

Diseño de una guía pedagógica como herramienta para los docentes orientada al incremento en la calidad educativa de los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio británico El Renacer del municipio de Fresno Tolima.

Litza Katerine Quesada Pérez

Mariluz Lara Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Especialización en educación, cultura y política

2019

Diseño de una guía pedagógica como herramienta para los docentes orientada al incremento en la calidad educativa de los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio británico El Renacer del municipio de Fresno Tolima.

Litza Katerine Quesada Pérez

Mariluz Lara Moreno

Director

Daniel Olivera Paniagua

Asesora

Ana Mercedes Sandoval Penagos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de ciencias de la educación – “ECEDU”

Especialización en educación, cultura y política

Zona Sur

Diciembre 23 de 2019

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
Título	Diseño de una guía pedagógica como herramienta para los docentes orientada al incremento en la calidad educativa de los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio Británico El Renacer del municipio de Fresno Tolima.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano.
Autores	Mariluz Lara Moreno Litza Katerine Quesada Pérez
Institución	Universidad Nacional abierta y a Distancia
Fecha	21 de septiembre de 2019
Palabras claves	Enseñanza, aprendizaje, metodología, innovación, estilos de aprendizaje, educación.
Descripción	Es un Proyecto que busca crear una guía pedagógica como herramienta

	<p>para los docentes orientada al incremento en la calidad educativa de los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer del municipio de Fresno Tolima.</p> <p>El proyecto nace de la necesidad de conocer qué habilidades y destrezas que han adquirido los niños/niñas del colegio, a través de la metodología que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para finalmente crear una guía pedagógica que contribuya al mejoramiento del ambiente escolar y la calidad educativa a través de actividades innovadoras para los estudiantes.</p>
Fuentes	<p>Para la elaboración de este proyecto aplicado se consultó un total de 21 fuentes en internet las cuales se encuentran relacionadas en la sección de referencias.</p>
Contenidos	<p>Portada</p> <p>RAE Resumen Analítico del escrito</p> <p>Índice general</p> <p>Índice de tablas y figuras</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p>

	<p>Objetivos</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Aspectos Metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>Metodología mixta con diseño descriptivo, exploratoria y explicativa, este proyecto está enfocado a identificar cuál es el nivel o alcance de la apropiación del aprendizaje de estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio Británico El Renacer de la Zona urbana del municipio de Fresno Tolima. Inicialmente se realizará una fase de observación para conocer el contexto en el que se desenvuelve la comunidad educativa, posteriormente se realizara encuestas a 10 estudiantes y entrevistas a 3 docentes con el fin de conocer como es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como fase final se analizan los datos para conocer la opinión de todos los encuestados y entrevistados. Finalmente se construirá una guía pedagógica la cual los docentes podrán implementar en las aulas de clase.</p>

<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Campos, L. A. (2016). <i>Unesco biblioteca digital</i>. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de Unesco biblioteca digital: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005</a></p> <p>Colombia Aprende. (26 de abril de 2018). <i>Colombia aprende la red del conocimiento</i>. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de Colombia aprende la red del conocimiento: <a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86402">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86402</a></p> <p>Cortes, D. (09 de 02 de 2016). <i>Colombia Aprende la red del conocimiento</i>. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de Colombia Aprende la red del conocimiento : <a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88174">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88174</a></p> <p>Educación inicial. (s.f.). <i>¿Cómo aprenden los niños?</i> Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de ¿Cómo aprenden los niños?: <a href="https://educacioninicial.mx/infografias/como-aprenden-los-ninos/">https://educacioninicial.mx/infografias/como-aprenden-los-ninos/</a></p> <p>e-Learning Masters. (28 de septiembre de 2017). <i>¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?</i> Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?: <a href="http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/">http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/</a></p> <p>Gutiérrez, C. L., &amp; López, C. P. (2002). El espacio como elemento</p>
-----------------------------------	--

<p>facilitador del aprendizaje. . <i>Pulso</i>, 133-146.</p> <p>Marjorie, C. N. (2012). <i>DIFERENTES ESTILOS DIDÁCTICOS</i>. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de DIFERENTES ESTILOS DIDÁCTICOS: <a href="http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2468/tpedif03.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2468/tpedif03.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Martinez. (2019). <i>Universidad Veracruzana "innovación educativa"</i>. Recuperado el 25 de Diciembre de 2019, de Universidad Veracruzana "innovación educativa": <a href="https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/">https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/</a></p> <p>Medina, M. (10 de Octubre de 2013). <i>PREZI "LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN VARIOS AUTORES"</i>. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de PREZI "LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN VARIOS AUTORES": <a href="https://prezi.com/brnk2tfotatd/la-calidad-educativa-segun-varios-autores/">https://prezi.com/brnk2tfotatd/la-calidad-educativa-segun-varios-autores/</a></p> <p>MINEDUC. (s.f.). <i>¿Qué es la transversalidad educativa?</i> Recuperado el 01 de Diciembre de 2019, de <i>¿Qué es la transversalidad educativa?</i>: <a href="https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5">https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5</a></p> <p>MinEducación. (abril - mayo de 2005). <i>Altablero Enseñar para la vida</i>.</p>
---

	<p>Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de Altablero Enseñar para la vida: <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87610.html">https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87610.html</a></p> <p>Murillo, A. (3 de octubre de 2017). <i>Observatorio de innovación educativa</i>. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Observatorio de innovación educativa: <a href="https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa">https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa</a></p> <p>Pacheco, H. M. (2012 de septiembre de 2010). <i>Enfermería universitaria</i>. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Enfermería universitaria: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632010000400007">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632010000400007</a></p> <p>QuestionPro. (2019). <i>¿Qué es una encuesta?</i> Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de Definición de encuesta: <a href="https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html">https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html</a></p> <p>/</p> <p>Quintero, E. S. (26 de Noviembre de 2013). <i>TEORIAS DEL APRENDIZAJE (ENFOQUE ECLECTICO Y ENFOQUE HUMANISTA)</i>. Obtenido de <i>TEORIAS DEL APRENDIZAJE (ENFOQUE ECLECTICO Y ENFOQUE HUMANISTA)</i>: <a href="https://prezi.com/cunkeq_ft5db/teorias-del-aprendizaje-enfoque-">https://prezi.com/cunkeq_ft5db/teorias-del-aprendizaje-enfoque-</a></p>
--	---

	<p>eclectico-y-enfoque-humanista/</p> <p>Rivera, A. D. (sep/dic de 2014). <i>Las competencias docentes: el desafío de la educación superior</i>. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de <i>Las competencias docentes: el desafío de la educación superior</i>: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-26732014000300008">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-26732014000300008</a></p> <p>Sabogal, M. Y. (2017). Manual de convivencia. En M. Y. Sabogal, <i>Manual de convivencia</i> (pág. 502). Fresno: Publicaciones Margarita Sabogal.</p> <p>Sampieri, R. H. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.</p> <p>Tlalpan, I. (2018). <i>Kids Emotion</i> . Obtenido de Modelo Educativo Humanista : <a href="https://www.kidsemotion.com.mx/modelo-humanista/">https://www.kidsemotion.com.mx/modelo-humanista/</a></p> <p>Unesco. (2019). <i>Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura</i>. Obtenido de <i>Inclusión en la educación</i>: <a href="https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion">https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion</a></p> <p>Universia. (01 de septiembre de 2015). <i>¿Qué es el aprendizaje significativo?</i> Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de <i>¿Qué es el</i></p>
--	--

	<p>aprendizaje significativo?:  <a href="https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html">https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html</a></p> <p>Uribe, M. A. (31 de octubre de 2012). <i>Scielo</i> . Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de Hacia una conceptualización de los estilos: <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf</a></p> <p>Villanueva, N. G. (s.f.). <i>Unir " Las inteligencias multiples de Howard Gardner"</i>. Recuperado el 25 de Diciembre de 2019, de Unir " Las inteligencias multiples de Howard Gardner": <a href="https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&amp;isAllowe">https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&amp;isAllowe</a></p> <p>Yegny. (3 de Diciembre de 2019). <i>Ambientes de Aprendizaje</i>. Recuperado el 29 de Noviembre de 2019, de Ambientes de Aprendizaje: <a href="https://yegny.wordpress.com/">https://yegny.wordpress.com/</a></p>
--	---

## Resumen

**Palabras claves:** Enseñanza, aprendizaje, metodología, innovación, estilos de aprendizaje, educación.

Es un Proyecto que busca crear una guía pedagógica como herramienta para los docentes, orientada al incremento en la calidad educativa de los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer del municipio de Fresno Tolima.

El proyecto nace de la necesidad de conocer qué habilidades y destrezas que han adquirido los niños/niñas del colegio, a través de la metodología que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para finalmente crear una guía pedagógica que contribuya al mejoramiento del ambiente escolar y la calidad educativa a través de actividades innovadoras para los estudiantes

### **Abstract**

**Keywords:** Teaching, learning, methodology, innovation, learning styles, education.

It is a Project that seeks to create a pedagogical guide as a tool for teachers, aimed at increasing the educational quality of students in grades 4 and 5 of the British school Renacer of the municipality of Fresno Tolima.

The project stems from the need to know what skills and abilities children have acquired from school, through the methodology used by teachers in the teaching-learning process. To finally create a pedagogical guide that contributes to the improvement of the school environment and educational quality through innovative activities for students.

### **Índice general**

1. Introducción.....	16
2. Justificación.....	18
3. Definición del problema.....	19
4. Pregunta problema.....	23
5. Objetivos.....	23
5.1. Objetivo general.....	23
5.2. Objetivos específicos.....	23
6. Marco teórico.....	24
7. Diseño metodológico.....	34
7.1 Tipo de investigación.....	34
7.2 Diseño de investigación.....	34
7.3 Población y muestra.....	35
7.4 Variables e instrumentos de medida pertinentes.....	37
7.5 Procedimiento de aplicación de los instrumentos.....	38
8. Resultados.....	39
9. Discusión.....	62
10. Conclusiones.....	63
11. Recomendaciones.....	64

13

12. Bibliografía.....66

13. Anexos.....73

**Índice de tablas y figuras**

<b>Tabla 1.</b> La institución fomenta espacios agradables, donde los niños y las niñas se sientan incluidos y aceptados.....	45
<b>Tabla 2.</b> Como estudiante de qué manera calificas la metodología (forma como enseñan) aplicada dentro del aula por los docentes.....	46
<b>Tabla 3.</b> ¿Los docentes son equitativos a la hora de tratar a sus estudiantes o tiene preferencia por algunos estudiantes?.....	47
<b>Tabla 4.</b> ¿Los docentes tiene dominio sobre las temáticas (temas de cada materia) que imparte?.....	48
<b>Tabla 5.</b> ¿Considera que le faltan herramientas (libros, computador, video beam, entre otros) al docente para desarrollar mejor las clases?.....	49
<b>Tabla 6.</b> ¿Los profesores motivan a sus estudiantes para que aprendan?.....	50
<b>Tabla 7.</b> ¿Considera que los estudiantes permiten que las clases se desarrollen en un ambiente agradable?.....	51

## Anexos

<b>Anexo 1.</b> Ficha de observación.....	73
<b>Anexo 2.</b> Entrevista a docentes.....	74
<b>Anexo 3.</b> Encuesta a estudiantes.....	76

## **1. Introducción**

Las instituciones educativas colombianas, tienen el reto de tener mejores resultados académicos sustentados en políticas de calidad educativa fijadas por el Estado, razón de la continua implementación de estrategias pedagógicas que permitan obtener los objetivos que se trazan según (Colombia Aprende, 2018 párr. 1) “el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) herramienta creada para cuantificar y cualificar la evolución en materia de calidad educativa de los colegios de educación primaria y secundaria, sustentada en cuatro componentes denominados progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar”.

