

Título: Convivencia Familiar a través de la Escuela de Padres y Psicoorientación.

Asesor:

Doctor: Mario Fernando Rodríguez

Psicóloga en formación:

Elba Myriam Ordoñez

Código: 34526209

Email: myriamom19@hotmail.com

Gmail: elbamyriamom@gmail.com

Skype: myriamom19

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Popayán Octubre 2014

Agradecimientos

La ejecución de este trabajo fue posible gracias a la participación de varias personas e instituciones.

Ante todo agradezco al Dios supremo que con su sabiduría y amor me guía en cada actividad que realizo.

A mi familia por brindarme su apoyo y confianza.

A mis compañeras (os), amigos (as) que de una u otra forma me apoyaron y me dieron ánimo para seguir adelante. Y a cada una de las personas que conforman la comunidad académica de la UNAD, que me brindó su apoyo en mi proceso de formación como Psicóloga.

A mi asesor de la pasantía el Doctor Mario Fernando Rodríguez, que con su acompañamiento me permitió vislumbrar nuevos horizontes en el logro de mi objetivo.

Al Instituto Jardín Piloto Sede de la Institución Educativa Técnico Industrial, representado por la Coordinadora Myriam Lucia Gabilanes y los (as) docentes Francisco Arley Tello, Esney Ardila Gallardo, Nirsa Londoño Meléndez, Alba Isabel Lozano Lasso, Amparo Ussa Fernández, Esperanza Rodríguez, Irma Jesús Palomino Sánchez, Teresa Muñoz Gallardo, Ary José Astudillo Oliveros, Gloria Elena Pino, Liliana Cristina Torres Basto, Sandra Esneht Porras Vega, Nohora Socorro Carvajal, Hna. Flor Ángela Berdugo, Marly Ardila, Yanit Damaris Muñoz, Pablo Javier Campo, a los celadores y auxiliares de servicios generales que me apoyaron en la realización de cada una de las actividades efectuadas en la implementación de la propuesta.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Popayán por brindarme el acompañamiento en la ejecución de la pasantía y socialización del trabajo realizado.

Resumen

La propuesta busco fortalecer la convivencia familiar, en las familias de los estudiantes de la comunidad educativa del Instituto Jardín Piloto Sede de la Institución Educativa Técnico Industrial, en la ciudad de Popayán, Cauca, para involucrar los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En 2 momentos de interacción con la comunidad educativa, reconociendo los relevantes que pueden estar afectando la convivencia familiar. La propuesta se basó en el enfoque de Intervención Psicosocial en el contexto Educativo y Familiar, que permitió comprender a las personas en su relación con los demás y la dependencia entre la sociedad y la metodología constructivista del aprendizaje experiencial, basándose en las experiencia previas son construidas nuevas estructuras mentales; este aprendizaje se fortalece interactuando con otros y con el objeto de conocimiento. Los temas que se trabajaron en los talleres son: pautas de crianza, violencia intrafamiliar, recreación familiar y alcoholismo.

Los referentes teóricos que apoyaron la propuesta son Ley 1404, Ley 1620, Decreto 1860 y los autores Mary Ainsworth y John Bowlby, *Ernesto Yturalde*, David Paul Ausubel, Lev Vygotski, Jean Piaget.

El objetivo de la propuesta fue crear espacios de dialogo y participación activa de la comunidad educativa, en la vinculación afectiva y formativa de padres y madres de familia, a través de estrategias psicosociales.

Las palabras clave: convivencia familiar, vínculo afectivo, aprendizaje experiencial.

Abstract

The proposal seeks to strengthen family connivance, the families of students in the educational community of Garden Pilot Headquarters Institute of Industrial Technical Educational Institution, in the city of Popayán, Cauca, to involve the parents and mothers in the educational process of their children. In 2 moments of interaction with the educational community, recognizing the relevant that they can be affecting the family connivance. The proposal was based on the approach of Psychosocial Intervention in the context Education and Family, that allowed understanding the relationship with others and the dependence between the society and constructivist methodology and experiential learning. Based on the previous experience are constructed new mental structures; this learning is strengthened interacting with others and the object of knowledge. The topic to be worked in the workshops is: rearing patterns, domestic violence, family recreation and alcoholism.

The theoretical framework that supported the proposal are: Law 1404, Law 1620, Decree 1860 and authors Mary Ainsworth and John Bowlby, Ernesto Yturalde, David Paul Ausubel, Lev Vygotsky, Jean Piaget.

The objective of the proposal is was to create spaces for dialogue and active participation of the educational community, in emotional bonding and training parents and mothers, through psychosocial strategies.

Keywords: family life, emotional bond, experiential learning.

