

Diagnóstico Psicoeducativo de los Estudiantes del Centro Integral de Rehabilitación  
Escolar (CIRE). Una Mirada Intercultural e Inclusiva

Proyecto Aplicado

Elaborado por:

Sonia Esperanza Cifuentes Calderón  
Estudiante Especialización en Educación, Cultura y Política - EECF

Nidian Dineyi Pinilla Bello  
Estudiante Especialización en Pedagogía para el  
Desarrollo del Aprendizaje Autónomo - EPDAA

Angélica del Carmen Vargas Mejía  
Estudiante Especialización en Pedagogía para el  
Desarrollo del Aprendizaje Autónomo - EPDAA

Asesora:  
Dra. Diana Pinto  
Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU  
ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Bogotá, marzo de 2020

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Diagnóstico Psicoeducativo de los Estudiantes del Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE). Una Mirada Intercultural e Inclusiva
<b>Modalidad de Trabajo de Grado</b>	Proyecto Aplicado
<b>Línea de Investigación</b>	Educación intercultural e inclusiva.  La educación intercultural es un enfoque educativo que tiene un carácter inclusivo donde se puede desarrollar un trabajo que genere conciencia, que favorezca la equidad y la convivencia y así poder lograr la transformación de contextos locales.
<b>Autores</b>	Sonia Esperanza Cifuentes Calderón Nidian Dineyi Pinilla Bello Angélica del Carmen Vargas Mejía
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	17/03/2020
<b>Palabras claves</b>	Diagnóstico psicoeducativo, Necesidades Psicoeducativas, Dificultades del Aprendizaje, Estrategias de Rehabilitación Escolar, Interculturalidad, Educación inclusiva.
<b>Descripción</b>	<p>El presente trabajo es el resultado del Proyecto Aplicado, elaborado como opción de grado para optar al título de Especialistas, con la asesoría de la doctora Diana Pinto, el cual se encuentra inscrito en la línea de investigación “Educación Intercultural e Inclusiva” de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) y se desarrolló con la metodología de investigación cualitativa; mediante la cual se realizó un diagnóstico psicoeducativo de los estudiantes del Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE), con el fin de analizar aspectos del desarrollo escolar y convivenciales de los estudiantes y abordar las diferencias de aprendizaje desde una mirada intercultural e inclusiva.</p> <p>Como parte del paradigma cualitativo se hace observación y entrevistas semiestructuradas que permiten comprender la realidad del contexto educativo. Así mismo, se aplica una prueba de diagnóstico de necesidades educativas para determinar las causas del bajo rendimiento escolar, que pueden tener asidero en el entorno social, en necesidades académicas</p>

	<p>específicas o en necesidades especiales. Finalmente, desde una mirada intercultural e inclusiva se pretende recomendar a la Fundación algunas estrategias que permitan mejorar el acompañamiento escolar inclusivo a sus usuarios.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Luque, D. y Rodríguez, G. (2006) <i>Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. III Criterios de Intervención Pedagógica. Material para la práctica orientadora. Volumen 3.</i> Andalucía, España: TECNOGRAPHIC, S.L. Recuperado de <a href="https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf">https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf</a></p> <p>Mora, J. y Aguilera, A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. En J. Mora y A. Aguilera (Coords.) <i>Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización.</i> Sevilla: Kronos, pp. 13-44. Recuperado de <a href="https://personal.us.es/aguijim/03_03_DA_NEE.pdf">https://personal.us.es/aguijim/03_03_DA_NEE.pdf</a></p> <p>Romero, J. y Lavigne, R. (2005) <i>Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. I Definición, Características y Tipos. Material para la práctica orientadora. Volumen 1.</i> Andalucía, España: TECNOGRAPHIC, S.L. Recuperado de <a href="https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf">https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf</a></p> <p>Soliz, F. Uriarte, R. y Valverde, S. (2012) <i>Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica. Guía No 1 de diagnóstico rápido. 0-5 años.</i> Edición: Clínica Ambiental, septiembre 2012 - ISBN: 978-9942-11-312-2. Recuperado de <a href="http://www.clinicambiental.org/docs/publicaciones/GUIA1.pdf">http://www.clinicambiental.org/docs/publicaciones/GUIA1.pdf</a></p> <p>Vargas, A. (2017) <i>Determinar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos de básica primaria de la Institución Ismael Perdomo Borrero de Gigante – Huila, Colombia, para el diseño de estrategias pedagógicas de formación para docentes sobre capacidades intelectuales superiores en estudiantes. (Opción de Grado Proyecto aplicado, especialización).</i> UNAD. Recuperado de: <a href="https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14256/1/26585611.pdf">https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14256/1/26585611.pdf</a></p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Portada RAE Resumen analítico del escrito Índice general</p>

	<p>Índice de tablas y figuras                  Introducción                  Objetivos                  Marco teórico                  Aspectos metodológicos                  Resultados                  Discusión                  Conclusiones y recomendaciones                  Referencias                  Anexos</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El proyecto es una investigación enmarcada en el paradigma y enfoque cualitativo, con método inductivo, un diseño exploratorio descriptivo en el que estarán presente la observación, la entrevista y guías de recolección de datos para identificar necesidades académicas especiales o específicas o dificultades del aprendizaje.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Dentro de las conclusiones se resuelve la pregunta problemática ¿Cómo el diagnóstico psicoeducativo realizado en el Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE), beneficia a la comunidad de Patio Bonito para mitigar las dificultades escolares en el marco de la educación inclusiva y la interculturalidad?; a lo que se responde que de acuerdo con los resultados es posible exponer los beneficios que se consiguen a través de la aplicación de un diagnóstico psicoeducativo.</p> <p>Dentro del proceso diagnostico se realiza la clasificación de dificultades de cada estudiante, lo que permite cerrar con unas recomendaciones y así brindar una orientación personalizada que permite el retorno al aula, con herramientas particulares para su desempeño escolar, es en este punto donde se concluye también que el docente, debe participar en este proceso de reeducación dando acompañamiento con el resto de los estudiantes del aula para que de esta manera tenga una nueva perspectiva del estudiante diagnosticado y se conviertan en una red de apoyo junto a su familia.</p> <p>De acuerdo con el Decreto 1421 de 2017 cada institución educativa debe contemplar y tener manejo de un currículo flexible que pueda adaptarse a su población estudiantil, sin embargo, muchas cuentan con un gran número de estudiantes que requieren una evaluación individual que deleve una necesidad psicoeducativa, por ello, surgen las instituciones externas como CIRE que puede ser un apoyo a la comunidad.</p> <p>Se recomienda a la CIRE solicitar la asesoría y capacitación en la Dirección Local, con miras o fortalecer su programa y contar con la normatividad para</p>

	<p>ofrecer sus servicios y establecer convenios con los colegio cercanos para visualizarse como un espacio de apoyo, de consejería que trabaje de la mano con las instituciones educativas en busca del bienestar y calidad de vida de todos los estudiantes (los que tienen problemas escolares, bajo rendimiento y también quienes tienen dificultades específicas de aprendizaje o discapacidad, para que en el marco de una educación inclusiva reciban realmente la respuesta a la demanda de sus necesidades).</p> <p>Posterior a la asesoría y capacitación dada por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Dirección Local de la Localidad de Kennedy, se recomienda a la fundación difundir una ruta de atención psicoeducativa o “manual de proceso”; para que las instituciones educativas aledañas conozcan los beneficios que la fundación ofrece con relación al apoyo en procesos de educación inclusiva e interculturalidad y tengan claridad sobre el plan de atención, reconociendo lo que son las necesidades educativas, las dificultades del aprendizaje y los signos que sus estudiantes puedan presentar ante la necesidad de tomar los servicios que brinda CIRE.</p> <p>Luego de abrir puertas con el folleto de la ruta de atención psicoeducativa o “manual de proceso” se recomienda hacer un programa de capacitaciones dirigido a las instituciones y padres de familia que acuden a CIRE para que conozcan los criterios para tener en cuenta al momento remitirse para recibir sus servicios.</p> <p>Se debe tener en cuenta que de acuerdo con los resultados, una parte de la población no tienen dificultades de aprendizaje, sin embargo, la labor de CIRE en la asesoría de tareas es una fortaleza que se proyecta como un plan de prevención de las dificultades escolares, y de bajo rendimiento académico, lo que posibilita potenciar habilidades y disminuir futuros problemas de deserción, orientar y guiar a los estudiantes para hacer psicoeducación respecto de posibles problemáticas sociales, todo esto se enmarca en un contexto de inclusión, de multiculturalidad, de respeto, de reconocimiento de diferencias, actitudes y aptitudes que redundarán en el bienestar de la comunidad de Patio Bonito.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (1987). Diagnóstico social Conceptos y metodología. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen Humanitas. Recuperado de:  <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf</a></p> <p>Aragón M. y Jiménez Y. (2009) Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 9, pp.</p>

	<p>1-21. Recuperado de: <a href="https://www.uv.mx/cpue/num9/inves/completos/aragon_estilos_aprendizaje.pdf">https://www.uv.mx/cpue/num9/inves/completos/aragon_estilos_aprendizaje.pdf</a></p> <p>Arriaga, M. (2015) El Diagnóstico Educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. <i>Atenas Revista Científico pedagógica</i>. Vol. 3 Nro. 31, ISSN: 1682–2749, pp. 63-74. Recuperado de: <a href="https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/163/pdf">https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/163/pdf</a></p> <p>Colpsic (2020). <i>Campo Psicología Educativa</i>. Colombia: Colpsic. Recuperado de: <a href="https://www.colpsic.org.co/campos-disciplinarios/campo-psicologia-educativa/108">https://www.colpsic.org.co/campos-disciplinarios/campo-psicologia-educativa/108</a></p> <p>Congreso de la República de Colombia (2012) Ley estatutaria 1581. Recuperado de: <a href="https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1581_2012.pdf">https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1581_2012.pdf</a></p> <p>Dankhe, G. (1986). Definición del tipo de investigación a realizar. En Hernández et al. (1997) <i>Metodología de la Investigación</i>. Capítulo 4, pp. 69-70. México, D.F: McGraw Hill de México. Recuperado de: <a href="https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf">https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf</a></p> <p>Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación: México D.F, México: McGraw-Hill</i>. Recuperado de: <a href="http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf">http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</a></p> <p>Hinojosa, R. (2013). La historia oral y sus aportaciones a la investigación educativa. <i>Revista de investigación educativa REDIECH</i>, 5, 57-65. Recuperado de: <a href="https://www.rediech.org/inicio/index.php/biblioteca/articulos/item/351-la-historia-oral-y-sus-aportaciones-a-la-investigacion-educativa">https://www.rediech.org/inicio/index.php/biblioteca/articulos/item/351-la-historia-oral-y-sus-aportaciones-a-la-investigacion-educativa</a></p> <p>Iño Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. <i>Voces De La Educación</i>, 3(6), 93 - 110. Recuperado de</p>
--	--

	<p><a href="https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123">https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123</a></p> <p>Lafourcade, M. (2018) WISC IV. Descripción e interpretación. Recuperado de: <a href="https://www.editorialbasilisa.com/wisc-iv-descripcion-e-interpretacion">https://www.editorialbasilisa.com/wisc-iv-descripcion-e-interpretacion</a>.</p> <p>Leiva, J. (2017). La Interculturalidad como respuesta preventiva del Fracaso Escolar en contextos de riesgos. Revista Andaluza de Ciencias Sociales. Universidad de Málaga. Recuperado de: <a href="https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/5215">https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/5215</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2017) Decreto 1421. Recuperado de: <a href="http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf">http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf</a></p> <p>Murillo, F. y Duk, C. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos años. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11(2), 11-13. Recuperado de: <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-73782017000200001">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-73782017000200001</a></p> <p>Ocampo, A. (2015) El gran reto de la Educación Inclusiva en el siglo XXI: Avanzar hacia la construcción de una Teoría. Universidad de Playa Ancha, Universidad Los Leones e Instituto Profesional de Providencia. Recuperado de: <a href="https://www.researchgate.net/publication/283489427_EL_GRAN_RETO_DE_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_EN_EL_SIGLO_XI_AVANZAR_HACIA_LA_CONSTRUCCION_DE_UNA_TEORIA">https://www.researchgate.net/publication/283489427_EL_GRAN_RETO_DE_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_EN_EL_SIGLO_XI_AVANZAR_HACIA_LA_CONSTRUCCION_DE_UNA_TEORIA</a></p> <p>Pérez, M. (2016) La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. Estudios de psicología I, Campinas I 33(3) I 465-476 I julio - septiembre 2016. Recuperado de: <a href="http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v33n3/0103-166X-estpsi-33-03-00465.pdf">http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v33n3/0103-166X-estpsi-33-03-00465.pdf</a></p> <p>Quiroga, C., Sierra, M. y Tocancipá, O. (2016) Propuesta de Estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones</p>
--	--

	<p>educativas oficiales de Bogotá. (Tesis de Grado, maestría). Universidad Libre. Bogotá. Recuperado de: <a href="https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9580/Tesis%20habilidades.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9580/Tesis%20habilidades.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a></p>
--	--

### Tabla de Contenidos

Introducción .....	1
Objetivos .....	4
Objetivo general .....	4
Objetivos específicos .....	4
Línea de investigación .....	5
Educación intercultural e inclusiva .....	5
Marco teórico .....	6
Antecedentes .....	9
Diagnóstico psicoeducativo .....	11
Necesidades educativas .....	13
Necesidades educativas comunes. ....	13
Necesidades educativas individuales. ....	14
Necesidades educativas específicas. ....	14
Necesidades educativas especiales. ....	15
Dificultades del aprendizaje .....	16
Problemas escolares .....	20
Bajo rendimiento escolar. ....	21
Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA). ....	21
Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). ....	22
Discapacidad intelectual límite. ....	24
Estrategias de rehabilitación escolar .....	24
Interculturalidad .....	28
Educación inclusiva .....	30
Aspectos metodológicos .....	33
Enfoque de investigación .....	33
Población .....	34
Muestra .....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de la información. ....	36
La entrevista .....	36
La observación .....	37
Procedimiento de aplicación de los instrumentos .....	38
Cronograma .....	38
Diseño y ejecución el plan de análisis de datos .....	39
Resultados .....	44
Discusión .....	51
Conclusiones y recomendaciones .....	54
Referencias .....	58
Anexos .....	61
Consentimiento .....	61
Entrevista psicoeducativa .....	63
Registro observacional .....	70

**Lista de tablas**

Tabla 1: Población y Muestra .....	36
Tabla 2: Cronograma .....	38
Tabla 3: Columnas del documento de caracterización .....	41
Tabla 4: Tipificación de dificultades encontradas de acuerdo con tipos de dificultades propuestas por Romero y Lavigne (2005) .....	41

**Lista de figuras**

Ilustración 1. Tipificación de las Dificultades de Aprendizaje (Romero y Lavigne, 2005, p.13). .....	20
Ilustración 2: Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Practica Orientadora Vol1. (Romero y Lavigne, 2005). .....	42
Ilustración 3: Genero de los estudiantes inscritos a CIRE .....	44
Ilustración 4: Estudiantes Extra-edad .....	45
Ilustración 5: Interculturalidad.....	46
Ilustración 6: Jornada Escolar .....	47
Ilustración 7: Relación estudiantes inscritos en CIRE y colegios de donde provienen ....	48
Ilustración 8: Con quienes conviven los estudiantes .....	49
Ilustración 9: Categorización de las dificultades escolares evidenciadas .....	50

## **Introducción**

Este proyecto se fundamenta en la loable tarea de buscar estrategias que mejoren el desarrollo psicológico, la convivencia, la calidad de vida en el contexto escolar de los estudiantes que llegan a la Fundación Somos un Futuro para mi País en el Programa “Mi Refuerzo Escolar” del Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE), todo esto sustentado en la premisa de que la educación tiene el importante papel unificador y transformador de contextos, y que a través de un diagnóstico psicoeducativo es posible orientar procesos académicos desde una mirada intercultural y de inclusión.

