

Implementación de Estrategias pedagógicas para incentivar el control y manejo asertivo de situaciones Manifestadas en Rebeldía e Indisciplina en los Niños y Niñas del Hogar Infantil el Albergue del Municipio de el Cerrito Valle del Cauca para Lograr su Desarrollo Integral

Proyecto Aplicado.

Elaborado por:

Marleny Velásquez Mosquera

66.653.980

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Especialización Pedagogía para el Desarrollo Autónomo

Palmira, Noviembre 2019

Implementación de Estrategias pedagógicas para incentivar el control y manejo asertivo de situaciones Manifestadas en Rebeldía e Indisciplina en los Niños y Niñas del Hogar Infantil el Albergue del Municipio de el Cerrito Valle del Cauca para Lograr su Desarrollo Integral

Proyecto Aplicado.

Asesor:

Carlos Enrique Daza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Especialización Pedagogía para el Desarrollo Autónomo

Palmira, Noviembre, 2019

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa su agradecimiento a todos los docentes y estudiantes, padres de familia del Hogar infantil "El Albergue", quienes con su ayuda permitieron desarrollar esta investigación en un campo tan fundamental de la educación como lo son el estudio de los modelos pedagógicos y los estilos de aprendizaje. De igual manera agradezco a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, a los tutores que hicieron parte de cada uno de los cursos vistos en esta importante especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, en especial a los docentes a lo largo de mi formación profesional y especializada que asesoraron y dirigieron respectivamente esta investigación.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	3
2.1 Objetivo General.....	3
2.2 Objetivos Específicos.....	3
5. Marco contextual de eferencia.....	4
4. marco institucional Hogar Infantil el Albergue.....	10
4.1. RESEÑA HOGAR INFANTIL EL ALBERGUE.....	11
6. Aspectos Metodológicos.....	13
6.1 La Entrevista:.....	15
6.2 Características del enfoque mixto.....	19
7. Población.....	19
8 . Muestra.....	19
9. Fases y tiempo del proceso de investigación.....	20
9.1. Recurso de apoyo a la investigación.....	22
10. Instrumentos:.....	23
10. Metodología.....	23
11. Estrategias:.....	24
12. Actividades.....	25
12.1. RESULTADOS ENCONTRADOS.....	25
13. Discusión.....	45

14. Conclusiones.....	48
15. Referencias.....	52

Resumen analítico crítico.

Resumen Analítico del Escrito
Título: Implementación de Estrategias pedagógicas para incentivar el control y manejo asertivo de situaciones Manifestadas en Rebeldía e Indisciplina en los Niños y Niñas del Hogar Infantil el Albergue del Municipio de el Cerrito Valle del Cauca para Lograr su Desarrollo Integral.
Modalidad de Trabajo: Proyecto Aplicado
Línea de Investigación: Pedagogía, Didáctica y Currículo
Autor: Marleny Velásquez Mosquera
Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha: 2019
Palabras Claves: Manejo Asertivo, cognitivo, entorno familiar, rebeldía, indisciplina, pedagogía
Descripción Toda situación, de acuerdo a su complejidad, puede resolverse, utilizando en cada caso la herramienta adecuada. Esto es un proceso que tiene varios pasos: A. Generar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades y competencias en resolución de conflictos y alteraciones emocionales, en los niños y niñas, entre 2 y 5 años, del Hogar Infantil El Albergue, del Cerrito, Valle del Cauca.

- B. Incentivar la implementación de la propuesta pedagógica planteada a docentes, y personas que tienen a cargo los niños y niñas del Hogar Infantil El Albergue, con el propósito de fortalecer el desarrollo de competencias en resolución de conflictos y alteraciones emocionales.
- C. Promover que la estrategia Amor y Juego, en didácticas comunicativas, sea institucionalizada como un modelo Especializado Pedagógico que contribuya al Desarrollo integral de Infantes, Docente y Familiares.

Metodología

Se propone la ejecución del proyecto basado en un tipo de investigación aplicada, se expondrá el marco metodológico de trabajo titulado " Implementación de Estrategias pedagógicas para incentivar el control y manejo asertivo de situaciones Manifestadas en Rebeldía e Indisciplina en los Niños y Niñas del Hogar Infantil el Albergue del Municipio de el Cerrito Valle del Cauca para Lograr su Desarrollo Integral." en el cual se identifica el enfoque y tipo de investigación, instrumento de recolección, población y muestra.

El enfoque y modelo utilizados fueron el ecológico y la investigación acción, se prosigue con la etapa analítica donde se revisan las estrategias usadas observando el proceso de los niños y finalmente la fase informativa donde se exponen los hallazgos y conclusiones a las cuales se llegó.

RESUMEN

Uno de los grandes desafíos que se presentan a la hora de formar y orientar a los niños y niñas de la primera infancia es la alteración de su comportamiento manifestado a través de , rebeldía e indisciplina, que le impiden un buen aprendizaje y una sana convivencia con los demás niños y niñas en los establecimientos educativos de la primera infancia, por lo que dichos comportamientos deben ser tratados con algunas estrategias basadas en el amor y el juego, sin embargo, en muchas instituciones de la primera infancia no se han implementado estrategias que permitan mejorar el comportamiento y la formación de niños y niñas que padecen esta problemática. Por esta razón, en este proyecto en Investigación Especializada, brindará una serie de estrategias para el desarrollo integral de los niños y niñas que presentan alteraciones en su comportamiento en las instituciones de primera infancia, con el fin de fortalecer y desarrollar habilidades y competencias comunicativas, de esta manera los infantes puedan adaptarse a los procesos formativos.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se desconoce cuáles herramientas pedagógicas son adecuadas para mejorar comportamientos; los niños y niñas deben tener roles adultos como ejemplo adecuados para un sano desarrollo, también las instituciones educativas deben propende por mejorar las alteraciones de comportamiento en los infantes antes de convertirse en patologías

Según las teorías pedagógicas actuales se deben trabajar estos estados alterados, a través del juego y el amor, direccionando

Lo que sí es notorio es que los profesores y docentes hacen un esfuerzo notorio por mejorar estos estados alterados, se busca mejorar las condiciones y herramientas para un mejor desempeño del infante frente a sus pares.

Esta investigación surge de dos cuestiones fundamentales, en primer lugar, de los estados alterados que frecuentemente se muestran en las instituciones educativas, por parte de los niños y niñas, en segundo lugar, de disminuir situaciones patológicas y trabajar sobre los estados alterados emocionales o cognitivos.

La presente investigación aplicada propone descubrir nuevas herramientas pedagógicas para facilitar el desempeño de los niños y niñas en los entornos escolares y comunitarios, de esta manera mejorar la relación con sus pares y con los roles de adulto.

Esta investigación nos enfrenta al gran desafío de realizar una lectura y un análisis de los problemas alteraciones de comportamiento en la primera infancia. Proponernos realizar una propuesta que facilite el desempeño a través de estrategias de amor y juego.

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto aplicado denominado "Implementación de Estrategias pedagógicas para incentivar el control y manejo asertivo de situaciones Manifestadas en Rebeldía e Indisciplina en los Niños y Niñas del Hogar Infantil el Albergue del Municipio de el Cerrito Valle del Cauca para Lograr su Desarrollo Integral.", vinculado a la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo, de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se desarrolló con el propósito de aplicar metodologías que contribuyan pedagógicamente al manejo y regulación de las alteraciones en los comportamientos en un grupo de niños y niñas en edades de 2 a 5 años, que les permitan sano desarrollo y un buen aprendizaje dado que se encuentra que el propósito del actual sistema educativo es tener los mecanismos y las herramientas adecuadas para satisfacer con soluciones positivas la creciente demanda de menores con alteraciones en su comportamiento.

En tiempos contemporáneos, los menores plantean un reto a la ciencia y a la sociedad en general, el cual requiere una atención especial, dado que se encuentra que muchos de los comportamientos hallados pueden comenzar en el hogar. Anteriormente, estos comportamientos se pretendían corregir con castigos crueles e inhumanos con lo cual en muchos casos solo conseguía empeorar el problema; con los aportes científicos se han logrado algunos avances, mas no la solución total; afortunadamente, la ciencia no se estanca y busca los orígenes del problema estudiando la herencia y problemas del medio, siendo este último el que concierne al entorno en que el niño o niña vive. Se puede encontrar que algunos casos

pueden ser hereditarios y otros relacionados con el medio donde se desarrolla su personalidad.

En contexto de lo anterior, es preciso tener presente que la ciencia brinda otras herramientas que contribuyen a la solución del problema de menores con alteraciones de comportamiento; esta rama de la ciencia a la que nos referimos es sin duda la pedagogía infantil. Los profesionales en pedagogía infantil juegan un papel preponderante en la formación de conductas en los menores: téngase en cuenta que el niño, a partir del primer año de existencia hasta el segundo año ya hizo un aprendizaje en su primera escuela, es decir, en su casa con sus padres, los cuales no hicieron curso para ser padres, por tanto, no corrigen sus propios defectos y con sus aportes en ocasiones asumen una actitud no apropiada frente al niño, logrando como consecuencia una formación que, coloquialmente es identificado como una condición resultado de malcrianza o de mal educación.

En el presente proyecto se implementaron técnicas y herramientas correspondientes a la pedagogía infantil, con el fin de lograr los objetivos propuestos, encontrando las posibles causas y por consiguiente llegando a alternativas de mitigación y solución que eviten consecuencias futuras negativas para los menores y sus familias, buscando que se logre aportes a la formación de niños y niñas que contribuyan de forma significativa en la vida de ellos, los padres de familia, los compañeros de aula, los maestros y la institución educativa. Se espera igualmente, generar una conciencia social donde los casos de rebeldía e indisciplina por parte de los niños y niñas no se tomen solo como casos aislados o puntuales de algunos niños con alteraciones en su comportamiento, sino que se vean como una problemática que requiere atención especial de parte de toda la comunidad académica.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementación de Estrategias pedagógicas para incentivar el control y manejo asertivo de situaciones conflictivas manifestadas en rebeldía e indisciplina en niños y niñas, entre 2 y 5 años, del Hogar Infantil el Albergue del Municipio de el Cerrito, Valle del Cauca como aporte a su Desarrollo Integral.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Generar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades y competencias en resolución de conflictos y alteraciones emocionales, en los niños y niñas, entre 2 y 5 años, del Hogar Infantil El Albergue, del Cerrito, Valle del Cauca.
2. Incentivar la implementación de la propuesta pedagógica planteada a docentes, y personas que tienen a cargo los niños y niñas del Hogar Infantil El Albergue, con el propósito de fortalecer el desarrollo de competencias en resolución de conflictos y alteraciones emocionales.
3. Promover que la estrategia Amor y Juego, en didácticas comunicativas, sea institucionalizada como un modelo Especializado Pedagógico que contribuya al Desarrollo integral de Infantes, Docente y Familiares.

5. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

ORIENTACIONES A LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA EL MANEJO ASERTIVO EN SITUACIONES DE REBELDÍA
E INDISCIPLINA PARA NIÑOS Y NIÑAS CENTRADA EN EL AMOR Y EL
JUEGO.

En tiempos contemporáneos, los menores plantean un reto a la ciencia y a la sociedad en general, el cual requiere una atención especial, dado que se encuentra que muchos de los comportamientos hallados pueden comenzar en el hogar. Anteriormente, estos comportamientos se pretendían corregir con castigos crueles e inhumanos con lo cual en muchos casos solo conseguía empeorar el problema; con los aportes científicos se han logrado algunos avances, mas no la solución total; afortunadamente, la ciencia no se estanca y busca los orígenes del problema estudiando la herencia y problemas del medio, siendo este último el que concierne al entorno en que el niño o niña vive. Se puede encontrar que algunos casos pueden ser hereditarios y otros relacionados con el medio donde se desarrolla su personalidad.

Por lo tanto, como investigadora de la UNAD, en el área de pedagogía especializada me hago la siguiente pregunta:

¿Determinar cuáles estrategias pedagógicas basadas en el amor y juego son las mejores para la intervención especializada desde la pedagogía, en las alteraciones de rebeldía e indisciplina?

Los modelos de aprendizaje son una técnica utilizada para el mejoramiento de comportamientos, pensamientos y emociones, en niños y niñas. Desde la metodología Montessori como propuesta

de amor y juego, permite realizar actividades atractivas para los niños y niñas, desde diferentes actividades, la propuesta Montessori se enfoca en actividades lúdicas, particularmente desde una intervención, es decir que cada actividad debe estar planeada y tener metas en la intervención que se va a realizar, la metodología Montessori permite procesos de intervención, desde los siguientes aspectos, la mente absorbente del niño; el ambiente preparado; el rol del adulto; se debe también buscar espacio y materiales adecuados para cada proceso de intervención. El manejo asertivo es de ayuda para las personas adultas que están en los diferentes escenarios del niño o niña, familia, hogar infantil comunidad, permite controlar y corregir aspectos inadecuados de forma oportuna y adecuada; las situaciones de rebeldía se presentan en la primera infancia el cual es una etapa inicial de la vida, en un ser humano periodo comprendido entre los 2 y los 5 años, existen alteraciones de comportamiento que se clasifican según manuales o estándares internacionales por ejemplo el DSM o CIE; cada uno con versiones cada vez más actualizadas.

Existen estudios de diversos autores que mencionan las alteraciones y describen sus causas, sus consecuencias en los diferentes entornos, es importante reconocer las consecuencias negativas de cada alteración para así poder definir bien y estipular el proceso de intervención pedagógica especializada a realizar con cada niño o niña. Los autores como (Fenoy, 2012), permite reconocer que la rabieta y la desobediencia son las alteraciones más comunes en la conducta de niños y niñas, es importante reconocer que este autor menciona que un trastorno de conducta se refiere a aquello que es inaceptable socialmente.

Según (Fenoy, 2012) las conductas están condicionadas por diversos factores estilo educativo, comunicación familiar, la presencia o ausencia de límites; también se usan idiosincrasias, como ejemplo "usted es igual a su padre o igual a su madre", por lo anterior como investigadora es importante reconocer el rol del padre en el proceso de intervención y más aún el del docente, ya que es con quien más pasa la mayor parte del tiempo. Los niños y niñas a la edad de 2 a 5 años deben ser supervisados por un tutor o adulto según (casado, 2016), es mejor hacer seguimiento e intervenir oportunamente para así evitar que una alteración se convierta en una patología, Es decir, que aquellos niños y niñas que se observan con alteraciones deben pasar a procesos de intervención oportuna, disminuyendo los índices de patología. También es importante recalcar que el rol del adulto como docente o familiar debe lograr la atención necesaria del niño o niña, y así permitir ser eficiente en el rendimiento de tareas funcionales, el autor (casado,2016), menciona que a los niños que no se les está estimulando adecuadamente perderán la motivación para seguir con las tareas o funciones a realizar.

La rebeldía es un trastorno, particularmente por déficit de atención e hiperactividad, ósea el niño o niña no logra atender ordenes, de primer orden, segundo orden o tercer orden, además no tiene los tiempos de espera o calma, para (Pérez,2006), el niño o niña no logra cooperar y trabajar en equipo, es decir lograr metas en conjunto, esta alteración podría ser considerada como una rebeldía ya que es causa de una buena o mala relación con padres o cuidadores, es decir el rol del adulto influye en la rebeldía del niño o niña.

(Rodríguez, 2007) nos ayuda a entender el proceso de rebeldía e indisciplina, nos hace reflexionar acerca del estado de ánimo irritable el cual puede ser casi todos los días y la mayor parte del tiempo, se podría considerar ya que es motivo de intervención

en la mayoría de los casos; los estados de ánimo de los niños y niñas se deben al crecimiento y evolución del ser en sus diferentes etapas del desarrollo evolutivo, ellos niños y niñas deben aprender a significarlos y encontrarles respuesta, resultando en beneficio de sus procesos madurativos.

Los problemas de autocontrol son mencionados por (casado,2016), se asocian a la falta o ausencia de autocontrol de comportamiento de las emociones, afectan la convivencia y la relación con otros niños y niñas, el autocontrol es esencial para disminuir y mermar factores de alteración, al lograr el autocontrol las relaciones de convivencia aumentaran, siendo entonces el autocontrol de emociones importante en los procesos de intervención pedagógica especializada.

La indisciplina según (Giménez,2014), o desobediencia, se caracteriza por un negativismo desafiante con la figura de autoridad, lo cual dificulta el procesos de adaptación de niño o niña al aula escolar en primera infancia, se caracteriza por el incumplimiento de ordenes o normas sencillas o de primer orden frente a un adulto, se acompaña en momentos de berrinches o pataletas, también el niño realiza desafíos de enfrentamientos con el rol adulto, es decir la desobediencia e indisciplina es una alteración que afecta a niños y niñas, y puede ocasionar trastorno patológico sino es adecuado el proceso de intervención.

Esta alteración es un problema en las aulas escolares y los padres de familia poco colaboran en su intervención, es tarea del docente o del adulto en el aula mejorar y disminuir estas alteraciones de desobediencia e indisciplina.

Las estrategias pedagógicas, se fundamentan en incentivar y manejar asertivamente situaciones específicas, (Plaud,2001) menciona que la terapia cognitivo conductual, se basa en fundamentos empíricos, es decir que son estrategias basadas en hechos y experiencias vividas; la TCC, es un proceso que observa y actúa sobre el comportamiento causa y efecto, además procesamiento de información en el cerebro. Se centra en lo observable es decir que los niños y niñas se dejan actuar en el ambiente, en el que se desarrolla comportamiento problema o alteración, se observan respuesta físicas, emocionales, cognitivas, desadaptadas, o aprendidas, es decir se realiza un repertorio de comportamientos y según criterio del investigador usa las variables para hacer procesos de intervención adecuado, la conceptualización permite un diagnóstico inicial y estímulos y respuestas a modificar, esta técnica de intervención TCC se usa en ambientes de trabajo, educativos. Esta técnica es valiosa para nuestra investigación ya que desde este modelo teórico se observa e intervine comportamientos o alteraciones en niños y niñas y permite seguimiento por parte de un rol adulto. Se le apuesta a esta intervención para permitir fortalecer la adaptación y a cada comportamiento o alteración presentada hay un estímulo y respuesta que debe ser intervenido.

La comunicación es importante en las relaciones humanas, ya que desde el inicio el ser se relaciona en base a un lenguaje hablado o no hablado; la comunicación significa interacción, incluye símbolos, claves y también sistemas gramaticales sintagmas, como enunciados y oraciones gramaticales, en los niños y niñas a comunicación es fundamental ya que permite la interiorización del medio ambiente que le rodea, al significar el entorno el niño y niña aprende a usar las claves lingüísticas y así hacer sentir sus opiniones emociones o sentimientos de una manera acorde.

Existen elementos básicos en la comunicación, emisor receptor, mensaje canal de comunicación, además toda comunicación tiene cuerpo expectativas, órganos sensoriales que actúan, usar la voz las palabras, el niño y niña mediante la comunicación aprende a encontrar el sonido de la otra persona, a experimentar emociones básicas, a expresar acontecimientos pasado presente o futuro, es decir es importante poder comunicar y expresar asertivamente lo que se quiere y para que se quiere. Las familias en Colombia y en el mundo, tienen características fundamentales como hay veces captar palabras e ignoras el resto, o ignorar todo el mensaje y cambiar de tema, ignorar la persona que emite el mensaje, también aceptar a nivel lingüístico pero al interior en lenguaje no verbal no aceptar lo que le dicen, en el aula escolar y la familia se presentan situaciones donde la comunicación es acorde y otras en momentos es discordante, los roles del cuidador varían puede ser un adulto aplacador, culpador o distractor según criterio lingüístico que use la persona.

El aprendizaje de una buena comunicación permite al niño y niña ser un humano con estilos de comunicación asertivos, permite una sana comunicación entre el rol del adulto y el niño y niña, permite lograr las capacidades optimas en el desarrollo educativo, por lo tanto, la comunicación como herramienta en los procesos de intervención pedagógica especializada se hacen necesarios.