Tabla de contenido

1. Introducción
2. Ficha del proyecto
3. Diagnostico
4. Justificación.
5. Referentes teóricos
6. Propuesta metodológica
7. El método
8. Medios implementados
9. Beneficiarios
 - 9.1. Número de beneficiarios directos
 - 9.2. Número de beneficiarios indirectos
10. Tiempos y locaciones
11. Objetivos
 - 11.1. Objetivo general
 - 11.2. Objetivos específicos
12. Plan de trabajo
 - 12.1 Actividades desarrolladas
 - 12.2 Psicoorientación
 - 12.3 Taller sobre pautas de crianza
 - 12.4 Taller sobre alcoholismo

12.5 Taller sobre violencia intrafamiliar

12.6 Taller sobre recreación en familia

Talleres adicionales

Taller sobre autoestima

Taller sobre convivencia

13. Indicadores de impacto

14. Alcances

15. Limitaciones

16. Cronograma de actividades

17. Recursos

18. Anexos

19. Bibliografía

1. Introducción

La forma de trabajo elegida para realizar la opción de grado como Psicóloga en formación es la “**Experiencia Profesional Dirigida**” que según el reglamento académico de la UNAD (Universidad Nacional Abierta y Distancia), se debe escoger una comunidad que tenga convenio con la Universidad y donde se esté presentando algún tipo de problema social, en el que se pueda intervenir implementando estrategias acordes a las necesidades encontradas, que generen cambios positivos que disminuyan las dificultades halladas en la comunidad intervenida.

La institución elegida para la implementación de la propuesta, fue el Instituto Jardín piloto como sede de la Institución Educativa Técnico Industrial, con la cual ya se habían realizado dos encuentros, el primero en el segundo semestre del año 2012, intervención que se realizó desde el curso “**Intervención Psicosocial en el contexto Educativo**” el tema que correspondió en ese momento fue “Apoyo a los procesos educativos y fortalecimiento de las relaciones interpersonales” trabajo que se realizó con los 39 estudiantes el curso 3ro de básica primaria por petición de la Coordinadora de la Institución, que según ella y algunos docentes se les estaba presentando varias problemáticas con los estudiantes en el contexto escolar entre ellas: Problemas conductuales en las relaciones interpersonales en el contexto educativo, con agresión verbal, física y psicológica, indisciplina, bajo rendimiento académico, falta de interés de los estudiantes en las actividades escolares, ausentismo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, además que la comunidad no tenía orientación profesional. En ese momento se realizaron tres talleres con los estudiantes, un taller con todos los docentes de la institución y otro con los padres y madres de familia del curso intervenido, con temas que buscaban la disminución de las problemáticas encontradas.

Luego el segundo encuentro fue en el primer semestre del año 2013, desde el curso de “**Prácticas Profesionales**” con la propuesta “Amigos en formación” se realiza la intervención para complementar el trabajo que se había iniciado en el primer encuentro, a través de cuatro

talleres con los 150 estudiantes de los 4 cursos de básica primaria en la jornada de la tarde y un taller con los padres de familia, además de la creación del departamento de psicoorientación en el que se atendió a estudiantes y padres y madres de familia. Encontrando que el motivo de remisión de los estudiantes a psicoorientación fue en primer lugar por problemas conductuales e indisciplina y segundo lugar por bajo rendimiento académico. Teniendo en cuenta que en el campo de la educación cada día se hace más necesario que tanto los padres de familia, los docentes y estudiantes, intervengan de forma pro-activa en la solución de los problemas cotidianos en el quehacer pedagógico. Y con base en la información encontrada en las dos intervenciones con la comunidad, se realizó una encuesta en la caracterización del núcleo familiar en los hogares de los estudiantes, para indagar un poco más sobre las relaciones intrafamiliares y se encontró que los relevantes más altos estaban relacionados con conflictos familiares, falta de recreación, tiempo limitado para compartir en familia y el frecuente consumo de alcohol.

Considerando que “la familia es una unidad básica de interacción donde el sujeto adquiere su identidad y se prepara para interactuar en el contexto social. Miguel De Zubiria [2] –experto en Psicología Afectiva- plantea que los padres deberían ser los tutores principales del desarrollo afectivo de sus hijos” Teniendo en cuenta este planteamiento se le propone a la comunidad del Instituto Jardín Piloto para la tercera intervención, la implementación de la propuesta **“Convivencia Familiar a través de la Escuela de Padres y Psicoorientación”** buscando complementar el trabajo realizado en los dos encuentros anteriores, involucrando a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos y fortalecer el vínculo afectivo en el contexto familiar. En consecuencia se socializó con la comunidad académica los datos encontrados sensibilizándola de la importancia que tenía su participación en los encuentros programados de las diferentes actividades y poder así darles el acompañamiento en la solución a las problemáticas encontradas, se acordó realizar cuatro talleres introductorios sobre los temas de: pautas de crianza, violencia intrafamiliar, alcoholismo y recreación en familia, siendo aceptada la intervención.

