

Factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis  
Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia).

Elaborado por:

Andrés Felipe Ramírez Giraldo

Especialización en Educación, Cultura y política.

Asesor:

Edgar Crisanto Medina Pedraza

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

El Carmen de Viboral, octubre del 2019

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de investigación</b>	<p><b>Educación y desarrollo humano</b></p> <p>Esta línea está enfocada en el desarrollo de competencias comunicativas, lenguaje, didáctica, formación ética, valores y democracia, nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación, y educación superior, formación docente, redes sociales, cambio cultural, Instituciones y educación incluyendo también Currículo y formación política (García, Gamboa, Rivera y Tibaduiza, 2017).</p> <p>Generar nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano, sistematizar estas prácticas, las representaciones sociales y las problemáticas y su solución, son de vital importancia para una universidad y para una escuela de educación.</p> <p>Las temáticas contempladas por esta línea, se convierten en objetos de conocimiento que se requieren para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación (García et al., 2017, p.30).</p> <p>Adicionalmente se debe tener presente que comprender el fenómeno social de la educación no significa únicamente conocer, fortalecer y desarrollar competencias y prácticas educativas, puesto que incluye también identificar e intervenir en las barreras que existen para un adecuado funcionamiento de</p>

	la educación.
<b>Autor</b>	Andrés Felipe Ramírez Giraldo
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Octubre del 2019
<b>Palabras claves</b>	Deserción académica, factores, influencia, educación, desarrollo humano.
<b>Descripción.</b>	<p>El presente es un proyecto de investigación, en la línea de investigación de Educación y desarrollo humano de la ECEDU, que pretende identificar los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia).</p> <p>Para el desarrollo de esta investigación fue necesaria una revisión bibliográfica y construcción de un instrumento de recolección de información, así como recoger información de contacto de los estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral.</p>
<b>Fuentes</b>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Castro Ramírez, B., y Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Sociedad Hoy, (11).</p> <p>Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de educación, 30(3). Recuperado de <a href="https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://core.ac.uk/download/pdf/41560637.pdf&amp;hl=es&amp;sa=T&amp;oi=gsb-ggp&amp;ct=res&amp;cd=0&amp;d=7313294099197178613&amp;ei=5DusW42VB5GGmgGFo7TACQ&amp;scisig=AAGBfm1KmaZOw5oCARI7srLqtXu7hnWWYQ">https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://core.ac.uk/download/pdf/41560637.pdf&amp;hl=es&amp;sa=T&amp;oi=gsb-ggp&amp;ct=res&amp;cd=0&amp;d=7313294099197178613&amp;ei=5DusW42VB5GGmgGFo7TACQ&amp;scisig=AAGBfm1KmaZOw5oCARI7srLqtXu7hnWWYQ</a></p> <p>González, L. E., Uribe, D., &amp; González, S. O. L. E. D. A. D. (2005).</p>

	<p>Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Estudio IESALC, Chile. Recuperado de <a href="https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/REPITENCIA_DESERCION_L_E_Gonzalez_2005.pdf">https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/REPITENCIA_DESERCION_L_E_Gonzalez_2005.pdf</a></p> <p>Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Retención y movilidad Estudiantil, 5.</p> <p>Muñoz, C.(2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada. Trabajo de grado, Universidad del Valle, Santiago de Cali. Recuperado de <a href="http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf">http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf</a></p> <p>Núñez, M., Henao, A., &amp; Fajardo, E. (2012). "La deserción: un fenómeno social". Vivencias de los estudiantes del programa de enfermería de la universidad del Tolima. <i>Revista Praxis</i>,1657(8), 7 – 16.</p> <p>Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. <i>Revista de educación superior</i>, 71(18), 1-9. Recuperado de <a href="file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA.pdf">file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA.pdf</a></p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>La presente investigación inicia con un rastreo bibliográfico sobre el tema de la deserción académica, con la finalidad de tener claridad conceptual y poder analizar el fenómeno.</p> <p>Fue también necesario construir un instrumento de recolección de información basado en los principales factores que influyen en la deserción académica encontrados en la bibliografía.</p> <p>Adicionalmente, se determinó el número de estudiantes de secundaria que desertaron de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral en el año 2018, de donde se sacó una muestra representativa a la que se le aplicó el instrumento de recolección de información.</p> <p>Con los datos obtenidos se realizó un análisis estadístico que dio como</p>

	<p>resultado que principal factor influyente en la deserción académica de la muestra, es el institucional, después se encuentra el factor familiar y personal, económico y otros, respectivamente.</p>
<b>Metodología</b>	<p>El presente proyecto de investigación se desarrolla bajo el enfoque mixto, de tipo descriptivo.</p> <p>Para esto se utiliza la técnica de la encuesta, y los datos entonces se recogen a través de una encuesta cerrada de tipo descriptivo.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>El principal factor influyente en la deserción académica de la muestra, es el institucional, después se encuentra el factor familiar y personal, económico y otros, respectivamente.</p>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<p>Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. <i>Revista Iberoamericana de educación</i>, 30(3). Recuperado de <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/41560637.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/41560637.pdf</a></p> <p>Gasca, S. M. A., &amp; Arias, D. A. M. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. <i>Tesis Psicológica</i>, (4), 72-85. Recuperado de <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1390/139013586006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1390/139013586006.pdf</a></p> <p>García, Y., Gamboa, M., Rivera, J., &amp; Tibaduiza, O. (2017).</p> <p>García-Huidobro, J. E. (2000). La deserción y el fracaso escolar. Recuperado de <a href="http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9264/997.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9264/997.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. <i>Retención y movilidad Estudiantil</i>, 5.</p> <p>Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, (28), 193-204. Recuperado de <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-</a></p>

[07052002000100012&script=sci\\_arttext&tlng=en](#)

- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿ Realmente es un problema social. *Revista de postgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf>
- Mora, T. E. M. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en psicología*, 21(108), 145-165. Recuperado de <file:///C:/Users/IE%20LA%20AURORA/Downloads/31-Article%20Text-116-1-10-20110210.pdf>
- Muñoz, C.(2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada. Trabajo de grado, Universidad del Valle, Santiago de Cali. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Ríos Losada, Y. (2017). Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grado 10 y 11 Institución Educativa Riverita. Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20740>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9. Recuperado de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/DEFINIR\\_LA\\_DESERCION\\_U NA\\_CUESTION\\_DE\\_PERSPECTIVA.pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/DEFINIR_LA_DESERCION_U NA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA.pdf)

## Índice general

Introducción.....	1
Justificación.....	3
Definición del problema.....	6
Objetivos.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Marco Teórico y conceptual.....	9
Por su duración.....	15
Por su alcance.....	16
Por su temporalidad.....	16
Aspectos metodológicos.....	21
Paradigma de investigación.....	21
Tipo investigación.....	21
Técnicas de investigación.....	22
Instrumentos recolección información.....	22
Población.....	23
Muestra.....	23
Resultados.....	25
Discusión.....	35
Conclusiones y recomendaciones.....	38
Referencias.....	40
Anexos.....	44
Anexo 1. Encuesta.....	44
Anexo 2. Consentimiento informado.....	48

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Factores asociados a la deserción académica de la muestra.</i> .....	25
Tabla 2. <i>Situaciones asociadas al factor familiar y personal.</i> .....	26
Tabla 3. <i>Situaciones asociadas al factor institucional.</i> .....	28
Tabla 4. <i>Situaciones asociadas al factor económico.</i> .....	29
Tabla 5. <i>Situaciones asociadas al factor “otros”.</i> .....	30
Tabla 6. <i>Prioridades actuales.</i> .....	31
Tabla 7. <i>Nivel educativo de la madre.</i> .....	32
Tabla 8. <i>Nivel educativo del padre.</i> .....	33
Tabla 9. <i>Importancia familiar de los estudios.</i> .....	33



## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Factores asociados a la deserción académica de la muestra.....	25
<i>Figura 2.</i> Situaciones asociadas al factor familiar .....	27
<i>Figura 3.</i> Factores asociados al factor institucional.....	28
<i>Figura 4.</i> Situaciones asociadas al factor económico.....	29
<i>Figura 5.</i> Situaciones asociadas al factor “otros”.....	30
<i>Figura 6.</i> Prioridades actuales.....	31
<i>Figura 7.</i> Nivel educativo de la madre.....	32
<i>Figura 8.</i> Nivel educativo del padre.....	33
<i>Figura 9.</i> Importancia familiar de los estudios.....	34

## **Introducción**

La presente propuesta de investigación vinculada a la línea de investigación “Educación y desarrollo humano” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende identificar los factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia).

Para fines de la presente investigación, se toma la deserción académica como una variable que influye en el desarrollo humano, y se contempla la necesidad de estudio de los factores que se correlacionan con ésta para lograr una mejor comprensión del fenómeno y dejar campo abierto para posteriores investigaciones e intervenciones.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en la presente investigación y el cumplimiento de los objetivos, se tienen en cuenta las definiciones, variables, descripciones y estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de tener una mirada contextualizada del fenómeno, y lograr así un enlace entre lo teórico y la realidad en la que se estudiarán las variables que influyen en la deserción académica, correspondientes a la actual investigación.

Consecuentemente, el Ministerio de Educación Nacional (2015, p. 1), define la deserción académica como “... la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.”

Al realizar un rastreo bibliográfico, se encuentra que los principales factores asociados a la deserción escolar son individuales, económicos, académicos e institucionales, y en este sentido, las consecuencias se ven reflejadas en las mismas esferas.

Así pues, es importante mencionar que este fenómeno se presenta a nivel mundial, y por supuesto, no es ajeno a nuestro contexto Colombiano, haciendo relevantes las investigaciones

focalizadas, para tener una aproximación a los factores que influyen en la deserción académica en diferentes contextos.

Con lo anteriormente expuesto se puede ver que el estudio del fenómeno de la deserción es relevante tanto para los individuos como para todo un país en aspectos económicos y sociales, especialmente en la población joven que es propensa a frustrar sus deseos de culminar la educación media y hasta posteriormente la superior, lo que a su vez trae consecuencias para el individuo y la sociedad en general.

Para finalizar, el análisis de los resultados de la presente investigación, muestran que el principal factor que influye en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral en el año 2018 es el institucional, que está relacionado con las posibilidades y oportunidades que una Institución educativa le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios, es decir, la forma en la que sus políticas favorecen el desempeño y la permanencia, y otras variables como recursos físicos, tecnológicos, humanos y relacionales (Gasca y Arias, 2009). Seguidamente se encuentran los factores familiares y personales, económicos y otros, respectivamente.