Es por esto, que surge la necesidad de identificar en CIRE dichas dificultades de aprendizaje; la fundación se encarga de recibir a los estudiantes recomendados por la institución educativa o por iniciativa de los padres, para realizar su proceso de orientación a través de un refuerzo académico como respuesta a un bajo rendimiento o a la detección de una necesidad académica.

Lo que se plantea con este proyecto, es que cada estudiante pase inicialmente con el grupo interdisciplinario de la fundación CIRE para lograr identificar el porqué de la dificultad de aprendizaje y cómo se podría solucionar, dado que muchos casos son sencillos y se dan por diversos factores, incluso, culturales o relacionados con modelos de aprendizaje y al no tener la misma conducta del resto del grupo, se estigmatiza y se hace a un lado siendo visto como un estudiante diferente o estudiante “problema”.

Se busca realizar un diagnóstico desde el ámbito psicoeducativo que se logra aplicando instrumentos de manera directa, que permitan la comprensión de la dificultad del estudiante desde diferentes aspectos que puedan influir en la deficiencia que presenten, así

mismo, a través de la observación y de la entrevista, se logran evidenciar aspectos sociales y culturales que complementan el diagnóstico, de manera que se pueda ofrecer a la Fundación unas recomendaciones de manera cualitativa ante esta problemática, contribuyendo a una nueva perspectiva donde se comprenda que este tipo de situaciones pueden tener un manejo práctico y sencillo al igual que comprender que la responsabilidad de los docentes, en el futuro de los aprendices y que al darle un manejo inadecuado a la situación, se está creando desde ya, para estos estudiantes un futuro lleno de dificultades y fracasos que realmente no tuvieron la necesidad de vivenciar.

La línea de investigación que se maneja en este documento corresponde a educación intercultural e inclusiva, es una línea “Funcional” donde se puede desarrollar un trabajo que genere conciencia, que favorezca la equidad y la convivencia y así poder lograr la transformación de contextos locales y esto aplica tanto al programa de Educación, Cultura y Política, como al programa de Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, permeando también la línea de investigación en Infancias, Educación y Diversidad, la cual posibilita la reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad, así como sus espacios educativos.

En cuanto al diseño metodológico el proyecto se desarrolla bajo un paradigma cualitativo de investigación, donde se distingue el método inductivo que parte de casos particulares y posibilita la generalización; el diseño es exploratorio descriptivo en el que estarán presente la observación, la entrevista como técnicas e instrumentos de recolección de la información y guías de recolección de datos para identificar necesidades académicas especiales o específicas o dificultades del aprendizaje.

La Población y muestra corresponde a estudiantes provenientes de diez colegios del sector de Patio Bonito inscritos en La fundación Somos un Futuro para mi país en su programa: Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE), el diagnóstico se hace a todos los estudiantes que llegan a la Fundación y como resultado se recomienda a la Fundación algunas estrategias sobre casos puntuales que le permitirán reorientar el acompañamiento y ofrecer un mejor servicio a la comunidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Realizar un diagnóstico de las necesidades psicoeducativas de los estudiantes del Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE) que posibilite una atención integral de las dificultades escolares, desde una mirada inclusiva y de interculturalidad.

### **Objetivos específicos**

Identificar las necesidades psicoeducativas de los estudiantes que actualmente asisten al Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE) y caracterizarlas de acuerdo con el tipo de dificultad escolar.

Generar el diagnóstico psicoeducativo a partir del análisis de las dificultades escolares encontradas.

Recomendar alternativas de rehabilitación escolar acordes a las necesidades psicoeducativas para ayudar a una mejor adaptación del estudiante, su desarrollo y convivencia, en el marco de una educación inclusiva y de interculturalidad.

### **Línea de investigación**

#### **Educación intercultural e inclusiva**

La educación intercultural es un enfoque educativo que tiene un carácter inclusivo donde se puede desarrollar un trabajo que genere conciencia, que favorezca la equidad y la convivencia y así poder lograr la transformación de contextos locales.

### **Marco teórico**

El aprendizaje, es uno de los sistemas más antiguos en la historia; sus inicios fueron espontáneos y no buscados es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, se modifican o adquieren destrezas y habilidades; y está muy ligado a la enseñanza. La relación enseñanza – aprendizaje se ha ido perfeccionando con el transcurrir del tiempo; por medio de estrategias de educación más estructuradas, quien educa y quien va a aprender, saben claramente la temática a abordar, y los conocimientos que adquirirá en este nuevo aprender. En los procesos pedagógicos está presente la didáctica que hace referencia al método de enseñanza bien sea individual o grupal.

Estos estudiantes, muchas veces son señalados, rotulados, estigmatizados como estudiantes con problemas en el aprendizaje y en muchos de los casos, vistos como personas que tienen algo parecido a un trastorno fuerte cuando en la mayoría de estos casos no se llaman problemas sino dificultades de aprendizaje que obedecen a diferentes factores, que al identificarlas y tipificarlas se encuentra que muchos casos son dificultades escolares y de bajo rendimiento académico que se pueden manejar o intervenir, para dar una mejor calidad de vida y por supuesto un mejor desarrollo en las aulas de clases, sin necesidad de que sean señalados hasta por los mismos docentes como el estudiante problema o el estudiante diferente.

El proyecto aplicado en la modalidad de diagnóstico permite reconocer las necesidades educativas particulares de los estudiantes. La Fundación Somos un Futuro para mi País a través del Programa “Mi Refuerzo Escolar” del Centro de Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE) ofrece asesoría integral a las personas con necesidades

educativas especiales o específicas, o con dificultades del aprendizaje brindando protección mediante mecanismos de inclusión y nivelación escolar.

Según Arriaga (2015) “el diagnóstico educativo permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los estudiantes”(p.1); así mismo el diagnóstico permite optimizar los tiempos y esfuerzos de los docentes personalizando las actividades y evitando remitir siempre a los estudiantes un diagnóstico clínico, cuando en algunos casos lo que necesitan es centrarse en los procesos específicos para ayudar a los estudiantes a obtener los logros de acuerdo con sus características y adaptaciones.

Quiroga et al (2016) proponen una serie de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico y señalan, que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de desarrollar los procesos de aprendizaje en sus estudiantes y si encuentran dificultades, deben crear las estrategias necesarias para que dichas debilidades, en lo posible, no afecten negativamente el rendimiento académico, que es un factor que interesa a padres de familia y a las instituciones.

En ese sentido la comunidad del Barrio Patio Bonito de Bogotá también ha levantado la mano frente a los problemas de bajo rendimiento académico o dificultades escolares de algunos estudiantes y ha obtenido respuesta de parte de los padres en su compromiso con la educación de sus hijos acudiendo a CIRE, con el fin de encontrar patologías que estén incidiendo en dicho rendimiento; no obstante el Centro Integral de

Rehabilitación Escolar CIRE, abre las puertas a la población académica de la zona de Patio Bonito e intenta hacer un acompañamiento académico de refuerzo y asesoría de tareas, en áreas de dificultad, y a través de un equipo interdisciplinario acoge las dificultades de cada estudiante para adoptar las estrategias, que permitan potenciar las fortalezas y reforzar en las debilidades, teniendo en cuenta también, su contexto familiar y emocional.

No todas las manifestaciones de bajo rendimiento o dificultades escolares obedecen a factores biológicos o físicos caracterizados como necesidades académicas especiales o específicas o dificultades del aprendizaje, hay factores sociales y del entorno familiar, que afectan a los estudiantes, formando unas necesidades específicas que muchas veces en los colegios pasan por alto y estas son identificadas en el diagnóstico psicoeducativo.

De acuerdo con Quiroga et al (2016) “Las diferentes instituciones centran las estrategias en la mayoría de los casos en lo académico, desconociendo la importancia que tiene el desarrollo socioemocional en el aprendizaje” (p.23). Así mismo sucede en la localidad de Patio Bonito donde buscan solución a las dificultades escolares desde el campo disciplinar de la psicología clínica, desconociendo que hay factores psicosociales, emocionales y propiamente educativos que inciden en el bajo rendimiento. Es ahí donde se resalta la labor del Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE), en la medida que logre dar a conocer en los colegios de la localidad una ruta de atención ante las dificultades escolares, que inicie con el diagnóstico psicoeducativo que comprende la realidad del contexto familiar, las debilidades académicas, las necesidades educativas y dificultades del aprendizaje , para así, desde una mirada intercultural e inclusiva reconocer las diferencias

y encontrar las estrategias que redunden en el bienestar de los estudiantes, sus familias y la comunidad.

La Fundación valora las necesidades educativas de manera integral y brinda apoyo en refuerzo escolar y terapia ocupacional, del lenguaje e incluso psicológico; la propuesta del presente proyecto aplicado es proporcionar un diagnóstico psicoeducativo global que comprenda las dimensiones del contexto familiar que también inciden en el rendimiento académico para que la Fundación llegue a muchos colegios de la comunidad del Barrio Patio Bonito y logre cubrir esa necesidad de valoración a los estudiantes para que su desempeño académico tenga el acompañamiento desde una dimensión biopsicosocial que permita adoptar las medidas pertinentes y las estrategias necesarias para cada situación, que no sea solo un refuerzo o una valoración a una necesidad educativa especial (NEE) ya “caracterizada” sino que brinde un concepto más amplio desde un contexto familiar y social que también repercute en el rendimiento académico y éste no se identifica con la valoración inicial o con un instrumento de NEE.

### **Antecedentes**

En Colombia hay trabajos dedicados al diagnóstico psicoeducativo e incluso hay documentos base para la adecuación e implementación de modelos para este fin, como es el caso las “*Guías de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica*” de los autores Fernanda Solíz, Rosina Uriarte y Soledad Valverde (2012), quienes refieren que el proceso de aprendizaje se debe abordar desde una perspectiva completa y complementaria, considerando la diversidad como la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes. Se han publicado cuatro guías que se constituyen como instrumentos para diagnosticar de manera

pertinente y la intervención en grupos etarios dentro de los 18 primeros años de vida, teniendo en cuenta diferencias madurativas, trastornos emocionales, problemas específicos y los diferentes ritmos de aprendizajes. Este material es valioso para la revisión de los conceptos a considerar en el diagnóstico psicoeducativo y aporta bases y referentes importantes en materia de aprendizaje, dado que aporta conceptos para las categorías de Necesidades Educativas Comunes, Individuales y Específicas.

Por otro lado, Pérez, M. (2016) en el artículo titulado “*La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro*” devela la importancia del papel del psicólogo educativo y de evaluación psicológica en contextos educativos, fundamental para la oportuna detección de situaciones como el fracaso escolar y situaciones sociales, presentando una intervención apropiada en las diferentes dificultades de aprendizaje; el autor señala que para un buen tratamiento es necesario un buen diagnóstico y esto es fácilmente adaptable a cualquier situación escolar, si no se conocen las necesidades y las diferencias de los estudiantes, difícilmente se podrán establecer estrategias de apoyo para direccionarlo al cumplimiento de los logros (Pérez, 2016).

Existen numerosos trabajos de grado sobre dificultades del aprendizaje, necesidades educativas especiales o específicas, trabajos recientes que aportan la fundamentación teórica desde miradas clínicas o educativas y la rehabilitación escolar, literatura necesaria para ampliar los conceptos que soportan el diagnóstico psicoeducativo, teniendo en cuenta que este pretende comprender aspectos escolares, psicológicos, familiares y del contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes que asisten a

CIRE y a partir de los resultados encontrados se identifican las dificultades para recomendar estrategias de rehabilitación escolar para mejorar la calidad de vida de la comunidad y, a través de procesos de inclusión e interculturalidad, se articule una transformación del contexto local de manera que tanto el proyecto, como el objeto social de CIRE, impacte a la comunidad de Patio Bonito.

Con el fin de identificar algunas dificultades escolares o del aprendizaje y clasificarlas, se toma como referencia el libro *“Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos”* de los autores Juan Francisco Romero Pérez y Rocío Lavigne Cervá (2005), así tanto los imaginarios clínicos como las necesidades educativas se tratarán con una mirada psicoeducativa tendiente a la rehabilitación escolar.

Sin embargo, para entender el ejercicio que se pretende, se inicia por definir Diagnóstico psicoeducativo, seguido de la mencionada unificación de criterios diagnósticos en materia de Necesidades Psicoeducativas y Dificultades del Aprendizaje, pasando por las necesidades Educativas Especiales o Especificas, algunas Estrategias de Rehabilitación Escolar y cómo dichos procesos permean la interculturalidad y hacen parte de la Educación inclusiva.

### **Diagnóstico psicoeducativo**

Por una parte, se concibe el diagnóstico dentro de la primera fase de un proceso, reseñando que para actuar hay que tener un conocimiento de la realidad que se desea modificar, el diagnóstico asume un sentido adquiriendo los conocimientos necesarios sobre una necesidad particular y su propósito es determinar una apreciación general de la situación (Aguilar, M. y Ander-Egg, E., 1987).

Por otra parte, y haciendo complemento, el campo de la psicología educativa tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza aprendizaje en escenarios educativos, teniendo en cuenta la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas, socioculturales y las variables que hacen referencia al comportamiento que se pretende instaurar y/o modificar y que están implicadas en dichos procesos (Colpsic, 2020).

En relación con lo anterior, el diagnóstico psicoeducativo es un análisis mediante la recolección de datos pertenecientes a saberes tanto de la psicología como de la educación que permite reconocer una necesidad particular desde el proceso educativo, teniendo en cuenta las variables neurocognitivas, socioculturales y las que hacen referencia al comportamiento que se desee restablecer (rehabilitar) en dicho proceso.

Al Centro Integral de rehabilitación escolar (CIRE) llegan algunos usuarios con diagnósticos clínicos, más específicamente con un informe psicológico basado en la Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV). En el campo disciplinar de la psicología clínica, es una escala para la detección de discapacidad intelectual, trastornos de aprendizaje, entre otros incluyendo diagnóstico diferencial (Lafourcade, 2018).

Según Lafourcade (2018) el WISC IV es un instrumento confiable que tradicionalmente era de uso exclusivo de los psicólogos, pero en el momento presente, esta prueba es imprescindible también en las evaluaciones psicopedagógicas y neuropsicológicas ya que arroja información relevante para el diagnóstico y plan de intervención.

Se plantea la idea de realizar un diagnóstico Psicoeducativo con el propósito de iniciar un proceso auténtico, donde las variables sean de orden escolar y los factores que pueden incidir para mejorar los procesos educativos en la escuela; es importante considerar que sí se ha logrado aportar significativamente a un grupo de estudiantes con necesidades educativas, dificultades escolares o de aprendizaje, que no han sido evaluados desde el campo educativo, por lo cual un diagnóstico psicoeducativo permitiría ampliar los horizontes ante las instituciones educativas para que los estudiantes tengan además de la opción de acudir a atención desde psicología clínica, la posibilidad mediante un protocolo más formal de recibir una valoración desde la psicología en el campo educativo, además con un programa de rehabilitación escolar de acuerdo a los resultados de dicha evaluación.

### **Necesidades educativas**

La educación desde una mirada inclusiva implica el reconocimiento de la diversidad en los estudiantes, esta diversidad puede ser de su contexto, cultura o región o la diversidad propia de cada estudiante, de su estilo o ritmo de aprendizaje, individualidad.

Según Soliz, Uriarte y Valverde (2012), todos los estudiantes cuentan con necesidades educativas, ya sean comunes, individuales y específicas, describiéndose de la siguiente manera:

#### **Necesidades educativas comunes.**

Son las que comparten todos los estudiantes y que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y para su socialización y están consignadas en el currículo regular (lo que se espera que todos aprendan de acuerdo con su edad o grado escolar).

**Necesidades educativas individuales.**

Precisan la diferencia de cada estudiante, involucran las habilidades, gustos, el ritmo y estilo de aprendizaje que los hace que cada caso sea unico. Su abordaje está dado por las buenas prácticas pedagógicas, el refuerzo escolar, el acompañamiento, etc.

