

Estudio del impacto de la alfabetización a través de los programas brújula y aceleración del aprendizaje.

Elaborado por:

Ana Marcela López Rodríguez

1.151.949.058

Breicen Andrea Acevedo Vargas

1.069.925.366

Especialización en Educación Superior a distancia y Virtual

Asesora:

PhD. María Adelaida Upegui Córdoba

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-ECEDU

ESPECIALIZACIONES-ECEDU

Fusagasugá-Cali, Noviembre del 2019

Resumen analítico del escrito (RAE)	
Título	Estudio del impacto de la alfabetización a través de los programas brújula y aceleración del aprendizaje.
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva
Autores	Ana Marcela López Rodríguez 1.151.949.058 Breicen Andrea Acevedo Vargas 1.069.925.366
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	27/10/2019
Palabras claves	Aceleración, Brújula, alfabetización, Modelos educativos flexibles, Pertinencia.
Descripción	La monografía se logró realizar bajo la indicación de la docente María Adelaida Upegui, que nos ayudó teniendo en cuenta las técnicas de estudio cualitativo, dado que contamos con los programas que pertenecen a las metodologías flexibles como lo es Brújula y Aceleración del aprendizaje y con ello partimos del trabajo que se dividió en tres fases, comenzando en la revisión de bibliografías, planteando actividades y llegando a unas conclusiones.
Fuentes	Para comenzar la primera fase de esta investigación se tuvieron en cuenta: Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá : Círculo de lectura alternativa. . Plan de desarrollo. (2011). PPlan de desarrollo. Obtenido de Caracterizacion socioeconomica de la comuna 13 Cali: www.cali.gov.co/descargar.php?idFile=3803 quiceno, H., & Barriga, M. (2003). Crónicas históricas de la educación en Colombia. cooperativa editorial Magisterio. http://economia.elpais.com/economia/2017/02/07/actualidad/1486485679_572946.html?id_externo_rsoc=TW_CC

	<p>Gascón, K. V. (s.f.). LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN SECTORES VULNERABLES.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional . (s.f.). Obtenido de MEN</p>
Contenido	<p>A continuación se presentan los apartados que componen esta monografía realizada como trabajo de grado de la especialización en Educación a Distancia, adscrita a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portada ● RAE Resumen analítico del escrito ● Índice general ● Índice de tablas y figuras ● Introducción ● Justificación ● Definición del problema ● Objetivos ● Marco teórico ● Aspectos metodológicos ● Resultado ● Discusión ● Conclusiones y recomendaciones ● Referencias ● Anexos
Metodología	<p>La averiguación se fundamenta en un estudio cualitativo, a través del análisis del aprendizaje de los estudiantes que interactúan a través de los programas bases del trabajo los cuales son “Brújula y la Aceleración del aprendizaje”.</p> <p>La investigación se realiza por medio de las fases, donde cada fase se encarga de darle vida a cada uno de los objetivos específicos propuestos para este trabajo de grado.</p>
Conclusiones	<p>Del desarrollo de esta investigación se puede concluir que, si bien, Brújula y Aceleración del Aprendizaje, tienen cosas positivas para los jóvenes de la Institución Educativa Técnica en adelante conocida como IET de Cali de la Sede Buen Pastor, como ya se ha mencionado, es necesario realizar ajustes a las metodologías y actividades propuestas en los libros y guías de los programas, para garantizar así que lo que se presente sea acorde con el contexto de los jóvenes que se encuentran sin el derecho de la libertad.</p>

	<p>Se hace necesario revisar las metodologías aportadas por los dos programas revisados y por los demás programas con metodologías educativas flexibles para llegar a la construcción y ajustes necesarios para implementar procesos académicos que estén acordes con los niveles de extraedad y con el contexto de encierro en el que se encuentran no solo los jóvenes, sino, el grupo docente asignado para esta sede educativa.</p> <p>En Colombia actualmente no hay un modelo educativo, con metodologías flexibles, como lo solicita el decreto 2383 de 2015, que se utilice como base para la ejecución de procesos de tipo académico en todos los centros de formación juvenil, con sanciones legales que los privan de la libertad y, para este caso puntual, jóvenes que no cuentan con procesos de lecto-escritura o que los tiene en niveles muy elementales. Si bien es cierto el MEN tiene avalados varios programas con metodologías flexibles, ninguno de estos está especialmente desarrollado para el trabajo con jóvenes en este caso también conocidos como los estudiantes que pertenecen al SRP para Adolescentes y por estas condiciones de privación de la libertad es necesario desarrollar o ajustar estas metodologías implementadas para dar respuesta de forma oportuna y satisfactoria a las necesidades y la demanda educativa que se vive al interior de la sede Buen Pastor de la I</p> <p>La Institución promotora de estos espacios busca garantizar que la reincorporación a la vida académica de estos jóvenes sea aún más significativa, orientando de forma más acertada en el proceso de sus habilidades y así lograr mejorar su vida cotidiana en los ámbitos personales y académicos.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>aredes, H. G. (2015). ¿Por qué las personas ingresan a la delincuencia organizada? Análisis del fenómeno encontrado en Santiago de Cali. <i>Criminalidad</i>, 57(1), 103-119. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-PorQueLasPersonasIngresanALaDelincuenciaOrganizada-5223445.pdf</p> <p>, M., Behar, O., Buitrago, S., & Castillo, J. (2017). Estrategias educomunicativas para el fortalecimiento procesos de Resocialización de un grupo de adolescentes infractores en Cali. <i>CS</i>, (22), 105-119. http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n22/2011-0324-recs-22-00105.pdf</p> <p>a Sanchez, L., Rodriguez Garcia, C. M., & Guerrero Vallecilla, M. G. (2013) Describir los vínculos afectivos del subsistema conyugal</p>

	<p>de una familia nuclear, estrato 1 beneficiada del programa “brújula”; de la fundación carvajal en la ciudad de santiago de cali.</p> <p>ez, H. T., & Ángel, J. R. (2013). Tratamiento a la delincuencia juvenil en Colombia en el sistema de responsabilidad de adolescentes. <i>Verba luris</i>, (30), 115-133. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/verbaiuris/article/view/2163/1642</p> <p>yo Serrano, F. J., & Añaños-Bedriñana, F. T. (2013). La Educación Social Penitenciaria:¿ De dónde venimos y hacia dónde vamos?. <i>Revista complutense de educación</i>, 24(1), 47-68. file:///C:/Users/USER/Downloads/41191-Texto%20del%20art%C3%A9culo-55904-3-10-20130306.pdf g</p>
--	---

Tabla 1. Resumen Analítico del escrito (RAE)

Índice general

Resumen analítico del escrito (RAE).....	4
Introducción.....	7
Justificación.....	9
Definición del problema.....	11
Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
Línea de investigación.....	14
Aspectos metodológicos.....	27
Método de trabajo.....	27
Primera fase:.....	27
Segunda fase:.....	29
Tercera fase:.....	31
Resultados.....	31
Discusión.....	32
Referencias.....	34
Anexos.....	39
Cuestionario.....	41
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICAS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Resumen Analítico (RAE).....	30
--------------------------------------	----

Índice de figuras

Figura 1 Mapa conceptual	33
Figura 2 Nuevas metodologías.....	33
Figura 3 Escritura estudiantes brújula.....	33
Figura 4: Lectura estudiantes Brújula.....	34
Figura 5: Estudiantes que escriben A.A.....	35
Figura 6: Estudiantes que leen A.A.....	36
Figura 7: Estudiantes que manejan operaciones.....	37

Introducción

El análisis de cómo a través de las metodologías educativas flexibles, como lo son Brújula y Aceleración del aprendizaje se logra el mejoramiento de la vida académica y se impulsa el pensamiento de superación en los jóvenes que se encuentran sin el derecho a la libertad, por lo tanto, están recluidos en el centro reclusión para menores de edad y en particular en el Buen Pastor, en adelante conocido como CFBP.

El desarrollo del trabajo educativo en este tipo de contextos de encierro donde la población se considera vulnerable, vale la pena aclarar que en su mayoría de los jóvenes proviene de sectores deprimidos de la ciudad, se puede considerar que va de la mano con la llamada pedagogía social, se considera que esta estudia la educación, teniendo en cuenta que esta es compleja y cuenta con muchas referencias que provienen del conocimiento de otras ciencias tales como la sociología, la historia o la psicología. “Se considera que la pedagogía social le apunta al logro mejoramiento de la sociedad y el desarrollo del ser humano, tal como lo dice en su publicación en la página web pedagogía, todo sobre pedagogía y educación.” (Conde, 2007, p.7),

Durante el desarrollo de este documento se hablará del análisis realizado a la implementación de la caracterización que posteriormente dio lugar a conocer el nivel académico en el que se encontraban los jóvenes, la pertinencia de los planes que pertenecen a las técnicas flexibles, Brújula y Aceleración del aprendizaje, y con ello lo que buscamos como autoras del trabajo es revisar el proceso académico de los estudiantes y así mismo dar a conocer el mejoramiento y los avances obtenidos en cada uno de los jóvenes que pertenecen al centro.

También, se presentarán los resultados del proceso de investigación y se hablará acerca de los mejoramientos y ajustes a que haya lugar. Todo esto a través de tres fases que fueron el camino para darle vida a el documento presentado y que permitieron la culminación de esta propuesta de trabajo de grado.

Ahora, las clasificaciones de los programas manejados durante el proceso nos han dejado ver los avances que se tienen y así impulsar el pensamiento de superación en los jóvenes que pertenecen al CFBP.

Justificación

Santiago de Cali es una ciudad multicultural, donde se encuentran influencia de diferentes culturas y regiones del país. Una de las influencias más fuertes son las provenientes del pacífico colombiano y el sector de la ciudad donde más se evidencia esta situación es en el sector conocido como Aguablanca, teniendo más tendencia en algunas comunas como lo son 13,14,15 y 21. En estas comunas, la influencia del pacífico ha llegado a permear aspectos sociales, culturales, económicas y educativa. En este sector se encuentran estratos 1,2 y 3, en estos espacios la población presenta carencia en las necesidades básicas para garantizar calidad de vida; lo cual se encuentra relacionado con los niveles de delincuencia, desescolarización y pobreza presentes en la comunidad y para ello, se tiene en cuenta que “En Cali, los delitos son causados por seres humanos en su mayoría en las edades tempranas, teniendo en cuenta que los niños y los adolescentes que habitan en lugares marginales están siendo conducidos a la delincuencia.” (Ponal, 2015, p.109). Estas situaciones afectan principalmente a los jóvenes y niños del sector, ya que, por la situación de pobreza, muchos de ellos no logran acceder a la escuela o mantenerse en ella; a esto se le suman la inseguridad, la delincuencia, la utilización de sustancias psicoactivas, el tráfico y el microtráfico de estas. Todo esto hace que las perspectivas de futuro de los niños y jóvenes del sector se vean afectados.

