

Factores determinantes de la deserción escolar en el Instituto de Servicio Educativo Nacional de Adultos SENDAS, de modalidad semipresencial en el municipio de Chaparral, Tolima, segundo periodo del año 2018.

Elaborado por:

Lida Rocío Osorio Pérez

Especialización en educación, cultura y política

Asesor:

Daniel Olivera Paniagua

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION – ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Chaparral, mayo, 2019.

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Título	Factores determinantes de la deserción escolar en el Instituto de Servicio Educativo Nacional de Adultos (SENDAS) de modalidad semipresencial en el municipio de Chaparral, Tolima, segundo periodo del año 2018.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	La línea de investigación que se articula con el presente trabajo es la de Educación y desarrollo humano, puesto que se especializa en la búsqueda de significados y sentidos de los hechos humanos, a través de descripciones detalladas que permiten acceder a su interpretación y con ello a la comprensión de los mismos, con el propósito de comprender la relación entre el desarrollo humano y la educación y estudiar la cultura de las instituciones educativas y el desarrollo humano, por tal razón ésta es la línea es pertinente para el trabajo, puesto que se busca encontrar las razones de deserción en la institución, es decir como el desarrollo humano puede afectar el proceso educativo.
Autor	Lida Rocío Osorio Pérez; Código 65827439
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	10/04/2019
Palabras claves	Deserción escolar en Adultos, Educación para adultos, Deserción, Familia, Pobreza, Sociedad.

<p>Descripción.</p>	<p>Este documento, realizado bajo la modalidad de proyecto de investigación, con la asesoría del profesor Daniel Olivera Paniagua, suscrito en la línea de investigación de educación y desarrollo humano, refleja los motivos internos y externos, que suscitan a la deserción que existe en el Instituto de Servicio Educativo Nacional de Adultos (SENDAS), del Municipio de Chaparral, Tolima en el año 2018. La investigación se desarrollará bajo una metodología Mixta, en los ciclos 3° a 6° correspondientes a los grados de 6° a 11° del Bachillerato Académico correspondientes al segundo semestre del año 2018, con una investigación explicativa, y análisis estadístico descriptivo, con herramientas como la observación directa y la aplicación de encuestas.</p> <p>En el transcurso de la investigación se mostrarán causas diversas como familiares, económicas y sociales, factores que inciden en que jóvenes y adultos abandonen sus estudios de Bachillerato.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bustamante, B. (2006). <i>Me fui y volví: un estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo colombiano</i>. Medellín: Universidad de Antioquia. 2) ICFES. (2002). <i>Determinantes de la deserción estudiantil</i>. Bogotá: MEN.

	<p>3) Maslow, A. (1943). <i>A Theory of Human Motivation</i>. Estados Unidos: Martino Fine Books.</p> <p>4) Palacios, J. (2016). <i>Desarrollo y deserción escolar de adultos. Estudio de caso: la educación de adultos del COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBÓN IBEP (I.E.D) de bogotá</i>. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino.</p> <p>5) UNESCO. (1997). <i>La educación de las personas adultas, la declaración de Hamburgo, la agenda para el futuro</i>. Hamburgo: UNESCO.</p>
Contenidos	<p>Las partes que componen este documento son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Portada 2) Resumen analítico especializado (RAE) 3) Índice General 4) Índice de tablas y figuras 5) Introducción 6) Justificación 7) Definición del problema 8) Objetivos 9) Marco teórico 10) Aspectos Metodológicos 11) Resultados 12) Discusión

	<p>13) Conclusiones y recomendaciones</p> <p>14) Referencias</p> <p>15) Anexos</p>
Metodología	<p>La investigación actual tiene un enfoque mixto, partiendo de una población de 30 exalumnos desertores, con una muestra de 20. A esta muestra se aplicó una encuesta con una secuencia de 14 preguntas que llevan a visualizar una realidad del problema tratado, esto desde el esbozo de la técnica de observación directa vistos desde los factores académicos, familiares, económicos y sociales.</p> <p>Posteriormente, se realiza un tratamiento de la información en tabulación de la encuesta que refleja un estándar en datos cuantitativos de encuentro a la propuesta para alternativas de retroalimentación.</p> <p>Finalmente, se pretende entregar una información de datos, para mostrar como el problema está en la sociedad y con ello causa un distanciamiento al progreso con el alumno, la institución para mostrar esas alternativas de proposición personal y dejar reflexión a cambios sustanciales.</p>
Conclusiones	<p>Se refleja que los factores académicos y económicos son los determinantes en la toma de decisión de los desertores de la institución SENDAS; los cuales son independientes de la proyección de desarrollo personal de cada uno de éstos.</p> <p>Los estudiantes desertores tienen un bajo desempeño académico, aunque tengan el estudio como una herramienta importante para el desarrollo y crecimiento personal, han desertado anteriormente de otros institutos o</p>

	<p>colegios y han perdido años escolares, lo cual alcanza a desmotivarlos (Max-Neef, 1998).</p> <p>La falta de dinero y de trabajo estable es la principal causa de deserción en el instituto sendas en el año 2018, ya que, en las preguntas relacionadas a este factor, se obtuvo en consenso, respuestas negativas, lo cual demuestra que el estudio es una necesidad de segundo orden (se quiere satisfacer, pero no es obligatorio hacerlo), y se pospone por satisfacer otras necesidades, como aportar para sostener una vivienda, la comida, la familia y una estabilidad social.</p> <p>En lo que respecta a la pirámide de Maslow (Maslow, 1943), los estudiantes solo alcanzan a satisfacer los dos primeros niveles, necesidades fisiológicas y de seguridad; y con mucha más dificultad los otros tres niveles.</p> <p>La posición actual del gobierno donde no está obligado a apoyar la educación para este público en específico (Diario Oficial número 11931, 1903), en nombre del Ministerio de Educación Nacional, genera que sus lineamientos estén alejados de las realidades y de las necesidades de la población que ve la educación por ciclos como una herramienta para lograr la autorrealización.</p>
<p>Referencias</p> <p>Bibliográficas</p>	<p>Diario Oficial número 11931. (1903). Diario oficial número 11931. Bogotá: Diario oficial.</p> <p>Maslow, A. (1943). <i>A Theory of Human Motivation</i>. Estados Unidos: Martino Fine Books.</p>

	Max-Neef, M. (1998). Desarrollo a escala humana. Barcelona: Icaria Editorial S.A.
--	---

Índice General

Resumen Analítico Especializado (RAE)	2
Índice General.....	8
Índice de ilustraciones.....	10
Índice de tablas	11
Introducción.....	12
Justificación	14
Definición del Problema	15
Objetivos.....	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Línea de investigación.....	18
Marco teórico y conceptual	19
Instituto Servicio Educativo Nacional de Adultos (SENDAS).....	19
Educación en adultos en Colombia	20
Deserción escolar	22
Estrategias de prevención de deserción educativa	25
Educación como componente para el desarrollo humano	25
Aspectos metodológicos.....	27
Resultados.....	29