De esta manera se concluye que la estrategia basada en el amor y el juego, según la teoría Montessori es una herramienta importante para la comunicación asertiva en el manejo de las alteraciones relacionadas con la rebeldía e indisciplina de los niños y las niñas en todos los contextos, de igual manera se puede decir que el juego en general es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite al niño y la niña que desarrolle la empatía y la tolerancia, además se fomentan los

valores sentimientos y emociones que ayudan al desarrollo integral.

4. MARCO INSTITUCIONAL HOGAR INFANTIL EL ALBERGUE.

Misión

El hogar infantil el albergue, propende por el desarrollo integral de los niños y niñas desde los 2 hasta los cinco años de edad, de acuerdo a sus características particulares y las de su entorno fundamentadas en el juego, el arte la literatura y la exploración del medio, a través de un proyecto pedagógico flexible e incluyente para su ingreso participativo en convivencia social.

Visión

El hogar infantil el albergue, para el año 2020, busca mantener e incrementar su reconocimiento por la comunidad de el cerrito valle, como institución líder en formación de niños y niñas, gracias a la calidad del servicio y un modelo pedagógico que estimula su desarrollo integral, logrando interacción armónica a la sociedad, permitiéndoles ser felices.

Filosofía

El hogar infantil el albergue busca y promueve que los niños y niñas como sujetos de derechos se le garanticen su desarrollo integral a través de su filosofía "los niños nacen para ser felices", trabajando mancomunadamente con los actores corresponsables fortaleciendo vínculos afectivos.

4.1. RESEÑA HOGAR INFANTIL EL ALBERGUE

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF es una entidad sin ánimo de lucro con personería jurídica del 30 de junio de 1976. El hogar infantil "el albergue" Atiende 160 niños y niñas de 2 a 5 años, en el área pedagógica, nutricional, recreativa y de salud, en el Municipio de El Cerrito Valle. La población infantil atendida se encuentra en situación de vulnerabilidad. Según Manzano (2017), "dentro de los 160 niños y niñas que se atienden en la institución, algunos presentan alteraciones en el comportamiento en el desarrollo diario de las actividades, ocasionando perturbaciones en los momentos pedagógicos y afectando el proceso de la actividad. (Manzano, 2017).

El Hogar Infantil "El Albergue" funciona con recursos del ICBF. Se trata de aportes de la tasa compensatoria que hacen los padres de familia y gestión administrativa con los diferentes entes gubernamentales como la Alcaldía Municipal de El Cerrito Valle, el CONPES, entre otros. Las actividades pedagógicas son desarrolladas con material didáctico, recurso vital para que todos los niños y las niñas y, en especial los que presentan alteraciones en el comportamiento, tengan un aprendizaje significativo, sin embargo. los recursos resultan suficientes para lograr atender con eficiencia al 100% de la población infantil, considerando las necesidades específicas de aprendizaje. (Velásquez, 2017).

El Hogar infantil El Albergue, se encuentra ubicado en el municipio del Cerrito Valle del Cauca, actualmente presta sus servicios a 160 niños y niñas de 2 a 5 años de edad distribuidos en salones de párvulo, y jardín, el servicio se presta de lunes a viernes en el horario de 7 de la mañana a 4 de la tarde, los niños y niñas vienen de familiar de extractos 1 y 2 de El Municipio de El Cerrito.

En el año 1974 un grupo de mujeres voluntarias, entre ellas la señora Danute Lukauskis de Vallecilla, iniciaron una campaña puerta a puerta para obtener un diagnóstico real de la situación nutricional infantil y la problemática familiar en El Municipio de El Cerrito, los resultados encontrados mostraron altos índices de maltrato infantil, problemas nutricionales, madres solteras y niños solos en sus casas sin el cuidado adecuado porque las madres tienen extensas jornadas de trabajo.

Sintiendo la necesidad de brindar atención a esta comunidad, contando con el apoyo del doctor Rodrigo Vallecilla, quien en ese momento se desempeñaba como Diputado de la Asamblea del Valle, se logra que el ICBF tuviera en cuenta la situación infantil identificada. Se da inicio al Hogar en el local donde actualmente funciona el ancianito con la atención de 360 niños y niñas con edades entre los 3 meses a 8 años de edad, con la colaboración de la comunidad, quien aportó mobiliario, material didáctico, alimentos, etc. El Hogar abre sus puertas a la atención en el año de 1975.

Se realiza el proceso de legalización de la institución como ente jurídico, siendo aprobado por la Gobernación del Valle del Cauca por Resolución No. 2514 del 30 de junio de 1976 como entidad sin ánimo de lucro y de atención a los niños y niñas menores de 8 años de edad. Posteriormente, la Junta Administradora del Hogar Infantil y el ICBF adquirieron la sede actual, ubicada en la carrera 12 No. 9-50 Barrio Cabal Molina Personería Jurídica No. 2514 de junio 30 de 1976 expedida por la Gobernación del Valle del Cauca. Nit. 890310889-1

El Hogar Infantil El Albergue es una institución encargada de garantizar la atención integral con calidad del servicio de educación inicial, cuidado calificado y nutrición a niños y niñas de la comunidad del municipio del Cerrito,

Valle del Cauca. Igualmente, adelanta acciones y gestiones para ofrecer los derechos de salud, protección y la participación de los niños y las niñas, en referencia al fomento de valores como el amor, respeto, la amistad, la tolerancia entre otros.

6. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se propone la ejecución del proyecto basado en un tipo de investigación aplicada. En este capítulo se expondrá el marco metodológico de trabajo titulado " Aplicación de estrategias para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas con alteraciones del comportamiento en El Hogar Infantil El Albergue de El Municipio de El Cerrito Valle del Cauca" en el cual se identifica el enfoque y tipo de investigación, instrumento de recolección, población y muestra.

TECNICAS UTILIZADAS PARA EL DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

La observación:

En tanto compromete una técnica diagnóstica de participación del observador, se tiene en consideración la interpretación en función del marco referencial teórico. En este punto son considerados como equivalentes tanto la percepción como la interpretación del contenido de la observación, lo que conlleva a considerarla como una técnica eminentemente subjetiva. Tal técnica será aplicada en tanto que el actor participante tendrá la opción de ejercer el rol de docente del grupo de los niños y niñas entre 2 y 5 años, estudiantes a observar.

La observación para adelantar tendrá en cuenta los instrumentos de medición a aplicar con ánimo de lograr una observación en las siguientes características:

1. Activa, por cuanto se estuvo atento a las muestras de comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo.
2. Natural, en cuanto que no se dio manipulación alguna en el entorno educativo, sino que se dará registro de la conducta de los niños tal y como ella se manifiesta.
3. Sistematizada, dado que se adelantó registro de datos conforme el muestreo indicado. Igualmente, se adelantará registro de los impactos logrados con la aplicación de la estrategia a implementar en el entorno educativo.

Observación participante

La recolección de datos se fue realizando en cada intervención y vista realizada al sistema educativo en el ambiente escolar, teniendo en cuenta cada palabra y forma de comunicación sus comportamientos actitudes y gestos.

En este tipo de observación, el observador participa en la cotidianidad de la población objeto de estudio. Las formas posibles de participación son: forma abierta en el papel de investigador, modo encubierto o disfrazado en el que se van observando los acontecimientos al interior de la institución, observando lo que ocurre, escuchando las expresiones de los niños, padres de familia y docentes, y haciendo preguntas a la comunidad académica durante un período definido por el observador.

Procedimiento de la Observación:

Para adelantar la observación, se tuvo en cuenta como procedimiento el concerniente a las narraciones, consistente en contar lo referido a las acciones y conductas. También fueron incluidas las características propias del contexto, al igual que las interpretaciones de la población objeto, sus valoraciones sobre las conductas y las posibles aportaciones a su modelamiento. No se estuvo sujeto a control de validez y confiabilidad dado que el observador estuvo activo durante el proceso metodológico. Fue posible constatar a partir de la observación directa, que los comportamientos propios desobediencia, indisciplina son una constante real de la vida académica de la institución, con lo que fue posible identificar las fallas en las relaciones existentes.

6.3 LA ENTREVISTA:

A partir de la relación entrevistador y entrevistado, fue posible lograr la comunicación requerida en este instrumento de investigación. Entre sus características está el que se deben plantear unos objetivos, los que deben ser reestablecidos y conocidos (al menos por el entrevistador; y para que sea efectiva, se debe lograr la asignación de roles entre las que se encuentra el ejercicio del control por parte de quien realiza la entrevista.

Entrevista diagnóstica de recepción:

Tiene como objetivo el conocer al individuo, ya que permite obtener información de parte de todas las personas que forman

parte de la comunidad objeto de estudio. La información a lograr incluye quejas, problemas, además de la exploración de comportamientos y sus posibles causas conforme la relación que se tiene respecto de las funciones y roles que cada uno debe cumplir al interior de la comunidad objeto.

Entrevista anamnésica: permite conocer aspectos más amplios de la vida actual y pasada de las integrantes de una comunidad.

Entrevista de planificación: compromete objetivos, prioridades, estrategias, cronograma, recursos, etc.

ENCUESTA PARA PROFESORAS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Salón niños indisciplinados

1. Piensa usted que hay indisciplina dentro de su aula escolar

Si () no ()

2. Cree usted que la participación del docente es indispensable para el control de la disciplina.

Si () no ()

3. Considera que las actividades planteadas currículo escolar, propenden por el control de disciplina en los estudiantes

Si () no ()

4.Cuál sería la principal causa de indisciplina

- Problemas familiares ()
- Falta de autoridad familiar ()
- Falta de autoridad escolar ()
- Falta modelo educativo juego y amor ()

5. Los niños indisciplinados afectan a otros niños

Si () no ()

6. Como docente organiza sesiones o charlas con los niños y niñas para entender la indisciplina

Si () no ()

7. Los padres de familia acudientes te tratan con respeto como docente

Si () no ()

8. Padre o madre, acudiente informa de dificultades de indisciplina en casa

Si () no ()

ENCUESTA PARA PROFESORAS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Salón niños desobedientes

1. Piensa usted que hay desobediencia dentro de su aula escolar

Si () no ()

2. Cree usted que la participación del docente es indispensable para el control de la desobediencia.

Si () no ()

3. Considera que las actividades planteadas currículo escolar, propenden por el control de desobediencia en los estudiantes

Si () no ()

4.Cuál sería la principal causa de desobediencia

Problemas familiares ()

Falta de autoridad familiar ()

Falta de autoridad escolar () Falta modelo educativo juego y amor ()

5. Los niños desobedientes afectan a otros niños

Si () no ()

6. Como docente organiza sesiones o charlas con los niños y niñas para entender la desobediencia

Si () no ()

7. Los padres de familia acudientes te tratan con respeto como docente

Si () no ()

8. Padre o madre, acudiente informa de dificultades de desobediencia en casa

Si () no ()

POBLACIÓN

160 niños y Niñas entre 2 a 5 años que hacen parte del hogar infantil, personal administrativo, profesores y auxiliares, personal de oficios varios, más los padres de familia de los niños, que hace parte de El Hogar Infantil "El Albergue". Igualmente, se consideró a la Junta Administradora ADHOC, conformada por: padres de familia usuarios del programa, personas de la comunidad con sus respectivos suplentes.