A razón de estas situaciones, es que se establece que las poblaciones de estas comunas son de donde proviene el mayor número de jóvenes y adolescentes que ingresan al sistema

judicial, teniendo en cuenta que las poblaciones que ingresan a este tipo de centros viven una problemática social, cultural y económica, lo que no les ha permitido un proceso educativo.

Para analizar esta realidad y ver la importancia de los procesos o las estrategias educativas que logran fortalecer el nivel académico y la resocialización de todos los estudiantes en edad adolescentes que pertenecen al centro de formación, teniendo en cuenta que este proceso comenzó en el año 2013 con un programa que se hizo llamar educomunicativas desarrollado por estudiantes universitarios de comunicación social.

Lo anterior es una primera experiencia que da camino a lo que se pretende lograr con esta investigación, pues la revisión de la pertinencia de los programas que actualmente se oferta la institución educativa en los centros de formación juvenil se hace necesaria, pues crear y consolidar modelos educativos y estrategias pedagógicas que respondan efectivamente a las necesidades de los estudiantes de estos contextos con el fin de generar cambios que propicien la procesos inclusivos además de impactos académicos y sociales. Hablando de procesos inclusivos en educación encontramos que:

Aunque las autoridades han sabido crear procesos que permitan la inclusión nuevamente en la sociedad en la educación de los jóvenes a través de infinidad de estrategias pedagógicas que sean permitidas en el SRP, pese a lo anterior aún se requieren mayores compromisos del estado y de la ciudadanía para abordar esta problemática que nos compete a todos. (Jordán et al, 2017, p. 3)

Ahora bien, con el fin de visibilizar y revisar la forma en la que se le da vida a los procesos educativos, se procede a analizar los programas académicos implementados en estos espacios (Brújula y Aceleración del Aprendizaje). Cabe resaltar que, según la información aportada por la ONG encargada de operar este centro de formación, los jóvenes que ingresan se encuentran en periodos de desescolarización entre los cero y ocho años, algunos de estos jóvenes no han tenido periodo de escolarización alguno.

En esta realidad se analizarán las experiencias pedagógicas aportadas a través de los modelos de educación flexibles implementados para este contexto de encierro, específicamente los programas trabajados en este trabajo. Es importante tener en cuenta que estos dos programas se encargan de nivelar a todos los jóvenes que se encuentran en extraedad dependiendo el curso en el que deban estar y que aún están en los grados de básica primaria, si bien los programas pertenecen a los modelos educativos flexibles aportados por la Secretaría de Educación Municipal de Cali (SEM), estos dos no han sido creados para trabajar con los estudiantes que no tienen la misma posibilidad de acercarse a los centros de educación, es decir, que se encuentran privados de la libertad, pero han sido adoptados y están siendo implementados por la Institución Educativa Ciudad de Cali que es la que se encuentra a cargo de prestar un servicio de educación de calidad y con ello el restablecimiento de este derecho, a raíz de los niveles de extraedad en los que se encuentran los jóvenes del centro de formación y en algunos casos el analfabetismo de los jóvenes. Los jóvenes ingresan a los centros de formación juvenil a partir de los 14 años y pueden estar en estos espacios hasta los 24 años, según lo establecido por la ley.

El propósito que buscamos con esta investigación es analizar la pertinencia y funcionalidad de los programas mencionados anteriormente en este contexto de encierro y entender la relevancia que tienen en la vida académica y personal de los jóvenes del centro, además de proponer los ajustes o cambios a que haya lugar con el fin de propender por procesos educativos que sean productivos y significativos para los jóvenes del Buen Pastor, se busca analizar el avance que los jóvenes han logrado obtener a raíz de los programas manejados por la institución educativa Técnica Ciudad de Cali.

Definición del problema

Cali al transcurrir de los años, ha ido atravesando por problemáticas como el desempleo, la desigualdad, mala prestación del servicio de salud, la deserción escolar, la pobreza, entre otros. Esto se evidencia en la publicación realizada por el Espectador en octubre de 2013, donde sostiene que, según un informe aportado por las Naciones Unidas, Colombia ocupa el primer puesto en niveles de desigualdad en América Latina y Cali ocupa el segundo puesto en los niveles de desigualdad del país. (Téllez, 2013)

Esta situación de desigualdad impacta en los jóvenes por los cual deciden la deserción escolar, esta incidencia se evidencia en la cantidad considerable de jóvenes que aporta la zona suroriental de la ciudad a los centros de formación juvenil, específicamente en el centro del Buen Pastor, donde se considera que más del 50% de su población proviene de este sector de la ciudad, así como lo afirma López (2015):

La mayoría de las comunidades que pertenecen a los grupos que no comparten la ideología de la ley que se encuentran en la ciudad de Cali, en los barrios conocidos como barrios como Manuela Beltrán, Villa del Lago, Terrón Colorado y Petecuy. Donde se puede observar que el espacio donde se encuentra la mayor parte de estos grupos es en el distrito de Aguablanca, zona muy importante para la delincuencia organizada porque la falta y la escasa aparición de las oportunidades laborales, la

desigualdad social es constante en su contorno y las restringidas opciones sociales y educativas de los adolescentes (López, 2015, p.10).

Por ello, en estos centros de formación se hallan recluidos adolescentes pertenecientes al SRP, los cuales fueron sancionados con la privación de su libertad. Donde se puede evidenciar que en la actualidad estos estudiantes no pueden contar con la fácil entrada a las instituciones o/u centros de educación en su nivel superior y esto se debe gracias al decreto 2383 de 2015 “al ICBF y a los padres de familia buscan trabajar de manera mancomunada para lograr de manera correcta la prestación de un servicio educativo de los adolescentes y jóvenes que ingresan al SRP para adolescentes (SRPA)” (Decreto 2383, 2015) ahora cuentan con educación básica primaria y secundaria.

Así pues, que los jóvenes que pertenecen a estos centros, en su mayoría son provenientes de familias disfuncionales ya sean por falta de uno de sus padres o de bajos recursos y son ellos quienes habitan en sectores vulnerables de la ciudad, además de esta condición de pobreza, se encuentra que son jóvenes con periodos de desescolarización bastante prolongados o en el peor de los casos, que no han recibido educación en ningún momento, razón por la cual no alcanzaron ningún nivel de lecto-escritura; y teniendo en cuenta lo anterior, podemos observar las causas por las cuales los jóvenes entran a los centros de reclusión.

Las causas más comunes son las económicas, teniendo en cuenta que la desigualdad, la pobreza, el no tener la posibilidad de aprobar el acceso a la educación y la violencia

intrafamiliar son muchas de las opciones por las cuales se expulsan a los jóvenes y con ello terminan de una manera u otra vinculados al delito. Aparte de las más comunes se destaca de alguna manera el incremento de los grupos que se rehúsan a estar a favor de la ley y prefieren dar la contradicción a ella. Estos grupos se aprovechan de los jóvenes para reclutarlos y ponerlos a realizar trabajos que van en contra de lo que imparte la ley. Y lo otro es la ineficiencia de la justicia y la inoperancia del ICBF y su sistema (Vásquez et al, 2013, p.3).

A razón de lo manifestado es que se necesita de manera prioritaria una investigación que permita arrojar un estudio del impacto de los programas que ejecuta la institución educativa al interior del centro de formación y si estos están cumpliendo con su misión.

Con la intención de analizar estos programas, este proyecto de investigación se traza la siguiente pregunta: ¿Será que la implementación de los programas trabajados (Brújula y Aceleración del Aprendizaje) ya que impactan positivamente la vida académica de los jóvenes pertenecientes al SRP para adolescentes, del CFBP impulsa el pensamiento de superación para lograr el continuo progreso para su calidad de vida?

Objetivos

Objetivo general

Estudiar los programas de metodologías educativas flexibles de Brújula y Aceleración del Aprendizaje, que se aplican en los estudiantes del centro de formación juvenil de Buen Pastor, para reconocer si se está cumpliendo con la incorporación a la vida académica e impulsado el pensamiento de superación.

Objetivos específicos

1. Analizar los referentes teóricos de los programas de metodologías y perspectivas que tratan este tema para saber el propósito que pretende esta formación.
2. Elaborar informe que permita identificar las fortalezas y debilidades del programa de brújula y aceleración del aprendizaje del centro de formación juvenil Buen Pastor.
3. Divulgar en los entes administrativo y académicos de la Institución Educativa Ciudad de Cali sede Buen Pastor, los resultados que arrojó el proceso investigativo en los programas brújula y aceleración.

Línea de investigación

Este trabajo que está centrado en una investigación se realiza bajo la línea la cual vamos a seguir es la Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva, que se encuentra adscrita al grupo de investigación UMBRAL AMECI UBUNTU.

Marco teórico y conceptual

Este apartado permite presentar de manera general teorías relacionadas con los programas trabajados (Brújula y Aceleración del aprendizaje), los cuales son los temas presentes en esta investigación, además de presentar temas que hacen referencia a la normativa relacionada con la ayuda del servicio educativo, el SRP, la pedagogía y la educación en contextos de encierro, los modelos educativos flexibles, entre otros.

Normativa

El primer tema que se presenta es la normativa con la que cuenta el SRP para adolescentes, con relación a lograr suministrar una ayuda en el ámbito académico de los jóvenes. El primer documento que es esencial conocer es el decreto 2383 de diciembre de 2015, donde se puede observar que el decreto antes mencionado reglamenta la que se debe prestar los servicios

educativos del dentro del SRP para los jóvenes. Dentro de este documento podemos encontrar:

“... el Código que abarca a los jóvenes que están en las edades infantiles y Adolescentes demuestra específicamente en los artículos 180 y 188, que todos los adolescentes tienen derecho a poder continuar y culminar los procesos educativos durante la ejecución de las sanciones planteadas por la ley, de acuerdo en el nivel académico donde se encuentra y la edad para ese mismo nivel, incluso si estas se encuentran dentro de las medidas caracterizadas para la cancelación del derecho a la libertad” (Decreto 2383. Diciembre de 2015)

Gracias a esta parte del decreto se puede entender cuán importante es dar ayuda académica a los jóvenes internos en los centros donde se es posible crear un hábito de formación juvenil, para lograr garantizar los procesos educativos de los jóvenes con las medidas que cancelan su libertad de alguna manera, por lo tanto buscamos que no se vea obstaculizado a raíz de su sanción y contribuye a la recuperación del derecho fundamental a la educación, apostándole a que esta sea de calidad.

