos actores sobre el proceso de paz, en sus alocuciones públicas, a través del análisis de sus implicaturas políticas (Van Dijk, 2004, 2008, 2009) y de las estrategias retóricas utilizadas (Danblon, 2006; Meyer, 2008; Plantin, 2011) (Olave, G. 2013 p.339).

Dentro del estudio, la metodología que se trabajó fue el análisis atreves de textos producidos por los actores, el cual era difundidos de manera masiva por los diferentes medios, haciendo un equilibrio entre lo estatal e insurgente, lo cual se analizaron tres textos que partió de textos 1 y 2 son las alocuciones que ofrecieron los actores al finalizar la primera etapa de conversaciones y El tercer texto o Texto 3 es el “Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” (Olave, G. (2013 p.343). De lo mencionado anteriormente el estudio, se resalta algunos aspectos a grosso modo, los discursos analizados tienen siete definiciones que tiene relación con “el proceso de paz como oportunidad histórica, riesgo, responsabilidad, consenso institucional y social, triunfo particular y excepción bélica. Tales definiciones ponen en evidencia dos tipos de estrategias retóricas encontradas en los discursos, denominadas ‘justificadorias’ y ‘consensualistas’ (Olave, G. 2013 p.352).

Por lo tanto, la investigación “concluye que pese a las definiciones compartidas, cada actor las orienta de acuerdo con sus intereses políticos, con lo cual se apunta el sentido estratégico de la construcción de modelos de contexto en la comunicación política, asimismo, se cita “los discursos analizados comparten las categorías definitorias que permiten contrastarlos, pero sus productores orientan cada definición del proceso de paz de acuerdo con sus intereses políticos” (Olave, G. 2013, p.359).

Nacionales

Por otra parte, se encuentra una investigación “La reintegración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia: reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes” Mejía Gómez, L. F. (2014) que parte de la política de Reintegración Social y económica de personas y grupos alzados en armas en Colombia, lo cual partió de lo siguiente “las trayectorias en el conflicto de un grupo de 9 excombatientes, se aborda la relación existente entre los beneficios otorgados por dicha política y aquello que facilitó y motivó el ingreso, la permanencia y desmovilización de los grupos armados” (Mejía Gómez, 2014,p.2)

Por lo tanto, se realizó análisis tanto de la trayectoria del conflicto, además, las relaciones y diferencias entre las organizaciones ilegales FARC y las AUC, haciendo una revisión tanto de las percepciones en relación con los beneficios del programa de reintegración tienen excombatientes y profesionales de la entidad que lidera dicho proceso.

Dicho estudio fue abordado desde el enfoque cualitativo, mediante un paradigma interpretativo-comprensivo, a través del método comparativo, el cual toma como punto de partida la diversidad y las formas de organización entre las realidades individuales y sociales comparadas. De acuerdo con los hallazgos y conclusiones, cabe citar algunos aspectos encontrados frente al estudio:

“Tras el estudio de los casos de los excombatientes que participaron de esta investigación, fue posible identificar que en efecto existen diferencias determinantes en su experiencia frente al conflicto, siendo disimiles en gran medida las razones que les llevaron a ingresar permanecer y desmovilizarse del grupo armado ilegal.” Asimismo, “se encontró que el ingreso al grupo armado muestra del lado de los excombatientes de las FARC la incidencia clara de aspectos personales, sociales y políticos como principales motivaciones de acceso” también se encontró “este estudio fue posible identificar que entre las trayectorias en el conflicto de los excombatientes tomados como muestra y los beneficios otorgados por la PRSE existe una relación de incidencia” Mejía Gómez, 2014, p.135, 137 ,138)

En relación con la percepción de la política de reintegración, se halló que existen demandas o requerimientos particulares relacionados con el tipo de organización armada y la modalidad de desmovilización, y a su vez se encuentra que tanto los combatientes y profesionales de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) perciben los beneficios otorgados como algo positivo, considerando que dichos procesos aportan a la construcción de vida y por otra parte a la legalidad, no obstante, dentro del estudio se hallaron que existen procesos que de alguna manera obstaculizan o afectan el acceso a dichos beneficios como son el apoyo económico y social. En este punto, se cita el siguiente enunciado

“se encuentra que esta asociación ineludible ha tergiversado el sentido mismo del beneficio social, en tanto un gran porcentaje de los excombatientes ha centrado su atención en el acceso al apoyo económico, convirtiéndole en la finalidad misma del programa. Con lo que se pierde de vista el verdadero propósito del acompañamiento y de la facilitación que hace la ACR frente al

acceso a procesos psicosociales, educativos y de formación para el trabajo”. Mejía Gómez, 2014, p.134)

Del mismo modo, es importante mencionar el estudio realizado en el departamento del valle del cauca, titulado “representación social de las víctimas en el marco del fin de conflicto” dicho ejercicio investigativo centra su interés en interrelacionar los conceptos de las víctimas, participación y liderazgo en un contexto de restauración y reparación, el interés de la investigación partió de “identificar las representaciones sociales que tienen integrantes de las Mesas de Víctimas sobre su misma condición en el marco del conflicto armado” Medina, (2017, p.52).

La metodología de la investigación se basó en grupos de discusión, es decir en mesas de trabajo que permitió abordar las categorías de análisis establecidas en dicho estudio, por consiguiente, resulta importante citar los resultados obtenidos, que de acuerdo con el investigador, “se ha podido identificar que existe una marcada diferencia entre el concepto de víctima por causa del conflicto armado y aquella como consecuencia de otro factor de riesgo como, por ejemplo, fleteo o extorsión en el perímetro urbano”. (Medina, L. M. 2017, p.54)

Ahora bien, “de acuerdo con la categoría de participación, se ha podido establecer que existen integrantes de las Mesas con formación en procesos de participación como ejercicios de reclamación, es decir, tutelas y derechos de petición” (Medina, L. M. 2017, p.54)

Local

Al realizar la búsqueda de diversas fuentes a nivel municipal respecto al tema de investigación, se ha encontrado una investigación denominada; El proceso de representaciones

sobre las FARC. 1964. Los inicios Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación, Penagos, J. (2013) de la universidad de Medellín, Colombia. Dicho estudio centro su objetivo en realizar un proceso de construcción de representaciones en la presenta tanto nacional e internacional en relación con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo –FARC-EP.

La metodología de la investigación se basó en los análisis de contenido bajo la muestra de cuatro periódicos, El Tiempo, Voz Proletaria, El Espectador y El Sigo, con una muestra de Diarios y Revistas. De acuerdo con el trabajo realizado, se citan algunos resultados importantes dentro de la investigación “El proceso puede relatarse de la siguiente manera: la realidad se deconstruye y construye por medio del lenguaje que conforman discursos con una intención (sea política o no); estos discursos circulan en los medios de comunicación y se legitiman en ellos a raíz de la mediación cognitiva, propiedad intrínseca de estos” así mismo, “Al ser legitimados los discursos, se convierten en representaciones de la realidad buscando el consenso social; cuando una representación permanece en el tiempo y es aceptada socialmente se instala en el nivel de categoría histórica”. Penagos (2013, p.223).

CAPITULO III METDOLOGIA

Enfoque de Investigación

La presente investigación de enfoque cualitativo, es guiada por la comprensión, análisis, interpretación y descripción de las representaciones sociales que poseen los jóvenes rurales sobre la reincorporación en lo económico y lo social de las Farc, a la vida civil, tomando como referencia las categorías planteadas como creencias, sentimientos y prácticas sociales que se reestructuran mediante la interacción con los demás, la creación de conocimiento y la

transmisión de información en su grupo social.

Dentro de las características de las investigaciones cualitativas se obtiene que éstas puedan forjarse como un “conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”. Es “naturalista” puesto que el objeto de estudio es abordado desde su contexto, y es “interpretativo” ya que intenta dar sentido a las diferentes situaciones que pueden generar un significado individual o colectivo. (Hernández, Collado & Baptista. 2014. Pág.9)

Igualmente, esta investigación se fundamentó desde el paradigma Hermenéutico, el cual, realizó la interpretación de las representaciones sociales. Teniendo en cuenta que la hermenéutica como método de investigación da la orientación para “comprender lo que ocurre en el contexto” puesto que las experiencias vividas por los jóvenes de la zona rural son sustancialmente “un proceso interpretativo” (Zichi y Omery, 1994. Citado por Buendía, Colás & Hernández. 1998. p. 230) que se logró mediante la interacción con sus pares y el investigador a través del uso de la comunicación, ya que “el lenguaje transmite la universalidad de la influencia cultural e histórica que la gente incorpora en los procesos de comprensión, por tanto, esa comprensión se origina en la experiencia lingüística del mundo” (Buendía, Colás & Hernández. 1998. p. 230)

Diseño metodológico

En cuanto al diseño metodológico se trabajó mediante los relatos de vida de los jóvenes rurales que residen en veredas aledañas a la zona veredal del corregimiento de Gaitania. Se trata de una técnica de investigación cualitativa, la cual, consiste en recoger la información de los participantes mediante la narración biográfica de los sujetos (Martín. 1995. Pág. 8)

Estos se encuentran enriquecidos de experiencias vivenciales de un mundo de

objetividad, subjetividad y subjetivación que mediante las narrativas y el análisis del discurso se puede recopilar información pertinente para identificar mediante sus creencias, sentimientos y prácticas sociales los significados que posee cada sujeto sobre el proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil.

Pujadas (1992) argumenta que: “los relatos de vida sirven para tomar contacto, ilustrar, comprender, inspirar hipótesis, sumergirse empáticamente o, incluso, para obtener visiones sistemáticas referidas a un determinado grupo social, poseen como característica primordial su carácter dinámico-diacrónico” (Citado por Martín. 1995. Pág. 8).

Los relatos son individuales y subjetivos, contribuyen según Ricoeur (1983 – 1985) a la creación de “una identidad narrativa que construye y reconstruye a través de los relatos, los cuales dan sentido a las acciones, a los eventos vividos” (citado por Cornejo, Mendoza & Rojas.2008. Pág. 2).

Para la obtención de dichos relatos se tiene en cuenta las 3 metas generales propuestas por Schwartz y Jacobs (1984): 1) Hacer observaciones naturalistas, 2) recuperar el mundo tal y como se ve desde el interior de la población objeto, 3) obtener información precisa, exacta y científicamente útil. (Citado por Martín. 1995. Pág. 16)

Por lo tanto, metodológicamente se realizarán las 5 fases planteadas por Plummer (1989) para la obtención de los relatos de vida y el cumplimiento de las metas generales. (Citado por Martín. 1995. Pág. 16):

Fases de la investigación



Figura 1: Fases de la investigación. Gráfico fases de Plummer 1989. Citado por Martín. 1995.

Fase 1: Diseño del trabajo de investigación

Como parte fundamental para iniciar con el diseño del trabajo de investigación, es contar con la capacidad de tener una mirada holística, crítica y constructiva de la sociedad, para así plantear proyectos que generen un estudio profundo de las problemáticas o diversas situaciones que presenta una comunidad.

Esta fase consistió en el planteamiento teórico, epistemológico y metodológico del proyecto de investigación que se ejecutó; Tomando como referencia el acuerdo final del proceso de paz, para indagar sobre la reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, por medio de la teoría de las representaciones sociales y sus categorías como las creencias, sentimientos y prácticas sociales de los jóvenes rurales del corregimiento de Gaitania.

“Supone el planteamiento teórico previo, la formulación de los objetivos de trabajo, la definición del problema a analizar, las estrategias metodológicas para conseguir los objetivos propuestos, la selección muestral del o de los informantes... En este último caso interesa considerar muy específicamente los criterios de selección de éstos...” (Plummer 1989. P, 98. Citado por Martín. 1995. p,16.)

Fase 2: Recogida de datos.

Para la recolección de datos de las investigaciones cualitativas a diferencia de las cuantitativas, es que éstas van tras la búsqueda de información de personas, grupos o comunidades, los cuales expresan por medio del lenguaje individual o colectivamente sus emociones, percepciones, representaciones mentales, experiencias, vivencias, entre otras. (Hernández, Collado & Baptista. 2014. Pág.397)

Por lo tanto, dicha recolección se realizó por medio de diversas técnicas e instrumentos de investigación cualitativa como los grupos de discusión y las entrevistas semiestructuradas, que sirven para la recogida de la información de los relatos de vida de los jóvenes quienes aportaron reseñas para la interpretación de sus representaciones sociales.

Se tuvo en cuenta inicialmente que la población a intervenir contará con características de inclusión y exclusión para ser un informante idóneo, las cuales, contribuyó adecuadamente con el objeto de la investigación. “En este momento se tiene en cuenta una serie de estrategias concretas para la obtención de los materiales de la historia personal. Se entra en contacto ya con el informante”. (Plummer 1989. Pag. 98. Citado por Martín. 1995. Pág. 16.)

Fase 3: Almacenamiento de datos

Las herramientas que se utilizaron para almacenar la información recolectada fueron los carteles elaborados por los jóvenes en los grupos de discusión, igualmente, se contó con el apoyo de grabadoras, ya que esta permitió recoger la información totalmente y sirvió de apoyo para revisarla cuantas veces sea necesario en el momento de hacer la triangulación y el análisis de los datos suministrados. Con esto, en el momento de la entrevista no se generó un proceso tan formal con los actores, si no por el contrario se desarrolló mediante un proceso de dialogo

amistoso. (Martín. 1995 Pág. 17)

Fase 4: Análisis de los datos.

El análisis de los datos se realizó siguiendo algunos elementos expuestos por la teoría fundamentada, esta “constituye una metodología general para el análisis de datos cualitativos que usa sistemáticamente un conjunto de métodos para generar una teoría inductiva en torno a un área sustantiva” (Glaser, 1992, citado por Restrepo-Ochoa, 2013. Pag 6).

Igualmente, Corbin y Strauss, 2002 “refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí.” (Pág.28). Sin embargo, las técnicas de análisis de datos en las investigaciones cualitativas son tan diversas que en esta investigación se realizará el análisis de contenido de los discursos para comprender los constructos o pensamientos constituidos de los jóvenes rurales el cual deja comprender sus representaciones sociales en las categorías centrales como lo son las creencias, sentimientos y prácticas relacionadas con el proceso de Reincorporación social y económica de las Farc – EP a la vida civil.

Por lo tanto, dicho procedimiento de la teoría fundamentada para la presente investigación, no contribuyó a la creación de teoría. Esta fase consistió en el proceso de transcripción, seguido de la codificación e integración de los datos recogidos. En pocas palabras, se organizó la información recolectada dándole estructura y separándolas por unidades o categorías de análisis que contribuyeron al estudio de la representación social en los jóvenes.

Las categorías centrales son las planteadas por los objetivos que enmarcan dicha investigación las cuales consiste en comprender las creencias, sentimientos y prácticas sociales

de los jóvenes de la zona rural que residen en las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania – Planadas, Tolima.

Finalmente, para el análisis de las narrativas de los actores sociales, se utilizó el Atlas Ti8, donde se elaboraron las citas de cada uno de los discursos. De acuerdo Varguillas (2006) explica “el programa Atlas. Ti, el proceso implica cuatro etapas: Codificación de la información (de los datos); Categorización; Estructuración o creación de una o más redes de relaciones o diagramas de flujo, mapas mentales o mapas conceptuales, entre las categorías; y Estructuración de hallazgos o teorización si fuere el caso (p, 76). el cual permite trabajar gran variedad de información desde el enfoque cualitativo.

Categorías de análisis

Tabla 3 Categorías de análisis e indicadores

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	CONCEPTO	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Representaciones sociales sobre el proceso de Reincorporación Social y económica de las Farc – ep, a la vida civil	Relatos de vida de los jóvenes rurales referidos a: Creencias, sentimientos y prácticas sociales en relación a la reincorporación social y económica de las Farc-ep a la vida civil.	Creencias sobre la reincorporación social y económica de las Farc-ep a la vida civil.	Narrativa de jóvenes que dan a conocer sus conocimientos, valores, comprensiones y explicaciones referentes al proceso de reincorporación social de las Farc- ep.
		Sentimientos sobre la reincorporación social y económica de las Farc-ep a la vida civil	Narrativas de jóvenes que dan a conocer sus sentimientos y emociones referentes al proceso de reincorporación social de las Farc- ep, teniendo en cuenta los lugares y las diversas situaciones que han afrontado en el territorio.
		Prácticas Sociales sobre la reincorporación social y económica de las Farc-ep a la vida civil	Relatos de jóvenes que exponen las diferentes actitudes, reacciones, comportamientos y escenarios en el proceso de reincorporación social de las Farc-ep

Fuente: Construcción de la investigadora Celis (2018)

i) Transcripción

Según Hernández Sampieri (2014) las transcripciones son el “registro escrito de una entrevista, sesión grupal, narración...refleja el lenguaje verbal. No verbal y contextual de los datos” (p.425). Por consiguiente, la información que se recolectó en campo con los participantes, se sistematizó obteniendo un texto descriptivo, el cual permite al investigador realizar el análisis detallado.

Entendiéndose como Descripción al “uso de palabras para expresar imágenes mentales de un acontecimiento, un aspecto del panorama, una escena, experiencia, emoción o sensación; el relato se hace desde la perspectiva de la persona que realiza la descripción”. (Strauss y Corbin. 2002). Por lo tanto, en dichas descripciones se aluden los tiempos de respuesta, la comunicación kinésica y comportamental de los participantes, el contexto social y cultural donde se desarrolla la toma de información para el estudio.

ii) Codificación

Según Strauss & Corbin (2002), la codificación es un “proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría”, por lo tanto, el proceso de codificación que se llevó a cabo en la presente investigación fue el de tomar por secciones un análisis de contenido detallado de la información, para finalmente categorizarlos e integrarlos y así comprender las representaciones sociales de los jóvenes rurales sobre el proceso de reincorporación social y económica de las Farc a la vida civil.

La codificación tiene dos niveles:

a). (Codificación abierta). Se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías

b). Se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones. (Saldaña, 2012; Matthew y Price, 2009; Wicks, 2009; y Miles y Huberman, 1994. Citado por Hernández Sampieri. 2014. Pág. 426).

Entendiéndose por categorías a las “conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que ésta bajo investigación” (Hernández Sampieri. 2014. Pág. 426)

I. Codificación abierta

Después de realizar la transcripción, se realizó una lectura, análisis y comprensión de la información para determinar las unidades temáticas abstractas más significativas que se tomaran linealmente, esto quiere decir, que se analizó línea a línea cada intervención realizada por los participantes para así identificar inicialmente la categoría la cual pertenece y las propiedades y dimensiones más representativas sobre los acontecimientos mencionados referentes al proceso de reincorporación social y económica de las FARC - EP a la vida civil. (Strauss y Corbin. 2002)

Tal como lo argumenta Strauss y Corbin (2002). “proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones”. (pág. 125).

II. Codificación Axial

Al contar con las unidades temáticas ya definidas, se reagruparon todos los códigos abiertos que compartieron las propiedades y dimensiones, generando en sí los conceptos teóricos que dieron luz a la temática planteada. Según Strauss y Corbin (2002) la codificación axial es “Proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Pág. 149)

III. Codificación selectiva

En la codificación selectiva se realizó la comparación teórica de los conceptos hallados en la codificación axial, triangulando la información con los documentos planteados en los antecedentes y con documentos que sustenten y den respuesta a la pregunta de investigación planteada.

Según Strauss y Corbin (2002) la codificación selectiva es “proceso de integrar y refinar la teoría.” (Pág. 172).

Fase 5: Presentación y Publicación del estudio.

Finalizado el proceso de análisis, discusión y conclusión se organizó el documento según las reglas establecida por la universidad para hacer entrega del producto final.

Técnicas e Instrumentos

Las investigaciones cualitativas, maneja una gama de técnicas e instrumentos que contribuyen a la recolección de información no cuantificable, si no que va más allá de la multiplicidad de datos, como la observación participante, entrevista en profundidad, grupos de discusión, biografías, Historia de vida, Documentos, registros, entre otros. Los cuales “recolectan diferentes tipos de datos en el lenguaje escrito, verbal y no verbal”. (Hernández, Collado & Baptista. 2014. Pág.397)

Por consiguiente, las técnicas que se utilizarán para la recolección de la información fueron:

1) Grupos de discusión

Existe diversidad de autores que determinan los conceptos referentes a la técnica de grupos de discusión, por ejemplo:

Se encontró a Campoy & Gómez (2009) quienes argumentan que “está formado por un grupo reducido de personas, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de interés para los participantes, a fin de resolver un problema o tratar un tema específico” (pág. 292).

De acuerdo con lo planteado por Colina (1994), menciona que los grupos de discusión, es una “técnica reflexiva” en la que los sujetos al estar reunidos con sus pares contribuyen al surgimiento de categorías emergentes por medio del discurso, las inquietudes, las creencias, las percepciones entre otras, que contribuyen a la comprensión, estudio, interpretación y análisis de algún tema específico e igualmente logra el estudio de la colectividad y no la individualidad. (citado por Mena & Méndez. 2009)

La técnica en América Latina cuenta con una serie de características que se plantearon en los años noventa por Jesús Ibañez (citado por Mena & Méndez. 2009)

Recuperar la participación activa del sujeto en la investigación de la realidad social, en donde se le otorgue la libertad para expresar su opinión sobre el sentido de sus acciones vinculadas a su vida cotidiana. (Chávez, 2001).

El sentido es siempre grupal, colectivo, y su emergencia requiere del despliegue de hablas múltiples en una situación de comunicación. (Canales, 1994, citado en: Chávez, 2001)

La dinámica articula a un grupo en situación discursiva (o conversación) y a un investigador que no participa en ese proceso de habla, pero que determina la conversación porque marca las pautas sobre las cuales hablar (detonadores) (Chávez, 2001).

La “muestra” no responde a criterios estadísticos, sino estructurales (significa que está regida por la comprensión: se busca el subconjunto pertinente para generar el conjunto de relaciones que se investigan) (Chávez, 2001).