El objetivo principal de la escuela de padres y madres es brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres y madres de familia con técnicas fáciles de aplicar en el diario vivir, incidiendo sobre la formación de conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades y conductas del grupo en el contexto familiar; y que la convivencia familiar sea verdaderamente donde se exprese el respeto, la tolerancia, la comprensión y cooperación entre los integrantes de la familia, fortaleciendo las relaciones intrafamiliares y el vínculo afectivo. Está dirigida al área familiar, escolar y psicológico: el ambiente familiar como escenario de todo tipo de vivencias, es allí donde se inicia la socialización y la formación de valores y elementos necesarios para una formación integral de la persona, el entorno escolar contexto en el que se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar, las relaciones entre los compañeros y con los profesores ; y en el área psicológica que se relaciona con la estructura de la personalidad en el que influyen factores familiares, sociales, ambientales , educativos , religiosos etc.

La implementación de la propuesta se desarrolló a través de talleres participativos, con vídeos, diapositivas, juego de roles, lluvia de ideas, socio dramas y atención en psicoorientación, apoyando a los padres y madres de familia, en los diferentes problemas psicosociales que se les estaban presentando, buscando fortalecer el vínculo afectivo en el contexto familiar de los estudiantes para una sana convivencia.

2. Ficha del proyecto

Nombre de las estudiantes	ELBA MYRIAM ORDOÑEZ
Identificación	CC. 34526209
Teléfono fijo y celular	Tel. 8363019 y cel. 3154276954
Correo electrónico	Correos: myriamom19@hotmail.com elbamyriamom@gmail.com Skype: myriamom19
Institución o Proyecto (SISSU)	
CEAD/zona	Popayán
Convenio que soporta la acción.	
Tutor responsable	MARIO FERNANDO RODRIGUEZ
Nombre del proyecto	Convivencia familiar a través de la escuela de padres y psicoorientación.
Campo: según área de trabajo del estudiante	Educativo y familiar
Ubicación y caracterización de la institución	
<p>El Jardín Infantil Piloto, es una Sede de la Institución Educativa Técnico Industrial, Fue creado por el MEN, mediante el Decreto 1576 de 1971 y empezó a funcionar el 20 de marzo de 1973.</p> <p style="text-align: center;">Nit 891500762-2 Código DANE: 119001000265-04</p>  <p style="text-align: center;"><small>JARDÍN INFANTIL PILOTO CALLE 1576 N.º 1576 N.º 1576 N.º 1576</small></p>	

Se encuentra ubicado en el Municipio de Popayán en la carrera 13 n° 12-61 barrio Colombia 1° etapa. Hasta el año del 2006 se dedicó a la educación pre-escolar a niños de 3-5 años. A partir del año 2007 se dio inicio a la básica primaria. Ahora tiene una cobertura de más de 500 estudiantes distribuidos en dos jornadas en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de 1o. a 5o. Con edades entre 5 y 12 años con un total de 15 cursos: 5 de preescolar y 10 de básica primaria.

Está conformada por:

Rector: Esp. Alirio Vidal Ordoñez.

Coordinadora: Esp. Miriam Lucia Gabilanes Velasco.

Consejo Directivo.

Consejo Académico.

Personero Estudiantil.: de la Sede del Grado Quinto: Juan José Quintero.

13 Docentes Oficiales distribuidos en dos jornadas de Transición a Quinto de Primaria.

3 Docentes de apoyo pagados por la asociación de padres de familia.

Dos celadores Nocturnos.

Dos Auxiliares de Servicios generales.

401 alumnos en edades de 5 a 12 años distribuidos en 5 cursos de Transición, 2 primeros. 2 segundos. 2 terceros, 1 cuarto y un quinto.

Proyectos.

Lúdico - artístico con clases de música, danzas, música, deportes, educación física, inglés e informática.

Educación Ambiental: Conservación del Medio Ambiente y huerta escolar.

Programa Ondas. Apoyados por Unicauca.

Fomento de la Lectura: Apoyados por la jornada complementaria de Comfacauca.

Misión: la institución de carácter oficial y mixto, comprometida, de manera permanente, con el desarrollo social, mediante la educación crítica, reflexiva, responsable y creativa, dirigida a estudiantes de todos los estratos en los niveles de educación preescolar, básica y media técnica.

Forma personas íntegras capaces de ingresar a la educación superior y al sector productivo, fortaleciendo habilidades, capacidades, competencias académicas y laborales, mediante el conocimiento, adopción y la producción de tecnología que contribuyan al progreso social y económico del país.

Visión: la institución educativa técnico industrial de Popayán será líder en la formación técnica para la solución de necesidades regionales y nacionales a través de la articulación con cadenas de formación y alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas

Filosofía institucional: Somos una institución educativa que forma estudiantes con calidad académica, técnica, investigativa y en valores como: amor al trabajo, respeto, ejercicio de la democracia, responsabilidad, sentido de pertenencia, honestidad, con proyección al sector productivo, a la educación superior y al desarrollo comunitario.