Factor de deserción Individual - Personal.....	30
Factor de deserción Individual - Académico	31
Factor de deserción socio-económico.....	32
Factor de deserción Institucional.....	33
Discusión de resultados	34
Factor de deserción Individual-Personal.....	35
Factor de deserción Individual - Académico	36
Factor de deserción Socio económico	36
Factor de deserción Institucional.....	37
Conclusiones y recomendaciones	39
Referencias	42
Anexos.....	46
Anexo 1 Encuesta realizada a los estudiantes desertores.	46

Índice de figuras

Figura 1. Pirámide de necesidades de Maslow	26
Figura 2. Proporción de edades de los encuestados	29
Figura 3. Proporción de ciclos al que pertenecían los encuestados.	30

Índice de tablas

Tabla 1. Factores de deserción en la educación de adultos	24
Tabla 2. Resultados de la encuesta para el factor Individual – Personal	30
Tabla 3. Resultados de la encuesta para el factor Individual – Académico	31
Tabla 4. Resultados de la encuesta para el factor Socio-económico	32
Tabla 5. Resultados de la encuesta para el factor Socio-económico	33

Introducción

Este trabajo de investigación busca identificar la problemática de la deserción escolar en Jóvenes y adultos del Instituto SENDAS del municipio de Chaparral Tolima, bajo una óptica de caracterizar la población y determinar los factores que inciden en el retiro de la institución en el nivel de bachillerato, relacionado a los ciclos 3°, 4°, 5° y 6°, Correspondientes a los grados 6° a 11° de bachillerato, dichos factores son abordados desde los aspectos personales, académicos, socioeconómicos e institucionales.

La inquietud por abordar esta problemática, surgió por la preocupación de la existencia de altos índices de deserción presentes en la institución, reflejados en los bajos registros de matrículas. Por lo tanto, en miras de analizar a qué se debe este fenómeno y que factores pueden incidir en el aumento de estos índices, se decidió desarrollar la presenta investigación, además de qué sirva como herramienta para el diseño de diversas estrategias que permitan reversar esta situación o disminuir la deserción escolar en la Institución.

Teniendo en cuenta, que la educación por ciclos no es obligación gubernamental, ni es tomada en cuenta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) por medio de su campo de acción o lineamientos, se busca esbozar un programa que permita reducir la deserción escolar en esta población con apoyo tanto del MEN como del instituto SENDAS, además de servir, como una formación de carácter alternativa que represente una oportunidad de educación, para aquellas personas que tengan dificultades para acceder a la educación tradicional.

Este proyecto de Investigación se ha organizado en los siguientes apartados: una parte preliminar, compuesta por la justificación, definición del problema de investigación, planteamiento del objetivo general y objetivos específicos; una parte teórica en la cual se presta el marco teórico y conceptual; la parte de estudio donde se aplica la herramienta y se discuten los resultados obtenidos, para terminar, concluyendo y recomendando acerca de los mismos.

Justificación

En la exigencia de adaptar a la sociedad y a las personas a los cambios constantes del entorno, la educación enfocada a una población mayor de 18 años que no ha concluido sus estudios primarios y/o secundarios adquiere una alta importancia, pues permite completar la escolaridad a las personas adultas (Espinoza, Loyola, Castillo, & González, 2014), y a pesar de que existan demasiados motivos personales para superarse, también existen factores internos o externos que obligan a desertar.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2009) la deserción estudiantil en Colombia, en el 2008, llegó a ser cercano al 44%, estando por debajo del promedio latinoamericano el cual fue del 55%, y esto se convierte en un reto educativo, pues según la declaración de Hamburgo, la educación en adultos es clave para abordar los retos sociales del desarrollo a nivel mundial (UNESCO, 1997).

Además, enfocándose en la población de estudio, los 160 estudiantes del instituto SENDAS en el segundo periodo del año 2018, se ha determinado que alrededor de 30% de éstos desertan periódicamente, retrasando el desarrollo de una comunidad urbana y rural, en marco del progreso municipal y regional.

El fenómeno de la deserción debe ser objeto de interés para las instituciones educativas de toda Colombia, observándolo como un problema trascendental puesto que existen pocas estrategias de disminución de éste índice. Por esto es básico señalar como, las instituciones en cabeza del gobierno nacional, deben atacar el problema social de deserción y ayudar a mayores

de edad a fijar un mejor vivir desde la educación en Colombia y más, en este territorio lleno de problemas en requerimientos de aportes para apoyo en sectorización a nivel cultural, económico y de bienestar social.

Este proyecto de investigación se justifica bajo la línea de investigación de educación y desarrollo humano, puesto que, al conocer las principales razones de deserción en una población definida, permite ampliar la visión de cómo el contexto personal, laboral y social afecta directamente el proceso educativo de los sujetos de la región y proponer acciones para abatir la deserción en jóvenes y adultos en esta institución y combatir el rezago educativo.

Definición del Problema

De acuerdo con las estrategias de retención de estudiantes, la deserción escolar es en la actualidad una de las problemáticas educativas y sociales que aquejan al sistema educativo. La inasistencia a clases y el abandono de las aulas; por parte de niños, niñas jóvenes, y adultos que por sus condiciones, deberían estar en una institución educativa presencial o semipresencial, donde se destacan los factores sociales, familiares, económicos y personales, pero no se tiene caracterizada la población desertora en el Instituto SENDAS, Institución debidamente aprobada por la secretaria de educación del departamento del Tolima, para otorgar el título de Bachiller Académico, en la modalidad semipresencial, por ciclos lectivos integrados, en jornada fin de semana, donde la tasa de deserción escolar registrada, rebosan en un número de estudiantes que reprueban un ciclo escolar.

La pregunta a responder por este proyecto de investigación es ¿Cuáles son los factores determinantes de deserción escolar en el Instituto SENDAS, en el municipio de Chaparral,

Tolima?, delimitado al semestre B 2018, puesto que los estudiantes dejan de asistir al instituto, y no se trasciende a atacar este problema, aun cuando, en consecuencia, se cierran cursos o se disminuye la planta de personal.

El instituto SENDAS, ubicado en el municipio de Chaparral – Tolima con modalidad semipresencial por ciclos lectivos, ofrece la posibilidad de iniciar o continuar el Bachillerato a personas desescolarizadas, donde se requiere, por parte de los estudiantes un trabajo de carácter autónomo. Los estudiantes de la institución provienen tanto de la zona urbana como rural, y en su mayoría, pertenecen a población desplazada, en condiciones de pobreza y provenientes de zonas rurales muy dispersas en las cuales solo se les garantiza la educación básica primaria y las oportunidades para adelantar el bachillerato no existen, en su mayoría trabajan entre semana, para poder estudiar el fin de semana.