No le interesan las variables como términos a priori, sino que busca construir categorías de análisis a posteriori. (Chávez, 2001).

El habla en el grupo de discusión permanece explícitamente contextualizada por la ideología vigente, que propicia la agrupación de los hablantes al interconectar puntos de vista y dar sentido. Re-producir y reordenar sentido precisa del trabajo del grupo, a través del habla, tarea que realiza el grupo. (Canales,1996; citado en: Chávez, 2001).

Por lo tanto, el trabajo realizado en los grupos de discusión dio las pautas para profundizar en el tema de la reincorporación social y económica de los jóvenes que residen en las veredas aledañas a la zona veredal de normalización y transición del corregimiento de Gaitania – Tolima, mediante el análisis de las categorías planteadas para su representación.

Dichos grupos de discusión se trabajaron mediante tres encuentros presenciales que se realizaron con los jóvenes, esto con el objetivo de “completar una tarea o intercambiar información” (Hernández, Collado & Baptista. 2014. Pág.397)

Se plantearon 3 momentos, 1) Conversacional, 2) Reflexivo y 3) Cierre y Conclusiones, los cuales los sujetos estudiados dieron respuestas a ellas, por medio de la socialización con sus

pares. Se tomaron los datos de la información recolectada y posteriormente se analizaron, para así finalmente aplicar la siguiente técnica de investigación cualitativa.

2) Entrevista semi-estructurada

“Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”.

Para la aplicación de dicha técnica, se tiene en cuenta algunas de sus características enunciada por Hernández, Collado & Baptista. (2014) como:

El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado. Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje. En la entrevista semi-estructurada, el narrador juega un papel importante, no es tan solo un informante, “es un sujeto interpelado en su historia”, (Cornejo, Mendoza & Rojas. Pág. 7).

Por lo tanto, para hallar los relatos de vida de una forma más reflexiva y pertinente, se buscó un sitio adecuado para realizar los encuentros con los jóvenes, igualmente se tuvo en cuenta algunas tácticas planteadas por Valles Martínez (1992) con el fin de poder recopilar y profundizar en los objetivos de la investigación logrando un relato asertivo. (Martín. 1995.p 17)

1. Táctica del silencio: el cual obliga al entrevistado hablar
2. Táctica de animación y elaboración: animar al entrevistado a seguir hablando sobre el tema específico mostrando siempre interés por lo que comunica.

3. Táctica de reafirmar o repetir: El entrevistado repite algunas de las palabras obtenidas por el entrevistador con el objetivo de que se continúe con el relato.
4. Táctica de la Recapitulación: Consiste en invitar al entrevistado a que repita algún hecho del relato narrado con el objetivo de profundizar en él.
5. Táctica de cambiar de tema: el entrevistador realiza el cambio de tema en el momento que el relato se desvié de los objetivos planteados en la investigación o sea un relato de difícil manejo para el entrevistado.

Unidad Poblacional de Análisis – Unidad de Trabajo

La unidad poblacional de análisis que se trabajó en la presente investigación es el grupo de jóvenes que, según la OMS, “pertenecen las personas entre 18 y 26 años de edad que corresponde con la consolidación del rol social”. (En Colombia, 2017)

La unidad de trabajo se tomó teniendo en cuenta las características más distintivas de la población de análisis, en la que se tuvo presente diversos criterios de inclusión que contribuyeron al desarrollo efectivo y adecuado de la investigación, como:

Rango de edad de 18 a 26 años

Residentes en las veredas aledañas a la Zona Veredal de Normalización y Transición

Nivel de escolaridad mínimo 5 de primaria

Características de personalidad activa y participativa.

Nivel de participación voluntario, ya que no se retribuye ningún beneficio material ni económico

Etapas para el proceso de recolección de los datos

Inicialmente se realizó el acercamiento con el Corregidor del municipio de Gaitania en la que se puso en práctica habilidades sociales positivas y de comunicación asertiva, para la socialización de la propuesta de investigación y la solicitud del apoyo territorial. Posteriormente, se realizó el reconocimiento de las zonas veredales a trabajar y así tener el acercamiento con los presidentes de Junta de Acción Comunal, quienes fueron los actores fundamentales para la selección de la población objeto.

Posteriormente, se ejecutaron las diversas técnicas e instrumentos planteados; como primera medida, se realizó el grupo de discusión, que se trabajó en 3 momentos:

El primer momento se realizó mediante un espacio conversacional guiado por diferentes interrogantes, que conllevó a la indagación de las creencias y prácticas de los jóvenes referentes al proceso de reincorporación social y económica de los reinsertados a la vida civil. Éste primer acercamiento con los jóvenes tuvo una duración de 40 minutos, tiempo suficiente para romper el hielo y entrar en el tema.

El segundo momento conllevó a la indagación de los sentimientos de los jóvenes a través de un ejercicio reflexivo del corregimiento, se identificaron las emociones y sentimientos asociados a territorio, situaciones y prácticas. En dicho espacio, se utilizó como material de apoyo el croquis del corregimiento, el cual se llenó con figuras de caras dibujadas por los participantes; esta actividad fue guiada mediante preguntas orientadoras que tuvieron como respuestas el reconocimiento de las emociones de los jóvenes frente a las diversas situaciones o experiencias vividas en el territorio. El tercer momento fue el espacio de cierre y conclusiones el cual contribuyó a la indagación de las prácticas sociales o comportamentales de los jóvenes y la comunidad frente al proceso de reincorporación social y económica de las FARC - EP a la vida

civil.

Después de ser analizada la información elaborada en los grupos de discusión se inició el proceso de las entrevistas semiestructuradas, esto con el objetivo de indagar específicamente sobre las categorías de representación, creencias, sentimientos y prácticas sociales de los jóvenes referentes al tema de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil.

Dicha entrevista se realizó en dos momentos, el primero consistió en escuchar sus relatos libremente sobre la temática a tratar y el segundo momento se realizó mediante el instrumento de entrevista semi-estructurada.

Posterior, a la recolección de datos, se realizó el proceso de transcripción de la información, conservando en lo posible su totalidad, las pausas, palabras populares, pautas, titubeos, etc. Esto con el objetivo de contar con un relato enriquecedor para el análisis de sus representaciones sociales. Las entrevistas se realizaron en un espacio privado en el que los participantes tuvieron mayor libertad y menos prejuicios para contestar las preguntas y así comprender las diferentes percepciones y subjetivación que tiene cada participante, respecto a las RS sobre la reincorporación en lo económico y social de las FARC - EP, a la vida civil, expuesto en el Acuerdo Final

Confiabilidad y Validez científica

Toda investigación científica debe contar con un esquema de rigurosidad que dé cuenta de la fiabilidad y validez científica con la que se realizó, para así, lograr resultados con exactitud, coherencia y consistencia en los instrumentos, hallazgos y análisis de la información. (Hidalgo, 2005).

Según LeCompte y Strauss “la fiabilidad se refiere a la medida en que se pueden replicar los estudios”. Esto quiere decir que la investigación tiene la suficiente confiabilidad para que sea replicada en otras investigaciones, formándose parte de unos antecedentes planteados ya sea por su teoría, metodología, hallazgos o análisis de sus resultados. (LeCompte & Goetz. 1984 p. 214)

Sin embargo, para poder lograr esto se debe cumplir con las pautas enmarcadas en los tipos de confiabilidad interna y externa. Como lo son el tener los investigadores un punto de vista imparcial, sin prejuicios, ni juzgamientos, el contar con el apoyo de otros investigadores que coincidan entre sí y con el “creador de los constructos originales” en sus clasificaciones.

Por otra parte, se debe contar con un buen status de investigador en todo momento, especialmente en la recolección de la información. La selección de los informantes debe ser adecuada e igualmente detallar los rasgos personales de los participantes, describir detalladamente el contexto en el cual se recolecta la información y por último tener claridad en los constructos, las definiciones o unidades de análisis de la investigación. (LeCompte & Goetz. 1984 p. 214 -).

En cuanto a la validez científica en las investigaciones cualitativas con enfoque hermenéutico “la validez se obtiene a través de la contrastación e interpretación de los hallazgos hasta lograr un entendimiento y consenso”. (Hidalgo, 2005).

Por lo tanto, los resultados y el análisis de la información adquirida en campo, fue sometida a un proceso de triangulación con otras investigaciones y documentos que den cuenta de la validez de la investigación. Igualmente, se realizó un análisis detallado de los hallazgos por medio de la comparación de las técnicas aplicadas, respecto a la observación, los grupos de discusión y las entrevistas semiestructuradas. Sin embargo, para la validez de la guía

metodológica, sus instrumentos y técnicas fueron puestos en consideración por la evaluación de 2 jueces expertos en los temas de investigación científica.

Ética de la Investigación

La ética por la cual se basará el presente proyecto de investigación será:

El Consentimiento Informado por los participantes con el fin de obtener la participación por voluntad propia según sus valores y creencias. (Revista Iberoamericana de la Educación, 2002).

Respeto a los Sujetos Inscritos en la que se tuvo en cuenta los puntos de vista de cada integrante aceptando el momento de retiro voluntario de la investigación y a la confidencialidad de la información, (Revista Iberoamericana de la Educación, 2002).

Evaluación Independiente del punto de vista de la investigadora para evitar distorsiones en la investigación, (Revista Iberoamericana de la Educación, 2002).

Condiciones de Dialogo auténtico en la que se les genero el espacio para interactuar, socializar y discutir con el fin de lograr formación e “identidad social”, (Revista Iberoamericana de la Educación, 2002).

Proporción Favorable del Riesgo – Beneficio, Validez Científica en la que se validó científicamente con el apoyo de las teorías y métodos científicos. (Revista Iberoamericana de la Educación, 2002).

CAPITULO IV HALLAZGOS

El trabajo realizado con los diferentes participantes, contribuyo a identificar las representaciones sociales de los jóvenes residentes en las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania frente al proceso de Reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil.

Por lo tanto, en el siguiente apartado se describirá todo el proceso realizado con ellos para la obtención de esas RS referidas a las creencias, prácticas y sentimientos, igualmente, dicho análisis y resultado es ilustrado y soportado por los diversos relatos de vida de los actores.

Texto Descriptivo

Descripción del Escenario

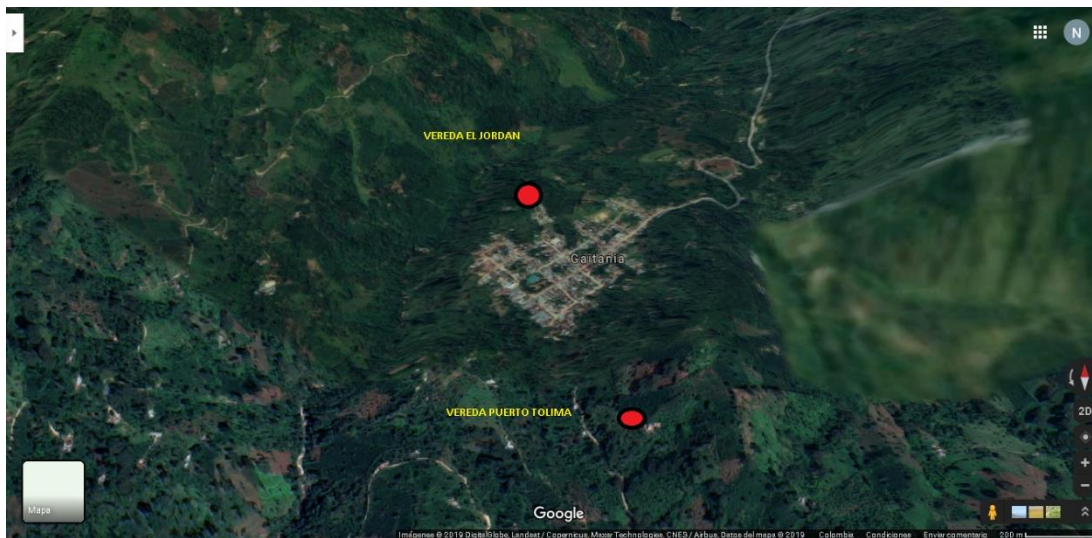


Figura 2: Mapa Gaitania. Fuente: Google Maps

Se realizó 6 desplazamientos al corregimiento. Inicialmente, se indagó con los conductores de camperos que viajan a Gaitania – Planadas (Tolima) sobre el territorio, su contexto social, liderazgo y características para su ingreso. Posteriormente, se realizó la socialización del proyecto al corregidor de Gaitania, quien es la fuente informante de la

investigación y contacto inicial a los posibles participantes. El funcionario seleccionó las veredas El Caimán, El Jordán, El Oso, Puerto Limón y Corazón, que se encuentran cercanas al corregimiento, igualmente facilitó los nombres y números telefónicos de los presidentes de Junta de Acción Comunal, quienes contribuyeron con el acercamiento de la población joven rural.

Del contacto establecido con los presidentes de las Juntas de Acción Comunal de las veredas El Caimán, El Jordán, El Oso, Puerto Limón y Corazón, al socializar el objetivo del proyecto, la persona interesada en facilitar la participación de los jóvenes de su localidad fue el de la vereda El Jordán.

En la comunicación con los jóvenes referidos, se identificó resistencia y desinterés en participar del proyecto presentando los siguientes argumentos: 1) No les interesaba el tema, 2) No querían saber nada de empleados del Estado, porque solo iban a recoger firmas y no ayudaban en nada, 3) No se sienten seguros de hablar de ese tema, 4) Estaban aburridos porque desde que se dio la paz todo el mundo quería ir a averiguar por ellos. Dadas estas razones solo se contó con el apoyo de 3 participantes pertenecientes a dicha vereda para el grupo de discusión.

Debido a lo anterior, se contactó nuevamente a los presidentes de Junta para obtener el listado de los jóvenes de sus veredas, sin embargo, no se obtuvo acceso a dicha información porque en el sector estaban ocurriendo acontecimientos de orden público que limitaban el contacto con personas externas por seguridad.

A pesar de ello, se continuó la exploración y búsqueda activa, para obtener como resultado la participación de 5 jóvenes, pertenecientes a la vereda Puerto Tolima, localidad que se encuentra a 75 minutos del corregimiento y la zona veredal, logrando así el total de 8 personas en el grupo de discusión.

Finalmente, se realizó la reunión con los jóvenes donde se socializó el proyecto y se llevó a cabo la firma del consentimiento informado, se aclararon dudas e inquietudes y se programó la fecha para iniciar con la recolección de datos.

De este modo, al estar en el territorio, se observó que es un sitio bastante cálido, su clima es agradable, la comunidad presenta algunas características distintivas como personas reservadas, prevenidas y tímidas, sin embargo, después de tener contacto con ellos son amables, serviciales y colaboradores.

Es una zona extensa con diversos cultivos agrícolas y pecuarios, cuenta con un total de 31 veredas (Alcaldía municipal de Planadas, 2017) sus vías de acceso son destapadas. Limita con los municipios de Planadas (Tolima) y Santa María (Huila).

El centro poblado de este corregimiento está constituido principalmente por el parque central, la Iglesia, La Estación de policía, el Colegio, diversos locales de ventas agropecuarias, restaurantes, tiendas de barrio, fruver, frigorífico, panadería, entre otros. Los residentes se movilizan para las diferentes zonas rurales y municipios por carros camperos, camionetas y buses de escaleras (chivas).

Descripción de los sujetos sociales.

La Unidad Poblacional Trabajada fue de 8 jóvenes, sus características y experiencias se adquieren de los relatos expuesto por ellos en la aplicación de las técnicas e instrumentos planteados.

2 Mujeres y 6 Hombres.

2 Veredas: El Jordán y Puerto Tolima: 3 pertenecen a la vereda el Jordán (2 hombres y 1 mujer) y 5 a la vereda Puerto Tolima (4 hombres y 1 mujer).

Edades que oscilan entre los 18 y 27 años.

Nivel de escolaridad: 2 Universitarios sin terminar y 6 finalizaron la primaria.

Ocupación: 3 Agricultores, 1 Ganadero, 1 líder comunitario (agricultor), 1 Ama de casa, 1 empleada de almacén Agropecuario, 1 Administrador de Almacén agropecuario.

De este modo, se describen los actores sociales que participaron en el presente estudio cualitativo.

Sujeto 1: MANUEL (M27MG)

Joven de 27 años, reside en la vereda El Jordán. Es el mayor de 5 hermanos, vive con su papá y su mamá. Caracteriza a su familia por ser muy unida y compartir en todo momento. Es un líder comunitario innato del sector desde hace varios años, igual que su padre. Por los diferentes actos bélicos en la vereda, les toco desplazarse al caso urbano del corregimiento de Gaítania con toda su familia cuando era adolescente, sin embargo, aún asisten la finca familiar.

Su infancia fue feliz, siempre estuvo rodeado de sus primos, eran niños que gozaban su inocencia, por lo tanto, les generó diversas cicatrices en su cuerpo gracias a los juegos que practicaban. En su infancia tenían toda la libertad de hacer lo que querían a pesar de que existían las Farc.

Se graduó de bachiller en el corregimiento, prestó su servicio militar y decidió avanzar sus estudios superiores en Bogotá D.C, puesto que en el sector no contaban con más instituciones para su logro profesional. Duró 5 años viviendo en la capital donde realizó 1 semestre de

Contaduría Pública. Trabajó en una reconocida empresa de comidas rápidas hasta que en el tiempo de sus vacaciones retornaba a su lugar de nacimiento Gaitania, donde compartía gratos momentos con sus familiares y amigos. Igualmente retomaba actividades agropecuarias, las cuales le gustan mucho.

Su juventud la ha disfrutado por que comparte con su familia y quiere conformar su hogar allí, siente un gran sentimiento por su lugar natal, siente que el sitio no le genera estrés para vivir.

Por su liderazgo innato la comunidad decide elegirlo para que los represente en todo el proceso que se lleva a cabo en el corregimiento con el tema del posconflicto y con el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial, tiene contacto cercano con los reinsertados por la labor comunitaria que realiza, conoce sus expectativas, percepciones y anhelos, sin embargo, mantiene cierta distancia con ellos por diferentes situaciones que se están presentando en el sector. Es un joven emprendedor que se encuentra en el proceso de crear una asociación agro-ecoturística con el apoyo de los reinsertados ya que los considera como pieza clave para el extranjero, por su conocimiento y experiencias vivenciales.

Sujeto 2: ALEJANDRO (A26MG)

Joven de 26 años. Residente en la vereda El Jordán. Estudio algunos semestres en la universidad. Es administrador de un almacén agropecuario en el corregimiento, es una persona un poco reservada en la descripción personal, de su familia destaca que son muy trabajadores y otros son muy temperamentales.

A pesar de que en su infancia le gustaba jugar, no contaba con muchas amistades ya que mantenían ocupados trabajando. En el hogar desarrollaban labores en el campo todos los días de

la semana. Como enseñanzas en su crianza rescata que le enseñaron a ser trabajadores y tener valores.

En su juventud rescata que es una persona muy disciplinada, agradece la educación y el esfuerzo de sus padres ya que esas pautas fueron las que contribuyeron a que sean lo que son actualmente.

Se le dificulta compartir con la comunidad, en los encuentros festivos del territorio, asiste acompañado de su pareja por lapsos cortos de tiempo ya que no le gusta la algarabía.

Sujeto 3: Valentina (V25FEG)

Es una mujer joven de 25 años, comerciante, finalizó su primaria. Labora en un almacén agropecuario, es un poco reservada en la descripción personal, sin embargo, describe a su familia como desunida pero muy trabajadora. Considera que la comunicación, es parte fundamental en la relación positiva de la comunidad.

En su discurso posiblemente considera que existe un estereotipo de juegos según su sexo, ya que argumenta que en su infancia lo que más le gustaba era jugar a los juegos de niños y no de niñas. Considera que su juventud es feliz, aunque no es igual a la infancia ya que considera que en la niñez no tienen ninguna preocupación.

No comparte mucho con la comunidad, en los eventos culturales del territorio sale solo con su esposo, puesto que no le gusta el bullicio.

Sujeto 4: Gonzalo (G21MEPT)

Joven agricultor de 21 años, le gusta bastante el campo, trabaja en diferentes fincas. Es el mayor de 4 hermanos, aunque actualmente vive solo. Caracteriza a su familia por ser muy colaboradores y les gusta ayudarse mutuamente. En su infancia le gustaba jugar con sus primos y

en ocasiones pelear con sus hermanos. En su juventud considera que la ha pasado bien, feliz y que no ha tenido muchos problemas.

Le gusta compartir con la comunidad y recochar, a pesar de las pocas fiestas que realizan en la zona por la distancia, comparte ratos agradables con ellos, especialmente en las mingas que realizan con la Junta de Acción Comunal.

Sujeto 5: Carlos (C24MEPT)

Es el menor de 4 hermanos, actualmente vive con sus padres, se dedica al trabajo en el campo especialmente en el ganado; de su familia destaca que todos son muy unidos. En su infancia fue feliz, jugaba, hacia picardías y otras cosas. Su juventud la considera solitaria ya que no tiene una pareja estable, cuenta con varios amigos, pero no comparte mucho con ellos por las cuestiones laborales ya que asiste la finca de sus padres y está a cargo del ordeño de otra finca vecina.

Comparte con la comunidad en los momentos que requieran su apoyo, especialmente en las mingas que realizan con la Junta de Acción Comunal.

Sujeto 6: Pedro (P27MEPT)

Actualmente vive con su esposa que está embarazada y su hija. Es el mayor de 4 hermanos. Es agricultor. De su familia destaca que es muy unida, respetuosa y comprensiva. En su infancia le gustaba jugar e ir a estudiar, ya que en esa etapa de la vida las personas no piensan en nada más.

Su juventud ha sido normal a cualquier joven del campo, con pocos momentos de fiestas, pero gran responsabilidad con el trabajo. Por la distancia de la zona comparte poco con la comunidad, sin embargo, cuando existe la oportunidad dialoga con ellos y les pide favores.