3. Diagnóstico

La implementación de la propuesta **“Convivencia Familiar a través de la Escuela de padres y Psicoorientación”** en el Instituto jardín Piloto se basó en los resultados obtenidos en los dos encuentros realizados con la comunidad educativa, el primero en el segundo semestre del año 2012 desde el curso **“Intervención psicosocial en el Contexto Educativo”**, con los 39 estudiantes del curso 3ro de básica primaria, padres y madres de familia; y el segundo encuentro en el primer semestre del año 2013 desde el curso **“Prácticas Profesionales”** con los 150 estudiantes de los 4 cursos de básica primaria en la jornada de la tarde.

El impacto que se logró con las dos intervenciones fue muy positivo, pues de los 150 estudiantes: 82 argumentaron que habían aprendido a controlar las emociones, 37 contestaron que aprendieron a respetar a las personas que los rodeaban, 18 indicaron que habían entendido que a las personas había que llamarlas por su nombre y dejaron de poner apodosos y 13 dijeron que estaba mejorando su rendimiento académico.

En las dos intervenciones se encontró a través de la observación, interacción, talleres y psicoorientación, dirigidas a estudiantes, y encuestas aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes, que los relevantes más altos en el contexto escolar se relacionaban con problemas conductuales en las relaciones interpersonales en el contexto educativo como agresión verbal, física, indisciplina y psicológica y bajo rendimiento académico.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados y para complementar la intervención se buscó involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, realizando una encuesta enfocada en la caracterización del núcleo familiar con 100 padres y madres de familia de los estudiantes, para indagar un poco más sobre la dinámica familiar, en la cual se encontró que con respecto a la ocupación, el 93% de los papás y el 66% de las mamás tienen algún tipo de ocupación (Empleo formal o informal), situación que dio un indicio que los estudiantes

carecen de acompañamiento permanente de sus padres, en la conformación de las familias se encontró que el 33% es nuclear, los niños viven con papá y mamá el 18% es monoparental, los niños viven con uno de los padres, el 30% es extensa, los niños viven con los padres, hermanos y otros familiares y el 19% otros, donde los estudiantes no viven con ninguno de los padres sino con abuelos, tíos, primos o padrinos y los factores relevantes que se encontraron son: conflictos familiares con un 63%, falta de recreación el 50%, tiempo limitado para compartir en familia un 42% y el frecuente consumo de alcohol en un 38%.

De allí la importancia de realizar estrategias para involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, apoyándolos para que adquieran destrezas y habilidades en la aplicación de métodos efectivos en su labor como entes educativos y agentes de socialización en la formación de niños y niñas de nuestra sociedad, por medio de la implementación de la propuesta **“Convivencia Familiar a través de la escuela de padres y la psicoorientación”**.

4. Justificación

La familia es una institución que ha tenido transformaciones a lo largo de la historia de la humanidad y hoy día se encuentra inmersa en situaciones donde se presentan separaciones de pareja, hijos no deseados, embarazos en adolescentes, violencia intrafamiliar, entre otras, situaciones que podrían estar afectando a muchos niños, adolescentes y jóvenes que necesitan urgentemente que sus progenitores o tutores los orienten y los apoyen en su proceso de desarrollo. Según el artículo 22 de la ley 1620 de la convivencia escolar “la familia debe proveer a los hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental; y acompañar de forma permanente y activa a los hijos en el proceso pedagógico que adelanta el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad” De allí la importancia que la familia se involucre y participe en las diferentes etapas del desarrollo en los niños.

Por lo anterior el interés que hubo para realizar la implementación de la propuesta **“Convivencia Familiar a través de la Escuela de Padres y Psicoorientación”** en la Institución Educativa Técnico Industrial Sede Jardín Piloto, fue la oportunidad de complementar el trabajo realizado en los dos encuentros con la comunidad académica en el segundo semestre del 2012 y el primer semestre del 2013, para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, acompañándolos y fortaleciéndolos para que adquieran destrezas y habilidades en la aplicación de métodos y prácticas efectivas en su rol de padres o tutores en el contexto familiar

La proyección social comunitaria, que logro la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD a través de la Psicóloga en formación, Elba Myriam Ordoñez permitió fortalecer las relaciones sociales y la conformación de un equipo de trabajo, donde participaron activamente los padres y madres de familia, docentes y estudiantes en la solución de la problemática social presentada. Y por último, lograr a nivel personal cumplir con un compromiso adquirido con la

Institución educativa de involucrar a los padres y madres de familia en las actividades educativas de sus hijos a través de la escuela de padres; y a nivel profesional es un reto lograr unificar la red de apoyo y terminar un proceso de intervención unificado.