Objetivos

Objetivo general

Identificar los factores determinantes de deserción escolar en el Instituto SENDAS, en el municipio de Chaparral durante el período B 2018.

Objetivos específicos

- 1) Caracterizar a estudiantes desertores del instituto del municipio de Chaparral Tolima, período B 2018.
- 2) Generar y aplicar una encuesta a una muestra de la población desertora de la institución, para identificar las características propias de los sujetos.
- 3) Analizar los resultados obtenidos e identificar los factores más relevantes que influyen en la deserción escolar en el instituto SENDAS en el municipio de Chaparral, Tolima en el período B 2018.

Línea de investigación

Acorde a la especialización en Educación, Cultura y Política, y la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU); el presente proyecto de investigación se desarrolla en el marco de la línea funcional de **educación y desarrollo humano**, la cual está enfocada en la generación de conocimiento sobre formas en que la educación posibilita el desarrollo humano y tiene como objetivo, alineado al presente, comprender la relación entre desarrollo humano y educación.

En este caso específico, se busca identificar como la situación personal, familiar, económica o social del estudiante afecta la decisión de estudiar y cumplir su ciclo escolar secundario, siendo esta una forma de desarrollo humano (y social), para así poder plantear una nueva cultura institucional para favorecer la permanencia en el Instituto SENDAS y disminuir la deserción estudiantil.

Marco teórico y conceptual

Instituto Servicio Educativo Nacional de Adultos (SENDAS)

El instituto SENDAS cuenta con sedes en diferentes municipios del Departamento, las cuales funcionan en calendario A, con jornada única; sabatina y/o dominical; cuya población objetivo son los jóvenes y adultos mayores de 15 años, los cuales no han iniciado o culminado la educación Básica secundaria y Media académica, y desean alcanzar estos niveles de escolaridad.

Esta institución funciona bajo el modelo de bachillerato por ciclos, se rige por el decreto 3011 de 1997, en donde los procesos y contenidos curriculares son organizados de tal manera que integran áreas de conocimiento, permitiendo la transversalidad entre éstos, haciendo que los periodos académicos duren menos respecto a los periodos regulares; alcanzando el objetivo de la educación primaria y secundaria, de acuerdo con las condiciones de la población (Rincón, 2010).

En lo que respecta a la sede del instituto del municipio de Chaparral Tolima, cada semestre se inscribe alrededor de 160 personas, de los cuales, 40 estudiantes en promedio desertan a lo largo del periodo académico. La población inscrita en el instituto es de diversa índole, se encuentran personas de estratos bajos y medios de la zona rural y urbana del municipio, cuyas edades oscilan entre los 15 a 50 años, gran parte de ellos son desplazados por la violencia que ocurrió en esta región del país antes del acuerdo de paz.

En la Institución funcionan ciclos, los dos primeros corresponden a la educación básica secundaria, el ciclo 3° corresponde a los grados (6° y 7°), ciclo 4° correspondiente a los grados (8° y 9°) estos ciclos son integrados, y los siguientes ciclos de la media académica; ciclos 5°

correspondiente al grado (10°) y ciclo 6° correspondiente al grado 11°. La jornada escolar transcurre los sábados con una metodología semipresencial, donde el estudiante requiere grandes cantidades de trabajo autónomo con el apoyo de guías elaboradas por la Institución y debidamente autorizadas por la Secretaria de Educación del Departamento.

Educación en adultos en Colombia

Esta educación tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de las personas que no tuvieron acceso al sistema educativo, por lo que se busca incluirles en la vida económica y social, fortaleciendo su desarrollo personal y comunitario; en donde se le proyecte al estudiante a su comunidad siendo motor de cambio social (Colombia Aprende).

En lo que concierne al Ministerio de Educación Nacional (MEN) (s.f), la educación formal de adultos es la alfabetización y educación básica que la persona no pudo obtener o se desertó con anterior del mismo, en el cual se ofrecen competencias básicas en lenguaje, matemáticas, ciencias básicas y aptitudes ciudadanas, con metodologías ajustadas a la población, facilitando la presencialidad, el horario y los materiales educativos.

La UNESCO ha promovido el “Aprendizaje a lo Largo de la Vida” (Life Long Learning), conocida como una acción pedagógica que proporciona conocimientos y habilidades a los estudiantes en edad postescolar, promoviendo cualidades y actuaciones orientadas a respaldar el alcance de metas personales y profesionales, enmarcado en la participación social (Morón & Cruz, 2012).

Aprender a lo largo de la vida, según Morón (2014), integra todas las edades, buscando el conocimiento a través de la acción, generalizándose en la educación de personas adultas, viéndolo como una formación propia e íntegra, y no una “segunda oportunidad”, puesto que permite que cada alumno vea de lo que es capaz, motivándose y comprometiéndose con su proceso educativo para el desarrollo personal y social (OECD, 1996).

Por esto es que la educación para adultos está al servicio del desarrollo como crecimiento económico, donde no se deben crear trabajadores útiles, sino que, mediante una educación concientizadora, se expresen insatisfacciones sociales (Max-Neef, 1998), que según Freire (1976) deben desarrollar a la persona para desenvolverse como un ente económico que goce de sus derechos para que permita ser eficiente en la sociedad, además del desarrollo económico, que también aporte al desarrollo académico, puesto que entre más educación se tiene, más se demanda y se apropia (Sirvent, 1996)

Otra manera de ver la educación a este público específico es como parte o herramienta de la educación inclusiva, la cual no significa cobertura o dar acceso fácil al servicio, y superar las barreras de vulnerabilidad, teniendo que aportar un aprendizaje significativo independientemente de sus condiciones personales o sociales (Agudelo, Bedoya, & Correa, 2015); es decir, que a pesar de que ésta educación esté enfocada a jóvenes y adultos, debe constar con características homogéneas para la población y así poder cumplir con su objetivo.

Este tema se maneja en el país desde 1903 con la creación de centros nocturnos, pues se estableció, bajo la ley 39 del mismo año, que debía ser gratuita, más no obligatoria (Diario

Oficial número 11931, 1903) y es en 1947 que el MEN crea un pensum base junto a sus exámenes comprobatorios para esta educación, iniciando allí el trabajo en campañas de “alfabetización adulta”, junto a universidades y otras instituciones tanto públicas como privadas. (Palacios, 2016)

Actualmente en Colombia, el estado no incentiva la participación de adultos en institutos por ciclos, ya sean nocturnos o sabatinos, puesto que la constitución política de 1991 solamente obliga a los niños entre los 5 y 15 años a educarse, por lo que no existe una política gubernamental que proteja retención escolar (Bustamante, 2006); es decir que el gobierno no protege ni estimula la creación y sustento de estas instituciones, a pesar de que las apoya, pues esta es una estrategia que mejora el índice de alfabetización colombiano.