Dentro de esta reglamentación tenemos la ley general que rige a la educación, donde se sostiene que:

“Que la Ley 115 de 1994 ” teniendo como base los artículos 68, 69, 70 y 71, donde específicamente hablamos de los servicios educativos para lograr la rehabilitación social y con ello se logra determinar que esta modalidad del servicio educativo que está compuesta por los proyectos que se encuentra dirigido a todas las personas o grupos donde sus comportamientos y sus procesos les exigen un avance en su vida académica y con esto se busca a seres integrales que realicen la reincorporación a la sociedad. Además, los argumentos anteriormente mencionados establecen que todas las entidades deberán fomentar los centros de educación, donde se permita la interacción de las personas y grupos que necesiten la formación académica, dichas entidades deberán contratar instituciones privadas con sus respectivos presupuestos.” (ley 115 de 1994 “ley general de educación”)

La ley general de educación es clara en cuanto a la importancia y necesidad de brindar educación de calidad e integral, mediante la cual se permita y se propicie la recuperación del derecho básico a la educación, además, indica que esta debe tener como principio la rehabilitación social para garantizar el desarrollo y la culminación de todo el transcurso educativo de los jóvenes y a través de está procesos incidir en el mejoramiento de cada individuo y así apostarle al mejoramiento de la la sociedad.

Pedagogía

En comienzo debemos prestar bastante atención en los autores que hicieron posible la pedagogía en los centros educativos del mundo, ellos en sus ideas más precisas plantea la importancia que tiene una educación de calidad en los jóvenes en edades de adolescencia.

A continuación, se tomara como base lo planteado por los autores Ricardo Rosas y Christian Sebastián, ellos, en su texto Piaget, Vygotsky y Maturana: constructivismo a tres voces argumentan que “la gran mente y mejor definida como la inteligencia de los niños pequeños tiene la facilidad y la característica cualitativa, el cual los ser diferentes para la adquisición de conocimientos y por ello se distinguen de otros seres”. (Rosas & Sebastián, 2008).

Ahora, bien debemos entender que la edad más pequeña siempre será la base que permite la adquisición de unos nuevos conocimientos, un niño con los conocimientos necesarios será un ser humano educado en su totalidad. Todo esto no con el fin de descartar las edades más grandes a la infantil, al contrario, es importante también generar intervenciones que tengan impacto positivo y así dar nuevas nociones de la vida en los diferentes entornos, con el objetivo de generar expectativa para que sea evidente que cada persona puede ser un agente de cambio contribuyendo al mejoramiento de su entorno. A medida que el entorno cambia la vida de los jóvenes se permea de todo lo positivo generando cambios para sí.

Piaget en sus muestras y escritos manifiesta también como se mencionó anteriormente, se dice que un niño en su temprana edad tiene su forma cualitativa y esto demuestra biológicamente que son diferentes a los demás, esto nos permite asegurar que, aun cuando se es niño, se poseen conocimientos e inteligencia y que cada situación vivida permite la consolidación de saberes, teniendo en cuenta lo anterior, se considera pertinente remitirse a lo dicho y sustentado por Paulo Freire en uno de sus escritos Cartas a Guinea Bissau “se entiende que al comenzar los trabajos no toparemos con personas frías y objetos con cualidades especiales, sino con militantes que se encuentran dedicados a los esfuerzos para restablecer los procesos de reconstrucción y mejoramiento de su país.” (Freire., 1978, Pg.14.)

Después de entender que absolutamente todas las personas tienen como derecho elemental una educación que cuente con la alta calidad, ahora, es importante partir que los jóvenes que pertenecen a los centros de formaciones tienen periodos donde no se les es posible seguir su proceso académico u otros desde tiempo atrás ya se encontraban fuera de un salón de clases o de procesos educativos.

Dentro de estas teorías nos encontramos también con el significado del término “aprendizaje significativo”, de donde obtenemos la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, donde se plantea que los jóvenes están dependiendo de todas las estructuras cognitivas que anteriormente adquirió y así es posible la relación con toda la posible nueva información. (Ausubel,1983, p.6)

Pues bien, el aprendizaje significativo está centrado con una estructura cognitiva, anclajes y conocimientos previos, la percepción de los conocimientos están dados por dos aspectos que se pueden dar de manera diferente o solo se dan en un mismo aprendizaje. El aprendizaje por recepción son aquellos conceptos que se desarrollan teniendo en cuenta que los estudiantes necesitan conceptos básicos para poderlos aplicar en su vida cotidiana, pero aun así para aplicarlos se entiende que el estudiante no descubre nada durante sus procesos, en cambio el aprendizaje denominado por descubrimiento es cuando el estudiante logra una gran interacción con los dos procesos fundamentales en la educación, como lo es la enseñanza que es la parte esencial para darle paso a el aprendizaje. Y es este tipo de aprendizaje es donde el docente logra ayudar a sus estudiantes a adquirir los conocimientos y dándoles un sentido de aprendizaje.

Educación en contextos de encierro

Partimos de los primeros documentos que fueron encontrados, donde se tratan temas de la educación en varios contextos y más en los de encierro, el primer libro encontrado es “Delincuencia, reformatorio y educación liberadora”

Cuando nos referimos a este libro al mismo tiempo estamos hablando del escritor José Ortega Esteban, libro que fue publicado en el siglo XX y por la cual cuando se publicó dicho escrito dio lugar para presentar diferentes noticias a nivel de comentarios constructivos y

otros a la racionalidad de los procesos de enseñanza en estos lugares donde es imposible que los jóvenes logren salir a recibir un proceso académico completo.

Este autor se basa en los temas que hacen que un ser humano esté completo, algunos de estos son la libertad que se otorga según el contexto y la felicidad y autorregulación de todo lo adquirido, estos aspectos se encuentran mancomunados en el método consciente de la organización. Esta propuesta de carácter educativo es el comienzo para llevar las diferentes formas de la enseñanza y con ello se encuentra ligada la pedagogía y didáctica. Por lo tanto se puede observar que cada apartado del libro está vinculado a infinidad de fragmentos teórico-ideológicos, para poder lograr un aprendizaje independiente, pero guiado por docentes, tutores o adultos responsables.

“ se debe tener en cuenta los jóvenes que han tenido una mala experiencia en los procesos educativos y para ello se necesita ganar la confianza de estos jóvenes” (Ortega, J. 1987).

Con eso se pretende dar a conocer los distintos puntos de vista de los jóvenes, para que así interioricen que cada paso que dan se ha tenido en cuenta para lograr llegar a un meta en común. es importante que los jóvenes que se encuentran privados de la libertad alcancen este punto debido a el contexto y espacio restringido en el que se encuentran.

Es claro que los centros penitenciarios son espacios hostiles y de difícil acceso para la educación, lo cual buscan lograr nuevas oportunidades para aquellos seres que quieran avanzar y mejorar en su vida, buscando motivos para realizar los procesos educativos.

Escolarizar lejos de los salones de clase a quienes están privados de la libertad, teniendo en cuenta que esta se utiliza como un metodología adentrar a las personas en el aprendizaje de las normas y obligaciones que sean necesarias necesarias para el óptimo desarrollo de los procesos educativos y con ello lograr generar espacios de tolerancia a la frustración y cómo sobrellevarlo para los que se encuentran dentro de estos centros.

Sin duda el reto más grande es lograr proponer las ideologías y perspectivas y con ello alcanzar la acción que incluye la incorporación educativa a todos los jóvenes y adultos.

Gómez, J. A. C., & Pernas, R. G. (2013). Educar en las cárceles: son nuevas metas y nuevos desafíos que deben enfrentar los profesores que se animen a la educación social en las instituciones penitenciarias *Educating in Prisons: New Challenges for Social Education*. *Revista de educación*, 360, 36-47.

Otro documento que ha resultado importante revisar y poner sobre la mesa para el desarrollo de esta propuesta es el trabajo realizado por un estudiante de la Universidad

Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, “auto sustentabilidad económica y social de las cárceles en Colombia”

Aun cuando se puede observar que este trabajo no tiene como base fundamental la educación en todos los contextos y más en los que no es posible desplazarse a los centros de formación, pero contiene textos y apartados donde se logra evidenciar las diferentes utopías de los contextos de la educación en distintos de estos lugares, donde se encuentra que para aumentar la ayuda y lograr mejorar las técnicas educativas disponibles para los seres humanos que pertenecen a los centros, es esencial el uso de las nuevas tecnologías de la información más conocidas como las TICs y pasando después a la educación virtual.

Rodríguez Prieto, S. I. (2018). Dado que cuenta con la sostenibilidad económica y social de las cárceles.

Las herramientas que pertenecen a las TICs, son una herramienta importante dentro del desarrollo del proceso educativo y la reincorporación a este, además de contribuir a la reincorporación a la vida social de los jóvenes que se encuentran cumpliendo sanciones que los privan de la libertad ya que a través de estas se capacitan en áreas básica de la educación y en algunos casos logran acceder al nivel profesional.

No se puede desconocer que la educación pertenece a uno de los derechos fundamentales no solo para los jóvenes sino para todas las personas, pero es necesario contar

con herramientas didácticas y digitales para que puedan acceder a la educación por medio de instituciones educativas encargadas de presentar la oferta educativa en los contextos de encierro.

Josep Vicent Pérez Cosín; F. Xavier Uceda I Maza y Reyes Matamales Arribas. En los documentos de delincuencia, donde es posible evidenciar un claro papel que ejerce la educación en los jóvenes que se encuentran recluidos.

“uno de los elementos esenciales que facilitan la ayuda en los adolescentes y jóvenes de una sociedad donde se permite su inclusión o los ubicará en una situación de vulnerabilidad y en riesgo de exclusión social” (Uceda, F. et al. 2010 p.160).

Con la afirmación de Uceda se puede decir que, el acceso a la educación en todos sus niveles puede contribuir a minimizar la exclusión social, es por esto que la implementación de procesos educativos con los jóvenes que pertenecen a los centros de formación, ya sea en modalidad CIP (centro de internamiento preventivo) o CAE (centro de atención especializada), son importantes dentro del proceso de rehabilitación y reinserción de quienes han cometido delitos y que en consecuencia están privados de la libertad.

