

Familia rural, vínculos afectivos y comunicación

Maria Empera Balaguera Másmela

Emilcen Pérez Gallo

Docente

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencia Sociales Artes y Humanidades

Programa de psicología

2020

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	4
Familia rural, vínculos afectivos y comunicación.....	5
Planteamiento del problema	8
Justificación.....	12
Objetivos	15
General.....	15
Específicos.....	15
Marco Referencial	16
Marco teórico	16
Marco Conceptual	17
Marco Legal.....	33
Metodología	35
Enfoque.....	35
Modelo de intervención.....	36
Técnicas e instrumentos.....	37
Consideraciones éticas.....	39
Análisis de información.....	40
Fases del proyecto	40
Resultados	52
Discusión de resultados.....	99
Conclusiones	111
Recomendaciones.....	114
Referencias	116
Anexos.....	125

Resumen

El presente proyecto de grado expone sobre los procesos de comunicación y los vínculos afectivos evidenciados en las familias rurales, cuyos miembros hacen parte de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, departamento de Boyacá. El trabajo está enfocado a fortalecer los vínculos afectivos en las familias, mediante la comunicación. Como primer paso, se obtuvo un panorama actual de las vivencias propias de las familias rurales apoyadas en la conceptualización trabajada en el marco teórico y la recolección de información de diagnósticos previos y la aplicación de instrumentos como el árbol de problemas, grupos de enfoque, entrevista y la observación participante. Los temas tratados giran en torno a dinámicas de comunicación y manifestaciones de afecto; desde un enfoque mixto con tendencia cualitativa, fundamentados en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, con especial énfasis en el microsistema de familia, se diseñaron y aplicaron técnicas que permiten fortalecer aspectos relacionados con la reflexión, la comprensión y las posibilidades de transformación de las formas de comunicación del núcleo familiar.

Palabras claves: familia, familia rural, vínculos afectivos, apego, comunicación.

Abstract

The present project of degree exposes on the processes of communication and the affective links evidenced in the rural families, whose members are part of the San Antonio Agricultural Technical Educational Institution of the municipality of Firavitoba, department of Boyacá. The work is focused on strengthening emotional bonds in families, through communication. As a first step, a current overview of the experiences of rural families supported by the conceptualization worked in the theoretical framework and the collection of information from previous diagnoses and the application of instruments such as the problem tree, focus groups, interview was obtained and participant observation. The topics discussed revolve around communication dynamics and manifestations of affection; From a mixed focus with qualitative tendency, based on the ecological model of Bronfenbrenner, with special emphasis on the family microsystem, techniques were designed and applied that allow strengthening aspects related to reflection, understanding and the possibilities of transformation of forms of communication of the family nucleus.

Keywords: family, rural family, affective bonds, attachment, communication.

Familia rural, vínculos afectivos y comunicación

El proyecto aplicado Familia Rural, vínculos afectivos y comunicación, surge de la motivación como profesional en formación de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en el proceso de práctica escenario uno realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba provincia de Sugamuxi en el departamento de Boyacá, en cuanto la necesidad del abordaje desde lo disciplinar en la familia especialmente por las características de población rural y de difícil acceso a los servicios profesionales y la experiencia laboral obtenida durante el desarrollo de estos dos componentes.

La vereda San Antonio en la que habitan alrededor de 120 familias campesinas, según lo manifestado por directivas de la Institución Educativa; está ubicada al occidente del municipio de Firavitoba a 14 kilómetros del casco urbano con una hora de recorrido, vías terciarias sin pavimentar, medios de transporte ocasionales y acceso a la comunicación telefónica y redes de internet limitadas. En esta localidad se encuentra la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio, conformada por familias que por su arraigo cultural reflejan machismo, predominando el autoritarismo masculino y la sumisión de la mujer y los hijos; dentro de los patrones de comunicación y dinámica intrafamiliar es común encontrar gritos, groserías, menosprecio de opinión, exclusión femenina, comparaciones negativas, desobediencia e irrespeto entre pares, desacato a la autoridad, dificultad para entablar una conversación, lo que traduce en escasas habilidades sociales, inseguridad y desconfianza.

Desde una perspectiva detallada, es posible afirmar que la familia es la promotora primaria de los vínculos afectivos de la persona, los cuales se extienden más allá del círculo familiar, abarcando las diferentes áreas de desarrollo social del individuo tales como el educativo, el religioso, laboral, etc.

Por otra parte, es importante resaltar el papel de la comunicación afectiva en el individuo al momento de crear vínculos, Pérez, y Arrázola (2013), en cuanto a los vínculos afectivos, los definen como “la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento”.

La familia rural es conocida por ser un punto de referencia en la socialización de labores agrícolas y desarrollo de tareas domésticas, no obstante esta población, es carente de habilidades sociales, afectivas y comunicativas; esto debido a los escasos espacios de formación, la tradición, la idiosincrasia, la cultura machista y sumisión de la mujer y los hijos, comportamiento que se logró detectar en el marco de la práctica profesional escenario uno; es así que como psicóloga en formación se visualiza la oportunidad de poner al servicio de esta comunidad los conocimientos adquiridos a través del pensum académico con el propósito de contribuir en la atención de esta problemática psicosocial a través del proyecto social aplicado como opción de grado.

El proyecto social aplicado Familia Rural, Vínculos afectivos y Comunicación, tiene como objetivo fortalecer vínculos afectivos mediante la comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019, brindando estrategias psicoeducativas para que las familias sean emocionalmente fuertes desde los vínculos efectivos y la comunicación.

La metodología utilizada para el abordaje del proyecto social aplicado parte desde el enfoque mixto, puesto que permite describir, interpretar, reflexionar y comprender las distintas realidades sociales, pero también permite realizar una triangulación de la información; se fundamenta en el modelo de intervención Ecológico de Bronfenbrenner, se procede a integrar acciones de trabajo conjunto que propicie el fortalecimiento de los lazos afectivos y la creación de espacios que fomenten la comunicación en las familias rurales pertenecientes a la Institución Educativa

Técnica Agropecuaria San Antonio de la vereda San Antonio del municipio de Firavitoba, conformadas por 94 familias de estratos 1 y 2, con un nivel de educación básica y media, de las cuales 87 son nucleares, 3 son monoparentales 2 con jefatura femenina y 1 con jefatura masculina, 2 familias ensambladas y 2 extensas, 40 estudiantes de la sección primaria y 100 estudiantes de la sección secundaria.

El proyecto social aplicado está estructurado en tres fases, la primera fase está diseñada para realizar un diagnóstico y análisis de la información, la segunda fase denominada diseño y ejecución, la cual surge de los resultados del análisis de la información de instrumentos aplicados en la fase anterior. Ésta comprende ocho actividades psicoeducativas desarrolladas en sesiones tanto para los padres de familia como para los estudiantes, con las cuales se pretende integrar acciones para el logro de un trabajo conjunto que propicie los vínculos afectivos y así promover la comunicación en las familias pertenecientes a población objeto de intervención, y por último en la fase tres socializaciones de resultados. Posteriormente se establecen las conclusiones a las que se llegaron en la aplicación de las diferentes sesiones psicoeducativas y se finaliza con unas recomendaciones sugeridas en torno a los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto.

Planteamiento del problema

La Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD ha suscrito convenios interinstitucionales con el sector público puntualmente con el municipio de Firavitoba en el ámbito educativo y comunitario, este municipio se ha convertido en un ente facilitador de escenarios que durante cinco (5) años ha permitido la vinculación y participación de estudiantes en el desarrollo de prácticas académicas profesionales y en este caso particular como resultado del impacto generado por la ejecución de la práctica profesional escenario uno ejecutada en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio el municipio de Firavitoba, ha facilitado el espacio para culminar los estudios profesionales en el marco de la opción de grado.

En virtud de ello, se genera una propuesta desde la opción de grado: Proyecto social Aplicado, para el fortalecer vínculos afectivos mediante la comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.

Como estudiante de psicología, se diseña una propuesta encaminada a satisfacer las necesidades psicosociales detectadas en el desarrollo de la práctica profesional escenario uno y corroboradas, mediante entrevista realizada al rector de la Institución con lo cual se determina que uno de los principales temas de ayuda hacia esta comunidad debe estar enfocada al fortalecimiento de los vínculos afectivos para promover la comunicación al interior de los miembros de la familia; esto debido conductas por parte de los estudiantes como gritos, exclusión femenina, baja autoestima, irrespeto y desobediencia a la autoridad, dificultad para entablar una conversación lo que se traduce en escasas habilidades sociales y desapego paternal.

En este sentido, es fundamental resaltar el rol que juega la comunicación interaccional en la familia, considerada como el primer agente socializador, pues en palabras de Pérez & Reinoza (2011), entre las funciones que desempeña la familia se encuentra la “posibilidad de socializar”

(p. 629), igualmente Sánchez, Aguirre, Solano y Viveros (2015) con respecto a las dinámicas familiares hacen referencia a la comunicación como “un momento crucial en las relaciones de familia, ya que se encuentra atravesada por emociones y pensamientos de los miembros de la familia” (p. 132), pues la comunicación es un eje fundamental para establecer situaciones vivenciales en las que el hombre se desarrolla y adopta cualidades como la empatía, la solidaridad, la afectividad, es amoroso, comunicativo social y relaciona, Viveros & Arias (2006) por su parte consideran que “la comunicación es la capacidad que tiene una persona de la familia de influir sobre los demás miembros” (p.28), persuadiendo a los demás integrantes de la familia para pensar y actuar de determinada manera.

De igual manera, los vínculos que se crean al interior de las familias entre los miembros del núcleo familiar básicamente los tocantes a la relación entre padres e hijos, el vínculo afectivo es un componente esencial para sobrevivir, pues según Bowlby citado por Páez (2014), ese sentimiento favorece el desarrollo y afianzamiento de la identidad, ofrece seguridad, facilita la interacción con los demás y ayuda a dar solución a los conflictos; Vázquez y Hervás (2008), hablando del modelo de bienestar psicológico hace referencia a las “relaciones positivas con otros”, indicando que el desarrollo óptimo del individuo está relacionado con vínculos fuertes, amables, empáticos y con dosis de afecto, confianza e interés por el bienestar de los demás; la carencia alude al escaso afecto, empatía e intimidad y Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. & Musito, G. (2007), indican que existe una estrecha asociación entre la comunicación negativa con el padre y la conducta violenta en la adolescencia

En el área latinoamericana, se han realizado diversos estudios que trabajan diferentes áreas de desarrollo familiar. Para la dinámica de la familia rural, específicamente en el aspecto de comunicación, es de resaltar la investigación realizada por Castro (2012) en su artículo titulado,

“Familias rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión”, en donde se examinan las dinámicas familiares rurales chilenas a través de los procesos de globalización. La autora menciona que “los padres se preocupan de “abastecer” a la familia con alimentos y condiciones básicas para vivir, pero que no recuerdan que se comunicaran mucho con los integrantes de la familia”. Situación que es evidente en las familias rurales de la Institución Educativa objeto de estudio; donde los padres están dedicados a las labores del campo; dejando el cuidado de sus hijos a terceros o en su defecto quedan solos, lo que propicia desapego y escasos vínculos afectivos y la comunicación se ve reducida a órdenes y menosprecio de opinión de la otra persona.

Con respecto a las dinámicas familiares, es de resaltar los siguientes trabajos investigativos que se enfocan en analizar y estudiar a esta población, que de cierta manera es vulnerable en lo referente al desarrollar vínculos y comunicación afectiva fuertes. Para el área de Colombia es representativo el estudio realizado por Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015), titulado “Sobre la dinámica familiar”. Revisión documental, artículo orientado a analizar diversos contenidos de la dinámica familiar.

Para apoyo del proyecto social aplicado se toma lo citado por Viveros & Arias (2006), sobre las relaciones afectivas como proximidad las cuales se entienden como la disposición para complementarse y crear lazos de simetría a través del nivel de cercanía que existe entre los miembros, lo que aplicado al entorno de trabajo se traduce en que existen diferentes vínculos y varias expresiones entre las más comunes escasas habilidades sociales, baja autoestima, el abandono, la exclusión y el uso de castigo severo.

Por otra parte, los mismos autores hacen referencia a la familia disfuncional, que debido a la dinámica económica y social de la familia rural la figura paterna no es representativa en la creación de vínculos afectivos, donde se evidencian niveles bajos de autoestima y presencia

patrones de comunicación negativa (gritos, comparaciones, autoritarismo) lo que se exterioriza en comportamientos destructivos de la unidad familiar, limitando la libre expresión de la personalidad de sus integrantes.

A nivel departamental, es de resaltar el trabajo realizado por Castellanos & Casteblanco (2005), en su proyecto de investigación titulado “Experiencia de transformación de vínculos afectivos enmarcados en el modelo patriarcal que se dan entre madres e hijos de la Institución Educativa vereda de Runta Arriba municipio de Tunja”, trabajo desarrollado bajo la investigación cualitativa cuyo propósito se centró en promover movilizaciones con respecto al tipo de vínculos afectivos entre padres e hijos teniendo como referente la identidad socio-cultural de la población; concluyendo que la problemática cultural de vínculos afectivos se origina desde la herencia traída por los españoles, con gran énfasis en el patriarcado como forma de conservación de poder asociado a factores de consumo de licor, lo que aumenta el problema. Las manifestaciones de maltrato infantil se manifiestan de forma física y psicológica donde es evidente problemas de comunicación y subordinación, lo que traduce en violencia intrafamiliar, problemas de autoestima, agresividad, y problemas de desarrollo de personalidad.

Es fundamental trabajar para que en el seno de las familias las nuevas generaciones se ejerciten y aprendan a crear vínculos emocionales, sólidos y saludables, es ahí donde la responsabilidad parental ejerce un rol fundamental proveyendo seguridad y afectividad esencial para el desarrollo psicosocial con alcances mayúsculos en lo concerniente a la calidad de vida, el bienestar y la salud.

Considerando lo anterior, el proyecto aplicado busca resolver la pregunta ¿De qué manera se pueden fortalecer vínculos afectivos mediante la comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019?

Justificación

El proyecto aplicado busca satisfacer las necesidades identificadas por el Rector de la Institución y observadas en el desarrollo de la práctica profesional escenario uno, fundamentados en la línea de investigación Psicología y acciones psicosociales del semillero Psicosophie grupo de investigación Sinapsis de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD; en beneficio de las familias de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de San Antonio, concerniente al papel que juega la comunicación en el desarrollo de los vínculos afectivos.

Es pertinente mencionar que en las familias del sector rural se hace necesario el fortalecimiento de los vínculos afectivos; debido a que a muchas de ellas se les dificulta la expresión de emociones y se cohiben en demostraciones de cariño hacía sus hijos, por su contexto cultural y forma de poner límites dentro de su familia, donde también se evidencia el patriarcado como forma de vida. Se puede observar inseguridad, timidez, imponencia de género masculino, exclusión femenina y escasas habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa. Es importante recalcar que la familia es un estilo de vida en común, establecida para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros mediante la interacción. Sentimientos y emociones como alegría, el amor, la ansiedad, ira, tristeza, miedo, etc., se dan inicialmente en la familia debido a la influencia que ésta ejerce sobre la persona como agente socializador, en este contexto el individuo desarrolla sus primeras relaciones e interacciones sintiéndose seguro para expresar miedo, rabia, tristeza, entre otros, solamente si la familia brinda protección y sirve como mediador, cimentada en el afecto incondicional entre sus miembros, pero cuando no se logra mantener ese equilibrio la función de satisfacer las necesidades emocionales de los integrantes la familia fracasa.

Las familias que poseen un funcionamiento y una comunicación en gran medida satisfactorias se convierten en un factor protector del desarrollo, en contraposición a la disfunción familiar como factor de riesgo predispone la aparición de dificultades psicosociales.

Garcés, & Palacio (2010), citando a Alcaina y Badajoz (2004), hacen referencia a la familia funcional como aquella que cumple eficazmente con sus funciones, donde sus relaciones permiten el desarrollo de la “identidad y la autonomía de sus miembros”, es flexible en las normas y roles para resolver los problemas, se adapta a los cambios fácilmente, “presenta una comunicación clara, coherente y afectiva” facilitando la interacción y la resolución de conflictos (p.6), la familia funcional se caracteriza por el cumplimiento de roles y tareas asignadas a cada integrante esto como resultado de la claridad y la aceptación de cada función, así mismo no debe haber sobre carga ya sea por estereotipos genéricos con relación a funciones femeninas o masculinas.

Por su parte, la familia disfuncional es aquella que no logra cubrir algunas de las necesidades de sus integrantes, tienen pautas de interacción inapropiadas, luchan por el poder, sesgan y tejen alianzas que impiden una comunicación asertiva y subyugan a algún (nos) miembro (s) de la familia, Garcés, & Palacio (2010), con respecto a las características de la familia disfuncional dice que “presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes” (p.6), afectando tanto a niños como a adolescentes.

La interacción o comunicación familiar es una herramienta que permite expresar sencilla, oportuna y claramente los deseos y pensamientos a otra persona, es un medio que permite transmitir información entre los integrantes del núcleo familiar y deja ver la naturaleza y las relaciones y la calidad de vida familiar, con respecto a la comunicación Costa, D., del Luján T,

Masjuan, N.; Trápaga, M., Del Arca, D., Scafarell, L., Feibuscheurez, A. (2009), dice. “la comunicación es considerada como una dimensión facilitadora dado que, en sus niveles saludables, permitiría la movilidad del sistema”, uniendo la familia emocionalmente y siendo flexible en cuanto a normas y negociaciones.

Otra razón que motiva la realización de este proyecto aplicado es la de brindar herramientas que coadyuven a fortalecer vínculos afectivos desde la perspectiva de la comunicación asertiva en las familias mejorando la estabilidad emocional y la calidad de vida de los beneficiarios del proyecto, potenciando las competencias emocionales para mantener mejores relaciones entre los miembros de la familia y así contribuir a la sana convivencia escolar y rendimiento académico.

Este proyecto social aplicado, se tomará como insumo principal para posteriores proyectos que se realicen debido a que en el contexto colombiano es fundamental realizar acciones encaminadas a fortalecer los vínculos afectivos en las familias rurales, toda vez que son escasos los estudios realizados con este enfoque.

Objetivos

General

Fortalecer vínculos afectivos mediante la comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.

Específicos

Identificar factores de riesgo que afectan los vínculos afectivos en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.

Reconocer las formas de comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.

Fomentar la comunicación afectiva entre padres e hijos de las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.

Evaluar la apropiación de aspectos relacionados con los vínculos afectivos y la comunicación a las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.

Marco Referencial

Marco teórico

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

En el marco del proyecto aplicado se toma el modelo de intervención ecológico de Bronfenbrenner, el cual “se concibe como una disposición seriada de estructuras concéntricas inclusivas, en la cual cada una de las estructuras se encuentra inmersa en la siguiente”, (Espinal, Gimeno, & González 2006, p. 2), de esta manera el individuo toma el influjo de las relaciones que crea con las personas de sus entornos más próximos y entre estos y los niveles o entornos más complejos.

Para entender claramente las estructuras o niveles presentes en el modelo ecológico, y para el desarrollo propio del proyecto se hace énfasis en el núcleo familiar como microsistema, definido como “el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en el entorno en el que participa” (Bronfenbrenner 1979 citado en García 2001, p.2), el microsistema primario fundamental para el desarrollo de habilidades sociales es la familia, sin embargo, en el crecimiento y desarrollo del niño es importante el papel que tiene la escuela y el grupo de iguales, la cual conforma otro microsistema que permite el desarrollo de competencias para la vida.

Morelato (2011), menciona el modelo ecológico, el cual se basa en el desarrollo humano como un proceso dinámico, donde el sujeto de manera activa reestructura su ambiente y recibe el impacto de los factores vinculados a él. Para dar explicación al proceso de interacción entre el individuo y su entorno, y en lo concerniente a los factores de riesgo presentes en los vínculos afectivos de las familias rurales, es necesario mencionar la dimensión de riesgo y la dimensión de protección, las cuales están dinamizadas por el ontosistema, el cual está constituido por factores

biológicos (Maduración Del SNC, Genética) y factores psicológicos (Calidad del apego, autoconcepto, capacidades cognitivas). La interrelación presente entre las dimensiones mencionadas anteriormente, riesgo y protección, pueden generar influencia en el mesosistema del individuo, el cual involucra la calidad de relación del individuo con los miembros de la familia con la escuela, con la comunidad, la familia extensa y las vías de contención social como hospitales, colegios municipio, etc.

La siguiente estructura concéntrica es el macrosistema en el que las “relaciones dentro de la familia constituyen el vínculo más próximo y el sistema más inmediato en el que se desenvuelven los niños” (Morelato 2011, p.5).

El exosistema es otro nivel de interacción lo conforman el “barrio y la escuela son contextos importantes para los menores” (Morelato 2011, p.5), y el macrosistema está constituido por la cultura en la cual el sujeto se encuentra inmerso.

Marco Conceptual

Familia

Desde la antigüedad el concepto de familia se ha abordado con un enfoque social, funcional, religioso, político y económico, sin embargo, esta se considera como una unidad del sistema de la sociedad, a continuación, se presentan algunas definiciones:

En palabras de Pérez, Presti, y Reinoza (2011), la familia es “un grupo de personas que desempeñan varias funciones tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras” (p. 629).

Por su parte, Gómez y Guardiola (2014), plantean que la familia tiene como fines proporcionar seguridad a todos sus miembros en el campo afectivo, preparar a sus integrantes

para el desarrollo de procesos adaptativos, crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad, manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol, dirigir el desarrollo personal hacia la independencia, canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo.

Familia Rural

Para contextualizar el concepto de familia rural es necesario reconocer el concepto de rural, entendida por “consideraciones demográficas referidas a la forma que adquiere la administración espacial de la población. Si la densidad es baja se trata de población dispersa o si reside en espacios de menor tamaño conforman un espacio rural” (Dirven, M., Echeverri, R., Sabalain, C., Rodríguez, A., Candia, C. & Faignenbaum, S. 2011, p. 14).

La globalización ha suscitado cambios inesperados en todas las esferas y/o dimensiones y la familia aunque hoy continua cumpliendo con funciones y tareas como transmitir valores, tradiciones, expresiones culturales mediante la socialización, esta ha tenido que ajustarse a las demandas que la sociedad actual exige, ahora, es muy poca la literatura que define a la familia rural, pues se ha tomado un concepto de familia que engloba tanto a la familia urbana como a la rural, para esta ocasión se traen los siguientes conceptos de familia rural:

Castro (2012), define la familia rural de la siguiente manera:

Las familias rurales se caracterizan por vivir en territorios con densidad poblacional relativamente baja, con prolongada presencia de generaciones en éste, por tanto, con importantes relaciones de parentesco asentadas en el lugar, con identidades ligadas al trabajo y relación con la tierra, extendida hoy a actividades de servicios como forma de integración a los procesos de modernización social. (p. 185).

Según Páez, R., Del Valle, M., Gutiérrez, M., & Ramírez, M. (2016) la familia rural se entiende así: “una construcción social dinámica y en tensión permanente entre el campo y la ciudad, la mayoría de veces de manera vertical y marginal, a la que se suman las transformaciones sociales, políticas y culturales que operan en su interior” (p. 56).

De igual manera Páez et al. (2016), consideran que las familias rurales son reconocidas como “grupos con capacidad de actuación en los procesos sociales tendientes a generar otras formas de relación, sentido y comunicación que ayuden a fundar nuevos pactos de convivencia”. A sí mismo los autores conciben la familia rural como:

Ámbito potencial para la construcción de subjetividades e identidades en tanto el dialogo es comprendido como un proceso reflexivo e intersubjetivo que puede favorecer asuntos como el aprendizaje de derechos y principios democráticos, al igual que el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de diferente orden.

Vínculos Afectivos

Según Papalia, Wendkos & Duskin (2005) es posible definir el apego como “Un vínculo emocional recíproco y perdurable entre el niño y el cuidador, en el que cada uno de ellos contribuye a la calidad de la relación”, lo que se traduce en que padres e hijos están predispuestos biológicamente a desarrollar apego mutuo, promoviendo la supervivencia del hijo en su entorno.

En el desarrollo de la calidad del vínculo o apego es importante hacer énfasis en el concepto de regulación mutua, definido por Papalia et al. (2005) como el “proceso por medio del cual el hijo y su cuidador comunican sus estados emocionales y responden de manera adecuada”. La regulación mutua será de manera saludable cuando el padre de familia o cuidador interpreta las señales de su hijo acertadamente, promoviendo así la empatía o lectura acertada de las emociones y sentimientos, no solo dentro del núcleo familiar sino en los círculos de desarrollo de la persona.

Papalia et al. (2005), en su libro “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”, presenta una categorización del vínculo afectivo de la siguiente manera:

Apego seguro.

Es un tipo de vínculo con un patrón en que el niño llora o protesta cuando la madre o el cuidador primario se va, y lo busca activamente hasta su regreso. El niño con apego seguro refleja confianza no solamente en sus cuidadores sino en sus propias capacidades para obtener lo que necesitan, son usualmente cooperativos y relativamente libres de enojo. El vínculo seguro durante la infancia influye en la capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de la vida. (Papalia et al. 2005, p. 222)

Por consiguiente, ante el desarrollo de vínculo o apego seguro la persona tiene confianza en la disponibilidad, comprensión y ayuda que la figura parental o cuidador le dará en situaciones desfavorables. Ante nuevos eventos se siente seguro, es decidido y explorador; dado que la figura paterna o cuidador es quien le proporciona este esquema, el infante busca estar en contacto con esta figura brindándole respuestas apropiadas, expresa de manera voluntaria sentimientos positivos y negativos, se siente seguro, aceptado y protegido.

Apego inseguro – rechazante.

Tipo de vínculo con un patrón en el que el niño en raras ocasiones llora o protesta cuando la madre se va y la evita cuando regresa, tienden a sentirse enojados y no la buscan cuando la necesitan. La separación emocional con la figura de afecto y la ausencia de afecto y cuidado pueden provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o con desinterés social. (Papalia et al. 2005, p.222)

En consecuencia, el niño tiende a ignorar o esquivar a la figura paterna o cuidador evitando el contacto o la mirada, esta evitación del hijo puede reforzar la conducta de la figura paterna o del cuidador que ha generado la percepción del hijo. Maneja un grado de ansiedad homogénea ante

la figura paterna y ante figuras extrañas, tiende a ser autosuficiente en su vida emocional y con una ausencia marcada para expresar sentimientos de miedo, rabia o malestar.

Apego inseguro ambivalente (resistente).

Este tipo de vínculo tiene como patrón que el niño se siente ansioso antes que la madre se va y se muestra muy molesto cuando lo hace, cuando regresa muestra su ambivalencia al buscar el contacto con ella, al mismo tiempo, se resiste por medio de pataleos, o retorciéndose, los niños resistentes, exploran poco y son difíciles de tranquilizar. Ante la falta de figura afectiva en este tipo de vínculo se da una fuerte inseguridad y miedo al abandono. (Papalia et al. 2005, p.222)

Razón por la que, la persona no tiene la seguridad de que la figura parental o cuidador se encuentre en disposición y con capacidad de responder. Puede reaccionar ante la progenitora o cuidador con ira, rechazando de esta manera el contacto o la interacción, seguido de una búsqueda ansiosa de su contacto, generando oscilación entre búsqueda y rechazo de la madre o cuidador. Es poco explorador, pues las situaciones nuevas de producen ansiedad, manifiesta prolongados episodios de rabia, miedo y malestar.

Apego desorganizado-desorientado.

Los hijos con este patrón suelen manifestar conductas inconscientes y contradictorias. Reciben a la madre alegremente cuando regresa, pero después se alejan o se acercan sin mirarla; parecen estar confundidos y temerosos. Ante la ausencia o separación de la figura de apego el niño muestra conductas confusas y desorganizadas. (Papalia et al. 2005, p.223)

De donde se infiere que, la relación se torna confusa, inconstante, caótica, desorganizada y cambiante, en una dinámica de apego y desapego, búsqueda y evitación.

Es notorio que la familia es el principal agente de influencia en el proceso de generación de vínculos afectivos, unidos fuertemente al proceso socializador. Si existe un apego seguro, determinado por la confianza y la empatía en sus formas de comunicación, es muy probable que exista proximidad entre padres e hijos, manifestaciones constantes de afecto y fomento de una autoestima saludable; por su parte el apego inseguro genera relaciones carentes de apoyo, limitaciones en los procesos comunicativos y deficiencia en la construcción de habilidades sociales externas.

Para abordar el vínculo afectivo también se tuvieron como referente, por una parte, los aportes de Barudy y Dantagnan (2005), quienes subrayan la importancia de establecer vínculos con personas (padres u otros cuidadores) que garanticen el cuidado, el buen trato y respuestas oportunas ante sus necesidades y, por otra, los que hacen Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005) manifestando lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades afectivas permite al niño vincularse con sus padres y con los miembros de la familia, tejer lazos con su medio ambiente natural y humano, desarrollar sentimientos de pertenencia a una comunidad de seres vivos y de seres humanos. Si los niños reciben afecto serán capaces de aportarlo a los demás y podrán participar en dinámicas sociales de reciprocidad. (p.64)

Quintero (2011) en su artículo “Teoría de las necesidades de Maslow”, presenta una categorización de las jerarquías de necesidades que Maslow plantea, iniciando por las necesidades de origen biológico las cuales están dirigidas hacia la supervivencia de la persona (necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio), seguidas de las necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los

sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

Esto significa que el afecto es una de las necesidades axiológicas esenciales para formar sujetos sanos emocionalmente, requiere por tanto ser satisfecha mediante diversos satisfactores no medibles económicamente, es decir, indicadores no tangibles que ayudan a construir calidad de vida, por ejemplo, la calidez, el cuidado, el amor, el tiempo compartido entre padres e hijos y la adopción de normas que regulan la convivencia.

Como agente socializador, la familia influye en la transmisión de patrones de apego, así “la forma en que los adultos recuerdan las experiencias tempranas con sus padres o cuidadores afecta la manera en que responden a sus propios hijos” (Dozier, Stovall, Albus y Bates, 2001, citado por Papalia et al. 2005. p.225).

En este sentido, los padres de familia deben tener la capacidad de reflexionar sobre su rol en el núcleo familiar al momento de establecer apego o vínculo afectivo sano y la importancia de la influencia de su actuar en la vida de sus hijos. Lo anterior es posible desarrollando actividades que promuevan la reflexión, la comprensión y las posibilidades de transformación de las formas de comunicación dentro del núcleo familiar.

Por otra parte, Gómez (2017) define el vínculo como “una estructura compleja que cuenta con un sujeto, un objeto y su mutua interrelación, en compañía de procesos de comunicación y aprendizaje” (p. 6). Pérez, y Arrázola (2013) describen los vínculos afectivos como:

“expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento” (p.19).

Cámara y López (2011) declaran que la familia es la mejor vía de ayuda para los problemas involucrados dentro del entorno familiar, despertando la capacidad de los miembros que lo constituyen a enfrentarse a las adversidades, estableciendo una aptitud efectiva. Molero, Pérez, Gásquez y Sclavo (2011) añaden "el apoyo familiar funciona como refuerzo para afrontar las crisis vitales del individuo" (p. 32). El deterioro de la relación familiar origina experiencias traumáticas para el infante, pues no logra sentirse a gusto en su medio, el círculo familiar es el encargado de crear un clima afectivo estable y comunicativo, brindando en especial el apoyo mutuo entre ellos.

Ante la falta de afecto y comunicación entre los miembros de la familia Dunker (2002) indica que "el vínculo filial se descompensa como consecuencia directa del fracaso en el vínculo parental" (p.25). El deterioro entre esta relación es provocado cuando la falta de afecto, unión, comprensión, comunicación, no es tomada en cuenta por parte del padre o la madre hacia los hijos, esto a lo largo del tiempo determina una falta de aprecio hacia la imagen que pretendía ser importante para el niño. Martínez, Fuertes, Orgaz y Vicario (2014) manifiestan que la importancia de los vínculos familiares es de vital relevancia porque involucra la parte afectiva que se transmiten entre ellos haciendo hincapié el moldeamiento de su personalidad, además del establecimiento de la relaciones de pareja a un futuro, si se ha desarrollado una buena expresión de los afectos en la infancia del niño, por parte de los dos ejes referentes de la familia, que sería el padre y la madre, mejor será su respuesta afectiva en la etapa adulta, al momento de conformar su propio núcleo familiar.

Sobre este particular, Pérez y Reinoza (2011) señalan que, en este tipo de familias, las relaciones de cada uno de ellos se manifiestan de forma independiente, cada quien funciona individualmente, ocasionando un debilitamiento en la parte educativa por el inadecuado manejo de los roles que se deben establecer para mantener la unión, seguridad. Concluyen a modo de

orientación que es imprescindible la resolución de la comunicación afectiva y restablecimiento de vínculos afectivos que se encuentran perdidos, formando en primera instancia la razón del desligamiento comunicativo y los temas a laborar para la satisfacción afectiva de la familia.

La escasez de vínculos afectivos no favorece la visión del futuro que puedan tener los estudiantes, pues al carecer de estos vínculos no se generan dentro del hogar proyectos de vida y tampoco planes para el futuro de los estudiantes y estos van creciendo y desarrollándose sin tener expectativas al punto que se escuchan manifestaciones en las cuales dan a entender que no tiene significado para ellos los estudios que están realizando y tampoco generen un valor para su vida, tampoco se genera una visión que les permita proyectar su vida hacia el futuro, tema que es preocupante debido a que se está levantando una generación desorientada, insegura, con baja autoestima, con pocos deseos de vivir, con falta de autonomía y escasas competencias para resolver sus problemas.