“El ISCE tiene como objetivo específico, evaluar aspectos ligados a las metas de los planes de Mejoramiento Mínimo Anual – MMA, indicando fortalezas y debilidades del proceso educativo en las Instituciones de formación básica primaria y secundaria” (Colombia Aprende, 2018 párr. 1), en aras de aportar progresivamente al cumplimiento de su objetivo principal, que es el de alcanzar una Colombia mejor educada en el 2025, por tanto se puedan adelantar los planes de mejora con acciones definidas, que posibilite alcanzar el mejoramiento continuo dirigido a la excelencia educativa buscada.

Se hace necesario revisar entornos particulares educativos, analizar los hallazgos y finalmente diseñar herramientas enfocadas a generar estrategias de fortalecimiento de la práctica pedagógica en pro de procesos de formación que contribuyan al desarrollo y la apropiación del aprendizaje de los estudiantes, en este caso de los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer de la zona urbana del municipio de Fresno en el departamento del Tolima.

El propósito fundamental de este proyecto es identificar cómo se desarrolla la labor docente en el aula de clase y cuáles son los diversos estilos de aprendizaje, dada las características se puede brindar una guía pedagógica a los docentes, para contribuir a una mejor calidad educativa para sus estudiantes del colegio referido.

Según el estilo de enseñanza o estilo educativo enfocados en las múltiples formas como aprenden los estudiantes y cómo el ser humano se compromete a adquirir nuevas experiencias educativas que contribuyan a generar ambientes con carácter social, desde hace muchos años los docentes utilizan el estudio de la audiencia, la cual se realiza por medio de la observación para conocer a sus alumnos, de este modo amplían el conocimiento para direccionar posteriormente estrategias y planes de enseñanza que utilizarán para mejorar sus procesos educativos.

En esta investigación se trabajó con un enfoque cualitativo donde se desarrolló la recolección de datos por medio de fichas de observación, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes, centradas en conseguir la información sobre la forma como aprenden los estudiantes y cómo enseñan los docentes, obteniendo resultados que son analizados y que permiten extraer conclusiones para elaborar las bases orientadoras de la guía pedagógica.

Las actividades se desarrollaron con la plena colaboración de las directivas, los docentes y los estudiantes del colegio Británico El Renacer a quienes reiteramos nuestro agradecimiento.

## **2. Justificación**

Se realiza, una investigación, con el fin de crear una guía pedagógica la cual incremente la calidad educativa brindando actividades innovadoras las cuales permitan desarrollar clases en ambientes de aprendizaje dinámicos para los alumnos del colegio Británico el Renacer del municipio de Fresno Tolima, la cual contribuya al mejoramiento del proceso educativo de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada niño-niña, donde el docente utilice un estilo de enseñanza adecuado para cada uno.

Camargo 2010 define el estilo de enseñanza como: “Forma específica de enseñar. Existen diferencias claramente identificables entre los profesores respecto al ejercicio de la labor educativa y remite a la propia vivencia como estudiante. Tendencia del profesor a expresarse de una cierta forma, a organizar cierto tipo de actividades, a evaluar de una determinada manera, a interactuar con sus alumnos de cierto modo, etc.” (Uribe, 2012. pág, 6).

La presente investigación, propende contribuir a la práctica pedagógica a través de la innovación educativa, la cual la encontrará en la guía pedagógica, donde se le brindan herramientas, actividades y estrategias a los docentes en pro de mejorar los procesos formativos de los alumnos.

## **3. Definición del problema**

Una de las características principales del colegio Británico El Renacer es su buena calidad educativa afirmada por sus docentes, cuerpo directivo y estudiantes y desde luego mediante los seguimientos académicos, según la Unesco “es el resultado de la educación básica. El desarrollo de la calidad da capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos”. (Medina, 2013 pág. 9)

Para incrementar la calidad educativa es necesario diseñar una guía pedagógica con actividades novedosas las cuales mejoren al ambiente de aprendizaje de los niños y niñas de los grados cuarto y quinto de primaria a través de la innovación educativa según Carbonell (2002) la innovación educativa es “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (Martinez, 2019 párr.2). La cual pueda contribuir al proceso de formación escolar y por ende tener unos resultados en el índice sintético de calidad educativa (ISCE) superiores los cuales se ven reflejados en las pruebas saber.

En el proceso educativo es necesario un ambiente de aprendizaje siendo “el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un **proceso de enseñanza-aprendizaje**. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento” (Yegny, 2019 párr.1).

Es necesario que el docente brinde clases innovadoras las cuales propicien un proceso significativo en la adquisición de los conocimientos, a través de espacios idóneos para el desarrollo de las clases. Por ende este proyecto busca indagar sobre los diversos procesos educativos en el colegio Británico el Renacer, que estilos de aprendizaje presentan los estudiantes y como los docentes enseñan a cada alumno de acuerdo a su necesidad, como es la excelencia educativa según el Índice sintético de calidad educativa ISCE, y si las clases se realizan de forma innovadora.

Es necesario entender que la innovación comprende diversos aspectos o elementos en los que comprende desde el talento humano como los materiales que se requieren para poder tener un proceso integral.

Según Murillo, 2017 existen varios tipos de innovación educativa que son:

**“Innovación disruptiva:** Se define a la innovación disruptiva en educación como aquella propuesta que tiene el potencial de **impactar a todo el contexto educativo**. Su impacto permite que la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza-aprendizaje **cambien drásticamente** alterando la evolución lineal del contexto educativo, modificando permanentemente la forma en la que se relacionan los actores del contexto, los medios y el entorno mismo” (Murillo, 2017 párr.5), a través de la cual se pueden implementar nuevas estrategias para aumentar la calidad educativa en el colegio Británico el Renacer.

**“Innovación revolucionaria:** Este tipo de innovación educativa muestra la **aplicación de un nuevo paradigma** y se revela como un cambio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un cambio significativo de las prácticas

existentes. Su aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje es tan significativa que no tiene contexto previo en el sector educativo” (Murillo, 2017 párr.5), es importante aplicar este tipo de innovación, puesto que brinda al alumno un proceso de aprendizaje por medio de aspectos significativos para toda su vida.

**“Innovación incremental:** Es un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente, dentro de una arquitectura o diseño ya establecido. Es decir, **refina y mejora** un elemento, metodología, estrategia, proceso, medio de entrega o procedimiento ya existente” (Murillo, 2017 párr.5) este tipo de innovación se puede aplicar sobre el currículo o metodologías que ya se venían trabajando.

**“Mejora continúa:** Se considera que es mejora continua cuando lo que se propone son cambios que **afectan parcialmente** alguno de los elementos de innovación educativa sin alterar de forma relevante el proceso, por ejemplo, una eficiencia de operación, entrega o procedimiento” (Murillo, 2017 párr.5 esta innovación se aplica constantemente en todos los procesos de formación académica.

De estos no se usan en el colegio Británico el Renacer la Innovación disruptiva, las otras se usan pero es necesario que todas se trabajen de forma integral para tener mejores resultados académicos. Es fundamental que los maestros diariamente se capaciten o actualicen para poder responder a los diversos estilos de aprendizaje que presenta cada estudiante y /o las inteligencias que tengan.

Según Gardner “con la teoría de las inteligencias múltiples, según la cual las capacidades cognitivas de los seres humanos son siete: la inteligencia lingüística, la

lógico-matemática, la física-cinestética, la musical, la espacial, la social, que se divide en dos, la interpersonal y la intrapersonal. Más adelante añadió una octava que llamo inteligencia naturalista” (Villanueva, s.f. pág. 9).

Por ende si un docente se capacita y cuenta con actividades que le ayuden a mejorar sus procesos en el aula de clase, beneficiará la enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus alumnos, es por medio de la guía pedagógica que se busca brindar herramientas que transformen y mejoren la calidad educativa de la institución de una forma innovadora.

#### **4. Pregunta problema**

¿El diseño de una guía pedagógica como herramienta para los docentes, fortalecerá la calidad educativa?

#### **5. Objetivos**

##### **5.1. Objetivo general**

Diseñar una guía pedagógica como herramienta para los docentes orientada al incremento en la calidad educativa.

## **5.2. Objetivos específicos**

Diagnosticar los estilos de enseñanza-aprendizaje adoptados por los docentes en las clases que imparten a los estudiantes de los grados cuarto y quinto del colegio Británico El Renacer del municipio de Fresno en el Departamento de Tolima.

Sistematizar la indagación sobre los estilos de enseñanza-aprendizaje adoptados por los docentes en las clases que imparten al estudiante.

Plasmar una guía pedagógica que mejore el ambiente escolar y la calidad educativa a través de actividades innovadoras.

## **6. Marco Teórico**

El planteamiento de este proyecto aplicado, se orienta fundamentalmente a crear una guía pedagógica la cual incremente la calidad educativa de los grados 4° y 5° del colegio Británico El Renacer, ubicado en la Zona urbana del municipio de Fresno Tolima, Institución de carácter privado, fundada el 23 de noviembre de 2011 por la especialista Myriam Yaneth Trujillo Sabogal, ubicada en el municipio de Fresno al norte del Tolima.

La institución ofrece cobertura desde el grado de educación inicial hasta grado sexto, con 110 estudiantes en total, 7 docentes, 1 coordinador y la rectora, generalmente cada año se va ofertando el grado que sigue la meta que se proyectan es tener hasta grado once.