## Justificación

Mundialmente se ha registrado la deserción académica como un problema que se presenta en los diferentes niveles de formación escolar, reconociéndose así la actualidad e importancia del tema, y la necesidad de comprensión y estrategias de intervención (Núñez, Henao y Fajardo, 2012).

En la actualidad no hay una definición concreta del fenómeno, por lo que los expertos recomiendan analizarlo desde la perspectiva que defina cada investigador. El desconocimiento de las variables que se correlacionan con la deserción, genera que no haya rutas claras a la hora de pretender disminuirla, siendo este uno de los motivos por los que se hace fundamental estudiar dichas variables.

Al realizar un rastreo bibliográfico, se encuentra que los principales factores asociados a la deserción escolar son individuales, económicos, académicos e institucionales. Con esta información se puede evidenciar la relevancia del estudio del fenómeno, puesto que al conocer las variables multicausales de esta, se pueden empezar a crear e implementar estrategias de intervención adecuadas, que pretendan disminuir este indicador; lo que a su vez generaría calidad educativa en todos los niveles.

Existe un interés gubernamental por conseguir la permanencia académica, y para ello se destinan abundantes recursos públicos, hecho que está consignado en la constitución, cuando se dice que la educación es:

...un derecho fundamental que se encuentra protegido por la carta magna, posiblemente por su importancia para hacer posible el desarrollo de los valores de dignidad, libertad e igualdad que en ella se proclaman. Hacer efectivo el derecho a la educación conforme a estos valores, exige articular un sistema en el que los poderes públicos garanticen a todos las mismas

oportunidades educativas y destinen a fines educacionales abundantes medios público

(Portilla, 2001, p. 37).

Con lo anteriormente expuesto se puede ver que el estudio del fenómeno de la deserción es relevante tanto para los individuos como para todo un país en aspectos económicos y sociales, especialmente en la población joven que es propensa a frustrar sus deseos de culminar la educación media y hasta posteriormente la superior, lo que a su vez trae consecuencias para el individuo y la sociedad en general.

La presente investigación está articulada a la línea de investigación de Educación y Desarrollo Humano, y está enfocada en el desarrollo de competencias comunicativas, lenguaje, didáctica, formación ética, valores y democracia, nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación, y educación superior, formación docente, redes sociales, cambio cultural, Instituciones y educación incluyendo también Currículo y formación política (García, Gamboa, Rivera y Tibaduiza, 2017).

Generar nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano, sistematizar estas prácticas, las representaciones sociales y las problemáticas y su solución, son de vital importancia para una universidad y para una escuela de educación. Las temáticas contempladas por esta línea, se convierten en objetos de conocimiento que se requieren para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación (García et al., 2017, p.30).

Es de tener en cuenta entonces que la educación es un componente esencial para el desarrollo humano, por lo que se hace relevante el estudio de las variables que interfieren en este proceso, entre ellas, los factores que ejercen una influencia en la deserción de los estudiantes, en miras de tener claridad en las problemáticas y dejar un campo abierto a posibles soluciones para éstas.

Adicionalmente se debe tener presente que comprender el fenómeno social de la educación no significa únicamente conocer, fortalecer y desarrollar competencias y prácticas educativas, puesto que incluye también identificar e intervenir en las barreras que existen para un adecuado funcionamiento de la educación.

“...el desarrollo humano se produce en un medio social y culturalmente organizado que actúa de puente entre la actividad del ser humano y el medio físico o social.” (Cuevas, 2006, p. 19)

De esta forma, se hace necesario que el proceso educativo potencie las capacidades iniciales de los individuos y favorezca el aprendizaje significativo. El trabajo conjunto e interacción de estudiantes, maestros y demás agentes educativos, permite la co-construcción de conocimientos que progresivamente llevarán al estudiante a participar activamente en su grupo cultural (Cuevas, 2006).

Resulta entonces imprescindible que los niños y jóvenes accedan y permanezcan en el sistema educativo, de forma que cuenten con las mejores posibilidades de desarrollo humano, a partir de la adquisición de sus primeros aprendizajes tanto intelectuales como sociales; y para lograrlo se hace necesario el estudio de los factores que influyen en la deserción académica, para contar con una identificación de la problemática y poder dejar campo abierto a posteriores propuestas de intervención.

Dentro de la especialización en Educación, Cultura y Política es relevante tratar el tema de la deserción escolar, teniendo en cuenta que ésta es un fenómeno que tiene que ver con variables individuales, pero también sociales, culturales, políticas e institucionales, y a la luz de todos estos factores debe ser estudiado, analizado e intervenido.

## Definición del problema

La deserción escolar o también denominada deserción académica, es la desvinculación o interrupción del estudiante con su estudio. Este fenómeno tiene causas y consecuencias al interior del individuo, su familia, la Institución Educativa y el sistema educativo (De Educación, 2015).

Dentro de las implicaciones de tipo económico que genera la deserción, está el hecho de que ésta crea grandes costos para el sistema educativo de cada región y de los países en general. También hay implicaciones sociales, puesto que hay una retroalimentación del círculo de la pobreza reflejada en el hecho de que quienes no acceden ni siquiera a la educación primaria y secundaria, tendrán menos oportunidades de empleo satisfactorio y bien remunerado, hecho que repercute también en la esfera familiar y personal. En el fenómeno de la deserción hay también unas consecuencias personales en las que se puede experimentar sensaciones de fracaso y frustración, afectando la salud mental e incluso física del individuo (González, 2015).

En América latina, a pesar de haber aumentado en los últimos años las tasas de asistencia en educación primaria y secundaria, sigue existiendo un porcentaje muy elevado de adolescentes que al pasar del ciclo básico al medio desertan antes de terminarlo, de forma que no alcanzan a adquirir los conocimientos y destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante su ciclo de vida (Espíndola y León, 2002).

Al hacer una ubicación más cercana al contexto, se puede ver que en Colombia el fenómeno de la deserción también ha tenido un gran impacto, reflejado en que en los últimos 20 años el porcentaje de deserción se ha mantenido en niveles mayores al 5%.

Las estadísticas muestran que si bien la deserción en Colombia disminuyó de manera sistemática durante el periodo 2002-2009, la reducción de dichos porcentajes no es tan

contundente como se esperaría, ya que, durante estos seis años, la tasa global de deserción solo disminuyó dos puntos porcentuales, al pasar del 7,5% en el 2003 a 5,2% en el 2009.

(Muñoz, p. 30, 2013)

Específicamente en el departamento de Antioquia la tasa de deserción académica para el año 2009 estuvo en 5.58% (De Educación, 2015).

Es importante que adicionalmente a las tasas de deserción en un contexto amplio que nos incluye, se muestren también las estadísticas concernientes al espacio y tiempo específicos que se analizarán en la presente investigación, con la finalidad de mostrar que es una problemática presente que requiere del estudio y creación e implementación de estrategias para disminuirla.

Para los fines mencionados, la base de datos del sistema integrado de matrículas (SIMAT) del municipio de El Carmen de Viboral, muestra que en el año 2017 la cantidad general de estudiantes que desertaron de las Instituciones Educativas fue del 5.3%, equivalente a 521 estudiantes; y para el año 2018 la cantidad fue de 4.9%, equivalente a 500 estudiantes del municipio.

Progresivamente se ha podido ver que la deserción académica es un fenómeno mundial que se ve reflejado en las diferentes regiones, y que trae consecuencias para todas las esferas del individuo, de forma que afecta variables individuales tanto psicológicas como físicas y económicas, afecta también la esfera social, familiar e institucional, y estas variables no se ven perturbadas únicamente a corto plazo, sino que van a tener repercusiones en todo el ciclo vital del individuo, lo que nos muestra la magnitud de la problemática que representa este fenómeno.

Todo lo anterior ha llevado a formular la siguiente pregunta. ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia), en el año 2018?



## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar los factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia).

### **Objetivos específicos**

Determinar el número de estudiantes de secundaria que han desertado de las Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral, en el año 2018.

Crear un instrumento de evaluación de los factores que influyen en la deserción académica.

Aplicar el instrumento de evaluación a los estudiantes pertenecientes a la muestra.

Analizar a través de los datos obtenidos, los principales factores que tuvieron influencia en la deserción de los estudiantes de la muestra.

## **Marco Teórico y conceptual**

El presente proyecto de investigación vinculado a la línea de investigación “Educación y desarrollo humano” de la escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pretende identificar los factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia), y para este fin es importante poder desarrollar teóricamente el concepto de deserción académica, y las causas y consecuencias que se han encontrado hasta el momento en las diferentes investigaciones.

La deserción académica es un fenómeno de gran magnitud, que representa un problema para los sistemas educativos en toda Latinoamérica, afectando los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de los países (UNESCO, 2012).

Al hacer una revisión bibliográfica, se puede evidenciar que la deserción académica es un constructo que no cuenta con una definición unificada, puesto que cada autor le da un matiz distinto al concepto, e incluso lo pueden nombrar de distintas maneras, como deserción escolar, abandono, no conclusión de los estudios etc.

Este fenómeno puede ser atribuido al hecho de que los significados que tiene el estudiante que deserta sobre este comportamiento, pueden diferir de los que tiene un observador externo sobre este mismo. Es decir, que un estudiante que deserta puede pensar que ese es un gran paso para realizar otras metas que tiene, mientras que para el observador externo puede significar que el estudiante ya no va a poder cumplir sus objetivos. Así mismo, el significado puede incluso cambiar de un observador a otro (Tinto, 1989).

A pesar de las diferencias que se presentan en el tema, existe un consenso que reconoce la deserción académica como el abandono de un estudiante al sistema educativo, en la que influyen

diversas variables como las académicas, sociales, institucionales, económicas e individuales (Muñoz, 2013).

Según García-Huidobro (2000), la deserción escolar es el último paso de un camino de fracaso escolar, de forma que los estudiantes que desertan tienen como antecedentes una serie de fracasos que terminaron desencadenando diversos motivos para retirarse de los estudios.

De esta forma, la deserción de los estudiantes del sistema formal, nos lleva a observar que existen diversas situaciones de riesgo que llevan a los estudiantes a no continuar ni concluir su formación en los centros educativos (Mora, 2007).

A continuación se mencionarán los aportes que han realizado dos de los principales autores que han teorizado e investigado sobre el tema de la deserción académica.