También se muestra que los jóvenes se encuentran “excluidos de los métodos que fueron creados para la integración social, para ello se crearon escenarios donde la intervención educativa encontrarán una medida judicial” (Uceda, F. et al. 2010 p.173).

Para William Frank Español Sierra y Bethy Edith Moreno Farías en un artículo que está llamado como “La educación en cárceles, una experiencia desde un establecimiento de reclusión” es importante impartir educación en estos centros de formación. Aunque el texto habla principalmente de centros de detención para adultos están pagando penas privativas de la libertad, no se puede dejar de lado el hecho de que los principios que allí se expresan ayudan a enmarcar la importancia que tiene.

Vemos por ejemplo que “El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) reconoce el derecho fundamental que poseen todos los ciudadanos, la cual dice textualmente que derecho a una educación digna y por la cual debe contribuir al desarrollo de la personalidad”. (Español. Moreno. 2014. p.8). por consiguiente, la educación es el soporte para desarrollar correctamente una personalidad.

Español y Moreno mencionan también que “Ahora bien, la educación está en varios contextos y en este caso en especial hablaremos del encierro, donde implica más que la simple redención. Es hacer inmersión de una institución a la prisión, con todo lo que ello implica”. La educación implica proveer a las personas de herramientas disponibles, de la

misma forma que se encuentran disponibles en una escuela tradicional, solo que, se encontraría inmersa en estos centros de formación.

Ahora, teniendo en cuenta los derechos humanos donde se postula que todos los humanos poseen el derecho primordial como lo es adquirir una educación digna y esta ayuda a lograr recuperar la dignidad de los reclusos y esta misma educación tiene objetivos específicos, “la educación en todos los centros penitenciarios tiene tres objetivos, ...: en primer lugar, mantener a los presos o internos en actividades que aporten a su crecimiento personal; en segundo lugar, lograr mejorar de alguna manera la calidad de la vida en la cárcel; y en tercer lugar, lograr demostrar el proceso teniendo un producto final” (Scarfó, 2009, p.12)

Así pues König, Czerwinski, Zaichenko en el libro en inglés “Youth and Adult Education in Prisons” (Jóvenes y adultos en prisión). (2015) muestra la manera donde se puede ofrecer la ayuda a los jóvenes adolescentes con medidas de cancelación de su derecho a la. En el libro se encuentran apartados donde muchos de los docentes vigentes han tenido que enfrentarse a la tarea de ser profesores para estos jóvenes.

También sea establecido que se crearán nuevos centros de detención para jóvenes así como lo da a conocer (Czerwinski, König, Zaichenko, 2015 p.7). Esto se enmarca bien en el documento en el estamos hablando como centros de detención que funcionan primordialmente como centros de educación para reintegrar a los jóvenes a la sociedad. En el libro también se aboga por los nuevos métodos de aprendizaje (Czerwinski, König, Zaichenko, 2015 p.10).

Ahora se puede ver que la educación en todos los centros en donde se tienen a jóvenes privados de la libertad, es posible incluir todas las asignaturas básicas como así lo expresa el artículo educación social en penitenciaría.

En ella se afirma que el acceso a la educación en todos los establecimientos penitenciarios se debería contener temas, además de las habituales (educación básica y general para adultos, educación profesional acreditada, actividades creativas y culturales, educación física y deportes), para así lograr el aprovechamiento del tiempo libre.
(Pozo et al. 2013, p.2)

Modelos educativos flexibles

...según el MEN, los modelos educativos permiten que la educación posibilite la atención a diversas poblaciones, estas pueden considerarse o no como poblaciones vulnerables, además de presentar alguna restricción que no les permite ingresar a los programas de educación tradicional. El MEN cuenta con diferentes ofertas en cuestión de modelos educativos flexibles tales como: Escuela Nueva, aceleración del aprendizaje, postprimaria, entre otros. una característica que suele acompañar a estos modelos es contar con aulas multigrado (Bustos, 2010, Pág.355).

Para el desarrollo de esta monografía el centro serán los dos programas utilizados para brindar un servicio educativo en el centro de formación juvenil buen pastor, donde la IEO de Cali cuenta con una sede, estos programas son Brújula y aceleración del aprendizaje, del primero de estos sostiene que:

Este programa se considera un programa de nivelación educativa que promueve la construcción de competencias en las diferentes asignaturas como matemáticas, ciencias, lenguaje y cultura ciudadana, está dirigido a los jóvenes que se encuentran en condición de extraedad, desescolarización o aquellos jóvenes que aún no manejan la escritura y la lectura. (Tascon, 2017, p.3)

Del segundo programa con metodologías educativas flexible, Aceleración del Aprendizaje se muestran que:

Es un “Modelo escolarizado de educación que pertenece a tipo formal que se imparte en un aula de la escuela regular, para comenzar lo que tomen este modelo deben tener como base saber leer y escribir. Permitiendo a los estudiantes terminen su proceso de educación básica primaria. El modelo busca ayudar y proteger a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándose a construir su proyecto de vida.” (Ministerio de Educación Nacional, s.f.)

Si bien estos dos modelos con metodologías educativas flexibles, no están creados para desarrollar trabajo de tipo académico en contextos de encierro, son los modelos que ha

tomado la Institución Educativa Ciudad de Cali, con el fin de restablecer este derecho a los jóvenes de los centros y darle respuesta a la necesidad educativa que estos presentan, además teniendo en cuenta que los jóvenes del Centro de Formación, presentan demasiado tiempo de desescolarización y se encuentran en situación de extraedad, tomar estos dos programas que sí están diseñados para el trabajo con estudiante en esta situación, resulta ser lo más pertinente y que se acomoda a esta realidad y población.

Perspectiva de la investigación



Figura 1: Mapa conceptual

Si bien existen diferentes teorías que muestran modelos educativos flexibles y el MEN cuentan con programas educativos que ofrecen estas metodologías, es importante el desarrollo de un programa especial que responda a todas las necesidades académicas y actitudinales que pertenecen a todo el ámbito académico de los adolescentes que se

encuentran en estos centro y al mismo tiempo no cuentan con el derecho de la libertad, ya que, aunque existen infinidad de teorías con relación a la educación en contextos de encierro no hay nada concreto que dé luz a la implementación de los procesos educativos en estos contextos.

Consolidar un modelo pedagógico que incluya el aprendizaje por competencias, flexibilidad académica, educación inclusiva, además de capacitar a los docentes para la correcta implementación de la flexibilidad y la inversión en planta física, es importante para garantizar el avance académico de los jóvenes contar con espacios y metodologías que respondan a sus necesidades.

Aspectos metodológicos

Enfoque investigativo

El enfoque con el que se desarrolla esta monografía tiene como centro la línea cualitativa. Este enfoque parte del desarrollo del ser humano, además de estar orientada hacia las ciencias humanas y sociales, este se destaca puntualmente por el contexto, el rol del ser humano, pero también le da un papel muy importante al escenario real, vivencial, ya que con

esto se puede dar cuenta cómo se desempeñan las personas en relación a sus pensamientos, emociones y motivaciones; también trata de comprender, explicar y analizar la esencia de su realidad. (Rivas, 2006, p.10)

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa tiene su base en las múltiples realidades del ser y de conocer sus dificultades, es allí mismo donde se generan posibles soluciones que tengan como consecuencia impactos positivos para sí y para su entorno.

El proyecto se fundamenta en un estudio cualitativo, a través del cual se analiza el aprendizaje de los estudiantes de los programas trabajados, de la IET de Cali sede Buen Pastor.

Tipo

La investigación de esta monografía está basada en la parte cualitativa que se encuentra basado en la parte descriptiva, teniendo en cuenta que se limita a la observación de los hechos con el objetivo de lograr describirlos con base a los lineamientos requeridos.

La investigación cualitativa es de tipo interpretativo, donde se logra la consideración de todos los fenómenos de estudio y dentro de sus metodologías se hacen referencias en la aproximación a la realidad. Los papeles de los investigadores de este trabajo plantean un análisis a partir de ellos, sin tener que recurrir a los prejuicios que

permiten emplear diferentes procesos de observación y creación de diálogos directos. (Herrera, 2016, p.23)

Ahora, partiendo de lo mencionado anteriormente no se busca medir ni probar la cantidad de característica que contiene cada joven, de lo contrario buscamos hallar todas aquellas cualidades que determinan los acontecimientos.

Instrumentos de recolección de información:

Dentro de la revisión documental propuesta para esta monografía se hace una revisión de algunas técnicas de recolección de información, al recoger la información para la elección de la técnica a utilizar encontramos que “las técnicas en sí mismas no tienen un compromiso ineludible con la perspectiva de la investigación que se tiene hoy día. su diseño forma de empleo y la interpretación de los datos que de allí se derivan dependen, eso sí, de la posición epistemológica del autor”(Bernal, 2018, p.12)

Teniendo en cuenta este planteamiento y en aras de no comprometer la investigación, se pretende hacer uso de las fichas de revisión bibliográfica y así analizar de forma objetiva toda la información necesaria para darle vida a esta investigación.

Diseño metodológico de la investigación

El desarrollo de este trabajo se ha dado a partir de fases, dentro de las cuales se presenta y realiza el análisis del tema planteado, que tiene su base en los programas de metodologías flexibles avalados por la Secretaría de Educación Municipal de Cali y el Ministerio de Educación Nacional, estos son denominados Brújula y Aceleración del Aprendizaje. A continuación, se presenta el desarrollo del trabajo metodológico:

Primera fase:

Se inicia con la revisión bibliográfica pertinente que dé luz a la elaboración y desarrollo del trabajo propuesto. La información utilizada en esta primera fase proviene de internet, libros, revistas, artículos, proyectos relacionados, entre otros todo esto se consolidó en una ficha de revisión bibliográfica. (ver anexo 1)

Todas estas revisiones se orientaron a el conocimiento de material que diera alguna idea de lo que es la educación en contextos de encierro, trabajo con comunidad de sectores vulnerables debido a sus niveles socioeconómicos, además de incluir modelos pedagógicos que pudiesen tener relación con la población a trabajar para el desarrollo de este proceso. También se pretendió realizar la delimitación de la población con la que se trabajara.

Para esta fase también se plantea realizar el análisis de las metodologías propuestas por los programas manejados que buscan identificar si estas metodologías van en una línea

que lleva las similitudes con las necesidades de los estudiantes de la IET Ciudad de Cali de la sede Buen Pastor, además de revisar el resultado de los cuestionarios utilizados al principio del año escolar como caracterización para conocer el nivel académico de los jóvenes del centro de formación.