Comunicación

Un acto comunicativo es la combinación de elementos verbales y no verbales, lo cual se puede sustentar de la siguiente forma “La comunicación consiste en la transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc., mediante el empleo de signos y palabras”. (Kaplún, 1998, citado por Niño 2003). Bajo este concepto es de gran importancia establecer los elementos básicos o formales de la comunicación dentro de los cuales Niño (2003) menciona: Emisor y Receptor, Mensaje y código, fuente y destino, canal y contexto.

Identificando los emisores y receptores, dentro del núcleo familiar son cada uno de los integrantes al mismo. La idea del emisor involucra la existencia de una o varias personas receptoras a las cuales se dirige, quien produce el mensaje siempre tiene en cuenta para quién y qué efecto busca.

Un acto comunicativo, por cualquier medio que se dé expresa un intercambio de experiencias o de ideas; donde juega un papel importante la significación, definida por Guiraud, (1991), citado en Niño (2003), como el “proceso que asocia un objeto, un ser, una noción, un acontecimiento”; esta asociación tiene lugar en la mente y se apoya en una relación recíproca, lo cual genera un proceso de construcción de sentido acerca del mundo y de la relación con los demás.

En los entornos en los que se desenvuelve el individuo se producen varios actos comunicativos, los cuales generan varios tipos de significado como expresiones de alegría, amor, odio, temor, gratitud, haciendo uso de mecanismos frecuentes para expresar esa clase de significados, pueden ser de tipo fonético (voz, acento, entonación) y kinestésico (expresión corporal). Esto apoyado en la teoría Referencial del Significado la cual describe que “el significado surge como mención a objetos o aspectos de la realidad” (Niño, 2003, p.16).

Por tanto, es necesario hacer énfasis en la expresividad afectiva como nivel de significación en la comunicación ya que hace referencia a los valores socioculturales y emotivos; unido al nivel conativo, el cual involucra la relación establecida entre los comunicantes y el intercambio de significados de tipo afectivo como amor, amistad, odio, envidia, simpatía, competencia, con el propósito de intentar dirigir o modificar la conducta del oyente.

Costa, Perlo & López (2016) consideran que “la comunicación permite la construcción de lazos sociales fundados en intercambios lingüísticos cotidianos a los cuales nos referimos comúnmente como conversaciones y a las cuales consideramos primordiales para la comprensión recíproca entre la gente” (p. 72).

Así mismo Garcés et. al (2010), considera que la comunicación “no solo permite afirmar las relaciones, sino que sin ella la vida no es posible, ya que para sobrevivir cualquier organismo debe obtener las sustancias necesarias para su metabolismo, pero también requiere información adecuada sobre el mundo circundante” (p. 8).

Viveros & Arias (2006) por su parte consideran que “la comunicación es la capacidad que tiene una persona de la familia de influir sobre los demás miembros” (p.28).

En este sentido, se resalta la importancia de los lazos sociales, los procesos de relación y la influencia entre los miembros de la familia gracias a la comunicación.

Comunicación afectiva.

Antolínez (1991) considera que este tipo de comunicación “está compuesta de mensajes verbales y no verbales como: gestos físicos de tocar, acariciar, asir y mirar” (p. 38).

Para que la comunicación sea funcional según Antolínez (1991), necesita que sea clara, congruente, oportuna, receptiva, que explore la situación, se verifique y que tenga retroalimentación. Según el contexto es posible diferenciar estos componentes del acto comunicativo, a continuación, se relacionan de manera independiente:

Clara: es la forma de transmitir un mensaje de forma fácil, directa, simple y eficaz, que sea pertinente al entorno y a las necesidades del receptor. En palabras de Antolínez (1991) la comunicación es clara cuando “se expresa lo que se quiere, se siente y se necesita tal como se quiere, se siente y se necesita” (p. 39).

Congruente: es la coherencia lógica entre dos objetos involucrados en la comunicación; en la comunicación congruente “el mensaje verbal va acompañado de gestos y actitudes que dicen lo mismo, de esta forma quien escucha y observa capta el mensaje en su totalidad y sabe a qué se refiere”. (Antolínez 1991, p. 39).

Oportuna: hace referencia al momento justo para comunicar o expresar un mensaje, para Antolínez (1991), es “lo que quiere, siente y necesita cuando lo quiere, lo siente y lo necesita, teniendo en cuenta los recursos disponibles y aprovechando la disposición y el estado de ánimo de quienes escuchan”. (p. 39)

Verificadora: cuando se comprueba que el mensaje emitido ha sido recibido adecuadamente; este componente “Confronta y asegura que el mensaje recibido es el mismo que le fue enviado; para ello recibe, analiza y explora”. (Antolínez 1991, p. 39).

Retroalimentación: es la respuesta adecuada que obtiene el emisor del receptor al enviar un mensaje, Antolínez (1991) afirma lo siguiente: “quien comunica en una interacción funcional espera respuesta de quien le escucha por medio de gestos, palabras, actitudes; mediante estas respuestas verifica si el mensaje enviado fue recibido con la misma intención. (p. 39).

Las necesidades afectivas de los miembros de la familia se llenan a través de la interacción, dado que, desde allí, las inquietudes se expresan, las tensiones disminuyen, el individuo encuentra en la familia comprensión, satisfacción, descanso, apoyo y la importancia y el valor que merece como persona. Las familias con patrones funcionales de comunicación a través de la interacción valoran la libertad, la espontaneidad de expresión, hay mutuo respeto por los sentimientos, comportamiento e intereses, hay autenticidad y apertura; la familia es capaz de discutir sobre diferentes temas personales y sociales; entre más funcional sea la familia hay más posibilidades de comunicación abierta; por tanto, la retroalimentación permite percibir el efecto de la comunicación.

Las expresiones físicas de afecto en la niñez son esenciales al desarrollo de respuestas afectivas normales. La mayoría de los factores de comunicación funcionales contienen mensajes verbales y no verbales congruentes, con predominio de una forma sobre otra, dependiendo de las necesidades de los miembros de la familia, en un momento determinado.

Como parte de una comunicación afectiva sana, los miembros de una familia necesitan disfrutar de sí mismos y de otros. Cuando su respuesta es tranquila, espontánea y sincera, en vez de controlada, repetitiva y prevenida; el disfrute puede ser real.

Así, la familia entendida según Pérez et al. (2103) es “un sistema organizado que va más allá de compartir el ADN o la suma de sus integrantes”.

Por tanto, la familia, posee un nivel más avanzado donde se ofrece seguridad, protección y se socializa, generando vínculos recíprocos, sólidos y cálidos entendidos como una relación de apego o afecto y amor mutuo entre diferentes personas, haciendo énfasis en las relaciones positivas que se generan con otras personas y la forma como éstas coadyuvan al desarrollo óptimo del individuo desde la infancia hasta la edad adulta (Páez, 2014).

Por consiguiente, es posible deducir que la familia, en términos de afectividad, tiene la responsabilidad de proporcionar seguridad, fomentar la creación de hábitos conductuales positivos, propiciar espacios para el manejo de las crisis a través del autocontrol; buscando así la creación de una independencia y desarrollo personal adecuado.

Costa et al. (2016) sostienen que la comunicación interactiva es necesaria entre padres e hijos y la define como “intercambio de pensamientos, deseos, saberes y la forma como las interpretamos, permite hilar y entramar relaciones y vínculos sociales y además es un componente fundamental para vivir”

A demás, en la familia es necesaria la comunicación afectiva saludable la cual necesita que sus integrantes sean capaces de interpretar mensajes verbales y no verbales como gestos físicos, caricias y miradas, a partir de procesos simbólicos, lo cual permite dar significado a eventos, cosas o situaciones del diario vivir teniendo en cuenta la cultural (Antolínez, 1991).

Comunicación disfuncional.

Los patrones de comunicación en la familia no son totalmente saludables o dañinos, la comunicación disfuncional ya sea verbal o no verbal entre el receptor y el transmisor muchas veces puede ser la manifestación de un problema o dificultades de interacción previas. Entre los factores que pueden alterar la comunicación se pueden mencionar los siguientes:

El Contenido y la Forma del Mensaje, para Antolínez (1991), “el mensaje verbal además de su propio contenido, explícito o abierto, lleva consigo mensajes de tipo agresivo (castigador), de súplica (víctima, mártir), de salvador, que tienen mayor valor afectivo en todo el contexto del mensaje”; para hacer un análisis completo e integrado del comportamiento, es necesario identificar la comunicación implícita o encubierta que corresponde al dominio privado.

Incongruencia en el mensaje, en este tipo de comunicación no hay claridad respecto al mensaje que debe recibir el receptor dando origen a malos entendidos y como consecuencia conflictos; para Antolínez (1991) “en este tipo de comunicación hay dos o más mensajes contradictorios simultáneos, el receptor es dejado en el conflicto de qué hacer o qué responder”. (p. 41).

Incongruencia entre el mensaje verbal y no verbal, en este tipo de comunicación no hay coherencia entre lo que se comunica verbalmente y lo que se expresa mediante la gesticulación; según Antolínez (1991) “el emisor manifiesta comunica un mensaje verbalmente, pero acompañado de gestos y actitudes que dicen lo contrario” (p. 41)

El Emisor Disfuncional.

La comunicación disfuncional del emisor se da por expresión imprecisa de sentimientos, expresiones agresivas, incapacidad de definir necesidades, incoherencia entre la comunicación verbal y no verbal y prejuicios entre otros, las cuales se pueden identificar en las siguientes formas de comunicación:

Supuestos, según Antolínez (1991), “cuando hay un supuesto el emisor da por hecho que conoce lo que el receptor está sintiendo, pensando o recibiendo acerca de un evento o persona sin confrontar su percepción”, en ocasiones se dice algo o se imparte una orden sin las instrucciones previas pensando que el receptor tiene pleno conocimiento de lo que se quiere transmitir, cuando esta disfunción ocurre provoca enojo del receptor al considerar que sus opiniones y sentimientos no importan ni son tenidas en cuenta ya que el emisor considera que esta en lo cierto.

Habitualmente en el grupo familiar disfuncional con este problema la respuesta del receptor es una reacción o actitud negativa en vez de tomar la responsabilidad por su conducta.

Mensajes incompletos, Antolínez (1991), ante esta forma de comunicación dice que “el emisor no termina el mensaje y asume que quién escucha lo completará”.

Hablar por otros, el emisor actúa como vocero de otras personas diciéndole a un tercero lo que esa persona está pensando o sintiendo, de esta forma se limita, anula o se hace sentir incapaz a quien se reemplaza (Antolínez 1991, p.42).

Generalizaciones, en esta forma de comunicación “el mensaje describe conductas o criterios en términos generales en vez de citar observaciones específicas, que lleven al diálogo y a la comprensión de la situación que se está viviendo. La generalización crea barreras. (Antolínez 1991, p.42).

Expresión confusa de sentimientos, “los sentimientos del emisor están de manera encubierta por temor al rechazo o expresa los sentimientos, pero no lo hace con la misma intensidad como fueron percibidos internamente” (Antolínez 1991, p. 42).

El sarcasmo, en esta forma de comunicación “el emisor dice frases con humor para evitar la responsabilidad por los sentimientos hostiles. Si se le confronta, dirá que estaba haciendo un chiste”. (Antolínez 1991, p.42).

Resentimiento silencioso, en esta forma de comunicación “el emisor se siente irritado con el receptor, pero no expresa la cólera abiertamente o desplaza el resentimiento en otra persona o cosa” (Antolínez 1991, p.42).

Inhabilidad de expresar necesidad, de acuerdo con Antolínez (1991), en esta forma de comunicación “el emisor disfuncional por el miedo al rechazo es incapaz de expresar la conducta que espera de los otros. de El emisor disfuncional inconscientemente se subvalora y se siente sin derecho a expresar sus necesidades y sin derecho a satisfacerlas”.

Necesidad silenciosa de atención, “es una necesidad de ayuda no expresada, espera que los otros le adivinen y satisfaga su necesidad. Si la necesidad no es satisfecha produce resentimiento silencioso, agresividad manifiesta o sensación de estar mal; pero la necesidad no se expresa claramente” (Antolínez 1991, p.43).

Requerimientos encubiertos, en esta forma de comunicación según Antolínez (1991), “el emisor no admite abiertamente sus deseos”.

Uso de técnicas desleales, es una forma de comunicación donde “el emisor a cambio de decir concretamente lo que necesita y quiere; o de dirigirse a la otra persona por su nombre, se dirige al otro creando barreras en la comunicación; al subvalorar y desmotivar al otro” (Antolínez 1991, p.43).

El receptor disfuncional.

La comunicación se rompe cuando el mensaje no es recibido por el receptor con la intencionalidad que fue enviado; a continuación, se referencian los factores que influyen en este proceso:

Fracaso al escuchar, según Antolínez (1991), este proceso se da “en el momento que el emisor envía el mensaje, el receptor está ocupado pensando en otra cosa, puede ser por falta de atención, falta de disciplina, falta de respeto, ruido, tiempo inapropiado o elevada ansiedad”.

Ofensividad, “el receptor reacciona a un mensaje negativamente como si fuera amenazado. Toma postura y posición de ataque, puede ser la reacción a otro ataque o ataques que recibió en su infancia, si se le dijo frecuentemente” (Antolínez 1991, p.44).

Tangencialidad, según Antolínez (1991), “se responde a los aspectos periféricos ignorando lo más importante del mensaje, con frecuencia indicando afán o deseo de no continuar la conversación”.

Carencia de exploración, para Antolínez (1991), la comunicación se rompe cuando:

Se cae en este problema al dar explicación cuando el contenido del mensaje no es claro, no se ha explorado suficientemente o se corta la comunicación con el fin de evitar enfrentarse con aspectos negativos, dolorosos y para agilizar la comunicación.

Marco Legal

El Congreso de la República de Colombia, el Ministerio de Salud, el Ministerio de Trabajo y demás entidades encargadas de la vigilancia y protección del pueblo colombiano han emitido Leyes, Decretos, Resoluciones, que regulan y orientan a las diferentes entidades o personas encargadas de realizar proyectos que generen conocimiento y/o comprueben teóricas ya establecidas, a continuación se referencian algunos normas que respaldan y sustentan el proyecto social aplicado que se desarrollara en la Institución Educativa Técnica San Antonio del municipio de Firavitoba:

Artículo 42. de la Constitución Política de Colombia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable

Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación

de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

Ley N° 1361 de 2009

“Por medio del cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia”. Tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia. La Cual está conceptualizada en el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia.

Esta ley está dirigida al fortalecimiento y reconocimiento del individuo y de su familia como unidad social, haciendo especial énfasis en los derechos y oportunidades establecidos en la Constitución Política de Colombia, sin ningún tipo de discriminación.

Política pública para el fortalecimiento de la familia Boyacense 2015 – 2025

Esta política pública está orientada al fortalecimiento de las familias boyacenses, formando personas autónomas, comprometidas con la responsabilidad social y la construcción de relaciones saludables y democráticas.

Para dar cumplimiento a esas metas, la Política Pública para el fortalecimiento de la familia Boyacense 2015-2015, busca reforzar la comunicación, la convivencia y el respeto al interior de las familias, así como la construcción de proyectos de vida sustentables para cada uno de sus integrantes; del mismo modo consolidar el actuar del núcleo familiar frente al cumplimiento de sus funciones en el marco de la democratización de sus acciones.

Metodología

Para el proyecto social aplicado con familias rurales en el municipio de Firavitoba y en aras de dar respuesta a la pregunta de investigación y cumplimiento a los objetivos formulados se propone lo siguiente:

Enfoque

El proyecto aplicado se aborda desde el enfoque mixto el cual, según Sampieri, Collado, Baptista, (2014), “permite realizar deducciones en los campos cualitativos y cuantitativos” de la población objeto de estudio y sus generalidades, posibilita tener una perspectiva más amplia y profunda del contexto de trabajo, se obtienen datos más variados, es dinámica con la población y facilita una mejor exploración de los datos obtenidos.

Así mismo Sampieri et al. (2014), sostienen que al utilizar el enfoque mixto se hace una la triangulación de la información definido como el “hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección” (p. 439), generando mayor entendimiento del problema de investigación y resultados más entendibles que los que se obtienen al utilizar la investigación cualitativa y cuantitativa por separado.

Por su parte, Cameron (2009) citado por Pereira (2011) menciona que el enfoque mixto permite “combinar paradigmas, para optar por mejores oportunidades de acercarse a importantes problemáticas de investigación”, fortaleciendo este tipo de investigación al poder incorporar imágenes, narraciones, y actuaciones de los integrantes de la comunidad, dando un sentido más significativo a los datos numéricos, y así poder recolectar una mejor evidencia y hacer una comprensión más detallada de los fenómenos sociales presentes, por ende fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos del investigador.

Modelo de intervención

En el marco del proyecto aplicado se toma el modelo de intervención ecológico de Bronfenbrenner, el ontosistema el cual abarca factores biológicos y psicológicos del sujeto, el microsistema encierra el modelo o patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que el sujeto en desarrollo vive en el entorno familiar; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos; así, cada familia rural perteneciente a la Institución educativa técnica Agropecuaria San Antonio, representa un microsistema y el mesosistema para el estudiante está representado en las relaciones entre el hogar, la Institución educativa y el grupo de pares de la vereda.

Población y muestra

Firavitoba es un municipio ubicado en la provincia de Sugamuxi del departamento de Boyacá; según informe del DANE cuenta con 5.822 habitantes de los cuales 36,4% se encontraban ubicados en el área urbana y el 63,3% en el área rural del municipio, su la principal actividad económica es ganadería lechera, la agricultura y la minería. El poblado está dividido en 17 veredas entre las que se cuentan la Vereda San Antonio con un total de 120 familias, allí se encuentra ubicada la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio.

Dentro de los criterios de selección de la muestra para el desarrollo del proyecto aplicado, se contemplan los niños, niñas, adolescente y padres de familia que pertenecen a la Institución educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, para este caso 97 familias pertenecientes a los estratos 1 y 2, con un nivel de educación básica y media, 95 se dedican a la agricultura y ganadería a pequeña escala y dos trabajan en el sector público. En cuanto al a estructura, 87 son familias nucleares, 3 son monoparentales 2 con jefatura femenina y 1 con jefatura masculina, 2 familias ensambladas y 2 extensas. Los estudiantes están distribuidos 40 en la sección primaria y 100 en la sección secundaria.

Técnicas e instrumentos

Un aspecto fundamental para el desarrollo del proyecto aplicado, es la selección de instrumentos que permiten acceder a la información; a continuación, se relacionan las herramientas utilizadas en la ejecución del presente trabajo:

Observación participante

Esta es una técnica de corte cualitativo, según Díaz (2011) “es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro” (p.8).

En este sentido, mediante esta técnica se involucra el investigador con el contexto o lugar de trabajo y se recogen datos de manera sistemática; lo que conlleva a una búsqueda de un escenario social pertinente y la interacción continua con la población objeto de estudio. (Ver anexo 5. Diario de campo Observación Participante).

Grupos de enfoque

Técnica de investigación cualitativa considerada como una variante de entrevista grupal, según Sampieri, et al. (2014), consiste en “reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal” (p. 425). (Ver anexo 6. Diario de Campo. Grupo de Enfoque).

Entrevista semiestructurada

Es una técnica en la que el entrevistador realiza una serie de preguntas alternando preguntas estructuradas con preguntas abiertas, al respecto Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, (2013) dicen lo siguiente: “las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados”. (p. 164). (Ver anexo 7. Entrevista aplicada)

Árbol de problemas

Es una herramienta participativa de corte cualitativo que se emplea para identificar un problema central el cual se intenta solucionar haciendo un análisis de las relaciones de tipo causa – efecto, tal como lo mencionan Hernández, & Garnica, (2015) “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema (p.40); (Ver figura 1. Árbol de Problemas).

Árbol de objetivos

También denominado árbol de medios y fines o árbol de soluciones, es un instrumento que permite transformar el árbol de problemas en guía para el análisis de soluciones, según Martínez y Fernández (s.f.) esta herramienta “permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto”. (Ver figura 2. Árbol de Objetivos).

Sesiones psicoeducativas

Es una técnica con experiencias grupales en la que los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica tomando un rol protagónico en su aprendizaje; en el campo investigativo esta herramienta cobra gran importancia al momento de modificar y aprender nuevos esquemas de pensamiento y conducta, al respecto Herrera (2003), menciona lo siguiente: “Es una forma de intervención desde la educación no formal, entendiéndose ésta, como la posibilidad de trabajar con diversos grupos de la población de forma intencionada, diferenciada y específica, con objetivos explícitos de enseñanza–aprendizaje” (p. 21). (Ver anexo 8, Sesión psicoeducativa 1,2,3,4,5; anexo 9 sesión psicoeducativa 6; anexo 10 sesión psicoeducativa 7 y anexo 11 sesión psicoeducativa 8).

Diarios de campo

Para Martínez, (2007) este es un instrumento que posibilita sistematizar las practicas investigativas, lo que permite un monitoreo permanente del proceso de observación. (p.77). (Ver anexos 4, 5, 6, 8, 9, 10,11,12).

Visita domiciliaria

Técnica en la que se sobrepasan los límites de la entrevista para abordar elementos contextuales haciendo uso de la entrevista y la observación, brindando la posibilidad de ampliar la información, a través de la observación directa del ambiente familiar en su espacio vital, con el objeto de conocer la realidad socioeconómica, ambiental y cultural, complementar el diagnóstico, estimular la participación activa de la familia, realizar intervención social con fines de fomento, protección, recuperación y rehabilitación de la salud”. (Comisión Nacional de Trabajo Social y Salud, 1993, p.25, citado por Chamorro 2016). (Ver anexo 12. Diario de Campo. Informe Visita Domiciliaria)

Cuestionario

Según Martin (2004), esta es una herramienta “para la recogida de información, diseñado para cuantificarla y universalizarla” (p. 23). Éste fue validado por par experto. (Ver anexo 13. Cuestionario de Apropiación).

Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios establecidos en la ley 1090 de 2006 la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, establece en el título III artículo 4 la libertad del psicólogo en ejercer su actividad de forma individual o con equipos interdisciplinarios siempre y cuando respete los principios y normas de la ética profesional; teniendo en cuenta que el proyecto social aplicado Familia Rural, Vínculos Afectivos y comunicación, es considerado sin riesgo; se desarrollaron los siguientes criterios:

- a. Establecer que la investigación se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización del representante legal de la Institución Educativa en este caso el Señor rector y de la institución universitaria. (Ver anexo 1. Carta de Autorización del Representante Legal)

- b. Contar con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto que participa o su representante legal con las excepciones dispuestas en la Resolución 8430 de 1993. (Ver anexo 2. Consentimiento Informado)
- c. Contar con el Asentimiento Informado, apoyado en la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y adolescencia), el cual da prevalencia a la opinión y la libertad de participación de niños, niñas y adolescentes, en procedimientos que tengan participación directa. (Ver anexo 3. Asentimiento Informado).
- d. Expresar claramente los riesgos y las garantías y beneficios que se brindan a los participantes.

Análisis de información

En la etapa de análisis de la información se hizo uso del programa informático para procesamiento de datos de texto y de cálculo como son Word y Excel; una vez recopilada la información para el análisis de datos de orden cualitativo en la herramienta Word se transcriben los datos generando una tabulación de categorías y subcategorías que se plasman en una matriz; la información de corte cuantitativo se analiza mediante hoja de cálculo Excel generando así los resultados que dan respuesta al problema planteado.

Fases del proyecto

Para la ejecución del proyecto social aplicado se desarrollaron las siguientes fases:

Fase 1. Diagnóstico y Análisis

Para identificar los factores de riesgo que afectan los vínculos afectivos en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba, se realiza revisión documental y diseño de instrumentos sobre vínculos afectivos y comunicación afectiva para comparar con el análisis de las herramientas a utilizar.

En la aplicación de los instrumentos de corte cualitativo como árbol de problemas, observación participante, encuesta semiestructurada y grupos de enfoque; se obtuvo información relacionada con los vínculos afectivos y formas de comunicación presentes en las familias objeto de estudio.

Posteriormente se realiza el análisis de factores de riesgo, los cuales permitieron categorizar las variables, vínculos afectivos, comunicación afectiva, desarrollo integral y empatía; permitiendo generar un árbol de objetivos y trazar las actividades a realizar en la fase de ejecución.

A continuación, se presentan las actividades realizadas en esta fase:

Actividad 1. Observación participante.

Objetivo de la actividad: obtener información que permita describir sistemáticamente comportamientos, actitudes, expresiones no verbales que ayude a comprender el contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba.

La recolección de datos con la población estudiantil (100 estudiantes) se llevó a cabo en el marco de la práctica profesional escenario 1, aprovechando las sesiones psicoeducativas, momentos de descanso y atención personalizada; en cuanto a los padres de familia la técnica se aplicó en tres escuelas de padres (cada una con 97 participantes), escenarios que permitieron observar y participar en actividades con la población objeto de estudio. (Ver anexo 5. Diario de campo/ Observación Participante)

Actividad 2. Grupos de enfoque.

Objetivo de la actividad: recopilar información por parte de los estudiantes de la Institución, sobre las formas de cariño y comunicación que tienen en sus hogares.

Desarrollo de la actividad: la actividad se inicia con una dinámica rompe- hielo (la isla desierta) con el fin de establecer una relación de armonía, entendimiento y confianza mutua con los estudiantes; posteriormente se entregan tarjetas de cartulina y lapiceros a los estudiantes, indicándoles que registren sus respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cómo es la forma de comunicarse en su familia?

¿Cómo es la relación entre padres e hijos en su hogar?

Una vez finalizada la actividad se recogen las tarjetas con el fin de recopilar la información suministrada por los estudiantes y se plasma en el diario de campo correspondiente. (Ver anexo 6. Diario de Campo. Grupo de Enfoque).

Actividad 3. Entrevista semiestructurada.

Objetivo de la actividad: corroborar la información obtenida tanto en la observación como en las escuelas de padres.

Desarrollo de la actividad: teniendo en cuenta la trayectoria del rector de la Institución se le solicitó una entrevista con el propósito de conocer su perspectiva frente a las problemáticas más sentidas en la Institución, una vez concertada la entrevista se realiza la actividad en la oficina de rectoría, explicando la finalidad de la actividad. (Ver anexo 7. Entrevista aplicada)

Actividad 4. Aplicación instrumento árbol de problemas.

Objetivo de la actividad: realizar un acercamiento con la comunidad y aplicación de un instrumento de análisis para tomar de primera mano la información más relevante para los intereses del proyecto.

Desarrollo de la actividad: se realiza la actividad con familias rurales, de estratos 1 y 2, pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de San Antonio del municipio de Firavitoba, en la cual participaron 100 personas distribuidas de la siguiente manera: 37 estudiantes, 9 padres, 52 madres y 2 acudientes. Se aplica el instrumento árbol de problemas,

herramienta que permite involucrar activamente a cada uno de los participantes en la búsqueda de solución de problemas reales que afectan el núcleo familiar, de igual manera se genera empatía entre los asistentes y la psicóloga en formación, toda vez que se dio oportunidad para que los miembros del grupo participaran democráticamente, obteniendo así información de primera mano sobre los vínculos afectivos y la comunicación que manejan estas familias.

En torno a unas preguntas orientadoras se logró que las familias se sensibilizaran sobre la importancia de trabajar en conjunto para fortalecer los vínculos afectivos a través de la comunicación, conocieran sus falencias y reconocieran si tienen o no manifestaciones de cariño de igual manera que cada miembro diera apertura a la comunicación y a la expresión de sus sentimientos alrededor de los temas propuestos (Ver anexos 4. Diario de Campo Árbol de Problemas)

Actividad 5. Árbol de objetivos.

Objetivo de la actividad: transformar el árbol de problemas en fines.

Desarrollo de la actividad: tomando como base el árbol de problemas se procede a elaborar el árbol de objetivos para lo cual en un pliego de papel bon se realiza un diagrama donde se convierte el problema central en objetivo central y las causas y efectos en medios y fines. (Ver figura 2. Árbol de Objetivos).

Fase 2. Diseño y Ejecución

Las siguientes actividades se desarrollan para fortalecer vínculos afectivos y promover las formas de comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa, mediante sesiones psicoeducativas, donde la lúdica y el juego dinamizará las diferentes estrategias que se implementarán en el marco de las escuelas de padres, para lo cual fue necesario el uso de las herramientas cualitativas observación participante y diarios de campo.

Actividad 6. Sesión psicoeducativa 1. Promoviendo el desarrollo integral de los hijos.

Objetivo de la actividad: promover espacios de comunicación entre padres e hijos

Desarrollo de la actividad: en esta actividad psicoeducativa se presenta al grupo la tarea de construir tres rompecabezas entre el total de los participantes, se entregan piezas de rompecabezas mezclados que corresponden a tres menores de diferentes edades, los rompecabezas tienen el mismo tamaño de manera que al finalizar la actividad las tres figuras deben quedar del mismo tamaño y no deben sobrar piezas. La persona que coordina la actividad llevará a los padres de familia a que reflexionen sobre la importancia de desarrollar relaciones de afecto con los hijos ya que el modelo de relación afectiva que aprenden los hijos en casa es el único que conocen hasta ese momento, por lo que lo imitarán y lo tomarán como modelo a seguir. (Ver anexos 8 y 17. Diario de Campo Actividades Objetivo 2 y Registro Fotográfico)

Actividad 7. Sesión psicoeducativa 2. Eres mi ejemplo a seguir.

Objetivo de la actividad: valorar la importancia del afecto familiar en la mejora de la autoestima, como herramienta que permite el buen desarrollo de las relaciones futuras.

Desarrollo de la actividad: la actividad se desarrolla en dos pasos:

En el paso uno se presenta a los participantes un video con una serie de escenas que muestran como los hijos imitan el comportamiento de los padres de familia, las escenas del video se dan en contextos como la casa, la calle y en un centro comercial en la que aparecen un progenitor (a) presentando conductas inadecuadas las cuales son observadas e imitadas por su hijo (a).

Una vez presentados los videos se socializa con los participantes sobre los comportamientos presentados por los actores y se reflexiona a través de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué observaron en el video?

- ¿creen que la forma como nos relacionamos afectivamente con nuestros hijos afecta la forma como ellos se relacionan con sus pares?

Para la actividad psicoeducativa del paso dos, se plantea un juego de roles en el que cinco o seis asistentes (los estudiantes ejercen el rol de padres y los padres ejercen el rol de hijos), realizan la dramatización previamente diseñada, los demás participantes ejercen el rol de espectadores.

Los papeles que deben representar son los siguientes:

- Progenitor (padre o madre)
- Un hijo ejemplar
- Un hijo rebelde
- Un adolescente que quiere irse de la casa
- Un hijo que está consumiendo psicoactivos

Se instruye a los participantes solicitándoles que es necesario que se comporten tal y como lo harían en su casa en la vida cotidiana, también se les da el tiempo que tienen para realizar la actividad (entre cinco y seis minutos)

Una vez finalizada la representación se pregunta a los espectadores:

- ¿Creen que los hijos sienten que son queridos de la misma manera?
- ¿Cómo consideran que actuaron los padres de familia ante la vivencia de cada hijo?

Posteriormente se pregunta a los actores:

- ¿cómo se sintieron realizando la actividad?
- ¿Cómo se sintieron realizando el rol de padres y de hijos respectivamente?

(Ver anexos 8 y 17. Diario de campo. Actividades objetivo dos. Registro Fotográfico)

Actividad 8. Sesión psicoeducativa 3. Diferentes formas de demostrar cariño.

Objetivo de la actividad: presentar a los estudiantes las diferentes formas en que sus padres les expresan cariño y afecto.

Desarrollo de la actividad: la sesión psicoeducativa se inicia dando una introducción diciendo que el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos en ocasiones no se ve, pero y que si no, que si nos fijamos bien fijamos bien la atención ese amor puede pasar por desapercibido, pero eso no significa que no exista, solamente que tenemos que prestar mayor atención para poder darnos cuenta.

Así, quien coordina la actividad debe hacer previamente fichas plastificadas. Se sugiere que los estudiantes se sienten en círculo (en el piso o alrededor de una mesa) en compañía del coordinador. En primer lugar, se comentará que las fichas muestran diferentes formas que tienen los padres, madres o cuidadores para demostrar afecto y cariño hacia sus hijos e hijas para que puedan seleccionar las fichas que para ellos resultan más significativas (madre dándole un beso a su hijo, padre cuidando a su hijo mientras esta acostado en su cama, padres ayudando a sus hijos a realizar tareas, madre cubriendo a su hijo cuando está dormido en la cama, madre dando la comida favorita a su hijo, familia que juega parques, padre que hace cosquillas a su hijo, madre diciéndole a su hijo que lo ama, etc.), es fundamental que la persona que coordina la actividad guíe a los educandos a reflexionar sobre las diferentes categorías que los padres tienen para demostrar cariño a sus hijos. (verbal y no verbal). (Ver anexos 8 y 17. Diario de campo. Actividades objetivo dos y Registro Fotográfico)

Actividad 9. Sesión psicoeducativa 4. Como formar mi círculo de amigos.

Objetivo de la actividad: aprender a elegir amigos y tener una relación sana con ellos.

Desarrollo de la actividad: para realizar esta actividad, se propone a los estudiantes una serie de juegos que los lleve a comportarse de diferentes maneras (cebollita, tire y afloje, etc.), una vez finalizada esta actividad se pide a los estudiantes que se sienten en círculo y traigan a memoria la forma cómo se comportan en determinada clase, en la casa, con los vecinos, etc., posteriormente la persona que coordina la actividad guiará a los participantes a que se sensibilicen, reflexionen y socialicen sobre las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Se comportan de la misma manera en todos los lugares donde se encuentran?
- ¿Por qué consideran que se comportan de diferente manera? (ver anexos)

Actividad 10. Sesión psicoeducativa 5. Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones.