9.1 MUESTRA.

La muestra objeto de estudio fue sobre 8 niños y niñas de 2,0 a 5 años de edad del grupo de jardín 1 y jardín 2; de El Hogar Infantil el Albergue de El Municipio de El Cerrito Valle.

ENFOQUE DE INVESTIGACION

El presente proyecto aplicado tiene como aspectos metodológicos en un enfoque de investigación mixta.

Características del enfoque mixto:

De la combinación de ambos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, surge la investigación mixta, misma que incluye las características de cada uno de ellos. Grinnell (1997), citado por Hernández et al (2003, p. 5) señala que los dos enfoques, cuantitativo y cualitativo, utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.

b) Establece suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.

c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.

d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras. Grinnell (1997), citado por Hernández et al (2003, p. 5)

Bajo esta consideración metodológica se define una intervención pedagógica en la generación de una propuesta basada en el amor y el juego como Implementación de Estrategias para incentivar el control y manejo asertivo de situaciones conflictivas manifestadas en rebeldía e indisciplina en niños y niñas, entre 2 y 5 años, del Hogar Infantil el Albergue del Municipio de el Cerrito, Valle del Cauca como aporte a su Desarrollo Integral, el cual se desarrolla en 5 fases.

FASE UNO: generación de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades y competencias en resolución de conflictos y alteraciones emocionales

Trabajar un modelo pedagógico y didáctico donde por medio de los pilares de la educación inicial: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio que hacen parte de la metodología de trabajo del hogar infantil se puedan contribuir a general los cambios de conductas esperados.

analizar los entornos familiares y sociales donde se desenvuelve el niño para identificar posibles causales de su comportamiento

FASE DOS: Incentivar la propuesta pedagógica plantada docentes, y personas que tienen a cargo los niños y las niñas del hogar infantil el albergue

dialogar para determinar que debemos hacer: ¿quienes participan en esta primera fase?

Debe reunirse todo el personal directivo, profesional, docentes, y administrativos del hogar infantil el albergue

Trabajar un modelo pedagógico y didáctico donde por medio de los pilares educación inicial: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, que hacen parte de la metodología de trabajo del hogar infantil, se puedan contribuir a generar los cambios de conducta esperados

Realizar actividades con los niños que presentan alteraciones de comportamiento y con los demás que de alguna manera sufren las consecuencias adversas de estas alteraciones

FASE TRES: Implementación de la propuesta pedagógica planteada a docentes y personas que tienen a cargo los niños y las niñas del hogar infantil el albergue.

Realizar actividades con los niños que presentan alteraciones de comportamiento y con los demás que de alguna manera sufren las consecuencias adversas de estas alteraciones

Integrar a todos los padres de familia en el proceso de mitigación y posible solución de problemáticas presentadas haciéndolos actores activos de cambio, trabajando temas como la resolución de conflictos normas y pautas de crianza la importancia de los valores humanos entre otros.

FASE CUATRO: Promoción de la estrategia amor y juego en didácticas comunicativas.

Integrar a todos los padres de familia en el proceso de mitigación y posible solución de problemáticas presentadas haciéndolos actores activos de cambio, trabajando temas como resolución de conflictos, normas y pautas de crianza, importancia de valores humanos, entre otros.

FASE CINCO: Institucionalización del modelo especializado pedagógico para el desarrollo integral de infantes docentes y familiares

Tener en cuenta a toda la comunidad educativa (niños, docentes, padres de familia tanto de niños con alteraciones comportamentales como los que han sido víctimas de agresiones) para tener un impacto más global

Gestionar y poner en práctica conjuntamente con agentes educativos (profesores, psicóloga y demás personal del hogar infantil) estrategias que sean efectivas teniendo en cuenta las problemáticas tanto individuales como grupales.

7.1. RECURSO DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Los recursos son de dos tipos: los institucionales y los financieros; los institucionales la Universidad Nacional Abierta y a Distancia quien cuenta con el siguiente recurso humano, asesores sede, la institución con el apoyo de profesionales y estudiantes, y estudiantes de la UNAD especialización en pedagogía.

8. INSTRUMENTOS:

Grabadora de audio, cámara fotográfica o de video, video beam, libreta de apuntes, cuestionarios, entre otros.

10. METODOLOGÍA

Las manifestaciones que se han encontrado respecto a las alteraciones del comportamiento que se exterioriza son:

- Rebeldía en todos sus entornos sociales.
- Indisciplina.
- Falta de normas
- Agresividad.

Toda situación, de acuerdo con su complejidad, puede resolverse, utilizando en cada caso la herramienta adecuada. Esto es un proceso que tiene varios pasos:

1. Analizar los entornos familiares y sociales donde se desenvuelve el niño para identificar posibles causales de sus comportamientos.
2. Dialogar para determinar que debemos hacer. ¿Quiénes participan en esta primera fase? Debe reunirse todo el personal directivo, profesional, docentes y administrativo del Hogar Infantil El Albergue.
3. Tener en cuenta a toda la comunidad educativa (niños, docentes, padres de familia tanto de niños con alteraciones comportamentales como los que han sido víctimas de agresiones) para tener un impacto más global.

11. ESTRATEGIAS:

Esta estrategia tiene como propósito mitigar y de alguna manera dar solución a los problemas de menores con alteraciones de comportamiento; después de la observación y un largo debate, se identificó que los niños afectados por esta problemática son más de cien, los adultos afectados son todos los que prestan sus servicios en El Hogar Infantil El Albergue, y a estos se suman los padres de familia que sienten temor que cualquier día un hijo suyo sea lastimado.

Por tal razón las estrategias van encaminadas a:

Trabajar un modelo pedagógico y didáctico donde por medio de los pilares educación inicial: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, que hacen parte de la metodología de trabajo del hogar infantil, se puedan contribuir a generar los cambios de conducta esperados.

Realizar actividades con los niños que presentan alteraciones de comportamiento y con los demás que de alguna manera sufren las consecuencias adversas de estas alteraciones.

Gestionar y poner en práctica juntamente con agentes educativos (profesores, psicóloga y demás personal del hogar infantil) estrategias que sean efectivas teniendo en cuenta las problemáticas tanto individuales como grupales.

Integrar a todos los padres de familia en el proceso de mitigación y posible solución de problemáticas presentadas haciéndolos actores activos de cambio, trabajando temas como resolución de conflictos, normas y pautas de crianza, importancia de valores humanos, entre otros.

12. ACTIVIDADES

12.1. RESULTADOS ENCONTRADOS

ESTRATEGIA INTERVENCION Y RESULTADO JARDIN 1 INDISCIPLINADOS

Mayo 20

JUEGO:

Tren de los colores, tener cuidado y autocuidado con nosotros mismo y nuestros compañeros.

Objetivo: el infante identifique sus partes corporales, logre dominar sus miembros superiores e inferiores, logrando una mayor coordinación y disminuir caídas o problemas con su entorno de movilidad.



Ilustración 1 FUENTE: PROPIA(2019) NIÑOS ACTIVIDAD JUEGO



Ilustración 2 FUENTE: PROPIA (2019) NIÑOS ACTIVIDAD JUEGO

LITERATURA:

Lectura del cuento quien salta, importancia de reconocer nuestros alimentos con relación al medio.

OBJETIVO: el infante reconozca cognitivamente un objeto y su equivalente lingüístico, identificar relaciones. Así lograra interiorizar el mundo externo y logra disminuir niveles de tensión con el medio.



Ilustración 3 FUENTE : PROPIA (2019) NIÑOS ACTIVIDAD LITERACTURA



Ilustración 4 FUENTE : PROPIA (2019) ACTIVIDAD LITERACTURA

ARTE :

Sobre la arena y con material de entorno los niños dibujaran libremente lo que más les gusta y lo que menos les gusta.

Objetivo: lograr que el infante se identifique con colores, además pueda expresar sus sentimientos y emociones de manera acorde a lo esperado, lograr control de estímulos internos y externos.



Ilustración 5 FUENTE: PROPIA (2019) NIÑOS ACTIVIDAD ARTE



Ilustración 6 FUENTE: PROPIA (2019) NIÑOS ACTIVIDAD ARTE

EXPLORACION:

Explorar conceptos sobre raza identidad género, enseñando y fortaleciendo conceptos de afrocolombianidad.

Objetivo reconocer razas y identificar según características físicas, lograr mencionar representaciones sociales frente a personas o si mismo.



