

**DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO PARA LA UTILIZACIÓN EFECTIVA DE LAS
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES PARA EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE SANDONÁ (NARIÑO)**

Elaborado por:

Diana Jaramillo

Asesor:

Julian Eliecer Rojas Portela

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU
ESPECIALIZACIONES - ECEDU**

San Juan de Pasto, Marzo de 2019

Resumen analítico – RAE

Tipo de documento: Proyecto de grado

Acceso al documento: Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Autor: Diana Patricia Jaramillo

Título del documento: Diagnostico pedagógico para la utilización efectiva de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Sandoná

Palabras claves: Diagnostico, pedagógico, aprendizaje, autonomía, comprensión

Descripción:

La educación en Colombia se ha caracterizado durante las últimas décadas por presentar un sin número de problemas relacionados prioritariamente con los procesos de comprensión e interpretación textual, problemática que es evidente tras los resultados obtenidos en las pruebas saber e ICFES, revelando dificultades y anomalías en torno al análisis de textos e interpretación, desempeño que se evidencia también dentro del orden local, específicamente en el grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, la cual presenta puntajes muy bajos dentro de las pruebas anteriormente citadas y que derivan una preocupación latente dentro los procesos lectores. Circunstancia anómala que induce hacia la descripción del fenómeno y con ello el diseño de un blog educativo que permita mejorar el nivel de comprensión lectora dejando atrás los modelos pedagógicos tradicionales e induciendo a través de una propuesta metodológica, fortalecer los procesos de lecto escritura dentro de la población objetivo.

Fuente:

Aguilar, Armando. Estrategias para desarrollar oralidad, lectura y escritura. Bogotá: Editorial Magisterio.2010.

Álvarez, Benjamín. Las instituciones del Conocimiento y su contexto. Santa Fe de Bogotá, Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo, Instituto de Estudios Liberales y tercer Mundo Editores, 349 p.

Aguirre de Ramírez, Rubiela. “Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura” Escuela de Educación, Universidad de los Andes.

Barcell, Jordi, MUÑOZ, Ana. Para una pedagogía integral vivenciada. Editorial Gráficos Pablo López. España, 1981.

Batanello, Luz Elena. Estrategia Pedagógica y didáctica para la clase de lengua castellana. Ibagué: Universidad del Tolima. 2001. 292p.

Carrio, Julio Cesar. Pedagogía y regulación social. Editorial el Poirá. Barcelona España, 2005.

Castañeda Mejía Patricia, Lopera Wilmar y Usuga Astrid. Simulando el aprendizaje autónomo mediante el uso didáctico y estratégico de las TIC en el área de humanidades del grado noveno. Trabajo presentado para obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica. Fundación universitaria Los libertadores. En Línea. Disponible en <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/183/OrfiliaBalantaRodriguez.pdf?sequence=2>

Castillo, Roció Quesada. Estrategias para el aprendizaje significativo. Editorial Noriega. México D.F, 2002.

Castillo, Rocío Quesada. Como planear la enseñanza estratégica. Editorial Limusa, México D.F, 2001.

Cuartero Plaza María (2012). Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TICS. Madrid: Universidad internacional de la Rioja. En Línea. Disponible en <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO%20PLAZA%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cancillo Milene, Castro Adela, Carbono Vicenta, Guerra Dick, Robles Selene, Días Damaris y fuentes Rodrig (2014) “comprensión lectora y TIC en la universidad” México: universidad de Guadalajara. En Línea. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/688/68831999005.pdf>

Diario El Espectador (2016). Investigación deja ver el pobre nivel de lectura y escritura de primíparas del país de febrero de 2016. En Línea. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/investigacion-deja-ver-el-pobre-nivel-de-lectura-y-escri-articulo-617982> (21,04, 2018)

Díaz Jiménez, Luz Mary, Pulgarin Mendoza, Mary Luz, Peña Valencia, Beatriz Elena. “Comprensión lectora: propuesta metodológica para el desarrollo de destrezas en lectoescritura en un grupo de campesinos”. Universidad del Quindío, Facultad de Humanidad, Programa de español y literatura.

Flórez, Rafael, Hacia una pedagogía del conocimiento, Santa Fe de Bogotá, 2005.

Ferreiro, Emilia. (2004). Lecturas Sobre Lecturas. Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar solo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector. Pág. 31-37 Ed. México Coedición Colombia.

García Batanelo, Luz Elena, “Estrategias Pedagógicas y Didácticas para la clase de Lengua Castellana” Universidad del Tolima, 2011.

García, Guillermo. La alfabetización como espacio de conflicto teórico, dos enfoques alternativos: el psicogenético y el didáctico, Santa Fe de Bogotá, 2010.

Gasso, Ana. La Educación infantil, métodos, técnicas y organización. Editorial Ceac, Barcelona España, 2005.

Gispert. Dolores. Soluciones Educativas para las dificultades de aprendizaje. Editorial Grao. Barcelona España, 2000.

Gonzales, Luis. Comprensión de la lectura: Guía práctica para estudiantes y profesionales. México: trivillas. 2007. 168p.

Golder, C; Gaonacih, D. (2001) “Leer y Comprender: psicología de la lectura”, ed. Siglo XXI, México, 256p.

Guzmán, Edna Margarita (2014) influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio la candelaria. Bogotá: universidad de la Salle. En Línea. Disponible en http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17972/26071081_2014.pdf?seque

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Carlos y Batista Pilar (2010). Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill/interamericana editores, S.A 625p.

Liney Gómez Samboni Diana, (2016). Las TIC en enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en lengua castellana. Buenaventura: Universidad de San buenaventura. En Línea. Disponible en http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2999/1/Tic_ense%C3%B1anza_aprendizaje_gomez_2016.pdf

Mayoral Johana y Suarez Edison 2014. Estrategias didácticas mediadas con TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo de la matemática y lenguaje en estudiantes de noveno grado del iddi. Nueva Granada, Barranquilla universidad de la costa. En Línea. Disponible en <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/448/PROYECTO%20MAESTRIA%2014-11-14-%20PARTE%202.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Méndez Alvares Carlos Eduardo (2001) metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación. Santa fe de Bogotá: McGraw-Hill/interamericana editores, S.A. Universidad Colegio Mayor de Nuestra señora del Rosario. Tercera edición. 239p.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana. Bogotá: Editorial Ministerio de Educación Nacional. 1998.

Myers, Patricia, HAMMILL, Donald. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México: Editorial Limusa, 1983.

Molano Vargas, Fernando. Comprensión de lectura D. Editorial Hispanoamericana. Segunda Edición.

Montealegre A, Armando. Juegos Comunicativos. Estrategias para Desarrollar la Lectoescritura. Aula Alegre. Magisterio.

Revista Semana (2016). Mediocres niveles de lectura y escritura entre los jóvenes colombianos. Editado el 30 de diciembre de 2016. En Línea. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/bajos-niveles-de-lectura-en-universidades-de-colombia/506165> (21, 04,2018)

Rojas Danilo de Jesús (Uso de las herramientas tecnológicas) exelearning para el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio

Ricaurte de Maito, Municipio de Turquí (Huila). Pitalito Huila Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD. Trabajo de grado que permitió optar el título de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. En Línea. Disponible en <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/14772/1/12232110.pdf>

Sociedad Colombiana De Pedagogía. El concepto de competencia. ED. Alejandría. Bogotá– 2001 – Pág. 115.

Sole, Isabel. Estrategias de Lecturas. IRIF, SL. Barcelona: Editorial Graó. 1996.

Veiga, Matilde. Dificultades de Aprendizaje, detención, prevención y tratamiento. Bogotá: Editorial Ideas propias. 2010. 343p

Contenidos:

La población seleccionada para la población fueron los estudiantes del grado sexto pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, ubicada en el municipio de Sandoná (Nariño). Investigación que partió de un diagnóstico para determinar los problemas relacionados con la comprensión e interpretación lectora, acciones que condujeron a la formulación de una propuesta pedagógica que permitiera integrar la creación de un diario de lecturas, utilizando las TIC a partir de un blog para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación, aunado al análisis sobre la pertinencia de dicha metodología y a la búsqueda del desarrollo del aprendizaje autónomo y de la utilización efectiva de la didáctica y de la tecnología.

El diseño del blog educativo permitió la integración de los conocimientos relacionados con la ofimática, los canales interactivos de YouTube, utilización de páginas web como referencia, las nubes virtuales, etc; aspectos metodológicos y técnicos que configuraron una metodología apropiada para mejorar los procesos lectores y contribuir a los resultados en las pruebas ICFES y Saber.

Metodología:

La investigación partió de un tipo de investigación cuantitativo y descriptivo, realizando una recopilación de datos e información a fin de describir la problemática e interpretar el fenómeno de estudio, dando paso al diseño posterior del blog educativo que gracias a la aplicación de las herramientas de ofimática en conjunto con los canales interactivos, dieron como resultado el diseño y puesta en práctica del blog a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora y de esta forma incidir no solo en los procesos de nivelación sino también en mejorar los resultados para los eventos programáticos sobre pruebas ICFES y Saber quienes miden los estándares de calidad y prueban la efectividad de los modelos educativos.

Conclusiones:

En primera instancia se pudo determinar que las estrategias utilizadas por los docentes no han permitido resultados alentadores en términos de comprensión e interpretación textual, lo cual ha fomentado una serie de cambio y la utilización de estrategias pedagógicas con base en las TIC para mejorar los entornos educativos y lograr los resultados favorables dentro los procesos de formación académica, especialmente en la utilización efectiva del blog educativo que gracias al acompañamiento y seguimiento del docente, permite la apropiación de conocimiento y estrategias pedagógicas para mejorar los niveles de comprensión, interpretación y argumentación de textos.

Contenido

Introducción	11
Justificación	13
Definición del problema	17
Pregunta problema.....	18
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos.....	19
Línea de investigación	20
Marco teórico	21
Las TIC y la educación.....	21
El papel de las Tics en la Educación.....	21
TIC y Educación autónoma	23
Uso de las TIC y comprensión lectora.	24
Comprensión lectora	25
Marco conceptual.....	26
Metodología	28
Tipo de investigación.....	28
Nivel de Estudio.....	28
Fuentes primarias y secundarias	28
Unidad de análisis.....	29
Técnicas de investigación	29
Resultados	31
Identificación de procesos de comprensión e interpretación lectora y las estrategias utilizadas por los docentes del Grado Sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima	31
Estrategias Utilizadas por los Docentes del Grado Sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.....	46
Implementar una propuesta pedagógica que integre el diario de lecturas a través de la creación de un blog para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual.....	52
Propuesta pedagógica	53
Conclusiones.....	54
Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas	70

Lista de graficas

		Pág.
Grafico 1.	Fomento de la lectura en el hogar por parte de los padres	27
Grafico 2.	El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?	28
Grafico 3.	Tipos de métodos que utilizan los padres para fomentar el habito de lectura	29
Grafico 4.	Actividades utilizadas por los docentes para promover la lectura	30
Grafico 5.	Los docentes dejan leer de manera libre y espontánea los textos, dentro de las clases	31
Grafico 6.	Su apreciación por la lectura es por propia cuenta o por obligación	32
Grafico 7.	Estaría de acuerdo con que los docentes utilicen recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura?	33
Grafico 8.	Crees que la utilización de herramientas tecnológicas permitirá un aprendizaje fácil sobre la comprensión de lectura?	34
Grafico 9.	El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?	35
Grafico 10.	Según tu concepto, cuál de los recursos metodológicos te facilitarían la comprensión de la lectura	36
Grafico 11.	Según tu concepto, crees que es necesario implementar las TIC para el proceso lector en la institución	37
Grafico 12.	Según usted, cree que es necesario buscar estrategias para la enseñanza del proceso lector implementado las TIC	38
Grafico 13.	. Según usted, cree que los estudiantes estarían acordes al uso de las TIC por parte de los educandos de la institución?	39
Grafico 14.	Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa son suficiente para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la comprensión lectora	40
Grafico 15.	Dentro de los salones de clase, se hace efectivo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	41

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Fomento de la lectura en el hogar por parte de los padres	27
Tabla 2.	El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?	28
Tabla 3.	Tipos de métodos que utilizan los padres para fomentar el hábito de lectura	28
Tabla 4.	Actividades utilizadas por los docentes para promover la lectura	29
Tabla 5.	Los docentes dejan leer de manera libre y espontánea los textos, dentro de las clases	30
Tabla 6.	Su apreciación por la lectura es por propia cuenta o por obligación	31
Tabla 7.	Estaría de acuerdo con que los docentes utilicen recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura?	32
Tabla 8.	Crees que la utilización de herramientas tecnológicas permitirá un aprendizaje fácil sobre la comprensión de lectura?	33
Tabla 9.	El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?	34
Tabla 10.	Según tu concepto, cuál de los recursos metodológicos te facilitarían la comprensión de la lectura	35
Tabla 11.	Según tu concepto, crees que es necesario implementar las TIC para el proceso lector en la institución	36
Tabla 12.	Según usted, cree que es necesario buscar estrategias para la enseñanza del proceso lector implementado las TIC	37
Tabla 13.	Según usted, cree que los estudiantes estarían acordes al uso de las TIC por parte de los educandos de la institución?	38
Tabla 14.	Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa son suficiente para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la comprensión lectora.	39
Tabla 15.	Dentro de los salones de clase, se hace efectivo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	40

Introducción

Colombia, se ha caracterizado por presentar una serie de problemas entorno a los aspectos educativos, especialmente dentro de las áreas de comprensión e interpretación textual, evidenciándose una serie de resultados inapropiados conforme a las pruebas SABER e ICFES, revelando cifras que denotan ciertas dificultades y lo más preocupante es que la mayoría no saben leer ni interpretar textos. Problemática que se presenta no en el nivel educativo primario sino también dentro del nivel secundario, universitario y de especializaciones, por lo cual no existe un desarrollo de habilidades lingüísticas ni tampoco un desarrollo acorde a los niveles alcanzados por países de la región y del mundo; situación que induce a una serie de estudios pertinentes referentes al tema.

La problemática de comprensión e interpretación textual no solo se evidencia a nivel nacional y regional sino también a nivel local, tal es el caso de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa nuestra señora de Fátima en el municipio de Sandoná, la cual presenta una serie de dificultades y falencias a la hora de leer, interpretar y analizar textos, aspectos que derivan cierta preocupación ya que la comprensión es fundamental no solo para adquirir conocimientos sino también para desempeñarse dentro del mundo académico y científico.

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal realizar un diagnóstico pedagógico para utilizar de forma efectiva las tecnologías de información y comunicación que permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo para la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa nuestra señora de Fátima, objetivo que tendrá como base principal identificar en primera instancia los procesos de comprensión e interpretación lectora y las estrategias utilizadas por los docentes, para con ello formular una propuesta pedagógica que integre el diario de lectura a partir de la creación de un blog en aras de fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual, por último se busca analizar la pertinencia de la creación del blog en aras no solo del desarrollo del aprendizaje autónomo sino también de mejorar sustancialmente los procesos de comprensión e interpretación lectora.

Para la realización de la investigación, se partió del tipo de investigación cuantitativo, por lo cual se busca recopilar datos e información a fin de describir la problemática y de determinar las opciones acordes para solucionarlo; aunado a ello se tomó el estudio descriptivo para interpretar el fenómeno de estudio y poder caracterizarlo. Una vez descrito el problema, se pasó a diseñar el blog

educativo, utilizando las herramientas ofimáticas y las que se encuentran inmersas dentro de las TIC, para finalmente dar como resultado el diseño de una estrategia pedagógica que permita mejorar los procesos de comprensión e interpretación textual.

