

**Contribución del deporte en la construcción de una cultura de paz en el municipio de  
Puerto Gaitán, Meta, Colombia**

**Trabajo de Grado**

**Elaborado por:**

**José Arley Guerrero Moreno**

**Especialización: Educación y Cultura Política**

**Asesor: Diana Marcela Pinto**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU**

**Diciembre 03- 2019**

### Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Contribución del deporte en la construcción de una cultura de paz en el municipio de Puerto Gaitán, Meta, Colombia.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de Investigación	Educación y desarrollo humano. Esta línea de investigación se escogió, de acuerdo a la necesidad del investigador, ya que por su enfoque, se ajusta a las necesidades del trabajo; a su vez, porque busca responder al propósito de la especialización de formación de la UNAD “Formar especialistas, responsables y comprometidos con la transformación social de la realidad, a través de propuestas y acciones educativas y comunitarias que aporten a la formación y participación y empoderamiento político de la ciudadanía, la construcción de escenarios de paz, y la edificación de un proyecto político democrático, solidario y diverso”
Autor	José Arley Guerrero Moreno
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	03/12/2019
Palabras claves	Deporte, familia, jóvenes, valores, cultura de paz.
Descripción	En el municipio de Puerto Gaitán se viene invirtiendo en la promoción deportiva de los jóvenes y niños, y se observa la pertinencia de esta inversión en el cambio de actitud de los jóvenes y niños que a diario se congregan para

	<p>practicar algún deporte. La reflexión planteada en el presente trabajo orientado por la línea de investigación educación y desarrollo humano, permite evidenciar la pertinencia del deporte como espacio para el aprovechamiento del tiempo libre, la promoción y desarrollo integral de jóvenes y niños.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación. (2010). <i>Meta: Análisis de la Conflictividad</i>. Bogotá: Impresol.</p> <p>Bravo, N., &amp; Escobar, V. (2 de Agosto de 2017). El Deporte como Medio de Inclusión en Condiciones de Vulnerabilidad. Cali, Valle del Cauca, Colombia. Recuperado de:  <a href="http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4366/1/CB-0472476.pdf">http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4366/1/CB-0472476.pdf</a></p> <p>Calderon, M. I., &amp; Martinez, R. (22 al 24 de Julio de 2014). <i>El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo</i>. Coldeportes, el gobierno de Colombia: Recuperado de:  <a href="https://www.google.com.co/search?q=*importancia+del+deporte+en+la+construccion+de+paz*%2Cfiletype%3Apdf&amp;oq=*importancia+del+deporte+en+la+construccion+de+paz*%2Cfiletype%3Apdf&amp;aqs=chrome..69i57.106177j1j7&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8">https://www.google.com.co/search?q=*importancia+del+deporte+en+la+construccion+de+paz*%2Cfiletype%3Apdf&amp;oq=*importancia+del+deporte+en+la+construccion+de+paz*%2Cfiletype%3Apdf&amp;aqs=chrome..69i57.106177j1j7&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8</a></p> <p>Cardenas, L. G. (2012). <i>Didactica de la Filosofía</i>. Bogotá: San Pablo.</p> <p>Caro, M., &amp; Gaviria, H. A. (agosto de 2016). Estudio de caso. Puerto Gaitán – Meta: diagnóstico y opciones después de la bonanza petrolera. <i>Estudio de caso. Puerto Gaitán – Meta: diagnóstico y opciones después de la bonanza petrolera</i>. (pág. 193). Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Recuperado  <a href="https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/415/8/JMA-spa-2017-Estudio_de_caso_Puerto_Gait%C3%A1n_Meta.pdf">https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/415/8/JMA-spa-2017-Estudio_de_caso_Puerto_Gait%C3%A1n_Meta.pdf</a></p> <p>Dussel, E. (1998). <i>Ética de la Liberación</i>. Valladolid: Trotta.</p>
Contenidos	<p>Portada -RAE Resumen Analítico Especializado- Índice general - Índice de gráficas – Índice de tablas -Introducción - Justificación - Definición del problema - Objetivos - Marco teórico - Aspectos</p>

	metodológicos –Resultados - Discusión - Conclusiones y recomendaciones – Referencias
Metodología	<p>El desarrollo de la investigación se orienta bajo el enfoque cualitativo siguiendo las orientaciones de Hernandez Sampieri (2014):</p> <p>Los principales métodos para recabar datos cualitativos son la observación, la encuesta, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida. El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos.” (pág. 394)</p> <p>De ahí el planteamiento de los objetivos, a partir de los cuales se busca responder a la inquietud que establece el mismo título del trabajo, “Contribución del deporte en la construcción de una cultura de paz”. Para lograr los objetivos se sistematizó la recolección de la información realizada desde la aplicación de encuestas, ya que este recurso, durante el proceso de observación se consideró el más adecuado y discreto para llegar a los jóvenes.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Congreso Internacional Deporte y Postconflicto, Resiliencia y Reconciliación. (9-10 de Octubre de 2017). <i>Manifiesto Deporte y Postconflicto</i>. Recuperado de <a href="http://www.coc.org.co/wp-content/uploads/Manifiesto-Deporte-y-Posconflicto.pdf">http://www.coc.org.co/wp-content/uploads/Manifiesto-Deporte-y-Posconflicto.pdf</a></p> <p>D’Urso, E. (17 de Agosto de 2016). <i>El deporte como constructor de paz</i>. Recuperado de <a href="https://www.elespectador.com/colombia2020/opinion/el-deporte-como-constructor-de-paz-columna-858562">https://www.elespectador.com/colombia2020/opinion/el-deporte-como-constructor-de-paz-columna-858562</a></p> <p>Dussel, E. (1998). <i>Ética de la Liberación</i>. Valladolid: Trotta.</p>

Funlibre. (25 de Noviembre de 1999). *Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio*. Recuperado de: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1vg/Confamiliares2.html>

Gaitán, A. d. (18 de Abril de 2018). *Alcaldía de Puerto Gaitán*. Recuperado de <http://www.puertogaitan-meta.gov.co/historia-316684/puerto-gaitan-y-sus-origenes>

Gonzalez R, I. (2013). *Despojo, baldíos y conflicto armado en Puerto Gaitán y Mapiripán*. Bogotá: Estudio socio juridico.

Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes*. Madrid: Akal.

Hernandez S. R., Fernández C. C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education, 6 edición.

II, J. (1980). *Familiaris consortio* . Vaticano: Paulinas.

Irizar, L. B. (2014). *Humanismo Cívico*. Bogotá: San Pablo.

Legis. (2015). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Legis Editores.

Martinez, D. P. (2011). *Política Pública Orientada al Deporte Colombiano*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.

Plan de Desarrollo Municipal. (24 de Mayo de 2016). *Alcaldía de Puerto Gaitán*. Recuperado de: <http://www.puertogaitan-meta.gov.co/>

Ruiz P. S. (18 de Abril de 2018). *El deporte en la construcción de paz*. Recuperado de <http://www.coc.org.co/all-news/especial-el-deporte-y-la-construccion-de-paz/>

Sanchez, J. A. (2007). *Filosofía Actual en Perspectiva Latinoamericana*. Bogotá: San Pablo.

Sartori, G. (1998). *La Sociedad Teledirigida*. Argentina: Taurus.

Secretaría Jurídica Distrital. (11 de Noviembre de 2003). *Regimen Legal de Bogotá*. Recuperado de Secretaría jurídica Distrital: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10570>

Secretaría social y de participación. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*. Villavicencio: Gobernación de Meta.

UNAD. (2017). *Metodología del trabajo de grado para Proyecto de investigación y proyecto aplicado*. Bogotá: UNAD.

UNESCO. (Junio de 2003). *Deporte para el desarrollo y la paz*. Recuperado de: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf>

Universidad Santo Tomás . (2005). *Antropología en Perspectiva Latinoamericana*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Universidad de Antioquia. (18 de Octubre de 2016). *Instituto de Estudios Políticos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n50/0121-5167-espo-50-00281.pdf>

Universidad Sergio Arboleda. (2016). *Las Políticas Públicas del Deporte, la Recreación y la Actividad Física en Colombia*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

verdadabierta.com. (14 de 2 de 2011). *Las calvas de Puerto Gaitán, Meta*. Recuperado de <https://verdadabierta.com/las-calvas-de-puerto-gaitan/>

## Tabla de contenido

Resumen analítico especializado (RAE) .....	2
Tabla de contenido .....	7
Índice de gráficas .....	8
Índice de tablas .....	9
Introducción .....	1
Justificación .....	3
Definición del problema .....	5
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos .....	6
Marco teórico .....	7
Aspectos metodológicos.....	18
Resultados.....	25
Discusión .....	40
Conclusiones y recomendaciones .....	43
Referencias .....	45

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Empresa Aportante.....	9
Gráfica 2 Porcentaje de Estudiantes .....	26
Gráfica 3 Porcentaje estudiantes por deporte .....	26
Gráfica 4 Tiempo de práctica.....	27
Gráfica 5 Estudiantes por género .....	28
Gráfica 6 Clasificación por grados .....	30
Gráfica 7 Porcentaje estudiantes campeones.....	30
Gráfica 8 Inversión en arcos .....	31
Gráfica 9 Hábitos adquiridos .....	32
Gráfica 10 Percepción frente a la inversión .....	33
Gráfica 11 Percepción construcción escenarios de paz.....	35
Gráfica 12 Construcción escenarios de paz.....	35



## Índice de tablas

Tabla 1 Enfoque Cualitativo .....	20
Tabla 2 Muestra encuestados.....	22
Tabla 3 Población beneficiada por grupo etario, tipo poblacional y género. ....	29

## **Introducción**

El proyecto de investigación, denominado contribución del deporte en la construcción de una cultura de paz en los estudiante de grado decimo y once de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Puerto Gaitán, Meta, Colombia; vinculado a la línea de investigación educación y desarrollo humano, está encaminado a evidenciar la contribución que ha tenido el deporte como escenario donde se puede construir la paz y brindarle a los jóvenes espacios distintos a los que están acostumbrados a ver en el diario vivir.

Como primer paso se realizó un acercamiento a los jóvenes por medio de encuestas, de modo que la información recopilada a través de estos recursos, permitan dar cuenta de lo que se ha venido haciendo mediante el deporte como estrategia que permite construir lazos de amistad, sana competencia, trabajo en equipo. La recepción de experiencias mediante las herramientas usadas, permiten evidenciar sensaciones de derrota, alegría y optimismo; sentimientos propios que arraiga la resiliencia de una región que ha experimentado la violencia pero que se resiste a quedarse anclada en esa historia de dolor; es así, que el deporte es un aliciente que mantiene viva la esperanza.