En primer lugar hablaremos sobre las investigaciones de Tinto (1989), que es uno de los autores que reiterativamente se encuentran en las revisiones bibliográficas sobre el tema de deserción académica, esto por ser uno de los primeros en definirlo, y lo hace de la siguiente manera: “Fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación.” (Como se citó en Ríos, 2017, p. 17)

Esta definición de deserción se enfoca en las metas y propósitos que tienen los estudiantes a la hora de ingresar al sistema de educación, teniendo en cuenta que estos son diversos y no necesariamente van enfocados a la graduación. Es así como podemos ver que Tinto (1989), le da un énfasis principalmente individual al fenómeno de la deserción, puesto que afirma que si bien los fenómenos sociales e intelectuales tienen cierta influencia, los individuos son mayormente responsables de alcanzar las metas institucionales.

Teniendo en cuenta esta visión principalmente individual de la deserción, se plantea entonces la necesidad de reconocer la motivación, energía y habilidades personales como factores importantes para el éxito académico (Tinto, 1989)

Por su parte, ha sido también muy influyente en el tema la autora Himmel (2018, p. 95), quien define la deserción académica como “Abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y que considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”.

Esta misma autora plantea que existen dos tipos de deserción, la voluntaria y la involuntaria. La primera puede ser la renuncia del estudiante a sus estudios por decisión propia, la segunda se daría principalmente como consecuencia de una decisión institucional, que por sus reglamentos obliga al estudiante a retirarse (Himmel, 2018).

De esta forma, Román (2013) hace referencia a variables que pueden tener una influencia en el éxito o fracaso escolar y en el abandono o permanencia en los estudios.

Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente. (Román, 2013, p. 37)

En esta misma línea, y según Braxton *et al.* (1997), el fenómeno de la deserción puede ser agrupado en cinco grandes categorías que otorgan variables de correlación con esta. Proponen entonces que son los factores psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales y de interacciones (Como se citó en Himmel, 2018).

Los modelos que estudian los factores psicológicos de la deserción, plantean que los rasgos de personalidad, creencias, comportamientos, actitudes, procesos psicológicos, perseverancia, elección y desempeño son diferentes en las personas que completan sus estudios, y en las que no lo logran. De esta forma, la decisión de desertar de los estudios se ve influida por las conductas previas, actitudes acerca de la deserción y por normas subjetivas acerca de esta acción. En síntesis, los modelos psicológicos plantean que las variables individuales, es decir, las características y atributos de los estudiantes, pueden dar cuenta de la deserción (Himmel, 2018).

De forma muy cercana a las variables anteriormente mencionadas, se encuentra las sociológicas que hacen especial énfasis en la influencia que tienen los factores externos en el individuo con respecto a la deserción, evidenciándose en el hecho de que el ambiente familiar y social influye en el potencial académico. Así, cuando hay un bajo nivel de integración social y bajo compromiso institucional, hay una alta probabilidad de que el estudiante deserte (Himmel, 2018).

Según Jadue (2002), las dificultades emocionales y de la conducta son características que en el medio social, familiar y escolar, predisponen a experiencias negativas como bajo rendimiento y deserción académica, convirtiéndose en factores de riesgo.

Himmel (2018), plantea dos enfoques sobre la dimensión económica. El primero tiene que ver con el análisis de costo- beneficio; cuando hay beneficios sociales y económicos asociados al estudio, y el individuo y su entorno los perciben como mayores que los de otras actividades como el trabajo, habrán menos probabilidades de que el estudiante deserte. El segundo enfoque tiene que ver más con las capacidades económicas del estudiante y los subsidios a los que éste pueda acceder.

Con respecto a la variable organizacional, se plantea entonces que las características de la institución en la que se encuentra el estudiante, y las experiencias que tiene en el aula, tienen una influencia en la deserción de los estudiantes (Himmel, 2018).

Por último, el factor de interacción se refiere a que las formas de relación y vínculo que tienen los estudiantes ya sea con sus pares o con docentes, directivos y administrativos también ejercen una influencia a la hora de tomar la decisión de desertar, de forma que será más propenso a este fenómeno el estudiante víctima de matoneo en la Institución, o quien no tenga buena relación con sus maestros (Himmel, 2018).

Cabe también resaltar que hay otras posiciones como la de Castro y Rivas (2006), que toman la deserción escolar como un proceso, buscando ampliar la visualización y medición de los factores que tienen una correlación con el abandono de los estudios. Así pues, entienden la deserción como una dimensión con dos polos, a lo que le denominan *continuo vulnerabilidad/bienestar*. Con lo que logran hacer un análisis de los factores de riesgo y factores protectores con respecto este fenómeno, logrando así también orientar hacia los focos de atención en promoción y prevención.

Algunos autores tales como Goicovic (2002), expresan que el término de deserción hace referencia de forma directa a un acto voluntario de dejar o abandonar una situación, lugar o institución, por lo que plantean que aplicado al ámbito escolar no debería ser nombrado de esta forma, sino más bien retiro escolar transitorio o prolongado en el tiempo, puesto que desde sus investigaciones han evidenciado que este fenómeno se da principalmente por situaciones que se desencadenan al interior del sistema escolar.

Así como se han mencionado algunas de las causas o factores que se correlacionan con la deserción académica, también cabe mencionar que existen unas consecuencias en distintas dimensiones con respecto a este tema.

Algunos autores como Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J., y Pérez-Olvera, M. (2014), Ayala (2010), Venezuela (2017) y Méndez (2003), concluyeron que las principales consecuencias ante el fenómeno de la deserción son de tipo económicas, sociales y educativas (Como se citó en Ríos, 2017).

Las consecuencias económicas tienen que ver con que el estudiante al no terminar sus estudios, no va a estar preparado para conseguir un trabajo satisfactorio y bien pago. Las sociales se relacionan con que el trabajo del estudiante que deserta va a ser menos calificado, generando bajo algunas circunstancias marginación social. Por último están las consecuencias educativas, haciendo que en general la población sea menos educada (Ríos, 2017).

Cabe resaltar que existen algunas ciencias y disciplinas que tienen la responsabilidad de estudiar el fenómeno de la deserción desde varios enfoques, entre ellas está la psicología que se encarga de las características del sujeto, la sociología que enfatiza en los elementos sociales que influyen en los resultados académicos del estudiante, y la pedagogía que se enfoca en la organización escolar, evaluación, proceso de aprendizaje, etc. (Lugo, 2013).

Dentro de la bibliografía existente sobre el tema, también se generan reflexiones sobre las formas, estrategias o posibilidades que existen para intervenir en el tema de la deserción, y lograr una disminución de esta. Así pues, algunos autores a través de sus investigaciones concluyen que:

Revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes y tratar de integrar la cultura juvenil al interior de la cultura escolar. Ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza–aprendizaje acordes con la realidad y con los intereses de los jóvenes, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos. (Abril, Román, Rodríguez y Moreno, 2008, p. 16)

Adicionalmente, se generan críticas en las que se pone en entredicho el hecho de que la deserción escolar en muchos casos parece ajena a las Instituciones, dejando entonces toda la responsabilidad del fenómeno, al estudiante que deserta (García-Huidobro, 2000).

Se puede observar entonces, que el campo de definición y descripción del fenómeno de la deserción escolar es muy amplio y variado, por lo tanto, para el desarrollo de las actividades planteadas en la presente investigación y el cumplimiento de los objetivos, se tendrán en cuenta las definiciones, variables, descripciones y estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de tener una mirada contextualizada del fenómeno, y lograr así un enlace entre lo teórico y la realidad en la que se estudiarán las variables que influyen en la deserción académica, correspondientes a la actual investigación.

De esta forma, el Ministerio de Educación Nacional (2015, p. 1), define la deserción académica como “... la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.”

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (2015), plantean que hay distintas formas de entender la deserción escolar:

### **Por su duración**

Un estudiante puede abandonar sus estudios en algún momento del periodo escolar, pero al año siguiente volverse a matricular, lo que constituiría deserción temporal. O puede abandonar sus estudios y nunca regresar al sistema educativo, siendo esta una deserción definitiva.



**Por su alcance**

Podría darse en dos líneas, una en la que el estudiante deserta de la Institución, y otra en la que deserta del sistema educativo en general. La primera podría entenderse más fácilmente como traslado, pero a partir de esto la Institución educativa sí puede hacer un análisis de su capacidad para garantizar la permanencia de los estudiantes.

**Por su temporalidad**

Es decir, por el momento o nivel educativo en el que ocurre (preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria).

Por último, es importante resaltar que los temas desarrollados en el marco teórico van también a ser tomados en cuenta para efectos de la actual investigación, de forma que las variables individuales, tal como las plantea Tinto (1989), van a ser relevantes como factor a evaluar en la muestra de estudiantes del municipio de El Carmen de Viboral. Adicionalmente estas variables van a ser complementarias con las planteadas en el texto de Himmel (2018), es decir, las psicológicas, económicas, sociológicas, organizacionales y de interacciones. Así mismo, se tomará la deserción como un proceso, más que como un fenómeno estático, en el que existen unos factores de riesgo y unos factores protectores que pueden ser intervenidos, una vez estén bien identificados, hecho que fue tomado del texto de (Ríos, 2017).

A partir de las definiciones, descripciones y variables aportadas por el Ministerio de Educación Nacional, se puede ir pasando a un micro contexto, en donde al hacer un análisis de las políticas públicas de El Carmen de Viboral, que es el municipio objetivo para la presente investigación, nos damos cuenta que no hay ninguna dirigida específicamente al tema de la deserción académica, pero sí existen algunas que de forma directa o indirecta pueden estar teniendo influencia en el tema.

A continuación se mencionarán de forma sintética las principales políticas públicas que tienen relación con el tema de la deserción académica, o en su defecto, con la permanencia académica.

Por un lado se encuentra el acuerdo municipal número 11 de 2014 por el cual se aprueba la política pública del parque educativo para el municipio de El Carmen de Viboral, que tiene como objetivo, mejorar la calidad de la educación básica, secundaria y media como derecho básico, con énfasis en la formación de maestros y maestras, el fortalecimiento de la media, jornadas complementarias, el acceso a TICS, la orientación vocacional, mejorando las oportunidades de acceso a la educación superior y formación para el trabajo, el fortalecimiento de escuelas de padres, y el deporte y la cultura para la formación humana integral.

Se encuentra también el acuerdo municipal 010 de 2015, por el cual se crea el programa de fortalecimiento de las Instituciones Educativas técnicas oficiales del municipio de El Carmen de Viboral, el cual apuntará al logro de los objetivos y metas estipuladas en el plan decenal de educación del municipio. De esta forma establece unos objetivos principales:

- a) Garantizar una educación de calidad a los estudiantes de las instituciones técnicas oficiales
- b) Propender por la prestación eficiente de la educación media técnica.
- c) Fortalecer la gestión educativa de los docentes y directivos docentes.
- d) Apoyar la gestión del Proyecto Educativo Institucional – PEI-, en las Instituciones Educativas técnicas oficiales, articulando proyectos transversales pertinentes de acuerdo con las necesidades, intereses de las comunidades y las políticas educativas.
- e) Fortalecer la educación para el trabajo y la mentalidad emprendedora y empresarial.
- f) Desarrollar e implementar estrategias educativas que fortalezcan a los estudiantes como elemento esencial para el crecimiento empresarial e industrial.

