

Una propuesta didáctica digital para fortalecer la formación autónoma en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media de la Institución Educativa oficial, corregimiento de Pance, Valle del Cauca.

Proyecto Aplicado

Elaborado por:
Rosa Mary Marín Castaño
29756611
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:
Carlos Enrique Daza Medina
John Jairo Peña Guerra

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Cali, diciembre, 2019

1. RAE Resumen analítico del escrito

RAE	Fecha de elaboración:	
Tipo Publicación:	Páginas:	Año: 2019
<p>Título: Una propuesta didáctica digital para fortalecer la formación autónoma en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media de la Institución Educativa oficial, corregimiento de Pance, Valle del Cauca.</p>		
<p>Autor: Rosa Mary Marín Castaño</p>		
<p>Palabras Claves: Fortalecimiento, aprendizaje autónomo, bilingüismo, estrategias de aprendizaje, Tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC).</p>		
<p>Descripción: Este proyecto aplicado de investigación se presenta con el fin de diseñar una propuesta didáctica digital para fortalecer la formación autónoma: independencia, autorregulación y responsabilidad en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media de la institución educativa oficial ubicada en la zona rural de Pance mediante actividades significativas en las cuatro habilidades: escuchar, leer, hablar y escribir. La propuesta pertenece a la línea de Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías cuyo objetivo es proponer el diseño de proyectos que contribuyan de manera innovativa a la solución de problemas focalizados encaminados a transformar la práctica educativa, específicamente en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma extranjero. La institución educativa oficial Pance hace parte de las instituciones educativas oficiales reflejadas en el diagnóstico del Ministerio de Educación Nacional, 2012 cuyos estudiantes de grado 10° y 11° se encuentran en los niveles A1 y A2.</p>		
<p>Fuentes: Arias Galicia, Fernando; Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C.; Burbules C. N. y Callister A. T.; Canale, M. & Swain, M.; Casasbuenas, P., Gallo, B., & Torres, G.; Crispin, B. M., Serrano, D., Rivera, A. A.; De Educación, L. G., Alonso, J. C.; Garza C. M., Carrillo, M. S., Guadarrama; Ministerio de Educación Nacional. Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019.</p>		

Contenido: Portada, RAE resumen analítico, índice general, índice de tablas y figuras, introducción, objetivos de investigación, planteamiento del problema de investigación, marco teórico, aspectos metodológicos, técnica de investigación, resultados, conclusiones, anexos y bibliografía.

Diseño Metodológico: Este ejercicio investigativo se lleva a cabo en una población de estudiantes de la Institución Educativa oficial Pance ubicada en el corregimiento de Pance, departamento del Valle del Cauca, Colombia. Para la selección se utilizó el tipo de muestra no probabilística y el muestreo voluntario, enfoque mixto. La muestra representativa para el estudio es de quince (15) estudiantes de grado 10° y 11° entre hombres y mujeres en un rango de edad entre 15 y 18 años aproximadamente, quienes participaron de forma voluntaria con la autorización escrita de sus padres.

En el diseño de la propuesta didáctica digital para fortalecer la formación autónoma en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media se planteó la Investigación Acción (IA).

Instrumentos de recolección de información: Inicialmente se aplicó una Prueba Diagnóstica 15 estudiantes de grado 10° y 11° para determinar el conocimiento y dominio del vocabulario en los contextos propuestos en el nivel de educación media. Seguidamente una Encuesta de Percepción a estudiantes que indagaba en los estudiantes la importancia que ellos daban al conocimiento del inglés como lengua extranjera para su futura formación.

Fases de la propuesta: planificación, acción, observación y reflexión.

Conclusiones: El paradigma de la educación en Colombia ha ido evolucionando; mientras hace años adquirir información, lograr los conocimientos indispensables para hacer frente al mundo desde la óptica profesional y personal era la primordial preocupación, actualmente ese concepto ha ido cambiando en lo que tiene que ver con las competencias que se requieren perfeccionar en una persona para enfrentar victoriosamente el mundo de hoy. Desde esta perspectiva, ya no importa la información que una persona domine sino la capacidad para adquirirla, la destreza que desarrolle para aprender por sí misma y en forma

constante. Habilidades para aprender a aprender, para ordenar y usar la información, para relacionarse y para desaprender conocimientos y destrezas obsoletas son las que la educación busca fomentar en los estudiantes. (Nagles & Arguello, 2006, pág. 2)

Es evidente que a tan grandes demandas se requiera pensar en un nuevo concepto de educador el cual requiere promover competencias sociales: trabajo colaborativo, competencias para usar el conocimiento, habilidades para el uso de la tecnología de forma interactiva integrando saberes interdisciplinarios en relación con el conocimiento. Nadie nace con todas las competencias y habilidades que necesita, éstas se construyen y reconstruyen en la interacción con los otros y con el entorno a lo largo de toda la vida. Como previamente se expuso, cada individuo posee pre saberes, los cuales, a partir de un proceso de resignificación con los nuevos conocimientos dan sentido al proceso enseñanza aprendizaje, el cual desde una decisión individual desarrollan habilidades para aprender a aprender en el educando suscitando en él que sea reflexivo, analítico, lógico, crítico, sistémico, creativo, y práctico (Moya, 2007).

En la actualidad se habla de un papel activo del estudiante en el proceso aprendizaje en el cual pueden enriquecer su capacidad para aprender a través del empleo selectivo de estrategias motivacionales y metacognitivas, más aún concebir ambientes útiles jugando un papel representativo en la selección de la forma y cantidad de instrucción requerida (Zimmerman, 1989).

De acuerdo a lo expuesto, se puede concluir que el estudiante competente usa sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje, autorregulación que le permite apropiarse de nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como aprendiz. De allí la significación del papel del proceso de metacognición en la educación pues todo estudiante se halla en constante aprendizaje ayudándole a “aprender a aprender” de forma autónoma y autorregulada mediante la necesidad de “enseñar a aprender” (Vermetten, 2001).

2. Índice general

1. RAE Resumen analítico del escrito.....	II
2. Índice general	V
3. Índice de tablas y figuras.....	VI
4. Introducción	1
5. Objetivos de investigación	3
5.1 Objetivo general.....	3
5.2 Objetivos específicos	3
6. Planteamiento del problema de investigación	4
7. Marco teórico	12
8. Aspectos metodológicos.....	30
8.1 Paradigma	30
8.2 El enfoque de investigación.....	30
8.3 Tipo de investigación.....	31
8.4 Técnica de investigación.....	31
8.4.1 Fase I: Planificación.	32
8.4.2 Fase II: Acción.	36
8.4.1 Fase III: Observación.	39
8.4.2 Fase IV: Reflexión.	41
9. Resultados	41
10. Conclusiones	44
11. Bibliografía.....	52

3. Índice de tablas y figuras

Tabla 1. Proporción de estudiantes que clasificaron en los niveles B1 y B+ en la promoción de cada colegio oficial.	12
Figura 1: Clasificación por niveles de Inglés para Barranquilla y Bogotá en 2010.	13
Figura 2: Clasificación por niveles de Inglés para Cali y Medellín en 2010.	13
Diagrama 1. Árbol de problemas del eje de educación	
Diagrama 2. Árbol de objetivos del eje de educación	40
Tabla 2. Cronograma de actividades	49
Anexo 1. Autorización de padres de familia	55
Anexo 2. Encuesta de Percepción a Estudiantes de grado 10° y 11°	56

A Dios, el hacedor de mis anhelos.

A mi madre Blanca Oliva.

A mi hija Mayra Andrea.

A Carlos Daza.

A Ferney Salazar.

4. Introducción

Las Competencias Comunicativas comprenden un conjunto de procesos lingüísticos que se extienden durante la vida buscando intervenir en la sociedad humana a partir de la comunicación, se requiere ser competente para intervenir con eficiencia y destreza en la cultura y la sociedad mediante el fomento de las habilidades del lenguaje.

La comunicación es un proceso significativo en la educación pues los educandos deben capacitarse para emplear sus conocimientos en su ejercicio laboral y/o social. Es decir, cuando usamos las habilidades del lenguaje en contextos reales somos competentes comunicativamente. Canale & Swain (1980) sostienen la necesidad de que los docentes proporcionen situaciones comunicativas significativas a los estudiantes que les permitan el uso de las habilidades del lenguaje en contextos reales (Canale & Swain, 1980, pp. 1-47).

Uno de los objetivos del sistema educativo de Colombia es el “desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera” (De Educación, 1994, pág. 1). Pese a esta obligatoriedad el diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación Nacional y los resultados de las pruebas ICFES (Saber Pro) en instituciones oficiales (Barrera-Osorio, Maldonado, & Rodríguez, 2012) muestra que los docentes y estudiantes colombianos no alcanzan en los últimos años (2008-2009) un nivel adecuado en el desarrollo de su competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma extranjero, ubicándose en los niveles A1 y A2 de acuerdo al Marco Común Europeo.

Con el ánimo de proponer el diseño de proyectos que contribuyan de manera innovativa a la solución de problemas focalizados encaminados a transformar la práctica educativa, esta propuesta digital permite fortalecer la formación autónoma en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de diferentes herramientas

digitales en estudiantes de educación media de la institución educativa Pance que se encuentran en los niveles A1 y A2 (Diagnóstico Ministerio de Educación Nacional, 2012).

5. Objetivos de investigación

5.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica digital para fortalecer la formación autónoma en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media.

5.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar a través de una prueba diagnóstica el nivel de conocimientos de inglés en 15 estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución Educativa oficial Pance para establecer el nivel de conocimiento en el aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Aplicar una Encuesta de Percepción a estudiantes de grado 10° y 11° para medir el nivel de interés y conciencia que los estudiantes tienen en relación con la importancia de la necesidad del conocimiento del inglés como lengua extranjera para su futura formación.
- ✓ Implementar 10 unidades didácticas digitales que desarrollarán las cuatro habilidades: escucha, habla, escritura y lectura en situaciones comunicativas significativas en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa oficial, Valle del Cauca.
- ✓ Desarrollar elementos como la independencia, la autorregulación y la responsabilidad del aprendizaje autónomo en el proceso educativo a través de escenarios TIC que refuercen la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés.

6. Planteamiento del problema de investigación

El desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en la Educación Media una brecha que alcanzar en zonas rurales

En el artículo publicado por el Centro de Investigación en Economía y Finanzas (CIENFI) de la Universidad ICESI, Cali: “Bilingüismo en Santiago de Cali: Análisis de los resultados de las Pruebas SABER 11 y SABER PRO” (Alonso, Casabuenas, Gallo, & Torres, 2012, págs. 1-47) la intención de los autores es realizar un aporte al mejoramiento educativo de la ciudad y la región. Santiago de Cali, capital del Valle del Cauca, aglutina el 50.9%, de la población del departamento y es la base de conocimiento y desarrollo de la región. El 54.4% de su población, jóvenes entre los 18 y 25 años, es económicamente activa; la región disfruta de un prometente reconocimiento a nivel nacional, elemento determinante para la ubicación de empresas multinacionales en la ciudad y el departamento. Contar con una población bilingüe en la región es condición necesaria para enfrentar los desafíos que implica la globalización.

Para el año 2019, Colombia se ha propuesto lograr que los estudiantes de educación secundaria se gradúen con un nivel de inglés pre-intermedio y los de educación superior lo hagan con un nivel intermedio. A fin de dar cumplimiento a las políticas educativas y del desarrollo económico nacionales que buscan potenciar el dominio del idioma inglés masificado en la población nacional, el municipio de Santiago de Cali y sus zonas rurales ha venido trabajando e invirtiendo en proyectos para lograr la meta de una Cali Bilingüe, buscando mejores resultados en los exámenes nacionales que miden la competencia en inglés (Saber 11 y Saber Pro) pero además en una mayor representación del inglés en los espacios públicos de la ciudad en los diferentes sectores como el turístico, el académico, el productivo entre otros.

Con el fin de evaluar la significación conseguida en cuanto a bilingüismo en la nación, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) anexó, desde el año 2007 en la prueba Saber Pro, un componente de inglés ajustado al el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). El MCERL es una guía estandarizada creado para valorar el nivel de progreso de la idoneidad de quienes estudian nuevos idiomas. Para las pruebas Saber Pro, se adicionó el nivel de desempeño A- que no se encuentra en el MCERL y corresponde a aquellos que no alcanzan el nivel de principiante (Alonso, Casabuenas, Gallo, & Torres, 2012).

A pesar de los esfuerzos realizados y una variedad de programas, los resultados no han sido los esperados y los resultados de los exámenes de estado para Cali demuestran que, si bien ha habido un crecimiento en número de estudiantes que logran los niveles de competencia esperados, la ciudad y su área rural sigue aún muy lejos de considerarse un municipio con un porcentaje importante de usuarios competentes de la lengua inglesa. (Bilingue, Univalle, Mayora, Martinez, & Colmenares, 2018, págs. 6-8).

A nivel regional se han realizado esfuerzos para lograr el objetivo del gobierno nacional capacitando docentes y estudiantes de últimos años de los colegios públicos. Para lograr lo anterior y convertirse en una región más competitiva, es necesario conocer el nivel actual de bilingüismo en los estudiantes de educación secundaria y superior en la ciudad de Santiago de Cali. Dado que el enfoque de esta propuesta es el análisis de los resultados en los colegios oficiales de la ciudad, el Centro de Investigación en Economía y Finanzas (CIENFI) de la Universidad ICESI, en su análisis nos presenta la Institución Educativa Liceo Departamental en el puesto 82 en la ciudad en cuanto a la participación de personas clasificadas en los niveles B1 y B+ en su respectiva promoción. En esta institución el 12.7% de los estudiantes clasificaron en los niveles B1 y B+; el 9.1% lo hizo en el nivel B1 y el 3.6% en el nivel B+.

La tabla 1 muestra catorce Instituciones Educativas de la ciudad, la primera columna corresponde al puesto ocupado entre otros colegios de carácter oficial con estudiantes clasificados en los niveles B1 y B+, la segunda columna muestra la posición que ocupa cada Institución Educativa entre todos los colegios de la ciudad (tanto oficiales como privados) de acuerdo a la proporción de estudiantes que alcanzaron los niveles B1 y B+ en cada colegio para el año 2010.