Dentro de esta misma línea, se resalta el aporte de las escuelas deportivas, y en los logros obtenidos se evidencia lo que se ha realizado a nivel deportivo como insumo en la construcción de la paz en el municipio. Posteriormente y mediante el diálogo, se da cuenta de los hábitos y disciplina adquiridos en los jóvenes que se han dedicado a estas prácticas deportivas y, en qué medida han tenido el respaldo de sus padres como estímulo en la práctica deportiva. La

investigación tiene como soporte trabajos que han realizado universidades como: Universidad del Valle “El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad”, universidad Sergio Arboleda y Coldeportes con un trabajo sobre políticas públicas del deporte, universidad Nueva Granada con el ensayo “política pública orientada al deporte colombiano”. Estas y otros aportes que a lo largo de la investigación se hará alusión, han sido de gran aporte en la elaboración de este trabajo de investigación.

Como datos interesantes que motivaron la realización de este trabajo, es haber observado y escuchado durante dos años, las experiencias de los estudiantes en sus prácticas del deporte, y como a través de este medio ellos consciente o inconscientemente resisten el diario vivir de violencia generada por la falta de oportunidades o, situaciones familiares adversas que los llevan a buscar un medio que les permita afrontar sus circunstancias.

El contexto de violencia vivido en el municipio debido a los grupos insurgentes, narcotráfico, son la motivación para querer cambiarle el rostro a esta nueva generación y en esta caso concreto la práctica deportiva.

## **Justificación**

El proyecto de investigación tiene como incentivo el propósito de formación para la cual la UNAD ofertó esta especialización “Formar especialistas, responsables y comprometidos con la transformación social de la realidad, a través de propuestas y acciones educativas y comunitarias que aporten a la formación, participación y empoderamiento político de la ciudadanía, la construcción de escenarios de paz, y la edificación de un proyecto político democrático, solidario y diverso”.

Éste propósito motivó la realización del presente trabajo, el cual parte de observar a los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Puerto Gaitán en el departamento del Meta en Colombia, en su interés por la práctica de las distintas disciplinas deportivas como son: Fútbol, baloncesto, pesas, tiro con arco, voleibol, atletismo, triatlón, fútbol, ciclismo, patinaje, taekwondo, crossfit, esto ha sido la motivación para dar inicio a esta propuesta investigativa, de la cual hacen parte los jóvenes, reflejando su deseo de triunfar y salir adelante a través de la práctica deportiva.

Hay que tener en cuenta que esta región fue duramente golpeada por la violencia; con el auge del petróleo, se incrementó el número de habitantes, debido a la población foránea que llegó en busca de oportunidades; lamentablemente con esa bonanza petrolera llegó la prostitución, el abuso de drogas, familias desmembradas debido a que muchos padres prefirieron aprovechar el cuarto de hora y partieron a las petroleras dejando sus hijos a merced del cuidado de vecinos o extraños; en muchos casos los hijos se quedaban solos asumiendo una responsabilidad para la cual todavía no estaban preparados.

Históricamente, la problemática del municipio de Puerto Gaitán, no solo se asocia al inesperado boom petrolero. En el municipio, se han presentado situaciones como el conflicto interno armado con actores como la guerrilla, los paramilitares y bandas criminales, además de la influencia del narcotráfico. (Caro Vargas & Gaviria Muñoz, 2016, p. 157)

Descrito el panorama sobre el cual se plantea el trabajo, éste busca responder a una realidad local con su historia de violencia, pero que también sirve como punto de referencia para otras zonas del territorio nacional, que al igual que el nuestro, han sido duramente golpeadas por el conflicto y la marginación.

Es así, que el trabajo como investigación tiene como fin analizar la pertinencia del deporte, como estrategia en la consolidación de espacios que permiten generar encuentros de paz, finalidad del postacuerdo, firmado entre el gobierno y la guerrilla de las FARC, antecedido por el desarme de las autodefensas, grupos que al margen de la ley sembraron el terror en esta zona.

En este contexto, es oportuno el análisis de la influencia del deporte en la vida de estos jóvenes que han proyectado sus vidas en torno de una actividad deportiva como estrategia que permite contribuir en el afianzamiento de lazos de amistad y tolerancia. De esta manera, el autor busca responder a uno de los objetivos propuestos por la UNAD en el perfil profesional “Proponer proyectos pedagógicos que contribuyan con la construcción de respuestas a las necesidades, urgencias y emergencias sociales que aporten a la solución de problemas locales y regionales en el campo de la cultura política, ciudadana, la participación y la educación inclusiva.”

## **Definición del problema**

Con el fin de identificar la pertinencia de las escuelas deportivas del municipio de Puerto Gaitán en el departamento del Meta Colombia, en cuanto al desarrollo integral y aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán; teniendo como coyuntura el proceso de paz, se hace pertinente indagar la percepción de los estudiantes sobre su motivación en la práctica deportiva, partiendo del contexto de violencia por las que ha pasado el municipio como lo manifiesta González Rodríguez (2013) “En Puerto Gaitán, la expulsión de los colonos y la apropiación de tierras baldías fue provocada por el grupo paramilitar ‘Los Carranceros’, financiado por el esmeraldero Víctor Carranza” (p. 334). En esta coyuntura del postacuerdo es importante plantear la necesidad de invertir en deporte. Afirma D’Urso miembro de ACNUR en el diario el Espectador:

El deporte es, por tanto, una clave importante ya que contribuye a la construcción de una paz duradera, que es aquella que brinda seguridad, justicia, reparación y la garantía de no repetición de violaciones de derechos humanos para las víctimas de la violencia, (El deporte como constructor de paz, pp. 1-30).

Las políticas públicas sobre inversión social, se hace cada vez más necesario de manera especial, una inversión en deporte, que redunde en una conciencia resiliente a través de estrategias como el deporte que consoliden la construcción de paz.

El presente trabajo apunta a partir del planteamiento del problema a determinar de qué manera, el deporte ha contribuido a mejorar el ambiente de paz en el municipio de Puerto Gaitán, teniendo en cuenta su historial de violencia.

### **Pregunta problémica**

¿Cómo contribuye la práctica deportiva al desarrollo de hábitos de vida que permitan la generación de una cultura de paz en los estudiantes de los grados décimos y once, de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Puerto Gaitán, Meta?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la contribución de la práctica deportiva en el desarrollo de hábitos de vida que permitan la generación de una cultura de paz en los estudiantes de los grados décimo y once, de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Puerto Gaitán, Meta

### **Objetivos específicos**

1. Describir la manera en la que el deporte ha generado nuevos valores en los jóvenes de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán.
2. Identificar el desarrollo de hábitos de vida que permitan la construcción de ambientes de sana convivencia.
3. Determinar la contribución de los procesos formativos de las escuelas deportivas a la generación de la cultura de paz en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán

## **Marco teórico**

A continuación, se presentan algunos referentes teóricos que permiten comprender el panorama de la investigación.

### **Contextualización sobre el municipio de Puerto Gaitán**

La importancia de la siguiente reseña es ubicar a los lectores en el contexto sobre el cual parte la investigación, que debido a su realidad social compleja hace necesario buscar alternativas en la construcción de escenarios de paz.

Puerto Gaitán se ubica en el departamento del Meta. Sobre la conformación del municipio se dice lo siguiente:

“Puerto Gaitán Fue fundada en 1.932 el día 11 de febrero, cuando llegaron a la orilla del río Manacacias los comerciantes venezolanos: Pedro Capella, Ventura Alvarado y Concepción Izanoboco, allí se instalaron ante el anuncio de la dotación de un ferry o trasbordador del río Manacacias para lograr el tránsito entre Puerto Carreño y Villavicencio. En este primer punto se encontraba bastante árbol “Majaguillo” de ahí surge el nombre Majaguillal, hasta el año 1.960 cuando se le dio entidad como Inspección de Policía del municipio de Puerto López y se llamó Manacacias. El 29 de Noviembre de 1969 se acordó la ordenanza 039 en la Asamblea Departamental del Meta por la cual se erigió el municipio con el nombre de puerto Gaitán, en honor al caudillo liberal Jorge Eliécer Gaitán. Esta ordenanza indicó que a partir del primero de Enero de 1.970 funcionaria como municipio. (Gaitán, 2018)



El municipio de Puerto Gaitán viene siendo impactado negativamente por el conflicto en sus diversas manifestaciones. El aumento del número de desplazados y desmovilizados, tanto del municipio como de otras regiones del Departamento y del País, conlleva el aumento de la demanda de servicios de toda índole.

Puerto Gaitán comenzó una transformación con el boom petrolero a principios del siglo XXI que colocó a Colombia entre los 20 mayores productores del mundo. Tras la crisis petrolera a mediados de 2014, Puerto Gaitán perdió recursos. Cuando el precio del barril de petróleo subió hasta US\$110 en 2011, el municipio recibió más de US\$60 millones en regalías, pasando de ser el más pobre del departamento del Meta a uno de los más ricos del país en ingreso per cápita. Durante la bonanza llegaron a Puerto Gaitán personas procedentes de diferentes partes del país atraídos por los salarios de al menos el doble del salario mínimo colombiano. Poco a poco llegó el agua potable, la electricidad 24 horas al día, y se asfaltaron las calles. En junio de 2014 empezó una caída del precio internacional del crudo, que a mediados de 2015 se encontraba en torno a US\$50-60 el barril. Desde entonces entre 10.000 y 15.000 personas se han ido del municipio, el turismo disminuyó y el comercio es uno de los sectores más afectados de la región. Alcaldía de Puerto Gaitán (2018).

Ahora bien, dentro de las entidades que buscan responder de alguna manera a las necesidades del municipio se puede mencionar la contribución de Ecopetrol, empresa aportante mediante las regalías en la consolidación de un proceso de paz; si bien es cierto, en la gráfica 1 es mínimo el aporte comparado con el resto de las inversiones, los demás recursos deben ser aportados por el departamento en su apuesta en la consolidación del proceso de paz.

**Municipio:** Puerto Gaitán  
**Departamento:** Meta  
**Categoría 2017:** 4  
**Población 2017:** 18.792



Fuente alcaldía de Puerto Gaitán

### Reseña Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán

La Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, de la ciudad de Puerto Gaitán, en el Departamento del Meta Colombia, es una entidad oficial (Es la primera de dos I.E. en el área urbana del Municipio), de carácter mixto, que ofrece estudios en el nivel de preescolar, educación básica primaria, secundaria y media académica y técnica, en las jornadas mañana, tarde y nocturna. El Colegio fue creado mediante la Ordenanza Departamental N° 022 del 22 de noviembre de 1966. Puesto en funcionamiento, bajo la dirección de Luis Alberto Blanco.

A raíz del problema de la planta Física las acciones de la comunidad educativa se encaminaron a construir una que reuniera requisitos y que fuera apta para una Institución Educativa, y es así como a base de sacrificios se logró habilitar la planta física. Se continúa laborando en las nuevas instalaciones, un 90% en obra negra, pero que, a pesar de ello, satisface un poco más los requisitos que las anteriores instalaciones. De manera progresiva y frecuente, se

hacen las peticiones y se unen esfuerzos para lograr dotación y construcción de dependencias para laboratorios de física y química.