Ilustración 7 FUENTE :PROPIA(2019) ACTIVIDAD EXPLORACION



Ilustración 8 FUENTE:PROPIA(2019) ACTIVIDAD EXPLORACION

REPORTE DE OBSERVACION INDIVIDUAL

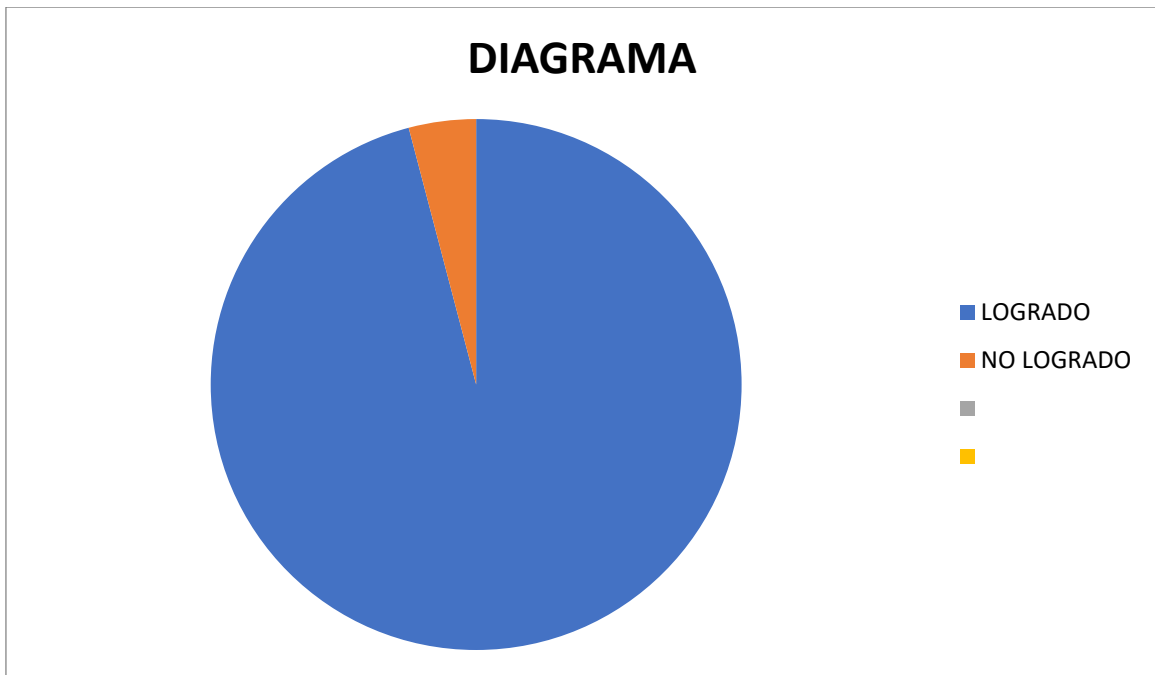
	JUEGO	LITERATURA	ARTE	EXPLORACION
Niño1	Logrado	No logrado	Logrado	Logrado
Niño 2	No logrado	logrado	No logrado	No logrado
Niño 3	Logrado	No logrado	Logrado	Logrado
Niño4	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado

**RESULTADOS CUANTITATIVOS – CUALITATIVOS JARDIN 1
INDISCIPLINADOS**

RESULTADO JUEGO

Se evidencia que el juego 75% logran resultados el infante identifique sus partes corporales, logre dominar sus miembros superiores e inferiores, logrando una mayor coordinación y disminuir caídas o problemas con su entorno de movilidad. Denotando que llegan al hogar con ciertas capacidades y habilidades comunicativas.

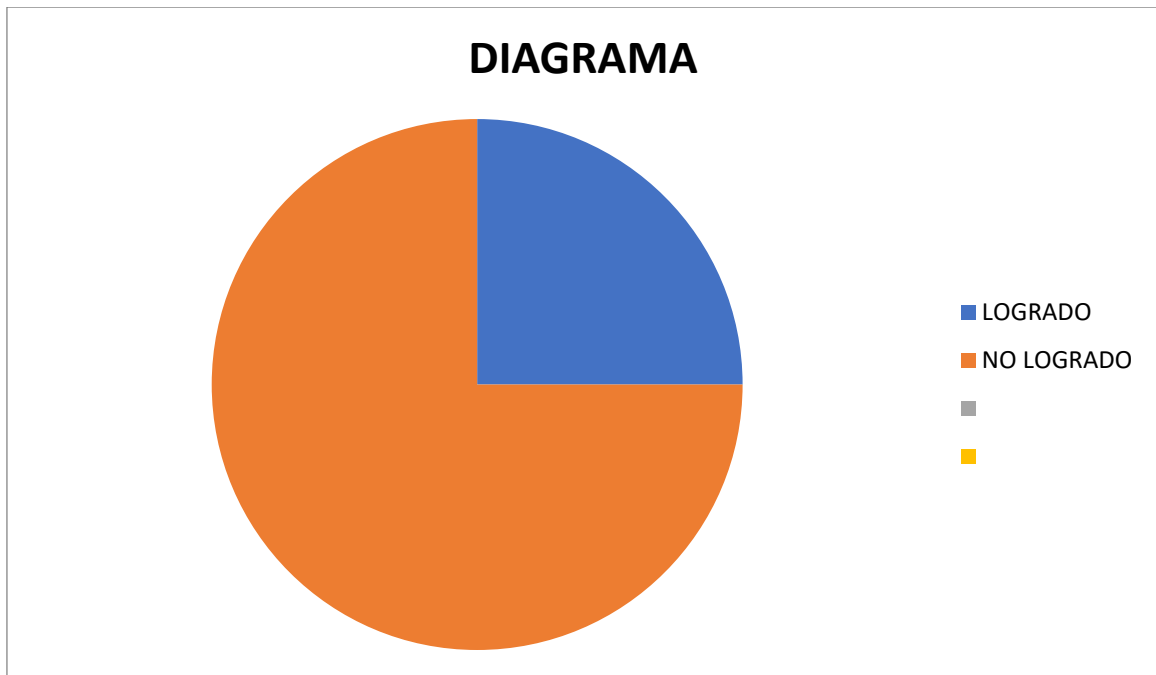
Se evidencia que el 25% no logra el resultado esperado, es decir se le dificulta dominar sus extremidades, denotando problemas de movilidad y en la relación con el entorno.



RESULTADO LITERATURA

Se evidencia que el 25% logra reconocer cognitivamente un objeto y su equivalente lingüístico, logra identificar relaciones. Así lograra interiorizar el mundo externo y logra disminuir niveles de tensión con el medio.

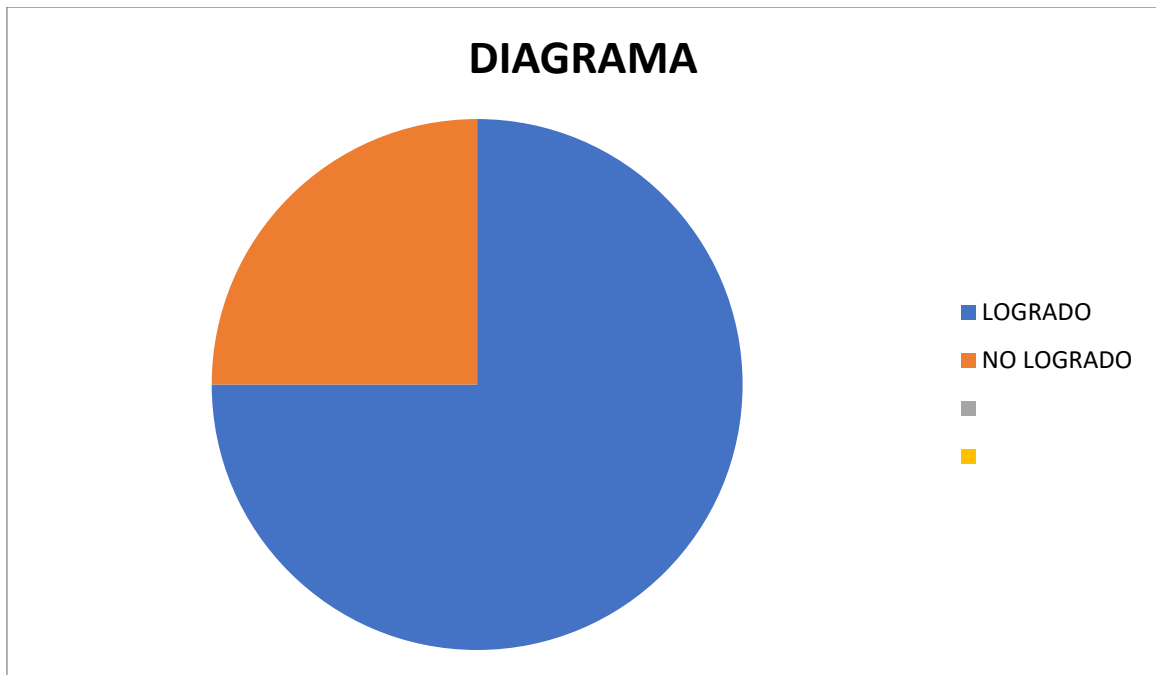
Se muestra en resultados que el 75% no logra reconocer cognitivamente un objeto y su equivalente lingüístico, no identificar relaciones. Así no logran interiorizar el mundo externo y no logran disminuir niveles de tensión con el medio.



RESULTADO ARTE

Se evidencia que el 75% identifican colores, además pueden expresar sus sentimientos y emociones de manera acorde a lo esperado, lograr control de estímulos internos y externos.

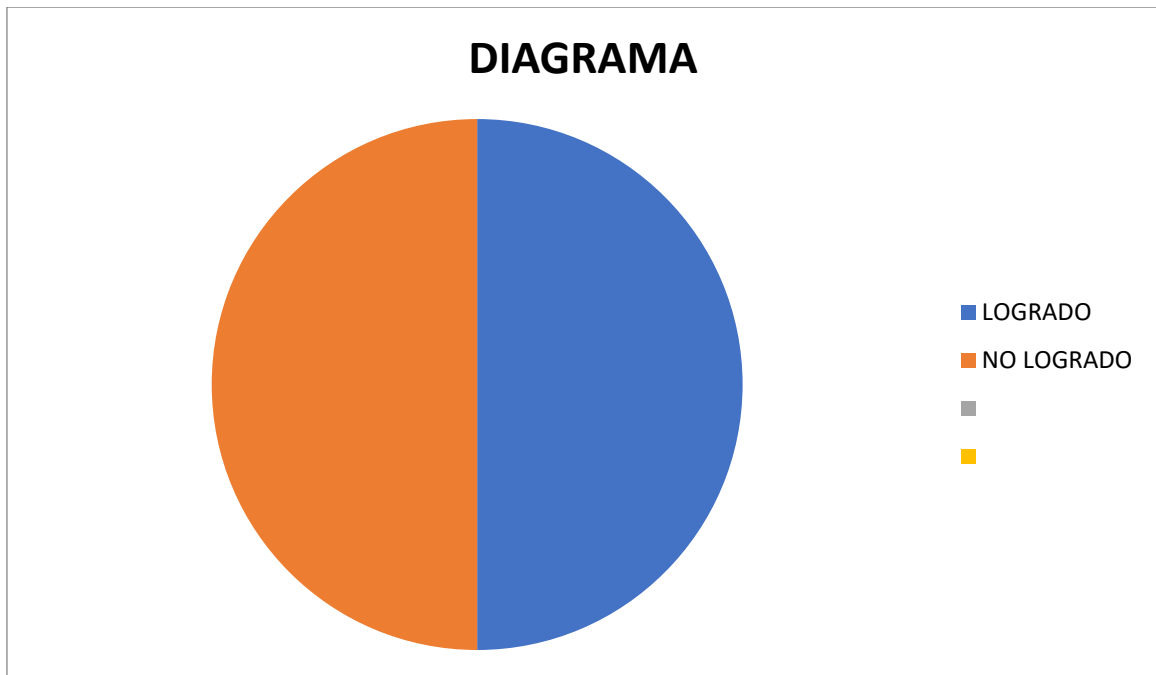
El 25% no logra identificar colores, además no pueden expresar sus sentimientos y emociones de manera acorde a lo esperado, no logran control de estímulos internos y externos.