Finalmente, el diseño de un blog educativo, permitirá dentro de sus fundamentos mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de los grados 6 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del Municipio de Sandoná, dejando a un lado los modelos pedagógicos tradicionales, de corte directivitas, incidiendo en los procesos de comprensión lectora sobre falencias evidenciadas en los resultados de las pruebas ICFES y SABER.

Justificación

Este tipo de investigaciones es importante en la medida en que permite ubicar la realidad en la que viven las instituciones educativas y la preocupante situación en términos de calificaciones y ponderados resultantes de las pruebas institucionales tales como: Pruebas Icfes y pruebas Saber, resultados que evidencian problemáticas en términos de comprensión e interpretación de textos, los cuales deben ser asumidos de manera urgente y obligatoria por parte de los docentes y de los padres de familia, a fin de implementar los correctivos necesarios a partir de la puesta en práctica de estrategias pedagógicas utilizando las TIC para fortalecer la comprensión e interpretación de textos.

Es imprescindible reconocer el aporte que hace y puede dar el uso efectivo y eficiente de las TIC en el mejoramiento de los procesos educativos, debido a que las distintas plataformas tecnológicas permiten el diseño de propuestas educativas concernientes a tratar temas urgentes que necesitan priorizar las instituciones educativas, como es el caso de los problemas en la comprensión e interpretación de textos, el cual no solo afecta esta institución sino que se ha convertido en uno de los problemas más importantes dentro del sector educativo, por lo cual la tarea de implementar estrategias y modelos educativos debe ser la puesta en marcha de correctivos para tratar la problemática de manera efectiva y eficiente utilizando herramientas didácticas apoyadas en las técnicas y tecnologías de la comunicación, las cuales pueden ser importantes a la hora de aplicar técnicas novedosas y apropiadas para regular de una forma óptima los problemas de comprensión e interpretación textual.

La implementación de estrategias pedagógicas como es el caso del “diario de lectura” utilizando las herramientas básicas de Office y mejorándola a partir del uso eficiente de las TIC, no solo permitirá mejorar los niveles de interpretación textual sino que también permitirá crear un ambiente pedagógico participativo, dinámico e innovador, creando espacios para la interpretación, interlocución, no solo entre alumno docente sino también entre alumno y alumno convirtiéndose en un propósito académico y formativo y un reto significativo para que los estudiantes puedan aprender – aprender de manera autónoma y divertida sintonizándose para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual a fin de construir hábitos de lectura en ellos.

Fortalecer las competencias de lectoescritura es indispensable debido a que es la base fundamental para el aprendizaje durante todo el ciclo académico tanto dentro o fuera de la institución educativa, por lo cual, es de vital importancia contribuir al fortalecimiento del proceso

lectoescritura a partir de la utilización efectiva de las TIC, logrando mejorar la competencia lectora a través del diseño de diferentes estrategias metodológicas innovadoras con fines netamente académicos, enfocándolos hacia un objetivo común que es mejorar la competencia de lectoescritura.

La formación educativa a partir de la utilización de medios audio visuales y tecnologías informáticas, permiten crear una estrategia dinámica mediada por las TIC, la cual permite que los estudiantes a partir de la creación de un blog educativo puedan compartir, divertirse y aprender a través de las diferentes actividades, las cuales inducen hacia una formación colectiva de los contenidos, fortaleciendo los procesos de lectoescritura y minimizando las debilidades encontradas; a su vez se convierte en un tipo de formación desafiante y una oportunidad para la conformación de un nuevo proceso educativo, mucho más dinámico y activo, en la que los educandos adquieren capacidades y conocimientos específicos y a su vez integran diferentes espacios de formación a través de las experiencias.

La utilización efectiva de las TIC a partir de la utilización de un blog educativo, se induce hacia un aprendizaje combinado, es decir que dicho proceso permite diversificar la metodología que se utiliza dentro de la enseñanza tradicional con la multiplicidad de técnicas que permiten enriquecer y facilitar el aprendizaje tanto para los educandos como para los docentes, dinamizando nuevos mecanismos que permiten integrar programas de formación de manera integral y novedosa.

Se justifica su estudio, debido que dicha propuesta metodológica al ser ejecutada a partir de una metodología novedosa e interactiva, y al utilizar de forma efectiva las TIC para el diseño de un blog educativo, contribuye a despertar en los estudiantes un gusto específico por la lectura, gracias a la utilización de tecnologías que permiten interactuar, aprender y compartir conocimientos con su entorno y con un mundo cada vez más cibernético.

La implementación de estrategias pedagógicas a partir del uso efectivo de las TIC, permite incentivar, motivar y mejorar de manera transversal todas las áreas del conocimiento, de las cuales los procesos de lectoescritura al ser fundamentales para adquirir habilidades y el desarrollo de competencia a nivel académico y laboral, se requiere la utilización de la TIC como herramienta pedagógica para mejorar los procesos de lectoescritura, convirtiéndose de esta manera en una propuesta novedosa, ya que dicho proceso no se ha dado en el momento en la institución, lo cual llama la atención no solamente de los profesores sino también de los estudiantes, lo cual sería indispensable para el desarrollo técnico del proceso de lectoescritura.

Se justifica su estudio, debido a que dentro de un entorno escolar tradicional, repetitivo y directivista, se hace necesario utilizar las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora, siendo relevante motivar a los docentes hacia el uso reiterativo de los sistemas de información, a partir de modelos didácticos convirtiéndose en una necesidad para la transmisión y generación de conocimiento como estrategia para la enseñanza de aprendizaje.

Es importante y relevante la utilización de las TIC para el desarrollo lectoescritor, debido a que sus aportes y ventajas dentro de la enseñanza de la lectura, permite la interacción con imágenes, videos, música y otros textos de forma simultánea, permitiendo que las clases sean más activas y dinámicas, desarrollando habilidades para la búsqueda y selección de información, mejorando las competencias de expresión y creatividad, así como mejorando la comunicación entre docentes y alumnos, logrando también un aprendizaje significativo y cooperativo. Así mismo, permitiría una contribución específica hacia el desarrollo de un aprendizaje autónomo, logrando que el estudiante a partir del direccionamiento del docente, identifique los procesos a seguir alcanzando resultados sin sentirse presionado y utilizando los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades, fortaleciendo de esta manera los procesos cognitivos, generando ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de habilidades lectoras y comunicativas, a su vez el uso efectivo de las TIC permite la estimulación de la atención y la necesidad de ampliar y mejorar la enseñanza tradicional.

Dicho trabajo, permitiría el desarrollo de procesos innovadores a partir del uso efectivo de las TIC, permitiendo el desarrollo educativo dentro de la región debido que sus logros serán de gran impacto social, debido a que esta propuesta metodológica contribuye al desarrollo de habilidades de lectoescritura, convirtiendo al computador en un fenómeno social dinámico e innovador que contribuye de manera efectiva en las diferentes modalidades de educación y aprendizaje, ligado a las necesidades concretas del educado, por lo que su resultado de ser efectivo, contribuye a la formación de autonomía y al uso efectivo de las TIC, generando a futuro cambios dentro de la sociedad, posibilitando nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales pueden ser novedosos para la nueva generación de profesores, quienes deben profundizar hacia el mejoramiento continuo de la educación y hacia propuestas educativas que permitan mejorar los procesos de lectoescritura.

Es importante esta investigación, debido a que la realización de esta propuesta educativa no solo beneficia a los estudiantes sino también a los maestros y padres de familia, convirtiéndose en

un punto de partida para otro tipo de investigaciones, las cuales permitirán desarrollar nuevas estrategias que busquen poner en práctica el diario de lectura como una herramienta metodológica y de aprendizaje, centrada no solo en mejorar la interpretación y la comprensión textual, sino también en realizar diversas actividades activas y participativas que impliquen mejorar los niveles de comprensión, interpretación, argumentación y análisis, mejorando con ello los esquemas mentales y prepararlos para que puedan asumir de manera eficiente los retos y proyectos a futuro.

Con este trabajo, se pretende optar el título de Especialista en Educación Autónoma del Aprendizaje, convirtiendo esta investigación en una evidencia y competencia más para fortalecer los procesos y programas educativos utilizando herramientas tecnológicas y didácticas para mejorar los procesos de comprensión e interpretación textual, siendo a su vez un mecanismo que permite fortalecer las apropiaciones y características que debe tener todo maestro y que a su vez debe convertirse no solo en una guía de transmisión de mensajes y conocimiento, sino también en un profesional de la pedagogía que a partir de sus conocimientos y prácticas pueda asumir su papel de delegar funciones en pro y beneficio de la cultura y la formación de seres humanos.

Definición del problema

El sistema educativo colombiano presenta una serie de dificultades en lo concerniente al área de comprensión de interpretación textual, situación que es relevante debido a los resultados de las Pruebas Saber y del ICFES, los cuales son bajos en término de comprensión lectora e interpretación de textos; de acuerdo a un estudio realizado por la Revista Semana demuestra que “el 47% de los estudiantes recién graduados del bachillerato, ni siquiera alcanzan el nivel medio de desempeño en las competencias de comprensión de lectura, así mismo asegura que en el bachillerato, los alumnos no desarrolla las habilidades lingüísticas necesarias que le permiten tener un conocimiento básico en el manejo de la lengua española, dificultándose al enfrentarse a textos de mayor nivel académico, tanto para leerlos como para escribirlos” (Revista Semana, 2018).

De acuerdo a los resultados obtenidos del Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (PISA) el cual evalúa estudiantes de 15 años de edad en 3 áreas específicas: lectura, matemáticas y ciencias naturales; en la competencia de lectura, el 47% de los bachilleres colombianos encuentran por el nivel mínimo de la prueba, así como también en otra prueba internacional (PIRLS) estudio internacional del progreso de competencia lectora, que se realiza en 48 países y 9 regiones a rededor del mundo, confirma que “el nivel de desempeño en competencia lectora es muy bajo, teniendo en cuenta un puntaje promedio de 448 (nivel bajo) repercutiendo en el bachillerato en una comprensión deficiente del proceso de lectura (Revista Semana, 2018).

A partir del estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), señala que “países como Perú, Colombia y Brasil se encuentran entre los 10 países que tienen más alumnos con bajo rendimiento escolar en lectura y matemáticas” (Diario el espectador, 2016); resultados que confirman lo señalado por un estudio realizado por la Universidad de la Sabana quien señala que “dentro de la educación media en el país, los alumnos no desarrollan las habilidades lingüísticas necesarias para tener un conocimiento básico dentro del manejo de la lengua española, razón por la cual no pueden desarrollar textos de mayor nivel académico” (Diario el Espectador, 2016).

Por otro lado, Mariano Lozano, profesor del departamento de lenguas de la Universidad la Sabana de Bogotá manifiesta que “el estudiante por lo general es muy descuidado con la ortografía, especialmente con la puntuación y acentuación en el bachillerato, calificándola como pobre y mediocre el nivel de lectoescritura en el país” (Diario el Espectador, 2016). Demostrando con ello,

que a pesar de que el proceso de lectura y escritura del país han establecido una serie de programas y proyectos educativos, todavía hace falta una política que determine la competencia en este campo, sugiriendo una serie de campos y procesos para mejorar el proceso de lectoescritura y comprensión. Desde una óptica centralizada en los aspectos de lectoescritura que se manejan a nivel interno en la institución en el grado 6 del colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná,

Demuestra de acuerdo a una observación y estudio posterior que los estudiantes leen de forma convencional, no existe un hábito de lectura y la implementación de metodologías por parte de los profesores, costa de escoger texto por los docentes, los cuales deben realizar resúmenes y contestar preguntas cerradas de forma rutinaria, prácticas que tienden a ser repetitivas, lo cual hacen ver la lectura como un proceso obligatorio y tedioso y no como un proceso productivo y dinámico que pueda aportar elementos contundentes para su desarrollo de lectoescritura.

Así mismo, se ha observado que la mayoría de los alumnos parafrasean, leen en voz alta y tiene dificultades para comprender el significado de la lectura, es decir, que no pueden leer de manera correcta, fenómeno que se convierte en un problema importante, lo cual teniendo en cuenta las cifras y datos de los resultados de las últimas pruebas Saber realizadas por la institución, demuestran falencias en términos de comprensión e interpretación textual; por lo cual se considera indispensable el diseño de propuestas educativas actuales novedosas para la institución a partir del uso eficiente y de actividades prácticas mediadas por las TIC, con el fin de fortalecer los hábitos de lectura y orientar a través de un proceso dinámico, el mejoramiento continuo en competencia lectoescritura.

A partir de lo anterior, se propone Diseñar un “Diario de Lecturas”, cuyos contenidos y propuesta metodológica conlleven a partir de actividades lúdicas pedagógicas (acompañadas de un buen manejo de los sistemas de la red, de páginas de internet, videos, etc.) fortalecer las falencias encontradas en lectoescritura y construir mecanismos que permitan fortalecer la competencia de lectura y escritura de los niños del grado sexto.

Pregunta problema

¿Qué tan efectivo puede ser la utilización de las tecnologías de información para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Sandoná (Nariño)?

Objetivos

Objetivo general

Realizar un diagnóstico pedagógico para la utilización efectiva de las tecnologías de Información y comunicaciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Sandoná (Nariño)

Objetivos específicos

- Identificar los procesos de comprensión e interpretación lectora y las estrategias utilizadas por los docentes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.
- formular una propuesta pedagógica que integre el “Diario de Lecturas” a través de la creación de un blog para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual.
- Analizar la pertinencia del “Diario de Lecturas” para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Sandoná (Nariño).

Línea de investigación

De acuerdo a las líneas reglamentadas por la UNAD, se tomara la línea: pedagógica didáctica y currículo, debido a que se busca a partir de un diagnostico pedagógico utilizar de forma efectiva las tecnologías de información y comunicación, el cual permita un aprendizaje autónomo para la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Fátima.

La línea de investigación es pedagógica en la medida en que se busca implementar una pedagogía activa utilizando las TIC como mecanismo esencial para la apropiación de conocimientos y estrategias que conlleven a mejorar los procesos de comprensión y la interpretación de textos así como también a través de la creación del blog educativo se pretende fomentar el aprendizaje autónomo y gracias a la elaboración de talleres, programas y didácticas educativas, fomenta el interés por la lectura y delinear una serie de estrategias para que los estudiantes puedan aprender los fundamentos esenciales de la comprensión lectora, mejorando de esta manera los niveles de interacción, de comprensión, de interpretación y argumentación textual.

La línea también es de corte didáctico debido a que al utilizar de forma efectiva las TIC a través de la elaboración y creación de un blog educativo, se promueve la realización de didácticas en torno al fomento de la lectura para discernir en ámbitos que permitan la comprensión, la interpretación y la argumentación de textos que son en ultimas los que permiten que los educandos puedan desarrollar habilidades y destrezas y determinando de alguna manera los argumentos factibles para la construcción de un currículo que permita integrar los fundamentos esenciales de la apropiación didáctica y de la utilización efectiva de las TIC en aras de mejorar de manera sustancial los procesos de comprensión e interpretación textual.

Marco teórico

Las TIC y la educación

En primera instancia es importante comprender que significan las TIC, las cuales determinan las tecnologías de información y comunicaciones, siendo un conjunto de herramientas técnicas y tecnológicas tangibles e intangibles que se encargan de llevar a cabo la gestión de información y conocimiento.