**Necesidades educativas específicas.**

Son también necesidades individuales, pero estas no se pueden solucionar mediante la metodología, de las herramientas o recursos por parte del docente que se usa para resolver las situaciones individuales de cada estudiante. Para atender estas necesidades se demandan estrategias pedagógicas especiales, diferentes a las que necesitan la mayoría de los estudiantes. Representa las dificultades más relevantes con relación a las de los demás estudiantes para la adquisición de los aprendizajes teniendo en cuenta la edad, o el desfase con relación al currículo y que puede necesitar modificaciones en la institución educativa, el aula, inclusive el servicio de apoyo especial.

Es necesario identificar dichas necesidades, para brindar a los estudiantes una respuesta “educativa” acorde en donde se dé la participación del estudiante, de su familia y de su institución escolar; es una evaluación que nos permite conocer al estudiante, sus dificultades, capacidades y fortalezas para ser un apoyo en la construcción de su proceso educativo.

La evaluación propuesta por Soliz, Uriarte y Valverde (2012) está compuesta por lo siguiente: a) Los antecedentes gestacionales, del nacimiento el desarrollo y antecedentes médicos relevantes, adicionalmente se incluyen antecedentes familiares, información de importancia, que deba ser registrada; b) aspectos madurativos: aquí se analiza el desarrollo

del estudiante comparado con su edad cronológica en todas las áreas: psicomotriz, del lenguaje, cognoscitiva, social y afectiva; c) aspectos pedagógicos: definir la adquisición del conocimiento, habilidades con relación a grado escolar y d) aspectos familiares: conocer las dinámicas familiares, el apoyo y tiempo que le dedican, las condiciones socio-económicas, si existen problemas psicosociales de violencia o maltrato.

Al tener en cuenta esta clasificación de las necesidades educativas y las dimensiones de evaluación se pretende tener una mirada psicoeducativa amplia, que contempla aspectos pedagógicos, sociales, familiares y el desarrollo individual de cada estudiante.

#### **Necesidades educativas especiales.**

Existe otro tipo de necesidades que son las Necesidades Educativas Especiales. Para definir las se toma como referencia el “*Informe Warnock*”, publicado en 1978, donde se refieren a los estudiantes que requieren dotación de medios especiales de acceso al currículum, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializada. Para Mora, J. y Aguilera, A., (2000) “Una necesidad educativa es especial cuando deriva de una dificultad de aprendizaje de tal envergadura que exige la provisión de recursos y/o actuaciones educativas especiales” (p.29).

Satisfacer las necesidades educativas que tienen estudiantes y jóvenes para llegar a ser adultos competentes en su cultura, es una responsabilidad del sistema educativo, sin embargo, para que esto se dé es necesario conocer las necesidades y no suponer que las condiciones son iguales para todos.

Vargas, A. (2017) en su trabajo de grado “*Determinar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos de básica primaria de la Institución Ismael Perdomo Borrero de Gigante – Huila, Colombia, para el diseño de estrategias pedagógicas de formación para docentes sobre capacidades intelectuales superiores en estudiantes*” presenta una clasificación de las Necesidades Educativas Especiales en Permanentes NEEP y Transitorias o Temporales.

Las permanentes corresponden a: Discapacidad Intelectual, Sensorial, Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiple y son soportadas desde un modelo médico, una alteración fisiológica o estructural que afecta una función. Las Transitorias hacen referencia a trastornos específicos del Lenguaje, Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención, Rendimiento Intelectual en Rango Límite con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, Trastornos Emocionales, Trastornos Conductuales encadenados de situaciones socioeconómicas o culturales, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, drogadicción; aspectos que pueden ser tratadas de una manera integral por diferentes profesionales.

### **Dificultades del aprendizaje**

Romero y Lavigne (2005) en el libro “*Dificultades del Aprendizaje. Unificación de criterios Diagnósticos*” hacen una categorización de las dificultades de aprendizaje, así: a) Problemas Escolares –PE, b) Bajo Rendimiento Escolar –BRE, c) Dificultades Específicas de Aprendizaje –DEA, d) Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad –TDAH y e) Discapacidad Intelectual Límite –DIL.

El TDAH, DIL y DEA son intrínsecos al alumno, debidos presumiblemente a una disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje (como la atención, la memoria de trabajo, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, etc.).

Romero y Lavigne (2005) también señalan que los PE y el BRE “pueden ser extrínsecos al alumno, es decir, debidos a factores socioeducativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, déficit motivacional, etc.)” (p.12). Estos factores inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como punto de partida Romero y Lavigne (2005) precisan algunas aclaraciones, entre las cuales se destacan: a) Las Dificultades en el Aprendizaje forman parte de la Psicología de la Educación y de la Psicología de la Instrucción, y constituyen una parte de la aplicación profesional que entrañan la Psicología Escolar y la Psicopedagogía. b) Las Dificultades en el Aprendizaje es una realidad, nadie lo invento, existe una gran cantidad de estudiantes con dificultades para aprenderlas actividades escolares, y que no precisamente a causa de discapacidad sensorial ni intelectual. c) Se deben tener en cuenta dos cosas: el rendimiento esperado y el rendimiento actual que es rendir por debajo de la capacidad, y en contraste esta el criterio de discrepancia, mediante el cual se ha procede al diagnóstico de estudiantes con dificultad del aprendizaje.

Siguiendo a los mismos autores, Romero y Lavigne (2005), las dificultades de aprendizaje se pueden clasificar en tres subtipos, que a su vez dan paso a una mejor categorización que posibilita el diagnóstico psicoeducativo: 1) Gravedad (G): relacionada

con la importancia del problema, la ausencia de posibilidad de remisión espontánea, y la necesidad de intervención externa especializada; 2) Afectación (A): se refiere a los procesos, funciones y conductas afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad; 3) Cronicidad (C): Está dada por el tiempo de duración del problema. Si hay posibilidad de remisión espontánea, el problema no es crónico, pero si se requiere intervención especializada desde diferentes perspectivas, habrá cierto grado de cronicidad.

De acuerdo con lo anterior se distinguen 5 subtipos que irían de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación y de mayor a menor cronicidad:

a) Tipo I (no G, no A, no C), en el que se incluirían los alumnos con Problemas Escolares debidos a factores externos al alumno, que les afectan de modo coyuntural y que remiten de forma espontánea (sólo por la mediación educativa regular) o bien mediante acción tutorial. Se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y son de carácter reversible.

b) Tipo II (moderada G, moderada A, no C), se trata de alumnos que presentan Bajo Rendimiento Escolar. Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderadas gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.

c) Tipo III (moderada-alta G, moderada-alta A, moderada-baja C), se incluyen aquí a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia

que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.

d) Tipo IV (G, A, moderada C), en este grupo se encuentran los alumnos con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad. Éste es un trastorno que se debe a factores personales de carácter grave que frecuentemente se combinan con respuestas inadecuadas del entorno (provocadas por las características de los problemas que se presenta y la incomprensión e incapacidad de quienes rodean a la persona que padece el síndrome), cuando esto ocurre la gravedad del trastorno se incrementa severamente. Las áreas personales afectadas son varias e importantes, no obstante, con el adecuado tratamiento médico-farmacológico y psicoeducativo la cronicidad del problema disminuye significativamente

e) Tipo V (G, A, C), aquí se encuentran los alumnos con Discapacidad Intelectual Límite, debida a causas personales graves, que afectan a áreas dominantes de modo profundo y que tienen un carácter crónico, es decir, que mediante la estimulación ambiental se consiguen notables avances, pero difícilmente la remisión total del problema.



*Ilustración 1. Tipificación de las Dificultades de Aprendizaje (Romero y Lavigne, 2005, p.13).*

Teniendo en cuenta el objeto del proyecto de brindar un diagnóstico psicoeducativo, se reconocen todos los tipos descritos por Romero y Lavigne y se desarrollan a continuación las temáticas de Problemas Escolares y Bajo rendimiento escolar, que posiblemente enmarcan a la mayoría de los estudiantes que asisten a CIRE, toda vez que como se ha señalado anteriormente, llegan a la Fundación por recomendación de los profesores o iniciativa de sus padres buscando respuesta a problemas escolares, de bajo rendimiento académico y son susceptibles de la rehabilitación escolar por medio del acompañamiento, el refuerzo académico. etc.

### **Problemas escolares.**

Son del Tipo I, que se caracterizan por no ser graves o prolongarse en el tiempo, son de manejo con seguimiento tutorizado, se clasifica como un problema leve que no afectan de forma dominante al alumno y son reversibles; aparecen vinculadas a ciertas áreas o contenidos, conocimientos o estrategias metodológicas son compatibles con un refuerzo

escolar, incluso remiten con facilidad, por la modificación de situaciones puntales como el cambio de profesor, paso del tiempo, cambio en una situación familiar, etc. Las causas pueden obedecer a factores externos de orden familiar, social o escolar y que inciden en aspectos internos como la motivación o la adaptación.

### **Bajo rendimiento escolar.**

El bajo rendimiento escolar hace parte de las dificultades de aprendizaje, estas dificultades son de gravedad moderada, pero si se brindan las atenciones educativas, escolares y familiares, es posible recuperarse.

Generalmente las causas del bajo rendimiento escolar son extrínsecas, obedecen a factores del entorno familiar, social y escolar y pueden desencadenar de pautas educativas inadecuadas, influencias sociales negativas o deficiencias instruccionales, y se pueden combinar con factores intrínsecos como déficit motivacional, retrasos psicolingüísticos leves o trastornos de conducta. Su pronóstico de recuperación es alto y en corto tiempo, siempre y cuando sea un trabajo conjunto con el alumno, su familia y la institución escolar.

### **Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA).**

Corresponden al Tipo III de las Dificultades en el Aprendizaje y abarca la lectura (reconocimiento y comprensión), la escritura (grafía y composición) y las matemáticas (cálculo y solución de problemas). Son problemas de gravedad moderadamente alta, que requieren intervención especializada y prolongada; la afectación es moderadamente alta y la duración de las dificultades dependen de la oportunidad en la intervención, es decir, si son detectadas a edades tempranas y se aplican adaptaciones de recuperación con la adecuada dedicación, se solucionan en un plazo no superior a tres cursos. Por otro lado, si

la detección es muy tardía o no se interviene adecuadamente, estas Dificultades aumentan progresivamente y son más difíciles de solucionar.

Las dificultades de tipo III se caracterizan por Retrasos en el desarrollo neuropsicológico que afectan áreas del hemisferio izquierdo o del derecho, que se ocupan del procesamiento verbal y no verbal, respectivamente; o áreas del lóbulo frontal y prefrontal que se ocupan del procesamiento ejecutivo (Romero y Lavigne, 2005).

Así mismo, los procesos perceptivos, psicolingüísticos de memoria y atención se ven comprometidos y esto se evidencia una menor habilidad de mantener las representaciones de los estímulos visuales o auditivos en los almacenes verbal y no verbal lo que implica una dificultad en las tareas ejecutivas de la coordinación y recuperación de la información; Romero y Lavigne (2005) aclaran “Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje no se caracterizan por una menor capacidad de almacenamiento en la memoria de Trabajo o una menor capacidad de Atención, sino por la ineficacia en su uso” (p.41).

Estos casos requieren una evaluación más exhaustiva que determine específicamente la dificultad, es posible que se requiera una prueba de CI o incluso imágenes diagnósticas que permitan comprobar alteraciones del funcionamiento cerebral.

### **Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).**

Corresponden al Tipo IV, el TDAH es una dificultad que se debe a factores personales de carácter grave y se combina con respuestas inadecuadas del entorno, lo que dificulta aún más la adaptación para estos estudiantes en todos los contextos. Romero y Lavigne (2005) han explicado:

TDAH es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiestan como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social (...) es debido a una alteración neuropsicológica que provoca disfunciones en los mecanismos de Control Ejecutivo del Comportamiento, que afecta de modo directo a los procesos psicológicos de atención sostenida, memoria de trabajo, autorregulación de la motivación y el afecto, internalización del lenguaje y procesos de análisis y síntesis, directamente implicados en las tareas de enseñanza-aprendizaje y adaptación escolar. (p.92)

Este trastorno se caracteriza por la falta de inhibición conductual, una actividad motriz activa, inadecuada e inoportuna, que limita seriamente las posibilidades de aprendizaje escolar y las relaciones interpersonales. Es lo que se conoce habitualmente como hiperactividad. Se presenta falta de concentración, y deficiencias en la atención sostenida, selectiva y dividida que constituyen el llamado Sistema de Atención Anterior indispensable para el control ejecutivo, coordinado y reflexivo del pensamiento y la conducta. A todo esto, es a lo que se denomina déficit de atención.

Estos factores traen consigo otros como impulsividad, déficit de memoria de trabajo, autorregulación de la motivación y el afecto, internalización del lenguaje y procesos de análisis y síntesis. Como bien los explican Romero y Lavigne (2005), es una dificultad grave, debida a una alteración neuropsicológica que provoca un retraso en el desarrollo de los sistemas que se ocupan del control ejecutivo del comportamiento. Por eso, es muy importante detectarlo y tratarlo de manera temprana para mejorar la calidad de vida y de los alumnos con TDAH y sus familias, y minimizar el fracaso escolar.

### **Discapacidad intelectual límite.**

La DIL es el Tipo V. Romero y Lavigne (2005) lo definen como:

Retraso en el desarrollo grave, con grave afectación de los procesos y funciones psicológicas fundamentales para el aprendizaje y la adaptación, debidos a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos y alteraciones en el desarrollo de funciones psicológicas y CI bajo (razonamiento, atención, memoria de trabajo, desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje y metacognición) directamente implicadas en el aprendizaje y la adaptación al medio. (p.108)

La Discapacidad Intelectual se clasifica según el valor del CI en cuatro subgrupos: Leve, Moderada, Grave y Profunda, por tanto, es imprescindible la aplicación de pruebas especializadas y la intervención de profesionales que estimulen el desarrollo cognitivo, emocional, del lenguaje, de la adaptación y el desarrollo y adaptación escolar (Romero y Lavigne, 2005).

### **Estrategias de rehabilitación escolar**

Luque, D. y Rodríguez G. (2006) presentan el Volumen III del libro dificultades de aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Intervención Pedagógica. Allí recomiendan las estrategias de intervención a las dificultades propuestas por Romero y Lavigne en el Volumen I y este material constituye un importante aporte para la continuación del proyecto aplicado porque una vez se tenga el diagnóstico psicoeducativo es posible, desde la teoría, recomendar la intervención para cada tipo de dificultad de aprendizaje involucrando al alumno, al profesor y a la familia logrando la coherencia en el objetivo propuesto y la articulación esperada.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de intervención para los dos tipos explicados: Dificultades escolares y Bajo Rendimiento Académico. No obstante, los anexos y el material que quedará para la institución se complementarán con protocolos de atención e intervención desde todos los frentes y dificultades que se encuentre en el diagnóstico psicoeducativo realizado. De acuerdo con Luque y Rodríguez (2006):

Para las dificultades escolares se deberían perseguir los siguientes objetivos: a) Favorecer en el alumnado la reflexión sobre la naturaleza del problema o dificultades, circunscribiéndolas al área o contenidos concretos y no a todo el aprendizaje escolar. b) Desarrollar la capacidad intelectual y habilidades normales de los alumnos, como elemento de potencial para un aprendizaje eficaz. c) Generar en el alumnado expectativas de superación y progreso a través del esfuerzo, con técnicas y estrategias adecuadas, incrementando su interés y motivación. (p.28)

Técnicamente las estrategias de intervención se establecen en torno a los estudiantes, tanto docentes como familia, esta inmersos en un análisis y pautas en cuanto a su relación y elementos de enseñanza. El trabajo para desarrollar en este tipo de dificultades implica la participación del alumno en Refuerzo de áreas y contenidos específicos, Comprensión lectora, Expresión escrita y Estrategias de aprendizaje. Se presentan 5 fichas de intervención, que se anexan.