El colegio tiene por lema fe, excelencia y bilingüismo, se enfoca en el bilingüismo como uno de sus grandes fortalezas, orientado por su proyecto educativo institucional (PEI) denominado, “Aprendiendo a convivir un buen entorno puedo construir”. El PEI es el proyecto educativo institucional con el que cuenta cada institución y donde plasma sus horizontes institucionales, se construye con toda la comunidad educativa y lo exige el Ministerio de Educación nacional para que pueda cada establecimiento pueda estar en funcionamiento. Su PEI caracteriza a la institución por el proceso integral que maneja pues busca una excelente calidad educativa y a la vez formar seres con valores útiles a la sociedad, constantemente buscan hacer mejoras para que el establecimiento educativo cada día sea mejor.

Esta investigación se desarrolla con la finalidad de diseñar una guía pedagógica donde se brinden estrategias pedagógicas y herramientas que permitan a los maestros poder obtener una mejor calidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje conforme a las directrices fijadas por el índice sintético de calidad educativa ISCE, herramienta que mediante resolución 00665 del 24 de enero de 2017 del Ministerio Nacional de Educación, mide la calidad de los colegios en básica primaria, básica secundaria y media, tiene un puntaje de uno a diez siendo diez el puntaje más alto.

El ISCE contiene cuatro componentes básicos que integran la calidad, los cuales son:

El Progreso, que registra el porcentaje de evolución de la IE en torno a los resultados de las pruebas saber con respecto a los años anteriores,

El Desempeño, que devela cómo están los resultados del colegio en relación con otras IE del país,

La Eficiencia, que permite conocer la totalidad de estudiantes que son promovidos a los siguientes grados mediante registros del SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula).

El ambiente escolar, que busca identificar si hay un suficiente acompañamiento educativo en el aula.

La intencionalidad o meta trazada, es que Colombia sea el país más educado de Latinoamérica en el 2025, y para lograrlo, se acompaña del diseño de la evaluación de Mejoramiento Mínimo Anual proyectado para cada establecimiento educativo, y se pretende que los colegios estén en una constante búsqueda de mejora de procesos a través de Planes de Acción para que la formación sea cada vez mejor.

Para poder orientar estrategias para el mejoramiento continuo en los procesos de formación, se hace necesario conocer qué métodos utilizan los docentes en sus aulas de clase y su efectividad para el logro del mismo, igualmente el alcance de la calidad educativa y si la pedagogía que brinda es un proceso de enseñanza teniendo en cuenta la necesidad de cada estudiante será aún más fructífero el proceso.

La aspiración de esta proyecto es diseñar una guía pedagógica la cual ayudará al fortalecimiento de la calidad educativa, a través de la investigación se recogerán datos por medio de formato de observación, encuestas y entrevistas, las cuales

permitirán diseñar unas actividades innovadoras que permitan el desarrollo de las clases en ambientes de aprendizaje dinámicos y agradables para los alumnos, brindando a los docentes orientaciones claras en aras de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio Británico El Renacer, ubicado en la Zona urbana del municipio de Fresno Tolima.

“El manual de convivencia del colegio Británico El Renacer a partir del 2017 es una guía de formación social donde la pedagogía del cuidado y la reconciliación se convierte en un movimiento que ofrece estrategias a la comunidad educativa para aprender a convivir, además de ello para el fortalecimiento de la calidad educativa del establecimiento” (Sabogal, 2017 pág. 6). El manual de convivencia es integral ya que reúne lo académico con lo convivencial, se integra con el PEI ya que los dos buscan una excelente calidad educativa pero también la formación en valores para todos sus estudiantes.

“Una necesidad actual y latente en torno a la práctica docente es la innovación, siendo esta según la UNESCO la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos” (Campos, 2016 pág.2). Jugando un rol fundamental el Profesor en este proceso, asimismo la eficiencia por parte del docente y eficacia al momento de

impartir sus clases, para que el estudiante pueda aprender los diversos contenidos que exigen los derechos básicos de aprendizaje DBA.

“Los DBA son una herramienta diseñada para todos los miembros de la institución educativa (padres, madres, cuidadores, docentes y estudiantes) que les permite identificar los saberes básicos que se deben adquirir en los diferentes grados escolares para las áreas de matemáticas, sociales, ciencias naturales y lenguaje” (Cortes, 2016 párr.2)

Lo anterior implica el desarrollo de competencias básicas que le permitirán al docente incorporar el uso de diversas herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que el educando pueda asimilar rápidamente los contenidos, de este modo alcanzar un aprendizaje significativo el cual “se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo” (Universia, 2015 párr.3). Es cuando el alumno adquiere un aprendizaje nuevo que incorpora en sus conocimientos.

Además “tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos” (Universia, 2015 párr.3). Competencias que buscan alcanzar ejercicios como los de aprender a reflexionar, ser crítico y analítico bajo el desarrollo de diversas estrategias, así mismo podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad educativa siendo esta la que “enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares,

estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo” (MINEDUC, s.f. párr.. 1).

Todo esto permitirá aumentar la calidad educativa, y a suplir las necesidades académicas que se presentan en los grados cuarto (4) y quinto (5) de la institución educativa, debe ser un proceso de constante transformación en aras de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo

Optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje implica también incluir el uso de herramientas tecnológicas, del contexto, material didáctico y así construir estrategias activas que permitan aprovecharlas, y que ello se ve reflejado en las pruebas estandarizadas, sino también en el desarrollo de competencias para la vida.

De acuerdo a la teoría de Piaget, el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente. En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.

El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.

Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que “el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre quienes participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros” (e-Learning Masters, 2017 párr.8).

Por otra parte un planteamiento del psicólogo David Kolb es su teoría de “estilos de aprendizaje, quien creía que nuestros estilos de individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de la vida, y por último las exigencias del entorno. Por lo anterior se evidencia la importancia de los estilos de aprendizaje que deben ser prioridad en un entorno educativo en cuanto a los formadores de los educandos” (e-Learning Masters, 2017 párr. 3) por consiguiente cuando se piensa que un maestro es un formador de seres humanos y que muchas veces es el profesional que pasa más tiempo con los niños y jóvenes, se hace evidente la importancia social de su trabajo y las diversas responsabilidades de su profesión.

El maestro contemporáneo se enfrenta a retos que le impone su disciplina, y a otros que le demanda la sociedad, hoy en día, requiere de competencias diferentes para solucionar con creatividad los primeros y participar así en la solución de los segundos, por ende debe tener diversas estrategias para cumplir con todas las necesidades que se le presenta y poder llegar a la finalidad de brindar una educación de calidad donde todos los niños/niñas se apropien con facilidad de todas las competencias que requiere para tener una formación integral, se enfatiza en el cuerpo docente dadas las características

que los rigen dentro de su funcionalidad como constructores de conocimiento y mediadores en la consolidación de relaciones en el aula, es de anotar que son históricamente formadores, Adicionalmente conocedor de su disciplina y medios para lograr la comprensión y aprendizaje, el maestro necesita generar una comunicación asertiva genero empatía, es entonces una de las maneras importantes para aprender a incluir y valorar las diferentes posturas de los educandos.

Para mayor definición según la afirmación de la Maestra Hortencia, (autora de Curriculum, planes y programas de estudio), así mismo “en algunos casos, sobre todo cuando no se ha tenido una formación en aspectos psicopedagógicos, los docentes consideran que: basta con preparar la clase, exponerla lo más claro posible a los estudiantes, presentar algunos ejemplos o ejercicios, interrogarlos sobre algún aspecto del contenido, preguntarles si tienen dudas, dejarles algunos ejercicios, problemas o investigaciones para afirmar el conocimiento y al final de las unidades temáticas o bien del curso, aplicar exámenes para constatar qué tanto aprendieron. La sorpresa es que los resultados no siempre son satisfactorios.” (Pacheco, 2010), esto quiere decir que no es solo brindar teorías, también es necesario observar al estudiante para conocer ¿Cuál es su estilo de aprendizaje? ya que esto hará que el maestro pueda brindarle el método más pertinente.

Por otra parte “un aspecto que tendríamos que analizar es la forma en que relacionamos a los estudiantes con el conocimiento. En la situación anteriormente descrita la relación es mecánica, incluso pudiera ser un tanto ajena al estudiante, pues queda fuera de sus intereses, experiencias y necesidades. No se compromete al

alumno ni intelectual ni emocionalmente, ni tampoco se ponen en juego todas sus capacidades cognitivas, obligándolo a que en ocasiones sólo se dedique a memorizar la información de los libros o los apuntes con la intención de obtener "buenas calificaciones" y acreditar la materia. Esa es la meta, el educando no pretende aprender, saber, manejar el conocimiento (Pacheco, 2010 párr.4).

Para complementar lo anteriormente expuesto es de anotar que las competencias docentes del nivel superior “abarcan todo lo que ha tenido relación con su práctica docente, con su finalidad, con la preocupación por mejorarla y con su profesionalización. Por ello, para conocerlas es necesario considerar tres asuntos: el contenido, la clasificación y la formación, es decir, saber qué enseñar, cómo enseñar, a quiénes se enseña y para qué, desde la perspectiva de las necesidades del desarrollo económico y social y, más concretamente, de las demandas del sistema productivo afirma” (Barnett, 2001; Álvarez y López, 2009)” (Rivera, 2014 párr, 7).

Es fundamental que “el maestro tenga la habilidad de usar estrategias basadas en la resolución de problemas que desarrollen la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, matemático, científico, así como las capacidades de expresión oral y escrita de los estudiantes. Estratégicamente, "el maestro debe ser capaz de organizar equipos de trabajo orientados al logro de metas y aprendizajes más eficaces y placenteros; de fomentar mejores relaciones entre los estudiantes y entre éstos con los maestros; experimentar nuevos métodos y prácticas diseñadas por ellos mismos", a partir de lo que saben y han investigado; mezclar teoría y práctica de manera que el estudiante se

sienta seducido por el aprendizaje; debe tener pasión, entrega y compromiso” (MinEducación, 2005 párr.14).

Respecto a la guía pedagógica que se diseñará se tendrá en cuenta toda la información recogida a través de encuestas y entrevistas con las cuales se aspira poder identificar qué necesidades tienen los docentes y los estudiantes, para de este modo poder brindarles estrategias innovadoras que mejoren su calidad educativa a través de herramientas que enriquezcan la formación de todos los educandos.

Es importante tener en cuenta que: “la innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos” (Murillo, 2017 párr.1).

A través de la investigación se buscan estrategias pedagógicas que mejoren la labor docente es importante saber que (...)” el mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios

e ir un paso adelante” (Murillo, 2017 párr.2). Y así poder identificar metodologías llamativas para los estudiantes las cuales faciliten su formación.

“La naturaleza de la innovación también considera cómo es que el tipo de innovación pudiera afectar el acceso a la educación, los planes de implementación, la práctica educativa y la experiencia del usuario final, que en la mayoría de los casos son los estudiantes” (Murillo, 2017 párr.3).