Actualmente la Institución cuenta aproximadamente con 2000 estudiantes, incluida la sede Camilo Torres; en la sede principal se cuenta con tres jornadas ordenadas así: jornada mañana grados de sexto a once, jornada tarde grados de sexto a once. En ambas jornadas se orientan las seis modalidades con las que cuenta la Institución. En la jornada de la nocturna se imparte primaria y bachiller por ciclos para personas adultas, en la nocturna no aplican las modalidades.

Se cuenta con población de la comunidad indígena los Sikuan y Piapocos, además de un gran número de población afro descendiente; haciendo más rica la experiencia educativa, aunque por la diversidad cultural se hace más complejo la intervención de los docentes, como también la convivencia entre los diferentes actores sociales.

En el PEI de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán (2018) en el artículo 102, se contempla la atención a poblaciones con necesidades especiales. La inclusión de programas específicos del MEN reglamentado mediante la resolución N° 2565 del 2003, de la siguiente manera:

Se integra y se da atención a todos los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales teniendo en cuenta la oferta y la calidad del servicio prestado; incluyendo dentro de las prioridades presupuestales de la Institución los requerimientos de infraestructura, capacitación y recursos didácticos necesarios para brindar atención integral e incluyente a todos los niños y jóvenes del municipio.

## **La familia en el desarrollo de valores en los jóvenes**

Es importante identificar el papel que juega la familia en el acompañamiento de los niños, niñas y jóvenes, esto debido a que es en la familia donde se cultivan los primeros valores. Como afirma Juan Pablo II en la *Familiaris Consortio* (1980):

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto de la familia nacen los ciudadanos, y estos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. (p. 84).

Una de las situaciones problemática encontradas con la presente investigación es el resquebrajamiento de las familias, situaciones en que los niños (as) y jóvenes manifiestan en un porcentaje alto, la falta de amor y preocupación de sus padres, el creciente número de separaciones de los padres de familia, terminan convirtiéndose en una situación desesperanzadora, de esta manera se percibí en diálogos con los jóvenes. Esta situación de vulnerabilidad familiar los deja expuestos en sus tiempos libres a situaciones de drogadicción, bandas delincuenciales, prostitución.

De acuerdo a la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia en el Capítulo 1, Artículo 39:

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. (p. 25)

Aunque el Estado colombiano en su legislación tiene en cuenta a la familia, hace falta un mayor acompañamiento y atención oportuna que permita consolidar núcleos familiares más sólidos en beneficio de la construcción del tejido social.

### **El deporte como generador de espacios de paz**

Se ha visto que el deporte contribuye en la consolidación de espacios donde poco a poco se van gestando semilleros de paz en el contexto de un postacuerdo. Es oportuno resaltar las palabras de Ruiz Pérez (2018) al respecto:

Para la construcción de paz se requiere garantizar el bienestar de los individuos y las comunidades, como medida para prevenir la gestación y/o la reanudación del conflicto armado. Es así como en diferentes contextos, el deporte hace parte del conjunto de estrategias mediante las cuales se generan opciones para niños y jóvenes que están expuestos de manera permanente a las ofertas de la calle, especialmente en contextos violentos y de alta problemática social. Se considera aquí el deporte como un medio y no como un fin, para atraer a los participantes (y extensivamente a sus padres) hacia programas de educación y salud. (p. 1).

En las distintas encuestas sostenidas con jóvenes sobre la influencia del deporte en la formación integral, se logra hacer una descripción de como el deporte ha contribuido en el mejoramiento de la calidad de vida de la población juvenil, puesto que crea en ellos disciplina y hábitos saludables que a su vez se reflejan en el buen rendimiento académico de muchos de ellos; los ha alejado de escenarios adversos como la drogadicción, la prostitución o bandas delincuenciales. Lo anterior se constata en los aportes de Calderon & Martinez (2014):

En esta medida, el deporte para todos, entendido como: “la actividad física, el juego y la recreación” (ONU (2003) proporciona habilidades y principios básicos para que los individuos y las comunidades participen y sean incluyentes de estas actividades. En ese sentido la inclusión de programas deportivos en la actual agenda de negociación va a contribuir en gran medida al saneamiento, a la rehabilitación, al perdón, a la reintegración y a la prevención de futuros conflictos, construyendo una paz duradera a nivel nacional, departamental, local y comunitario. (p. 3)

En la encuesta realizada a los estudiantes se puede identificar que el deporte es una estrategia valiosa a la hora de construir escenarios de paz, esto demuestra la fuerza resiliente del deporte. La encuesta es una muestra que, al favorecer los espacios deportivos, se afianzan valores y se generan perspectivas de cambio de mentalidad, de manera especial cuando la población ha vivido en carne propia el flagelo de la violencia a raíz del conflicto armado y el narcotráfico. De esta manera, mediante el apoyo al deporte, se puede ir consolidando escenarios donde se fortalece la paz mediante prácticas sencillas como los encuentros deportivos.

Esto es positivo, teniendo en cuenta que el municipio de Puerto Gaitán fue uno de los escenarios de confrontación de narcotraficantes, guerrilla y paramilitarismo.

Aunque Puerto Gaitán le ha apostado a la inversión de política pública deportiva, reflejándose en escenarios deportivos y la participación de los jóvenes del municipio, aún no es suficiente si lo que se quiere es consolidar la paz en escenarios de postconflicto:

En Colombia el tema no ha sido ajeno, ya que con la reforma realizada a la Constitución Política en 1968, la reestructuración y la creación del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte COLDEPORTES, mediante el Decreto Número 2743 de Noviembre 6 de 1968, como una entidad que hace parte del Ministerio de Educación Nacional se formaliza el discurso del deporte, que luego hace parte de la carta magna en su artículo 52 considerándose como un derecho social y luego surge la ley 181 de 1995, llamada “ley del deporte” que crea el Sistema Nacional del deporte en Colombia. (Martinez, 2011, p. 18).

Continuando en la línea de política pública como uno de los pilares en la consolidación de la paz en Colombia, es oportuno citar una de las ideas expuestas en el seminario de política pública del deporte realizado en la Universidad Sergio Arboleda (2016) “Asimismo, el deporte resulta siendo parte del gasto público social, estando en el mismo rango de la salud, la educación y otros servicios públicos del gobierno central” (p. 41).

Una de las estrategias que permitiría el cumplimiento de las leyes formuladas por el legislativo, sería por la vía de la formación en política y sobre todo en el control fiscal del erario

público, de manera que la proyección que se haga de estos recursos beneficie a toda la comunidad. A partir de la vigencia de la ley 850 del año 2003 en su artículo 1, se incentiva la participación de la ciudadanía en el control sobre los recursos de los contribuyentes, de manera que su inversión se haga transparentemente y busque beneficiar al mayor número de personas posible.

La inversión en el deporte como un pilar que contribuye a construir la paz es una de las recomendaciones de la UNESCO (2003) “Los gobiernos y el sistema de las Naciones Unidas deben prestar mayor atención y proporcionar más recursos a los programas que promueven el deporte para el desarrollo y la paz”. (pág. 5). Como se puede observar, es vital el deporte y de manera especialísima en zonas propensas a todo tipo de violencia y sobre todo en la población joven. La vía segura para generar una cultura de paz es a través del deporte, ya que el deporte fortalece valores como: solidaridad, tolerancia, trabajo en equipo.

En cuanto a escenarios deportivos, se resalta la inversión del municipio en los distintos espacios deportivos, sin embargo, la inversión como lo reconoce la misma administración no es suficiente:

Hoy por hoy el municipio cuenta con una gran cantidad de escenarios deportivos de muy buena calidad, pero que no cumplen con las especificaciones técnicas requeridas para la realización de eventos nacionales federados, además se puede concluir que; Dichos escenarios deportivos, no son suficientes para la cantidad de población beneficiada, teniendo en cuenta que se manejan 11 disciplinas deportivas entre las cuales encontramos atletismo, baloncesto, triatlón, levantamiento de pesas, fútbol, fútbol sala, taekwondo, tiro con arco, voleibol playa y voleibol. (Plan de Desarrollo Municipal, 2016, p. 93).



Se puede afirmar que, contar con escenarios deportivos y los insumos que faciliten la práctica deportiva, permite a los jóvenes desarrollar sus capacidades, a la vez que afianza hábitos, repercutiendo de forma positiva en la convivencia con su entorno, generando ambientes resilientes y así construir paso a paso escenarios de paz dentro de la misma comunidad.

Ahora bien, es importante que los mandatarios tanto estatales como de las distintas entidades territoriales, ejerzan la aplicación de políticas públicas que redunden en beneficio de las comunidades; mientras persista el ambiente de corrupción será muy difícil consolidar ambientes de paz. Citando las palabras del Manifiesto Deporte y Postconflicto (2017): “una señal para aquellos sectores de la clase política y de la alta dirigencia del Estado que aún persisten en la corrupción, el resentimiento y el apetito personal para que asuman con dignidad el papel de su función como servidores públicos”. (p. 8).

De acuerdo con el estudio de meta análisis de la conflictividad, se puede constatar que:

“La presencia paramilitar se convirtió en un factor determinante en la evolución del conflicto y la configuración de los poderes políticos y económicos regionales. En la década de los 80, “desde Puerto López y Puerto Gaitán sobre el río Meta, se afianzó una estructura de seguridad con el uso de ejércitos privados sostenidos por inversionistas legales y narcohacendados” (Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación, 2010, p. 14).

Las memorias de este conflicto han sido descritas por numerosos estudiosos como requisito en los acuerdos de paz, de manera, que no quede en el olvido la degradación y el sufrimiento por la que pasaron los pobladores:

Entre 1997 y 2004 las Autodefensas campesinas del Meta y Vichada (Acmv) reclutaron a por lo menos 122 niños entre 13 y 17 años, una cifra enorme si se tiene en cuenta que en 2005 sólo 209 personas se desmovilizaron del grupo ilegal. La Fiscalía calcula que más de 25 por ciento de sus integrantes eran menores de edad. (verdadabierta.com, 2011).

De acuerdo con lo anterior, se puede observar que Colombia es pionera en legislación, pero en cuanto a su cumplimiento quienes las hacen se quedan cortos; es así, que el Estado colombiano ha legislado en cuanto a favorecer una buena salud y mantener las buenas relaciones mediante las prácticas deportivas, sin embargo, el componente legislativo se queda corto a la hora de evidenciar su operatividad. Angarita afirma. “En Colombia existen leyes para regular cualquier tipo de comportamiento, su producción es en serie y pocas veces se evalúa de manera consciente que la obligación del legislador no se limita a expedir normas válidas, también debe asegurar su eficacia” (p. 4).

