

**Análisis de la estrategia de implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en los programas de educación formal para adultos, en el Colegio Panamericano IED, de Bogotá, Colombia**

**Proyecto de investigación**

**Elaborado por:**

**Benjamín Mojica Mejía**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**

**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**

**Especialización en Educación Cultura y Política**

**Bogotá, D.C. Mayo 2020**

**Análisis de la estrategia de implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en los programas de educación formal para adultos, en el Colegio Panamericano IED, de Bogotá, Colombia**

**Proyecto de investigación**

**Elaborado por:**

**Benjamín Mojica Mejía**

**Asesor:**

**Jesús María Pineda Patron**

**Docente asociado**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**

**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**

**Especialización en Educación Cultura y Política**

**Bogotá, D.C. Mayo 2020**

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Análisis de la estrategia de implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en los programas de educación formal para adultos, en el Colegio Panamericano IED, de Bogotá, Colombia.
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de investigación</b>	Educación intercultural e inclusiva
<b>Autores</b>	Benjamín Mojica Mejía.
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	10 de octubre de 2018
<b>Palabras claves</b>	Inclusión educativa, derecho a la educación, currículo flexible,
<b>Descripción.</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo del proyecto de investigación denominado “Análisis de la estrategia de implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en los programas de educación formal para adultos del Colegio Panamericano IED Bogotá Colombia, entre los años 2017 y 2019, El proyecto se suscribe a la línea de investigación:

	<p>Educación intercultural e inclusiva de la ECEDU; se utilizó el enfoque de investigación cualitativo, con metodología de investigación descriptiva.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Calderon, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea.</p> <p>Hannum, E. &amp; Buchmann, S. (2004). La exclusión social y la brecha de género en la educación. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Martínez, Diana P. La educación para jóvenes y adultos. Retos y oportunidades para el aprendizaje. Revista Internacional Magisterio. No 87, Agosto – Septiembre 2017</p> <p>Secretaría Distrital de Integración Social. (Diciembre, 2013). Caracterización personas en situación de prostitución y personas vinculadas al fenómeno de la prostitución. Bogotá recuperado de: <a href="https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15807/1/EL%20EJERCICIO%20DE%20LA%20PROSTITUCI%C3%93N%20COMO%20TRABAJO%20SEXUAL.pdf">https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15807/1/EL%20EJERCICIO%20DE%20LA%20PROSTITUCI%C3%93N%20COMO%20TRABAJO%20SEXUAL.pdf</a></p> <p>Uzcátegui, K., Cabrera, B., Lami, P. (2009) La educación inclusiva: una vía para la integración. Revista diversitas - perspectivas en</p>

	<p>psicología - Vol. 8, No 1, 2012. Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a10.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a10.pdf</a></p>
<b>Contenidos</b>	<p>Introducción, Justificación, Definición del Problema, Formulación de la Pregunta Problémica, Objetivos, Marco Teórico, Diseño Metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Anexos.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Se realiza un ejercicio desde el enfoque de investigación cualitativo, tipo de investigación descriptiva; se utilizó la encuesta y la entrevista como técnicas de investigación, y cuestionarios como instrumentos para recopilación de datos; su población es de 56 mujeres. Muestra de 30 mujeres.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>La propuesta de educación de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, es una iniciativa que ha producido un impacto positivo en este sector de la población de que les ha permitido el tener una opción de culminar la primaria y secundaria en la modalidad de educación para adultos.</p> <p>La mayoría de las mujeres que asisten al programa consideran que el programa les brinda una ocasión para mejorar proyecto de vida.</p> <p>El mayor porcentaje de las mujeres encuetadas consideran que experiencias como estas debería tener una continuidad y ser creados</p>

	programas similares o replicados en otros sectores de la ciudad.
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="630 426 1479 751">1. Acedo C., y Operti, R. (2012). Educación Inclusiva: de focalizar grupos y escuelas a lograr una educación de calidad como el corazón de una Educación para Todos (EPT), En: La Educación para Todos de América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación. UNESCO.</li> <li data-bbox="630 863 1479 1262">2. Blanco, R. (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. <i>Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 4(3), 1-15 <a href="http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf">http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf</a>. Consultado el (15/4/2010).</li> <li data-bbox="630 1493 1479 1818">3. Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. Revista educación. Departamento d educación PUCP. Vol 21 No 40,. Recuperado de: <a href="http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2505/2450">http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2505/2450</a></li> </ol>

	<p>Contraloría de Bogotá (2004) Estudio sectorial. “La prostitución como problemática social en el distrito capital. Plan anual de Estudios PAE 2004. Recuperado de: <a href="https://docplayer.es/27585982-Estudio-sectorial-la-prostitucion-como-problematica-social-en-el-distrito-capital.html">https://docplayer.es/27585982-Estudio-sectorial-la-prostitucion-como-problematica-social-en-el-distrito-capital.html</a></p> <p>Centro de Estudios de Opinión CEO. Universidad de Antioquia. Facultad de ciencias sociales y Humanas. Las características de los sondeos de opinión pública. Recuperado de <a href="https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/7476">https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/7476</a></p> <p>Colombia. Secretaría Distrital de Integración Social. (Diciembre, 2013). Caracterización personas en situación de prostitución y personas vinculadas al fenómeno de la prostitución. Bogotá recuperado de: <a href="file:///C:/Users/BENJAM%C3%8DN/Downloads/Boletn%20Mujeres%20en%20Cifras%20No6%20(7).pdf">file:///C:/Users/BENJAM%C3%8DN/Downloads/Boletn%20Mujeres%20en%20Cifras%20No6%20(7).pdf</a></p> <p>Colombia. Congreso de la República. Ley 115 de 1994, Recuperado de <a href="https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292">https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292</a></p>
--	--

	<p>Colombia. Ministerio de educación Nacional. Ley General de educación (Ley 115 de 1994. Recuperado de: <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles/85906_archivo_pdf.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles/85906_archivo_pdf.pdf</a></p> <p>Colombia. Ministerio de educación nacional MEN (2017) Plan decenal de educación 2016 - 2026, el camino hacia la calidad y la equidad. Recuperado de: <a href="http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%202DA%20EDICION_271117.pdf">http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%202DA%20EDICION_271117.pdf</a></p> <p>Echeita S, Definir la educación inclusiva para llevarla a la práctica. Departamento interfacultativo de psicología evolutiva y de la educación. Revista en la calle. UAM: Madrid. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4393996.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4393996.pdf</a></p> <p>Hannum, E. &amp; Buchmann, S. (2004). La exclusión social y la brecha de género en la educación. México: Fondo de Cultura Económica</p> <p>Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. Recuperado de:</p>
--	--



	<p><a href="http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml#ixzz47ArlpF00">http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml#ixzz47ArlpF00</a></p> <p>Martínez, Diana P. La educación para jóvenes y adultos. Retos y oportunidades para el aprendizaje. Revista Internacional Magisterio. No 87, Agosto – Septiembre 2017</p> <p>UNESCO (1994). Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia.</p> <p>UNESCO (2003) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación París: UNESCO tomado de: <a href="http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23194/superar_la_exclusion_mediante_planteamientos.pdf">http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23194/superar la exclusion mediante planteamientos.pdf</a></p> <p>UNESCO (2005) <i>Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All</i>. París: UNESCO (Accesible on line en: <a href="http://unesco.org/educacion/inclusive">http://unesco.org/educacion/inclusive</a>)</p> <p>Uzcátegui, K., Cabrera, B., Lami, P. (2009) La educación inclusiva: una vía para la integración.</p>
--	--

**Tabla de contenido**

Introducción .....	15
Problema .....	17
Planteamiento del problema .....	17
Pregunta problemática.....	18
Justificación .....	19
Objetivos.....	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos.....	23
Marco teórico.....	24
Educación Inclusiva .....	24
Políticas de educación inclusiva en Colombia.....	29
Educación para adultos y jóvenes .....	33
Educación Formal para Adultos en Colombia .....	35
Modelo educativos flexibles para adultos .....	36
Marco conceptual.....	38
Marco Metodológico.....	40
Enfoque cualitativo .....	40
Tipo de la investigación cualitativa - descriptiva.....	41

	11
Técnica de investigación descriptiva.....	43
Instrumentos de recopilación de información .....	43
Población y muestra.....	47
Población.....	47
Muestra.....	48
Resultados.....	49
Discusión de resultados.....	63
Conclusiones y recomendaciones .....	68
Referencias bibliográficas.....	70
Anexos .....	73

### Lista de tablas

Tabla 1 Cantidad de estudiantes matriculados 2019. Fuente: tomado de matrículas SIMAT ....	477
Tabla 2 Resumen caracterización de la población y muestra. Elaboración propia.....	488
Tabla 3 Datos pregunta No1 a estudiantes. Elaboración propia. ....	49
Tabla 4 Datos pregunta No 2 a estudiantes. Elaboración propia. ....	50
Tabla 5 Datos pregunta No 3 a estudiantes. Elaboración propia. ....	51
Tabla 6 Datos pregunta No 4 encuesta a estudiantes. Elaboración propia. ....	522
Tabla 7 Datos pregunta No 5 encuesta a estudiantes. Elaboración propia. ....	533
Tabla 8 Datos pregunta No 6 a estudiantes. Elaboración propia .....	544
Tabla 9 datos pregunta No 7 encuesta a estudiantes. Elaboración propia. ....	555
Tabla 10 Datos pregunta N0 8 encuesta a estudiantes. Elaboración propia. ....	566
Tabla 11 Datos pregunta No 9 a estudiantes. Elaboración propia. ....	577
Tabla 12 Datos pregunta No 10 encuesta a estudiantes. Elaboración propia. ....	588
Tabla 13 Datos pregunta No 11 encuesta a estudiantes. Elaboración propia. ....	59
Tabla 14 Datos pregunta No 12 encuesta a estudiantes. Elaboración propia. ....	600
Tabla 15 Datos pregunta No 13 encuesta a estudiantes. Elaboración propia. ....	611
Tabla 16 Datos pregunta No 14 encuestas a estudiantes. Elaboración propia.....	622

### Lista de graficas

Figura 1 Gráfica porcentual pregunta No 1 a estudiantes Elaboración propia.....	50
Figura 2 Gráfica porcentual pregunta No 2 a estudiantes. Elaboración propia.....	51
Figura 3 Gráfica porcentual pregunta No 3 a estudiantes. Elaboración propia.....	52
Figura 4 Gráfica porcentual pregunta No 4 a estudiantes. Elaboración propia.. <b>¡Error! Marcador no definido.3</b>	
Figura 5 Gráfica porcentual pregunta No 5 a estudiantes. Elaboración propia. <b>¡Error! Marcador no definido.4</b>	
Figura 6 Gráfica porcentual pregunta No 6 a estudiantes. Elaboración propia.. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Figura 7 Gráfica porcentual pregunta No 7 a estudiantes. Elaboración propia.....	56
Figura 8 Gráfica porcentual pregunta No 8 a estudiantes Elaboración propia.....	57
Figura 9 Gráfica porcentual pregunta No 9 a estudiantes Elaboración propia.....	58
Figura 10 Gráfica porcentual pregunta No 10 a estudiantes Elaboración propia.....	59
Figura 11 Gráfica porcentual pregunta No 11 a estudiantes Elaboración propia.....	60
Figura 12 Gráfica porcentual pregunta No 12 a estudiantes Elaboración propia.....	61
Figura 13 Gráfica porcentual pregunta No 13 a estudiantes Elaboración propia.....	62
Figura 14 Gráfica porcentual pregunta No 14 a estudiantes. Elaboración propia.....	63

### **Lista de anexos**

Anexo A Encuesta sondeo de opinión. ....	75
Anexo B Consentimiento informado. ....	89
Anexo C Autorizaciones .....	90

## **Introducción**

El proyecto de Investigación que a continuación se presenta , como opción de trabajo de grado para optar al título de Especialista en educación cultura y política de la UNAD , es una sistematización de la estrategia e implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en los programas de educación formal para adultos, del Colegio Panamericano IED en Bogotá, Colombia, entre los años 2017 y 2019 y dirigida a mujeres en situación de prostitución; la estrategia es direccionada por la Secretaria para la mujer y el marco del programa “mujeres tejiendo transformaciones”. La finalidad de la estrategia es asegurar el derecho a la educación que se brinda a un sector poblacional en educación formal por ciclos.

La problemática de mujeres en situación de prostitución es un fenómeno globalizado e internacional del que no se escapa Colombia y en particular, la ciudad capital. De acuerdo con el informe realizado por la contraloría de Bogotá, prostitución como problemática social en Bogotá.(2004), la prostitución es una problemática psicosocial, en la que converge una multiplicidad de factores que llevan a este sector de la población a tomar decisiones desesperadas que le degradan su calidad humana” En la mayoría de los casos suele ser coligado a maltrato, falta de afecto, al analfabetismo, el desplazamiento, a falencias económicas, a la ausencia de

apoyo d la familia o la sociedad, entre otras situaciones y que repercute contra quien la ejerce, contra quien la compra y contra la misma sociedad.

Son grandes las dificultades para poder ascender en la sociedad que tienen un número significativo de la población en situación de prostitución y estas están asociadas, entre otros aspectos, a sus altas deficiencias educativas y habilidades de conocimiento, esto dificulta la inserción al mundo laboral y el subsecuente ascenso social, entendido este como la posibilidad de ascender en la pirámide social y que se asocia directamente al alcance de mejores niveles de estudios del individuo. La teoría del capital humano sustenta que incrementar los niveles educativos de las personas se correlaciona con el aumento de la productividad y asociado a ello, sus ingresos, así que la educación es un factor categórico en el ingreso (Mincer 1970). La educación es fundamental para ascender en la sociedad, esta se verá reflejada en mayores ingresos; la educación debe funcionar como un sistema que permita la igualación de oportunidades



## Problema

### Planteamiento del problema

El colegio Panamericano IED localizado en la localidad 14, los Mártires de la ciudad de Bogotá, ubicado en el Barrio Panamericano La Florida; se ubica en zona de alto impacto por factores sociales como lo son: la indigencia y la prostitución. La indigencia o personas en situación de habitabilidad de calle, se ve incrementada por las intervenciones realizadas por la administración distrital en las zonas del cartucho en 2012 y del Bronx en 2016, generaron desplazamiento de indigentes por toda la ciudad y principalmente en los barrios aledaños. La prostitución, es otra problemática social puesto que es allí donde se realizan actividades de alto impacto, zonas de diversión y de esparcimiento, también llamadas como “**zonas de tolerancia**”. En la zona de tolerancia del centro de la ciudad, barrio Santafé; entre este grupo poblacional, se encuentran mujeres trabajadoras sexuales, altamente vulnerables, bien sea por maltrato físico y/o verbal, abuso sexual, abuso policial. Como se menciona en la caracterización de trabajadoras sexuales e individuos conexos al fenómeno del trabajo sexual realizado por la Secretaria para la Mujer 2013, la localidad de los Mártires concentra el mayor número de personas en ejercicio de la prostitución, el 18% de una cifra aproximada de 24000 personas. Según el mismo estudio (2013), el 62% no completaron la educación secundaria. El bajo nivel educativo se convierte en uno de los factores que contribuyen al crecimiento de la problemática.