Según Luque y Rodriguez (2006):

“Para las dificultades de aprendizaje enmarcadas en el Bajo Rendimiento Escolar, las variables características son: dificultades de aprendizaje generales, afectando a diversas áreas (lectura, escritura y matemáticas, sobre todo); déficits en procesos y

procedimientos psicolingüísticos básicos; inferior motivación de logro; déficits en procedimientos y metaconocimientos de aprendizaje (estrategias de aprendizaje, autorregulación y control); lagunas en el aprendizaje de contenidos escolares; inadaptación escolar. En consonancia con esa afectación de variables, el profesorado en su intervención psicopedagógica deberá considerar, al menos como elementos de partida, los objetivos de: a) Generar en el alumnado el grado de reflexión individual sobre sus dificultades en el aprendizaje, concretando en las áreas y contenidos escolares y más particularmente aún, en lectura, escritura y matemáticas. b) Valorar que esas dificultades pueden ser debidas a déficits en habilidades y procesos o procedimientos (psicolingüísticos, de atención, razonamiento, metacognitivos, etc.) y no a discapacidad intelectual. c) Relacionar su posible inadaptación escolar, indisciplina o problemas de comportamiento, con sus circunstancias personales, familiares y/o sociales, con el fin de potenciar su motivación de logro, competencia y expectativas. d) Reforzar los contenidos en las diferentes áreas escolares, de tal manera que rompan las atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, ayudándole a adquirir nuevos aprendizajes, retomar otros y tratar su mejor nivelación posible”. (p.39)

Igualmente, la intervención implica la participación del alumno, los profesores, la familia y el contexto social.

La profesora Meza, directora de la Fundación, declara para la elaboración del presente documento que se ha dado a la tarea de observar y emprender estrategias de mejoramiento para apoyar a los estudiantes, desde una perspectiva diferente a los resultados obtenidos en

la evaluación clínica, recibiendo retroalimentación y comentarios de manera positiva por parte de docentes y orientadores con relación a la mejora en los procesos de los estudiantes matriculados en CIRE. Además define la rehabilitación escolar declarando que la atención de CIRE es para estudiantes desde los 2 años, estudiantes que nacen funcionales pero que por procesos de enseñanza inapropiados se vuelven complejos; brindando ejemplos indica que por sobre protección de los padres que no permiten que hagan cosas para que no dañen, o no se ensucien, los estudiantes temen recibir un llamado de atención en el momento en que deciden emprender una actividad, también indica que en algunos casos son los docentes quienes por tener a cargo grandes grupos de alumnos, no tienen lugar de individualizar las capacidades de los estudiantes a su cargo, por lo que generaliza las debilidades de un estudiante, en todos los miembros del grupo. Concluye que tanto en casa como en la institución educativa se presentan situaciones que se convierten en factores sociales, culturales, afectivos que han generado inseguridad, temor, desmotivación entre otros, que inciden en el rendimiento escolar.

Finaliza compartiendo una nueva estrategia en la que está trabajando para incentivar el sentido de pertenencia, para simplificar la labor de los rehabilitadores escolares (docentes que orientan el proceso denominado rehabilitación escolar) y para hacer un proceso con fases más definidas; se trata del libro y cuaderno CIRE, el cual va con los logotipos del centro, y contiene los ejercicios por niveles de complejidad que en el momento se están manejado de manera manual en cuadernos reciclados, estos ejercicios tienen el propósito de fortalecer procesos de lectoescritura y matemáticas.

### **Interculturalidad**

Leiva, J. (2017) aborda el tema del bajo rendimiento académico, visto desde las consecuencias del fracaso escolar y hace una reflexión sobre la respuesta de la interculturalidad a estos fenómenos educativos. Resalta la población inmigrante como un ejemplo de disparidad en los patrones del logro académico, y señala: En textos científicos que tratan deficiencias culturales, los estudiantes inmigrantes son vistos como un grupo con desventajas desde el aspecto educativo y cultural, que tanto las instituciones de educación como las políticas educativas intentan contrarrestar. Esta visión en la que se marca al estudiante de origen inmigrante como culturalmente desamparado, tiene como consecuencia la negación de éxito y la carencia para la construcción de identidad de la población minoritaria étnica.

Según Harris, (2004) citado por Leiva, (2017), desde el modelo de interculturalidad muchos estudiantes inmigrantes pueden ser señalados como alumnos de educación especial.

La interculturalidad no sólo comprende al alumnado inmigrante, sin embargo, es una buena posición para traer en comparación con los estudios de Leiva en España, a los alumnos que provienen de otras ciudades o incluso del país venezolano. Algunas de las situaciones a las que se enfrenta esta población son: a) dificultades escolares: Aquí priman los aspectos culturales, económicos y sociales. b) Desconocimiento del idioma vehicular en la escuela: Este es un factor importante en España, pero no aplica para la comparación con Colombia porque la mayoría de los alumnos inmigrantes provienen de Venezuela, donde el idioma es el mismo, aunque pueden variar modismos, dialecto e incluso

expresiones no sólo con los inmigrantes sino con estudiantes de otras regiones del país; c) aumento excesivo de alumnos de origen inmigrante. Frente a este punto la agrupación por regiones o por poblaciones crea multiculturalidad, pero no interculturalidad; d) problemas religiosos: aunque no es común este tipo de dificultades, puede presentarse influencias religioso-culturales en las relaciones sociales y e) Escasa implicación familiar en las tareas escolares.

Leiva propone algunas ideas para ir articulando una visión holística e inclusiva de la interculturalidad en el contexto escolar “una didáctica de la educación intercultural haría referencia al conjunto de significados, ideas y motores de cambio e innovación educativa y no estarían vinculados al desarrollo de acciones de tipo cognitivista, sino, sobre todo, de iniciativas y diseños didácticos imbricados en el desarrollo de una Educación Personalizada y Comunitaria (EPyC) donde los docentes y, en general, toda la comunidad educativa, atienda las necesidades personales de aprendizaje desde una perspectiva intercultural de todos los estudiantes, sean del contexto cultural que sean. Este enfoque supone una reconceptualización del valor educativo intercultural, en la medida en que son intervenciones de corte emocional, ético y procedimental, las que son de mayor interés para el fomento de una cultura de la diversidad en la escuela respetuosa con todas las singularidades y personalidades existentes en los escenarios educativos.

López-Melero (2004) citado por Leiva (2017) reconoce la interculturalidad como un potencial para generar sinergias de convivencia e interacción personal y comunitaria, convirtiéndose en una praxis pedagógica que ayuda a la promoción de la resiliencia, el empoderamiento y el cambio y ese es el sentido de la línea de investigación de Educación

intercultural e inclusiva, promover la transformación de contextos locales, la equidad y la convivencia.

### **Educación inclusiva**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se reunió el 25 septiembre de 2015, para discutir aspectos sobre la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, como plantea Murillo y Duk (2017), durante esta reunión, 193 líderes mundiales se comprometieron a alcanzar la Agenda en la que se incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de aplicación universal que marcan la meta de actuación para los siguientes 15 años. Estos ODS buscan poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y hacer frente al cambio climático, asegurando la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2015).

El pasado 27 de agosto de 2017 fue expedido el decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Y define educación inclusiva como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su

misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto No. 421, 2017).

En este Decreto se reglamenta todo lo correspondiente a la educación inclusiva, la conceptualización y los aspectos generales de accesibilidad, ajustes requeridos, currículo, diseño universal (DUA) y Plan individual de ajustes razonables (PIAR); contempla los recursos financieros, humanos y técnicos para la atención a la población con discapacidad; las responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional, de las Secretarías de Educación, de los Establecimientos Educativos. Lo acompaña guía para la implementación del Decreto 1421 que reúne la ruta y lineamientos del marco de la inclusión.

Ocampo, A. (2015) define el modelo de educación inclusiva desde los niveles ontológico, epistemológico y pragmático con el fin de buscar nuevas comprensiones que beneficien el trabajo educativo. Al respecto, señala que la educación inclusiva es un modelo que puede tomar los cambios que sean necesarios en todos los campos educativos; aclara que la educación inclusiva no tiene como límites las NEE o discapacidad, pasa y atañe a toda la población, se hace cargo de la transformación de las organizaciones sociales y educativas, que de alguna manera has aislado a muchas personas, vedándolas de este derecho, toca aspectos como la didáctica, currículo evaluación y pedagogía. Cierra indicando que la educación inclusiva es un modelo que se encarga de la diferencia y la diversidad de todas las personas.

Existen muchos estudios sobre inclusión y programas que ya han adoptado las instituciones educativas para proporcionar equidad; aunque hay material disponible en las redes como estrategias para la inclusión, como es el caso de la Cartilla Hacia Una Educación Inclusiva Reto y Compromiso de Todos en Cundinamarca, editada en el año 2015; aún falta más capacitación por parte de los docentes para abordar de manera adecuada en el aula, los requerimientos de estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico, tal vez por desconocimiento o por falta de sensibilización aún hay “rótulos” o señalamientos continuos que no aportan en el avance de los estudiantes y encuentran exclusivamente en la remisión a psicología clínica un camino para dar respuesta a dichas dificultades.

A continuación, una reflexión de mencionada cartilla que nos permite reconocer que la inclusión es más que un discurso, es un asunto de todos:

La educación inclusiva no es únicamente cuestión de actividades especializadas, de recursos invaluable, de programas y de proyectos sostenibles, todos estos deben estar cimentados en un ambiente y una cultura sensible al reconocimiento de las habilidades y de las potencialidades de todos. La educación inclusiva es cuestión de actitud, de cambio de mentalidad, de imaginarios, de toma de conciencia, de formación de valores, de reconocimiento del otro como un interlocutor válido independientemente de sus características, de reconocer que, en la diversidad de formas de ser, de entender y percibir el mundo, de estilos de aprendizaje, de formas de expresión, se encuentra una riqueza que permite ampliar las posibilidades de

acción frente a la educación. (Hacia una Educación Inclusiva. Reto y compromiso de todos en Cundinamarca, 2015, p.21).

Estas diferencias que son explícitas, deben ser evaluadas desde el ámbito educativo, por ello se propone un diagnóstico psicoeducativo que comprenda otras dimensiones y desde una mirada inclusiva e intercultural pueda reconocer en una valoración las necesidades académicas que son causa del contexto familiar, social, intercultural, etc. para hacer un direccionamiento eficaz que articule la familia, el colegio y con el apoyo de la Fundación se logre hacer propuestas específicas para el acompañamiento de estudiantes que redunde en sus procesos individuales y sean un apoyo real a la institución educativa.

### **Aspectos metodológicos**

#### **Enfoque de investigación**

El proyecto se desarrolla bajo un paradigma cualitativo de investigación; el enfoque de la investigación es un proceso relacionado a los métodos, para este caso se opta por el método inductivo que consiste en ir de los casos particulares a la generalización. En el componente cualitativo la historia oral, a través de la entrevista semiestructurada permite un acercamiento a los estudiantes, la interpretación de su contexto cotidiano, su rendimiento escolar, dificultades escolares. Para Hinojosa (2013) la historia oral utiliza como métodos, técnicas e instrumentos como la historia de vida, la biografía narrativa, el relato de vida, la entrevista, etc.;

La investigación cualitativa contribuye a dialogar con los problemas y necesidades que se presentan en el campo de la educación, como las relaciones de género, infancias, inclusión, interculturalidad, medio ambiente, cambio climático, entre otros. (Iño, 2008).

La Observación cualitativa comprende una investigación descriptiva, cuyo propósito es decir cómo se manifiesta determinada situación o evento, según Dankhe (1986), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Marshall y Rossman (1999) citados por Iño (2008) resaltan la inmersión en la vida cotidiana como parte del proceso en la investigación cualitativa, dicha inmersión posibilita conocer la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, sus palabras y su comportamiento observable como datos primarios.

Los estudios cualitativos centrados en los sujetos comprenden un proceso de indagación que es inductivo; para este caso se pretende interpretar la realidad de cada niño, con base en las respuestas de la entrevista, en las historias y en la observación se busca identificar las dificultades escolares, interpretar el contexto social y cultural de los estudiantes para buscar las causas de las dificultades en aspectos familiares, del contexto social, del entorno escolar y en su desempeño en actividades escolares y de juego, cotidianas; y situarlas la tipificación de Romero y Lavigne para dar respuesta a sus necesidades, bien sea a través de la rehabilitación escolar o la remisión a intervención interdisciplinaria. Esto se resume en el desarrollo de un diagnóstico psicoeducativo que posibilite la toma de decisiones respecto de las estrategias a utilizar para mejorar las dificultades que presenten.

### **Población**

La Fundación Somos un Futuro para mi país en su programa: Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE) atiende estudiantes provenientes de doce colegios del sector

de Patio Bonito; siete públicos: Cafam Bellavista IED, Colegio CODEMA IED, Instituto Técnico Rodrigo De Triana IED, Colegio Jairo Aníbal Niño CED, Colegio Hernando Duran Dussan (IED), IED Gabriel Betancourt Mejía, y Colegio Eduardo Umaña Luna (IED): cinco privados: Liceo Cultural Mosquera, Colegio San Bonifacio, Liceo Nuestra Señora de las Nieves, Colegio Ciudad de Cali y Colegio Ciudad de Fomeque.

### **Muestra**

La muestra consta de la totalidad de estudiantes matriculados (según la directora, las instalaciones de la fundación están adaptadas para un máximo de 30 cupos). Para la fecha CIRE tiene 20 estudiantes matriculados, en el momento no hay estudiantes en educación preescolar, 16 en básica primaria, 4 en básica secundaria, no hay estudiantes de decimo y once grado, es decir en educación media vocacional; tres estudiantes provenientes de otras zonas del país, en el momento no hay inmigrantes venezolanos, porque en años anteriores ,por su desescolarización, acudían para recibir nivelación, 17 estudiantes propios de la ciudad de Bogotá, 14 recomendados por la institución educativa, de los cuales 19 de instituciones Educativas Distritales y 1 Instituciones privadas y 6 que asisten porque sus padres o acudientes desean tomar la asesoría, aun sin ser recomendados por la institución educativa.

El muestreo utilizado para la presente investigación es muestreo no probabilístico, más común en la Investigación cualitativa, debido a que los elementos de la población no tienen la misma posibilidad de ser escogidos; son recomendados por presentar dificultades por parte de miembros de la institución educativa, para iniciar proceso en el Centro Integral de Rehabilitación Escolar. En el muestreo no probalístico no hay pautas precisas para la

selección de la muestra, su tamaño y los elementos que la conforman son seleccionados de acuerdo con la opinión o juicio del investigador, satisfactoria en población homogénea.

*Tabla 1: Población y Muestra*

Institución Educativa de donde provienen los estudiantes.	Número de estudiantes inscritos en el Centro Integral de Rehabilitación Escolar
Cafam Bellavista IED	Nueve (9)
Colegio CODEMA IED	Uno (1)
Instituto Técnico Rodrigo De Triana IED	Tres (3)
IED Gabriel Betancourt Mejía	Uno (1)
Colegio Ciudad De Cali	Uno (1)
Colegio Eduardo Umaña Luna (IED)	Tres (3)
Colegio Hernando Duran Dussan (IED)	Dos (2)

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información.**

#### **La entrevista.**

Entendiendo el Diagnóstico Psicoeducativo como un proceso para determinar necesidades en el contexto académico y teniendo en cuenta la línea de investigación Educación Intercultural e Inclusiva, para la recolección de información del presente proyecto se utiliza la entrevista semiestructurada, esta no posee preguntas predeterminadas, sino temas generales de interés, es guiada por el investigador para llevar al entrevistado a los temas centrales por medio de preguntas que no son cerradas. Para la estructuración del instrumento se tomó en cuenta los aspectos como la composición familiar, antecedentes

personales, de desarrollo y aspectos médicos relevantes, desempeño académico y observaciones cognitivas, observaciones comportamentales, familiares y sociales. Estas dimensiones responden a los aspectos sugeridos por Romero y Lavigne (2005) para la evaluación psicopedagógica integral que involucra los aspectos escolares, pero también los familiares y socio culturales. Adicionalmente con el fin de identificar causas de las dificultades escolares se tienen en cuenta los aspectos del desarrollo pre y post natal, la relación alumno-profesor, los contextos del proceso de enseñanza-aprendizaje, las preferencias de los estudiantes y aspectos como la concentración en las tareas y la respuesta de su representante frente a aspectos del comportamiento, que serán vinculados o validados a través de la observación en el desarrollo de las actividades escolares y del juego.