A pesar de no existir apoyo, existen algunas entidades territoriales que ha adoptado sus propias metodologías, las cuales el MEN ha aprobado y calificado como marcos de referencia, siendo la principal, la alianza que tiene con la caja de compensación CAFAM, el cual tiene un programa de educación continuada, la cual ha obtenido altos resultados de eficiencia y cooperación con corporaciones nacionales e internacionales (Correa & Jaramillo, 2016).

Deserción escolar

Este es el tema central del trabajo y es considerado como un problema limitante para desarrollo humano en el ámbito social y económico de manera personal, entorno a la educación (Tinto, 1992). Por otro lado, la Real Academia Española (RAE) (2019) la explica como “la acción de separarse o abandonar las obligaciones”, en este caso, refiriéndose a las obligaciones escolares.

Vale la pena aclarar que existen múltiples conceptos de deserción y es muy complicado encontrar uno completo, el cual resalte el problema social que este acarrea.

De acuerdo con Tinto (1992), estos conceptos vistos para entender que la deserción es un problema tan complejo que no se puede definir en su totalidad, porque las miles de causas son interminables, por ello toma distintas definiciones, según la perspectiva por la que sea vista.

Estas perspectivas van en función de los involucrados como los estudiantes, funcionarios y docentes, y el estado como ente político. Siendo así, la deserción obtiene su significado en tres ámbitos: Individual, Institucional y Estatal o nacional.

Con la revisión bibliográfica se pueden establecer categorías para analizar la deserción, las cuales se enmarcan en factores individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos. Los factores individuales constituyen las características de abandono en las instituciones como variables donde el estudiante huya del acceso a los conocimientos, ya sea por burlas, el bajo rendimiento académico, poco gusto por las metodologías de enseñanza del instituto, falta de interés, y por supuesto la pena de la edad.

Desde el punto individual, el ser humano toma la decisión de colocar su nivel educativo en un primer o último lugar, desde lo Institucional identificando en qué está fallando para lograr más asequibilidad y estabilidad a la educación, y desde el punto estatal por las políticas atrasadas las cuales no aportan mejores resultados

Según el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES (2002) y el MEN (2010) un buen indicador de deserción es el cálculo de estudiantes que abandonan el proceso de enseñanza, tanto en el transcurso del año, como los que abandonan entre la finalización del año o ciclo e inicio del siguiente (Triana, Pérez, & Echeverría, 2016).

Tabla 1

Factores de deserción en la educación de adultos

Individuales	Socioeconómicas	Institucionales
Edad, Género y Estado Civil	Estrato Social	Normatividad Académica
Calamidad o Problema personal	Dependencia Económica	Bajo recurso para rendir
Expectativas no satisfechas	Personas a Cargo	No desea obtener un compromiso con la institución
Incompatibilidad Horaria	Entorno Familiar	Bajo perfil por querer estudiar
Falta de Integración	Nivel Educativo de los padres	Deseo de no querer escalar
Pereza personal	Mala Situación Laboral	Baja calidad en el programa

Nota: Información tomada de (ICFES, 2002).

Según Gaviria, Rodríguez y Álvarez (2002), la principal causa de deserción escolar, en cualquier nivel educativo, es la situación socioeconómica, puesto que como miembro familiar, el

sujeto debe colaborar con el sustento del hogar; sabiendo esto, la principal estrategia para revertir la deserción a causa de este factor es con un sistema de becas escolares o ayudas familiares.

Estrategias de prevención de deserción educativa

Las principales estrategias encontradas para reducir los índices de deserción escolar, en cualquier nivel, están enfocadas en reducir las brechas zonales, económicas y educativas (Delgado, 2014), lo cual indica que buscan tratar de homogeneizar la población de la mejor manera.

En general, estas estrategias buscan ampliar cobertura en sociedad con secretarías departamentales de educación, adaptar el proceso educativo si la población tiene una cultura homogénea, o programas de becas enfocadas a la permanencia, la cual es temporal, pues es un recorrido escolar en los tiempos estipulados con el fin de cumplir un ciclo o grado estudiantil (Granja, Juárez, & De Ibarrola, 1983) o el tiempo en que el alumno permanece en el instituto (Romo & Fresán, 2001), siendo de manera general el estar, quedar y continuar en el ámbito escolar para formarse en saberes y valores (Dabenigno, Larripa, Austral, Tissera, & Jalif, 2010).

Educación como componente para el desarrollo humano

Este desarrollo debe ser entendido como libertad, la cual se extiende a la mejora y ampliación de las oportunidades de los individuos, generando equidad para las personas, donde se privilegie el aumento de la riqueza de la vida humana, utilizando las capacidades más esenciales y poder disfrutar de una vida larga y saludable (Sen & Kliksberg, 2011).

El desarrollo también es un actor necesario en la vida personal, el cual Maslow, citado por Quintero (2010), en su Teoría de la motivación humana, donde expone un escalafón de necesidades y factores determinantes de las personas para la supervivencia y la superación

personal, donde el hombre satisface sus necesidades básicas, las cuales cambian a lo largo del tiempo.

Las categorías que propone Maslow en ésta teoría son las **fisiológicas** que son de orden biológico orientadas a la supervivencia; las necesidades de **seguridad** donde se siente estable y protegido, las de **amor y pertenencia** de orden sentimental, las de **estima** donde la persona alcanza sus logros personales y por último la **autorrealización** cuando la persona es lo que nació para ser. El paso entre niveles se da al momento de satisfacer gran parte del nivel inferior (Maslow, 1943). A continuación, se muestra la pirámide de necesidades de Maslow, donde se identifica lo expuesto anteriormente.

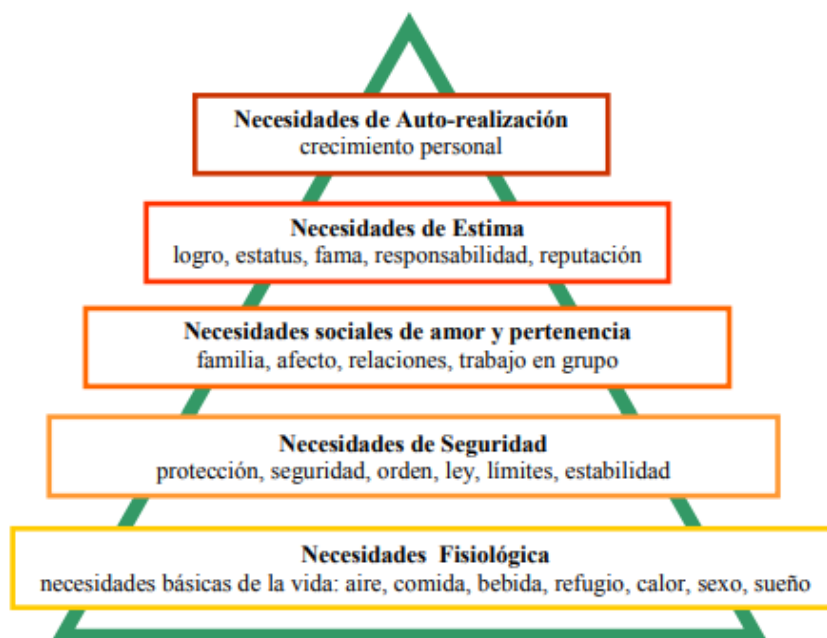


Figura 1. Pirámide de necesidades de Maslow

Información tomada de (Quintero, 2010)