Dentro de las TIC, existe la categorización de artefacto o Hardware, los cuales no son más que los computadores u ordenadores, junto a los teléfonos móviles o celulares, reproductores de imágenes sonido y video, etc. también hacen parte de ellos los medios y los recursos informáticos como los programas o software, el internet y los correos electrónicos las redes sociales, la radio y la televisión.

Para Cabero (citado por Sánchez y Beltrán, 2016) infiere que las tecnologías de información y comunicación son las que giran en torno a 3 medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, giro que lo hacen no solo de forma aislada sino de manera interactiva e interconectada permitiendo la persecución de nuevas realidades comunicativas (p.23).

Las nuevas olas tecnológicas junto a las redes de información electrónica y multimedia, se constituyen en la punta del iceberg la cual mueve aceleradamente la denominada sociedad de información y conocimiento.

El papel de las Tics en la Educación.

Gracias a los avances tecnológicos de los medios de comunicación, el desarrollo de las TIC ha permitido una evolución con respecto a las prácticas pedagógicas y la forma de entender la relación entre enseñanza y aprendizaje, por lo cual actualmente se pretende cambiar el énfasis de la pedagogía centrada en la enseñanza a una pedagogía centrada en el aprendizaje, con el fin de que los estudiantes puedan adoptar una posición más activa frente a sus propios procesos de aprendizaje favoreciendo en aprendizaje autónomo, buscando ante ello que los estudiantes aprendan a aprender.

Históricamente, la educación ha pasado por un proceso de evolución, por lo cual se ha transformado de acuerdo a sus exigencias y necesidades; en un principio se utilizaban como

herramienta para educar la expresión oral a través de relatos sobre historias, culturas, leyendas y fabulas, las cuales eran utilizadas con el fin de educar y propiciar elementos que fueron determinantes para la formación no solo moral sino también intelectual y ética del momento; luego se continuo con el lenguaje pictórico, en el cual se plasmaban tradiciones, conocimientos, etc. años más tarde aparece el lenguaje escrito, en el cual el hombre pudo enseñar y educar lo cual gracias al invento de la imprenta la cual a través de textos se pudo ampliar la cobertura para transmitir el conocimiento a otros lugares y espacios geográficos (Sierra, 2011 p.77).

La educación ha utilizado herramientas las cuales incluye la tablilla, el pizarrón, los cuadernos, la tiza. El tablero acrílico, etc. elementos que con el pasar del tiempo han logrado desarrollarse de acuerdo a las necesidades y los avances científicos, tal es el caso de la aparición de los computadores, el cual ha logrado desmontar los espacios y objetos físicos para implementar otro tipo de espacios en unión a objetos virtuales; cambios que han permitido un avance sorprendente dentro el mundo educativo el cual debido a los procesos económicos, tecnológicos, educativos y laborales han permitido la aparición de nuevas condiciones y procesos que imponen adaptarse a los nuevos contextos y formas de vida, ante ello de acuerdo a Rincón y Romero (2006), manifiesta que la tecnología de la información y la comunicación han producido cambios sorprendentes no solo en la vida diaria sino también en la educación, asumiendo un rol protagónico en la evolución del conocimiento durante los últimos años, afirmación que también ha servido de apoyo para que teóricos como Fernández y Córdoba (2006) manifiesten que las TIC “han proporcionado una alternativa más apropiada para complementar los contenidos de aprendizaje y las nuevas modalidades educativas.

De acuerdo a Uceda y Senén (2010) citado por (Sierra, 2011) manifiesta que “la característica más importante dentro del proceso de virtualización de la enseñanza, es el uso de equipos informáticos mediante la herramienta de internet, siendo esta una forma emergente de proporcionar conocimientos y educación a amplios sectores de la población (p.77). Proceso que determina de una u otra manera la evolución en la ciencia y el conocimiento y la aparición de nuevos modelos de formación junto a mecanismos que permiten que el saber llegue a mas lugares y personas modificando los modelos educativos y apuntando hacia una idea de cambio que justifican la llegada de un nuevo paradigma educativo el cual promueve la educación autónoma y el aprendizaje basado en problemas, en casos de estudio y en ayudas didácticas.

TIC y Educación autónoma

Gracias a los avances tecnológicos y científicos en torno a las tecnologías de la comunicación, el desarrollo de las TIC ha permitido nuevas modalidades de educación virtual, atendiendo los múltiples factores y las ventajas en torno a este tipo de educación, cambiando las asimetrías del trabajo educativo el cual estaba centrado en un sitio y en un espacio (escuela, colegio, universidad) para pasar a un centro de educación virtual el cual el estudiante ocupa un lugar privilegiado y se convierte a su vez en un sujeto activo y responsable, capaz de encargarse autónomamente de su propio aprendizaje, empleando para ello diversas estrategias desarrolladas gracias al apoyo de diferentes mediaciones y estrategias pedagógicas.

Según Cesar Sierra (2011) asume que tras la aparición del ciberespacio y lo virtual han inducido al estudio esencial de estos dos fenómenos con el fin de analizar la conveniencia de la educación virtual la cual al realizar una aplicación teórica y práctica del conocimiento, se analiza de manera conjunta su evolución y papel jugado dentro de la obtención de conocimientos y saberes, por lo cual la influencia de la educación a distancia al no existir una interacción personal directa entre docente y alumno, no quiere decir que no exista una comunicación sino que dicha comunicación se realiza a través de medios de comunicación permitiendo el desarrollo de autonomía, autorregulación disciplina y hábitos de estudio, sacando el mayor provecho posible al procesos de educación.

De acuerdo a Rodríguez, Hernández y Albarracín (2008) (citado por Sierra 2011) manifiesta que “las nuevas tecnologías de información y comunicación han permitido la evolución de la educación virtual la cual ha facilitado la comunicación entre profesores y alumnos eludiendo los problemas de horario y distancias, facilitando nuevos canales de comunicación según los intereses e inquietudes y suministrando una gran cantidad de información, la cual se mueve con rapidez y a bajo costo” (p. 82). Es decir, que las TIC han permitido otorgar nuevas opciones para la obtención de conocimiento, la cual en comparación con la educación presencial permite realizarlo desde un centro virtual, teniendo una relación directa y en simultaneo con sus compañeros y tutores, aludiendo de información requerida a partir de videos, textos virtuales, artículos y bibliografía la cual se encuentra a disposición de ellos, permitiendo que el aprendizaje sea mayor, con la gran diferencia de que desarrolla un procesos autónomo dentro del aprendizaje el cual permite estructurar un conocimiento más amplio convirtiéndolo al estudiante en un ser más crítico, siendo

corresponsable de su proceso educativo y aludiendo de conocimientos que puede acceder a través de las plataformas virtuales.

De acuerdo a los Estudios realizados por Coll (2005) (citado por Rosas y Vargas, 2015) infiere que:

“La implementación de las TIC, han permitido la modificación de las prácticas educativas, cuya importancia radica en la ejecución de actividades por parte de los docentes y alumnos, incluyendo la mejora continua de los resultados de aprendizaje y la interacción entre las dos partes, además relaciona la potencialidad con el desarrollo de posibilidades que ofrecen las TIC para representar, procesar, transmitir y compartir información, información que se convierte en conocimiento una vez se ejerza sobre ella un significado y sentido, implicando pasar de la individualidad para ejercer un aprendizaje intencional, posibilitando la interacción y la comunicación” (p.18).

El empleo de las TIC dentro de los procesos educativos, que permite el aprovechamiento de espacios y recursos con el fin de integrarlos dentro de los sistemas simbólicos y las condiciones para que a través de los sistemas de comunicación, internet, radios, televisión, audición, etc. se pueda procesar, representar y transmitir la información de acuerdo a los objetivos educativos, es decir que las TIC permiten la potencialización de instrumentos educativos didácticos convirtiéndose a tu vez en mediadores de los procesos de enseñanza aprendizaje implicado dentro del proceso educativo.

Uso de las TIC y comprensión lectora.

De acuerdo a Gutiérrez (2008) (citado por Sánchez y Beltrán, 2016) revela que “al observar la convergencia de los nuevos artefactos que paulatinamente se asimilan al modo de ser del libro y que procuran enmendar la experiencia del contacto y las rutinas asociadas a su operación tradicional con la asistencia de soportes tecnológicos que obligan el desarrollo de un nuevo modo de practica lectora multimedia o hipermedia (p.4) ante ello se puede configurar, que de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos los medios de comunicación han permitido el desarrollo de un nuevo mecanismo para la lectura la cual ha permitido a partir del uso de las TIC, que los conocimientos y los aportes se disuelvan en un mundo cada vez más globalizado, pequeño y con tecnologías que permitan desarrollar habilidades lingüísticas y mejorar las competencias de lectura y de comunicación.

Según Márquez (2006) (citado por Sánchez y Beltrán, 2016) manifiesta que “las TIC han promovido nuevos enfoques para comprender la realidad actual, por lo cual no es lo mismo leer y escribir documentos con una estructura secuencial y construirlos con caracteres alfanuméricos de alguna imagen, que leer y escribir documentos con una estructura ramificada saturadas de imágenes, videos, sonidos digitalizados, etc. (p.135). Ante ello, es pertinente afirmar que uno de los aportes de las TIC a la comprensión del mundo actual, ha sido dibujar y extraer a partir de imágenes, fotos y otra serie de mecanismos para mostrar un mundo real, con circunstancias adversas y con una serie de significados propios de las culturas y regiones que existen en el mundo, dando a entender un significado más apropiado sobre lo que expresan las lecturas y lo que permite entender mejor y comprender la realidad en la que estamos inmersos.

Ante estas ventajas y características específicas que ofrece el uso de las TIC para mejorar los procesos de lecto escritura e interpretación de textos, es importante reconocer lo afirmado por Vera (2012) (citado por Sánchez y Beltrán, 2016) quien asume que “el docente debe aprovechar al máximo las distintas posibilidades que ofrece la red ya que la inserción de páginas web dedicadas a la enseñanza de la lengua castellana, supone una educación orientada hacia competencias comunicativas de la lengua como también hacia procesos de educación autónoma que permite la apropiación de conocimientos y el ejercicio del autoaprendizaje, acciones que no se dan dentro de un escenario de la escuela tradicional” (p.16)

Proceso de enseñanza aprendizaje que permite la obtención de mejores resultados y a su vez permite el aprovechamiento efectivo sobre el uso de las tecnologías de las comunicaciones como un espacio propicio y estimulante para el desarrollo de la lectoescritura y la comprensión óptima de los textos

Comprensión lectora

De acuerdo a Sánchez y Beltrán (2016) afirma que la comprensión lectora es “una habilidad fundamental para la construcción de pensamiento, al cual se desarrolla a partir de la niñez, permitiendo que los niños tengan un proceso de aprendizaje significativo debido a que la lectura permite la obtención de herramientas para acceder a la cultura a través de una gran diversidad de perspectivas y opiniones”, (p.17) lo anterior, es rectificado por Snow (2001) quien considera que “la comprensión lectora se define como un proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a partir de la interacción e implicación con el lenguaje escrito.

Marco conceptual

Para el desarrollo del marco conceptual, se tendrá en cuenta los diferentes conceptos y definiciones sobre los componentes esenciales del trabajo de investigación, conceptos que de alguna manera permiten introducir al lector y colocar de fondo significados para comprender y entender el tema investigado

Educación: de acuerdo a Pérez (2000) la educación “es una actividad radicalmente humana, sistemática, orientada al perfeccionamiento, a la mejora de las personas, de cada una de las personas, por medio de acciones intencionadas de los educadores, generalmente concretadas en planes o programas” (p.12)

Tecnología: De acuerdo a Bunge, (Citado por Pérez, 2000) la tecnología nace de aplicar la investigación para mejorar las condiciones de vida del ser humano.

Saber tecnológico: según Pérez (2000), el saber tecnológico es “todo aquello que tiene que ver con la planificación, la programación, el diseño de cursos, de recursos, de materiales, de programas se destinen al logro de saberes, a la capacitación en destrezas y estrategias o a la creación, desarrollo y mantenimiento de valores—, la organización escolar, los sistemas de evaluación” (p.16)

Programa: según Pérez (2000) el programa es sinónimo de planificación, proyecto ordenado, conjunto de instrucciones escritas. Programa en el campo pedagógico, se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. (p. 18)

Estrategia: de acuerdo a Rivera y Rojas, (2011) El término estrategia es utilizado por diferentes disciplinas y ciencias para explicar los fenómenos que ocurren al interior de ellas (p. 7). Es una noción que aparece mencionada desde el Antiguo Testamento¹ y cuenta con una continua y dinámica evolución semántica en el ámbito práctico y académico (Backer, 1980) (citado por Rivera y Rojas, 2011)

Una estrategia es tanto un procedimiento, como una herramienta o un camino a seguir para el logro de un propósito prefijado. En el caso de la lectura, son muchas las estrategias que ponemos en juego, pero podríamos sintetizarlas en: selección; predicción; inferencia; confirmación y autocorrección.

Aprendizaje Autónomo: según Pintrich (2001) (Citado por Quimbayo y Olaya, 2014).yy

El aprendizaje autónomo a lo largo de la historia ha reclamado cada vez un lugar más representativo en el uso de la práctica pedagógica, desde el inicio, conocido como aprendizaje autorregulado, desarrollado por Zimmerman (2000). “El aprendizaje autorregulado es un proceso activo y constructivo por lo cual los estudiantes fijan metas para su aprendizaje y luego tratan de controlar y regular su cognición, motivación y comportamiento, guiado y limitado por sus metas y las características del contexto en el medio ambiente” (p.20)

La lectura: según Cazden y Ferreiro, (2002) Es una habilidad lingüística de carácter superior, que se vincula, por una parte a un proceso mental y por otra, se concretiza en la interacción social. Desde esta perspectiva, tanto la lectura como la escritura se consideran como “un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante y es también un proceso social, que siempre tiene lugar en contexto sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto como personales” (p. 207)

La lectura, se debe entender como un proceso no sólo de decodificación, sino también como un proceso que permite la construcción de sentido y significado del texto que se está leyendo.

Leer: Para Golder y Gaonacih, (2001) leer es “una actividad que se asocia principalmente con la producción de sentido, en la cual ponemos a disposición del texto nuestras habilidades, destrezas y conocimientos con el objeto de otorgar significado a lo que se lee, es así que se postula que “se lee para comprender” (p. 10). Leer también implica un proceso de búsqueda de significado, e interacción con el texto, y su interpretación. Con ello, el proceso lector “se produce mediante la conjunción de un micro procesos de reconocimiento léxico y de preposiciones y un macro proceso en el que se integra toda la información para construir significado del texto.

Metodología

Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, ya que según Hernández (2014), se da cuando “se utiliza mediciones numéricas y el análisis estadístico, todo esto con el fin de establecer pautas de comportamiento y así poder probar teorías” (p.228), cuyo objetivo es diseñar una propuesta pedagógica donde lo que se busca es recopilar datos e información para desarrollar una teoría y verificar si con los resultados al finalizar las practicas dan presunciones satisfactorias para utilizarlos como ayuda dentro del aula de clase. Este método al ser totalmente estructural y concreto nos permite explorar y entender los comportamientos de los alumnos ante la propuesta establecida para este proyecto. Además se busca a través de este tipo de propuestas explorar, describir y comprender la importancia del diario de Lecturas como elemento que permite desarrollar la comprensión e interpretación textual.