Sujeto 7: José (J18MEPT)

Le gusta trabajar en el campo en cualquier actividad que le salga, es el menor de 4 hermanos, actualmente vive solo. De su familia destaca que son muy unidos y trabajadores. En su infancia le gustaban las motos, no practicaba ningún deporte y solo estudiaba. En su juventud se dedica a trabajar y pasar la vida, actualmente no estudia. Le gusta compartir con la comunidad en diferentes espacios, ya sea en reuniones comunitarias o en momentos de ocio.

Sujeto 8: Francy (F24FEPT)

Mujer ama de casa que se encuentra en estado de gestación, vive con su esposo y su hija. Destaca de su familia que son unidos, comparten, son carismáticos y como defectos resalta que son de temperamento fuerte y con vocabulario grotesco en ocasiones.

Su infancia fue feliz y tranquila, lo que más le gustaba hacer era jugar con las hermanas, nunca tuvo que estar presente en los enfrentamientos ocurridos con las Farc-ep. De su juventud, destaca que vive bien, que es tranquila y feliz rodeada con su familia. Le gusta compartir con la comunidad en diferentes eventos.

Recolección de Información

Para la recolección de la información se realizó un grupo de discusión, el cual se llevó a cabo en tres momentos diferentes y posteriormente las entrevista semi-estructurada a los participantes.

Después de analizar las respuestas de los grupos de discusión se da inicio a la aplicación individual de las entrevistas a todos los participantes para indagar un poco más en los temas referentes al proceso de reincorporación de las Farc, para complementar la información recabada en la primera sesión. Dicha actividad se llevó a cabo en los potreros de la finca, sitio en el que los participantes se sentían más cómodos para contestar

(a) Transcripción

Para la sistematización de los datos se utilizó inicialmente la codificación de los actores para proteger su identidad y así no vulnerar su derecho a la privacidad. Seguidamente, se realizó la transcripción de la información recolectada en campo, ésta es organizada en un documento descriptivo diferenciando las categorías planteadas (creencias, sentimientos y prácticas sociales). Posteriormente, se cargó el documento en el software Atlas ti y finalmente se analizó el contenido discursivo.

(b) Codificación

Se realizó el análisis de contenido a los discursos emitidos por los participantes, para identificar las representaciones sociales de los jóvenes referentes al tema de reincorporación social y económica de las Farc – Ep, a la vida civil. Dicho análisis se realizó de una forma singular para así llegar a una “historia reconstruida” (Conejo, Mendoza y Rojas. 2008. pág. 9) reluciendo las unidades temáticas que posteriormente fueron agrupadas para formar los constructos que guiaron a la generación de hipótesis y a la discusión teórica.

Para llevar a cabo todo el proceso de análisis de contenido se retomaron los pasos de la teoría fundamentada (codificación abierta, construcción de categorías Axial y selectiva), con el objetivo de clarificar y estructurar el contenido discursivo de los participantes, igualmente se partió desde un método inductivo en el que se infiere desde lo particular a lo general, como lo es la representación social de los jóvenes en el corregimiento de Gaitania, sobre el proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil mediante las categorías de Creencias, Sentimientos y Prácticas Sociales.

(c) Codificación de los sujetos

Para mantener el anonimato de cada participante se utilizó diversos códigos los cuales contribuyó a la diferenciación de la técnica aplicada y el lugar de residencia de los jóvenes. Los códigos de cada participante se muestran en la tabla 4.

Tabla 4: Codificación de los actores

SEUDÓNIMO	EDAD/SEXO/TÉCNICA/ZONA	CODIFICACIÓN
Manuel	27/Masculino/Entrevista/Gaitania	M27MEG
Alejandro	26/Masculino/Entrevista/Gaitania	A26MEG
Valentina	25/Femenino/Entrevista/Gaitania	V25FEG
Gonzalo	21/Masculino/Entrevista/Puerto Tolima	G21MEPT
	21/Masculino/Grupo Discusión/Puerto Tolima	G21MGDPT
Carlos	24/Masculino/Entrevista/Puerto Tolima	C24MEPT
	24/Masculino/Grupo Discusión/Puerto Tolima	C24MGDPT
Pedro	27/Masculino/Entrevista/Puerto Tolima	P27MEPT
	27/Masculino/Grupo Discusión/Puerto Tolima	P27MGDPT
José	18/Masculino/Entrevista/Puerto Tolima	J18MEPT
	18/Masculino/Grupo Discusión/Puerto Tolima	J18MGDPT
Francy	24/Femenino/Entrevista/Puerto Tolima	F24FEPT
	24/Femenino/Grupo Discusión/Puerto Tolima	F24FGDPT

Fuente: Elaboración propia de la investigadora Celis (2019)

(a) Codificación abierta

El objetivo de este proceso es que la investigadora tenga el primer acercamiento de análisis con la información recabada.

Igualmente, contribuyó a la reducción de los datos recolectados mediante la identificación de palabras claves, acontecimientos, acciones, objetos, interacciones, aportes significativos o

situaciones que aportaron al análisis e interpretación de los discursos de los jóvenes referentes al proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP a la vida civil.

Las incidencias encontradas en el análisis inicial del texto fueron comparadas con los demás relatos generando unidades temáticas, que a su vez formaron la primera base de codificación abierta, esta codificación se realizó utilizando palabras o frases relevantes de los jóvenes, que fueron seleccionadas por la investigadora, basándose en el significado y las ocurrencias que tienen, referente a la categoría de análisis, Reincorporación Social y Económica de las Farc – EP. Igualmente, se codifica mediante códigos in vivo que consiste en las palabras propias y textuales de los participantes.

En los discursos de contenido de los jóvenes, relatan sus experiencias vivenciales en diferentes tiempos, en pasado cuando existían las FARC – EP, como grupo armado y en presente, ilustrando los diversos cambios que están vivenciando tanto ellos, como la comunidad en general.

En el aplicativo del atlas ti, se seleccionó el texto por partes para realizar la respectiva citación y creación de códigos.

En la parte izquierda de la ilustración 2, se encuentra organizado todos los relatos de los jóvenes en un texto descriptivo; en el medio de la imagen, se encuentra de forma vertical las citaciones que realiza el aplicativo al momento de seleccionar el texto; igualmente, en la margen derecha se encuentra la codificación abierta realizada mediante los discursos de los participantes.

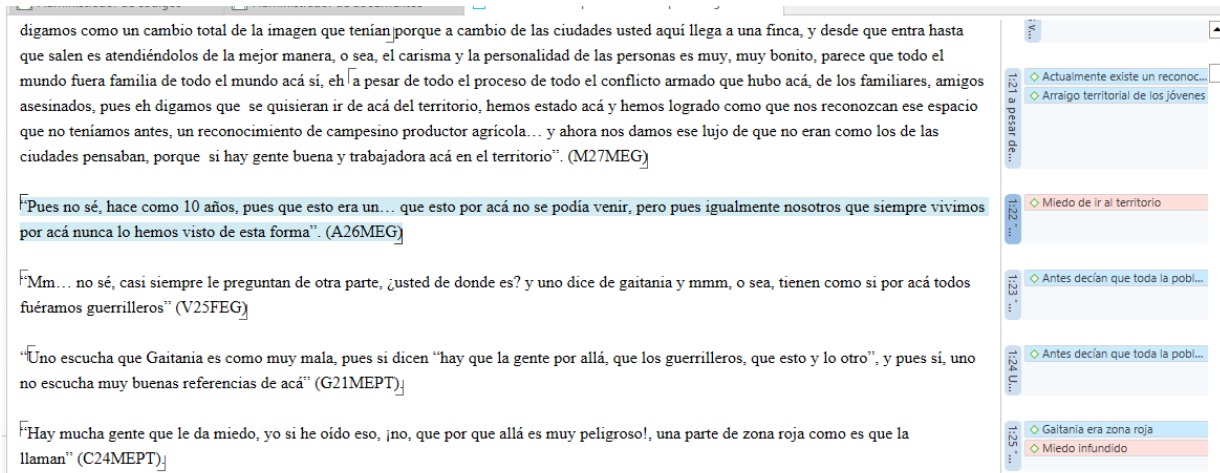


Figura 3: Citación y codificación abierta de los relatos de los jóvenes. Fuente: Proceso realizado por la investigadora Celis, mediante software Atlas Ti V8 (2019).

En la figura 3 se puede observar algunos ejemplos de la codificación abierta como “miedo a ir al territorio”, Gaitania era zona Roja”, Arraigo territorial de los jóvenes”. Estos códigos iniciales serán depurados y rediseñados en la codificación axial.

Después de realizar la codificación de todos los relatos, estos se diferencian mediante la selección de diversos colores para su identificación tal como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5 Coloración de las categorías de análisis según el software Atlas ti versión 8

CATEGORÍA	COLOR
Creencias	Azul
Sentimientos	Rojo
Prácticas Sociales	Verde
Emergentes	Morado

Fuente: Creación propia de la investigadora. Coloración de las categorías. 2019

Para visualizar la identificación de colores en el aplicativo Atlas ti, se puede observar en la tabla 5, en la que aparece una lista al margen derecho de todos los códigos creados con su respectivo color y estos a su vez son agrupados en las categorías centrales correspondientes que aparecen al margen izquierdo nombrados Creencias, Sentimientos y Prácticas Sociales referentes al proceso de reincorporación social y económica de las FARC - EP, a la vida civil.

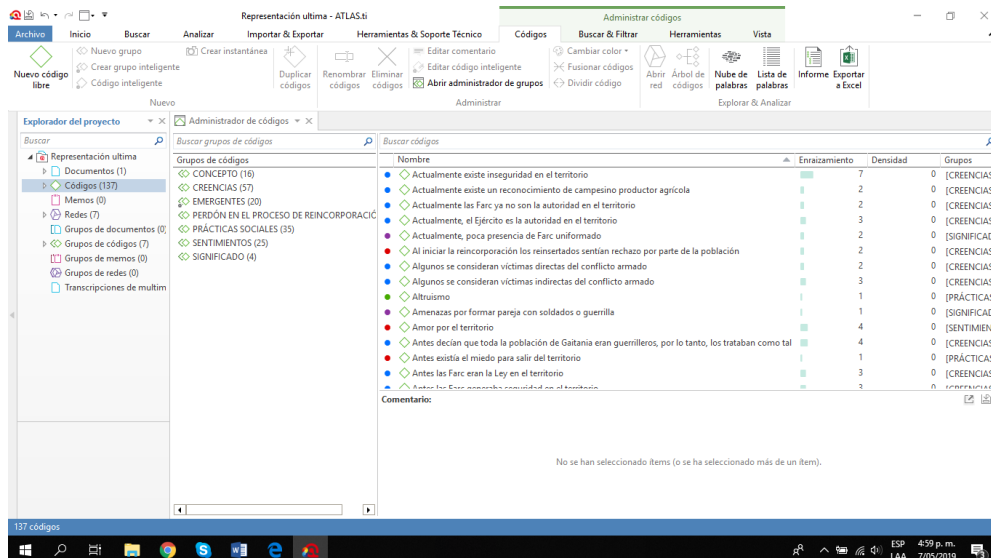


Figura 4: Coloración y agrupación de los códigos creados en los relatos de los jóvenes. Fuente: Proceso realizado por la investigadora Celis, mediante software Atlas Ti V8 (2019)

Posteriormente, al estar todos los códigos agrupados por categorías (Creencias, Sentimientos y Prácticas Sociales) se obtienen las siguientes redes, las cuales permiten visualizar todo el contenido de las unidades temáticas creadas inicialmente por medio del análisis del contenido del discurso de los jóvenes residentes en las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania.

Creencias

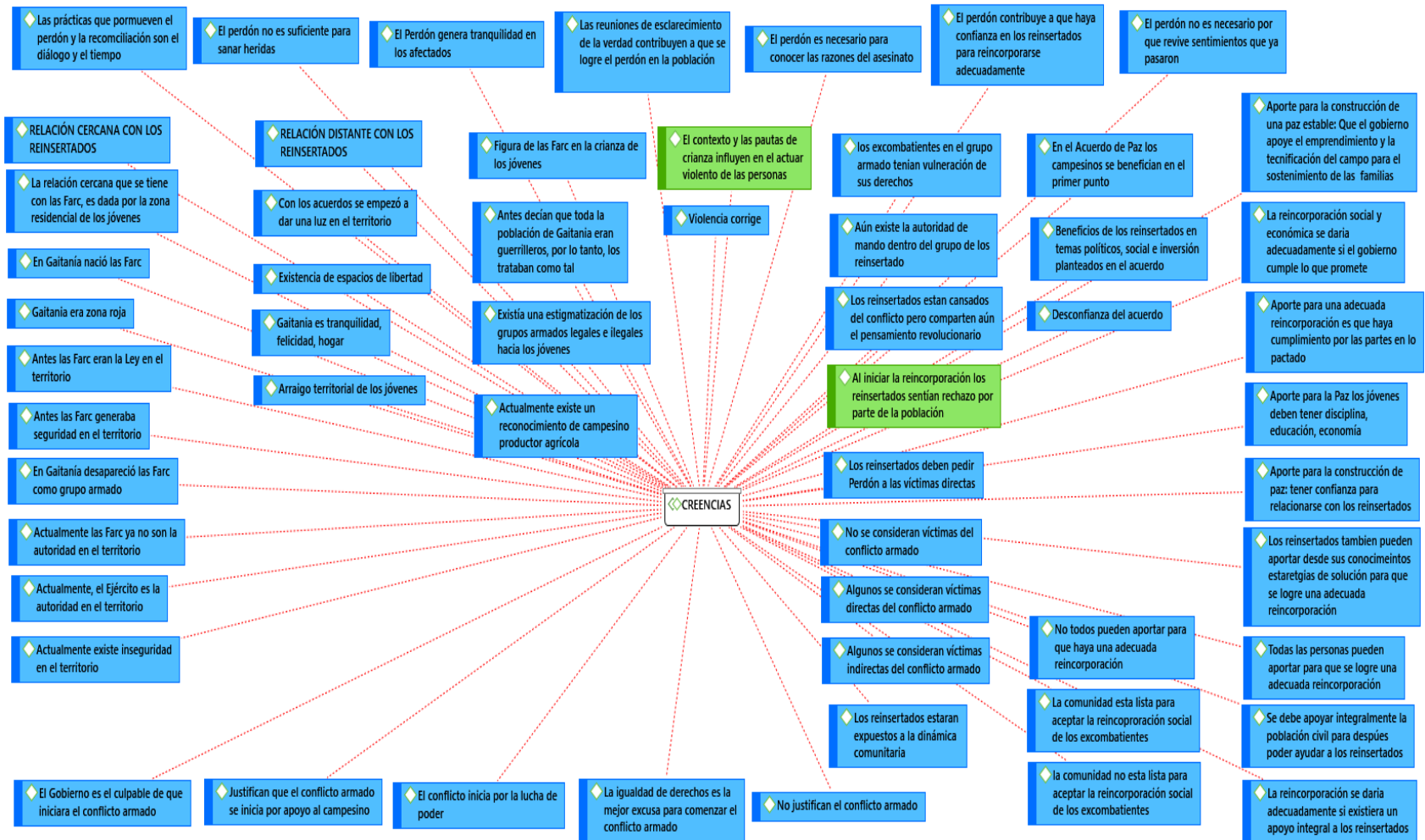


Figura 5: Red general de la codificación abierta, categoría Creencias. Fuente: Proceso realizado por la investigadora Celis, mediante software Atlas Ti V8 (2019)

Resulta relevante dentro de las creencias de los participantes, sobre el proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, que éstas van conexas según **La relación cercana o distante que tienen con los reinsertados** y el Territorio. Esto se evidencia en las voces de los participantes como:

Siempre hemos tenido relación con las Farc, pues aquí nacieron, aquí se desaparecieron, sería mentiroso si digo que nunca he tenido relaciones con las Farc acá en el campo. Pues, viviendo en el campo nosotros siempre se veían pasar, se aparecía en la finca un campamento de una semana, ocho días...(M27MEG)”.

Con los reinsertados pues quedamos muy lejos, yo vivo en otra vereda, entonces queda muy lejos, no tienen como contacto con ellos (V25FEG).

Igualmente, la seguridad en el territorio juega un papel fundamental en los participantes, tal como se observa en los diversos códigos; **Antes las Farc eran la ley en el territorio, Antes las Farc generaban seguridad en el territorio, Actualmente las Farc ya no son la autoridad en el territorio, Actualmente existe inseguridad en el territorio**, las cuales se argumentan en la siguiente cita:

Así como el Ejército ahora son los que están aquí en el territorio, ellos también estuvieron en un momento y eran los que hacían como ese pie de fuerte, eran como la Ley (M27MEG).

Mmm, mal, porque, porque a partir de ese momento el pueblo se volvió muy inseguro, cuando estaban ellos uno no veía ladrones, no veía nada de eso... pero...ahora ya no hay quien los controle (V25FEG).

Últimamente ha llegado gente nueva desde que se fueron las Farc, entonces ya no hay quien controle los ladrones, los viciosos, los expendedores de vicio, los jóvenes están siendo visto involucrados en los temas de consumo... (M27MEG).

Por otra parte, respecto a la implementación del acuerdo de paz en el territorio, genera en los participantes cierta esperanza tal como lo muestra los siguientes códigos, **con los acuerdos se empezó a dar una luz en el territorio, Actualmente hay una existencia de espacios de libertad,** en sus narrativas encontramos:

Pero con el tema de los acuerdos, empezó digamos como a dar una luz, digamos como un espacio que antes no teníamos de libertad y pues algunos los hemos aprovechado y otros no... (M27MEG).

Gaitania es tranquila, felicidad, hogar. Argumentado por:

Cuando yo pienso en Gaitania pienso en tranquilidad, en hogar en todo, ¡si!, no lo cambiaria (A26MEG).

Felicidad, porque aquí uno mantiene bien, y gracias a Dios estamos lejos de todos los vicios y pues si lo normal cuando sale uno por allá a pistiar y todo y no es como en las ciudades que todo es diferente...(G21MEPT).

Ocasionando en los participantes un **arraigo territorial de los jóvenes:**

Toda la gente que se va, aquí regresa, si, en algún momento aquí regresan, algunas regresan de pronto a visitar a sus familias, porque tienen su familia acá, porque sus familiares tienen finca y vuelven a trabajar en la finca, hacen contactos... (M27MEG).

Sin embargo, se encuentran dentro de sus creencias una **desconfianza en los acuerdos,** tal como lo expresa el participante:

Pues uno piensa que sea bueno, porque todo tenía tranquilidad, todo puede ser tranquilo, paso ya todas esas cosas, pero uno no esta tan seguro... uno está ahí esperando a ver qué pasa (P27MEPT).

Por consiguiente, exponen diversos aportes para la construcción de una paz estable, según las unidades hermenéuticas encontramos estrategias como:

Que el Gobierno apoye el emprendimiento y la tecnificación del campo para el sostenimiento de las familias:

Bueno, pues mí, como joven, como joven, mi aporte, mi aporte para la paz estable y duradera si me gustaría que los demás jóvenes apoyáramos es, es el emprendimiento, nosotros acá, o sea que el gobierno apoye los emprendimientos rurales por qué o sea... porque los poquitos jóvenes que quedamos acá son los que queremos el campo (M27MEG).

La reincorporación social y económica se daría adecuadamente si el gobierno cumple lo que promete

La mejor forma es que el gobierno cumpla con lo que promete (*F24FEPT*).

Palabra... les prometen y les dicen y no le salen con nada... o sea más seriedad, ponerle más atención en ese sentido... por lo menos hacer reuniones comunitarias y pues que la gente se reintegre...que ellos sientan que de pronto están sintiendo apoyo (*F24FGDPT*).

Que haya cumplimiento por las partes en lo pactado,

Desde que haya voluntad de las dos partes del gobierno y de las Farc...y digamos aceptación de las personas que vivimos dentro del conflicto se puede llevar acabo eh esa reincorporación".
(M27MEG)

Los jóvenes deben tener disciplina, educación y economía:

Bueno, inicialmente, los fundamentos para que eso se pudiera dar seria, inicialmente que todas las personas bregaran a tener una disciplina si, los países desarrollados tienen sus disciplinas y las tienen muy bien, incluyendo la educación que no se puede dejar por fuera, la parte económica es muy importante, alguien que viva en un país o en una sociedad pobre pues va a tener su mentalidad pobre, pues no va a tener educación, no va a tener nada (*A26MEG*).

No, pues todos debemos poner parte y los jóvenes como estudiar más que todo, no coger las armas... porque creo que la educación es parte fundamental dentro de los jóvenes, es lo principal porque pues donde hubiera... como le digo yo... como formas, como facilidades de estudiar y algo ninguno pensaría mal (J18MEPT).

Tener confianza para relacionarse con los reinsertados:

Igualmente, pues, digamos los jóvenes de acá, una de las cosas que podrían tener es como... como esa confianza de relacionarse con las Farc...(M27MEG).

Pues el respeto se lo da uno mismo, y pues ser uno rencoroso y ponerse ha de pronto pues o sea a cerrarles las puertas a una persona de esas, entonces pues no le dan la oportunidad a ellos de ganarse ese respeto o la confianza de sí mismo o de las personas. O sea como abrirse más porque pues uno o ellos van a salir allá ellos se sienten como uno, como cuando uno se va y uno viene como cari agachado (F24FGDPT).

Los reinsertados también pueden aportar desde sus conocimientos estrategias de solución:

Pues de pronto si, de pronto desde que ellos quisieran ayudar a las personas de pronto si, desde que ellos vean la forma de ayudarse entre ellos mismo, o sea con el conocimiento y todo pueden también plantear estrategias de solución (G21MEPT2).

Se debe apoyar integralmente la población civil para después poder ayudar a los reinsertados:

Yo lo que pienso es que con ellos no pueden hacer mayormente nada, sí, porque es que inicialmente no estamos haciendo nada con los que podemos, con los que podemos educar mejor, podemos dar disciplinas buenas, podemos mejorar la parte económica de las personas, ¿cómo vamos a lograr

hacer algo con esas personas que en realidad tienen una, un pasado que les tocó vivir así?...eh... pues no hay como cambiarlos, sería un esfuerzo que se hace pero si no somos capaces de cambiarlos es terrible, no hay como” (A26MEG).