Tabla 1. Proporción de estudiantes que clasificaron en los niveles B1 y B+ en la promoción de cada colegio oficial.

Puesto Oficiales	Puesto General	Institución Educativa	B1	B+	B1+B+
1	82	Liceo Departamental	9.1 %	3.6 %	12.7 %
2	115	Normal Superior Farallones de Cali	5.1 %	1.5 %	6.7 %
3	124	Técnico Industrial José María Carbonell	4.3 %	0.9 %	5.2 %
4	139	Villa del Sur	4.3 %	0 %	4.3 %
5	146	La Merced	3.8 %	0 %	3.8 %
6	164	Rodrigo Lloreda Caicedo	3 %	0 %	3.0 %
7	166	República de Israel	2 %	1 %	2.9 %
8	169	José Holguín Garcés	2.1 %	0.7 %	2.8 %
9	171	Celmira Bueno de Orejuela	2.6 %	0 %	2.6 %
10	173	Politécnico Municipal de Cali	1.2 %	1.2 %	2.3 %
11	174	Las Américas	1.7 %	0.6 %	2.3 %
12	186	Ciudad Modelo	0 %	1.7 %	1.7 %
13	187	Sieste de Agosto	1.6 %	0 %	1.6 %
14	195	José Antonio Galán	1.3 %	0 %	1.3 %

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)- Secretaria de Educación Municipal - Cálculos Cienfi 2010.

*Para el enfoque de este estudio, la Institución Educativa oficial ubicada en el corregimiento de Pance, Valle del Cauca no se encuentra entre las instituciones con proporción de estudiantes que clasificaron en los niveles B1 y B+ en la promoción 2010.

Cali es la segunda ciudad con mayor proporción de estudiantes en los niveles A- y A1 (con el 83.3 % de los examinados clasificados en alguno de estos dos niveles), en el primer lugar se encuentra Medellín, ciudad en la que el 84.4 % de las personas que presentaron la prueba SABER 11 clasificaron en los dos niveles más bajos. Al mismo tiempo, Cali es la ciudad con menor proporción de personas en los niveles B1 y B+, con el 7.3 % de los evaluados clasificados en estos niveles, mientras que en ciudades como Medellín este valor corresponde al 8.2 %, en Barranquilla al 11 % y en Bogotá al 11.1 %. Estos resultados se muestran en la Figuras 1 y 2.

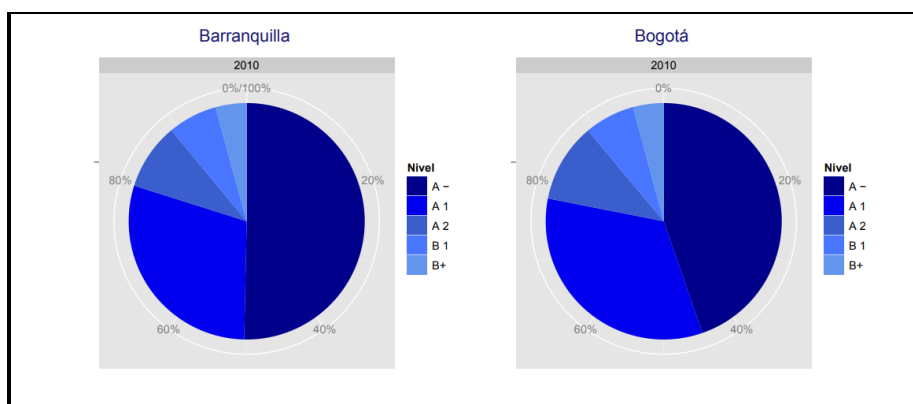


Figura 1: Clasificación por niveles de inglés para Barranquilla y Bogotá en 2010.

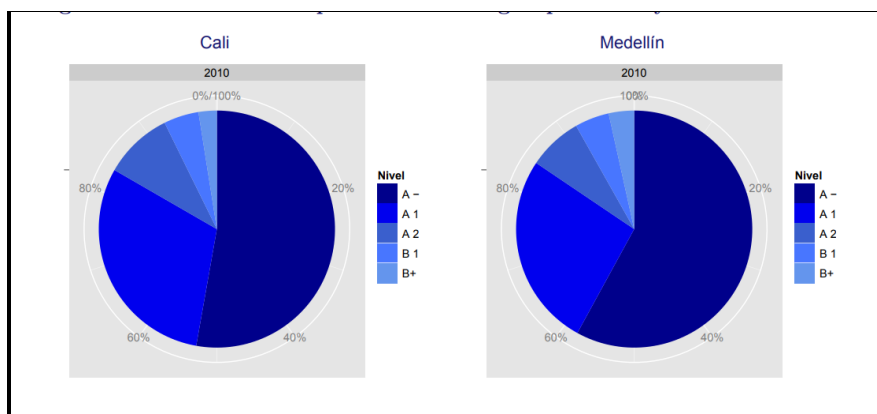


Figura 2: Clasificación por niveles de inglés para Cali y Medellín en 2010.

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)- Cálculos Cienfi 2010.

Como muestra la Figura 3, Cali es la segunda ciudad con mayor proporción de estudiantes en los niveles A- y A1 con el 53.9 % que presentaron la prueba SABER PRO en esta ciudad clasificadas en dichos niveles en 2009 y el 58.8 % en 2010. La única ciudad que supera Cali es Barranquilla, con el 57.3 % y el 65.1 %, respectivamente. Cali se encuentra bastante rezagada con respecto a Bogotá y Medellín, ciudades con más del 30 % de sus estudiantes clasificados en los niveles B1 y B+.

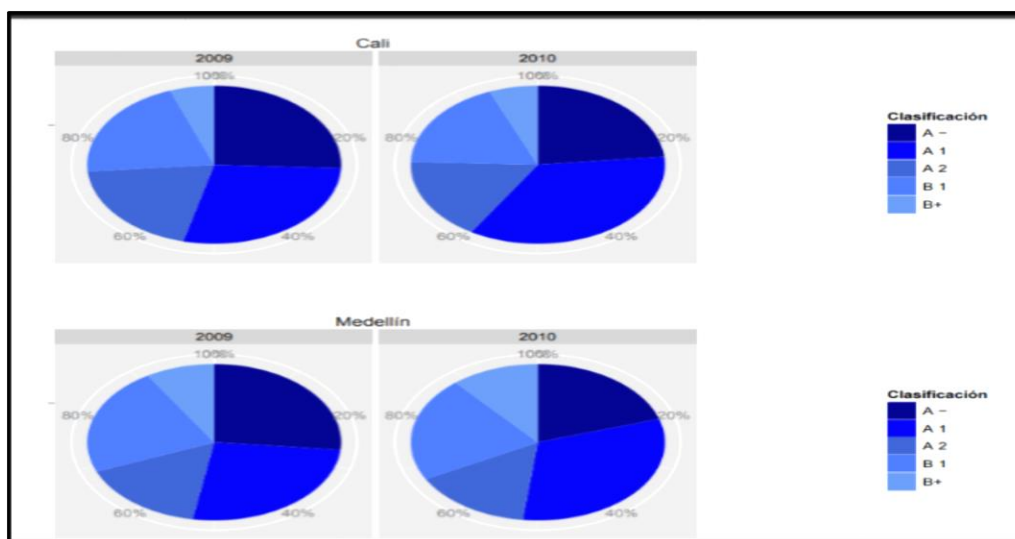
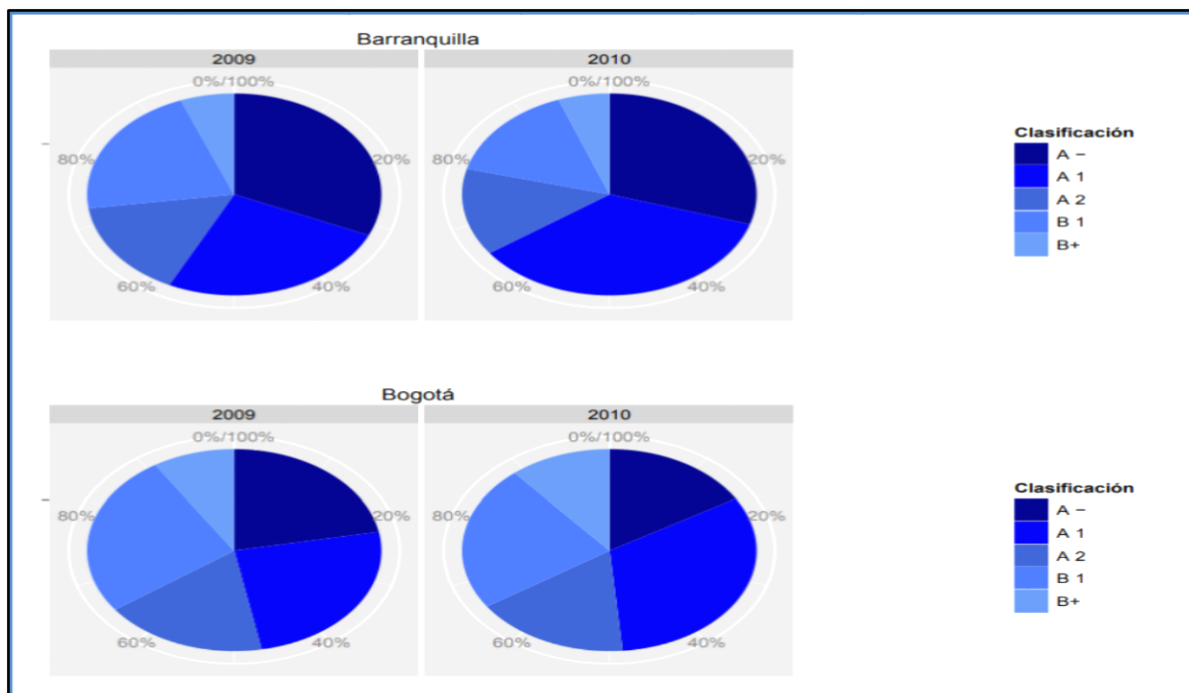


Figura 3. Clasificación por niveles de inglés para Cali, Barranquilla, Bogotá y Medellín en 2009 y 2010.

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)- Cálculos Cienfi 2010.



La experiencia colombiana en la formulación de políticas lingüísticas en inglés data de 1979, el inglés se convierte en una asignatura obligatoria en la educación secundaria. Desde 1982, esta enseñanza tiene un enfoque comunicativo; en 1994, la Ley General de Educación incluyó la lengua extranjera como una materia obligatoria en la educación primaria, en 1999 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) propone los Lineamientos Curriculares para el Área de Idiomas Extranjeros.

Finalmente, en el marco de la Revolución Educativa, en 2005 el MEN presenta el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019. El objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es el “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2004).

Al Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019 se han vinculado alrededor de veinticinco secretarías de educación, entre las que el MEN destaca las iniciativas regionales en

bilingüismo que se implementan en Bogotá, Medellín, Caldas, Cesar, Huila y Quindío. En Cali, la Secretaria de Educación Municipal, en alianza con instituciones públicas y privadas, desde 2005 desarrolla una serie de proyectos en el marco del Programa de Bilingüismo en el Municipio de Santiago de Cali que buscan, especialmente, fortalecer las competencias de los docentes de educación preescolar, primaria y secundaria, tanto en lo que respecta al dominio del inglés como en los aspectos metodológicos de su enseñanza.

En el 2012 se llegó a la conclusión de la necesidad de formular una política pública para el bilingüismo en la ciudad con el propósito de articular los planes y acciones que se venían realizando, darles orientación y sistematicidad, garantizar la continuidad y hacer un seguimiento más efectivo.

En los años 2015-2016 con la asesoría del instituto de idiomas Allianza y de la Escuela de Ciencias del Lenguaje, el Comité Cali Bilingüe elaboró el Documento Base para la política pública de bilingüismo. En el año 2017, con el acompañamiento de la Universidad del Valle se formuló el Plan Operativo para el Documento Base y se elaboró una estrategia de implementación de la política pública de bilingüismo en las instituciones educativas oficiales de la ciudad. Dicha estrategia sujeta a ajustes y modificaciones representa un mapa más claro y elaborado de los pasos a seguir para poder transformar el Documento Base y el Plan Operativo en programas reales y ejecutables para la ciudad. (Bilingue, Univalle, Mayora, Martinez, & Colmenares, 2018).

De acuerdo con las estadísticas previamente analizadas, Santiago de Cali y sus zonas rurales, específicamente el corregimiento de Pance ubicado al sur de la ciudad, los estudiantes de la Institución Educativa oficial Pance hacen parte del 58.8% en 2010 de personas que presentaron la prueba SABER PRO en esta ciudad (Figura 3).

Con el deseo de conocer el nivel de inglés de los estudiantes, se aplicó una prueba diagnóstica en físico (Prueba diagnóstica versión 2 –estándar)

http://prodibing.fkip.unsri.ac.id/userfiles/english_test.pdf para determinar el conocimiento y dominio del vocabulario. La prueba fue aplicada a 15 estudiantes de los grados 10º y 11º; de acuerdo a los resultados, los estudiantes se ubicaron en A1 de acuerdo con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas.

De acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) el usuario con nivel A1:

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar (MCE, 2002).

Basado en el análisis previamente hecho y en los resultados alcanzados por los estudiantes una vez aplicada la prueba diagnóstica ¿Qué estrategia didáctica digital se puede establecer para fortalecer la formación autónoma en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media de la Institución Educativa oficial, corregimiento de Pance, Valle del Cauca?

7. Marco teórico

El aprendizaje del idioma inglés en la educación media a través de la formación autónoma y el uso de herramientas tecnológicas en la Institución Educativa oficial ubicada en Pance zona rural de Santiago de Cali

Integrar las competencias al currículo escolar tiene, entre otros objetivos, el alcanzar que las nuevas generaciones se apropien y las dominen para la vida como respuesta a un mundo cambiante y globalizado ya que las competencias no se adquieren de forma inmediata o espontánea, requieren intencionalidad y sistematicidad educativa pues son producto de un proceso planificado, continuado y rigurosamente evaluado (Casanova M. A., 2012, pág. 2).