Es fundamental brindar estrategias llamativas a los alumnos, debido a que esto contribuye a un mejor desarrollo de las clases. Definitivamente esta investigación brindará una guía pedagógica a los docentes la cual fortalecerá la calidad educativa de todos los alumnos de los grados 4° y 5° del colegio Británico El Renacer del municipio de Fresno Tolima.

## **7. Diseño metodológico**

### **7.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es cualitativa ya que se debe recurrir a elementos o métodos de recolección de la información que no son cuantitativos, también porque está basada en el estudio de poblaciones pequeñas donde se usa formatos de observación, entrevistas y encuestas donde los datos son de carácter cualitativo por medio de la interacción con toda la comunidad educativa investigada.

### **7.2. Diseño de investigación**

“El diseño de investigación es el Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (Sampieri, 2014 pág.8)

En el diseño de investigación se utilizaran diversos tipos de investigación para poder obtener la información las cuales serán:

- Investigación descriptiva: busca detallar las características de una comunidad, en este caso la de los estudiantes del colegio Británico el Renacer de la Zona urbana del municipio de Fresno Tolima.
- Investigación exploratoria: Busca determinar las categorías y variables relacionadas a un concepto, pretende nombrar, catalogar, narrar una situación que genera la forma de diseñar una guía para la innovación en la práctica pedagógica de los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer.
- Investigación explicativa: Se pretende explorar la naturaleza de las relaciones, la causa y eficacia de unas variables sobre otras, mediante cotejos. Para lograr mejores resultados de los datos obtenidos, para poder realizar un trabajo eficiente en dicha institución.

### **7.3. Población y muestra**

El colegio Británico El Renacer es una institución de carácter privado, se encuentra ubicada en el municipio de Fresno al norte del Tolima. Presenta una población estudiantil con las siguientes características: nivel socioeconómico de estratos

2 y 3, creencias religiosas ancestrales, buena calidad académica, diversos estilos de aprendizaje, óptimo cuidado personal por parte de la familia y docentes.

Los factores del contexto, brindan la posibilidad de indagar sobre múltiples estrategias o herramientas que les permitan a los alumnos poder tener diversos estilos de aprendizaje a través de la innovación y de varias prácticas pedagógicas. Por lo anterior se desarrolla un proyecto de investigación con 10 estudiantes y tres docentes del grado cuarto y quinto del colegio Británico El Renacer de la zona urbana del municipio de Fresno Tolima, los niños y niñas tienen edades entre 8 y 11 años de edad, las docentes entre 20 y 50 años de edad. A través de esta investigación se pretende conocer diversas formas de aprendizaje y a su vez crear una guía pedagógica con herramientas y actividades que permitan mejorar la calidad educativa de los educandos.

Durante el desarrollo de la investigación se analiza el contexto escolar de la comunidad educativa, por medio de la ficha de observación, las entrevistas y las encuestas y se evidencia que los niños y niñas aprenden; por medio de la observación, la escucha utilizando todos sus sentidos, plasmando a través de la observación las experiencias más significativas y recogiendo información a través de encuestas y entrevistas de los estudiantes y docentes con el fin de diseñar una guía pedagógica que brinde actividades innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia se hace necesario resaltar la importancia de la claridad del concepto de aprendizaje en los niños, dado que es una herramienta que genera claridad en los docentes para que hallen el camino de manera oportuna hacia la metodología de impartir los conocimientos de manera didáctica, creativa, crítica, direccionado a las

formas de aprendizaje de los niños, para ello y de acuerdo como lo sustenta “Howard Gardner , existen unas inteligencias múltiples que se deben tener en cuenta en el proceso de aprendizaje, las formas de cómo aprende y la manera práctica en el ejercicio dentro de un aula” (Educación inicial .s.f. párr.5) de ahí la importancia de poder identificar qué inteligencia posee cada estudiante y como se puede aprovechar en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte “Comenzaremos por recordar que es mucho más fácil aprender algo cuando forma parte de nuestra vida y es importante para nosotros, así que valdría la pena preguntarnos, ¿qué cosas les interesan a los niños?; ante esta pregunta seguramente vendrán una serie de respuestas a la mente sobre la cantidad de energía y tiempo que los niños invierten en diferentes actividades, siendo una de las más importantes jugar. La siguiente pregunta sería, ¿qué cosas aprenden los niños día a día? , porque ciertamente, las experiencias cotidianas dejan aprendizajes en ellos. Sería importante cuestionar si estas actividades les permitirán responder y enfrentar los retos que viven en su vida, es decir, si estas actividades favorecen el desarrollo de su inteligencia. Si bien hay diferentes conceptos sobre inteligencia, retomaremos la definición que el psicólogo e investigador en desarrollo cognitivo y neuropsicología, Howard Gardner propone” (Educación inicial, s.f. párr.3).

#### **7.4. Variables e instrumentos de medida pertinentes.**

Cuestionario: Es una herramienta estructurada cuya finalidad es recoger información de manera metódica y ordenada, para conocer lo que las personas, hacen, opinan, piensan, aprueban o desaprueban con correlación al propósito de investigación,

por medio del cual se adquieren todos los datos de los estudiantes del colegio Británico el Renacer donde se desarrolla el proyecto para establecer cuál es la mejor estrategia metodológica que sea pertinente implementar.

Grabaciones: Es una herramienta que contiene imágenes en movimiento, por medio de ella se puede seleccionar pormenores en todos los factores de observación de una investigación, por medio de esta se recopilan las evidencias del trabajo que se realiza en el colegio Británico El Renacer de Fresno Tolima, están serán por medio de audios.

Fotografías: Es un medio que contiene Imágenes estables con las que se pueden adquirir datos sobre la investigación, a través de ellas se coleccionan evidencias del proyecto.

La entrevista: Es una herramienta que contiene preguntas cerradas, abiertas, por medio de la cual se puede almacenar datos necesarios que se requiere para obtener la información del proyecto, para ello utilizaremos una entrevista con preguntas abiertas para los docentes del colegio Británico El Renacer.

La encuesta: “un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas.” (QuestionPro, 2019 párr.1)Es una herramienta descriptiva muy empleada en la investigación en el campo educativo. Por medio de las encuestas se recopilan datos en un instante único de una circunstancia la cual es objeto de investigación, para comprender distintos escenarios del proyecto.

La observación: en general el desarrollo de la investigación tienen su principio en trabajos que ejecutamos en nuestra vida cotidiana, por medio de ella se puedan remediar diferentes problemas.

Los instrumentos mencionados previamente son los que en el transcurso del proyecto se irán desarrollando.

### **7.5. Procedimiento de aplicación de los instrumentos**

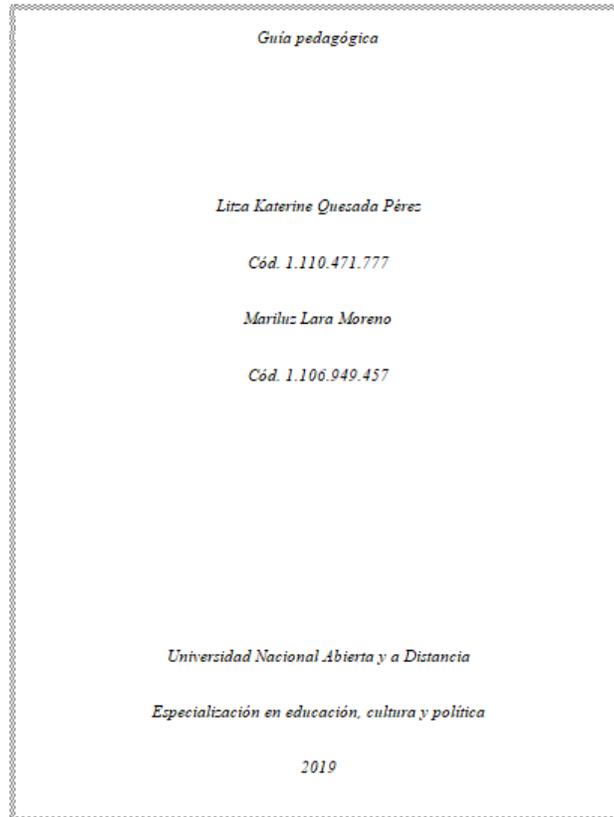
Al momento de aplicar los instrumentos se tendrá en cuenta la observación (forma para obtener información de la vida cotidiana), entrevistas (tendrá preguntas abiertas las cuales nos permiten recoger información para el proyecto) y encuestas (preguntas cerradas donde se responde de acuerdo a algunos ítems como; Mucho(**M**); Suficiente (**S**); Poco (**P**); Nada (**N**)); al iniciar se requiere una observación de la población, para realizar un diagnóstico que afirme la importancia de generar unos espacios que conlleven a la construcción de la guía elaborada a través de la información recolectada en la entrevista a docentes y la encuesta a estudiantes.

## **8. Resultados**

Los productos que se esperan poder obtener es una guía pedagógica con actividades, la cual se use como herramienta para los docentes orientada al fortalecimiento de la calidad educativa, mejores espacios o ambientes para los estudiantes, donde el proceso de enseñanza aprendizaje sea ameno y agradable, para poder tener un proceso educativo de calidad para los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer del municipio de Fresno Tolima.

## Formato guía pedagógica

(Ver guía pedagógica pagina 52)



Fuente: elaboración propia

Por medio de una ficha de observación se realizó un diagnóstico previo para reconocer los estilos de enseñanza-aprendizaje adoptados por los docentes en las clases que imparten a los estudiantes de los grados cuarto y quinto del colegio Británico El Renacer del municipio de Fresno en el Departamento de Tolima. Evidenciando en la comunidad educativa un ambiente de aprendizaje que busca siempre el bienestar del educando. Donde se evidenció que los niños aprenden más experimentando e

integrando todos sus sentidos (audición, visión, tacto, olfato y gusto) para obtener un proceso integral.

Por otra parte se sistematizaron en una tabla las entrevistas de los docentes y se tabularon las encuestas a los estudiantes.