En consideración al concepto de Educación inclusiva de la UNESCO (2008) las mujeres en situación o en riesgo de prostitución, se encuentra en condición de vulnerabilidad en cuanto a que por la naturaleza de su oficio o por determinadas circunstancias, se encuentran con un mayor riesgo, a la exclusión, la pobreza, la inequidad y la violencia de diferentes índoles. La vulnerabilidad es entendida como una circunstancia del individuo o grupo poblacional que según Moreno Crosley (2008), quien considera a la vulnerabilidad social como situación de riesgo o indefensión, el peligro manifiesto de tener un daño o estado de desasosiego..

### **Pregunta problemática**

¿Cómo se puede evidenciar los procesos de educación inclusiva para mujeres en situación o de riesgo de prostitución, en la modalidad de educación formal para adultos del Colegio Panamericano IED?

### **Justificación**

El presente proyecto de investigación titulado “Análisis de la estrategia de implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en los programas de educación formal para adultos, en el Colegio Panamericano IED, de Bogotá, Colombia, entre los años 2017 y 2019”. El proyecto que se suscribe a línea investigativa “Educación intercultural e inclusiva” de la ECEDU, busca evidenciar la implementación del programa de inclusión con currículo flexible en un grupo de mujeres en situación de vulnerabilidad asociada a su trabajo y que, por diversas circunstancias sociales, no han podido culminar sus estudios.

A través de los diferentes cursos de la Especialización de Educación cultura y política, particularmente, los contenidos relacionados con políticas educativas y la relación existente entre los niveles educacionales de la población colombiana, se manifiesta un interés por la educación como un derecho y específicamente, en la educación inclusiva y social de grupos vulnerables y para el objeto del presente proyecto de investigación en la población de mujeres en situación de prostitución.

El presente trabajo de investigación se realiza con una población de mujeres mayores de edad en situación de prostitución en una sede alterna del colegio panamericano IED en Bogotá, Colombia, y en alianza con la secretaria distrital para la mujer y es por eso que a continuación se hace una contextualización de la institución

### **Contextualización de del colegio Panamericano IED Bogotá, Colombia.**

El colegio Panamericano IED es una institución de educación formal que ofrece tres jornadas académicas, Educación Básica primaria, jornada mañana, básica secundaria y media, jornada tarde y la modalidad de educación formal para adultos jornada noche. Desde el año 2017 se viene implementando una estrategia de inclusión en alianza con la Secretaria Distrital para la Mujer (SD Mujer), casa de todas, Allí se brinda educación formal para adultos en horario flexible los días lunes, martes, miércoles y jueves en una sede alterna. . El colegio Panamericano tiene como finalidad el garantizar el derecho a la educación para todos, el acceso al conocimiento y a la formación de individuos pragmáticos con una sólida fundamentación desde lo académico, estético y artístico. (PEI Colegio Panamericano IED 2015)

El colegio Panamericano IED (Institución Educativa Distrital) , localidad de los Mártires, asume de la problemáticas del sector, entre ellas, la influencia de la zona de tolerancia del barrio Santafé puesto que se evidencia la existencia de niñas, niños y adolescentes hijos de mujeres en situación de prostitución y quienes algunos son estudiantes del colegio; no se cuenta con una estadística al respecto porque debido a la estigmatización de la labor de la madre no se coloca en la hoja de matrícula. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la problemática de la prostitución no es ajena a la institución, y permea el ejercicio profesional docente, lo que motiva realizar el presente proyecto de investigación hacia un análisis de la

estrategia de implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en la modalidad de educación formal para adultos, del Colegio Panamericano IED, de Bogotá, Colombia, entre los años 2017 y 2019.

La educación inclusiva, la UNESCO (2008) ha definido la educación inclusiva como: la forma como se identifica y se responde a las diversas necesidades de todos los estudiantes mediante una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y en la comunidad, reduce la exclusión educativa. Implica cambios y adecuación de contenidos, el cómo se acerca al conocimiento, organización y estrategias, con una visión común que incluye a todos. Permite que grupos poblaciones vulnerables, para el caso de este documento mujeres en situación de prostitución, sea un vehículo de ascenso social, personal y formativo y les permita cerrar la brecha de la desigualdad e inequidad social que es extremadamente alta en nuestro país.

Como una herramienta para abordar esta problemática, la secretaria distrital de la mujer de la ciudad de Bogotá, y en articulación con la secretaria de educación de Bogotá, ha implementado una estrategia de educación Inclusiva en el Colegio Panamericano IED dirigido al grupo poblacional de mujeres trabajadoras sexuales o en riesgo de serlo. Este proyecto nace como producto de la agenda ciudadana construida por mujeres que se acercaron a la Casa de Todas.

La casa de todas es un espacio creado por la SD Mujer como una estrategia a través de la cual se realizan procesos, acciones y programas que permiten ser garantes de derechos

dirigidos a mujeres que realizan actividades sexuales pagadas en Bogotá. La casa de todas adelanta acciones que tienen como objeto, entre otros:

- Identificar realidades de mujeres y hombres que realizan actividades sexuales pagas (situación de derechos, lectura de realidades, identificación de capacidades y necesidades)
- Facilitar el ejercicio y restablecimiento de derechos a través de orientaciones y asesorías socio-jurídicas, psicosociales, ocupacionales, pedagógicas y de trabajo social.
- Establecer relaciones y alianzas interinstitucionales entre las Casas de Todas y entidades públicas, privadas y comunitarias, que amplíen la red de derechos de las mujeres.

Por medio de la estrategia transversal, desarrollada por la Dirección de Derechos y Diseño de Política de la Secretaria Distrital de la Mujer, se da comienzo en 2017 y en alianza con la Secretaría de Educación la implementación un modelo de educación flexible que permita a las mujeres trabajadoras sexuales iniciar o continuar y finalizar su educación hasta el grado once, adecuando el currículo teniendo en cuenta sus necesidades, horarios flexibles que permita, de acuerdo a su disposición de tiempo, asistir a las clases y no desertar del proceso por situaciones particulares o de trabajo.

## Objetivos

### **Objetivo general.**

Describir la implementación del programa de educación inclusiva dirigido a mujeres en situación de prostitución, desarrollado por la Secretaría de la mujer en el colegio Panamericano IED en Bogotá, Colombia

### **Objetivos específicos.**

Identificar aspectos conceptuales de educación inclusiva según la UNESCO y según el marco legal colombiano.

Identificar aspectos fundamentales de la educación inclusiva en mujeres en situación de prostitución sexual, desarrollado por la Secretaria de la mujer en el colegio Panamericano IED en Bogotá, Colombia

Comparar las políticas de educación inclusiva según la UNESCO y según el Estado colombiano, con la implementación del programa de educación inclusiva dirigido a mujeres en situación de prostitución desarrollado por la secretaria de la mujer en el colegio Panamericano IED, en Bogotá, Colombia, con el fin de generar recomendaciones y aportes para fortalecer el programa e inclusión

## **Marco teórico**

El proyecto de investigación llamado “Análisis de la estrategia de implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en el programa de educación formal para adultos del Colegio Panamericano IED, Bogotá, Colombia, entre los años 2017 y 2019 vinculado a línea de Investigación “Educación y Desarrollo Humano”, pretende hacer un análisis de la implementación de una estrategia de educación inclusiva en el colegio Panamericano IED, desarrolla el marco teórico desde la educación inclusiva y las políticas de educación inclusiva en Colombia; seguidamente se aborda el concepto de educación inclusiva para adultos, para finalizar con la contextualización del programa de educación inclusiva

### **Educación Inclusiva**

Es una estrategia que pertenece a una variedad de opciones la cual tiene como objeto favorecer la implementación de procesos relacionados con inclusión social. No obstante, al contrario de otras estrategias, el componente educativo es de suma importancia, debido que, y con alguna regularidad, se tiende a excluir al semejante convirtiéndose en una problemática de los sistemas educativos.



Razonar acerca de lo fundamental, tener actuaciones pensando en el otro, se convierte en el insumo básico para que una sociedad que excluye se convierta en incluyente. Esa forma de actuar debe ser infundida desde unas políticas educativas inclusivas que se basen en el enfoque de derechos, el respeto por la diferencia, el ser diverso y la participación. La educación inclusiva es parte esencial de un proceso educativo que es mucho más que pensar en la dualidad existente entre los términos incluir y excluir (inclusión y exclusión). La educación inclusiva debe estar alejada de posiciones tercas para dirimir que o quien es excluido o por el contrario incluido.

La regla máxima, que por simple lógica debe estar alejada de la dicotomía entre estar incluido o excluido, como garantía de los derechos humanos, un criterio que se manifiesta en que entender y el respeto de la diversidad debe estar inmerso en la razón de ser de una educación para todas y todos. Una dificultad que hace que la educación inclusiva no se desarrolle adecuadamente es la ascendente inclinación de confundir los conceptos tales como integración e inclusión. Vale la pena aclarar que la educación inclusiva no se puede considerar como una herramienta o como objetivo, tampoco como un proceso por sí mismo. Diferente es que lleve a un objetivo, que además presente un carácter procedimental haciendo que se conciba como un ejercicio perdurable en el tiempo, una forma conveniente de apostarle a la diversidad.

Dyson (2005, p.48) en su libro “dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión” identifica cuatro clases de inclusión, cada una con sus propios grupos, efecto en la escuela y la

mirada que da a una sociedad inclusiva, se debe a principios de justicia social, equidad educativa y la actuación de la escuela:

La inclusión como ubicación: se origina en la perspectiva de derechos humanos, se refiere a la necesidad de educar a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) o con discapacidad, incluso discapacidades importantes, en un sitio donde tenga la garantía de acceso a la educación, con clases regulares, las mismas oportunidades, así reciben educación eficiente con las respectivas ayudas educativas y los de apoyos necesarios, con el fin de formarlos como integrantes de la sociedad productivos.

La inclusión como educación para todos: (UNESCO, 1994) plasma en su Declaración de Salamanca, a diferencia de lo mencionado anteriormente en no referirse con exclusividad a población con NEE o con discapacidad y sustenta el principio toda persona tiene sus propias características e intereses, sus capacidades y necesidades de aprendizaje son disímiles. Un sistema educativo debe estar pensado para todos teniendo en cuenta la gran variedad de características y necesidades. Una escuela que tenga cabida para todos sin tener en cuenta las dificultades físicas, emocionales, de aprendizaje, sociales. Una escuela que tenga una visión inclusiva es el medio más eficaz para evitar la discriminación, esta propende por la integración lo que facilita una sociedad más inclusiva permitiendo una educación para todos.

La inclusión como participación: Esta visión conlleva generar cambios en la cultura, las políticas educativas y en el cómo se vive la educación. Se centra en el principio de ser garantes de la participación de la población estudiantil en procesos educativos, dando una gran importancia al cómo se educa. En ella se concibe a todos los educandos

La educación inclusiva, en esta forma de concebirla, acarrea que las instituciones educativas regulares asuman a todos los educandos como miembros integrantes con derecho a participar de todas las actividades. Todas las personas tienen los mismos derechos de vincularse y pertenecer así como el derecho a apoyos que les permitan solventar sus necesidades individuales.

La inclusión social asume el proceso educativo como una razón de ser social. Por medio de la educación se permite vincularse con el conocimiento adquirir técnicas y habilidades que de herramientas para transformar su comunidad. Se refiere a aspectos que tiene que ver con la ciudadanía, derechos civiles y políticos, el aporte que se le hace a la sociedad, el derecho a la participación en el espacio público y el derecho a la vinculación laboral.

Ser incluido no es aplicable únicamente a las instituciones educativas, por el contrario es una manera particular de hacer parte de la sociedad, especialmente como hacer parte de un mercado laboral competitivo y poder mantenerse en él. Para que los estudiantes se puedan considerar incluidos deben adquirir aptitudes que le avalen ser partícipes de lo social y lo laboral.

En guía para asegura la inclusión y la equidad en la educación, (UNESCO. 2017), la Unesco plantea lineamientos de equidad e inclusión en las políticas educativas que implican:

- Dar valor a la presencia, el participar y las metas de los educandos no importando su contexto y características individuales.
- Dar importancia a los beneficios de contar con población diversa, el convivir con la diferencia.
- Hacer un diagnóstico de las barreras que impiden el acceso a la educación, a la participación y a los logros, teniendo prioridad atención aquellos estudiantes con riesgo de fracasar, de ser marginados o excluidos.
- Llegar a una comprensión común de que los sistemas educativos altamente incluyentes y equitativos promover la igualdad de género, aminorar las desigualdades, desarrollar las capacidades de los docentes y del sistema y promover los entornos de aprendizaje de apoyo. Todos estos esfuerzos contribuyen a mejorar la calidad de la educación.
- Movilizar a los actores fundamentales del sistema educativo y de la comunidad que favorezcan condiciones para un aprendizaje inclusivo y una comprensión más extensa de los principios de inclusión y equidad.
- Implementar cambios de forma eficaces, supervisión del impacto, reconociendo que el logro de la inclusión y de la equidad es constante, más que un esfuerzo único.

Adicionalmente la guía de la Unesco afirma que adicional a incorporar los principios de equidad e inclusión en las políticas educativas es prescindible un esfuerzo conjunto de entidades de salud, bienestar social, protección a la infancia, en la que haya un compromiso de

garantizar un ámbito legal y administrativo común para una educación inclusiva y equitativa.  
(UNESCO, 2017)

### **Políticas de educación inclusiva en Colombia.**

La sociedad y el mismo individuo se centran en la generación de aportes para propender por el bienestar común desde el orden local, nacional y global teniendo como base la equidad en la aplicación de los derechos humanos generando políticas que garanticen el atender poblaciones. Una educación inclusiva necesita un giro en el abordaje de disimiles particularidades de los educandos y en el quehacer pedagógico, pero primordialmente en aquellos sujetos que han sido excluidos o marginados por diversas causas.

Desde el contexto nacional, la carta magna de Colombia de 1991 se erige como el escenario en el que se promueve las condiciones que garanticen la equidad e igualdad de todos los colombianos.

En la carta magna (Const., 1991, art. 13), se resalta que: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ningún tipo de discriminación (....) El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentran en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltrato que contra ellas se cometan.