Ante la obligatoriedad de la incorporación de las competencias al proceso enseñanza aprendizaje, las instituciones educativas han ido evolucionando en la construcción de sus currículos. En su investigación “La educación basada en competencias: Una evaluación desde la mirada de los docentes educación primaria” las autoras exponen lo que saben los profesores de educación primaria sobre la educación basada en competencias, como resultado se observa la falta de los elementos pedagógicos y didácticos sobre dicha educación en su quehacer educativo que posibilite una práctica docente sustentada (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014, pág. 23).

Ya que la innovación en el aprendizaje de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa hace parte de los planteamientos que un maestro debe hacerse en la búsqueda de reformar su quehacer pedagógico, búsqueda que requiere de una profunda convicción y deseo de incorporar diversos medios y estrategias que permitan la motivación y el perfeccionamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, se plantea este proyecto aplicado dado el alto porcentaje (58.8% en 2010) de estudiantes de educación media de instituciones oficiales que se encuentran ubicados en los niveles A- y A1 de acuerdo al Marco Común Europeo en el aprendizaje del idioma inglés

en la ciudad de Santiago de Cali y sus zonas rurales específicamente el corregimiento de Pance ubicado al noriente de la ciudad, estudiantes de la Institución Educativa oficial Pance (Figura 3).

Entonces ¿Qué estrategia didáctica digital se puede establecer para fortalecer la formación autónoma en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación media de la Institución Educativa oficial, corregimiento de Pance, Valle del Cauca?

Este ensayo expone; con base en las teorías, enfoques e investigaciones discutidos, encauzados a la eficacia en la enseñanza del inglés como segunda lengua: la significación de un aprendizaje en edad temprana, la trascendencia de incluir metodologías y enfoques desde la perspectiva global en el proceso enseñanza aprendizaje, la enseñanza por competencias como parte del currículo educativo, la perspectiva de una enseñanza desde lo práctico, su cultura y el desarrollo de la competencia comunicativa, la planificación de actividades significativas, progresivas donde el estudiante encuentre razón y uso a lo que aprende mediante el uso de herramientas digitales y el aprendizaje autónomo.

Como hipótesis, la propuesta idea el diseño de una estrategia pedagógica digital propia que aplica, en diferentes temas propuestos, el uso de diversas herramientas digitales de forma progresiva para que los estudiantes empleen los conocimientos adquiridos en el desarrollo de 10 unidades en las cuatro habilidades del idioma inglés: escuchar, hablar, leer y escribir.

La necesidad de hablar sobre los enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa permite analizar y reflexionar las investigaciones que se han dado en el estudio del proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua. En el artículo de revista “Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa” las autoras discuten las diferentes teorías que permiten obtener

un aprendizaje eficaz y eficiente en el aprendizaje de este idioma desde las experiencias de la práctica educativa en el aula (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014, págs. 21-28).

El propósito de la investigación es llevar a los educandos a la apropiación de la práctica social del lenguaje en el desarrollo de sus competencias comunicativas desarrollando de forma autónoma diferentes estrategias de aprendizaje, así como de concientizarlos de la existencia de otras culturas. Así mismo, llevar a los educadores a la reflexión de la necesidad de ensanchar el horizonte de la práctica educativa y la intervención en el aula. Intervención que permite poner en práctica las teorías aprendidas e incorporar la experiencia vivida en el aula de clases, redundando en aprendizajes más significativos en los estudiantes.

En su discusión, las autoras hacen un recorrido por diferentes autores para demostrar puntos de vista en cuanto al logro de un aprendizaje eficiente que suscita la necesidad de utilizar la lengua en ambientes comunicativos reales.

Primero, las autoras exponen la importancia de aprender un idioma desde edades tempranas. Autores como Piaget, en su teoría del desarrollo de la capacidad de aprendizaje en los niños sustenta que la infancia se recorre en etapas definidas, en consonancia con el intelecto y la capacidad de percibir de los niños que requieren de la interacción con el medio sociocultural (Piaget J. , 1961). Teoría ratificada por Vygotsky (2010) quien explica que el niño en edad entre cero y dos años ejerce control para obtener y organizar todas sus experiencias del mundo exterior denominando la interacción con el medio sociocultural de Piaget como “mediación cultural” (Vygostky, 2010).

Si el aprendizaje de un segundo idioma se inicia en edad adulta, será más difícil aprenderlo. Tanto Piaget (1983) como Vygotsky (2010) sostienen que desde su primera infancia el niño adquirirá el idioma como una segunda lengua de forma espontánea (Vygostky, 2010) pues es la

infancia el proceso de aprendizaje y crecimiento más importante del ser humano, que continuará por el resto de la vida (Piaget J. , 1983).

Segundo, las autoras comentan las metodologías que se han llevado a cabo en la enseñanza de una segunda lengua, Howatt afirma que la enseñanza de otras lenguas es una consecuencia de la necesidad del ser humano de darse a conocer y relacionarse entre distintas culturas, tradiciones y costumbres (Howatt, 1984). Actualmente, la práctica oral y comunicativa, el ejercicio de la gramática (la estructura), la fonología (los sonidos), la morfología (la escritura), la sintaxis (los componentes de las palabras) y la semántica (el significado de las palabras) hacen parte de los métodos para la enseñanza de una segunda lengua lo que significa el perfeccionamiento en la comunicación y un conocimiento más profundo del segundo idioma.

(...) nuestra experiencia de 40 años en la enseñanza de idiomas, principalmente el inglés, nos permite constatar que cuando se conjugan las corrientes teóricas, psicológicas, filosóficas y pedagógicas, los avances tecnológicos y las cuatro habilidades comunicativas, en un ambiente interactivo, dinámico y participativo, todo ello ayuda a la internalización de su aprendizaje y posteriormente al uso de la información adquirida. (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014, pág. 26)

Tercero, se discute la obligatoriedad de que los docentes reflexionen sobre su quehacer pedagógico pues las nuevas generaciones demandan una evolución metodológica que transforme las aulas en centros de interacción pedagógica donde el papel del docente y el discente sea de aportar y complementar sus conocimientos. Aquí juega un papel fundamental el diseño de estrategias de aprendizaje, la relevancia de lo lúdico para que dicho aprendizaje sea significativo, que de acuerdo al proceso evolutivo del estudiante, favorece la adquisición de un segundo idioma. Al respecto Decroly expone que cuando el niño ingresa a la escuela, el juego adquiere

nuevo significado, mediante este se desarrollan habilidades psicológicas, físicas, morales e intelectuales (Decroly, 1998).

Por último, el aprendizaje del inglés debe involucrar las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de estas herramientas permitirá elegir estilos y modelos de aprendizaje acordes a las demandas de un mundo globalizado favoreciendo la significación y el progreso en el aprendizaje de los estudiantes pues este tipo de actividades dan sentido y aplicación a lo que aprende.

De igual modo en Colombia se han llevado a cabo diferentes investigaciones relacionadas al desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera las cuales han permitido implementar herramientas tecnológicas en su enseñanza además que los docentes reflexionen sobre la necesidad de diseñar estrategias que innoven el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. A continuación, se consideran 4 investigaciones realizadas en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD como tesis de especialización relacionadas con el tema del proyecto.

En primer lugar, la propuesta “Mejoramiento del inglés como lengua extranjera a través de la tecnología y el aprendizaje autónomo” permitió aportar en el conocimiento y el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para maestros como para estudiantes. En ella se reflexiona sobre la necesidad de involucrar la tecnología en la enseñanza del inglés para aprender de forma lúdica implementando nuevas estrategias en su quehacer pedagógico por parte de los docentes así como de la obligatoriedad de que los estudiantes consideren el adecuado uso de la misma en su proceso enseñanza-aprendizaje. De allí que ambos, docentes y discentes, adquieran una actitud aprendiz (Viloria Posada, 2013, págs. 37-39).

El objetivo de la propuesta es brindar diversas herramientas de la web para que cada estudiante sea el responsable activo de su proceso enseñanza-aprendizaje. La propuesta se desarrolla mediante el uso de unidades didácticas diseñadas en power point en involucrando diferentes sitios de la web incorporando conceptos y habilidades comunicativas. En cuanto a la metodología de aprendizaje autónomo para los estudiantes fue una forma diferente ya que la propuesta se enfocó en actividades grupales que les exigían autorregulación en el cumplimiento con los tiempos de entrega, valores como la responsabilidad, el autocontrol, la autorreflexión fueron parte del proceso en los estudiantes, habilidades para comprometerse y actuar en pro de la consecución del cumplimiento de una tarea asignada por sí mismo o por otros.

Dado que la educación media es una etapa concluyente en la toma de decisiones de los jóvenes para las diferentes posibilidades que tienen en la edificación de sus proyectos de vida se debe fomentar en los estudiantes actitudes asertivas para la relación con los otros, permitirles reconocer y detectar sus intereses y talentos y acompañar las decisiones sobre su futuro. De allí que el currículo de educación proponga la formación de competencias que trascienda de la transmisión de contenidos al vínculo de escenarios pedagógicos innovadores para el aprendizaje es decir estrategias de trabajo en aula orientadas a que el estudiante reconozca sus propias operaciones y procesos mentales, sepa utilizarlos y readaptarlos o cambiarlos cuando la tarea lo requiera.

La implementación de estas competencias de carácter metacognitivo en el aula se enfoca en que los individuos sean conscientes de sí mismos y de sus procesos de aprendizaje, requiriendo que establezcan de manera autónoma procesos de búsqueda, gestión y análisis que los lleve a extender nuevos conocimientos. Promoviendo la autonomía intelectual para asumir el cambio, comprender la realidad y analizar el entorno, lo que implica la formación del pensamiento

analítico y estratégico en los estudiantes. De allí el uso de herramientas tecnológicas en el apoyo del aprendizaje como propuesta innovadora.

En segundo lugar, la propuesta “Las TIC como herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje de inglés como lengua extranjera” se realizó con el objetivo de considerar los bajos resultados en materia de inglés como segunda lengua en la institución educativa pública Deogracias Cardona de la ciudad de Pereira, sugiriendo el uso de las TIC dentro y fuera del aula de clase. Para ello se procura un cambio en la metodología de enseñanza de inglés mediante el favorecimiento de herramientas tecnológicas en los diferentes temas propuestos en el currículo en la enseñanza del inglés (Tena Cortés, 2017, págs. 30-33).

En la propuesta el docente crea un canal en YouTube, un blog, el uso de redes sociales proporcionando la explicación de los diferentes temas que enseñará en el aula, permitiendo el uso de estas herramientas para que los estudiantes puedan acceder a ellas en cualquier momento. Así mismo se proveen diferentes links con páginas web como recursos para mejorar las competencias en las diferentes habilidades esto es habla, escucha, escritura y lectura. Se recomienda a los actores de la educación ejercer la reflexión y evaluación de su rol dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

En tercer lugar, la propuesta “Análisis de la relación de la comunicación oral en inglés y el desarrollo del aprendizaje autónomo mediado por TIC” discute la necesidad del desarrollo de la oralidad integral para el aprendizaje del idioma inglés de una forma natural. Es allí donde el manejo de herramientas tecnológicas cobra importancia pues brinda a los estudiantes libertad de tiempo y espacio para aprender estrategias de auto planificación, autorregulación, autoevaluación para realizar las actividades académicas. (Urrea Ahumada & Arboleda Puerta, 2018, págs. 32-35).

Así mismo en la propuesta se evidencia el análisis de la relación de la comunicación oral y el aprendizaje autónomo en el aula, que junto con el uso de tecnologías (medios masivos: Facebook, Twitter, etc.), aporta a la producción del lenguaje en contextos reales y auténticos: Aprender haciendo. El papel del docente en proporcionar diversas actividades significativas, con objetivos claros, rúbricas de evaluación detalladas. Un enfoque basado en el estudiante como autor de su propio desarrollo intelectual mediante el aprendizaje.

Por último, la propuesta “Diseño de una propuesta pedagógica y didáctica mediante el uso de herramientas tecnológicas gratuitas: La mansión del inglés y Busuu; como estrategia de mejoramiento en el proceso del aprendizaje del inglés en estudiantes del Nivel A1 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Centro Comunitario de Atención Virtual (CCAV) Zipaquirá” aborda la indagación de diversos instrumentos digitales de mediación pedagógica para el estudio del idioma inglés en el cual se detallan una gran variedad de sitios web que favorecen su aprendizaje autónomo (Contreras & Cantillo Bello, 2018, págs. 58-60).

Después de analizar las ventajas y desventajas del uso 19 herramientas web sugiere el uso de “La mansión del inglés y Busuu” como herramientas integrales que responden al fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua. También se discute la falta de conocimiento del 70% de los estudiantes en el manejo de software web y de entorno Android para el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua. La propuesta explica las ventajas del uso de las tecnologías y la necesidad de adicionar “La mansión del inglés y Busuu” al curso de inglés A1 de la UNAD; si bien el curso ofrece calidad en la formación, la investigación sugiere la inclusión de estas herramientas que permitieron evidenciar una mejora significativa en el aprendizaje comunicativo y de vocabulario en los estudiantes.

La propuesta plantea las diferentes teorías de la educación mediada y las estrategias de enseñanza en el curso de inglés A1 para proponer un diseño pedagógico didáctico que involucre las aplicaciones “La mansión del inglés y Busuu” como las mejores opciones para el aprendizaje del idioma inglés.

Como conclusión, la investigación resalta el avance obtenido a 2018

(...) En el momento que se abordó la exploración de las diferentes herramientas de mediación pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés se demostró que hay un nicho de apps pedagógicas para promover la enseñanza autónoma por estos medios generando en el estudiante la formación independiente y el fortalecimiento del inglés como idioma universal, lamentablemente también se expone el alto grado de desconocimiento que tienen los educandos en el manejo de las aplicaciones mencionadas para el aprendizaje de la segunda lengua. (Contreras & Cantillo Bello, 2018, págs. 58-60)

El propósito de la educación es garantizar la continuidad de la cultura de la sociedad (Significados.com, 2016), el cambio en la sociedad es continuo y gradual, en la educación deja de ser continuo y gradual para ser un cambio cualitativo. Educar en el siglo XXI requiere de una reingeniería en la educación.