Objetivo de la actividad: presentar las diferentes formas de dar afecto en el día a día, dando a conocer la importancia que estas tienen al momento de dar seguridad y confianza en la familia.

Desarrollo de la actividad: para esta sesión psicoeducativa la persona que coordina la actividad debe disponer de fichas o láminas (se sugiere las fichas de la sesión diferentes formas de demostrar cariño) que muestren a padres y madres de familia realizando actividades con sus hijos (jugar juntos, hacer cosquillas al hijo, cuidar del hijo cuando está enferma, etc.), la actividad se introducirá diciéndole a los padres de familia que los hijos han identificado las formas en que ellos les demuestran cariño y afecto y todo lo que hacen por ellos, luego se pide a los padres que tomen una de las láminas y representen con sus hijo lo que la ficha indica. La persona que coordina la actividad guiará a los participantes para que reflexionen sobre las diferentes formas de demostrar afecto (a través de actos afectuosos: abrazos, caricias, etc., o expresiones verbales: te quiero, te espero, etc.). (Ver anexos 8 y 17. Diario de campo y Registro Fotográfico)

Actividad 11. Sesión psicoeducativa 6. Construyendo comunicación.

Objetivo de la actividad: potenciar la comunicación afectiva entre padres e hijos

Desarrollo de la actividad

Sesión psicoeducativa para hijos

Para esta sesión psicoeducativa la persona que coordina la actividad debe disponer de una serie de tarjetas que forman un abanico, cada tarjeta contiene uno de los pasos de la comunicación (emisor, receptor, decodificación, desarrollo de la idea, transmisor, etc.), posteriormente se hace entrega de las tarjetas a los participantes para que de forma creativa construyan una frase que tenga sentido para ellos. Se da tiempo para que los estudiantes trabajen solos, mientras que el coordinador observa la capacidad del grupo para ponerse de acuerdo, si cuentan con las opiniones de todos etc., luego se les pide a los estudiantes que en la pizarra formen la frase que para ellos tiene sentido; la persona que coordina debe llevar a los estudiantes a que analicen e identifiquen las barreras que puede haber en el proceso de la comunicación (físicas: ruido, distancias; emocionales: temor, tristeza, miedo).

Finalizada esta actividad la persona que coordina la actividad, entrega de una hoja en blanco a cada estudiante en la que debe escribir una carta o mensaje a sus progenitores o cuidadores, señalándoles que la misiva será entregada a sus respectivos padres. (Ver anexos 9 y 17. Diario de Campo. Construyendo Comunicación y Registro Fotográfico)

Sesión psicoeducativa para padres

La sesión psicoeducativa con los padres se desarrolla a partir de unas preguntas orientadoras donde se discute sobre las partes y las barreras de la comunicación, la persona que coordina la actividad debe llevar a los padres de familia y cuidadores a que analicen e identifiquen las barreras que puede haber en el proceso de la comunicación (físicas: ruido, distancias; emocionales: temor, tristeza, miedo). Finalizada la actividad se hace entrega a cada padre de familia de una tablilla y plumones donde deben escribir un mensaje a sus hijos la cual será

entregada posteriormente a cada estudiante según corresponda. (Ver anexos 9 y 17. Diario de Campo. Construyendo Comunicación y Registro Fotográfico)

Actividad 12. Sesión psicoeducativa 7. Comunicación y acción.

Objetivo de la actividad: promover la escucha activa como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos

Desarrollo de la actividad

Para esta sesión psicoeducativa con los hijos se propone la dinámica grupal comunicación - acción, que consiste en formar un círculo con los estudiantes los cuales recibirán instrucciones claras acerca las tareas que deben hacer y lo que deben decir (ejemplo: ustedes dicen lo que yo digo, pero hacen lo opuesto a lo que yo digo), una vez finalizada la dinámica la persona que coordina la actividad llevará a los participantes a reflexionar sobre la pregunta orientadora ¿Qué sucede cuando cada integrante de la familia hace lo que quiere? (Ver anexos 10 y 17. Diario de Campo. Comunicación Acción y Registro Fotográfico)

Sesión psicoeducativa para padres

En la actividad 12 desarrollada con los padres de familia se realizan dos sesiones así:

En la sesión uno, se divide el grupo en subgrupos de acuerdo al número de participantes con el fin de tener un mejor manejo de la población, coadyuvar a la integración, participación y comunicación, luego se procede a realizar la actividad comunicación y acción tal como se realizó en la sesión con los estudiantes.

Para la segunda sesión psicoeducativa denominada la comunicación como aliada, se socializa y se explica cuál es el fin de la actividad, se sugiere trabajar con los mismos subgrupos de la fase anterior, la persona encargada de coordinar explica la actividad entregando a un participante del subgrupo un ovillo de lana la cual debe pasar a otro participante y así sucesivamente hasta formar una telaraña (el ovillo de lana debe llegar a todos los padres de familia) , en el momento que el

participante haga entrega del ovillo el padre de familia debe expresar a sus compañeros de grupo cual dificultad ha tenido para comunicarse en su familia, cuando la totalidad de participantes haya recibido el ovillo se procede a desenredar la telaraña, en este proceso cada padre de familia que devuelve el ovillo expresa que se compromete a trabajar para solucionar las falencias que ha tenido para comunicarse en la casa. (Ver anexos 10 y 17. Diario de Campo. Comunicación Acción y Registro Fotográfico)

Actividad 13. Sesión psicoeducativa 8. Hablemos el mismo idioma.

Objetivo de la actividad: promover la empatía en el entorno familiar

Desarrollo de la actividad

Sesión psicoeducativa para hijos

La actividad con los estudiantes se desarrolla en dos etapas

En la primera etapa se pide a los estudiantes que formen un círculo que intercambien el calzado entre ellos y que caminen con los zapatos del compañero, luego la persona que coordina la actividad pide a los estudiantes que socialicen la experiencia vivida al caminar en los zapatos que no son de ellos.

En la segunda fase se divide el grupo en dos subgrupos a los que se les da nombre (por ejemplo: grupo A y grupo B), el grupo A se coloca en frente del grupo B; previamente el coordinador de la actividad ha dibujado en un pliego de papel bon el número 6 o el 9, el cual colocara en la mitad de los dos grupos de tal manera que para el grupo A en el número dibujado representa o significa 6 mientras que para el grupo B, representa o significa 9, quien está coordinando pregunta a los dos grupos ¿Qué número están viendo?, da espacio para que las personas participen y den sus opiniones, luego pide a los grupos que cambien de posición y vuelve a hacer la misma pregunta ¿Qué número están viendo?, da espacio para que los participantes den sus opiniones.

Quien coordina la actividad llevará a los estudiantes a reflexionar sobre lo importante que es detenerse un poco antes de emitir juicios para analizar porque el comportamiento de la otra persona. Ver anexos 11 y 17. Diario de Campo. Hablemos el mismo Idioma y Registro fotográfico)

Sesión psicoeducativa para padres

Esta sesión psicoeducativa para padres de familia y cuidadores se realiza tan cómo se lleva a cabo la segunda fase hablemos el mismo idioma con los hijos. (Ver anexos 11 y 17. Diario de Campo. Hablemos el mismo Idioma y Registro fotográfico)

Fase 3. Socialización de resultados

Con el propósito de detallar la apropiación de aspectos relacionados con los vínculos afectivos y la comunicación a las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019, se diseña un cuestionario de 10 preguntas con múltiples respuestas, para ser resuelto por 29 participantes elegidos de manera aleatoria una vez desarrolla la totalidad de las sesiones psicoeducativas propuestas. Este cuestionario está validado por un profesional especializado y será insumo para el análisis de resultados. (Ver anexos 13 y 14. Cuestionario de Apropiación. Ficha de Validación Cuestionario de Apropiación)

Por último, el proyecto Familia Rural, Vínculos Afectivos y Comunicación, se socializará tanto en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, como en la sede de la UNAD CEAD Sogamoso, con el fin de exponer los logros obtenidos al finalizar el desarrollo del proyecto, además de las dificultades presentadas, las sugerencias y recomendaciones. (Ver anexo 18. Cronograma de actividades)

Resultados

En este apartado se presentan los resultados del proceso del proyecto aplicado teniendo en cuenta cada uno de los objetivos específicos planteados y técnicas e instrumentos aplicados para el cumplimiento del objetivo general y respuesta a la pregunta formulada.

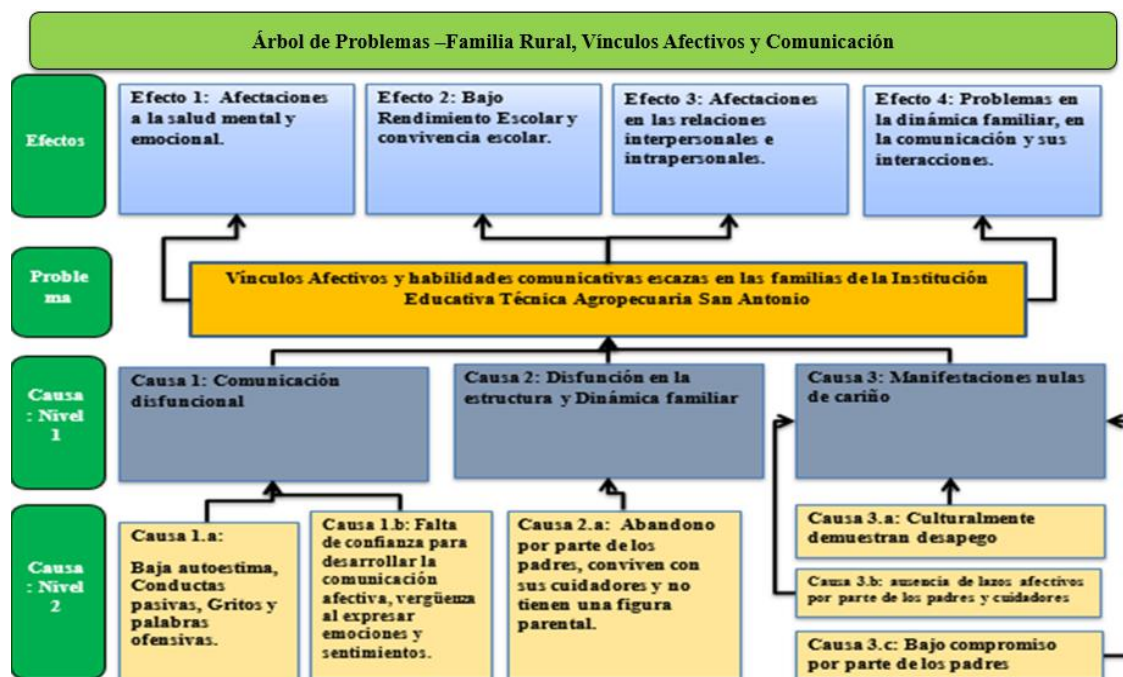
Resultados Objetivo uno factores de riesgo identificados

Aportes del árbol de problemas y árbol de objetivos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las herramientas diagnósticas árbol de problemas y árbol de objetivos. El proyecto social aplicado es el árbol de problemas; el cual expresa la problemática más sentida, las causas y las consecuencias reconocidas por los padres de familia, cuidadores y estudiantes que participaron de la actividad. (Ver anexo 4. Diario de Campo Árbol de Problemas).

Figura 1

Árbol de Problemas



Fuente. *Elaboración propia.*

En la figura 1, se evidencia que el problema central hace referencia a escasos vínculos afectivos y habilidades de comunicación en las familias de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, la herramienta árbol de problemas registra causas de primer y segundo nivel así: causa 1 de primer nivel: comunicación disfuncional y las causas de segundo nivel indican que las familias no practican comunicación afectiva, siente vergüenza y timidez al expresar emociones y sentimientos, lo que produce baja autoestima, conductas pasivas, conductas agresiva (gritos) y palabras ofensivas, generando un efecto negativo en la salud mental y emocional.

La segunda causa de primer nivel de este problema es la disfunción en la estructura y dinámica familiar, las causas de segundo nivel advierten abandono por parte de los padres,

algunos estudiantes conviven con sus abuelos y otros con cuidadores y no tienen una figura parental, originando un efecto negativo en el rendimiento académico y la convivencia escolar y problemas en sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

Otra raíz de este problema hace referencia a las manifestaciones nulas de cariño en primer nivel y en segundo nivel, culturalmente demuestran desapego, ausencia de lazos afectivos por parte de padres y cuidadores, el bajo compromiso de los padres, por lo tanto, se presentan problemas en la dinámica familiar, en la comunicación y sus interacciones.

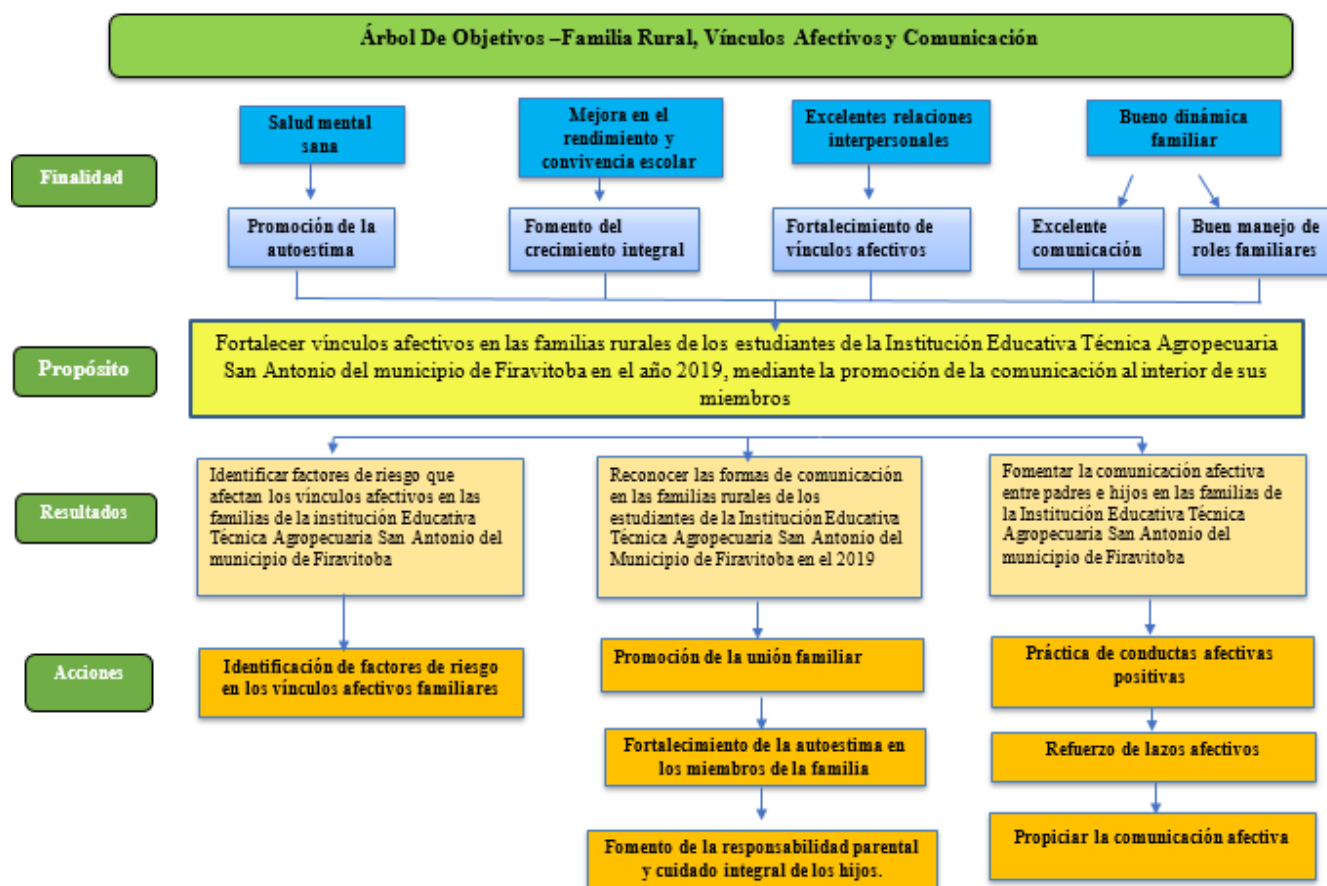
Como resultado de lo anterior se reformulan las situaciones negativas del árbol de problemas, en situaciones positivas originando así el árbol de objetivos (figura.2).

En consecuencia, lo que se busca es fortalecer los vínculos afectivos mediante la comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.

Por consiguiente, en la causa comunicación disfuncional, el medio consiste en identificar los factores de riesgo, en disfunción en la estructura y dinámica familiar, el medio reconocer las formas de comunicación, a través de la promoción de la unión familiar, el fortalecimiento de la autoestima en los miembros de la familia, el fomento de la responsabilidad parental y el cuidado integral de los hijos; en la siguiente causa, manifestaciones nulas de cariño, el medio es el fomento de la comunicación afectiva entre padres e hijos en las familias de la Institución, a través de la práctica de conductas afectivas positiva, el refuerzo de lazos afectivos y el propiciar la comunicación afectiva.

Figura 2

Árbol de Objetivos



Fuente. *Elaboración propia.*

Como efectos en el árbol de problema se tiene afectaciones en la salud mental y emocional si se van a los fines lo que se tiene es el aumento de la autoestima lo que se traduce en salud mental sana, otro efecto es el bajo rendimiento escolar y la baja convivencia escolar, el estado deseado es el crecimiento integral lo que resulta en rendimiento y convivencia escolar buenas, el siguiente fin y uno de los más importantes para los propósitos del proyecto es el fortalecimiento de vínculos afectivos lo que genera excelentes relaciones interpersonales.

Por último, en el árbol de problemas se evidencia como efecto, problemas en la dinámica familiar, en la comunicación y en sus interacciones, el estado deseado y lo que se espera conseguir es una excelente comunicación, buen manejo de roles familiares lo que se traduce dinámica familiar optima.

Teniendo en cuenta que el hogar es la base fundamental de la familia y la sociedad y por ende donde se general los vínculos afectivos, es necesario fortalecer los lazos entre padres e hijos de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, pues al realizar las actividades antes mencionadas se detectaron falencias en ese sentido, a los estudiantes se les dificulta tener expresiones de cariño y afecto hacia sus padres y viceversa, hay padres que matriculan a sus hijos y sólo van al colegio cuando finaliza el año escolar, los estudiantes argumentan que sus padres prefieren quedarse a cuidar las ovejas o el ganado o estar detrás del surco que sacar un tiempo para venir a la Institución a preguntar por ellos, temas sobre sexualidad y sustancias psicoactivas nunca se tratan, son inseguros y tímidos, no tienen proyección del futuro, hay ausencia de habilidades sociales, motivo por el cual se propone realizar un plan de acción con el propósito de mitigar y reducir esa problemática psicosocial que afecta a la comunidad.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas observación participante, grupos de enfoque, entrevista semiestructurada, árbol de problemas y árbol de objetivos. (Ver anexo 5. Diario de campo Observación Participante y anexo 6. Diario de Campo. Grupo de Enfoque).

A continuación, se presenta la tabla 1 en la cual se reflejan los fragmentos y códigos asignados que surgen de las técnicas: observación participante y grupo de enfoque:

Tabla 1

Codificación de Fragmentos Observación/Grupo de Enfoque

1	“mis papas son los únicos que hablan” (E1)
2	“a mí no me escuchan” (E2)
3	“en la casa solo dan órdenes” (E3)
4	“pues a mí, mi mamá de vez en cuando me da consejos, pero luego sigue la cantaleta” (E3)
5	“pues pasan días que yo no veo a mis papás, por el trabajo ellos se van lejos y a mí me toca pues con mis otros hermanos” (E4)
6	“con la sola miradita lo dejan a uno quieto” (E5)
7	“en la casa siempre es con amenaza” (E6)
8	“eso uno ni habla mejor se agacha y se va para otro lado” (E7)
9	“uno se calla por que los papás son la autoridad y uno pues chito” (E8)
10	“uno mejor se guarda las cosas por miedo” (E9)
11	“lo que pasa es que uno por miedo a la leñera no habla mejor es uno callao” (E10)
12	“mi mama habla conmigo bueno de algunos temas” (E11)
13	“hum desde que uno se levante empiezan los gritos, que apure, pero que se mueva y grite y grite” (E12)
14	“yo por lo menos vivo con mis abuelos y ellos no hablan de nada ni siquiera vienen al colegio” (E13)
15	“uno no tiene derecho sino a cumplir órdenes y aunque a uno le de rabia pues que se hace” (E14)
16	“pues desde que a mí me pegaron tan duro yo mejor me callo ya no quiero hablar de nada en la casa” (E15)
17	“le dicen a uno que es un sinvergüenza, pero uno no sabe porque, eso es triste uno se hace para un lado mejor” (E16)
18	“pues como a uno le hablan duro entonces uno ya tiene es miedo de hablar” (E17)
19	“en la casa se dice esto es lo que hay que hacer y ya pero como hay obreros todo el día eso no se habla” (E18)
20	“la verdad yo prefiero venir acá al colegio y con mis amigas charlo” (E20)
21	“sería bueno que en estos programas también estén los estudiantes, siempre lo citan a uno y los hijos también deben aprender” (P1)
22	“lo que pasa es que si uno les da mucha confianza a los muchachos eso ellos después son los que quieren mandarlo a uno” (P2)
23	“hablen de cómo no quedar embarazadas, porque uno les dice, pero eso no entienden” (P3)
24	“enséñenles a los estudiantes que respeten a sus papás” (P4)
25	“es que ahora la moda es que gritan a los padres, antes no era así pero ahora antes los hijos gritan y mandan a los papás” (P5)

26	“a uno le da miedo lo de las drogas y uno habla aquí en el colegio, pero pues enseñarles a los muchachos que no se vayan por ese camino de las drogas” (P6)
27	“a mí me gusta mucho estas reuniones pues eso le enseña mucho a uno” (P7)
28	“uno con el miedo de que se le salgan a uno los hijos de las manos toca hablar durito” (P8)
29	“pues como a uno le enseñaron uno trata de criar a los hijos, aunque menos duro porque es que a uno si le dieron mucho juguete y uno entiende que ahora son otras épocas, pero eso criar hijos ahora es difícil” (P9)
30	“pues en mi casa por ejemplo eso mis hijas sufren mucho porque el patrón solo es maltrato y maltrato ya una de ellas se fue a vivir con un muchacho porque el papá solo maltrate y eche vaina que somos unas tales por cuales y mi otra hija sufre conmigo pues uno no sabe que hacer afortunadamente ya me salió un trabajito y no tengo que estar pidiéndole que me dé pero eso es una situación muy triste y cuando se emborracha peor” (P10)
31	“mi esposo nos dejó y yo quede con mis dos hijos yo le pido el favor que hable con el mayor y por favor aconséjelo porque a mí no me hace caso y ahora que tiene una novia del pueblo sale de estudiar y se va por allá y llega noche yo quiero que el termine su bachillerato yo no sé si es que le hace falta el papá a veces uno no sabe ni cómo actuar” (P11)
32	“pues uno aprendió así y así enseña” (P12)
33	“es que las reglas son para cumplirlas por eso a veces toca durito pa que los chinos obedezcan” (P13)
34	“toca no dejar perder la autoridad por eso toca en una mano el pan y en la otra el reje” (P14)
35	“ellos son grandecitos y por eso creen que pueden llegar a gritar a la casa y pues eso no” (P15)
36	“en la casa no se puede hablar eso es pura gritería” (E1).
37	“en mi casa son muy regañones bueno a veces lo hacen porque uno lo merece” (E2)
38	“en la casa a los mayores si los escuchan, pero a uno que” (E3)
39	“en la casa son muy estrictos, abrazos y caricias nada eso no se ve” (E4)
	“en la casa con la sola mirada ya sabe uno lo que le espera” (E5)
40	“yo lo que les tengo es miedo pues no se si eso es respeto, pero” (E6)
41	“a mí me pellizcan mucho y la correa ni se diga” (E7)
42	“si uno les contradice algo apenas lo amenazan con la correa y lo mandan a callar y uno que hace pues agache la cabeza” (E8)
43	“me dicen que me quieren y que estudie para que sea alguien en la vida” (E9)
44	“casi no hablamos todo es corra que el bus lo deja, pero muévase y uno pues hágale” (10)
45	“que estudie que como su hermano mayor si salió adelante” (E11)

46	“uste si no sirve pa nada, quite diay es lo que me dicen y uno como es chico pues que hace” (E12)
47	“yo vivo con mi abuela, ella me consiente me dice que yo soy su chinito” (E13)
48	“mi papá se va pal trabajo y cuando llega es a dormir y es mejor así” (E14)
49	“lo que yo siempre escucho es este chino que no se mueve apúrele a ver haga algo no ve a su hermana como ella si ayuda y eso que el estudio le toca más duro a ella” (E15)
50	“mi mama de vez en cuando me da un consejo o me pregunta por las cosas del estudio” (E16)
51	“en la casa el que manda es mi papá mi mamá y nosotros calláitos o si no tenga” (E17)
52	“yo llena de problemas en el colegio y porque hice algo en el colegio llamaron a mis papás y cuando llegue me levantaron fue con el machete mi papá me dio muy duro no en la casa no quiero estar a mí no es que me guste el estudio, pero prefiero estar aquí que en la casa la casa es imposible” (E18)
53	“en la casa no tengo confianza para hablar ellos no lo entienden a uno” (E19)
54	“mi mama me dice que yo soy su consentida” (E20)
55	“mi mama lucha mucho por nosotros, yo la quiero y la abrazo” (E21)

Fuente. *Elaboración propia.*

Tabla 2

Codificación y Categorización Definitiva

Categoría	Subcategoría	Fragmento
A. Vínculos	A.1 Seguro	“me dicen que me quieren y que estudie para que sea alguien en la vida” (E9)
		“mi mama me dice que yo soy su consentida” (E20)
		“mi mama lucha mucho por nosotros, yo la quiero y la abrazo” (E21)
		“pues pasan días que yo no veo a mis papás, por el trabajo ellos se van lejos y a mí me toca pues con mis otros hermanos” (E4)
		“la verdad yo prefiero venir acá al colegio y con mis amigas charlo” (E20)

	<p>A.2 inseguro/rechazante</p>	<p>“pues como a uno le enseñaron uno trata de criar a los hijos, aunque menos duro porque es que a uno si le dieron mucho juguete y uno entiende que ahora son otras épocas, pero eso criar hijos ahora es difícil” (P9)</p> <p>“mi esposo nos dejó y yo quede con mis dos hijos yo le pido el favor que hable con el mayor y por favor aconséjelo porque a mí no me hace caso y ahora que tiene una novia del pueblo sale de estudiar y se va por allá y llega noche yo quiero que el termine su bachillerato yo no sé si es que le hace falta el papá a veces uno no sabe ni cómo actuar” (P11)</p> <p>“en la casa a los mayores si los escuchan, pero a uno que” (E3)</p> <p>“en la casa son muy estrictos, abrazos y caricias nada eso no se ve” (E4)</p> <p>“yo lo que les tengo es miedo pues no se si eso es respeto, pero” (E6)</p> <p>“mi papá se va pal trabajo y cuando llega es a dormir y es mejor así” (E14)</p> <p>“lo que yo siempre escucho es este chino que no se mueve apúrele a ver haga algo no ve a su hermana como ella si ayuda y eso que el estudio le toca más duro a ella” (E15)</p>
	<p>A.3</p>	<p>“eso uno ni habla mejor se agacha y se va para otro lado” (E7)</p> <p>“uno se calla por que los papás son la autoridad y uno pues chito” (E8)</p> <p>“uno mejor se guarda las cosas por miedo” (E9)</p> <p>“yo por lo menos vivo con mis abuelos y ellos no hablan de nada ni siquiera vienen al colegio” (E13)</p> <p>“uno no tiene derecho sino a cumplir órdenes y aunque a uno le de rabia pues que se hace” (E14)</p>

	Ambivalente /resistente	“lo que pasa es que uno por miedo a la leñera no habla mejor es uno callao”
		“pues desde que a mí me pegaron tan duro yo mejor me callo ya no quiero hablar de nada en la casa” (E15)
		“le dicen a uno que es un sinvergüenza, pero uno no sabe porque, eso es triste uno se hace para un lado mejor” (E16)
		“pues como a uno le hablan duro entonces uno ya tiene es miedo de hablar” (E17)
		“yo llena de problemas en el colegio y porque hice algo en el colegio llamaron a mis papás y cuando llegue me levantaron fue con el machete mi papá me dio muy duro no en la casa no quiero estar a mí no es que me guste el estudio, pero prefiero estar aquí que en la casa la casa es imposible” (E18)
B. Comunica ción	B.1 Afectiva	“mi mama habla conmigo bueno de algunos temas” (E11)
		“sería bueno que en estos programas también estén los estudiantes, siempre lo citan a uno y los hijos también deben aprender” (P1)
		“a mí me gusta mucho estas reuniones pues eso le enseña mucho a uno” (P7)
		“yo vivo con mi abuela, ella me consiente me dice que yo soy su chinito” (E13)
		“mi mama de vez en cuando me da un consejo o me pregunta por las cosas del estudio” (E16)
		“mis papas son los únicos que hablan” (E1)
		“a mí no me escuchan” (E2)
		“en la casa solo dan órdenes” (E3)
		“pues a mí, mi mamá de vez en cuando me da consejos, pero luego sigue la cantaleta” (E3)
		“con la sola miradita lo dejan a uno quieto” (E5)
		“en la casa siempre es con amenaza” (E6)

	<p>B.2 Disfuncional</p>	<p>“hum desde que uno se levante empiezan los gritos, que apure, pero que se mueva y grite y grite” (E12)</p> <p>“en la casa se dice esto es lo que hay que hacer y ya pero como hay obreros todo el día eso no se habla” (E18)</p> <p>“lo que pasa es que si uno les da mucha confianza a los muchachos eso ellos después son los que quieren mandarlo a uno” (P2)</p> <p>“hablen de cómo no quedar embarazadas, porque uno les dice, pero eso no entienden” (P3)</p> <p>“enséñenles a los estudiantes que respeten a sus papás” (P4)</p> <p>“es que ahora la moda es que gritan a los padres, antes no era así pero ahora antes los hijos gritan y mandan a los papás” (P5)</p> <p>“a uno le da miedo lo de las drogas y uno habla aquí en el colegio, pero pues enseñarles a los muchachos que no se vayan por ese camino de las drogas” (P6)</p> <p>“uno con el miedo de que se le salgan a uno los hijos de las manos toca hablar durito” (P8)</p> <p>“pues uno aprendió así y así enseña” (P12)</p> <p>“es que las reglas son para cumplirlas por eso a veces toca durito pa que los chinos obedezcan” (P13)</p> <p>“ellos son grandecitos y por eso creen que pueden llegar a gritar a la casa y pues eso no” (P15)</p> <p>“en la casa no se puede hablar eso es pura gritería” (E1).</p> <p>“en mi casa son muy regañones bueno a veces lo hacen porque uno lo merece” (E2)</p> <p>“en la casa con la sola mirada ya sabe uno lo que le espera” (E5)</p> <p>“a mí me pellizcan mucho y la correa ni se diga” (E7)</p> <p>“casi no hablamos todo es corra que el bus lo deja, pero muévase y uno pues hágale” (10)</p>
--	-----------------------------	---

		“que estudie que como su hermano mayor si salió adelante” (E11)
		“uste si no sirve pa nada, quite diay es lo que me dicen y uno como es chico pues que hace” (E12)
		“en la casa el que manda es mi papá mi mamá y nosotros calláitos o si no tenga” (E17)
		“pues en mi casa por ejemplo eso mis hijas sufren mucho porque el patrón solo es maltrato y maltrato ya una de ellas se fue a vivir con un muchacho porque el papá solo maltrate y eche vaina que somos unas tales por cuales y mi otra hija sufre con migo pues uno no sabe que hacer afortunadamente ya me salió un trabajito y no tengo que estar pidiéndole que me dé pero eso es una situación muy triste y cuando se emborracha peor” (P10)
		“en la casa no tengo confianza para hablar ellos no lo entienden a uno” (E19)
		“es que las reglas son para cumplirlas por eso a veces toca durito pa que los chinos obedezcan” (P13)
		“toca no dejar perder la autoridad por eso toca en una mano el pan y en la otra el rejo” (P14)

Fuente. *Elaboración propia*

Análisis e interpretación según categorías.

Categoría 1. Vínculos A.

Subcategoría: Vínculo seguro A.1. En la tabla 2, categoría dominada Vínculos y codificada con la letra A; puntualmente en A.1 (Vínculo seguro), en la población objeto de estudio se encuentra un número muy reducido de familias donde sus hijos reciben manifestaciones de afecto, lo que se traduce en personas seguras, con habilidades sociales, esta información es

importante toda vez que se puede inferir que las familias rurales en su ambiente natural son afectivas, cumplen con su función socializadora, aunque en menor escala.

Inseguro/rechazante A.2. Continuando con lo reflejando en la Tabla 2, referente a la subcategoría A.2 (inseguro/ rechazaste) , se evidencian ausencia de expresiones afectivas en las familias rurales objeto de estudio, ante la falta de demostración afectiva, carencia de intimidad y conexión emocional con los progenitores, se encuentran muchachos insatisfechos; con baja autoestima y escasa proyección del futuro, evitan interactuar con los demás, son inseguros, carecen de autonomía e independencia, se les dificulta ajustarse a las normas ya sea porque han sido ignorados o porque sus progenitores adoptaron pautas formativas inconsistentes y frágiles.

En concreto se observa carencia de figura de apego por parte de los progenitores bien sea por falta de tiempo o por falta de claridad en los códigos o símbolos que utilizan en la transmisión de afecto.