Por su parte, desde la Ley General de Educación (Ley 115, 1994, art 5), se señala la finalidad de la educación, “...el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación

integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”

El título III de la ley general de educación ( Ley 115, 1994), se determinan las diferentes formas de impartir la educación a comunidades, allí se considera la educación de individuos con limitaciones y talentos excepcionales, educación de adultos, etno-educación, educación rural y educación de resocialización, todas estas iniciativas del estado son una forma de visibilizar la variedad de circunstancias y condiciones inmersas en la educación del país, un enfoque con equidad.

La guía No 34 del ministerio de educación nacional (MEN), propone las políticas educativas de inclusión para ser puestas en marcha por las instituciones estatales, entidades territoriales certificadas, municipios. Esta ordenanza del ministerio configura los lineamientos que respondan a los derechos de la educación para todos, sin distinción de etnia, genero, orientación sexual, o discapacidad de cualquier tipo. Para vivenciar estos derechos se deben:

- Asegurar el ingreso, permanencia y promoción de todas y todos en el sistema educativo mediante flexibilización y diversificación de programas, además de la implementación de modelos educacionales que coadyuven las potencialidades particulares de cada individuo.
- Fomentar el aliarse con otros centros educativos para que dé cuenta del apoyo a las políticas de calidad e inclusión.

- Elabora e implementar estándares de calidad para todos los establecimientos educativos, tanto del sector oficial como los privados que garanticen una condición educativa optima dentro del ámbito de los derechos humanos y la atención a la diferencia.
- Delinear ejes de formación docente en el marco de la diversidad, actualización permanente, fomentar la investigación de prácticas educativas y propuesta extensivas a padres, administradores de la educación y a quienes tengan liderazgo en la comunidad.
- Jalonar propuesta de trabajo tendiente a promover principios de respeto a la diferencia, se busca apreciar la oportunidad de aprender, velando por que se cumplan simultáneamente los principios de trato igualitario y no discriminatorio.

Los centros educativos y las entidades territoriales deben tramitar los recursos que permitan a los estudiantes recibir recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos que conlleven a un aprendizaje para la participación y la sana convivencia.

El ministerio de educación nacional (MEN), y como una carta de navegación en políticas educativas para el país, plantea diez desafíos en el marco del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2020, (MEN 2017).

El tercer desafío: La construcción de lineamientos curriculares generales, con pertinencia y flexibilidad manifiesta que se debe definir las grandes metas comunes para todos en las

diferentes comunidades, preservando el respeto por la autonomía institucional. De la misma manera permitir el modelar pensamientos críticos, creatividad, curiosidad, valores y las actitudes éticas, respetar lo diverso e impulsar una constante participación de todos en la estructuración social y política.

Por otro lado el tercer desafío estratégico plantea asegurar la inclusión para toda la población sin perder de vista la acomodación del currículo con una visión de lo diverso y lo diferente, a tono con los contextos de la población local y sus carencias y oportunidades a través del transcurso de los años se originen en los territorios al igual que los intelectos y capacidades.

El desafío séptimo propone edificar una sociedad en paz teniendo como cimientos: equidad, la inclusión, y la igualdad de género. Un desafío que formula un lineamiento estratégico general en el que se manifiesta incluir población con discapacidad, la implementación de maneras propias y adecuadas a comunidades étnicas; reconoce lo diverso y el restablecer los derechos para toda la población vulnerable evitando marginar o excluir.

En concordancia con el desafío séptimo, se propone unos lineamientos específicos y que para interés de esta investigación se consideran los siguientes:

- numeral 2, entiende los centros educativos como entornos pacíficos, considerando disímiles contextos tanto en lo social, económico, cultural y ambiental de cada lugar y alentar a cada comunidad educativa para que contribuya a la resolución de sus dificultades propias del lugar.



- Numeral 3 indica que los centros educativos, con una base de igualdad, sean garantes del acceso y la permanencia, atendiendo lo diverso con calidad.

### **Educación para adultos y jóvenes**

La educación para adultos y jóvenes es de primordial importancia para los efectos de este documento, puesto que la población de estudio consiste en mujeres mayores de edad que se vinculan a programas de educación formal para adultos, La estrategia de educación inclusiva, como herramienta que garantiza la educación como derecho, tiene un marco legal en el decreto 3011 de 1997, que se desarrollara más adelante,

La declaración de Hamburgo, educación para adultos 1997 dentro del marco de la V conferencia Internacional de Adultos (Confitea V) define la educación para adultos:

*... como el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no en el cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y la de la sociedad. (Unesco, 1997)*

Esta declaración es adoptada por la Unesco dándole relevancia con la formulación de propósitos globales entre otros “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Es evidente que, al referirse a procesos educativos para jóvenes y adultos, se debe suscribir procesos estructurados de educación formal tendientes a asegurar el ingreso al servicio d una educación de calidad que favorezca la elaboración de un proyecto de vida para el trabajo y la vida profesional.

Con miras a lograr lo mencionado anteriormente, La Unesco plantea ejes de trabajo para la alfabetización de adultos:

- La construcción de bases firmes debido a una educación inicial de calidad.
- Implantar educación básica con buenos estándares de calidad para todos los niños.
- El fortalecimiento de programas de alfabetización para jóvenes y adultos que carezcan de proceso lectoescritor.
- Incremento de ambientes favorables que permitan la alfabetización.

Los dos últimos ejes de trabajo, otorgan a los sistemas educativos de los países, la responsabilidad de diseñar e implementar estrategias que garanticen una educación de calidad, en sintonía con ello los gobiernos deben comprometerse con políticas educativas que posibiliten la construcción e implementación de procesos formativos que guarden coherencia entre el discurso y la praxis, que los programas implementados para este sector poblacional, desde la mirada de educación inclusiva la cual acepta el ser diferente propiedad inherente al ser.

En Confitea V se establecieron compromisos, entre ellos: Establecer condiciones para que la oferta educativa, garantice el acceso y la calidad a la educación con el fomento de los procesos investigativos.

A partir de esta Conferencia en mención, Colombia toma la decisión de promulgar el decreto 3011 de 1997 relacionado con la Educación Formal para Adultos.

### **Educación Formal para Adultos en Colombia**

El decreto 3011 de 1997 recoge disposiciones generales que permiten dar estructura a la oferta educativa para adultos. Se devela falencias pedagógicas, curriculares y didácticas de las propuestas educativas que son asumidas por los entes territoriales; de lo anterior se abstrae que no se cuenta con políticas públicas claras coherentes que orienten y propongan elementos para llegar a una la calidad educativa en este sector poblacional.

*....Las personas menores de trece (13) años que no han ingresado a la educación básica o habiéndolo hecho, dejaron de asistir por dos (2) años académicos consecutivos o más, deberán ser atendidos en los establecimientos educativos que ofrecen educación formal en ciclos regulares, mediante programas especiales de nivelación educativa, de acuerdo con lo establecido en los artículos 8º y 38 del Decreto 1860 de 1994 o las normas que lo modifiquen o sustituyan. (Decreto 3011 MEN, 199)*

La Institución Educativa Distrital (IED) “Colegio Panamericano” amparado en el Decreto 3011, anteriormente mencionado, crea el programa de Educación Formal para Adultos, y desde

allí, se implementa del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, cuya estrategia inclusiva se pretende analizar para esta población y muestra a su vez, entre los años 2017 y 2018.

La secretaria de educación del distrito de Bogotá (SED), por intermedio de la subdirección de inclusión e integración de poblaciones, a partir del año 2014, han gestionado la elaboración de lineamientos pedagógicos y los contenidos para la educación de jóvenes y adultos en Bogotá. Con ello se pretende elaborar instrumentos tendientes a comprender e implementar una educación con calidad, no perdiendo la mirada d los principios de flexibilidad y pertinencia.

### **Modelo educativos flexibles para adultos**

Un modelo educativo flexible se pueden definir como propuestas enmarcadas dentro d la educación formal que le facilitan aun grupo poblacional diverso o en condición de vulnerabilidad, como lo es el caso de las mujeres en condición de prostitución o con la posibilidad de serlo, y a las cuales se le presentan dificultades de acceso a la oferta educativa tradicional.

Son propuestas que permean lo pedagógico, las metodologías, lo logístico y administrativo de una institución educativa. En este tipo de oferta se recalca el reconocimiento de pre saberes, el dialogo, la participación eficaz, la construcción personal y colectiva, la integración curricular y construcción de saberes en su entorno.

La intención básica de modelos flexibles, es propender por la restitución del derecho fundamental de educar a la población diversa o vulnerable e incluye:

- Fortalecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de aquellos lo soliciten con miras de robustecer su proyecto personal.
- Mejorar la calidad educativa promoviendo más y mejores aprendizajes a través de la cualificación de estrategias y recursos pedagógicos.
- Ofrecer formación pertinente y contextualizada que responda a las necesidades, expectativas y particularidades étnicas, sociales, geográficas y cognitivas, entre otros del grupo poblacional que se busca beneficiar.
- Dar continuidad a los procesos de formación bien sean de educación formal o de educación para el trabajo, amparados en la idea de educación permanente y de aprendizaje durante toda la vida.
- Contribuir al cierre de brechas y a lograr un servicio educativo con calidad, equidad e inclusión orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de modelos educativos flexibles. (Documento de trabajo en construcción). (MEN, 2015)

### **Marco conceptual**

La propuesta de modelo educativo flexible que se desarrolla desde el programa de Educación Formal para Adultos en el Colegio Panamericano IED es una alianza inter institucional con la Secretaria para la mujer, dentro de la “Estrategia casa de todas”.

Además de ofrecer el programa de Educación Formal para Adultos, se articula este programa “casa de todas” de la SD Mujer, desarrollando un modelo de intervención con mujeres en condición de prostitución o que pueden llegar serlo, a través de la cual se fomentan acciones que permitan la garantía de los derechos de este grupo poblacional.

En la casa de todas se ofrece atención integral con acompañamiento permanente y el reconocimiento de las potencialidades y aptitudes de las mujeres que allí asisten; se realiza intervención para fortalecer procesos de capacitación laboral, de apoyo pedagógico y psicológico, para la toma de decisiones hacia la construcción o consolidación del proyecto de vida de las participantes.

La propuesta educativa del colegio Panamericano se articula con el programa casa de todas, de la SD Mujer, Organizaciones que se proponen ofrecer procesos educativos formales y flexibles desde la educación inclusiva, y en particular, para mujeres en situación de prostitución o en riesgo de serlo.

El modelo educativo flexible del colegio Panamericano, desde el programa de Educación Formal para Adultos, se ofrece en una sede alterna a la institución en jornada diurna de lunes, a jueves entre las 8:00 am y 12:00m. El colegio ha venido haciendo modificaciones al manual de

convivencia y su sistema de evaluación institucional en las que se contempla la promoción y evaluación y para ser alineado con el programa de Educación Formal para adultos que se ofrece en la jornada nocturna.

El programa de Educación Formal para Adultos con la articulación de la Estrategia “casa de todas” se viene implementando en la institución desde el año 2017; tiene una población de 56 mujeres, y hasta diciembre de 2018, 40 mujeres entre los tantos 18 años y 67 años han logrado terminar sus estudios y se han graduado como bachiller académico. En este mismo proceso, se encuentran mujeres entre los 18 y los 65 años de las localidades Rafael Uribe Uribe, Usme, San Cristóbal y hasta Engativá, que asisten al centro de formación en Los Mártires. Para el primer semestre de 2019 se vincularon al programa 56 mujeres en los diferentes ciclos lectivos según decreto 3011 de 1997.

## **Marco Metodológico.**

Dentro del marco metodológico se desarrolla el enfoque de investigación el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación:

### **Enfoque cualitativo**

El enfoque cualitativo, está más relacionado con una visión estructural y dialéctica, su miradas se enfoca en comprender los significados del sujeto, deduciendo de allí las formas de actuar de los mismo en la sociedad; se emplean fundamentalmente técnicas basadas en el interpretación de lo verbal, entre ellas se puede utilizar la entrevista, la discusión grupal, historias de vida.

En este enfoque la importancia no radica en cuantificar o clasificar, radica en comprender y explicar las estructuras presentes en un conglomerado social, cuales son las acciones que permiten que el desarrollo social sea evidenciado de una manera y no de otra; desde este enfoque se procura entender el tipo de subjetividad de los individuos (motivos, predisposición, actitud, etc.) explica su forma de actuar en su contexto (Cea d' Ancona 1998).

Para Grinnell, 19977, el enfoque cualitativo tiene aplicación en la indagación y pulimiento de preguntas de investigación. Se basa en la recolección de datos que no requieren una medición n numérica, como los descriptores y las observaciones. Suele pasar que los interrogantes e hipótesis aparezcan como parte del proceso investigativo y sea flexible. Este



transita entre los acontecimientos y su interpretación, entre las respuestas y la evolución teórica. (Hernández, 2003)

El proyecto se ubica desde el enfoque cualitativo, el cual está más relacionado a la mirada estructural y dialéctica, centrando la mirada en entender las representaciones que el sujeto infiere, de actos y conductas de la sociedad. Igualmente, se sustenta desde la perspectiva explicativa de la realidad, siendo así que, a través de la investigación realizada, se pretende comprender.

#### **Tipo de la investigación cualitativa - descriptiva**

La investigación cualitativa o método cualitativo es un tipo de investigación empleado con mucha frecuencia en las ciencias sociales, se sustenta en cortes metodológicos fundamentados en principios teóricos, ellos son la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social; se utiliza métodos para recoger datos que se alejan de lo cuantitativo, su finalidad es de explorar las relaciones sociales y describir la realidad, más real posible a como lo experimentan los protagonistas. Involucra una exhaustiva comprensión de cómo actual el ser y sus motivaciones. (Sandoval C, 2002)

Este trabajo de investigación pertenece a la investigación cualitativa puesto su método que no hace uso de expresiones cuantitativas sino cualitativas; en este trabajo investigativo se estudian las relaciones de los estudiantes con el Programa de Inclusión colegio panamericano IED en alianza con la secretaria de la mujer.

La investigación cualitativa que hace oposición como alternativa de investigación a la cuantitativa, refiere a problemáticas sustantivas; este tipo de problemática es aquella que surge del análisis específico de una particularidad social o cultural tal como se expresa en la realidad y no partiendo de pre juicios realizados por cualquiera de las áreas encargadas del estudio de lo humano. Se concibe la elección del tópico de investigación y la conceptualización de los mismos desde una relación directa con una interpretación específica de la realidad del ser, inmerso en la sociedad y su ámbito cultural.