## Aspectos metodológicos

### Enfoque

En el desarrollo de este punto se parte de las orientaciones de Hernández Sampieri (2014) “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Este enfoque permitió desarrollar la descripción del trabajo durante el periodo comprendido en el segundo semestre del año 2018, tiempo en el que se aplicaron las encuestas, logrando una inmersión con los jóvenes; de tal manera, que a través de diálogos, observaciones y usando el recurso de las encuestas, se identificó la pertinencia del deporte como elemento de cohesión de sanas relaciones, mediante la inclusión, la solidaridad, tolerancia, respeto; valores propios que consolidan una cultura de paz y que desarrolla en los jóvenes ese espíritu resiliente.

Los rieles por los que se encamina el planteamiento del problema se plasma en los objetivos, de manera, que sirviendo de hilo conductor permitan al final del trabajo la cohesión y comprensión del mismo.

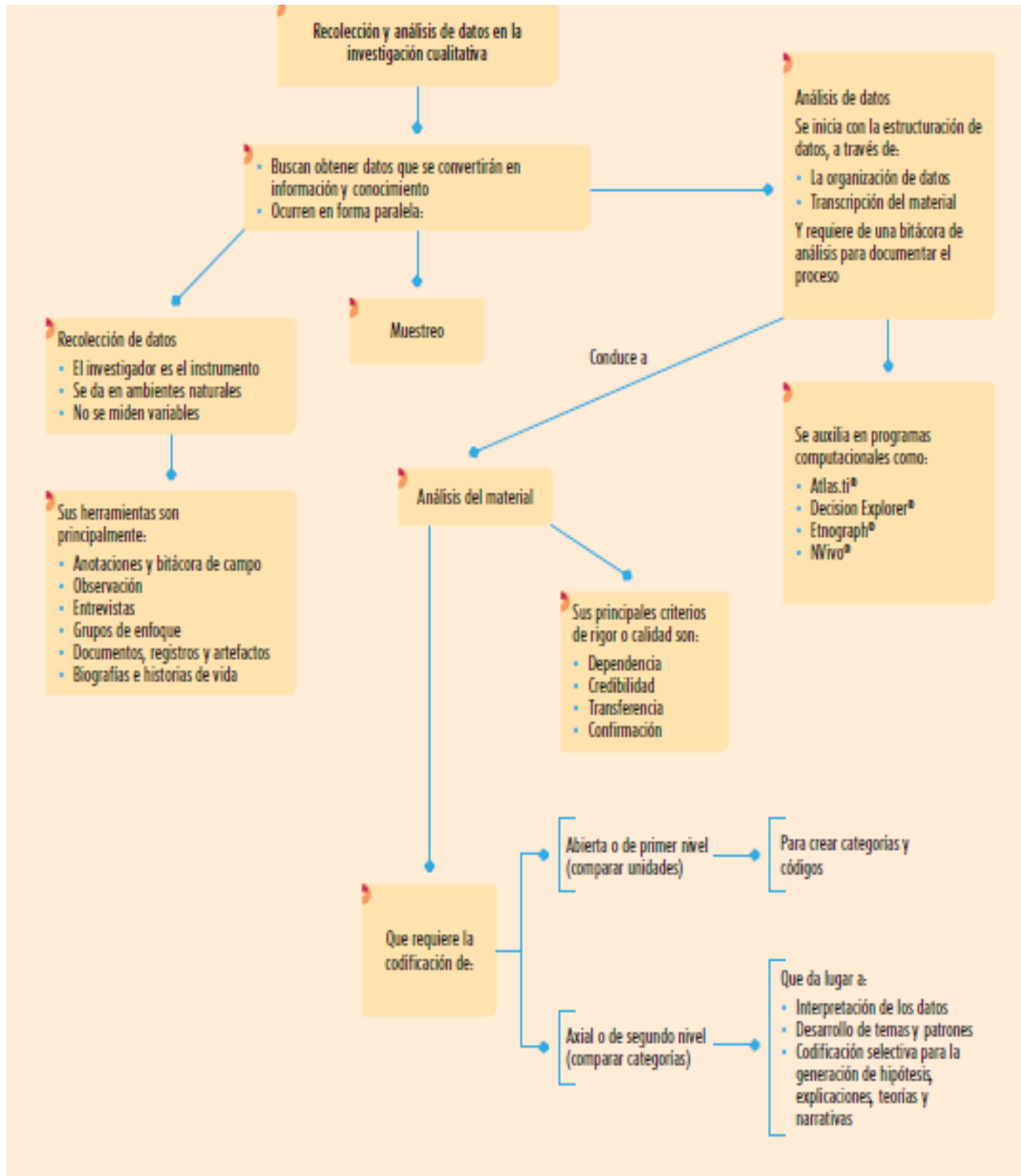
Se trabajó bajo el modelo de encuesta, debido a que, en el análisis de la realidad de los estudiantes se consideró este recurso como el más prudente, por tratarse de una investigación con adolescentes y lo importante es salvaguardar su privacidad, evitando así cualquier vulneración de sus derechos como lo establece la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia en el capítulo II del artículo 33 “Los niños, niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal” (p. 23).

Siguiendo el enfoque cualitativo se sistematizó la recolección de la información bajo el modelo de encuesta con un número de 13 preguntas, de las cuales 6 son de tipo cerradas y 7 preguntas abiertas.

De acuerdo con las orientaciones de Hernandez Sampieri (2014), los principales métodos para recabar datos cualitativos son la observación, la encuesta, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida. El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos.” (p. 394). Así mismo, y de acuerdo a las orientaciones que establece la UNAD (2017), “el enfoque cualitativo comprende: Estudio de caso Etnometodología, Grupo de discusión, Historia oral, Investigación Documental, Investigación Participante, Investigación Acción Participación” (p. 5) dentro de lo metodológico en la línea funcional, y dentro de esta línea, en la investigación educación y desarrollo humano partiendo del hecho que la afectación del ser humano debe ser de forma integral.

En la tabla 2 se visualiza la estructura del paradigma cualitativo de acuerdo como lo establece Hernandez Sampieri, Fernandez Collados , & Baptista Lucio (2014):

Tabla 1 Enfoque Cualitativo



Nota. Tomada de Hernandez Sampieri, Fernandez Collados , & Baptista Lucio (pág. 395)

## Técnicas e Instrumentos

Durante la dinámica del proyecto se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación participante.
- Encuestas.

La investigación parte de la observación de los grados décimos y onces, y posterior descripción del investigador de la realidad de estos jóvenes en contacto directo, a un total de 97 estudiantes practicantes de distintas disciplinas deportivas; es de aclarar que algunas de las disciplinas que se vincularon, no están dentro de las que reciben ayuda de la alcaldía, ya que son escuelas particulares a las cuales están vinculados algunos estudiantes, esas disciplinas son: Natación, patinaje, Crosfiit.

La recolección de la información se ha ido dando mediante preguntas y diálogos espontáneos ya que a veces no es fácil que los jóvenes hablen de este tipo de experiencias, algunas de las preguntas que de forma espontánea surgieron: ¿Qué le ha aportado el deporte a tu vida?, ¿Qué apoyo tienen de las familias?, ¿Cómo ha sido la relación estudio deporte?, ¿cómo financian los uniformes o las salidas?, ¿Qué esperas del deporte?, o en varias ocasiones los estudiantes se acercaban espontáneamente a contar sus experiencias deportivas.

La observación sigue los parámetros del paradigma cualitativo apoyado en las observaciones de Hernández Sampieri (2014) “Observación cualitativa No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones

sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 399).

*Tabla 2 Muestra encuestados*

**Tabla 2 Muestra encuestados**

<u>Grados</u>	<u>Población</u>	Porcentajes
10 y 11	estudiantes	420
Practican Deporte Oficialmente	estudiantes	97
Muestra	estudiantes	97
Muestra	deportistas	97

Debido a que la investigación surge de forma espontánea desde el compartir como docente con los jóvenes de la institución educativa, la recolección de la información se compiló en un diario de campo.

### **Población**

La población objeto de estudio fue los estudiantes de grado décimo y once de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, sus edades oscilan entre los 16 y 18 años; las características de esta población es diversa ya que se encuentra jóvenes procedentes de varias partes del país que han llegado al municipio debido a que sus padres son atraídos por la bonanza petrolera, otros provienen de la zona rural y, muchos de ellos por no contar con vivienda en el municipio hacen uso del servicio de internado que ofrece la gobernación y la alcaldía; también se cuenta con población indígena, ésta población fluctúa entre 10 y el 15% en la institución.

La situación socioeconómica promedio esta en los estratos 1,2 y 3, es notorio ver a los estudiantes de grados superiores, en jornadas contrarias, desempeñando alguna labor para obtener algún beneficio económico debido a la situación de pobreza en sus familias.

Es de gran importancia referenciar debidamente la población, ya que de esto depende la madurez y objetividad de la investigación:

No siempre, pero en la mayoría de las situaciones sí realizamos el estudio en una muestra. Sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población. Por ejemplo, los estudios motivacionales en empresas suelen abarcar a todos sus empleados para evitar que los excluidos piensen que su opinión no se toma en cuenta. Las muestras se utilizan por economía de tiempo y recursos. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 172).

## **Muestra**

La cantidad de estudiantes encuestados fue de 420 pertenecientes a los grados decimo y once. La muestra sigue los paramentros establecidos por Hernandez Sampieri, Fernandez Collados, & Baptista Lucio (2014) “Toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y réplica, y este ejercicio solamente es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra”. (p. 170)



Teniendo presente que la investigación se realizó con adolescentes y que con el fin de salvaguardar su intimidad como lo establece la Ley de Infancia y Adolescencia, se aplicaron encuestas como estrategia, de forma que los estudiantes no se sintieran presionados y con el fin de brindarles confianza, de modo que pudieran expresar sin temores sus experiencias, facilitando de así recopilar la información, garantizando la veracidad y por tanto la calidad del trabajo.

El trabajo realizado con los jóvenes busca describir sus experiencias significativas, generadas por la práctica deportiva como factor que contribuye a generar hábitos que redundan en un ambiente de sana convivencia en un contexto, donde la cultura de paz, busca abrirse espacios. Lo anterior se apoya en los aportes de Hernandez Sampieri, Fernandez Collados , & Baptista Lucio, (2014):

Los principales métodos para recabar datos cualitativos son la observación, la encuesta, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida. El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles. Del primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce una teoría enraizada en los datos. (pág. 394).