En otro contexto, dentro de sus creencias, se enmarcan significativamente que la violencia y las diferentes prácticas de autoridad que utilizaban las Farc para dirigir o corregir la población influyó en la formación integral de los jóvenes.

La violencia corrige

A pesar de que hubo esa mano dura dentro de los hogares fue para corregirnos... Cuando no corregimos a un niño tendremos que castigar al adulto. Eso lo he escuchado... (M27MEG).

Aunque, depende de la violencia, o sea es que ahí, hay violencia, dentro de la violencia intrafamiliar eh, algunos lo toman como violencia y algunos lo tomamos como corrección a los niños, si... (M27MEG).

Independientemente de las diversas formas bélicas que realizaban los grupos armados al margen de la ley, contribuyeron a la formación integral de los participantes tal como se expone en la unidad hermenéutica junto con su respectiva cita:

Figura de las Farc en la crianza de los jóvenes:

A pesar de que habían asesinatos en la salida del pueblo, a personas digamos que aparecían con carteles que decían que me mataron por violador, me mataron por marihuanero, uno decía, eso me va a dar a mí y a mis hermanos de que por ahí no es el camino, no debo hacer eso porque no está bien hecho, si estuviera bien hecho no lo hubieran matado...(M27MEG)”

A pesar de que las Farc hicieron mucho daño también nos dieron como ese miedo que necesitábamos para ser personas de bien. Aunque algunos contradigan que no, que no era la forma, pero para otros esa fue la forma más adecuada de, de... digamos en muchos países se maneja de que alguien hace algo malo y de una vez lo penalizan de muerte....” (M27MEG),

Igualmente, se observó que dentro de las creencias también comparten un código de la categoría de prácticas (Verde) que consiste en **El Contexto y las pautas de crianza influyen en el actuar violento de las personas**, puesto que ellos a pesar de la violencia o el temor que generaban las FARC – EP, fueron un modelo a seguir para no cometer ningún acto que conllevara a recibir un castigo. Esto se refleja en los siguientes relatos:

Pensaría que sí y pensaría que eso va mucho de la casa, teniendo como sea la educación, así mismo y las posibilidades de estar en todo el conflicto está más propenso a caer en él (A26MEG).

De pronto si, No. Porque según, así como lo eduquen a uno, pero pues sí, eso hay gente de todo, puede que así les den buena crianza y si les gusta eso se van por ese lado (G21MEPT).

Si claro, si esto siguiera, así como era antes, ya los hijos de uno ya...ellos ven eso y les parece fácil eso y ya les gustaría estar allá con ellos, entonces estaría creciendo más la violencia (J18MEPT).

Por consiguiente, dentro del proceso de construcción individual y colectiva de los jóvenes participantes creen que el conflicto armado que vivió la comunidad era justificado por causas como:

Se inicia por el apoyo al campesino:

Si, por que luchaban por el campesino (V25FEG),

Ellos luchaban como por que, más que todo por los campesinos... por que el Estado no se metiera tanto acá, o sea antes digamos aquí nadie pagaba impuestos, nadie pagaba tantos impuestos como ahora, es que ahora hay muchos...(V25FEG).

Porque el Gobierno es el culpable:

Lastimosamente el gobierno permitió que esto pasara, si, había otras formas de solucionar los problemas que habían, los conflictos que habían, si, pero, lastimosamente las partes no llegaron a un acuerdo y ahí empezó todo. Entonces sí pudo haber habido otros escenarios, otras oportunidades para solucionar los problemas que pues, no han solucionado después de miles y miles de años” (M27MEG).

Por la lucha de poder, igualmente, consideran que la igualdad de derechos es la mejor excusa para comenzar el conflicto armado:

Bueno pues, la igualdad yo creo que es una, es la mejor causa que puede haber, si, por que todos tengamos los mismos derechos en todo el territorio nacional es una, es la mejor como excusa para comenzar el conflicto armado...(M27MEG).

No, pues sea dicho que, por la igualdad, para que todos tengamos la misma economía, pero no conozco las razones de fondo” (F24FEPT).

Por otra parte, a pesar de las causas del conflicto armado y de los actos que han tenido que evidenciar los jóvenes **No se consideran víctimas del conflicto armado:**

No, pues yo no me considero eso, porque por acá uno miraba eso normal... o sea pasaban y uno en el trabajo y ya... pues si los miraba uno muchas veces, la gente esa... pero no me considero que me hayan afectado (P27MEPT).

Finalmente dentro de las creencias de los jóvenes residentes en la zona rural del municipio de Gaitania – Planadas, Tolima, respecto al proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, exponen en sus discursos las practicas que promueven el perdón y la reconciliación en este nuevo proceso de postconflicto que está afrontando la comunidad es **el diálogo y el tiempo:**

Las prácticas son el diálogo y el tiempo para solucionar los conflictos (F24FGDPT).

Sentimientos

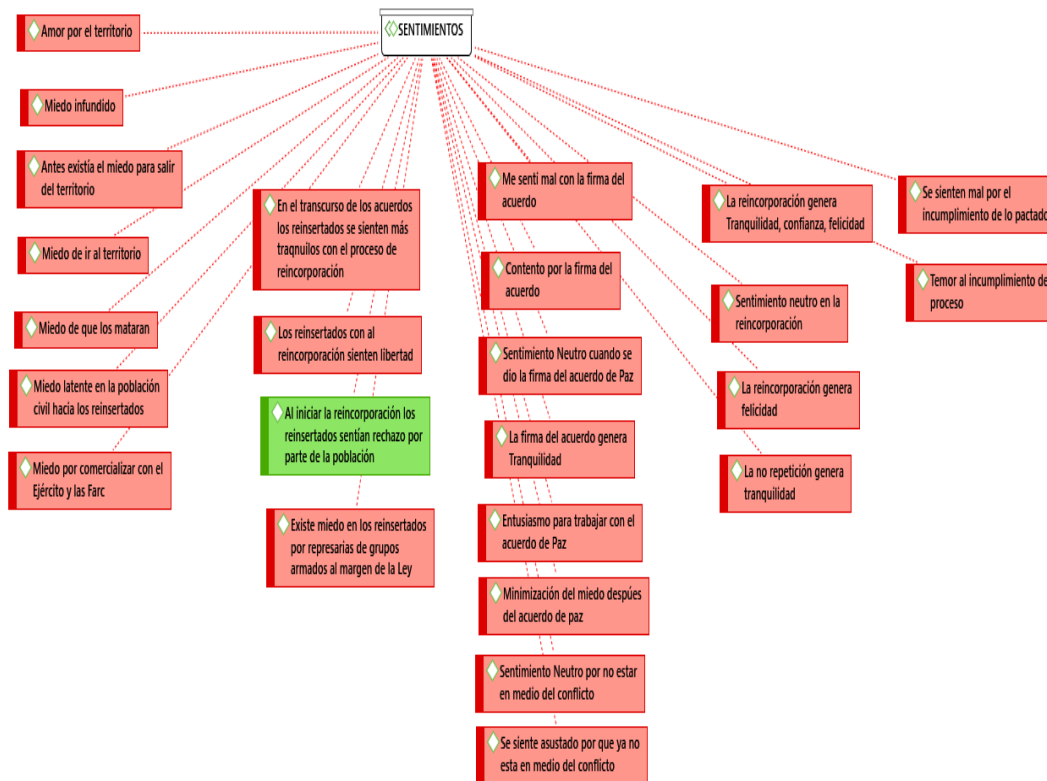


Figura 6: Red general de la codificación abierta, categoría Sentimientos. Fuente: Proceso realizado por la investigadora Celis, mediante software Atlas Ti V8 (2019)

En cuanto a los sentimientos y/o manifestaciones afectivas de los participantes, se visualizó que el proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, en sus discursos se generó en dos tiempos (pasado y presente), teniendo como referencia la firma del acuerdo de paz.

Dentro de los sentimientos que más se destacó, es el miedo de los participantes en su territorio, posiblemente ocasionado por la dinámica del conflicto que afectaba a la comunidad directamente, tal como se expresa en el discurso de los jóvenes y codificado como unidad hermenéutica el **Miedo infundido**

Eh, pues por mi parte, esto no... no... de tenerles miedo no se les tiene miedo, pero pues de pronto uno no sabe que piensan los demás, pero puede que sí... eh de pronto uno dice hay mucha gente que no se ha desmovilizado que no ha entregado las armas y quieren seguir, entonces aun uno siente temor de volver a vivir este tipo de situaciones (F24FEPT).

Hay mucha gente que le da miedo, yo si he oído eso, ¡no, que porque allá es muy peligroso!, una parte de zona roja, como así es que la llaman (C24MEPT).

Es no lograr nada a la fuerza, todo bien, que se siga así en paz, bien todo, porque es que uno vive como con temor (C24MGDPT).

Miedo de ir al territorio:

Entonces la gente siempre tenían miedo, los habitantes de acá del territorio tenían miedo, actualmente eso, como que se ha quitado un poquito, no del todo porque hay mucha gente que

todavía tiene miedo, después de todo el proceso de paz tienen miedo de venir acá, aunque ya no nos tachan a todos como guerrilleros (C24MEPT).

Pues no sé, hace como 10 años, pues que esto era un... que esto por acá no se podía venir, pero pues igualmente nosotros que siempre vivimos por acá nunca lo hemos visto de esta forma".
(A26MEG).

Miedo a que los maten:

...Esto es, es un miedo, es algo que me cultiva a mí personalmente, es un miedo a que de pronto me vaya a pasar algo, donde me vea involucrada mi integridad o la de las personas que estén conmigo (C24MEPT).

Por otra parte, dentro de sus sentimientos, se encuentra en sus voces que existe un parte de tranquilidad en el proceso de reincorporación social de los reinsertados tal como se expresa en la unidad hermenéutica

La reincorporación genera tranquilidad

Ellos pueden tener un poco más de tranquilidad que otros porque el remordimiento de ellos es el peor de todos, si, por que han sido demasiado malos y acá hay gente que no merecía, no merecía lo que les hicieron, pero pues igual ya con el proceso de paz me da tranquilidad y no se refugian más porque uno dice "bueno puedo andar con confianza a donde quiera"

La firma del acuerdo genera tranquilidad

...cuando estaba eso siempre por ahí estaban los aviones y los combates es muy verraco, es mejor que ya no... se siente la tranquilidad, se siente uno bien" (G21MEPT).

Igualmente, existen sentimientos negativos por el incumplimiento en lo pactado con el acuerdo de paz, como lo es el caso de que los participantes sientan **Temor al incumplimiento del proceso**, argumentado en la siguiente cita;

...Hace 4 días estuvimos reunidos arriba en el puente villa nueva y estuvimos hablando del tema, o sea surgió la conversación y si, o sea el temor es que, es que el proceso, o sea todo lo que se ha adelantado se vaya a pique, que eso sería terrorífico, terrible, terrible por acá para nosotros... (M27MEG).

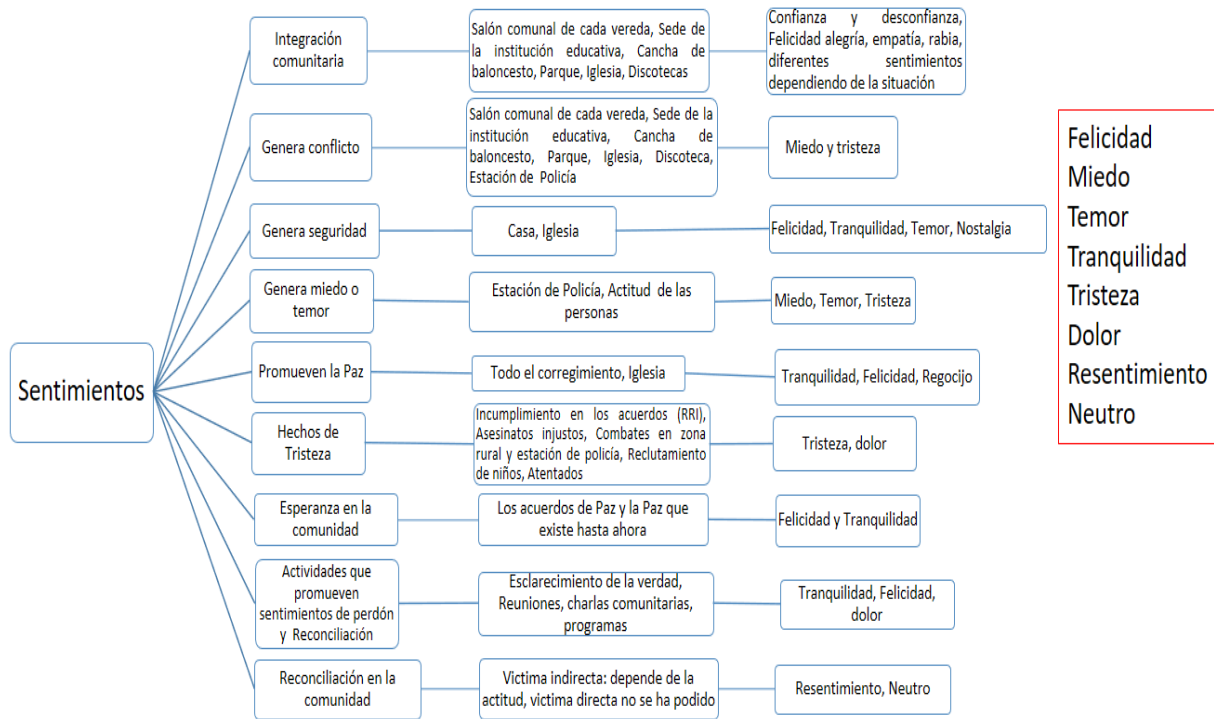


Figura 7: Segundo momento del grupo de discusión. Sentimientos hacia el territorio.

Los hallazgos encontrados en el segundo momento del grupo de discusión dieron luz a los sentimientos de los jóvenes a través del ejercicio reflexivo del corregimiento, puesto que en su discurso fueron reservadas significativamente la expresión de estos.

Dentro de los hallazgos encontrados en los discursos de los participantes, en la categoría de prácticas sociales, se encuentran acciones que han sido codificadas en dos tiempos diferentes, antes del acuerdo y después de la firma de este.

Antes, los jóvenes describen las prácticas familiares y sociales que realizaban cuando se encontraban en diversos momentos de enfrentamientos, como se exponen en los siguientes códigos y citas argumentativas: **Durante los enfrentamientos en la zona rural nos resguardábamos debajo de la cama hasta que finalizara el bombardeo y los disparos,** Igualmente la comunidad les toco vivenciar **el desplazamiento forzado interno y externo** por la misma situación bélica.

Durante los enfrentamientos en la zona rural nos resguardábamos debajo de la cama hasta que finalizara el bombardeo y los disparos:

Cuando estábamos en la finca hubieron varios muertos. En la finca de mis abuelos donde nos divertíamos con mis primos y para un final de año, llego un avión fantasma, incluso estábamos en la finca, la finca queda en un plan y a lado y lado hay dos montañas, en la montaña de la casa para arriba había un grupo de las Farc y en la otra montaña había otro grupo y se disparaban de aquí y disparaban de allá y el avión pasaba por la mitad, o sea, nos resguardábamos, poníamos los colchones encima de la cama y nos metíamos debajo de la cama y esperar que pasara el bombardeo y los disparos (M27MEG).

Desplazamiento forzado interno y externo

....a mí me da miedo si, esos momentos difíciles con lo de mi hermana, cuando los hicieron, pues salir huyendo de la vereda hacia el pueblo por el tema del conflicto... (M27MEG).

... los jóvenes que son de acá, si salían, no podían retornar porque decían que ya eran fuerzas del Ejército...(M27MEG).

Por otra parte, las prácticas sociales que realizan los participantes después de firmarse el acuerdo de paz, ha ocasionado algunos niveles de tranquilidad en la comunidad, generando una **inclusión social con los reinsertados** de diversas maneras, tanto en conformación de grupos familiares, empleabilidad, el compartir espacios de interacción social y comercialización de productos agropecuarios, tal como se expresan en los siguientes discursos y unidades hermenéuticas:

Conformación de grupo familiar con los reinsertados

Las familias que han formado ellos, se ha dado con la comunidad externa, ¿Si? ya, dentro de ellos mismos también...Eh! después de que se establecieron también ya hubo muchachas, jóvenes que han tenido relaciones con ellos laborales y por medio de esto se dan las oportunidades de tener una pareja, o sea, con quien hacer familia... (M27MEG).

Darles la oportunidad a los reinsertados para que se reincorporen adecuadamente:

...Ellos están aquí como a 20 minutos tienen el espacio territorial de reincorporación y vienen al casco urbano de Gaitania a comprar insumos, remesa, drogas, a divertirse, a tomar trago, bailar, a sacar los niños al parque. sí, la relación digamos de la comunidad civil con lo que fueron una vez las Farc, eso es como la relación actual...(M27MEG).

De pronto brindarle la amistad, o si se puede ayudar a una persona de esas, desde que uno pueda... ellos son seres humanos iguales a uno” (G21MGDPT).

Pues uno como joven puede aportar de muchas formas, ¿no?, uno puede aportar con trabajo, con amistad, con... de muchas formas...de... económico desde que uno pueda y esté al alcance de uno... ayudarles, tampoco dejarlas a un lado, porque ellos no son nada distinto a nosotros (F24FGDPT).

Pues normal como cualquier otra persona, somos seres humanos...entonces nos saludamos y si le hablan a uno se habla sin ningún resentimiento, porque hay muchas personas que uno no sabe porque estaban allá, si de pronto fueron llevados a las malas (P27MEPT).

Sin embargo, así como se observa una inclusión social adecuada con la comunidad, igualmente la firma del acuerdo de paz ha ocasionado cambios socioeconómicos y culturales favorables en el territorio, tal como se observa en los siguientes códigos y discursos, los cuales confirma que la población ha tenido mayor **confianza para ir al territorio** y se ha observado más **Turismo en el territorio**:

Ya hemos visto y hemos quedado como uno de los mejores productores de cafés especiales a nivel Nacional, que aquí no se vivía de las Farc, si no que se vivía de la tierra, que trabajando en el campo, de que no era así como ellos lo pintaban, entonces la gente ha tenido un poquito más de confianza, han venido, han visitado, han conocido, han tenido la experiencia de vivir, conocer con nosotros y han tenido, entonces digamos como un cambio total de la imagen que tenían... (M27MEG).

Por otra parte, en los discursos de los participantes, se evidencia que una de las prácticas sociales negativas que ha dejado la reincorporación social y económica de las FARC – EP en el

territorio, es la ejecución de **Nuevos Actos vandálicos** dados por la **conformación de nuevos grupos armados en el territorio.**

Nuevos Actos vandálicos

...en el tema de libertinaje, digamos se aprovecha de la libertad que tienen para hacer cosas que no nos competen, que no son, digamos como amigables con nuestros vecinos y con nuestras comunidades (M27MEG).

...O sea es que yo no creí que estaban tumbando las torres de electricidad que está montando Edenco y que estaban cobrando vacuna hasta que quemaron el carro a 20 minutos de Gaitania (M27MEG).

Conformación de nuevos grupos armados en el territorio

Actualmente, incluso la semana pasada tuvimos un caso ya, hay grupos armados acá en el territorio de que están extorsionando, si se hacen llamar Farc si se hacen llamar guerrilla, pero la guerrilla esta allá en el campamento, entonces ¿qué clase de guerrilla es la que esta acá?... (M27MEG).

...Esto hasta hace quince días yo estaba seguro que acá no estaba pasando nada, que todo estaba saliendo bien, si, pero, lastimosamente han surgido nuevos grupos o quizás sea el mismo grupo, o sea, no puedo decir con certeza que es lo que pasa, pero la inclusión se daría al 100% si no siguieran pasando cosas como las que han venido sucediendo los últimos días (M27MEG).

Por lo tanto, los participantes proponen que los jóvenes deben contar con algunas condiciones mínimas para su existencia y así lograr minimizar o erradicar la creación de nuevos grupos al margen de la ley; tal como se plantea en la unidad hermenéutica y su citación argumentativa

Finalización del conflicto, por parte de los jóvenes, para la extinción de grupos armados,

Pues sí, que de pronto los jóvenes no vayan a seguir generando violencia, o sea que traten como llevar las cosas bien, para que no se vayan a formar grupos (G21MEPT).

Que tienen los jóvenes que están allá deberían de salirse de ese sector, si ven que no pueden abandonar el camino, deberían salirse para Neiva para otra parte a conseguir trabajo... Pues de tener la paz ellos para que, en ellos está la paz si en ellos está la paz hay paz... el compromiso sería de no seguir actuando en el trabajo que ellos tenían en el que ellos hacían no seguir actuando así (P27MEPT).