Ambivalente /resistente A.3. En cuanto a la subcategoría A.3 (Ambivalente /resistente) según lo descrito en la Tabla 2, se observa carencia afectiva por parte de los padres que integran las familias rurales, lo que se traduce en desconfianza y miedo, causando frustración, timidez, vergüenza, ansiedad, tristeza, falta de asertividad, dificultad para interactuar con sus iguales y con las demás personas del entorno; factores como la idiosincrasia y la cultura, sumado a la falta de capacitación y orientación de un profesional en el tema, permiten inferir que las familias rurales objeto de estudio, en su mayoría no logran generar una relación de cariño y amor recíproco entre padres e hijos, afectando de manera indirecta la dinámica familiar y el desarrollo integral de los hijos, como consecuencia de la falta de cuidados, de protección y atención que sufren los hijos por parte de sus progenitores o cuidadores. La ausencia de patrones afectivos por parte de la familia en la infancia entorpece el desarrollo de estrategias que faciliten el enfrentamiento de problemas en la vida adulta.

Categoría 2. Comunicación B.

Afectiva B.1. En este apartado se interpretan fragmentos relacionadas con la categoría B (comunicación), la subcategoría B.1 (afectiva). Se refleja como los padres de familia solicitan involucramiento a los estudiantes en las escuelas de padres y a la importancia que se da al trabajo realizado con las familias en relación a la afectividad, como recurso de apoyo a la psicoeducación familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se confiere relevancia a estos resultados, toda vez que el proyecto se enfoca a fortalecer los vínculos afectivos mediante la comunicación. Se resalta que tan solo un pequeño grupo de familias rurales demuestran afecto en sus hogares; sin embargo, éstas podrían darse como modelo para las demás familias lo puedan aplicar desde sus experiencias.

En palabras de los padres de familia se puede resaltar: “sería bueno que en estos programas también estén los estudiantes, siempre lo citan a uno y los hijos también deben aprender” P1 (comunicación personal, 2019); “a mí me gusta mucho estas reuniones pues eso le enseña mucho a uno” P7 (comunicación personal, 2019).

Lo anteriormente expuesto, puede ayudar a diseñar y realizar modelos y estrategias para apoyar y orientar a las familias rurales en el mejoramiento de sus dinámicas fortaleciendo los vínculos afectivos mediante la comunicación.

Disfuncional B.2. En cuanto a la categoría comunicación B; subcategoría B2 (Disfuncional), se evidencia que los participantes (población significativa según Tabla 3) en su núcleo familiar manejan patrones de comunicación disfuncional a partir de códigos verbales y no verbales producto de problemas o dificultades en interacciones anteriores, como lo indican las siguientes expresiones:

“Lo que pasa es que si uno les da mucha confianza a los muchachos eso ellos después son los que quieren mandarlo a uno” P2 (comunicación personal, 2019); “en la casa con la sola mirada ya sabe uno lo que le espera” E5 (comunicación personal, 2019).

Pues en mi casa por ejemplo, eso mis hijas sufren mucho porque el patrón solo es maltrato y maltrato ya una de ellas se fue a vivir con un muchacho porque el papá solo maltrate y eche vaina que somos unas tales por cuales y mi otra hija sufre conmigo pues uno no sabe qué hacer... afortunadamente ya me salió un trabajito y no tengo que estar pidiéndole que me dé pero eso es una situación muy triste y cuando se emborracha peor. P1 (comunicación personal, 2019).

“Es que las reglas son para cumplirlas por eso a veces toca durito pa que los chinos obedezcan” P13 (comunicación personal,2019); “toca no dejar perder la autoridad por eso toca en una mano el pan y en la otra el rejo” P14 (comunicación personal,2019); “uste si no sirve pa nada, quite diay es lo que me dicen y uno como es chico pues que hace” E12 (comunicación personal,2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, se refleja como la forma del mensaje sea explícito o implícito conlleva contenido agresivo o pacífico. Cuando se emite un mensaje incongruente hay contradicción, entonces el receptor entra en conflicto de cómo actuar y como responder, esto hace que se produzcan resentimientos en quien recibe el mensaje al considerar que sus sentimientos y opiniones no son tenidas en cuenta, expresiones enjuiciadoras, incapacidad de expresar necesidades, incongruencia en la expresión facial, tono de voz, o expresión corporal y prejuicios, son las que generan la comunicación disfuncional en la familia rompiendo así el vínculo entre sus miembros, toda vez que el receptor reacciona atacando o aislándose dado que el emisor puede irritarse y guardar silencio, al sentirse incapaz de expresar lo que siente, piensa y necesita.

De igual manera la comunicación se puede romper poniendo en peligro el vínculo familiar, cuando es el receptor no escucha o ignora el mensaje, distorsiona o mal interpreta el mensaje.

Al tratarse de conductas recurrentes en lo referente a la comunicación disfuncional, la confianza entre los interlocutores se va perdiendo con trascurrir del tiempo, afectado de manera significativa las relaciones afectivas entre los miembros de la familia. Es ahí donde se requiere la intervención de un profesional en el área de psicología y de otros profesionales, pues estos maltratos afectan no solamente la dimensión psicológica, sino que abarcan de manera inconsciente el desarrollo de la persona y de su entorno.

Aportes de la entrevista semiestructurada

Como oportunidad de profundizar en la problemática, se aplica la entrevista semiestructurada al rector de la Institución Educativa. (Ver anexo 7. Entrevista semiestructurada). A partir de categorías y subcategorías con sus respectivos códigos asignados como se detalla en la Tabla 3.

Tabla 3

Categorías y Subcategorías Generadas de la Entrevista

Categoría	Código	Subcategorías	Fragmento
Vínculos	A	Escasos vínculos afectivos. A1	“La gran mayoría de las problemáticas se deben a la falta de vínculos afectivos entre padres e hijos” “Nosotros hemos invitado a nuestras familias que manifiesten el afecto que tienen por sus hijos y a su vez a los hijos que manifiesten el afecto que siente por sus padres, para que eso haga que fluya más la comunicación en el hogar que es indiscutible la base fundamental para que un hogar este bien”

		Patrones socioculturales. A2	<p>“Una problemática que marca una diferencia amplia es el nivel sociocultural de las familias, no está acorde para las necesidades de los adolescentes de esta época”.</p> <p>“Los adolescentes de esta época, claro, al encontrarse con muchas incógnitas, no encuentran en la casa la respuesta acertada para esas inquietudes, porque los padres no tienen la preparación suficiente, se han dedicado a las labores del campo y no dieron espacio a la preparación académica”.</p>
Comunicación	B	Escasas de habilidades comunicativas. B1	<p>“muchos padres consideran que el dialogo es impartir órdenes, cuando hay que dialogar de todos los temas en casa, hay que confrontar la realidad nacional, hay que confrontar la realidad de la familia, hay que confrontar y proyectar”.</p> <p>“sobre todo, para que el estudiante tenga clara la situación y también se proyecte”.</p>
		Comunicación pasiva. B2	“El dialogo se va a limitar simplemente a cumplir órdenes o de pronto recibir los regaños por incumplirlas”
		Autoritarismo. B3	“muchos padres consideran que el dialogo es impartir órdenes en ese orden de ideas va ser una relación asimétrica de autoridad, quien manda quien obedece y listo de esta manera se impone la voluntad de quien ejerce el poder”
		Falta de empatía. B4	“La corrección no siempre es la adecuada porque no hay la conciencia ni del padre ni del hijo de que eso debe ser un proceso, quieren resultados inmediatos y ahí es donde se falla”

		Falta de claridad en normas y límites. B5	“En la sociedad actual, la generación actual lo que pasa es que ha menguado muchísimo ese valor importante del respeto a la autoridad, y en la casa la primera autoridad son los padres de familia cuando los padres de familia les endilgan responsabilidad a sus hijos, ahí ya se perdió toda estructura social, entonces ya los estudiantes no son conscientes de que hay unas escalas de valores que es necesario entronizar para que tengan una buena vida en comunidad y como individuos”
--	--	---	---

Fuente. Elaboración propia.

Categoría 1. Vínculos A.

Subcategoría Escasos vínculos afectivos. A1. Al revisar la tabla 3, se evidencia el reconocimiento de la problemática por parte del señor Rector de la Institución Educativa al referir que en varias familias se evidencian “escasos vínculos afectivos” en varios de los casos por “patrones culturales”, “Por idiosincrasia el Boyacense es poco expresivo y más cuando se trata de manifestar amor o afecto”. ER (comunicación personal,2019)

Al atender al comentario anterior es importante resaltar la labor que la Institución ha realizado para mitigar esta problemática psicosocial, en consecuencia, el señor rector añade:

Nosotros hemos invitado a nuestras familias que manifiesten el afecto que tienen por sus hijos y a su vez a los hijos que manifiesten el afecto que siente por sus padres, para que eso haga que fluya la comunicación en el hogar que es indiscutible la base fundamental para que un hogar este bien. ER (comunicación personal,2019)

Entre los aspectos que surgen se encuentran la ausencia marcada de manifestación de amor, afecto y comunicación, encontrando indicadores como: “la gran mayoría de las problemáticas se deben a la falta de vínculos afectivos entre padres e hijos” ER (comunicación personal,2019).

El trabajo de vínculos afectivos y comunicación debe ser un trabajo permanente y continuo en la Institución, la constancia nos va a dar resultados a mediano y a largo plazo, pero es la constancia la que nos va a permitir que se modifique la situación. ER (comunicación personal,2019)

En vista de lo expresado por el señor rector es fundamental el trabajo de los vínculos afectivos y la comunicación en las familias de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio, en consecuencia es necesario recalcar que establecer vínculos con personas (padres u otros cuidadores) que garanticen el cuidado, el buen trato y respuestas oportunas ante las necesidades del menor, resulta en alto nivel de estabilidad emocional, el sentirse amado coadyuba a la confianza, la seguridad y la fortaleza del hijo, facilitando la comunicación en el núcleo familiar, contribuyendo tanto al desarrollo social y cognitivo de niños y niñas como a la creación de bases seguras para futuros vínculos afectivos, dado que estos serán una impronta en su conducta, actitudes y pensamiento.

La Institución Educativa se ha visto enfrentada a realizar una tarea fundamental con los estudiantes, así lo manifiesta el entrevistado: “se le duplica los esfuerzos a la Institución Educativa, porque tiene que hacer además de labor de construcción de conocimiento, más bien, información de conocimiento, tienen que hacer una labor formativa grande que debería venir desde el hogar”. ER (comunicación personal,2019)

Se percibe de entrada una notoria despreocupación de los padres de familia o cuidadores por la formación y el desarrollo de la dimensión afectiva tanto en los niños como en los adolescentes, lo que resulta preocupante toda vez que el contexto afectivo y de relación positiva se centra en tener

un alto nivel de autoestima, un pensamiento crítico y reflexivo, facilidad para expresar sentimientos y emociones y capacidad de entender e interactuar con los demás, de modo que la responsabilidad recae en la familia como socializador primario debido a la influencia que tiene en la transmisión de patrones de apego seguro y estable, puesto que el fortalecimiento de vínculos afectivos mediante la comunicación proporciona seguridad, construcción de la identidad y autonomía.

Subcategoría Patrones socioculturales. A2. Otra de las subcategorías que se tienen presente en la entrevista, es la relacionada con los patrones culturales. Al preguntar al señor rector sobre problemática más sentida en cuanto a factores familiares y socioculturales en el desarrollo afectivo de las familias, expone lo siguiente: “una problemática que marca una diferencia amplia es el nivel sociocultural de las familias, no está acorde para las necesidades de los adolescentes de esta época” ER (comunicación personal,2019)

Entre los elementos que surgen se encuentra los escasos conocimientos o incapacidad para responder a las inquietudes de los hijos:

Los adolescentes de esta época, claro, al encontrarse con muchas incógnitas, no encuentran en la casa la respuesta acertada para esas inquietudes, porque los padres no tienen la preparación suficiente, se han dedicado a las labores del campo y no dieron espacio a la preparación académica. ER (comunicación personal, 2019)

Al no contar con el tiempo y preparación adecuada para responder a las inquietudes de los hijos, el vínculo familiar se pierde puesto que no se participa de alegrías, tristezas y acontecimientos, llegando a desconocer las habilidades y aptitudes que los hijos poseen; en el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos la comunicación y la proximidad con el progenitor o cuidador es básica para el desarrollo del aprendizaje vicario y la autonomía.

Categoría 2. Comunicación B.

Subcategoría Escasas habilidades comunicativas. B1. Un aspecto relevante a la hora de analizar los vínculos afectivos y las formas de comunicación dentro de los hogares de las familias rurales es que involucra las pautas de crianza, aspecto que está arraigado a las tradiciones locales.

Según lo anterior, es importante considerar las siguientes apreciaciones del señor rector: “muchos padres consideran que el dialogo es impartir órdenes, cuando hay que dialogar de todos los temas en casa, hay que confrontar la realidad nacional, hay que confrontar la realidad de la familia, hay que confrontar y proyectar” ER (comunicación personal, 2019)

El señor rector habla de confrontar y proyectar haciendo referencia a la necesidad de dialogar en la familia, toda vez que éste es un escenario que coadyuva a la construcción del desarrollo de cada uno de los miembros de la familia siendo los adultos los que ponen en marcha un proyecto vital de educación y socialización con los miembros más jóvenes del sistema; el entrevistado, manifiesta la importancia de dialogar en familia “sobre todo, para que el estudiante tenga clara la situación y también se proyecte”. ER (comunicación personal, 2019)

Subcategoría Comunicación Pasiva. B2. Un componente importante que da origen a la disfunción familiar es la comunicación pasiva, la cual hace que las personas sean incapaces de expresar su forma de pensar por miedo al enfrentamiento o la oposición de las demás personas, imposibilitando así el desarrollo de la autonomía; el entrevistado manifiesta: “el dialogo se va a limitar simplemente a cumplir órdenes o de pronto recibir los regaños por incumplirlas” ER (comunicación personal, 2019)

Subcategoría Autoritarismo. B3. Se reconoce el autoritarismo como recurso para demostrar quien tiene poder en las relaciones familiares, donde se impone la voluntad de quien ejerce el poder distanciando la posibilidad de un conceso participativo en el sistema familiar, produciendo opresión y falta de autonomía. Desde este aspecto, el entrevistado manifiesta: “muchos padres consideran que el dialogo es impartir órdenes, en ese orden de ideas va ser una relación asimétrica

de autoridad, quien manda, quien obedece y listo; de esta manera se impone la voluntad de quien ejerce el poder” ER (comunicación personal, 2019)

Subcategoría Falta de empatía. B4. El vínculo afectivo es una construcción donde la capacidad de sentir lo que el otro siente se pone a prueba, esto significa un proceso de observación de algo que le ocurre a alguien y otro de identificación con esos sentimientos que ha observado, al respecto el señor rector refiere lo siguiente:

La corrección no siempre es la adecuada, porque no hay conciencia ni del padre ni del hijo de que eso debe ser un proceso, quieren resultados inmediatos y ahí es donde se falla, pero sí nos hemos dado cuenta que las familias que realmente están preocupadas por sus hijos, aunque de pronto los métodos correctivos no sean los más adecuados si les han dado buenos resultados y algunos estudiantes lo han manifestado diciendo: aunque no fue la mejor manera que me corrigieron: gracias a Dios hoy sigo estudiando y quiero ser profesional. ER (comunicación personal, 2019)

Se detecta ausencia de sentimientos donde se involucre afectivamente en la realidad que afecta a otra persona, pero cuando se muestra un sentimiento de interés hacia la otra persona, se obtienen resultados positivos, lo que significa que de alguna manera se generan vínculos emocionales.

Subcategoría Falta de claridad en normas y límites. B5. La estabilidad emocional está altamente ligada al comportamiento y seguimiento adecuado de las normas y límites establecidos en el hogar; es evidente que los estudiantes de la comunidad educativa objeto de estudio, al tener un modelo paternal autoritario donde no se tiene en cuenta su decisión u opinión tienden a desligarse de la autoridad paternal, perdiéndose así la estructura familiar y social. Al respecto se recolectó lo siguiente:

En la sociedad actual, la generación actual lo que pasa es que ha menguado muchísimo ese valor importante del respeto a la autoridad, y en la casa la primera autoridad son los

padres de familia, cuando los padres de familia les endilgan responsabilidad a sus hijos, ahí ya se perdió toda estructura social, entonces ya los estudiantes no son conscientes de que hay unas escalas de valores que es necesario entronizar para que tengan una buena vida en comunidad y como individuos. ER (comunicación personal, 2019).

Conviene tener en cuenta el rol de los padres de familia en los procesos formativos de los hijos, si los progenitores no proveen y fortalecen pautas de crianza adecuadas generará adultos conflictivos y sin herramientas de formación, toda vez que durante el periodo infantil se aprenden valores, normas, roles y habilidades sociales.

Resultados Objetivo dos Reconocimiento de formas de comunicación

En cuanto al desarrollo de las sesiones psicoeducativas se consiguió reconocer las formas de comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa: las actividades realizadas estuvieron enfocadas en la comprensión de los vínculos afectivos estables y sanos entre padres e hijos, permitiendo la construcción de una plataforma segura para el desarrollo de la autonomía, de acuerdo con las características y las necesidades evolutivas de cada etapa de la vida.

Tabla 4

No. Participantes Sesión Promoviendo el Desarrollo Integral de los Hijos.

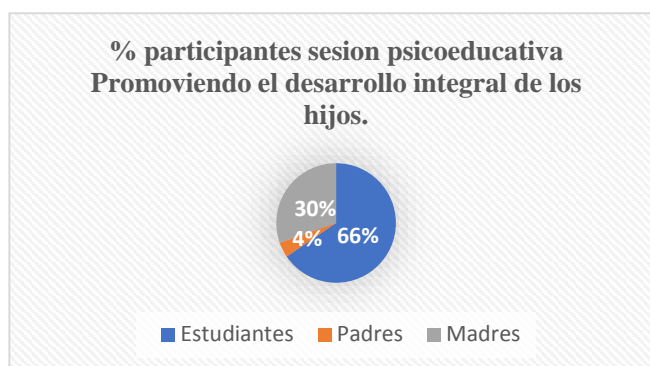
Participante	Total
Estudiantes	95
Padres	6

Gráfica 1

% Participantes Promoviendo el Desarrollo

Madres	44
--------	----

Integral de los Hijos.



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que participaron en la primera sesión 95 estudiantes correspondientes al 66%, 44 madres de familia que corresponden al 30% y 6 padres de familia que correspondientes al 4%, para un total de 145 participantes.

La actividad, Promoviendo el desarrollo integral de los hijos (ver anexo 8. Diario de Campo. Actividades Objetivo Dos), dirigida a los padres de familia, se enfocó a la comprensión de las necesidades afectivas de los hijos a través de las diferentes etapas de crecimiento, coadyuvando al desarrollo integral de la persona. Durante la actividad, los participantes presentan asertividad al momento de identificar las necesidades de afecto del hijo; algunas de las manifestaciones recolectadas fueron (para dar cumplimiento a la confidencialidad de la información en adelante a los fragmentos de los participante se tomaron con la P a los padres de familia y con la letra E a los estudiantes): “cuando están pequeños se dejan alzar, van creciendo y es difícil tocarlos” P1 (comunicación personal, 2019); “los padres no consienten a los niños para no perder la autoridad” P2 (comunicación personal, 2019); “no hay tiempo para el juego con los niños,” P3

(comunicación personal,2019); “Es que el trabajo del campo es muy duro y llega uno cansado”

P4 (comunicación personal,2019); “cuando crecen no quieren hablar con los papás” P5

(comunicación personal,2019).

Es evidente que este tipo de comportamientos influyen en el desarrollo personal y social. De igual forma participan activamente, dialogan entre sí, realizando preguntas como las siguientes:

“cómo se hace para tocar temas delicados... sexualidad” P6 (comunicación personal,2019);

“Como hacer, porque uno tiene miedo con las drogas” P7 (comunicación personal,2019); “Como hablarles para que se cuiden y no queden embarazadas, para que no les pase lo mismo que a uno”

P8 (comunicación personal,2019).

Se puede observar que los padres de familia muchas veces no saben interpretar las necesidades de sus hijos, al igual que dar una buena respuesta afectiva según la edad en la que se encuentran los menores.

La segunda sesión psicoeducativa, denominada Eres mi ejemplo a seguir (ver anexo 8. Diario de Campo. Actividades Objetivo Dos), cuyo objetivo estuvo enfocado en valorar la importancia del afecto familiar en el desarrollo de la autoestima, como herramienta que permite la creación de relaciones futuras positivas.

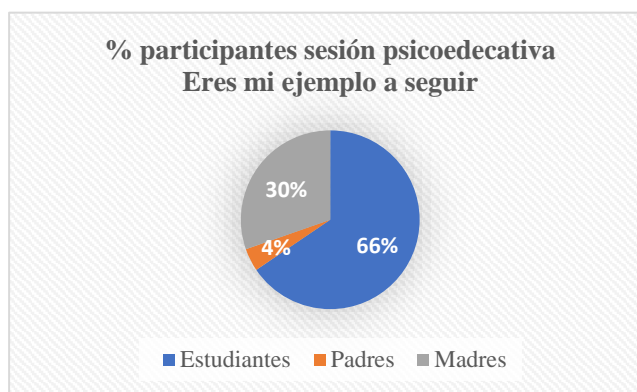
Tabla 5

*No. de Participantes Sesión
Eres mi Ejemplo a Seguir.*

Participantes	Total
Estudiantes	95
Padres	6
Madres	44

Gráfica 2

% Participantes Eres mi Ejemplo a Seguir.



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que participaron en la segunda sesión 95 estudiantes correspondientes al 66%, 44 madres de familia que corresponden al 30% y 6 padres de familia que correspondientes al 4%, para un total de 145 participantes.

Se desarrollaron dos actividades, en primer momento se presentó un video donde se explicaba la forma de crear relaciones afectivas con los hijos, luego se realizó una actividad de juego de roles donde se analizaban diferentes conductas de los miembros de la familia y su posterior reflexión de los participantes ante estas vivencias.

Se pidió al grupo que dieran sus conclusiones al respecto, en cuanto al video los padres de familia reflexionaron sobre la importancia de ser ejemplo para los hijos ya que los hijos repiten patrones de conducta aprendidas de ellos y que antes de corregir agresivamente a sus hijos, deben tener un cambio de comportamiento. Entre sus relatos por parte de los participantes, sobre la

actividad se hallaron los siguientes: “Como uno ha sido criado así, pues así se comporta”

P9(comunicación personal,2019); “Es que uno no piensa que los hijos se van a comportar como uno, pues pa’ eso los pone uno a estudiar, pa’ que sean mejores personas que uno”

P10(comunicación personal,2019); “Uno solo piensa que hay muchas cosas por hacer en el trabajo” P11(comunicación personal,2019).

En el juego de roles, los padres de familia se sensibilizaron sobre la importancia de no hacer comparaciones entre los hijos, dejar de lado el favoritismo, tener una escucha y un tiempo para cada hijo. Entre los relatos de los estudiantes, que participaron de la actividad ejerciendo el rol de padre, se mencionan: “necesitamos ser escuchados por nuestros padres.” E1(comunicación personal,2019); “Ser papá es muy difícil” E2(comunicación personal,2019).

Con respecto a la tercera sesión psicoeducativa diferentes formas de demostrar afecto (ver anexo 8. Diario de Campo. Actividades Objetivo Dos), los estudiantes reconocieron las diferentes formas en que los padres de familia les expresan afecto y cariño a diario.

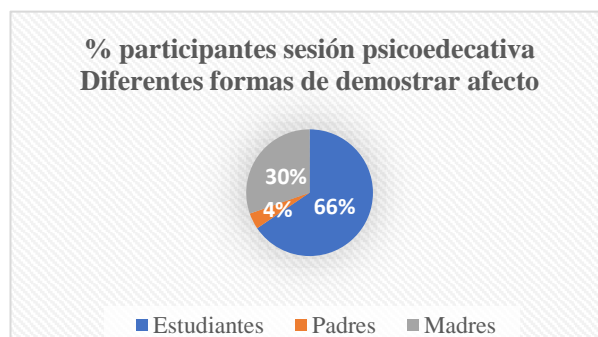
Tabla 6

*No. de Participantes Sesión
Diferentes formas de Demostrar
Afecto.*

Participantes	Total
Estudiantes	95
Padres	6
Madres	44

Gráfica 3

*% Participantes Diferentes Formas de
Demostrar Afecto.*



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que participaron en la tercera sesión 95 estudiantes correspondientes al 66%, 44 madres de familia que corresponden al 30% y 6 padres de familia que correspondientes al 4%, para un total de 145 participantes.

Se desarrolló una actividad, mediante fichas, que representan las diferentes formas en que los padres y/o cuidadores demuestran afecto a los hijos; es así como los estudiantes identifican que el amor y el afecto que sienten los padres hacia ellos en ocasiones no se expresa en la forma en que se desea, pero eso no significa que no exista. También es evidente que muchos de los estudiantes no saben cómo demostrar el cariño que sienten hacia sus padres, debido a factores como vergüenza o temor.

En la cuarta sesión Psicoeducativa Como formar mi círculo de amigos (ver anexo 8. Diario de Campo. Actividades Objetivo Dos), se fomenta la creación de vínculos de amistad saludables, se dan pautas para que los estudiantes aprendan a manejar la autoestima, el autoconcepto y el respeto hacia los demás.

Tabla 7

No. Participantes Sesión Círculo de Amigos

Participantes	Total
Estudiantes	95

Gráfica 4

% Participantes Círculo de Amigos.



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que participaron en la cuarta sesión 95 estudiantes correspondientes al 100%, debido a que esta sesión fue diseñada para estudiantes.

Durante las actividades planteadas para esta sesión, los estudiantes expresaron lo siguiente: “es que depende como le digan a uno las cosas, si a mí me gritan pues yo también grito” E3(comunicación personal,2019); “me toca comportarme bien en la clase de XXX, pues el profesor con un grito me deja sentado” E4(comunicación personal,2019); “no me gusta relacionarme con los chinos del grado superior porque se creen toderos y creen que yo no puedo con ellos” E5(comunicación personal,2019); “mi amiga es muy chismosa, pero pues no tengo otra” E6(comunicación personal,2019); “cuando nos vuelven a hacer estas actividades” E7(comunicación personal,2019); “a mí por ejemplo no me gusta que me griten, me gusta que me hablen suavcito con eso yo también respeto” E8(comunicación personal,2019); “es que con los hombres no se puede, ellos tienen la última palabra, con ellos es así” E9(comunicación personal,2019).

En el desarrollo de esta sesión, se logró que los estudiantes de la Institución Educativa identificaran las diferentes formas que tienen para demostrar cariño y respeto, también las diferentes formas de comportamiento dependiendo del lugar y la persona con la que se encuentren, pero que siempre deben ser auténticos, autónomos y lo más sinceros posibles.

Con la quinta sesión psicoeducativa Expreso y manifiestos mis emociones y sentimientos (ver anexo 8. Diario de Campo. Actividades Objetivo Dos), se evidenció la importancia de la interacción familiar donde se promovió el desarrollo de la comunicación afectiva lo cual favorece al fortalecimiento de vínculos afectivos óptimos.

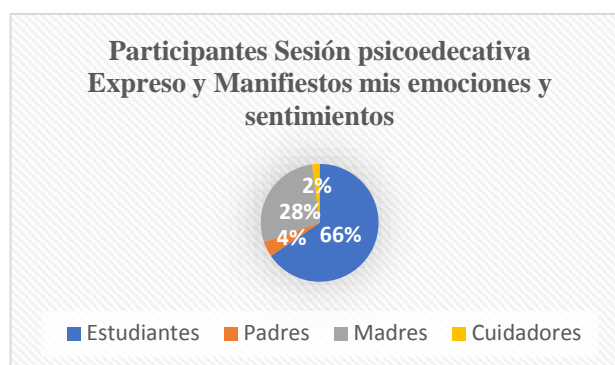
Tabla 8

No. Sesión Expreso y Manifiesto mis Emociones y Sentimientos.

Participantes	Total
Estudiantes	95
Padres	6
Madres	41
Cuidadores	3

Gráfica 5

% Participantes Expreso y Manifiesto mis Emociones y Sentimientos.



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que participaron en la tercera sesión 95 estudiantes correspondientes al 66%, 41 madres de familia que corresponden al 30%, 6 padres de familia que corresponden al 4%, 3 cuidadores que corresponden al 2%, para un total de 145 participantes.

En el desarrollo de esta actividad es de notar la actitud receptiva y participativa tanto de padres de familia como de estudiantes, fueron notorias las manifestaciones de afecto entre ellos; de igual manera se comprende que los vínculos afectivos trascienden en la comunicación que se maneja en el contexto familiar. Entre las conversaciones que tuvieron los participantes, se mencionó lo siguiente: “yo que pensaba que la única forma de mostrar cariño a mi familia era traer el mercado” P1(comunicación personal,2019); “no es difícil demostrar cariño, solo que uno no sabe cómo hacerlo” P2(comunicación personal,2019); “pues cuando los hijos son chicos, pues bien, pero se crecen y hum, eso de dar cariño se complica” P3(comunicación personal,2019).

En el transcurso de la actividad una madre de familia, manifiesta que ha cometido errores en la crianza con su hijo expresando lo siguiente: “hijo, hoy quiero pedirte que me perdones, reconozco que he cometido errores, te grito, te trato mal, te faltó al respeto, te menosprecio, perdóname hijo, prometo cambiar mi comportamiento, porque no quiero que sufras como yo he sufrido”. P4 (comunicación personal,2019).

Al finalizar la actividad la madre de familia solicita ayuda para mejorar la relación con su hijo, a lo que se le sugiere visita domiciliaria, con el propósito realizar acompañamiento psicosocial y brindar elementos de apoyo que mitiguen su problemática.

De igual manera, se observó que con este tipo de actividades tanto los padres como los hijos aprenden a demostrar afecto de manera espontánea, que con manifestaciones como abrazos, caricias, gestos se pueden fortalecer los vínculos afectivos y que esta clase de conductas pueden reforzar positivamente la autoestima, el auto concepto y la calidad de vida del núcleo familiar.

Con el desarrollo de las actividades anteriores, se logra dar cumplimiento al árbol de objetivos planteado y a las acciones propuestas, en cuanto al reconocimiento de las formas de comunicación, promoviendo la comprensión y las posibilidades de transformación de la misma, al interior de las familias pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio. Estas actividades estuvieron orientadas a la práctica de conductas afectivas positivas, dando paso al refuerzo de vínculos afectivos entre padres e hijos y el desarrollo de la comunicación afectiva.

Resultados objetivo tres, fomento de la comunicación afectiva

De acuerdo con la sexta sesión psicoeducativa construyendo comunicación (ver anexo 9. Diario de Campo. Construyendo Comunicación), que contó con la participación activa de padres e hijos de la institución, se identificaron las barreras de la comunicación y la forma como se pueden eliminar.

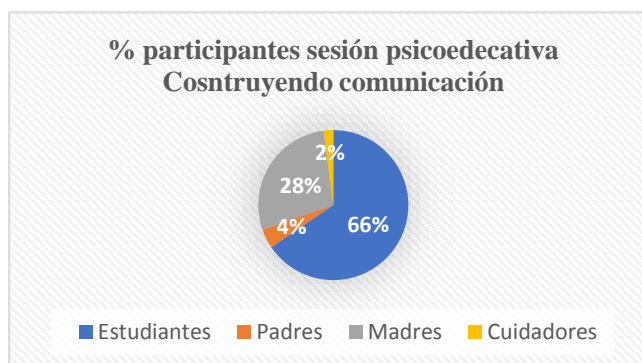
Tabla 9

No. Participantes Sesión Construyendo Comunicación.

Participantes	Total
Estudiantes	95
Padres	6
Madres	41
Cuidadores	3

Gráfica 6

% Participantes Construyendo Comunicación.



Fuente. *Elaboración propia*

Como es evidente en la gráfica y tabla anterior, durante el desarrollo de la sesión “Construyendo comunicación”, participaron un total de 95 estudiantes, los cuales representan el 66%; 6 padres de familia, con un 4%, 51 madres con un 28% de la población y tres cuidadores, lo que significa un 2% de la población total.

La actividad se dividió en dos secciones así:

La primera sesión, dirigida a los estudiantes, donde ellos reflexionaron sobre las barreras de comunicación y las formas que ellos pueden eliminarla. como actividad de refuerzo se realizó una carta en la que expresaban sus sentimientos a sus padres.

Al momento de escribir la carta se escucharon manifestaciones como: “¿es obligatorio realizar esta carta? E1 (comunicación personal,2019); “eso mi papa no va a leer esto, yo lo conozco” E2 (comunicación personal,2019); “pero que les escribo, no sé qué escribir” E3 (comunicación personal,2019).

En la sección dirigida a los padres, se plantearon una serie de preguntas sobre las barreras de comunicación presentes entre los miembros de la familia; entre las respuestas que los progenitores expresaron se encuentran las siguientes: “es que a veces el cansancio no da tiempo para hablar” P1 (comunicación personal,2019); “eso los hijos ya no lo escuchan a uno, ellos quieren solo estar con los amigos” P2 (comunicación personal,2019); “los hijos ya no quieren hablar con los viejos” P3 (comunicación personal,2019).

Al finalizar, los padres de familia debían escribir un mensaje para sus hijos. En cuanto a ellos, se evidenció una participación activa en la realización de la actividad, al momento de escribir el mensaje a sus hijos estuvieron muy pendientes de recibir las indicaciones para realizar la tarea. Los padres de familia pidieron solícitamente que les entregaran a sus hijos el mensaje que le habían escrito.