- g) Promover estrategias pedagógicas que mejoren los ambientes de aprendizaje, estimulen la creatividad, el auto aprendizaje y el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.
- h) Promover la articulación de las instituciones educativas técnicas oficiales con el aparato productivo moderno

Así mismo se evidencia el acuerdo municipal 011 de 2015 por medio del cual se actualiza la política pública de juventud y se deroga el acuerdo 052 del 0210, que se enfoca en lograr los objetivos trazados en la política pública, orientadas a través de acciones puntuales que serán establecidas en el Plan Municipal de Juventud. En esta línea, se evidencian unos pilares fundamentales:

- a) Empoderamiento de la participación y organización juvenil, a través de su realidad individual y colectiva:

El Municipio fomentará la articulación de las y los jóvenes a las actividades que abarca diferentes ámbitos como los académicos, deportivos, culturales, políticos y gremiales, estableciendo en ese sentido, el concepto de juventud como sinónimo de expresión al libre pensamiento, permitiendo que éstos, ejerzan su autonomía desde el empoderamiento de sus procesos y prácticas de participación, y asimismo, de organización juvenil que comprende el conjunto de expresiones asociativas de distinto orden, ya sea cultural, político, académico, social, deportivo o religioso que las y los jóvenes construyen en ejercicio del derecho a la libre asociación, para asumir en forma autónoma y responsable su pertenencia y su participación en la vida municipal y sus aportes a la solución de problemas como miembros activos y transformadores de la sociedad. Se favorecerá en este sentido, la participación de las y los jóvenes considerando que hay que formar para la participación y esto implica: Sensibilizar para querer participar, aprender para saber participar y finalmente, organizarse para poder participar.

Se trata entonces de valorar el juicio propio de la juventud de acuerdo a la posición que tengan, sujeta a su realidad individual o colectiva.

Cabe destacar que las y los jóvenes ejercen su autonomía y su derecho a la participación democrática, al elegir a quienes los representarán en espacios como: El CMJ Consejo Municipal de Juventud, la plataforma municipal de juventud, las Personerías y Contralores escolares. Con pleno derecho, sin perjudicar otras expresiones individuales y colectivas de participación de acuerdo con los principios consagrados en la Constitución Política, que define la participación como un derecho y como un deber en el ejercicio de la ciudadanía.

b)Inclusión de los y las jóvenes rurales a los procesos municipales:

Asegurar que la Política Pública de Juventud y demás procesos municipales tengan incidencia efectiva en la población joven rural. Teniendo presente la riqueza territorial y ambiental de la ruralidad de El Carmen de Víbora con respecto a la zona urbana, resulta necesario seguir fortaleciendo la zona rural como parte activa de los procesos de desarrollo del municipio.

Territorialmente hablando la zona rural es más extensa en comparación de la urbana, en esta última predomina el acceso a los servicios tanto públicos como privados, que estimulan el desarrollo social y económico de las comunidades. Por lo anterior, es necesario continuar con la inclusión y fortalecimiento de las actividades que atienden las necesidades de los jóvenes que habitan el territorio rural de nuestro Municipio.

Esta política, fortalecerá la inclusión de la diversidad de la población juvenil de El Carmen de Víbora, ejecutándose de manera conjunta tanto en la ruralidad cercana, lejana y la zona urbana. Debe fomentar un acercamiento y reconocimiento social de la urbanidad a las actividades de la ruralidad, que responda a las necesidades y potencialidades de las y los jóvenes rurales en su territorio y su vida municipal.

No obstante, el fin no es concebir jóvenes rurales con esencia urbana, sino jóvenes que se identifiquen con su cultura y preserven las tradiciones materiales e inmateriales de la cultura Carmelitana, sin dejar de lado el conocimiento de nuevos saberes.

c) Jóvenes víctimas de conflicto armado y en condiciones especiales.

Que el Congreso de la República expidió en el año 2011 la Ley 1448 de Víctimas y de Restitución de Tierras, la cual define las personas que se consideran víctimas del conflicto armado interno y se establecen medidas de asistencia, atención y reparación a dichas víctimas.

Los y las jóvenes víctimas del conflicto, se entienden por la población que por diversas situaciones sociopolíticas, económicas y culturales, vive inmerso en situaciones atípicas al normal desarrollo de sus potencialidades, convivencia y desarrollo como persona; puede ser por comportamientos al margen de la ley o por vivir en contextos de vulnerabilidad, desplazamiento forzado, víctimas de abuso sexual y de la explotación sexual comercial, prostitución, situación de calle, entre otros.

## **Aspectos metodológicos**

### **Paradigma de investigación**

El presente proyecto de investigación se desarrolla bajo el enfoque mixto, para lo que Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.21), señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (Como se citó en Pérez, 2011, p. 17)

Este enfoque es relevante para la actual investigación, puesto que potencia la posibilidad de comprensión del fenómeno de la deserción, especialmente por tratarse de un tema complejo en el que está involucrado el ser humano y su diversidad.

### **Tipo investigación**

Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo, que para Domínguez (2016, p. 52) “Describe fenómenos sociales y clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada.”. Se trata entonces de describir situaciones o fenómenos que han sido investigados anteriormente y lo hace a través de frecuencias, promedios y otras medidas univariadas (Domínguez, 2016).

En este caso, la investigación de tipo descriptivo es pertinente, puesto que existen investigaciones anteriores sobre el tema de la deserción que indican que existen unos factores influyentes en este fenómeno, y con la actual investigación se pretende identificar, cuales son más relevantes específicamente en el municipio de El Carmen de Viboral en el último año,

generando así a descripción del fenómeno en unas circunstancias temporales y geográficas determinadas.

### **Técnicas de investigación**

Según Rojas (2011, p. 61) las técnicas de investigación se entienden “...como los procedimientos específicos que, en desarrollo del método científico, se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos requeridos.”

Para fines del presente proyecto de investigación, se utilizará la encuesta, siendo esta ...la técnica que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin. (Rojas, 2011, p.63)

### **Instrumentos recolección información**

La información se recolectó a través de una encuesta cerrada de tipo descriptivo, que según Rojas (2011) es un instrumento apropiado para las investigaciones descriptivas, puesto que indagan por la forma y características del fenómeno.

La encuesta fue diseñada para fines de la presente investigación (Ver anexo 1), y se hizo en varias fases:

- a) Rastreo bibliográfico y búsqueda de antecedentes sobre los factores que influyen a nivel mundial en la deserción académica.
- b) Búsqueda de otras encuestas y otros instrumentos utilizados para la aproximación a los factores que influyen en la deserción académica.
- c) Determinación de las variables a indagar.
- d) Estructuración de la encuesta.

e) Revisión de la encuesta.

### **Población**

La población que va a ser objeto de estudio, son todos aquellos elementos que conforman el ámbito de la investigación; y ésta debe ser delimitada por su contenido, tiempo y lugar (Domínguez, 2016).

El Municipio de El Carmen de Viboral cuenta con seis Instituciones Educativas oficiales en los niveles de básica primaria y básica secundaria, tres de ellas pertenecientes al área rural, y las tres restantes al área urbana. El total de estudiantes en estas Instituciones es de 9490 para el año 2018, de los cuales 3921 pertenecen al nivel de básica secundaria. Para este mismo año, la cantidad de estudiantes de secundaria que desertaron de estas Instituciones fue de 225.

De esta forma, la población para el actual proyecto de investigación son los 225 estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas del municipio de El Carmen de Viboral, que desertaron en el año 2018.

### **Muestra**

Una muestra es una porción o cantidad representativa de una población determinada que es seleccionada con el objetivo de estudiar y medir las propiedades que caracterizan dicha población (Domínguez, 2016).

Para el presente proyecto de investigación se realizó el cálculo de la muestra representativa con los siguientes datos:

(N) Tamaño de la población o universo: 225

(k) Nivel de confianza: 95 %

(e) Error muestral: 5 %

(p) Porción de individuos en la población que poseen la característica estudiada: 0.5



(q) Porción de individuos en la población que no poseen la característica estudiada: 0.5

El resultado del cálculo determina entonces que el tamaño de la muestra ( $n$ ) para el presente proyecto es de 142 estudiantes pertenecientes a la población.

La asignación de los estudiantes pertenecientes a la muestra se hizo por medio de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple.

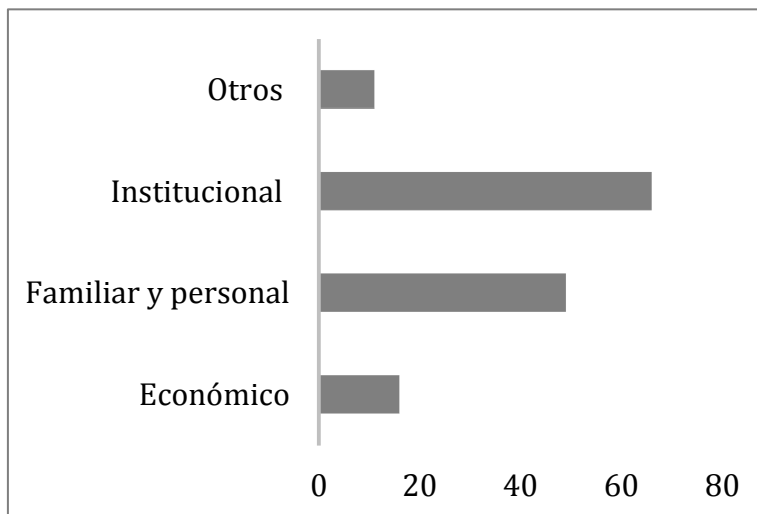
## Resultados

A través de la encuesta utilizada como instrumento de recolección de información se obtuvieron resultados concernientes a los factores que tuvieron mayor influencia en la deserción académica de estudiantes de secundaria en las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral en el año 2018, así como las situaciones presentadas dentro de cada uno de los factores analizados.

**Tabla 1.** Factores asociados a la deserción académica de la muestra.

<b>Factor</b>	<b>Cantidad</b>
Económico	16
Familiar y personal	49
Institucional	66
Otros	11
<b>Total general</b>	<b>142</b>

*Nota:* Tabla de producción propia.