El método cualitativo indaga acerca de cómo se comprende e interpreta la realidad humana y social con la finalidad de explorar y orientar los actos humanos y su realidad subjetiva. Los estudios cualitativos pretenden, como fin último, llegar a la comprensión de la particularidad de los individuos, sus comunidades, dentro de su contexto histórico-cultural. También pretende inspeccionar la realidad lo más fiel posible en la manera como lo experimentan, partiendo de la lectura de sus interpretaciones, sentimientos, convicciones y marco de valor.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, el proyecto de investigación que se Análisis de la estrategia de implementación del programa de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, en el programa de educación formal para adultos del Colegio Panamericano IED, de Bogotá, Colombia, entre los años 2017 y 2019, se enmarca dentro de investigación Cualitativa.

### **Técnica de investigación descriptiva**

Este trabajo de investigación se desarrolla bajo un estudio descriptivo; Es una metodología que se emplea para deducir una circunstancia que se esté presentando; Su utilidad radica en describir toda su extensión el objeto a estudiar. Este clase de investigaciones se centran en recaudar información que describan la situación lo más real posible. Los estudios descriptivos se emplean para analizar cómo se expresa un fenómeno y como está constituido. Los estudios descriptivos pueden dar la posibilidad de elaborar vaticinios incipientes, así sean pronósticos elementales. (Hernández Sampieri y otros, 1996:71)

La presente investigación será de carácter descriptivo porque el lector obtiene una imagen cercana la realidad que se está describiendo en palabras, así que representa lo que el lector cree poder describir mediante una idea.

### **Instrumentos de recopilación de información**

Los instrumentos utilizados en el presente proyecto de investigación son el sondeo de opinión y la entrevista semiestructurada

#### **Sondeo de opinión**

Para los propósitos de la investigación se opta por el sondeo de opinión como instrumento de recolección de datos.

Los sondeos de opinión son mediciones estadísticas que tienen como insumo las encuestas y cuyo fin es el de indagar la opinión pública o de un grupo o sector poblacional. Se hace mediante muestreos y que son diseñados para representar las opiniones utilizando una serie de preguntas que más adelante conducen a generalidades en proporción o dentro de un intervalo de confianza. (Traugott M, Lavrakas P, 1997)

Sondeos de opinión auto administrados de manera grupal.

Hay una técnica de recolección de datos, poco recomendable, de sondeo de opinión auto administrado de manera grupal. Esta forma de sondeo de opinión se busca un grupo de individuos que cumplan ciertas condiciones similares dándole a cada uno de ellos el cuestionario que será contestado por cada uno de ellos en el instante de su entrega. Esta forma de recolección de datos tiene por ventaja que posibilita una sola explicación del investigador acerca de los objetivos, importancia y alcance de la investigación y además le permite resolver dudas del instrumento utilizado. Adicional a lo anteriormente mencionado, Otra ventaja que tiene este tipo de sondeo es que su costo económico es bajo.

El sondeo auto administrado grupal presenta algunas desventajas a tener en cuenta: La posibilidad de obtener muestras representativas es baja. Este tipo de sondeo no permite ser aplicado a todos los grupos, en ocasiones es preferible que los instrumentos, cuestionarios, sean diligenciados en situaciones separadas escogidas por el encuestado. Se puede dar que el ánimo de colaborar las respuestas se pueden sesgar pretendiendo responder lo que el encuestado cree que desea el investigador, las situaciones grupales favorecen dicho contexto.

## **La entrevista**

La entrevista es un recurso de recolección de datos con el cual el autor de la investigación aspira obtener datos de manera oral y personal. Esta técnica de recolección de información, pone en interrelación a dos individuos en torno a aspectos cognitivos teniendo como base un compendio de preguntas y respuestas, las cuales pasan a ser una unidad de reflexión siguiendo una lógica pretendida por el investigador. Con lo anterior no se pretende que el entrevistado responda lo que el investigador pretende oír o falsee la verdad, lo que se espera es que lo que diga el entrevistado pueda ser utilizado por el investigador en el propio contexto de la investigación. Al proponer las preguntas, el investigador fija un marco de interpretación de las respuestas, dicho de otra forma, el contexto donde lo expresado verbalmente por los informantes tenga algún sentido para el proceso investigativo y es el insumo del análisis de datos. (Guber, 1991, p. 209).

### **La Entrevista semi estructurada**

Para la realización de este trabajo de investigación se opta por una entrevista semi estructurada que se caracteriza por:

- El autor de la investigación previo a efectuar la entrevista elabora un guion con las temáticas que desea sean tratadas con el entrevistado.

- La elaboración del cuestionario se hace con preguntas abiertas. El entrevistado puede dar su opinión personal con diferentes puntos de vista hasta el punto de desviarse del guion predeterminado para abordar temas emergentes relacionados con el tema de la investigación.

-El investigador debe procurar que se permita introducir preguntas adicionales en las respuestas del entrevistado que sean de interés a la investigación y se haga de una manera espontánea.

-Durante el desarrollo de la entrevista el investigador puede relacionar unas respuestas del entrevistado acerca de una temática con otras que van fluyendo en la entrevista y y así de esta manera poder elaborar preguntas nuevas.

## Población y muestra.

### Población

Una población es la agrupación de la totalidad de personas, elementos o cifras medibles y que entre ellas presentan similitudes visibles en un tiempo o lugar determinado. Al dar inicio a una investigación una investigación hay que tener presente algunas características fundamentales al escoger la población d análisis. (Selltiz, 1980)

La población de estudio son 56 mujeres mayores de edad que se encuentran vinculadas al proyecto de educación inclusiva en el programa de Educación formal para Adultos, implementado en el colegio Panamericano IED,

CICLO DE EDUCACION	ESTUDIANTES MATRICULDOS
Ciclo 2	15
Ciclo 3	20
Ciclo 4	25
Ciclo 5	19

*Tabla 1 Cantidad de estudiantes matriculados 2019. Fuente: tomado de matrículas SIMAT*

**Muestra.**

*La forma empleada para seleccionar a los integrantes de la muestra de toda la población. Se apoya en reglas, procedimientos y criterios para seleccionar un conjunto de criterios de una población y que escenifica lo que ocurre en la población en estudio. (MATA 1997:19)*

El estudio se hace con 30 mujeres mayores de edad, entre los tantos 18 y 60 años, vinculadas al proyecto de educación inclusiva, educación formal para adultos en el colegio Panamericano IED, las cuales se encuentran en situación de prostitución o en riesgo de prostituirse.

<b>Síntesis población y muestra</b>	
<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
56 mujeres mayores de edad, entre los 18 y 60 años, que se encuentran vinculadas al proyecto de educación inclusiva en educación formal para adultos implementado en el colegio Panamericano IED, entre los años 2017 y 2019.	30 mujeres mayores de edad, entre los 18 y 60 años, vinculadas al proyecto de educación inclusiva, educación formal para adultos en el colegio Panamericano IED, las cuales se encuentran en situación de prostitución o en riesgo de prostituirse.

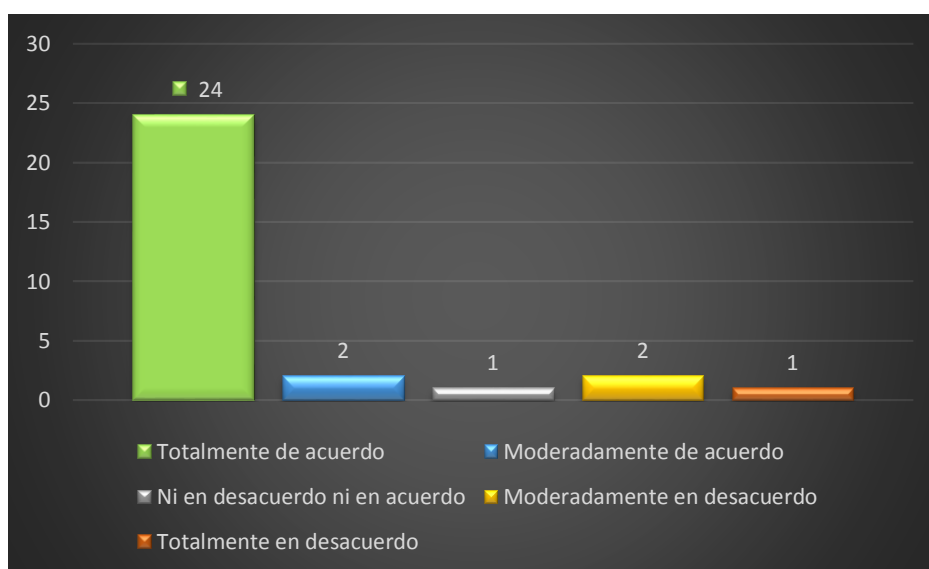
*Tabla 2 Resumen caracterización de la población y muestra. Elaboración propia.*



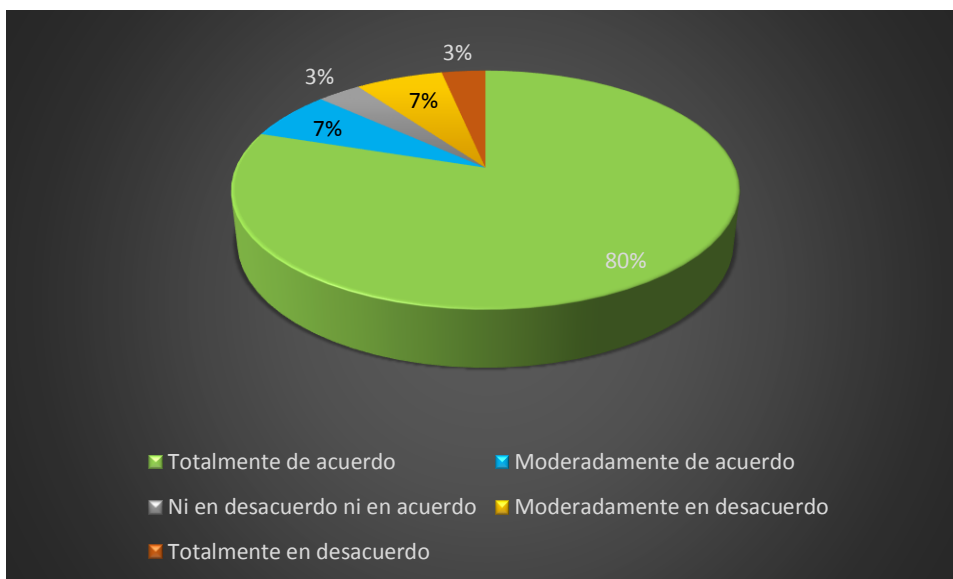
## Resultados

A continuación se relacionan gráficamente y por medio de tablas los resultados de las encuestas implementadas a las estudiantes del programa de educación flexible para adultos en el colegio Panamericana IED en asociación con la Secretaria para la mujer, estrategia casas de todas.

Pregunta No 1 Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y agradables.

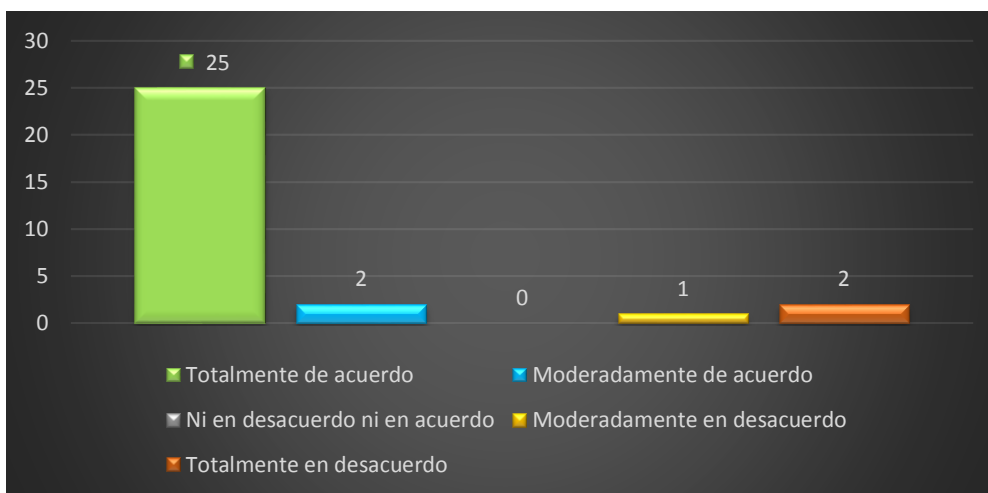


*Tabla 3 Datos pregunta No1 a estudiantes. Elaboración propia.*



*Figura 1 Gráfica porcentual pregunta No 1 a estudiantes. Elaboración propia*

Pregunta No 2 Las aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado.



*Tabla 4 Datos pregunta No 2 a estudiantes. Elaboración propia.*

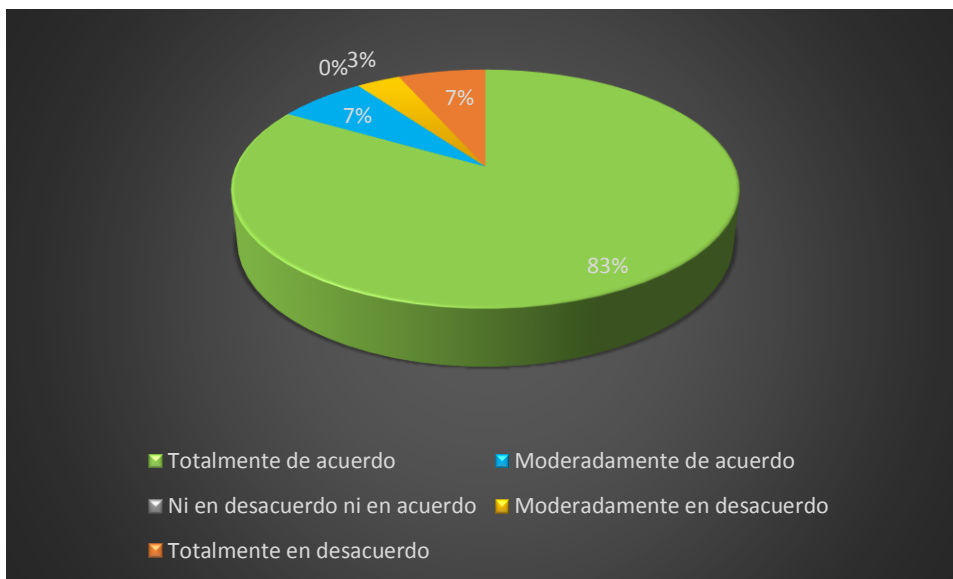


Figura 2 Gráfica porcentual pregunta No 2 a estudiantes. Elaboración propia.