## Resultados

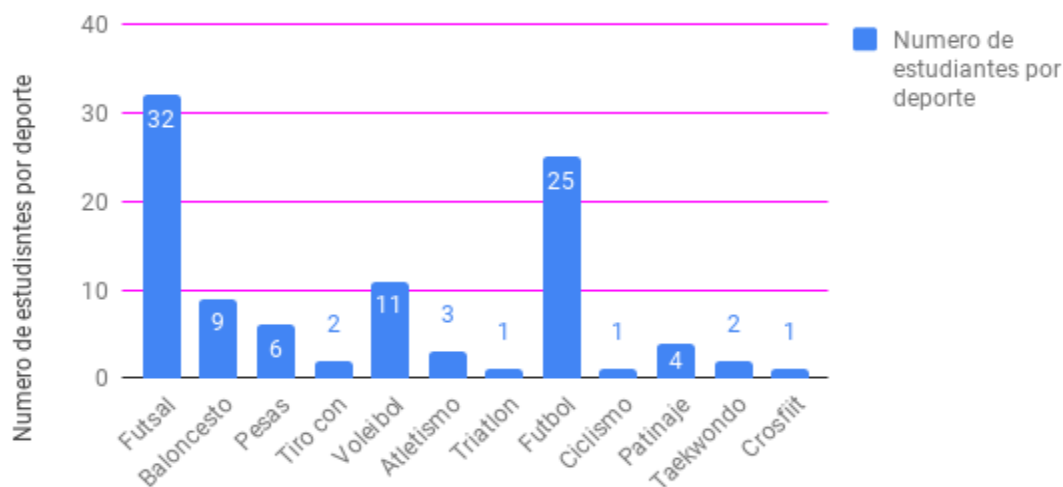
Después de haber aplicado las encuestas con un total de 10 preguntas, se obtuvieron los siguientes resultados.

Pregunta 1. ¿Qué tipo de deporte practica?

En la práctica de fútbol de salón (futsal) es el deporte que se destaca dentro de los demás deportes con un porcentaje del 33%. Esto se debe al estímulo de los profesores de educación física de la Institución educativa, donde profesores y estudiantes se vinculan a la práctica de este deporte todos los días en los horarios de descanso; además de esto, la ventaja de tener en cada sector del municipio de Puerto Gaitán polideportivos debidamente alumbrados, lo que permite conjuntamente los entrenamientos y competencias, especialmente en las noches.

El deporte que por su práctica ocupa el segundo lugar en la estadística es el fútbol con un 25.8 %, éste con menos escenarios deportivos, ya que en el municipio se cuenta con una cancha de fútbol, en no muy buenas condiciones, y el segundo escenario se encuentra en la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, a la cual también le hace falta mantenimiento. Lo anterior se puede observar en la gráfica 2

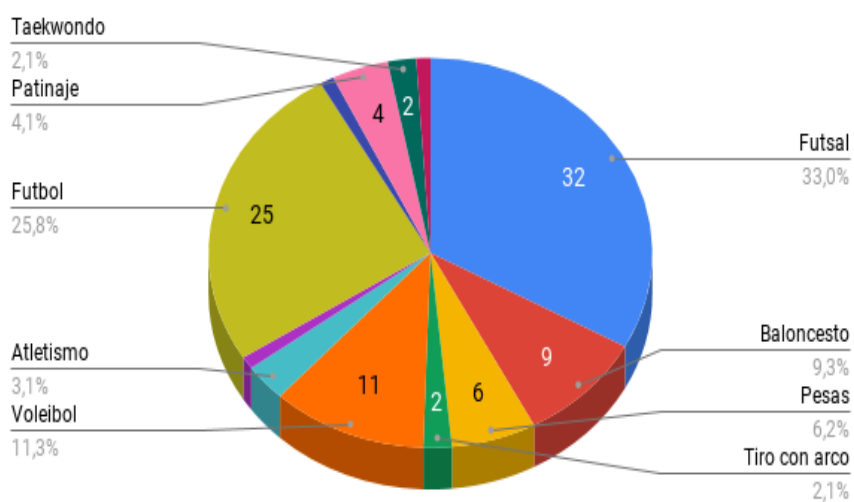
Gráfica 2 Porcentaje de Estudiantes



Fuente. La presente investigación

En la gráfica 3 se observa el porcentaje de las otras disciplinas deportivas, que aunque en menor proporción por número de estudiantes, no dejan de ser menos importante ya que aportan significativamente a la construcción de escenarios de paz.

Gráfica 3 Porcentaje estudiantes por deporte

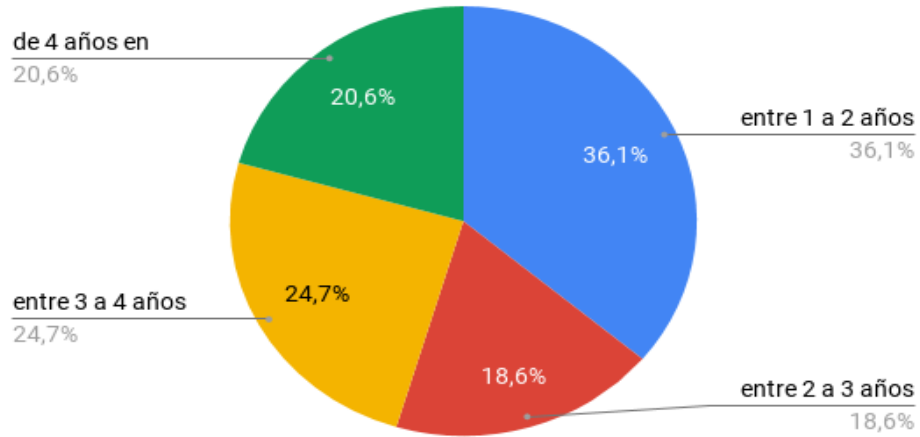


Fuente. La presente investigación

Pregunta 2. ¿Hace cuánto practica este deporte?

En la gráfica 4 se observa el tiempo de práctica de cada deporte

Gráfica 4 Tiempo de práctica



Fuente. La presente investigación

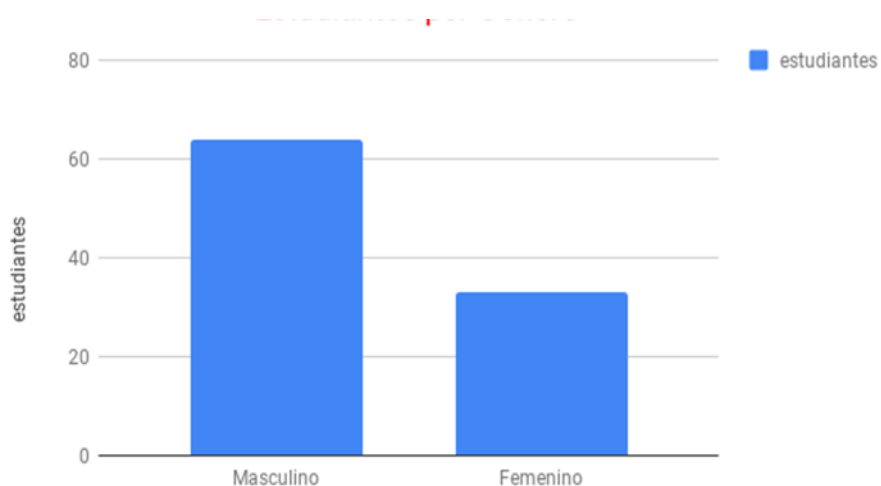
Como se puede observar hay un buen semillero de estudiantes deportistas que se ubican entre 1 y 2 años de práctica. En diálogo con los instructores deportivos, hay estudiantes que por su dedicación y disciplina son promesas deportivas en un futuro cercano, pero como también lo manifiestan los instructores, las motivaciones cambian con las aspiraciones de llegar a la universidad.

En la gráfica 5 se observa una disminución entre los 2 y 3 años de práctica, periodo considerado como de transición, donde el joven conoce la exigencia de la disciplina y termina decidiendo por la práctica de otro deporte o por la parte artística como: la banda marcial, escuela de música o la práctica del folclor; actividades todas de gran interés por no tener costo y contar con los implementos básicos.

Entre los 3 y 4 años en adelante es la etapa de consolidación, donde el joven se identifica con el deporte elegido y de acuerdo a su disciplina logra obtener reconocimientos que los estimulan a seguir adelante.

Llaman la atención que en la práctica deportiva es el género masculino quienes presentan mayor asiduidad al deporte en contraste con el género femenino como se observa en la figura 5.

Gráfica 5 Estudiantes por género



Fuente. La presente investigación

Comparando lo anterior con las estadísticas de la alcaldía municipal, se puede observar la tendencia en la práctica deportiva en un porcentaje mayor en el género masculino.

Tabla 3 Población beneficiada por grupo etario, tipo poblacional y género.

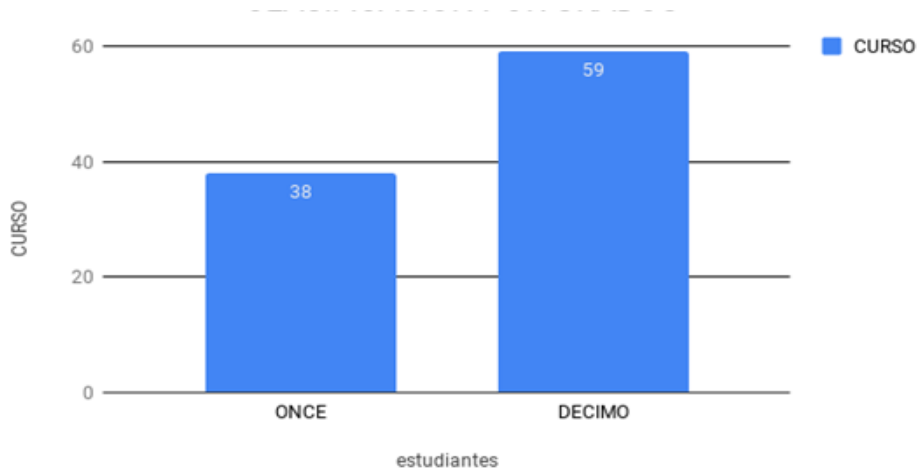
<b>POBLACIÓN BENEFICIADA POR GRUPO ETAREO, TIPO POBLACIONAL Y GENERO</b>					
<b>GRUPOS ETAREOS</b>	<b>ESTADISTICAS</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>% PARTICIPA</b>	
<b>PRIMERA INFANCIA</b>	<b>0 - 5 años</b>	21	18	3	1%
<b>INFANCIA</b>	<b>6 - 11 años</b>	500	420	80	31%
<b>ADOLESCENCIA</b>	<b>12 - 17 años</b>	580	350	230	36%
<b>JOVENES</b>	<b>18 - 28 años</b>	150	125	25	9%
<b>ADULTO</b>	<b>29 - 65 años</b>	319	100	219	20%
<b>ADULTO MAYOR</b>	<b>Más de 66 años</b>	50	15	35	3%
	<b>Total</b>	<b>1620</b>	<b>1028</b>	<b>592</b>	<b>100%</b>
	<b>INDIGENA</b>	215	161	54	13%
	<b>AFRODESCENDIENTE</b>	40	30	10	2%
	<b>VICTIMA</b>	45	35	10	3%
	<b>DIVERSIDAD</b>	20	12	8	1%
	<b>LGBTI</b>	0	0	0	0%
	<b>POBLACION GENERAL</b>	1300	790	510	80%
	<b>Total</b>	<b>1620</b>	<b>1028</b>	<b>592</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estadísticas municipio Puerto Gaitán

Pregunta 3. ¿Qué grado cursa?