Se observó que tanto padres de familia como estudiantes en espacios como estos aprenden a expresar y manifestar emociones y sentimientos hacia sus seres queridos, por lo que se debería generar estos espacios para reforzar este tipo de comportamientos que coadyuvan al fortalecimiento de vínculos afectivos a través de la comunicación.

La siguiente sesión séptima psicoeducativa comunicación-Acción (ver anexo 10. Diario de Campo. Comunicación Acción), se buscó promover la escucha activa como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos.

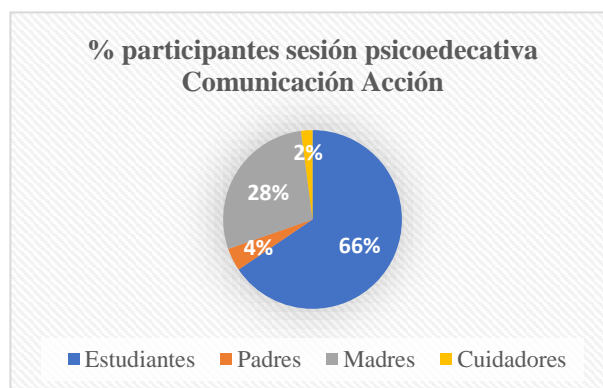
Tabla 10

No. Participantes Sesión Comunicación Acción.

Participantes	Total
Estudiantes	95
Padres	6
Madres	41
Cuidadores	3

Gráfica 7

% Participantes Comunicación-Acción.



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que participaron en la tercera sesión 95 estudiantes correspondientes al 66%, 41 madres de familia que corresponden al 30%, 6 padres de familia que corresponden al 4%, 3 cuidadores que corresponden al 2%, para un total de 145 participantes.

En la primera sesión dirigida a los estudiantes se resaltó la importancia de la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y las consecuencias que trae si estas no son acatadas o aceptadas de manera acertada.

Los estudiantes comprendieron lo importante que es estar atentos y oír a la persona que habla, ya que de esta manera se demuestra importancia al mensaje y a quien lo dice y se entiende mejor lo que expresa.

La siguiente sección, dirigida a los padres de familia trata el tema de las dificultades de la comunicación dentro de la familia y la forma en la que se puede dar solución a los mismos. Ellos refieren: “pero es que si uno no les habla durito ellos no hacen caso” P1 (comunicación personal,2019); “si, es que el asunto es que los muchachos se van creciendo y ya no entienden lo

que uno habla” P2 (comunicación personal,2019); “parece que uno les hablara en chino y no obedecen” P3 (comunicación personal,2019).

Para reforzar esta temática con los padres de familia se realizó una actividad complementaria llamada “la comunicación como aliada” con la que se pretendía que los padres de familia reconocieran las falencias que han tenido en la comunicación con sus hijos y la tomaran como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos. Al finalizar la actividad como se sugirió hacer compromisos para trabajar en las soluciones pertinentes a cada una de las fallas, fue notoria la reacción de una progenitora que en alta voz dijo: “pero es que es necesario que los hijos también se comprometan, yo me comprometo a mejorar y cambiar, pero que venga mi hijo y también se comprometa” P4 (comunicación personal,2019).

Ante esta apreciación, se pidió a los participantes que detuvieran la actividad, con el fin de dar una explicación sobre la influencia que tiene en las demás personas el cambio de comportamiento y como se puede llegar a afectar positivamente a otra persona y que el cambio debe iniciar por uno; así se reanuda la actividad donde cada padre de familia adquirió compromisos para mejorar la comunicación con los miembros de la familia.

En la última sesión psicoeducativa hablemos el mismo idioma (ver anexo 11. Diario de Campo. Hablemos el mismo idioma), se promovió la empatía en el entorno familiar y su importancia para el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

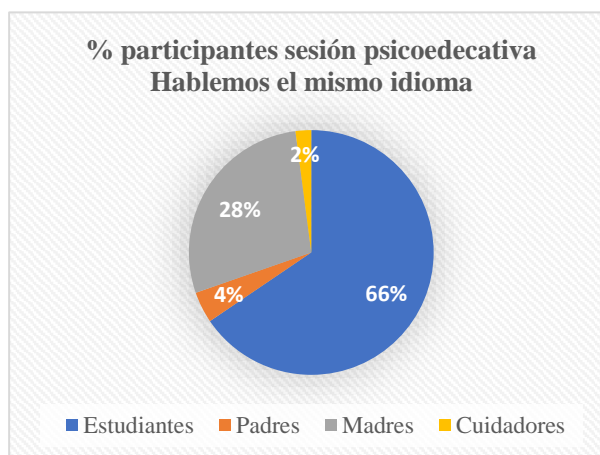
Tabla 11

No. Participantes Sesión Hablemos el Mismo Idioma.

Participantes	Total
Estudiantes	95
Padres	6
Madres	41
Cuidadores	3

Gráfica 8

% Participantes Hablemos el Mismo Idioma.



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que participaron en la tercera sesión 95 estudiantes correspondientes al 66%, 41 madres de familia que corresponden al 30%, 6 padres de familia que corresponden al 4%, 3 cuidadores que corresponden al 2%, para un total de 145 participantes.

En el trabajo desarrollado se hizo especial énfasis en la interiorización práctica del concepto de empatía y su aplicación en el desarrollo de la comunicación afectiva dentro del hogar. Se puede observar que este tipo de actividades permiten que tanto padres de familia como estudiantes llegaran a la reflexión sobre la importancia de tener en cuenta la opinión de la otra persona. Mediante el ejercicio los estudiantes y padres de familia identificaron las falencias que han tenido por no tener en cuenta la opinión de la otra persona, comprendieron la importancia de desarrollar la capacidad de escucha activa y así percibir afectivamente a la otra persona.

Cabe señalar que como valor agregado se realiza visita domiciliaria a una familia monoparental con jefatura femenina, quien solicita asesoría para mejorar la relación con su hijo, durante el seguimiento de estas visitas la persona demuestra disposición para que se genere un

cambio en su autoestima y simultáneamente mejoren las relaciones interpersonales, logrando demostraciones de cariño y respeto hacia los integrantes del núcleo familiar.

Las visitas domiciliarias permiten visualizar compromiso en la creación de vínculos afectivos positivos en la relación madre - hijo, Desde lo psicológico se aporta al equilibrio emocional, a la buena salud mental y al fortalecimiento de vínculos afectivos a través de la comunicación en el núcleo familiar.

Con el desarrollo del proyecto aplicado se consiguió fomentar la comunicación afectiva entre padres e hijos de las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa, por lo cual se logró que los padres reconocieran la importancia de la interacción familiar y el desarrollo de la comunicación afectiva, favoreciendo así el fortalecimiento de vínculos afectivos óptimos.

Uno de los compromisos adquiridos fue entregar las cartas a los padres de familia y los mensajes que los padres les escribieron a sus hijos una vez terminadas las actividades, en este evento se escucharon frases como: “ay los hijos, los hijos, lo más lindo que Dios nos ha dado” P5 (comunicación personal,2019); “no es difícil decirle a mi hijo que lo quiero” P6 (comunicación personal,2019).

En cuanto a los padres de familia que no recibieron la carta (dado que algunos estudiantes no realizaron la actividad) manifestaron los siguiente: “por favor revisara nuevamente, que lo más posible es que la carta estaba por ahí” P7 (comunicación personal,2019); “por favor busque nuevamente” P8 (comunicación personal,2019); este asunto llevó a realizar un proceso de confrontación y aceptación con los padres de familia que no recibieron el mensaje de sus hijos.

Cuando los estudiantes recibieron el mensaje de sus padres se escucharon frases como: “¿me escribió a mí?” E1 (comunicación personal,2019); “esto lo hizo mi papá?” E2 (comunicación personal,2019); “¿mi mamá me dejó esto?” E3 (comunicación personal,2019).

Resultados obtenidos apropiación de aspectos relacionados con vínculos afectivos

Por último se logra evaluar la apropiación de aspectos relacionados con los vínculos afectivos y la comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa a través de la aplicación del cuestionario de apropiación, el cual permitió inferir que es necesario seguir trabajando con estas familias para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, pues aspectos como el arraigo cultural y sus costumbres hacen que en la dinámica familiar se sigan repitiendo patrones, debido también a la falta de capacitación, información y distancia de la cabecera central donde pueden recibir esta formación por parte de profesional, al ser una población rural y teniendo en cuenta los sistemas de interacción del modelo ecológico.

A continuación, se presenta análisis sobre el cuestionario que desarrollaron padres de familia y estudiantes donde se determina el grado de asimilación y apropiación de la temática desarrollada (ver anexo 13 Cuestionario de apropiación).

Tabla 12

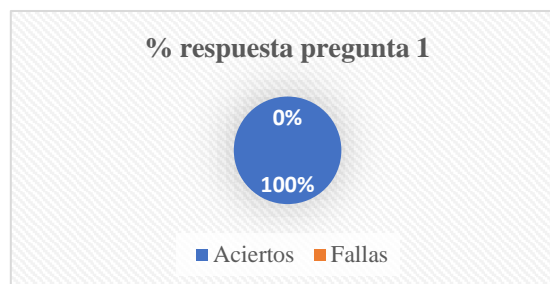
No. Respuestas Pregunta 1. Un vínculo

Afectivo es

Aciertos	Fallas
29	0

Gráfica 9

% Respuestas Pregunta 1.



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior se evidencia que el 100% de las personas que participaron del cuestionario, consideran que un vínculo afectivo es: el lazo afectivo que se crea con el hijo a través de la convivencia. Por lo cual se puede concluir que los padres de familia han interiorizado la conceptualización con respecto a los vínculos afectivos a través de la convivencia.

Tabla 13

No. Respuestas Pregunta 2. Los vínculos afectivos fortalecen la comunicación entre padres e hijos.

Aciertos	Fallas
29	0

Gráfica 10

% Respuestas Pregunta 2.



Fuente. *Elaboración propia*

En la tabla y gráfica anterior se evidencia que el 100% de Padres de familia y estudiantes que participaron del cuestionario, consideran que los vínculos afectivos fortalecen la comunicación entre padres e hijos.

Tabla 14

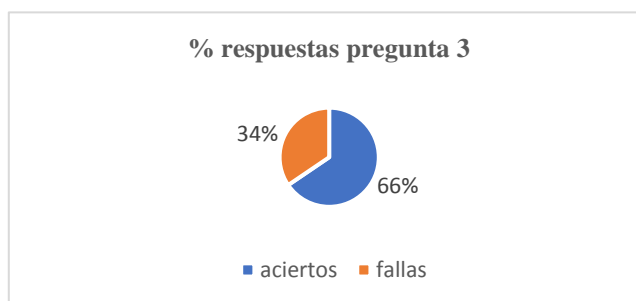
No. Respuestas Pregunta 3.

Los vínculos inseguros se relacionan con aumento de autoestima, tranquilidad y facilidad para construir nuevas relaciones en el futuro

Aciertos	Fallas
19	10

Gráfica 11

% Respuestas Pregunta 3.



Fuente. *Elaboración propia*

En la gráfica y tabla anterior se puede inferir que 19 participantes que corresponden al 66% de la población objeto de estudio mencionaron que los vínculos inseguros se relacionan con aumento de autoestima, tranquilidad y facilidad para construir nuevas relaciones en el futuro. Mientras que el 34%, es decir 10 participantes, no lo consideran así.

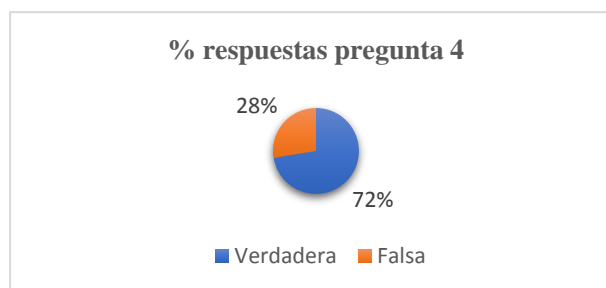
Tabla 15

Pregunta 4. Cuando existe una ruptura del vínculo.

Verdadero	Falso
21	8

Gráfica 12

% Respuestas Pregunta 4.



Fuente. *Elaboración propia*

Con respecto a la pregunta 4 y según lo registrado en la tabla y gráfico anteriores, cuando existe una ruptura del vínculo, los participantes que mencionan todas las opciones como acertadas, es decir, se crece inseguro, existe dificultad al controlar las emociones, se demuestra temor de abandono; lo que corresponde al 72.41%, Es decir, un total de 21; mientras los que fallaron corresponde a un total de 8 con un 27,5% y no consideran esas opciones como válidas.

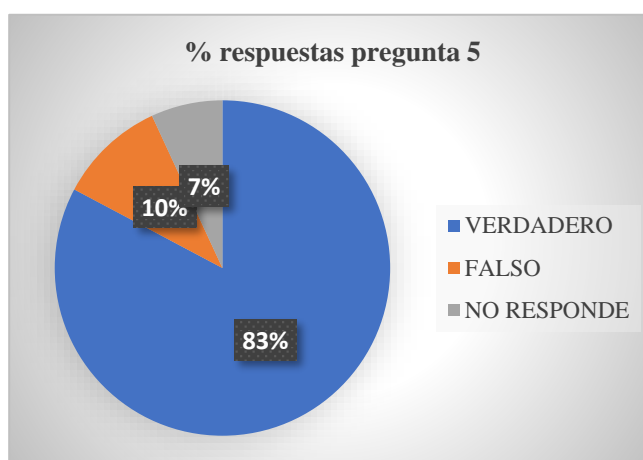
Tabla 16

Pregunta 5. *Cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros, el hijo (a) tiene la capacidad de establecer un buen ajuste social, por el contrario, la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado, puede provocar en este una personalidad poco afectiva o desinterés social.*

Verdadero	Falso	No responde
24	3	2

Gráfica 13

% Respuestas Pregunta 5.



Fuente. *Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información registrada en la tabla y gráfico anteriores, es posible observar que 24 participantes, correspondientes al 83%, consideran que cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros, el hijo (a) tiene la capacidad de establecer un buen ajuste social, por el contrario, la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado, puede provocar en este una

personalidad poco afectiva o desinterés social, mientras que 3, es decir un 10% de los participantes no lo reflexionan así. 2 participantes no dieron respuesta.

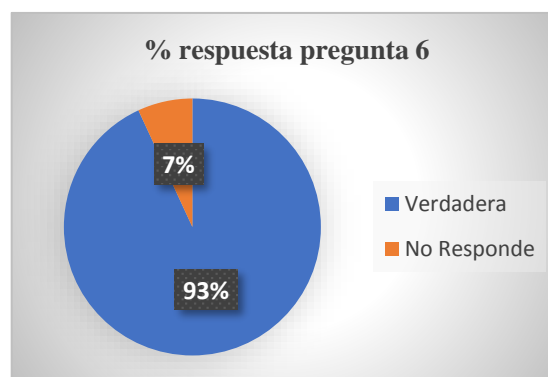
Tabla 17

Pregunta 6. *Los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas.*

Verdadero	Falso
27	2

Gráfica 14

% Respuestas Pregunta 6.



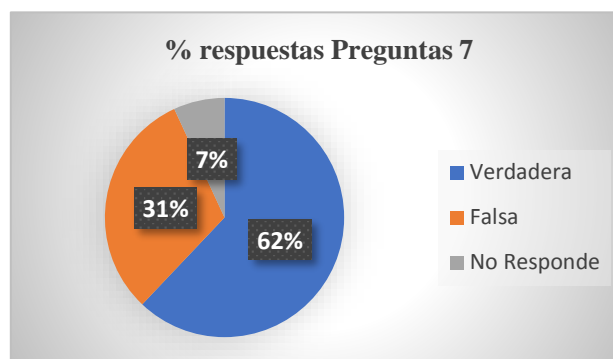
Fuente. *Elaboración propia*

En la gráfica de se evidencia que el 93% de la población participante, lo que corresponde a un total de 27 participantes consideran como verdadero que: Los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. 2 participantes no dieron respuesta a la pregunta.

Tabla 18*Pregunta 7*

*Entre los beneficios de unos
vínculos afectivos seguros y sanos están*

		No
Verdadero	Falso	Responde
18	9	3

Gráfica 15*% respuestas pregunta 7.*Fuente. *Elaboración propia*

Haciendo una observación de la tabla y gráfico anteriores, se puede inferir que 18 participantes, es decir el 62% de la población, consideran que entre los beneficios de unos vínculos afectivos seguros y sanos están: fomentan y mejoran la comunicación familiar, favorece la influencia de los padres en los hijos, aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas, contribuyen a una autoestima sana, se forman una base segura para futuros vínculos, ayudan al desarrollo afectivo social y cognitivo del niño, hacen parte de los vínculos afectivos, seguros y sanos; 9 que corresponden al 31% de los participantes los consideran falsos y 3 el equivalente al 7% no dieron respuesta a la pregunta.

Tabla 19

Pregunta 8 “Una de las consecuencias de la carencia de los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos se evidencia por:”

			No
Variable	Verdadero	Falso	Responde
Comunicación Familiar Conflictiva	19	2	8

Desconfianza y Miedo en las relaciones	14	3	12
Baja Autoestima	15	2	12
Pensamientos Inseguros en cuanto a relaciones	15	3	11
Se perjudica el desarrollo afectivo del hijo	13	3	13
Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas	17	2	10

Fuente. *Elaboración propia.*

De acuerdo en lo registrado en la tabla anterior, con respecto a los efectos negativos de la ausencia de vínculos afectivos sanos y seguro, 19 participantes correspondientes al 65,5% de la población que participó en el desarrollo del test, consideran que se genera una comunicación familiar conflictiva, en contraste el 6,9% de los participantes, es decir 2, consideran que no y 8 no dieron respuesta.

Para el efecto “Desconfían y miedo a las relaciones”, 14 participante, correspondientes al 48.8% lo consideran como efecto negativo, en contraposición un 10.3% no lo consideran negativo, mientras que un 41.3% de los participantes no dieron respuesta.

Siguiendo con la opción “Baja autoestima”, 15 participantes lo consideran como efecto negativo, 2 no lo consideran así y 12 no dieron respuesta.

Para la opción “Pensamientos inseguros en cuanto a relaciones interpersonales”, un 51,7% de los participantes afirmaron que es un efecto negativo, en relación con 10.3% de los grupos que no lo consideran como efecto negativo. Un 37.9% de los participantes no dieron respuesta.

Si “Se perjudica el desarrollo afectivo del hijo”, un 44.8% de los participantes lo consideran como efecto negativo, un 10.3% de la población no lo consideran efecto negativo frente a un 44.8% no dieron respuesta a la pregunta.

Por último, “Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro” una representación del 58.6% lo consideran efecto negativo, un 6.9% no lo consideran así mientras que un 34.4% no dieron respuesta a la pregunta.

Tabla 20

Pregunta 9 “Entre las formas de crear vínculos seguros se encuentran”

Variable	Verdadera	Falsa	No Responde
Manifestar Cariño a través de abrazos, gestos y palabras	24	0	5
Compartir situaciones cotidianas	17	0	12
Fomentar la comunicación	18	3	8
Reprochar en todo momento	3	13	13
Amenazar, comparar y menospreciar	0	16	13
Respetar los sentimientos	14	1	14

Fuente. *Elaboración propia.*

En lo observado en la tabla y gráfica anteriores, es posible inferir el resultado a las respuestas dadas a cada ítem propuesto para “Formas de crear Vínculos seguros”

Para la opción “Manifestar Cariño a través de abrazos, gestos y palabras” un 82.7% de los participantes lo consideran como una forma para crear vínculos seguros mientras que un 17.2% no dieron respuesta a la pregunta.

En el ítem “Compartir situaciones cotidianas” el 58.6% de los participantes consideran como verdadera formar de crear vínculos, en contraste con 41.3 que no dieron respuesta.

Para la siguiente opción “Fomentar la comunicación” una representación del 62.07% de los participantes dan como verdadera esta opción, mientras que un 10.3% de los grupos consideran que no es una forma válida para crear vínculos seguros y un 27.5% no dieron

“Reprochar en todo momento”, esta opción un 10.34% de los participantes lo consideran como forma valida, en contraposición con un 44.8% que mencionan que no es una forma válida para crear vínculos seguros, un porcentaje equivalente al 44.8% restantes no dieron respuesta al ítem.

El 55.17% de los grupos participantes consideran que “Amenazar, comparar y menospreciar” no es una forma válida para crear vínculos seguros mientras que el 44.8% de las familias no dan respuesta a la pregunta.

Por último, para la opción “Respetar los sentimientos” un 48.2% lo consideran verdadero, un porcentaje mínimo de 3, 45, equivalente a 1 participante lo considera negativo y el 48.2% de grupos faltantes no respondieron.

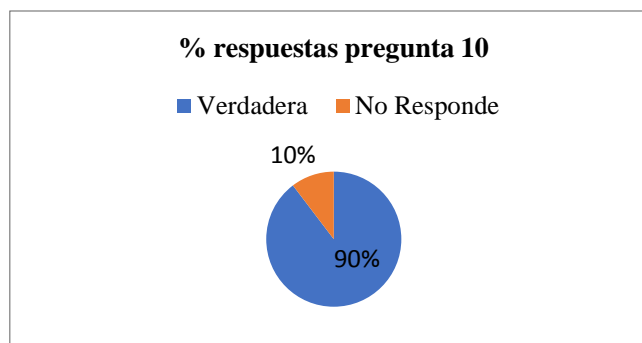
Tabla 21

Pregunta 10. *La Comunicación Permite que se fortalezcan los lazos.*

Verdadero	Falso
26	3

Gráfica 16

%r Respuestas Pregunta 10.



Fuente. *Elaboración propia.*

Según lo observado en la gráfica y cuadro anteriores, es posible concluir que el 90% de los participantes consideran como verdadero que la comunicación permite que se fortalezcan los lazos, mientras que el 10% familias restantes no dieron respuesta a la pregunta.

A continuación, se presenta un análisis general de la ejecución del proyecto aplicado, consideraciones desde las diferentes actividades para poder realizarlo, identificando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Discusión de resultados

El proyecto social aplicado surge a partir de la pregunta problema: ¿De qué manera fortalecer los vínculos afectivos mediante la comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019? Para poder separar o dividir la pregunta problema se realizó una contextualización de vínculos afectivos y comunicación; desglosando cada definición, se encontraron objetivos que se categorizaron.

La recolección de la información se realizó mediante herramientas e instrumentos de corte cualitativo: observación participante, grupos de enfoque, entrevista semiestructurada y árbol de problemas, los cuales advierten dificultad para expresar y satisfacer de manera eficaz sentimientos afectivos entre padres e hijos de la población que tiene alguna relación con la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba lo que genera inseguridad, baja autoestima, falta de proyección del futuro, falta de autonomía y escasas habilidades sociales en los hijos. Teniendo en cuenta lo referenciado en el marco teórico esto hace parte de una comunicación disfuncional que puede derivarse por: incongruencia en el mensaje originada por supuestos, generalizaciones, expresión confusa de sentimientos, resentimiento silencioso, inhabilidad de expresar necesidad y necesidad silenciosa de atención; debido a las experiencias vividas se encuentran expresiones como: “uno mejor se guarda las cosas por miedo” (E9 comunicación personal, 2019);

Pues en mi casa por ejemplo eso mis hijas sufren mucho porque el patrón solo es maltrato y maltrato ya una de ellas se fue a vivir con un muchacho porque el papá solo maltrate y eche vaina que somos unas tales por cuales y mi otra hija sufre conmigo pues uno no sabe que hacer afortunadamente ya me salió un trabajito y no tengo que estar pidiéndole que

me dé pero eso es una situación muy triste y cuando se emborracha peor. P10

(comunicación personal, 2019)

“Lo que yo siempre escucho es este chino que no se mueve apúrele a ver haga algo no ve a su hermana como ella si ayuda y eso que el estudio le toca más duro a ella” (E15, comunicación personal 2019); “le dicen a uno que es un sinvergüenza, pero uno no sabe porque, eso es triste uno se hace para un lado mejor” (E16, comunicación personal, 2019). Datos que, al ser comparados con lo encontrado por Garcés, & Palacio (2010) en su artículo titulado Comunicación Entre Padres e Hijos Adolescentes, dejan ver que las familias que no logran satisfacer las necesidades afectivas, presentan niveles negativos de autoestima en sus miembros, manifiestan comportamientos destructivos, limitan el libre desarrollo de la personalidad, siendo las poblaciones infantil y adolescentes las más afectadas con este flagelo.

El análisis del proyecto aplicado se enfrenta a limitantes que dificultan la posibilidad de lograr resultados óptimos para la consecución de información que permita generalizar la problemática psicosocial abordada; por una parte, al realizar el proceso de revisión bibliográfica es notoria la escasez de literatura y proyectos encaminados al trabajo y fortalecimiento de vínculos afectivos mediante la comunicación en familias rurales; para la fase diagnóstica se utilizaron herramientas que sesgan la información suministrada particularmente por los estudiantes en el sentido de que existe temor a que ésta sea divulgada a terceros en especial a los padres de familia y profesores inhibiendo de esta manera la capacidad para realizar un análisis exhaustivo del estudio; limitantes en la transcripción de la entrevista; limitantes culturales puntualmente por la de forma de vida y costumbres de la población en el sentido particular de que se observa que es un colectivo adicto al guarapo y consumo de otras bebidas alcohólicas; otra limitante está relacionada con las expectativas de los profesores y su incidencia en la conducta de los estudiantes.

En cuanto a las fortalezas que coadyuvaron a la realización del proyecto aplicado es importante recalcar la disposición del señor rector de la Institución y su equipo de trabajo al facilitar tanto el espacio físico como la población objeto de estudio.

Ahora bien, con los resultados obtenidos se confirma la dificultad para expresar y satisfacer de manera eficaz sentimientos afectivos y que la ausencia de estos contribuye de manera desfavorable en el desarrollo integral del individuo, Papalia, Wendkos & Duskin (2005), al categorizar el vínculo afectivo hace referencia al vínculo inseguro- rechazante caracterizado porque el progenitor, cuidador o persona de referencia tiene falencias en lo que corresponde al cuidado que debería proporcionar o al modelo de relación que debería brindar, generando una personalidad poco afectiva o con desinterés social en el hijo, de igual manera las autoras hacen referencia al vínculo ambivalente caracterizado por ausencia marcada para expresar sentimientos de miedo, rabia o malestar, con incapacidad y timidez de explorar, sentimientos de inseguridad y miedo al abandono.

Dando continuidad a la discusión en la categoría de vínculos afectivos Pérez, y Arrázola (2013), refieren que estos son la expresión de unión y afecto entre padres e hijos, actitud que sobrepasa la relación de parentesco y que abarca la dimensión educativa, facilitando la comunicación familiar, brindando seguridad en momentos difíciles y el establecimiento de normas y su cumplimiento, al contrastar esta información con lo hallado en el proyecto aplicado es posible inferir que una de las problemáticas psicosociales que aquejan a las familias rurales pertenecientes a la población objeto de estudio se relacionan con la dificultad para manifestar y satisfacer de manera eficaz sentimientos afectivos; los siguientes fragmentos corroboran lo anteriormente dicho: “la gran mayoría de las problemáticas se deben a la falta de vínculos afectivos entre padres e hijos” ER (comunicación personal, 2019); “en la casa son muy estrictos,

abrazos y caricias nada eso no se ve” E4 (comunicación personal, 2019); “con la sola miradita lo dejan a uno quieto” (comunicación personal, 2019).

Manifestaciones de este tipo suelen observarse en grupos de trabajo como este, debido a que culturalmente existe un desapego entre padres de familia o cuidadores y los niños. Es de resaltar que las estructuras dinámicas de la población de área rural propician un ambiente para que se den episodios de abandono por parte de los padres y no exista una figura paternal clara, “yo por lo menos vivo con mis abuelos y ellos no hablan de nada ni siquiera vienen al colegio” E13 (comunicación personal, 2019).

Entre los relatos hallados en el proyecto aplicado se encuentran variables que favorecen a que la problemática se haga más evidente en el marco de las familias rurales de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba.

Es este orden de ideas, se plantea la subcategoría comunicación afectiva, según los elementos presentados en la Tabal 2 subcategoría Vínculo seguro A.1, para no redundar en explicaciones es posible señalar que los resultados obtenidos al ser comparados con lo encontrado por Viveros & Arias (2006) se evidencia un nivel de correlación toda vez que concluye que toda familia es única y se encuentra expuesta a factores culturales, económicos y religiosos que influyen en la familia direccionándola a tener formas singulares y distintas de relacionarse y construir vínculos afectivos; en este orden de ideas y teniendo en cuenta los resultados para la variable comunicación afectiva se observa un nivel mínimo de familias rurales que son congruentes en la comunicación permitiendo el disfrute de una relación armoniosa toda vez que han logrado interpretar los mensajes verbales o no verbales en su dinámica familiar lo que se traduce en comunicación cálida y actitud positiva, esto concuerda con lo manifestado por Antolínez (1991) quien afirma que la comunicación afectiva saludable necesita que los integrantes de la familia sean capaces de interpretar mensajes verbales y no verbales como gestos físicos, caricias y

miradas, y Gallego (2006) citado por Garcés (2010), quien hace referencia a la comunicación familiar como el proceso simbólico capaz de generar significado a eventos y situaciones del diario vivir.

Para abordar la subcategoría comunicación disfuncional se abordan los elementos descritos en la Tabla 2 subcategoría B2, a partir de estos hallazgos coincidimos con Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. & Musito, G. (2007), quienes encontraron una influencia indirecta del padre, la madre y el profesor en el comportamiento violento del hijo-alumno, también indican que existe una estrecha asociación entre la comunicación negativa con el padre y la conducta violenta en la adolescencia.

La comunicación disfuncional en las familias rurales, se origina muchas veces por la falta de claridad o malos entendidos en el proceso de comunicación lo cual causa disgustos que de no ser resueltos en el momento oportuno generan raíces de amargura (rabia, irritación y maledicencia) que pueden prolongarse durante mucho tiempo lo que lleva al rompimiento o distanciamiento afectivo en el núcleo familiar; esto es acorde con lo que menciona Antolínez (1991) quien señala que las causas para que se mantengan patrones de comunicación inefectivos tiene su raíz en la vida emocional de la familia.

Otra subcategoría generada en la entrevista es el nivel sociocultural en la cual se encontraron fragmentos como:

Una problemática que marca una diferencia amplia es el nivel sociocultural de las familias, no está acorde para las necesidades de los adolescentes de esta época, los adolescentes de esta época, claro, al encontrarse con muchas incógnitas, no encuentran en la casa la respuesta acertada para esas inquietudes, porque los padres no tienen la preparación suficiente, se han dedicado a las labores del campo y no dieron espacio a la preparación académica. ER (comunicación personal, 2019)

“Pues pasan días que yo no veo a mis papás, por el trabajo ellos se van lejos y a mí me toca pues con mis otros hermanos” E4 (comunicación personal, 2019). Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Castro (2012) en su proyecto con familias rurales expresa que los padres se preocupan de abastecer a la familia con alimentos y condiciones básicas para vivir, pero no recuerdan que se comuniquen mucho con ellos. Lo anterior es acorde con lo que en este proyecto social se halla.

En nuestra cultura el asumir el rol de padre de familia es un proceso netamente empírico, pues a nadie se le prepara para tomar esa responsabilidad y cuando llegan los hijos estos tienen que iniciar un proceso de formación siguiendo la enseñanza de sus antecesores sin reflexionar si este modelo es el adecuado o no, la familia rural por su estilo de vida al parecer se preocupa más por la satisfacción de necesidades de orden tangible, descuidando la parte afectiva incidiendo de manera indirecta en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos.

Estos resultados guardan relación con lo que soporta Quintero (2011) haciendo referencia a la teoría de las necesidades de Maslow, en la pirámide de necesidades en las escalas dos y tres manifiesta que la persona requiere satisfacer las necesidades de amor, afecto y pertenencia a un grupo social lo que le permite al hombre superar sentimientos de soledad y alienación y si este proceso no se da a cabalidad la deficiencia se va a ver reflejada en baja autoestima e ideas de inferioridad.

Escasas habilidades comunicativas es otra subcategoría y que en el marco del proyecto aplicado surgió dadas las siguientes manifestaciones

Muchos padres consideran que el dialogo es impartir órdenes, cuando hay que dialogar de todos los temas en casa, hay que confrontar la realidad nacional, hay que confrontar la realidad de la familia, hay que confrontar y proyectar, sobre todo, para que el estudiante tenga clara la situación y también se proyecte. ER (comunicación personal, 2019).

Estos resultados concuerdan con lo expresado por Castellanos (2005) en su proyecto de investigación donde referencia la comunicación como un factor importante en los vínculos que se desarrollan entre padres e hijos. Dadas las condiciones laborales de las familias rurales donde se desarrolla una labor ardua en la que los campesinos comienzan sus jornadas de trabajo desde muy tempranas horas del día y prácticamente finalizan su trabajo avanzada la tarde, los procesos de comunicación entre los miembros de la familia son muy escasos y en la mayoría de los casos los progenitores se limitan a mandar a sus hijos y no dedican el tiempo suficiente para entablar un dialogo, es ahí donde este sistema es mal interpretado ya que todo es bajo imposición generando distanciamiento entre las partes; “en la casa se dice esto es lo que hay que hacer y ya pero, como hay obreros todo el día eso no se habla” E18 (comunicación personal, 2019), esto en contraposición con Costa et al. (2016) al manifestar que en el proceso de comunicación se intercambian pensamientos, deseos, saberes y la forma como las interpretamos, además de que permite hilar y entramar relaciones y vínculos sociales y es un componente fundamental para vivir.