Pregunta No 3 El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro

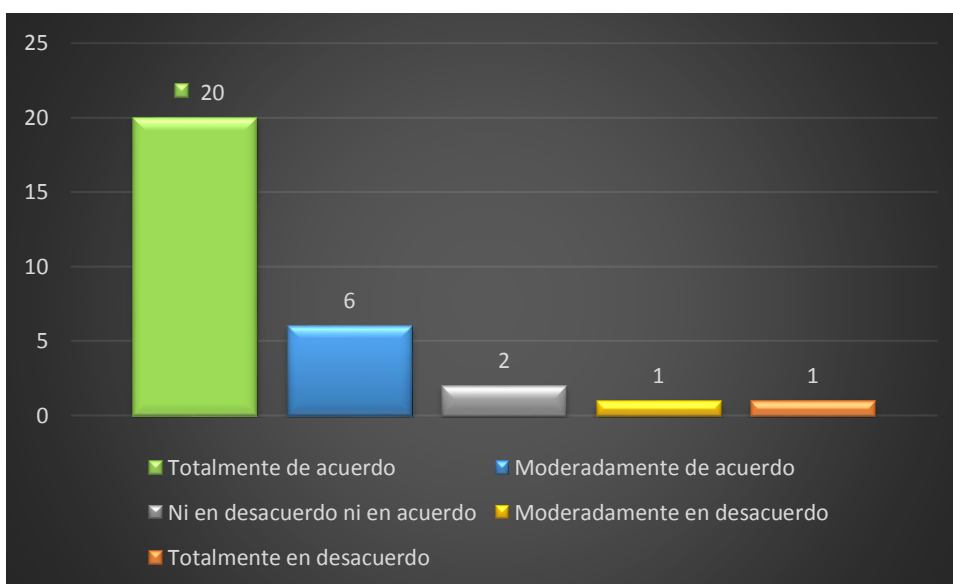
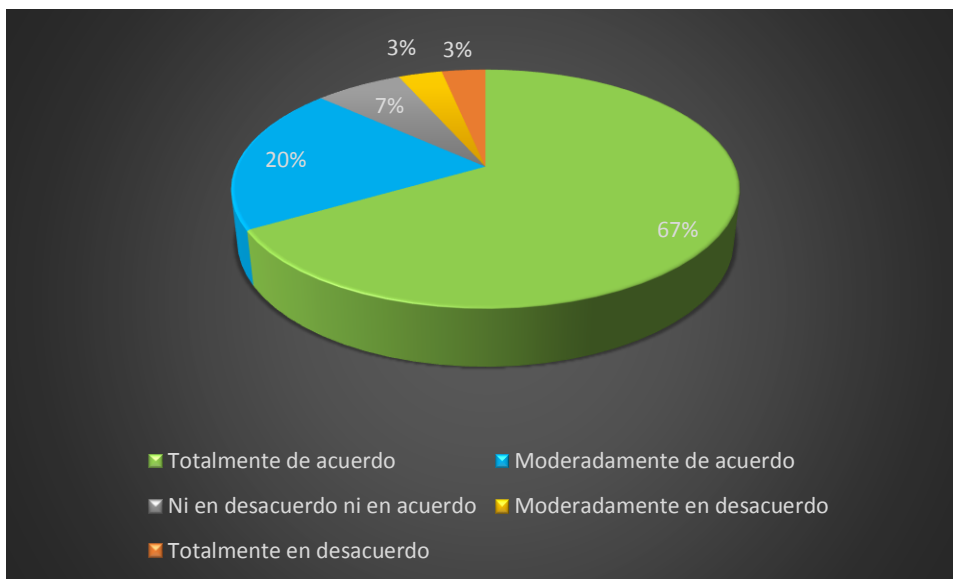
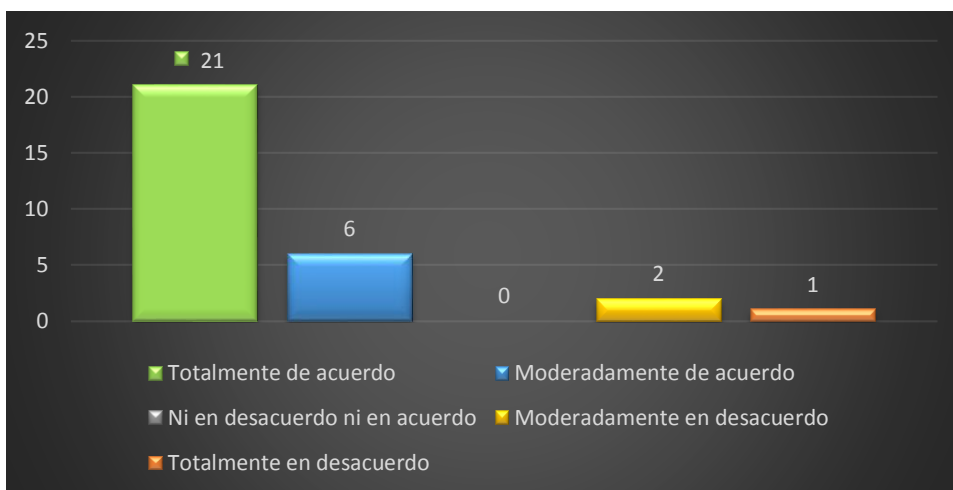


Tabla 5 Datos pregunta No 3 a estudiantes. Elaboración propia.

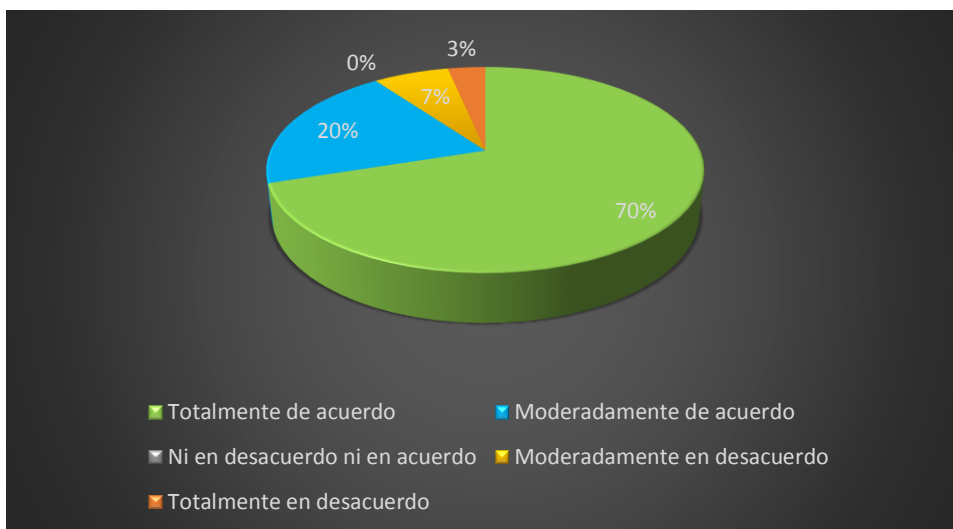


*Figura 3 Gráfica porcentual pregunta No 3 a estudiantes. Elaboración propia*

Pregunta No 4 Los horarios en los que se imparte las clases en el programa son adecuados a sus necesidades.

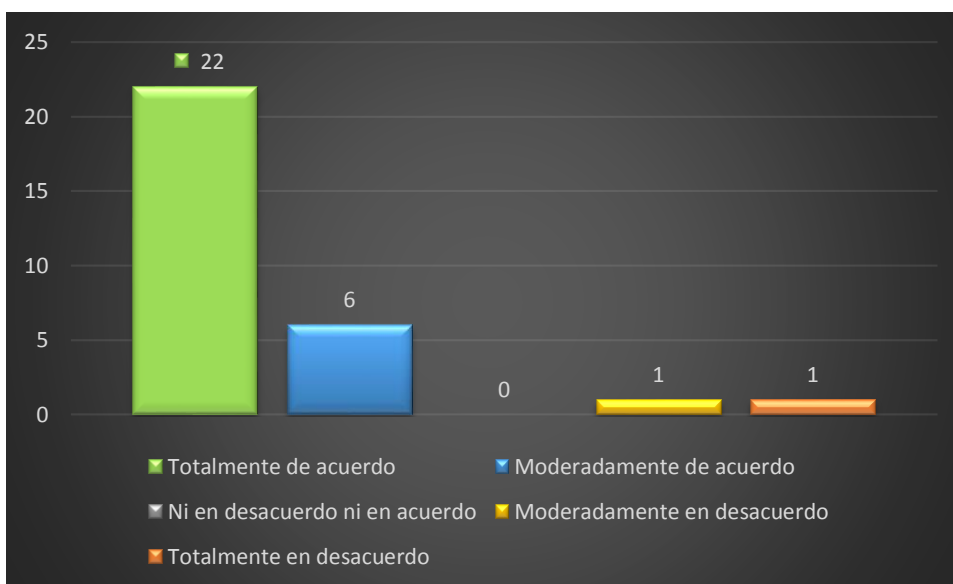


*Tabla 6 Datos pregunta No 4 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.*



*Figura 4 gráfica porcentual pregunta No 4 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.*

**Pregunta No 5 Los profesionales que imparten las clases son idóneos**



*Tabla 7 Datos pregunta No 5 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.*

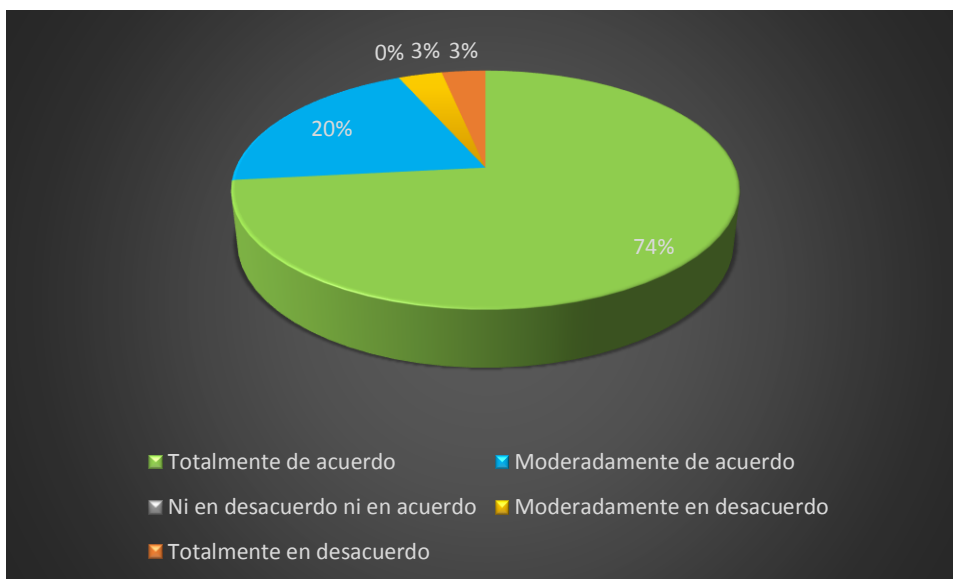


Figura 5 Gráfica porcentual pregunta No 5 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.

Pregunta No 6 Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo.

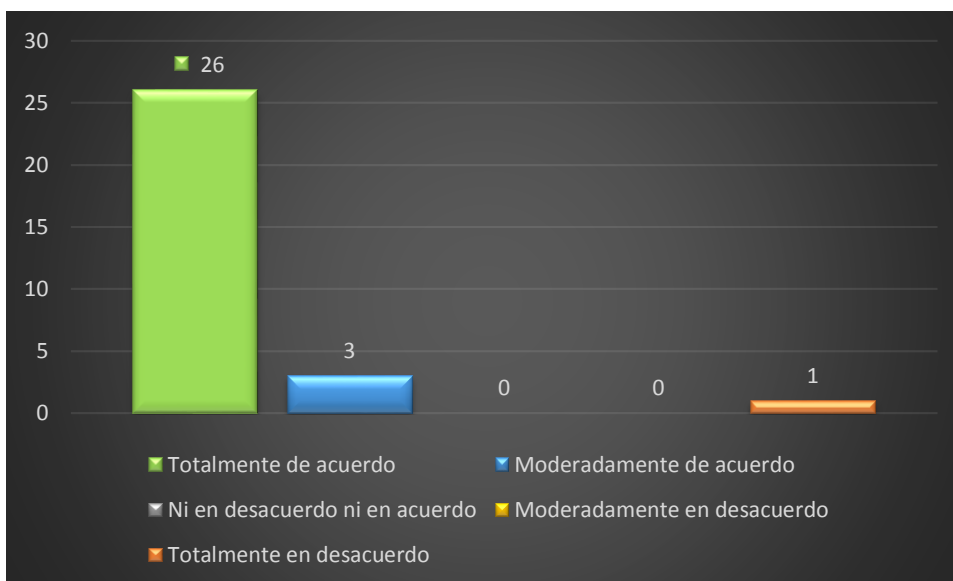


Tabla 8 Datos pregunta No 6 a estudiantes. Elaboración propia

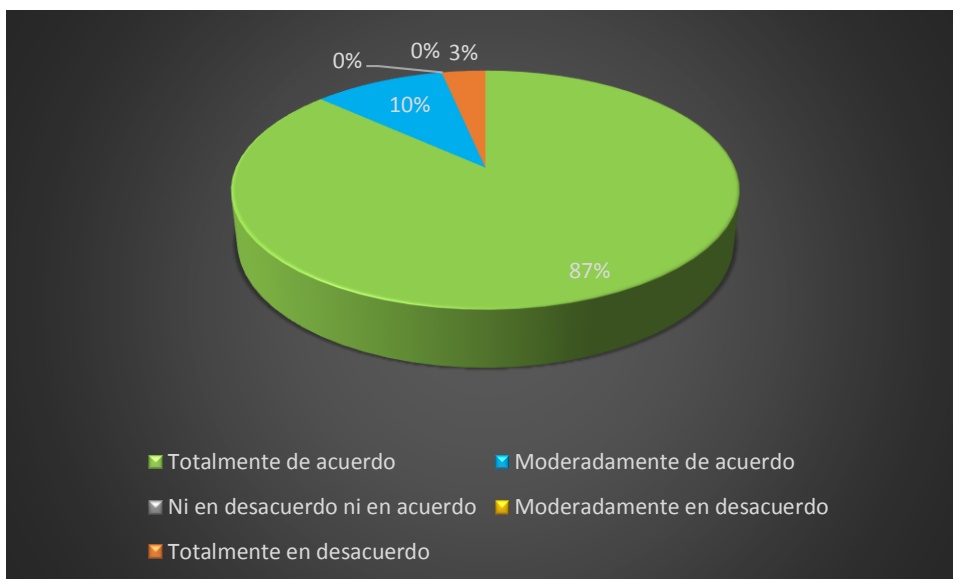


Figura 6 Gráfica porcentual pregunta No 6 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.