Se relaciona el porcentaje de número de estudiantes por grado, donde el grado decimo tiene el mayor porcentaje en la práctica deportiva, la variable escuchando a los estudiantes de grado 11 es la exigencia académica, ya que deben rendir más con el SENA y así mismo, en las prácticas de la modalidad que realizan. La clasificación se observa en la gráfica 6.

Gráfica 6 Clasificación por grados

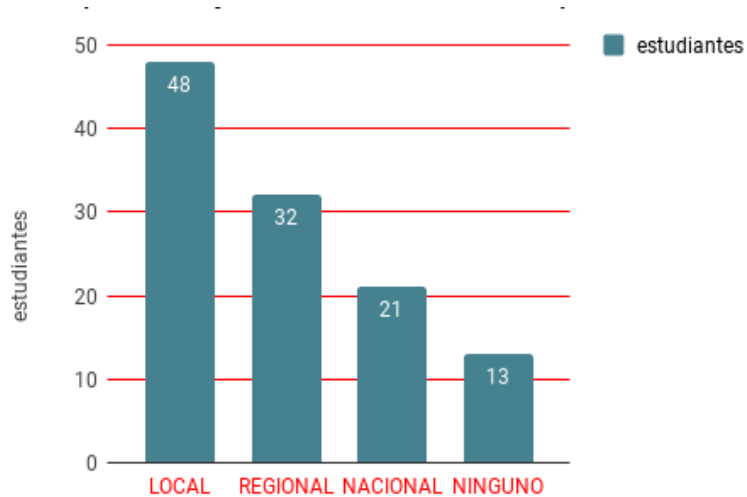


Fuente. La presente investigación

Pregunta 4. ¿Ha sido campeón en la práctica de este deporte?

Los resultados obtenidos por los jóvenes de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán en las distintas prácticas deportivas se pueden apreciar, en la gráfica 7 arrojando los siguientes resultados.

Gráfica 7 Porcentaje estudiantes campeones



Fuente. La presente investigación

De acuerdo a las estadísticas, tanto la institución educativa como el municipio de Puerto Gaitán, han estado bien representados por los jóvenes deportistas, esto se debe al patrocinio de la

industria petrolera. Los instructores deportivos reconocen los beneficios de los patrocinadores posicionando al municipio en rankings favorables en los distintos encuentros deportivos.

Es de resaltar el apoyo que recibió la escuela de tiro con arco en la adquisición de 8 arcos profesionales y 12 semiprofesionales con un costo entre los 8 y 12 millones de pesos cada arco.

Esta disciplina, aunque en la actualidad sólo cuenta con dos estudiantes de la institución, uno de ellos ha dejado en alto al municipio a nivel regional y nacional. El instructor ve con muy buenos ojos el semillero que ha venido formando.

*Gráfica 8 Inversión en arcos*



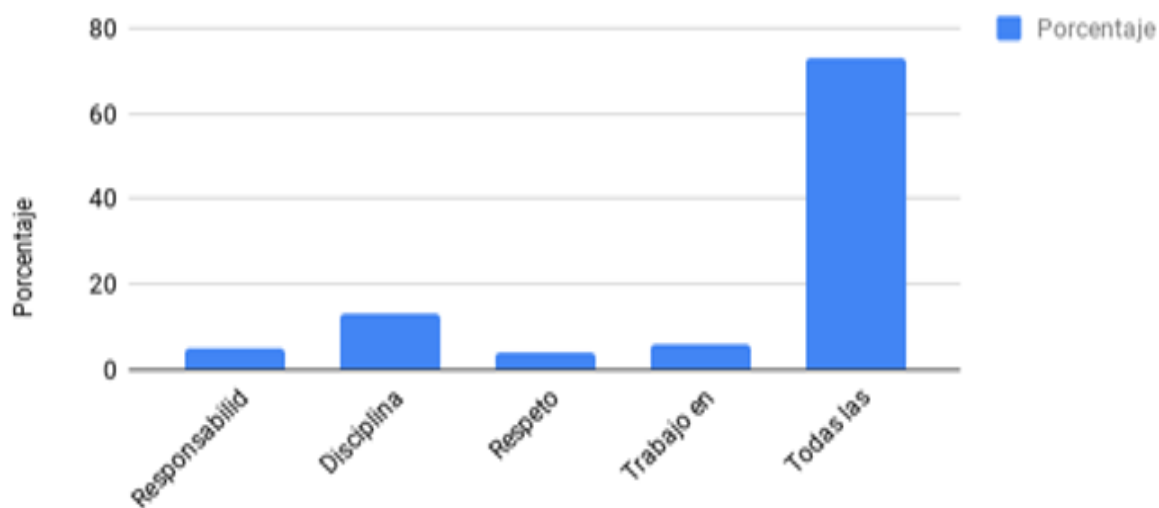
La imagen corresponde a la escuela de tiro con arco del municipio y fue tomada por Arley Guerrero

Pregunta 5. ¿Qué hábitos te ha ayudado a desarrollar el deporte?

En la gráfica 9 se observa la conciencia de los estudiantes en reconocer, que efectivamente, el deporte es un medio que contribuye a generar conductas adversas a la guerra.



Gráfica 9 Hábitos adquiridos



Fuente. La presente investigación

De acuerdo a los enunciados que se plantearon en la estadística el 72.3% reconoce que el deporte ha contribuido a generar hábitos como la responsabilidad, disciplina, respeto y trabajo en equipo.

Con respecto a la cosecución de estos hábitos se percibe lo siguiente por parte de los estudiantes: “Lo que aprendo en el deporte se queda en mi vida diaria. En la convivencia con los compañeros de equipo y los entrenadores. Lo demuestro con la disciplina y el trabajo en equipo, es una motivación mutua. Lo evidencio en el diario vivir cuando interactuo con otras personas. Todas las personas son distintas y hay que aprender aceptarlas con errores y virtudes. En la forma de dirigirme a los demás, con respeto, como lo vean a uno como ejemplo de sana convivencia y de buenos hábitos. Respetando y aceptando las oipiniones de los otros, el trabajo en equipo, disciplina y esfuerzo. Busco ser ejemplo como persona desde el respeto y la nobleza. Favorece la amistad, las relaciones sociales, el ser más competitivo, una vida saludable. Fovarecer el objetivo en común sacar el euipo adelante. La disciplina es un punto importante que me ha ayudado y fortalece el trabajo en equipo. Me ha enseñado a respetar a los demás sin importar el estrato, ni raza, a la hora de entrenar teniendo claro que somo equipo. Los valores se relacionan con el buen

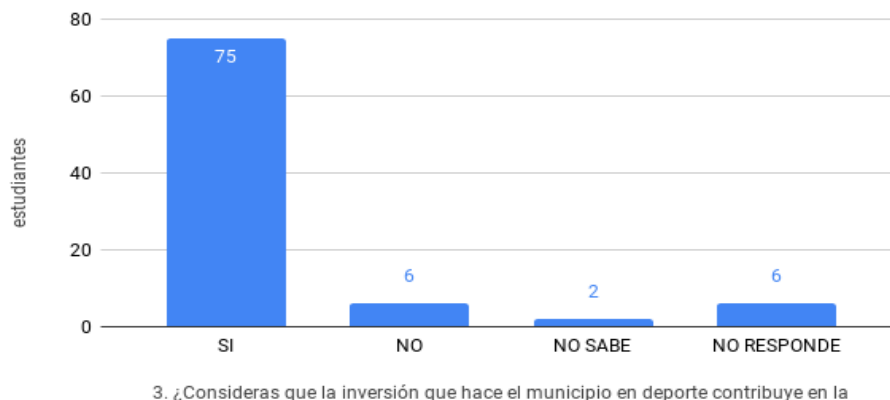
trato y a su vez estos llevan a la paz. Ser serio y responsable con las metas propuestas. Para ser un buen deportista hay que ser disciplinado porque también hay otras responsabilidades. El deporte ha contribuido a mejorar las relaciones familiares. El deporte favorece conversaciones interesantes”.

De las respuestas se puede inferir que el 95.9% considera que los hábitos adquiridos en la práctica deportiva les ha ayudado a favorecer los siguientes aspectos que más resaltaron los estudiantes en las respuestas: convivencia, valores, comunicación; lo anterior según afirman los encuestados lo evidencian en el ambiente familiar, escolar y social.

Pregunta 6. ¿Consideras que la inversión que hace el municipio en deporte contribuye en la construcción de escenarios de paz? ¿Por qué?

Aunque hubo cuatro estudiantes de género masculino y dos de género femenino que no respondieron, se mantuvo una visión más optimista en la mayoría de estudiantes.

Gráfica 10 Percepción frente a la inversión



Fuente. La presente investigación

Las respuestas apuntan a favorecer la inversión en la construcción de paz, reconocen que tener espacios donde practicar deporte es una contribución para la comunidad, ven con buenos ojos los encuentros deportivos como verdaderos escenarios de paz. Afirman ellos, que la gente se reúne ya sea para practicar algún deporte o hacer barra, esto contribuye a la paz ya que la gente no

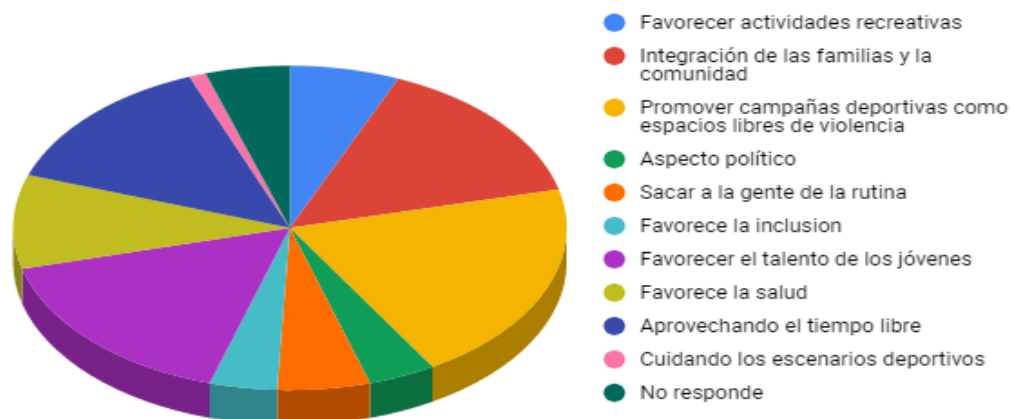
está haciendo cosas malas o generando violencia; estos encuentros ayudan a la sana convivencia, a la integración de géneros, a la inclusión de indígenas, afros y blancos.

De los encuestados 13 estudiantes tienen otra percepción acerca de la pregunta planteada, a continuación se relacionan las respuestas: se ha hecho un buen trabajo pero falta inversión en la profesionalización de los jóvenes. Se hace inversión en el deporte pero no se articula con el proceso de paz, se vuelve una cuestión política. Hace falta más apoyo al deporte con escenarios deportivos, caso concreto, el baloncesto, no cuenta con un escenario adecuado. La inversión del municipio es poca, se debe patrocinar el transporte de modo que los deportistas puedan participar de los encuentros deportivos. Hay deportes que reciben más apoyo que otros, el caso de atletismo no cuenta con una pista adecuada. Se necesita apoyo moral e invertir más en deporte de manera que se construya la paz.