### **La observación.**

Se acude a la observación como técnica de recolección de información ya que, según Hernández (s.f.). esta técnica permite construir una idea global de las relaciones y conductas frente a determinadas circunstancias. De esta técnica se tiene la Observación participante, donde todos saben cuál es el objetivo de la presencia del investigador. Esta técnica se asocia a la entrevista para la realización de diagnóstico. La observación se realiza en las instalaciones del Centro Integral de Rehabilitación Escolar, como espacio cerrado, en Actividades donde se usa como espacio abierto, el parque más cercano y en la Institución Educativa, cuando es posible; considerando las circunstancias del entorno, y la presencia de todos los elementos que constituyen la globalidad del momento observado.

Se utiliza una ficha de seguimiento o registro observacional diligenciada por las integrantes del grupo de trabajo de grado, este registro comprende aspectos como la concentración en

el desarrollo de tareas, la pulcritud, dedicación en el desarrollo de las mismas, el tiempo de ejecución, los resultados entregados (aquí se reúnen las funciones ejecutivas como planeación, organización, ejecución, memoria, la inhibición); a su vez se tiene en cuenta el comportamiento del niño a nivel individual y grupal, aspectos que son contrastados con la respuesta de su representación en búsqueda de coherencia y objetividad.

**Procedimiento de aplicación de los instrumentos**

Luego de haber diseñado el instrumento de aplicación “entrevista semiestructurada” y tenerla avalada, se procederá a pedir la autorización para su aplicación por medio del consentimiento informado el cual los acudientes de los menores deberán firmar de encontrarse en acuerdo con el manejo que se le dará a dicha encuesta y a los datos arrojados. Una vez esté firmado el consentimiento, se procederá a la aplicación en las instalaciones de la Fundación, en un espacio que brinde a los estudiantes seguridad, para que se sientan libres al responder, se les hará una breve explicación de cómo será el proceso de entrevista para que se familiarice y tenga claro su desarrollo.

**Cronograma.**

*Tabla 2: Cronograma*

1. Cronograma			
Actividad	Enero	Febrero	Marzo
Diseño instrumentos de medida	X		
Aplicación técnicas e instrumentos para la		X	

recolección de la información			
Sistematización de la información y Análisis de la información		X	
Producción de diagnóstico psicoeducativo			X

### Diseño y ejecución el plan de análisis de datos

Siendo el plan de análisis de datos un mapa de ruta sobre cómo organizar y analizar los datos de la entrevista y registro observacional, este plan contribuye a lograr los propósitos relacionados con los objetivos establecidos.

Es importante revisar los objetivos para comenzar el plan de análisis de datos y así visualizar el panorama completo. Con el fin de “identificar las necesidades psicoeducativas de los estudiantes que actualmente asisten al Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE) y caracterizarlas de acuerdo con el tipo de dificultad escolar” se diseñan dos instrumentos: El primero la entrevista semiestructurada que vincula al representante del menor para obtener la información sobre el desarrollo pre y postnatal, los aspectos familiares, culturales, los motivos de la búsqueda del programa de CIRE e involucra al estudiante sobre aspectos de preferencias de actividades o asignaturas, de la percepción del profesor y aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje. El instrumento recoge toda la información del estudiante (en sus aspectos bio-psico-sociales), de manera integral, no está separado por grandes áreas, sino que reúne información consignada en el expediente, la información suministrada por el acudiente en la entrevista y las respuestas del estudiante.

El segundo instrumento es el registro observacional que recoge información sobre los aspectos escolares, desde una revisión de las funciones ejecutivas, hasta el desarrollo individual y social de los estudiantes en el desarrollo de actividades escolares, el juego y las relaciones convivenciales en su permanencia en CIRE, durante el tiempo de observación. Cabe mencionar que antes de la ejecución de esta actividad de recolección de datos se contó con el consentimiento informado del representante; por tanto, se unificó en un solo documento (Anexo 1) dicho consentimiento, la entrevista y el registro observacional.

Este proceso es secuencial, en cuanto se realiza primero la firma del consentimiento informado y se procede a la entrevista, que se da a medida que los estudiantes asisten a la Fundación, se inicia con el diligenciamiento de la entrevista (que más adelante se complementa con la hoja de matrícula del expediente) y luego con el diligenciamiento del registro observacional, que se puede dar en diferentes momentos. Cabe aclarar que este se hace en un contexto casual, en el que los alumnos desarrollan sus actividades con normalidad; en dicho registro se consignan aspectos escolares, conductuales y convivenciales de los niños.

En segundo lugar, para “generar el diagnóstico psicoeducativo a partir del análisis de las dificultades escolares encontradas”, se hace una tabulación de las dimensiones evaluadas con los instrumentos con lo cual se hacen dos ejercicios: Una caracterización que reúne los datos de nombre, sexo, edad, lugar de nacimiento, aspectos del desarrollo, aspectos culturales, motivo de asistencia a CIRE, asignaturas que se le dificultan, aspectos escolares, aspectos del registro observacional.

A continuación, un ejemplo de algunas de las columnas del documento de Caracterización diligenciadas:

*Tabla 3: Columnas del documento de caracterización*

<i>Motivo de asistencia a CIRE</i>	<i>Materias que se le dificultan</i>	<i>Aspectos escolares</i>	<i>Aspectos importantes en el registro observacional</i>	<i>Personas con quien vive</i>
Bajo rendimiento académico	Español, Matemáticas e inglés	Falta de planeación, no trabaja sola, falta transferencia	Organizada, desconfiada	Padres y hermanos

En cada observación se hicieron las anotaciones correspondientes a los aspectos escolares, otras se tomaron de la entrevista, para organizar una matriz con los aspectos importantes para evaluar (Anexo 2).

Con base en dicha caracterización se hace un procedimiento de Categorización, es traer la información sistematizada a una tabla donde se detallan los aspectos escolares evidenciados, las asignaturas que se dificultan y de acuerdo con los tipos de dificultades propuestos por Romero y Lavigne (2005) se hace una tipificación de las dificultades encontradas, así:

*Tabla 4: Tipificación de dificultades encontradas de acuerdo con tipos de dificultades propuestas por Romero y Lavigne (2005)*

<b>ASPECTOS ESCOLARES EVIDENCIADOS</b>	<b>AREA QUE SE LE DIFICULTA</b>	<b>TIPO II BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</b>
--	---------------------------------	---

Dispersión Carencia de manejo de espacio Carencia de pulcritud en los trabajos	Ninguna	X
--	---------	---

Para la tipificación se tienen en cuenta todos los aspectos recogidos en la entrevista y la observación, que fueron sistematizados en la caracterización y se da una alta importancia a los aspectos escolares evidenciados y a los comportamentales, luego se comparan con las características de cada tipo, que fueron desarrolladas en el marco teórico y que se resumen en la siguiente ilustración:

DA	ALTERACIÓN	ORIGEN	VARIABLES PSICOLÓGICAS AFECTADAS	PROBLEMAS DE CONDUCTA
PE	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - DA inespecíficas - Problemas de Adaptación Escolar	Extrínseco (sociofamiliares, absentismo,) etc.		
BR	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - Lagunas de aprendizaje - DA inespecíficas - Comportamiento - Adaptación Escolar	Extrínseco (socio-familiares) e Intrínseco (desmotivación, retrasos del lenguaje)	Motivación Procesos Psicolingüísticos Habilidades de auto-regulación y control	Inadaptación Escolar y mal Comportamiento.
DEA	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - Dificultades Específicas de Aprendizaje (de lectura, escritura y matemáticas).	Intrínseco (alteración neuropsicológica)	Procesos Psicolingüísticos Atención Memoria de Trabajo Metacognición	
TDAH	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - DEA - Dificultades significativas de adaptación Familiar, Escolar y Social.	Intrínseco (alteración neuropsicológica) Autorregulación	Atención Memoria de Trabajo Social Internalización del lenguaje Metacognición	Inadaptación Escolar Familiar y
DIL	Procesos de enseñanza-aprendizaje: - DEA - CI bajo-límite.	Intrínseco (alteración neuropsicológica)	Razonamiento Atención Memoria de Trabajo Metacognición Estrategias de Aprendizaje	

*Ilustración 2: Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos.*

*Materiales para la Practica Orientadora Voll. (Romero y Lavigne, 2005).*

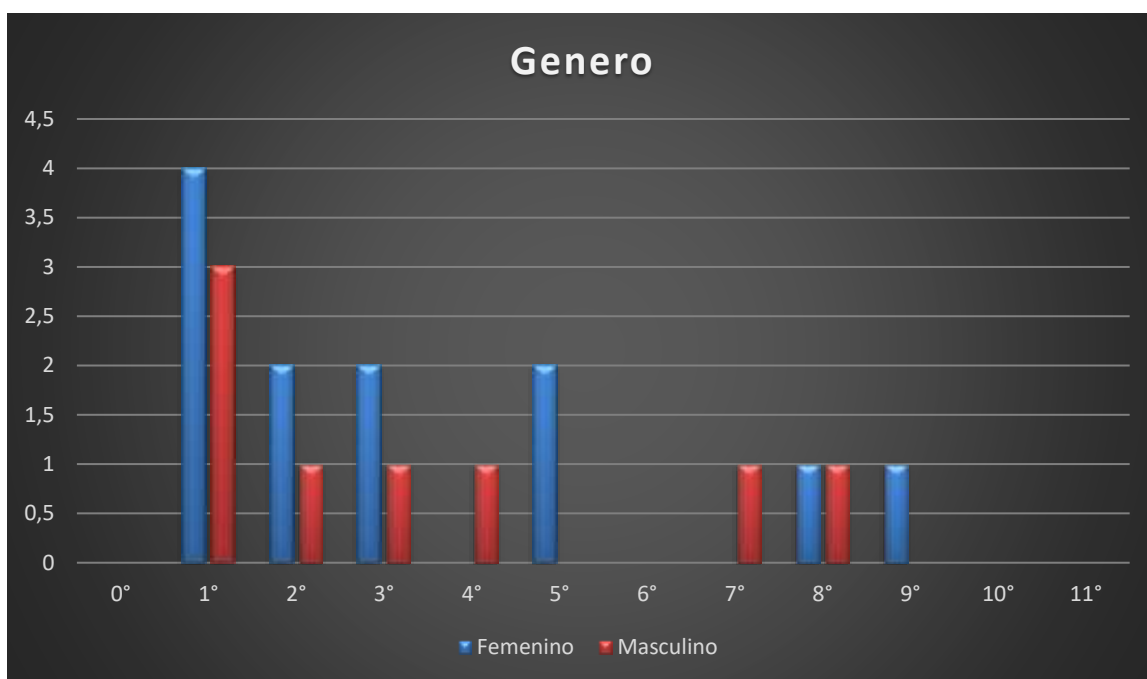
En el ejemplo presentado, se evidencian tres aspectos escolares importantes: Dispersión, carencia de manejo de espacio y carencia de pulcritud en los trabajos, sin

embargo, en general sus padres refieren que no tienen dificultad con una asignatura específica, que la llevan por el bajo desempeño en el colegio. Al revisar en conjunto su expediente y la información obtenida, se concluye que si hay afectación de las variables psicológicas como la motivación y se ubica en el Tipo II que corresponde a problemas de bajo rendimiento académico, que recomiendan con rehabilitación escolar.

Por último, en la tabla de categorización se hacen observaciones respecto del curso a seguir. Si se trata de problemas escolares o de Bajo rendimiento académico se recomienda realizar la rehabilitación escolar en CIRE; si se tratan de dificultades específicas de aprendizaje se recomienda hacer otra valoración con psicología clínica, que implica la aplicación de otras pruebas y seguramente la intervención de otros profesionales como fonoaudiología, terapia ocupacional. CIRE a través de su equipo interdisciplinar puede responder a este tipo de necesidades o remitir a la EPS para valoración por psicología clínica. Si se trata de dificultades de TDAH o DIL se recomienda remitir a EPS. Estas observaciones permiten cumplir el objetivo de “recomendar alternativas de rehabilitación escolar acordes a las necesidades psicoeducativas para ayudar a una mejor adaptación del estudiante, su desarrollo y convivencia, en el marco de una educación inclusiva y de interculturalidad” no obstante, se dan otras recomendaciones sobre estrategias acordes para la rehabilitación escolar las dificultades de Tipo I y II, y otras alternativas que posibiliten a CIRE ampliar su cobertura y llegar a las instituciones para ofrecer sus servicios de manera que beneficie a un mayor número de estudiantes y posibilite una transformación del entorno a través del impacto social, en un marco de inclusión e interculturalidad.

### Resultados

Luego de aplicar las técnicas e instrumentos diseñados para la recolección de la información, que para el caso corresponde a una entrevista semiestructurada y a un registro observacional a los estudiantes del Centro Integral de Rehabilitación Escolar CIRE, se obtuvieron los siguientes hallazgos:



*Ilustración 3: Genero de los estudiantes inscritos a CIRE*

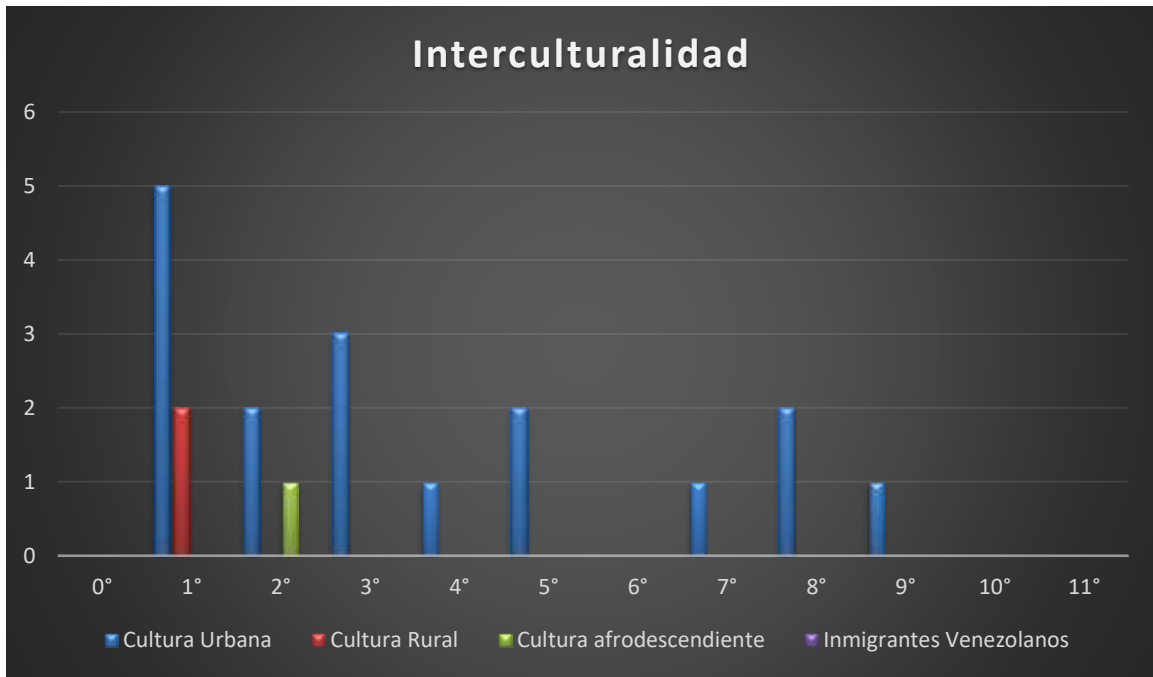
Coexisten desigualdades de género para el acceso a la educación, resultando ser las niñas, en general, las más desfavorecidas, aunque en este caso, en total hay inscritas doce niñas y ocho estudiantes. De acuerdo con el grafico se observa que hay más niñas que estudiantes en grado primero, segundo y tercero, en quinto y noveno hay solo niñas, en cuarto hay un estudiante inscrito, séptimo y octavo de a un estudiante y octavo y noveno una niña por curso.