La reingeniería explora el perfeccionamiento continuo en primer lugar de las personas, desde una concepción humanista y en educación desde la integralidad del individuo, de forma que su concepto abarcaría el conjunto completo de los valores, conocimientos y destrezas del ser humano pensado desde el currículo en el cual se propone replantear procesos y metodologías de forma sistemática, creativa y práctica con el fin de lograr cambios en la sociedad (El rincón de los

educadores, 2011). Para Hammer & Champy (1994) reingeniería es "empezar de nuevo", plantean analizar objetivamente lo que se hace: qué ha sido provechoso y qué no ha servido para establecer un nuevo horizonte (Hammer & Champy, 1994).

Dado los cambios que ha traído la comunicación y el uso de herramientas tecnológicas, el sistema educativo en Colombia se encuentra en incesante proceso de reingeniería obligando salir de una educación memorística a una educación innovadora a través de la aplicación de herramientas tecnológicas. En escuelas cuya infraestructura no es grande, el uso de la TIC proporciona el acercamiento a un mundo diferente a los estudiantes con el ánimo de fomentar en ellos capacidades de comprensión no sólo en las instrucciones dadas sino en las mediaciones ofrecidas. Tal es el caso de la Institución Educativa Pance que, de acuerdo a su ubicación rural, no posee una infraestructura grande que permita el uso de herramientas digitales durante las clases. Si bien se expone un proyecto de material interactivo se puntualiza que lo relevante siempre será lo educativo, no lo tecnológico buscando aprovechar las herramientas tecnológicas

Como dice Brown (1987) "la conciencia explícita sobre lo que sabemos, pensamos o hacemos podría llamarse meta conciencia, y cada acto de conciencia intencional y reflexiva sobre algún conocimiento podría denominarse en general metacognición", (Brown, 1987) como lo vienen haciendo durante los últimos veinte años numerosos investigadores y psicopedagogos dedicados al estudio ya no sólo del conocimiento, sino del aprendizaje como proceso cognitivo, bajo dos aspectos principales: el conocimiento, esto es lo que el estudiante sabe, entiende, lo que es claro o confuso; y la regulación, cuáles procedimientos y estrategias adopta conscientemente el aprendiz para facilitar su proceso de aprendizaje y culminar con éxito su tarea de comprender un texto, solucionar un problema o solucionar una fórmula. (Flórez Ochoa, 2000)

La metacognición se refiere más a los conocimientos que las personas tienen sobre su propia cognición, motivándolas a prever acciones y anticipar ayudas para mejorar su rendimiento y resolver mejor los problemas. Así por ejemplo, un estudiante de escuela primaria puede dominar las tablas de multiplicar (capacidad cognitiva) y, sin embargo, no se r capaz de utilizar ese recurso para resolver un problema sencillo de aritmética elemental, porque no reconoció la situación planteada como un campo de aplicación de la multiplicación (capacidad meta cognitiva).

La metacognición también busca establecer la relación entre lo que el sujeto sabe y lo que puede realizar en la solución de un problema o tarea propuesta, es decir la regulación de la cognición y del aprendizaje, qué actividades, procedimientos y procesos permiten al aprendiz culminar con éxito. Para Piaget “el desarrollo progresivo y constructivo de la inteligencia del niño es un factor interior sin plan preestablecido, ni determinista, pero que estimula la innovación a partir del avance precedente”. (Piaget J. , 1969, pág. 156)

(...) Piaget se refiere al mundo de los estímulos externos en el cual el estímulo “perturbe” la interioridad cognoscitiva y genere el “desequilibrio”, el conflicto cognitivo para que el sujeto se movilice, evalúe la situación creada y busque interiormente nuevos niveles y reorganización de equilibrio mental, mediante el juego activo de compensaciones y de "información de retorno", que permite que el sujeto vaya procesando las aristas, contradicciones e incoherencias en un proceso de autorregulación y ajuste interior más o menos consciente, hasta restaurar el equilibrio perdido. (Piaget J. , 1969)

En las actividades de enseñanza y aprendizaje participan paralelamente un proceso de interiorización y otro de exteriorización de las actividades de regulación. De un lado se dan las

actividades de regulación, la interacción maestro-estudiante (cuando corrige, pregunta, le indica alguna información o le anticipa la acción que debe realizar), el estudiante va asimilando progresivamente, interiorizando. Pero por el otro lado, el estudiante ha de ir manifestando estas actividades de regulación (corrección, cuestionamiento, búsqueda de información, anticipación, etc.). Es decir las actividades y procedimientos metacognitivos ayudan al estudiante a resolver por sí mismo con mayor eficacia los problemas. Las actividades reguladoras son más importantes para la comprensión del problema que las definiciones cognitivas y las declaraciones conceptuales. (Flórez Ochoa, 2000)

Para Glaser (2013) la metacognición ha auxiliado la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. Asignando un papel activo al sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje. (Glaser, 2013)

En la actualidad se habla de un papel activo del estudiante en el proceso aprendizaje en el cual pueden enriquecer su capacidad para aprender a través del empleo selectivo de estrategias motivacionales y metacognitivas, más aún concebir ambientes útiles jugando un papel representativo en la selección de la forma y cantidad de instrucción requerida. (Zimmerman, 1989)

De acuerdo a lo expuesto, se puede concluir que el estudiante competente usa sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje, autorregulación que le permite apropiarse de nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como aprendiz. De allí la significación del papel del proceso de metacognición en la educación pues todo estudiante se halla constantemente aprendizaje, proceso que le ayuda a “aprender a aprender” de forma autónoma y autorregulada mediante la necesidad de “enseñar a aprender”.

Teniendo en cuenta el enfoque de aprendizaje expuesto por Ausubel et al. (1973) se hará una breve comparación en referencia a algunos aspectos de dicha perspectiva teórica a saber:

(...) El aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo, el aprendizaje memorístico se distingue por ser mecánico, repetitivo, no hay una relación entre los conceptos el aprendizaje se obtiene de forma arbitraria. En el aprendizaje significativo las tareas están relacionadas entre sí de forma congruente, el aprendiz decide aprender y se vuelve actor de su propio conocimiento, evoca los conocimientos que posee y los relaciona con los nuevos conocimientos construyendo nuevos conocimientos. En el aprendizaje significativo por descubrimiento el docente guía al estudiante para que construya procedimientos y conceptos a partir de actividades planteadas desde una perspectiva procedimental y conceptual mientras que el aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo el estudiante construye sus propios conocimientos bajo modalidades. Tiene claro los medios para realizar su investigación. En cuanto al profesor, es un facilitador de los aprendizajes del alumno y, para ello, selecciona materiales didácticos significativos. Según Ausubel, las condiciones básicas del aprendizaje significativo son: la disposición del sujeto a aprender significativamente y que el material a aprender sea potencialmente significativo. (Ausubel & Hanesian, 1973)

El concepto de aprendizaje autónomo existe desde Sócrates y otros autores de dicha época, quienes empleaban el término para interpretar la realidad actual. Luego, se pensó el aprendizaje autónomo para proporcionar a las personas herramientas para resolver situaciones con metodologías y criterios escogidos, estructurados y adaptados en correspondencia a un plan.

Para Crispín et al. (2011) la autonomía en el aprendizaje es la finalidad de la educación y un concepto entendido como “la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje, resolver problemas, e interesarse por mejorar su preparación académica”. (Crispín, y otros, 2011, pág. 49)

La autorregulación para el aprendizaje autónomo desde la concepción didáctica es “la forma cómo el estudiante aprende a aprender los contenidos de modo significativo y contextualizado, la manera cómo problematiza el conocimiento”. (Chicas, 2009).

Ciertamente, un estudiante autorregulado es aquel que es competente de aprender por sí mismo, con autonomía, pensamiento reflexivo, soluciona dificultades, es proactivo, hace resoluciones, toma decisiones y se ajusta voluntariamente a su proceso de formación académica.

En su escrito “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista” Díaz Barriga & Hernández (2004) se hacen varias conclusiones de acuerdo con las variables presentadas:

- El papel del docente en el aula de clase: no sólo actúe como transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje sino que tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento, en el sentido de orientar y guiar la actividad constructivista de sus estudiantes proporcionándoles una ayuda ajustada y pertinente a su nivel de competencia.
- La necesidad de que los docentes estudien las representaciones y procesos de pensamiento didáctico de los profesores puesto que estos, aunados a los significados que adquieran durante su formación profesional configuran los ejes de su práctica pedagógica.
- La importancia de la formación del docente como un profesional autónomo y reflexivo. Dicha formación debe abarcar los planos conceptuales, reflexivos y prácticos

orientándose a la generación de un conocimiento didáctico integrador y a la elaboración de propuestas para la acción viable y situacional.

- La importancia que reviste el conocimiento y manejo de la motivación escolar, dado que ésta condiciona el interés y esfuerzo que manifiestan los estudiantes en sus actividades, a la vez que determina el tipo de aprendizaje resultante.
- La aproximación constructivista del aprendizaje escolar en la que se enfatizó la labor de (re)construcción significativa que debe hacer el aprendiz de los contenidos o saberes de la cultura a la cual pertenece, y se postuló que la finalidad de los procesos de intervención educativa es enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.
- El aprendizaje significativo ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones a) que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los nuevos conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura cognitiva, y b) que los materiales o contenidos de aprendizaje posean significado potencial o lógico.
- Se revisaron tres tipos de aprendizaje de contenidos curriculares: declarativo, procedimental y actitudinal-valoral, cada uno entraña proceso de construcción diferenciados, por lo que el docente debe dar un tratamiento de enseñanza también diferencial en cada caso.
- La motivación en el aula depende de la interacción entre el docente y sus estudiantes. En cuando al estudiante: la motivación influyen en las metas que establece, al perspectiva que asume, sus expectativas de logro y las atribuciones que hace du propio éxito o fracaso. En el profesor cobra relevancia su actuación y los comportamiento que modela, los mensajes que transmite a los estudiantes, la manera en que organiza y conduce la clase, así como el enfoque que adopta ante la evaluación de los aprendizajes.

- Las metas que establece el estudiante: de orientación a la tarea, de autovaloración, de valoración social así como de búsqueda de recompensas externas. Tales metas tienen un carácter evolutivo y están vinculadas a los mensajes que transmite el docente sobre los procesos y resultados del aprendizaje.
- Principios para la organización motivacional de la instrucción, que pueden ser aplicados en el aula. Abarcan a) la forma de presentar y estructurar la tarea para promover su interés intrínseco y significatividad, b) el nivel de autonomía del estudiante en las decisiones y actividades escolares, c) la naturaleza y uso de reconocimientos y recompensas a la clase, d) los procedimientos de agrupamiento y organización cooperativa de las actividades, e) la naturaleza y uso de los procedimientos de evaluación del aprendizaje, f) el manejo del tiempo y la programación flexible de actividades, g) las expectativas que tiene el propio docente, los mensajes que transmite a sus estudiantes y el modelado que hace de la manera de afrontar las tareas y valorar los resultados.
- La actividad autoestructurante del estudiante está mediada por la influencia de los demás (docentes y compañeros) y que la actividad interpersonal desempeña un rol central en el logro del aprendizaje significativo. De esta manera se concibe la enseñanza como un proceso de negociación y de establecimiento de contextos mentales compartidos, donde resaltan la colaboración y el trabajo en equipo.
- Estructuras de aprendizaje: a) individualista (existe independencia entre las metas y resultados del aprendizaje de los estudiantes, b) competitiva (los estudiantes son comparados y ordenados entre sí y se establece una lucha personal para conseguir calificaciones, premios y halagos), c) cooperativa (los estudiantes trabajan juntos para lograr metas compartidas).

- El aprendizaje cooperativo tiene efectos mucho más favorables que los otros dos, tanto en el rendimiento académico como en las relaciones socioafectivas.
- El papel de las estrategias de aprendizaje en las conductas de aprender a aprender. Sin duda una de las metas más desafiantes para toda situación educativa: implica que el aprendiz sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada, relativamente independiente de la situación de enseñanza.
- Las estrategias de aprendizaje y su importancia en una aplicación inteligente y flexible de los procesos metacognitivos y autorreguladores. La metacognición se refiere al conocimiento, que tenemos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimiento y la autorregulación a la aplicación de ese conocimiento para su control y supervisión ante tareas de aprendizaje y solución de problemas. (Díaz Barriga & Hernández, 2002)

Como expresa el artículo “Educación virtual o educación en línea”, del Ministerio de Educación Nacional la educación virtual concede oportunidades para acceder al aprendizaje ya que ofrece solución a los obstáculos de tiempo y espacio que tienen que enfrentar los estudiantes de la educación presencial. Con el uso de un computador y acceso a conectividad, el estudiante puede construir conocimiento mediante herramientas dirigidas por el docente para reforzar las diferentes temáticas propuestas durante el curso. (MEN, 2009)

De esta manera, el estudiante debe desarrollar competencias en el manejo de las tecnologías de información, adquirir un buen nivel de aprendizaje autónomo, autorregulación y responsabilidad en su proceso educativo para poder alcanzar las metas de aprendizaje del idioma inglés en sus cuatro habilidades: escucha, habla, lectura y escritura. El uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje son la respuesta a la necesidad de un entorno, un ciberespacio que la educación

presencial contempla donde convergen el rol del docente y del estudiante con una participación activa desde sus funciones produciendo interacciones humanas (Callister & Burbules, 2006). De allí el avance que se está dando en el aprendizaje de una lengua extranjera con adición de la interactividad que traen los instrumentos tecnológicos.