Los jóvenes con los que se desarrolla este proceso investigativo están en un rango de edades que pertenecen a los adolescentes como lo es de los 14 años hasta cumplir la edad de 24 años, entre ellos se encuentran jóvenes que se consideran iletrados debido a que no saben leer y escribir, lo que los pone en condiciones de extraedad. Cabe recordar que, los jóvenes que se encuentran en este centro cuentan con penas que de alguna manera cancelan su derecho a la libertad y donde provienen de sectores vulnerables de la ciudad y de otros municipios del Valle del Cauca.

Es necesario tener en cuenta la situación legal de los jóvenes y su nivel socioeconómico para realizar un correcto análisis de las necesidades educativas que presentan, además de los niveles de desescolarización en los que se encuentran.

Los programas propuestos por la IEO para trabajar con los estudiantes de la sede Buen Pastor son:

- Brújula
- Aceleración del aprendizaje

Estos programas hacen parte de las metodologías flexibles contemplados por los entes responsable como lo es la Secretaría de Educación Santiago de Cali, de estos Aceleración del Aprendizaje, hace parte de las metodologías flexibles contempladas por el MEN. Estos dos programas están contruidos para trabajar con niños y niñas que aún se encuentran en Básica Primaria, pero que están en condiciones de extraedad. Estos programas tienen el fin de nivelar a estos niños y niñas y atienden los distintos grados de la primaria así:

El programa Brújula está encargado de los grados 1ro, 2do y 3ro.

El programa Aceleración del Aprendizaje se encarga de atender los grados 4to y 5to.

Segunda fase:

Para esta segunda fase se propone realizar la creación de una matriz que permita ejecutar la sistematización de la investigación realizada con la caracterización realizada por

los docentes de la IET – sede Buen Pastor, con el fin de identificar el nivel académico con el que ingresaron los estudiantes en el mes de febrero cuando se dio inicio al año escolar.

las pruebas realizadas para dicha caracterización obedecen a las áreas de matemáticas y lengua castellana, las cuales sirvieron de insumo para la realización de este trabajo. Estas pruebas fueron construidas o reestructuradas por los docentes de la institución.

Las pruebas presentadas fueron aplicadas con los estudiantes de los grados de primaria y bachillerato para poder identificar si saben leer y en qué grado académico se encuentran realmente y así poder dar respuesta a sus necesidades educativas. Con los estudiantes que manifestaron no saber leer y escribir se optó por realizar la caracterización de forma oral, lo que implicó realizar la lectura de cada parte de la prueba y que el estudiante le dictara las respuestas a la docente. Se identificó que a pesar de no saber leer y escribir los estudiantes conocen algunos números y son capaces de escribirlos y realizar algunas operaciones matemáticas.

En esta fase, además de sistematizar se procede a hacer una revisión y análisis de los procesos académicos obtenidos por todos los estudiantes que de alguna manera utilizan y hacen parte de los esquemas trabajados (Brújula, Aceleración del Aprendizaje). Para esta revisión y análisis es fundamental contar con la opinión de las docentes encargadas de aplicar estos dos programas en la IEO y hacer una revisión de todo su proceso de forma cualitativa y

cuantitativa, además de entablar un diálogo con los estudiantes pertenecientes a estos programas con el fin de dar cuenta de sus avances en el proceso académico e identificar qué tan positivo ha sido para ellos el mejorar aspectos de la vida académica como leer y escribir.

Tercera fase:

Para desarrollar esta fase del trabajo, se propone realizar una reunión con los responsables del proceso con el fin de presentar los resultados obtenidos de esta exploración, además de evaluar la pertinencia metodológica de la ejecución de los programas manejados en el desarrollo y avance de los estudiantes pertenecientes a ambos programas. Se realizan las recomendaciones pertinentes según los resultados arrojados durante el proceso.

Resultado

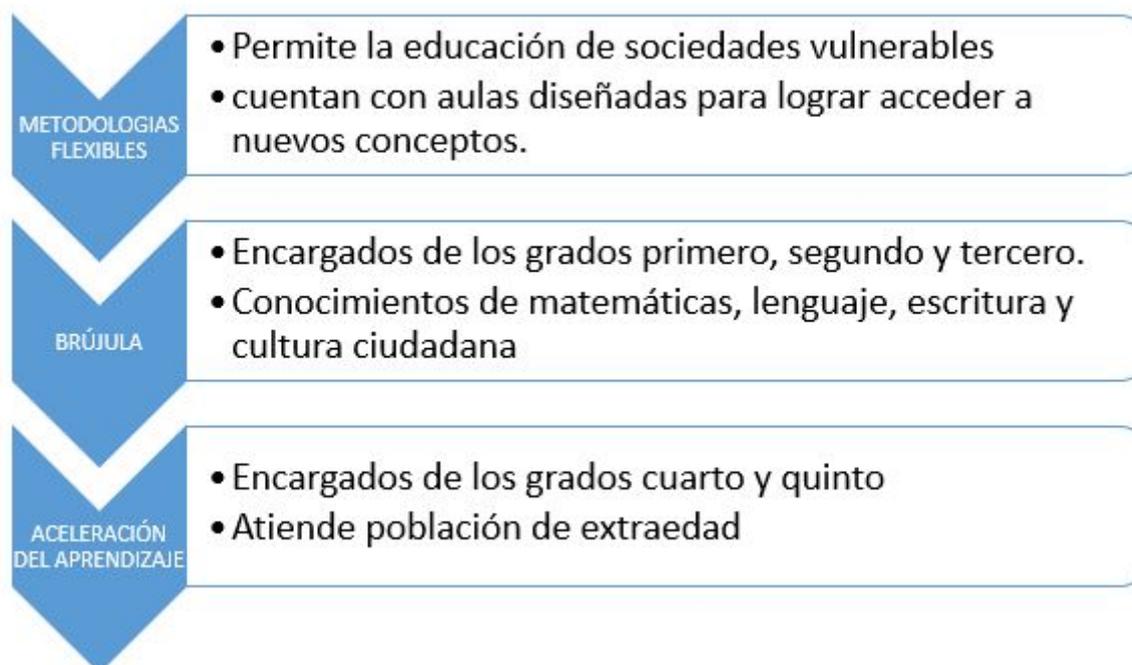


Figura 2: Nuevas metodologías

Según los análisis de las anteriores fases se puede observar que los estudiantes avanzaron en la adquisición de conocimientos, los docentes de la institución educativa tienen nuevas formas de hacer su clase más dinámica y por último los los estudiantes han mejorado desde que se les trabaja a partir de los esquemas trabajados (Brújula, Aceleración del Aprendizaje), en nuestro concepto podemos afirmar que los que los jóvenes con estas metodologías les entra curiosidad por aprender más y de una forma más dinámica y divertida.

Las metodologías presentadas en su mayoría estaban enfocadas en las formas de poder enseñar las asignaturas esenciales, dando bases para temas más avanzados y de temas más complejos.

Y con ello logramos mostrarles todos los resultados arrojados de la implantación de la caracterización de las áreas de lenguaje y matemáticas, estas se aplicaron a los jóvenes de la IET de Ciudad de Cali de la sede Buen Pastor. Esta caracterización se aplicó a los estudiantes que se encontraban matriculados al inicio de año escolar y a los que empezaban a asistir a clase en calidad de asistentes debido a la falta de documentos de identidad de ellos o por falta de algún documento de los padres para efectuar la matrícula.

La información presentada es exclusivamente de los estudiantes de este sector o de este centro que utilizaron los programas, ya que son ellos quienes motivan esta investigación. Se presentará el análisis de los resultados de Brújula y Aceleración en su Respectivo orden, debido a que en este orden es como se da respuesta a la atención de los grados de primaria (brújula: 1ro, 2do, 3ro. Aceleración del Aprendizaje 4to y 5to).

Brújula:

Caracterización de lenguaje

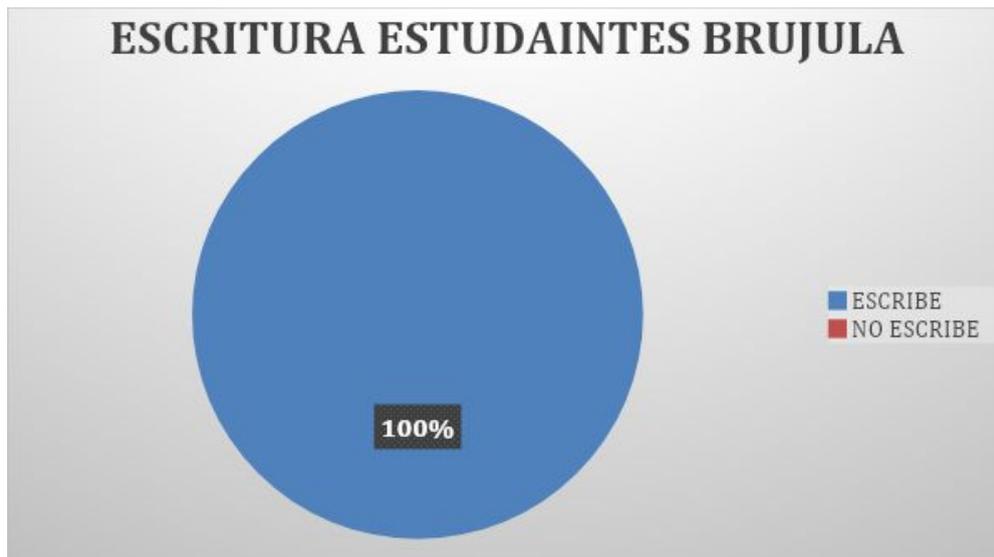


Figura 3: Escritura estudiantes brújula

En el análisis de las consecuencias de la caracterización de escritura de los jóvenes del programa Brújula, se muestra que los diez estudiantes ya han iniciado su proceso de lecto escritura, dentro de el cual se evidencia que su letra es legible, del total de los estudiantes, se reporta que cuatro de ellos omiten letras al escribir, cinco cambian alguna letra cuando escriben y un estudiante cambia y omite letras durante el proceso de escritura. Si bien los estudiantes aún tienen dificultad en este proceso, el total de los jóvenes ya ha tenido contacto con la escritura y puede dar cuenta del inicio de este proceso académico.