*Ilustración 4: Estudiantes Extra-edad*

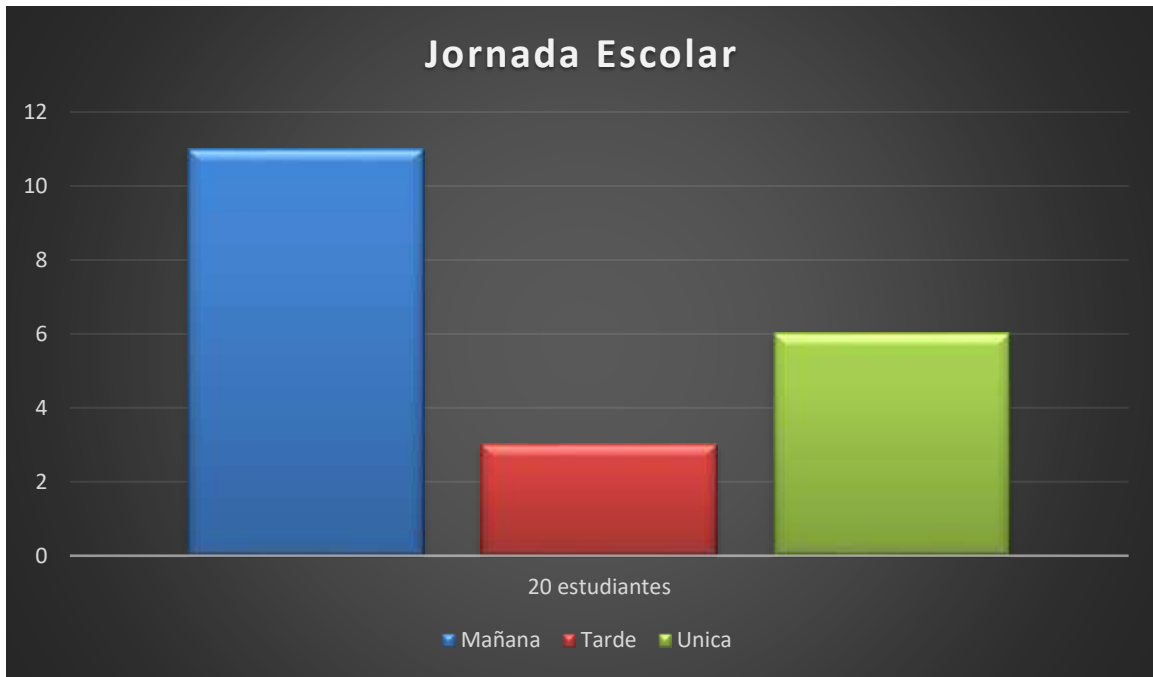
La extra-edad es la diferencia entre la edad y grado y sucede cuando un estudiante tiene dos o tres años más arriba de la edad promedio, para cursar un grado determinado. En el caso se debe tener en cuenta que se está iniciando el año, por lo que probablemente, los estudiantes tengan un año más al finalizar el grado cursado.

En primero hay un estudiante de cinco y seis de seis años, en segundo dos de siete y uno de ocho, en tercero tres estudiantes con ocho años de edad, en cuarto un estudiante con nueve años, en quinto uno con nueve y otro con diez, en séptimo un estudiante con trece años, en octavo uno con trece y otro con dieciséis años quien sería el único estudiante extra edad, ya que la edad promedio en octavo es de trece años como se evidencia con su compañero de grado, tiene tres años por encima del promedio, en noveno hay un estudiante con quince años.



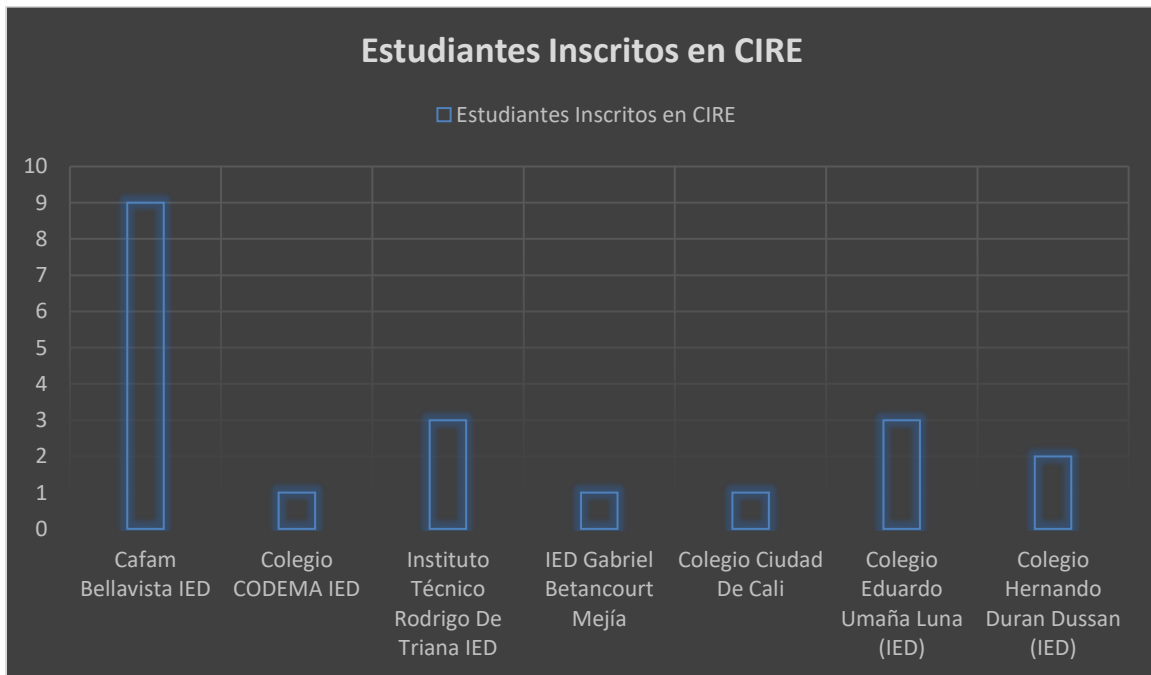
*Ilustración 5: Interculturalidad*

La interculturalidad hace parte de la educación inclusiva, donde se respeta y valora la multiculturalidad, en la búsqueda de la eliminación de racismo, exclusión y discriminación, y así lograr una sana convivencia y educación integral. En años anteriores, la fundación tenía un grupo multicultural con estudiantes provenientes de las dos costas y áreas rurales del país, también brindaba apoyo a estudiantes desescolarizados provenientes de Venezuela. A la fecha de la toma de datos, se encontraron dos estudiantes de grado primero provenientes de zonas rurales y un estudiante de grado segundo de cultura afrodescendiente los demás (diecisiete) estudiantes son propios de Bogotá.



*Ilustración 6: Jornada Escolar*

Actualmente el gobierno nacional busca establecer la jornada única con el propósito de que los estudiantes cuenten con mayor tiempo pedagógico, desarrollando competencias básicas (razonamiento cuantitativo, lectura crítica, pensamiento científico) y permite prevenir problemas psicosociales (consumo de sustancias, delincuencia juvenil, embarazo adolescente) (DNP, 2014). CIRE tiene inscritos once estudiantes en la tarde, que estudian en la jornada de la mañana, más seis estudiantes de jornada única. En la mañana solo tiene tres estudiantes que estudian en la jornada de la tarde.



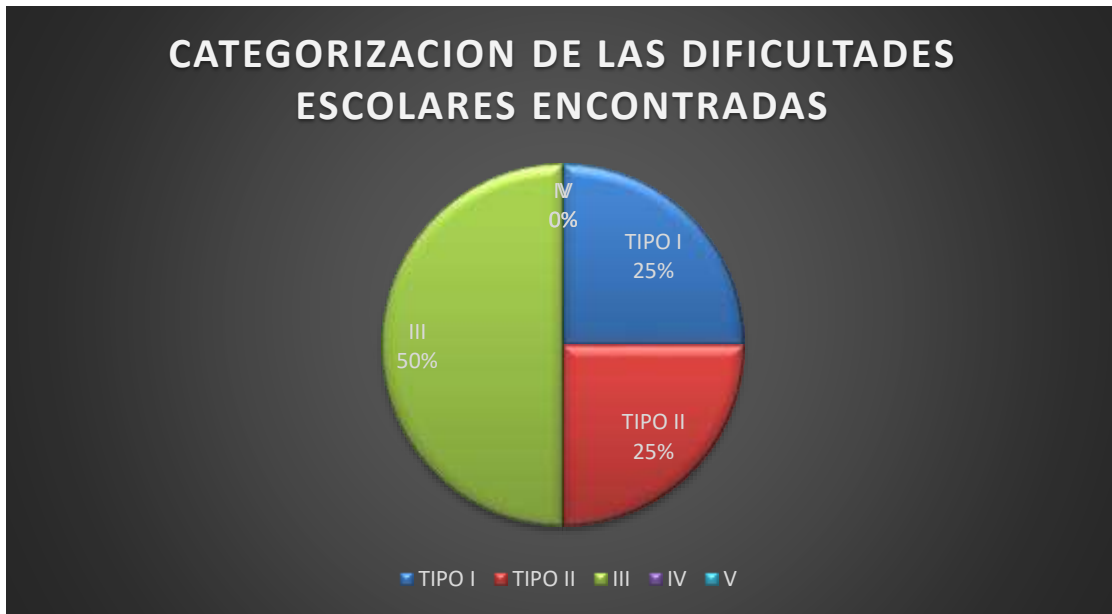
*Ilustración 7: Relación estudiantes inscritos en CIRE y colegios de donde provienen*

Durante sus nueve años, CIRE ha dado a conocer los servicios que ofrece en el sector de Patio Bonito, por lo que a la fecha cuenta con un protocolo de trabajo en el cual los orientadores recomiendan a los padres ayudar a los estudiantes para recibir soporte de la fundación, ya que al ser padres de familia de estrato uno y dos, trabajan jornadas extenuantes y no cuentan con el tiempo suficiente para atender las dificultades de sus hijos y buscan un apoyo en CIRE, en otras oportunidades son los padres que, por medio de recomendación de otros padres, acuden buscando en sus hijos la mejora de sus procesos académicos. Así, del colegio Cafam, CIRE cuenta con nueve estudiantes, del CODEMA con uno, del Rodrigo de Triana con tres, del Gabriela Betancourt con uno, del colegio Ciudad de Cali (colegio Privado) con uno, del Dindalito como le llaman al Eduardo Umaña Luna con tres, y del Hernando Duran Dussan con dos, para un total de veinte estudiantes.



*Ilustración 8: Con quienes conviven los estudiantes*

La ausencia así sea de uno de sus padres es uno de los factores que incide en el desempeño escolar de los estudiantes, se revisa este aspecto con el propósito de que la fundación y las instituciones educativas, puedan detectar que el estudiante que necesite apoyo en este aspecto reciba ayuda para la recuperación en su desempeño académico. De los veinte estudiantes valorados, trece de ellos viven con su padre y madre, además algunos con hermanos y otros familiares, dos estudiantes viven sin la mamá, pero con el padre y algunos con otros familiares, tres estudiantes no viven con el padre, y dos estudiantes que viven sin el padre y madre, viven con los abuelos y los tíos.



*Ilustración 9: Categorización de las dificultades escolares evidenciadas*

Luego de la sistematización, en el análisis, teniendo en cuenta que no hay estudiantes que tengan alguna condición especial, analizando los motivos de asistencia a CIRE, las materias de mayor grado de dificultad, aspectos escolares, aspectos importantes en el registro observacional y aspectos importantes del desarrollo; se clasifican los estudiantes según el tipo de dificultades del aprendizaje; donde tres estudiantes pertenecen a los que tienen problemas escolares, tres muestran bajo rendimiento académico, seis de ellos cuentan con necesidades específicas del aprendizaje.

Los primeros seis pueden tener una rehabilitación dentro de la fundación, y los otros seis deben ser remitidos a valoración por psicología clínica, los ocho estudiantes restantes, no presentan dificultades en su aprendizaje por lo que se descarta que tengan una necesidad de ser rehabilitados dentro de la fundación, sin embargo, no está demás, que reciban un apoyo desde el refuerzo y asesoría de tareas.

### **Discusión**

Una vez aplicados los instrumentos y como producto del análisis de los resultados se presenta a manera de aportes significativos a la discusión sobre el tema, lo siguiente:

El proceso de diagnóstico desarrollado responde a los condiciones de la evaluación propuesta por Romero y Lavigne (2006) dado que se recoge y analiza la información de las situaciones en las que el alumno presenta dificultades teniendo en cuenta los aspectos relacionados con los maestros (mediante la percepción que el estudiante tiene de sus profesores y la relación con el colegio), las familias (mediante participación de esta en el consentimiento informado, en la entrevista y el apoyo o acompañamiento que se evidencia a través del ejercicio), el entorno social y cultural y la observación y los aportes como profesionales de la psicología, con intereses específicos en el área de la educación, la cultura, la pedagogía y el aprendizaje; con el objeto de promover los cambios necesarios para remediar las dificultades y lograr el objetivo fundamental de todo el proceso: el aprendizaje del alumno en condiciones óptimas.

Se puede identificar, que los estudiantes que pertenecen a la fundación, en su gran mayoría, llegan recomendados para recibir atención por dificultades del aprendizaje, este proceso conocido como la “demanda” es muy importante porque de aquí parte una necesidad real sentida en la que hay que revisar si la situación se da por una dificultad de aprendizaje del alumno o por una falencia en el proceso de enseñanza, si el alumno tiene una dificultad menor, o se trata de una necesidad educativa especial o una dificultad específica, por ello el diagnóstico psicoeducativo orienta el curso a seguir y el manejo que se debe dar para favorecer el procesos educativo del estudiante.

Teniendo en cuenta que una parte de los estudiantes en la fundación no presenta dificultades que se deban atender desde el enfoque psicoeducativo ya que no se evidencia falencias de este tipo, más que la necesidad de ser reforzados o tener un acompañamiento escolar ya sea porque en casa no tienen sus padres las herramientas para hacerlo o porque inicialmente no lograron categorizar la necesidad e identificar que no tenía más dificultades que la de carencia de acompañamiento lo cual puede estar confundiendo a la población de Patio Bonito en el objetivo de la fundación que es brindar servicios a estudiantes que ameriten la intervención del equipo interdisciplinario con el que cuentan, se precisa la eficacia de las estrategias educativas no solo como rehabilitación escolar, sino también como estimulación, teniendo en cuenta que dichas estrategias son procedimientos mentales del que pueden derivarse acciones concretas, por ejemplo la comprensión lectora u otras orientadas a los objetivos académicos que redundan en el bienestar de los estudiantes y pueden impactar incluso a las instituciones.

La necesidad de un diagnóstico se ve tanto en estudiantes de género masculinos como femenino, logrando identificar que por lo menos no se da una estigmatización o discriminación de género por parte de quienes tuvieron la necesidad de recomendar dicho estudiante a la fundación. También se pudo evidenciar que no es muy común identificar estudiantes que presuntamente su dificultad nazca de hacer parte de una cultura ajena a la que manejan la mayoría de los integrantes y por eso se presente las dificultades en su desarrollo educativo. Lo que sí se puede tener presente es que un gran número de las familias que constituyen a estos estudiantes, no son de tipo nuclear y funcional, lo que lleva a pensar que la carencia de una o ambas figuras parentales, puede conllevar al cambio

conductual y de desarrollo de los estudiantes.

