

**Importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética para el uso de las tics, en los  
estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya  
Herrera del Municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)**

**Elaborado por:**

**Héctor Miguel Colmenares Ballesteros**

**Código. 74282141**

**Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo**

**Asesor:**

**Jhon Jairo Peña Guerra**

**Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU**

**Garagoa, diciembre 2019**

## Dedicatoria

Dedico primeramente a Dios por permitirme ser perseverante para cumplir con mis metas.

Dedico este trabajo por una educación más inclusiva y por un país en paz

A mi Madre por su amor y apoyo incondicional que me ha brindado a lo largo de mi vida

A mi Hija por su apoyo emocional y ser el motor de mi vida

A mi Hermano por sus orientaciones y sugerencias que me brinda en mi vida

A mi Novia por su apoyo y comprensión que da a mi vida

A la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera por permitirme realizar el trabajo de grado

A mi asesor del trabajo de grado por su esfuerzo y apoyo brindado para culminar con éxito el presente trabajo

## Agradecimientos

Agradezco infinitamente a Dios por todas las cosas que nos brinda en la vida

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

A la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera, sus directivas, en especial al grado noveno por permitir realizar el trabajo de grado y la ayuda prestada para la realización del mismo

A mi familia y todas aquellas personas que siempre me ha apoyado y confían en mi

A mi asesor de tesis por su dedicación y esfuerzo quien me oriento para desarrollar con éxito el presente trabajo de grado.

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	<b>Importancia del aprendizaje autónomo en el área de Ética en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera de Guatemala</b>
<b>Tipo de Documento</b>	Monografía.
<b>Línea de Investigación</b>	Educación y desarrollo humano
<b>Autor</b>	Héctor Miguel Colmenares Ballesteros Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	14 Diciembre de 2019
<b>Palabras claves</b>	Aprendizaje autónomo, ética, valores, tics y reflexión.
<b>Descripción</b>	Se muestra una investigación acerca de la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en jóvenes mediante el uso de las tic, desde sus experiencias, interacciones y opiniones en el mundo virtual, bajo las perspectivas de formación ética y desarrollo moral: la responsabilidad, la autonomía, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y de reflexión; con el fin de obtener información práctica en el proceso formativo y transformador de los alumnos del grado noveno de la I.E Enrique Olaya Herrera.
<b>Fuentes</b>	Crispín, M. et.al. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. (pp. 49 – 62). México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de <a href="http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf">http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf</a> González Arencibia, M. (2008). Ética aplicada a la informática: un reto para el desarrollo social. <i>Revista Cubana de Ciencias Informáticas</i> , 2 (1-2), 45-54.

	<p>Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A., 214.</p> <p>Sierra Pérez, J. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, (14)</p>
<b>Contenido</b>	<p>El contenido del estudio monográfico de <b>“Importancia del aprendizaje autónomo en el área de Ética para el uso de las tics, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque, Boyacá”</b> es: Portada, resumen analítico especializado RAE, índice general, índice de tablas y figuras, introducción, justificación, definición del problema, objetivos, marco teórico, aspectos metodológicos resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.</p>
<b>Metodología</b>	<p>En esta monografía se presenta una investigación de tipo descriptivo cualitativo que tiene como propósito reunir información acerca del tema de estudio. Igualmente se muestran el diseño metodológico, los instrumentos, la técnica usada para la recopilación de la información, la clasificación, análisis, deducciones y resultados.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>En el presente estudio monográfico se demuestra la importancia del aprendizaje autónomo para el uso de las tics en el área de ética ya que se evidencia la importancia de la ética en la vida escolar de los estudiantes donde manifiestan su esencial valor para saber comportarse en el colegio y la vida en sí misma, lo cual cuando en la Institución Educativa les enseñan los principios y valores éticos lo pueden aprender de forma tradicional pero a raíz de este estudio, se logró demostrar que aprenden de manera significativa usando las tics lo que genera el desarrollo de su aprendizaje autónomo en ética, lo que les será muy útil para desenvolverse en sociedad.</p> <p>Se demostró que el aprendizaje autónomo mediado por las tics motiva a los alumnos a usar estas herramientas de la tecnología, estimulándolos a</p>

ser aún más participativos en el desarrollo de su aprendizaje, en la construcción de sus conocimientos, y a trabajar colaborativamente con sus compañeros.

La incidencia de las tics en el área de ética se produce cuando los alumnos usan la internet la cual es de gran ayuda y soporte puesto que el uso de la red proporciona información a los estudiantes sobre las diversas formas de comportamiento que existen en diversas partes del país y del mundo con lo que pueden cotejar, analizar y correlacionar las distintas formas de actuar de las personas en las que la ética es su soporte como medio de proceder y desenvolverse y los impulsa a desarrollar un aprendizaje autorregulado.

Los estudiantes al usar las tics en su proceso de un aprendizaje autorregulado se sienten más libres para hacer y ser, donde pueden compartir información, pueden aprender de sus compañeros sin condicionamientos que en ocasiones obstaculizan su aprendizaje. Es aquí donde la incidencia de las tics en el desarrollo de un aprendizaje autorregulado cobra importancia gracias a que se sienten libres sin restricciones, forman su autonomía en su proceso escolar adquiriendo y usando principios éticos y valores morales en la ejecución de sus actividades como son la responsabilidad, la honestidad y la disciplina que los inspira, motiva y ayuda en su aprendizaje autónomo.

Las causas más destacadas para que los estudiantes no utilicen de manera adecuada las tecnologías de la información y la comunicación en el área de ética están que los alumnos priorizan las redes sociales con el fin de divertirse, dejan de lado el uso de plataformas de índole educativas que les ofrecerían muchas ayudas académicas para la asignatura, esto se da por la mala organización del tiempo, demasiado tiempo en actividades extracurriculares, el resto de tiempo están sin la asesoría de los docentes o padres de familia y la falta de actualizar el currículo para que sea acorde al ritmo de las tecnologías y por ende se da el mal uso de estas herramientas tics.

	<p>Los padres de familia, docentes y demás comunidad pertenecientes a la institución educativa deben capacitarse y apropiarse aún más en la instrucción y el buen uso que se le debe dar a las tics con el fin de regular su manejo guiando a los estudiantes a que aprovechen estas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje autónomo siempre basados en la ética para su buen disfrute y el logro de obtener aprendizajes significativos para su buena formación académica y personal.</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Acevedo-Díaz, J. (2006). Modelos de relaciones entre ciencia y tecnología: un análisis social e histórico. <i>Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias</i>, 3 (2), 198-218.</p> <p>Amaya de Ochoa, G. (2008). <i>Aprendizaje Autónomo y Competencias</i>. (Congreso Nacional de Pedagogía Inédito). Bogotá.</p> <p>Blanco Ortega, E. (2016). Enseñanza aprendizaje de la educación en derechos humanos, en las instituciones educativas oficiales de Tunja – Boyacá. <i>Revista Logos, Ciencia &amp; Tecnología</i>, 7 (2), 65-73.</p> <p>Barcena, F., Gil, F. &amp; Jover, G. (1999). La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política. Bilbao: Editorial: Desclée De Brower.</p> <p>Carreras, Llorenc., Eijo, Pilar., Estany, Assumpcio., Guich, Richard., Mir, Victoria., y otros. (2006). Como educar en valores. Madrid España: Editorial: Narcea.</p> <p>Carretero, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires. Editorial Aique.</p> <p>Cortina, Adela. (2000) Ética mínima introducción a la filosofía práctica. Capítulo I. El ámbito de la ética. Editorial tecnos, S.A., Madrid.</p> <p>Constitución. (1991). Constitución Política de Colombia. <i>Diario Oficial</i>, pág. 42.</p> <p>Chica Cañas, Francisco Alonso. (2012). Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura. Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n59/v12n59a4.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n59/v12n59a4.pdf</a></p>

	<p>Crispín, M., M, Serrano., A, Rivera., T, De la Garza., L, Caudillo., A, Fregoso., J, Martinez., M, Esquivel., M, Loyola., y Costopoulos de la Puente., M. J, Athié. (2011). <i>Aprendizaje autónomo</i>. Recuperado de: <a href="http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf">http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf</a></p> <p>Crispín, M. et.al. (2011). <i>Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia</i>. (pp. 49 – 62). México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de <a href="http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf">http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf</a></p> <p>Díaz Barriga Arceo, F. (2003). <i>Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo</i>. <i>REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 5 (2), 105-117.</p> <p>Fantini, Adriana. (2008). <i>Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC. Herramienta para un mejor rendimiento académico</i>. Recuperado de: <a href="http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19064/1747-LOS+ESTILOS+DE+APRENDIZAJE+EN+UN+AMBIENTE+MEDIADO+POR+TICS-HERRAMIENTA+PARA+UN+MEJOR+RENDIMI.pdf?sequence=1">http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19064/1747-LOS+ESTILOS+DE+APRENDIZAJE+EN+UN+AMBIENTE+MEDIADO+POR+TICS-HERRAMIENTA+PARA+UN+MEJOR+RENDIMI.pdf?sequence=1</a></p> <p>Florián, Víctor. (2002). <i>Diccionario de filosofía</i>. Bogotá: Editorial Panamericana.</p> <p>García Ferrando, M. (1993). <i>La Encuesta</i>. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i> (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.</p> <p>Gavilán, Juan. (2007). <i>Breve historia de la filosofía</i>. México D.F: Editorial Limusa S.A.</p> <p>Gonzales Alvares, Luis José. (2009). <i>Ética</i>. Bogotá: Editorial el Búho</p> <p>González Arencibia, M. (2008). <i>Ética aplicada a la informática: un reto para el desarrollo social</i>. <i>Revista Cubana de Ciencias Informáticas</i>, 2 (1-2), 45-54.</p>
--	---



	<p>Gracia, Diego. (2011). <i>Fundamentación y enseñanza de la Bioética</i>. Bogotá. Editorial: el Búho.</p> <p>Hernández, S. R. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. <i>McGRAW-HILL Interamericana Editores</i>, 19.</p> <p>Hernández, Silvestre Manuel. (2010). Educación y ética. <i>Sociológica (México)</i>, 25(72), 215-227. Recuperado en 11 de marzo de 2019, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0187-01732010000100010&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0187-01732010000100010&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p> <p>Hoyos, G. y Martínez, M. (eds.) (2004). <i>¿Qué significa educar en valores hoy?</i> Barcelona: Editorial: Octaedro.</p> <p>Institución Educativa Enrique Olaya Herrera. (2016). <i>Manual de Convivencia</i>. 28.</p> <p>Kamii, C. (1998). <i>La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget</i>. <i>Revista Infancia y Aprendizaje</i>. No 18, Vol (5), (pp. 3- 32).</p> <p>Leoni, Sheina. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en educación a distancia. Recuperado de: <a href="http://www.eumed.net/rev/cccss/02/sl.htm">http://www.eumed.net/rev/cccss/02/sl.htm</a></p> <p>Ley 1341. (2009). Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - tic-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones. <i>EL CONGRESO DE LA REPUBLICA</i>, 20.</p> <p>Ley 115. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. <i>EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA</i>, 1.</p> <p>Manrique, Lileya. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Recuperado de: <a href="https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf">https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf</a></p>
--	--

	<p>Martin Barbero, Jesús. (2002). Jóvenes: comunicación e identidad. Recuperado de: <a href="https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric00a03.htm">https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric00a03.htm</a></p> <p>Martínez, Catherine. (2017). ¿para qué sirve la ética en sociedad? Recuperado de: <a href="https://www.lifeder.com/para-que-sirve-etica/">https://www.lifeder.com/para-que-sirve-etica/</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. Recuperado de: <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de lineamientos curriculares. Recuperado de: <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf</a></p> <p>Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). <i>Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación</i>, (6), 83-102.</p> <p>Moriña, Anabel. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. Recuperado de: <a href="https://www.researchgate.net/publication/256562715_Aprendizaje_cooperativo_para_una_educacion_inclusiva_desarrollo_del_programa_PAC_en_un_aula_de_Educacion Primaria">https://www.researchgate.net/publication/256562715_Aprendizaje_cooperativo_para_una_educacion_inclusiva_desarrollo_del_programa_PAC_en_un_aula_de_Educacion Primaria</a></p> <p>Osorio, Luz Adriana. (2017). Aprendizaje colaborativo. Recuperado de: <a href="https://conectate.uniandes.edu.co/index.php/noticias/506-aprendizaje-colaborativo">https://conectate.uniandes.edu.co/index.php/noticias/506-aprendizaje-colaborativo</a></p> <p>Palacios, Marisol. (2015). Valores éticos y morales (2). Recuperado de: <a href="http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/valores-eticos-y-morales-2-1352135.html">http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/valores-eticos-y-morales-2-1352135.html</a></p> <p>Perrenoud, P. (2003). <i>Construir competencias desde la escuela</i>. Recuperado de: <a href="http://riic.unam.mx/doc/29PERRENOUD-Philippe-cap2-Programas-escolares-y-competencias.pdf">http://riic.unam.mx/doc/29PERRENOUD-Philippe-cap2-Programas-escolares-y-competencias.pdf</a></p> <p>Roberto, H. S. (2014). Metodología de la Investigación. <i>McGRAW-HILL</i>, 92.</p>
--	---

	<p>Rodríguez A, Eudoro. (2002). <i>Introducción a la filosofía: Perspectiva Latinoamericana</i>. Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomas.</p> <p>Rodríguez Porrero, Cristina., &amp; Gil Gonzales, Santiago. (2014). <i>Ética y Tic</i>. Recuperado de:  <a href="http://www.ceapat.es/interpresent3/groups/imserso/documents/binario/eticaytic.pdf">http://www.ceapat.es/interpresent3/groups/imserso/documents/binario/eticaytic.pdf</a></p> <p>Sánchez Manzanares, M. y López Vicente, P. (2014). Valores y TIC, percepción del alumnado de educación primaria. Recuperado de  <a href="http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2015271169185">http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2015271169185</a></p> <p>Sampieri, R. H. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A., 214.</p> <p>Sampieri, R. H. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V., 124.</p> <p>Sandoval, Y. G., Mora, M. C., Piragauta, J. A., &amp; Rodríguez, O. A. (07 de 2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. 34.</p> <p>Savater, F. (2005). El sentido de educar. Recuperado de  <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87611.html">https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87611.html</a></p> <p>Sierra Pérez, J. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, (14)</p> <p>Tobón, Sergio. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Recuperado de:  <a href="https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formation_competencias.pdf">https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formation_competencias.pdf</a></p> <p>Torres Ortiz, J., &amp; Gutiérrez Giraldo, M. (2017). Formación Pedagógica Híbrida en docentes licenciados a través de la Educación a Distancia y Virtual. <i>Revista de Pedagogía</i>, 38 (103), 273-290.</p>
--	---

	<p>Unesco. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <a href="http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf">http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf</a></p> <p>Velasco Escamilla, Libardo. (2011). Importancia del aprendizaje autónomo. Recuperado de: <a href="http://libardovelasco.blogspot.com/2011/05/importancia-del-aprendizaje-autonomo.html">http://libardovelasco.blogspot.com/2011/05/importancia-del-aprendizaje-autonomo.html</a></p> <p>Vanegas García, J. H. (2009). La ética en el contexto de la ciencia y la tecnología. Recuperado de <a href="http://racionalidadpractica.blogspot.com.co/2008/11/la-tica-en-elcontexto-de-la-ciencia-y_10.html">http://racionalidadpractica.blogspot.com.co/2008/11/la-tica-en-elcontexto-de-la-ciencia-y_10.html</a></p> <p>Vidal, M. (1996). La estimativa moral propuesta para la educación ética. Madrid: Editorial: PPC.</p>
--	--

## Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	13
Introducción.....	16
1. Justificación.....	17
2. Definición del Problema.....	18
3. Objetivos .....	20
<b>3.1 Objetivo General</b> .....	20
<b>3.2 Objetivos Específicos</b> .....	20
<b>3.3 Línea de Investigación</b> .....	21
4. Marco Teórico. ....	21
<b>4.1 Antecedentes</b> .....	22
<b>4.1.1 Internacional</b> .....	22
<b>4.1.2 Nacional</b> .....	23
<b>4.1.3 Regional</b> .....	24
<b>4.2 Soportes teóricos</b> . ....	24
<b>4.2.1 Ética</b> .....	24
<b>4.2.2 Moral</b> .....	26
<b>4.2.3 Valores</b> .....	27
<b>4.2.4 Educación en Ética y valores</b> .....	28
<b>4.2.5 Aprendizaje Autónomo</b> .....	30
<b>4.2.6 Aprendizaje colaborativo</b> .....	32
<b>4.2.7 Aprendizaje significativo</b> .....	33
<b>4.2.8 Las tics en la Educación</b> .....	34
<b>4.2.9 Las tics y ética</b> .....	36
<b>4.2.10 Desarrollo de competencias educativas en ética y aprendizaje autónomo</b> ..	38
<b>4.2.11 Rol del docente y del estudiante para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de ética y en valores</b> .....	41
<b>4.3 Marco Legal</b> .....	43
5. Aspectos Metodológicos .....	46
<b>5.1 Investigación Descriptiva</b> .....	46
<b>5.2 Diseño de Investigación</b> .....	47
<b>5.3 Fuentes de Información</b> .....	47

<b>5.3.1 Fuentes de información primaria.</b> .....	47
<b>5.3.2 Fuentes de información secundarias</b> .....	48
<b>5.4 Actividades</b> .....	48
<b>5.4.1 Etapas a realizar</b> .....	49
<b>5.5 Instrumentos de recolección de la información.</b> .....	49
<b>5.5.1 La encuesta</b> .....	49
<b>5.6 Población</b> .....	50
<b>5.7 Muestra</b> .....	50
6.0 Resultados.....	50
<b>6.1 Discusión de los resultados</b> .....	56
7. Estrategias de mejora.....	58
Conclusiones.....	59
Recomendaciones .....	61
Referencias: .....	63
Anexos:.....	69
<b>Anexo 1 consentimientos de la encuesta</b> .....	69
<b>Anexo 2 encuesta</b> .....	75

## Índice de Figuras

Gráfico 1 ¿Considera importante el área de ética?	50
Gráfico 2 ¿El área de ética le aporta a su desarrollo escolar y personal?	51
Gráfico 3 ¿Utiliza estrategias mediadas por las tics para desarrollar y obtener un aprendizaje significativo en el área de ética?	51
Gráfico 4 ¿Ha tenido formación por parte del colegio para el uso de las tics?	52
Gráfico 5 Siente confianza al emplear las tecnologías de la información y la comunicación	52
Gráfico 6 Considera usted que hace un uso adecuado de las tic	53
Gráfico 7 Utiliza con mayor frecuencia la conexión a Internet	53
Gráfico 8 ¿Considera que los recursos didácticos en tics con los que cuenta el colegio son?	54
Gráfico 9 ¿El uso de las tic en clase de ética es un factor fundamental en el desarrollo de su aprendizaje autónomo?	54
Gráfico 10 ¿Le gustaría que la asignatura en ética y en valores fuera también virtual como aporte a su formación autónoma e integral?	55
Gráfico 11 ¿Al usar las tics en el área de ética usted se siente	55
Gráfico 12 ¿Intercambia con sus compañeros información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de ética y los tiene en cuenta para complementar su aprendizaje?	56

## **Introducción**

El aprendizaje y la reflexión del área de ética requieren de autonomía en el desarrollo de las dinámicas pedagógicas destinadas para mejorar el desempeño académico y la formación integral de los estudiantes. El presente trabajo plantea la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética y valores y su incidencia en los estudiantes de grado noveno de un establecimiento educativo público, donde se estudia desde el horizonte bibliográfico y desde los protagonistas, la importancia del uso de las tics en la enseñanza autorregulada y en el desarrollo de conocimientos y principios íntegros en la vida escolar de los educandos. Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera, situada en el Municipio de Guateque del Departamento de Boyacá, donde se manifiesta el poco uso y mal manejo de las tecnologías de la información en el transcurso de las jornadas académicas impidiendo la reflexión y el aprendizaje de la ética en los educandos, por ende, se considera importante efectuar esta investigación monográfica como aporte al desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación tiene como centro establecer la incidencia en el buen uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo autónomo de conocimientos y de valores éticos cívicos y morales en un conjunto de jóvenes de básica secundaria, con el apoyo de la recopilación en la indagación primaria y secundaria, cuyo fin de implementarla en la investigación descriptiva para conocer el contexto, puntualizar el problema y establecer la relación entre Ética y uso de las tics. Se realizó una encuesta que permitió establecer un estudio del aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de ética en el primer periodo académico del año escolar. Después se analizaron e interpretaron los resultados, se dan a conocer los resultados, las conclusiones y se recomendaron algunas estrategias que beneficien y motiven el aprendizaje autónomo

Esta monografía se estructura en un primer momento con la introducción, la justificación, definición del problema y los objetivos en donde se entiende el porqué de la investigación, se plantea el problema centro de estudio y se precisa lo que se quiere lograr; en un segundo momento está el marco teórico donde se ubica la problemática de la



investigación desde las teorías, fundamentos y la legislación que demarcan la investigación; en un tercer momento se evidencia el aspecto metodológico en el que se detallan las fases e instrumentos que desarrolla la investigación. En un último momento se dan a conocer los resultados, la discusión, conclusiones y recomendaciones donde se analizan los hallazgos, se examinan los resultados y se concluye frente a la pregunta de investigación.

## **1. Justificación.**

El presente trabajo surge como una oportunidad por mejorar la formación de la ética ante la dificultad del fortalecimiento del aprendizaje autónomo en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los valores en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque, Boyacá, debido a la falta de responsabilidad apropiada de cada estudiante para el fortalecimiento de su aprendizaje autónomo ya que solo se guían por las clases magistrales tradicionales implementadas, siendo una complicación para los estudiantes en la apropiación de los conocimientos adquiridos lo cual los limita en la reflexión que esta materia escolar debe impartir.

Se hace esta monografía desde la observación directa que se realizó en el establecimiento educativo, donde nace la inquietud y la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética como un tema relevante a nivel académico y social que permite comprender como se desarrolla el estudiante en su medio, haciendo uso de las tecnologías en su desarrollo autónomo y personal.

Para el desarrollo de la presente monografía se destaca la importancia del estudio documental acerca del desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y de los conceptos de ética a nivel escolar, partiendo de la idea de contribuir a una mayor integración educativa en la Institución Educativa siendo una alternativa factible, que contribuya a la solución de las dificultades existentes en el aprendizaje y favorezca el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en el área de ética y en valores

Este análisis aportara a la institución educativa a motivar y fomentar el uso de las tics en el área de ética y en cada una de las áreas académicas impartidas como herramienta para mejorar los logros académicos de los alumnos, capacitar a sus docentes en el manejo de la tecnología y a desarrollar una educación significativa e integral para la comunidad educativa del plantel. El carácter solidario de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, ECEDU comprende la concordancia entre progreso humano y la educación, la cual dirige sus esfuerzos a solucionar problemáticas existentes dado que estudia el contexto, la cultura, y la realidad de las instituciones educativas para el fortalecimiento de la formación integral y personal de los estudiantes y generar nuevos conceptos sobre pedagogía, lúdica y aprendizaje para el desarrollo humano, siempre en pro de mejorar la calidad educativa del país.

Según lo anteriormente expuesto, es importante profundizar en estas dos variables: Ética y Aprendizaje Autónomo, no sólo para razonar acerca del tema sino para que la investigación se acerque a esclarecer la importancia de un aprendizaje autorregulado de los estudiantes al hacer uso de las tecnologías de la información como medio para llegar a un aprendizaje significativo en el área de ética y valores. En tal sentido, se busca presentar estrategias que fortalezcan el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque Boyacá, a partir del uso de las tics.

## **2. Definición del Problema**

El contexto escolar que vive la Institución Educativa se evidencia la tendencia por parte de los alumnos a elaborar sus labores académicas solo con la figura presencial del profesor y en la mayoría de ocasiones estas labores las realizan sin organización, sin distribución, sin planeación y sin un anhelo por aprender. Esto conlleva a que los estudiantes descuiden el área de ética, involucrando a que existan ambientes desfavorables de ocio e indisciplina dentro de la I.E.

Otro los problemas más frecuentes en el desarrollo del aprendizaje autónomo en la institución educativa, reside en la forma incorrecta con la que se distribuye el tiempo

para realizar las actividades escolares, esto va en consideración de que los alumnos tienen varias actividades extracurriculares que por su mala planificación afectan su aprendizaje continuo y autorregulado, lo antepuesto añadido al uso inadecuado de las diversas herramientas tecnológicas que dificultan un aprendizaje significativo autónomo. Motivar al estudiante con nuevas e innovadoras propuestas pedagógicas que impliquen el uso de las tics como herramienta para desarrollar sus actividades académicas con un aprendizaje autónomo, favorece que haya un aprovechamiento del tiempo libre y del tiempo utilizado para estudiar, desarrollando habilidades y capacidades que le facilite y faculten tener un desenvolvimiento audaz en sus labores escolares, forjando en el educando la reflexión ética en su formación escolar ante los peligros existentes en la sociedad.

En la actualidad existen diversidad de herramientas tecnológicas que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, cuando son usadas de manera no adecuada podrían generar un saber simplificador y facilista que empobrecía la formación y el avance de los estudiantes, en algunos de ellos han demostrado resultados académicos bajos ciertamente a causa de no tener un aprendizaje autorregulado, a su falta de práctica hacia el aprendizaje continuo, a un desconocimiento de los principios éticos que podrían afectar la enseñanza e integridad del personal estudiantil.

El cultivarse de manera independiente es una forma, donde el escolar autorregula su enseñanza y reflexiona sobre su proceso cognitivo y su dimensión socio-afectiva. Esta cualidad de consciencia es conocida como metacognición. El ejercicio pedagógico está orientado hacia el aprendizaje, enfilados a solucionar su autonomía en el proceso educativo a que registre, proyecte y efectúe su autoevaluación (Carretero, 2001).

De acuerdo con lo planteado, el problema que se abordó en este estudio monográfico, son el poco uso de las tic en el área de ética para desarrollar un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque Boyacá, debido a que se observa poca interacción académica, social y digital en la vida escolar de los estudiantes.

El problema anteriormente planteado lleva a la siguiente pregunta: *¿Cuál es la importancia del aprendizaje autónomo, en la formación de valores éticos en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera de Guateque Boyacá?*, se considera que este interrogante permite observar los distintos componentes influyentes en el logro de un aprendizaje significativo, así como de igual forma tener estudiantes íntegros, fuertes mentalmente, con actitudes críticas y conciencias solidarias que componen en un valor incorporado que da garantía de mejores seres humanos.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Analizar la importancia del aprendizaje autónomo, sus elementos y beneficios en el área de ética en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque, Boyacá.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Identificar la incidencia del uso de las tic en el desarrollo de un aprendizaje autorregulado en el área de ética y valores con el propósito de estimular a los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera al uso de estas nuevas tecnologías.

Analizar las causas del uso inapropiado de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los alumnos en el área de ética en busca de brindar soluciones y resolverlas.

Proponer estrategias pedagógicas que encausen y fomenten el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado noveno, en las que se estimule el buen aprovechamiento de las tics e integre a toda la comunidad del plantel educativo.

### **3.3 Línea de Investigación**

El presente ejercicio investigativo esta sujeto a la linea de investigacion de Educacion y Desarrollo humano de la escuela de ciencias de la educacion ECEDU de la UNAD. Para Sandoval, Mora, Piragauta, & Rodríguez (2017), esta línea está orientada en el desarrollo y fomento de competencias como el lenguaje, las competencias comunicativas y la didáctica; la formación ética, valores y la democracia; Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación. Todo articulado acorde a la formación y capacitación docente, la cultura, instituciones educativas, donde se genera un pensamiento crítico guiando a nuevos conocimientos en lo pedagógico, social y de progreso. Esta línea nos enfoca y hace alusión al tema de investigación ya que contiene factores y elementos referentes a procesos de enseñanza-aprendizaje que desde el punto de vista en formación de valores éticos ayuda a dar identidad a los estudiantes, ser íntegros con su entorno escolar y familiar, que apoyados desde las herramientas tecnológicas podrán desarrollar un aprendizaje significativo desde lo autónomo y regulado.

### **4. Marco Teórico.**

En el presente marco teórico se encuentran los fundamentos sobre la ética y el aprendizaje autónomo donde se dan a conocer diversos conceptos y pensamientos de distintos autores que permiten acceder a obtener mayor información sobre la problemática con lo cual se podrán sacar estrategias de mejora para desarrollar un aprendizaje significativo desde lo autónomo en los alumnos del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque, Boyacá.

En el marco teórico residen los aspectos primordiales sobre el tema investigativo donde se presentan diversas teorías donde se fundamenta la problemática planteada y la postura teórica del investigador en proporción a la información examinada. En el marco teórico se demuestra el conocimiento de la literatura que orienta la investigación, es decir,

es la fundamentación teórica donde se apoya el estudio (Sandoval, Mora, Piragauta, & Rodríguez, 2017). Se muestra como categoría de análisis: Ética, Aprendizaje autónomo, tecnologías de la información y reflexión.

#### **4.1 Antecedentes.**

##### **4.1.1 Internacional**

La tesis del autor Hernández (2010), analiza algunas vertientes del fundamento y quehacer de la educación y la ética. Presenta los cambios acelerados de la sociedad mejicana, impulsados por la globalización económica y el aceleramiento imparable de la tecnología. La conjetura implícita de este escrito plantea que todo proceso educativo, al igual que cualquier formulación ética, reconoce al individuo como un ser capaz de relacionarse con el otro a través del conocimiento y el saber, circunstancia que implica una responsabilidad y un deber personal de proceder, de tal modo que los elementos éticos y los valores sean los mismos para todas las personas reunidas en sociedad.

El artículo titulado Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura de (Chica, 2012), muestra como los ambientes virtuales en Argentina favorecen los aprendizajes y las relaciones éticas entre los demás miembros de la sociedad, donde tiene como un factor decisivo la autonomía, en la que implica aceptarse a uno mismo como aceptar al otro, con virtudes y defectos, que nos ayuda a emprender un rumbo de plan de vida individual en el que se implica a los demás para impulsar un aprendizaje social. Las herramientas digitales nos aportan a lograr un aprendizaje significativo cuando se comparten conocimientos, experiencias afectivas y emotivas, continuidad de aportes en ideas y saberes, con continuo dialogo que nos lleven a un compromiso real respecto a las tareas, actividades, interacción con los demás, y el uso de un repertorio de estrategias de aprendizaje para la producción de conocimiento.

Se ha de tener claro que la formación en ética y el manejo de las TIC no se instruye en la enseñanza superior o durante la vida laboral, esta comienza en la educación que se da en el hogar y la escuela. Esta afirmación es apoyada en la investigación que realizaron Sánchez Manzanares & López Vicente (2014) “cómo el manejo de la identidad en la era digital del usuario y sus relaciones interpersonales requiere de una formación en valores”, este estudio asegura que existe un conjunto de principios éticos y de valores prácticos para realizar a través de las TIC; esto proporciona la reflexión, el análisis y la criticidad sobre las formas de conducta y de comportamiento, el respeto, saber determinar que es un valor o contravalor, construyendo así de manera continua y ordenada desde la infancia una personalidad solida con sentido y criterio ético.