En cuanto a la subcategoría autoritarismo, es evidente que este es un recurso utilizado por parte de quien ejerce el poder que se podría denominar que es casi dictatorial en las dinámicas relacionales de las familias rurales de la Institución Educativa Técnica agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, “muchos padres consideran que el dialogo es impartir órdenes” ER (comunicación personal, 2019); “en ese orden de ideas va ser una relación asimétrica de autoridad, quien manda quien obedece y listo” ER (comunicación personal, 2019); “uno se calla por que los papás son la autoridad y uno pues chito” E8 (comunicación personal, 2019); “mis papas son los únicos que hablan” E1 (comunicación personal, 2019); datos que al ser comparados con lo encontrado por Castellanos (2005) en su proyecto de investigación donde concluyó que las manifestaciones del maltrato infantil, son violencia ejercida de padres y madres patriarcales hacia

niños y niñas, las cuales se manifiesta en forma física y psicológica, en la que están presentes problemas de comunicación y autoritarismo y que en la actualidad la sociedad y la cultura se encarga de patentar como forma de conservación de poder. De lo anteriormente descrito se puede inferir que el origen de este tipo de conductas viene de orígenes ancestrales las cuales han permanecido a través de los tiempos, basta dar una mirada retrospectiva hasta las épocas de la conquista para observar que fueron conductas heredadas de quienes llegaron a este continente ejerciendo el poder, comportamientos que se han venido manteniendo a través de los tiempos hasta nuestros días, esto confirmado por el siguiente fragmento:

Pues como a uno le enseñaron uno trata de criar a los hijos, aunque menos duro porque es que a uno si le dieron mucho juguete y uno entiende que ahora son otras épocas, pero eso criar hijos ahora es difícil. P9 (comunicación personal, 2019)

Resultados que guardan relación con Papalia et al. (2005) en cuanto a la transmisión de patrones de apego indica que la forma en que los adultos recuerdan las experiencias tempranas con sus padres o cuidadores afecta la manera en que responden a sus propios hijos.

Para la subcategoría falta de empatía se hallan fragmentos como: “lo que pasa es que uno por miedo a la leñera no habla mejor es uno callao” E10 (comunicación personal, 2019); “pues desde que a mí me pegaron tan duro yo mejor me callo ya no quiero hablar de nada en la casa” E1 (comunicación personal, 2019); “la verdad yo prefiero venir acá al colegio y con mis amigas charlo” E20 (comunicación personal, 2019); estos resultados comparados con lo trabajado por Castellanos (2005) guardan relación con lo trabajado en el proyecto aplicado, dada la coincidencia de trabajar esta subcategoría. Las escasas relaciones interpersonales entre los miembros de las familias rurales producto de las ocupaciones propias de las labores del campo es uno de los factores que limitan el dialogo y por ende desfavorece el proceso de generación de empatía que finalmente es el valor que permite al ser humano generar en su interior el deseo y

motivación de comprender, ayudar y entender los sentimientos de las personas que están a su alrededor; en contraste con lo que manifiesta Costa, Perlo & López (2016) quienes consideran que la comunicación permite la construcción de lazos sociales fundados en intercambios lingüísticos cotidianos a los cuales nos referimos comúnmente como conversaciones y a las cuales consideramos primordiales para la comprensión recíproca entre la gente.

Otra subcategoría falta de claridad en cuanto a las normas y límites se obtiene los siguientes fragmentos:

En la sociedad actual, la generación actual lo que pasa es que ha menguado muchísimo ese valor importante del respeto a la autoridad, y en la casa la primera autoridad son los padres de familia cuando los padres de familia les endilgan responsabilidad a sus hijos, ahí ya se perdió toda estructura social, entonces ya los estudiantes no son conscientes de que hay unas escalas de valores que es necesario entronizar para que tengan una buena vida en comunidad y como individuos. ER (comunicación personal, 2019).

“es que ahora la moda es que gritan a los padres, antes no era así pero ahora antes los hijos gritan y mandan a los papás” P5 (comunicación personal, 2019).

Lo anterior no guarda relación con lo que menciona Garcés, & Palacio (2010) al indicar que la familia funcional es aquella que cumple eficazmente con sus funciones, donde sus relaciones permiten el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, es flexible en las normas y roles para resolver los problemas, se adapta a los cambios fácilmente, presenta una comunicación clara, coherente y afectiva facilitando la interacción y la resolución de conflictos.

Por último, con la información recolectada en el árbol y problemas (figura 1) y traducida en positivo en el árbol de objetivos (figura 2), se corrobora la necesidad de trabajar vínculos afectivos mediante la comunicación en las familias rurales, lo que concuerda con González, Gross y Pulido (2014), quienes manifiestan la necesidad de crear vínculos y vivencias positivas

que contribuyan al desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños, confirmando lo dicho por Papalia et al. (2005) quienes manifiestan que cuando existen vínculos seguros se generan estados recíprocos y perdurables entre el niño y el progenitor en que cada uno contribuye a la calidad de la relación promoviendo la supervivencia del hijo y su entorno, mediante la regulación mutua cuando el padre de familia o cuidador interpreta las señales de su hijo acertadamente, promoviendo así la empatía o lectura acertada de las emociones y sentimientos, no solo dentro del núcleo familiar sino en los círculos de desarrollo de la persona.

Por lo anteriormente expuesto se procede a generar acciones enfocadas en primera instancia a reconocer las formas de comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la población objeto de estudio, los resultados obtenidos (ver anexo 8. Diario de Campo. Actividades Objetivo Dos) confrontados con Castellanos & Castebianco (2005), Castro (2012) y González, Gross & Pulido (2014), permiten afirmar que en la construcción de vínculos afectivos entre padres e hijos la comunicación es una variable fundamental y que en un proyecto encaminado al fortalecimiento de vínculos afectivos seguros se debe tener en cuenta en la fase de ejecución del proyecto dada su trascendencia. En consecuencia cuando las familias rurales reciben formación en cuanto al reconocimiento de las formas de comunicación se sensibilizan lo que significa que este es un colectivo receptor abierto al cambio, abriendo la posibilidad de acercamiento con los integrantes del círculo familiar, dando lugar a la construcción de una plataforma segura en el desarrollo, propuesta y alcance de objetivos comunes, esto de acuerdo con lo que menciona Costa et al. (2009) la comunicación es considerada como una dimensión facilitadora dado que, en sus niveles saludables, permitiría la movilidad del sistema, uniendo la familia emocionalmente y siendo flexible en cuanto a normas y negociaciones y lo que menciona Gallego (2006) citado por Garcés (2010), quien dice que la comunicación familiar es un proceso simbólico capaz de generar significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir.

En cuanto al objetivo tres fomentar la comunicación afectiva entre padres e hijos de las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019 (ver anexos 9. Diario de Campo. Construyendo Comunicación, 10. Diario de Campo. Comunicación Acción y 11. Diario de Campo. Hablemos el mismo Idioma), los resultados obtenidos guardan relación con el trabajo realizado por Castellanos & Castebianco (2005) dado que esta categoría también la trabajaron. En cuanto al proyecto social aplicado lo que se logra percibir es que la familia rural educa a sus hijos de acuerdo a patrones aprendidos, la idiosincrasia, la cultura, o experiencias personales, son factores que hacen que en esta población se limiten las manifestaciones de afecto, esto sumado a las extensas horas de trabajo que los padres de familia deben cumplir reduce o dificulta la creación de espacios de dialogo, entonces la comunicación se torna agresiva presentándose intercambios verbales llenos de reproches, críticas, supuestos, acusaciones e incluso insultos, pero cuando se dan espacios de formación donde el núcleo familiar participa, las familias rurales son receptivas, toman los recursos y herramientas que se les brinda para mejorar la convivencia familiar y la relación entre sus miembros, pues consideran necesarios estos espacios para salir adelante como familia, se puede inferir que el trabajo de vínculos afectivos y comunicación no solo es un desafío para las familias sino también para la Academia en la medida que ésta debe dirigir sus esfuerzos al trabajo con familias rurales puntualmente en esta dimensión, esto con lo que menciona Páez (2014), citando a Goldrick quien plantea que dentro de la familia se viven desafíos, que generalmente los padres no saben asumir, esto debido a que cada acción implica una transformación en el modo de vida de la persona y su entorno familiar. .

Al finalizar las sesiones psicoeducativas propuestas para el desarrollo del proyecto social aplicado, es de gran importancia conocer el nivel de apropiación de conocimiento sobre las temáticas planteadas. El proceso de apropiación del conocimiento juega un papel importante en el

desarrollo, en donde el investigador ejerce un rol importante en el aspecto de la democratización del conocimiento, Carrizo (2001) considera que es un compromiso social de construcción conjunta, lo que acarrea la responsabilidad de una dedicación especial respecto a los modos como se comunican y entregan los saberes a la comunidad. Es así que la apropiación del conocimiento está orientado a la comprensión de los procesos vitales del individuo en su entorno y uniendo a las palabras de Marín (2012) esta actividad promueve los conocimientos socio-culturales, así como la implementación de mecanismos de participación y socialización de conceptos.

Dentro de los resultados obtenidos en el desarrollo del cuestionario, se puede notar que la totalidad de los participantes comprenden el concepto de vínculos afectivos, por consiguiente, se pueden establecer formas de comunicación claras y sanas al interior del núcleo familiar.

La aplicación del cuestionario, como instrumento para medir la apropiación del conocimiento, permitió inferir que es necesario seguir trabajando con estas familias para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, pues aspectos como el arraigo cultural y sus costumbres hacen que en la dinámica familiar se sigan repitiendo patrones inadecuados, debido también a la falta de capacitación, información y distancia de la cabecera central donde pueden recibir esta formación por parte de profesional, al ser una población rural y teniendo en cuenta los sistemas de interacción del modelo ecológico.

Conclusiones

De acuerdo al diagnóstico realizado se logra identificar factores de riesgo que afectan los vínculos afectivos en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba, se obtiene que el principal problema son los escasos vínculos afectivos y habilidades comunicativas, una de las causas de esta problemática es la comunicación disfuncional, las familias no tienen una comunicación afectiva, se presentan gritos, palabras ofensivas, falta de confianza para desarrollar la comunicación, vergüenza al expresar emociones y sentimientos, exclusión femenina, menosprecio de opinión, comparaciones negativas, lo cual hace que se presente afectaciones en la salud mental y emocional en los estudiantes, padres y cuidadores.

En este sentido en las familias de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, es necesario fomentar la comunicación afectiva debido a que se observan comportamientos en los cuales es notoria la falta de comunicación entre los miembros de la familia, factores como el contexto rural y las distancias geográficas entre familias no favorecen la comunicación entre los miembros de la comunidad y por ende dentro del mismo núcleo familiar por razones como: jornadas largas de trabajo que impiden a los miembros de la familia encontrar espacios de dialogo, la concepción tradicional de que se dan órdenes y están se deben acatar, la exasperación que generan los padres en el hogar hacia los hijos a tal punto que los estudiante manifiestan el deseo de permanecer en la Institución educativa con tal de no escuchar la cantaleta y reproches por parte de los padres lo cual no genera ninguna motivación para entablar una comunicación afectiva entre padres e hijos.

Cabe mencionar que la familia rural es un constructo social donde existen actividades dinámicas tensas entre el campo y la ciudad, está expuesta a la falta de participación activa de sus integrantes, lo que se traduce en ausencia carencia de lazos afectivos por parte de los padres de

familia y cuidadores hacia sus hijos, generando baja autoestima, conductas pasivas, falta de comunicación para la expresión de sentimientos, violencia física y escasas habilidades sociales; los factores de riesgo asociados a la falta de comunicación y lazos afectivos fuertes dentro de la familia rural no solo afectan el círculo primario, sino que trasciende a diversas áreas de desarrollo personal. Evidencia apoyada con la vivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio, donde se busca el entorno escolar no como medio de superación personal sino como medio de escape de la situación vivida dentro del hogar.

La reflexión consciente sobre las formas de comunicación negativas presentes en el círculo familiar, permitieron deducir los efectos adversos presentes en los integrantes de la familia rural, lo cual propicia la creación de espacios de transformación donde se trabaje la psicoeducación familiar basada en el buen ejemplo paterno, la comprensión de necesidades afectivas de los demás y la influencia que estos tienen en los entornos primarios de desarrollo del individuo, de esta manera lograr que tanto padres como hijos sean capaces de disfrutarse el uno al otro.

Con el desarrollo del proyecto aplicado se consiguió fomentar la comunicación afectiva entre padres e hijos de las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa, logrando que los padres reconocieran la importancia de la interacción familiar y el desarrollo de la comunicación afectiva, favoreciendo así el fortalecimiento de vínculos afectivos óptimos. De igual manera, se observó que con este tipo de actividades tanto los padres como los hijos se les facilita demostrar afecto de manera espontánea, que con manifestaciones como abrazos, caricias, gestos se pueden fortalecer los vínculos afectivos y que esta clase de conductas pueden reforzar positivamente la autoestima, el auto concepto y la calidad de vida del núcleo familiar.

Se puede concluir que los estudiantes y padres de familia necesitan de estos espacios como forma de adquirir conocimiento que les ayude a fortalecer los vínculos afectivos a través de una escucha activa, ya que estos escenarios permiten la reflexión en los padres de familia y de los

estudiantes de la importancia de establecer relaciones basadas en la confianza, el diálogo, el respeto, el cariño y comprensión, donde se forje la estabilidad emocional, unión entre padres e hijos; hecho que trasciende la relación de parentesco, la cual influye en las áreas educativas y de desarrollo social, lo cual facilita la comunicación familiar, la provisión de seguridad en momentos difíciles y el establecimiento cumplimiento de normas.

Recomendaciones

La enseñanza transversal de competencias que promueven el desarrollo social del individuo al interior de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, debe propender por la creación y el fortalecimiento vínculos afectivos mediante la comunicación, no sólo a estudiantes de la Institución sino a padres de familia o cuidadores, haciendo especial énfasis en la participación de la figura paterna por la influencia y contribución positiva en el desarrollo emocional y conductual del estudiante.

En el proyecto aplicado emergieron categorías (pautas de crianza, proyecto de vida, sexualidad, rendimiento escolar y convivencia, salud mental y emocional) que no fueron abordadas en el proyecto; se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba que estas temáticas sean trabajadas en el marco de futuras prácticas profesionales o proyectos aplicados.

Como profesional de la psicología, se recomienda trabajar el área afectiva de la persona y la influencia que ésta tiene en los círculos primarios de desarrollo social, para lo cual es necesario diseñar e implementar un trabajo continuo que involucre a los actores de influencia del sector rural, buscando promover la transformación de la comunicación y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Desde la Academia, específicamente del programa de psicología, se deben extender las investigaciones que promuevan el estudio de las dinámicas de la familia rural, ofreciendo alternativas de mejora de calidad de vida, las cuales aborden temáticas de desarrollo de vínculos afectivos positivos, comunicación intrafamiliar, empatía familiar y autoestima; siendo este proyecto aplicado una plataforma para posteriores trabajos de investigación.

Se debe hacer una incorporación gradual y sostenida de programas que promuevan el fortalecimiento de lazos afectivos fuertes mediante la comunicación en las familias de la

institución Educativa Técnica Agropecuaria del municipio de Firavitoba, los cuales deben estar articulados con la Ley de Protección Integral a la Familia y la Política Pública para el Fortalecimiento de la Familia Boyacense.

Referencias

- Antolínez, B. (1991). Comunicación familiar. *Avances de enfermería. Volumen (9) 2*, p. 37-48.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16768/17649>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
<https://books.google.cl/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q=afecto&f=false>
- Bronfenbrenner, U (1979). *Ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Cámara Estrella, Á. M., & López González, J. B. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 257-276.
<http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>
- Cárdenas, Z. y Restrepo, G. (1991). *Módulo Dinámica familiar*. Manizales: U. de Caldas.
- Castellanos, M. & Castelblanco, G. (2005). *Experiencia de transformación de vínculos afectivos enmarcados en el modelo patriarcal que se dan entre madres e hijos de la Institución Educativa vereda de Runta Arriba municipio de Tunja*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis23.pdf>
- Castro, A. (2012). Familias rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión. *Psicoperspectivas*, 11(1).
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/issue/view/16>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España. McGraw Hill. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologic3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

- Costa, D., del Luján T, Masjuan, N.; Trápaga, M., Del Arca, D., Scafarell, L., Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar -faces iv-: proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias Psicológicas*, vol. III, núm. 1, mayo, 2009, pp. 43-56. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419005>
- Costa, L., Perlo, C. & López, M. (2016). Las conversaciones productivas como estrategia para generar de relaciones colaborativas en contextos organizativos: El caso Mutual. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9 (2),71-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6124352.pdf>
- Chamorro, P. (2016). Visita domiciliaria en trabajo social: un aporte para su aplicación. *Revista Electrónica de Trabajo Social, Universidad de Concepción* .14. 28-39. <http://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2017/02/3-VISITA-DOMICILIARIA-EN-TRABAJO-SOCIAL.pdf>
- Clínica Universidad de Navarra. (2019). Diccionario Medico. Afecto Negativo. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/afecto-negativo>
- Hernández, Nancy, & Garnica, Jaime (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia Tecnológica*, (50),38-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=944/94443423006>
- Herrera, P. (2003). Bases para la elaboración de proyectos psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://es.scribd.com/doc/95176109/Bases-Para-La-Elaboracion-de-Proyectos-Psicoeducativos>
- Diario el Universal (26 de mayo de 2015). ¿Qué es el desarrollo infantil temprano? <https://www.eluniversal.com.mx/blogs/colectivo-alianza-por-la-salud-alimentaria/2015/05/28/que-es-el-desarrollo-infantil-temprano>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>
- Díaz, L. (2011). La Observación. México. Departamento de publicaciones de la UNAM.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Dunker L, J. (2002). Los vínculos familiares Una psicopatología de las relaciones familiares. 1a. edición virtual e-libro.net, 5-131.
- Dirven, M., Echeverri, R., Sabalain, C., Rodríguez, A., Candia, C. & Faiguenbaum, S. (2011). Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3858/1/S2011960_es.pdf
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34.
<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf>
- Estévez, E., & Murgui, S., Moreno, D., & Musito, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1),108-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72719116>
- Ferro, S. (2017). Vínculos tóxicos y vínculos sanos. Claves para distinguirlos. Grupo Crece.es.
<http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADAbpl2gpwp917o990zz7ix1yqnlodk2>
- Fundación Imagen y Autoestima (2013). Autoestima. <http://www.f-ima.org/es/factores-de-proteccion-para-la-prevencion/autoestima>

Garcés, M., & Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29.

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

García, F. (2001). Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. En XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana. Realizado en Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, España. http://www.avap-cv.com/images/Documentos%20de%20Inter%C3%A9s/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

Gómez, E., & Guardiola, J., (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Retrieved November 13, 2018, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=en&tlng=es.

Gómez, L. (2017). “Importancia de la construcción de vínculos significativos en el niño institucionalizado”. Monografía. Universidad de la Republica de Uruguay. Montevideo. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/importancia_de_la_construccion_de_vinculos_significativos_en_el_nino_institucionalizado.pdf

Ley N° 1361 (2009). Congreso de Colombia. Por medio del cual se crea la ley de protección integral.

http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/ley_1361_de_2009_-_proteccion_integral_familia_.colombia.pdf

Ley N° 1090 (2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Congreso de la Republica.

Colombia, 6 de septiembre de 2006.

http://colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006.pdf

Marín, S. (2012). Apropiación social del conocimiento: Una nueva dimensión de los archivos.

Revista Interamericana de Bibliotecología, 35(1), 55-62.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762012000100005&lng=en&tlng=es)

[09762012000100005&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762012000100005&lng=en&tlng=es)

Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., & Vicario, I. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y

Calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual.

Anales de Psicología, 30(1), 211-220.

Martínez. L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de

Investigación. *Perfiles Libertadores*. P. 73 -80.

[https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-](https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf)

[diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf](https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf)

Martínez, R y Fernández, A. (s.f.). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales.

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.p](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PAR)

[df?response-content-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PAR)

[disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PAR](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PAR)

[A_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PAR)

[Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200122%2Fus-east-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PAR)

[1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200122T220138Z&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PAR)

Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-

Signature=ac89d02d871861d5a684fcc808ac048f705dac4720074aa67f893b9e37dc9c63

Molero, D., Pérez, D., Gázquez, J. y Sclavo, E. (2011). Apoyo familiar en mayores

institucionalizados. *Psychology and Educa-tion*, 1(1), 31-43.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3935992.pdf>

Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores

desde un modelo ecológico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 203-224.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-

[92472011000200001&lng=es&tlng=en.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000200001&lng=es&tlng=en)

Niño, V. (2003). *Competencias en la comunicación*. Colombia, Bogotá. Ecoe Ediciones.

Páez, M. (2014). Vínculos afectivos juveniles: dilemas y convergencias entre padres e hijos.

Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 6, 114-129.

http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_7.pdf

Páez, R., Del Valle, M., Gutiérrez, M., & Ramírez, M. (2016). La familia rural y sus formas de

dialogo en la construcción de paz en Colombia. Bogotá, Colombia: Unisalle.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161017104231/La_familia_rural.pdf

Papalia, D., Wendkos, S., Diskin R. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la

adolescencia. Editorial Mac Graw Hill.

Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15 (52), 629-

634. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>

Pérez, B. y Arrázola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de

calidad de vida. *Tendencias & Retos*, 18 (1), 17-32. <https://docplayer.es/53807926->

[Vinculo-afectivo-en-la-relacion-parento-filial-como-factor-de-calidad-de-vida.html](https://docplayer.es/53807926-Vinculo-afectivo-en-la-relacion-parento-filial-como-factor-de-calidad-de-vida.html)

- Pérez Contreras, B. y Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias & Retos*, 18 (1), 17-32.
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1),15-29.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194118804003>
- Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
https://books.google.com.co/books?id=fLRl8ns4XJgC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=la+afectividad+segun+Prada&source=bl&ots=XjT1R8iFah&sig=ACfU3U0_cP4XbqemJ1qgfaCz8B8xN49bCA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi-tMS63dDIAhUjuVkKHU2NAXgQ6AEwAnoECAgQAQ#v=onepage&q=conjunto&f=false
- Quintero, JR (2011). *Teoría de las Necesidades de Maslow*. http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*. 6(2), 117-138.
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aZ5h_5IkvFEJ:https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/download/1049/pdf_223/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Sampieri, R., Collado C., Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Viveros, E. & Arias, L. (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.

http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_Dinamica_intena_familias_moparentales.pdf

Ramírez, M., Gutiérrez; M., del Valle, M., Páez, R. (2016). La familia rural: y sus formas de diálogo en la construcción de paz en Colombia. Colombia. Bogotá: Ediciones Unisalle.

https://clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/buscar_libro_detalle.php?id_libro=1184&campo=titulo&texto=

Ruiz, H. (4 de agosto de 2017). ¿Qué es el desarrollo integral personal?

<https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>

Ruiz, M., Borboa, M., y Rodríguez, J. (2013, agosto, 13). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación*, (13).

www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf

U.S. Department of health and human services (2009). Psicoeducación familiar.

<https://store.samhsa.gov/system/files/spanishbrochure-fp.pdf>

Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). Psicología positiva aplicada. Bilbao, España: Desclee de

Brower. White, I. (1991). La externalización del problema y la reescritura de vidas y relaciones. *Cuadernos de Terapia Familiar*, 18, 31-59.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2013-02-18-8-SALUD%20MENTAL%20POSITIVA.pdf>

Wallander, J. L., Schmitt, M. y Koot, H. M. (2001). Quality of life measurement in children and adolescents: Issues, instruments and applications. *Journal of Clinical Psychology*.

Anexos

Anexo 1. Carta de Autorización del Representante Legal



Sogamoso, julio 25 de 2019

Licenciado
GONZALO AUZAQUE RODRÍGUEZ
Rector Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio
Municipio de Firavitoba

Referencia: Ejecución Proyecto Social Aplicado con familias pertenecientes a la
institución educativa San Antonio del Municipio.

Respetado licenciado Auzaque:

Reciba un afectuoso saludo por parte de la Universidad Nacional abierta y a Distancia UNAD
CEAD Sogamoso y a la vez presentar a la estudiante María Empera Balaguera Másmela
identificada con cedula de ciudadanía 23.323.210, quien se encuentra adscriba al programa
de psicología y estará desarrollando el proyecto social aplicado como opción de grado con
las familias de la institución que usted dirige.

El proyecto será ejecutado durante el segundo semestre de 2019; teniendo en cuenta como
antecedente el proceso de práctica profesional realizado por la estudiante en el primer
semestre de la vigencia.

Atentamente,

Pbro. DANILO HERNANDO RODRIGUEZ LEMUS
Director CEAD Sogamoso

Recibi:
Marcela Salamanca F.
Aux. Administrativa.
26 / Julio / 2019
8:00 A.M.

Proyectó: Emilcen Pérez G
Copia: Archivo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD Sogamoso. Dirección: Calle 5 # 1 - 08. Barrio Monquirá
Teléfono: (+57 8) 706645 - 7719197



Anexo 2. Consentimiento Informado



“Familias rurales, vínculos afectivos y comunicación”
 Proyecto de Grado Aplicado
 María Empera Balaguera - Psicóloga en Formación
 ECSAH-Programa de Psicología

5. ¿Demuestras atención mientras hablan en familia, asienten y miran a los ojos?
 6. ¿Te sientes querido y aceptado en tu familia?
 7. ¿Qué tanto tiempo comparten en familia?
 8. ¿Cuándo se comunican lo hacen con respeto, aprecio o por lo contrario con gritos, palabras ofensivas?
 9. ¿Te es difícil mostrar afecto hacia tu familia?
 10. ¿Cómo considera que se pueden arreglar las relaciones familiares?
 11. ¿Cómo considera que se pueden mejorar y fortalecer los vínculos afectivos?
2. También se realizará una actividad llamada *lluvia de ideas*, que consiste en recolectar información sobre las formas de cariño y comunicación que tienen en sus hogares.

Las respuestas las escribirán de forma anónima en una papeleta, las cuales servirán para determinar el estado de los vínculos afectivos en la familia; **ESTA INFORMACIÓN SERÁ CONFIDENCIAL** y por ningún será dará a conocer a padres, cuidadores o personal ajeno al trabajo que se va a realizar.

3. Se realizarán ocho sesiones psicoeducativas donde podrá participar en compañía de sus padres o cuidadores, las cuales ayudaran al fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Beneficios:

Como participante de las actividades usted podrá mejorar su autoestima, desarrollo de habilidades sociales y fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación afectiva dentro de su familia.

Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información o se me ha leído la información y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en el desarrollo del proyecto:

Nombre del niño: _____

Firma: _____

R.C. / T.I.: _____

Fecha: _____

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
 CEAD de Sogamoso Dirección: Calle 5 # 1 - 08 Barrio Monquirá
 Teléfonos: 7719197 / 7706645

F-2-2-7
 2-22-10-2018



Anexo 3. Asentimiento Informado



“Familias rurales, vínculos afectivos y comunicación”
 Proyecto de Grado Aplicado
 María Empera Balaguera - Psicóloga en Formación
 ECSAH-Programa de Psicología

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución encargada del desarrollo de la investigación: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Título del Proyecto: Familias rurales, Vínculos afectivos y comunicación.

Responsable: María Empera Balaguera Másmela, Psicóloga en formación.

Mi nombre es María Empera Balaguera Másmela, con CC No. 23'323.210, estudiante de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de la ciudad de Sogamoso, mi trabajo consiste en realizar actividades que permitan el fortalecimiento de vínculos afectivos y las formas de comunicación dentro de la familia. Le voy a dar información e invitarle a participar de este proyecto. Puede elegir si quiere o no participar.

Sus padres o cuidadores son conocedores de la realización de este proyecto y ellos saben que estamos realizando este proceso. Si acepta participar sus padres o cuidadores también tienen que aceptarlo, pero si no desea participar, no tiene porque hacerlo; aun cuando sus padres lo hayan aceptado. Puede discutir cualquier aspecto de este documento con sus padres o cuidadores, puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. Puede que haya algunas palabras que no entienda o cosas que quiera que se le expliquen, porque estas interesado o preocupado por ellas, puede pedirme en cualquier momento que se las explique.

Procedimientos a realizar

Las actividades que se van a realizar son las siguientes:

1. Se va a realizar una actividad llamada **árbol de problemas**, el cual consiste en recolectar información personal de cada participante, dando respuesta a las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué manifestaciones de cariño hay en tu familia?
 2. ¿Qué juegos y situaciones cotidianas comparten en familia?
 3. ¿Consideran que se comunican y se dicen, lo que piensan y sienten abiertamente?
 4. ¿Les es fácil expresar sus emociones?

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
 CEAD de Sogamoso Dirección: Calle 5 # 1 - 08 Barrio Monquirá
 Teléfonos: 7719197 / 7706645

F-2-2-7
 2-22-10-2018





“Familias rurales, vínculos afectivos y comunicación”
Proyecto de Grado Aplicado
María Empera Balaguera - Psicóloga en Formación
ECSAH-Programa de Psicología

5. ¿Demuestras atención mientras hablan en familia, asienten y miran a los ojos?
6. ¿Te sientes querido y aceptado en tu familia?
7. ¿Qué tanto tiempo comparten en familia?
8. ¿Cuándo se comunican lo hacen con respeto, aprecio o por lo contrario con gritos, palabras ofensivas?
9. ¿Te es difícil mostrar afecto hacia tu familia?
10. ¿Cómo considera que se pueden arreglar las relaciones familiares?
11. ¿Cómo considera que se pueden mejorar y fortalecer los vínculos afectivos?

2. También se realizará una actividad llamada *lluvia de ideas*, que consiste en recolectar información sobre las formas de cariño y comunicación que tienen en sus hogares.

Las respuestas las escribirán de forma anónima en una papeleta, las cuales servirán para determinar el estado de los vínculos afectivos en la familia; **ESTA INFORMACIÓN SERÁ CONFIDENCIAL** y por ningún será dar a conocer a padres, cuidadores o personal ajeno al trabajo que se va a realizar.

3. Se realizarán ocho sesiones psicoeducativas donde podrá participar en compañía de sus padres o cuidadores, las cuales ayudaran al fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia.

Beneficios:

Como participante de las actividades usted podrá mejorar su autoestima, desarrollo de habilidades sociales y fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación afectiva dentro de su familia.

Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información o se me ha leído la información y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en el desarrollo del proyecto:

Nombre del niño: _____

Firma: _____

R.C. / T.I.: _____

Fecha: _____

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
 CEAD de Sogamoso Dirección: Calle 5 # 1 - 08 Barrio Monquirá
 Teléfonos: 7719197 / 7706645

F-2-2-7
 2-22-10-2018



Anexo 4. Diario de Campo Árbol de Problemas

Fecha: 25/07/2019

Fase: 1° x; 2° ó 3°

DIARIO DE CAMPO- ARBOL DE PROBLEMAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL OBSERVADOR		
Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
María Empera Balaguera Másmela	mebalagueram@unadvirtual.edu.co	3115425657
Programas:	Psicología	
Docente Asesor:	Doctora Emilcen Pérez Gallo	
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	
2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD APLICACIÓN INSTRUMENTO ARBOL DE PROBLEMAS		
Población participante:		
<p>Descripción cualitativa: Se realiza la actividad con familias rurales, de estratos 1 y 2, pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de San Antonio del municipio de Firavitoba, por su contexto socioeconómico y cultural se dedican a la agricultura, construcción, fuerzas militares, conducción y en su mayoría las madres son amas de casa.</p>		
<p>Cuantificación de la población participante en las actividades: Estudiantes: <u>37</u> Padres: <u>9</u> Madres: <u>52</u> Acudientes: <u>2</u></p>		
<p>Temática: Comunicación, vínculos afectivos y familia rural</p>		
<p>Objetivo de la Actividad: Aplicar instrumento árbol de problemas a las familias de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba.</p>		
<p>Lugar de la actividad: Aula Múltiple Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio</p>		
<p>Se presenta el saludo y realiza la presentación del proyecto aplicado como opción de grado “Comunicación y Vínculos Afectivos en familias rurales” por parte de la psicóloga en formación María Empera Balaguera, se explica a las familias el consentimiento y asentimiento informado, el cual ellos voluntariamente firman, se da paso a la actividad rompe hielo “Protege tú vínculo” en la cual los miembros de la familia escribían en una bomba que inflaban la expresión de afecto más utilizada en su núcleo familiar, luego llegaban las diferentes amenazas que dañan los vínculos afectivos, ejemplo gritos, golpes, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras, las cuales pinchaban las bombas, el objetivo era que cada familia hiciera uso de los recursos con los que contaban para defender esa expresión de afecto y no dejar romper la bomba. Se hizo la reflexión sobre la importancia de cuidar los vínculos afectivos en la familia, con lo cual se dio apertura a la aplicación del instrumento árbol de problemas con las siguientes preguntas orientadoras.</p> <p>1°. ¿Qué manifestaciones de cariño hay en tu familia? 2°. ¿Qué juegos y situaciones cotidianas comparten en familia? 3°. ¿Consideran que se comunican y se dicen, lo que piensan y sienten abiertamente?</p>		

- 4°. ¿Les es fácil expresar sus emociones?
- 5°. ¿Demuestras atención mientras hablan en familia, asienten y miran a los ojos?
- 6°. ¿Te sientes querido y aceptado en tu familia?
- 7°. ¿Qué tanto tiempo comparten en familia?
- 8°. ¿Cuándo se comunican lo hacen con respeto, aprecio o por lo contrario con gritos, palabras ofensivas?
- 9°. ¿Te es difícil mostrar afecto hacia tu familia?
- 10°. ¿Cómo considera que se pueden arreglar las relaciones familiares?
- 11°. ¿Cómo considera que se pueden mejorar y fortalecer los vínculos afectivos?