Pregunta 7. ¿Desde el deporte como consideras que puedes contribuir en la construcción de escenarios de paz en el Municipio?

Los enunciados que aparecen en la gráfica 11 corresponde a la tendencia que mostraron los estudiantes encuestados, a partir de esta visión en conjunto se estableció el modelo de porcentaje.

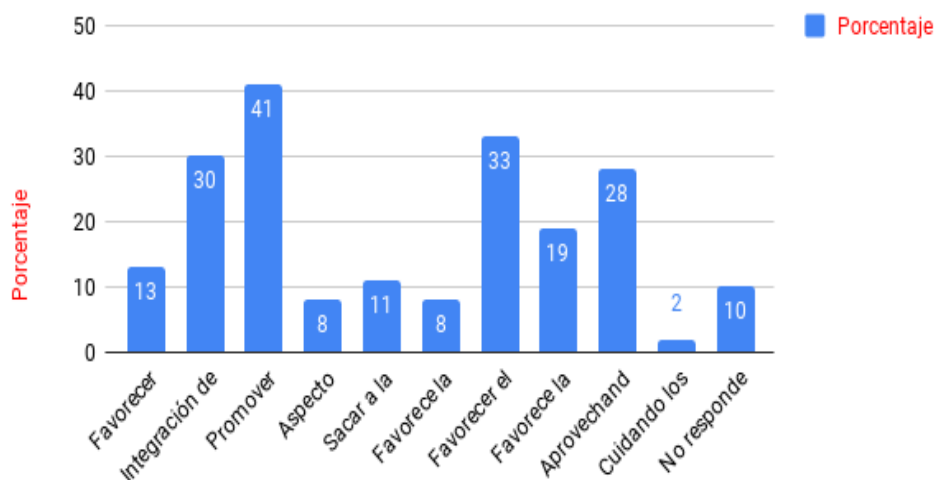
Gráfica 11 Percepción construcción escenarios de paz



Fuente. La presente investigación

En la gráfica 12 se visualizan los porcentajes que corresponden a los mismos enunciados porcentuados en barras.

Gráfica 12 Construcción escenarios de paz



Fuente, la presente investigación

Es de resaltar el aporte de estudiantes que dentro de la pregunta que orientó la encuesta, tuvieron otro tipo de percepción que es valido tener en cuenta; a continuación se relacionan los aportes: “Charlas de reflexión haciendo ver las bondades del deporte, de esta manera se promueve la práctica del deporte, se da un ejemplo: incentivar un mudialito. Crear conciencia en padres de

familia sobre la importancia del deporte. Motivación a los jóvenes con personal capacitado. Hacer mantenimiento a los escenarios deportivos que lo están requiriendo y adecuación de baterías sanitarias”.

En la parte política reclaman más apoyo para los jóvenes de escasos recursos, dotación de implementos deportivos, financiación de las salidas deportivas; resaltan que la inversión no se debe convertir en un esenario de campaña política. Es importante hacer notar la visión que tienen de inclusión, en este punto piden tener en cuenta a las personas discapacitadas e integrar a los adultos con los jóvenes en actividades recreativas.

En el transcurso de la elaboración de la encuesta, se observó la necesidad de acompañar los procesos deportivos articulados con la parte formativa, de manera, que estos jóvenes asuman una posición más consciente y transversalizada entre la práctica deportiva y la parte académica, de esta manera se afianzaría la formación de seres integrales.

De los 97 estudiantes encuestados sólo dos de género masculino, respondieron que la práctica deportiva no ha contribuido en nada, una estudiante añadió que el deporte es aparte de lo académico, sin embargo, se evidencia un mayor optimismo en las estudiantes frente a la pregunta.

Pregunta 8. ¿Cómo el deporte ha contribuido al mejoramiento en sus logros académicos?

En general se puede concluir que los estudiantes valoran positivamente el hecho de estar practicando una disciplina deportiva ya que les ha ayudado a crecer en buenos hábitos, se destacan

los hábitos de la encuesta como son: responsabilidad, respeto, trabajo en equipo y disciplina. Se encuentran expresiones como autodeterminación, autonomía, buena salud, preparación como clave del éxito; estas expresiones permiten interpretar la madurez de muchos de ellos especialmente cuando afirman que si no se esfuerzan en lo académico no tienen el permiso de ir a las competencias deportivas.

Pregunta 9. ¿Cómo el deporte ha contribuido a que usted sea más tolerante?

Frente a las repuestas dadas en la pregunta, tres estudiantes de género masculino respondieron que en nada ha contribuido a ser tolerantes, además, uno agregó que son campos distintos; una estudiante no respondió la pregunta.

En general las respuestas fueron positivas. Se resaltan las siguientes afirmaciones plasmadas por ellos en las encuestas: “El deporte ha contribuido a ser más persona tanto adentro como afuera de la práctica, es clave el apoyo de los compañeros y el trabajo en equipo. El amor al deporte me ha enseñado a ser tolerante frente a los rivales, a tener control de las emociones, aprender a comunicar, interactuar y ser tranquilo. Disminuye el estrés, el compartir con más gente ayuda a la convivencia; es necesaria la tolerancia y la amabilidad para practicar el deporte. Ser tolerante es adaptarse a las circunstancias; el temor a la sanción contribuye a ser tolerantes. Controlar la rabia cuando hay desanimo y saber ganar y perder asumiendo otra actitud.

En la vida diaria la tolerancia es un valor y hay que aprender a convivir con los demás para que así mismo nos toleren. Reconocer que no todos somos iguales nos hace entender la

convivencia con los demás; el conocimiento de otras personas hace que cambie la forma de pensar. Una buena formación y la humildad favorecen el trabajo en equipo, esto ayuda a crecer como persona y a valorar más las cosas. El baloncesto es un deporte de contacto y eso hace que se genere costumbre a los golpes físicos y facilita tolerar al otro. El deporte me enseñó a ser más comprensiva.

En el momento de perder o cuando alguien hace las cosas mal, es mejor seguir y no pelear. Ha contribuido en mi personalidad, ante una derrota hay que saber respetar y no mirar diferencias. Nos enseñan a ser más comprensivos y a vernos como familia. Por que me enseña a trabajar en grupo y cada uno es distinto en su personalidad y en su rol familiar. Tenerle respeto al rival y a la hora de competir no debe verse como una guerra.

Ha contribuido porque he mejorado como persona. En el deporte los valores son fundamentales y hay que tenerlos en cuenta. El entrenador nos enseña a ser tolerantes y pacientes. Para ser buen deportista hay que aprender a ser persona y así lograr buenas metas. El trabajo en equipo me ayuda a mejorar el temperamento”.

Pregunta 10. ¿Cómo el deporte puede contribuir en la construcción de paz?

La percepción frente a mejores escenarios de paz se puede observar en esta pregunta, aunque hay incredulidad y confusión de conceptos en los estudiantes, por ejemplo: postconflicto, postacuerdo, paz; la confusión se da por la falta de una pedagogía que aclare este tipo de términos, de modo, que no se genere falsas expectativas.

“Contribuye ya que por medio de un juego limpio e inteligente podemos mostrar que esto es entretenimiento y alegría donde no importa el color ni el género, podemos compartirlo con la misma pasión. Dándole más importancia a los jóvenes para que no caigan en la delincuencia ni en la drogadicción, el deporte ayuda a que la familia se sienta orgullosa de sus hijos. El deporte ayuda a alejarnos de las cosas malas, también a no entrar en conflicto y a vivir en paz en nuestro entorno. Los jugadores y los profes debemos hacerle entender a la gente maldadosa que con el deporte se sale adelante. Con una sana convivencia nos hacemos más tolerantes con las personas, a la vez, contribuye de manera que no tengamos que arreglar las diferencias con agresiones. Jugando sanamente y teniendo una buena convivencia con los compañeros; no siempre se trata de ganar sino de perder también, esto ayuda a ser tolerantes. La formación en las distintas disciplinas del deporte llena vacíos y quisiera que los drogadictos y los que andan en malos pasos practiquen deporte. La competencia limpia en el deporte genera paz y alegría y así se unen las personas. El deporte ayuda a unir la juventud que se identifican con la práctica del deporte. El deporte y las actividades físicas aportan a la paz se distrae de las ganas de tener sexo. La persona con malos hábitos que empieza a practicar un deporte cambia su manera de ver las cosas. El deporte brinda otras oportunidades y ayuda a realizar a las personas, aleja de las calles y se adquiere disciplina. Ayuda a los jóvenes en el desarrollo de su personalidad, esto contribuye a la paz. Ayuda a que la mente este tranquila y en paz. Mediante la práctica del deporte se generan ambientes de paz y tranquilidad. El luchar todos unidos por un ideal, compartir, reír sin hacernos daño unos a otros. El deporte es una buena alternativa a los problemas. Más que un deporte es una disciplina que se juega en equipo y se puede mejorar en la sociedad. Ayuda a la convivencia y evita el racismo de quienes nos rodean. Aprovechamiento del tiempo libre y se debe involucrar más jóvenes en el deporte. El deporte contribuye de manera social ya que incluyen los valores y ayuda a que los



jóvenes entrenen sacandolos de las calles. Cultivo una vida sana en la práctica del futbol. El deporte genera un mejor ambiente donde demostrar sus habilidades sin peleas. La paz es lograr metas en equipo. El deporte ayuda a que las personas se interesen por otras cosas mejores que no sean la guerra. Formando a personas desde pequeñas para que no lleguen a las drogas o malos pasos. Creando valores y actitudes positivas en los jóvenes se crean habitos saludables que hacen que los deportistas sean mejores personas en sociedad. Cuando se ingresa a un deporte, se distinguen más amigos y después de un tiempo se vuelve como una familia. Por que es mejor practicar algo y pensar que el futuro va hacer mejor y no pensar en la violencia. Como deportistas aprendemos muchos valores, si todos empezamos a tener más valores y hacer la paz entre nosotros el resto sería más sencillo.

### **Discusión**

A partir de los hallazgos encontrados mediante los mecanismos aplicados, se pudo analizar que la contribución del deporte en la construcción de una cultura de paz, ha tenido incidencia en la reconstrucción de valores que ha permitido consolidar el tejido social a partir de una cultura resiliente en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, por ende, esta apuesta también favorece al municipio, debido a que los estudiantes han logrado fortalecer valores como: Solidaridad, tolerancia, aprovechamiento del tiempo libre e inclusión.