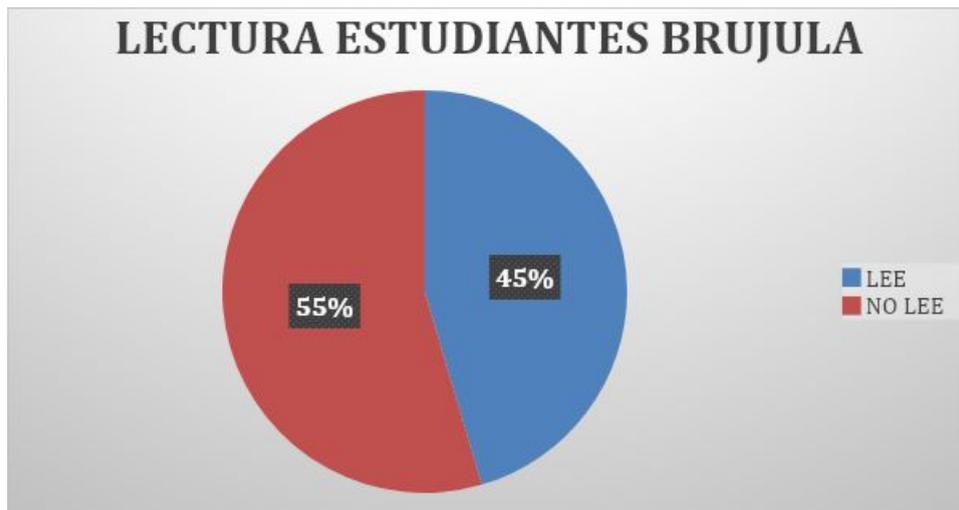


Figura 4: Lectura estudiantes Brújula

Con relación a los resultados que arrojó la caracterización de lectura, se ve que el 55% de los jóvenes que pertenecen al programa de a pesar de ser capaces de transcribir textos o escribir su nombre aún no cuentan con inicios de proceso de lectura. El 45% restante dan cuenta de un proceso de lectura iniciado, pero con lectura de forma silábica, sin signos de puntuación y con poca interpretación de esta.

Caracterización del área de matemáticas

De los estudiantes que trabajaron con el programa de Brújula, no se presentan resultados en el área de matemáticas específicamente aritmética, a razón de que los estudiantes recién están iniciando su proceso de lecto escritura y no tienen nivel en esta área del conocimiento,

esta información fue manifestada por los mismos estudiantes al momento de la aplicación de la caracterización de matemáticas, por tal razón esta no fue aplicada.

Aceleración del Aprendizaje

Caracterización de lenguaje



Figura 5: Estudiantes que escriben A.A

Los resultados correspondientes a los procesos de escritura de los jóvenes que utilizaron la Aceleración del Aprendizaje se deducen que el 96% de ellos ya tienen un nivel de escritura avanzado acorde con los niveles planteados para este programa. También se deja ver que el 4% de los estudiantes aún no han iniciado el proceso de escritura, aunque estos no cuentan con el nivel adecuado para estar en el programa de Aceleración, la docente se ve en la

obligación de nivelarlo y ponerlo a la par de sus compañeros, debido a que en el Sistema de Matricula (SIMAT) este reporta en los grados que atiende Aceleración del Aprendizaje y este no permite ponerlo en grados escolares por debajo de los que ya tiene aprobados.

De la totalidad de los estudiantes se deja ver que seis de ellos omiten letras durante el proceso de escritura y cinco de ellos cambia letras cuando realiza procesos de escritura. Se reporta la legibilidad de su letra.

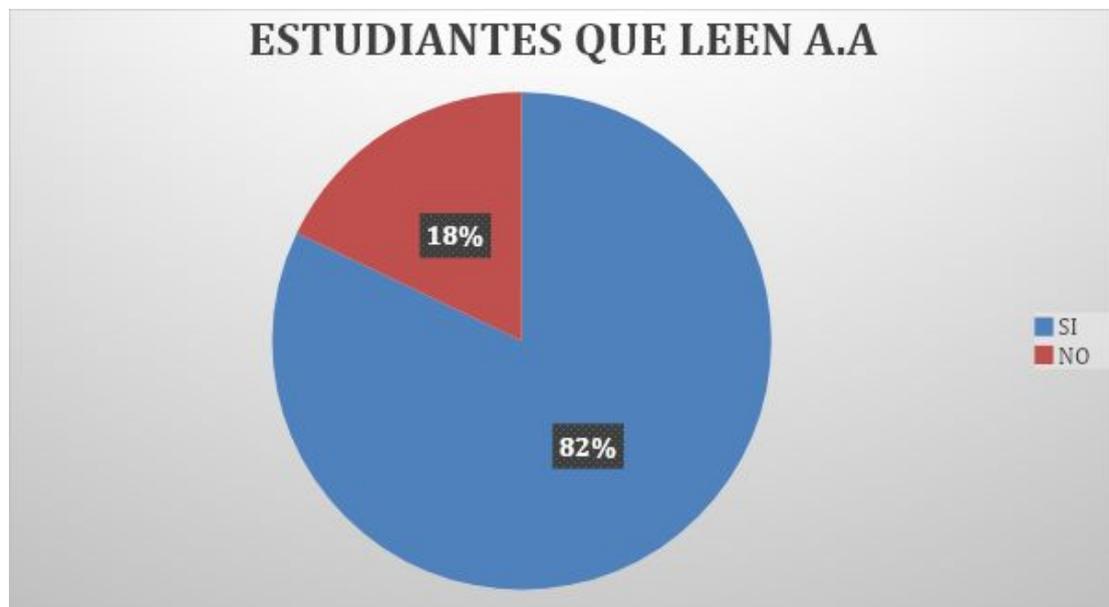


Figura 6: Estudiantes que leen A.A

Según el resultado arrojado por la caracterización de los estudiantes que pertenecen a Aceleración del Aprendizaje, el 82% de ellos ya cuentan con procesos de lectura y el 18% restante aún no han iniciado dicho proceso. De estos porcentajes se estima que 5 de ellos

tiene un proceso de lectura silábico, el cual se refuerza dentro de las actividades propuestas en cada clase, 14 de ellos cuentan con un proceso de lectura sin realizar los signos de puntuación que la misma requiere y los 5 restantes leen de forma corrida y con los signos de puntuación que la lectura requiere.

Matemáticas A.A

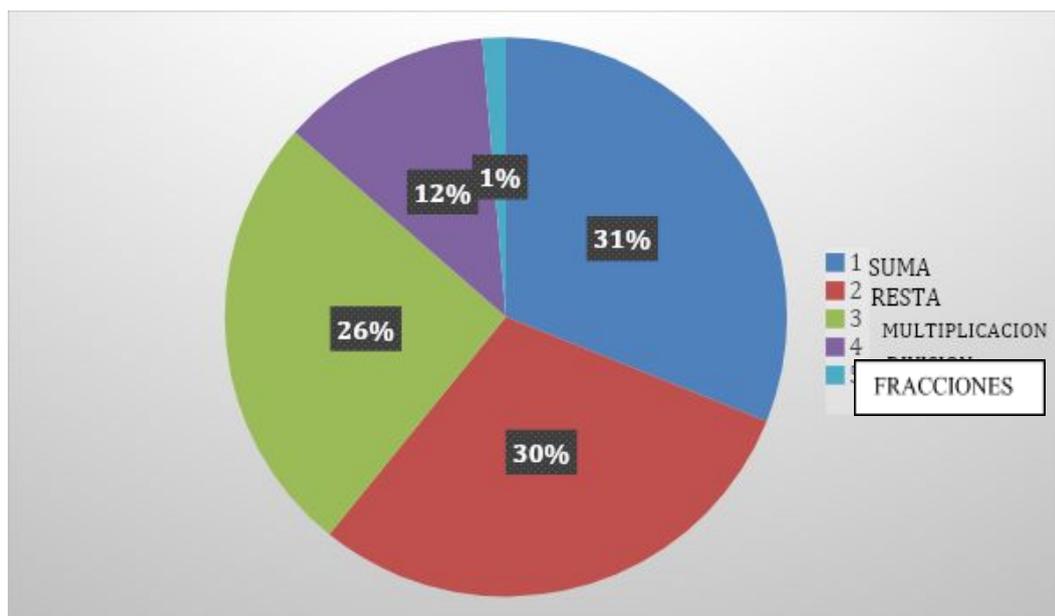


Figura 7: Estudiantes que manejan operaciones

A los estudiantes del programa Aceleración del Aprendizaje, si se les aplica la caracterización de matemáticas, de esta se obtiene los siguientes resultados, el 31% de ellos suma con facilidad, 30% de ellos da cuenta de procesos de resta, 26% de ellos responde a

multiplicaciones básicas, el 12% adelanta procesos de divisiones de una y dos cifras y el 1% de los jóvenes de este programa da cuenta de conocimiento y aplicación de fraccionarios.

Estos resultados permiten concluir que los estudiantes matriculados en la Aceleración del Aprendizaje, cuentan con conocimientos de los procesos matemáticos básicos, lo cual responde a los niveles necesarios para desarrollar las actividades propuestas para los grados que aborda este programa académico de metodologías educativas flexibles.

Discusión

Teniendo en cuenta los aspectos que se plantean en cada uno de los programas que pertenecen a esta monografía, se atienden jóvenes en condición de extra edad, pero estos exceden las edades límites propuestas por el programa y el contexto para el que fue creado, pues debería funcionar en las escuelas consideradas regulares, no está propuesto para el contexto de encierro por tal razón el programa se queda corto

Promueve las competencias de lenguaje y matemáticas, pero por las dificultades sociales y de convivencia que presentan los jóvenes privados de la libertad, el programa no alcanza a dar cumplimiento con lo propuesto en este objetivo

a este objetivo no se le da cumplimiento. El contexto no permite la creación de este tipo de espacios dinámicos

Algunos estudiantes no cuenta con red familiar de apoyo, lo que incide directamente en su comportamiento y baja autoestima, no del cumplimiento.

Conclusiones y recomendaciones

Del desarrollo de esta investigación se puede concluir que, si bien, Brújula y Aceleración del Aprendizaje, tienen cosas positivas para los jóvenes de la Institución Educativa Técnica en adelante conocida como IET de Cali de la Sede Buen Pastor, como ya se ha mencionado, es necesario realizar ajustes a las metodologías y actividades propuestas en los libros y guías de los programas, para garantizar así que lo que se presente sea acorde con el contexto de los jóvenes que se encuentran privados de la libertad.

Se hace necesario revisar las metodologías aportadas por los dos programas revisados y por los demás programas con metodologías educativas flexibles para llegar a la construcción y ajustes necesarios para implementar procesos académicos que estén acordes con los niveles de extraedad y con el contexto de encierro en el que se encuentran no solo los jóvenes, sino, el grupo docente asignado para esta sede educativa.