Nivel de Estudio

Estudio Descriptivo: Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual composición o los procesos de los fenómenos” (p. 156). En cambio para Carlos Méndez (2001) la investigación descriptiva trabaja sobre “realidades de hechos, siendo su característica fundamental la interpretación correcta; la preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto la estructura o comportamiento” (p. 128)

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer sus estructuras o comportamientos, sirve para identificar las características, formas de conductas, comportamientos concretos. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos permitiendo determinar en este caso, el grado de comprensión e interpretación de lecturas y las falencias de las técnicas e instrumentos utilizados.

Fuentes primarias y secundarias

Fuentes secundarias

De acuerdo a esta técnica de investigación, el trabajo necesitara acudir a la técnica de investigación documental o bibliográfica, información indispensable que fue consultada

esencialmente a través de libros, artículos de investigación, informes emitidos por entidades gubernamentales y no gubernamentales, etc. información pertinente para abordar el tema de manera más amplia con el fin de encontrar las problemáticas más urgentes develándolas a través de cifras, pronunciamientos, e investigaciones para la formulación del problema y la identificación de los marcos que permitieron darle mayor viabilidad al tema de estudio.

Unidad de análisis

A continuación se presenta la población y la muestra utilizada para esta investigación.

Población

El proceso investigativo se realiza en el municipio de Sandoná en la Instituciones Nuestra Señora de Fátima.

Muestra

La investigación está enfocada a un total de 17 estudiantes de grado Sexto, con edades entre 11 y 12 años, provienen de familias de estratos bajos y con grandes dificultades en el aprendizaje, entre los cuales el 46.2% son niñas y el 53.7% niños, se caracterizan por demostrar poca atención, tienden cansarse con rapidez y son distraídos, presentan dificultades en la comprensión, interpretación y argumentación de textos.

Técnicas de investigación

Para la siguiente investigación, se basará en dos fuentes de información: fuentes primarias y secundarias. De acuerdo a Méndez (2001) “la fuente primaria implica utilizar técnicas y procedimientos que suministran información adecuada” (p.156); para ello, se hará uso de la Observación directa participante, con el fin de realizar un proceso de observación que permitan establecer un diagnóstico, identificando los principales elementos de un hecho social con el fin de elaborar propuestas y soluciones.

Como instrumento de recolección de información se utilizó el Diario de Campo, tal como lo define Fernández, es el “proceso educativo que tiene lugar en todas las instituciones educativas, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, favorece la reflexión sobre la práctica docente, y facilita la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la lectura de ésta, convirtiendo al docente en investigador, por lo tanto

favorece el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico (significativo) y el conocimiento disciplinar académico.”(Álzate, 2004), Herramienta que permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

De igual manera se utilizó el Test, técnica derivada de la entrevista y la encuesta, que tiene como objetivo lograr obtener información sobre rasgos definidos de las conductas o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de las personas (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, comprensión, interpretación, argumentación, etc) a través de preguntas y/o actividades que son evaluadas y analizadas para determinar la incidencia de los bajos niveles de comprensión de lectura.

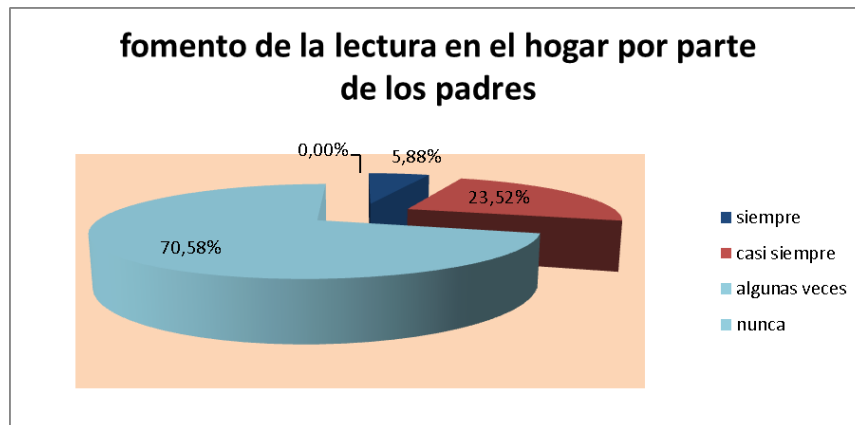
Resultados

Identificación de procesos de comprensión e interpretación lectora y las estrategias utilizadas por los docentes del Grado Sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

Tabla 1. Fomento de la lectura en el hogar por parte de los padres

fomento de la lectura en el hogar por parte de los padres	total	porcentaje
siempre	1	5,88%
casi siempre	4	23,52%
algunas veces	12	70,58%
nunca	0	0%

Grafico 1. Fomento de la lectura en el hogar por parte de los padres

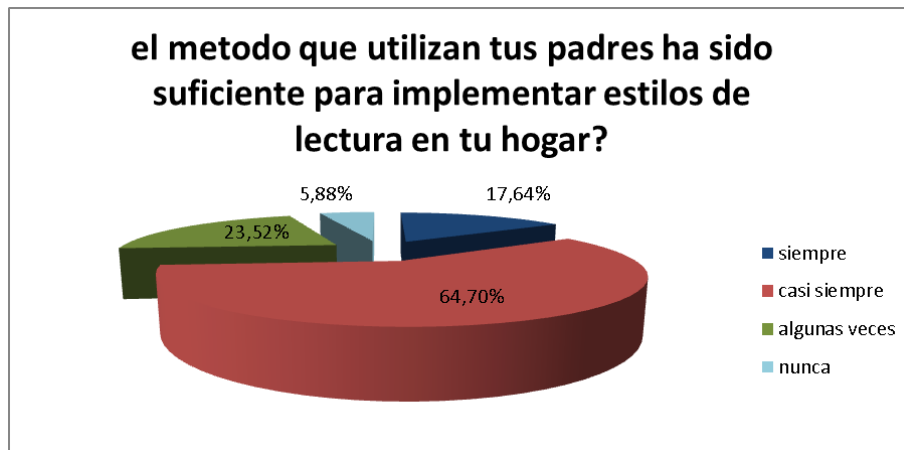


Con respecto a la tabla 1 y grafico1, los estudiantes encuestados infirieron que respecto al fomento de la lectura por parte de sus padres, se dan algunas veces con el 70% seguido de casi siempre con el 23% y siempre con el 5%, resultado que determina la falta de interacción e interés hacia procesos de lectura que se pueden desarrollar al interior de las familias.

Tabla 2. El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?

el metodo que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?	total	porcentaje
siempre	2	17,64%
casi siempre	11	64,70%
algunas veces	4	23,52%
nunca	1	5,88%

Grafico 2. . El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?

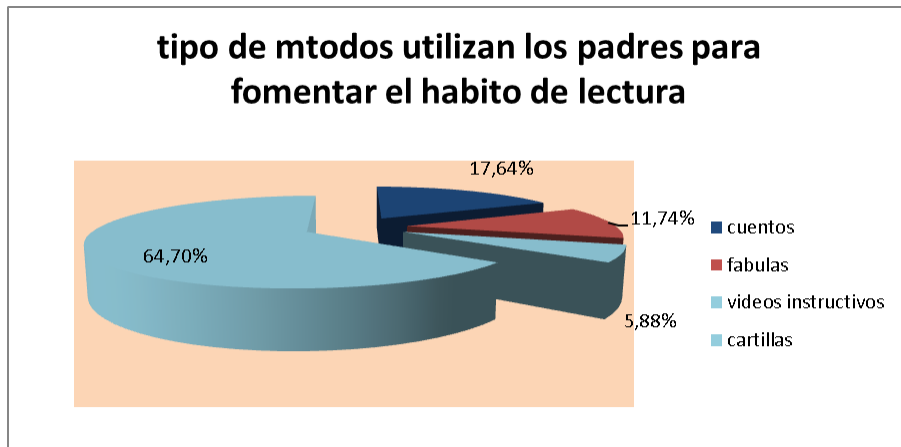


De acuerdo a la pregunta 2, el 64% de los estudiantes encuestados infirieron que algunas veces ha sido suficiente el método implementado por los padres sobre estilos de lectura, mientras que el 23% considero que casi siempre y tan solo el 11% manifestó que siempre.

Tabla 3. Tipos de métodos que utilizan los padres para fomentar el hábito de lectura

tipo de mtodos utilizan los padres para fomentar el habito de lectura	total	porcentaje
cuentos	3	17,64%
fabulas	2	11,74%
videos instructivos	1	5,88%
cartillas	11	65%

Grafico 3. Tipos de métodos que utilizan los padres para fomentar el hábito de lectura

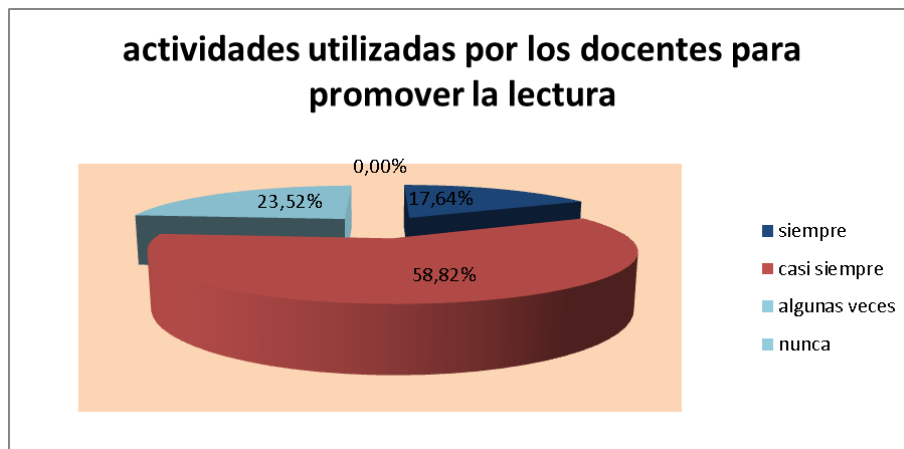


De acuerdo a la tabla 3 y al gráfico 3, los métodos utilizados por los padres para fomentar el hábito de lectura según los estudiantes encuestados dan como resultado que el 65% por lo general utilizan las cartillas, el 17% los cuentos, seguido de las fabulas con el 11%, sin dejar de lado la utilización de videos instructivos. Resultados que dan cuenta que los métodos utilizados por parte de los padres siguen siendo rudimentarios y culturalmente apropiado según sus conceptos y apreciaciones

Tabla 4. Actividades utilizadas por los docentes para promover la lectura

actividades utilizadas por los docentes para promover la lectura	total	porcentaje
siempre	3	17,64%
casi siempre	10	58,82%
algunas veces	4	23,52%
nunca	0	0,00%

Grafico 4. Actividades utilizadas por los docentes para promover la lectura

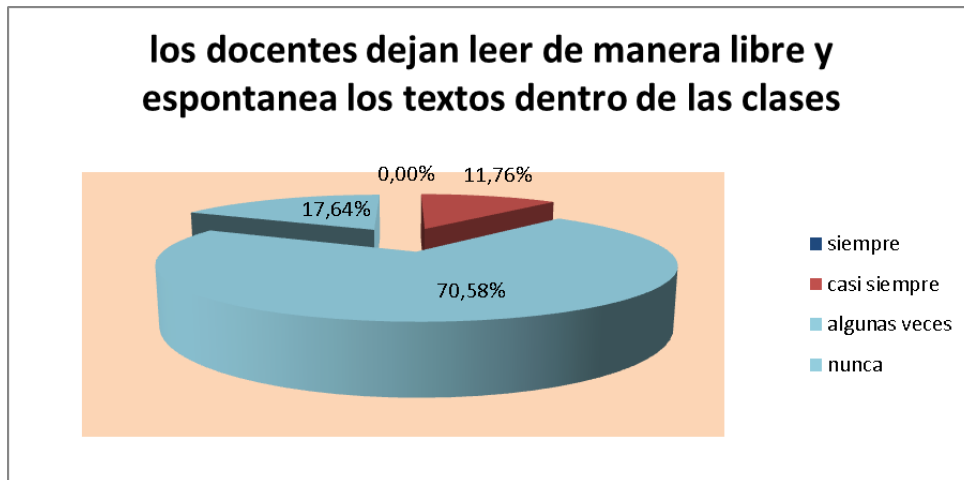


Con relación a la tabla 5 y grafica 4 según los estudiantes considera que las actividades utilizadas por los docentes casi siempre permiten promover la lectura con un 58% seguido de algunas veces con un 23% y siempre con un 17%. Resultados que denotan la falta de elementos y procesos educativos contundentes que permitan incentivar la práctica de la lectura dentro del escenario escolar

Tabla 5. Los docentes dejan leer de manera libre y espontánea los textos, dentro de las clases

los docentes dejan leer de manera libre y espontanea los textos dentro de las clases	total	porcentaje
siempre	0	0,00%
casi siempre	2	11,76%
algunas veces	12	70,58%
nunca	3	17,64%

Grafico 5. Los docentes dejan leer de manera libre y espontánea los textos, dentro de las clases

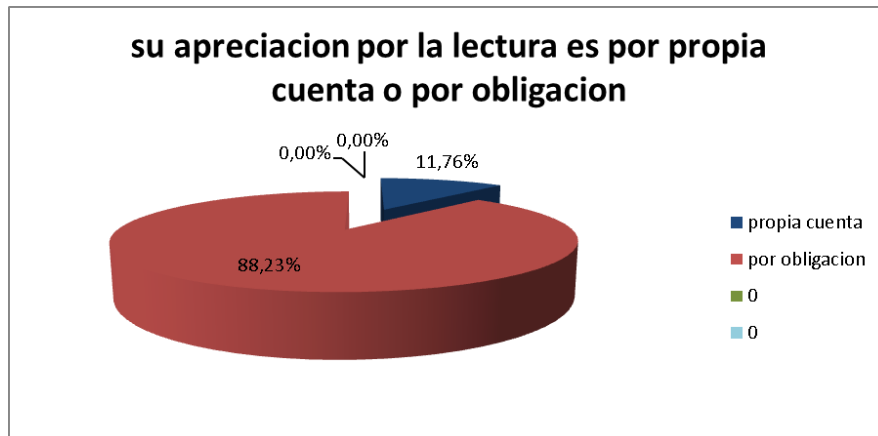


Respecto a la tabla 5 y grafico 5, el 70% de los encuestados considero que algunas veces los docentes les dejan leer de manera libre y espontánea los textos dentro de las clases, mientras que el 17% asumió que nunca y tan solo el 11% considero que casi siempre. Resultados que dan a considerar que existe un método educativo impositivo que determina de forma autoritaria los textos que deben leer y los procesos que deben conducir hacia la comprensión lectora

Tabla 6. Su apreciación por la lectura es por propia cuenta o por obligación

su apreciacion por la lectura es por propia cuenta o por obligacion	total	porcentaje
propia cuenta	2	11,76%
por obligacion	15	88,23%

Grafico 6. Su apreciación por la lectura es por propia cuenta o por obligación

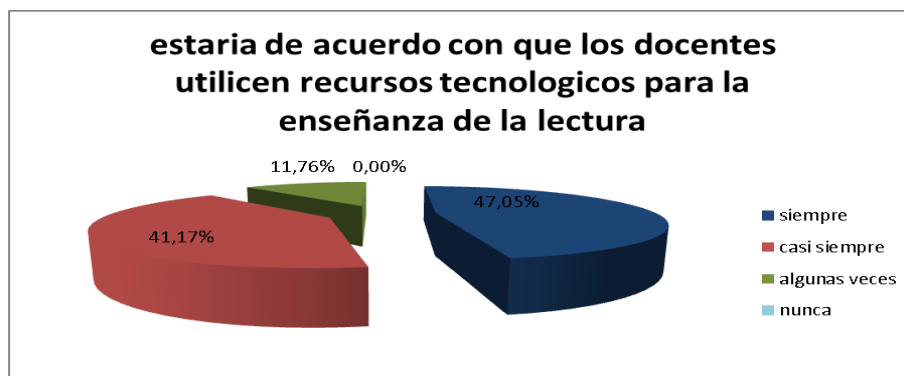


Frente a las respuestas dadas por los encuestados, se pueden inferir que el 88% de los estudiantes considera que la apreciación por la lectura es obligada mientras que el 11% lo asume por propia cuenta; significando que los procesos de lectura que se han asumido dentro del curso objeto de estudio son por lo general de manera autoritaria, obligada y cumpliendo ciertos parámetros de estricto cumplimiento por parte del docente hacia sus alumnos.