#### Sistematización resultado entrevista

Pregunta	Análisis de la pregunta
¿Qué lo llevó a elegir la profesión como docentes?	La mayoría de docentes coincidían que habían escogía la carrera por vocación.
¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión docente?	Llevan ejerciendo más de dos años.
¿Cuáles define usted como oportunidades y dificultades de trabajar con niños y niñas de grado 4° y 5° de la institución?	Las oportunidades es que los estudiantes están dispuestos al trabajo en equipo y prestos a nuevos conocimientos, las dificultades es la falta de recursos tecnológicos.
¿Qué asignaturas tiene a cargo, y considera que se encuentra debidamente formado para impartirlas?	Los docentes entrevistados tienen las áreas de matemáticas, ciencias, tecnología, castellano y sociales.
¿Cuánto tiempo le dedica a la	Generalmente dedican los fines de semana y

preparación de sus clases y por qué?	una hora aproximadamente cada día para revisar detalles para que las clases estén listas para el siguiente día, lo hacen porque es importante brindar al estudiante una educación de calidad.
¿Qué opina del trabajo de sus compañeros docentes? Considera que existe un buen grado de articulación en el trabajo docente de la institución	Los docentes expresan que son muy comprometidos que trabajan en pro del bienestar de los educandos.
¿En su labor docente trabaja en equipo con otros profesores para desarrollar sus clases y por qué?	<p>Generalmente trabajan en equipo cuando tienen actividades culturales o cuando hay un tema que trabajan desde la transversalidad y porque es necesario aprender de los diversos métodos de sus colegas.</p> <p>Se apoyan en simulacros de prueba saber que se realizan trimestralmente, ya que se preparan constantemente dado que esto les ha permitido tener un buen nivel en los aspectos que mide el índice sintético de calidad ISCE.</p>
¿Cómo aborda la temática que debe	La mayoría expresó que casi siempre se

<p>impartir según su área, teniendo en cuenta que todos los estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje distinto?</p>	<p>conocen las necesidades de los niños y niñas e intentan aplicar técnicas de trabajo dependiendo el proceso que lleve cada estudiante dado que todos presentan diferentes estilos de aprendizaje por tanto algunos aprenden más rápido que otros, por lo que es necesario estar pendiente de todos los alumnos para poder brindarles el acompañamiento necesario para que alcancen el logro académico de cada área del conocimiento.</p>
<p>¿Cómo califica usted la relación maestro-alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha asignatura?</p>	<p>La mayoría coinciden que se da en un ambiente de respeto y de aprendizaje continua entre las dos partes.</p> <p>Los docentes consideran que como son grupos pequeños el ambiente escolar es agradable para trabajar son niños y niñas educados que respetan a sus docentes.</p>
<p>¿Cuál ha sido su experiencia más significativa con el trabajo que realiza con los estudiantes en el aula de clase?</p>	<p>Los docentes expresan que poder brindarles herramientas útiles para la vida de cada alumno el cual se pueda desempeñar en una sociedad tan competitiva como la de estos</p>

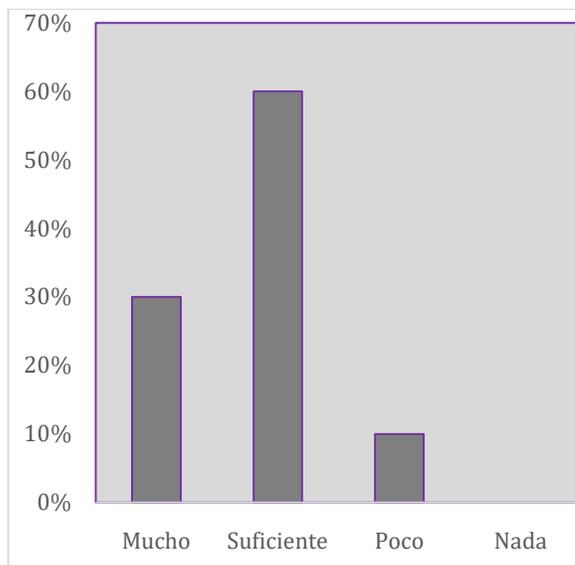
	días.
¿Qué considera hace falta para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje?	Más capacitaciones en nuevas estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso en las aulas de clase y más recursos por consiguiente son necesarias para estar en constante actualización y así poder brindar a los alumnos herramientas nuevas para salir de la monotonía de las clases.
¿Realiza constantemente actividades de mejora para los estudiantes que presentan dificultades académicas? ¿Cuáles?	Se realizan talleres de nivelación además de eso hacen un seguimiento constante a través de un formato, donde se plasma qué dificultad presenta y cómo se aborda desde las diversas áreas.  Se hacen estos procesos de nivelación a los alumnos que tienen un promedio de 3,5 hacia abajo, no quiere decir que hayan perdido la materia sino que el colegio busca brindar procesos de acompañamiento constantemente para mejorar su calidad educativa, generalmente la materia que más se les dificulta es matemáticas.

<p>¿Cree que practica un trabajo incluyente con todos sus estudiantes y constantemente fomenta el respeto por la diversidad?</p>	<p>Se hace el mayor esfuerzo para incluir a todos los estudiantes aunque en ocasiones por condiciones que se salen de las manos de los maestros no es posible garantizar todas las condiciones óptimas que debería tener cada estudiante, así mismo constantemente se fomenta el respeto por la diversidad entre compañeros y es evidencia un apoyo entre ellos.</p>
--	--

#### Sistematización resultados obtenidos de las encuestas

1. Es la institución fomenta espacios agradables, donde los niños y las niñas se sientan incluidos y aceptados. Mucho (**M**); Suficiente (**S**); Poco (**P**); Nada (**N**).

Tabla 1. Fomento de espacios agradables



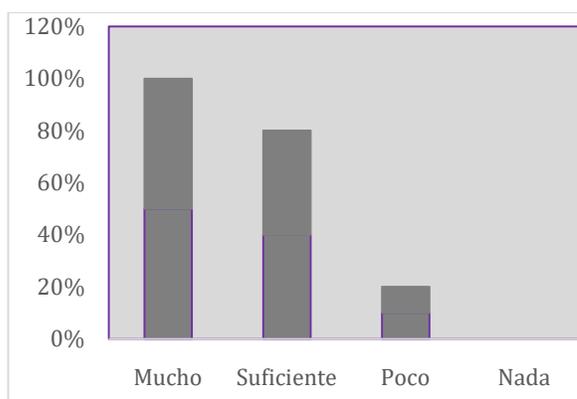
Fuente: elaboración propia

**Análisis:** se les realizó la encuesta a los estudiantes de grado 4° y 5° con el fin de conocer si la institución fomenta espacios agradables, donde los niños y las niñas se sientan incluidos y aceptados, se realizó una lluvia de ideas, un conversatorio para detectar que era inclusión y que entendían de ese concepto, por tanto se revisó los conocimientos previos y la mayor parte de los estudiantes con un 60% coinciden que es suficiente los espacios de inclusión que se fomentan en la institución, por otra parte un 30% dice que son muchos los espacios de inclusión que hay en la institución y finalmente un 10% opinan que son pocos los espacios de inclusión con los que cuenta el colegio.

Se cuentan con espacios de inclusión donde busca “garantizar la igualdad de oportunidades para todos” (Unesco, 2019 pág.5) para que los niños con estilos de aprendizaje diferentes, ya que aprenden a un ritmo diferente puedan tener acceso a las diversas temáticas de acuerdo a la necesidad de cada uno.

2. Como estudiante de qué manera calificas la metodología (forma como enseñan) aplicada dentro del aula por los docentes. Mucho (**M**); Suficiente (**S**); Poco (**P**); Nada (**N**).

Tabla 2: metodología de los docentes en el aula



Fuente: elaboración propia

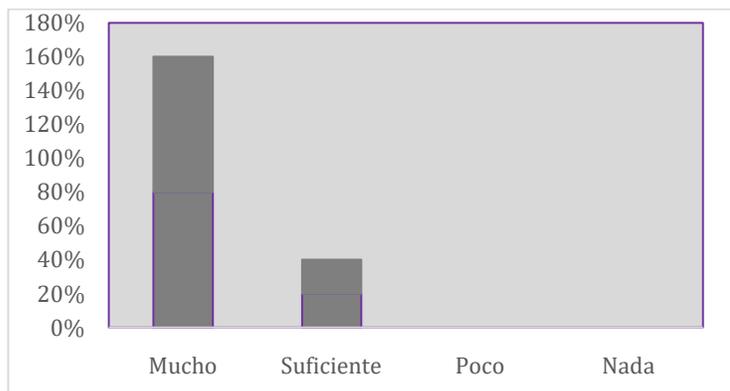
**Análisis:** Se les realizó esta pregunta a los estudiantes para conocer cómo les parece la forma en que enseñan sus profesores, por tanto los estudiantes respondieron de la siguiente manera; una parte de los estudiantes con un 50% de los encuestados opinan que los docentes tienen buenos métodos de enseñanza, mientras que un 40% opinan que son suficientes los métodos y finalmente un 10% opina que tienen pocos métodos.

Los educandos expresan que sus docentes tienen buenos métodos de enseñanza debido a que, dan instrucciones y explicaciones concretas a sus estudiantes para que aprendan los diversos contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, sin embargo expresan que si es necesario explican varias veces, ellos consideran que han

compañeros que no aprenden igual de rápido que los demás, pero cuando un estudiante se le dificulta mantener su promedio de 3,5 hacia arriba, les brindan acompañamiento para que no baje su promedio, es de anotar que la institución busca formar estudiantes con una buena calidad educativa la cual se vea reflejada en un buen promedio académico complementado por la formación de valores para la vida.

3. ¿Los docentes son equitativos a la hora de tratar a sus estudiantes o tiene preferencia por algunos estudiantes? Mucho (**M**); Suficiente (**S**); Poco (**P**); Nada (**N**).

Tabla 3: trato docentes a estudiantes



Fuente: elaboración propia

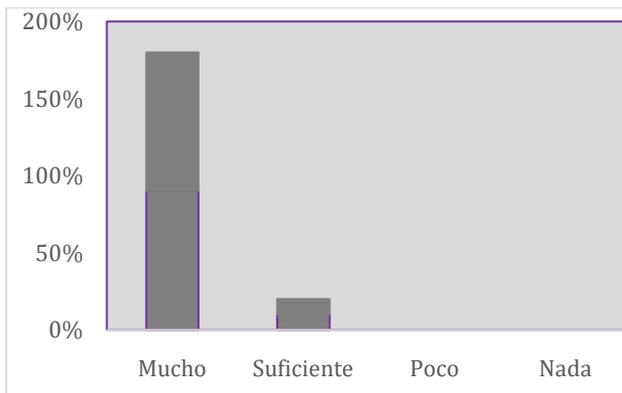
**Análisis:** Se les realizó esta pregunta a los estudiantes de forma general en el aula de clase, para saber qué conocimiento tenían de equidad, y la mayoría coincidían que la equidad es que les brinden un trato de acuerdo a lo que cada uno merecía pero en igualdad de condiciones, es decir que no exista preferencias, a lo que la mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron con un 80%, a su vez piensan que muchos

docentes son equitativos en la forma de tratar a los estudiantes y un 20% piensa que son lo suficientemente equitativos en su trato.