Con lo anterior, se puede identificar que la necesidad de terminar los estudios primarios y secundarios, es una necesidad de estima que se desarrolla luego de satisfacer las necesidades fisiológicas, las de seguridad y las de amor y pertenencia.

Aspectos metodológicos

Este estudio de caracterización de estudiantes desertores del Instituto SENDAS del municipio de Chaparral, Tolima, es un estudio mixto, por lo que se busca encontrar condiciones o factores por los cuales los estudiantes se retiraron del mismo, siendo también una investigación explicativa, donde se busca responder a las causas de un evento específico.

Es diseño de la investigación es desde el plano de observación directa donde no se afectará a la población o muestra, con el énfasis en la técnica de encuesta que permite conseguir la información directamente desde la muestra tomada de una población de 30 estudiantes desertores, en este caso la muestra es de 20 estudiantes desertores del periodo B 2018, escogidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Dicha conveniencia está en función de la proximidad geográfica y facilidad de examinar por parte del investigador.

La principal herramienta de recolección de información es la encuesta realizada por el investigador con base en los factores categorizados por le ICFES (2002), los cuales están categorizados como Individuales, socioeconómicos e institucionales; pero para ser más conciso, se divide el factor individual en Individual-personal y en individual-académico para poder manejar mejor la información. Esta herramienta se presenta en el anexo 1.

Y desde el ámbito de resultados se desarrollará una recolección y análisis de los datos, en la cual se considera la estadística descriptiva, pues permite estudiar el comportamiento de los factores en los sujetos estudiados, estableciendo importancia de los factores según la frecuencia que estos tengan al momento de analizarlos; para así proponer una ruta de acción con respecto a el (los) factores con mayor importancia relativa.

Resultados

Los primeros resultados son los de caracterización de la muestra, los cuales fueron estudiantes desertores del instituto SENDAS, siendo 13 hombres y 7 mujeres entre los 15 y 24 años, pertenecientes a los ciclos 3, 4, 5 y 6; a continuación, en la figura 2 y 3 se presenta la proporción de edades y ciclos.

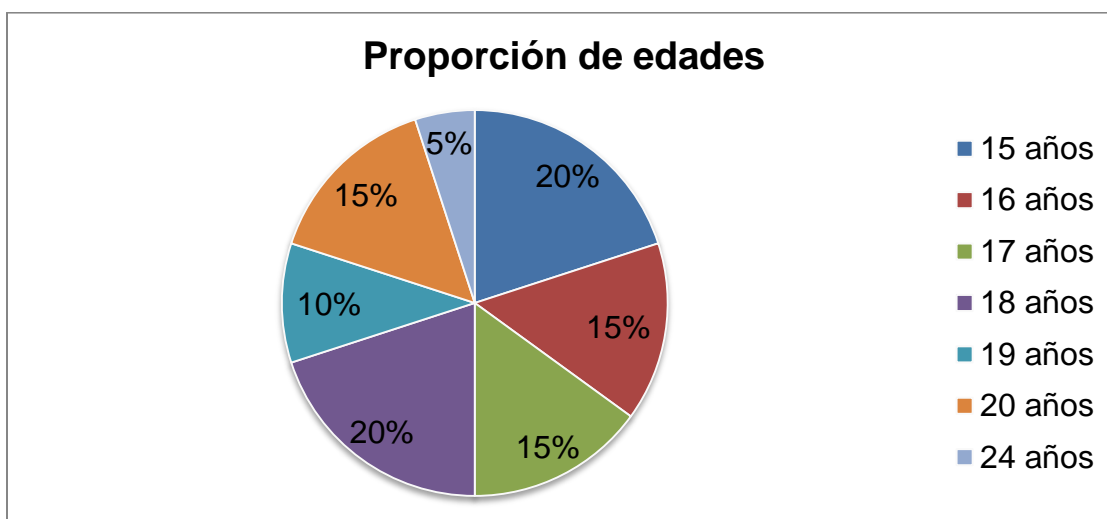


Figura 2. Proporción de edades de los encuestados. Información tomada de las encuestas realizadas.

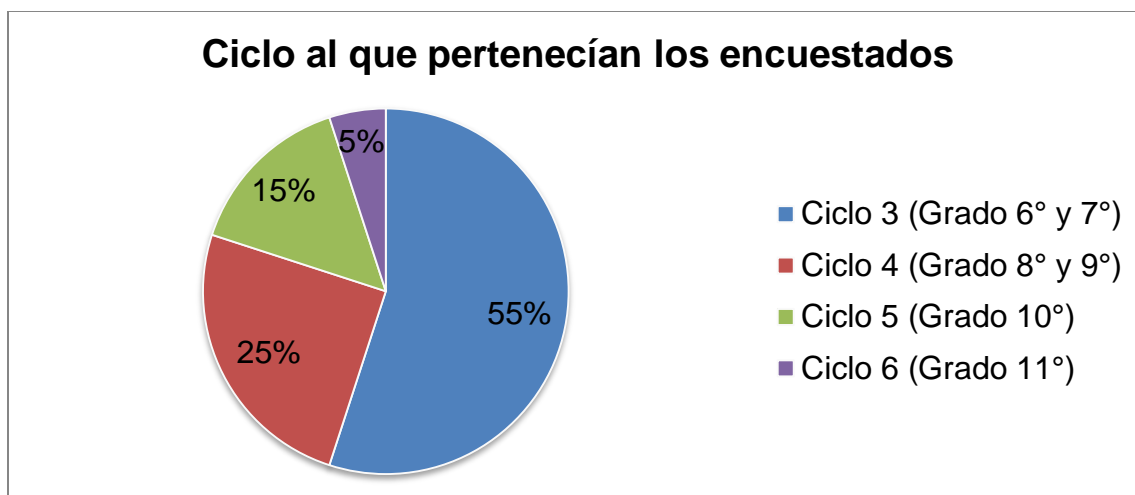


Figura 3. Proporción de ciclos al que pertenecían los encuestados. Información tomada de las encuestas realizadas.