Tabla 7. Estaría de acuerdo con que los docentes utilicen recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura?

estaria de acuerdo con que los docentes utilicen recursos tecnologicos para la enseñanza de la lectura	total	porcentaje
siempre	8	47,05%
casi siempre	7	41,17%
algunas veces	2	11,76%
nunca	0	0,00%

Grafico 7. Estaría de acuerdo con que los docentes utilicen recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura?

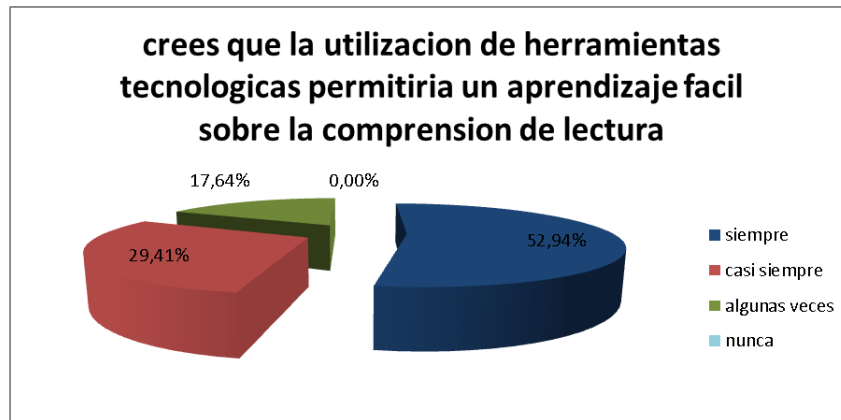


De acuerdo a los resultados de la encuesta, se infiere que el 47% de los estudiantes estarían de acuerdo con la utilización de recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura, seguidos del 41% que considera casi siempre y un 11% algunas veces; resultados que denotan la importancia y pertinencia de utilizar otro tipo de metodologías que sean apropiadas a su entorno y que se utilice recursos tecnológicos para lograr los fines específicos.

Tabla 8. Crees que la utilización de herramientas tecnológicas permitirá un aprendizaje fácil sobre la comprensión de lectura?

crees que la utilizacion de herramientas tecnologicas permitiria un aprendizaje facil sobre la comprension de lectura	total	porcentaje
siempre	9	52,94%
casi siempre	5	29,41%
algunas veces	3	17,64%
nunca	0	0,00%

Grafico 8. Crees que la utilización de herramientas tecnológicas permitirá un aprendizaje fácil sobre la comprensión de lectura?

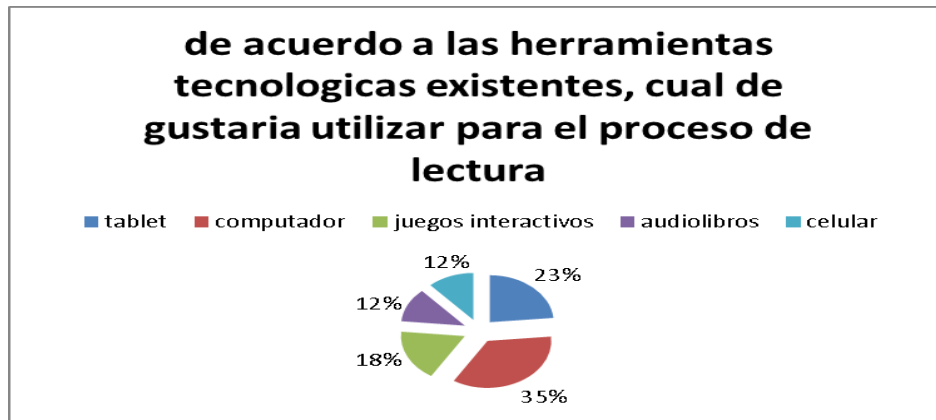


Con respecto a la utilización de herramientas tecnológicas se permitiría un aprendizaje fácil sobre la comprensión lectora, el 52% de los encuestados considero que siempre mientras que un 29% opto por casi siempre; así mismo, hubo un 17% que infirió sobre la opción de lagunas veces. Los anteriores resultados demuestran que es pertinente por parte de los estudiantes la utilización de nuevas herramientas tecnológicas que sean utilizadas a fin de mejorar los procesos de comprensión lectora

Tabla 9. El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?

El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?	total	porcentaje
siempre	2	17,64%
casi siempre	11	64,70%
algunas veces	4	23,52%
nunca	1	5,88%

Grafico 9. El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?

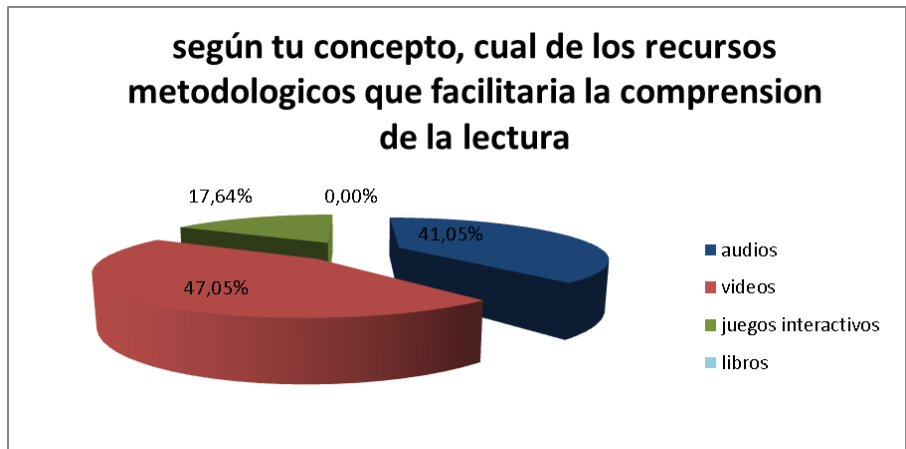


De acuerdo a la tabla 9 y grafico 9, el 64% de los encuestados considero que el blog educativo sería una opción que facilitaría los procesos de comprensión lectora con un 64%, seguido de la utilización de las aulas virtuales con un 23%, pagina Web con un 17% y Wikipedia con tan solo 5%. Resultados que determinan la necesidad de utilizar otros métodos que se apropien de las falencias y debilidades encontradas para utilizar de forma efectiva herramientas didácticas virtuales y otro tipo de metodologías que utilicen las TIC

Tabla 10. Según tu concepto, cuál de los recursos metodológicos te facilitarían la comprensión de la lectura

según tu concepto, cual de los recursos metodologicos que facilitaria la comprension de la lectura	total	porcentaje
audios	7	41,05%
videos	8	47,05%
juegos interactivos	2	17,64%
libros	0	0,00%

Grafico 10. Según tu concepto, cuál de los recursos metodológicos te facilitarían la comprensión de la lectura



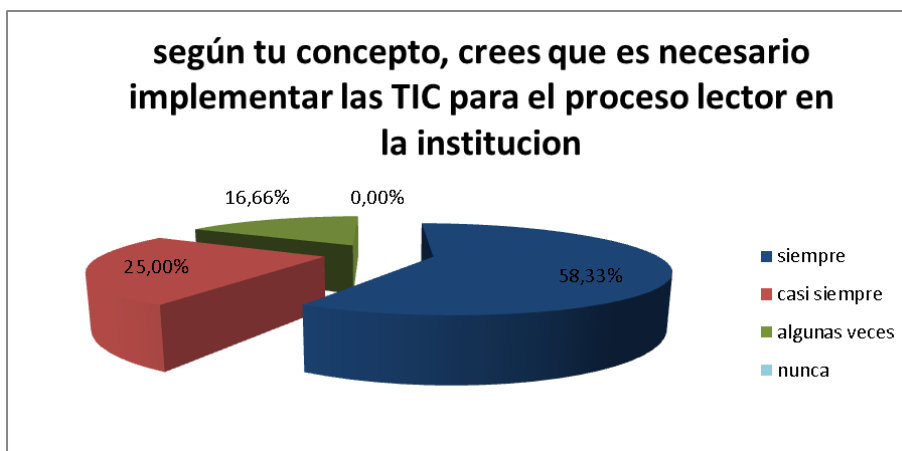
De acuerdo a esta pregunta, los estudiantes encuestados consideran que los videos pueden ser el recurso metodologico que permitira facilitar la comprension de lectura con el 47%, seguido de los audios con el 41% y los juegos interactivos con el 17%. Razon por la cual, los estudiantes determinan la utilizacion de metodologias didacticas y el uso de estrategias pertinentes para el mejoramiento de la comprension lectora.

Encuesta Docente (Asignatura Castellano) Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 11. Según tu concepto, crees que es necesario implementar las TIC para el proceso lector en la institución

según tu concepto, crees que es necesario implementar las TIC para el proceso lector en la institucion	total	porcentaje
siempre	7	58,33%
casi siempre	3	25,00%
algunas veces	2	16,66%
nunca	0	0,00%

Grafico 11. Según tu concepto, crees que es necesario implementar las TIC para el proceso lector en la institución

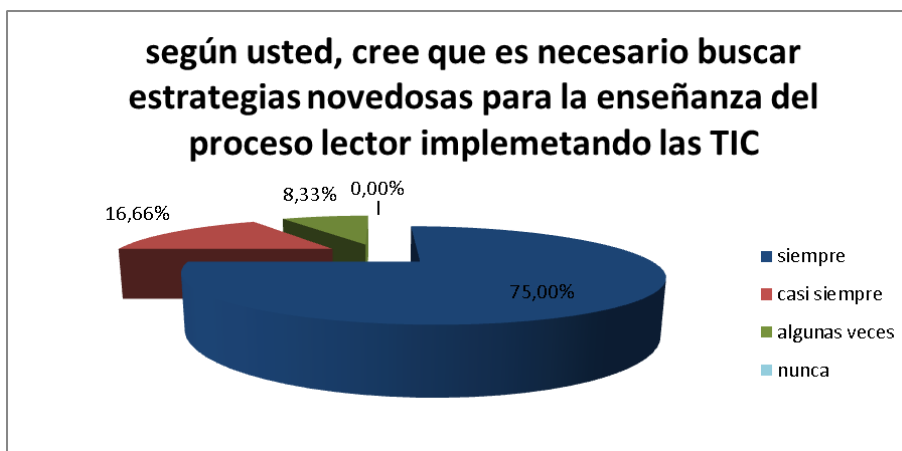


De acuerdo a esta pregunta, los docentes consideran que es necesario implementar las TIC para el proceso lector dentro de la institución con un 58% seguido de un 25% que considera casi siempre y un 16% que asumió algunas veces. Resultados que demuestran que los procesos educativos actuales no son contundentes y que requieren modelos pedagógicos activos pertinentes al entorno actual, utilizando herramientas didácticas a partir de las TIC

Tabla 12. Según usted, cree que es necesario buscar estrategias para la enseñanza del proceso lector implementado las TIC

según usted, cree que es necesario buscar estrategias novedosas para la enseñanza del proceso lector implemetando las TIC	total	porcentaje
siempre	9	75,00%
casi siempre	2	16,66%
algunas veces	1	8,33%
nunca	0	0,00%

Grafica 12. Según usted, cree que es necesario buscar estrategias para la enseñanza del proceso lector implementado las TIC

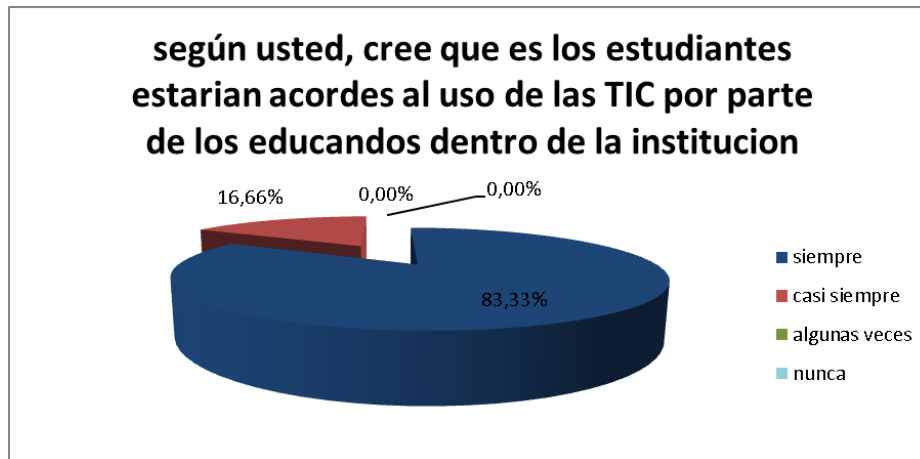


De acuerdo a la tabla 12 y grafico 12, ante la pregunta si es necesario buscar estrategias novedosas para la enseñanza del proceso lector a partir de las TIC, el 755 de los docentes infirieron que siempre, seguido del 16% que opto la opción casi siempre y tan solo el 8% que asumió algunas veces. Datos que demuestran la necesidad de utilizar estrategias novedosas que pueden ser eficaces para la enseñanza del proceso lector partiendo del uso efectivo de las TIC como estrategia didáctica

Tabla 13. Según usted, cree que los estudiantes estarían acordes al uso de las TIC por parte de los educandos de la institución?

según usted, cree que es los estudiantes estarían acordes al uso de las TIC por parte de los educandos dentro de la institucion	total	porcentaje
siempre	10	83,33%
casi siempre	2	16,66%
algunas veces	0	0,00%
nunca	0	0,00%

Grafico 13. Según usted, cree que los estudiantes estarían acordes al uso de las TIC por parte de los educandos de la institución?