Los alumnos creen que sus docentes los tratan bien pero que hay algunos que tienen mejores tratos con otros debido a que son estudiantes juiciosos y de más dedicados.

4. ¿Los docentes tiene dominio sobre las temáticas (temas de cada materia) que imparte? Mucho (**M**); Suficiente (**S**); Poco (**P**); Nada (**N**).

Tabla 4: dominios temáticos por parte de los docentes



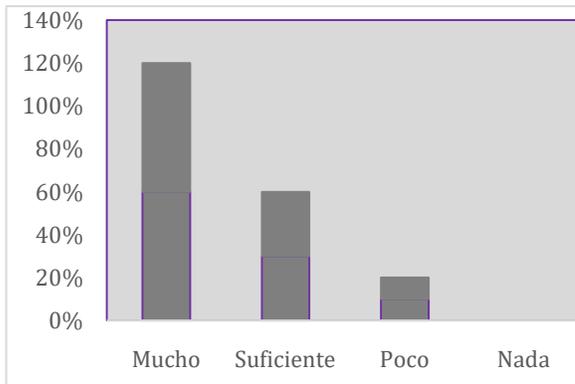
Fuente: elaboración propia

**Análisis:** Se encuestó a los alumnos para conocer su opinión sobre el dominio que tienen los docentes sobre las diversas áreas del conocimiento que les imparten, la mayor parte de los estudiantes encuestados con un 90% coinciden que los docentes tienen mucho dominio en las temáticas que imparten, sólo un 10% opina que es suficiente el manejo de la temática.

Los alumnos piensan que los docentes saben muy bien los temas que les dictan, pues les explican y si ellos presentan dudas ellos se las aclaran. Generalmente en las clases hay explicaciones, les dictan los conceptos, realizan actividades y finalmente se realiza un proceso de evaluación, por medio de todas estas actividades buscan que ellos comprendan todas las temáticas impartidas y consideran que por todo lo anterior sus docentes presente un dominio de todos los temas.

5. ¿Considera que le faltan herramientas (libros, computador, video beam, entre otros) al docente para desarrollar mejor las clases? Mucho (**M**); Suficiente (**S**); Poco (**P**); Nada (**N**).

Nombre: cantidad de herramientas con las que cuentan



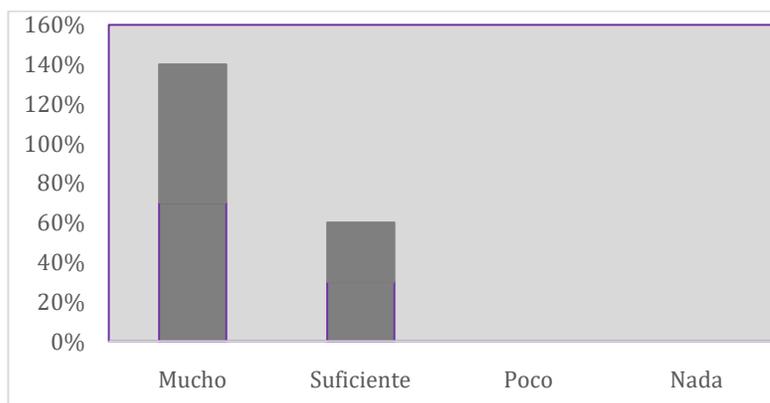
Fuente: elaboración propia

**Análisis:** Se encuestaron a los alumnos para conocer qué herramientas les hacen falta en la institución educativa, la mayor parte de los estudiantes encuestados el 60% opinan que faltan muchas herramientas para que los docentes desarrollen las clases, un 30% opinan que faltan las suficientes herramientas para mejor desarrollo escolar y 10% dice que faltan pocos recursos.

Los estudiantes llegaron a la conclusión que por ser un colegio privado la institución no cuenta con mucho dinero para la adquisición de muchas herramientas, que les falta más computadores, pero que a pesar de eso los docentes buscan estrategias para que puedan tener interacción con esta herramienta tecnológica, además de eso piensan que por ser tan pocos estudiantes por aula (máximo 15 por salón) tienen mejores posibilidades de interactuar con lo poco que tienen.

6. ¿Los profesores motivan a sus estudiantes para que aprendan? Mucho (M); Suficiente (S); Poco (P); Nada (N).

Tabla 6: motivación de docentes a estudiantes.



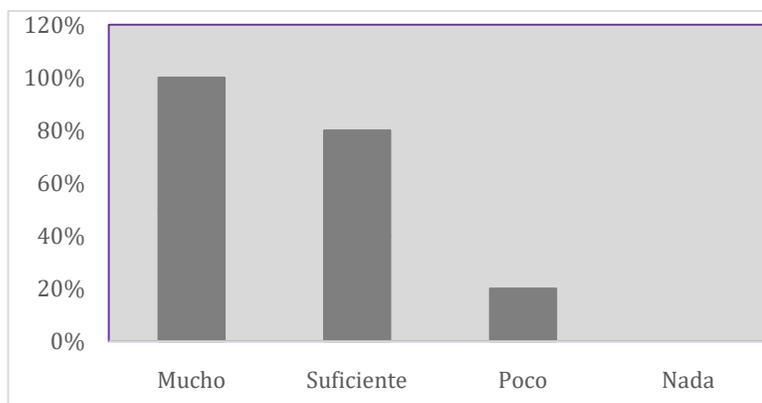
Fuente: elaboración propia

**Análisis:** Se les realizó esta pregunta a los estudiantes para conocer si sus docentes los motivan a que aprendan, la mayor parte de los estudiantes encuestados con un 90% opinan que es mucha la motivación que los docentes les dan para que aprendan y un 10% opinan que es suficiente la motivación que les brindan en su proceso de aprendizaje.

Los alumnos piensan que hay suficiente motivación, ya que constantemente se les enseña que ellos son muy inteligentes y que todo lo puedan hacer con amor y dedicación. Además los estudiantes dicen que al ser pocos en el salón (grado 4° siete alumnos y grado 5° 13 alumnos) pueden trabajar mucho mejor y que sus docentes están más pendientes de ellos, que son pacientes y siempre los motivan por ser mejores.

7. ¿Considera que los estudiantes permiten que las clases se desarrollen en un ambiente agradable? Mucho (**M**); Suficiente (**S**); Poco (**P**); Nada (**N**).

Nombre: los estudiantes permiten un desarrollo armónico de la clase



Fuente: elaboración propia

**Análisis:** Se realizó esta pregunta a los estudiantes para conocer su opinión si consideraban que sus compañeros permiten desarrollar las clases en un ambiente agradable una parte de los estudiantes encuestados con un 50% piensan que muchos compañeros permiten que las clases se desarrollen en un ambiente agradable, un 40% piensa que es suficiente el ambiente armónico para impartir las clases y un 10% opinan que son pocos los espacios agradables para el desarrollo de las clases ya que algunos impiden su buen desarrollo. Es donde el maestro debe mostrar “su creatividad puede

ayudar a sacar provecho de espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines... lo que nos permitirá establecer espacios para exponer, espacio para nuestras cosas, para mirar, para descubrir... rincones de actividades diferentes y talleres para experimentar. De esta manera multiplicamos los recursos y ampliamos su utilización” (Gutiérrez & López, 2002 pág.135).

Las preguntas realizadas a los estudiantes evidenciaron como se da el proceso pedagógico en el aula de clase qué factores los afectan, como la falta de herramientas tecnológicas y cuales los benefician como el acompañamiento constante por parte de los docentes para tener un proceso educativo integral en cuanto a la parte académica y la formación en valores, consideran que es importante que el docente les brinde seguimiento, por tanto todos no tienen el mismo estilo de aprendizaje, unos aprenden con más facilidad que otros, consideran que el trabajo que se realiza los docentes es bueno.

Se evidencia progreso en el proceso educativo durante cada periodo escolar, los estudiantes tienen un buen desempeño escolar, debido a la eficiencia de sus maestros y al ambiente de aprendizaje escolar que promueve la institución.

Finalmente se plasmó una guía pedagógica que mejore el ambiente escolar y la calidad educativa a través de actividades innovadoras.

Guía pedagógica

Litza Katerine Quesada Pérez

Cód. 1.110.471.777

Mariluz Lara Moreno

Cód. 1.106.949.457

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Especialización en educación, cultura y política

2019

## Guía pedagógica

### Presentación

Es una guía pedagógica que le permite al docente poder implementar diversas estrategias de enseñanza- aprendizaje, estas se pueden poner en funcionamiento dentro del aula de clase o en diversos ambientes los cuales contribuyan al mejoramiento de las áreas del conocimiento donde presenten dificultades como es el caso del curso de matemáticas el cual se vio reflejado en la encuesta, así mismo se requiere fortalecer las otras áreas o cursos encaminados a mejorar la calidad educativa fortalecidos en unas herramientas incluyentes. Las cuales conlleven a lograr la obtención de mejores resultados en el índice sintético de la calidad educativa ISCE.



Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/dae2016-160412234706/95/da-e-2016-23-638.jpg?cb=1460511340>

Es una guía diseñada y direccionada para los profesores le que brindan enseñanzas

significativas lo cual aporta conocimientos para toda su vida, esta guía tiene pilares importantes como lo son fortalecimiento de la educación inclusiva promoviendo la autoevaluación y la realimentación por parte de los docentes de modo que sus bases sean tan fuertes en un bagaje de vocabulario, atención, orientación dentro del aula, y de este modo lleguen los estudiantes a un aprendizaje idóneo en donde sus aulas se conviertan en ese lugar de construcción de sueños, de sociedad, de valores que viabilicen cada día formas de mejorar sus debilidades y aterricen en aquello constructivo que les genere ese hábito de construir un proyecto de vida desde muy temprana edad, esto abriendo un ideal comprometido con los educandos, desde su estado de ánimo, sus actitudes y aptitudes que los puedan llevar a su buen desarrollo de personalidad dentro y fuera de las aulas.

### **Introducción**

Esta guía pedagógica está diseñada para que le brinde herramientas a los docentes para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer del municipio de Fresno Tolima. Las cuales puedan desarrollar diversas herramientas las cuales transforman espacios que contribuyan a un mejoramiento en la calidad educativa escolar.

Es fundamental aplicar las diversas actividades estipuladas en la guía, ya que se busca mejorar el índice sintético de calidad educativa (ISCE) trabajando desde la transversalidad, para mejorar los procesos de formación a través de la implementación y desarrollo de las tareas propuestas.

### **Objetivo**

Brindar herramientas, actividades y estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer.