Categorías Emergentes

Al analizar detalladamente los discursos de los jóvenes, manifestaron en diversos momentos categorías que no habían sido contempladas como objeto de estudio, sin embargo, contribuyó a entender un poco la dinámica de la población y la relación con los grupos armados. Entre ellas encontramos categorías como:

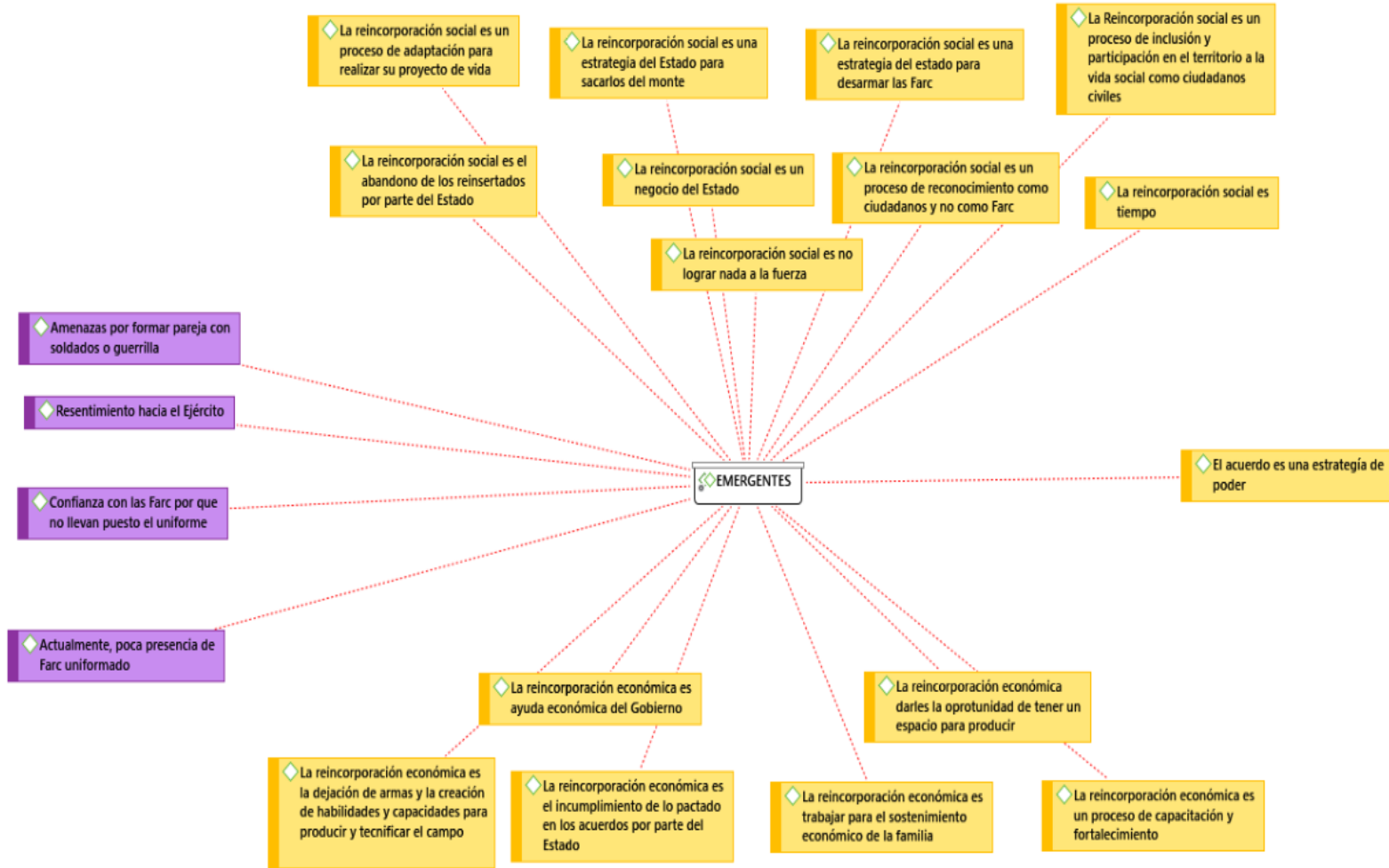


Figura 9: Red general de la codificación abierta, categoría Emergente. Fuente: Proceso realizado por la investigadora Celis, mediante software Atlas Ti V8 (2019)

Significados

“El significado es aquella parte de lo real que no está simbolizada, y que no se puede aprehender simbólicamente ya que depende de las experiencias ” (Christielb, 1994. p. 202. Citado por Botero, s.f p.58.) Por lo tanto, en cada jóvenes es diferente el significado que tiene respecto a los grupos armados, tanto legal como ilegal, todo depende de la experiencia individual que han tenido que vivir. Tal como se expresa en los siguientes códigos y discursos:

Confianza con las Farc por que no llevaban puesto el uniforme

...en el tema del conflicto y el Estado, ya el Ejército tomó el territorio, eh, se empezaron como a trasladar, se veían pero de civil, ya uno decía, “bueno esos son señores de las Farc” pero pues igual ellos ya con la comunidad eh, no tenían mucha relación por el tema de los acuerdos

Poca presencia de Farc uniformado

Actualmente, como no están uniformados como tal, los de las FARC, no los vemos uniformados, no saben quién es, aunque si hay algunos que son conocidos en la vereda, pero no todos conocen que esa persona fue de las FARC, entonces uno tiene un poquito más de confianza con ellos,

Resentimiento hacia el Ejército

Con el ejército no hay confianza, sí, ellos están uniformados todo el tiempo y vienen y entran al pueblo, pues igual están en todo su derecho, ellos son colombianos como todos nosotros,

Amenazas por formar pareja con soldados o guerrilla

...hubo un tiempo en que más de un joven o una jovencita que se han relacionado con soldados o con guerrilla y les llega una carta o se va del pueblo, o sea, amenazas, amenazas, simplemente por tener relación con uno de una parte o de la otra” (M27MEG).

Conceptos:

“Se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social” (Moscovici, 1979 p 45. Citado por Mora. S.f p. 10)

Dichas construcciones cognitivas se generan por la comprensión de sus experiencias u objetos presentes en un contexto social y cultural. Por lo tanto, las representaciones sociales de los jóvenes que residen en las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania sobre el proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, vienen relacionados con diversos conceptos relacionados a su dinámica de desarrollo evolutivo y del contexto.

Acuerdo de paz: Según lo que se plantea en el marco teórico de la presente investigación, dentro de los diversos conceptos, se toma como referencia el documento del acuerdo de paz, el cual infiere que es un “convenio de dos o más personas que se encuentran involucradas en un conflicto, en el que busca finalizar la situación problemática, estableciendo diversas condiciones requeridas para la construcción y duración de una convivencia en paz”. (Banco de la República, 2017). Sin embargo, A continuación se exponen las unidades hermenéuticas y sus respectivos discursos relacionados con las construcciones cognitivas de los participantes referente al presente concepto.

Es una estrategia de poder

...para mí todo es una estrategia, unos querían llegar al estado tener sus curules tener sus cosas y los otros querían ganarse, ganarse un crédito...(A26MEG).

Se empezó a dar una luz en el territorio

Pero con el tema de los acuerdos, empezó digamos como a dar una luz, digamos como un espacio que antes no teníamos de libertad y pues algunos los hemos aprovechado y otros no

Los campesinos se benefician en el primer punto.

...Nosotros como campesinos solo nos beneficiamos en el primer punto del acuerdo ellos que se benefician en temas políticos en temas sociales en temas de inversión, o sea en todos esos temas

Reincorporación social y económica: Igualmente, en el marco teórico se plantea que “La reinserción o reincorporación consiste en las medidas dirigidas a los excombatientes, con el fin de reforzar su capacidad y la de sus familias para reintegrarse social y económicamente a la sociedad. Los programas de reinserción pueden incluir tanto asistencia económica u otro tipo de compensaciones como capacitación técnica o profesional, o instrucción en otras actividades productivas. (Theidon, K. 2009 p, 8). Por lo tanto, se exponen a continuación las percepciones de los jóvenes en las siguientes unidades hermenéuticas junto con sus respectivas argumentaciones para dar luz al concepto que tienen en cada tipo de reincorporación:

Reincorporación social

Es un proceso de adaptación para realizar su proyecto de vida, Es un proceso de reconocimiento como ciudadanos y no como Farc, es tiempo:

Bueno pues el proceso de reincorporación social eh, defendiéndolos a las Farc en este caso, es como... como esa. ese tiempo. Sí. como, como esos pasos a seguir para volver a la vida civil dentro de una comunidad, si, de cómo van a ser ellos recibidos con las personas de, en este caso de Gaitania, como los van a recibir que no sientan rechazo, como va hacer la participación de ellos en las juntas de acción comunal, en las veredas, en el corregimiento, sí, como, como va

hacer esa vida social eh, ya no como guerrilleros si no como ciudadanos civil, en el territorio, esa es como mi perspectiva de cuál es esa reincorporación social, de cómo van hacer ellos para trabajar, y como van hacer ellos reconocidos, que ya no son Farc si no que son ciudadanos como, como todos nosotros (M27MEG)

Es un negocio del Estado

...hay una que inicialmente es un negocio, una estrategia del estado para...para no sé, eh, sacarlos a ellos de la situación en la que estaban y secundariamente darse créditos ellos con el monte...(A26MEG)

Es no lograr nada a la fuerza:

Es no lograr nada a la fuerza, todo bien, que se siga así en paz, bien todo, porque es que uno vive como con temor” (C24MGDPT).

Es una estrategia del estado para sacarlos del monte y desarmar las Farc

Para mi concepto es, pues que los sacaron del monte para meterlos en zonas transitorias...(A26MEG).

Pues se me hace como algo bueno, porque, pues dejan las armas, puede haber menos peligro. Ya puede andar más tranquila las demás personas...(J18MEPT).

Es el abandono de los reinsertados por parte del Estado:

...los dejaron allá y no volvieron a ver de esa gente... (P27MEPT).

Yo pienso que se sienten abandonados allá, si, lo que les han prometido no les han cumplido, pienso yo... entonces pues ahí, digo yo que si deberían de ponerle más atención a las cosas” (P27MEPT)

Reincorporación económica:

Es para el sostenimiento económico de la familia

...Para que ellos no vuelvan a delinquir y que tengan esa posibilidad de poder trabajar y poder tener sus recursos para sostenerse y no solo ellos si no su familia...(M27MEG).

Es la dejación de armas y la creación de habilidades y capacidades para producir y tecnificar el campo

Ellos tienen que estar en un proceso de capacitación y de fortalecimiento... de... de no saber hacer nada si no manejar un arma a saber producir, incluso alguno de estos que estaban en las Farc, eran campesinos hijos de campesino, eh ellos saben producir, pero si ha, ha tecnificar, ha, ha digamos que ha, a que menos tierra produzcamos mayor cantidad y mayor calidad...(M27MEG).

Es darles la oportunidad de tener un espacio para producir

En las Farc es como darles esa posibilidad a ellos de tener un espacio donde producir, donde trabajar...(M27MEG).

Que tengan trabajo igualmente como a nosotros los civiles, no por que estuvieron allá los hagan a un lado” (C24MGDPT)

Es un proceso de capacitación y fortalecimiento

Reincorporación económica es que ellos puedan trabajar en lo que les guste (A26MEG)

Ellos...actualmente están recibiendo capacitación pero una capacitación...(M27MEG).

Es el incumplimiento de lo pactado en los acuerdos por parte del Estado

...pero si se ponen a trabajar les quitan ese subsidio, entonces, o sea, ¿hasta dónde les han llegado esas capacitaciones, esos apoyos? a destiempo, no en el momento que se los prometieron, o que se les había otorgado, ni la cantidad que se les había otorgado...(M27MEG).

Es ayuda económica del Gobierno

...El gobierno le tiene un aporte ahí mensual, creo que es un salario mínimo no sé cuánto es la verdad, pero es porque ellos están ahí sin hacer nada, están ahí es quieto... (M27MEG).

Pues hasta donde yo he escuchado es que les dan de pronto... les dan un bono para que ellos empiecen de...como dicen a poner un negocito ¿no?, y de ahí levantarse a trabajar desde ahí, pero pues muy bueno, no. Porque desde ahí empieza...(F24FGDPT).

...pues también tienen en el tema de gobierno les llega una ayuda para trabajar en los proyectos individuales pero ellos prefieren trabajar en colectivo, no individual para... como para protegerse...(M27MEG)

Texto Argumentativo

Codificación axial

Este proceso se inicia por medio de la reagrupación de los códigos simples (abiertos) adquiridos en la fracturación de los discursos de los participantes, los cuales comparten dimensiones y propiedades generando en sí conceptos y/o constructos técnicos que dan luz o explicación al fenómeno investigado.

“Procedimentalmente, entonces, la codificación axial implica varias tareas básicas” (Strauss, 1987), entre las que se encuentran las siguientes:

Acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, tarea que comienza durante la codificación abierta.

Identificar la variedad de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias asociadas con un fenómeno.

Relacionar una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan las relaciones de unas con otras.

Buscar claves en los datos que denoten cómo se pueden relacionar las categorías principales entre M. (Citado por Strauss y Corbin. 2002. p. 152)

Creencias

El Conflicto Organizacional en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil. Categoría Axial.



Figura 10: Conflicto Organizacional en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil. Codificación axial - Categoría Creencias

Dentro de las creencias de los jóvenes, al realizar el proceso de consolidación de las unidades hermenéuticas y en sus discursos anteriormente establecidos en la codificación abierta, se evidenció que el conflicto armado que ha vivido la población aledaña al corregimiento de Gaitania, es causado por diversos factores, los cuales, los jóvenes participantes comparten la idea en que la igualdad de derechos, la lucha de poder y el apoyo al campesino, es una de las causas primordiales

para que se genere dicho conflicto; sin embargo, no justifican los métodos que han utilizado tanto las FARC – EP como el mismo Estado para lograr esa equidad.

Por consiguiente, para entender un poco sobre lo que significa el conflicto organizacional, se debe tener en cuenta inicialmente el concepto de conflicto, entendiéndose éste como un fenómeno de gran connotación, ocasionado por situaciones de tensión e inconformidad que se puede vivenciar tanto en un individuo como en una población. Por lo tanto, se puede concluir que el conflicto “es inherente a todo sistema social” (Lorenazo, 2001).

Contextualizándolo, en el caso del corregimiento de Gaitania, se puede inferir que la lucha de poder e igualdad surge entre dos grupos, el Estado y las FARC – EP. De ahí se parte el concepto de que el conflicto organizacional “es una lucha entre varias partes, individuos y un grupo, o grupos dentro de una organización. Puede presentarse entre partes privadas y partes estatales” (González, 2012. Citado por Monsalve, 2015. P. 7).

Así mismo, al analizar las narrativas de los participantes, se afirma que, actualmente el conflicto organizacional jugó un papel fundamental en el proceso de la reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, puesto que argumentan que **ninguna causa justifica el conflicto** ya que son muchas las personas que han sido afectadas por mantener una posición e ideología que en algunos casos no todos comparten, igualmente, por el lado de los implicados directos, afirman en sus discursos que están cansados de dicho fenómeno.

No justifican el conflicto

Pues ahí si la verdad no sé, pero yo creo que no... porque ahí se hacían matar a son de nada (G21MEPT).

Los reinsertados están cansados del conflicto pero comparten aún el pensamiento revolucionario

...Los que han estado en contacto conmigo hay personas muy muy agradables que ya están cansados de estar en el conflicto, de pronto tienen, todavía tienen mentalidades revolucionarias y es normal porque siempre les han influido eso, pero pues hay personas muy muy muy buenas (A26MEG).

La Territorialidad en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.

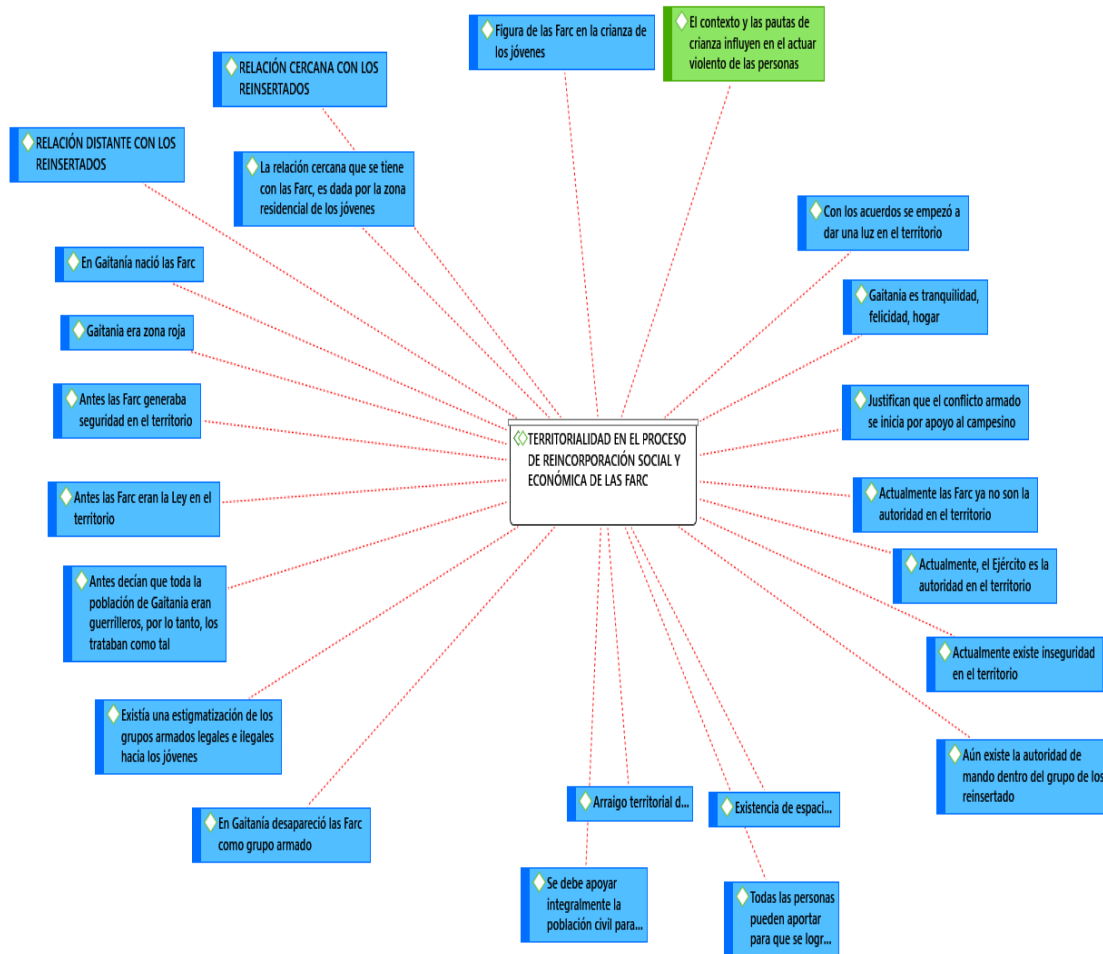


Figura 11: Territorialidad en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil.

Codificación axial - Categoría Creencias

Hablando geográficamente podemos encontrar que el territorio es un espacio limítrofe, el cual, cuenta con características particulares de la naturaleza; Sin embargo, al articularlo con otras disciplinas, dicho espacio se transforma, conformando un territorio social, el cual consta de características y dinámicas propias de la sociedad como su cultura, historia, economía, institucionalidad, entre otras. Por lo tanto, “el territorio ayuda en la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial” (Llanos, s.f. pag.8) así mismo, dota de identidad a la población que reside en dicho territorio.

Por consiguiente, los territorios que han sido afectados por el conflicto armado, generan algunas particularidades en la población y en el contexto, concibiendo según Teófilo Vásquez, en su libro denominado “Territorios, Conflicto Armado y Política en el Caquetá: 1900-2010”, determina que existen tres tipos de territorio:

Territorios estructurados por la guerra, los cuales hacen referencia a aquellos donde el conflicto ha sido central en la configuración identitaria y social de la región, y donde el actor armado ha sido fundamental en la regulación de estos territorios.

Los territorios en disputa, donde el proceso de construcción territorial y configuración social fue anterior a la inserción del conflicto armado; razón por la cual los actores armados no lograron tener un papel preponderante en el control de la población de estos territorios.

Los territorios integrados, que son los centros de la actividad económica y política del país, es decir, del Estado colombiano; razón por la cual la presencia de los actores armados en estos es esporádica. (Citado por Ciro. S.f. p. 2).

Por lo tanto, en los discursos de los participantes podemos encontrar que existe similitud con los territorios estructurados por la guerra, ya que algunos integrantes de la comunidad del corregimiento de Gaitania, comparten algo mínimo de la ideología fundamentada en los grupos armados al margen de la ley, puesto que **allí nació las FARC- EP, y ven la lucha por la igualdad, la equidad y el apoyo al campesino** como una de las formas viables para iniciar un conflicto, igualmente su accionar bélico ha sido una de las formas más comunes para mantener el control en la población.

Por ende, al analizar e indagar un poco más sobre el territorio, en los discursos de los participantes se encuentra el surgimiento de otro concepto denominado Territorialidad, en el que Montañez, 1997, la define como el “grado de control de una determinada porción del espacio geográfico [...]”(citado Martin, Aparicio & López. pág.4). Igualmente, los autores argumentan que el “grado de control” significa el dominio o sometimiento por parte de cualquier actor en el territorio, en este caso por los grupos armados al margen de la ley y el mismo Estado. Continuando con el concepto, se dice que “el significado de territorialidad también abarca otros términos como el de defensa, seguridad, pertenencia, privacidad, identidad o dominación” (citado Martin, Aparicio & López. pág.4). Por lo tanto, en los relatos de vida encontramos que:

Antes las FARC-EP generaban seguridad en el territorio

porque hay veces hay mucha gente que dice que esa gente hace mucha falta y otras dicen que no... por eso es que hay muchos robos, hay muchas cosas, porque la otra vez a la gente le daba miedo por la presencia de esa gente... entonces no entraba gente así extraña o algo... O sea, ellos

manejaban como un control en la zona, es que a la gente le daba mucho miedo y por eso decían no es que yo no entro por allá a puerto Tolima porque le daba miedo (C24MEPT)

Antes era el impuesto para ellos y esto era muy seguro. No es como ahora que está la policía y esto es una inseguridad, con ellos todo era muy seguro” (V25FEG)

Aquí nada pasaba, aquí no habían drogadictos, no habían robos, aquí no hay nada de lo que se ve en estos momentos, cuando las Farc mandaban en Gaitania (M27MEG).

Actualmente las FARC ya no son la autoridad en el territorio

...Sin el mando, la gente ya no les camina son como cualquier otra persona... (M27MEG).

Actualmente el ejército es la autoridad en el territorio

...En el tema del conflicto y el Estado, ya el Ejército tomó el territorio... (M27MEG).