Con la información presentada anteriormente, se encuentra que la mayoría de encuestados son hombres, y el ciclo del que más han desertado es del ciclo inicial de la secundaria, el ciclo 3, que equivale a los grados 6° y 7°. A continuación, se presentan los resultados obtenidos con la herramienta, por cada uno de los factores evaluados

Factor de deserción Individual - Personal

Para el estudio de la deserción escolar en la institución se hicieron las preguntas para indagar el factor individual, especificando sobre características personales de los individuos, éstas se muestran a continuación, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2.

Resultados de la encuesta para el factor Individual – Personal

PREGUNTA	SI	NO

1) ¿Tiene Hijos?	35%	65%
2) ¿Cuenta con el apoyo de su familia?	55%	45%
3) ¿Vive en zona urbana?	70%	30%
4) ¿Consume sustancias psicoactivas o lo ha hecho?	40%	60%

Nota: Creación propia.

Esto indica que la mayoría de encuestados no son padres de familia y viven en la zona urbana del municipio de chaparral, los cuales no han consumido sustancias psicoactivas y cuentan con el apoyo familiar para culminar sus estudios.

Factor de deserción Individual - Académico

Para el estudio de la deserción escolar en el factor individual – académico, las preguntas abordan características de índole académico de los individuos, se realizaron las preguntas que se muestran a continuación, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 3.

Resultados de la encuesta para el factor Individual – Académico

PREGUNTA	SI	NO
5) ¿Ha reprobado años escolares?	100%	0
6) ¿Fue una causa el retiro de la Institución su bajo rendimiento académico?	65%	35%
7) Se había desescolarizado en otros años escolares	100%	0
8) ¿Piensa que estudiar es una pérdida de tiempo?	30%	70%

Nota: Creación propia

En este factor se comienzan a encontrar características negativas sobre la muestra, pues, todos han reprobado años escolares y ha desertado anteriormente, y unos de los principales factores determinantes para la deserción es el bajo rendimiento académico que han obtenido en el pasado. Por lo anterior se evidencia que la continua desescolarización de los estudiantes tuvo que ver en la falta de perseverancia en el momento de emprender un año escolar, negligencia e irresponsabilidad que les impide tener un adecuado rendimiento académico, situación que les ha hecho perder de manera duradera años escolares y así ser continuos desertores.

Factor de deserción socio-económico

Para el estudio de la deserción escolar en la institución se hicieron las preguntas de socioeconómico que se muestran a continuación, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4

Resultados de la encuesta para el factor Socio-económico

PREGUNTA	SI	NO
9) ¿Debe trabajar para sus gastos y/o los de su familia?	70%	30%
10) ¿Trabaja actualmente?	35%	65%
11) ¿Considera fundamental estudiar para lograr cumplir sus metas a futuro?	85%	15%
12) ¿Ha sido víctima de violencia intrafamiliar?	35%	65%

Nota: Creación propia

Después de haber realizado la aplicación de las respectivas encuestas a los estudiantes desertores, dentro del factor socioeconómico, entre las características más relevantes

identificadas mediante los resultados obtenidos, se destaca que la mayoría de los estudiantes deben trabajar para costear los estudios y no tienen trabajo, situación que genera que los estudiantes abandonen las aulas ante la falta de apoyo económico y laboral.

Factor de deserción Institucional

Para el estudio de la deserción escolar en se efectuaron las preguntas que se muestran a continuación de índole institucional, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 5

Resultados de la encuesta para el factor Socio-económico

PREGUNTA	SI	NO
13) ¿Le agradó la metodología de estudio del instituto?	70%	30%
14) ¿Influyó en su retiro que la institución sea privada?	85%	15%

Nota: Creación propia

En este se identifica que aunque a ellos les agrada la metodología de estudio del instituto, les afecta que la institución sea privada, es decir, tenga un costo periódico para poder acceder al derecho de la educación continuada.

Discusión de resultados

Para este apartado, se van a seguir analizando los datos, de la misma forma en la que se obtuvieron, por factor de deserción, individual (tanto personal como académico), socioeconómico e institucional; pues éstos dan a conocer la situación de los encuestados en factores internos y externos que los llevaron a tomar la decisión de retirarse del estudio.

Estos resultados muestran su situación frente a distintos apartados, reflejándose en necesidades y opiniones, las primeras no son siempre la falta de algo, también son motivadores latentes para el desarrollo personal; en cuanto a las opiniones, es importante reflejar que tampoco son un juicio de valor (negativas o positivas) si no que son ideas que los encuestados tienen respecto a los ítems preguntados.

Este trabajo está basado en la pirámide de Maslow presentada en el marco teórico y conceptual, puesto que engloban las necesidades personales, y de paso, la de los estudiantes

adultos (Yuni, 2005); por esto es que esta pirámide será la orientadora para la interpretación y discusión de los resultados exhibidos en el capítulo anterior.

Es de precisar que aunque es una orientación, se enfocaron en necesidades que afectaran la academia, por lo que no se abordaron todas las presentadas en la figura 1, pero si todos los niveles, desde los factores de deserción presentados por el ICFES (2002).

Factor de deserción Individual-Personal

Este factor hace parte de reconocer características de la vida personal de los encuestados e indagar sobre las necesidades sociales de amor y pertenencia, dónde se conoce si existía un apoyo para la continuación de los estudios y el núcleo familiar.

Estos resultados muestran que en el núcleo familiar no tienen hijos, y que pueden o no contar con el apoyo familiar, algo que demuestra que tienen parte de las necesidades de amor y pertenencia satisfechas. Además, no tienen problemas con respecto al acceso al instituto, puesto que viven en la zona urbana, ni problemas de consumo de sustancias psicoactivas, pues no consumen (ni lo han hecho) estos elementos en su mayoría.

Es importante que la familia los apoye para continuar con sus estudios secundarios por ciclos, puesto que, al tener conflictos con estos, deben ir en contra de ellos, y pueden alcanzar a sentir que el estudio no vale la pena y está mal, o que sencillamente no es necesario. Además, carecen del cuidado familiar y del empoderamiento necesario para mejorar su autoestima lo que los hace fácilmente vulnerables a tomar decisiones erróneas.

Factor de deserción Individual - Académico

Este factor es transversal y busca satisfacer todos los niveles, menos las necesidades fisiológicas, de distinta manera, pues la educación sirve para alcanzar estabilidad, tener vida social, tener responsabilidades para alcanzar un logro escolar y así poder crecer de manera personal.

Aquí se encuentran los primeros factores determinantes de la deserción, el cual es el pasado académico de los estudiantes, pues el 100% de los encuestados han perdido años escolares y se han desescolarizado anteriormente, lo cual indica que no han podido cumplir la meta de pasar de grado y que éste afecta directamente las ganas de seguir estudiando.