*Figura 1.* Factores asociados a la deserción académica de la muestra.

Tal como se puede observar en la tabla y gráfica número uno, de los factores que se encuentran en la bibliografía como principales influyentes en la deserción académica, para el caso de la muestra de estudiantes de secundaria que desertaron en el año 2018 de las Instituciones educativas de El Carmen de Viboral, el factor que tuvo mayor influencia fue el institucional, correspondiente al 46,4% de la muestra, seguido por el factor familiar y personal, correspondiente al 34.5% de la muestra.

A continuación se relacionan las tablas y gráficas correspondientes a las situaciones asociadas a cada uno de los factores influyentes en la deserción académica de la muestra.

**Tabla 2.** *Situaciones asociadas al factor familiar y personal.*

<b>Situación</b>	<b>Cantidad</b>
Cambio de residencia	5
Conflictos entre la familia y la Institución Educativa	1
Desintegración familiar	4
Discrepancia y dificultades en la relación con sus padres o acudiente	5
Es padre o madre adolescente	6
Falta de apoyo y motivación por parte de la familia	10
Falta de gusto o motivación por el estudio	5
Influencia de amigos	6
Muerte de algún familiar	2
Responsabilidad en el hogar en la realización de oficios o cuidado familiar	2
Traslado forzoso	2
Se fue a vivir con compañero sentimental	1
<b>Total general</b>	<b>49</b>

*Nota:* Tabla de producción propia.

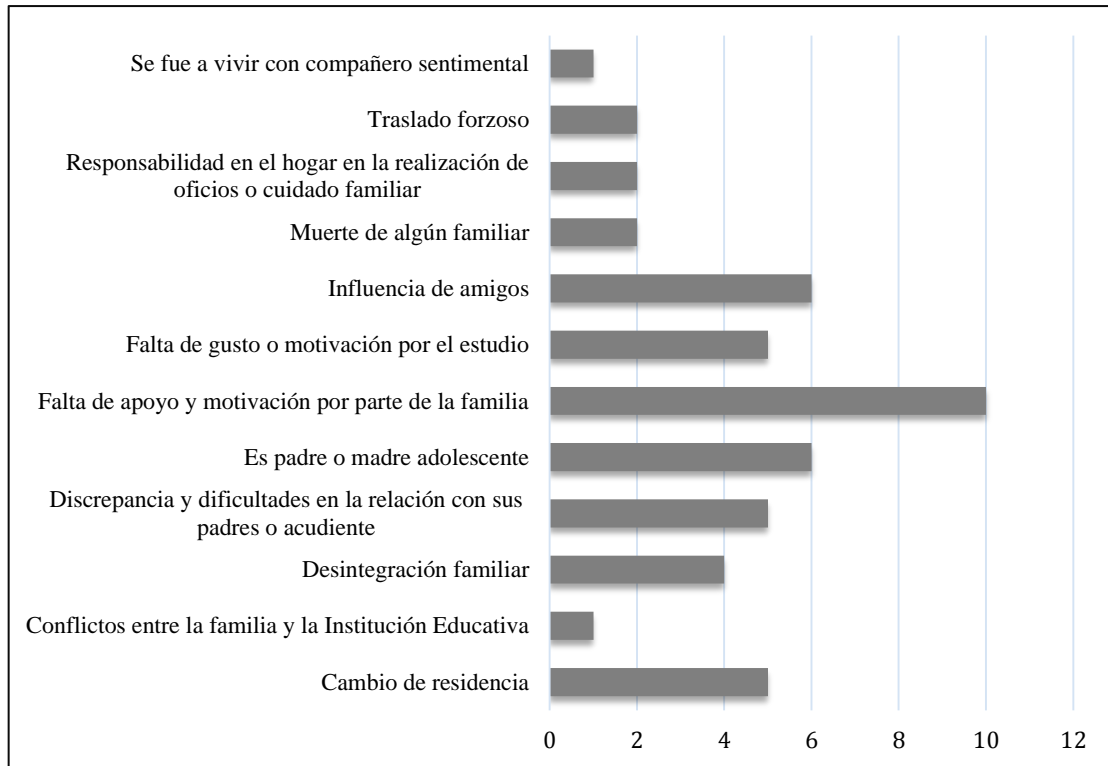


Figura 2. Situaciones asociadas al factor familiar

Como se puede observar en la tabla y gráfica número dos, los estudiantes que eligieron el factor familiar y personal como el que en mayor medida tuvo influencia en su deserción académica, dicen que la situación principal asociada a este factor para sus casos fue la falta de apoyo y motivación por parte de la familia. En este mismo sentido, otros factores que también resultaron significativos fueron la maternidad/paternidad adolescente, pérdida de un familiar, dificultades en la relación con los padres o acudientes y falta de gusto y motivación para el estudio.

**Tabla 3.** Situaciones asociadas al factor institucional.

Etiqueta	situaciones generales	situaciones académicas	situaciones adversas
Fue expulsado	0	1	0
Falta de estrategias para aprender y optimizar el tiempo (Método de estudio)	0	4	0
Fue expulsado	0	8	0
La institución educativa tenía un nivel académico muy alto	0	3	0
La institución educativa tenía un nivel académico muy bajo	0	1	0
Pérdida de años escolares	0	25	0
Pérdida de asignaturas	0	6	0
Conflicto y violencia en la Institución Educativa	0	0	1
La institución educativa queda muy lejos de la casa	0	0	8
La Institución no correspondía con sus gustos, aptitudes o expectativas	0	0	9
Acoso o bullying por compañeros	2	0	0
Difícil adaptación a la vida escolar	6	0	0
Dificultades en la integración con los compañeros de clase	3	0	0
La forma como enseñaban era aburrida	7	0	0
Maltrato por parte de los docentes y/o directivos	2	0	0
Problemas y desacuerdos con los docentes	9	0	0
<b>Total general</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>18</b>

Nota: Tabla de producción propia.

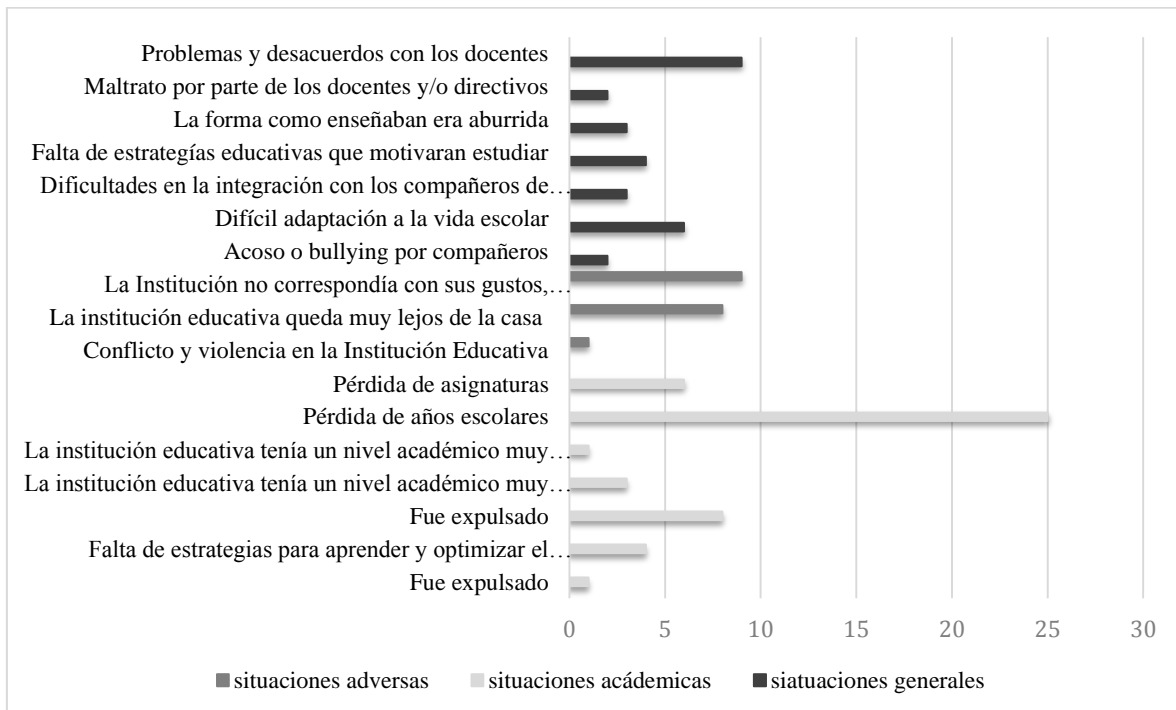


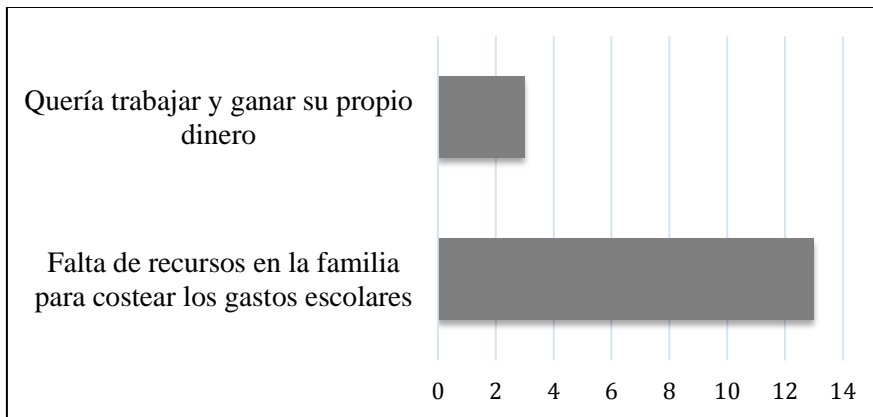
Figura 3. Factores asociados al factor institucional.

La tabla y figura número tres muestran que dentro del factor institucional, la situación más relevante que influyó en la deserción académica fue la pérdida de años escolares, enmarcada dentro de las situaciones académicas, seguido por problemas y desacuerdos con los docentes, que corresponde a situaciones generales, y no correspondencia con gustos, aptitudes y/o expectativas, perteneciente a las situaciones adversas.

**Tabla 4.** *Situaciones asociadas al factor económico.*

<b>Situaciones económicas</b>	<b>Cantidad</b>
Falta de recursos en la familia para costear los gastos escolares	13
Quería trabajar y ganar su propio dinero	3
<b>Total general</b>	<b>16</b>

*Nota:* Tabla de producción propia.