El contexto y las pautas de crianza influyen en el actuar violento de las personas

Si claro, si esto siguiera, así como era antes, ya los hijos de uno ya...ellos ven eso y les parece fácil eso y ya les gustaría estar allá con ellos, entonces estaría creciendo más la violencia (J18MEPT)

Finalmente, se encontró que las representaciones sociales de los jóvenes que residen en las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania – Tolima, sobre el proceso de reincorporación social y económica de las FARC-EP, a la vida civil, perciben el control territorial del grupo armado al margen de la ley como un aspecto beneficioso para la comunidad, en los aspectos de defensa, seguridad y de identidad como campesinos que viven de la producción del campo y no del conflicto bélico que vivían antes.

Victimas en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil

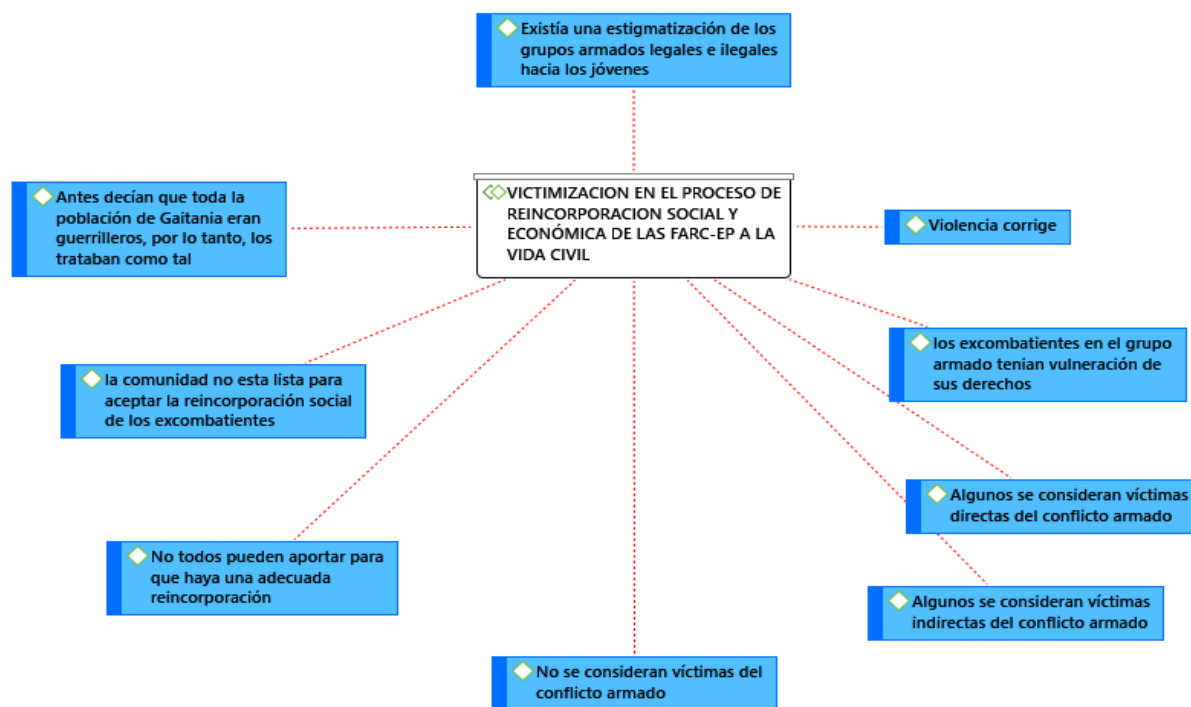


Figura 12: Víctimas en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil.

Codificación axial - Categoría Creencias

Dentro de las creencias de los jóvenes residentes en las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania, se encontró que actualmente la población participante no tiene claridad del concepto de víctimas, por lo tanto, no se consideran como tal; razón por la cual se expone en el punto 6 del planteamiento del problema, como una de las causas por las cuales algunas personas no figuran dentro de los datos estadísticos de la unidad de víctimas en el país.

Para tener mayor claridad del concepto de víctimas, se puede direccionar a la ley 1448 de 2011, la cual la define como;

Aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, **ocurridas con ocasión del conflicto armado interno** (p. 1).

Por lo tanto, en los relatos y los códigos (negrilla), se observa el desconocimiento del concepto víctima o la familiaridad y/o naturalización del conflicto:

No se consideran víctimas del conflicto armado

No, porque a pesar de que vivíamos muy cerquita a ellos nunca... o sea desde que digamos uno cumpliera la regla de ellos, no pasaba nada (V25FEG).

No, porque armado fue hace mucho tiempo, porque ahora no se volvió a ver eso... pero antes si cuando yo estaba más chino...En ese tiempo era muy bebe... (C24MEPT)

No, pues yo no me considero eso, porque por acá uno miraba eso normal... o sea pasaban y uno en el trabajo y ya... pues si los miraba uno muchas veces, la gente esa... pero no me considero que me hayan afectado (P27MEPT)

Sin embargo, después de que surgía el dialogo con los jóvenes sobre las consecuencias que experimentaban en el territorio y con los diversos actores bélicos empezaron, a identificarse como población victima indirecta y directa del conflicto armado:

Víctimas indirectas del conflicto armado

No, hasta ahora pues gracias a Dios nunca fuimos así.... Sin embargo, si sería una víctima indirecta porque estuve cerca de los combates y mataron a un amigo por falsos positivos (J18MEPT).

Víctimas directas del conflicto armado

...tuvimos la experiencia que estábamos cogiendo café con mis hermanos y mi papá y a 8 metros cayó una bomba hechiza, y exploto y nos dejó aturdidos y no sabíamos para dónde coger a lo que reaccionamos un poquito nos fuimos para la casa, pero igual balas por todos lados, eso lo hace a uno victima sí, digamos directamente. Pero en el tema de no poder simpatizar, de no poder estudiar, o sea todos seríamos victimas directos por que las Farc o el conflicto armado no han dejado que estos territorios tan productivos sean más productivos, y haya más personas con capacidades que podría mejorar si no hubiera existido ese conflicto armado. (M27MEG).

Igualmente, dan un aporte acerca de los victimarios, argumentando que ellos también deberían ser considerados como población víctima del conflicto armado ya que han tenido que vivenciar diversas acciones que los limitó en su libertad y buen desarrollo humano, tal como lo expresan a continuación:

Los excombatientes en el grupo armado tenían vulneración de sus derechos

...Mientras que estaban allá no tenían ningún derecho de salir al pueblo ni nada” (G21MEPT)

...incluso en el proceso de reincorporación se hicieron amigos, ya podían tener sus relaciones como antes que dentro de las filas no podían, entonces ya sin miedo sin pena de que de pronto la muchacha quedara embarazada y la hicieran abortar o quitarle el bebe, entonces ya ellos podían tener su relación... (M27MEG)

El Perdón en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil. Codificación axial.

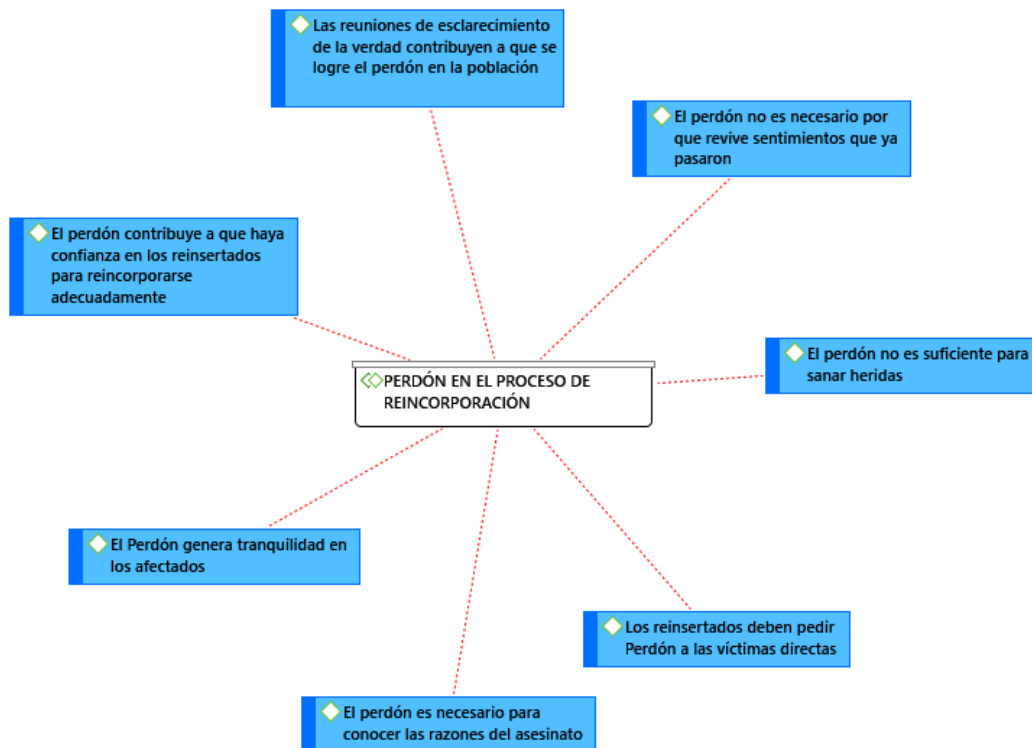


Figura 13: Perdón en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil.

Codificación axial - Categoría Creencias

Respecto al concepto de Perdón, McCullough y Root (2005), lo definen como:

“Proceso en el que la víctima de la ofensa, si bien no olvida el daño, adquiere una perspectiva diferente de su ofensor que puede incluir compasión, benevolencia e incluso amor. Lo anterior implica que el perdón se convierte en una forma de reducir la motivación previamente mencionada de vengarse del agresor, e incluso fomenta la reconciliación y los sentimientos de benevolencia” (Crespo, 2004 citado por Cortés *et al*, 2015. Citado por Miranda, Duran. 2016. P.30).

Por lo tanto, en el discurso de los jóvenes, ven este concepto como una estrategia positiva para que se genere una adecuada reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, puesto que fortalece los lazos de confianza con los reinsertados.

El perdón contribuye a que haya confianza en los reinsertados para reincorporarse adecuadamente

...si uno no perdona a una persona de esas, ella va a sentir confianza para abrirse otra vez a la, a la comunidad... (F24FEPT)

Acá se ve que han vivido juntos, incluso algunas personas han dejado los beneficios del gobierno para irse con su pareja a otro lado a olvidar el conflicto, entonces es un vivo ejemplo de que, si hay perdón, de que, si se puede esa reincorporación social y económica en el territorio. (M27MEG).

Sin embargo, algunos consideran que el perdón no contribuye a sanar las heridas realmente, por lo tanto, lo ven como algo innecesario ya que lo único que consiguen con esa acción, es generar sentimientos negativos en los afectados, puesto que reviven situaciones que ya pasaron.

El perdón no es necesario por que revive sentimientos que ya pasaron

...no siento que fuera necesario, igual ya. Eso sería revivir como, ese sentimiento a lo que pasó, ya hace muchos años y digan vea es que yo mate a su hijo o a su familiar y quiero pedirle perdón. (V25FEG).

...de pronto siento que a algunas personas si sería necesario, pero personalmente no, si, por que de igual eso paso y eso es revivir un sentimiento que no debe ser fácil...(M27MEG).

El perdón no es suficiente para sanar heridas

...el espacio va a seguir ahí, el vacío va a seguir ahí, el dolor va a seguir ahí, va a estar ahí, si o sea, por más que le pidan perdón eso no es suficiente... (V25FEG)

Por el contrario las víctimas directas de este fenómeno si ven el perdón como algo necesario para sanar sus heridas y tener claridad de lo que paso, a pesar de que con **el perdón no van a revivir al muerto**, si les da un parte de tranquilidad en sus vidas.

El Perdón genera tranquilidad en los afectados

uno no sabe con qué intención, si, sea por saber o puede que le coja más rabia cuando sepa que fue esa persona, o se les dé por actuar, o sea que no pase más, que pidan un perdón a nivel nacional y que se retracten, pero ya qué, con pedir perdón no van a revivir al muerto. Pero pues uno recibe tranquilidad. (M27MEG)

Por otra parte, las reuniones de esclarecimiento de la verdad y la no repetición las ven como un mecanismo efectivo para que se genere ese perdón que tanto anhelan.

Las reuniones de esclarecimiento de la verdad contribuyen a que se logre el perdón en la población

Yo creo que en las reuniones de esclarecimiento de la verdad mucha gente ha quedado conforme con respecto a ese rencor a esa rabia que tenían antes contra las personas que acabaron con la vida de sus seres queridos, creo que ha sido una de las actividades que ha promovido que la gente perdone (V25FEG).

...Si hubiera una forma de verdad de saber que no se va a volver a repetir eso le daría a uno un poquito más de tranquilidad, eso sería más tranquilizante que pedir perdón por algo que ya hicieron...(M27MEG).

La Reintegración en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.

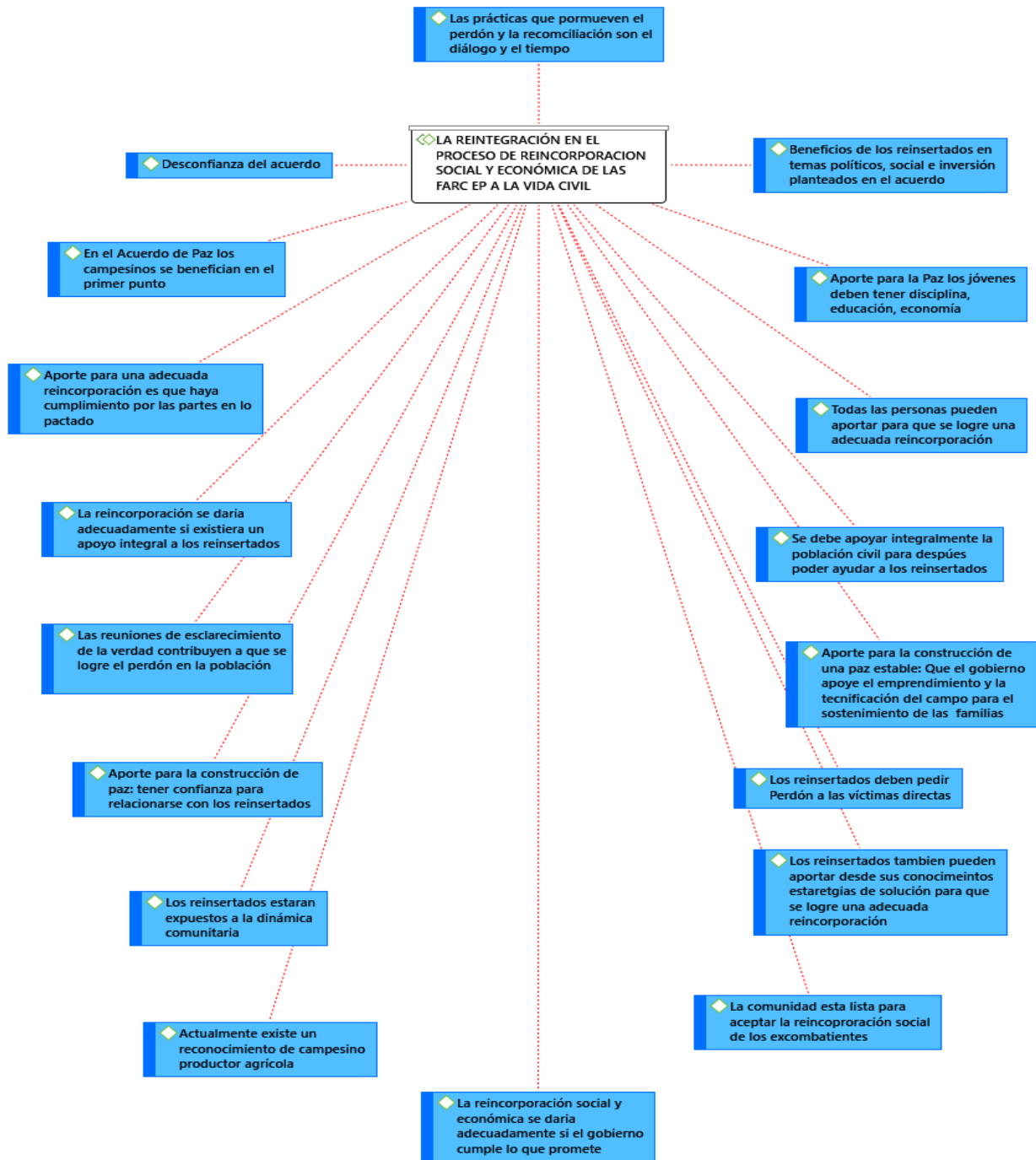


Figura 14: Reintegración en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil.

Codificación axial - Categoría Creencias.

Otro aspecto a tener en cuenta con los participantes, es el concepto de reintegración por parte de los excombatientes a la comunidad de Gaitania, puesto que, en sus discursos plantean diversas estrategias para la construcción de una Paz estable y duradera, tales como:

La reincorporación se daría adecuadamente si existiera un apoyo integral a los reinsertados

Yo me gustaría que de pronto no solamente en lo económico, o sea que a uno lo pudiera apoyar o sea en estudio de pronto... o de pronto charlas o como integrar más las personas que se reintegran otra vez y pues que los apoyen económicamente (F24FEPT).

...que les den de una vez su cartón de bachiller... les den como en forma de lo que ellos hacían en su espacio, que les dieran como en forma de un reconocimiento y que ellos podían empezar a trabajar sobre esos argumentos. si la señora era enfermera allá, pues ojalá la... si sabía de enfermería le hicieran algo y la vincularan a esos procesos a lo que ellos se dedicaban allá, si, pensaría yo que sería una buena opción (A26MEG).

Los reinsertados estarán expuestos a la dinámica comunitaria

Dentro de las veredas se genera conflicto por disputas de algún predio, por disputas de linderos, estos temas se abordan en las Juntas de Acción Comunal, este es el lugar donde se genera conflicto. digamos también que se genera en la alcaldía por que los gobernantes no cumplen con lo que prometen en sus campañas esto hace que la gente genere conflicto con los empleados con los secretarios de las diferentes dependencia de la alcaldía o la gobernación y a todo esto están expuestos los excombatientes una vez hallan retornado a la vida civil, si porque ya van a tener unas prioridades, si van a estar priorizados y otros van hacer civiles comunes y corrientes, si, van tener los mismos derechos y deberes de nosotros como ciudadanos, básicamente es eso” (M27MGDG)

Al tener en cuenta los discursos de los participantes y para que se dé el proceso de Reintegración adecuadamente en la comunidad, se debe tener claridad en dos conceptos claves, con el fin de no confundirlas; uno es la reinserción que según lo expuesto por Gleichman (2004) “la reinserción consiste en el traslado de los excombatientes a la diferentes zonas o municipios, y que después de estar establecidos en su lugar de preferencia cuentan con el abastecimiento de ropa, asistencia médica, dinero, herramientas de trabajo y alojamiento incluido para los excombatientes y sus familias” (citado por Mesa, 2017 p.11). Esto quiere decir, que el proceso de reinserción es la fase en la cual los excombatientes cuentan con la asistencia material y económica para el cubrimiento de sus necesidades básicas. Por lo tanto, es la etapa que va de la mano con el proceso de desmovilización y finaliza cuando inicia la fase de la reintegración de los excombatientes.

Por último, la Reintegración es la etapa en la cual “los excombatientes adquieren estado civil y tienen acceso a formas civiles de trabajo e ingresos. Esencialmente, es un proceso social y económico dentro de un período de tiempo indeterminado que tiene lugar principalmente en las comunidades a nivel local” (Gleichman et al., 2004: 4, Citado por Mesa, 2017. P. 11). Lo cual, infiere que los excombatientes ingresan en un proceso social y económico, a largo plazo y produciéndose principalmente en las comunidades locales donde se establecieron transitoriamente.

Tal como lo expone la ACR en su ruta de reintegración la población reinsertada cuenta con el apoyo de 8 dimensiones: Personal, Productiva, Familiar, Habitabilidad, Salud, Educativa, Ciudadana y de Seguridad (p.138)

Igualmente, Caramés & Luz. (citado por Monsalve, 2015) explica “la reintegración ha de ser un proceso de dignificación de las personas que intervienen en él, pues han dejado las armas de manera voluntaria y como resultado de una negociación y un acuerdo” (p.15) acuerdo que se planteó por decisión bilateral entre las FARC – EP y el Estado Colombiano.

Y por último, dentro de las creencias de los jóvenes sobre el proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, se concluye que la reintegración consiste en el apoyo integral tanto a los desmovilizados como a la misma comunidad, siguiendo prácticas que promuevan el perdón y la reconciliación.

Sentimientos

El miedo en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.

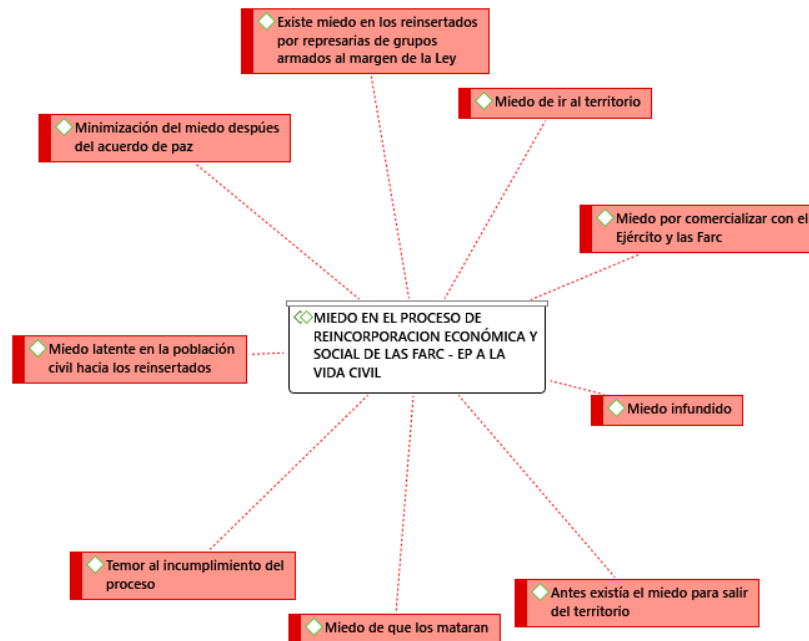


Figura 15: Miedo en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil. Codificación axial - Categoría Sentimientos.