#### **4.1.2 Nacional**

El estudio del autor (Vanegas, 2009), Nos brinda que se ha de hacer una reflexión en la actividad científica y las consecuencias que trae las tecnologías. Para realizar esta reflexión se ha de pensar la ciencia como trabajo social, la labor de la ética en el desarrollo de los procesos de la tecno-ciencia y ver la humanidad como eje consiente del avance tecnológico y articulador de uso de valores éticos y morales. Este profesor de la Universidad Autónoma de Manizales en su investigación nos aporta que todo avance científico y sus efectos tecnológicos van transformando el mundo, y por ende transforma la humanidad por lo tanto se ha de repensar la educación en ética y valores a partir de la tecnología y la ciencia.

El aporte de (Rodríguez & Gil Gonzales, 2014), consideran que en la sociedad colombiana, las tecnologías de la información sirven de apoyo y ayuda para conseguir la autonomía personal, para tal caso se considera la ética como factor que determina el uso de normas y principios que ayuden a regular el buen uso de las tics de manera responsable. Nos aporta un concepto como lo es la infoética o la ética de la información, la cual investiga las cuestiones éticas que brotan del desarrollo y aplicación de las tecnologías informáticas.

### **4.1.3 Regional**

La investigación de Blanco Ortega (2016), da conocer cómo se desarrollan los procesos pedagógicos para la enseñanza, el aprendizaje y la práctica de los derechos humanos en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja (Boyacá), donde se pone en manifiesto como el área de ética es primordial en la ejecución de reflexión axiológica de los valores y los derechos de los estudiantes de estos colegios, la cual se puede apoyar en el uso de las tics como apoyo del desarrollo ético de los alumnos en los distintos contextos que estos tienen.

El análisis que realizaron Torres & Gutiérrez (2017), estudia la formación pedagógica de los estudiantes de las licenciaturas de la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia con sede en Tunja (Boyacá), la cual busca una profundización en varios referentes de la didáctica entre las cuales se encuentran aquellas que refieren al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus prácticas de formación y el aprendizaje autónomo, aquellas que se encaminan en los procesos tecnopedagógicos de un proceso formativo apoyado en la condición ética y moral del deber ser de su labor como futuros maestros.

## **4.2 Soportes teóricos.**

### **4.2.1 Ética**

El significado del término ética proviene del griego ethos: Carácter, costumbre, es la búsqueda de una buena manera de ser como concepción coherente y personal de la vida. La ética es la reflexión racional y la búsqueda de fundamentos de las normas o costumbres que rigen la conducta de una persona (Florián, 2002).



La dimensión ética en la vida de las personas se fundamenta inicialmente en el comportamiento de su moralidad, sus formas prácticas de actuar y de expresar sus actitudes y reflexiones en sociedad y culturalmente. Todo es fundado en un conjunto de normas y principios orientados a las formas de comportarse en situaciones concretas, a sus actos y formas de relacionarse con su entorno familiar, laboral, ambiental, etc. Como consecuencia se da que el ser humano tenga la capacidad de decidir entre lo correcto y lo incorrecto, lo ético y no ético en la sociedad a la cual pertenece, dado que el hombre está dotado de razón y libertad; por la razón puede hacer uso de la reflexión lo cual le permite conocer la realidad y distinguir las cosas para elaborar conceptos y juicios propios; por la libertad hace uso de crear su propia personalidad, teniendo conciencia de su criterio y raciocinio, desarrolla su voluntad la cual la orienta a realizar sus actos y estilos de conducta en cualquier ámbito de su vida, al igual la libertad ayuda al ser humano a perfeccionarse día a día para superarse y realizarse como persona.

Existen varios tipos de ética que inciden en la formación del ser humano, entre las cuales están la ética religiosa, la familiar, la ambiental o bioética, la social y la política, desde las cuales ayudan a la persona a asumir sus propias responsabilidades en cuanto es un ser individual, social y colectivo con visión pluralista la cual siempre lo remite a la ética con la cual se esté más identificado para el bien personal y de su comunidad. Sin duda esta vinculación ético-moral del ser humano tiene su trasfondo como lo expresa (Rodríguez, 2002), Las éticas tienen su incidencia de tipo psicológico, sociológico o económico, incluso cultural con exigencia incondicional y un fondo universalizante (p.158)

La mayoría de las sociedades y culturas en el mundo comparten varios principios éticos como son la justicia, el respeto, la confianza, la compasión, los cuales su fin es la búsqueda de la felicidad y la igualdad con equidad. La utilidad de la ética la podemos resumir “La ética permite escoger el camino a seguir, nos permite distinguir entre el bien y el mal y está profundamente conexas con los valores morales, como la honestidad, el respeto, la igualdad y la justicia. Es importante no confundir ética con moral ya que ésta es el soporte de la primera.” (Martínez, 2017).

#### 4.2.2 Moral

La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana en las que se acuerdan los deberes de los individuos, sus relaciones entre sí y con la sociedad, donde se fijan cualidades éticas como el bien, la justicia, la amistad, la bondad, etc., donde las personas reconocen lo moral y lo inmoral, lo correcto y lo incorrecto (Rosental & Ludin, 2005).

Las concepciones y dogmas de la moralidad son regulados y destinados en una cultura o conjunto de personas, lo cual sirven para regular la manera de comportarse de sus miembros. La aprobación de dichas normas es conocida como moral y su éxito depende del uso continuo y generalizado de la moral. La moral también es relacionada con las creencias religiosas, y los valores que una sociedad está de acuerdo en cumplir y respetar. En la tradición griega se entendía que la virtud se puede aprender como cualquier disciplina y ser impartida entre los miembros de una sociedad como lo manifiesta el autor (Gavilán, 2007), “una sociedad educada se demuestra en la inteligencia, la armonía, el buen sentido y el autocontrol como principios básicos de una vida recta” (p.17)

Cualquier forma y manifestación de moral incluye expresiones de tipo imperativo, con las que se quieren orientar y regir el comportamiento humano, de manera que se sigan determinados ideales morales y de valores para el desarrollo y perfeccionamiento moral del ser humano en vista de realizar una conducta ética que proyecte la sana convivencia en comunidad.

Si bien es sabido, la moral es un código de comportamiento aceptado y respetado por todos aunque cabe la excepción en la cual un número de personas rechazan o consideran obsoletas o equivocadas las normas morales establecidas y adoptan posturas opuestas y actúan de forma que las reglas morales actúen solo a su favor en consideración de su beneficio, estas actitudes se manifiestan en conductas como: unos se comportan bien en la vida pública y en la privacidad de forma distinta o quienes van a centros religiosos y se comportan de forma ejemplar pero son otros en sus hogares, es aquí donde surge la doble moral y la crisis de valores. Cuando la crisis surge siempre se recurre a organismos

ya preestablecidos para restablecer la moral ya antes establecida y sin necesidad de imponer la conducta moral a quienes las rechazan, estas instituciones pueden ser la familia, la religión, los medios de comunicación, los colegios, etc.

Se ha de tener en claro la distinción entre ética y moral. La moral se puede definir como un conjunto de reglas y pautas de comportamiento llevadas a la práctica en las que se establece la distinción entre lo bueno y correcto entre lo malo e incorrecto como razonamiento propio de la vida y existir humana en la que se muestra nuestra personalidad y se expresan valores universales como el amor, la paz, la justicia, la honestidad. La ética no crea ni origina la moral, la estudia y analiza filosóficamente todos los conceptos de moralidad existentes para llegar a establecer la esencia de los comportamientos morales de los seres humanos en distintas sociedades y grupos de convivencia.

#### **4.2.3 Valores**

El valor se puede definir como un bienpreciado, racionalmente anhelado, socialmente admitido y activo en nuestro desarrollo y desempeño en comunidad y en lo personal. Es la capacidad humana de establecer a través de la reflexión, el descubrir lo bueno y lo malo, lo aceptable y lo rechazable, en otras palabras, se le da criterio al valor y el antivalor. Los valores son procedentes de los conocimientos de culturas específicas, de grupos sociales que, a su vez, son generadores de costumbres culturales y de cambios de su entorno mediante la transmisión escrita y oral.

Para (Palacios, 2015), los valores influyen en las normas y formas de conducta de una sociedad en los que la ética y la moral se describen en las costumbres humanas. En este sentido los valores nos muestran las formas correctas de convivencia en los que la familia y la escuela son los elementos primordiales en inculcar los valores en especial aquellos que son universales como el valor a la vida, el respeto, la verdad, el diálogo, la equidad y la justicia entre otros. Estos valores pertenecen al patrimonio cultural y cívico de las sociedades en los que nos permiten coexistir en armonía y elevar nuestra calidad de

vida ya que nos permiten convivir en tolerancia y nos permita reconocer la diferencia de los demás y así lograr desarrollar una sociedad democrática y justa.

Los valores, los principios éticos y morales son cualidades que nos identifican y nos guían en nuestras relaciones humanas, nos dan un sentido vivencial que pretenden afirmar la vida con buenas conductas y diligencias de toda colectividad. Exaltando los buenos valores y evitando los antivalores, la vida de las personas en sociedad será más elevada y tolerante garantizando a las nuevas generaciones óptimas condiciones de convivencia y de vida, como lo asegura (Gonzales, 2009), “la importancia de cada valor depende de su relación con la vida. Los valores no son fin en sí mismos, sino mediaciones de la vida, Solo la vida es fin.” (p. 111).

#### **4.2.4 Educación en Ética y valores**

Hablar de educación en ética y valores se refiere a aquella acción educativa que conlleva un conjunto de valores que se extienden en la medida que se reflexione desde una ética racional y socialmente aceptada desde el punto de vista de una ética civil (Vidal, 1996). Para conseguir que este pensamiento sea posible se debe construir y armonizar estrategias educativas que permitan realizar una personalidad moral que distinga la distinción entre la reflexión racional objetiva que vendrían ser los valores y la subjetiva que sería la capacidad de la responsabilidad propia de la moral. De allí que la educación sea determinada como una labor ética y políticamente dispuesta (Barcena, Gil & Jover, 1999). La ética es parte primordial de la educación, pues gracias a sus métodos pedagógicos y a sus procesos de socialización se constituyen en una forma de instrucción didáctica de moral la cual genera espacios para la discusión, la controversia y el debate dirigidos a crear en la conciencia moral de las personas, cualidades que deslumbren posibilidades y anhelos socio-morales que permitan mejores condiciones y modos de vida.

La educación en nuestro país actualmente, está encaminada a una instrucción con proyección y pretensiones de tipo político y económico, lo cual ha relegado a la formación

en valores a un lado, dado a que se enseña desde la competitividad, dando paso a concebir pensamientos en ocasiones fundamentalistas que no hacen sino incrementar la polarización del país. Es aquí donde se hace indispensable la educación en ética y valores como agente de reflexión para la buena formación integral de los estudiantes ya que esta área es muy útil para racionalizar los comportamientos y conductas de quienes rigen el país como factor de razonamiento que ayuda al educando a desarrollarse con criterio axiológico, ayudándole a evitar aquellas expresiones que se manifiestan como de doble moral y de antivalores que afectan la sociedad.

La ética es una cátedra de carácter obligatorio en los colegios, con miras a desarrollar las capacidades de juicio, humanidad y análisis moral de las personas y grupos como factor central para la motivación y el ejercicio de la autonomía y la solidaridad entre los miembros de una sociedad, pero no es apreciada y no se le da la misma importancia y utilidad como al resto de asignaturas que se imparten en las instituciones educativas. La educación en ética y valores es muy necesaria en el proceso de formación estudiantil, cuya función debe ir más allá de las bases religiosas y seculares, esta función debe estar dirigida a sociedades libres y democráticas donde se deben promover conductas morales y éticas cívicas mínimas enmarcadas en valores y principios que promuevan la convivencia en paz con prácticas axiológicas necesarias para convivir en comunidad y la sociedad. “El quehacer ético consiste, pues, a mi juicio, en acoger el mundo moral en su especificidad y en dar reflexivamente razón de él, con objeto de que los hombres crezcan en saber acerca de sí mismos, y, por tanto, en libertad” (Cortina 2000, p.19), para la educación se ha de formar en valores y principios donde se forjen personas con carácter y criterio de libertad y solidaridad social.

Para la educación integral de los estudiantes, se requiere una escuela que vislumbre la enseñanza en valores como un componente prioritario. Los escolares no solamente deben aprender ciencias, matemáticas, artes y lenguaje, sino que deben aprender y conocer las diferentes formas de pensamiento y modos de vivir en nuestra sociedad, mejorar la capacidad crítica y analítica ante los eventos y sucesos que se dan día a día, desarrollar habilidades para solucionar situaciones y acontecimientos adversos, carácter en la toma de decisiones y personalidad para actuar en consecuencia, entre otros.

Es necesario que todos los partícipes de toda comunidad educativa, participen de forma segura y coherente en la formación integral. Esta coherencia debe surgir desde los docentes en sus procesos de inducción e instrucción del área para ser llevada de manera clara a los alumnos; es indispensable que se reconozcan algunos objetivos, aunque sean mínimos, sobre estrategias educativas, refrendados por los valores éticos y morales, como lo expresan Carreras et al. (2006), mediante la ética conseguiremos además de enseñar y educar, es decir: se da la guía en la construcción de una personalidad humana y fuerte (Carreras, et al., 2006).

Por ende, las Instituciones Educativas deben priorizar como requisito esencial, un compromiso con la educación en ética y valores. Todo esto requiere articular la teoría con la práctica. No solo es realizar discursos en clases magistrales sobre el bien o el mal, sobre lo que significan las normas y buenas conductas a nivel teórico, sino de promover y estimular la acción, es decir, incitando la participación activa en el ámbito escolar y en todos aquellos ámbitos y contextos: “Educar en valores es promover actitudes y disposiciones en las personas, con círculos favorables a la transformación de su entorno en un medio más equitativo, democrático y digno para todas y cada una de las personas que en él conviven” (Hoyos & Martínez, 2004).

#### **4.2.5 Aprendizaje Autónomo**

Para desarrollar el aprendizaje autónomo, es necesario entender el concepto de autonomía que para el tema de investigación de esta monografía se entendería como la capacidad que el ser humano tiene para pensar y recapacitar por sí mismo desde un punto de vista moral, espiritual, social, intelectual y crítico, (Kamii, 1998), es decir, donde la persona tiene conciencia para tomar decisiones. Una persona autónoma es aquella que, a partir de sus experiencias y prácticas, enfrenta nuevas circunstancias y resuelve los nuevos conflictos haciendo uso de la reflexión, el análisis y de nuevas estrategias que le ayuden a mitigar “el escenario del acontecer humano y social” (Amaya, 2008).

La autonomía le brinda al estudiante a ser independiente en su proceso de aprendizaje, asumiendo responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades escolares,

logrando alcanzar mejores resultados académicos. Para efectuar el autoaprendizaje, el estudiante debe adquirir la capacidad de aprender por sí mismo, obteniendo facultades para orientar su manera de aprender de forma “consciente sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje” (Manrique, 2004).