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Como psicóloga en formación de acuerdo a los resultados generados a partir de la aplicación del instrumento Árbol de problemas y a sus preguntas orientadoras, se pudo observar durante la actividad que a los estudiantes se les dificultaba expresarse frente a los padres, de igual manera a algunos padres reprimen sus ideas y son poco expresivos con sus hijos, se muestran tímidos e inseguros, entorno a las manifestaciones de cariño en la familia, se pudo evidenciar que son los abrazos, las frases como te quiero, Dios te bendiga, te amo, abrazos, besos, respeto, te extraño. Comparten situaciones cotidianas como arreglo de la casa juntos, juegan parques, lotería, fútbol, comparten comidas, refieren que les es difícil expresarse particularmente con los adolescentes, en ocasiones se comunican con gritos, con los hijos se les dificulta expresar afecto como una frase, una caricia y consideran que se puede mejorar y fortalecer sus relaciones familiares y vínculos afectivos a través de la comunicación, el dialogo y el respeto.

4. IMPRESIONES FINALES

Mediante la aplicación del instrumento Árbol de problemas como herramienta participativa, a las familias de la institución educativa se reflexionó en torno a las preguntas orientadoras planteadas inicialmente, lo cual permitió mostrar la importancia de fortalecer los vínculos afectivos haciendo uso de la comunicación. Esta herramienta también permitió descubrir falencias sobre las manifestaciones de cariño y dar solución pertinente a cada caso.

Anexo 5. Diario de campo Observación Participante

Fecha: 01/08/2019

Fase: 1° x; 2° ó 3°

DIARIO DE CAMPO -OBSERVACION PARTICIPANTE

1. IDENTIFICACIÓN DEL OBSERVADOR		
Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
María Empera Balaguera Másmela	mebalagueram@unadvirtual.edu.co	3115425657
Programas:	Psicología	
Docente Asesor:	Doctora Emilcen Pérez Gallo.	
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	

2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD OBSERVACION PARTICIPANTE
Población participante:
Descripción cualitativa: se realiza observación participante en la que se involucra estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba.
Cuantificación de la población participante en las actividades: Estudiantes: <u>140</u> Padres de familia: <u>70</u>
Temática: Comunicación, vínculos afectivos y familia rural
Objetivo de la Actividad: Obtener información que permita describir sistemáticamente comportamientos, actitudes, expresiones no verbales que ayude a comprender el contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba.
Lugar de la actividad: Instalaciones de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio – Firavitoba.
<p>En el marco de la práctica profesional escenario I, se realizó seguimiento y registro de conductas y actitudes (repetitivas) de los estudiantes.</p> <p>Para comenzar los estudiantes no saludan, son tímidos y evitan el encuentro directo con el personal administrativo de la institución.</p> <p>Cuando el personal administrativo da instrucciones a los estudiantes, estos se muestran indiferentes, desobedecen y solo acuden al llamado cuando se levanta la voz y/o se amenaza con llegar el observador del alumno.</p> <p>Entre pares hay interacción en la que predomina los insultos verbales, exclusión femenina, machismo, e imposición del pensamiento del más agresivo. En las aulas de clase, al preguntar sobre una temática determinada no participan porque consideran que van a ser avergonzados frente a sus iguales y preguntan: ¿pero esta información quien la va a saber?, solo participan si se les asegura que la información o respuestas que den en ningún momento van a ser conocidas por los profesores o los padres de familia.</p> <p>Cuando se les pregunta a los estudiantes sobre la planificación de su futuro, ellos no consideran importante estudiar y manifiestan que prefieren venir a la institución por no quedarse en la casa.</p>

Los estudiantes no logran definir vínculos afectivos, no lo relacionan con algo en particular, desconocen lo que es autoestima, se sonrojan, se les dificulta expresarse, mueven las manos y se sienten más cómodos cuando no se les pide que participen en la actividad.

Cuando se les pregunta a los estudiantes sobre la manera como se comunican en la casa ellos responden:

“mis papas son los únicos que hablan” (E1); “a mí no me escuchan” (E2); “en la casa solo dan órdenes” (E3); “pues a mí, mi mamá de vez en cuando me da consejos, pero luego sigue la cantaleta” (E3); “pues pasan días que yo no veo a mis papás, por el trabajo ellos se van lejos y a mí me toca pues con mis otros hermanos” (E4); “con la sola miradita lo dejan a uno quieto” (E5); “en la casa siempre es con amenaza” (E6); “eso uno ni habla mejor se agacha y se va para otro lado” (E7); “uno se calla por que los papas son la autoridad y uno pues chito” (E8); “uno mejor se guarda las cosas por miedo” (E9); “lo que pasa es que uno por miedo a la leñera no habla mejor es uno callao” (E10); “mi mama habla con migo bueno de algunos temas” (E11); “hum desde que uno se levante empiezan los gritos, que apure, pero que se mueva y grite y grite” (E12); “yo por lo menos vivo con mis abuelos y ellos no hablan de nada ni siquiera vienen al colegio” (E13); “uno no tiene derecho sino a cumplir órdenes y aunque a uno le de rabia pues que se hace” (E14); “pues desde que a mí me pegaron tan duro yo mejor me callo ya no quiero hablar de nada en la casa” (E15); “le dicen a uno que es un sinvergüenza pero uno no sabe porque, eso es triste uno se hace para un lado mejor” (E16); “pues como a uno le hablan duro entonces uno ya tiene es miedo de hablar” (E17); “en la casa se dice esto es lo que hay que hacer y ya pero como hay obreros todo el día eso no se habla” (E18); “la verdad yo prefiero venir acá al colegio y con mis amigas charlo” (E20)

De igual manera y aprovechando las escuelas de padres la observación fue un método que permitió recopilar información sobre las conductas de los padres evidenciado que:

A los padres de familia se les dificulta entablar una conversación tanto con los hijos como con el personal administrativo, evitan el contacto directo con el personal administrativo sin embargo, queriendo recopilar información de primera mano, en las escuelas de padres se les repartió papeletas para que ellos de manera espontánea y voluntaria registraran las dificultades y problemas que tienen en la familia y con sus hijos y que temas les gustaría que tratáramos en futuros encuentros; entre los registros obtenidos se encuentran los siguientes:

“sería bueno que en estos programas también estén los estudiantes, siempre lo citan a uno y los hijos también deben aprender” (P1); “lo que pasa es que si uno les da mucha confianza a los muchachos eso ellos después son los que quieren mandarlo a uno” (P2); “hablen de cómo no quedar embarazadas, porque uno les dice pero eso no entienden” (P3); “enséñenles a los estudiantes que respeten a sus papás” (P4); “es que ahora la moda es que gritan a los padres, antes no era así pero ahora antes los hijos gritan y mandan a los papás” (P5); “a uno le da miedo lo de las drogas y uno habla aquí en el colegio pero pues enseñarles a los muchachos que no se vayan por ese camino de las drogas” (P6); “a mí me gusta mucho estas reuniones pues eso le enseña mucho a uno” (P7); “uno con el miedo de que se les salgan a uno los hijos de las manos toca hablar durito” (P8); “pues como a uno le enseñaron uno trata de criar a los hijos aunque menos duro porque es que a uno si le dieron mucho juete y uno entiende que ahora son otras épocas, pero eso criar hijos ahora es difícil” (P9); “pues en mi casa por ejemplo eso mis hijas sufren mucho porque el patrón solo es maltrato y maltrato ya una de ellas se fue a vivir con un muchacho porque el papá solo maltrate y eche vaina que somos unas tales por cuales y mi otra hija pues uno no sabe que hacer afortunadamente ya me salió un trabajito y no tengo que estar pidiéndole que me dé pero eso es una situación muy triste y cuando se emborracha peor” (P10);

“mi esposo nos dejó y yo quede con mis dos hijos yo le pido el favor que hable con el mayor y por favor aconséjelo porque a mí no me hace caso y ahora que tiene una novia del pueblo sale de estudiar y se va por allá y llega noche yo quiero que el termine su bachillerato yo no sé si es que le hace falta el papá a veces uno no sabe ni cómo actuar” (P11); “pues uno aprendió así y así enseña” (P12); “es que las reglas son para cumplirlas por eso a veces toca durito pa que los chinos obedezcan” (P13); “toca no dejar perder la autoridad por eso toca en una mano el pan y en la otra el rejo” (P14); “ellos son grandecitos y por eso creen que pueden llegar a gritar a la casa y pue eso no” (P15).

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Desde el rol de psicóloga la técnica de observación, facilita recolectar información que permite analizar las dinámicas de las familias de la institución Educativa técnica Agropecuaria San Antonio.

Se puede observar que tanto a padres de familia como a estudiantes se les dificulta tener expresiones de afecto y cariño, se les dificulta entablar una conversación, evitan encuentros directos con personal administrativo y desconocido, son tímidos, inseguros y se sonrojan.

Por parte de los estudiantes, se les dificulta obedecer una instrucción y obedecen bajo amenaza o castigo.

4. IMPRESIONES FINALES

Con la observación realizada se recopiló información, que desde el rol como psicóloga permite plantear una propuesta que lleve a fortalecer los vínculos afectivos en las familias rurales de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, a partir de la comunicación al interior de sus miembros, lo que resultará en fomentar una buena autoestima, seguridad y autonomía y poder desarrollar lazos afectivos y buena comunicación entre los miembros de la familia.

Anexo 6. Diario de Campo Grupo de Enfoque.Fecha: 25/07/2019Fase: 1° x; 2° ó 3° **DIARIO DE CAMPO – GRUPOS DE ENFOQUE**

1. IDENTIFICACIÓN DEL OBSERVADOR		
Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
María Empera Balaguera Másmela	mebalagueram@unadvirtual.edu.co	3115425657
Programas:	Psicología	
Docente Asesor:	Doctora Emilcen Pérez Gallo	
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	
2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD GRUPOS DE ENFOQUE		
Población participante:		
<p>Descripción cualitativa: Se realiza la actividad con estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de San Antonio del municipio de Firavitoba, con el propósito de estimular a los estudiantes a que de manera libre y espontánea manifiesten las diferentes formas de cariño y comunicación que tienen sus hogares.</p>		
<p>Cuantificación de la población participante en las actividades: Estudiantes: <u>100</u> Padres: <u>0</u> Madres: <u>0</u> Acudientes: <u>0</u></p>		
<p>Temática: Comunicación, vínculos afectivos y familia rural</p>		
<p>Objetivo de la Actividad: realizar actividad grupos de enfoque con los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de San Antonio del municipio de Firavitoba, para recopilar información sobre las formas y manifestaciones de cariño y comunicación que tienen en sus hogares.</p>		
<p>Lugar de la actividad: aulas Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio.</p>		
<p>Se realiza una dinámica rompe- hielo con el fin de establecer una relación de armonía, entendimiento y confianza mutua con los estudiantes; posteriormente se lleva a cabo la actividad, que gira en torno a los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo se comunican en su familia? ¿Cómo es la relación entre padres e hijos en su hogar?</p> <p>Como lo que se pretende es adquirir información y que los estudiantes se sientan cómodos y participen activamente, se entregan tarjetas de cartulina y lapiceros a los alumnos, indicándoles que registren sus respuestas, asegurándoles que de ninguna manera se hará uso de sus nombres o cualquier información que los identifique, haciendo énfasis en la confidencialidad de la información.</p> <p>Entre los fragmentos de algunos estudiantes se encuentran: “en la casa no se puede hablar eso es pura gritería” (E1); “en mi casa son muy regañones bueno a veces lo hacen porque uno lo merece” (E2); “en la casa a los mayores si los escuchan, pero a uno que” (E3); “en la casa son muy estrictos, abrazos y caricias nada eso no se ve” (E4); “en la casa con la sola mirada ya sabe uno lo que le espera” (E5); “yo lo que les tengo es miedo pues no se si eso es respeto pero” (E6); “a mí me pellizcan mucho y la correa ni se diga” (E7); “ si uno les contradice algo apenas lo amenazan con la correa y lo mandan a callar y uno que hace pues</p>		

agache la cabeza” (E8); “me dicen que me quieren y que estudie para que sea alguien en la vida” (E9); “casi no hablamos todo es corra que el bus lo deja pero muévase y l” (10); “que estudie que como su hermano mayor si salió adelante” (E11); “uste si no sirve pa nada, quite diay es lo que me dicen y uno como es chico pues que hace” (E12); “yo vivo con mi abuela, ella me consiente me dice que yo soy su chinito” (E13); “mi papá se va pal trabajo y cuando llega es a dormir y es mejor así” (E14); “lo que yo siempre escucho es este chino que no se mueve apúrele a ver haga algo no ve a su hermana como ella si ayuda y eso que el estudio le toca más duro a ella ” (E15); “mi mama de vez en cuando me da un consejo o me pregunta por las cosas del estudio” (E16); “en la casa el que manda es mi papá mi mamá y nosotros callaitos o si no tenga) (E17); “yo llena de problemas en el colegio y porque hice algo en el colegio llamaron a mis papás y cuando llegue me levantaron fue con el machete mi papá me dio muy duro no en la casa no quiero estar a mí no es que me guste el estudio pero prefiero estar aquí que en la casa la casa es imposible” (E18); “en la casa no tengo confianza para hablar ellos no lo entienden a uno” (E19); “mi mama me dice que yo soy su consentida” (E20); “mi mama lucha mucho por nosotros, yo la quiero y la abrazo” (E20).

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Como psicóloga en formación de acuerdo a los resultados obtenidos a partir de los grupos focales, se puede evidenciar que en las familias de los estudiantes los vínculos afectivos son escasos, debido a que la comunicación muchas veces se realiza de manera agresiva y autoritaria; se registran gritos, comparaciones negativas, menosprecio de opiniones y violencia física, lo cual dificulta la demostración de afecto por parte de los hijos hacia los padres, lo que se traduce en baja autoestima y escasas habilidades sociales.

4. IMPRESIONES FINALES

A través de los grupos focales se evidenció espontaneidad de los estudiantes al expresar las diferentes formas como son tratados en sus hogares, confirmando lo registrado tanto en la entrevista con el señor rector como en la observación participante respecto a la importancia de trabajar vínculos afectivos y comunicación en las familias de la Institución. Lo cual permitió validar el planteamiento del problema del proyecto aplicado y tomar información base para el desarrollo del mismo.

Anexo 7. Entrevista aplicada

Fecha: 01/08/2019

Fase: 1° x; 2° ó 3°

Entrevista aplicada

1. IDENTIFICACIÓN DEL OBSERVADOR		
Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
María Empera Balaguera Másmela	mebalagueram@unadvirtual.edu.co	3115425657
Programas:	Psicología	
Docente Asesor:	Doctora Emilcen Pérez Gallo.	
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	
2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ENTREVISTA		
Población participante:		
<p>Descripción cualitativa: se realiza entrevista semiestructurada con el fin de conocer el punto de vista del señor rector de la institución en lo concerniente a la comunicación y vínculos afectivos en las familias de la institución educativa que administra.</p>		
<p>Cuantificación de la población participante en las actividades: Estudiantes: <u>0</u> Padres: <u>0</u> Madres: <u>0</u> Acudientes: <u>0</u> Rector: <u>1</u></p>		
<p>Temática: Comunicación, vínculos afectivos y familia rural</p>		
<p>Objetivo de la Actividad: Corroborar la información obtenida tanto en la observación como en las escuelas de padres.</p>		
<p>Lugar de la actividad: oficina de rectoría de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio</p>		
<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Una vez concertada fecha y hora de la entrevista, teniendo en cuenta la trayectoria del rector de la institución en la oficina de rectoría se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con el propósito de confirmar la información obtenida en las observaciones antes realizadas por la psicóloga en formación. Así, se presenta el saludo, se agradece el espacio concedido para realizar la actividad de igual manera hace una introducción de la actividad con el fin de que el rector conozca los fines de la entrevista.</p> <p>A continuación, se presenta la guía de la entrevista: Fecha: 01/08/2019 Hora: 11:20 a.m. Lugar: Firavitoba, Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio. Entrevistador (a): María Empera Balaguera M. Psicóloga en formación Entrevistado: Gonzalo Auzaque Rodríguez. Rector de la Institución Educativa. Esta entrevista se realiza en el marco del proyecto social aplicado como opción de grado, titulado Familia rural, Vínculos afectivos y comunicación, el cual tiene por objetivo fortalecer los vínculos afectivos en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019, el siguiente instrumento aplicado es de carácter confidencial y la información recolectada es de uso exclusivo para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Preguntas:</p>		

- ¿Cuántos años de trayectoria tiene en esta institución?
- En el transcurso de los años al frente de la institución ¿cuáles han sido las problemáticas más relevantes?
- ¿Como puede describir las relaciones afectivas de las familias de la institución?
- ¿Considera que los comportamientos de los estudiantes están relacionados con las dinámicas familiares?
- ¿Considera que desde la psicología se puede aportar al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación en las familias de la institución?
- ¿Está dispuesto a que en la institución que usted dirige se realicen actividades que ayuden a fortalecer los vínculos afectivos en las familias?

Se agradece el espacio brindado para desarrollar la actividad y se hace énfasis en la confidencialidad de la información.

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Como psicóloga en formación analizando las respuestas dadas por el rector durante la entrevista, se han tomado datos que confirman la necesidad de trabajar en el fortalecer vínculos afectivos en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, a partir de la comunicación al interior de sus miembros, a continuación, se precisan fragmentos de la entrevista:

Una problemática que marca una diferencia amplia es el nivel sociocultural de las familias, no está acorde para las necesidades de los adolescentes de esta época, claro, al encontrarse con muchas incógnitas, no encuentran en la casa la respuesta acertada para esas inquietudes, porque los padres no tienen la preparación suficiente, se han dedicado a las labores del campo y no dieron espacio a la preparación académica, esa es una limitante grande, entonces se le duplica los esfuerzos a la institución educativa, porque tiene que hacer además de labor de construcción de conocimiento, más bien, información de conocimiento, tienen que hacer una labor formativa grande que debería venir desde el hogar. ER (2019).

Y añade:

En la sociedad actual, la generación actual lo que pasa es que ha menguado muchísimo ese valor importante del respeto a la autoridad, y en la casa la primera autoridad son los padres de familia cuando los padres de familia les endilgan responsabilidad a sus hijos, ahí ya se perdió toda estructura social, entonces ya los estudiantes no son conscientes de que hay unas escalas de valores que es necesario entronizar para que tengan una buena vida en comunidad y como individuos, la gran mayoría de las problemáticas se deben a la falta de vínculos afectivos entre padres e hijos, los padres se han dedicado a las labores del campo. Auzaque (2019).

Al preguntarle ¿cómo puede describir las relaciones afectivas de las familias de la institución?, menciona:

Por idiosincrasia el boyacense es poco expresivo y más cuando se trata de manifestar amor o afecto, en ese orden de ideas, nosotros hemos invitado a nuestras familias que manifiesten el afecto que tienen por sus hijos y a su vez a los hijos que manifiesten el afecto que siente por sus padres, para que eso haga que fluya más la comunicación en el hogar que es indiscutible la base fundamental para que un hogar este bien. Auzaque (2019).

Al preguntar si considera que algunos de los comportamientos de los estudiantes se deben a la falta de vínculos afectivos en el hogar responde lo siguiente:

La gran mayoría sí, porque talvez muchos padres consideran que el dialogo es impartir ordenes, cuando hay que dialogar de todos los temas en casa, hay que confrontar la realidad nacional, hay que confrontar la realidad de la familia, hay que confrontar y proyectar sobre todo para que el

estudiante tenga clara la situación y también se proyecte, si no hay ese tipo de dialogo se va a limitar simplemente a cumplir órdenes o de pronto recibir los regaños por incumplirlas, entonces en ese orden de ideas va ser una relación asimétrica de autoridad, quien manda quien obedece y listo. Auzaque (2019).

Continúa diciendo:

La corrección no siempre es la adecuada porque no hay la conciencia ni del padre ni del hijo de que eso debe ser un proceso, quieren resultados inmediatos y ahí es donde se falla, pero sí nos hemos dado cuenta de que familias que realmente están preocupados por sus hijos, aunque de pronto los métodos correctivos no sean los adecuados si les han dado buenos resultados y algunos estudiantes lo han manifestado diciendo: aunque no fue la mejor manera que me corrigieron: gracias a Dios hoy sigo estudiando y quiero ser profesional. Auzaque (2019).

Con respecto al trabajo de vínculos afectivos y comunicación dice:

El trabajo de vínculos afectivos y comunicación debe ser un trabajo permanente y continuo en la Institución, la constancia nos va a dar resultados a mediano y a largo plazo, pero es la constancia al que nos va a permitir que se modifique la situación; considero que es la base toda familia, y una familia que dialoga estará unida y una familia que está unida trabaja por la superación y el progreso de la misma unidad.” Auzaque (2019).

Esta actividad arroja resultados positivos toda vez que se logra constatar la información obtenida en la recolección de datos de la observación.

4. IMPRESIONES FINALES

La entrevista realizada permitió recopilar datos que desde el rol como psicóloga corroboran la necesidad de trabajar sobre el fortalecimiento de vínculos afectivos en las familias del área rural de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, a partir de la comunicación al interior de sus miembros.

Anexo 8. Diario de Campo Actividades Objetivo DosFecha: 20, 26,27/08 y 02 /09/2019Fase: 1° ____; 2° X o 3° ____**DIARIO DE CAMPO – ACTIVIDADES OBJETIVO DOS**

1. IDENTIFICACIÓN DEL OBSERVADOR		
Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
María Empera Balaguera Másmela	mebalagueram@unadvirtual.edu.co	3115425657
Programas:	Psicología	
Docente Asesor:	Doctora Emilcen Pérez Gallo	
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	
2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS SESIONES PSICOEDUCATIVAS PARA DAR CUMPLIMIENTO AL OBJETIVO DOS.		
Población participante:		
Descripción cualitativa:		
<p>Teniendo en cuenta los resultados generados en la aplicación del instrumento árbol de problemas, se llevaron a cabo las actividades propuestas para dar cumplimiento al segundo objetivo, los días 20, 26, 27 de agosto y 02 de septiembre de 2019. Los asistentes participaron activamente en cada una de las actividades realizadas, voluntariamente y de forma espontánea los padres y madres de familia se comprometieron a realizar cambios para mejorar la dinámica familiar, algunos padres y madres de familia pidieron perdón a sus hijos por la conductas amenazadoras, gritos y desprecios que han cometido con sus hijos, aseguraron modelar su comportamiento para que no el modelo de crianza que ellos (los padres de familia) tuvieron no se volviera repetitivo.</p>		
Cuantificación de la población participante en las actividades:		
Estudiantes: 95. Padres: 6 Madres: 44		
Temática: psicoeducando y aprendiendo juntos		
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 Promoviendo el desarrollo integral de los hijos. • Actividad 5. Eres mi ejemplo a seguir • Actividad 6. Diferentes formas de demostrar cariño. • Actividad 7. Como formar mi círculo de amigos. • Actividad 8. Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones. 		
Objetivo General a trabajar:		
Reconocer las formas de comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.		
Lugar de la actividad: Aula Múltiple Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio		
<p>Una vez reunidos en el aula de la institución, se presenta el saludo correspondiente y se felicita a los padres de familia por la asistencia dándoles a entender que esta es una forma de demostrar cariño a los hijos, se realizar la actividad rompehielos: palo, bonito, e y se continua con el desarrollo de la actividad con el propósito de cumplir con el objetivo numero dos (2).</p> <p>Como la actividad se divide en tres secciones, se trabajó primero la sección para los hijos, en tanto que los padres llegaron a la convocatoria, seguidamente se trabajó con los padres de familia y posteriormente se reunieron q padres de familia con sus respectivos hijos, todo esto se llevó a</p>		

cabo en el aula múltiple de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio de la ciudad de Firavitoba.

Temática: psicoeducando y aprendiendo juntos.

Sección para padres

- **Actividad 4.** Promoviendo el desarrollo integral de los hijos.

Objetivo de la actividad: Promover vínculos afectivos estables y sanos entre padres e hijos.

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad lúdica todos los asistentes trabajaron en la construcción de tres rompecabezas diferentes los cuales representan tres menores de diferentes edades. Los padres de familia debían comprender que las necesidades afectivas de los hijos se van modificando a medida que van creciendo, de manera que cambia tanto su necesidad como la forma que demuestran las necesidades y que los padres de familia deben aprender tanto a identificar como a responder a ellas, así como adaptarse a esos cambios coadyuvando al desarrollo de la autonomía de los hijos.

La actividad, “Promoviendo el desarrollo integral de los hijos”, dirigida a los padres de familia, se enfocó a la comprensión de las necesidades afectivas de los hijos a través de las diferentes etapas de crecimiento, coadyuvando al desarrollo integral de la persona. Durante la actividad, los participantes presentan asertividad al momento de identificar las necesidades de afecto del hijo; algunas de las manifestaciones recolectadas fueron:

“cuando están pequeños se dejan alzar, van creciendo y es difícil tocarlos”

“los padres no consienten a los niños para no perder la autoridad”

“no hay tiempo para el juego con los niños,”

“Es que el trabajo del campo es muy duro y llega uno cansado”

“cuando crecen no quieren hablar con los papás”

Es evidente que este tipo de comportamientos influyen en el desarrollo personal y social. De igual forma participan activamente, dialogan entre sí, realizando preguntas como las siguientes:

“cómo se hace para tocar temas delicados... sexualidad”

“Como hacer, porque uno tiene miedo con las drogas”

“Como hablarles para que se cuiden y no queden embarazadas, para que no les pase lo mismo que a uno”.

Se puede observar que los padres de familia muchas veces no saben interpretar las necesidades de sus hijos, al igual que dar una buena respuesta afectiva según la edad en la que se encuentran los menores.

- **Actividad 5. Eres mi ejemplo a seguir**

Objetivo de la actividad: valorar la importancia del afecto familiar en el desarrollo de la autoestima, como herramienta que permite el buen desarrollo de las relaciones futuras.

Desarrollo de la Actividad:

En esta actividad se desarrolló en dos tiempos así: en primer momento se presenta a los asistentes un video que da cuenta la influencia de las relaciones afectivas en la familia sobre las

relaciones que se entablan posteriormente con sus pares. Una vez finalizado el video se planteó al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué observaron en el video?
- ¿creen que la forma como nos relacionamos afectivamente con nuestros hijos afecta la forma como ellos se relacionan con sus pares?

Posteriormente se trabajó la dinámica juego de roles, en el que cuatro o cinco (dependiendo el tamaño del grupo) de ellos realizarían la presentación y los demás participantes serían los espectadores y analizadores. Se eligieron los progenitores y un hijo modelo, un hijo rebelde, una adolescente que se quiere ir de la casa y un hijo que está probando drogas. A cada uno se les dio la instrucción para que se comportaran tal como lo harían en su casa un día cualquiera y se les de cinco a seis minutos para realizar la representación.

Una vez terminada la representación, en primer lugar, se pregunta a los observadores:

- ¿creen que los hijos se sienten que son queridos de la misma manera?
- ¿Cómo consideran que actuaron los padres de familia ante la vivencia de cada hijo?

Posteriormente se pidió a los que actuaron las siguientes preguntas:

- ¿cómo se sintieron?
- ¿Cómo se sintieron realizando el rol de padres y de hijos respectivamente?

Se pidió al grupo que dieran sus conclusiones al respecto, en cuanto al video los padres de familia reflexionaron sobre la importancia de ser ejemplo para los hijos ya que los hijos repiten patrones de conducta aprendidas de ellos y que antes de corregir agresivamente a sus hijos, deben tener un cambio de comportamiento. Entre sus relatos sobre la actividad se hallaron los siguientes:

“Como uno ha sido criado así, pues así se comporta”

“Es que uno no piensa que los hijos se van a comportar como uno, pues pa’ eso los pone uno a estudiar, pa’ que sean mejores personas que uno”

“Uno solo piensa que hay muchas cosas por hacer en el trabajo”

En el juego de roles, los padres de familia se sensibilizaron sobre la importancia de no hacer comparaciones entre los hijos, dejar de lado el favoritismo, tener una escucha y un tiempo para cada hijo. Entre los relatos de los estudiantes, que participaron de la actividad ejerciendo el rol de padre, se mencionan:

“necesitamos ser escuchados por nuestros padres.”

“Ser papá es muy difícil”

Sección para hijos

• **Actividad 6. Diferentes formas de demostrar cariño.**

Objetivo de la actividad: presentar a los estudiantes las diferentes formas en que sus padres les expresan cariño y afecto.

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad con la que se pretendió que los hijos identificaran los cuidados y las diferentes formas que tiene los progenitores de brindar afecto y cariño a sus hijos, se realizaron fichas que representan las distintas formas que tienen los padres, madres o cuidadores de demostrar afecto y cariño hacia los hijos (madre dándole un beso a su hijo, padre cuidando a su hijo mientras esta acostado en su cama, padres ayudando a sus hijos a realizar tareas, madre cubriendo a su hijo cuando está dormido en la cama, madre dando la comida favorita a su hijo, familia que juega parques, padre que hace cosquillas a su hijo, madre diciéndole a su hijo que lo

ama, etc.), se les dirá a los participantes que las figuras de las fichas representan las múltiples formas que tienen los progenitores de mostrar afecto o cariño hacia los hijos e hijas.

Es así como los estudiantes identifican que el amor y el afecto que sienten los padres hacia ellos en ocasiones no se expresa en la forma en que se desea, pero eso no significa que no exista. También es evidente que muchos de los estudiantes no saben cómo demostrar el cariño que sienten hacia sus padres, debido a factores como vergüenza o temor.

- **Actividad 7. Como formar mi círculo de amigos**

Objetivo de la actividad: Aprender a elegir amigos y tener una relación sana con ellos.

Desarrollo de la actividad

En esta sesión se pidió a los estudiantes que trajeran a memoria las formas de comportasen en la casa, en la escuela, cuando están jugando, etc., con el fin de que analizaran como son y como los ven en la familia, sus amigos y el colegio. posteriormente se hicieron preguntas como:

- ¿se comportan de la misma manera en todos los lugares donde se encuentran?
- ¿Por qué consideran que se comportan de diferente manera?

Durante las actividades planteadas para esta sesión, los estudiantes expresaron lo siguiente:

“es que depende como le digan a uno las cosas, si a mí me gritan pues yo también grito”

“me toca comportarme bien e la clase de XXX, pues el profesor con un grito me deja sentado”

“no me gusta relacionarme con los chinos del grado superior porque se creen toderos y creen que yo no puedo con ellos”

“mi amiga es muy chismosa, pero pues no tengo otra”

“cuando nos vuelven a hacer estas actividades”

“a mí por ejemplo no me gusta que me griten, me gusta que me hablen suavemente con eso yo también respeto”

“es que con los hombres no se puede, ellos tienen la última palabra, con ellos es así”

En el desarrollo de esta sesión, se logró que los estudiantes de la Institución Educativa identificaran las diferentes formas que tienen para demostrar cariño y respeto, también las diferentes formas de comportamiento dependiendo del lugar y la persona con la que se encuentren, pero que siempre deben ser auténticos, autónomos y lo más sinceros posibles concluyendo que somos la misma persona, pero, aprendemos a comportarnos dependiendo de quién sea la persona que nos enseñe y como lo enseñe.

Sección para Familia

- **Actividad 8. Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones**

Objetivo de la actividad: presentar las diferentes formas de dar afecto en el día a día, dando a conocer la importancia que estas tienen al momento de dar seguridad y confianza en la familia.

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad se tomaron láminas que muestran a padres y madres de familia realizando actividades con sus hijos (jugar juntos, hacer cosquillas al hijo, cuidar del hijo cuando está enferma, etc.), se pidió primero a los padres que tomaran una de las láminas y realizaran con sus hijos lo mismo, posteriormente la misma dinámica la realizaban los hijos con sus progenitores haciendo uso de láminas diferentes.

En el desarrollo de esta actividad es de notar la actitud receptiva y participativa tanto de padres de familia como de estudiantes, fueron notorias las manifestaciones de afecto entre ellos; de igual manera se comprende que los vínculos afectivos trascienden en la comunicación que se maneja en el contexto familiar. Entre las conversaciones que tuvieron los participantes, se mencionó lo siguiente: “yo que pensaba que la única forma de mostrar cariño a mi familia era traer el mercado”

“no es difícil demostrar cariño, solo que uno no sabe cómo hacerlo”

“pues cuando los hijos son chicos, pues bien, pero se crecen y hum, eso de dar cariño se complica”

En el transcurso de la actividad una madre de familia, se persuade de que ha cometido errores en la crianza con su hijo expresando lo siguiente:

“hijo, hoy quiero pedirte que me perdones, reconozco que he cometido errores, te grito, te trato mal, te faltó al respeto, te menosprecio, perdóname hijo, prometo cambiar mi comportamiento, porque no quiero que sufras como yo he sufrido”.

Al finalizar la actividad la madre de familia solicita ayuda para mejorar la relación con su hijo, a lo que se le sugiere visita domiciliaria, con el propósito realizar acompañamiento psicosocial y brindar elementos de apoyo que mitiguen su problemática.

De igual manera, se observó que con este tipo de actividades tanto los padres como los hijos aprenden a demostrar afecto de manera espontánea, que con manifestaciones como abrazos, caricias, gestos se pueden fortalecer los vínculos afectivos y que esta clase de conductas pueden reforzar positivamente la autoestima, el auto concepto y la calidad de vida del núcleo familiar.

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Desde el área de la psicología se observa que la realización de esta actividad contribuye y favorece significativamente al fortalecimiento de los vínculos afectivos, se da inicio al proceso de manifestar aprecio y cariño a su núcleo familiar, se logra sensibilizar a los padres de familia que es en el seno familiar donde los hijos aprenden a modelar sus comportamientos y que los vínculos afectivos trascienden en la comunicación que se maneja en el contexto familiar.