Esta propuesta encuentra significación en el aula cuando los estudiantes que se apropian de su proceso educativo pueden comunicarse en la segunda lengua debido al uso de instrumentos tecnológicos y la formación autónoma en su proceso enseñanza-aprendizaje. Como propone Dewey, J (1859 – 1952) psicólogo-pedagogo estadounidense: “los alumnos son el centro del proceso educativo (...) y aprenden en la interacción con su realidad natural, social y cultural”. (Dewey, 1938/1997)

El uso de instrumentos tecnológicos propicia el intercambio de información entre pares y entre docente-estudiante. El e-learning o Educación en Línea consiste en la instrucción y el aprendizaje mediante el Internet, que concede la interacción del usuario con el material a través de la utilización de instrumentos informáticos; esta nueva concepción educativa es una revolucionaria modalidad de capacitación gracias a la web, y hoy se posiciona como la forma de capacitación influyente de este siglo.

Implica el uso de internet, pero también incluye la tecnología móvil, (..), todo uso de la tecnología que tiende a expandir, reforzar, distribuir, desarrollar, evaluar, certificar o acelerar los procesos de aprendizaje (...) abarca elementos tales como gestión del conocimiento, colaboración y apoyo al desempeño. (Masie, 2005)

El principal problema es que no todos los estudiantes virtuales se apropian con la misma responsabilidad de su formación académica, de allí la necesidad de promover a la par el concepto de autonomía en estudiantes que deseen alcanzar sus metas académicas.

8. Aspectos metodológicos

8.1 Paradigma

Para elegir la metodología de investigación que responda a las exigencias de este proyecto, es necesario como génesis, fijar un contenido teórico donde se reflejen los diversos tipos de investigación, así como su enfoque, técnicas de recopilación de datos, para al final tratar la vía metodológica que tendrá esta investigación. Teniendo en cuenta que "...la metodología se refiere a un diseño por medio del cual el investigador selecciona procedimientos de recolección y análisis de los datos para investigar un problema específico" (McMillan & Scumacher, 2005), de allí el interés que la metodología escogida sea metódica y pensada de manera que pueda reflejar datos válidos que sustenten la investigación.

8.2 El enfoque de investigación

El presente proyecto aplicado se desarrollará bajo el **Enfoque Mixto**. Según los autores Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, interpretando fenómenos de acuerdo al contexto de las personas (Blasco Mira & Pérez Turpín, 2007, pág. 25). Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista de una perspectiva externa y objetiva.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2004) en su obra Metodología de la Investigación todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo. Las bondades del enfoque cuantitativo son: generaliza resultados,

control sobre fenómenos, precisión y predicción de la información que marca un proceso secuencial, deductivo, probatorio aportando un análisis de la realidad objetiva. Al tenerlos en cuenta de forma conjunta nace un tercer enfoque: el Mixto. En el enfoque mixto es una mezcla de los enfoques cualitativo y cuantitativo y pueden incluirse en un mismo estudio, sus visiones son complementarias y se entremezclan ambos enfoques durante todo el proceso de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2004, pág. 4).

8.3 Tipo de investigación

La metodología de investigación seleccionada para este proyecto aplicado es de tipo cualitativo.

Este proyecto aplicado persigue estudiar y reconocer la importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de educación media de la Institución Educativa oficial sector rural de Pance, Valle del Cauca. La intención de esta propuesta de este proyecto aplicado es aportar en la transformación de los procesos de aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales y el aporte que dichas herramientas otorgan al proceso enseñanza aprendizaje.

8.4 Técnica de investigación

Para el diseño de la propuesta didáctica digital para fortalecer la formación autónoma en el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación media se planteó la Investigación Acción.

La educación de hoy impulsa profesionales que se interesen por enriquecer la calidad de la misma a través de la investigación en el aula, utilizándola como instrumento de transformación de su práctica educativa. Para Latorre (2003) enseñar debe ser una práctica investigadora y el

profesor debe ser investigador en su quehacer docente. Como propuesta Latorre presenta la estrategia metodológica investigación-acción para que los docentes exploren su práctica profesional con el propósito de enriquecer la educación y por ende transformar la sociedad.

La investigación-acción piensa la enseñanza como función investigadora, como un proceso reflexivo y al docente con carácter reflexivo sobre su acción en el aula proporcionando su auto-desarrollo haciendo referencia a un profesional comprometido, que busca desarrollar sus competencias personales, que tiene una visión clara acerca de su meta y del plan estratégico de vida para lograrla, actuando de forma creativa e innovadora, teniendo una actitud proactiva y consciente de la necesidad de progresar profesionalmente a través de la formación mediante un proceso continuo a lo largo del tiempo. El ciclo de la investigación-acción se configura en torno a cuatro momentos o fases: **planificación, acción, observación y reflexión**. El momento de la observación, la recogida y análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, es lo que otorga rango de investigación (Latorre, 2003).

8.4.1 Fase I: Planificación.

Identificar a través de una prueba diagnóstica el nivel de conocimientos de inglés en 15 estudiantes de grado 10º y 11 de la Institución Educativa oficial Pance para establecer el nivel de conocimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

8.4.1.1. Población.

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1999) una población puede ser entendida como el conjunto de individuos o elementos limitada por el estudio sobre los cuales serán realizadas observaciones (Tamayo, 1999). Para este proyecto aplicado la población es de 42 estudiantes de la Institución

Educativa oficial ubicada en el corregimiento de Pance, que pertenecen a los grados 10° y 11° en edades entre 15 y 18 años, jornada de la mañana estrato 1-2.

8.4.1.2. Caracterización socioeconómica del corregimiento de Pance.

El corregimiento de Pance se encuentra al sur del Municipio de Santiago de Cali, se extiende desde el Valle Geográfico del Río Cauca (oriente) hasta el parque nacional de los Farallones (occidente). Este corregimiento, limita al norte con los corregimientos de Los Andes, Villacarmelo y La Buitrera y el casco urbano de Cali (Comuna 17); al oriente con el corregimiento de El Hormiguero; al sur con el municipio de Jamundí; al occidente con el municipio de Buenaventura. El corregimiento Pance tiene una extensión de 10.509 hectáreas, una parte está comprendida en el perímetro suburbano de Cali. En cuanto a población, a 2005, en este corregimiento habitaban el 4,2 % de la población total de los corregimientos, es decir 2.035 habitantes.

8.4.1.3. Educación.

Para el año 2005, Pance cuenta con el Instituto Educativo Pance constituido por el colegio de secundaria ubicado en La Vorágine y cinco escuelas satélites localizadas en las veredas de San Francisco, El Banqueo, Peón, La Vorágine y en la cabecera. Estas escuelas tiene una cobertura que va desde el grado cero a quinto de básica primaria; y el colegio brinda desde el grado sexto al once. En el nivel preescolar s se encontraban matriculados 61 niños, en el nivel primaria 327 niños y 441 en secundaria. El total de la población escolar de Pance representa el 6% del total de la población escolar de los corregimientos.

8.4.1.4. Deficiente servicio educativo integral.

La comunidad manifiesta que dentro de las causas de este problema se encuentran la falta de apoyo estatal, la insuficiente inversión social, una débil organización y presión ciudadana, insuficiencias en el personal para la formación deportiva, artística y medio ambiental, junto con la carencia de infraestructura y dotación; unido lo anterior se encuentra un escaso sentido de pertenencia, el desconocimiento de la normatividad y en políticas educativas, y la negligencia de la comunidad educativa. Lo anterior trae como consecuencias el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, mayores dificultades para acceder a la educación superior y mantenerse en ella, dificultades para obtener empleo, una baja oferta en las alternativas para aprovechar el tiempo libre y el escaso desarrollo de la lúdica y el crecimiento personal.

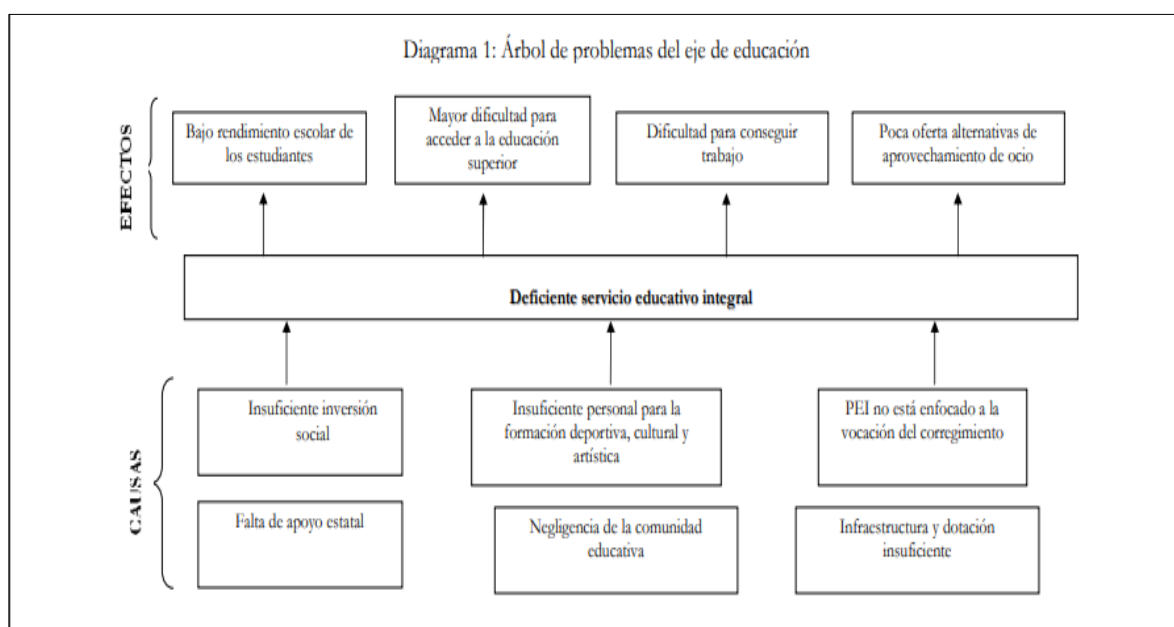


Diagrama 1. Árbol de problemas del eje de educación.

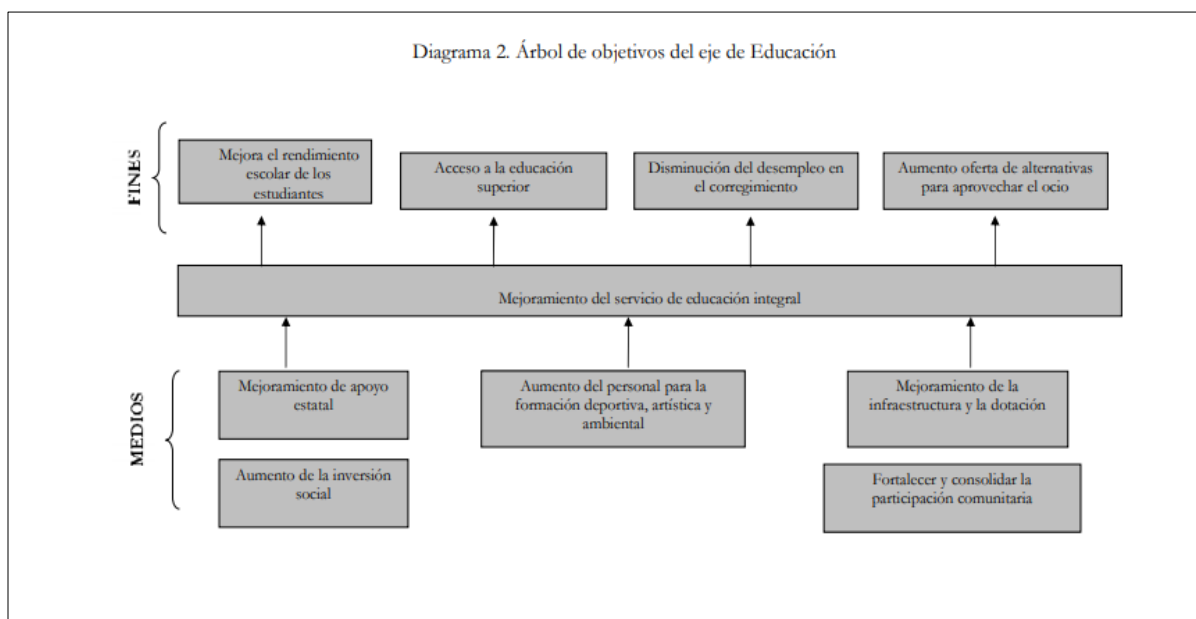


Diagrama 2. Árbol de objetivos del eje de educación.

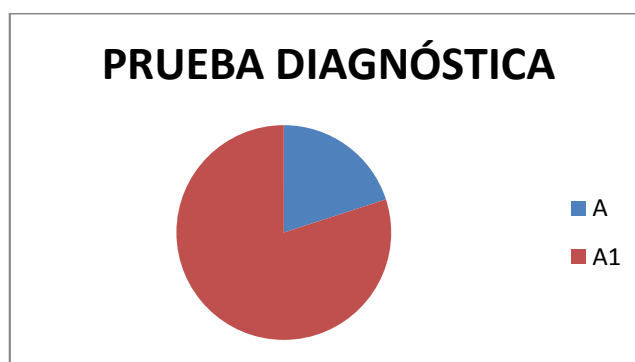
8.4.1.1.5 Muestra.

Según Tamayo, T y Tamayo, M (1999) la muestra es “El grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico” (Tamayo, 1999, pág. 38). Para esta propuesta se tomaron 15 estudiantes de la Institución Educativa Oficial Pance, que pertenecen a los grados 10° y 11°. Los estudiantes seleccionados debían cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistir a dos encuentros semanales de dos horas en horario de 2:00 a 4:00 p.m.
- Tener acceso al aula de computadora con acceso a internet.
- Autorización escrita de los padres.
- Compromiso para llevar a cabo las actividades propuestas.
- Tomar una prueba diagnóstica al inicio y al final del proyecto para determinar si se dieron los resultados esperados en cuanto al fortalecimiento de la competencia comunicativa.