Lo anterior constituye el potencial de cada estudiante por mejorar, desarrollar e innovar sus capacidades individuales que le permitan actuar de manera seria, responsable, activa y autosuficiente, generando características especiales para el autodesarrollo de su personalidad. En este sentido, la ética se cumplirá de manera autónoma en los estudiantes y no de forma heterónoma. Heterónoma son aquellas éticas y sistemas de moralidad y de valores guiados e impuestos desde afuera como los son los criterios de normas y convenciones de armonía conformes de cada sociedad; las autónomas son lo contrario a las heterónomas donde los sistemas de moralidad son propios de cada ser humano como son la razón y reflexión propia de cada persona, lo que lo conlleva al estudiante según lo expresa (Gracia, 2011) a ir al: “tribunal inevitable que se denomina conciencia interior y a la voz de su propia conciencia.” (p.19).

Partiendo de lo que expresa Leoni (2008), donde destaca la idea que el desarrollo de la autonomía debe estar inmerso tanto en el ámbito moral como en el intelectual de cada persona. De igual manera indica que la autonomía se logra cuando el individuo madura de manera que piense y se exprese por sí mismo, actuando y razonando con criterio tanto ético, moral e intelectual. La autonomía ética y moral trata sobre lo bueno o lo malo, lo correcto o lo corregible; lo intelectual trata con lo falso o lo verdadero, lo lógico o lo absurdo.

La autora menciona la autonomía para el desarrollo intelectual y moral, lo cual es fundamental para que los alumnos de grado noveno tres de la I.E Técnico Enrique Olaya Herrera implementen sus propios criterios éticos adquiridos de forma autónoma y los lleven a la práctica de manera colaborativa, como medio para alcanzar un aprendizaje autónomo significativo.

El aprendizaje autónomo puede ser considerado, como un proceso que va más allá de la academia, aquí hacen parte todas las experiencias de cada individuo donde cada uno aporta nueva información. Al adquirir nuevos conocimientos en el ámbito colaborativo, cada persona realiza un proceso individual de investigación y autoaprendizaje donde se realiza una “construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida diaria del sujeto en un proceso constante y dinámico, que a su vez va implicando un cambio relativamente permanente en la capacidad de las personas, su disposición o su conducta.” (Crispín et. ál. 2011, p. 12).

En este sentido, el aprendizaje autónomo puede ser asumido como una “concepción del aprendizaje que se fundamenta en un nuevo paradigma pedagógico que se caracteriza por considerar y priorizar al estudiante como eje del proceso formativo, en antítesis con la escuela tradicional en la que este privilegio solo se le otorgaba al maestro.” (Velasco, 2011), efectuar el aprendizaje autónomo beneficia la intervención del estudiante de manera activa en la determinación de buscar recursos, fijar sus objetivos y recursividad de procedimientos personales para realizar los momentos de aprendizaje autorregulado.

#### **4.2.6 Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es un recurso metodológico y pedagógico que busca crear espacios y ambientes en los que sus participantes fomenten el aprendizaje con otros y reciban nuevos conocimientos en retribución (Osorio, 2017), desde esta perspectiva se definiría que el aprendizaje colaborativo tiene como objetivo la cooperación y la integración del trabajo en equipo donde se establecen estrategias y métodos de labor grupal caracterizados por el aporte y la interacción de todos de forma responsable y respetuosa.

El aprendizaje de carácter colaborativo y cooperativo, permite debatir y consensuar las ideas y opiniones de los miembros del grupo, se reparten actividades y se asumen roles para desarrollar, producir y adquirir nuevos conceptos con los cuales se



adhieren nuevos aprendizajes útiles para el desarrollo académico y personal de sus integrantes, como lo expresa el autor (Sierra, 2005), “Aprender de modo colaborativo y cooperativo sin importar fronteras de tiempo ni espacio, lo cual permite consensuar, entrenarse en el desempeño de roles, producir de modo más exigente y contribuir a formarse en el ser.” (p.14)

Para el área de ética, el aprendizaje colaborativo optimiza y regenera espacios para los alumnos, en el cual el aprendizaje se puede proyectar desde las exigencias y necesidades educativas, donde la interacción con sus compañeros en ambientes favorables estimula el progreso de los estudiantes y se percibe en la práctica de valores y principios éticos como lo son la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la lealtad, la honestidad y la empatía, potencian sus habilidades y capacidades cognoscitivas y humanas transformando su realidad.

Como estrategia, el aprendizaje colaborativo y cooperativo es una herramienta de aprendizaje efectiva y afectiva, en contraposición al modelo académico tradicionalista en el cual solo se enseña en el campo individual, afectando la socialización y la integración de los educandos, menoscabando su vida y la de los demás compañeros. (Moriña, 2011), resalta que “es necesario reconocer que no sólo se coopera para aprender, sino que previamente se tiene que aprender a cooperar” (p.202).

#### **4.2.7 Aprendizaje significativo**

El planteamiento de David Ausubel señala que, durante el desarrollo del aprendizaje significativo, el aprendiz relaciona, coteja de manera sustancial y esencial la nueva información con sus conocimientos, saberes y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección (Díaz, 2003). De esta manera, la formación y la enseñanza en ética se basa en los saberes y prácticas ya adquiridos previamente por el estudiante, implementando recursos y didácticas educativas que faciliten y sea posible la aprehensión del aprendizaje

significativo, de manera que para el alumno lo que ha aprendido tenga un significado especial para él.

Para lograr que el conocimiento recibido sea especial, se debe poseer y tener una actitud reflexiva frente a lo que desea aprender, el por qué quiere aprenderlo y el para qué, de esta forma el aprendizaje será significativo, ya que no solo se apropia de su aprendizaje sino que también le ayuda a tener una condición crítica y propositiva frente a la información y el conocimiento adquirido, de manera que su cualidad crítico-reflexiva le proporcione el reconocimiento de su realidad, de su entorno, identificando sus orígenes, cualidades, tradiciones y normas éticas de su comunidad como soporte de su aprendizaje significativo, por lo que “el alumno podrá formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías” (Moreira, 2005), es decir, el conocimiento significativo adquirido en los colegios lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir, en sociedad, que para este caso, lo usará para aplicar y fomentar buenas normas de convivencia, basados en los criterios morales y de valores éticos en su comunidad.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje autónomo es significativo ya que concibe al alumno como un ser autónomo y autodidacta, en el cual sus procesos de aprendizaje se vislumbran de forma autorregulada en métodos de asimilación – acomodación en las que se generan nuevas estructuras mentales, apuntando en este sentido, al logro de aprendizajes significativos.

#### **4.2.8 Las tics en la Educación**

Al abordar las tecnologías de la información en la educación, debemos dar una definición de tecnología. La tecnología deriva de la ciencia aplicada, es habitual en varios círculos sociales del ser humano en los que se incluye el ámbito académico. Desde esta perspectiva, la tecnología es un conjunto de herramientas y de conocimientos prácticos que proviene directamente de la ciencia, del conocimiento teórico, para el bienestar del ser humano (Díaz, 2006).

Las transformaciones sociales que han sido motivadas por las tics en lo cultural y en especial la educación, conllevaron a un nuevo cambio de paradigma en la que la pedagogía y la producción intelectual está unida y ligada a la investigación, recepción, proceso y transferencia de la información, es así como la enseñanza y el aprendizaje ya no es de exclusividad de las instituciones educativas sino que va de la manera de auto dirigirse en los procesos académicos mediados por las tic, por tal razón, las estrategias didácticas y pedagógicas deben ajustarse a los nuevos modelos educativos, a la par con la tecnología, como lo certifica Martin Barbero (2002), la escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación y autorización del saber, pues hay una diversidad y multiplicidad de saberes y conocimientos que transitan y circulan por otros canales y medios, los cuales no le piden permiso a la escuela para expandirse socialmente.

En la actualidad, la tecnología se ha constituido como factor pedagógico en las instituciones educativas del país, la informática es fundamental en el terreno del conocimiento, la academia y la comunicación. Estas herramientas de la tecnología y la informática son conocidas como tic (tecnologías de la información y la comunicación) con las que se busca priorizar y mejorar la educación en proyectos y diseños de actividades, interactividad, aprendizajes asistidos y colaborativos, así como la autorregulación de los conocimientos recibidos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto, viene a referirse al uso y manejo de una gran variedad de medios y recursos tecnológicos, informáticos y de comunicación para procesar, orientar, almacenar y difundir todo tipo de contenido audiovisual, digital o de otro tipo referente al uso de la informática, como motor al desarrollo humano, de reflexión y de participación puesto que “La tecnología digital se hace presente en todas las áreas de actividad y colabora con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros.” (Unesco, 2013).

Por tal motivo, las Tic integran parte de la educación ya que poseen herramientas y recursos educativos atractivos, donde la pedagogía y las didácticas estimulan y

benefician el proceso de enseñanza- aprendizaje, posibilitando una mayor integración entre los miembros de las comunidades educativas como lo reseña (Fantini,2008), “en los ambientes de aprendizaje mediados por las Tics, posibilitan la comunicación entre docente-estudiante y padres de familia a través de diversos medios (materiales, digitales, actividades colectivas e individuales y de estudio) que hacen que la pluralidad y la variedad de medios permita diseñar y plantear diferentes caminos cognitivos a fin de obtener el máximo aprovechamiento de cada uno de ellos y así llegar con efectividad a la variedad de estilos” (p. 2).

Para el aprendiz en ética actualmente, requiere el uso de las tics para comprender y adentrarse al mundo globalizado, informándose y construyendo conocimientos significativos de lo que sucede en el mundo de hoy, usando mediaciones como los celulares inteligentes, la televisión, redes sociales, servicios web, donde su reflexión en el aprender le hará comprender situaciones en los que la práctica de valores servirá para un buen comportamiento en su vida escolar y familiar. Es de aclarar que la tecnología por sí sola no es garantía de una adecuada formación, no obstante, es improbable obtener una excelente educación sin tecnología ya que esta hace parte del común de las personas en la apropiación del conocimiento. Las Tics es una forma de interactuar de manera divertida donde la juventud aprende a aprender.

#### **4.2.9 Las tics y ética**

El trabajo de investigación de Gonzales Arencibia (2008), nos aporta la importancia de formar a las nuevas generaciones en una ética aplicada al uso de las tecnologías de la información, lo cual significara desarrollar valores que faculten a los usuarios de la informática a que actúen de manera autónoma y racional bajo los principios éticos y morales que hacen digna la vida del hombre en el mundo. Se tienen que tener en claro los problemas éticos inmersos en las tics que fomentan el mal uso de la informática, los cuales generan en los jóvenes una tecno-adicción. Este hecho implica promover la activa participación en la construcción de una ética fundamental en tecnologías que

permita conducir a los cibernautas por vías de acción en correspondencia con el bienestar autónomo personal y el bienestar colaborativo social.

Partiendo de este planteamiento, la ética es una herramienta de guía y orientación de los estudiantes, la cual les permite escoger los caminos que son relacionados con su dignidad. La correlación entre ética y la tecnología parte del hipotético, en que la ética está encima y es esta la que conduce a la tecnología en su potencial de ofrecer bienestar al ser humano, para modificar el concepto popular donde se observa al ser humano como un prisionero del consumo digital.

El mundo del internet tiene diversidad de contenidos que ocasionan la pérdida de valores, los peligros que la web contiene son varios entre los que se destacan los delitos informáticos de robo de imágenes personales, páginas de contenido para adultos de fácil acceso, robo de derechos de autor, cyberbullying, entre otros factores negativos que deben ser tratados, buscando soluciones desde los colegios y escuelas. Es común que en las instituciones educativas se tomen posturas de tecnofilia y de tecnofobia con respecto al uso de las tics, donde los estudiantes consideran que el uso de las tics debe ser ilimitado y constante (tecnofilia), y para la mayoría de padres de familia debe ser mínimo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tecnofobia).

Ante estas posiciones, se ha de tener claridad sobre el abuso y mal uso de la tecnología ante el rechazo que esta pueda originar en las escuelas, como lo expresa el filósofo Savater (2005), para una buena educación dada por el maestro se han de tener el uso apropiado de las tecnologías que posibiliten la aparición del médico, el artista, el político. Sin embargo, prescindir de una ética social en las herramientas tecnológicas es imprudente para el docente de hoy.

“Lo importante es que mantengamos la certeza de que hay que ser ultramodernos en los contenidos científicos, en los contenidos tecnológicos, en el uso de artefactos que puedan auxiliar a la transmisión de conocimientos; y clásicos en la protección y defensa

de los valores éticos fundamentales, porque esos valores no se han transformado” (Savater, 2005).

#### **4.2.10 Desarrollo de competencias educativas en ética y aprendizaje autónomo**

“Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico” (Tobón, 2006, p. 01). Las competencias se refieren a la capacidad que tienen las personas de realizar ciertas actividades, tareas con la obtención de conocimientos y saberes para solucionar y solventar situaciones problemáticas. Para el autor Perrenoud (2003), la competencia es la facultad de actuar de manera acertada y adecuada en situaciones y contextos determinados. En este sentido, las competencias formativas se realizan en tres específicos momentos. En el primer momento se da en la integración de saberes, ideas y conocimientos en los métodos y progresos cognitivos donde se evidencian las prácticas de los valores éticos ante las dificultades. El segundo momento se trazan los proyectos formativos con base en las demandas contextuales. En el último momento va la guía educativa mediada por los estándares e indicadores de calidad.

El Ministerio de Educación Nacional expone las competencias desde los estándares básicos para obtener la calidad educativa. A partir el año 2002 se han venido desarrollando estos instrumentos con la colaboración y cooperación de distintos actores que dieron sus análisis y puntos de vista en concordancia a los diversos contextos y ámbitos desde su función laboral y académica. Entonces, las competencias se definen como: “Un saber hacer flexible que puede renovar y actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas” (MEN, 2006, p. 12)

Las competencias son la herramienta principal en la realización de las mallas curriculares de las instituciones educativas por su condición de transversalidad desde los años de preescolar hasta la educación superior. En cada grado escolar se deben reflejar las

habilidades, capacidades y destrezas determinadas. Las competencias se desarrollan a lo largo de nuestras vidas y se ejecutan en los momentos de nuestra cotidianidad.

El ministerio de educación nacional (Men, 1998), da una guía y sugerencias de las de competencias que pueden integrar los educandos, donde las actividades pedagógicas deben ir direccionadas para exaltar cada competencia en los estudiantes como son las competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad (Men, 1998, p. 42)

Siguiendo estas sugerencias las competencias que desarrollan los estudiantes en el área de ética serían los siguientes:

Competencia interpretativa: donde la capacidad ética del alumno desarrolla los dominios del aprendizaje relacionados con la observación, relación, comparación, clasificación, experiencia y su forma de actuar moralmente.

Competencia argumentativa: donde se desarrollan los valores y se adquieren habilidades de resolución de problemas, análisis, descripción y la expresión de valores captados.

Competencia propositiva: en esta competencia el estudiante desarrolla la capacidad de investigar, procesar e interpretar la información adquirida, de hacer hipótesis y de realizar síntesis.

Competencias ciudadanas: son el conjunto de sapiencias y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que el futuro ciudadano actúe de manera provechosa en sociedad y democracia. Se desarrollan las herramientas primordiales para relacionarse con sus semejantes de manera justa y tolerante con la capacidad de solucionar los problemas habituales del diario vivir. Con estas competencias se aporta a la convivencia y la paz, la responsabilidad y a la participación democrática donde se fomentan la pluralidad, la identidad, aceptar y valorar las divergencias.

Para Amaya (2008), en el aprendizaje autónomo, los estudiantes aprenden a aprender gracias al desarrollo de competencias y destrezas cognitivas, interactivas y afectivas, y al desarrollo de destrezas metacognitivas.