RESULTADO EXPLORACION

Se evidencia que el 50% logra reconocer razas y identificar según características físicas, lograr mencionar representaciones sociales frente a personas o si mismo.

Se muestra que el 50% no logra reconocer razas y identificar según características físicas, no logran mencionar representaciones sociales frente a personas o si mismo.



RESULTADOS ENCONTRADOS

ESTRATEGIA INTERVENCION Y RESULTADO JARDIN 2 DESOBEDIENTES

Septiembre

JUEGO:

Zona verde, pelotas, baldes, motivar los movimientos psicomotores, mover varias partes del cuerpo.

Objetivo: mejorar la motricidad fina y gruesa, miembros superiores e inferiores, poner en práctica momentos de espera, mejorar el cuidado y autocuidado.

LITERATURA:

Lectura del cuento los ojos de mama, títeres.

OBJETIVO: estimular en los infantes las emociones básicas y la interacción participación social, teniendo como base la convivencia.

ARTE:

Con cubos y diversos materiales de construcción bloques, de diversos colores, identificar tamaños colores y asociaciones.

Objetivo: adquirir capacidad visoespacial, reconocer el entorno, cualidades físicas, así mejorar en la resolución de situaciones conflictivas.

EXPLORACION:

Saltar cintas de colores siguiendo el sonido de tambores, y otros instrumentos musicales.

Objetivo mejorar en la coordinación equilibrio, seguir instrucciones de primer y segundo orden, lograr tener periodos de calma y actividad.

REPORTE DE OBSERVACION INDIVIDUAL

	JUEGO	LITERATURA	ARTE	EXPLORACION
Niño 1	Logrado	logrado	No logrado	No logrado
Niño 2	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado

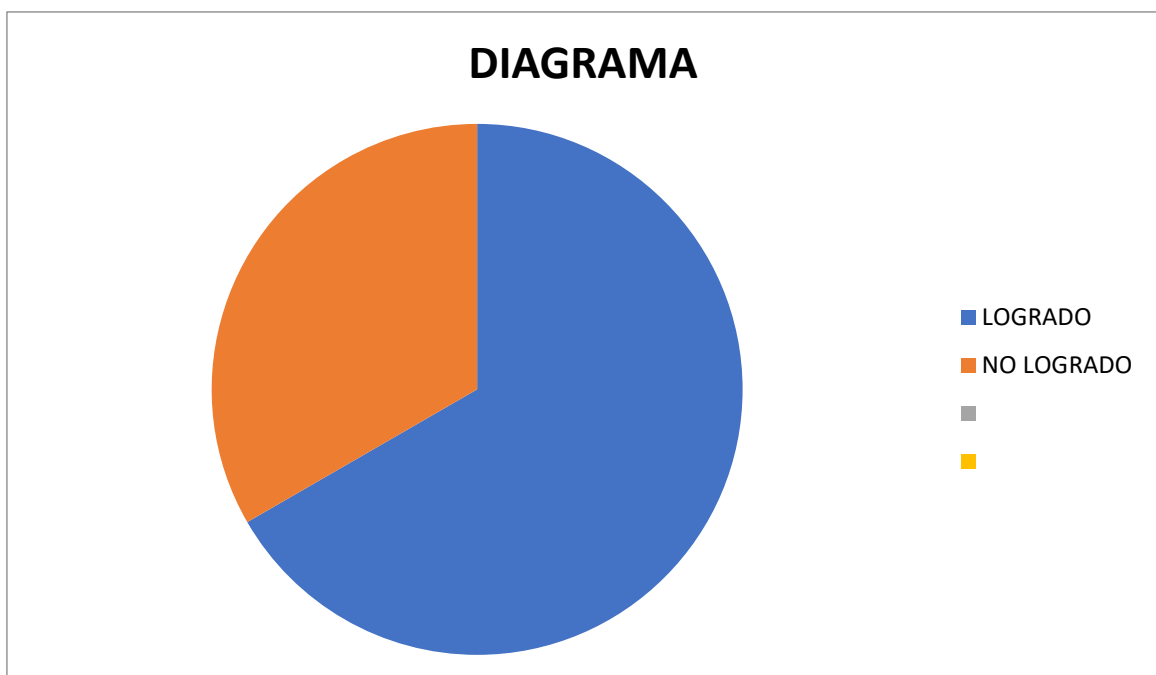
Niño 3	Logrado	Logrado	logrado	logrado
Niño 4	No logrado	No logrado	No logrado	Logrado

12.2.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS CUALITATIVOS JARDIN 2 DESOBEDIENTES

RESULTADO JUEGO

Se evidencia que el 50% logra mejorar la motricidad fina y gruesa, miembros superiores e inferiores, poner en práctica momentos de espera, mejorar el cuidado y autocuidado.

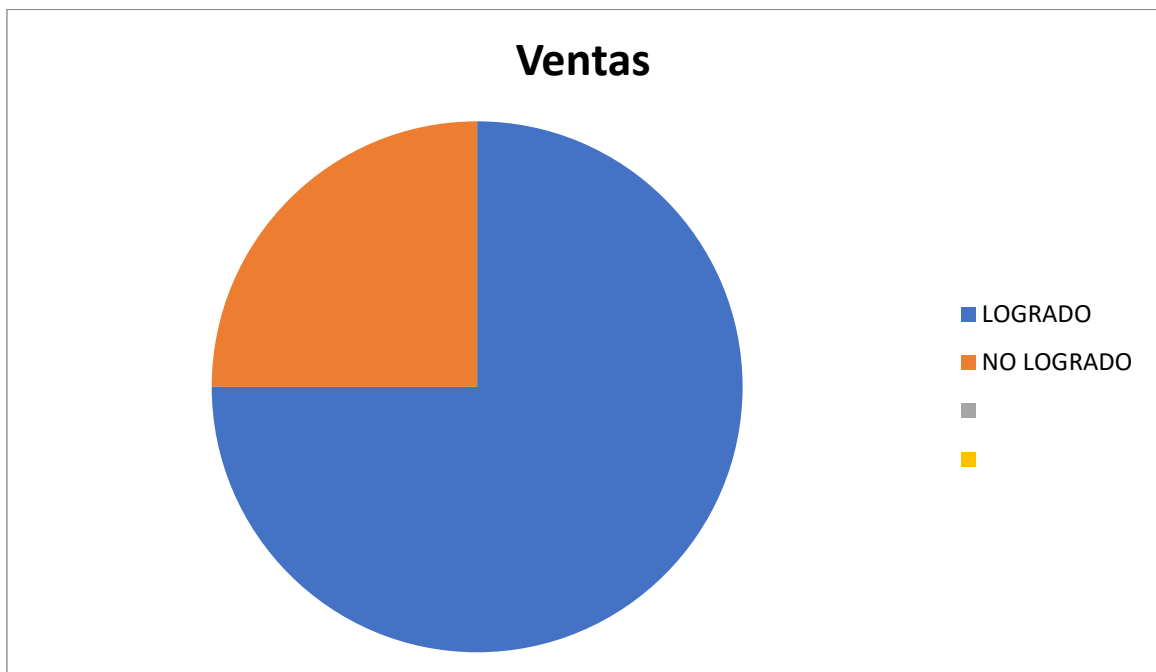
Se muestra que el 50% no logra desarrollar actividad de motricidad fina y gruesa, no logran poner en práctica momentos de espera.



RESULTADOS LITERATURA

Se muestra que el 75% logra estimular en los infantes las emociones básicas y la interacción participación social, teniendo como base la convivencia.