Por todo esto, es necesario resaltar la importancia de que exista un diagnóstico psicoeducativo donde se pueda identificar de donde viene la dificultad del estudiante y así lograr direccionar y darle el debido manejo. En ese sentido, las dificultades del Tipo I y II (Problemas Escolares y Bajo Rendimiento Académico) serán resueltas en la Fundación a través de las estrategias de rehabilitación escolar que viene desarrollando la directora y otras que se pueden recomendar con base en Luque y Rodríguez (2006) orientados a mejorar los resultados de los procesos escolares de los estudiantes, considerando los procesos de enseñanza-aprendizaje, la relación alumno-profesor y los contextos, familiar y escolar.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Ante la necesidad de reconocer o dar respuesta ante el interrogante ¿Cómo el diagnóstico psicoeducativo realizado en el Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE), beneficiará a la comunidad de Patio Bonito para mitigar las dificultades escolares en el marco de la educación inclusiva y la interculturalidad?; luego de tener los resultados de este trabajo práctico, es posible exponer los beneficios que se logran si se aplica un adecuado proceso de diagnóstico psicoeducativo, donde se consiga realizar la correcta clasificación de las dificultades del estudiante y por ende un mejor y claro conducto para llevar a cada estudiante a lograr un progreso con el apoyo del área correspondiente como le sea necesario entre su proceso luego de su respectiva recomendación.

Con un diagnóstico claro basado en el resultado de la aplicación de instrumentos precisos, veraces y oportunos en su información, se logra orientar cada caso de manera personalizada con la respectiva recomendación para su manejo lo cual ayudara a que el estudiante tenga un debido proceso. De esta manera al ser identificada y manejada la dificultad; el desarrollo individual del estudiante, ya llevado nuevamente a las aulas comunes de manera grupal, reflejara como consecuencia un mejor ambiente y clima escolar donde el estudiante, se incorpora y se siente incluido siendo parte de un grupo en el que anteriormente se sentía excluido y hasta rotulado; donde por tener claridad en su dificultad y el debido manejo de la misma, se dará una integración compacta en la que el estudiante podrá tener las habilidades en su desarrollo.

Logrando las debidas intervenciones basadas en el diagnostico psicoeducativo, se generará un estudiante que no se sentirá distinto de sus compañeros y en el que el docente,

tendrá las recomendaciones y pautas pedagógicas por parte del profesional que le correspondió llevar su proceso y así darse globalmente una reeducación entre el entorno o ambiente del menor compuesto por acudientes/cuidadores y docentes.

El docente, debe participar de este proceso de reeducación dando acompañamiento con el resto de los estudiantes del aula para que de esta manera tenga una nueva perspectiva del estudiante diagnosticado y se conviertan en una red de apoyo aparte de la que le debe brindar su familia para que de esta manera se logre constituir un equipo de trabajo en pro al estudiante desde los distintos ámbitos de su desarrollo personal y así, involucrar cada aspecto del estudiante en su proceso.

De esta manera, se ira notando a futuro, una baja en el índice de estudiantes reportados en esta localidad por dificultades escolares que en realidad necesitan más que ser un objeto de juicio, debe convertirse en un sinónimo de necesidad de tener el mismo desarrollo que sus demás compañeros y, por ende, al tener el adecuado diagnostico psicoeducativo, las probabilidades de recibir ayuda adecuada y notar cambios ante lo señalado en la recomendación inicial, serán más eficaces. Entendiendo de aquí, que, si se puede promulgar una educación inclusiva e intercultural, donde por más que en el aula de clases haya estudiantes con diferencias culturales, podrán lograr el desarrollo educativo a niveles adecuados.

De acuerdo con el Decreto 1421 de 2017 cada institución educativa debe contemplar y tener manejo de un currículo flexible que pueda adaptarse a su población estudiantil y responder a las necesidades de sus estudiantes máxime, cuando se dicen ser inclusivos; no obstante, es entendible que muchas de las instituciones educativas, cuenta con un gran

número de población que a veces rebasa la cantidad sana para un aula de clases y el escaso número de servidores capacitados; no todas cuentan con docente de apoyo y con la posibilidad de hacer una evaluación individual que revele una necesidad psicoeducativa, por ello, surgen las instituciones externas como CIRE que puede ser un apoyo a la comunidad y a las instituciones en la realización del diagnóstico de manera que la institución pueda implementar lo que el estudiante demanda y a la vez la fundación sea un apoyo para el logro de objetivos desde su quehacer de acompañamiento, refuerzo y rehabilitación escolar desde su propio espacio sin la necesidad de invadir las aulas de la institución educativa.

Para dar pleno cumplimiento a lo anterior, se recomienda a la CIRE solicitar la asesoría y capacitación en la Dirección Local, con miras a fortalecer su programa y contar con la normatividad para ofrecer sus servicios y establecer convenios con los colegios cercanos para visualizarse como un espacio de apoyo, de consejería que trabaje de la mano con las instituciones educativas en busca del bienestar y calidad de vida de todos los estudiantes (los que tienen problemas escolares, bajo rendimiento y también quienes tienen dificultades específicas de aprendizaje o discapacidad, para que en el marco de una educación inclusiva reciban realmente la respuesta a la demanda de sus necesidades).

Posterior a la asesoría y capacitación dada por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Dirección Local de la Localidad de Kennedy, se recomienda a la fundación difundir una ruta de atención psicoeducativa o “manual de proceso” para que la comunidad de Patio Bonito conozca los beneficios que la fundación ofrece con relación al apoyo en procesos de educación inclusiva e interculturalidad y tengan claridad sobre el plan de

atención, reconociendo lo que son las necesidades educativas, las dificultades del aprendizaje y los signos que sus estudiantes puedan presentar ante la necesidad de tomar los servicios que brinda CIRE.

Luego de abrir puertas con la ruta de atención psicoeducativa o “manual de proceso” se recomienda hacer un programa de capacitaciones dirigido a las instituciones y padres de familia que acuden a CIRE para que tengan claridad de lo que son necesidades educativas, dificultades de aprendizaje, los criterios para tener en cuenta al momento de recomendar y de qué manera se podrían abordar luego del diagnóstico, ya que hay que tener presente que dependiendo lo hallado en el diagnóstico, el estudiante puede estar recomendado para recibir atención de profesionales que no pertenecen al equipo interdisciplinario de la fundación por ser más dificultades de tipo específicas en el aprendizaje y que requieren de valoración y tal vez tratamiento por psicología clínica que generalmente se hace la remisión a la Entidad Promotora de Salud que pertenezca el menor y su grupo familiar.

Respecto de los resultados se concluye que una parte de la población no tienen dificultades de aprendizaje, sin embargo, la labor de CIRE en la asesoría de tareas es una fortaleza que se proyecta como un plan de prevención de las dificultades escolares, y de bajo rendimiento académico, lo que permite potenciar habilidades y disminuir futuros problemas de deserción, orientar y guiar a los estudiantes para hacer psicoeducación respecto de posibles problemáticas sociales, todo esto se enmarca en un contexto de inclusión, de multiculturalidad, de respeto, de reconocimiento de diferencias, actitudes y aptitudes que redundarán en el bienestar de la comunidad de Patio Bonito.

### Referencias

- Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (1987). Diagnóstico social Conceptos y metodología. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen Humanitas. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf>
- Aragón M. y Jiménez Y. (2009) Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 9, pp. 1-21. Recuperado de: [https://www.uv.mx/cpue/num9/inves/completos/aragon\\_estilos\\_aprendizaje.pdf](https://www.uv.mx/cpue/num9/inves/completos/aragon_estilos_aprendizaje.pdf)
- Arriaga, M. (2015) El Diagnóstico Educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas Revista Científico pedagógica. Vol. 3 Nro. 31, ISSN: 1682-2749, pp. 63-74. Recuperado de: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/163/pdf>
- Colpsic (2020). Campo Psicología Educativa. Colombia: Colpsic. Recuperado de: <https://www.colpsic.org.co/campos-disciplinarios/campo-psicologia-educativa/108>
- Congreso de la República de Colombia (2012) Ley estatutaria 1581. Recuperado de: [https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013\\_html/Normas/Ley\\_1581\\_2012.pdf](https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1581_2012.pdf)
- Dankhe, G. (1986). Definición del tipo de investigación a realizar. En Hernández et al. (1997) Metodología de la Investigación. Capítulo 4, pp. 69-70. México, D.F: McGraw Hill de México. Recuperado de: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: México D.F, México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hinojosa, R. (2013). La historia oral y sus aportaciones a la investigación educativa. Revista de investigación educativa REDIECH, 5, 57-65. Recuperado de: <https://www.rediech.org/inicio/index.php/biblioteca/articulos/item/351-la-historia-oral-y-sus-aportaciones-a-la-investigacion-educativa>
- Iño Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Voces De La Educación, 3(6), 93 - 110. Recuperado de

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123>

Lafourcade, M. (2018) WISC IV. Descripción e interpretación. Recuperado de: <https://www.editorialbasilisa.com/wisc-iv-descripcion-e-interpretacion>.

Leiva, J. (2017). La Interculturalidad como respuesta preventiva del Fracaso Escolar en contextos de riesgos. Revista Andaluza de Ciencias Sociales. Universidad de Málaga. Recuperado de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/5215>

Luque, D. y Rodríguez, G. (2006) *Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. III Criterios de Intervención Pedagógica. Material para la práctica orientadora. Volumen 3*. Andalucía, España: TECNOGRAPHIC, S.L. Recuperado de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_III.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2017) Decreto 1421. Recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Mora, J. y Aguilera, A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. En J. Mora y A. Aguilera (Coords.) Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Sevilla: Kronos, pp. 13-44. Recuperado de [https://personal.us.es/aguijim/03\\_03\\_DA\\_NEE.pdf](https://personal.us.es/aguijim/03_03_DA_NEE.pdf)

Murillo, F. y Duk, C. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos años. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11(2), 11-13. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782017000200001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000200001)

Ocampo, A. (2015) El gran reto de la Educación Inclusiva en el siglo XXI: Avanzar hacia la construcción de una Teoría. Universidad de Playa Ancha, Universidad Los Leones e Instituto Profesional de Providencia. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/283489427\\_EL\\_GRAN\\_RETO\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA\\_EN\\_EL\\_SIGLO\\_XXI\\_AVANZAR\\_HACIA\\_LA\\_CONSTRUCCION\\_DE\\_UNA\\_TEORIA](https://www.researchgate.net/publication/283489427_EL_GRAN_RETO_DE_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_EN_EL_SIGLO_XXI_AVANZAR_HACIA_LA_CONSTRUCCION_DE_UNA_TEORIA)

Pérez, M. (2016) La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. Estudios de psicología I, Campinas I 33(3) I 465-476 I julio - septiembre 2016.

Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v33n3/0103-166X-estpsi-33-03-00465.pdf>

Quiroga, C., Sierra, M. y Tocancipá, O. (2016) Propuesta de Estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá. (Tesis de Grado, maestría). Universidad Libre. Bogotá. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9580/Tesis%20habilidades.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Romero, J. y Lavigne, R. (2005) *Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. I Definición, Características y Tipos. Material para la práctica orientadora. Volumen I.* Andalucía, España: TECNOGRAPHIC, S.L.  
Recuperado de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)

Soliz, F. Uriarte, R. y Valverde, S. (2012) Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica. Guía No 1 de diagnóstico rápido. 0-5 años. Edición: Clínica Ambiental, septiembre 2012 - ISBN: 978-9942-11-312-2. Recuperado de <http://www.clinicambiental.org/docs/publicaciones/GUIA1.pdf>

Vargas, A. (2017) Determinar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos de básica primaria de la Institución Ismael Perdomo Borrero de Gigante – Huila, Colombia, para el diseño de estrategias pedagógicas de formación para docentes sobre capacidades intelectuales superiores en estudiantes. (Opción de Grado Proyecto aplicado, especialización). UNAD. Recuperado de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/14256/1/26585611.pdf>

Anexos

Consentimiento



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
**MI Refuerzo Escolar**

FUNDACIÓN SOMOS UN FUTURO PARA MÍ

**FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARTES DEL DOCUMENTO ESCRITO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
EN INVESTIGACIÓN  
1. PREÁMBULO**

Instituciones Participantes:  
Centro Integral de Rehabilitación escolar (CIRE)  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

FECHA: 10 de marzo de 2020

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (Paciente, o Sujeto de Investigación):

Ashlye Gisell Hedina Suarez C.C.

Datos de Identificación y Ubicación: 4623007895 Bogotá

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Claudia Marcela Suarez

Datos de Identificación y Ubicación: CC 4622955709 Bogotá

NOMBRE DEL O LOS INVESTIGADORES:

Sonia Esperanza Cifuentes Calderón

52222818

Nidian Dineyi Pinilla Bello

1054542383

Angélica del Carmen Vargas Mejía

1102826710

Datos de Identificación y Ubicación:

Zona Centro Bogotá, Cundinamarca

TESTIGO 1: \_\_\_\_\_

TESTIGO 2: \_\_\_\_\_

**2. CUERPO**

Información Suficiente relacionada con el proceso de investigación

► Objetivo del Estudio: Realizar un Diagnóstico Psicoeducativo de los Estudiantes del Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE). Una Mirada Intercultural e Inclusiva.

Terapias – Tareas – Nivelaciones – Repaso – Lectoescritura – Apoyo en las diferentes áreas académicas

📍 Calle 40 A No. 93 C 15 sur - Ciudad Granada 📞 7681630 📠 321- 5398569 ✉️ [fupeis1@gmail.com](mailto:fupeis1@gmail.com)

🌐 Fundación Somos un Futuro Para mí País



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
**MI Refuerzo Escolar**

▶ **DAOS RELEVANTES:** Datos: personales, antecedentes del desarrollo datos socioeconómicos y culturales área escolar, área personal, área familiar, hábitos del participante, relaciones interpersonales del participante, conducta que el participante, lenguaje y socialización,

conducta cognoscitiva, conducta motora, conducta de autocuidado, sexualidad del participante (solo si la consulta fue de ese tipo)

▶ **Naturaleza del Compromiso:** un único encuentro para un estudio que finaliza con una copia del documento denominado Diagnóstico Psicoeducativo de los Estudiantes del Centro Integral de Rehabilitación Escolar (CIRE). Una Mirada Intercultural e Inclusiva, a mediados del mes de mayo de 2020

▶ **Patrocinio:** N/A

▶ **Selección de los participantes:** Por muestreo no probalístico.

▶ **Procedimientos:** Luego de haber diseñado el instrumento de aplicación “entrevista semiestructurada” y tenerla avalada, se procederá a pedir la autorización para su aplicación por medio del consentimiento informado el cual los acudientes de los menores deberán firmar de encontrarse en acuerdo con el manejo que se le dará a dicha encuesta y a los datos arrojados

▶ **Riesgos o costos potenciales:** N/A

▶ **Beneficios Potenciales:** un diagnóstico psicoeducativo permitiría ampliar los horizontes ante las instituciones educativas para que los estudiantes tengan además de la opción de acudir a atención desde psicología clínica, la posibilidad mediante un protocolo más formal de recibir una valoración desde la psicología en el campo educativo, además con un programa de rehabilitación escolar de acuerdo con los resultados de dicha evaluación.

▶ **Garantía de la Confidencialidad:** Ley 1090 de 2006

▶ **Consentimiento Voluntario**

▶ **Derecho a retirarse**

▶ **Alternativas**

### 3. FORMULA DE ACEPTACIÓN O RECHAZO

**Participante:**

Se me informó de los objetivos, proceso y alcance de la investigación a la que se me invita a participar, al igual que los posibles riesgos, beneficios y procedimientos alternativos. He entendido toda la información, además he tenido la oportunidad de realizar las preguntas que me han parecido oportunas, las cuales, me han sido respondidas satisfactoriamente con información suficiente y comprensible. Recibi información sobre todo lo que atañe al proceso de investigación y tengo conocimiento de que puedo aceptar o rechazar mi participación en el proyecto sin que eso afecte la relación con el investigador y/ o las Instituciones participantes. Expreso que he brindado toda la información relacionada con los objetivos de la investigación.