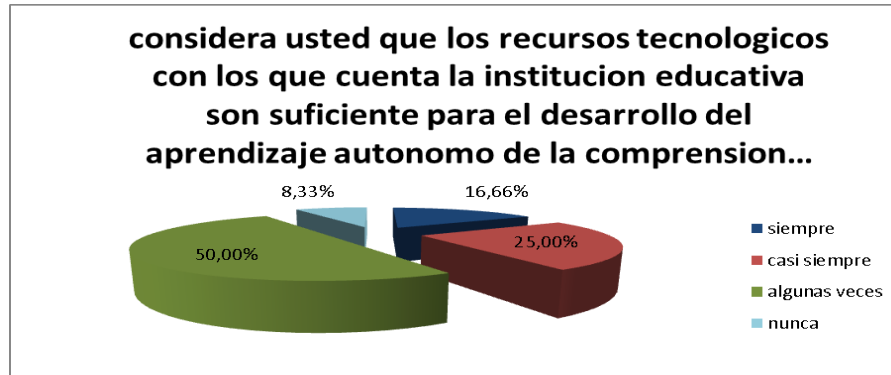


De acuerdo a la tabla y el grafico 13, los docentes encuestados asumieron con un 83% que los estudiantes si están de acuerdo con el uso de las TIC para asumir de manera efectiva el proceso lector, mientras que el 16% decretaron que casi siempre; resultados que de una u otra manera manifiestan la necesidad de dicha utilización no solo por los docentes sino que también existe una consideración y necesidad por parte de los estudiantes de dejar a un lado los procesos educativos rutinarios para darle uso efectivo a las TIC en la implementación de estrategias didácticas pertinentes para la comprensión lectora

Tabla 14. Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa son suficiente para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la comprensión lectora

considera usted que los recursos tecnologicos con los que cuenta la institucion educativa son suficiente para el desarrollo del aprendizaje autonomo de la comprension lectora	total	porcentaje
siempre	2	16,66%
casi siempre	3	25,00%
algunas veces	6	50,00%
nunca	1	8,33%

Grafico 14. Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa son suficiente para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la comprensión lectora



Ante este tipo de preguntas, los docentes encuestados consideraron con el 50% que algunas veces los recursos tecnológicos utilizados por la institución permiten el desarrollo del aprendizaje autónomo de la comprensión lectora, mientras que el 25% lo asumió casi siempre y el 16% siempre, demostrando que a pesar de que la institución cuenta con recursos tecnológicos, la mayor parte de los docentes no los utiliza de manera efectiva para los procesos de comprensión lectora ni mucho menos para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Tabla 15. Dentro de los salones de clase, se hace efectivo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

dentro de los salones de clase, se hace efectivo el uso de las tecnologías de información y comunicación	total	porcentaje
siempre	2	16,66%
casi siempre	1	8,33%
algunas veces	1	8,33%
nunca	8	66,66%

Grafico 15. Dentro de los salones de clase, se hace efectivo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.



Con respecto a esta pregunta, los docentes encuestados asumieron con un 66% que dentro de los salones de clase no se hace efectivo el uso de las TIC para el desarrollo del aprendizaje lector, aunque existen algunos docentes que consideran dicho uso pero no lo especifican dentro del proceso lector; razón por la cual dan a entender que la institución educativa a pesar de que cuenta con una aula virtual y con instrumentos que hacen parte de las TIC, su uso y determinación de dichas tecnologías no es la adecuada, razón por la cual permite inferir la necesidad de implementar proyectos educativos novedosos que impriman una cierta rigurosidad y familiaridad de instrumentos tecnológicos y estrategias pedagógicas activas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Estrategias Utilizadas por los Docentes del Grado Sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

Gracias a la realización de un proceso de observación directa y el desarrollo de las encuestas a los docentes y alumnos, se pudo percibir un grave problema en torno a los procesos de comprensión e interpretación textual, por lo cual se develan ciertas anomalías en torno a la capacidad de los estudiantes por descifrar y comprender textos, así como también ser críticos y proponentes a partir de las lecturas dadas, es decir que los estudiantes tienen serias dificultades para entender las estructuras de los textos así como también no tienen la suficiente capacidad para organizar y exponer sus ideas debido a que las estrategias utilizadas por los docentes son de corte tradicional, disponiendo casi de la misma información, usando por lo general las mismas estrategias pedagógicas por lo cual las experiencias y actitudes hacia el aprender sobre la lectura tienen ciertas dicotomías entre comprensión y retención.

Existe un problema general en la mayoría de los estudiantes objeto de estudio el cual está fuertemente relacionado con percibir la relación directa del proceso fundamental de la lectura el cual se relaciona fundamentalmente con lo que el estudiante debe saber y entender para interactuar con los textos, es decir, que la mayoría no alcanzan a percibir y descifrar el mensaje real de los textos por lo cual no llegan a comprender ni tampoco adquieren los conocimientos inscritos en los textos que se dan a partir de la lectura.

Para realizar un análisis de las estrategias utilizadas por parte de los docentes de los grados sexto de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima – Sede Sandoná es importante entender en primera instancia los marcos teóricos y específicos en torno a las estrategias pedagógicas y didácticas que se manejan internamente dentro de la institución, por lo cual los currículos que son los que dan el contenido específico sobre los temas que se van a tratar mediante un periodo académico respecto al área de español y literatura y en forma secuencial específica a los procesos de comprensión lectora, es importante partir de que la institución educativa nuestra señora de Fátima parte de su currículo de instrumentos metodológicos implantados por el Ministerio de Educación Nacional los cuales de manera periódica son evaluados a través de los procesos de evaluación o comúnmente llamados pruebas saber, las cuales son implementadas por el instituto colombiano para el fomento de educación superior (ICFES) el cual contempla una serie de competencias dentro del área de lenguaje las cuales se refieren de la siguiente manera:

Competencia interpretativa: es la que permite que la escuela tiene como función principal formar sujetos que puedan interpretar la diversidad de textos de la cultura; por otro lado la competencia argumentativa incide en que una persona debe interpretar con adecuación los textos respectivos, en la cual está en la capacidad de argumentar o introducir argumentos de textos narrativos o explicativos; por último se encuentra la competencia propositiva la cual infiere que la argumentación presupone los sujetos, tomar posiciones y proponer acciones nuevas (ICFES, 2012).

Es decir, que las pruebas saber dentro del área de lenguaje no solo se propone evaluar el conocimiento de la lengua materna como un sistema simbólico de comunicación sino que a la vez debe evaluar el desempeño de los conocimientos que se encuentran inmersos en ella, es decir que dichas pruebas evalúan el conocimiento de la lengua materna, el sentido de cómo utilizarla, como comunicarse con los demás y elegir las formas de lenguaje apropiadas. Por lo cual dicha evaluación por competencia al plantearse dos principios esenciales en los cuales considera fundamental “que el alumno no solo aprenda los componentes principales del idioma español sino que también pueda usar dichos conocimientos en situaciones particulares de la vida diaria”.

Así mismo, dentro de las mismas pruebas básicas saber, se encuentran tres habilidades fundamentales que hacen parte de la comprensión lectora, las cuales tienen que ver fundamentalmente con la habilidad de inferencia, de síntesis y la habilidad lectora y de memoria.

Por otro lado, dentro del proceso lector al encontrarse una serie de vacíos textuales originados esencialmente por el desconocimiento de los significados de las palabras, los errores tipográficos, etc. la mayoría de los problemas que se relacionan con los niveles inferiores de comprensión de lectura se encuentran también estrictamente relacionados con los vacíos que se dan dentro del proceso de comprensión, así como también la falta o carencia de formular hipótesis sobre los contenidos, la inferencia en el significado de las palabras, el comenzar la lectura sin tener una base para construir conocimientos, etc. son algunos de los errores que se cometen al enseñar patrones de lectura los cuales terminan sin encontrar sentido, convirtiéndolas en algo desaprovechoso, siendo incapaces de obtener una opinión respecto a la lectura y otorgarle un significado a partir de la elaboración de esquemas.

Otro de los aspectos que tienen relación directa con las estrategias que se aplican dentro del salón de clases en las áreas de español y literatura tienen que ver con el reducido vocabulario

existente el cual se convierte en un obstáculo para entender y acceder a la información de los textos, por lo cual al carecer de la habilidad de significados y recurrir lógicamente a un visionario, alteran el ritmo no solo de la lectura sino que provoca tensión, cansancio y reduce notablemente los procesos de adquisición de conocimientos y el abandono a seguir con la lectura prevista.

Otra falencia que se evidencio en las prácticas educativas tiene que ver con los procesos de memorización y falta de interpretación textual por lo cual la habilidad en síntesis es un problema que se circunscribe en el hecho mismo de que los docentes enseñan de forma tradicional la comprensión y la habilidad de entender textos, por lo cual dejan un propósito fundamental de la lectura el cual tiene que ver con el principio básico de “aprender a través del texto” por lo cual dicho aprendizaje no solo permite la adquisición de nueva información sin recurrir a la memorización sino a la habilidad de síntesis y comprensión logrando una contextualización y entendimiento profundo de la lectura. Otro elemento que llama la atención dentro de los procesos de estrategias didácticas utilizadas por los docentes tiene que ver por la falta de realización de síntesis o resúmenes de las lecturas dadas, por lo cual la mayoría de los docentes cumplen con el propósito fundamental de realizar la revisión de la lectura de manera formal, recurriendo siempre al mismo estilo de preguntas textuales dejando de lado la realización de resúmenes o síntesis que permiten entre otras cosas no solo tomar decisiones oportunas de la lectura sino también crear una lluvia de ideas para identificar el tema principal y generar síntesis y propuestas de las lecturas dadas.

Unido a lo anterior, existe una serie de falencias en torno a los procesos de integrar la información del documento junto al dominio de abreviaturas y símbolos así como también la falta o carencia de la organización y secuenciación del contenido, lo cual junto a la poca velocidad en lectura, se identifican fácilmente carencias y problemáticas para la generación de ideas centrales y secundarias, por lo cual la mayoría de los alumnos modifican las estructuras cognitivas y presentan ciertas falencias para complementar o replantear las proporciones centrales para finalmente relacionarlas con sus conocimientos previos.

Al carecerse de estructuras propositivas y de síntesis, la mayoría de los alumnos conforme avanzan en la lectura y en los procesos de formación, no responden a sus necesidades de información, permitiendo determinarlo a partir de falencias en sus escritos, los cuales por lo general no son organizados, poniendo de manifiesto ciertas estructuras cognitivas jerarquizadas y teniendo

espacios dentro de los procesos de proposiciones para la representación mental de los textos informados.

Según las apreciaciones dadas se puede considerar que la mayoría de los estudiantes objeto de estudio son por lo general lectores inexpertos los cuales tienen serias dificultades para reconocer ideas centrales y la principal que es la estructura textual, por lo cual al no poseer un esquema relevante o al no ajustarlo a las tareas que desarrolla, presentan ciertas falencias al aportar conocimientos derivados del texto y ciertas incongruencias a la hora de establecer relaciones entre la información que leen y los conocimientos previos; lo anterior, dificulta la lectura junto a la asimilación y síntesis de contenidos.

Otro elemento que determina de alguna manera las dificultades que se relacionan en los procesos de comprensión lectora es que la mayoría de los estudiantes al no contar con estrategias y pedagógicas adecuadas, la mayoría leen al mismo ritmo, omitiendo ciertos textos y contenidos significativos en contraposición a una lectura rápida y fluida, por lo cual, al leer palabra por palabra, la lectura se vuelve lenta y fragmentada y se dificulta la presentación mental que permite la jerarquización de información y que favorece los procesos de análisis y síntesis dentro de la corteza cerebral.

Otra estrategia utilizada por los docentes tiene que ver con la utilización de la lectura como un patrón obligatorio y de estricto cumplimiento, dejando tareas para la casa, en la cual la mayoría son desarrolladas por sus padres o familiares, así mismo la mayoría de los libros que utilizan para reforzar los patrones de lectura, por lo general son libros extensos, rutinarios, viejos, literaturas que por lo general hacen alusión a tiempos inmemoriales y poco actualizadas, dejando de aplicar procesos de lectura a partir de propuestas y actividades recreativas, imaginarias y de conceptos estrictamente actuales con problemáticas del orden mundial y de estructuras cada vez más parecidas al entorno inmediato, razón por la cual la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud negativa hacia la lectura, viéndola como una actividad tediosa y poco útil, así mismo existen falencias en torno a las estrategias pedagógicas implementadas debido a que no utilizan las estrategias didácticas con base en juegos para un manejo adecuado de la lectura así como también no se asimila la práctica cotidiana de la lectura como un proceso de enseñar una actividad cultural importante para la vida y crear connotaciones mentales las cuales poseen significados apropiados

para el desarrollo las cuales por lo general se encuentran reguladas por actividades que no permiten un avance significativo en términos de significados, comprensión, análisis y síntesis de la lectura.

Otra característica de los proceso educativos junto a las estrategias utilizadas por los docentes, tiene que ver fundamentalmente con la utilización constante de textos cortos, de estructuras simples de lectura y de contenidos muy cercanos a la cotidianidad, por lo cual los niños a pesar de que identifican ciertos elementos textuales junto a las secuencias de eventos y características de los personajes, por lo general no logran interpretar los textos en su comprensión total ni tampoco logran comprender de manera global los propósitos sobre su contenido y los contextos sociales y culturales. Presentando ciertas falencias dentro del nivel satisfactorio por lo cual se les dificulta realizar deducciones a partir de la información dada, así como también identificar no solamente los eventos esenciales del texto sino también las relaciones temporales junto a la caracterización de personajes, expresiones, acciones o situaciones presentadas, por lo cual mucho de los estudiantes no poseen las capacidades para lograr interpretar y argumentar de manera exitosa los textos otorgados.

A raíz de lo anterior, existen profundos problemas dentro de los niveles de comprensión lectora debido a que las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes no concuerdan con las propuestas y objetivos de las pruebas saber ni tampoco preparan de manera efectiva a los estudiantes para las pruebas ICFES.

La institución educativa nuestra señora de Fátima al utilizar una metodología institucional a partir del uso de guías de aprendizaje para las diferentes áreas, especialmente el área de español y literatura, permite inferir que en cada grado o curso se asume la comprensión lectora de acuerdo a las propias concepciones y experiencias de los docentes permitiendo la existencia de una variedad de metodologías utilizadas que por un lado puede ser apropiadas y que por el otro no lo son para el desarrollo de la competencia lectora; unido a ello existen algunos indicios que manifiestan encontrar ciertas deficiencias debido a los cambios y a los procesos de estudiantes nuevos que ingresan a la institución, los cuales al entrar en una nueva etapa,. Existe cierta deficiencia lectora frente a los demás compañeros, por lo cual la mayoría de los docentes responsabilizan ciertas anomalías a los docentes de primaria por carecer de estrategias didácticas y de emprender procesos lectores eficientes y eficaces.

Otra característica relacionada por las estrategias utilizadas por los docentes se encuentra la identificación del desarrollo de lecturas en voz alta por parte del docente, por lo cual a pesar de ser una buena estrategia, se realiza de manera aislada dejando el interés directo de desarrollar procesos de enseñanza de lectura comprensiva y generando ciertas anomalías en contraposición a los procesos formativos anteriores.

Durante el proceso de observación de las clases se pudo percibir que los docentes utilizar ciertas estrategias didácticas para la comprensión lectora, remitiéndose por lo general a actividades pasivas, repetitivas, de índole tradicional estrictamente explícito y con un cierto grado de comprensión parcializado que conducen a que los estudiantes no puedan relacionar la viabilidad textual y los procesos que permiten una comprensión efectiva, ya que al no enriquecer el conocimiento y desarrollar un pensamiento y una visión diferente del mundo, y principalmente al no tener en cuenta que herramientas contundentes como es el caso del video beam, el juego, el blog educativo, etc. inciden negativamente en el uso de recursos multimediales para el alcance de resultados óptimos

Implementar una propuesta pedagógica que integre el diario de lecturas a través de la creación de un blog para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual

Actualmente, existen factores que influyen en el bajo rendimiento académico y en el poco interés por leer y entender temas nuevos, por lo cual muchos estudiantes a pesar de que van avanzando de grado, no consolidan un mínimo de competencia lectora (Castro, 2011), es increíble ver que muchos de los niños que ingresan a la educación secundaria por lo general no pueden pronunciar de manera correcta ciertas palabras cuando leen así como también presentan ciertas deficiencias dentro de las actividades de comprensión lectora, lo cual son efectuadas de manera ineficaz y sin un grado alto de inferencia, síntesis y análisis.