Actividades para desarrollar por los docentes

### Desarrollo de las clases en espacios abiertos.

**Objetivo de la actividad:** Aprovechar los espacios de la institución para impartir las diversas clases.

El docente saca a sus estudiantes del aula de clase y le pide que se desplacen al patio, donde les dictara la clase que tenga en el momento, para que puedan estar en sitios diferentes, donde el desarrollo de la clase sea más ameno y favorezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### Tu sorbo de lectura

**Objetivo de la actividad:** fomentar la lectura por medio de una actividad dinámica.

El docente previamente a diseñado su espacio para la actividad un sorbo de lectura, la cual consiste en crear un lugar puede ser en la biblioteca o en el aula de clase donde se pegan vasos decorados y se le colocan diversas lecturas en su interior de acuerdo al tema que se esté trabajando, esto despierta la curiosidad de los estudiantes. Se invita al alumno que lea y luego se realiza un conversatorio sobre el tema leído, con preguntas como; ¿Cuál era el tema principal de la lectura? ¿Cuáles eran sus personajes? ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de la lectura?, entre otras, las cuales permiten hacer un proceso de evaluación, para saber que piensa cada estudiantes y así fortalecer procesos lectores.

### Uso de las TIC

**Objetivo de la actividad:** fortalecer dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, desde las diversas áreas, implementando las tics para enseñar los temas del conocimiento.

El docente utiliza el portal educapeques <https://www.educapeques.com/> para enseñar desde matemáticas hasta literatura pasando por informática, dibujo, y diversos temas fundamentales para le enseñanza en la educación básica primaria, cada link permite escoger el área de interés y el grado que va a trabajar, sin duda es una plataforma en línea muy

integral, ya que permite realizar actividades en línea o descargar algunas si es el caso. Es una herramienta para que el docente indague y se nutra de lo que más considere conveniente.



Otra herramienta digital son los videos por ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=T75mLVVXsDc> vídeo para reforzar las tablas de multiplicar, es un vídeo muy llamativo, es explicado por un personaje de Disney y esto llama mucho la atención de los niños y niñas.

Audio libro “el principito” [https://www.youtube.com/watch?v=L\\_yQH01rfo8](https://www.youtube.com/watch?v=L_yQH01rfo8) es un libro ideal para leer, pero como a los estudiantes les llama la atención las tics el audio libro es una herramienta para los docentes puedan trabajar este libro.

### **Pintura de murales para expresar el arte urbano**

**Objetivo de la actividad:** fomentar el arte en los estudiantes a través de murales.

Es una actividad para trabajar en cualquier área del conocimiento, una clase ideal es artística donde el docente invita a los estudiantes a dibujar en las paredes de la cancha principal, puede ser un paisaje o el dibujo que más les llame la atención, después de tener todo dibujado, colorearan con temperas utilizando la gama de colores desde los primarios (amarillo, azul y rojo), los secundarios (verde, naranja, morado) y otra serie de colores, esto mejora el proceso de dibujo de los estudiantes y a la vez les permite conocer los diversos colores, además expresan sus emociones y sentimiento a través de la pintura.

### **Salidas pedagógicas a cultivarte**

**Objetivo de la actividad:** utilizar ambientes educativos alternativos como cultivarte.

El docente planea con anterioridad una salida a cultivarte (centro que cuenta con computadores, biblioteca innovadora, audiovisuales, y espacio de pintura) para que sus estudiantes disfruten de actividades de lectura, pintura, juegos, interacción con computadores y visualización de película en la sala de audiovisuales.

### Huerta escolar

**Objetivo de la actividad:** conocer el cuidado diversas plantas a través de la siembra de las mismas e interactuar con el medio ambiente.

El docente asigna a cada estudiante que lleve para la clase de ciencias naturales, unos deberán traer semillas de; cilantro, cebolla, pepino, zanahoria, tomate, entre otras para que puedan comenzar a sembrar en el terreno, a el cual se le agrega abono y se siembran las semillas, diario se riegan si no llueve, y se va observando su proceso hasta que estén listas para arrancar, todo este proceso le permite al alumno la interacción con el medio ambientes específicamente como es el cuidado que se debe tener con las plantas. También permite conocer las partes de la planta, los nutrientes que necesitan para su crecimiento, son tareas que los docentes deben de dejar para que el alumno investigue y entre los dos resuelvan inquietudes que vayan surgiendo en el proceso.

### Visita a la finca la estrella

**Objetivo de la actividad:** reconocer parte de la geografía Fresnense.

Los docentes de grado 4° y 5° preparan una salida pedagógica desde el área de sociales y educación física a la finca la estrella ubicada a 6 km del municipio de Fresno Tolima, con el fin de conocer la flora y la fauna que hay en ese lugar, en esta salida pueden interactuar con animales y plantas lo cual les ayuda al reconocimiento del contexto, ya que son estudiantes que viven en el sector urbano y en su mayoría no tienen interacción con sector del campo, por

otra parte poder practicar la natación, son dos actividades que se pueden complementar y las cuales de seguro dejaran un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Es una actividad fuera del recinto escolar pero la cual puede permitir mejor proceso de aprendizaje, y estos espacios son los que se deben aprovechar para poder tener la atención de los alumnos.

### **Dibujo usando caballetes**

**Objetivo de la actividad:** desarrollar el lado artístico de los estudiantes.

El docente desde su clase utiliza caballetes para que sus alumnos coloreen, puede ser dibujos como personajes de la historia, símbolos patrios, flora, fauna, prendas de vestir, entre otros, esto le permite mejorar su lado artístico, el cual puedan fortalecer desde la transversalidad. No solamente en artística si no que desde las diversas áreas del conocimiento pueda hacer uso de medios como el arte para brindar una enseñanza integral la cual llame la atención del alumno y por ende se mas interesante.

### **Proyección de películas relacionadas con la formación espiritual.**

**Objetivo de la actividad:** fomentar el amor a Dios y los valores.

El docente del área de formación espiritual le proyecta diversas películas o videos a sus estudiantes donde fomente el amor a Dios y la construcción de valores para fomentar la sana convivencia entre pares.

<https://youtu.be/EbZ3oSQJbJk?t=8> video “la creación para niños”

<https://youtu.be/8pE3qvMxtjY> película “obedece a tu papá”

<https://youtu.be/sYYd98RRzu4> canción religiosa “la gloria de Dios”

<https://youtu.be/uzrIUz68Cno> video “historias de la biblia”

[https://www.youtube.com/watch?v=V74HTkRH\\_Rg](https://www.youtube.com/watch?v=V74HTkRH_Rg) video reflexión “valora tu vida”

[https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw) vídeo “cuerdas”

Estos son algunos videos que se pueden usar a la hora de dictar una clase de formación espiritual, permiten que el estudiante conozca como fue la creación, diversos valores que son útiles para aplicar en el proceso de formación de cada ser humano. Son realmente vídeos que brindan grandes enseñanzas a cada niño y niña.

### Implementación del día del inglés.

**Objetivo de la actividad:** realizar el día del inglés por medio de diversas actividades.

Los docentes prepararan el día del inglés para la semana cultural que realiza el colegio en el mes de noviembre en conmemoración de su cumpleaños. Donde se realizan actividades de deletreo de palabras en inglés, exponer sobre una temática escogida ejemplo las estaciones del año, historias en inglés, obras de teatro, entre otras actividades.

[https://www.youtube.com/watch?v=rl\\_KCH4iYWc](https://www.youtube.com/watch?v=rl_KCH4iYWc) cuento en inglés para niños

Esta es una historia que los niños se aprenden e interpretan por medio de una obra de teatro.

### La tienda escolar

**Objetivo de la actividad:** crear una tienda escolar por medio de la cual se resuelvan problemas matemáticos usando billetes didácticos.

La profesora pedirá a sus estudiantes traer envolturas, botellas, envases, bolsas, de productos que ya han consumido en el hogar o en el colegio, para ir recolectando y al finalizar el trimestre se hará la tienda escolar, se invita a los estudiantes de los otros grados que traigan billetes didácticos para poder comprar productos de la tienda escolar con la finalidad de poder resolver problemas matemáticos simples. Ejemplo

Felipe compro un paquete de papas que le consto \$1.500 y una gaseosa que le valió \$1.800.

¿Cuánto le costó todo a Felipe? \_\_\_\_\_

Juan compro varios productos en la tienda escolar los cuales le costaron \$23.550 y pago con

un billete de \$50.000. ¿Cuánto dinero le debe devolver el tendero a Felipe? \_\_\_\_\_

Por medio de la tienda escolar se puede hacer resolución de problemas, siendo una temática que se les dificulta a los estudiantes de los grados investigados, por ende esta actividad puede reforzar estos temas de resolución de problemas matemáticos.

### Uso de tabletas digitales

**Objetivo de la actividad:** fomentar la utilización de herramientas tecnológicas e informática en las diversas clases.

El docente pide a sus estudiantes traer al colegio la tableta digital, se puede trabajar cualquier tema del conocimiento, el docente les comparte a través de la plataforma del colegio donde cada estudiante cuenta con su usuario y contraseña y puede ingresar al foro o actividad que el maestro les haya asignado.

Es una herramienta innovadora, la cual mantiene al alumno atento al trabajo en el aula por medio de esta herramienta tecnológica, las tics se han convertido en un elemento fundamental para la educación como un medio innovador y llamativo para todos.

### Conclusiones

La creación de la guía permitió identificar herramientas, actividades y estrategias que los docentes pueden implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado 4° y 5° la cual contribuye de manera asertiva en la formación de la calidad educativa.

Por otra parte la innovación en las aulas de clase es un factor importante para que los niños y niñas puedan tener un aprendizaje significativo en toda su formación escolar. Permitiendo un desarrollo integral en todo su proceso educativo.

Finalmente el uso adecuado de la guía pedagógica será un apoyo para los docentes a la hora de impartir sus clases, ya que son herramientas que le permite al docente poder desarrollar clases dinámicas, con diferentes estrategias para aumentar la calidad educativa por

medio de actividades bien dirigidas.

### **Bibliografía guía pedagógica**

<https://www.educapeques.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=T75mLVVXsDc>

<https://www.youtube.com/watch?v=LyQH01rfo8>

<https://youtu.be/EbZ3oSQJbJk?t=8>

<https://youtu.be/8pE3qvMxtjY>

<https://youtu.be/sYYd98RRzu4>

<https://youtu.be/uzrIUz68Cno>

[https://www.youtube.com/watch?v=V74HTkRH\\_Rg](https://www.youtube.com/watch?v=V74HTkRH_Rg)

[https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw)

[https://www.youtube.com/watch?v=rI\\_KCH4iYWc](https://www.youtube.com/watch?v=rI_KCH4iYWc)

## **9. Discusión**

Es fundamental como profesionales de la educación brindar herramientas basadas en la innovación educativa que permitan desarrollar y/o transformar ambientes de aprendizaje, los cuales proporcionen un incremento en la calidad educativa de cada estudiante, ya que como educadores se busca una formación integral de los alumnos donde se les enseña conocimientos nuevos, que se convierten en los cimientos o las bases para continuar con su proceso de formación durante el transcurso de su vida.