Con el aprendizaje autónomo los estudiantes desarrollan las siguientes competencias

1. Competencias Cognitivas: se conciben como la capacidad de “escuchar y de comprender, de escribir con criterio propio, ser hábiles en la búsqueda de información y de saber conectar los conceptos y proposiciones, de sintetizar, analizar, sospechar, formular hipótesis, realizar auto crítica, de preguntarse, generar nuevas preguntas, de investigar, de hacer reajustes, juicios y reflexiones críticas y propositivas” (Amaya, 2008, p. 6).

2. Interactivas y afectivas: son las capacidades de fácil comunicación, del respeto a la opinión del otro, la posibilidad resolver conflictos dialogando, al buen desempeño en los trabajos colaborativos, de pensar en sí mismos y en la comunidad en general. En esta competencia se estimula la “automotivación o capacidad de la persona para mantenerse involucrado en una tarea, de persistir y esforzarse en la consecución de unas metas y de convertir el proceso de aprendizaje en parte del proyecto de vida que también busca el goce y la realización personal.” (Amaya, 2008, p. 6).

3. Metacognitivas: sin estas competencias no es probable el aprendizaje autónomo ya que se basan en el uso de habilidades propias como la autorreflexión, la capacidad de autoevaluación, el uso de estrategias que son utilizadas para el aprendizaje. Esta competencia “es la que facilita la autocorrección, el redireccionamiento y la introducción de cambios por parte del educando y, por ende, la voluntad de automejoramiento continuo” (Amaya, 2008, p. 6).



#### **4.2.11 Rol del docente y del estudiante para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de ética y en valores**

La importancia en el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de ética es la de aceptar y admitir que el profesor ya no es el eje ni el único medio del saber cómo tampoco es el único constituyente de las prácticas éticas, y que los estudiantes no son sujetos estáticos que receptan los conocimientos, por tal motivo, el oficio del docente ha ido cambiando gradualmente, al entrever al alumno como portador de habilidades y de juicios con los que construye, investiga y coopera, reduciendo la tradición memorística y repetitiva. Para tal efecto se describirán brevemente los fundamentos esenciales que fomentan el desarrollo autónomo, desde el papel de los estudiantes y de los docentes.

Según lo plantea (Crispín et. ál. 2011), el rol del profesor es el de ayudar a que el estudiante tenga muy claras sus metas a alcanzar respecto a su aprendizaje autónomo. Diseñar las metas de aprendizaje y las actividades que debe realizar el alumno, se debe contemplar que éstas sean significativas en dos sentidos:

- Que puedan ser aprehendidas por los estudiantes ya que se incumben con los conocimientos previos.
- Que sean motivadoras e innovadoras para que los estudiantes vean el beneficio para su formación integral.

Es importante que los docentes conozcan a sus estudiantes, de modo que observen sus fortalezas y aquellos aspectos que necesitan mejorar y desarrollar más. En este sentido, es importante la retroalimentación que da el tutor. Ésta siempre tiene que ser dada en sentido motivador y positivo, señalando las fortalezas, talentos, y los desaciertos, pero de manera que permita al alumno superarlos.

Estimular al alumno a que sienta confianza y seguridad para que sea capaz de realizar un aprendizaje autorregulado. Para realizar esto es preciso empezar con tareas y actividades que el estudiante pueda realizar poco a poco y de manera gradual aumentando el grado de complejidad. Es importante que el profesor genere entusiasmo y optimismo a los estudiantes para potenciar sus propias capacidades.

La función del profesor para el aprendizaje autónomo es la de generar las condiciones para que el estudiante aprenda a aprender, es decir, debe generar un ambiente propicio, conducir, orientar y ajustar las actividades al grupo y evaluar los logros alcanzados en el aprendizaje.

El rol de estudiante es el de ser independiente, colaborativo y que tenga autogestión en su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus quehaceres para aprender y alcanzar determinados logros y metas propuestas. Esto implica que el estudiante sea más sensato en las medidas que toma para aprender, de los conocimientos ya adquiridos con los nuevos por adquirir, de sus limitaciones y del carácter en que las supera.

Para el desarrollo del aprendizaje autónomo y sus métodos de autorregulación es necesario que los educandos asuman un papel serio, comprometido y disciplinado donde aprendan a proyectar, monitorear y a valorar de manera consciente las actitudes y dificultades con respecto a los requerimientos cognoscitivos de una actividad concreta. Por lo que es necesario que el estudiante sea responsable en: **Proyectar:** donde se establecen metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de las tareas. **Monitorear:** donde se verifica el juicio de cómo se está ejecutando las tareas y el re direccionamiento de las estrategias que se usan. **Valorar:** donde se ve el alcance de la eficiencia y la eficacia con la que se desarrolla y se asimila el aprendizaje.

La motivación del docente y el compromiso del estudiante, hace que este último sea consecuente de su aprendizaje y así utilizar de manera creativa las distintas formas de integración de las tics, usándolas responsablemente dentro y fuera del aula para desarrollar un aprendizaje significativo de manera autónoma y colaborativa.

### 4.3 Marco Legal

Considero pertinente al desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de ética tomar en cuenta estas referencias legales.

En la Constitución Política de Colombia del año 1991 en su artículo 67 dice: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Constitución, 1991).

También determina en el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia de 1991 que: En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Constitución, 1991).

La Ley General de Educación (1994) asienta en seis de las trece pautas de la educación (art.5°) el ideal ético y cívico de ciudadano que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

La ley 115 vislumbra fines claros y comunes con respecto a la formación integral del estudiante en todos los niveles:

Desarrollo de la responsabilidad en ética y valores, fomentando la práctica de los Derechos Humanos

Estimular la participación democrática en las instituciones educativas, estimulando la autonomía y la responsabilidad.

Formar sana y adecuadamente con criterios de respeto la educación sexual

Crear conciencia en el ámbito internacional

Desarrollar conciencia sobre el esfuerzo y el trabajo.

Respeto por la pluralidad étnica y cultural

La ley 115 establece como área obligatoria y fundamental la educación ética y en valores humanos (Art. 23), al igual proyecta la construcción de espacios propicios para el desarrollo y estimular la práctica en ética y los valores humanos: el gobierno escolar, el manual de convivencia, la personería estudiantil, el servicio social.

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009, nos da la base para el desarrollo del aprendizaje autónomo basado en el uso de tic:

Por la cual se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC). Según el artículo 39, ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

En el Manual de Convivencia de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera, en el artículo 6 tiene por objeto: “Promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, dentro y fuera de la escuela, para llegar contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Concertar con la comunidad educativa principios que la guíen y la formen para desarrollarse efectivamente, fundamentada en la honestidad, el respeto mutuo, la responsabilidad y la justicia humana. Dar a conocer a los diferentes estamentos de la comunidad educativa, las normas bajo las cuales se enmarca su organización y los parámetros para una convivencia pacífica y armónica. El desarrollo y ejecución de programas para incentivar y apoyar la utilización de los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión, informática y las redes telemáticas para que sean de uso indispensable en el aprendizaje. (Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, 2016).

También en el mismo manual se sancionan las conductas que atenten contra la moral y la integridad como lo establece el artículo 22; faltas a la sana convivencia escolar, faltas tipo II, inciso 10 se prohíbe “Todo acto que atente contra la conducta ética y la integridad moral como: Exhibicionismo, dibujos, expresiones corporales y/o verbales, escritos pornográficos o conversaciones vulgares e indecorosas, incitaciones a la violencia o cualquier acto delictivo, etc.”. Al igual se sancionan el mal uso de las herramientas tecnológicas, en el inciso 18 se prohíbe “Utilizar dentro de las instalaciones del establecimiento elementos que perturben el normal desarrollo de la labor académica como: juegos electrónicos, teléfonos celulares, aparatos eléctricos y electrónicos, etc.” (Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, 2016).

Según la estudio hecho a las normas legales expuestas, se pueden analizar las leyes que desde la Constitución, la ley general de educación y el manual de convivencia, que son las encargadas de orientar y reglamentar el área de ética, el uso de las tic y demás directrices generales que fundamentan la importancia del aprendizaje autónomo como medio para lograr alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes y así promover y mejorar la convivencia y el desempeño académico de los alumnos.

## **5. Aspectos Metodológicos**

En la presente monografía se presenta una investigación cualitativa con la que se analizó la interacción, la actitud y los roles que asumen los estudiantes de la institución educativa frente a las TICS y su incidencia e importancia para lograr desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo. Para (Hernández, 2014), “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad”. También, se plantean el diseño metodológico, las herramientas usadas y la técnica utilizada para la recopilación de la información, la sistematización, análisis y los resultados.

El término de diseño metodológico se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el propósito de responder al problema de la investigación (Sampieri R. H., 2014)

### **5.1 Investigación Descriptiva**

El tipo de investigación descriptiva para (Roberto, 2014), “Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades,

procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”. La finalidad es la de conocer el contexto sobre la importancia de desarrollar un aprendizaje autónomo mediado por las tic en el área de ética y el impacto que esto genera en lo académico como en la conducta ética y moral de los estudiantes del grado noveno de la I.E Técnica Enrique Olaya Herrera, y poder describir esa situación por medio de los instrumentos de recolección de la información, las cuales son aplicados de manera particular, y conjunta para establecer por medio de patrones la incidencia que tienen las tecnologías de la información en el aprendizaje autogestionado, dando estrategias que sirvan para fomentar y estimular el uso de las herramientas tecnológicas para potenciar y mejorar los procesos educativos.

## **5.2 Diseño de Investigación**

La investigación se desarrolló mediante un análisis de campo en el grado noveno de la I.E Técnico Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque Boyacá, dónde se realizaron las actividades investigativas que dan la información esperada de los elementos que se requieren para estimular y fomentar el aprendizaje autónomo y su impacto en la vida escolar de los estudiantes con fines lúdicos y pedagógicos, y así buscar tácticas y estrategias que ayuden al buen aprovechamiento de las tic en el contexto formativo integral de los jóvenes.

## **5.3 Fuentes de Información**

### **5.3.1 Fuentes de información primaria.**

En primer lugar se procede con un diagnóstico inicial en el cual se evidencia el poco uso de las tic en el área de ética y valores para fines educativos, para lo cual se ejecuta una encuesta de análisis de la problemática , donde se muestra la importancia de desarrollar un aprendizaje auto dirigido, los elementos que ocasionan la poca practica y en ocasiones el mal uso de las tecnología de la información en los y las jóvenes del grado

noveno, se realiza un estudio de cada respuesta para luego identificar los factores y en relación a esto sugerir estrategias que aporten al buen uso de las tic como herramienta que apoye al progreso académico los procesos enseñanza-aprendizaje.

### **5.3.2 Fuentes de información secundarias.**

Las fuentes secundarias son aquellas que no tienen como objetivo principal ofrecer información sino indicar que fuente o documento la puede proporcionar. Los documentos secundarios remiten generalmente a documentos primarios. Son fuentes secundarias los catálogos, las bibliografías, los repertorios, etc. (Viñolas, 2011). Para el presente escrito monográfico se revisaron distintos apartados, artículos y conceptos del espacio virtual que soportan el desarrollo del estudio.

## **5.4 Actividades**

Las actividades se realizaron en dos fases que son:

Efectuando y aplicando de la encuesta con su respectivo análisis, con lo cual se lograron reconocer los posibles factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo y los factores que demarcan el mal uso de las tics. Los respectivos análisis se demostrarán mediante graficas las cuales manifestaran el número de escolares que respondieron y su equivalencia en porcentaje.

Se mostraron los resultados y se recomendaron estrategias pedagógicas y educativas que contribuyan al uso adecuado de las Tics y al aporte al mejoramiento del aprendizaje auto dirigido.



### **5.4.1 Etapas a realizar**

La investigación se realiza en dos momentos así:

-Exploración y recopilación de la información. A partir de los datos obtenidos se diseñó una encuesta que se aplicó a los educandos de manera individual encaminado las preguntas a la problemática de forma fácil y motivadora, accesibles de contestar, tratando con esto que sus respuestas sean los más honestas posibles.

- Efectuando y aplicando de la encuesta con su respectivo análisis de la información. Se obtuvieron los resultados y las deducciones de las encuestas, se grafican, se dan los resultados arrojados al docente del área y demás docentes y a los estudiantes con las sugerencias que brinden al buen uso de las herramientas tecnológicas, al óptimo rendimiento escolar e integral con fines a la mejora educativa del plantel.

## **5.5 Instrumentos de recolección de la información.**

### **5.5.1 La encuesta**

Para a García Ferrando, (1993) la encuesta se define como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar”.

Se diseñó una encuesta individualizada a los estudiantes del grado noveno de la I.E Técnico Enrique Olaya Herrera, con previa aprobación del Sr Rector de la institución, de igual forma se realizó una ilustración y una charla explicativa al grupo de estudiantes, dándoles a conocer los pasos a realizar, la encuesta consta de doce preguntas, con lo que se busca determinar, la perspectiva que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo mediado por las tic en el área de ética.

## 5.6 Población.

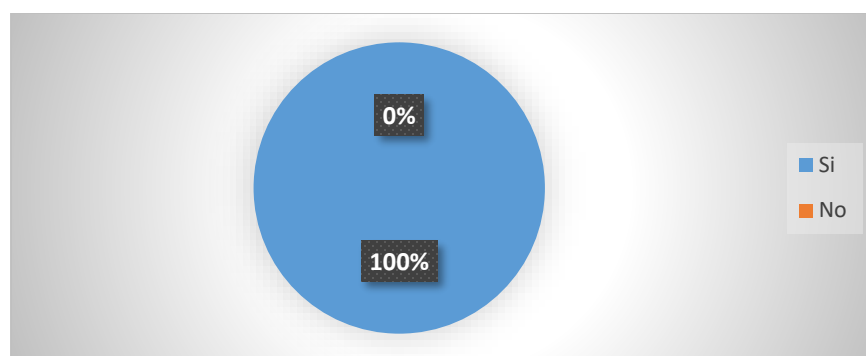
La población son los 877 estudiantes que según el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) están matriculados en el 2019 a nivel general.

## 5.7 Muestra

La muestra es focalizada **por 30** estudiantes del grado noveno, vinculados a la Institución Educativa, de los 877 que hacen parte de la Institución.

## 6.0 Resultados

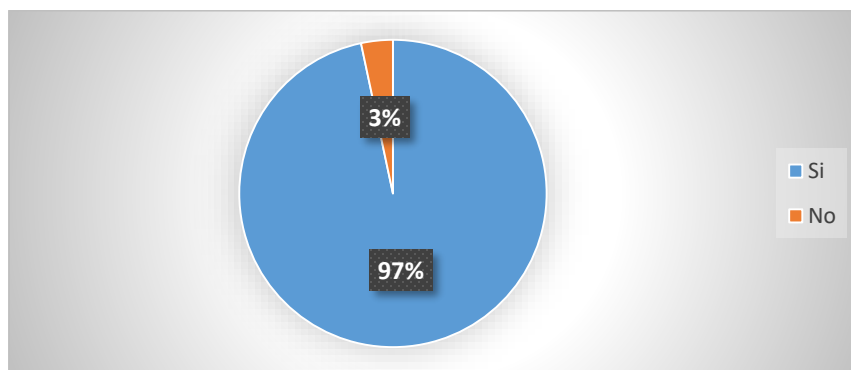
A continuación, se proporcionan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque (Boyacá).