Pregunta No 7 Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes

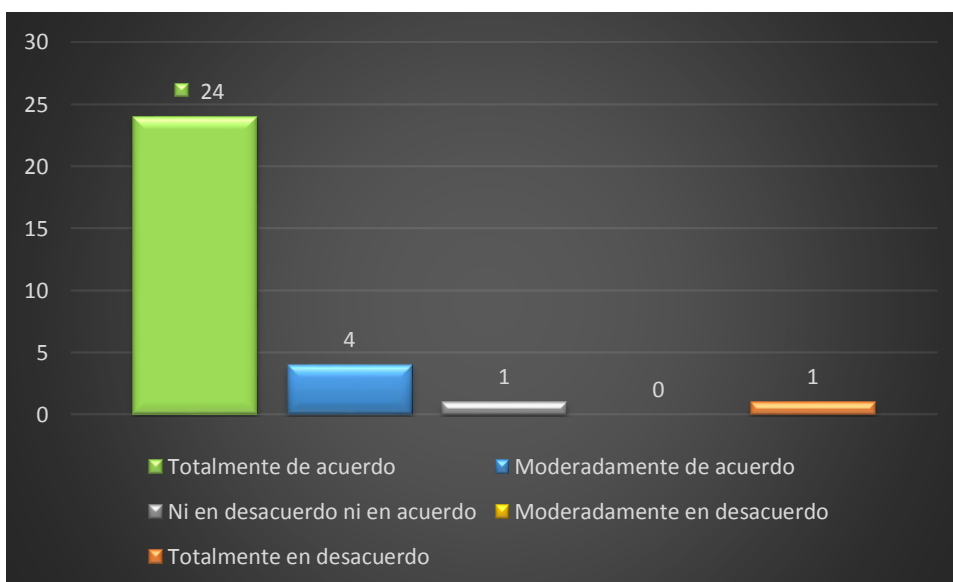
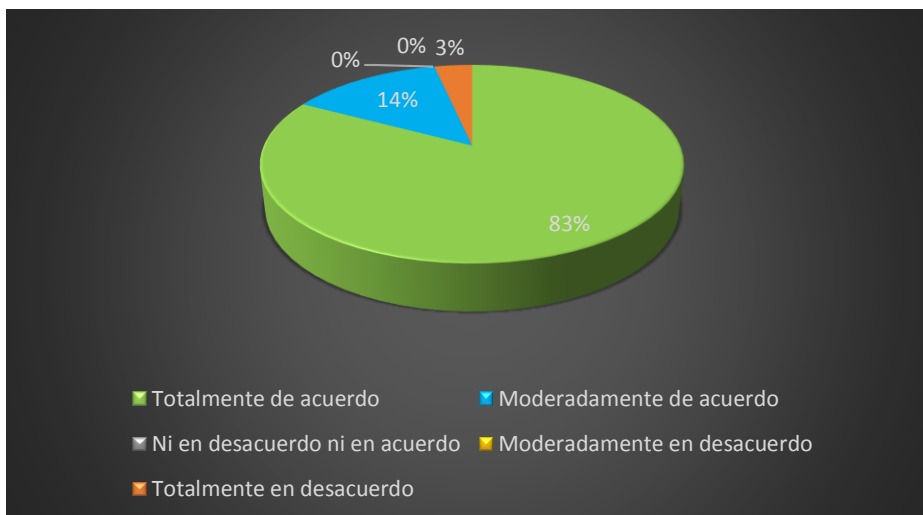
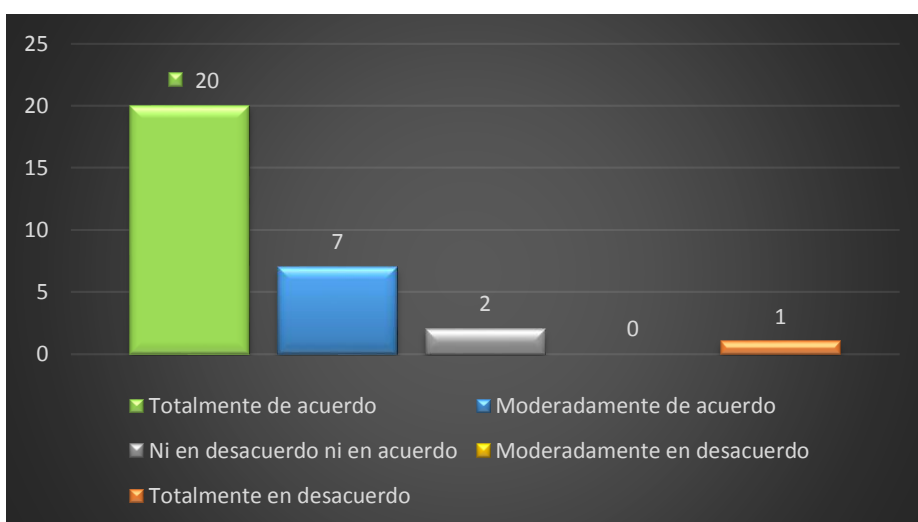


Tabla 9 datos pregunta No 7 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.



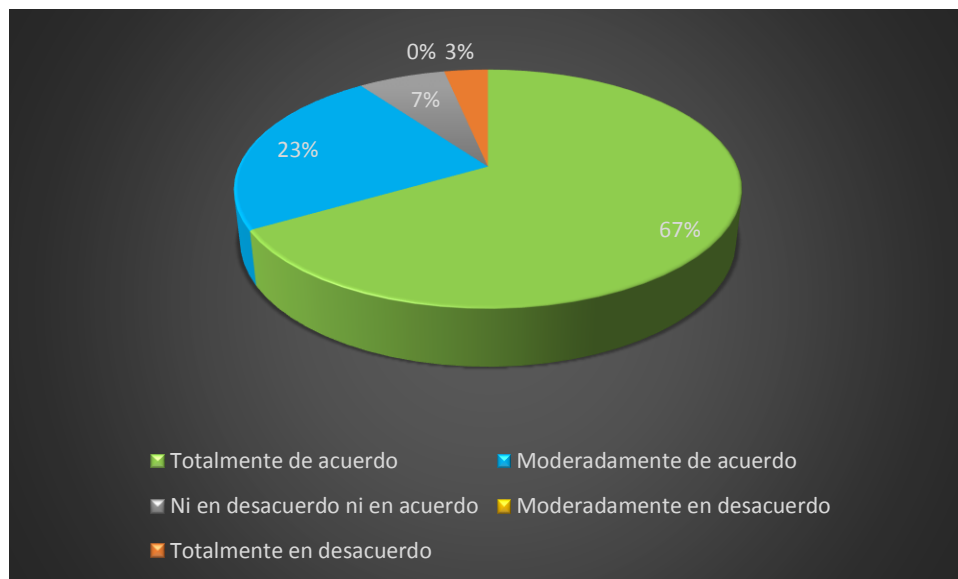
*Figura 7 Gráfica porcentual pregunta No 7 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.*

Pregunta No 8 Cuando usted tiene problemas de tipo académico siente que el programa le ayuda a solucionar los inconvenientes.



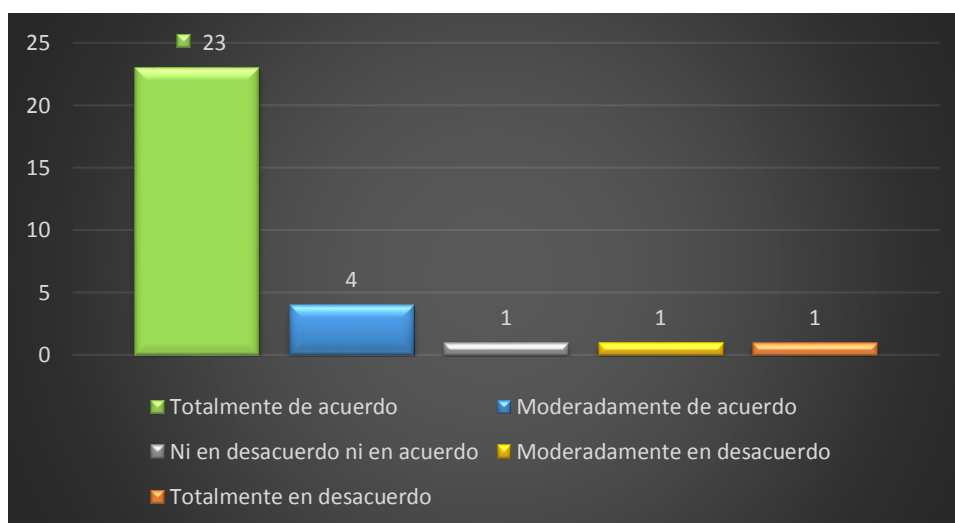
*Tabla 10 Datos pregunta N0 8 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.*





*Figura 8 Gráfica porcentual pregunta No 8 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.*

Pregunta No 9 Hay una constante retroalimentación de las diferentes actividades (evaluaciones, trabajos) e inquietudes con prontitud.



*Tabla 11 Datos pregunta No 9 a estudiantes. Elaboración propia.*

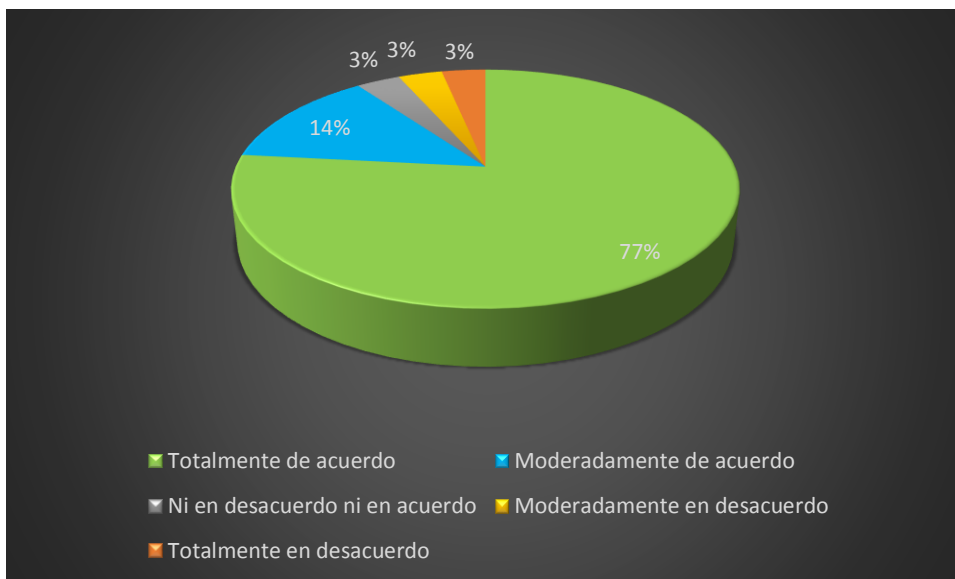


Figura 9 Gráfica porcentual pregunta No 9 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.

Pregunta No 10 Los profesores se preocupan por el aprendizaje, motivan por la materia y fomentan la participación de los estudiantes.

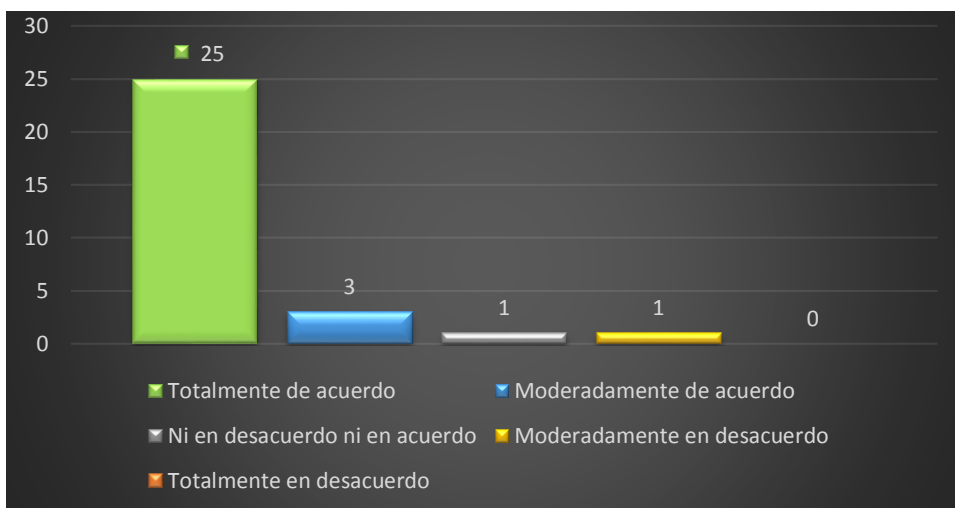
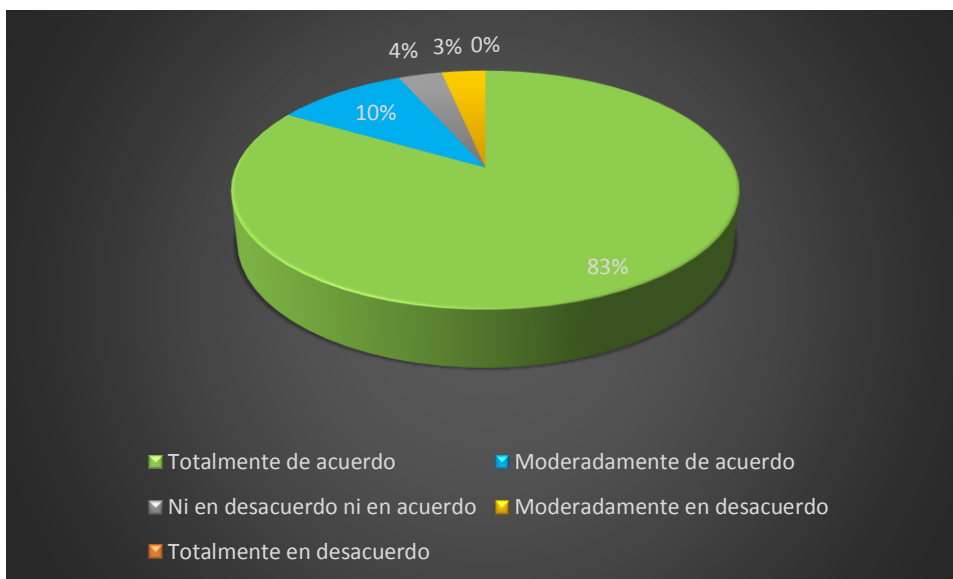
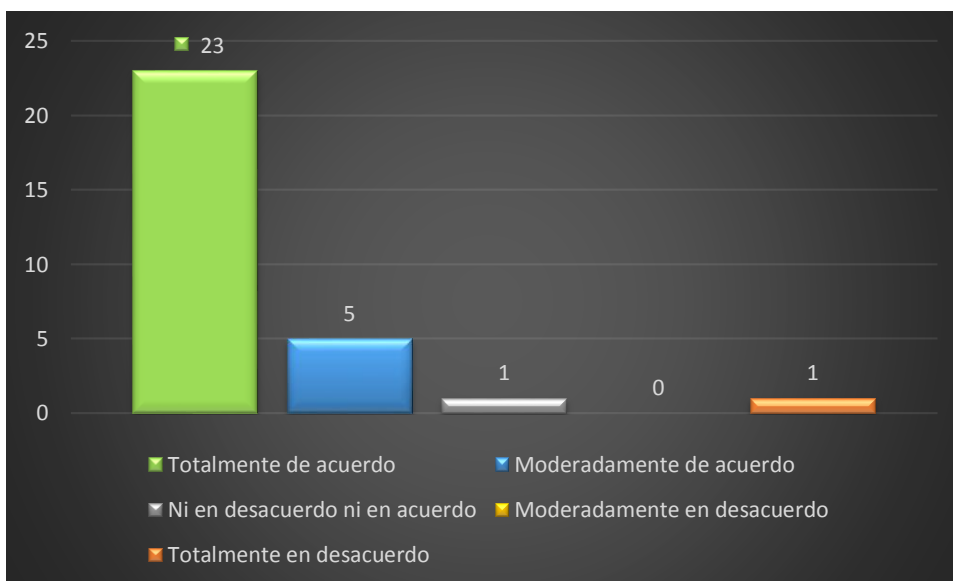


Tabla 12 Datos pregunta No 10 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.