El miedo es una de las emociones básicas más común en los seres humanos, según López Rossetti (2017), en su libro Emoción y Sentimientos, define el miedo de diversas formas:

Es una emoción que se activa ante la presencia o percepción de un peligro real o imaginario.

Es un mecanismo de prevención del daño potencialmente ocasionado por una circunstancia determinada.

Es una reacción frente a una amenaza a nuestros intereses de orden vital. (p.51)

Relacionando lo anterior, con los relatos de los participantes y sus códigos (en negrilla), se puede encontrar que en el proceso de reincorporación social y económica de las FARC-EP, a la vida civil, existe **el miedo infundido, el miedo a morir, miedo de ir al territorio, miedo por comercializar con el ejército y las FARC**, y actualmente, aún persiste el miedo en la población hacia los reinsertados, por lo diversos actos bélicos que realizaron en el territorio. Tal como lo argumentan:

Miedo latente en la población civil hacia los reinsertados

...acá el miedo sigue latente, el miedo se siente, si tú hablas con un joven de acá, y si de pronto ellos participan en una fiesta de las Farc, que van con las Farc, pero ya, digamos tienen un día una noche de recreación de diálogo, pero el miedo sigue, el miedo sigue y eso es un obstáculo para que el proceso siga... (M27MEG).

...el miedo de que tomen represarías contra los líderes con las personas de acá de civiles existe permanentemente... (M27MEG)

Minimización del miedo después del acuerdo de paz

Entonces la gente siempre tenían miedo, los habitantes de acá del territorio tenían miedo, actualmente eso, como que se ha quitado un poquito, no del todo porque hay mucha gente que todavía tiene miedo, después de todo el proceso de paz tienen miedo de venir acá...(M27MEG)

Igualmente dentro de sus discursos, también perciben que los reinsertados tienen miedo por represarías de otros grupos al margen de la ley que van contra ellos, por los hechos victimizantes que han cometido en el territorio y porque ya no son un grupo fuerte.

Finalmente, sin importar el fenómeno o la experiencia vivida, cada ser humano tiene una reacción diferente al experimentar las emociones del miedo “ya sea de aquietamiento, acción o huida” (Delumeau, 1989 y Mannoni, 1984. Citado por).

La Esperanza en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.

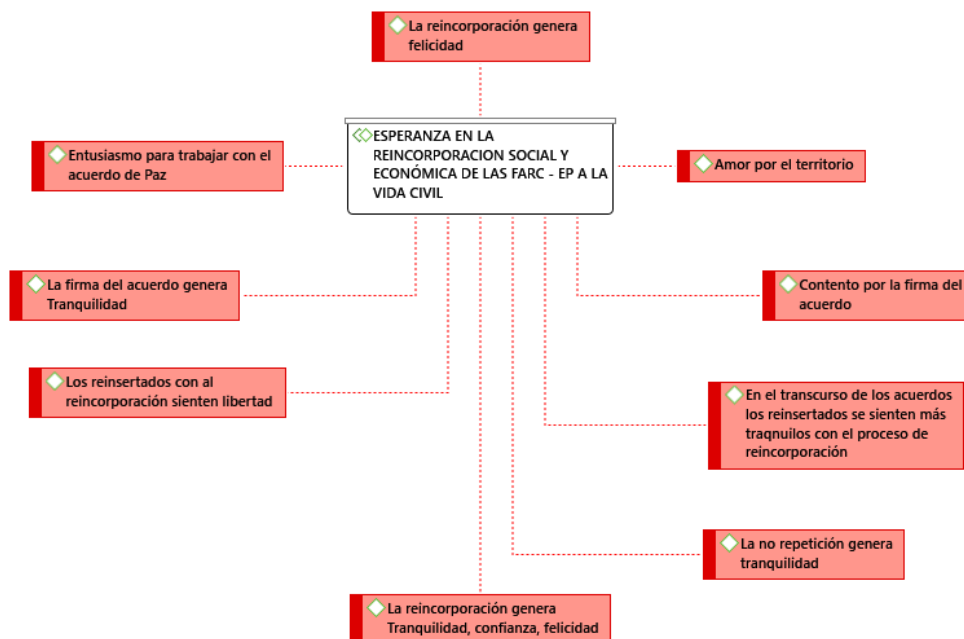


Figura 16: Esperanza en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil.

Codificación axial - Categoría Sentimientos.

A pesar de las emociones de miedo que experimentan los jóvenes participantes del corregimiento de Gaitania, mantienen muy fuerte los sentimientos de Esperanza hacia el proceso de reincorporación social y económica de las FARC-EP, a la vida civil, puesto que consideran **la firma del acuerdo de Paz, La reincorporación y la no repetición les genera tranquilidad, confianza y felicidad.**

Viéndose la esperanza como esa nueva oportunidad de vida para la población, para ellos y para su familia, tal como lo expresa Bembire, Cecilia (2009):

“La esperanza se define como uno de los sentimientos más positivos y constructivos que puede experimentar un ser humano. La esperanza es aquel sentir que hace que un individuo construya hacia un futuro cercano o una situación de mejoría o de bienestar”. (par. 1)

Dicho concepto, se relaciona con los siguientes códigos que se encuentran en negrilla junto con sus respectivos relatos, los cuales dan luz a los sentimientos que les genera el nuevo proceso de paz en la comunidad.

La reincorporación genera felicidad

Felicidad por lo mismo, porque puedo compartir con mi familia, porque se puede volver a reencontrar con familiares que hace muchos años no se veían. (M27MEG).

“Pues como felicidad. Porque se acaba como la guerra... les dan una oportunidad para poder estudiar y tener un trabajo” (J18MEPT).

Entusiasmo para trabajar con el acuerdo de Paz

...más a delante cuando empezamos a ver todo lo que llevaba ese proceso de paz, lo que podía traer al territorio ese proceso de paz, o sea, eso me entusiasmo a trabajar con el proceso de paz...(M27MEG).

Por lo tanto, dentro de sus prácticas en comunidad y personales, intentan, a pesar del miedo que tienen hacia ellos, realizar un proceso de inclusión social adecuada, con el objetivo de que los reinsertados se sientan bien y de que exista una paz estable, duradera y tranquila en el sector.

La inseguridad en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil. Categoría Axial.

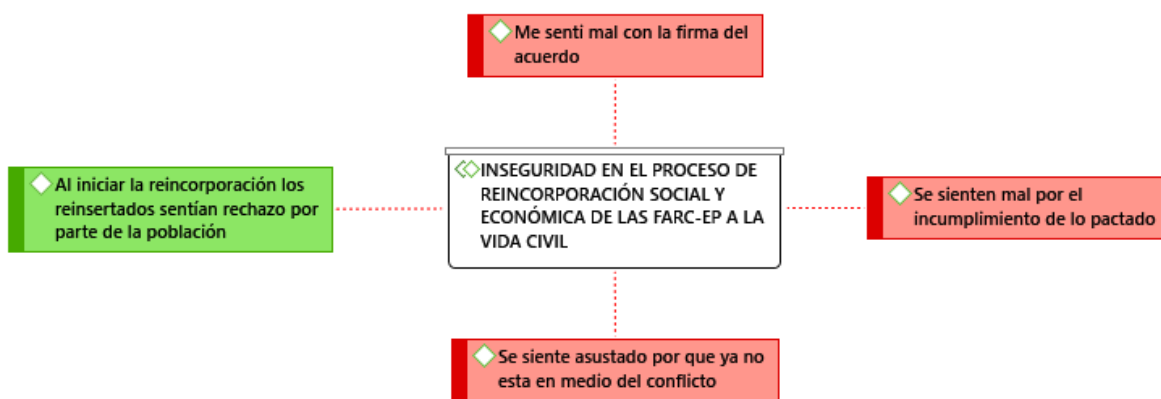


Figura 17: Inseguridad en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil.

Codificación axial - Categoría Sentimientos.

En cuanto a la inseguridad en el proceso de paz y la reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, los jóvenes la perciben en su territorio desde dos aspectos diferentes; uno, la seguridad ciudadana, el cual va relacionado con los actos delictivos y el incumplimiento de normas en el territorio y dos, la inseguridad emocional, el cual genera sensaciones de miedo y factores de inestabilidad en su contexto.

Tal como lo expresan en los siguientes códigos que se encuentran resaltado en negrilla y argumentado con los respectivos relatos de vida de los participantes.

Me sentí mal con la firma del acuerdo

Mmm, mal, porque, porque a partir de ese momento el pueblo se volvió muy inseguro, cuando estaban ellos uno no veía ladrones, no veía nada de eso... pero ... ahora ya no hay quien los controle” (V25FEG).

Según Antillano Andrés (2013), nos indica que:

“Evidentemente, la inseguridad se define por algo muy diferente al conjunto de delitos que ocurren en un momento dado, puesto que por un lado deja fuera todos los delitos distintos a la criminalidad callejera, mientras incorpora en su catálogo eventos y prácticas no necesariamente criminales, como las incivildades, la presencia de otros percibidos como peligrosos o el miedo al delito”. (Citado por Kessler, 2009. p.1).

Por consiguiente, la inseguridad que sienten y viven los participantes, va muy relacionado a la percepción que tienen ellos, respecto al cumplimiento del acuerdo de paz. Tal como lo establecen en la unidad hermenéutica que se encuentra en negrilla y su respectiva cita.

Se sienten mal por el incumplimiento de lo pactado

“No pues, si nos ponemos en los zapatos de ellos pensaríamos que... como no están cumpliendo con los acuerdos y todo eso, pues eso va un 70/30. Desfavorable un 70 y un 30 favorable... están mal, vuelvo y le digo eso es un negocio un chanchullo que armaron allá....Pobre de esa gente que son los que van a llevar del arrume” (A26MEG).

...hay mucha gente que todavía tiene miedo, después de todo el proceso de paz tiene miedo... (M27MEG).

Prácticas

La inclusión social en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil.

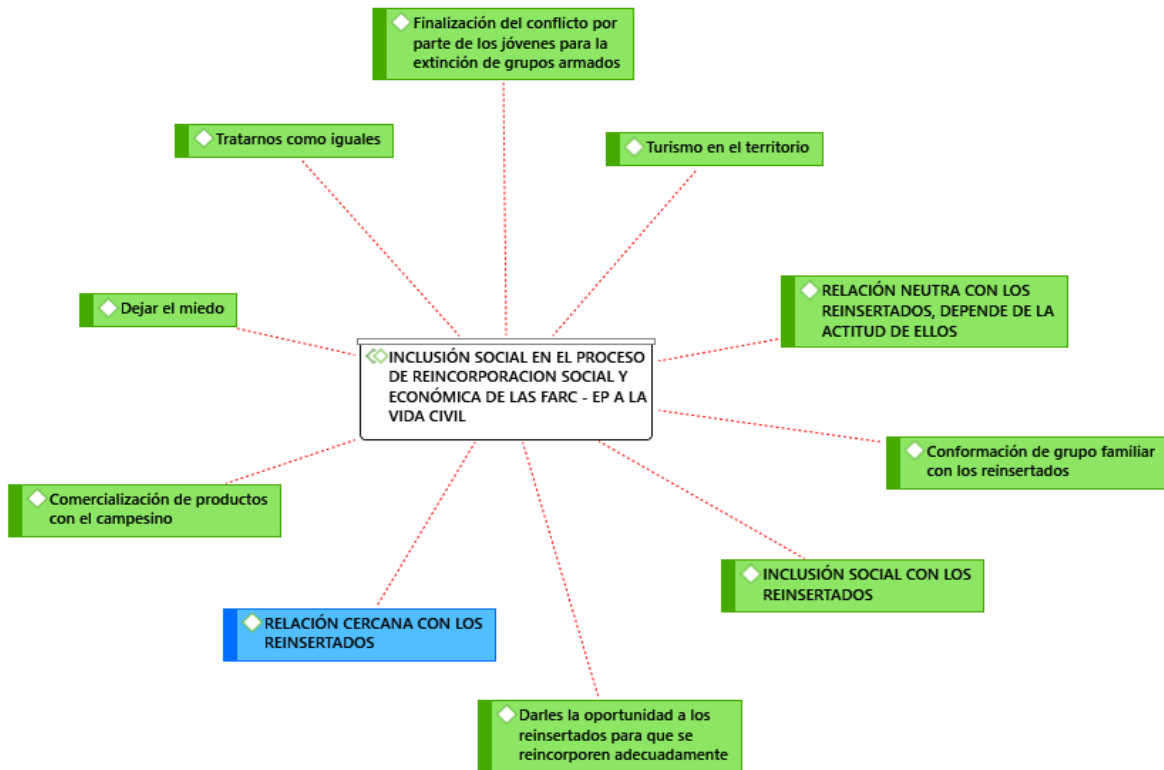


Figura 18: Inclusión Social en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil.

Codificación axial - Categoría Prácticas.

Dentro de las prácticas sociales relacionadas en los discursos de los participantes, se encontró que la relación cercana con los reinsertados, ha contribuido a que haya una aceptación más adecuada al proceso de reincorporación social y económica de los desmovilizados, puesto que ven al otro como un igual, que requiere el apoyo de la población y la institucionalidad para poder conformar su nuevo plan de vida.

Dicha inclusión social, inicia desde el momento en que la comunidad contribuya en los procesos de perdón y reconciliación, con el fin de dejar el miedo y seguir con una vida digna y de emprendimiento.

El trato con ellos es normal como cualquier otra persona, somos seres humanos...entonces nos saludamos y si le hablan a uno se habla sin ningún resentimiento, porque hay muchas personas que uno no sabe porque estaban allá, si de pronto fueron llevados a las malas” (P27MEPT).

Según Prada & Vasco. (2017). La inclusión social “es el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de decisión comunitaria)”. Dicho proceso de cambio se puede evidenciar en diversos puntos como en la conformación de familia con ellos y el apoyo laboral en el desarrollo de actividades agropecuarias, tal como se expone en la siguiente cita del participante.

Pues uno como joven puede aportar de muchas formas, ¿no?, uno puede aportar con trabajo, con amistad, con... de muchas formas...de... económico desde que uno pueda y esté al alcance de uno... ayudarles, tampoco dejarlas a un lado, porque ellos no son nada distinto a nosotros.” (F24FGDPT).

...que hagan más reuniones para que ellos hagan reintegración. (J18MGDPT).

De pronto brindarle la amistad, o si se puede ayudar a una persona de esas, desde que uno pueda... ellos son seres humanos iguales a uno” (G21MGDPT).

La igualdad de oportunidades en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil. Categoría Axial.

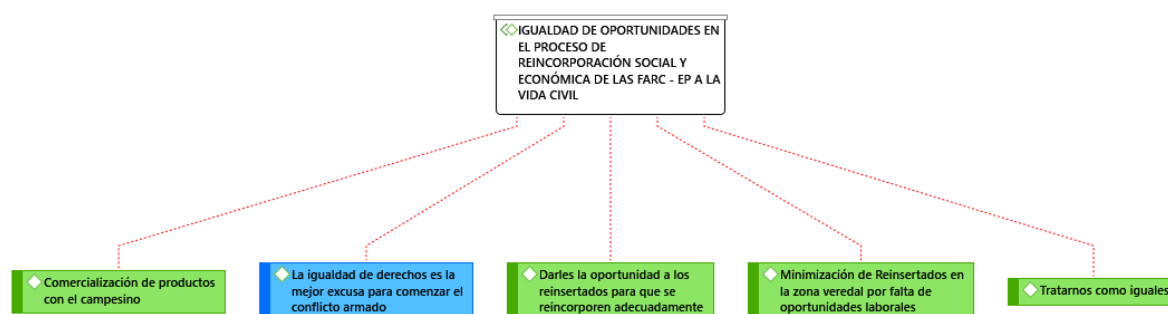


Figura 19: Igualdad de Oportunidades en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil. Codificación axial - Categoría Prácticas.

En los hallazgos encontrados, se analiza que la igualdad de oportunidades es una estrategia significativa para que se logre un proceso de reincorporación social y económica adecuadamente, contribuyendo a una paz estable y duradera en el territorio. Entendiéndose como igualdad de oportunidades a ese proceso de equidad social en la que todas las personas suplen sus necesidades básicas y de bienestar social.

Sin embargo, dichas necesidades han presentado falencias desde el proceso de la implementación del acuerdo de paz, tal como lo expone el participante:

...ahí en el tema de salud, hay temas de hacinamiento (...) no fue todo como lo plantearon en el proceso de paz. Desde que llegaron, llegaron a ranchar bajo plásticos, bajo carpas por que no estaba planeado como los estaban esperando, los campamentos no estaban establecidos, ellos mismo trabajaron para poderse establecer, la seguridad lo mismo. (M27MEG).

Según la percepción de los jóvenes respecto a la calidad de vida de los hogares, las personas deben trabajar para poder conseguir su sustento diario y así brindarles mayor oportunidades a su familia, por lo tanto, si ellos no cuentan con ese factor económico mínimo, posiblemente, los estarían conduciendo a que no se visualicen en otro proyecto de vida mejor. Ocasionado que, varios de los reinsertados que se encontraban en las zonas veredales desistan de estar allí para ir en busca de nuevas oportunidades. Tal como se expresa en los siguientes relatos:

Minimización de Reinsertados en la zona veredal por falta de oportunidades laborales

y de 400 y punta de desmovilizados que había ahí de reincorporados, ahorita creo que hay como 30, creo que son como 150 pero ya con familias, ya no son individuales si no con familias, niños, mujeres, sí. Pero ya no son la misma cantidad que llego al principio, por lo que te digo ya están con la familia, la esposa el marido, y se van, sí a trabajar, por qué estar ahí no les produce nada” (M27MEG).

Sin embargo, a pesar de todas las necesidades con las que cuenta la población desmovilizada, la comunidad aun así les brinda el apoyo para que puedan salir adelante, sin importar los hechos victimizantes, los ven como seres humanos iguales.

...darles esa posibilidad a ellos de tener un espacio donde producir, donde trabajar. (M27MEG).

...Es darles esa oportunidad de poder trabajar de poder digamos mancomunadamente con el campesino y con el caso urbano poder comercializar los productos que ellos tienen. (M27MEG).

Ayudarles a conseguir trabajo... si lo que hace uno. (C24MGDPT)

Valores en el proceso de Reincorporación Social y Económica de las FARC – EP, a la vida civil. Categoría Axial.

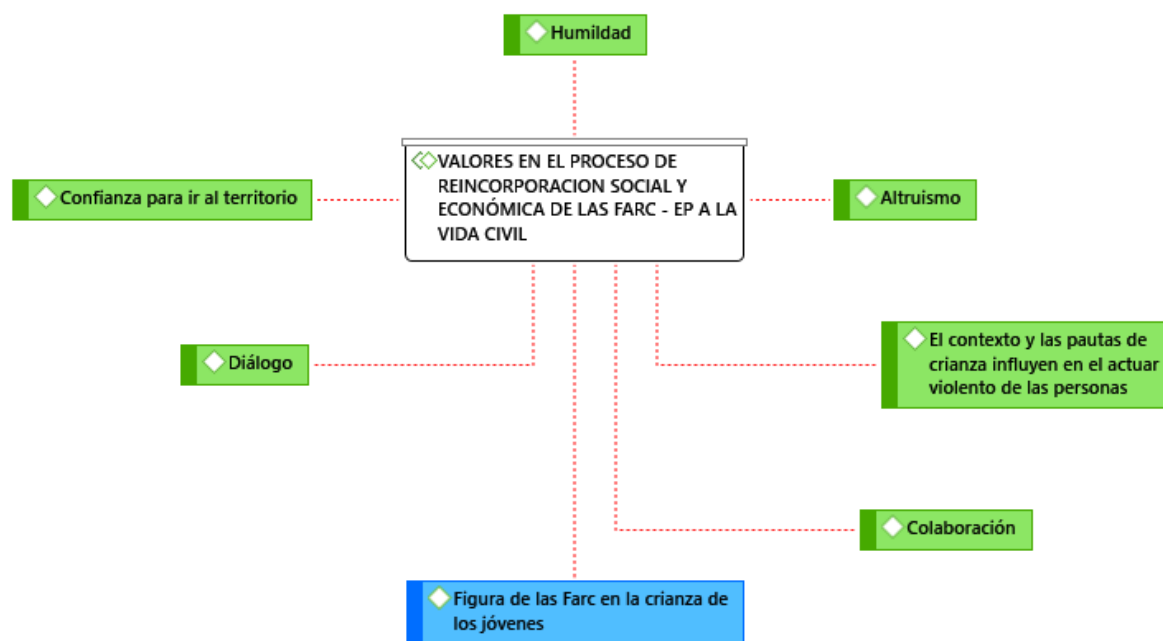


Figura 20: Valores en el proceso de reincorporación económica y social de las FARC-EP, a la vida civil.

Codificación axial - Categoría Prácticas.

El comportamiento del ser humano depende de diversos factores cognitivos y emocionales, por lo tanto, los valores morales y éticos son fundamentales para la vida en la sociedad.

Por consiguiente, los valores como la **humildad, altruismo, Colaboración, Respeto, Diálogo, Confianza** son los que actualmente contribuyen para que se genere un adecuado proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, a la vida civil, en el corregimiento de Gaitania, tal como lo expresa el participante:

Debemos ser respetuosos, colaboradores, ser sencillos, no ser prepotentes, tratar de ponernos en los zapatos de la otra persona, ¿si?...de intentar sentir que puede estar sintiendo esa persona que

ha estado por mucho tiempo fuera de la civilización, fuera de lo que es ser civil en este país y mirar que pudo haber sido nuestro caso, ¿si?... ponernos en esos zapatos y tratar de comprenderlos, de entender un poco la situación en la que se encuentran y digamos ser muy responsables con nuestras actitudes, dependiendo de eso, ellos van a sentirse bien recibidos o simplemente rechazados por la comunidad.