El beneficio que se buscó con la implementación de la propuesta en la comunidad educativa fue mejorar las relaciones interpersonales de la familia, para una sana convivencia en el contexto familiar y escolar. Lo novedoso que tuvo la implementación de la propuesta, fue que los 4 talleres programados se lograran realizar con los padres y madres de cada uno de los diez cursos académicos de primero a quinto de básica primaria de las dos jornadas, (40 talleres) situación que permitió una buena asistencia y la asimilación de la información entregada en cada actividad logrando en gran parte el objetivo planteado. Las actividades programadas fueron participativas, en las que la comunidad tuvo la oportunidad de construir nuevas ideas de cada uno de los temas trabajados, desde su propia perspectiva y realidad en el contexto donde se desenvolvían; además que estaban enfocadas a disminuir los factores relevantes encontrados a través de los diferentes mecanismos utilizados en el proceso de interacción que se ha venido realizando. Las personas que disfrutaron de los beneficios con la implementación de la propuesta, fueron los 334 estudiantes de los 10 cursos de primero a quinto de básica primaria de las dos jornadas, los 668 padres y madres de familia de los mismos estudiantes y docentes de la Institución.

El impacto social comunitario, que se buscó con la intervención en la comunidad educativa como alternativa de cambio, fue el fortalecimiento de los vínculos afectivos de la familia, la participación activa de los padres y madres de familia en los procesos de cambio de los estudiantes, que buscaron disminuir los relevantes que podrían estar influyendo desde la dinámica familiar, en la problemática presentada para que los estudiantes como seres sociales, generadores de cambio en los diferentes contextos de interacción, trascendieran a nuevos estilos de vida individual y colectivo para una sana convivencia.

5. Referentes teóricos

La ejecución de la propuesta “Convivencia Familiar a través de la Escuela de Padres y Psicoorientación” en el Instituto Jardín Piloto Sede de la Institución Educativa Técnico Industrial estuvo dirigida a un proceso de integración de los tres entes de la comunidad educativa, como son docentes, estudiantes, padres y madres de familia, el fortalecimiento del vínculo afectivo en el contexto familiar para involucrar a las familias de los estudiantes tanto en las actividades que la institución realiza como el acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.

De allí la importancia de implementar estrategias psicosociales que logran la integración de la comunidad educativa, como red de apoyo en el proceso educativo de los estudiantes. La familia como institución que ha tenido grandes transformaciones a lo largo de la historia de la humanidad y factor muy importante en el desarrollo de los estudiantes y donde la convivencia familiar como la destreza de aprender a vivir juntos en el mismo espacio, debe expresarse el amor, la dignidad, la justicia, la democracia, el bien común, la solidaridad, la comunicación, la cooperación, el respeto y la autoestima, valores que vivifican el vínculo afectivo entre los miembros de la familia, para una sana convivencia en el contexto familiar y escolar.

En la ejecución de la propuesta se realizó la implementación de la Escuela de padres que estuvo dirigida a personas adultas en el campo de la educación No Formal Socio-Participativa. Se desarrolló por un periodo de seis meses buscando la forma de incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades y conductas del grupo, con talleres experienciales y participativos Su objetivo principal fue brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres y madres de familia en torno a la vinculación afectiva y formativa de padres como garantes del acompañamiento de sus hijos, a través de estrategias psicosociales. Y la atención en el departamento de psicoorientación como espacio de escucha, reflexión y dialogo, donde pudieron reflexionar y analizar las causas de las dificultades familiares que estaban afectando las relaciones de pareja, académicas y disciplinarias. Que en este caso estuvo dirigido al rendimiento académico, las relaciones y

dinámica familiar, capacitación de padres de familia, las relaciones interpersonales y la solución de conflictos, capacitación a docentes y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

La propuesta se basó en los siguientes referentes teóricos: Ley 115 de Febrero 8 de 1994 artículo 5. Ley que sustenta la finalidad de la educación y se refiere al derecho que tiene todo ser humano al pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, como la comunidad educativa debe estar conformada por docentes, padres y madres de familia y estudiantes; la responsabilidad de la familia en la educación de los hijos hasta la mayoría de edad.

Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013. Ley de convivencia escolar. En el Artículo 12. Se refiere a la conformación del comité escolar de convivencia, en el Artículo 19. De las responsabilidades de los docentes en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos y en el Artículo 22 la participación de la familia en la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la cual debe generar los espacios y buen ambiente en el hogar, generando confianza, apoyo y protección proporcionando la ayuda que necesitan los niños /as para su proceso de aprendizaje, reafirmando su autoestima, aplicando las normas de convivencia en la construcción de la personalidad del individuo.

Ley 1404 de 2010 (julio 27) es la que crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Y En sus artículos 1 y 2 nos habla de su propósito fundamental que es integrar a los padres, madres de familia y acudientes con la comunidad educativa y que es función de todas las instituciones educativas implementar la escuela de padres y madres en los niveles preescolar, básica y media.

El decreto 1860 de Agosto 3 de 1994, es por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, que define el objetivo general de psicoorientación. De acuerdo con el Artículo 40 de los Decretos Reglamentarios de la Ley General de Educación, todo colegio debe brindar un servicio de orientación.