Lo anterior se evidencia en las sanas relaciones que se pudo identificar en los estudiantes que practican algún deporte, pues estos jóvenes muestran un mayor sentido de pertenencia con la institución educativa, igualmente son más responsables con sus hábitos de vida saludable. En cuanto a la tolerancia son ajenos a cualquier conflicto verbal o físico, lo que evidencia el rechazo

a diversos tipos de violencia, manifiestan ellos, que este tipo de comportamiento “no conduce a nada sano”.

En el aprovechamiento del tiempo libre se percibió que adquirieron la pasión por la lectura. En la parte de inclusión, se pudo observar la integración de los indígenas con los colonos (así le dicen los indígenas a las personas que no hacen parte de su etnia), aunque falta mucho por reconocer al indígena; es de resaltar que esta generación de jóvenes se les facilita la interacción con las distintas etnias que hay en el Municipio. En la institución educativa se promueve la interculturalidad en el espacio académico, a través del uso de la lengua sikuani y, en cuanto a la integración deportiva es normal ver encuentros entre colonos e indígenas.

Los resultados guardan relación con los aportes de Calderon & Martinez, 2014, D'Urso, 2016, Martinez 2011, Congreso Internacional Deporte y Postconflicto, Resiliencia y Reconciliación, 2017, quienes han afirmado la importancia de generar espacios resistencia civil al fenomeno de la violencia mediante estrategias de integración como lo es el deporte. Estos aportes, validan la investigación realizada como insumo que se puede aplicar en otros territorios que han sido afectdos por la violencia.

La investigación realizada permitió determinar que los procesosos formativos, orientados por las escuelas deportivas, han sido un gran aporte, ya que la formación académica se ve complementada mediante el esfuerzo de estos formadores deportivos. Cabe aclarar, que con el animo de optimizar los procesos de formación deportiva, los estudiantes manifestaron la necesidad de un acompañamiento de personal idoneo, caso concreto psicologos que orienten, de forma

articulada con los procesos de la institución educativa, generando espacios de reflexión que les permita consolidar su proyecto de vida.

La estrategia de los formadores deportivos de realizar campañas al inicio del año escolar en las distintas instituciones educativas ha sido de gran valor, puesto que incentiva la práctica deportiva en la variedad de ofertas.

Otra de las estrategias que estimula, es el apoyo de los padres de familia, tema que se debe fortalecer con el acompañamiento de profesionales como psicólogos o trabajadores sociales, debido al índice creciente de ausentismo de los padres de familia debido a cuestiones laborales o desarticulación creciente del núcleo familiar.

Una de las estrategias que motiva la práctica deportiva en los estudiantes es ver que deportistas del municipio, como lo es Hugo Montes, gracias a su disciplina, esfuerzo y dedicación ha logrado escalar muy alto en la disciplina de levantamiento de pesas. Así lo exalta el periódico El Espectador “El pesista colombiano se coronó campeón en la modalidad de arranque en los 77 kg de los Juegos Centroamericanos y del Caribe” (2018).

La investigación permitió identificar que la preparación de las clases teniendo en cuenta la motivación en perseverar en lo que se hace y teniendo en cuenta las dimensiones axiológicas, praxiológicas y cognitivas, han permitido generar confianza y afianzar proyectos de vida. Es importante resaltar la experiencia del autor de esta investigación con un estudiante que estuvo a punto de caer en las drogas y que en varias ocasiones se le encontró en estados de ansiedad, a partir

de un acompañamiento y con la ayuda de la psicóloga y el aliciente del fútbol, deporte que practica el estudiante, se logró evitar su caída al oscuro mundo de las drogas. De ahí la insistencia de articular procesos académicos con procesos de formación deportiva.

### **Conclusiones y recomendaciones**

La investigación realizada permitió describir la práctica deportiva como un factor resiliente en los jóvenes de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, componente determinante en conductas que favorecen la consolidación de ambientes de paz en una población que ha sido golpeada por la violencia, se pudo observar como el deporte contribuye de forma positiva a la integración de los estudiantes. Es oportuno seguir apostándole a este recurso como medio que permite mediante el acompañamiento pedagógico, un fortalecimiento de estas experiencias que son significativas para los estudiantes por su carácter de integración y sano esparcimiento.

Los diálogos sostenidos con los estudiantes y las encuestas aplicadas permitieron identificar la generación de hábitos que han venido contribuyendo en la generación de ambientes de sana convivencia, afianzando la consolidación de su proyecto de vida. Es importante resaltar el aprovechamiento del tiempo libre de estudiantes que habían caído o de otros que ya había logrado dejar las drogas. Otro hallazgo positivo es ver como los jóvenes mejoran su rendimiento académico y disciplinario, ya que es una obligación de las escuelas deportivas para ser tenidos en cuenta en las competencias zonales y nacionales.

Otro aspecto observado mediante el proceso de investigación, fue el determinar la pertinencia de los procesos entre la institución educativa y los responsables por parte de la alcaldía en el fomento de las escuelas deportivas; esto fue importante, ya que se ve en los estudiantes los resultados en el desarrollo académico y disciplinario, no obstante, es un factor determinante el apoyo de los padres de familia, de modo, que estos esfuerzos tengan una mayor trascendencia, ya que también se observa estudiantes que aunque practican algún deporte, no logran mejorar su rendimiento académico o disciplinario; situación que manifiestan los mimos jóvenes sería distinto si tuvieran el apoyo familiar. Esto demuestra la necesidad de articular la escuela, la familia y las entidades públicas en un esfuerzo común por mejorar la calidad de vida de estos jóvenes.

Como conclusión final después del análisis realizado se recomienda, que por parte de la administración municipal, se genere un acompañamiento de profesionales psicólogos, de modo, que se complemente el trabajo de los instructores deportivos; esto fue una petición de un 40% de los jóvenes. Ellos consideran, que este tipo de ayuda sería muy significativa para su crecimiento no sólo deportivo sino como personas, que en su proceso de formación y crecimiento necesitan el acompañamiento de personal idóneo. A su vez, se observó la carencia de núcleos familiares sólidos, ya que los jóvenes manifestaron la necesidad de vivir con papá y mamá, poder compartir la mesa, ser escuchados en sus situaciones personales, en otra palabras, hogares que les transmitan la seguridad y el respaldo en lo que hacen.

## Referencias

- Angarita, J. (2017). *Colombia: País donde abundan las leyes y escasea la legalidad*. Recuperado de: <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/razoncritica/article/download/1302/1302/>
- Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación. (2010). *Meta: Análisis de la Conflictividad*. Bogotá: Impresol.
- Bravo C. N., & Escobar, V. (2 de Agosto de 2017). *El Deporte como Medio de Inclusión en Condiciones de Vulnerabilidad*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4366/1/CB-0472476.pdf>
- Calderon, M. I., & Martinez, R. (22 al 24 de Julio de 2014). *El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo*. Recuperado de: [https://www.google.com.co/search?q=\\*importancia+del+deporte+en+la+construccion+de+paz\\*%2Cfiletype%3Apdf&oq=\\*importancia+del+deporte+en+la+construccion+de+paz\\*%2Cfiletype%3Apdf&aqs=chrome..69i57.106177j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.co/search?q=*importancia+del+deporte+en+la+construccion+de+paz*%2Cfiletype%3Apdf&oq=*importancia+del+deporte+en+la+construccion+de+paz*%2Cfiletype%3Apdf&aqs=chrome..69i57.106177j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Cardenas, L. G. (2012). *Didactica de la Filosofía*. Bogotá: San Pablo.
- Caro V, M., & Gaviria Muñoz, H. A. (agosto de 2016). Estudio de caso. Puerto Gaitán – Meta: diagnóstico y opciones después de la bonanza petrolera. *Estudio de caso. Puerto Gaitán – Meta: diagnóstico y opciones después de la bonanza petrolera*. (pág. 193). Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Recuperado [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/415/8/JMA-spa-2017-Estudio\\_de\\_caso\\_Puerto\\_Gait%C3%A1n\\_Meta.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/415/8/JMA-spa-2017-Estudio_de_caso_Puerto_Gait%C3%A1n_Meta.pdf)

Congreso Internacional Deporte y Postconflicto, Resiliencia y Reconciliación. (9-10 de Octubre de 2017). *Manifiesto Deporte y Postconflicto*. Recuperado de <http://www.coc.org.co/wp-content/uploads/Manifiesto-Deporte-y-Posconflicto.pdf>

D'Urso, E. (17 de Agosto de 2016). *El deporte como constructor de paz*. O Recuperado de <https://www.elespectador.com/colombia2020/opinion/el-deporte-como-constructor-de-paz-columna-858562>

Dussel, E. (1998). *Ética de la Liberación*. Valladolid: Trotta.

Funlibre. *Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio*. Recuperado de: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1vg/Confamiliares2.html>

Gaitán, A. d. *Alcaldía de Puerto Gaitán*. Recuperado de <http://www.puertogaitan-meta.gov.co/historia-316684/puerto-gaitan-y-sus-origenes>

Gonzalez R, I. (2013). *Despojo, baldíos y conflicto armado en Puerto Gaitán y Mapiripán*. Bogotá: Estudio socio juridico.

Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes*. Madrid: Akal.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education, 6 edición.

II, J. (1980). *Familiaris consortio* . Vaticano: Paulinas.

Irizar, L. B. (2014). *Humanismo Cívico*. Bogotá: San Pablo.

Legis. (2015). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Legis Editores.

Martinez, D. P. (2011). *Política Pública Orientada al Deporte Colombiano*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.

Plan de Desarrollo Municipal. (24 de Mayo de 2016). *Alcaldía de Puerto Gaitan*. Recuperado de: <http://www.puertogaitan-meta.gov.co/>

Ruiz P. S. *El deporte en la construcción de paz*. Recuperado de <http://www.coc.org.co/all-news/especial-el-deporte-y-la-construccion-de-paz/>

Sanchez, J. A. (2007). *Filosofía Actual en Perspectiva Latinoamericana*. Bogotá: San Pablo.

Sartori, G. (1998). *La Sociedad Teledirigida*. Argentina: Taurus.

Secretaría Jurídica Distrital. (11 de Noviembre de 2003). *Regimen Legal de Bogotá*. Recuperado de Secretaría Jurídica Distrital: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10570>

Secretaria social y de participación. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*. Villavicencio: Gobernación de Meta.

UNAD. (2017). *Metodología del trabajo de grado para Proyecto de investigación y proyecto aplicado*. Bogotá: UNAD.

UNESCO. *Deporte para el desarrollo y la paz*. Unicef: Recuperado de: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf>

Universidad Santo Tomas . (2005). *Antropología en Perspectiva Latinoamericana*. Bogotá: Universidad Santo Tomas.

Universidad de Antioquia. *Instituto de Estudios Políticos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n50/0121-5167-espo-50-00281.pdf>

Universidad Sergio Arboleda. (2016). *Las Políticas Públicas del Deporte, la Recreación y la Actividad Física en Colombia*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

*Las calvas de Puerto Gaitán, Meta*. Recuperado de <https://verdadabierta.com/las-calvs-de-puerto-gaitan/>