*Gráfico 1 ¿Considera importante el área de ética?*

**Fuente:** Elaboración propia

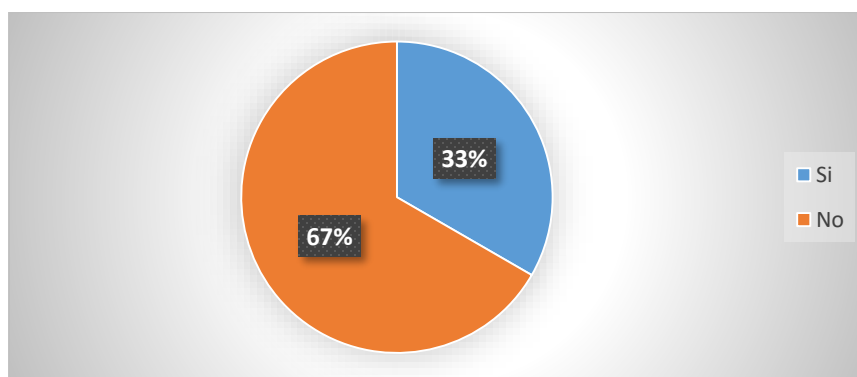
Según la encuesta realizada se puede comprobar que el 100 % de los estudiantes considera importante el área de ética



*Gráfico 2 ¿El área de ética le aporta a su desarrollo escolar y personal?*

**Fuente:** Elaboración propia

El estudio arroja que para el 97% de los estudiantes consideran que el área de ética si les aporta a su desarrollo escolar y personal frente a un 3% que considera lo contrario.



*Gráfico 3 ¿Utiliza estrategias mediadas por las tics para desarrollar y obtener un aprendizaje significativo en el área de ética?*

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados del estudio arrojan que los estudiantes en un 67% no implementan estrategias para obtener un aprendizaje significativo en el área de ética, mientras que un 33% manifiesta si realizar estrategias para su aprendizaje.

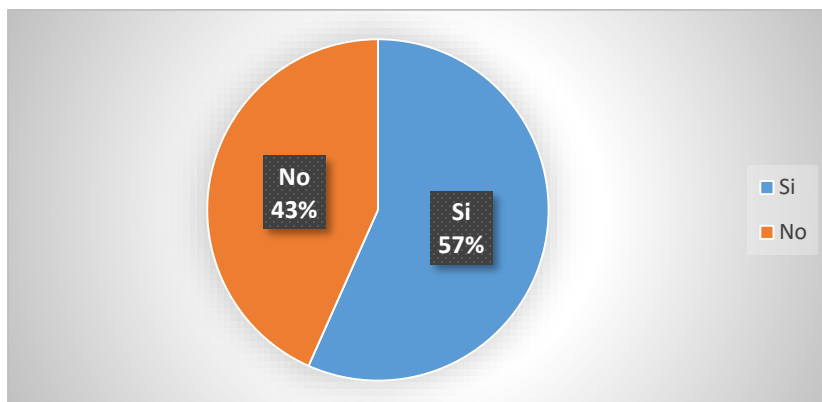


Grafico 4 ¿Ha tenido formación por parte del colegio para el uso de las tics?

**Fuente:** Elaboración propia

Los estudiantes en un 57% afirman que si han tenido formación por parte del colegio para el uso de las tics, mientras que un 43% afirma que no.

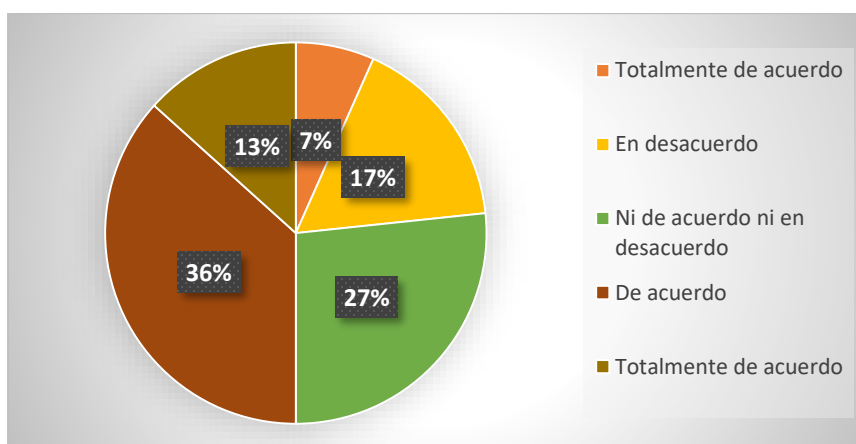


Grafico 5 Siente confianza al emplear las tecnologías de la información y la comunicación

**Fuente:** Elaboración propia

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que sienten confianza al usar tics ya que entre de acuerdo y totalmente de acuerdo suman un 49% de confianza, frente a un 24% que no siente la suficiente confianza y un 27% que se consideran que no están ni a favor ni en contra en cuanto a la confianza que siente al implementar las tics.

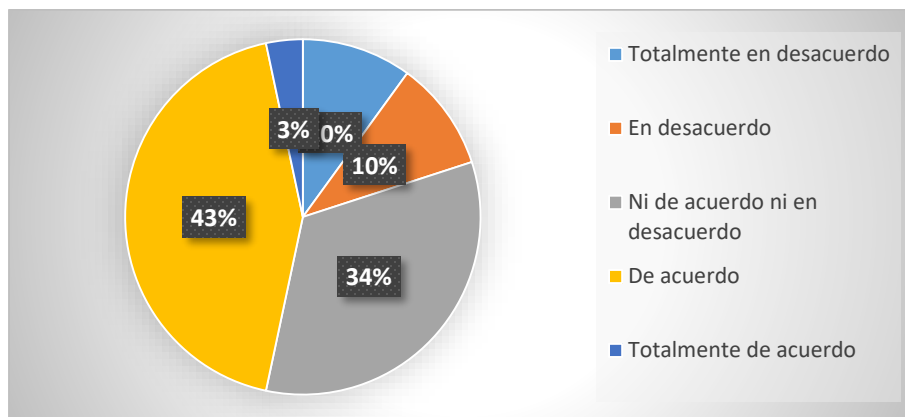


Gráfico 6 Considera usted que hace un uso adecuado de las tics

**Fuente:** *Elaboración propia*

Los estudiantes afirman que están de acuerdo al no hacer un uso adecuado de las tics en un 43%, lo que podemos contrastar frente a un 10% que en desacuerdo considera que si hace un uso adecuado.

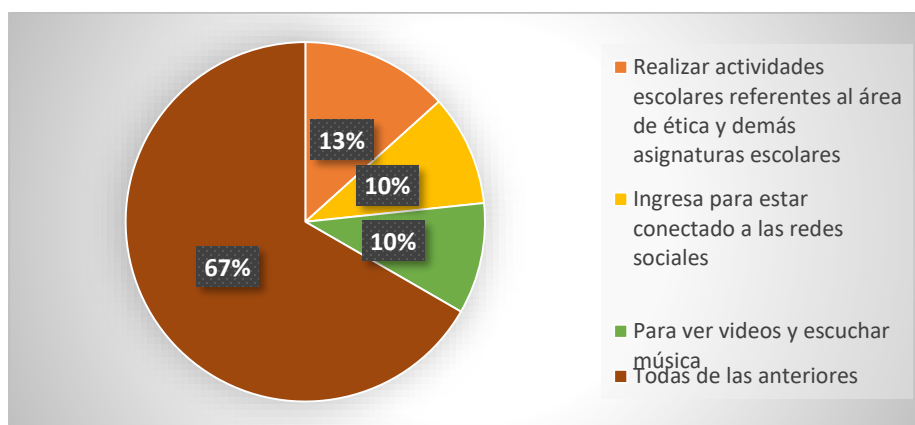
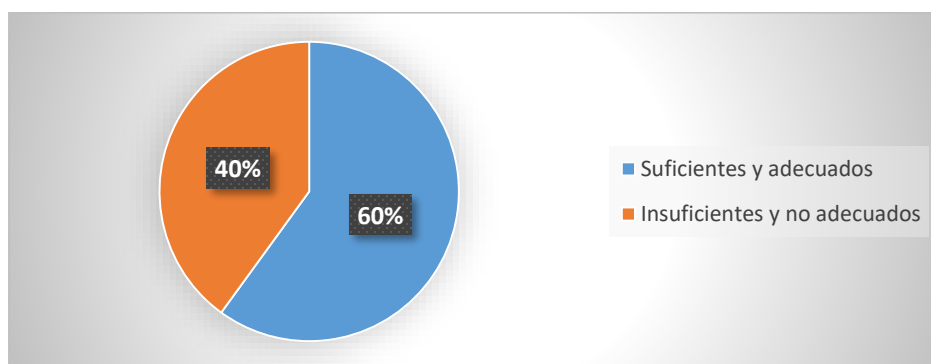


Gráfico 7 Utiliza con mayor frecuencia la conexión a Internet para:

**Fuente:** *Elaboración propia*

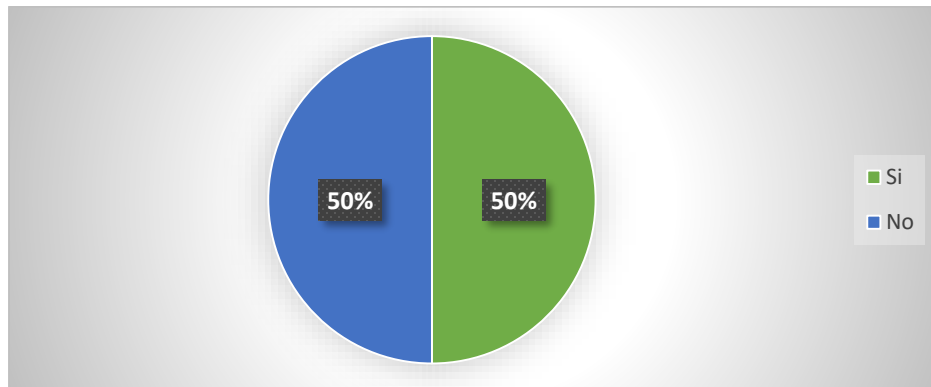
El uso de la conexión a internet para la mayoría de estudiantes, el estudio arroja que en un 67% al promediar usa la red para el desarrollo de actividades escolares, redes sociales, ver videos y escuchar música, mientras 33% la usa para realizar una actividad específicamente.



*Gráfico 8 ¿Considera que los recursos didácticos en tics con los que cuenta el colegio son?*

**Fuente:** Elaboración propia

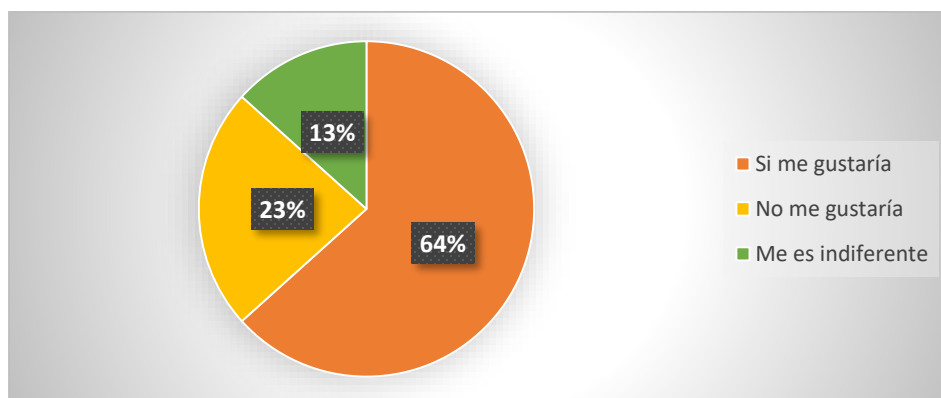
La encuesta nos arroja que un 40% de los estudiantes considera que el colegio cuenta con los recursos didácticos suficientes y adecuados frente a un 60% que considera que no son adecuados y son insuficientes.



*Gráfico 9 ¿El uso de las tic en clase de ética es un factor fundamental en el desarrollo de su aprendizaje autónomo?*

**Fuente:** Elaboración propia

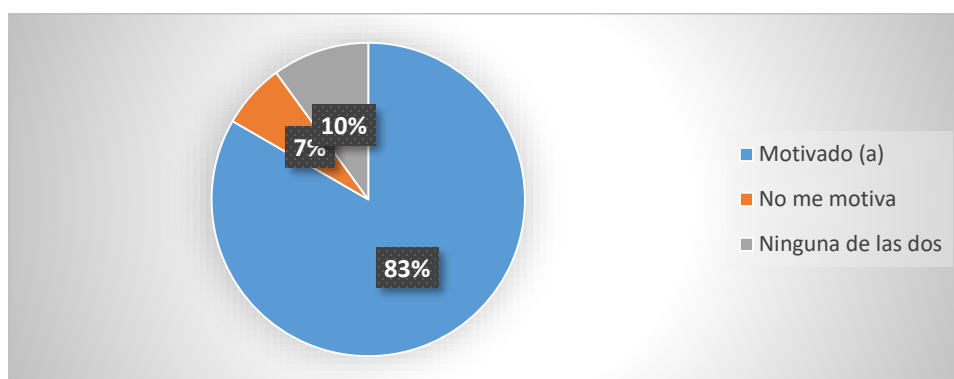
El estudio evidencia que para la mitad de los estudiantes encuestados 50% advierte que si es fundamental el uso de las tics para desarrollar el aprendizaje autónomo mientras que la otra mitad 50% no considera que sea un factor fundamental para el desarrollo de aprendizaje autónomo.



*Gráfica 10 ¿Le gustaría que la asignatura en ética y en valores fuera también virtual como aporte a su formación autónoma e integral?*

**Fuente:** Elaboración propia

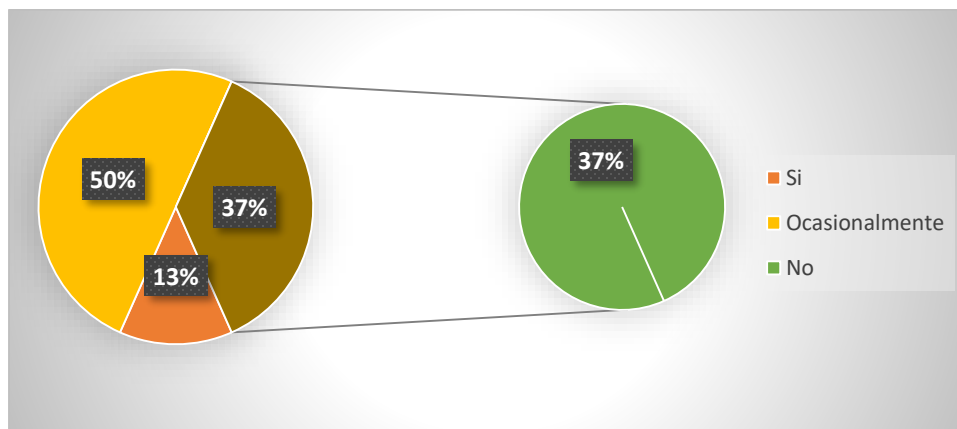
La encuesta no muestra que para la mayoría de encuestados le gustaría que la asignatura de ética también fuera virtual, esto se manifiesta en un 64% donde advierte que si aportaría en su formación autónoma e integral, frente a un 36% que dice que no le gustaría o le es indiferente que la asignatura sea también virtual.



*Gráfico 11 Al usar las tics en el área de ética usted se siente:*

**Fuente:** Elaboración propia

Este estudio nos muestra como el uso de las tics motiva a los estudiantes dado que en un 83% así lo manifiesta en contraste al 7% que dice no sentirse motivado.