Los psicólogos Mary Ainsworth y John Bowlby fueron los primeros en estudiar la vinculación afectiva en la infancia. Bowlby (1951) reconoció el papel que juega el bebé en el fortalecimiento del vínculo afectivo y advirtió en contra de la separación entre madre e hijo. El apego es el vínculo que une a dos personas en lo físico y lo emocional. Según el concepto de Bowlby. Según Bowlby la conducta de apego tiene dos funciones básicas: una función biológica, que es obtener protección para asegurar la supervivencia, y la otra de carácter más psicológico, la de adquirir seguridad. Las funciones complementarias son las siguientes: ofrecer y regular la estimulación en cantidad y calidad, posibilitar la exploración y el aprendizaje, fomentar la salud física y mental, favorecer el desarrollo social y proporcionar placer.

Según Ernesto Yturalde el modelo constructivista se centra en la persona, se fundamenta en sus experiencias previas, de las cuales construyen nuevas estructuras mentales, el constructivismo considera que la construcción se produce, según Piaget: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento; según Vygotski: Cuando el aprendizaje se realiza en interacción con otros y según Ausubel: cuando es significativo para el sujeto.

6. Propuesta metodológica

La intervención que se realizó en el Instituto Jardín Piloto con la implementación de la propuesta **“Convivencia familiar a través de padres y psicoorientación”** se ejecutó desde el enfoque de la intervención psicosocial en el contexto educativo y familiar, la psicología social como ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad, según sostiene Moscovisi. Que permitió comprender a las personas en su relación con el colectivo y la dependencia que hay entre los seres humanos. A través del método de observación en el contexto escolar y familiar y la encuesta para entender la vida del individuo y del grupo y sus respectivas conexiones. Por esta razón la propuesta fue enfocada en el fortalecimiento de cada uno de los integrantes de la familia que piensa, siente y actúa autónomamente; y que en la dinámica del grupo familiar a la hora de tomar decisiones y generar cambios en el comportamiento, es muy importante el lenguaje y la comunicación en la interacción del grupo, donde debe haber normas de convivencia, de disciplina, conocer sus deberes y derechos entre otros, que se deben manejar en el contexto familiar para una sana convivencia.

Según el modelo clásico comunitario (Caplan, 1964 cit. por Bisquerra, 1992) **el enfoque preventivo de la intervención fue el de Prevención Secundaria**, pues lo que se intentó fue detectar de forma rápida los factores que podrían estar incidiendo desde la familia en los estudiantes, para que ellos presentaran comportamientos agresivos en el contexto educativo y bajo rendimiento académico, se buscó con la implementación de la propuesta reducir el origen de la situación y que el impacto positivo que genere la intervención sea auto sostenido y se restituya a un estado satisfactorio del mismo. La incidencia de la intervención estuvo dirigida más sobre la familia con **Acciones formativas**, proponiendo espacios de formación, más o menos estructurados, que permitieron dialogar y reflexionar sobre las relaciones intrafamiliares. La metodología que se utilizó fue a través de talleres experienciales y de participación, videos, diapositivas, conferencias, juego de roles, lluvia de ideas y socio dramas donde los participantes vivenciaron cada taller, asimilando de una forma directa el mensaje que se quería transmitir, con las **actividades realizadas**.

Los talleres se realizaron desde la metodología constructivista del Aprendizaje experiencial a través de talleres experienciales y participativos con dinámicas de grupo, juego de roles, socio-dramas, videos y diapositivas, se realizaron con los 668 padres y madres de familia de las dos jornadas de básica primaria, además de la atención en psicoorientación para apoyar a los estudiantes, padres y madres de familia, en las diferentes situaciones que se les estaban presentando y lograron fortalecer el vínculo familiar, para una sana convivencia.

El objetivo de este trabajo fue involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos y que participaran activamente como formadores y gestores de cambio en las niñas /os.

El proceso se llevó a cabo en las siguientes etapas:

1ra etapa: Encuesta de caracterización del núcleo familiar.

2da etapa: Estandarización de los datos recogidos a través de la encuesta.

3ra etapa: Socialización de los resultados de la encuesta con la comunidad.

4ta etapa: Implementación de la propuesta con la ejecución de los talleres programados con los temas sobre: Pautas de crianza, alcoholismo, violencia intrafamiliar y recreación en familia; y la atención en el departamento de psicoorientación a estudiantes, padres y madres de familia de los 10 cursos de básica primaria de las dos jornadas.

5ta etapa: Estandarización de datos de la evaluación de impacto del trabajo realizado.