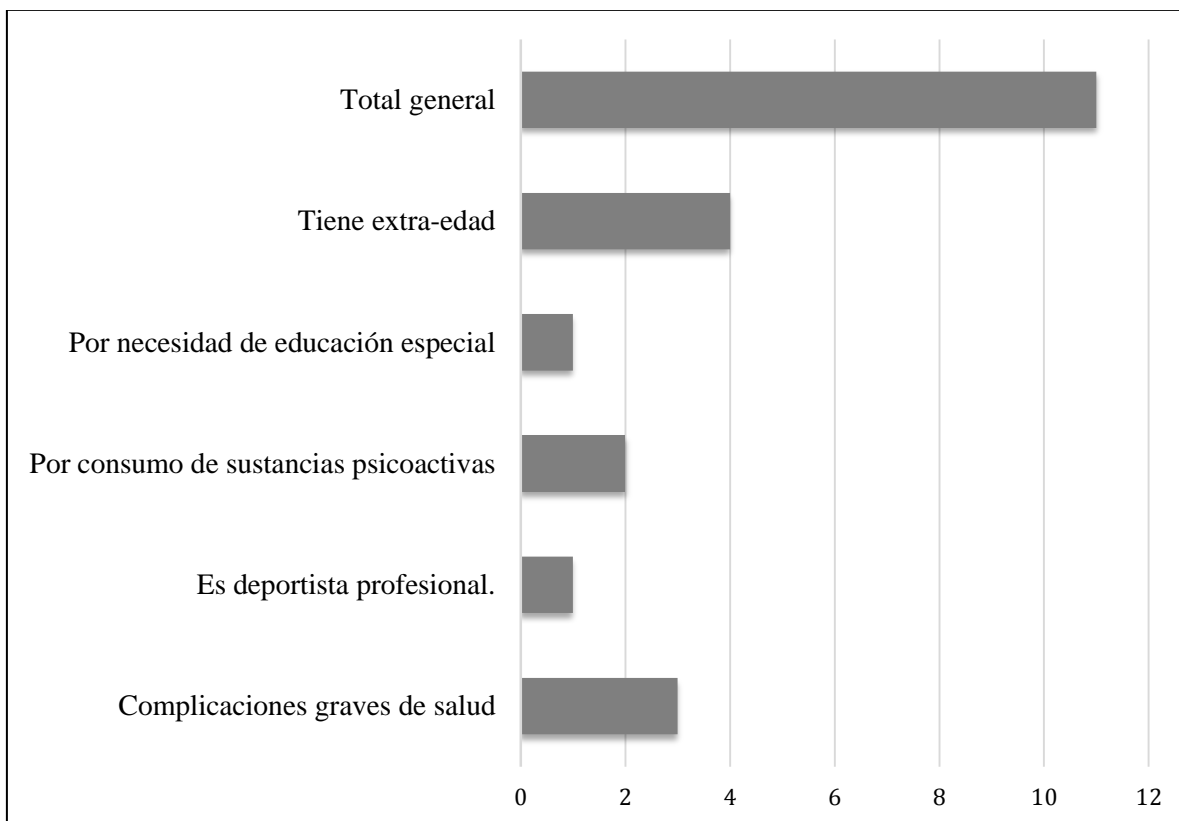
*Figura 4.* Situaciones asociadas al factor económico.

Con respecto al factor económico, tal y como se observa en la tabla y figura número cuatro, la situación con mayor influencia para la deserción en los 16 estudiantes que eligieron este factor, fue la falta de recursos en la familia para costear los gastos escolares.

**Tabla 5.** *Situaciones asociadas al factor “otros”.*

<b>Otras situaciones</b>	<b>Cantidad</b>
Complicaciones graves de salud	3
Es deportista profesional.	1
Por consumo de sustancias psicoactivas	2
Por necesidad de educación especial	1
Tiene extra-edad	4
<b>Total general</b>	<b>11</b>

*Nota:* Tabla de producción propia.



*Figura 5.* Situaciones asociadas al factor “otros”.

Tal y como se observa en la tabla y figura número cinco, las situaciones que no pertenecen a ninguno de los factores establecidos, pero que también tienen influencia en la deserción escolar de la muestra son la extra edad, las complicaciones de salud, las necesidades educativas

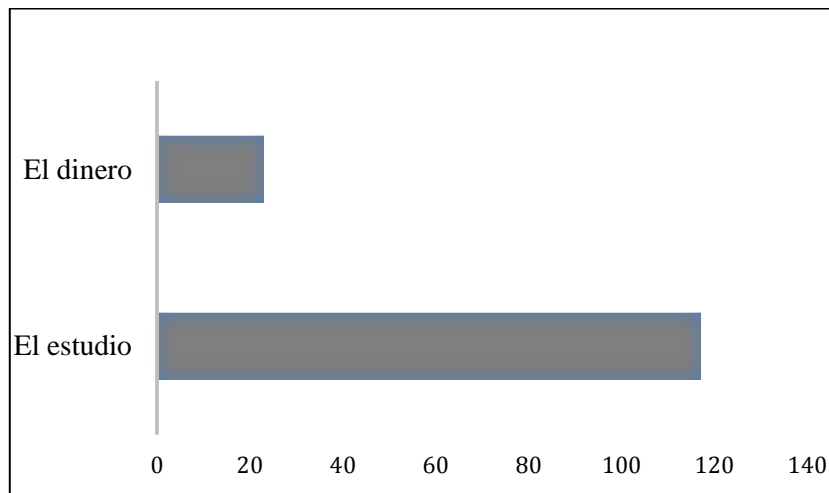
especiales, el consumo de sustancias psicoactivas y el deporte, siendo las dos primeras las que tienen mayor influencia.

Adicionalmente, se muestran los resultados de otras variables que pueden tener influencia en el fenómeno de la deserción académica.

**Tabla 6.** *Prioridades actuales.*

<b>Prioridad</b>	<b>Cantidad</b>
El estudio	117
El dinero	23
No contestaron	2
<b>Total general</b>	<b>142</b>

*Nota:* Tabla de producción propia.



*Figura 6.* Prioridades actuales.

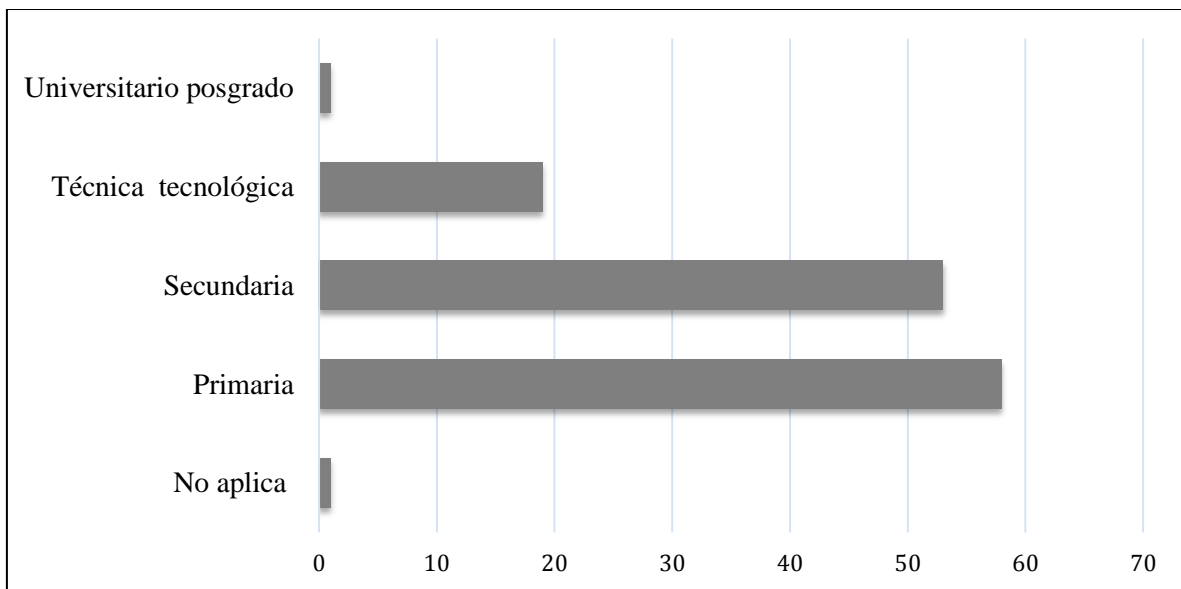
Como se observa en la tabla y figura número seis, de los 142 estudiantes encuestados, el 82.3% tienen como prioridad actual el estudio, el 16.1% tiene como prioridad actual el dinero, y el 1.4% no respondió la pregunta.



**Tabla 7.** Nivel educativo de la madre.

<b>Nivel educativo</b>	<b>Cantidad</b>
Ninguno	6
No aplica	1
Primaria	58
Secundaria	53
Técnica tecnológica	19
Universitario posgrado	1
Universitario pregrado	4
<b>Total general</b>	<b>142</b>

*Nota:* Tabla de producción propia.



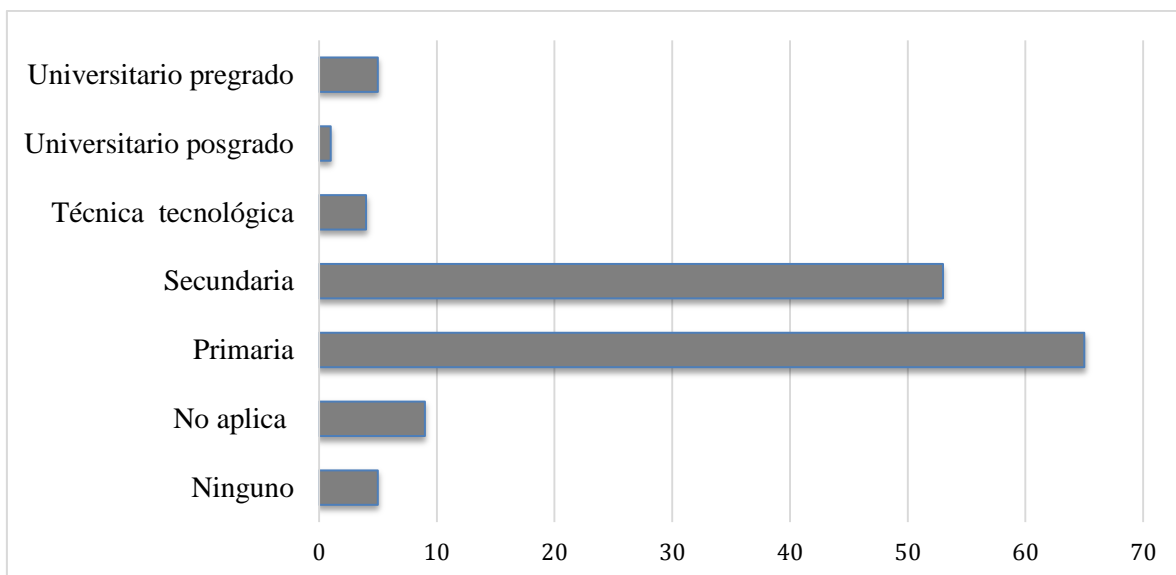
*Figura 7.* Nivel educativo de la madre.