Hoy en día, los estudiantes acuden cada día con menor frecuencia a la biblioteca y no ven en el libro el mejor aliado para el desarrollo de sus tareas, por lo cual la tecnología se ha convertido en base principal de su cotidianidad, debido a que los niños y jóvenes le dan mayor predilección a los aspectos tecnológicos, en este caso las redes sociales, los blog educativos y todo lo relacionado con los procesos tecnológicos, por lo cual resulta interesante utilizar herramientas tecnológicas que permitan favorecer las prácticas de lectura las cuales no solamente deben ser de uso de diversión sino que se convierten en un medio indispensable no solo para buscar información, leer e interpretarla sino también para desarrollar capacidades de comprensión lectora y de culturalización hacia procesos de mejoramiento continuo de las capacidades mentales.

Ante ello, surge la necesidad de utilizar en conjunto las TIC para el desarrollo de estrategias pedagógicas en concordancia con las herramientas que se utilizan de manera tradicional para cambiar los discursos y mejorar las metodologías que permitan incentivar al estudiante hacia la comprensión y retención textual del aprendizaje de nuevos conocimientos que son el objetivo principal de esta estrategia.

Debido al desarrollo tecnológico y el uso efectivo de las TIC en los procesos educativos, se permite considerar que actualmente muchos de los docentes se resisten a utilizar estrategias novedosas que aporten procesos innovadores educativos, desaprovechándose de manera notoria los elementos y las practicas que pueden inducir hacia procesos de enseñanza exitosos con un ingrediente esencial que es el desarrollo potencial de las aptitudes y capacidades de los niños y de la conexión entre el estudiante - docentes - TIC. En consideración a la consecución de fines

estrictamente institucionales que promueven la calidad educativa y la creación de conocimientos significativos.

Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica, básicamente se encuentra orientada hacia el diseño de un “Blog Educativo” que permita la integración de un diario de lecturas cuyos fines son estratégicamente mejorar los procesos de comprensión, asimilación y significación de textos. El “Blog Educativo” se va a diseñar teniendo en cuenta las problemáticas fundadas en los procesos de observación y en los resultados de las encuestas y entrevistas tanto a docentes como a alumnos.

Objetivo principal: Diseñar un Blog Educativo que permita la interacción de un diario de lectura para mejorar los niveles de comprensión, interpretación, análisis y argumentación de textos.

Elementos prácticos: el blog educativo se diseñara gracias a la intervención y ayuda de un profesional en el manejo de ofimática y recursos didácticos, el cual tendrá la funcionalidad de diseñar el currículo y los procesos que darían lugar al manejo de un diario de lecturas, el cual de forma permanente introducirá una serie de actividades, practicas pedagógicas que permitan desde la iniciación hasta la finalización, la inducción de caracteres específicos sobre los procesos que permitan mejorar los niveles de comprensión, interpretación, argumentación, significación y sobretodo desarrollar la simbolización de los procesos lectores.

Diseño del blog: para el diseño del blog se utilizara las herramientas de ofimática, es decir los programas de Word, Excel, Power Point, Paint, Audios, Videos, películas, Escenas, Etc. los cuales gracias a los aportes de metodologías tecnológicas y herramientas de informática permitirán la construcción de un blog interactivo en el cual cada alumno podrá acceder con una cuenta propia cuya contraseña lo identificara y a su vez le permitirá introducirse a un mundo mágico de lecturas propositivas que permitirán inducir hacia el deseo de leer y aprender y sobretodo la inclinación propia de seguir un patrón de lectura coordinado, estrictamente pedagógico, que incida en mejorar notablemente los procesos de comprensión y que permita dentro de su nivel de desarrollo incluir procesos de enseñanza apropiados a su edad y conducir de esta manera hacia el mejoramiento de los niveles de escritura y de comprensión lectora.

Conclusiones

Contenidos que se manejarán dentro del blog educativo

- En primera instancia, se dará lugar a la creación del grupo interactivo de estudiantes o participantes los cuales tendrán acceso a partir de una cuenta electrónica y contraseña, dando lugar a la iniciación del proceso lector interactivo.
- El blog educativo estará integrado por 12 secciones, cada sección tendrá como característica principal un tema específico, un objetivo particular y un contenido que permita el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva.
- Los contenidos esenciales del blog educativo tendrán cierta relación con los objetivos específicos del plan de estudios de la institución educativa, por lo cual su finalidad no será sino complementar y mejorar los procesos de comprensión lectora utilizando las TIC a partir del blog educativo en predominancia a cumplir o suplir deficiencias dentro del campo interpretativo y textual.
- Cada lectura y cada proceso que se encuentra diseñada, tendrá como elemento esencial un proceso pedagógico estrictamente lineal a la búsqueda de la comprensión y el propósito de la lectura eficaz, por lo cual cada actividad tendrá ciertos elementos en los cuales la audición de textos, la implementación de gráficos, videos, estructuras y procesos metodológicos, permitirán guiar a los estudiantes hacia una lectura cada vez más eficiente, la cual será compartida, comentada y que tendrá las facilidades para que de manera agrupada se focalice hacia la apropiación de conocimientos y habilidades de comprensión lectora.
- Cada lectura que se integra dentro del blog tendrá como principal objetivo la identificación propia de la lectura y del texto junto a la identificación de ciertos elementos contundentes por los cuales se hará una relación simétrica entre imagen y texto, entre personales principales y secundarios, entre secuencias históricas ya sean reales o imaginarios, y sobre todo entre aspectos e ideas esenciales y secundarias fundamentales para reconstruir la historia y permitir una interpretación afirmativa de la lectura.
- Cada cuento o cada historia tendrá como estrategia principal la activación de conocimientos previos junto a los procesos de predicción, anticipación, muestreos e inferencias para la interpretación no solo del significado global de los temas sino también de la interpretación a nivel grupal y unipersonal de la lectura.

- Dentro de la significación de la lectura, se dará lugar a la identificación de palabras desconocidas así como también la indagación no solo de su significación como se da en los procesos de las clases rutinarias, sino que su significado tendrá un argumento especial el cual permitirá encontrar las palabras claves y conducir hacia una comprensión más compleja y optima de los textos.
- Cada texto o cuento o fabulas que será subida al blog y que será objeto de revisión por parte de los estudiantes será medida a partir de predicciones, inferencias e interpretaciones así como tendrá la posibilidad de observar las expresiones u opiniones de los alumnos participantes los cuales permitirán coadyuvar a la resolución de las preguntas e inquietudes y que finalmente permitirán no solo adquirir capacidades para sacar conclusiones y resúmenes sino también para inducirlos hacia la interpretación gráfica y mental de las historias o hechos narrados .
- Finalmente, a partir del diseño del blog y la introducción de lecturas interactivas y la introducción de mecanismos didácticos como videos, figuras, gráficos, etc. se permitirá resumir contenidos textuales los cuales permitirán distinguir y apreciar las diferencias entre la realidad y la fantasía así como también las connotaciones teóricas y prácticas de cada lectura o cuento en concordancia con la similitud de apropiar dentro del proceso de formación expresiones, comentarios, y opiniones sobre las experiencias dadas y los conocimientos adquiridos

A raíz de los resultados de los estudios se puede inferir que:

- Los procesos de comprensión e interpretación lectora junto a las estrategias utilizadas por los docentes, demuestra resultados nada alentadores en términos de interacción e interés hacia el fomento de la lectura por parte de los padres y de los docentes debido a que las estrategias utilizadas en los dos ambientes no han sido las más adecuadas para fomentar hábitos de lectura y promover de manera libre y espontánea en mejoramiento continuo del proceso lector. Así mismo, debido a las estrategias metodológicas aplicadas, requiere cambios y la introducción de la utilización efectiva de recursos tecnológicos a partir de las TICS para la enseñanza optima de los procesos de comprensión lectora.
- Gracias a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas, se pudo entrever ciertas debilidades entorno a los componentes principales del proceso lector, lo cual va unido a la

falta o carencia de utilización efectiva de estrategias pedagógicas por partes de los docentes, convirtiéndose en un obstáculo dentro de la pretensión de lograr que los educando puedan mejorar las habilidades entorno al proceso lector; aunado a ello, se denota problemas de índole académico, psicológico y sobre todo de acompañamiento efectivo para atender de manera propicia los proceso de formación académica que induzca hacia la capacidad asertiva de los modelos apropiados para comprender y entender textos escritos.

- La pertinencia de utilizar el diario de lectura a partir de la creación de un blog educativo, induce a comprender de manera efectiva el uso apropiado de la TICS dentro de los procesos de formación, procesos que de uno a otra manera asumen un papel predominante en la introducción no solo de actividades si no practicas pedagógicas que permitan mejorar los niveles de comprensión, interpretación y argumentación de los procesos lectores, por lo cual cada alumno al acceder de manera personal y libre al blog educativo permitirá escoger de manera libre y espontánea las lecturas y los procesos pedagógicos pertinentes a su nivel de desarrollo, lo cual permitirá focalizar los problemas proletarios y mejorar o suplir las deficiencias dentro del sector interpretativo y textual.

Recomendaciones

- A raíz de los aportes metodológicos utilizando de manera efectiva de herramientas ofimáticas y gracias al diseño de un blog educativo, se induce a los docentes a reinterpretar y formalizar este tipo de prácticas educativas con fines académicos, los cuales más allá de requerir un proceso de formación continuo, se necesita aplicar todo tipo de estrategia y mecanismos que permitan asimilar de manera efectiva las necesidades de la población educativa así como también procurar el mantenimiento de dicho proceso durante un tiempo determinado para finalmente evaluar los pro y contra de la propuesta educativa .
- A medida que va pasando el tiempo, es indispensable recurrir a nuevas estrategias entorno a un cambio conceptual y metodológico para mejorar los procesos de comprensión e interpretación textual.
- Se considera indispensable, la determinación de retos Institucionales por parte de los docentes, los cuales vayan encaminados hacia la presunción de elementos y propuestas indispensables para mejorar los procesos de comprensión lectora, de igual forma, permitir espacios para la interacción constante entre alumnos y docentes sobre el mejoramiento de los procesos internos sobre el manejo del blog educativo y la búsqueda de objetivos específicos que permitan introducir estrategias encaminadas a re elaborar los procesos educativos y mejorar de manera continua las estrategias pedagógicas que induzcan resultados óptimos dentro de los planes de mejoramiento en términos de comprensión lectora.
- Finalmente, se requiere el acompañamiento no solo de los padres de familia, docentes y familiares, sino también de los directivos para formalizar y crear mecanismos que promuevan la construcción de proyectos Institucionales y educativo para el fomento de grados inferiores la práctica del blog educativo como estrategia pertinente para mejorar los procesos de lectura rápida y comprensiva, de igual manera se induce hacia la regulación y formulación de proyectos educativos encaminados hacia la práctica de lecturas desde sus inicios, regulados y propiciados a partir del fomento de concursos sobre lectura, de la construcción de talleres y actividades que induzcan la práctica de la lectura con el acompañamientos de los padres de familia.

Anexos

1. Formato de Encuesta

Propuesta pedagógica a partir de las utilizaciones efectivas de la tecnología de la información y comunicación(TIC) para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima (Sandóná).

Encuesta a estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima (Sandóná).

Nombres y Apellidos: _____

Fecha _____

1. **¿Sus padres fomentan el amor de la lectura en tu hogar?**
a. Siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

2. **¿El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?**
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

3. **¿Qué tipo de métodos utiliza tus padres para fomentar el hábito de lectura?**
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

4. **¿las actividades que utilizan los docentes promueven la lectura?**
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

5. **¿los docentes dejan leer de manera libre y espontánea los textos dentro de las clases?**
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

6. **¿tu apreciación sobre la lectura es por propia cuenta o por obligación?**
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

7. **¿estarías de acuerdo con que los docentes utilicen recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura?**
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

8. ¿crees que la utilización de herramientas tecnológicas permitiría un aprendizaje fácil sobre la comprensión de lectura?

- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

9. ¿de acuerdo a las herramientas tecnológicas existentes cual te gustaría utilizar para el proceso de lectura?

- a. Tablet b. Computador c. Celular d. Otros, cuál?

10. ¿Según tu concepto, cuál de los recursos metodológicos te facilitaría la comprensión de la lectura?

- a. Audios b. Videos c. Juegos Interactivos d. Libros

11. ¿Según tu opinión que te facilitaría más para la comprensión de lectura?

- Página Web b. Blog Educativo c. Aula Virtual d. Wiki

Encuesta a docentes - Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima (Sandoná).

Nombres y Apellidos: _____

Fecha _____

1. ¿según tu concepto, crees que es necesario implementar las tics para el proceso lector en la Institución?

- a. Siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

2. ¿según usted, cree que es necesario buscar estrategias novedosas para la enseñanza del proceso lector implementando las tics?

- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

3. ¿según usted, cree que ha sido apropiado el uso de las tics por parte de los educandos dentro de la Institución?

- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

4. ¿considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa son suficientes para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la lectura?

- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

5. ¿considera usted, que la implementación de un blog educativo mejorara y motivaría hacia un proceso lector efectivo en los estudiantes?

- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

6. ¿dentro de los salones de clase hace efectivo el uso de la tecnología de información y comunicación?

- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

Anexo 3. Encuesta aplicada estudiantes después del Instrumento de evaluación.

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ **Fecha** _____

1. ¿de acuerdo a las actividades planteadas por el docente de la investigación, cuál es tu opinión frente a ello?

- a. Regular b. Bueno c. Malo d. Excelente

2. ¿A partir de la utilización del blog educativo, crees que ha facilitado tu proceso lector?

- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

3. ¿De acuerdo a las actividades desarrolladas por el docente de investigación, cuáles de las estrategias lúdico pedagógicas implementadas te llamo la atención?

4. _

5. ¿según tu concepto cual te parece mejor de los dos modelos para el aprendizaje de la lectura, el modelo tradicional de los docentes o el blog educativo y por qué?

6. ¿Según tu concepción, el blog educativo implementado es indispensable para el fomento de lectura?

SI b. **No** c. **¿Por qué?**

Anexo 4. Cuestionario de evaluación a estudiantes.

Objetivo del cuestionario: el objetivo del cuestionario es decidir el perfil del estudiante autónomo y la importancia de la aplicación de metodologías tecnológicas como el blog educativo.

(A.V.: Algunas veces)

ÍTEM	SI	NO	A.V.
FLEXIBILIDAD			
¿A partir de la metodología aplicada consideras que se aplicó de manera oportuna los recursos disponibles?			
¿Al realizar cada tarea expuesta en el blog educativo, se siguió los parámetros exigidos por el curso?			
AUTOMOTIVACIÓN			
¿Hubo interés para el desarrollo de los procesos desarrollados en el blog educativo?			
¿Hubo motivación en cada una de las tareas lo cual llevo al desarrollo exitoso de las actividades?			
CREATIVIDAD			
¿Se aplicó de manera oportuna y creativa los procesos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora?			
¿Según tu opinión se utilizó las fuentes y recursos indispensables para el desarrollo óptimo del blog			
¿Consideras que el docente asumió de manera responsable y asertiva las clases y actividades dentro de la propuesta pedagógica?			
RESPONSABILIDAD			
¿Se aplicó de manera efectiva los tiempos y estrategias para el desarrollo del blog?			
¿Se planifico adecuadamente todos los procesos elaborados en el blog educativo?			