*Grafico 12 ¿Intercambia con sus compañeros información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de ética y los tiene en cuenta para complementar su aprendizaje?*

**Fuente:** Elaboración propia

El 50% de los estudiantes encuestados ocasionalmente comparte con sus compañeros información, páginas webs, un 37% manifiesta no hacerlo y un 13% asegura que si comparte con sus compañeros información obtenida de internet para complementar su aprendizaje.

## 6.1 Discusión de los resultados

El estudio de la encuesta nos indica que los alumnos del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque, Boyacá tienen una tendencia muy alta al uso de las tics en el área de ética aunque su uso no siempre va dirigido a complementar y desarrollar un aprendizaje autónomo lo cual genera que no siempre les sea importante el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para el área pero si les resulta muy atractivo usar estas herramientas para frecuentar sus redes sociales y demás usos de diversión que tienen estas herramientas tecnológicas.

La mayoría de los estudiantes se sienten motivados cuando usan las tics ya que les permite conectarse a la internet y así poder estar vinculados al ciberespacio ya sea para realizar actividades académicas referentes al área de ética o para divertirse en las diversas



plataformas que existen, que en ocasiones pueden producirles ocio y distracciones sin un uso adecuado de las tics. La encuesta manifiesta que los estudiantes utilizan las redes sociales, ven videos, escuchan música y realizan tareas utilizando la internet, es decir que el uso de las tics se ha convertido en una actividad continua, constante, lo que manifiesta que las tics hacen parte importante en la vida de los escolares.

Entre los resultados que arrojan las encuestas se encuentran datos como que el 64% de los estudiantes les gustaría que el área de ética también fuera impartida de forma virtual, lo que conlleva a ver como a los alumnos los estimula esta manera de recibir las clases que con una buena orientación los incentivaría a apropiarse de su aprendizaje, fomentando en ellos el aprendizaje autónomo.

Es preciso mencionar que para el 67% de los encuestados manifiesta no realizar estrategias para el desarrollo de su aprendizaje autónomo, para ellos la clase magistral es quien da su aprendizaje, pero como hasta el momento hemos visto se puede incentivar el aprendizaje autónomo por medio de las tics, ya que por ser atractivo para los estudiantes se les puede fomentar este uso de manera adecuada y así obtener buenos resultados en su aprendizaje de manera autónoma y colaborativa. Otro dato importante se observa en cuanto a que el 50% de los estudiantes comparte ocasionalmente con sus compañeros información y documentos obtenidos en las páginas webs, aquí se evidencia que su aprendizaje lo toman de manera individual con un 37% de los encuestados y un 13% que considera compartir esta información para complementar su aprendizaje de manera colaborativa.

Para los estudiantes el área de ética es fundamental la cual les aporta a su crecimiento y desarrollo personal como seres humanos y los conocimientos que adquieren se pueden complementar con el uso adecuado de las tics, donde los docentes juegan un papel importante en esta asesoría para los estudiantes, al buen uso de las tecnologías ya que un 43% de los alumnos considera que no se les ha brindado una buena capacitación en el uso de las tics por parte del colegio lo que hace necesario que los docentes recurran a nuevas estrategias de enseñanza, usando las herramientas que brinda las tics para captar la atención y el interés de ellos, y así hacerles entender las fortalezas y las debilidades de

estas nuevas tecnologías cuando se hacen un uso adecuado o cuando se hace un mal manejo de estas tecnologías de la información y la comunicación.

Los referentes dados por estudios realizados sobre la ética y el aprendizaje autónomo, contextualizados en el marco teórico de esta investigación monográfica; reflejan la incidencia de los valores morales y cívicos en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, donde se enmarca la necesidad de tener un uso ético al momento de usar las tics, no solamente en contextos educativos sino también en ambientes laborales, familiares y sociales donde se hace necesario que los aprendizaje vayan a la par de la era digital actual, lo que hace que sea esencial desarrollar el aprendizaje autónomo mediado por las tics ya que se ha convertido en una valiosa herramienta en los procesos de enseñanza aprendizaje, con medios prácticos, de comunicación rápida, con páginas, plataformas y aplicaciones educativas y de conocimiento que sabiéndolas usar y reconocer son de gran beneficio a la formación y desarrollo integral de los estudiantes.

## **7. Estrategias de mejora**

Teniendo en cuenta el problema abordado en esta monografía, el contexto y necesidades de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque, Boyacá por fomentar el aprendizaje autónomo mediado por las tics en el área de ética, se proponen las siguientes estrategias de mejora en consideración con el grupo de docentes y directivas que trabajan en este establecimiento educativo:

Se han de crear grupos de trabajo utilizando las herramientas que las tics nos ofrece como el WhatsApp para que mejore la comunicación para el desarrollo de las actividades escolares para el área de ética.

Aprovechar y usar la diversidad de aplicaciones como tiny tres o Etica.Exe que fomentan y fortalecen el buen comportamiento de los niños, jóvenes y adultos en sociedad donde prima el respeto por los principios básicos de la ética con lo que se reforzara el trabajo en clase y fuera de ella.

Fomentar y fortalecer el uso de YouTube, los contenidos de los videos deberán ser revisados previamente por el docente para difundirlo a sus alumnos, efectuando así un aprendizaje más interactivo que permita que el estudiante se apropie más del uso de las tics logrando mejorar su auto-aprendizaje.

Crear una página web o un canal en YouTube del grado noveno donde se publiquen los trabajos hechos por los alumnos, en los cuales se manifiesten los logros alcanzados en su aprendizaje autónomo de manera colaborativa como resultado de sus propias estrategias que ellos utilicen. Todo será supervisado y verificado por el docente, con previo consentimiento y aprobación de los padres de familia.

Escoger por parte de la Institución Educativa cursos gratis en línea en los cuales los estudiantes puedan trabajar desde el celular, portátil o tableta y así optimizar la apropiación de la asignatura de ética.

Saber aprovechar las diferentes redes sociales y contextualizarlas con temas afines a la ética para hacerla más llamativa y atractiva a los estudiantes estimulando a realizar un aprendizaje significativo de manera recreativa.

### **Conclusiones**

Se presentan a continuación las conclusiones derivadas de la investigación monográfica realizada, obteniendo lo siguiente:

En el presente estudio monográfico se demuestra la importancia del aprendizaje autónomo para el uso de las tics en el área de ética ya que se evidencia la importancia de la ética en la vida escolar de los estudiantes donde manifiestan su esencial valor para saber comportarse en el colegio y la vida en sí misma, lo cual cuando en la Institución Educativa les enseñan los principios y valores éticos lo pueden aprender de forma tradicional pero a raíz de este estudio, se logró demostrar que aprenden de manera significativa usando las tics lo que genera el desarrollo de su aprendizaje autónomo en ética, lo que les será muy útil para desenvolverse en sociedad.

Se demostró que el aprendizaje autónomo mediado por las tics motiva a los alumnos a usar estas herramientas de la tecnología, estimulándolos a ser aún más

participativos en el desarrollo de su aprendizaje, en la construcción de sus conocimientos, y a trabajar colaborativamente con sus compañeros.

La incidencia de las tics en el área de ética se produce cuando los alumnos usan la internet la cual es de gran ayuda y soporte puesto que el uso de la red proporciona información a los estudiantes sobre las diversas formas de comportamiento que existen en diversas partes del país y del mundo con lo que pueden cotejar, analizar y correlacionar las distintas formas de actuar de las personas en las que la ética es su soporte como medio de proceder y desenvolverse y los impulsa a desarrollar un aprendizaje autorregulado.

Los estudiantes al usar las tics en su proceso de un aprendizaje autorregulado se sienten más libres para hacer y ser, donde pueden compartir información, pueden aprender de sus compañeros sin condicionamientos que en ocasiones obstaculizan su aprendizaje. Es aquí donde la incidencia de las tics en el desarrollo de un aprendizaje autorregulado cobra importancia gracias a que se sienten libres sin restricciones, forman su autonomía en su proceso escolar adquiriendo y usando principios éticos y valores morales en la ejecución de sus actividades como son la responsabilidad, la honestidad y la disciplina que los inspira, motiva y ayuda en su aprendizaje autónomo.

Las causas más destacadas para que los estudiantes no utilicen de manera adecuada las tecnologías de la información y la comunicación en el área de ética están que los alumnos priorizan las redes sociales con el fin de divertirse, dejan de lado el uso de plataformas de índole educativas que les ofrecerían muchas ayudas académicas para la asignatura, esto se da por la mala organización del tiempo, demasiado tiempo en actividades extracurriculares, el resto de tiempo están sin la asesoría de los docentes o padres de familia y la falta de actualizar el currículo para que sea acorde al ritmo de las tecnologías y por ende se da el mal uso de estas herramientas tics.

Los padres de familia, docentes y demás comunidad pertenecientes a la institución educativa deben capacitarse y apropiarse aún más en la instrucción y el buen uso que se le debe dar a las tics con el fin de regular su manejo guiando a los estudiantes a que aprovechen estas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje autónomo siempre basados

en la ética para su buen disfrute y el logro de obtener aprendizajes significativos para su buena formación académica y personal.

### **Recomendaciones**

A continuación, se darán una serie de recomendaciones dirigidas a los estudiantes, al plantel educativo y demás organismos de educación para que se tengan en cuenta y se puedan aplicar en pro por mejorar el aprendizaje autónomo para el uso de las tics en el área de ética.

Se recomienda a los estudiantes de grado noveno que asuman la importancia del uso adecuado de las tics y fortalezcan el uso de aplicaciones, páginas webs y demás recursos didácticos interactivos de índole educativo, los cuales les proporcionan mayor relación y afinidad con estas herramientas, lo que incidirá de manera productiva el aprendizaje autónomo y significativo.

Se recomienda a la Institución Educativa que fortalezca la capacitación, oriente y motive a los estudiantes, docentes y a padres de familia en el uso apropiado y responsable de las tecnologías de la información y comunicación tanto dentro como fuera de la institución, dando a conocer los beneficios y las desventajas que traen las tics y su incidencia en el aprendizaje autónomo, con un enfoque reflexivo para el área de ética.

Se recomienda a direcciones de núcleo y a la secretaria de educación del departamento de Boyacá a que promuevan y difundan plataformas, páginas web, juegos didácticos de interés académico, cultural y social donde los alumnos, docentes y los padres de familia puedan interactuar sobre las actividades académicas, la formación integral de los jóvenes, ser partícipes en las decisiones administrativas, etc., beneficiando el dialogo para favorecer la mediación de las tics en el desarrollo del aprendizaje autónomo en todas las asignaturas que se imparten en las instituciones educativas del departamento.

Se recomienda generar una legislación (Normatividad, decretos y en manual de convivencia) a nivel regional, nacional e institucional que promueva la mediación de la

tics en los proceso de enseñanza- aprendizaje en todas los establecimientos educativos del país para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

## Referencias:

Acevedo-Díaz, J. (2006). Modelos de relaciones entre ciencia y tecnología: un análisis social e histórico. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3 (2), 198-218.

Amaya de Ochoa, G. (2008). *Aprendizaje Autónomo y Competencias*. (Congreso Nacional de Pedagogía Inédito). Bogotá.

Blanco Ortega, E. (2016). Enseñanza aprendizaje de la educación en derechos humanos, en las instituciones educativas oficiales de Tunja – Boyacá. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7 (2), 65-73.

Barcena, F., Gil, F. & Jover, G. (1999). La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política. Bilbao: Editorial: Desclée De Brower.

Carreras, Llorenc., Eijo, Pilar., Estany, Assumpcio., Guich, Richard., Mir, Victoria., y otros. (2006). Como educar en valores. Madrid España: Editorial: Narcea.

Carretero, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires. Editorial Aique.

Cortina, Adela. (2000) Ética mínima introducción a la filosofía práctica. Capítulo I. El ámbito de la ética. Editorial tecnos, S.A., Madrid.

Constitución. (1991). Constitución Política de Colombia. *Diario Oficial*, pág. 42.

Chica Cañas, Francisco Alonso. (2012). Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n59/v12n59a4.pdf>

Crispín, M., M, Serrano., A, Rivera., T, De la Garza., L, Caudillo., A, Fregoso., J, Martínez., M, Esquivel., M, Loyola., y Costopoulos de la Puente., M. J, Athié. (2011). *Aprendizaje autónomo*. Recuperado de: <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>

- Crispín, M. et.al. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. (pp. 49 – 62). México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_671.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf)
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2), 105-117.
- Fantini, Adriana. (2008). Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC. Herramienta para un mejor rendimiento académico. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19064/1747-LOS+ESTILOS+DE+APRENDIZAJE+EN+UN+AMBIENTE+MEDIADO+POR+TICS-HERRAMIENTA+PARA+UN+MEJOR+RENDIMI.pdf?sequence=1>
- Florián, Víctor. (2002). Diccionario de filosofía. Bogotá: Editorial Panamericana.
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- Gavilán, Juan. (2007). Breve historia de la filosofía. México D.F: Editorial Limusa S.A.
- Gonzales Alvares, Luis José. (2009). *Ética*. Bogotá: Editorial el Búho
- González Arencibia, M. (2008). Ética aplicada a la informática: un reto para el desarrollo social. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 2 (1-2), 45-54.
- Gracia, Diego. (2011). *Fundamentación y enseñanza de la Bioética*. Bogotá. Editorial: el Búho.
- Hernández, S. R. (2014). Metodología de la Investigación. *McGRAW-HILL Interamericana Editores*, 19.
- Hernández, Silvestre Manuel. (2010). Educación y ética. *Sociológica (México)*, 25(72), 215-227. Recuperado en 11 de marzo de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732010000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732010000100010&lng=es&tlng=es).



Hoyos, G. y Martínez, M. (eds.) (2004). ¿Qué significa educar en valores hoy? Barcelona: Editorial: Octaedro.

Institución Educativa Enrique Olaya Herrera. (2016). Manual de Convivencia. 28.

Kamii, C. (1998). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. Revista Infancia y Aprendizaje. No 18, Vol (5), (pp. 3- 32).

Leoni, Sheina. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en educación a distancia. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/02/sl.htm>

Ley 1341. (2009). Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - tic-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones. *EL CONGRESO DE LA REPUBLICA*, 20.

Ley 115. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. *EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA*, 1.

Manrique, Lileya. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Recuperado de: [https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/\\_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE\\_AUTONOMO\\_A\\_DISTANCIA.pdf](https://seminario-taller-apa-micea-tic.webnode.com.ar/_files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE_AUTONOMO_A_DISTANCIA.pdf)

Martin Barbero, Jesús. (2002). Jóvenes: comunicación e identidad. Recuperado de:  
<https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric00a03.htm>

Martínez, Catherine. (2017). ¿para qué sirve la ética en sociedad? Recuperado de:  
<https://www.lifeder.com/para-que-sirve-etica/>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. Recuperado de:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de lineamientos curriculares. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf7.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf)

Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (6), 83-102.

Moriña, Anabel. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/256562715\\_Aprendizaje\\_cooperativo\\_para\\_una\\_educacion\\_inclusiva\\_desarrollo\\_del\\_programa\\_PAC\\_en\\_un\\_aula\\_de\\_Educacion\\_Primaria](https://www.researchgate.net/publication/256562715_Aprendizaje_cooperativo_para_una_educacion_inclusiva_desarrollo_del_programa_PAC_en_un_aula_de_Educacion_Primaria)

Osorio, Luz Adriana. (2017). Aprendizaje colaborativo. Recuperado de: <https://conectate.uniandes.edu.co/index.php/noticias/506-aprendizaje-colaborativo>

Palacios, Marisol. (2015). Valores éticos y morales (2). Recuperado de: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/valores-eticos-y-morales-2-1352135.html>

Perrenoud, P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Recuperado de: <http://riic.unam.mx/doc/29PERRENOUD-Philippe-cap2-Programas-escolares-y-competencias.pdf>

Roberto, H. S. (2014). Metodología de la Investigación. *McGRAW-HILL*, 92.