Terapias – Tareas – Nivelaciones – Repaso – Lectoescritura – Apoyo en las diferentes áreas académicas

📍 Calle 40 A No. 93 C 15 sur - Ciudad Granada 📞 7681630 📠 321- 5398569 ✉️ [fupeis1@gmail.com](mailto:fupeis1@gmail.com)

🇨🇴 Fundación Somos un Futuro Para mi País

### Entrevista psicoeducativa



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
MI Refuerzo Escolar

#### Entrevista psicoeducativa para participantes y adolescentes.

1. Nombre del participante: Ashlye Gisell Medina
2. Edad: 6 años
3. Sexo: Femenino
4. Lugar de nacimiento: Bogotá
5. Fecha de nacimiento: 18/sep/2013
6. Dirección: KR 70#45A15 Sur
7. Teléfono: 371 4843506
8. Escolaridad: Primaria
9. Grado: Primero
10. Colegio: Ciudad de Cali
11. Pertenecer a un grupo étnico: NO
12. Presenta condición especial: NO
13. Nombre, edad y ocupación de los hermanos: Nicol  
Dallan Medina Suarez  
13 años estudiante

#### Datos del padre

14. Nombre: Carlos A Medina Guinaga
15. Edad: 39 años
16. Ocupación: Independiente
17. Escolaridad: Quinto primaria

#### Datos de la madre

18. Nombre: Claudia H Suarez R
19. Edad: 39 años
20. Ocupación: Independiente
21. Escolaridad: Bachillerato

22. Estado civil de los padres: Casados
23. Duración: Para toda la vida
24. Nivel socio económico: 2

Terapias – Tareas – Nivelaciones – Repaso – Lectoescritura – Apoyo en los diferentes áreas académicas

Calle 40 A No. 93 C 15 sur - Ciudad Granada 7661630 321- 5998569 [huguisi@gmail.com](mailto:huguisi@gmail.com)

Fundación Somos un Futuro Para mi País



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
**MI Refuerzo Escolar**

25. **Historial de evaluación:**

Personas que viven en casa con el participante.

Nombres	Parentesco
Nicol Ballon Medina Suarez	hermana
Carlos Arturo Medina Quiroga	PAPA
Claudia Marcela Suarez Rodriguez	MAMA

26. Motivo de consulta: Bajo rendimiento academico  
 27. Atención psicológica previa: NO  
 28. Canalizado por: Sus padres  
 29. Adicción en algunos de los integrantes de la familia y cual es: NO

**Antecedentes del desarrollo**

1. Número de embarazos de la madre: 2  
 2. Edad de la madre durante el embarazo: 15  
 3. Edad del padre al nacer el bebe: 34  
 4. Tiempo de gestación del participante: 9 meses  
 5. Problemas, enfermedades, complicaciones durante el embarazo: NO  
 6. Amenazas de aborto en el embarazo: NO  
 7. Embarazo planeado o deseado: deseado  
 8. Ingerió medicamentos durante el embarazo: NO  
 9. Tipo de parto: Normal  
 10. Duración: 4 horas y 20 minutos  
 11. Complicaciones durante el parto: NO  
 12. Peso: 3.25  
 13. Talla: 52  
 14. Lactancia: SI  
 15. Duración: 3 meses

**Datos socioeconómicos y culturales**

1. Describa las condiciones de la casa donde vive: 3 alcobas, baño, cocina, sala comedor  
 2. Que alimentos acostumbra a comer en familia: avoz, papa, ensalada, papa, carne, etc.

**Edad a la que logra**

1. Cefálico: 5 meses  
 2. Balbucear: No me acuerdo  
 3. Sentarse: No me acuerdo  
 4. Ponerse de pie: 11 meses y medio

Terapias - Tareas - Nivelaciones - Repaso - Lectoescritura - Apoyo en las diferentes áreas académicas

Calle 40 A No. 93 C 15 sur - Ciudad Granada 7681630 321-5380569 [fuereis1@gmail.com](mailto:fuereis1@gmail.com)

Fundación Somos un Futuro Para mi País



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
MI Refuerzo Escolar

5. PAAZ DE CALABAZA en ayuda: 11 y medio  
6. Control de esfínter: al año y medio  
7. Enfermedades significativas: NO  
8. Uso chupón: NO  
9. Se chupa el dedo: NO  
10. Usa biberón, hasta que edad: NO

Área escolar

1. Edad de ingreso a la escuela: 5 años  
2. Nivel: Primaria  
3. Materia que más le gusta: ED. Física  
4. Materia que se le dificulta: español y matemáticas  
5. Percepción sobre el profesor: SI BUENO

Área personal

1. Principal interés del participante: Jugar en la calle  
2. Conducta en casa: caprichosa

Área familiar

1. Relación entre padres: Buena  
2. Relación padre - hijo: Buena  
3. Relación mamá - hijo: Buena  
4. Relación entre hermanos: Buena  
5. Reglas y normas en la casa: recoger las cosas de cada uno  
6. Sanciones y castigos (quien los pone y duración): el Papá y hora  
7. Convivencia familiar (salidas y visitas) frecuencia: SI - 1 vez al mes

Hábitos del participante

1. Nota algo que el participante realice inadecuada y frecuentemente: NO  
2. Dice mentiras: SI  
3. Como se comporta el participante al ser castigado:  
triste

Relaciones interpersonales del participante

1. Como es la relación del participante con la madre, el padre, hermanos, abuelos, tíos, primos, amigos, maestros, etc.: Buena  
2. Tiene amigos:  
a. Si (✓)  
b. No ( )  
c. Cuantos: 8

Terapias - Tareas - Nivelaciones - Repaso - Lectoescritura - Apoyo en las diferentes áreas académicas

Calle 40 A No. 93 C 15 sur - Ciudad Granada 7681630 321- 5398569 [fupels1@gmail.com](mailto:fupels1@gmail.com)

Fundación Somos un Futuro Para mi País



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
MI Refuerzo Escolar

- d. SEXO: Femenino y masculino
3. A que juega con ellos regularmente, cuanto tiempo y donde: computis 1/2 hora
4. A que edad ingreso a la escuela: 5 años
5. Le gusta ir a la escuela, sabe usted por que: no porque la profe la regaña
6. Que le gusta más y que le gusta menos y por que: jugar en el castillo español echan los
7. En que áreas ha tenido problemas el participante: español y matemáticas y ingles
8. Ha tenido problema con algun maestro: NO
- a. Si ( )
- b. No (X)
- c. Cual: \_\_\_\_\_

**Conducta que el participante manifiesta con frecuencia:**

1. Dificultad para hablar: NO
2. Dificultad para escuchar: NO
3. Dificultad para poner atención: SI
4. Prefiere estar solo: NO
5. No se lleva bien con sus hermanos: SI
6. Es agresivo: NO
7. Está más interesado en los objetos que en las personas: NO
8. Tiene temores: SI
9. Se orina en la cama: NO
10. Provoca peleas con sus compañeros: NO
11. Intimida a sus compañeros: NO
12. Grita continuamente: NO
13. Habla mucho: SI
14. Se muerde las uñas: NO
15. Se chupa el dedo: NO
16. Tiene pesadillas frecuentemente: NO
17. Tiene dificultades para dormir: NO
18. Se golpea la cabeza: NO
19. Come poco: SI
20. Tiene control de esfinter: \_\_\_\_\_
21. Es impulsivo: NO
22. No cumple con sus tareas: SI
23. No obedece cuando se le pide algo: NO

**Lenguaje y socialización**

1. Reacciona a los sonidos: SI
2. Voltea cuando una persona le habla: SI
3. Balbucea espontáneamente ante distintas situaciones: NO

Terapias - Tareas - Nivelaciones - Repeso - Lectoescritura - Apoyo en las diferentes áreas académicas

Calle 40 A No. 93 C 15 sur - Ciudad Granada ☎ 7681630 📠 321-5398569 ✉️ [fumeb1@gmail.com](mailto:fumeb1@gmail.com)

Fundación Somos un Futuro Para mi País



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
**MI Refuerzo Escolar**

4. **Identifica los vocales como aa, cc, ii, oo, uu:** No
5. Responde a su nombre: SI
6. Mueve la mano para decir adiós: SI
7. Cuando comenzó a decir sus primeras palabras: \_\_\_\_\_
8. Imita sonidos de objetos y animales: SI
9. Responde a la música con movimientos o palabras: SI
10. Realiza una orden sencilla: SI
11. Señala las partes de su cuerpo: SI
12. Responde si o no a las preguntas sencillas, como ¿quieres leche?: SI
13. Se entretiene solo por lo menos 10 minutos: SI
14. Participa en juegos con otros participantes: SI
15. Imita lo que hacen los adultos: SI
16. Emplea correctamente adverbios de lugar, aquí, allá, ahora, etc.: SI

**Conducta cognoscitiva**

1. Mantiene un objeto en la mano y mira otro: SI
2. Identifica a su madre o a su padre: SI
3. Abre una caja para obtener objetos que están adentro: SI
4. Reproduce sonidos de animales: SI
5. Jala por la cuerda un objeto: SI
6. Saca objetos de un frasco dando la vuelta a la tapa: SI
7. Identifica a familiares en fotografías: SI
8. Imita o hace trazos: SI
9. Reconoce objetos (especificar cuáles): SI
10. Arma un rompecabezas (número de piezas): No
11. Utiliza un banco para alcanzar objetos: SI
12. Reconoce colores, (cuales): SI, todos
13. Sabe contar, hasta que número: 10
14. A qué edad comenzó a platicar con usted: 7 1/2
15. A qué edad comenzó a platicar con otras personas: 7 1/2

**Conducta motora**

1. Inclina la cabeza hacia adelante: SI
2. Tiene control de la cabeza: SI
3. Se mantiene sentado sin ayuda: SI
4. Sigue objetos en movimientos: SI
5. Toma objetos pequeños con la mano: SI
6. Extiende la mano para alcanzar un objeto: SI
7. Construye torres con objetos: SI
8. Se mantiene de pie sin ayuda: SI

Terapias – Tareas – Nivelaciones – Repaso – Lectoescritura – Apoyo en las diferentes áreas académicas

Calle 40 A No. 93 C 15 sur - Ciudad Granada ☎ 7681630 📠 321-5398569 ✉ [hualis1@gmail.com](mailto:hualis1@gmail.com)

**Fundación Somos un Futuro Para mi País**



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
**MI Refuerzo Escolar**

9. Necesita ayuda: SI
10. Puede lanzar una pelota: SI
11. Abre y cierra recipientes: SI
12. Vacía el contenido de un recipiente a otro: SI
13. Corta con tijeras: SI
14. Conduce un triciclo: SI

**Conducta de autocuidado**

1. Come cucharadas de papilla: SI
2. Come alimentos con sus manos: SI
3. Sostiene el biberón por sí solo: SI
4. Trata de utilizar los cubiertos para alimentarse: SI
5. Sostiene el vaso y bebe de él sin derramar el contenido: SI
6. Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño: SI
7. Se quita y se pone la ropa sencilla: SI
8. Indica cuando está mojado: SI
9. Se lava la cara por sí solo: SI
10. Controla esfínter durante el día: SI
11. Cepilla sus dientes, aunque sea incorrectamente: SI
12. Cepilla sus dientes correctamente: NO
13. Se pone y ata los zapatos: NO
14. Se peina de frente y de los lados: SI
15. Se mantiene seco durante el día y la noche: SI

**Sexualidad del participante (solo si la consulta fue de ese tipo)**

1. Explora el participante sus órganos sexuales:
- a. Frecuentemente ( )
  - b. Algunas veces ( )
  - c. Nunca ( )
2. En caso de que lo explore, cual es la reacción de usted:
- a. Le indica que no lo haga ( )
  - b. Lo deja que continúe ( )
  - c. No le da importancia ( )
  - d. ¿otra, cuál?: \_\_\_\_\_
3. Alguna vez ha hecho el participante preguntas relacionadas con su sexualidad:
- a. A menudo ( )
  - b. Nunca ( )
  - c. Algunas veces ( )
  - d. Que pregunta: \_\_\_\_\_
4. Ha intentado alguna vez dar educación sexual a su hijo:

Terapias – Tareas – Nivelaciones – Repaso – Lectoescritura – Apoyo en las diferentes áreas académicas

Calle 40 A No. 93 C 15 sur - Ciudad Granada 7681630 321- 5398548 [fundis1@gmail.com](mailto:fundis1@gmail.com)

Fundación Somos un Futuro Para mi País



Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
**MI Refuerzo Escolar**

- a. ~~Algunas veces~~
- b. No ( )
- c. Como lo ha hecho:
- 5. Existen problemas de identificación sexual del participante:
  - a. Sí ( )
  - b. No ( )
  - c. Como se ha percatado usted:
- 6. Ha existido algún intento de contacto sexual (tocamiento, exploración, etc.) con individuos del mismo sexo.
  - a. Frecuentemente ( )
  - b. Algunas veces ( )
  - c. Nunca ( )

**Observaciones.**

Es Caprichosa y Consentida.

Registro observacional



NO

Centro Integral de Rehabilitación Escolar - CIRE  
141 Reforma Sur

Registro observacional

ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS					
Planificación	Si	No	Descripción de la conducta	Intervalo de observación hora inicial, hora final (seg total)	Observaciones
¿Se clasificó el peso y punto para desarmar la tuerca?		X	no se clasificó	5-6 pm	no sabe que hacer
¿Antes de iniciar la tuerca mira el manual que va a utilizar?		X	no sabe que necesita	5-6 pm	necesita instrucción
Ejecución	Si	No	Descripción de la conducta	Intervalo de observación hora inicial, hora final (seg total)	Observaciones
¿Terminó la tuerca que pidió?	X		no hace con independencia	5-6 pm	es responsable
¿El tiempo de ejecución es adecuado para tuerca?	X		se toma su tiempo	5-6 pm	voluntariosa
¿Se abstrae mientras ejecuta la tuerca?	X		no se distrae	5-6 pm	voluntariosa
¿Hace preguntas acerca de la tuerca o del modo como la está realizando?	X		no pregunta	5-6 pm	espera que le expliquen
¿Requiere retroceso en la ejecución?	X		no trabaja sola	5-6 pm	no trabaja sola
Presentación y solución	Si	No	Descripción de la conducta	Intervalo de observación hora inicial, hora final (seg total)	Observaciones
¿Se esfuerza por ejecutar la tuerca en varias cosas (otras de presentación)?	X		trabaja mejor con el tornillo	5-6 pm	trabaja mejor con el tornillo
¿Hace uso adecuado del espacio que se le asigna para la tuerca?	X		guarda el tornillo	5-6 pm	el espacio es adecuado
¿Puede explicar el proceso de ejecución de la tuerca?	X		no sabe de lo que dice	5-6 pm	no sabe explicar
¿Se evidencia interés o motivación o compromiso al éxito?	X		le motiva que la enseñen	5-6 pm	es responsable
Aspectos culturales	Si	No	Descripción de la conducta	Intervalo de observación hora inicial, hora final (seg total)	Observaciones
Se es de provincia con poca o ninguna educación		X	no sabe leer	5-6 pm	le cuesta leer
Se relaciona con otros niños con diferentes necesidades		X	no se relaciona con otros	5-6 pm	no se relaciona con otros
Se siente incluido, aceptado y respetado por sus características		X	no se relaciona con otros	5-6 pm	no se relaciona con otros
Incluye, acepta y respeta a otros por sus características	X		se relaciona con otros	5-6 pm	se relaciona con otros

Tercero - Tercero - Medicina - Español - Educación Física - Apoyo en las Diversas Áreas Académicas

Calle 40 A No. 90 C.A.S sur - Ciudad Guayaquil 9001200 ☎ 591 5999444 🌐 www.cire.edu.ec

Escuela de Tercero de la Policía Nacional