*Figura 10 Gráfica porcentual pregunta No 10 a estudiantes. Elaboración propia.*

Pregunta No 11 Considera que el programa cumple las expectativas académicas que tenía al vincularse a él.



*Tabla 13 Datos pregunta No 11 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.*

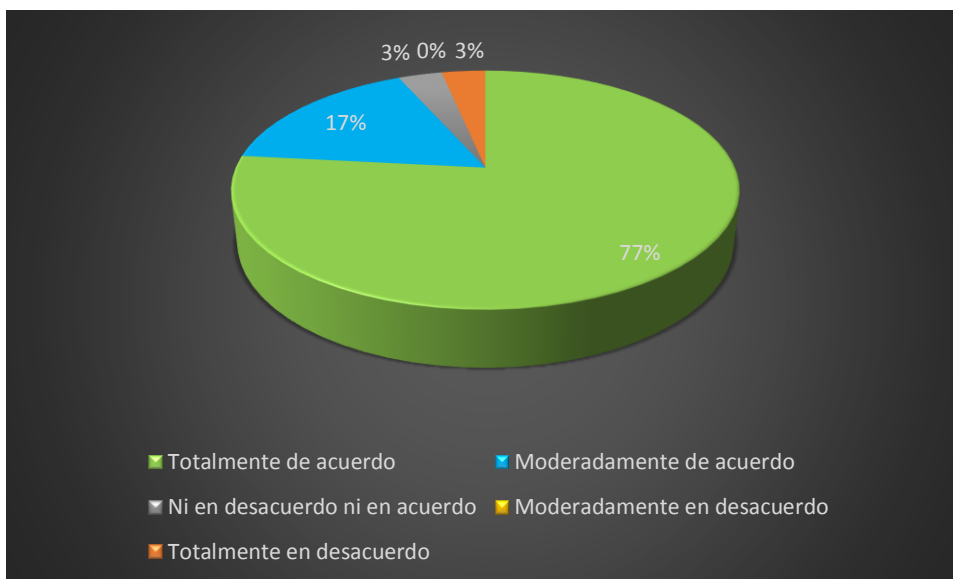


Figura 11 Gráfica porcentual pregunta No 11 a estudiantes. Elaboración propia.

Pregunta No 12 Cree que las entidades del distrito, como secretaria de educación y secretaria de la mujer, debería incentivar la creación de programas similares

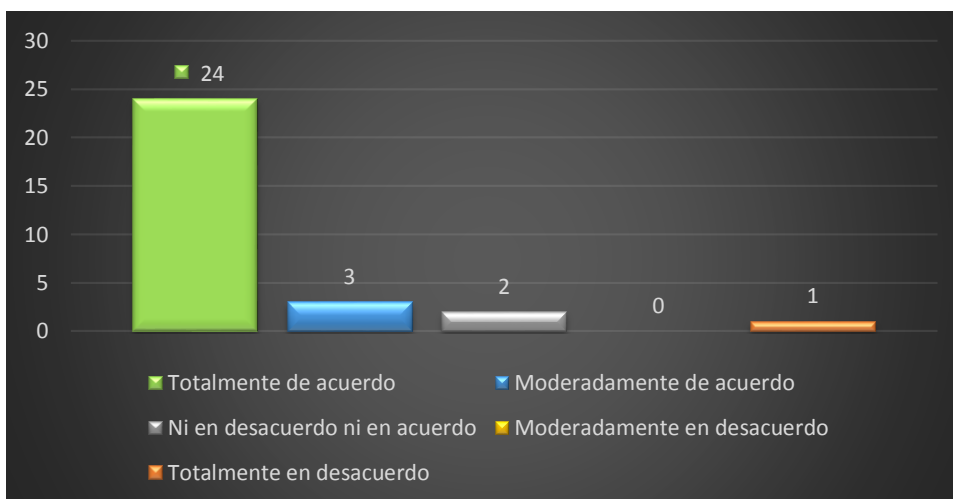


Tabla 14 Datos pregunta No 12 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.

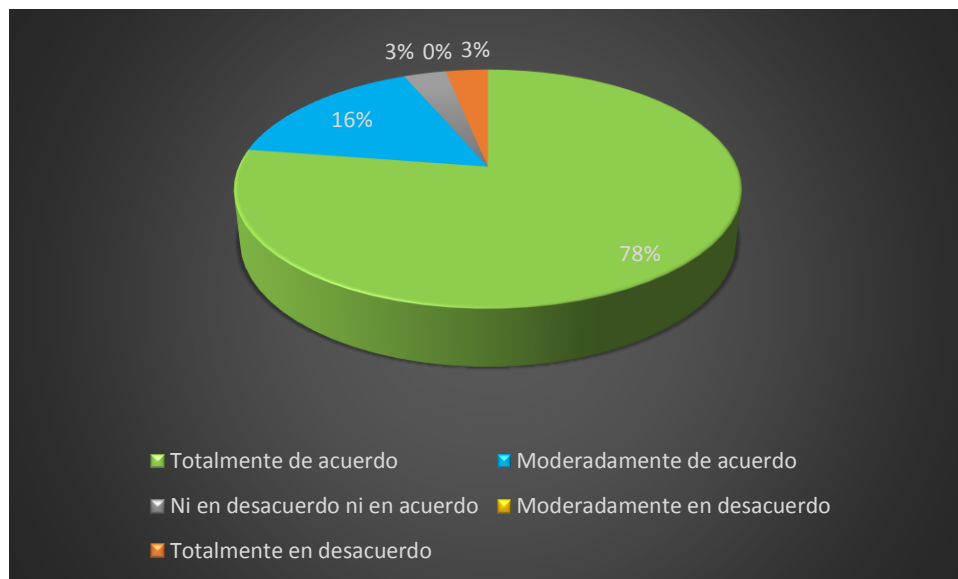


Figura 12 Gráfica porcentual pregunta No 12 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.

Pregunta No 13 Su opinión y observaciones hacia el programa son tomadas en cuenta.

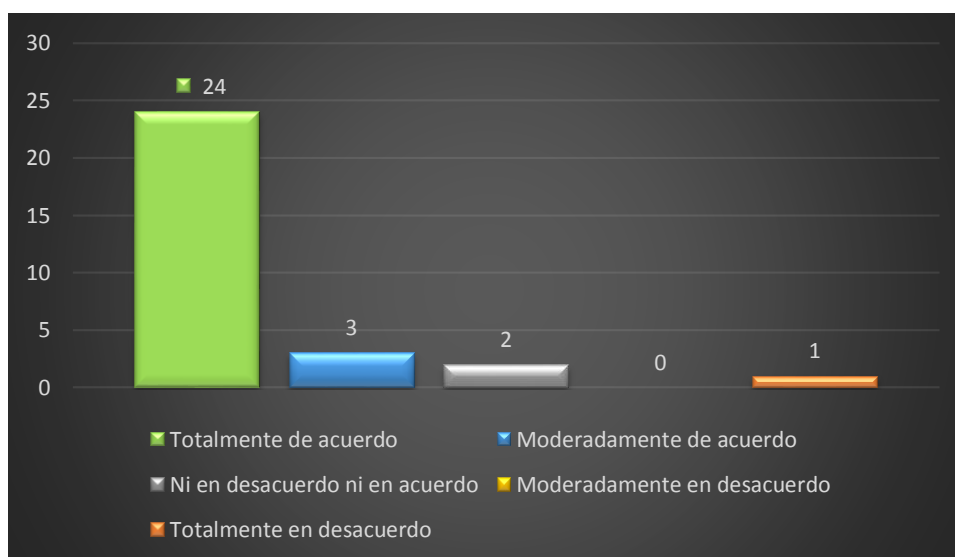
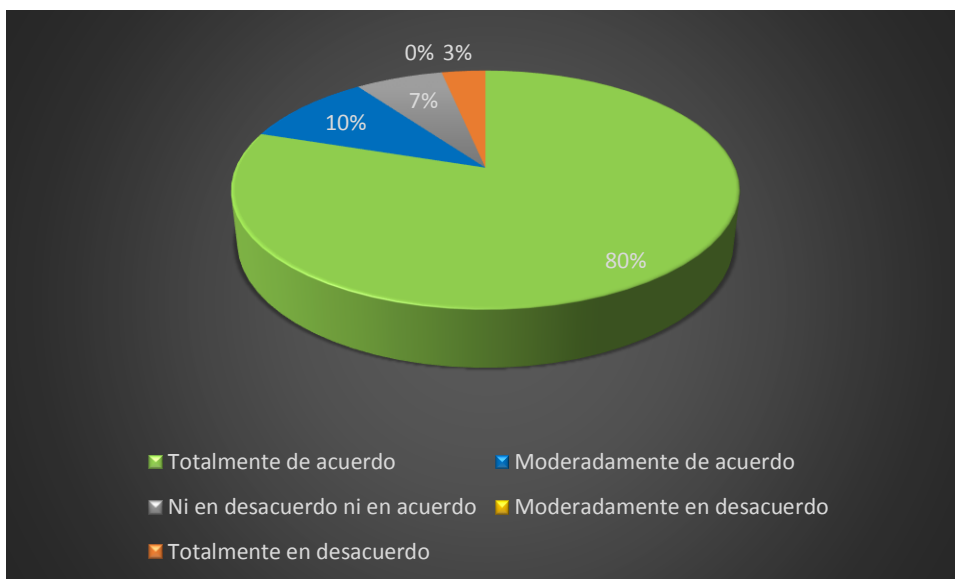
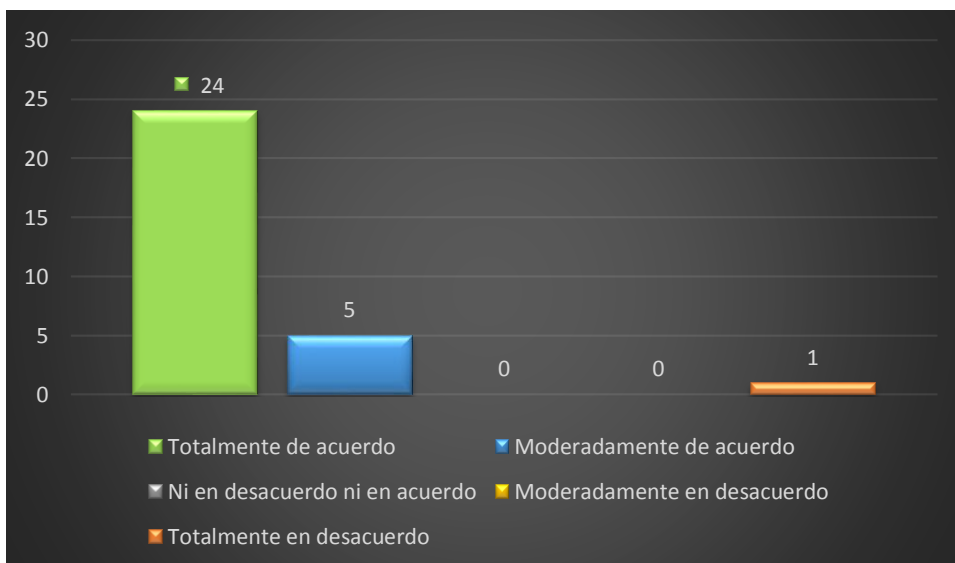


Tabla 15 Datos pregunta No 13 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.

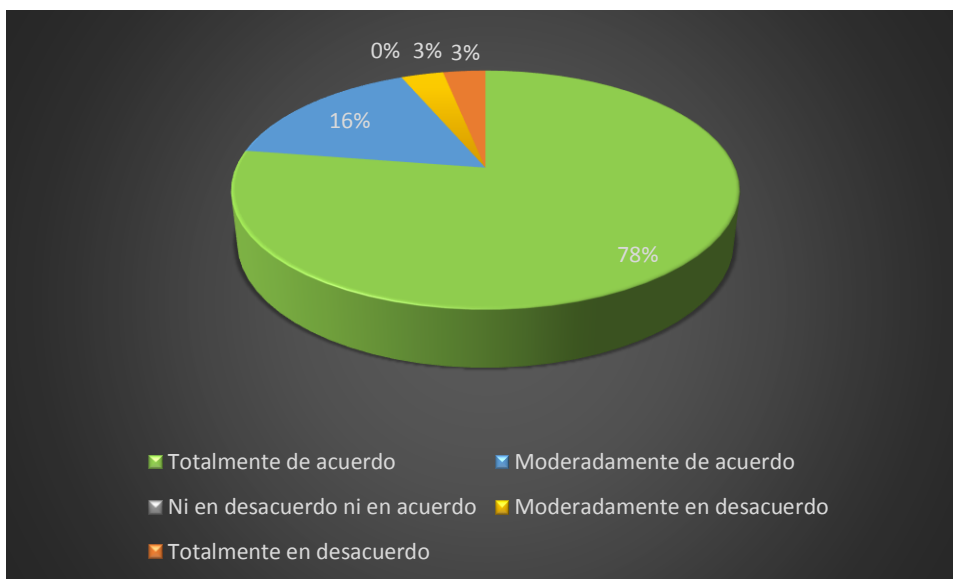


*Figura 13 Gráfica porcentual pregunta No 13 encuesta estudiantes. Elaboración propia.*

Pregunta No 14 El pertenecer a un programa como el del colegio y la secretaria de la mujer le brinda herramientas para un mejor proyecto de vida.