TOMA DE DECISIONES			
¿Dentro de las aulas de clase, hubo la oportunidad de debatir sugerencias o aportes ante la aplicación del blog?			
¿Se desarrollaron espacios propicios para la crítica constructiva ante el desarrollo del blog educativo?			
CAPACIDAD REFLEXIVA			
¿Se logró relacionar lo aprendido con los objetivos específicos de la propuesta educativa?			
¿Se lograron determinar aspectos motivacionales sobre la aplicación del blog educativo?			

Anexo 5. Lista de chequeo – observación de lo desarrollado en clase.

OBSERVADOR: _____ **FECHA:** _____

	ÍTEM	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Puntualidad al iniciar la clase			
2.	Atención durante la clase			
3.	Motivación por las clases			
4.	Desarrollo efectivo de las actividades propuestas			
5.	Utilización de recursos disponibles			
6.	Participación en clase			
7.	Responsabilidad y compromiso de parte de docente investigador y alumnos			
8.	Receptividad ante la aplicación del blog educativo			
9.	Comprensión efectiva por parte del docente investigador.			

Anexo 3. Encuesta aplicada estudiantes después del Instrumento de evaluación.

Nombres y Apellidos: Xiomara Valentina Garcia Moreno.

Grado: Sexto. Fecha 26-05-2018.

1. ¿de acuerdo a las actividades planteadas por el docente de la investigación, cuál es tu opinión frente a ello?
- a. Regular b. Bueno c. Malo d. Excelente

2. ¿A partir de la utilización del blog educativo, crees que ha facilitado tu proceso lector?
- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

3. ¿De acuerdo a las actividades desarrolladas por el docente de investigación, cuáles de las estrategias lúdico pedagógicas implementadas te llamo la atención?

Los videos, los ejercicios, de responder preguntas.

4. ¿según tu concepto cual te parece mejor de los dos modelos para el aprendizaje de la lectura, el modelo tradicional de los docentes o el blog educativo y por qué?

El blog educativo por que me enseñó como debemos leer por medio de videos lecturas y ejercicios.

5. ¿Según tu concepción, el blog educativo implementado es indispensable para el fomento de lectura?

a. SI b. No

Objetivo del cuestionario: el objetivo del cuestionario es decidir el perfil del estudiante autónomo y la importancia de la aplicación de metodologías tecnológicas como el blog educativo.

ÍTEM	SI	NO	A.V.
FLEXIBILIDAD			
¿A partir de la metodología aplicada consideras que se aplicó de manera oportuna los recursos disponibles?	X		
¿Al realizar cada tarea expuesta en el blog educativo, se siguió los parámetros exigidos por el curso?	X		
AUTOMOTIVACIÓN			
¿Hubo interés para el desarrollo de los procesos desarrollados en el blog educativo?	X		
¿Hubo motivación en cada una de las tareas lo cual lleve al desarrollo exitoso de las actividades?	X		
CREATIVIDAD			
¿Se aplicó de manera oportuna y creativa los procesos para la motivación y aprendizaje de la comprensión lectora?	X		
¿Según tu opinión se utilizó las fuentes y recursos indispensables para el desarrollo del blog?	X		
¿Consideras que el docente actuó de manera responsable y assertiva las clases y actividades dentro de la propuesta pedagógica?	X		
RESPONSABILIDAD			
¿Se aplicó de manera efectiva los tiempos y estrategias para el desarrollo del blog?	X		
¿Se planifico adecuadamente todos los procesos elaborados en el blog educativo?	X		

Anexo 3. Encuesta aplicada estudiantes después del Instrumento de evaluación.

Nombres y Apellidos: Dayana Alexandra Achicanoy

Grado: 6º Fecha 26/05/2018

1. ¿de acuerdo a las actividades planteadas por el docente de la investigación, cuál es tu opinión frente a ello?
- a. Regular b. Bueno c. Malo d. Excelente

2. ¿A partir de la utilización del blog educativo, crees que ha facilitado tu proceso lector?
- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

3. ¿De acuerdo a las actividades desarrolladas por el docente de investigación, cuáles de las estrategias lúdico pedagógicas implementadas te llamo la atención?

El blog educativo y los videos

4. ¿según tu concepto cual te parece mejor de los dos modelos para el aprendizaje de la lectura, el modelo tradicional de los docentes o el blog educativo y por qué?

El blog educativo porque aprendi
muchas cosas sobre como
debemos leer

5. ¿Según tu concepción, el blog educativo implementado es indispensable para el fomento de lectura?

a. SI b. No

Encuesta a estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima (Sandóná).

Nombres y Apellidos: Dayana Alexandra Achcanoy

Grado: 6° Fecha 10/02/2018

1. ¿Sus padres fomentan el amor de la lectura en tu hogar?
a. Siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
2. ¿El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
3. ¿Las actividades que utilizan los docentes promueven la lectura?
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
4. ¿Los docentes dejan leer de manera libre y espontánea los textos dentro de las clases?
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
5. ¿Tu apreciación sobre la lectura es por propia cuenta o por obligación?
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
6. ¿Estarías de acuerdo con que los docentes utilicen recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura?
 a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
7. ¿Crees que la utilización de herramientas tecnológicas permitiría un aprendizaje fácil sobre la comprensión de lectura?
 a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
8. ¿De acuerdo a las herramientas tecnológicas existentes cuál te gustaría utilizar para el proceso de lectura?
a. Tablet b. Computador c. Celular d. Otros, cuál?
9. ¿Según tu concepto, cuál de los recursos metodológicos te facilitaría la comprensión de la lectura?
a. Audios b. Videos c. Juegos Interactivos d. Libros
10. ¿Según tu opinión que te facilitaría más para la comprensión de lectura?
a. Página Web b. Blog Educativo c. Aula Virtual d. Wiki

Objetivo del cuestionario: el objetivo del cuestionario es decidir el perfil del estudiante autónomo y la importancia de la aplicación de metodologías tecnológicas como el blog educativo.

(A.V.: Algunas veces)

ÍTEM	SI	NO	A.V.
FLEXIBILIDAD	X		
¿A partir de la metodología aplicada consideras que se aplicó de manera oportuna los recursos disponibles?	X		
¿Al realizar cada tarea expuesta en el blog educativo, se siguió los parámetros exigidos por el curso?	X		
AUTOMOTIVACIÓN			
¿Hubo interés para el desarrollo de los procesos desarrollados en el blog educativo?	X		
¿Hubo motivación en cada una de las tareas lo cual llevo al desarrollo exitoso de las actividades?	X		
CREATIVIDAD			
¿Se aplicó de manera oportuna y creativa los procesos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora?	X		
¿Según tu opinión se utilizó las fuentes y recursos indispensables para el desarrollo óptimo del blog	X		
¿Consideras que el docente asumió de manera responsable y asertiva las clases y actividades dentro de la propuesta pedagógica?	X		
RESPONSABILIDAD			
¿Se aplicó de manera efectiva los tiempos y estrategias para el desarrollo del blog?	X		
¿Se planifico adecuadamente todos los procesos elaborados en el blog educativo?	X		

Anexo 3. Encuesta aplicada estudiantes después del Instrumento de evaluación.

Nombres y Apellidos: Karen Nava Lopez

Grado: Sexto Fecha 10/02/2018

1. ¿de acuerdo a las actividades planteadas por el docente de la investigación, cuál es tu opinión frente a ello?
- a. Regular b. Bueno c. Malo d. Excelente

2. ¿A partir de la utilización del blog educativo, crees que ha facilitado tu proceso lector?
- a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca

3. ¿De acuerdo a las actividades desarrollas por el docente de investigación, cuáles de las estrategias lúdico pedagógicas implementadas te llamo la atención?

En el blog me gusto mucho los videos y los juegos para responder preguntas.

4. ¿según tu concepto cual te parece mejor de los dos modelos para el aprendizaje de la lectura, el modelo tradicional de los docentes o el blog educativo y por qué?

El blog educativo porque con los juegos, videos y consejos como debemos leer aprendi mucho.

5. ¿Según tu concepción, el blog educativo implementado es indispensable para el fomento de lectura?

a. SI b. No

Encuesta a estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima (Sandóná).

Nombres y Apellidos: Karen Nava Lopez

Grado: Sexto Fecha 26/05/2018

1. ¿Sus padres fomentan el amor de la lectura en tu hogar?
a. Siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
2. ¿El método que utilizan tus padres ha sido suficiente para implementar estilos de lectura en tu hogar?
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
3. ¿Las actividades que utilizan los docentes promueven la lectura?
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
4. ¿Los docentes dejan leer de manera libre y espontánea los textos dentro de las clases?
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
5. ¿Tu apreciación sobre la lectura es por propia cuenta o por obligación?
a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
6. ¿Estarías de acuerdo con que los docentes utilicen recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectura?
 a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
7. ¿Crees que la utilización de herramientas tecnológicas permitiría un aprendizaje fácil sobre la comprensión de lectura?
 a. siempre b. casi siempre c. algunas veces d. nunca
8. ¿De acuerdo a las herramientas tecnológicas existentes cuál te gustaría utilizar para el proceso de lectura?
a. Tablet b. Computador c. Celular d. Otros, cuál?
9. ¿Según tu concepto, cuál de los recursos metodológicos te facilitaría la comprensión de la lectura?
a. Audios b. Videos c. Juegos Interactivos d. Libros
10. ¿Según tu opinión que te facilitaría más para la comprensión de lectura?
 a. Página Web b. Blog Educativo c. Aula Virtual d. Wiki

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, Armando. Estrategias para desarrollar oralidad, lectura y escritura. Bogotá: Editorial Magisterio.2010.
- Álvarez, Benjamín. Las instituciones del Conocimiento y su contexto. Santa Fe de Bogotá, Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo, Instituto de Estudios Liberales y tercer Mundo Editores, 349 p.
- Aguirre de Ramírez, Rubiela. “Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura” Escuela de Educación, Universidad de los Andes.
- Barcell, Jordi, MUÑOZ, Ana. Para una pedagogía integral vivenciada. Editorial Gráficos Pablo López. España, 1981.
- Batanello, Luz Elena. Estrategia Pedagógica y didáctica para la clase de lengua castellana. Ibagué: Universidad del Tolima. 2001. 292p.
- Carrio, Julio Cesar. Pedagogía y regulación social. Editorial el Poirá. Barcelona España, 2005.
- Castañeda Mejía Patricia, Lopera Wilmar y Usuga Astrid. Simulando el aprendizaje autónomo mediante el uso didáctico y estratégico de las TIC en el área de humanidades del grado noveno. Trabajo presentado para obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica. Fundación universitaria Los libertadores. En Línea. Disponible en <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/183/OrfiliaBalantaRodriguez.pdf?sequence=2>
- Castillo, Roció Quesada. Estrategias para el aprendizaje significativo. Editorial Noriega. México D.F, 2002.
- Castillo, Rocío Quesada. Como planear la enseñanza estratégica. Editorial Limusa, México D.F, 2001.
- Cuartero Plaza María (2012). Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TICS. Madrid: Universidad internacional de la Rioja. En Línea. Disponible en

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO%20PLAZA%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cancillo Milene, Castro Adela, Carbono Vicenta, Guerra Dick, Robles Selene, Días Damaris y fuentes Rodrig (2014) “comprensión lectora y TIC en la universidad” México: universidad de Guadalajara. En Línea. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/688/68831999005.pdf>

Diario El Espectador (2016). Investigación deja ver el pobre nivel de lectura y escritura de primíparas del país de febrero de 2016. En Línea. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/investigacion-deja-ver-el-pobre-nivel-de-lectura-y-escri-articulo-617982> (21,04, 2018)

Díaz Jiménez, Luz Mary, Pulgarin Mendoza, Mary Luz, Peña Valencia, Beatriz Elena. “Comprensión lectora: propuesta metodológica para el desarrollo de destrezas en lectoescritura en un grupo de campesinos”. Universidad del Quindío, Facultad de Humanidad, Programa de español y literatura.

Flórez, Rafael, Hacia una pedagogía del conocimiento, Santa Fe de Bogotá, 2005.

Ferreiro, Emilia. (2004). Lecturas Sobre Lecturas. Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar solo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector. Pág. 31-37 Ed. México Coedición Colombia.

García Batanelo, Luz Elena, “Estrategias Pedagógicas y Didácticas para la clase de Lengua Castellana” Universidad del Tolima, 2011.

García, Guillermo. La alfabetización como espacio de conflicto teórico, dos enfoques alternativos: el psicogenético y el didáctico, Santa Fe de Bogotá, 2010.

Gasso, Ana. La Educación infantil, métodos, técnicas y organización. Editorial Ceac, Barcelona España, 2005.

Gispert. Dolores. Soluciones Educativas para las dificultades de aprendizaje. Editorial Grao. Barcelona España, 2000.

- Gonzales, Luis. *Comprensión de la lectura: Guía práctica para estudiantes y profesionales*. México: trivillas. 2007. 168p.
- Golder, C; Gaonacih, D. (2001) “Leer y Comprender: psicología de la lectura”, ed. Siglo XXI, México, 256p.
- Guzmán, Edna Margarita (2014) influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del colegio la candelaria. Bogotá: universidad de la Salle. En Línea. Disponible en http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17972/26071081_2014.pdf?sequence=2
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Carlos y Batista Pilar (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill/interamericana editores, S.A 625p.
- Liney Gómez Samboni Diana, (2016). *Las TIC en enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en lengua castellana*. Buenaventura: Universidad de San buenaventura. En Línea. Disponible en http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2999/1/Tic_ense%C3%B1anza_aprendizaje_gomez_2016.pdf
- Mayoral Johana y Suarez Edison 2014. *Estrategias didácticas mediadas con TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo de la matemática y lenguaje en estudiantes de noveno grado del iddi*. Nueva Granada, Barranquilla universidad de la costa. En Línea. Disponible en <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/448/PROYECTO%20MAESTRIA%2014-11-14-%20PARTE%202.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Méndez Alvares Carlos Eduardo (2001) *metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Santa fe de Bogotá: McGraw-Hill/interamericana editores, S.A. Universidad Colegio Mayor de Nuestra señora del Rosario. Tercera edición. 239p.
- Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana*. Bogotá: Editorial Ministerio de Educación Nacional. 1998.
- Myers, Patricia, HAMMILL, Donald. *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje*. México: Editorial Limusa, 1983.

Molano Vargas, Fernando. Comprensión de lectura D. Editorial Hispanoamericana. Segunda Edición.

Montealegre A, Armando. Juegos Comunicativos. Estrategias para Desarrollar la Lectoescritura. Aula Alegre. Magisterio.

Revista Semana (2016). Mediocres niveles de lectura y escritura entre los jóvenes colombianos. Editado el 30 de diciembre de 2016. En Línea. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/bajos-niveles-de-lectura-en-universidades-de-colombia/506165> (21, 04,2018)

Rojas Danilo de Jesús Uso de las herramientas tecnológicas) exelearning para el desarrollo de la comprensión lectora con estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Turquí (Huila). Pitalito Huila Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD. Trabajo de grado que permitió optar el título de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. En Línea. Disponible en <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/14772/1/12232110.pdf>

Sociedad Colombiana De Pedagogía. El concepto de competencia. ED. Alejandría. Bogotá– 2001 – Pág. 115.

Sole, Isabel. Estrategias de Lecturas. IRIF, SL. Barcelona: Editorial Graó. 1996.

Veiga, Matilde. Dificultades de Aprendizaje, detención, prevención y tratamiento. Bogotá: Editorial Ideas propias. 2010. 343p.