7. El método

- ✓ Los pasos para el desarrollo de la metodología son:
- ✓ Socialización del resultado de la encuesta
- ✓ Talleres- trabajo de grupo
- ✓ Videos
- ✓ Diapositivas
- ✓ Libros
- ✓ Conferencias
- ✓ Metáforas
- ✓ Juego de roles
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Socio drama
- ✓ Evaluación de impacto
- ✓ Cierre y compromisos

8. Medios implementados

Los instrumentos implementados son:

- ✓ La encuesta
- ✓ Historia clínica
- ✓ Lista de asistencia a cada taller
- ✓ Registro de asistencia de estudiantes al departamento de psicoorientación
- ✓ Registro de asistencia de padres, madres y tutores al departamento de psicoorientación
- ✓ Carta de aceptación de la propuesta en la UNAD
- ✓ Carta de aceptación de la propuesta en el Instituto Jardín Piloto
- ✓ Carta de entrega del trabajo realizado al asesor de la UNAD
- ✓ Carta de entrega del trabajo realizado en el Instituto Jardín Piloto
- ✓ Carta de presentación de la escuela de padres a los docentes
- ✓ Carta de presentación en cartelera de la escuela de padres y madres
- ✓ Consentimiento informado
- ✓ Ficha de remisión
- ✓ Vadeaban
- ✓ Televisor
- ✓ Grabadora
- ✓ Resmas de papel carta
- ✓ Colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Fotos de cada taller

9. Beneficiarios



9.1 Número de beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos son los 668 padres de familia de los diez cursos de primero a quinto de primaria de las dos jornadas.

9.2 Número de beneficiarios indirectos:

Los beneficiarios indirectos son los 334 estudiantes de los cursos de primero a quinto de primaria de las dos jornadas y los docentes.

10. Tiempos y locaciones

El tiempo programado y realizado para las actividades fue de 2:00 a 6:00 PM o sea cuatro horas diarias, desde el 26 de Marzo hasta el 26 de Septiembre del 2014 con un total de 450 horas, se programaron 4 talleres de 1. Hora de duración c/u, con los padres y madres de familia de los diez cursos de las dos jornadas (40 talleres) se realizaron en la sala de sistemas de la Institución. En las jornadas de atención y psicoorientación se atendió tanto a estudiantes como a padres y madres de familia.

11. -Objetivos**11.1 Objetivo general:**

La implementación de la propuesta “Convivencia Familiar a Través de la Escuela de Padres y Psicoorientación” en la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial, Sede Jardín Piloto de la Ciudad de Popayán, para apoyar a los padres y madres de familia y motivarlos a que se involucren en el proceso educativo de sus hijos, mediante las actividades programadas, proporcionando recursos, técnicas y habilidades en el proceso de crecimiento integral de la familia.

11.2Objetivos específicos:

- ✓ Diseñar talleres enfocados en la solución de la problemática presentada
- ✓ Contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales, mediante la reconstrucción de nuevas formas de comportamiento en el contexto familiar.
- ✓ Generar en los padres de familia el compromiso y la participación activa en el proceso educativo de sus hijos como formadores y modelos a seguir.
- ✓ Aportar técnicas en la solución de la problemática social presentada mediante la ejecución de talleres de capacitación sobre los temas o factores relevantes encontrados a través de la interacción con la comunidad.
- ✓ Sistematizar los resultados obtenidos de la implementación de la propuesta.
- ✓ Evaluar el impacto social generado una vez finalizadas las actividades.
- ✓ Comprometer a los padres y madres de familia en la continuidad de trabajo sobre los temas manejados en los talleres.

12. Plan de trabajo

12.1 Actividades desarrolladas

12.2 Psicoorientación:

De acuerdo con el Artículo 40 de los Decretos Reglamentarios de la Ley General de Educación, todo colegio debe brindar un servicio de orientación. Este se ofrece como un espacio en donde los alumnos y los padres de familia pueden llegar a pensar, reflexionar y analizar, las causas de las dificultades tanto académicas y como disciplinarias. También, las dificultades familiares que estén afectando las relaciones de pareja y familia. Este servicio no ofrece tratamiento. Las citas en psicoorientación son espacios en los cuales se puede establecer si la persona requiere de algún tipo de psicoterapia o tratamiento, por fuera de la Institución. Este servicio ofrece un lugar de escucha, de diálogo y de intercambio, donde se trata de establecer las causas de las dificultades y la responsabilidad de cada uno en lo que sucede.

Tomado de: <http://www.manyanet.edu.co/Psicoorientacion.html>

Amparada en el decreto 1860 que define el objetivo general de psicoorientación el trabajo se enfoca en los siguientes términos:

1. El rendimiento académico
3. Las relaciones y dinámica familiar
4. Capacitación de padres de familia
5. Las relaciones interpersonales y la solución de conflictos
6. Capacitación profesores
7. Fortalecimiento de los vínculos familiares

Por lo anterior, la propuesta “Convivencia Familiar a través de la Escuela de Padres y Psicoorientación en la Institución Educativa instituto Técnico Industrial, Sede Jardín Piloto de Popayán” busca brindar a la comunidad educativa un espacio permanente de orientación, acompañamiento y asesoría, en los aspectos afectivo, académico y social, tanto a nivel individual como grupal.

Actividad:

-Brindar un espacio de escucha, de entrevista y de intercambio, donde se trata de establecer las causas de las dificultades que se les estén presentando y la responsabilidad de cada uno en lo que sucede. En el cual los estudiantes, padres y madres de familia pueden reflexionar y analizar las causas de las dificultades familiares que estarían afectando las relaciones de pareja, académicas y disciplinarias.