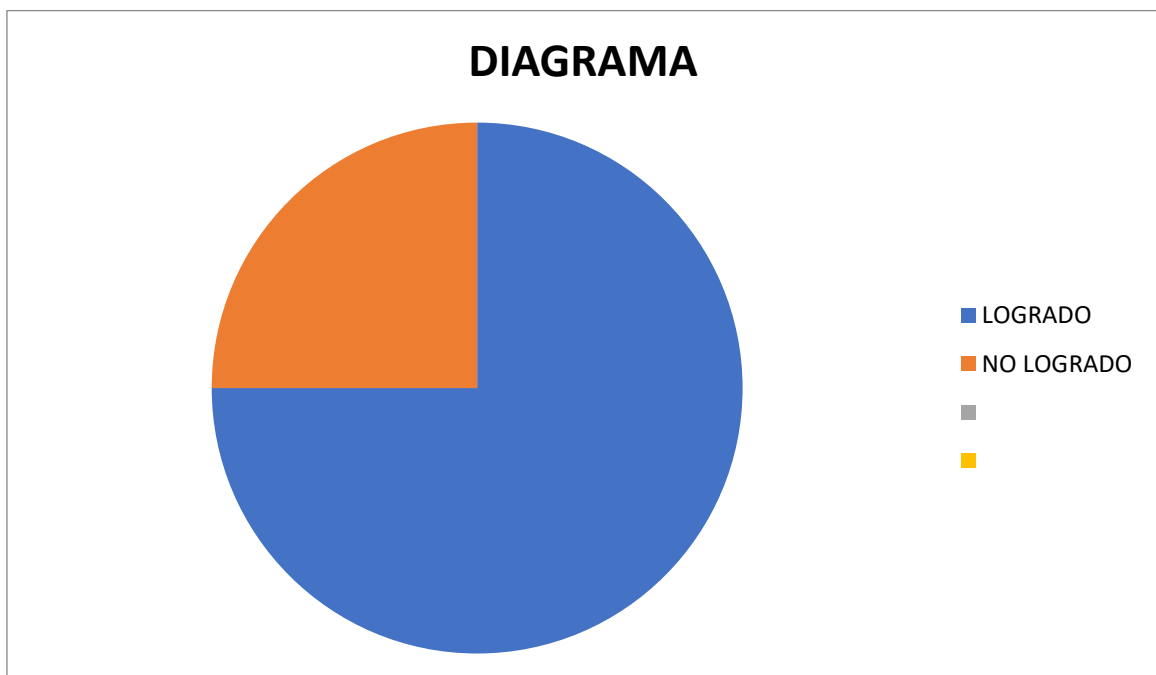
Se denota que el 25% no logra estimular las emociones básicas y la interacción participación social, teniendo como base la convivencia.



RESULTADO ARTE

Se evidencia que el 75 % logran adquirir capacidad visoespacial, reconocer el entorno, cualidades físicas, así mejorar en la resolución de situaciones conflictivas.

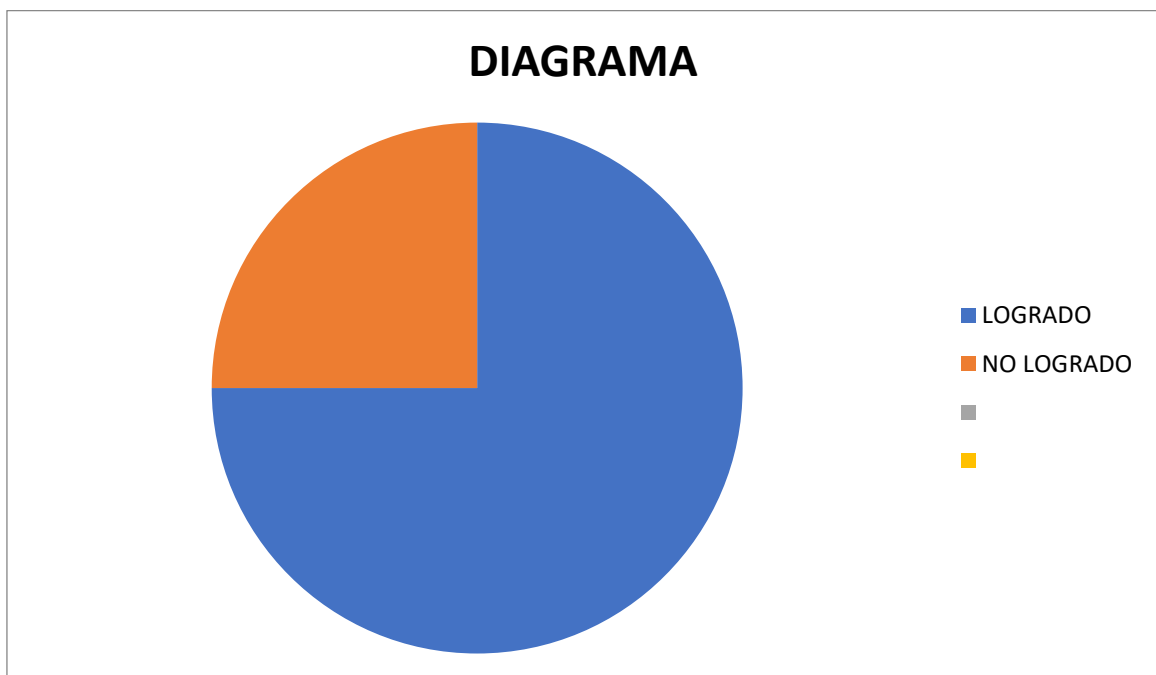
Se denota que El 25% no logra adquirir capacidad visoespacial, no reconocen el entorno, cualidades físicas, dificultad en la resolución de situaciones conflictivas.



RESULTADO EXPLORACION

Se muestra que el 75% logra mejorar en la coordinación equilibrio, seguir instrucciones de primer y segundo orden, lograr tener periodos de calma y actividad.

Se evidencia que el 25% no logra mejorar en la coordinación equilibrio, no siguen instrucciones de primer y segundo orden, no logra tener periodos de calma y actividad.



12.3 RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES

RESULTADOS SALON NIÑOS INDISCIPLINADOS

	SI	NO	OBSERVACION
Piensa usted que hay indisciplina dentro de su aula escolar	Xxxx		Las cuatro encuestas evidencias que si se presenta indisciplina dentro del aula escolar
Cree usted que la participación del docente es indispensable para el control de la disciplina	Xxxx		Las cuatro encuestas evidencian que el docente es el eje central para el control de la indisciplina
Considera que las actividades planteadas currículo escolar, propenden por el control de disciplina en los estudiantes	X	Xx	Una encuesta no es marcada, dos encuestas evidencian que el currículo escolar propende por el control de la disciplina, un docente marca que no.

Cual sería la principal causa de indisciplina	Falta de autoridad familiar. Xxxx		Las cuatro encuestas evidencian que la principal causa es la falta de autoridad familiar
Los niños indisciplinados afectan a otros niños	Xxxx		Se muestra en los cuatro resultados que el comportamiento de los niños afectan a otros niños.
Como docente organiza sesiones o charlas con los niños y niñas para entender la indisciplina	Xxxx		Las cuatro respuestas evidencian que los docentes organizan charlas para entender la indisciplina.
Los padres de familia acudientes te tratan con respeto como docente	Xxxx		Las respuestas evidencian que a los docentes las tratan con respeto .
Padre o madre, acudiente informa de dificultades de		Xxxx	En este apartado se muestra que de parte de la familia poco o

indisciplina en casa			nada informan acerca de dificultades de indisciplina dentro del hogar.

RESULTADOS SALON NIÑOS DESOBEDIENTES

	SI	NO	OBSERVACION
Piensa usted que hay Desobediencia dentro de su aula escolar	Xxxx		Las respuestas evidencian que existe desobediencia en el aula escolar
Cree usted que la participación del docente es indispensable para el control de la desobediencia	Xxxx		Se muestra en las respuestas que el docente es principal en el control de la desobediencia
Considera que las actividades planteadas	Xx	Xx	Dos encuestas responden afirmativamente y dos

currículo escolar, propenden por el control de desobediencia en los estudiantes			negativamente, denotando que el currículo escolar aporta solo algunos aspectos, mientras que en igual proporción no aporta elementos para el control de la desobediencia
Cual sería la principal causa de desobediencia	Xxxx falta de autoridad familiar		Las respuestas muestran que la autoridad familiar es la principal causa de la desobediencia
Los niños desobedientes afectan a otros niños	Xxxx		Se evidencia que el comportamiento del niño desobediente afecta a otros niños
Como docente organiza sesiones o charlas con los niños y niñas para	Xxxx		Todas las respuestas denotan que los docentes organizan charlas para el entendimiento

entender la desobediencia			del comportamiento desobediente
Los padres de familia acudientes te tratan con respeto como docente	Xxxx		Las respuestas muestran que los docentes son tratados con respeto
Padre o madre, acudiente informa de dificultades de desobediencia en casa		Xxxx	Se evidencia que los padres no informan de los comportamientos desobedientes en la casa.

13. DISCUSIÓN

DISCUSION NIÑOS NIÑAS DESOBEDIENTES

Frente a las actividades en los resultados del JUEGO, logran mejorar en la motricidad fina y gruesa, miembros superiores e inferiores, poner en práctica momentos de espera, mejorar el cuidado y autocuidado. El juego en zona verde, pelotas, baldes, motivar los movimientos psicomotores, mover varias partes del cuerpo. Por lo anterior Es una herramienta que permite que poner en práctica momentos de espera, mejorar el cuidado y autocuidado. Al seguir órdenes permite tratar desde modelo pedagógico especializado la intervención sobre el comportamiento desobediente del niño o niña.

También los resultados hallados en LITERATURA, haciendo la Lectura del cuento" los ojos de mama", títeres. Estimulo en

los infantes las emociones básicas y la interacción participación social, teniendo como base la convivencia. Por lo anterior es una herramienta que permite identificar por sí mismo conductas de berrinches discusiones, pataletas, es usada como herramienta pedagógica especializada para la intervención en comportamientos desobediente.

En los resultados de ARTE, Logran adquirir capacidad visoespacial, reconocer el entorno, cualidades físicas, así mejorar en la resolución de situaciones conflictivas. Mediante el ARTE, Con cubos y diversos materiales de construcción bloques, de diversos colores, identificar tamaños colores y asociaciones. El desarrollo de esta herramienta permitió adquirir capacidad visoespacial, reconocer el entorno, cualidades físicas, así mejorar en la resolución de situaciones conflictivas, en familia y entornos, logrando en los niños y niñas la intervención de comportamientos desobedientes, así con esta propuesta especializada pedagógica se logra minimizar riesgos en próximas edades.

Lo denotado en investigación frente a resultado en EXPLORACION es que logran mejorar en la coordinación equilibrio, seguir instrucciones de primer y segundo orden, lograr tener periodos de calma y actividad. Mediante la EXPLORACION, usando, Saltar cintas de colores siguiendo el sonido de tambores, y otros instrumentos musicales. Los niños y niñas del hogar infantil el Albergue mejoran en la coordinación equilibrio, seguir instrucciones de primer y segundo orden, lograr tener periodos de calma y actividad. Mejorando y disminuyendo comportamientos que afectan el desarrollo en el aula, desde una intervención especializada, se logra disminuir desobediencias presentadas en el interior del aula.