Rodríguez A, Eudoro. (2002). Introducción a la filosofía: Perspectiva Latinoamericana. Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomas.

Rodríguez Porrero, Cristina., & Gil Gonzales, Santiago. (2014). Ética y Tic. Recuperado de: <http://www.ceapat.es/interpresent3/groups/imserso/documents/binario/eticaytic.pdf>

- Sánchez Manzanares, M. y López Vicente, P. (2014). Valores y TIC, percepción del alumnado de educación primaria. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2015271169185>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. *McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.*, 214.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. *McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.*, 124.
- Sandoval, Y. G., Mora, M. C., Piragauta, J. A., & Rodríguez, O. A. (07 de 2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. 34.
- Savater, F. (2005). El sentido de educar. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87611.html>
- Sierra Pérez, J. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (14)
- Tobón, Sergio. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Recuperado de: [https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)
- Torres Ortiz, J., & Gutiérrez Giraldo, M. (2017). Formación Pedagógica Híbrida en docentes licenciados a través de la Educación a Distancia y Virtual. *Revista de Pedagogía*, 38 (103), 273-290.
- Unesco. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics\\_esp.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf)

Velasco Escamilla, Libardo. (2011). Importancia del aprendizaje autónomo. Recuperado de: <http://libardovelasco.blogspot.com/2011/05/importancia-del-aprendizaje-autonomo.html>

Vanegas García, J. H. (2009). La ética en el contexto de la ciencia y la tecnología. Recuperado de [http://racionalidadpractica.blogspot.com.co/2008/11/la-tica-en-elcontexto-de-la-ciencia-y\\_10.html](http://racionalidadpractica.blogspot.com.co/2008/11/la-tica-en-elcontexto-de-la-ciencia-y_10.html)

Vidal, M. (1996). La estimativa moral propuesta para la educación ética. Madrid: Editorial: PPC.

**Anexos:**

**Anexo 1 consentimientos de la encuesta**

Guateque, 5 de Junio de 2019



A quien interese:

De manera atenta, me permito presentar consentimiento para la realización de una encuesta a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera, del Municipio de Guateque (Boy), lo cual hace parte dentro del desarrollo del trabajo de Grado *"Importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética para el uso de las tics en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)"*, como opción de grado del estudiante Héctor Miguel Colmenares Ballesteros, quien cursa la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, orientada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Atentamente,

**I.E.T. ENRIQUE OLAYA**  
GUATEQUE  
NIT. 8001915491  
DIRECTORIA

*Ariosto Esquivel Borda*

**Ariosto Esquivel Borda**  
Rector  
Institución Educativa Enrique Olaya Herrera  
Guateque- Boyacá



**Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación “Importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)”**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que preguntamos dentro de la encuesta se plasmará las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Héctor Miguel Colmenares Ballesteros al teléfono 3152252351.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a 3152252351 al teléfono anteriormente mencionado.

Sebastian Gutierrez  
-----  
Firma del Participante

Fecha 5 de junio de 2019





**Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación “Importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)”**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que preguntamos dentro de la encuesta se plasmará las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Héctor Miguel Colmenares Ballesteros al teléfono 3152252351.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a 3152252351 al teléfono anteriormente mencionado.

*Ótiven Bohorquez*

Firma del Participante

Fecha 5 de junio de 2019



**Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación “Importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)”**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que preguntamos dentro de la encuesta se plasmará las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Héctor Miguel Colmenares Ballesteros al teléfono 3152252351.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a 3152252351 al teléfono anteriormente mencionado.

*Laura Andrea Fandiño Morales*

Firma del Participante

Fecha 5 de junio de 2019





**Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación “Importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)”**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que preguntamos dentro de la encuesta se plasmará las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Héctor Miguel Colmenares Ballesteros al teléfono 3152252351.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a 3152252351 al teléfono anteriormente mencionado.

*Karel Daza*

Firma del Participante

Fecha 5 de junio de 2019



**Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación “Importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Enrique Olaya Herrera del Municipio de Guateque (Boyacá, Colombia)”**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que preguntamos dentro de la encuesta se plasmará las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Héctor Miguel Colmenares Ballesteros. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética en los estudiantes del grado noveno.**

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Héctor Miguel Colmenares Ballesteros al teléfono 3152252351.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a 3152252351 al teléfono anteriormente mencionado.

*Juliana Castañeda*

Firma del Participante

Fecha 5 de junio de 2019

## Anexo 2 encuesta



Institución Educativa Enrique Olaya Herrera

Municipio de Guateque. Boyacá

### ENCUESTA

Población:

Dirigida a estudiantes del Grado Noveno

Objetivo de la encuesta:

Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética para el uso de las tics.

Nombre: Andrés Sebastián Gutiérrez Zambano

Edad: 15 Sexo: M  F

Conteste de la pregunta 1 a la 4 con una X según corresponda

No	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Considera importante el área de ética?	X	
2	¿El área del ética le aporta a su desarrollo escolar y personal?	X	
3	¿Utiliza estrategias mediadas por las tics para desarrollar y obtener un aprendizaje significativo en el área de ética?		X
4	¿ Ha tenido formación por parte del colegio para el uso de las tics?	X	

Responda la pregunta 5 y 6 según la siguiente escala marcando con una X

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

No	PREGUNTA	1	2	3	4	5
5	Siente confianza al emplear las tecnologías de la información y la comunicación				X	
6	Considera usted que hace un uso adecuado de las tic				X	



Marque con una X las respuestas que crea conveniente.



7. Utiliza con mayor frecuencia la conexión a Internet para:

- Realizar actividades escolares referentes al área de ética y demás asignaturas escolares \_\_\_\_\_
- Ingresa para estar conectado a las redes sociales \_\_\_\_\_
- Para ver videos y escuchar música \_\_\_\_\_
- Todas de las anteriores X

8. ¿Considera que los recursos didácticos en tics con los que cuenta el colegio son?

- Suficientes y adecuados X
- Insuficientes y no adecuados \_\_\_\_\_

9. ¿El uso de las tic en clase de ética es un factor fundamental en el desarrollo de su aprendizaje autónomo?

- Si \_\_\_\_\_
- No X

10. ¿Le gustaría que la asignatura en ética y en valores fuera también virtual como aporte a su formación autónoma e integral?:

- Si me gustaría
- No me gustaría
- Me es indiferente

11. ¿Al usar las tics en el área de ética usted se siente:

- Motivado (a)
- No me motiva
- Ninguna de las dos



12. ¿Intercambia con sus compañeros información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de ética y los tiene en cuenta para complementar su aprendizaje?

- SI
- Ocasionalmente
- NO

**Gracias por su colaboración**





Institución Educativa Enrique Olaya Herrera  
Municipio de Guateque. Boyacá



### ENCUESTA

Población:

Dirigida a estudiantes del Grado Noveno

Objetivo de la encuesta:

Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética para el uso de las tics.

Nombre: Laura Andrea Fandiño Morales

Edad: 14 Sexo: M  F

Conteste de la pregunta 1 a la 4 con una X según corresponda

No	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Considera importante el área de ética?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿El área del ética le aporta a su desarrollo escolar y personal?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Utiliza estrategias mediadas por las tics para desarrollar y obtener un aprendizaje significativo en el área de ética?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿ Ha tenido formación por parte del colegio para el uso de las tics?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Responda la pregunta 5 y 6 según la siguiente escala marcando con una X

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

No	PREGUNTA	1	2	3	4	5
5	Siente confianza al emplear las tecnologías de la información y la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Considera usted que hace un uso adecuado de las tic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Marque con una X las respuestas que crea conveniente.



7. Utiliza con mayor frecuencia la conexión a Internet para:

- Realizar actividades escolares referentes al área de ética y demás asignaturas escolares \_\_\_\_\_
- Ingresa para estar conectado a las redes sociales \_\_\_\_\_
- Para ver videos y escuchar música \_\_\_\_\_
- Todas de las anteriores X

8. ¿Considera que los recursos didácticos en tics con los que cuenta el colegio son?

- Suficientes y adecuados X
- Insuficientes y no adecuados \_\_\_\_\_

9. ¿El uso de las tic en clase de ética es un factor fundamental en el desarrollo de su aprendizaje autónomo?

- SI X
- No \_\_\_\_\_

10. ¿Le gustaría que la asignatura en ética y en valores fuera también virtual como aporte a su formación autónoma e integral?:

- Si me gustaría X
- No me gustaría
- Me es indiferente

11. ¿Al usar las tics en el área de ética usted se siente:

- Motivado (a) X
- No me motiva
- Ninguna de las dos



12. ¿Intercambia con sus compañeros información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de ética y los tiene en cuenta para complementar su aprendizaje?

- SI
- Ocasionalmente
- NO

**Gracias por su colaboración**





Institución Educativa Enrique Olaya Herrera  
Municipio de Guateque. Boyacá



### ENCUESTA

Población:

Dirigida a estudiantes del Grado Noveno

Objetivo de la encuesta:

Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética para el uso de las tics.

Nombre: Steven Bohorquez Ruiz

Edad: 15 Sexo: M  F

Conteste de la pregunta 1 a la 4 con una X según corresponda

No	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Considera importante el área de ética?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿El área del ética le aporta a su desarrollo escolar y personal?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Utiliza estrategias mediadas por las tics para desarrollar y obtener un aprendizaje significativo en el área de ética?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Ha tenido formación por parte del colegio para el uso de las tics?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Responda la pregunta 5 y 6 según la siguiente escala marcando con una X

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

No	PREGUNTA	1	2	3	4	5
5	Siente confianza al emplear las tecnologías de la información y la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Considera usted que hace un uso adecuado de las tic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Marque con una X las respuestas que crea conveniente.



7. Utiliza con mayor frecuencia la conexión a Internet para:

- Realizar actividades escolares referentes al área de ética y demás asignaturas escolares \_\_\_\_\_
- Ingresa para estar conectado a las redes sociales \_\_\_\_\_
- Para ver videos y escuchar música \_\_\_\_\_
- Todas de las anteriores X

8. ¿Considera que los recursos didácticos en tics con los que cuenta el colegio son?

- Suficientes y adecuados X
- Insuficientes y no adecuados \_\_\_\_\_

9. ¿El uso de las tic en clase de ética es un factor fundamental en el desarrollo de su aprendizaje autónomo?

- Si \_\_\_\_\_
- No X

10. ¿Le gustaría que la asignatura en ética y en valores fuera también virtual como aporte a su formación autónoma e integral?:

- Si me gustaría
- No me gustaría
- Me es indiferente

11. ¿Al usar las tics en el área de ética usted se siente:

- Motivado (a)
- No me motiva
- Ninguna de las dos



12. ¿Intercambia con sus compañeros información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de ética y los tiene en cuenta para complementar su aprendizaje?

- SI
- Ocasionalmente
- NO

**Gracias por su colaboración**



Institución Educativa Enrique Olaya Herrera  
Municipio de Guateque. Boyacá



### ENCUESTA

Población:

Dirigida a estudiantes del Grado Noveno

Objetivo de la encuesta:

Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética para el uso de las tics.

Nombre: Karel Daza

Edad: 14 Sexo: M  F

Conteste de la pregunta 1 a la 4 con una X según corresponda

No	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Considera importante el área de ética?	X	
2	¿El área del ética le aporta a su desarrollo escolar y personal?	X	
3	¿Utiliza estrategias mediadas por las tics para desarrollar y obtener un aprendizaje significativo en el área de ética?		X
4	¿ Ha tenido formación por parte del colegio para el uso de las tics?		X

Responda la pregunta 5 y 6 según la siguiente escala marcando con una X

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

No	PREGUNTA	1	2	3	4	5
5	Siente confianza al emplear las tecnologías de la información y la comunicación	X				
6	Considera usted que hace un uso adecuado de las tic		X			



Marque con una X las respuestas que crea conveniente.

7. Utiliza con mayor frecuencia la conexión a Internet para:

- Realizar actividades escolares referentes al área de ética y demás asignaturas escolares \_\_\_\_\_
- Ingresa para estar conectado a las redes sociales \_\_\_\_\_
- Para ver videos y escuchar música \_\_\_\_\_
- Todas de las anteriores X

8. ¿Considera que los recursos didácticos en tics con los que cuenta el colegio son?

- Suficientes y adecuados \_\_\_\_\_
- Insuficientes y no adecuados X

9. ¿El uso de las tic en clase de ética es un factor fundamental en el desarrollo de su aprendizaje autónomo?

- Si \_\_\_\_\_
- No X

10. ¿Le gustaría que la asignatura en ética y en valores fuera también virtual como aporte a su formación autónoma e integral?:

- Si me gustaría
- No me gustaría X
- Me es indiferente

11. ¿Al usar las tics en el área de ética usted se siente:

- Motivado (a)
- No me motiva
- Ninguna de las dos X



12. ¿Intercambia con sus compañeros información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de ética y los tiene en cuenta para complementar su aprendizaje?

- SI
- Ocasionalmente
- NO X

**Gracias por su colaboración**



Institución Educativa Enrique Olaya Herrera  
Municipio de Guateque. Boyacá



### ENCUESTA

Población:

Dirigida a estudiantes del Grado Noveno

Objetivo de la encuesta:

Analizar la importancia del aprendizaje autónomo en el área de ética para el uso de las tics.

Nombre: Katherin Juliana Castañeda Moreno

Edad: 14 años Sexo: M \_\_\_ F X

Conteste de la pregunta 1 a la 4 con una X según corresponda

No	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Considera importante el área de ética?	X	
2	¿El área del ética le aporta a su desarrollo escolar y personal?	X	
3	¿Utiliza estrategias mediadas por las tics para desarrollar y obtener un aprendizaje significativo en el área de ética?	X	
4	¿ Ha tenido formación por parte del colegio para el uso de las tics?	X	

Responda la pregunta 5 y 6 según la siguiente escala marcando con una X

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

No	PREGUNTA	1	2	3	4	5
5	Siente confianza al emplear las tecnologías de la información y la comunicación				X	
6	Considera usted que hace un uso adecuado de las tic		X			



Marque con una X las respuestas que crea conveniente.



7. Utiliza con mayor frecuencia la conexión a Internet para:

- Realizar actividades escolares referentes al área de ética y demás asignaturas escolares \_\_\_\_\_
- Ingresa para estar conectado a las redes sociales \_\_\_\_\_
- Para ver videos y escuchar música \_\_\_\_\_
- Todas de las anteriores X

8. ¿Considera que los recursos didácticos en tics con los que cuenta el colegio son?

- Suficientes y adecuados \_\_\_\_\_
- Insuficientes y no adecuados X

9. ¿El uso de las tic en clase de ética es un factor fundamental en el desarrollo de su aprendizaje autónomo?

- Si \_\_\_\_\_
- No X

10. ¿Le gustaría que la asignatura en ética y en valores fuera también virtual como aporte a su formación autónoma e integral?:

- Si me gustaría
- No me gustaría
- Me es indiferente X

11. ¿Al usar las tics en el área de ética usted se siente:

- Motivado (a) X
- No me motiva
- Ninguna de las dos





12. ¿Intercambia con sus compañeros información, dirección de páginas webs que puedan ser útiles para realizar sus actividades académicas en el área de ética y los tiene en cuenta para complementar su aprendizaje?

- SI
- Ocasionalmente X
- NO

**Gracias por su colaboración**