Como se observa en la tabla y figura número siete, prevalece el nivel educativo de primaria y secundaria en las madres de los participantes de la muestra.

**Tabla 8.** Nivel educativo del padre.

<b>Nivel educativo</b>	<b>Cantidad</b>
Ninguno	5
No aplica	9
Primaria	65
Secundaria	53
Técnica tecnológica	4
Universitario posgrado	1
Universitario pregrado	5
<b>Total general</b>	<b>142</b>

*Nota:* Tabla de producción propia.



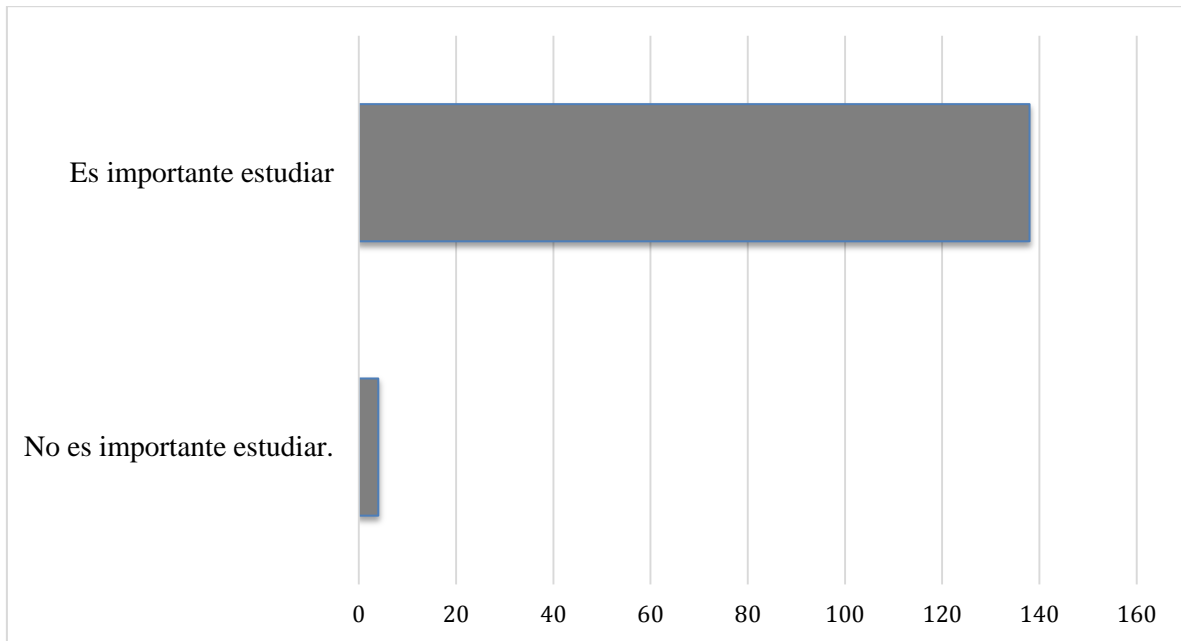
*Figura 8.* Nivel educativo del padre.

Como se observa en la tabla y figura número siete, prevalece el nivel educativo de primaria y secundaria en los padres de los participantes de la muestra.

**Tabla 9.** Importancia familiar de los estudios.

<b>Importancia</b>	<b>Cantidad</b>
No es importante estudiar.	4
Es importante estudiar	138
<b>Total general</b>	<b>142</b>

*Nota:* Tabla de producción propia.



*Figura 9.* Importancia familiar de los estudios.

Los resultados de la tabla y figura número nueve nos muestran que en el 97.1 % de las familias de los participantes de la muestra, se le da importancia y relevancia a los estudios, mientras que en el 2.8% no se les da importancia.

## Discusión

El objetivo de la presente investigación estuvo encaminado a identificar los factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia), teniendo en cuenta que diversas investigaciones nos muestran que los factores económicos, institucionales, personales y familiares son los que tienen mayor influencia en el fenómeno de la deserción académica.

Partiendo de la revisión bibliográfica, se puede observar que la deserción académica es un fenómeno que se presenta a nivel mundial, y que tiene repercusiones al interior del individuo, su familia, la Institución Educativa y el sistema educativo (De Educación, 2015). Hecho por el cual se hace importante una mejor comprensión del fenómeno en diferentes contextos, para posteriormente generar estrategias de intervención que permitan disminuir la deserción académica, y con ella, sus consecuencias en todos los ámbitos.

Así pues, a través del análisis de los datos obtenidos se pudo observar que la deserción académica en los estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral, en el año 2018, se debe a factores institucionales (46% de los estudiantes), seguido de factores familiares y personales (35%), mientras que por factores económicos y otros adversos, solo corresponde respectivamente, el 11% y 8% de los estudiantes encuestados (Ver figura 1).

El factor institucional tiene que ver con las posibilidades y oportunidades que una Institución Educativa le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios, es decir, la forma en la que sus políticas favorecen el desempeño y la permanencia, y otras variables como recursos físicos, tecnológicos, humanos y relacionales (Gasca y Arias, 2009). Y en esta misma línea, el análisis de la presente investigación muestra que el factor institucional en los estudiantes desertores de los diferentes planteles educativos de este municipio, es uno de los principales motivos para dejar de estudiar, siendo las principales situaciones asociadas situaciones “Pérdida

de años escolares o asignaturas” “la Institución no corresponde con sus gustos” “problemas y desacuerdos con los docentes” “formas de enseñanza aburridas” e “instituciones educativas muy lejos de la casa”.

Por otro lado, al analizar el factor familiar y personal, que representa el segundo porcentaje más alto dentro de los resultados, se encuentran como principales situaciones de la deserción “falta de apoyo y motivación por parte de la familia”, “padres o madres adolescentes”, “cambio de residencia” e “influencia de amigos”, siendo estas razones las que ocupan el primer lugar dentro del factor familiar y personal. Así pues, dentro de la bibliografía se encuentra que este factor tiene que ver con características personales y psicológicas del estudiante, así como situaciones familiares y sociales que hacen interferencia en el proceso académico (Gasca y Arias, 2009).

Como se mencionó inicialmente los factores “económico” y “otros”, dentro de los resultados fueron los menos optados por los estudiantes desertores. De estos factores enmarcados dentro de la categoría “otros”, vale la pena resaltar que aunque la extra edad representa el mayor porcentaje, solo fueron 4 estudiantes desertores quienes dicen haber abandonado la educación secundaria por esta razón.

El factor económico tiene que ver con la situación financiera tanto de la familia como del estudiantes mismo, además se relaciona con el área laboral y las obligaciones económicas (Gasca y Arias, 2009). Es probable que la baja influencia que tuvo este factor en la deserción académica de los estudiantes de la muestra, tenga que ver con el hecho de que la alimentación y transporte, sea brindada a los estudiantes por parte de la Administración Municipal. Y en esta misma línea, quienes desertaron por esta razón, escogieran la situación “Falta de recursos en la familia para costear los gastos escolares”, la cual de una u otra manera hace referencia a necesidades básicas que la familia no puede asumir como los uniformes y los útiles escolares, y esta situación

también genera que el estudiante busque la manera de contribuir económicamente en el hogar, por ello a pesar de ser menores de edad, estos estudiantes desertores han optado por trabajar en su mayoría “medio tiempo” y “por horas”, lo cual se evidencia en las respuestas de los desertores que escogieron “factor económico” y comprueba la relación entre las respuestas.

Es curioso evidenciar que cuando se indaga por las prioridades actuales de los estudiantes pertenecientes a la muestra, el 82.3% responde que es el estudio, aun tratándose de estudiantes desertores del sistema educativo; esto se puede deber a que aunque su prioridad son los estudios, existieron variables y factores que les impidieron permanecer en ellos. Y se soporta la idea con el hecho de que el 100% de los estudiantes encuestados se encuentran actualmente terminando su bachillerato en modalidades alternas como nocturna, Anglo Español y COREDI.

## Conclusiones y recomendaciones

En el municipio El Carmen de Viboral se ha venido presentando la deserción escolar de forma representativa y en aumento en el año 2018 respecto a los años anteriores, para derivar las conclusiones, se tomó las siguientes variables como punto objeto de estudio: “factor familiar y personal”, “factor económico” “factor institucional y “otros factores”. Estas variables se hallan en las fuentes teóricas que sustentan el presente proyecto de investigación.

Los resultados de la investigación a partir de la muestra seleccionada (estudiantes que desertaron en el año 2018), muestra que la principal causa de deserción se debe a factores institucionales, dado que la mayoría de encuestados optó por esta decisión. Entre las situaciones más comunes del factor institucional sobresalen “Pérdida de años escolares o asignaturas”, “la institución no corresponde con sus gustos”, “problemas con los docentes”, “formas de enseñanza aburridas” e “instituciones educativas muy lejos de la casa”, convirtiéndose en las principales causas de la deserción secundaria en el municipio El Carmen de Viboral, para el año 2018.

Otro factor que se destaca entre los que más incidencia tiene en la deserción de los estudiantes, es el familiar y personal, donde se atribuye como principales situaciones de la deserción “falta de apoyo y motivación por parte de la familia”, “padres o madres adolescentes” ”cambio de residencia” e “influencia de amigos”.

Finalmente los factores económico y otros, no fueron tan significativos en los resultados, convirtiéndose en las razones que menos optaron los estudiantes en el 2018 para desertar.

Un factor inesperado fue el de las prioridades actuales de los desertores, quienes de forma significativa respondieron que su prioridad es el estudio. Esto puede deberse a que muchos no desertaron por falta de gusto y motivación, sino por otras variables que les impidieron permanecer en el sistema educativo. De esta forma, se puede ver reflejada su prioridad en el

hecho de que el 100% de los desertores se encuentran actualmente terminando sus estudios secundarios.

Con los hallazgos del presente estudio se cumplió con el objetivo de la investigación “Identificar los factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia)”, el cual se logró mediante la recolección de la información con la aplicación de la encuesta.