Respeto los valores que nos inculcaron desde nuestra casa, el respeto la solidaridad la amabilidad, el saber apreciar lo que la otra persona hace. Son como las creencias y los valores que nos inculcaron nuestros padres, nuestros abuelos desde que éramos niños, esas serían las cualidades y los valores que deberíamos tener” (M27MGDG)

Se considera pertinente traer a coalición la siguiente definición que plantea Salazar & Herrera. 2006, en su investigación de posgrado denominada “La representación social de los valores en el ámbito educativo”

“A través de la ética se establece la forma de vida, actitudes, normas y valores que las personas deben asumir para comportarse de acuerdo con los fundamentos que determinan su existencia. La moral explica la existencia de los valores, orienta el comportamiento de las personas a través de acciones concretas”. (P. 14).

Texto Comprensivo

Codificación selectiva

El desarrollo de este aparte de la investigación se sustenta en el diseño sistemático, explicativo y lógico, basado en la teoría procedente de datos recolectados y analizados de manera sistemática por medio de un proceso de investigación (Strauss & Corbin, 2002).

Para el análisis y teorización del presente apartado se unifica la codificación axial, generando la codificación selectiva. Obteniendo los siguientes resultados.

En este sentido, “las representaciones sociales se enfocan en el conocimiento social, y por eso los procesos de memoria, percepción, obtención de información y de disonancia trabajan juntos para proporcionar el conocimiento real dentro de un contexto social” (Quintero, 2008)

Lo anterior, se sustentas en las investigaciones revisadas en RS, donde los autores concluyen que las representaciones sociales pueden ser tenidas en cuenta como un marco de acción y guía para la práctica, donde pueden ser una estrategia metodológica o un enfoque de comprensión de la realidad social. Igualmente, plantea que las RS no son construidas en hechos aislados sino que representan la relación del individuo con su realidad histórica y cultural, se enfocan en la naturaleza del pensamiento y en las formas como las personas transforman la sociedad.

Creencias

Estas creencias expresan un análisis fundamental para la reincorporación de las FARC – EP a la vida civil, donde se expresan ideales, costumbres, sensaciones y emociones referentes a un proceso de vida que con lleva a un cambio social.

Dicha transformación social, se genera bajo las pautas o patrones culturales, en el que los jóvenes participantes han aprehendido en el trayecto de sus vidas y que poco a poco fortalecen con la comunidad y los reinsertados.

Por otra parte, El perdón juega un papel fundamental, donde se determina la voluntad de vivir tranquilamente, sin embargo, la sensación de sentirse cautivo frente a la noción de lo insensato

del sufrimiento por parte de los diversos grupos armados, la población realiza cambios abruptos en su cotidianidad, contribuyendo a la toma de decisiones radicales para hacerle frente a los diversos actos bélicos.

Para finalizar, a pesar de las diversas situaciones de conflicto que ha tenido que vivenciar la comunidad, el proceso de reincorporación social y económica, ha contribuido al cambio de un nuevo estilo de vida tanto en la comunidad como en los mismo desmovilizados, proyectándose a un propósito de vida diferente, que los conlleva a identificar sus habilidades y capacidades para enfrentarse a nuevos territorios urbanos y rurales, involucrando un nuevo proceso laboral y económico.

Sentimientos

En el marco explicativo de la violencia en Colombia, se entre lazan sentimientos que de alguna manera genera distanciamiento entre la comunidad, puesto que se niegan a compartir experiencias vivenciales donde el valor de la valentía y la confesión eleva el valor de los hechos, donde se fortalece como barrera para expresar las diferentes convicciones con franqueza, y por esta razón se suprime algunos eventos de la vida, de las experiencias humanas frente al conflicto interno versus víctimas y victimarios.

Estas situaciones dificultan el proceso de reincorporación de dicho grupo armado al margen de la Ley, donde de alguna manera se convierten en prisioneros de un campo de concentración emocional, donde el silencio, y el dolor salen a flote, la desnudes de la esencia humana fragmentada por una sociedad evolutiva pero afligidas por las cadenas de la violencia, que no acepta que su agresor, de alguna manera insensibiliza sobre sus acciones como asesinatos, desapariciones, reclutamiento, abuso sexual entre otras acciones, en algunos casos, no permiten

el crecimiento de los valores sociales como; el perdón sincero, la justicia, la solidaridad, el amor entre otros, para una sociedad equitativa. Sino una agonía mental y emocional causada por la injusticia, por la irracionalidad de todo aquello que se ha vivo en nuestro país.

Prácticas

A pesar de los posibles incumplimientos institucionales para una reincorporación social, basada en el derecho de la igualdad, las diferentes estrategias de mitigación del conflicto armado, mediante nuevas oportunidades para los jóvenes rurales y los excombatientes, generan la esperanza de un nuevo futuro, con nuevas oportunidades.

Sin embargo, los jóvenes del corregimiento de Gaitania–Tolima, no se identifican con su evolución espiritual, se acongoja frente a la negación de nuevas oportunidades para una reincorporación basada en los derechos y la igualdad frente a una inclusión social integrada, donde se invita a los individuos a una existencia provisional cuya duración experimentan sin sabores sobre su futuro y ninguna meta definida tanto a nivel personal, familiar y social, por los grandes estrechos que colocan límites.

Por consiguiente, el sufrimiento, la falta de compromiso y la actitud de los desmovilizados, se convierten como símbolo de factores de riesgo para una aceptación total y voluntaria en los diferentes entornos que se desenvuelven los integrantes de la FARC– EP.

DISCUSIÓN

La finalización del conflicto armado en el país, a pesar de ser un aspecto importante e histórico para la comunidad del corregimiento de Gaitania, no genera un acercamiento repentino en la sociedad hacia los reinsertados, por el contrario, aún permanece el fraccionamiento entre ellos, ocasionado por los diversos hechos victimizantes que experimentaron años atrás.

Tal como lo expone Fergusson, Hiller, Ibañez & Moya (2018), “El fin del conflicto y la firma de un acuerdo de paz no eliminan las divisiones profundas de la sociedad, más cuando esta violencia sucedió entre miembros de una misma comunidad con alta proximidad social” (Lederach 1997, Rettberg & Ugarriza.2016. p10)

Por lo tanto, para la discusión de dicho proyecto, marca mayor interés en la investigadora la categoría de sentimientos, ya que al analizar los discursos fue muy poca la información recabada, por la inseguridad que genera dicho proceso de reincorporación; aún persiste el temor en la población, sin embargo, indirectamente y con el apoyo de las diversas técnicas e instrumentos aplicados se denota gran afectación de miedo en los participantes. Afectación que no lo perciben como causa negativa del conflicto, si no por el contrario como un punto positivo, ya que esto les ha dado las herramientas para desarrollar un aprendizaje y estrategias resilientes para soportar dichos actos bélicos.

Así como lo argumenta Daniel López (2017), en el libro Emoción y Sentimientos, No Somos Seres Racionales, Somos Seres Emocionales que Razonan. “Desde el punto de vista positivo, la reacción de miedo promueve, cuando se la aprovecha saludablemente, desarrollar aprendizajes y

esfuerzos de afrontamiento para sortear las circunstancias con nuevas habilidades que pasen a engrosar nuestro repertorio de respuestas conductuales”. (López 2017).

Por lo tanto, las afectaciones psicológicas en la población son marcadas por diversos sentimientos y emociones que contribuyen a generar comportamientos incluyentes que aportan a una reincorporación social y económica adecuada, estable y duradera en el territorio.

Según el punto de vista de otros autores, exponen que “la gente debe además aprender a compartir de nuevo la vida cotidiana con una carga de miedo, hostilidad y desconfianza hacia los otros” (Lederach 1997, Halpern & Weinstein 2004, Staub, Pearlman et al. 2005. Citado por Fergusson, Hiller, Ibañez & Moya. 2018.p.10). Puesto que, “Si estos impactos no se abordan, las comunidades pueden caer en nuevos ciclos de violencia”. Fergusson, Hiller, Ibañez & Moya. 2018.p.10).

Por consiguiente, se considera que en el momento en que los jóvenes traten de sanar las heridas causadas por el conflicto armado interno, se estará incursionando al perdón y la reconciliación, entendiéndose “la reconciliación como un proceso colectivo que difiere del perdón”, puesto que ésta debe ir de la mano con el apoyo institucional y la creación de políticas públicas que contribuyan a la restauración de la confianza en los individuos (Fergusson, Hiller, Ibañez & Moya. 2018. p.11) y el Perdón como:

“un sentimiento complejo que es capaz de sobreponerse a emociones de odio, ira y deseo de venganza que se suscitan o son promovidas en medio de conflictos atravesados por violencia, lo que implica además una decisión donde se opta por reconocer la humanidad del agresor, su dignidad” (Villa. 2016.p.3).

Por lo tanto, el perdonar a los victimarios, el reconocerlos como seres humanos que son y el contar con habilidades y capacidades para perdonar, conllevan a un proceso de reconciliación y reincorporación social, adecuada y estable en el territorio.

Por otra parte, las representaciones sociales según Moscovici (1969):

“Son un sistema cognitivo, que tiene una lógica y un lenguaje propio.... Destinadas a descubrir la realidad y su ordenación, sistemas de valores, ideas y comportamientos con la doble función de establecer un orden que dé a los individuos la posibilidad de orientarse y dominar su medio social y material, la de asegurar la comunidad del grupo, proporcionándole un código para sus intercambios...(García Ramírez, 1990. P. 17)

Por lo tanto, para dar respuesta a la pregunta de investigación y el objetivo general del presente proyecto, se determina que las representaciones sociales de los jóvenes que residen en veredas aledañas al corregimiento de Gaitania – Planadas, sobre la reincorporación económica y social de las FARC – EP a la vida civil, son las siguientes:

- I. Las creencias de los jóvenes, es dado mediante un proceso cognitivo que trasciende de generación en generación, el cual está enmarcado en 4 aspectos principales: 1. El territorio como espacio de convivencia, seguridad social, participación y producción, 2. La consideración de víctimas directas por falta de inversión en el territorio y en el campesino, por experimentar hechos victimizantes e indirectas por la falta de oportunidades en la población y el fallecimiento de amigos. 3. El perdón como estrategia positiva para que se genere un proceso de reincorporación social adecuada y estable. 4.

La reintegración enmarcándose como el proceso en el que los desmovilizados se integren a la vida civil como ciudadanos iguales que son.

- II. Los sentimientos de los jóvenes, al ser una manifestación cognitiva, subjetiva y emocional, se identificó en sus relatos y experiencias de vida, que el miedo es un sentimiento que aún sigue marcando en el actuar de la sociedad, por lo tanto, contribuye a que exista un proceso de reincorporación social un poco inestable, Igualmente, se encontró que la inseguridad como estado emocional marca en los jóvenes la existencia de un miedo latente, lo cual, genera ciertos mecanismo de defensa y por último, se analiza la esperanza como una visión de paz estable y duradera en el territorio y la población.
- III. Las prácticas sociales que ejecutan los jóvenes participantes asociadas al proceso de reincorporación en la comunidad, van ligadas con la creencia de que todos son seres iguales, por lo tanto, generan acciones de inclusión social como el ayudarles a conseguir trabajo en las fincas cercanas, el compartir con ellos en los diferentes espacios de interacción comunitaria, el participar algunos como ciudadanos en las diferentes reuniones de la Junta de Acción Comunal, el comercializar productos agrícolas y pecuarios para su sostenimiento y producción.

Conclusiones

Las representaciones sociales son el conjunto de ideas, prácticas y comportamientos que tienen los jóvenes rurales para dar una explicación subjetiva de algún tema en especial, en el

caso del proceso de reincorporación social y económica de las Farc – ep, a la vida civil, se cuenta con diversas categorías centrales como son las creencias, los sentimientos y las prácticas, sin embargo, encontramos en sus discursos categorías emergentes que surgen de sus relatos como lo son los conceptos y significados, todas juegan un papel fundamental en la subjetivación del participante.

Las creencias de los jóvenes que residen en veredas aledañas al corregimiento de Gaitania van direccionadas inicialmente al territorio como espacio de desarrollo e interacción. Las consideraciones de víctimas tanto directas como indirectas juegan un papel fundamental para el reconocimiento de las necesidades del territorio. El perdón como estrategia de minimización de los sentimientos de miedo que contribuyan a una reconciliación en la comunidad y la reintegración como el proceso de inclusión a la vida civil.

Los sentimientos que más marcan en los jóvenes sobre el proceso de reincorporación social y económica son, el miedo y la inseguridad como factores de inestabilidad y la esperanza como la visión de una paz estable y duradera.

Las prácticas sociales de los jóvenes asociadas al proceso de reincorporación en la comunidad se generan mediante la inclusión social en todos los aspectos de interacción comunitaria, igualmente, el ver al otro como ser humano que requiere de suplir sus necesidades básicas, contribuyen a ayudarles a conseguir trabajo en las fincas cercanas.

El perdón y la reconciliación en los jóvenes, actualmente, se está generando paso a paso, mediante el análisis de las acciones del otro, viéndose reflejadas en la no repetición de los hechos. Considerando esto como estrategia para lograr una cohesión social en la comunidad, sin embargo, es importante que se generen espacios de perdón, reconciliación y de superación del conflicto, puesto que en diversas ocasiones no se logran estos procesos por la falta de información o claridad conceptual para posteriormente generar acciones de intervención.

A pesar de que ha sido un territorio estigmatizado negativamente por el conflicto armado; cuenta con una población de grandes capacidades resilientes que contribuyen al goce efectivo de su bienestar personal y colectivo.

La transformación social en el sector se logrará gracias al apoyo de proyectos de emprendimiento, tecnificación de cultivos a dejar a un lado los sentimientos de miedo, inseguridad y desconfianza hacia los excombatientes y confiar en que el estado cumplirá con lo pactado

Cabe resaltar, como resultado del grupo de discusión que los jóvenes por la afectación y desconfianza que ha generado el conflicto en el territorio, ha contribuido a que no se sienten cómodos hablando sobre sus sentimientos, tienen cierta resistencia para hablar abiertamente sobre sus experiencias personales referidos a los actos bélicos vividos y al proceso de paz que se lleva actualmente en el sector.

El acompañamiento psicosocial de la población juega un papel fundamental para la sana convivencia en el territorio, generando espacios de perdón, reconciliación y fortalecimiento de capacidades y habilidades para la paz y la vida, conllevando a un posconflicto incluyente.

Según las narrativas de los participantes el conflicto organizacional aún sigue latente en el corregimiento de Gaitania, a pesar de la firma del acuerdo de paz. Por lo tanto, el proceso de reincorporación social y económica de las FARC – EP, no se cumpliría a cabalidad si no existe un compromiso y cumplimiento sincero por ambas partes.

La comunidad observa que el proceso de reincorporación social y económica es apropiada para los reinsertados, sin embargo, consideran que dicho proceso de reintegración para que se genere una paz estable y duradera, sugieren la intervención psicosocial colectivamente, ya que, el corregimiento ha sido afectado de diversas formas y no cuentan con el apoyo institucional, el cual, velen por su integridad y contribuyan al perdón y la reconciliación adecuadamente.

Referencias Bibliográficas

Alto Comisionado para la Paz (2016). Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, 24 de agosto de 2016. Recuperado de:<http://www.urnadecristal.gov.co/sites/default/files/acuerdo-final-habana.pdf>

Agencia Colombiana para la Reintegración. Evolución del proceso de reintegración: Fortaleza Institucional basada en la experiencia y lecciones aprendidas, recuperado en [http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/Evoluci%C3%B3n%20del%20Proceso%20de%20Reintegraci%C3%B3n%20Fortaleza%20Institucional%20basada%20en%20la%20experiencia%20y%20lecciones%20aprendidas.pdf]

Antillano, Andrés (2013). Reseña “El sentimiento de inseguridad. Sociología del temor al delito” de Gabriel Kessler. *Espacio Abierto*, 22 (2), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12226914001>

Berger, P. & Luckman, T. (1983). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorroutu

Bembire Cecilia, 2009. Definición Esperanza. Sitio: Definición ABC. Fecha Julio 2009. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/esperanza.php>

Bourdieu, P. (1990). Capital cultural, escuela y espacio social siglo XXI. México: Editores.

Buendía, Colás & Hernández (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Primera edición. McGraw – Hill / Interamericana. España. (Pág. 230)

Campoy & Gómez. (2009). 10 Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. (Pág. 277). Recuperado de: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf

Castrillón-Guerrero, Laura, Vanessa Riveros Fiallo, María-Luisa Knudsen, Wilson López López, Andrea Correa-Chica y Juan Gabriel Castañeda Polanco. (2018). “Comprensiones de perdón,

- reconciliación y justicia en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia”. Revista de Estudios Sociales 63: 84-98.
- Congreso de la Republica. (1997). Ley 375 de Julio 4, Ley de Juventud. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica. (2011). Ley 1448, Ley de víctimas. Recuperado de: <http://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>
- Cornejo, Mendoza & Rodrigo (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. Vol. 17. N° 1, (Pág. 2)
- Fergusson, Hiller, Ibañez & Moya. (2018). ¿Cómo nos reconciamos? El papel de la violencia, la participación social y política, y el Estado en las actitudes frente a la reconciliación. Recuperado de: https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1543256353DT239PDF.pdf
- Gobernación del Tolima, Secretaria de Planeación y TIC y Universidad de Ibagué. (2015). Estadísticas 2011 – 2014 Planadas. Recuperado de: <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/cifras.aspx>
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata. Recuperado de-de: <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografc3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigacic3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>
- Gómez, S. G. (2010). Contextualización teórica e histórica de la reintegración social y económica de desmovilizados en Colombia. *Poliantea*, 6(11), 4.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). Metodología de la Investigación (Vol. 6ta).

Hidalgo L. (2005). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*. Recuperado de: <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. Moscovici, Serge (comp.), *Psicología Social II*, Barcelona, Paidós, 469-494.

López Rossetti Daniel, 2017. Emociones y Sentimientos. Recuperado de:

https://www.planetadelibros.com.ar/libros_contenido_extra/36/35798_EmocionYSentimientos_PrimerCap.pdf

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13 (2), 243-248. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf

Martín, Aparicio y López (s.f). Antecedentes sobre la territorialidad en Colombia. Recuperado por:

<https://esdeguelibros.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/7/4/213-1?inline=1>

Martín A. (1995). *Fundamentación Teórica y uso de las historias y relatos de vida*". Ediciones Universidad de Salamanca.

Martínez posada, j. E., & barragan giraldo, d. F. (2008). *Juventud y multitud: aproximaciones para abordar los movimientos juveniles*. Tabula Rasa, (9).

Mejía Gómez, L. F. (2014). *La reintegración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia: reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).

- Medina, L. M. (2017). Representación social de víctimas en el marco del fin del conflicto. *Universitas Científica*, 19(2), 52-55.
- Monsalve, M. (2015). El posconflicto en bocas reales: Entrevistas e historias para la construcción de paz en Colombia. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana.
- Mora Martin (2002). La teoría de las representaciones sociales de SergeMoscovici. Universidad de Guadalajara. *Athenea Digital – Num. 2. México*. (Pag. 1 – 7)
- Nussio, E. (2013). Desarme, desmovilización y reintegración de excombatientes: políticas y actores del postconflicto. *Colombia internacional*, (77), 8-16.
- Olave, G. (2013). El proceso de paz en Colombia según el Estado y las Farc-Ep. *Discurso & sociedad*, (2), 338-363.
- Quintanar, S., & López, R. (2016). El acuerdo de paz entre el gobierno colombiano y las FARC. In VIII Congreso de Relaciones Internacionales (La Plata, 2016).
- Para la Paz, A. C. (2016). Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. *Gobierno Nacional de Colombia*.
- Pedreiros, I. D. G. (2017). Inclusión laboral de los excombatientes durante el posconflicto. *Nuevos paradigmas de las ciencias sociales latinoamericanas*, 7(14).
- Penagos Carreño, J. (2013). El proceso de representaciones sobre las FARC. 1964. Los inicios. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 11 (22), 145-16
- Presidencia de la República de Colombia. (2006b). Ruta de reintegración. En Alta Consejería para la Reintegración: [en línea] recuperado en: <http://www.>

- reintegracion.gov.co/Es/ruta_reintegracion/Paginas/ingreso.aspx (consulta: 23 de abril de 2009)
- Red Nacional de Información (2017). Registro Único de Víctimas. Recuperado de:
<http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>
- Restrepo-Ochoa, D.A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*, 6(I), 122-133.
- Revista Iberoamericana de la Educación* (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Número 29. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie29a04.htm>
- Rodríguez, David (2012). El sentimiento de inseguridad y su repercusión social y política. *Espiral XIX* (55). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13826109009>
- Salazar, T. R., Curiel, M. D. L. G., & Jodelet, D. (2007). Representaciones sociales: teoría e investigación. Editorial CUCSH-UdeG.
- Strauss y Corbin. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Recuperado de:
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Subgerencia Cultural del banco de la Republica (2015). Acuerdo de Paz. Recuperado de:
<http://banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/acuerdo-de-paz>
- Theidon, K. (2009). Reconstrucción de la masculinidad y reintegración de excombatientes en Colombia. Bogotá: Fundación Ideas para la paz, 2009.. recuperado en
<http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/642/1/266-theidon,%20kimberly.pdf>

Valcárcel, J. (2007) concepto de conflicto armado interno y seguridad jurídica. Universidad Militar. Publicado en *Prolegómenos – Derechos y Valores*, Volumen X – N°19 – Enero – Junio 2007. Pág. 107-121. Recuperado de: <http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/72399/CONCEPTOCONFLICTO.pdf>

Varguillas, C. (2006). El uso de ATLAS. ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. Laurus, 12(Ext), 73-87.

Vergara Quintero, M. D. C. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6(1).

Villa, J. (2016). Perdón y Reconciliación. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/polis/11553>