Es importante que como docentes estemos actualizándonos sobre las diversas estrategias que se pueden aplicar para el desarrollo de las diversas áreas del conocimiento, siendo indispensable reconocer el estilo de aprendizaje que posee cada educando para así poder brindarle la mejor herramienta a través de la enseñanza para que logre el conocimiento esperado.

Por otra parte como agentes educativos es necesario contar con actividades acordes a la necesidad de cada alumno, pero primero se debe identificar que inteligencia posee cada estudiante, de acuerdo con Gardner son ocho inteligencias múltiples, las cuales si se logra definir y afianzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje se lograra obtener un aprendizaje significativo para toda su vida, el cual fortalezca todos sus procesos de formación.

## **10. Conclusiones**

Se logró concluir que los estudiantes presentan diversos estilos de aprendizaje, (visual, auditivo, lectura y escritura, kinestésico y multimodal) y también que poseen diversas inteligencias como: el lógico (matemático), social (interpersonal), verbal (lectura y escritura), las cuales son indispensables identificar para poder brindar actividades innovadoras a cada estudiante de acuerdo a la necesidad de cada uno.

Con la sistematización de la investigación se conoció como es el contexto escolar de toda la comunidad educativa por medio de la ficha de observación, la entrevista y la encuesta, las cuales fueron fundamentales para el diseño de las actividades para la guía pedagógica.

De acuerdo a lo investigado se plasmo una guía pedagógica que brinda actividades y estrategias las cuales los docentes pueden implementar de forma innovadora para hacer las clases más lúdicas y además contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa de los estudiantes.

Finalmente es importante comprender que para una buena calidad educativa es necesaria la implementación de diversas estrategias que permitan dar respuesta al estilo de aprendizaje o la inteligencia que posee el alumno para poder brindarle una educación innovadora que incremente la eficacia educativa.

## **11. Recomendaciones**

Es necesario que se implemente la guía pedagógica pues a través de esta se puede desarrollar actividades, las cuales fortalezcan la calidad educativa de todos los estudiantes, en pro de mejorar y/o reforzar los procesos educativos.

Una vez implementada la guía en el colegio Británico El Renacer de la Zona urbana del municipio de Fresno Tolima con los estudiantes de 4° - 5° y los docentes que brindan las clases en estos cursos, se hace necesario evaluar el resultado de la eficacia de la guía para el proceso de enseñanza de los docentes y obtener mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

Se requiere hacer un proceso de autoevaluación permanente, dado que se pretende evolucionar de manera constante en todo el proceso educativo para poder brindar un aprendizaje significativo a todos los estudiantes, se hace necesario buscar de manera creativa el constante manejo de las herramientas tecnológicas dado que hoy por hoy el mundo se mueve a través de las tics, promoviendo el uso correcto con competitividad y de este modo ampliando el contexto globalizado de educación, por ello y como es de conocimiento de todos la educación ha venido apostándole a las transformaciones en torno a las posibilidades de escenarios diferentes para adquirir educación superior como es el caso hoy en día la educación virtual, por consiguiente una de las grandes ventajas de la educación virtual es su capacidad de adaptación a la diversidad, superando barreras espaciales, temporales y personales. Esta adaptación no es fácil, de modo que, exige un profundo conocimiento acerca de las personas, su diversidad funcional y social, así como del uso, implementación y diseño de recursos tecnológicos.

### **Bibliografía**

Campos, L. A. (2016). *Unesco biblioteca digital*. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de Unesco biblioteca digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Colombia Aprende. (26 de abril de 2018). *Colombia aprende la red del conocimiento*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de Colombia aprende la red del conocimiento: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86402>

Cortes, D. (09 de 02 de 2016). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de Colombia Aprende la red del conocimiento : <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88174>

Educación inicial. (s.f.). *¿Cómo aprenden los niños?* Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de ¿Cómo aprenden los niños?: <https://educacioninicial.mx/infografias/como-aprenden-los-ninos/>

e-Learning Masters. (28 de septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Gutiérrez, C. L., & López, C. P. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. . *Pulso*, 133-146.

Marjorie, C. N. (2012). *DIFERENTES ESTILOS DIDÁCTICOS*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de DIFERENTES ESTILOS DIDÁCTICOS: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2468/tpedif03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martinez. (2019). *Universidad Veracruzana "innovación educativa"*. Recuperado el 25 de Diciembre de 2019, de Universidad Veracruzana "innovación educativa": <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>

Medina, M. (10 de Octubre de 2013). *PREZI "LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN VARIOS AUTORES"*. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de PREZI "LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN VARIOS AUTORES": <https://prezi.com/brnk2tfotatd/la-calidad-educativa-segun-varios-autores/>

MINEDUC. (s.f.). *¿Qué es la transversalidad educativa?* Recuperado el 01 de Diciembre de 2019, de *¿Qué es la transversalidad educativa?*: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>

MinEducación. (abril - mayo de 2005). *Altablero Enseñar para la vida*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de Altablero Enseñar para la vida: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87610.html>

Murillo, A. (3 de octubre de 2017). *Observatorio de innovación educativa*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Observatorio de innovación educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>

Pacheco, H. M. (2012 de septiembre de 2010). *Enfermería universitaria*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Enfermería universitaria: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632010000400007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007)

QuestionPro. (2019). *¿Qué es una encuesta?* Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de Definición de encuesta: <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>

/

Quintero, E. S. (26 de Noviembre de 2013). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE (ENFOQUE ECLECTICO Y ENFOQUE HUMANISTA)*. Obtenido de TEORIAS DEL APRENDIZAJE (ENFOQUE ECLECTICO Y ENFOQUE HUMANISTA): [https://prezi.com/cunkeq\\_ft5db/teorias-del-aprendizaje-enfoque-eclectico-y-enfoque-humanista/](https://prezi.com/cunkeq_ft5db/teorias-del-aprendizaje-enfoque-eclectico-y-enfoque-humanista/)

Rivera, A. D. (sep/dic de 2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de Las competencias docentes: el desafío de la educación superior: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008)

Sabogal, M. Y. (2017). Manual de convivencia. En M. Y. Sabogal, *Manual de convivencia* (pág. 502). Fresno: Publicaciones Margarita Sabogal.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.

Tlalpan, I. (2018). *Kids Emotion* . Obtenido de Modelo Educativo Humanista : <https://www.kidsemotion.com.mx/modelo-humanista/>

Unesco. (2019). *Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Inclusión en la educación: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Universia. (01 de septiembre de 2015). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de *¿Qué es el aprendizaje significativo?*: <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Uribe, M. A. (31 de octubre de 2012). *Scielo* . Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de *Hacia una conceptualización de los estilos*: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>

Villanueva, N. G. (s.f.). *Unir " Las inteligencias multiples de Howard Gardner"*. Recuperado el 25 de Diciembre de 2019, de *Unir " Las inteligencias multiples de Howard Gardner"*: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowe>

Yegny. (3 de Diciembre de 2019). *Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2019, de *Ambientes de Aprendizaje*: <https://yegny.wordpress.com/>

**Anexos**

## Primera herramienta de observación

	FICHA DE OBSERVACIÓN		
Nombre del proyecto		Lugar:	
Observadores			
Objetivo de la observación			
Análisis de la observación			

Segunda herramienta entrevista a docentes



GUÍA DE ENTREVISTA “DIAGNÓSTICO PREVIO”

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

ENTREVISTA A DOCENTES QUE ENSEÑAN EN LOS GRADOS 4° Y 5°

**OBJETIVO**

Obtener información sobre cómo es la práctica pedagógica de los docentes en la enseñanza en los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer del municipio de Fresno Tolima.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada pregunta y de respuesta según su experiencia y conocimiento

## ENTREVISTA

1. ¿Qué lo llevo elegir la profesión como docente?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión docente?\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles define usted como oportunidades y dificultades de trabajar con niños de grado 4° y 5° de su institución?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué asignaturas tiene a cargo, y considera que se encuentra debidamente formado para impartirlas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a la preparación de sus clases y por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué opina del trabajo de sus compañeros docentes? Considera que existe un buen grado de articulación en el trabajo docente de la institución\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿En su labor docente trabaja en equipo con otros profesores para desarrollar sus clases y por qué?

---

---

8. ¿Cómo aborda la temática que debe impartir según su área, teniendo en cuenta que todos los estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje distinto?

---

---

9. ¿Cómo califica usted la relación maestro-alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha asignatura?

---

---

---

10. ¿Cuál ha sido su experiencia más significativa con el trabajo que realiza con los estudiantes en el aula de clase?

---

---

11. ¿Qué considera hace falta para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje?

---

---

12. ¿Realiza constantemente actividades de mejora para los estudiantes que presentan dificultades académicas? ¿Cuáles?

---

---

---

13. ¿Cree que practica un trabajo incluyente con todos sus estudiantes y constantemente fomenta el respeto por la diversidad?

---

---

Tercera herramienta encuesta a estudiantes



GUÍA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES “DIAGNÓSTICO PREVIO”

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE GRADO 4° Y 5°

#### OBJETIVO

Obtener información sobre cómo es la práctica pedagógica de los docentes en la enseñanza en los grados 4° y 5° del colegio Británico el Renacer del municipio de Fresno Tolima.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada pregunta y marca con una X la opción que consideres oportuna.

LA ESCALA DE VALORACIÓN ES: Mucho (M); Suficiente (S); Poco (P); Nada (N).

#### ENCUESTA

		ESCALA DE
--	--	-----------

ITEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN			
		M	S	P	N
1	La institución fomenta espacios agradables, donde los niños y las niñas se sientan incluidos y aceptados.				
2	Como estudiante de qué manera calificas la metodología (forma como enseñan) aplicada dentro del aula por los docentes.				
3	¿Los docentes son equitativos a la hora de tratar a sus estudiantes o tiene preferencia por algunos estudiantes?				
4	¿Los docentes tiene dominio sobre las temáticas (temas de cada materia) que imparte?				
5	¿Considera que le faltan herramientas (libros, computador, video beam, entre otros) al docente para desarrollar mejor las clases?				
6	¿Los profesores motivan a sus estudiantes para que aprendan?				
7	¿Considera que los estudiantes permiten que las clases se desarrollen en un ambiente agradable?				

Si tiene alguna observación sobre alguna pregunta mencione el ITEM y fundamente su respuesta.

---



---