En Colombia actualmente no hay un modelo educativo, con metodologías flexibles, como lo solicita el decreto 2383 de 2015, que se utilice como base para la ejecución de procesos de tipo académico en todos los centros de formación juvenil, con sanciones legales que los privan de la libertad y, para este caso puntual, jóvenes que no cuentan con procesos de lecto-escritura o que los tiene en niveles muy elementales. Si bien es cierto el MEN tiene avalados varios programas con metodologías flexibles, ninguno de estos está especialmente desarrollado para el trabajo con jóvenes, en este caso también conocidos como los estudiantes que pertenecen al SRP para Adolescentes y por estas condiciones de privación de la libertad es necesario desarrollar o ajustar estas metodologías implementadas para dar respuesta de forma oportuna y satisfactoria a las necesidades y la demanda educativa que se vive al interior de la sede Buen Pastor.

La Institución promotora de estos espacios busca garantizar que la reincorporación a la vida académica de estos jóvenes sea aún más significativa, orientando de forma más acertada en el proceso de sus habilidades y así lograr mejorar su vida cotidiana en los ámbitos personales y académicos.

Referencias

- Paredes, H. G. (2015). ¿Por qué las personas ingresan a la delincuencia organizada? Análisis del fenómeno encontrado en Santiago de Cali. *Criminalidad*, 57(1), 103-119.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-PorQueLasPersonasIngresanALaDelincuenciaOrganizada-5223445.pdf>
- Jordán, M., Behar, O., Buitrago, S., & Castillo, J. (2017). Estrategias educomunicativas para el fortalecimiento procesos de Resocialización de un grupo de adolescentes infractores en Cali. *CS*, (22), 105-119. <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n22/2011-0324-recs-22-00105.pdf>
- Losada Sanchez, L., Rodriguez Garcia, C. M., & Guerrero Vallecilla, M. G. (2013) Describir los vínculos afectivos del subsistema conyugal de una familia nuclear, estrato 1 beneficiada del programa “brújula”; de la fundación carvajal en la ciudad de santiago de cali.
- Vásquez, H. T., & Ángel, J. R. (2013). Tratamiento a la delincuencia juvenil en Colombia en el sistema de responsabilidad de adolescentes. *Verba Iuris*, (30), 115-133.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/verbaiuris/article/view/2163/1642>
- Del Pozo Serrano, F. J., & Añaños-Bedriñana, F. T. (2013). La Educación Social Penitenciaria:¿ De dónde venimos y hacia dónde vamos?. *Revista complutense de educación*, 24(1), 47-68.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/41191-Texto%20del%20art%C3%ADculo-55904-3-10-20130306.pdf>
- Bustos Jiménez, Antonio (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, Mayo-agosto 2010, pp., 353-378

http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1204/2010_Bustos_Aproximaci%C3%B3n%20a%20las%20aulas%20de%20escuela%20rural%20heterogeneidad%20y%20aprendizaje%20en%20los%20grupos%20multigrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

F. Xavier Uceda I Maza; Josep Vicent Pérez Cosín y Reyes Matamales Arribas. (2010) educación, vulnerabilidad y delincuencia juvenil: relaciones próximas y complejas

W Español, B Moreno (2014) La educación en cárceles, una experiencia desde un establecimiento de reclusión.

T, Czerwinski, E König, T Zaichenko, (2015) Youth and Adult Education in Prisons.

Rodríguez Prieto, S. (2018). Autosustentabilidad económica y social de las cárceles en Colombia: utopías y realidades. Colombia: Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21501>

Gómez, J. A. C., & Pernas, R. G. (2013). Educar en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias Educating in Prisons: New Challenges for Social Education. *Revista de educación*, 360, 36-47.

Ortega, J. (1987). Delincuencia, reformatorio y educación liberadora. Amarú. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/39108084.pdf>

Scarfó, F. J. (2009). El derecho a la educación en las cárceles como garantía de la educación en derechos humanos (EDH). *Revista iidh*, 36, 291-324. .

Paulo Freire (1978). Cartas a Guinea Bissau. Recuperado de:

<http://funama.org/data/PEDAGOGIA%20CRITICA/freire/Cartas%20a%20Guinea%20Bissau.pdf>

Ricardo Rosas y Christian Sebastián (2008) Piaget, Vygotsky y Maturana: constructivismo a tres voces. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-vozes.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2383. Diciembre de 2015

Gobierno de Colombia (1994) Ley 115

Balliache (2009) seminario nuevas tecnologías, Marco teórico. UNSJ. Recuperado de:

http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/02_Marco-teorico.pdf

Méndez A., Carlos E. (2001). Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias Económicas, Contables, Administrativas. McGraw-Hill. México.

Tascón G., Oscar E. (2017) Brújula.

<http://www.fundacioncarvajal.org.co/Brujula/2017/11/15/presentacion-del-programa-2/>

Tascón G., Oscar E. (2017) aceleración del aprendizaje.

<http://www.fundacioncarvajal.org.co/Brujula/2017/11/15/presentacion-del-programa/>

A. 2012,08. Ejemplo de Marco conceptual. Revista Ejemplode.com. Obtenido 08, 2012

Herrera Hernández, I. L. (2016). Diseño de una propuesta de motivación como estrategia de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Competencias Ciudadanas, para los alumnos de la Escuela Normal Superior de Ibagué (Tolima), que pertenecen al programa del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en Colombia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/9044/1110486250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191127%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-

[Date=20191127T010953Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=e36985c9849977442e04fc4bbdbf63dd1a67fa8e2135ceeb9d2e3978c6432](https://www.cali.gov.co/publicaciones/cali_en_cifras_planeacion_pub)

Bautista, N. P. (s.f.). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá : Manual Moderno.

Cali en cifras . (26 de enero de 2015). Obtenido de

http://www.cali.gov.co/publicaciones/cali_en_cifras_planeacion_pub

Cali, A. d. (27 de enero de 2014). *Alcaldía de Santiago de Cali*. Obtenido de informe de la

Personería de Cali: www.cali.gov.co/publicaciones/descargar.php?id=34929

CENTRO EDITOR DE AMÉRICA LATINA.BUENOS AIRES. (1977). *MI CREDO*

PEDAGÓGICO. Recuperado octubre de 2019, de TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y

SOCIEDAD: <http://presencias.net/educar/ht1050b.html#a>

Código de infancia y la adolescencia . (octubre de 2010). *Código de infancia y la*

adolescencia . Obtenido de

[https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codi%20de%20Infancia%202011\(1\).pdf](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codi%20de%20Infancia%202011(1).pdf)

Comuna 13 - Alcaldía de Santiago de Cali. (2011). *Plan de desarrollo 2011*. Obtenido de www.cali.gov.co/descargar.php?idFile=3803

Conde, C. (24 de Mayo de 2007). *Pedagogía*. Obtenido de ¿Qué es la Pedagogía Social? y sus Características:

<http://www.pedagogia.es/que-es-la-pedagogia-social-sus-caracteristicas/>

Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá : Circulo de lectura alternativa. .

Plan de desarrollo. (2011). *Plan de desarrollo*. Obtenido de Caracterizacion socioeconomica de la comuna 13 Cali: www.cali.gov.co/descargar.php?idFile=3803

Quiceno, H., & Barriga, M. (2003). *Crónicas históricas de la educación en Colombia*. cooperativa editorial Magisterio.

http://economia.elpais.com/economia/2017/02/07/actualidad/1486485679_572946.html?id_externo_rsoc=TW_CC

Gascón, K. V. (s.f.). *LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN SECTORES VULNERABLES*.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Obtenido de Ministerio de Educación Nacional:

<http://mineducacion.gov.co/1621/article-340092.html>

López, L. H. (diciembre de 2015). Guía #4. Atención integral para el manejo de situaciones de tipo penal con adolescentes en la Escuela. Recuperado de

<https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/datos>

Rivas Meza, Mario. (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico -práctico. Autor: Miguel Martínez M. Editorial Trillas. México, D. F. 2000. Tercera edición. 175 p.. *Educere*, 10(35), 757-758. Recuperado en 26 de noviembre de 2019,

Tellez (2013) Ciudades colombianas: más desiguales. Disponible en:

<https://www.elspectador.com/noticias/nacional/ciudades-colombianas-mas-desiguales-articulo-451323>

Bernal Pablo, P. (2018). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9VB1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=instrum>

[entornos+de+recolecci%C3%B3n+de+informacion&ots=nbjJ3uVyoA&sig=wkjes6kxUrS5lvsOzwg-z7Roy40#v=onepage&q=instrumentos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20informacion&f=false](https://www.repositorio.cepal.org/es/publicaciones/entornos-de-recoleccion-de-informacion-2019-01)

Anexo

Anexo 1

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	
Tema de investigación: Alfabetización en contextos de encierro Línea de investigación: Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva	
Opción de grado: Monografía	
Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Estudio del impacto de la alfabetización a través de los programas brújula y aceleración del aprendizaje.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva
Autores	Ana Marcela López Rodríguez 1.151.949.058 Breicen Andrea Acevedo Vargas 1.069.925.366
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	27/10/2019

Palabras claves	Aceleración, Brújula, alfabetización, Modelos educativos flexibles, Pertinencia.
Descripción.	La monografía se logró realizar bajo la indicación de la docente María Adelaida Upegui, que nos ayudó teniendo en cuenta las técnicas de estudio cualitativo, dado que contamos con los programas que pertenecen a las metodologías flexibles como lo es Brújula y Aceleración del aprendizaje y con ello partimos del trabajo que se dividió en tres fases, comenzando en la revisión de bibliografías, planteando actividades y llegando a unas conclusiones.
Fuentes	<p>Para comenzar la primera fase de esta investigación se tuvieron en cuenta:</p> <p>Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá : Círculo de lectura alternativa. .</p> <p>Plan de desarrollo. (2011). PLAN de desarrollo. Obtenido de Caracterizacion socioeconomica de la comuna 13 Cali: www.cali.gov.co/descargar.php?idFile=3803</p> <p>Quiceno, H., & Barriga, M. (2003). Crónicas históricas de la educación en Colombia. cooperativa editorial</p> <p>Magisterio. http://economia.elpais.com/economia/2017/02/07/actualidad/1486485679_572946.html?id_externo_rsoc=TW_CC</p> <p>Gascón, K. V. (s.f.). LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN SECTORES VULNERABLES.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional . (s.f.). Obtenido de MEN</p>
Contenidos	<p>A continuación se presentan los apartados que componen esta monografía realizada como trabajo de grado de la especialización en Educación a Distancia, adscrita a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portada ● RAE Resumen analítico del escrito ● Índice general ● Índice de tablas y figuras ● Introducción ● Justificación ● Definición del problema ● Objetivos ● Marco teórico ● Aspectos metodológicos ● Resultado ● Discusión ● Conclusiones y recomendaciones ● Referencias ● Anexos
Metodología	La averiguación se fundamenta en un estudio cualitativo, a través del análisis del aprendizaje de los estudiantes que interactúan a través de los programas bases del trabajo los cuales son “Brújula y la Aceleración del aprendizaje”.