Una vez concertada con los padres y los estudiantes, se aplicó una prueba diagnóstica en físico (Prueba diagnóstica versión 2 –estándar)

http://prodibing.fkip.unsri.ac.id/userfiles/english_test.pdf para determinar el conocimiento y dominio del vocabulario en el idioma inglés. La prueba fue aplicada a 15 estudiantes de los grados 10º y 11º; de acuerdo a los resultados, el 80% de los estudiantes se ubicaron en A1 de acuerdo con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas y el 20% en A-



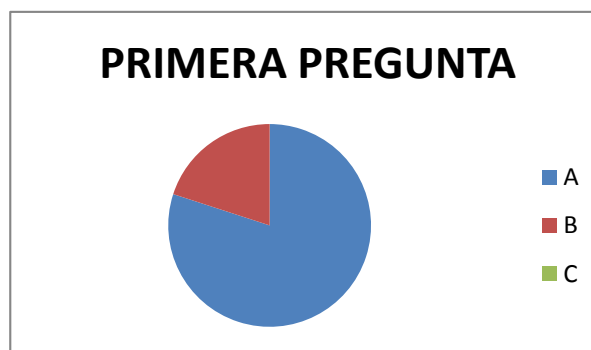
8.4.2 Fase II: Acción.

Aplicar una Encuesta de Percepción a estudiantes de grado 10º y 11º para medir el nivel de interés y conciencia que los estudiantes tienen en relación con la importancia de la necesidad del conocimiento del inglés como lengua extranjera para su futura formación.

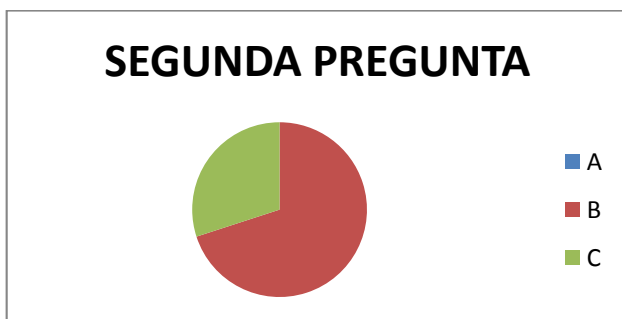
La encuesta de carácter cualitativo. A través de este método se obtiene información de los grupos que se estudian. Ellos mismos proporcionan la información sobre sus actitudes, opiniones, sugerencias, etc. Existen dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario. El cuestionario como instrumento de recolección de la información se aplicará para favorecer posteriormente la sistematización de la información. El objetivo de esta fase es aplicar una Encuesta de Percepción a estudiantes de grado 10º y 11º para medir el nivel de interés y conciencia que los estudiantes tienen en relación con la importancia de la necesidad del conocimiento del inglés como lengua extranjera para su futura formación.

Ante las preguntas, los estudiantes....

1. El 80% de los estudiantes respondió A – menos de 30 min para la práctica del inglés, el 20% respondió B.



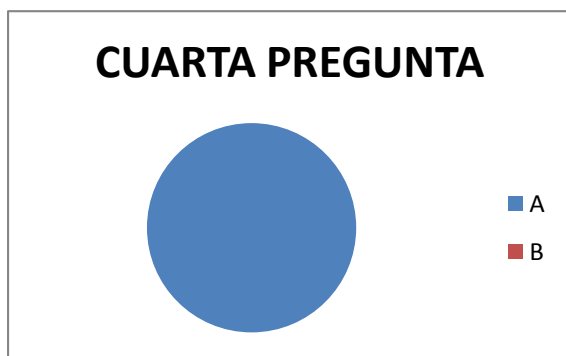
2. El 30% de los estudiantes respondió C – baja y el 70% respondió b – media.



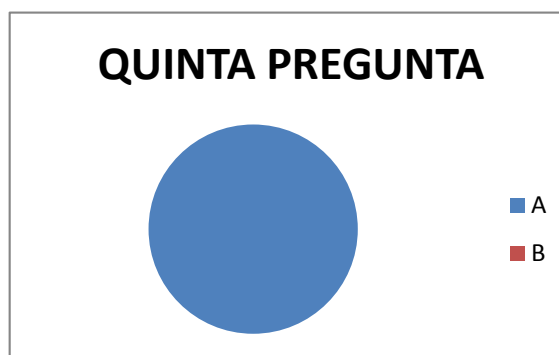
3. El 100% cree que el inglés es importante – A.



4. El 100% cree que el inglés si es importante – A



5. El 100% considera que es alta – A.



6. El 100% no tiene dominio del idioma inglés – B.



8.4.1 Fase III: Observación.













Implementar 10 unidades didácticas digitales que desarrollarán las cuatro habilidades: escucha, habla, escritura y lectura en situaciones comunicativas significativas en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa oficial, Valle del Cauca.

Corresponde a la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. Durante seis semanas se realizaron las tutorías con las unidades didácticas que a continuación se relacionan.

The image displays a collection of 10 digital didactic units (DDUs) for an English course, arranged in a grid. Each unit is a slide with a title, objectives, and activities. The units are:

- HOW TO USE TECHNOLOGY TO LEARN ENGLISH? MY PROFILE UNIT 2**: Course: Intro 1, Cali, 2019.
- INTRODUCTION**: Unit's Goals include a brief description of objectives, saying where you live, and talking about work and interests.
- FLAT MATCHING**: How much we know? Teacher shows vocabulary about countries and pronunciation.
- TALK ABOUT YOUR WORK AND STUDY**: Teacher shows vocabulary about professions and occupations.
- READING COMPREHENSION**: Students read with the teacher about the difference between occupation and profession.
- PRESENTE SIMPLE**: Teacher explains in Spanish the use of the auxiliary do/does in negative and interrogative sentences.
- PRACTICE TIME**: Includes a link to a website and a practice activity with a user ID and password.
- TALK ABOUT ACTIVITIES**: Includes a link to a website and a practice activity with a user ID and password.
- WHAT DO YOU LIKE TO DO?**: After read the pdf file about hobbies and leisure activities, students talk about what they do or would like to do in their free/spare time.
- ASSESSMENT: IN A REAL CONTEXT**: Students start to make their own profile. They have to make the first part which talk about introduction and hobbies and interest following this model.
- PHONICS TIME**: Pronunciación de los sonidos sh y ch, and t/d/h.

Cada unidad en power point contiene diversas actividades como fonética, diálogos, videos, hojas de trabajo que les permitieron a los estudiantes trabajar en las cuatro habilidades a partir del uso de vínculos de páginas web.

-  Unit 1_Say hi and good-bye
-  Unit 2_My Profile
-  Unit 3_Meet My Family
-  Unit 4_My Social Network
-  Unit 5_My Community
-  Unit 5_Where are you going-BASIC
-  Unit 6_My Style
-  Unit 6-How much is it-BASIC
-  Unit 7-Is there a copy shop-BASIC
-  Unit 8-Turn right at the light-BASIC
-  Unit 9-Means of Transportation-BASIC
-  Unit 10-I like to sleep late-BASIC

Fase IV: Reflexión.

Desarrollar elementos como la independencia, la autorregulación y la responsabilidad del aprendizaje autónomo en el proceso educativo a través de escenarios TIC que refuercen la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés.

Comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación (Colmenares E., 2011). El objetivo de esta fase es emplear diferentes estrategias del aprendizaje y elementos: independencia, autorregulación y responsabilidad del aprendizaje autónomo en el proceso educativo a través de escenarios TIC que refuercen la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés.

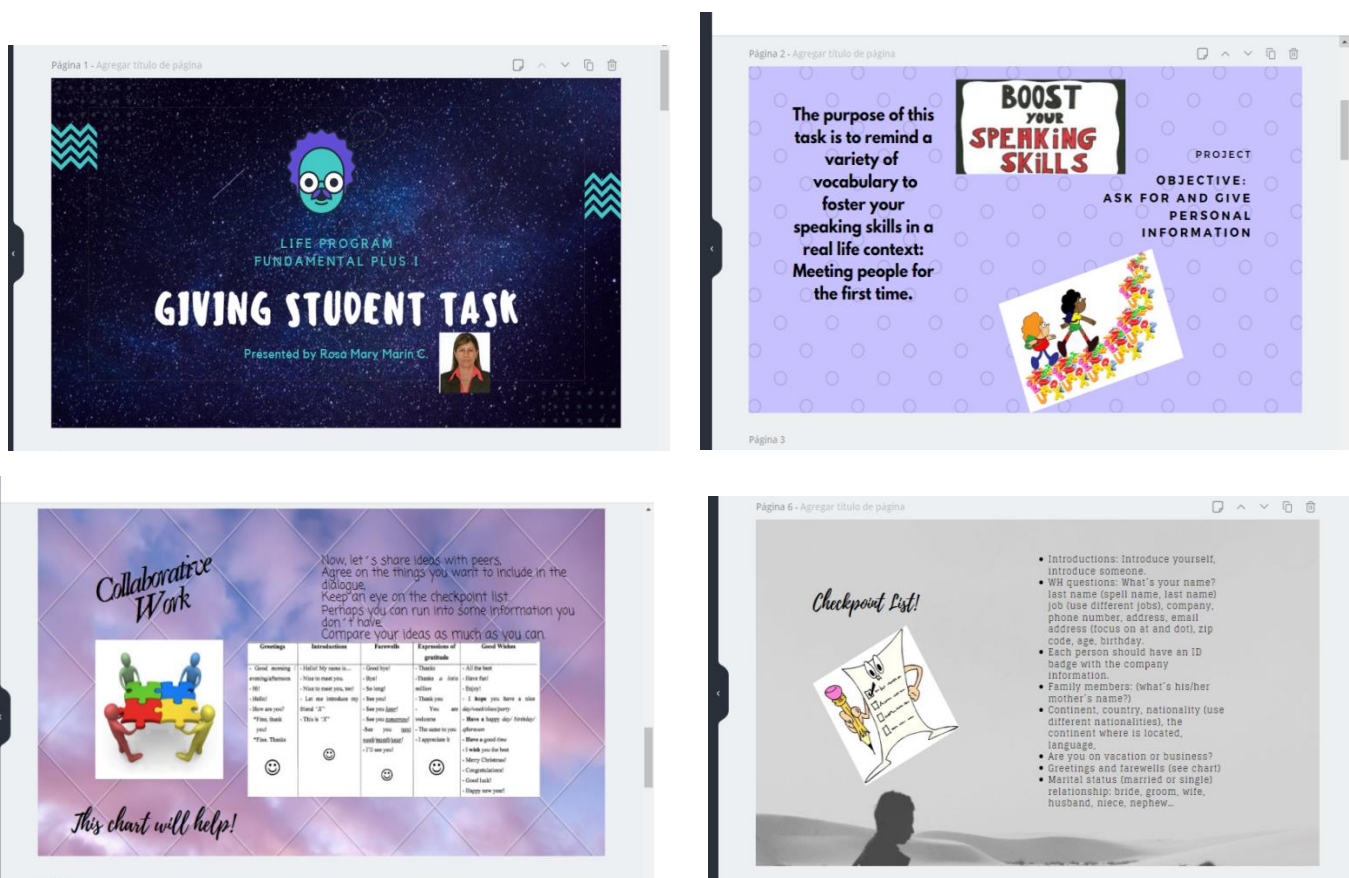
Se inscribieron 15 estudiantes, de los cuales fueron declinando en el proceso pues no cumplían con los requisitos mencionados previamente para ser parte del proyecto. Se propusieron actividades colaborativas con el fin de crear en ellos compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de los tiempos. El número de estudiantes que terminó el proyecto fue de 12 los cuales llevaron a cabo todas las unidades didácticas, requiriendo de la reflexión constante de la maestra de llevar a término el proyecto iniciado. Para motivar a los estudiantes en el fortalecimiento de la competencia comunicativa como producto final de cada unidad, los estudiantes presentaban videos en inglés.

9. Resultados

La presentación de videos como producto final trajo consigo aprender a realizar un procedimiento sistemático para la elaboración del mismo. En el documento “El video como

recurso didáctico para reforzar el conocimiento, Morales, L. & Guzmán, T. (2014) redactan los múltiples beneficios y los procesos que requieren para el diseño un video. La etapa del diseño: para la docente fue utilizar herramientas tecnológicas como Canvas donde creativamente se explicaba el paso a paso del producto final. A continuación se aporta un ejemplo de asignación de una actividad colaborativa siguiendo un instructivo de trabajo a partir de la herramienta Canvas. Marín (2019) creación propia:

<https://www.canva.com/design/DADlcaZYh8Q/06HTiMI4CkNjybz2nSnfZA/edit>



Teacher's Help!

The Clunk Expert
The Clunk Expert reminds students of the steps to follow to figure out the meaning of a difficult word or concept.

Now, let's show your teacher your dialogue in order to have corrections before the presentation. At this time you can ask any question you have about writing or word pronunciation.

It seems that we are in the way *to Finish!*



Página 8

Now let's share the dialogue with the class



This chart will help to start!


Introduce yourself
Gary Laurens
Hi, my name's Gary and I'm a science lecturer. I'm from Canada, but I live in the U.S. I'm married and I have two children.

Página 3 - Agregar título de página

GROUP WORK -
PREPARE NOVEMBER 15TH

PREPARE A DIALOGUE
USE THE FOLLOWING VOCABULARY IN YOUR CONVERSATION.
PEOPLE IN THE DIALOGUE
PERSONAL INFORMATION
FAMILY MEMBERS
COUNTRIES AND NATIONALITIES
JOB OCCUPATION
MARRIAGE STATUS
RELATIONSHIP

Writing skills



Página 4 - Agregar título de página


Individual Work

The first thing you have to do is to go to a peaceful place where you can think in peace to work with and the information you are going to use.

Next, you have to take out your Fundamental Plus 1 book and take a look to unit one to cover the vocabulary of the unit. See page 20 as a model.

Then, start your dialogue keeping in mind your checkpoint list to have every thing.

Finally, call your peers to work in the second stage of this project.



En el diseño del video los estudiantes debían seguir la secuencia de trabajo propuesta por la docente, trabajo individual, trabajo colaborativo, la lista de chequeo de las pautas que debía tener el video basado en una rúbrica de evaluación previamente entregada por la docente, revisión del docente y por último grabación del video es uno de los ejemplos que se muestra en el diseño del producto final.