Además, indican que tienen dificultades, talentos diferentes, deficiencia de aprendizaje o los métodos tradicionales y comunes de enseñanza no han sido los mejores, lo cual recae en falta de motivación para seguir estudiando. Las consecuencias de esta falta de motivación es que no lleguen a mejorar su calidad de vida pues no transforman su realidad y aprenden a vivir en un mundo lleno de conformismo.

Una de estas deficiencias de aprendizaje, ligadas al método tradicional de enseñanza, es porque se basa en la repetición de textos, los cuales no alcanzan a interpretar para intervenir y participar en clase y realizar las actividades autónomas necesarias, en las cuales necesitan altos niveles de orientación y control.

Factor de deserción Socio económico

Se evidencia que las razones de abandono escolar también tienen raíces económicas, pues la mayoría necesita trabajar para cubrir sus gastos (tanto personales como familiares) y no tienen

trabajo, lo cual no les satisface la necesidad de seguridad, en el ítem de estabilidad laboral, lo cual los limita económicamente para desarrollarse libremente a su parecer.

En el municipio de Chaparral, los trabajos generalmente son inestables y mal remunerados, ya que en su mayoría son informales, puesto que para acceder a uno formal necesitan tener el grado escolar, como mínimo.

A pesar de estos limitantes los estudiantes consideran que estudiar es importante para lograr la autorrealización y cumplir sus metas y crecer personalmente, poniendo el estudio en un lugar importante de sus vidas.

Otra característica, identificada en la observación de los estudiantes actuales y que puede afectar a futuro, es que los que trabajan, manifiestan falta de tiempo para realizar sus tareas porque, generalmente, no pueden o alcanzan a descansar lo suficiente, pues trabajan de lunes a viernes y estudian sábados, llegando a tomar esta jornada escolar como distracción, y lugar idóneo para conseguir amigos; llegando a descuidar el estudio y la jornada presencial por razones sociales o de ocio.

Factor de deserción Institucional

Este factor es de opinión sobre el instituto SENDAS e n general y contiene dos preguntas, una que abarca el sentimiento académico que tienen frente al instituto y la otra que abarca sobre la responsabilidad económica que acarrearán al estudiar en el mismo.

Desde la primera pregunta, se entiende que los estudiantes aprecian la metodología semipresencial del instituto a pesar de tener una gran carga autónoma, el acompañamiento docente en las oradas sabatinas y por medio virtual es el suficiente para alcanzar sus expectativas.

Pero desde la segunda pregunta, se identifica que la responsabilidad económica del estudiante hacia el instituto es una gran limitante para seguir estudiando, y está íntimamente relacionado con el factor económico, puesto que sin un trabajo estable o sin dinero les es difícil pagar periódicamente el estudio; y el poco dinero que tienen lo usan para satisfacer sus necesidades básicas o fisiológicas como comida y las de seguridad como una casa.

En general, se identifica que los estudiantes desertores saben que el estudio es importante, pero tienen un bajo rendimiento académico identificado en la pérdida de años escolares, y poca constancia estudiantil, pues se han desescolarizado anteriormente.

Además, poseen responsabilidades económicas para sostenerse a sí mismos y/o a su familia, pero les es difícil conseguir o mantener un trabajo estable, y el dinero que consiguen lo invierten en satisfacer sus necesidades básicas, puesto que el estudio es una necesidad no básica, aunque sea transversal.

Con base a lo anterior, es necesario crear un programa de becado o de acompañamiento laboral, en donde se identifiquen estudiantes con bajo desempeño académico, pero con altas expectativas estudiantiles, donde se subsidie el estudio o se le logre dar un trabajo estable en el

periodo de estudio al estudiante, con condiciones básicas de desempeño académico para que estudie y termine los ciclos ofrecidos por el instituto.

Este programa debería ser liderado por el instituto y estaría apoyado por la alcaldía municipal y otros entes públicos o privados, a pesar que la ley no obliga al estado a la retención escolar en mayores de edad, el apoyo sería una buena estrategia para mejorar el índice de alfabetización y de desarrollo municipal.

Conclusiones y recomendaciones

Se refleja que los factores académicos y económicos son los determinantes en la toma de decisión de los desertores de la institución SENDAS; los cuales son independientes de la proyección de desarrollo personal de cada uno de éstos, es decir, la mayoría de estudiantes expreso que estudiar es fundamental para lograr sus metas a futuro y no es considerado como una pérdida de tiempo.

Los estudiantes desertores tienen un bajo desempeño académico, aunque tengan el estudio como una herramienta importante para el desarrollo y crecimiento personal, han desertado anteriormente de otros institutos o colegios y han perdido años escolares, lo cual alcanza a desmotivarlos.

La falta de dinero y de trabajo estable es la principal causa de deserción en el instituto sendas en el año 2018, ya que en las preguntas relacionadas a éste factor, se obtuvo en consenso, respuestas negativas, lo cual demuestra que el estudio es una necesidad de segundo orden (se

quiere satisfacer, pero no es obligatorio hacerlo), y se pospone por satisfacer otras necesidades, como aportar para sostener una vivienda, la comida, la familia y una estabilidad social. En lo que respecta a la pirámide de Maslow, los estudiantes solo alcanzan a satisfacer los dos primeros niveles, necesidades fisiológicas y de seguridad; y con mucha más dificultad los otros tres niveles.

En consecuencia, a los problemas económicos, se identifica que acarrear no solo fenómenos materiales, sino también generan exclusión en distintas políticas de equidad y derechos; además de conseguir un trabajo estable.

La metodología del instituto es aceptada por los estudiantes y desertores, pues la jornada sabatina y semipresencial, se logra aceptar a sus necesidades de tiempo y de convivencia; pero al ser privada y al acarrear un costo periódico al estudiante, genera una barrera de accesibilidad.

La deserción escolar se esconde tras la frustración académica, generando la pérdida de autoestima y vivencias de frustración, incitando a una toma de decisiones que no está orientada al desarrollo personal, sino al conformismo y estancamiento.

La posición actual del gobierno donde no está obligado a apoyar la educación para este público en específico, en nombre del Ministerio de Educación Nacional, genera que sus lineamientos estén alejados de las realidades y de las necesidades de la población que ve la educación por ciclos como una herramienta para lograr la autorrealización.

Se necesita una política o estrategia pública que atienda la población que estudia por ciclos, teniendo en cuenta los criterios y características propias de éste desarrollo alternativo de competencias académicas; donde el MEN y el Ministerio del trabajo se articulen para generar las condiciones adecuadas para el estudio y el trabajo de manera paralela, donde el estudiante no sacrifique lo uno para salvar lo otro.