	<p>La investigación se realiza por medio de las fases, donde cada fase se encarga de darle vida a cada uno de los objetivos específicos propuestos para este trabajo de grado.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Del desarrollo de esta investigación se puede concluir que, si bien, Brújula y Aceleración del Aprendizaje, tienen cosas positivas para los jóvenes de la Institución Educativa Técnica en adelante conocida como IET de Cali de la Sede Buen Pastor, como ya se ha mencionado, es necesario realizar ajustes a las metodologías y actividades propuestas en los libros y guías de los programas, para garantizar así que lo que se presente sea acorde con el contexto de los jóvenes que se encuentran sin el derecho de la libertad.</p> <p>Se hace necesario revisar las metodologías aportadas por los dos programas revisados y por los demás programas con metodologías educativas flexibles para llegar a la construcción y ajustes necesarios para implementar procesos académicos que estén acordes con los niveles de extraedad y con el contexto de encierro en el que se encuentran no solo los jóvenes, sino, el grupo docente asignado para esta sede educativa.</p> <p>En Colombia actualmente no hay un modelo educativo, con metodologías flexibles, como lo solicita el decreto 2383 de 2015, que se utilice como base para la ejecución de procesos de tipo académico en todos los centros de formación juvenil, con sanciones legales que los privan de la libertad y, para este caso puntual, jóvenes que no cuentan con procesos de lecto-escritura o que los tiene en niveles muy elementales. Si bien es cierto el MEN tiene avalados varios programas con metodologías flexibles, ninguno de estos está especialmente desarrollado para el trabajo con jóvenes en este caso también conocidos como los estudiantes que pertenecen al SRP para Adolescentes y por estas condiciones de privación de la libertad es necesario desarrollar o ajustar estas metodologías implementadas para dar respuesta de forma oportuna y satisfactoria a las necesidades y la demanda educativa que se vive al interior de la sede Buen Pastor de la I</p> <p>La Institución promotora de estos espacios busca garantizar que la reincorporación a la vida académica de estos jóvenes sea aún más significativa, orientando de forma más acertada en el proceso de sus habilidades y así lograr mejorar su vida cotidiana en los ámbitos personales y académicos.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>s, H. G. (2015). ¿Por qué las personas ingresan a la delincuencia organizada? Análisis del fenómeno encontrado en Santiago de Cali. <i>Criminalidad</i>, 57(1), 103-119. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-PorQueLasPersonasIngresanALaDelincuenciaOrganizada-5223445.pdf</p> <p>M., Behar, O., Buitrago, S., & Castillo, J. (2017). Estrategias educativas para el fortalecimiento procesos de Resocialización de un grupo de adolescentes infractores en Cali. <i>CS</i>, (22), 105-119. http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n22/2011-0324-recs-22-00105.pdf</p>

	<p>Sanchez, L., Rodriguez Garcia, C. M., & Guerrero Vallecilla, M. G. (2013) Describir los vínculos afectivos del subsistema conyugal de una familia nuclear, estrato 1 beneficiada del programa “brújula”; de la fundación carvajal en la ciudad de santiago de cali.</p> <p>z, H. T., & Ángel, J. R. (2013). Tratamiento a la delincuencia juvenil en Colombia en el sistema de responsabilidad de adolescentes. <i>Verba luris</i>, (30), 115-133. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/verbaiuris/article/view/2163/1642</p> <p>zo Serrano, F. J., & Añaños-Bedriñana, F. T. (2013). La Educación Social Penitenciaria:¿ De dónde venimos y hacia dónde vamos?. <i>Revista complutense de educación</i>, 24(1), 47-68. file:///C:/Users/USER/Downloads/41191-Texto%20del%20art%C3%ADculo-55904-3-10-20130306.pdf</p>
--	---

Anexo 2

Cuestionario

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD DE CALI

SEDE BUEN PASTOR

Fecha: _____

Nombre: _____ **Sección:** _____

Teniendo en cuenta la lectura: “El hombre delfín”, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es el padre de la princesa?

2. ¿Qué personaje de la historia no comía, no reía, no salía a bañarse al río?

3. ¿Quién vestía túnica blanca y sombrero y era muy apuesto?

4. Según el texto anterior, la joven muere de tristeza porque:

- a. nadie quiso bailar con ella en su fiesta de cumpleaños.
- b. no pudo soportar la ausencia de la persona que amaba.
- c. no podía usar los suntuosos regalos que le hicieron.

5. En la siguiente oración: “Hace tantas lunas, como estrellas hay en el cielo, vivía a orillas de un caudaloso río un cacique con su mujer y su hermosa hija”.

¿Qué significa la frase subrayada?

- a. En un espacio tan grande.
- b. En un lejano lugar.
- c. Hace poco tiempo.
- d. Hace mucho tiempo.

6. Lo que se describe en el segundo párrafo del cuento es:

- a. La llegada de un sacerdote a la comunidad y su desaparición insospechada.
- b. La celebración del cumpleaños y la aparición del apuesto hombre que nadie conocía.

c. La acogida del hombre desconocido y la forma como enamoró a la joven después de su llegada.

d. Las preguntas que le hicieron al desconocido para saber de dónde venía y para dónde iba.

7. ¿Consideras correcto que el hombre delfín desapareciera sin darle explicación a la princesa? Explica tu respuesta.

8. ¿Crees que lo planteado en la historia es real? Explica tu respuesta.

9. Escribe otro final para el cuento.

Anexo 3

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICAS

1. Lee, analiza y responde las siguientes preguntas:

Camila y Felipe, salen de paseo al parque de atracciones. Los precios para montar en cada atracción son los siguientes:

Montaña Rusa	\$6.000
El Arca de Noé	\$8000
Carros chocones	\$4.000
Aros de fuego	\$10.000
Los caballitos	\$6.000
Kamikaze	\$12.000

Si ambos desean montar en la montaña rusa, ¿Cuánto deben pagar? (Justifica tu respuesta)

A. 10.000

B. 12.000

C. 15.000

D. 8.000

2. Si Camila invita a un grupo de 5 amigos para montar en los caballitos, ¿Cuánto debe pagar?:

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

3. Si Camila monta en los aros de fuego y Felipe en el Arca de Noé, ¿cuánto deben pagar?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

4. Si cancelan dos boletas para los aros de fuego con un billete de \$20.000. ¿Cuánto dinero sobra?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

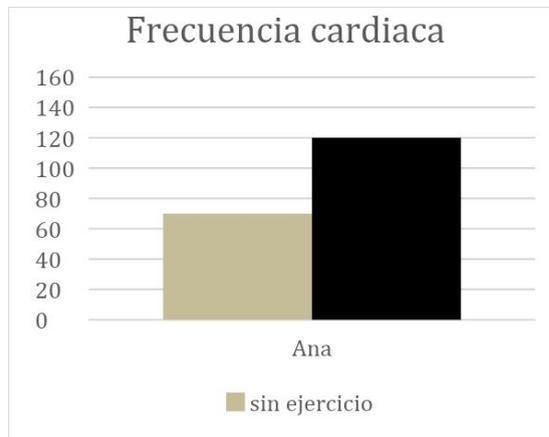
2. Para alimentar a los gorilas se hizo un pedido de bananos. En total llegaron 10 cajas con racimos de bananos, en cada caja hay 5 racimos y en cada racimo hay 9 bananos. ¿Cuántos bananos llegaron?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

3. En el CFBP se preparan 480 almuerzos diarios. Del total de almuerzos se destinan 50 para el personal administrativo y el resto se destina a las casas:

- a. ¿Cuántos almuerzos les corresponde a las casas?
- b. Si los almuerzos se deben distribuir equitativamente entre 18 casas, ¿cuántos almuerzos corresponden para cada casa?
- c. ¿Cuántos almuerzos sobran?

4. El siguiente Grafico Se Evidencia la frecuencia cardiaca promedio de tres personas (Ana, Juan, Andrea), sin ejercicio y con ejercicio.



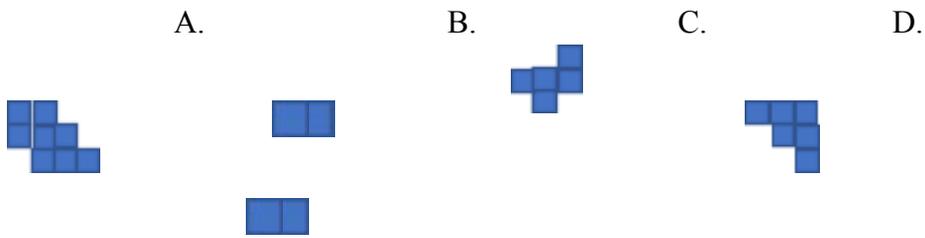
Según lo anterior, se puede concluirse que

- A. la frecuencia cardiaca aumenta después de hacer ejercicio
- B. el ejercicio no altera la frecuencia cardiaca.
- C. las personas que hacen ejercicio son más saludables
- D. la frecuencia cardiaca es igual en las tres personas.

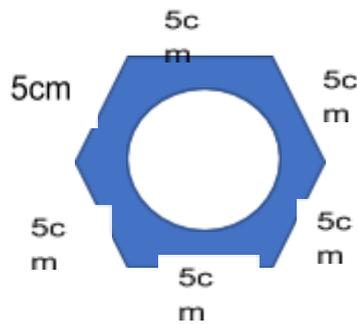
5. Observa detenidamente la figura 1



¿Cuál de las siguientes figuras se puede evidenciar que tenga la misma forma y área de la figura 1?



6. El perímetro de una figura geométrica es la adición de sus lados. Halla el perímetro de la siguiente tuerca



7. Juan invitó a sus 5 amigos a su casa para ver una película. Compró una pizza que viene dividida en 8 porciones.

Si todos comen. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa la cantidad de pizza que comieron?

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{3}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{6}{8}$$

De las siguientes imágenes, ¿Cuál representa la fracción que ellos se comieron?