El estudiante como eje central del proceso de aprendizaje: Herramientas como el análisis de la situación, el plan, el tiempo de entrega, el guion a realizar fueron actividades que ayudaron a formar en los estudiantes estrategias para un aprendizaje autónomo y significativo. Los estudiantes debían seleccionar los contenidos, identificar las estructuras gramaticales a utilizar, determinar el medio por el cual iban a presentar su producto final, seguir con una rúbrica de evaluación permitiéndoles identificar destrezas didácticas, la revisión del material estudiado, el

trabajo en equipo, la resolución de problemas en las eventualidades que se pudieron presentar adoptando decisiones oportunas y estableciendo las modificaciones necesarias.

Responsabilidad en el cumplimiento con los tiempos de entrega para la revisión de la docente, fomentar la creatividad para el diseño de la presentación, preparar un guion para cumplir con la lista de chequeo por último el video era visto por la docente y los compañeros llevando al estudiante a reflexionar sobre el cumplimiento de cada uno de los ítems de la lista de chequeo y ambos, a modo de heteroevaluación colocaban la nota final.

Clases dinámicas: utilizar videos didácticos dentro del aula de clase permite presentar un proyecto de una forma diferente. La clase se torna dinámica pues permite la interacción de los demás compañeros dando aportes sobre su punto de vista lo que redundo en el mejoramiento de las rutinas en el proceso de aprendizaje ocasionando un comportamiento positivo en el ámbito académico y personal.

Competencias tecnológicas: el diseño y producción de un video implica el desarrollo de competencias tecnológicas, creatividad, conocimientos amplios del tema, investigación, experiencia en el diseño, creatividad y el desarrollo de un lenguaje asertivo al momento de evaluar lo que otros hacen y reflexivo cuando me evalúo a mí mismo. (Morales Ramos & Guzmán Flórez, 2014)

10. Conclusiones

El paradigma de la educación en Colombia ha ido evolucionando; mientras hace años adquirir información, lograr los conocimientos indispensables para hacer frente al mundo desde la óptica profesional y personal era la primordial preocupación, actualmente ese concepto ha ido cambiando en lo que tiene que ver con las competencias que se requieren perfeccionar en una

persona para enfrentar victoriosamente el mundo de hoy. Desde esta perspectiva, ya no importa la información que una persona domine sino la capacidad para adquirirla, la destreza que desarrolle para aprender por sí misma y en forma constante. Habilidades para aprender a aprender, para ordenar y usar la información, para relacionarse y para desaprender conocimientos y destrezas obsoletas son las que la educación busca fomentar en los estudiantes. (Nagles & Arguello, 2006, pág. 2)

Es evidente que a tan grandes demandas se requiera pensar en un nuevo concepto de educador el cual requiere promover competencias sociales: trabajo colaborativo, competencias para usar el conocimiento, habilidades para el uso de la tecnología de forma interactiva integrando saberes interdisciplinarios en relación con el conocimiento. Nadie nace con todas las competencias y habilidades que necesita, éstas se construyen y reconstruyen en la interacción con los otros y con el entorno a lo largo de toda la vida. Como previamente se expuso, cada individuo posee pre saberes, los cuales, a partir de un proceso de re significación con los nuevos conocimientos dan sentido al proceso enseñanza aprendizaje, el cual desde una decisión individual desarrollan habilidades para aprender a aprender en el educando suscitando en él que sea reflexivo, analítico, lógico, crítico, sistémico, creativo, y práctico (Moya, 2007).

En la actualidad se habla de un papel activo del estudiante en el proceso aprendizaje en el cual pueden enriquecer su capacidad para aprender a través del empleo selectivo de estrategias motivacionales y metacognitivas, más aún concebir ambientes útiles jugando un papel representativo en la selección de la forma y cantidad de instrucción requerida (Zimmerman, 1989).

De acuerdo a lo expuesto, se puede concluir que el estudiante competente usa sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje, autorregulación que

le permite apropiarse de nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como aprendiz. De allí la significación del papel del proceso de metacognición en la educación pues todo estudiante se halla constantemente aprendizaje, proceso que le ayuda a “aprender a aprender” de forma autónoma y autorregulada mediante la necesidad de “enseñar a aprender”.

El Proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias Clave), fundamento de los criterios del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) proponen unas competencias que se reúnen en tres grandes ámbitos: ♣ Competencia de categoría 1: Usar las herramientas de forma interactiva en ella se agrupan el uso del lenguaje, la capacidad para el uso del conocimiento e información y la habilidad para usar la tecnología de forma interactiva. ♣ Competencia de categoría 2: Interactuar en grupos heterogéneos: en la cual se desarrolla la habilidad social, cooperativa y el manejo y resolución de conflictos ♣ Competencia de categoría 3: Actuar de manera autónoma: esto es actuar dentro de un gran esquema o contexto, formar y conducir planes de vida y proyectos personales, afirmar derechos, intereses, límites y necesidades. (Casanova M. , 2009)

Las competencias no se desarrollan a partir de un sinnúmero de actividades inconexas, memorizaciones teóricas o estrategias incoherentes entre sí, requieren de una planificación rigurosa del currículo y una evaluación formativa y continua no sólo de los aprendizajes estudiantiles sino de la labor docente y sus programaciones (Casanova, 2009).

En conclusión, la educación por competencias se origina en un currículo pensado, dinámico, flexible, ajustable a la demanda de la formación de los educandos, con el fin de que garantice la “construcción” de las competencias básicas a partir del mismo.

La implementación de estas competencias de carácter metacognitivo en el aula se enfoca en que los individuos sean conscientes de sí mismos y de sus procesos de aprendizaje, requiriendo que establezcan de manera autónoma procesos de búsqueda, gestión y análisis que los lleve a extender nuevos conocimientos. Promoviendo la autonomía intelectual para asumir el cambio, comprender la realidad y analizar el entorno, lo que implica la formación del pensamiento analítico y estratégico en los estudiantes. De allí el uso de herramientas tecnológicas en el apoyo del aprendizaje como propuesta innovadora.

En cuanto a la comparación con los trabajos similares por otros investigadores se halla total congruencia en cuanto a la similitud en sus resultados: Las propuestas:

Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa en ella las autoras concluyen la importancia de llevar a los educandos a la apropiación de la práctica social del lenguaje en el desarrollo de sus competencias comunicativas desarrollando de forma autónoma diferentes estrategias de aprendizaje así como la necesidad evolucionen en las metodologías que transformen las aulas de clase en el discente como eje protagonista de su proceso de aprendizaje. Así mismo la suma del uso de tecnologías en el aprendizaje del inglés que permitan a los educandos elegir estilos de aprendizaje acordes a sus motivaciones y preferencias. (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014, págs. 21-28)

Mejoramiento del inglés como lengua extranjera a través de la tecnología y el aprendizaje autónomo en la que la autora expone la necesidad de involucrar la tecnología en la enseñanza del inglés para aprender de forma lúdica implementando nuevas estrategias en su

quehacer pedagógico por parte de los docentes así como de la obligatoriedad de que los estudiantes consideren el adecuado uso de la misma en su proceso enseñanza-aprendizaje. (Viloria Posada, 2013, págs. 37-39).

Las TIC como herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje de inglés como lengua extranjera se realizó con el objetivo de considerar los bajos resultados en materia de inglés como segunda lengua en la institución educativa pública Deogracias Cardona de la ciudad de Pereira, sugiriendo el uso de las TIC dentro y fuera del aula de clase. Para ello se procura un cambio en la metodología de enseñanza de inglés mediante el favorecimiento de herramientas tecnológicas en los diferentes temas propuestos en el currículo en la enseñanza del inglés. (Tena Cortés, 2017, págs. 30-33)

Análisis de la relación de la comunicación oral en inglés y el desarrollo del aprendizaje autónomo mediado por TIC discute la necesidad del desarrollo de la oralidad integral para el aprendizaje del idioma inglés de una forma natural. Es allí donde el manejo de herramientas tecnológicas cobra importancia pues brinda a los estudiantes libertad de tiempo y espacio para aprender estrategias de auto planificación, autorregulación, autoevaluación para realizar las actividades académicas. (Urrea Ahumada & Arboleda Puerta, 2018, págs. 32-35).

Por último, durante el desarrollo de la propuesta fue reiterativo la autorreflexión en los estudiantes pues la motivación para terminar lo iniciado es una falencia encontrada en la mayoría de los estudiantes de educación media. Una línea de investigación como la motivación en el aula para lograr un aprendizaje autónomo diferente a la nota sería una de las preguntas propuestas para futuras investigaciones que busquen transformar la visión de la educación a partir de la concientización del estudiante en su proyecto de vida. Favorecer la motivación intrínseca, la responsabilidad y la autorregulación fueron variables constantes en el proceso.

Tabla 2. Cronograma de actividades

Actividades	Descripción	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
1. Elaboración y aplicación de la prueba diagnóstica para identificar nivel de conocimiento del idioma inglés.	Aplicar la prueba diagnóstica																
2. Reunión padres de familia	Realizar formato de autorización de padres de familia																
	Citar padres para informarlos y pedirles autorización de sus hijos para participar en la investigación.																
3. Encuesta de percepción a estudiantes	Aplicación de la encuesta																
4. Realización de tutorías de refuerzo para mejorar competencia lectora en inglés. Se realizarán 2 días a la semana de 45 minutos c/u.	Preparación del material de las clases.																
	Inicio tutorías. Martes: Competencia comunicativa. Jueves: Inclusión de las TIC.																
	Evaluación de las tutorías.																
5. Análisis e interpretación de los datos recogidos.	Organizar y analizar toda la información recolectada durante el proceso.																
6. Conclusiones																	

Anexo 1**Autorización de padres de familia**

El (la) suscrito (a), _____ identificada (o) con la cédula de ciudadanía No. _____ **autorizo** a mi hijo (a) _____ para que participe de manera voluntaria en el proyecto aplicado “Plantear una estrategia de refuerzo para el desarrollo de la habilidad lectora a través del empleo de instrumentos Tecnológicos de la Información y Comunicación (TIC) y de Formación Autónoma, en 21 estudiantes de grados 10° y 11° de la Institución Educativa Oficial Pance del Programa de Inglés Lifetime en convenio con el Ministerio de Educación de Colombia y el Centro Cultural Colombo Americano” el cual se realizará en las instalaciones del colegio, durante los meses de enero, febrero y marzo de 2019.

Así mismo autorizo que sea grabado y fotografiado con la finalidad de darle soporte al proyecto que se está realizando.

En constancia de lo anterior firmo en Cali, a los _____ días del mes de _____ de _____.

Atentamente,

Nombre del acudiente

C.C.

Anexo 2**Encuesta de Percepción a Estudiantes de grado 10° y 11°**

Para medir el nivel de interés y conciencia que los estudiantes tienen en relación con la importancia de la necesidad del conocimiento del inglés como lengua extranjera para su futura formación.

Agradezco lea cada pregunta, la información suministrada es recolectada con fines académicos.

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: ___/___/___

Lea atentamente cada pregunta y responda la opción que usted considere haciendo un círculo.

1. ¿Cuántas horas a la semana los estudiantes practican el inglés?

- A. Menos de 30min
- B. 30min a 40min
- C. 40min a 1hr
- D. Más de 1hr

2. ¿Con que frecuencia usa usted el inglés?

A. Alta B. Media C. Baja

3. ¿Cree importante el buen uso del inglés?

A. Si B. No

4. ¿Está de acuerdo con el uso de tecnologías para aprender inglés? A. Si B. No C.

Indiferente

5. ¿Qué importancia tiene en la educación el uso de tecnologías para el aprendizaje?

A. Alta B. Media C. Baja

6. ¿Tiene usted, dominio del idioma inglés:

A. Si B. No

11. Bibliografía

- Abad, E., Delgado, P., & Cabrero, J. (2010). La Investigación Acción Participativa. Una forma de investigar en la práctica de enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105215721017>, (28) 3.
- Ainscow, M. (10 de 2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. *Ponencia castellano.doc*. San Sebastian: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf.
- Alonso, J. C., Casabuenas, P., Gallo, B., & Torres, G. (2012). Bilinguismo en Santiago de Cali: Análisis de los Resultados de las Pruebas Saber 11 y Saber Pro. *Centro de Investigación en Economía y Finanzas Cienfi - Universidad Icesi*, 4-8.
- Andújar, J. C. (3 de 11 de 2015). *Formación de competencias comunicativas de los maestros de la educación infantil*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2171/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=91921fc0-0e2f-4085-8829-da1aac14a48b%40sessionmgr4007>
- Ardila, H. (1996). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-164715.html>
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Felipe, O. C. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y saberes*, 41-52. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a05.pdf>
- Arnáiz Sánchez, P. (05 de 03 de 1996). Las Escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34. Obtenido de <http://educaciones.cubaeduca.cu/media/educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/1120.pdf>
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Recuperado el 05 de 03 de 2019
- Ausubel, D. R., & Hanesian, H. (1973). *Educational Psychology*. New York: Reinhart & Wiston.
- Autoayuda, R. d. (2016). *Aprendizaje significativo y la teoría de David Ausubel*. Obtenido de <https://www.recursosdeautoayuda.com/aprendizaje-significativo/>
- Balcázar, F. (2003). Investigación Acción Participativa (IAP). Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18400804>, 59-77.
- Baquero, P., & Ruiz, H. (junio de 2005). *Revista Actualidades Pedagógicas N° 46*. Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1915/1781>

- Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuesta. *MyIdeas*.
- Bilingue, C., Univalle, Mayora, C., Martínez, Á., & Colmenares, S. (2018). *Estrategias de Implementación de la política pública de bilingüismo de Santiago de Cali*. Santiago de Cali: Alcaldía Santiago de Cali.
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpín, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self regulation and the mysterious mechanisms. *Erlbaum: Hillsdale*.
- Calderón. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Revista educación*, 21(40). Recuperado el 06 de 03 de 2019, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2505>
- Callister, T., & Burbules, N. (2006). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información (primera ed.)*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Camba, M. (2017). *Textos instructivos*. Obtenido de https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/tipos_de_textos/texto_instructivo/
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics*.
- Carvajal Cabrera, R. E., & Gil Amado, E. F. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia*. Bogotá: UNAD. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación Inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia*
- Casanova, M. (2009). Diseño curricular e innovación educativa. *La Muralla: 2da. edición*.
- Casanova, M. A. (2012). *La evaluación de competencias básicas*. Madrid: La Muralla.
- Castillo Briceño, C. (2015). La Educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: Una visión de futuro. *Revista de Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1-33. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18534>
- Cerda, H. (1991). *Capítulo 7: MEDIOS, INSTRUMENTOS, TÉCNICAS Y MÉTODOS EN RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN*. Obtenido de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

- Chicas, F. A. (2009). Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo: Estrategias de autorregulación para aprender a aprender en ambientes virtuales. *Cuaderno Pedagógico*.
- Clavel, M., & Torres, J. (13, 14 y 15 de septiembre de 2010). *La Enseñanza para la Comprensión como Marco Conceptual para el Mejoramiento de la Calidad Educativa: la Estrategia de la Evaluación Integrativa*. Obtenido de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857_Torres.pdf
- Colmenares E., A. M. (2011). Investigación-Acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1*, 102-115.
- Colombia aprende. (24 de 06 de 2016). *Mallas de aprendizaje*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/LENGUAJE-GRADO-5_.pdf
- Colombia aprende. (26 de abril de 2016). *Matriz de referencias evidencias de aprendizaje*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf
- Colombia Aprende. (2017). *Estrategia de Integración Componentes Curriculares DBA*. Obtenido de Siempre Día E: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86404>
- Colombia aprende. (s.f.). *Colombia aprende Mundo de Competencias*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243909.html>
- Colombiaaprende. (23 de Febrero de 2016). Obtenido de Colombia aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/estrategias-para-desarrollar-la-comprension-lectora>
- Contreras, I. N., & Cantillo Bello, J. C. (2018). Diseño de una propuesta pedagógica y didáctica mediante el uso de herramientas tecnológicas gratuitas: La mansión del inglés y Busuu, como estrategia de mejoramiento en el proceso del aprendizaje del inglés en estudiantes del Nivel A1 de la UNAD. *Repositorio Institucional UNAD*, 1-82.
- Correa, J., & Bermudez, A. (2009). Obtenido de Revisando el contexto escrito un análisis sobre la dificultad para la producción escrita en el estudiante que inicia en el CEAD Barranquilla: <http://hdl.handle.net/10596/2442>
- Correa, J., & Bermudez, A. (2009). *Revisando el texto escrito: un análisis sobre la dificultad para la producción escrita en el estudiante que inicia en el CEAD Barranquilla*. Obtenido de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/2442>
- Crispín, M., Doria, M. D., Rivera, A., Garza, T., Carrillo, S., Guerrero, L., & Esquivel, M. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. *Universidad Iberoamericana*, 49.

- Dankhe. (1986). *Revista espacios*. Obtenido de Diferentes diseños. Tipos de investigación.: www.revistaespacio.como/volumen17
- De Educación, M. L. (1994). *Ley General de la Educación - Ley 115 de 1994 Constitución Política de Colombia*. Bogotá.
- Decreto 1421 MEN. (29 de 08 de 2017). Decreto 1421. 1-20. Bogotá, D.C, Colombia. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Decreto 366 de 2099 MEN. (09 de 02 de 2009). Colombia. Recuperado el 03 de 03 de 2019, de Decreto 366: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf
- Decroly, O. (1998). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
- Defensoría. (2004). *La integración educativa de los niños y niñas con discapacidad: una evaluación en Bogotá desde la perspectiva del derecho a la educación*. Bogotá, D.C.: Serie Estudios Especiales DESC.
- Dewey, J. (1938/1997). *Experience & Education*. Nueva York: Simon & Schuster.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2da. ed.)*. México: McGraw Hill.
- Echeita Sarrionandia, G. (2012). VII Jornadas de Cooperación con Ibero América sobre educación especial e inclusión educativa M.E-RIINEE. *UNESCO/OREALC*, 1-21.
- El rincón de los educadores*. (2011). Obtenido de <http://elrincondeloseducadores.blogspot.com/2011/01/reingenieria-educativa.html>
- Escobedo, H., Jaramillo, R., & Bermúdez, Á. (2004 de Octubre de 2004). *Enseñanza para la comprensión*. Obtenido de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=35602712>
- Escolares.net. (2014). *La leyenda: sus características y cómo construir una*. Obtenido de <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/escritura-y-comunicacion-oral/tipologia-textual-escritura-y-comunicacion-oral/la-leyenda-sus-caracteristicas-y-como-construir-una/>
- Espinosa, D. (Mayo de 2014). *David Ausubel*. Obtenido de <http://sistemaspsicologicosii.blogspot.com.co/2014/05/david-ausubel.html>
- Flores, L., & Hernandez, A. (2008). *Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura*. Obtenido de http://www.academia.edu/9036041/Redalyc.CONSTRUCCI%C3%93N_DEL_APRENDIZAJE_DE_LA_LECTURA_Y_LA_ESCRITURA

- Flórez Ochoa, R. (2000). Autorregulación, metacognición y evaluación. *Acción Pedagógica*, 1-8.
- Freire, P. (1986). *www.educomunicacion.es*. Obtenido de http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- Gamboa, D. (09 de 05 de 2014). *Motivación en la producción de textos en los niños del grado 501 de un colegio ubicado en Soacha Cundinamarca*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10596/2540>
- Garzón Castro, P., Calvo Álvarez, M. I., & Orgaz Baz, M. B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 40. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/198/pdf_42
- Glaser, R. (1994). *Learning theory and instruction*.
- Glaser, R. (2013). Learning theory and instruction. *International Perspectives on Psychological Science II: The State of the Art*, 341.
- González Melo, H. S., & Ospina, H. F. (11). El planteamiento metodológico en una indagación sobre el saber pedagógico de profesores universitarios. *Hallazgos*(22), 289-309. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n22/v11n22a16.pdf>
- Hammer, M., & Champy, J. (1994). *Reingeniería. Capítulo 8*. Norma.
- Hammer,, M., & Champy,, J. (1994). *Reingeniería*. Bogotá: Norma.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Howatt, A. (1984). *A History of English Language Teaching*. Michigan: Oxford University Press.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: Inclusion educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 287-297. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>.
- Inigüez, L. (12 de Noviembre de 2008). *Métodos cualitativos de investigación en Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://psicologiasocial.uab.cat/lupicinio/index.php/el-aula/docencia/4-metodos-cualitativos>
- Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. (2017). *Resultados 2016*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteSedeJornada.jspx>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (27 de febrero de 2017). *Resultados de quinto grado en el área de lenguaje*. Obtenido de

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteSedeJornada.jspx>

Jurado de los Santos, P., & Ramírez Iñiguez, A. A. (2015). Educación inclusiva e interculturalidad en contextos de migración. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*, 109-124. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Educacion_inclusiva_e_interculturalidad_en_context%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Educacion_inclusiva_e_interculturalidad_en_context%20(1).pdf)

Kawulich, B. B. (Mayo de 2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Obtenido de www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la Investigación Acción*. Barcelona: Laertes.

Latorre, A. (2003). Conocer y cambiar la práctica educativa. En *Investigación-Acción* (págs. 1-16). GRAO.

Leiva Olivencia, J. J. (12 de 2013). De la integración a la Inclusión: Evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa>

Leiva Olivencia, J. J., & Jiménez Hernández, A. S. (8 de 07 de 2012). La educación inclusiva en la universidad del siglo XXI: Un proceso permanente de cambio. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 41-62. Recuperado el 06 de 03 de 2019, de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n8/REID8art3.pdf>

Ley 115 de 1994 MEN. (s.f.). Ley 115. Colombia. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lluch Balaguer, X. (1995). Para buscar contenido a la educación intercultural. *Revista Investigación en la Escuela*(26), 69-81. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59651>

López Melero, M. (1995). *Diversidad y Cultura: Una escuela sin exclusiones*. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382008000100002>.

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Mas Torelló, Ó., Olmos Rueda, P., & Sanahuja Gavaldá, J. M. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 71-90. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542201.pdf>

Masie, E. (2005). How is learning changing? *Corporate eLearning Insights*.

- MCE, M. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Instituto Cervantes.
- McMillan, J., & Scumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- MEN. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo - Colombia 2004-2019 - Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá.
- MEN. (2008). Programa Educación Inclusiva con calidad. "*Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad*". Colombia. Recuperado el 02 de 03 de 2019, de https://pebaibague.weebly.com/uploads/2/3/4/3/2343628/educacion_inclusiva.pdf
- MEN. (1 de 12 de 2009). *Guía No. 11*. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de MEN: https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-91093_archivo_pdf.pdf
- MEN. (19 de julio de 2009). *www.minieduccion.gov.co*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196492.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. Obtenido de www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje*. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad, Guía número 11*. Colombia: Mini09.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Obtenido de Orientaciones Pedagógicas: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Boletín Siempre día E*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86404>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Colombiaaprende orientaciones pedagógicas*. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-352711_orientaciones.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Estrategias de integración de Componentes Curriculares*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre diae/89839>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Matriz de Referencia Grado qQuinto*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Informe por colegio 2016 IE San Pedro Claver*. Obtenido de www.colombiaaprende

- Morales Ramos , L. A., & Guzmán Flórez, T. (diciembre de 2014). *www.udgvirtual.udg.mx*.
Obtenido de El video como recurso didáctico para reforzar el conocimiento. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia:
<http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>
- Morales, G. (2017). *El texto instructivo*. Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/10629410/>
- Morán, A. M. (06 de 2015). Inclusión y Diversidad en el aula. (C. Tovar, Ed.) *Revista Para el Aula*(14), 28,29. Recuperado el 04 de 03 de 2019, de
https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0014.pdf
- Moya, J. (2007). Educación y Cultura Democrática: El Proyecto Atlántida. En *Competencias básicas: los poderes de la ciudadanía, en Bolívar, A. y Gaurro, A. (eds.)*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Mundial, B. (2004). *Discapacidad en América Latina y el Caribe*. Recuperado 27/08/2010:
<http://www.bancomundial.org/temas/resena/discapacidad.html>.
- Munévar, D. (2008). *Articulaciones educativas para la inclusión de la diversidad*. 54, p 36-57: Revista Colombiana de educación.
- Nagles, N., & Arguello, D. (2006). Aprendizaje autónomo. *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*.
- Niño, V., & Pachón, T. (enero de 2009). *Cómo formar niños escritores: la estrategia de taller*. Obtenido de
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?docID=10552712&pg=17>
- Ortiz Torres, E., & Aguilera Pupo, E. (2005). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Revista Pedagogía Universitaria*, 10(5), 1-9. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de
<file:///C:/Users/Dell/Downloads/347-1039-1-PB.pdf>
- Palmero, L. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. . Obtenido de
<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Palmero, M. (2004). *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.)*. C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Pardo, C. (2016). *Análisis de Pruebas Saber grado tercero y Quinto* . Chitaraque.
- Pérez, G. (2004). Investigación Cualificativa. *Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Perez, M., & Salamanca, V. (2017). *Género Lírico*. Obtenido de
<http://arteyeducacionlirica.blogspot.com/>

- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Ariel. .
- Plan Decenal de Educación 2016 - 2026 MEN. (10 de 2009). Plan Decenal de Educación 2016 - 2026. Bogotá, Colombia: MEN. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- PNDU. (1998). *Relatório de Desenvolvimento Humano*. New York: Oxford University Press.
- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. (A. (Málaga), Ed.) Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22933>
- Ramírez Valbuena, W. Á. (12 de 2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(30), 211-230. doi:<https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Reyzábal, M. V. (06 de Octubre de 2012). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841006>
- Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos Vol. 36 No. 143*, 21-28.
- Sales Ciges, A. (2010). La formación intercultural Inclusiva del profesorado: Hacia la transformación Social. (U. Central, Ed.) *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*, 4(1), 65-82. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/32837>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Significados.com. (28 de noviembre de 2016). Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/educar/> Consultado: 20 de mayo de 2019, 01:54 pm.
- Soto Calderón, R. (Junio de 2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a todo una sociedad. *Revista lectrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1), 2-16. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Stainback, S., & Stainback, W. (2007). Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. *Narcea Ediciones*. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320403>

- Tamayo, M. (1999). Módulo 5: El proyecto de investigación. *Serie aprender a investigar. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.*, 38.
- Tena Cortés, H. A. (2017). Las TIC como herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje de inglés como lengua extranjera. *Repositorio Institucional UNAD. Tesis de especialización. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*, 1-40.
- UNESCO. (2005). Orientaciones para la inclusión. *Asegurar el acceso a la educación para todos*. Paris. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf
- Urrea Ahumada, A. M., & Arboleda Puerta, J. E. (2018). Análisis de la relación de la comunicación oral en inglés y el desarrollo del aprendizaje autónomo mediado por TIC. *Repositorio Institucional UNAD. Trabajos de grado en especialización*, 1-48.
- Vermetten, Y. L. (2001). El papel de los rasgos de personalidad y las orientaciones de objetivos en el uso de la estrategia. *Psicología educativa contemporánea* 26 (2), 149-170.
- Viloria Posada, L. E. (2013). Mejoramiento del inglés como lengua extranjera a través de la tecnología y el aprendizaje autónomo. *Repositorio Institucional UNAD. Tesis de especialización. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.*, 1-71.
- Vygostky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Vygotski, L. V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Zapata Rivera, I. L., López Estada, J., & Rivera Obregón, M. L. (12 de 2015). La Inclusión educativa una mirada desde los docentes-tutores del bachillerato universitario: Retos y Desafíos. *Ra Ximhai*, 11(4), 355-367. Recuperado el 03 de 05 de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/461/46142596026/>
- Zimmerman, B. (1989). Models of Self-regulated learning and academic achievement. *Springer*.