Para finalizar es importante resaltar que este proyecto de investigación deja campo abierto a posteriores investigaciones relacionadas con los factores influyentes en la deserción académica en diferentes contextos, de forma que se genere contenido que pueda ser contrastado y analizado. Adicionalmente, a partir de este proyecto de investigación, se refleja la necesidad de intervenciones focalizadas en el factor institucional de la deserción académica en el Municipio de El Carmen de Viboral, por lo que se deja la invitación y recomendación para que se empiecen a generar proyectos y estrategias para reducir dicho fenómeno.



## Referencias

- Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Rodríguez, C., José, M., & Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Acuerdo Municipal N° 010 de 2015. Por medio del cual se aprueba la política pública del parque educativo para el municipio de El Carmen de Viboral.
- Acuerdo Municipal N° 011 de 2015. Por medio del cual se crea el programa de fortalecimiento de las Instituciones Educativas técnicas oficiales de del municipio de El Carmen de Viboral.
- Acuerdo Municipal N° 11 de 2014. Por medio del cual se actualiza la política pública de juventud y se deroga el acuerdo N° 052 de 2010.
- Castro Ramírez, B., y Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, (11).
- Cuevas, I. (2006). Desarrollo humano y educación. *Proyecto Docente Capítulo I*. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38701148/capitulo-cuevas.Tema1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1536117228&Signature=eQI6NQULmrFwDfQRCkFPCMQrxZg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCapitulo-cuevas\\_Tema1.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38701148/capitulo-cuevas.Tema1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1536117228&Signature=eQI6NQULmrFwDfQRCkFPCMQrxZg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCapitulo-cuevas_Tema1.pdf)
- De Educación, M. (2015). Colombia Aprende. Lugar de publicación: Red Latinoamericana de Portales Educativos. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)
- Domínguez Granda, J. B. (2016). Manual de metodología de la investigación científica.

Recuperado de

[https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual\\_de\\_metodologia\\_de\\_investigacion\\_cientifica\\_MIMI.pdf](https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual_de_metodologia_de_investigacion_cientifica_MIMI.pdf)

Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41560637.pdf>

Gasca, S. M. A., & Arias, D. A. M. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. *Tesis Psicológica*, (4), 72-85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139013586006.pdf>

García, Y., Gamboa, M., Rivera, J., & Tibaduiza, O. (2017). Lineamientos para la presentación trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. *Bogotá, DC*.

García-Huidobro, J. E. (2000). La deserción y el fracaso escolar. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9264/997.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última década*, 10(16), 11-52. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362002000100002&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362002000100002&script=sci_arttext&tlng=en)

González, L. E., Uribe, D., & González, S. O. L. E. D. A. D. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Estudio IESALC, Chile. Recuperado de [https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/REPITENCIA\\_DESERCION\\_L\\_E\\_Gonzalez\\_2005.pdf](https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/REPITENCIA_DESERCION_L_E_Gonzalez_2005.pdf)

Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Retención y movilidad Estudiantil*, 5.

- Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci\\_arttext&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext&lng=en)
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil:¿ Realmente es un problema social. *Revista de postgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf>
- Mora, T. E. M. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en psicología*, 21(108), 145-165. Recuperado de <file:///C:/Users/IE%20LA%20AURORA/Downloads/31-Article%20Text-116-1-10-20110210.pdf>
- Muñoz, C.(2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada. Trabajo de grado, Universidad del Valle, Santiago de Cali. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Núñez, M., Henao, A., & Fajardo, E. (2012). "La deserción: un fenómeno social". Vivencias de los estudiantes del programa de enfermería de la universidad del Tolima. *Revista Praxis*, 1657(8), 7 – 16.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica educare*, 15(1), 15-29. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Portilla, V. M. (2001). Educación Permanente y calidad de vida. Tabanque: Revista pedagógica, (16), 35-48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=743584>
- Ríos Losada, Y. (2017). Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grado 10 y 11

Institución Educativa Riverita. Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20740>

Rojas, V. M. N. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U, 2011. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9. Recuperado de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/DEFINIR\\_LA\\_DESERCION\\_UNA\\_CUESTION\\_DE\\_PERSPECTIVA.pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA.pdf)

UNESCO .Compendio mundial de la educación 2012. Recuperado de <http://uis.unesco.org/>

## Anexos

### Anexo 1. Encuesta

Encuesta sobre los factores que influyen en la deserción de estudiantes de básica secundaria y media, de las seis Instituciones Educativas del municipio El Carmen de Viboral.

Edad: \_\_\_\_\_

Grado que cursaba cuando desertó: \_\_\_\_\_

Año en que desertó: \_\_\_\_\_

¿Qué edad tenía cuando desertó de la última Institución Educativa? \_\_\_\_\_

Sexo: M\_\_ F\_\_

Estrato socioeconómico: \_\_\_\_\_

Institución o Instituciones Educativas de las cuales desertó: \_\_\_\_\_

Andrés Felipe Ramírez Giraldo desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, está realizando un proyecto de investigación con el objetivo de identificar los factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas del Municipio de El Carmen de Viboral. Por ello agradecemos diligencie la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad.

Marque con una X la respuesta que aplique para su caso.

1. ¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?

Si

No

2. ¿Dentro de su familia, hay hermanos (as) que no terminaron el bachillerato?

Si

No

3. ¿Cuál es el máximo nivel educativo de su padre? Por favor seleccione solo una opción.

Primaria.

Secundaria.

Técnica o  
tecnológica.

Universitario  
pregrado.

Universitario  
posgrado.

No aplica en (caso  
de no tener  
padre.)

Ninguno.

4. ¿Cuál es el máximo nivel educativo de su madre? Por favor seleccione solo una opción.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> Primaria.               | <input type="radio"/> Universitario posgrado.                |
| <input type="radio"/> Secundaria.             | <input type="radio"/> No aplica (en caso de no tener madre.) |
| <input type="radio"/> Técnica o tecnológica.  | <input type="radio"/> Ninguno                                |
| <input type="radio"/> Universitario pregrado. |  |

5. Pone usted el dinero de prioridad antes que el estudio.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> Sí | <input type="radio"/> No |
|--------------------------|--------------------------|

6. ¿La situación que le motivó a abandonar los estudios en una Institución Educativa fue de tipo?

- Familiar y personal.
- Institucional (es decir, situaciones presentadas al interior de la institución educativa)
- Económica.
- Otras (Cuando es una situación que no cabe dentro de los tipos mencionados anteriormente)

Finalmente para completar la encuesta, y según la anterior respuesta, debe identificar el tipo seleccionado (familiar, institucional, económico, voluntario u otra) en los siguientes ítems y seleccionar o completar la opción que corresponde según sea el caso:

6.1. Situación de tipo **FAMILIAR Y PERSONAL** debido a:

- Discrepancia y dificultades en la relación con sus padres o acudiente.
- Pérdida del trabajo de los padres o acudiente.
- Falta de apoyo y motivación por parte de la familia.
- Cambio de residencia.
- Traslado forzoso.
- Muerte de algún familiar.
- Desintegración familiar.
- Conflictos entre la familia y la Institución Educativa.
- Responsabilidad en el hogar en la realización de oficios o cuidado familiar.
- Falta de gusto o motivación por el estudio.
- Influencia de amigos.
- Influencia de familiares.

- Es padre o madre adolescente.
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**6.2. Situación de tipo INSTITUCIONAL debido a:**

- Acoso o ~~bullying~~ por compañeros.
- Maltrato por parte de los docentes y/o directivos.
- Problemas y desacuerdos con los docentes.
- Dificil adaptación a la vida escolar.
- La forma como enseñaban era aburrida.
- Poco o nada de apoyo por parte de la Institución Educativa para que permanecer en el estudio.
- Dificultades en la integración con los compañeros de clase.
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**6.2.1. Si su deserción en una Institución Educativa fue por cuestiones académicas, seleccione la opción que corresponda a su caso:**

- Falta de estrategias para aprender y optimizar el tiempo. (Método de estudio)
- Poca preparación de los docentes.
- Dificultades para la elaboración y presentación de trabajos escolares.
- Pérdida de asignaturas.
- La institución educativa tenía un nivel académico muy alto.
- La institución educativa tenía un nivel académico muy bajo.
- Pérdida de años escolares.
- Fue expulsado.
- Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**6.2.2. Si su deserción en una Institución Educativa fue por otras situaciones adversas, seleccione la opción que corresponda a su caso a su caso:**

- Problemas de seguridad escolar alrededor de la institución (zona insegura).
- Ambientes de distracción cercana a la Institución Educativa.
- Instalaciones desagradables.
- Dificultad con los medios de transporte.
- La Institución no correspondía con sus gustos, aptitudes o expectativas.
- La institución educativa queda muy lejos de la casa.

Conflicto y violencia en la Institución Educativa.

Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**6.3. Situación de tipo ECONOMICO debido a:**

Falta de recursos en la familia para costear los gastos escolares.

Quería trabajar y ganar su propio dinero.

**6.3.1. ¿Trabaja actualmente?**

Si

No

**6.3.2 En caso de que su respuesta sea positiva, ¿cuánto tiempo dedica a su trabajo?**

Tiempo completo

Medio tiempo

Por horas

**6.4. Si la opción seleccionada fue OTROS, es decir, situaciones que no cabían dentro de los tipos enumerados anteriormente, seleccione la situación según sea el caso:**

Por necesidad de educación especial (situación de discapacidad, capacidades excepcionales).

Complicaciones graves de salud.

Tiene extra-edad.

Por consumo de sustancias psicoactivas.

Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU TIEMPO Y POR LA OBJETIVIDAD DE SUS RESPUESTAS



## Anexo 2. Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar de la investigación “Factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia)”, realizada por Andrés Felipe Ramírez, estudiante de la especialización en educación, cultura y política, de la Universidad Abierta y a Distancia. Los datos serán recolectados a través de una encuesta, que será diligenciada por 142 estudiantes.

La información recolectada a través de la encuesta será confidencial, sólo será presentada en eventos y publicaciones científicas sin mencionar los nombres de los participantes. El uso de los formatos donde se consignen los datos personales estará restringido únicamente al profesional que realiza la investigación y serán destruidos una vez se concluya ésta.

La participación en este estudio es voluntaria, por lo que puede retirarse de la investigación en cualquier momento y sin ninguna consecuencia.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Yo \_\_\_\_\_ con CC\_\_ TI\_\_  
 N° \_\_\_\_\_ mayor de edad o autorizado por mi representante legal, he sido informado sobre los objetivos de la investigación “Factores que influyen en la deserción académica de estudiantes de secundaria de las seis Instituciones Educativas de El Carmen de Viboral (Antioquia)”, y consiento el uso de la información y mi participación en ésta.

\_\_\_\_\_  
 Firma

\_\_\_\_\_  
 Documento de Identidad