Por otra parte, a través de esta actividad se logró que los hijos identificaran las diferentes formas que tienen los padres para demostrar cariño y también las diferentes formas de comportamiento dependiendo del lugar y la persona con la que nos encontremos, pero que siempre debemos ser auténticos, autónomos y lo más sinceros posibles.

De igual manera, se observó que con este tipo de actividades tanto los padres como los hijos aprenden a demostrar afecto de manera espontánea, que con manifestaciones como abrazos, caricias, gestos se pueden fortalecer los vínculos afectivos y que esta clase de conductas pueden reforzar positivamente la autoestima, el autoconcepto y la calidad de vida del núcleo familiar.

Finalmente, los participantes se apropian de esta actividad como herramienta para trabajarla en sus hogares de manera que mejoren las relaciones afectivas entre padres e hijos fortaleciendo los vínculos afectivos entre los miembros del núcleo familiar.

4. IMPRESIONES FINALES

La observación efectuada permite realizar un análisis desde el rol de psicóloga, que este tipo de talleres coadyuvan al fortalecimiento de los vínculos afectivos en las familias de la Institución educativa técnica agropecuaria San Antonio del municipio de Firavitoba, desde lo psicológico se sensibiliza a los padres de familia a la promoción y el desarrollo integral de los hijos, comprendiendo las necesidades afectivas que se presentan en cada etapa de la vida familiar. De igual manera se promueve la creación de modelos paternos firmes con pautas de crianza óptimas.

Por otra parte, a los estudiantes se les presento diversas formas de demostrar cariño por parte de sus padres; también se les oriento sobre la importancia de crear un círculo de amigos de la manera adecuada.

Por último, se impulsó la manifestación espontánea de expresiones de cariño entre padres e hijos, mostrando la importancia que estos tienen en la vida cotidiana.

Anexo 9. Diario de Campo Construyendo Comunicación

Fecha: 23 y 24/09/2019 y 10/10/2019

Fase: 1° ___; 2° X ó 3° ___

DIARIO DE CAMPO – CONSTRUYENDO COMUNICACION

1. IDENTIFICACIÓN DEL OBSERVADOR		
Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
María Empera Balaguera Másmela	mebalagueram@unadvirtual.edu.co	3115425657
Programas:	Psicología	
Docente Asesor:	Doctora Emilcen Pérez Gallo	
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	
2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESION PSICOEDUCATIVA CONSTRUYENDO COMUNICACION		
Población participante:		
<p>Descripción cualitativa: en primer momento se realiza la actividad con los estudiantes, con una participación activa y comprometida los días 23 y 24/09/2019</p> <p>Con los padres de familia la actividad se realizó en la escuela de padres el día 10 de octubre de 2019. La participación fue efectiva y comprometida.</p>		
<p>Cuantificación de la población participante en las actividades: Estudiantes: 95. Padres: 6 Madres: 41. Cuidadores:3</p>		
<p>Temática: Construyendo comunicación</p>		
<p>Objetivo General: Fomentar la comunicación afectiva entre padres e hijos de las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.</p>		
<p>Lugar de la actividad: Aulas de clase y aula Múltiple Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio</p>		
<p>Actividad 7. Construyendo comunicación</p> <p>Objetivo de la actividad: Potenciar la comunicación afectiva entre padres e hijos</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Sección para hijos</p> <p>Se presenta el saludo, se realiza la actividad motivacional “yo tengo un tic”</p> <p>Se explica la actividad, repartiendo a cada participante las frases que forman el abanico de la comunicación para que entre todos construyeran una frase que tuviera sentido, luego se les pidió que explicaran lo trabajado y que analizarán las barreras de la comunicación.</p> <p>En esta sesión los estudiantes, reflexionaron sobre los obstáculos de la comunicación y las formas que ellos pueden eliminarla. como actividad de refuerzo se realizó una carta en la que expresaban sus sentimientos a sus padres.</p> <p>Al momento de escribir la carta se escucharon manifestaciones como:</p> <p>“¿es obligatorio realizar esta carta?”</p> <p>“eso mi papa no va a leer esto, yo lo conozco”</p> <p>“pero que les escribo, no sé qué escribir”</p>		

En la sección para padres

Teniendo en cuenta los espacios concedidos por la institución, para dar cumplimiento al objetivo número tres, se organizó un rally en la escuela de padres, esta actividad corresponde a la estación Construyendo comunicación.

Tal como en la sección para los hijos, se da la bienvenida y se realiza la actividad motivacional “yo tengo un tic”.

Se explica la temática que se va a desarrollar, se da la oportunidad a los padres de familia para que intervengan realizándoles una serie de preguntas orientadoras acerca de las partes de la comunicación y las barreras que pueden existir en ella, una vez finalizada esta parte se hace entrega a cada padre de familia de una tablilla, donde debían escribir un mensaje a sus hijos. Entre las impresiones que los progenitores expresaron en el desarrollo de la sesión se encuentran las siguientes:

“es que a veces el cansancio no da tiempo para hablar”

“eso los hijos ya no lo escuchan a uno, ellos quieren solo estar con los amigos”

“los hijos ya no quieren hablar con los viejos”

Se evidenció una participación activa en la realización de la actividad, al momento de escribir el mensaje a sus hijos estuvieron muy pendientes de recibir las indicaciones para realizar la tarea. Los padres de familia pidieron solícitamente que les entregaran a sus hijos el mensaje que le habían escrito.

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Como psicóloga en formación y de acuerdo a los resultados evidenciados a partir de la realización de esta actividad, se dio continuidad y se reforzó el proceso de manifestar afecto y cariño a los miembros de la familia haciendo uso de recursos como la carta o una tablilla, reforzando de esta manera los vínculos afectivos y la comunicación en la familia; de igual manera, se recordaron los elementos que conforman la comunicación y las barreras de diferente tipo (emocionales, físicas) que pueden interferir en la comunicación. Se observa interés de los estudiantes por escribir la carta a sus padres, aunque hubo dos estudiantes que no consideraron importante realizar la actividad.

En cuanto a los padres de familia, se evidenció una participación activa en la realización de la actividad, al momento de escribir el mensaje a sus hijos estuvieron muy pendientes de recibir las indicaciones para realizar la tarea.

Se observó que tanto padres de familia como estudiantes en espacios como estos aprenden a expresar y manifestar emociones y sentimientos hacia sus seres queridos, por lo que se debería generar estos espacios para reforzar este tipo de comportamientos que coadyuvan al fortalecimiento de vínculos afectivos a través de la comunicación.

Como el compromiso con los estudiantes era que la carta se les entregaría a sus padres en la escuela de padres, al decirle a los padres de familia que sus hijos les habían escrito una carta, su actitud comportamental fue de ansiedad al querer saber lo que sus hijos habían escrito. Posteriormente se evidenció alegría y tranquilidad en los rostros de los padres que leyeron sus respectivas cartas, se escucharon frases como “ hay los hijos, los hijos, lo más lindo que Dios nos ha dado”, “no es difícil decirle a mi hijo que lo quiero”; en cuanto a los padres de familia que no recibieron la carta pidieron “que por favor revisara nuevamente, que lo más posible es que la carta estaba por ahí”, “que buscara nuevamente”, asunto que llevo a realizar un proceso de confrontación y aceptación, estos padres pidieron solícitamente que le entregaran a sus hijos el mensaje que le habían escrito.

4. IMPRESIONES FINALES

Realizar actividades como estas son fundamentales para construir vínculos afectivos a partir de la comunicación al interior de los miembros de las familias. Desde lo psicológico se aporta a la creación y fortalecimiento de vínculos afectivos mediados por la comunicación afectiva, generando en la persona seguridad, autoestima, desarrollo social y afectivo y facilidad para resolver conflictos, mejorando la convivencia del entorno familiar.

Anexo 10. Diario de Campo Comunicación AcciónFecha: 25/09/2019 y 10/10/2019Fase: 1° ___; 2° X ó 3° ___**DIARIO DE CAMPO – COMUNICACIÓN ACCION****1. IDENTIFICACIÓN DEL OBSERVADOR**

Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
María Empera Balaguera Másmela	mebalagueram@unadvirtual.edu.co	3115425657
Programas:	Psicología	
Docente Asesor:	Doctora Emilcen Pérez Gallo	
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	

2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESION PSICOEDUCATIVA COMUNICACIÓN ACCION

Población participante:

Descripción cualitativa: en primer momento se realiza la actividad con los estudiantes el día 25/09/2019, con una participación activa y comprometida.

Con los padres de familia la actividad se realizó en la escuela de padres el día 10 de octubre de 2019. La participación fue efectiva y comprometida.

Cuantificación de la población participante en las actividades:

Estudiantes: 95. Padres: 6 Madres: 41. Cuidadores:3

Temática: Comunicación y acción

Objetivo General: Promover la reflexión, la comprensión y las posibilidades de transformación de las formas de comunicación

Lugar de la actividad: Aulas de clase y aula Múltiple Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio

Objetivo de la Actividad: Promover la escucha activa como mecanismo para fortalecer los vínculos afectivos

Desarrollo de la Actividad:

Sección para hijos

Se presenta el saludo y se explica en que consiste la actividad.

Antes de iniciar el juego se lanzó la pregunta orientadora ¿Qué sucede cuando cada integrante de la familia hace lo que quiere?, con el fin de que cuando terminará el juego se analizara sobre las instrucciones que se dan y la forma como respondemos a la instrucción.

Se pide que se haga un círculo en grupos, a través de la actividad jugando se logra cumplir con el objetivo, promover la escucha activa como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos.

Sección para padres

Continuando con el rally programado para dar cumplimiento al objetivo tres en la estación comunicación- acción, realizada con los padres de familia, se llevaron a cabo dos actividades

La primera actividad se realizó de la misma manera como se hizo con los estudiantes.

Para la segunda actividad, que se denominó la comunicación como aliada, con los mismos grupos que habían trabajado la actividad anterior, organizados en círculo se les entregó un ovillo

de lana el cual debían pasar al compañero y así hasta tejer una red, la tarea consistía en que al pasar el ovillo cada participante reconocía una falta o dificultad al momento de comunicarse con su familia, una vez tejida la red, el participante que había quedado con el ovillo devuelve el ovillo de lana indicando a que se comprometía para dar solución a esa falta o dificultad así sucesivamente.

Con los padres de familia se trata el tema de las dificultades de la comunicación dentro del hogar y la forma en la que se puede dar solución a los mismos. Ellos refieren:

“pero es que si uno no les habla durito ellos no hacen caso”

“sí, es que el asunto es que los muchachos se van creciendo y ya no entienden lo que uno habla”

“parece que uno les hablara en chino y no obedecen”

Para reforzar esta temática con los padres de familia se realizó una actividad complementaria llamada “la comunicación como aliada” con la que se pretendía que los padres de familia reconocieran las falencias que han tenido en la comunicación con sus hijos y la tomaran como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos. Al finalizar la actividad como se sugirió hacer compromisos para trabajar en las soluciones pertinentes a cada una de las fallas, fue notoria la reacción de una progenitora que en alta voz dijo:

“pero es que es necesario que los hijos también se comprometan, yo me comprometo a mejorar y cambiar, pero que venga mi hijo y también se comprometa”

Ante esta apreciación, se pidió a los participantes que detuvieran la actividad, con el fin de dar una explicación sobre la influencia que tiene en las demás personas el cambio de comportamiento y como se puede llegar a afectar positivamente a otra persona; así se reanuda la actividad donde cada padre de familia adquirió compromisos para mejorar la comunicación con los miembros de la familia.

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Como psicóloga en formación, se observa que los estudiantes y padres de familia necesitan de estos espacios como forma de adquirir conocimiento que les ayude a fortalecer los vínculos afectivos a través de una escucha activa, se evidencia como los participantes logran comprender la importancia que tiene la comunicación como proceso activo, que cuando no se escucha una orden atentamente se pueden cometer errores y malos entendidos respondiendo de una manera agresiva. Se reflexionó sobre la importancia que tiene el estar atentos a una orden para poder realizar la tarea que se sugiere; en cuanto a la actividad realizada con los padres de familia: la comunicación como aliada, se logró que los padres de familia reconocieran las falencias que han tenido en la comunicación y se adquirió el compromiso de trabajar en soluciones pertinentes a cada una de las fallas o dificultades.

4. IMPRESIONES FINALES

Las actividades realizadas permitieron generar en los padres e hijos un compromiso para trabajar en las fallas que se tienen en la comunicación, y con el cual se puede fortalecer los vínculos afectivos entre ellos.

Desde la dimensión psicológica es necesario reforzar la comunicación afectiva pertinente a la dimensión familiar, ya que esta permite dar seguridad y confianza entre los miembros presentes y así obtener el apoyo mutuo ante problemáticas que se puedan presentar.

Anexo 11. Diario de Campo Hablemos el mismo Idioma

Fecha: 25/09/2019 y 10/10/2019

Fase: 1° __ __; 2° X ó 3° __ __

DIARIO DE CAMPO – HABLEMOS EL MISMO IDIOMA

1. IDENTIFICACIÓN DEL OBSERVADOR		
Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
María Empera Balaguera Másmela	mebalagueram@unadvirtual.edu.co	3115425657
Programas:	Psicología	
Docente Asesor:	Doctora Emilcen Pérez Gallo	
Institución:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	
2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESION PSICOEDUCATIVA HABLEMOS EL MISMO IDIOMA		
Población participante:		
<p>Descripción cualitativa: en primer momento se realiza la actividad con los estudiantes el día 26/09/2019, con una participación activa y comprometida. Con los padres de familia la actividad se realizó en la escuela de padres el día 10 de octubre de 2019. La participación fue efectiva y comprometida.</p>		
<p>Cuantificación de la población participante en las actividades: Estudiantes: 95. Padres: 6 Madres: 41. Cuidadores:3</p>		
<p>Temática: Hablemos el mismo idioma</p>		
<p>Objetivo General: Promover las formas de comunicación en las familias rurales de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio del Municipio de Firavitoba en el 2019.</p>		
<p>Lugar de la actividad: Aulas de clase y aula Múltiple Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio</p>		
<p>Objetivo de la Actividad: Promover la empatía en el entorno familiar. Desarrollo de la actividad:</p>		
<p>Sección para hijos</p> <p>Se inicia la sesión presentando el saludo correspondiente, posteriormente se habló de la importancia de comprender a los demás, de prestar atención, de escucharlos y tomar en serio lo que hablan, de entender lo que dicen y por qué lo dicen, pues así es fácil darse cuenta de cómo se siente la otra persona y también el tipo de respuesta que se da ante lo que se ha percibido.</p> <p>Posteriormente se pidió a los participantes que se intercambien los zapatos y que intentaran caminar con los zapatos del otro, luego de esto se pidió que socializaran la experiencia adquirida en el desarrollo de la tarea.</p> <p>Luego, se dividió en subgrupos y se les pidió que se colocaran un grupo en frente del otro, en el centro se colocó un papel con un número dibujado que para un grupo representaba el 6 y para el otro grupo representaba el 9, se les solicitó que defendieran su postura acerca del número que para cada grupo representa, seguidamente se pidió que cambiaran de posición y se les pregunto si todavía seguían defendiendo la postura que tenían antes acerca del número que les representaba, se socializo un análisis grupal sobre la experiencia de la actividad.</p>		
<p>Sección para padres</p>		

Continuando con el rally programado para dar cumplimiento al objetivo tres en la estación comunicación- acción, Hablemos el mismo idioma: se dividió el grupo en dos se les pidió que se hiciera un grupo en frente del otro, luego se ubicó en el centro un pliego de papel que para un grupo representaba el número 6 y para el otro el número nueve, a los grupos se les pregunto qué número estaban observando en el papel, se dio un tiempo para que discutieran hasta que ellos mismos tomaron la iniciativa de cambiar de posición y colocarse en el lugar del otro.

Uno de los compromisos adquiridos fue entregar las cartas a los padres de familia y los mensajes que los padres les escribieron a sus hijos una vez terminadas las actividades, en este evento se escucharon frases como:

“ay los hijos, los hijos, lo más lindo que Dios nos ha dado”

“no es difícil decirle a mi hijo que lo quiero”;

En cuanto a los padres de familia que no recibieron la carta (dado que algunos estudiantes no realizaron la actividad) manifestaron los siguiente:

“por favor revisara nuevamente, que lo más posible es que la carta estaba por ahí”

“por favor busque nuevamente”

Este asunto llevó a realizar un proceso de confrontación y aceptación.

Cuando los estudiantes recibieron el mensaje de sus padres se escucharon frases como:

“¿me escribió a mí?”

“esto lo hizo mi papá?”

“¿mi mamá me dejó esto?”

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Como psicóloga en formación, se puede observar que este tipo de actividades permiten la reflexión en los padres de familia y de los estudiantes de la importancia de tener en cuenta la opinión de la otra persona. Mediante el ejercicio los estudiantes y padres de familia identificaron las falencias que han tenido por no saber escuchar a la otra persona y aprendieron que desarrollando la capacidad de escucha activa se logra comprender afectivamente a la otra persona.

4. IMPRESIONES FINALES

La observación permite visualizar cómo los estudiantes y padres de familia comprenden la importancia de escuchar atentamente a la otra persona para entender lo que está diciendo y sintiendo.

Desde la psicología se aporta al mejoramiento y fortalecimiento de los vínculos afectivos y el proceso de comunicación afectiva intrafamiliar, toda vez que cuando se tiene una escucha activa se logra entender lo que el otro dice, piensa, siente; de esta manera el escuchado siente que hace parte de la familia, se siente amado y respetado.

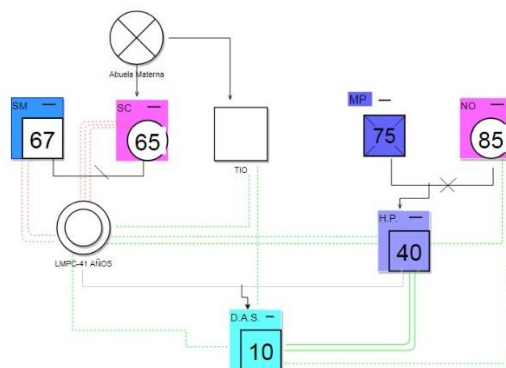
Anexo 12. Diario de Campo Informe Visita Domiciliaria
INFORME DE VISITA DOMICILIARIA

Nombres	L	Segundo Nombre	M	Documento de identidad
Primer Apellido	P	Segundo Apellido	C	23582818
Fecha de visita domiciliaria	02/09/2019	Dirección de visita domiciliaria	Vereda San Antonio – Firavitoba Boyacá.	

1. Datos de vivienda

Tipo de vivienda 1. Casa lote: ____ 2. Casa: ____ 3. Arriendo: ____ 4. Otros: ____	Servicio sanitario 1. Inodoro a pozo séptico: ____ 2. Letrina: ____ 3. Aire libre: <u>X</u>	Numero de dormitorios:	Dos (2)	
		Numero promedio de personas por dormitorio	Dos (2)	
Servicios públicos con los cuales cuenta la familia: 1. Energía Eléctrica: <u>Si</u> 2. Alcantarillado: <u>No</u> 3. Gas Natural: <u>No</u>	Cocinan con 1. Gas: ____ 2. Leña: <u>Si</u> 3. Gasolina: ____ 4. Electricidad: ____ 5. Otro (¿cuál?): ____	El agua que consume la familia la obtiene de: 1. Acueducto: <u>No</u> 2. Pozo: ____ 3. Aljibe: ____ 4. Lluvia: ____	Electrodomésticos con los que cuenta: Televisor: X Led: ____ Nevera: ____ Equipo de sonido ____ Otro (cual): Grabadora	Nivel educativo: Primaria: ____ Secundaria: <u>X</u> Técnico: ____ Universitario: ____

TIPOLOGIA FAMILIAR



Familia monoparental, constituida por la progenitora de 42 años y su hijo de 10 años.

FACTORES PROTECTORES IDENTIFICADOS

1. Buscar asesoría con respecto a vínculos afectivos y crianza del hijo.
2. Deseo de involucrarse en las actividades del hijo

3. Deseo de superación.
4. Contar con un lugar de vivienda fija.

FACTORES DE RIESGO IDENTIFICADOS

1. Escasas demostraciones de afecto
2. Dificultad para comunicarse en el entorno familiar.
3. Resentimiento e incapacidad de perdonar por parte de la progenitora
4. Falta de figura paterna.
5. Episodios de ansiedad y depresión.
6. Gritos
7. Soledad.
8. El tiempo de calidad que comparten en familia es escaso.
9. Consumo de sustancias psicoactivas (guarapo y cerveza)
10. Economía escasa.

SITUACIÓN ENCONTRADA

Fecha: 26/08/2019

Momento 1. Proceso de escucha.

Se realiza visita domiciliaria para conocer condiciones tanto de la dinámica familiar como habitacionales, donde la señora L M P C progenitora, refiere que a partir de la actividad realizada el día 20 de agosto donde se habló sobre la importancia de los vínculos afectivos, sintió la necesidad de recibir asesoría para fortalecer los vínculos afectivos con su hijo D A S de 10 años, manifiesta que no quiere repetir patrones que ella vivió en su familia, dice que se siente sola, no recibe apoyo emocional y el económico es muy escaso, no hay comunicación afectiva en su hogar, también cuenta la señora LM P C, que conviven con un tío con el cual tiene constantes discusiones las cuales su hijo observa convirtiéndose en víctima invisible de violencia en su entorno familiar. su vida social es limitada, no tiene amigas, por distancias es complicado mantener relaciones sociales, le gusta estar en capacitaciones las cuales menciona que le sirven para cambiar de ambiente

La señora LM P C manifiesta los acontecimientos y conflictos sucedidos desde su infancia, fue abandonada por su progenitora desde los seis meses de nacida, dejándola al cuidado de la abuelita, sufrió maltrato físico desde niña, poco afecto demostrado por parte de su abuelita, tuvo que realizar trabajos forzosos del campo, pero agradece que a pesar de todo lo sufrido recibió lo escasamente necesario para vivir y también recibió estudio hasta el grado 11.

Con respecto a su progenitora, la señora LM P C, dice que tiene enorme resentimiento hacia ella, que le cuesta perdonarle y que se siente utilizada, de igual manera la señora Luz dice que tiene una hermana con la que tiene una relación muy pobre; en cuanto al tío con el que convive, dice que, aunque es una compañía no puede contar con él y tampoco puede contarle acerca de sus sentimientos debido a que reacciona de manera violenta, se estresa y termina enfermándose.

El niño está en cuarto primaria en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Antonio, es niño un niño sociable, tiene amigos, juega con sus compañeros, aunque menciona que su mamá lo regaña mucho y que cuando ella tiene problemas se desquita con él.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se invitó a la señora LM P C a continuar asistiendo a las actividades propuestas en el proyecto Comunicación, Vínculos afectivos y familia

rural, para fortalecer los vínculos afectivos con su hijo y se direcciono un trabajo con la señora Luz sobre autoestima.

Temática a desarrollar: autoestima

Se realiza psicoeducación sobre la autoestima con el objetivo de llevar a la señora Luz a realizar una valoración y percepción de sí misma, y que también, evaluara sus pensamientos, sentimientos y experiencias; también se indujo a que comprendiera como el concepto que tiene de ella misma influye sobre su comportamiento.

RECOMENDACIONES SUGERIDAS

Teniendo en cuenta que en la actividad realizada el 20 de agosto, tanto la señora L como su hijo adquirieron compromisos para fortalecer los vínculos afectivos entre ellos, se motivó a la señora Luz para que continuara manifestando palabras de cariño hacia su hijo y que también le realizara acompañamiento en sus labores académicas, según lo pactado

En cuanto al trabajo realizado directamente con la señora L, se sugirió lo siguiente:

- Empieza a identificar las fortalezas que posee.
- trátate bien, con respeto.
- Aprende a decir no cuando tienes que decirlo.
- Dedicarte tiempo para hacer lo que más te gusta.

SEGUIMIENTO PSICOSOCIAL

Fecha: 09/09/2019

Con el propósito de realizar seguimiento se lleva a cabo la segunda visita domiciliaria, se encuentra a la señora LM P C, con disposición de atender al seguimiento, el tío aunque se encuentra en la casa se va a realizar las tareas del campo, una vez realizado el protocolo de saludo, se le pregunta a la señora L M sobre las dificultades y aciertos que ha tenido en el desarrollo de compromisos adquiridos para mejorar la relación con su hijo, a lo que responde que ya ha venido tomando conciencia de que su hijo no tiene por qué pagar por los problemas que ella tiene, ya lo trata con más cariño, ha decidido no discutir con el tío cuando el niño este en la casa y que en ocasiones ha ayudado al niño con las responsabilidades escolares que ella puede, dice que el niño ha respondido con abrazos y que cuando se va para el colegio se despide abrazándola.

En cuanto a lo sugerido directamente con la señora L respecto a su autoestima y situación emocional, manifiesta que ha venido trabajando sobre el valor que ella tiene como persona, que ahora puede contemplar mejor la vida y hasta el paisaje que la rodea, aunque siempre está en su mente esa pregunta “¿Por qué a mí?”

Temática a desarrollar: la empatía.

Se realiza psicoeducación sobre la importancia de ponerse en lugar en este caso de la progenitora, considerando los sentimientos y razones que la llevaron a tomar la decisión de dejarla desde sus primeros días con la abuela.

Pautas sugeridas:

En esta oportunidad se le sugirió a la señora L M, continuar con la construcción de vínculos afectivos con su hijo, que le demostrara y le hablara del amor que ella siente hacia él; también se le insinuó a la señora L M iniciar con un proceso de acercamiento hacia su progenitora, se le propuso que la llamara telefónicamente más seguido y que en esos encuentros evitara hacerle reproches y acusaciones.

Fecha: 16/09/2019

En la tercera visita domiciliaria, al igual que en las visitas anteriores la señora L M esperaba la visita; de manera muy agradable comento los aciertos que durante la semana ha tenido respecto a los compromisos, manifestó que había llamado a la progenitora y que habían planeado un encuentro en el pueblo, manifestó que se siente ansiosa, pero que espera el encuentro; en cuanto a la relación con su hijo manifiesta que ahora sale para el colegio en bicicleta porque quiere ser ciclista profesional y que ella lo motiva constantemente a ser el mejor.

Temática a desarrollar: el perdón y sus beneficios.

Se realiza psicoeducación con el objetivo de entender el perdón como una manera de mejorar la calidad de vida, alejar los resentimientos y mejora la relación con los demás iniciando por el hogar, pero no perdonar ahonda el problema se tienen a repetir patrones de conducta, se vive en amargura y se enferma tanto física como psicológicamente.

Pautas sugeridas:

Con el ánimo de que la señora L continuara con su proceso de perdón se le sugirió lo siguiente:

- Reconozca que ha sufrido un daño
- Elija perdonar
- Acepte que ha sufrido y que eso le ha causado daño.
- Piense que su hijo la necesita y que no quiere repetir los mismos patrones conductuales con él.
- Continúe llamando y provocando encuentros de amistad con su progenitora

Luego de estas visitas domiciliarias se ha realizado seguimiento a la señora L M, vía telefónica, encuentros en los que manifiesta sentirse bien de ánimo, reconoce que en ocasiones vienen los pensamientos negativos, pero que se acuerda que lo que ha aprendido en las charlas y que sobre todo no quiere que su hijo viva lo mismo que ella, eso la motiva a seguir mejorando, ha hablado con la progenitora más seguido y que en general se siente mejor.

Por otra parte, su hijo le hizo una tarjeta escribiéndole lo orgulloso que se sentía de ella y lo mucho que la ama, y cuando se le pregunta a DA por su progenitora se sonríe, manifiesta verla diferente, también refiere que la quiere mucho.

COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES DEL OBSERVADOR

Como psicóloga en formación se logra interpretar que este tipo de visitas y seguimiento psicosocial coadyuvan a la estabilización emocional ya que la visitada manifiesta recibir herramientas para fortalecer la autoestima, además de ser una oportunidad de ser escuchada y sentirse acompañada en el proceso de cambio.

El seguimiento de estas visitas mantiene a la persona en disposición y capacidad de aprender para que se genere un cambio en la autoestima de la persona y simultáneamente mejoren las relaciones interpersonales en el contexto, logrando demostraciones de cariño y respeto hacia los integrantes del núcleo familiar.

IMPRESIONES FINALES

Se observa que las visitas domiciliarias permiten que la visitada este comprometida con cambiar su autoestima, crear vínculos afectivos positivos con su hijo y realizar un proceso de perdón y acercamiento hacia su progenitora.

Desde lo psicológico se aporta al equilibrio emocional, a la buena salud mental y al fortalecimiento de vínculos afectivos a través de la comunicación.

Anexo 13. Cuestionario de Apropiación.



“familias rurales, Vínculos Afectivos y Comunicación”
 Proyecto de Grado Aplicado
 María Empera Balaguera - Psicóloga en Formación
 ECSAH-Programa de Psicología

Cuestionario

Coloque en el paréntesis de la izquierda la letra V o la F según que el enunciado sea verdadero o falso.

1. Un vínculo afectivo es:

- () Expresión de unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento.
- () una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas.
- () comunicarnos con gritos a todo momento

2. Los vínculos afectivos fortalecen la comunicación entre padres e hijos

- () Verdadero
- () Falso

3. Los vínculos inseguros se relacionan con aumento de autoestima, tranquilidad y facilidad para construir nuevas relaciones en el futuro.

- () Verdadero
- () Falso

4. Cuando existe una ruptura del vínculo:

- () se crece inseguro
- () Se le dificulta controlar las emociones
- () Tendrá problemas en las relaciones futuras
- () Tendrá angustia cuando se separa de la madre
- () Demuestra temor de abandono
- () Todas las anteriores

5. Cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros, el hijo (a) tiene la capacidad de establecer un buen ajuste social, por el contrario, la separación emocional con la

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
 CEAD de Sogamoso Dirección: Calle 5 # 1 - 08 Barrio Monquirá
 Teléfonos: 7719197 / 7706645

F-2-2-7
 2-22-10-2018



madre, la ausencia de afecto y cuidado, puede provocar en este una personalidad poco afectiva o desinterés social.

- () Verdadero
() Falso

6. Los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas

- () Verdadero
() Falso

7. Entre los beneficios de unos vínculos afectivos seguros y sanos están:

- () Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
() Favorece la influencia de los padres en los hijos.
() Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
() Contribuyen a una autoestima sana.
() Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.
() Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona

8. Una de las consecuencias de la carencia de los vínculos afectivos de los padres hacia los hijos se evidencia por:

- () comunicación familiar conflictiva y hasta inexistente.
() desconfían y miedo en las relaciones
() baja autoestima
() pensamientos inseguros en cuanto a las relaciones interpersonales
() se perjudica el desarrollo afectivo del hijo
() Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir

9. Entre las formas de crear vínculos seguros se encuentran:

- () manifestar cariño a través de abrazos, gestos y palabras.
() compartir situaciones cotidianas.
() fomentar la comunicación (permitir que se expresen, digan lo que piensan y sienten)
() reprochar en todo momento
() amenazar, comparar y menospreciar.
() Respetar los sentimientos.

10. La comunicación permite que se fortalezcan los lazos.

- () falso
() verdadero

Anexo 14. Ficha de Validación Cuestionario de Apropiación



CONSTANCIA DE REVISIÓN POR EXPERTOS

Yo, EDNA EDITH VARGAS RUIZ, titular de la Cédula de Identidad N° 46360894, de profesión PSICOLOGO, ejerciendo actualmente como Docente Ocasional, en la Institución Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de mejora la guía de preguntas orientadoras para el Cuestionario de Apropiación. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Marcar con una X donde corresponda	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de las preguntas			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de las preguntas			X	
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

Comentarios generales: Es importante dar claridad a los conceptos de vínculos afectivos y la comunicación como instrumento de fortalecimiento de los mismos.

En Sogamoso, a los 30 días del mes de agosto del 2019

Firma

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CEAD Sogamoso Dirección Calle 5 No. 1-08 Barrio Monquirá
Teléfono: 7719197 - 7706645

F-2-2-7
2-22-10-2018



Anexo 15. Recursos Necesarios

Recurso	Descripción	Presupuesto
Equipo Humano	Estudiante de psicología en formación	4.500.000.00
Equipos y Software	Equipo de computo	00.00
Viajes y Salidas de Campo	Salidas a la Institución educativa	600.000.00
Materiales y suministros	Hojas, video beam, lápices, esferos, cartulina, tijeras, colores.	400.000.00
Bibliografía		00.00
Total		\$5.500. 000.00

Anexo 16. Cronograma de Actividad

Cronograma de Actividades					
Actividades	Julio	Agos.	Sept.	Oct.	Novi.
<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento con la comunidad y aplicación de instrumentos de recolección de datos (árbol de problemas, entrevista, observación participante. Grupos focales) y análisis de la información obtenida. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Sesión psicoeducativa: Promoviendo el desarrollo integral de los hijos • Sesión psicoeducativa. Eres mi ejemplo a seguir 					
<ul style="list-style-type: none"> • Sesión psicoeducativa: Diferentes formas de demostrar cariño. • Sesión psicoeducativa: Como formar mi círculo de amigos 					
<ul style="list-style-type: none"> • Sesión psicoeducativa: Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones 					
<ul style="list-style-type: none"> • Sesión psicoeducativa: Construyendo la comunicación • Sesión psicoeducativa: Comunicación y acción. • Sesión psicoeducativa: Hablamos el mismo idioma 					
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto social aplicado 					
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto social aplicado 					

Anexo 17. Registro Fotográfico

Acercamiento con la comunidad y aplicación de instrumentos de recolección de datos (árbol de problemas, entrevista)



Promoviendo el desarrollo integral de los hijos



Eres mi ejemplo a seguir



Como formar mi círculo de amigos



Expreso y manifiesto mis sentimientos y emociones





Construyendo la comunicación



Comunicación y acción.



Hablamos el mismo idioma