Las citas en psicoorientación son espacios en los cuales se puede establecer si la persona requiere de algún tipo de psicoterapia o tratamiento, por fuera de la Institución.

Objetivos:

- ✓ Brindar acompañamiento a los estudiantes, padres y madres de familia con asesorías psicológicas individuales y grupales.
- ✓ Contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa, dando capacitación y formación con talleres para la familia, la a través escuela de padres.

Población intervenida:

Los estudiantes de los diez cursos de primero a quinto de primaria en las dos jornadas y los respectivos padres y madres de familia.

Resultados:

Los resultados que se fueron logrando a través del departamento de psicoorientación fueron positivos, ya que los padres de familia poco a poco se fueron involucrando un poco más con sus hijos y apropiándose de la situación que se les estaba presentando con cada uno de ellos, donde se les escuchaba y se les permite reflexionar y analizar las posibles causas de los comportamientos inadecuados de sus hijos en el contexto escolar y se les daba algunas tareas aplicables en el diario vivir que generan cambios en la dinámica familiar para una sana convivencia en el contexto familiar y escolar. También se encontró padres y madres de familia que a pesar de ser un servicio de psicoorientación gratuito y habiéndoseles llamado porque sus hijos fueron remitidos por los docentes para ser atendidos no asistieron a las citas.

12.3 Taller sobre pautas de crianza

- ✓ Vídeo: los errores más comunes en la educación de los hijos.
- ✓ Socio drama sobre el tema del vídeo.
- ✓ Lluvia de ideas en la construcción de formas adecuadas en la educación de los hijos.

Se realizó por medio de un video dando a conocer los errores más comunes en la educación de los hijos, para llegar de forma directa y consciente hacia una transformación del pensamiento y de su actuar dentro del rol de padres y madres llevado a cabo dentro de su hogar.

Mediante el juego de roles se acercó la mente, el corazón y la racionalidad del pensar y actuar como sus propios hijos dentro de la construcción de sus verdaderos sueños para lograr un pensamiento flexible frente al dejar actuar y soñar a esas personas que se tienen a cargo.

Objetivo:

- ✓ Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre los errores más comunes que se comenten en la educación de los hijos y generen nuevas formas de comportamiento en la dinámica familiar.

12.4 Taller sobre alcoholismo

- ✓ Video sobre el efecto del alcohol en el cuerpo.
- ✓ Video sobre el alcoholismo y sus consecuencias.
- ✓ Juego de roles sobre los efectos dañino del alcohol.
- ✓ Conclusiones

Mediante los videos los padres de familia reciben la información de lo que puede suceder en el organismo de las personas que consumen alcohol y las diferentes consecuencias en el comportamiento de quien actúa bajo los efectos del alcohol.

A través del juego de roles se buscó concientizar a los padres y madres de familia sobre los comportamientos negativos que las personas tienen cuando ingieren alcohol y el daño que pueden causar a las personas que los rodean.

Objetivos:

- ✓ Dar información a los padres y madres de familia sobre los efectos negativos que genera el consumo de alcohol tanto en el organismo como en el comportamiento.

12.5 Taller sobre violencia intrafamiliar

- ✓ Diapositivas sobre las diferentes formas de violencia intrafamiliar.
- ✓ Dinámica de los clavitos.
- ✓ Lluvia de ideas en la construcción de normas de convivencia.

Se desarrolló por medio de diapositivas y la metáfora de los clavitos aplicada al diario vivir, donde los padres de familia pudieron ir observando las diferentes formas de violencia intrafamiliar que existen para llegar a una concientización y reflexión personal de cómo pueden estar afectando a sus hijos con su proceder de forma consciente o Inconsciente.

Objetivos:

- ✓ Dar a conocer a los padres y madres de familia las diferentes formas de violencia intrafamiliar que se pueden estar presentando en sus hogares.

12.6 Taller sobre recreación en familia

- ✓ Dinámica Gimnasia Cerebral
- ✓ Vídeo sobre superación
- ✓ Evaluación de impacto
- ✓ Cierre y compromisos

Se realiza dando información sobre la gimnasia cerebral de cómo ella facilita la construcción de redes neuronales, para estimular y desarrollar habilidades y capacidades cerebrales creando conexiones entre cerebro/cuerpo a través del movimiento, logrando armonía entre aspectos emocionales, físicos y mentales de quien la práctica, además se les capacita en la ejecución de los ejercicios.

A través del video los participantes pueden observar que una persona con discapacidad física puede lograr todo lo que se proponga hacer. Y la evaluación de impacto para que cada uno de ellos de su opinión sobre el trabajo realizado y por último se les dio a cada uno las imágenes de los ejercicios y la carta de un hijo a todos los padres del mundo para que reflexionen sobre el comportamiento que están teniendo con sus hijos.