DISCUSIÓN NIÑAS Y NIÑOS INDISCIPLINADOS

En lo hallazgo del JUEGO se logra que los niños y niñas del Hogar infantil el Albergue identifique sus partes corporales, logran dominar sus miembros superiores e inferiores, logrando una mayor coordinación y disminución de caídas o problemas con su entorno de movilidad. Denotando que llegan al hogar con ciertas capacidades y habilidades comunicativas. Por lo anterior, la propuesta de pedagogía especializada en coordinación con actividad Juego llamada, Tren de los colores, permite tener cuidado y autocuidado con nosotros mismo y nuestros compañeros. Como propuesta permitió intervenir en la optimización de las potencialidades y habilidades de los niños y niñas, "favoreciendo así su adaptación al entorno y el incremento de la calidad de vida (Ruiz et al, 2012). También que el niño y niña siguiera normas como práctica de consenso social.

En los resultados de LITERATURA Mediante la intervención pedagógica especializada los niños y niñas, logran reconocen cognitivamente un objeto y su equivalente lingüístico, logra identificar relaciones. Así lograron interiorizar el mundo externo y lograron disminuir niveles de tensión con el medio. Es importante este resultado de intervenir con Lecturas para el manejo de autocontrol en la lectura del cuento "quien salta", ya que los niños y niñas ven la importancia de reconocer nuestros alimentos con relación al medio. Y así también identificar emociones con alimentos e ingestas.

Mediante la investigación realizada se encuentra frente a actividad de ARTE que los niños y niñas identifican colores, además pueden expresar sus sentimientos y emociones de manera acorde a lo esperado, lograr control de estímulos internos y externos, con la actividad sobre la arena y con material de

entorno los niños dibujaron libremente lo que más les gusta y lo que menos les gusta. Se logró intervenir desde la pedagogía especializada los problemas de autocontrol de comportamientos, los niños y niñas logran seguir normas, disminuyendo así comportamientos indisciplinados en el aula escolar.

En el eje de la EXPLORACION, Permitted a niños y niñas reconocer razas e identificar según características físicas, lograron mencionar representaciones sociales frente a personas o si mismo. La actividad de Explorar conceptos sobre raza identidad género, enseñando y fortaleciendo conceptos de afrocolombianidad. Con un modelo de intervención pedagógica especializada, mejoro la cooperación y trabajo en equipo disminuyendo problemas de indisciplina.

14. Conclusiones.

Se logra la Implementación de una Estrategia pedagógica desde el constructivismo, se logra desarrollar el proyecto en Investigación Especializada, teniendo referencia el Arte, el Juego, La Literatura, La Exploración; estrategias basadas en los pilares de juego y amor, para incentivar el control y manejo asertivo de situaciones conflictivas manifestadas en rebeldía e indisciplina en niños y niñas, entre 2 y 5 años, del Hogar Infantil el Albergue del Municipio de el Cerrito, Valle del Cauca como aporte a su Desarrollo Integral y habilidades para la vida.

También se genera la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades y competencias en resolución de conflictos y alteraciones emocionales, en los niños y niñas, entre 2 y 5 años, del Hogar Infantil El Albergue, del Cerrito, Valle del Cauca:

ACTIVIDAD

JUEGO

1. El juego en zona verde, pelotas, baldes, motivar los movimientos psicomotores, mover varias partes del cuerpo.
2. Juego llamado, Tren de los colores, permite tener cuidado y autocuidado con nosotros mismo y nuestros compañeros.

LITERATURA

1. La Lectura del cuento " los ojos de mama", títeres. Estimulo en los infantes las emociones básicas y la interacción participación social, teniendo como base la convivencia.
2. Lectura del cuento "quien salta", ya que los niños y niñas ven la importancia de reconocer nuestros alimentos con relación al medio.

ARTE

1. Con cubos y diversos materiales de construcción bloques, de diversos colores, identificar tamaños colores y asociaciones.
2. Actividad sobre la arena y con material de entorno los niños dibujaron libremente lo que más les gusta y lo que menos les gusta.

EXPLORACION

1. Usando, Saltar cintas de colores siguiendo el sonido de tambores, y otros instrumentos musicales.
2. Explorar conceptos sobre raza identidad género, enseñando y fortaleciendo conceptos de afrocolombianidad.

Se Promovió la estrategia desde el Amor y Juego, en didácticas comunicativas, se intervino en comportamientos indisciplinados y desobedientes con un modelo Especializado Pedagógico y contribuyo al Desarrollo integral comunicativo en niños y niñas del hogar infantil el Albergue.

RECOMENDACIONES.

Es necesario lograr una mayor articulación entre todos los actores implicados hogar infantil, padres de familia, maestros, niños y niñas en esta problemática y en la ejecución de este proyecto, dado que es un compromiso general, no solo se trata de que el hogar infantil ponga en práctica la propuesta

Los padres de familia deben comprometerse en seguir las recomendaciones entregadas en las distintas estrategias, participación, compromiso de trabajo en casa, también aportar desde su quehacer, no solo con participación sino también con ideas y trabajo continuo de apoyo y acompañamiento familiar y a los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Adolph, N. (2015). Abc del bebe. Obtenido de Los problemas de aprendizaje deben ser tratados desde la primera infancia: <http://www.abcdelbebe.com/nino/1-a-2-anos/los-problemas-de-aprendizaje-deben-ser-tratados-desde-la-primera-infancia-12514>.
- Aliño, J. J.-I. (2015). Manual diagnóstico y estadístico. Psicovalero. Recuperado de: <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnoc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>.
- Amador, M. G. (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado de: <http://manuelgalan.blogspot.com.co/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>.
- Cabeza, I. C. (2012). Problemas de conducta en la infancia. Cinteco. Recuperado de: <http://www.cinteco.com/problemas-de-conducta-en-la-infancia/>.
- Capitulo III. (s.f.). Metodología de la investigación. Recuperado de: http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/pinera_e_rd/capitulo3.pdf.
- Casado, V. (2016). De Los trastornos de la conducta más frecuentes en niños y adolescentes. Magisterio. Recuperado de: <http://www.magisnet.com/noticia/23517/en-abierto/los->

trastornos-de-la-conducta-mas-frecuentes-en-ninos-y-adolescentes.html.

Castaño, R. F. (2016). Problemas de comportamiento en la infancia. Psicólogos Madrid capital. Recuperado de:
<http://www.psicologosmadridcapital.com/blog/problemas-comportamiento-infancia/>.

CDC. (2016). Trastornos del Aprendizaje. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Recuperado de:
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/learningdisorders.html>.

Corte Constitucional. (2015). Corte Constitucional. Recuperado de Constitución Política de Colombia:
<http://www.corteconstitucional.gov.co>.

Díaz. M. I; Ruiz. M. A; Villalobos. A. (2011). Manual de técnicas cognitivo-conductuales. UNED. Recuperado de:
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025357.pdf>.

El congreso de la Republica de Colombia. (08 de Febrero de 1994). Ley general de educación. (Ley 115). Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Fundación Montessori Argentina. (S, F). El método Montessori.
Recuperado de: <http://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>.

Garaigordobil, M., & Maganto, C. (Junio de 2013). Tea ediciones.
Recuperado el 18 de Octubre de 2017, de Problemas emocionales y de conducta en la infancia:
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_351_RevJun_def.pdf
f.

García, S. M & Velásquez, A. P. (1998). Modelo de intervención pedagógica y terapéutica para niños con TDAH. Universidad De Antioquia Facultad De Educación. Centro de Servicios Pedagógicos. Medellín. Colombia. Recuperado de:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1150/1/doc.pdf>.

Gaviria, M. L. (2007). Tercera sesión ordinaria de la instancia decisorias de la política social del municipio de El cerrito. Acta No. 3. El cerrito Valle, Colombia.

Giménez, L. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (1), pp. 79-88.
Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183009.pdf>

Guimon, E. d. (2010). Trastornos de conducta en los niños. Hola. Recuperado de:
<http://www.hola.com/salud/enciclopedia->

salud/2010051945416/pediatria/enfermedades-transtornos-infantiles/trastornos-de-conducta-en-los-ninos/.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (31 de diciembre de 1968). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (Ley 75). Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0075_1968.htm.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (08 de septiembre de 2006). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (Ley 1098). Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm.

Manzano, R. (2017). Historial de comportamiento de los niños y niñas del Hogar Infantil el Albergue. El cerrito Valle.

Manzano, R. (2017). Hogar Infantil El Albergue: Hogar Infantil El Albergue. POAI.

Merino, J. P. (2015). Definiciones de la primera infancia. Recuperado de: [/https://definicion.de/primera-infancia](https://definicion.de/primera-infancia).

Ministerio de educación nacional. (2009). Al tablero periódico de un país que educa y que se educa. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-192454.html>.

Mori. S. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Universidad de San Martín de Porres. Liberabit.

Lima Perú. 14: 81-90. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a10v14n14.pdf>.

Muñoz, A. (2016). Que es la inteligencia emocional. About Español.
Recuperado de: <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-inteligencia-emocional-2396388>.

Sinnaps. (2015). Método de investigación cualitativa. Revista de Investigación científica. Recuperado de:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>.

Rodríguez, Á. & Granada, O. (2007). Trastornos Depresivos en la infancia y adolescencia. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1 (6), pp. 270-276. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617626006.pdf>

Ruiz, M.; Díaz, M.; Villalobos, A. (2012). Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo conductuales. Bilbao: Desclée De Brouwer. Recuperado de <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2017/09/Manual-de-Tecnicas-Cognitivas-Conductuales-Marta-Isabel.-C.pdf>

UNICEF. (S, F) guía de actividades únete por la niñez, dependencia de desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades. Recuperado de:
http://files.unicef.org/supply/Activity_Guide_Spanishv1pdf.pdf

.

Urra, J. (2017). Problemas conducta infantil. Psicodiagnosis. Recuperado de: <https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>.

Velásquez, M. (11 de febrero de 2017). Hogar Infantil el Albergue, Acta No. 405. El cerrito Valle, Colombia.

Vélez, A.; Talero, C.; González, R. & Ibañez, M. (2008). Prevalencia de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de escuelas de Bogotá, Colombia. Acta Neurológica Colombia;24 (6), pp. 1-7. Recuperado de https://www.acnweb.org/acta/2008_24_1_6.pdf