La academia y educación es una necesidad que no se cataloga en la pirámide de Maslow, pues aunque se categorice en algún nivel (Medina & Llorent, 2013), se identifica que es transversal, puesto que satisface o ayuda a satisfacer 4 de los 5 niveles de la pirámide, ayuda a platear las bases para una estabilidad; permite hacer contacto social, dándole pie al establecer relaciones interpersonales; va orientada hacia el alcance de un logro para mejorar el autoestima y cuando es cumplido al largo plazo, permite el crecimiento personal y la auto realización.

El programa contra la deserción estudiantil en el instituto sendas debe abordar el factor económico estudiantil, tomando en cuenta que son estudiantes con un bajo desempeño académico, por consiguiente debe motivar u exigir una mejora del mismo; según cada caso.

El Instituto Sendas debe buscar mecanismos de retención estudiantil, generando convenios con empresas, alcaldía, gobernación que subsidien un porcentaje económico a los estudiantes y de esta manera los estudiantes no tengan la presión económica que les obliga a desertar de la institución dejando este proyecto sin culminarlo.

Se deben generar estrategias en la Institución que minimicen la pérdida académica, como talleres de refuerzo en jornadas contrarias, o extra clase, que les permita a los estudiantes motivarse a continuar sus estudios y minimizar el ausentismo escolar.

Referencias

- Agudelo, G., Bedoya, M., & Correa, J. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 19(1), 43-61.
- Alcaldía Municipal de Chaparral. (10 de Mayo de 2018). *Movilidad forzada desplazamiento, 2017, Chaparral, Tolima*. Obtenido de MinTIC: <https://www.datos.gov.co/Salud-y-Proteccion-Social/Movilidad-forzada-desplazamiento-2017-Chaparral-To/4r6n-y7g8>
- Bustamante, B. (2006). ME FUI Y VOLVÍ: UN ESTUDIO SOBRE LA DESERCIÓN Y EL REGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. Medellín: Universidad de Antioquia. .
- Colombia Aprende. (s.f.). *Educación para adultos*. Obtenido de Colombia Aprende: <http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228165.html>
- Correa, J., & Jaramillo, M. (2016). *Factores de deserción y permanencia del programa CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel (MUA) del Municipio de Envigado. Periodo 2012-2015*. Medellín: Institución Universitaria Tecnológica de Antioquia.

- Dabenigno, V., Larripa, S., Austral, R., Tissera, S., & Jalif, Y. G. (2010). *Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios*.
- Delgado, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y Calidad*. Bogotá.
- Diario Oficial número 11931. (1903). Diario oficial número 11931. Bogotá: Diario oficial.
- Espinoza, O., Loyola, J., Castillo, D., & González, L. (2014). La Educación de Adultos en Chile: Experiencias y Expectativas de los Estudiantes de la Modalidad Regular. *Última Década*(40), 159-181.
- Freire, P. (1976). *Pedagogía del oprimido*. América Latina. .
- Gaviria, S., Rodríguez, M., & Álvarez, T. (2002). Calidad de la relación familiar y depresión en estudiantes de medicina de Medellín, Colombia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(1), 41-46.
- Granja, J., Juárez, R., & De Ibarrola, M. (1983). Análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en cuatro instituciones de educación superior del Distrito Federal . *Revista de la Educación Superior*, 1960, 1978.
- ICFES. (2002). *Determinantes de la deserción estudiantil*. Bogotá: MEN.
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Estados Unidos: Martino Fine Books.
- Max-Neef, M. (1998). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Icaria Editorial S.A.
- Medina, B., & Llorent, V. (2013). Necesidades y motivaciones de los estudiantes de educación permanente en España. El caso del “Centro de Educación Permanente Valle del Guadiato” en Córdoba. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(2), 195-214.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). *La deserción escolar, ¿Qué es?* Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Educación para adultos*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82806.html>
- Morón, J. (2014). Educación y personas mayores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 107-121.
- Morón, J., & Cruz, M. (2012). Las universidades populares: Bases conceptuales. *FEUP*.
- OECD. (1996). *Making Lifelong Learning a Reality for All*. París: OECD.
- Palacios, J. (2016). *DESARROLLO Y DESERCIÓN ESCOLAR DE ADULTOS. ESTUDIO DE CASO: LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBÓN IBEP (I.E.D) DE BOGOTÁ*. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Quintero, J. (2010). Teoría de las necesidades de Maslow . 10-16.
- RAE. (2019). *Desertar* . Obtenido de Enclave|RAE: <https://dle.rae.es/?id=Cx3ak42>
- Rincón, C. (2010). La organización escolar por ciclos.Una experiencia de transformación pedagógica en Bogotá. *Educación y Humanismo*, 12(19), 93-104.
- Romo, A., & Fresán, M. (2001). *Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES, propuesta metodológica para su estudio*. México D.F.: ANUIES.
- Sen, A., & Kliksberg, B. (2011). *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo os principales problemas del mundo globalizado* . Argentina: TEMAS Grupo editorial SRL.

- Sirvent, M. (1996). Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste. *Revista de Novedades Educativas*, 65-72.
- Tinto, V. (1992). Definir la deserción: Una cuestión de Perspectiva. .
- Triana, N., Pérez, J., & Echeverría, J. (2016). *Factores asociables a la deserción académica en los estudiantes de educación media Sistema Nacional de Educación Permanente SINEP – UNAD*. Bogotá: UNAD.
- UNESCO. (1997). *La educación de las personas adultas, la declaración de Hamburgo, la agenda para el futuro*. Hamburgo: UNESCO.
- Yuni, J. (2005). *Educación de adultos mayores. Teoría, Investigación e intervenciones*. . Córdoba: Brujas.

Anexos

Anexo 1 Encuesta realizada a los estudiantes desertores.

Nombre			
Edad			
Sexo			
Grado/ciclo escolar del que desertó			
No	Pregunta	SI	NO
FACTOR INDIVIDUAL - PERSONAL			
1	¿Tiene Hijos?		
2	¿Cuenta con el apoyo de su familia?		
3	¿Vive en zona urbana?		
4	¿Consume sustancias psicoactivas o lo ha hecho?		
FACTOR INDIVIDUAL - ACADÉMICO			
5	¿Ha reprobado años escolares?		

6	¿Fue una causa el retiro de la Institución su bajo rendimiento académico?		
7	¿Se había desescolarizado en otros años escolares?		
8	¿Piensa que estudiar es una pérdida de tiempo?		
FACTOR SOCIO ECONÓMICO			
9	¿Debe trabajar para sus gastos y/o los de su familia?		
10	¿Trabaja actualmente?		
11	¿Considera fundamental estudiar para lograr cumplir sus metas a futuro?		
12	¿Ha sido víctima de violencia intrafamiliar?		
FACTOR INSTITUCIONAL			
13	¿Le agradó la metodología de estudio del instituto?		
14	¿Influyó en su retiro que la institución sea privada?		

Nota: Creación propia.