*Tabla 16 Datos pregunta No 14 encuestas a estudiantes. Elaboración propia.*



*Figura 14 Gráfica porcentual pregunta No 14 encuesta a estudiantes. Elaboración propia.*

### **Discusión de resultados**

La encuesta se realizó con una población de 30 mujeres mayores de edad de los diferentes ciclos de educación formal para adultos donde se evidencian los siguientes resultados.

La mayoría de las encuestadas, el 80% consideran que el programa se desarrolla en unas instalaciones adecuadas cómodas y limpias, estando moderadamente o totalmente de acuerdo. Consideran igualmente que las instalaciones ayudan a un buen ambiente de aprendizaje, el 83% de las encuestadas.

El sitio donde se desarrolla el programa se encuentra ubicado en el barrio Santafé, en la sede de la casa de todas, Calle 24 No. 19A-36, la mayoría de las encuestadas consideran que es de fácil acceso 67% pero por estar ubicado en una zona de alto impacto, consideran que no les da

seguridad a un buen porcentaje de las encuestadas 13% al sumar los porcentajes de ni en desacuerdo ni en acuerdo, el de moderadamente en desacuerdo y el de totalmente en desacuerdo.

La mayoría de las encuestadas, el 70 % totalmente de acuerdo y el 20% moderadamente de acuerdo, consideran que el programa está diseñado en un horario que es muy adecuado a sus necesidades. El horario ofrecido para el programa es de lunes a jueves de 7:00am a 11:00 am

En cuanto al grupo de profesionales vinculados al programa, las encuestadas consideran que son idóneos, el 74% de las encuestadas, que los mismos le dan los contenidos y temas a tratar, el 87 % de las encuestadas; la comunicación entre docente y estudiante en el programa es de buena, de confianza y fluida y es considerado así por el 83% de las encuestadas.

El porcentaje de satisfacción disminuye un poco al preguntársele a las estudiantes acerca de si el programa le ayuda a resolver dificultades académicas, solo un 67% de las encuestadas contestaron que están totalmente de acuerdo. Sin embargo, el porcentaje de satisfacción se eleva un poco cuando el 77% de las estudiantes encuestadas dicen estar totalmente de acuerdo en que los docentes le brindan la retroalimentación oportuna en cuanto a evaluaciones y trabajos. Igualmente es alto el porcentaje de satisfacción al considerar el 83% de las encuestadas que los profesionales se preocupan por su aprendizaje, los mantienen motivados y permiten la participación.



Las expectativas que tenían el grupo de encuestadas al vincularse al programa, el 77% de ellas consideran que si se cumplen y un 17% moderadamente se cumple, lo que demuestra una alta satisfacción con el programa. La gran mayoría piensa que esta es una estrategia que debe ser replicada por la SED y secretaria de la mujer, dado que el 78% están totalmente de acuerdo y el 16% moderadamente de acuerdo.

La mayoría de las encuestadas consideran que sus opiniones acerca del programa son tomadas en cuenta, el 80% están totalmente de acuerdo y 10% moderadamente de acuerdo, esto evidencia que las estudiantes se sienten tomadas en cuenta por el programa con lo que respecta a sus opiniones.

Finalmente, la mayoría de las encuestadas piensan que el programa al que están vinculadas les permite herramientas para poder tener un mejor proyecto de vida, el 78% están totalmente de acuerdo y el 16% moderadamente de acuerdo. De lo anterior se deduce que la mayoría de ellas ven la educación como un instrumento para tener acceso a un proyecto de vida mejor.

En lo referente a la implementación de las políticas educativas relacionadas con la inclusión educativa, desde el orden nacional y los planteamientos al respecto hechos por la UNESCO se puede afirmar lo siguiente: En primer lugar, el colegio Panamericano IED, desde la alianza con la SD Mujer, abre un espacio para que el grupo poblacional de mujeres trabajadoras sexuales, pueda iniciar, tener continuidad y finalizar sus estudios académicos mediante la modalidad

educativa formal para adultos, siendo de esta manera, garantes del derecho fundamental a la educación.

El ser garantes del derecho a la educación, evidencia el cumplimiento de uno de los postulados de la UNESCO en su conferencia de Salamanca, 1994, en que insta a los estados para implementar programas en la modalidad de educación flexible de adultos; se debe tener como premisas en estos programas la inclusión de todos los grupos diversos, es decir no importando su condición, requerimientos e intereses. El programa de educación flexible de adultos implementado en el colegio Panamericano IED está estructurado para dar cumplimiento estas premisas al acoger el grupo poblacional de mujeres en condición de trabajo sexual.

EL programa desarrollado por el colegio Panamericano. IED permite abordar los procesos educativos desde un marco de inclusión al permitir el acceso y procurar la permanencia de mujeres marginadas y con una gran posibilidad de ser excluidas del sistema educativo por su condición de trabajo.

El vincular a este grupo poblacional al sistema educativo con la estrategia implementada por el colegio, da una esperanza a que las mujeres vinculadas a la estrategia, mediante el fortalecimiento de sus competencias académicas, siendo esto, un vehículo para mejorar su calidad de vida y otorgándole una herramienta adicional para poder vincularse al sector laboral. Con lo anteriormente mencionado es evidencia que la institución procura llevar a cabo lo

planteado en los lineamientos para la atención de sectores vulnerables del año 2005 consolidados por el ministerio de educación.

La estrategia da cumplimiento a los criterios propuestos por la UNESCO 2017 como una orientación hacia la equidad e inclusión. Teniendo en cuenta los criterios propuestos el programa cumple con dar un valor a la participación y obtención de logros de todos los educandos no importando sus condiciones particulares o contexto. Comprende que una educación incluyente y más equitativa es la que fortalece la igualdad y la no discriminación.

## Conclusiones

La propuesta de educación de educación inclusiva para mujeres en situación de prostitución, es una iniciativa que ha producido un impacto positivo en este sector de la población, les ha permitido tener una opción de culminar la primaria y secundaria en la modalidad de educación para adultos.

La mayoría de las mujeres que asisten al programa consideran que el programa les brinda una ocasión para mejorar su proyecto personal.

Casi la totalidad de las mujeres encuetadas consideran que experiencias como estas debería tener una continuidad y ser creados programas similares o replicados en otros sectores de la ciudad.

El programa permite que un grupo poblacional de mujeres en condición de prostitución o con la posibilidad de llegar a serlo se les garantice el ingreso y permanecer en el sistema educativo no importando su condición personal o contexto. Esto es una evidencia de que la institución promueve la inclusión educativa con equidad para población diversa y en situación vulnerable como las mujeres de la estrategia implementada.

El colegio Panamericano IED, mediante la implementación de la estrategia se compromete con el cumplimiento de las disposiciones del orden nacional, decreto 3011 de 1997, la guía 34 del MEN, los lineamientos de atención educativa a sectores vulnerables, MEN 2005, Plan decenal de educación 2016 – 2026, Lineamientos y orientaciones para la educación personas jóvenes y adultas en Colombia MEN 2015.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que esta iniciativa o estrategia implementada por el Colegio Panamericano y la SD Mujer pueda ser replicado en otros sectores de la ciudad en los que el ejercicio de la prostitución sea una de las problemáticas de la comunidad para poder vincular más mujeres al programa.

Se recomienda que por parte de la secretaria de educación del distrito haya una continuidad en el proceso de formación educativa para las mujeres que sean graduadas en el programa de educación formal para adultos. Es decir que se les facilite una vinculación a la educación superior, técnica o tecnológica.

### Referencias bibliográficas

Acedo C., y Opertti, R. (2012). Educación Inclusiva: de focalizar grupos y escuelas a lograr una educación de calidad como el corazón de una Educación para Todos (EPT). Sitio web:

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2012/174557/3\\_Acedo\\_y\\_Opertti\\_Articulo\\_Educacion\\_Inclusiva\\_a2012\\_postprint.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2012/174557/3_Acedo_y_Opertti_Articulo_Educacion_Inclusiva_a2012_postprint.pdf)

Blanco, R. (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. Sitio web: <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>.

Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Revista educación*. Departamento d educación PUCP. Vol 21 No 40,. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2505/2450>.

Contraloría de Bogotá (2004) Estudio sectorial. “La prostitución como problemática social en el distrito capital. Plan anual de Estudios PAE 2004. Sitio web: <http://www.contraloriabogota.gov.co/sites/default/files/Contenido/Informes/Sectoriales/Direccion%20Sector%20Salud%20e%20Integracion%20Social/%20La%20Prostitucion%20como%20Problematca%20Social%20en%20el%20Distrito%20Capital.pdf>

Centro de Estudios de Opinión CEO. Universidad de Antioquia. Facultad de ciencias sociales y Humanas. Las características de los sondeos de opinión pública. Sitio web:

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/7476>.

Colombia. Congreso de la República. Ley 115 de 1994, Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Colombia. Ministerio de educación nacional MEN (2017) Plan decenal de educación 2016 - 2026, el camino hacia la calidad y la equidad. Recuperado de

[http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION\\_271117.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf)

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Sitio web:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Echeita S, Definir la educación inclusiva para llevarla a la práctica. Departamento interfacultativo de psicología evolutiva y de la educación. Revista en la calle. UAM Madrid.

Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4393996.pdf>.

Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml#ixzz47ArlpF00>

Guber. R.. (2001) La entrevista etnográfica, método campo y reflexividad. Recuperado de [http://facultad.pucp.edu.pe/comunicaciones/ciudadycamunicacion/wp-content/uploads/2014/11/Guber\\_Rosana\\_-\\_La\\_Etnografia\\_Metodo\\_Campo\\_y\\_Reflexividad.pdf](http://facultad.pucp.edu.pe/comunicaciones/ciudadycamunicacion/wp-content/uploads/2014/11/Guber_Rosana_-_La_Etnografia_Metodo_Campo_y_Reflexividad.pdf)

Martínez, Diana P. La educación para jóvenes y adultos. Retos y oportunidades para el aprendizaje. Revista Internacional Magisterio. No 87, Agosto – Septiembre 2017

Sandoval C, Carlos A (2002) Investigación cualitativa, Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto colombiano Para el fomento de la educación superior ICFES. Sitio web:

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>.

UNESCO (1997) La Educación de las personas adultas: la Declaración de Hamburgo, la Agenda para el Futuro tomado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116114\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116114_spa)

UNESCO (2003) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación París: UNESCO Sitio web:

[http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23194/superar\\_la\\_exclusion\\_mediante\\_planteamientos.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23194/superar_la_exclusion_mediante_planteamientos.pdf).



## Anexos

### ANEXO A. Encuesta sondeo de opinión



**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**  
Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
REGISTRO SED N° 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE N° 111001030856  
NIT: 830018215 - 7



SONDEO DE OPINION PROGRAMA DE INCLUSION COLEGIO PANAMERICANO Y SECRETARIA DE LA  
MUJER – CASA DE TODAS

FECHA \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ CICLO \_\_\_\_\_

LOCALIADAD DE VIVIENDA \_\_\_\_\_ ESTRATO \_\_\_\_\_ EPS \_\_\_\_\_

En el siguiente listado de afirmaciones seleccione la opción que mejor describa la situación. no existen respuestas correctas ni incorrectas, tan solo se quiere conocer su opinión. Marque:

①	②	③	④	⑤
---	---	---	---	---

Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------

A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTA FISICA						
		1	2	3	4	5
1.	Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y agradables					
2.	Las aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado.					
3.	El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro					
B. DE LA GESTION ACADEMICA						

4.	Los horarios en los que se imparte las clases en el programa son adecuados a sus necesidades.					
5.	Los profesionales que imparten las clases son idóneos					
6.	Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo.					
7.	Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes					
8.	Cuando usted tiene problemas de tipo académico siente que el programa le ayuda a solucionar los inconvenientes.					
9.	Hay una constante retroalimentación de las diferentes actividades (evaluaciones, trabajos) e inquietudes con prontitud.					
10.	Los profesores se preocupan por el aprendizaje, motivan por la materia y fomentan la participación de los estudiantes.					
<b>C. ACEPTACION DEL PROGRAMA</b>						

11.	Considera que el programa cumple las expectativas académicas que tenía al vincularse a él.					
12.	Cree que las entidades del distrito, como secretaria de educación y de la mujer, debería incentivar la creación d programas similares					
13	Su opinión y observaciones hacia el programa son tomadas en cuenta.					
14	El pertenecer a un programa como el del colegio y la secretaria de la mujer le brinda herramientas para un mejor proyecto de vida.					

MUCHAS GRACIAS



**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**  
 Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED N° 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE N° 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



NNNNSONDEO DE OPINION PROGRAMA DE INCLUSION COLEGIO PANAMERICANO Y SECRETARIA  
 DE LA MUJER – CASA DE TODAS

FECHA 10/03/19 EDAD 18 CICLO 4B  
 LOCALIADAD DE VIVIENDA Sacha ESTRATO 1 EPS COOPROS

En el siguiente listado de afirmaciones seleccione la opción que mejor describa la situación. no existen respuestas correctas ni incorrectas, tan solo se quiere conocer su opinión. Marque:

①	②	③	④	⑤
Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTA FISICA						
		1	2	3	4	5
1.	Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y agradables				X	
2.	Las aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado.					X
3.	El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro				X	
B. DE LA GESTION ACADEMICA						
4.	Los horarios en los que se imparte las clases en el programa son adecuados a sus necesidades.				X	
5.	Los profesionales que imparten las clases son idóneos					X
6.	Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo.				X	
7.	Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes			X		





**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**  
 Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED Nº 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE Nº 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



8.	Cuando usted tiene problemas de tipo académico siente que el programa le ayuda a solucionar los inconvenientes.				X	
9.	Hay una constante retroalimentación de las diferentes actividades (evaluaciones, trabajos) e inquietudes con prontitud.					X
10.	Los profesores se preocupan por el aprendizaje, motivan por la materia y fomentan la participación de los estudiantes.					X
<b>C. ACEPTACION DEL PROGRAMA</b>						
11.	Considera que el programa cumple las expectativas académicas que tenía al vincularse a él.				X	
12.	Cree que las entidades del distrito, como secretaria de educación y de la mujer, debería incentivar la creación de programas similares					X
13.	Su opinión y observaciones hacia el programa son tomadas en cuenta.					X
14.	El pertenecer a un programa como el del colegio y la secretaria de la mujer le brinda herramientas para un mejor proyecto de vida.					X

MUCHAS GRACIAS

		5	4	3	2	1
1.	Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y agradables		X			
2.	Las aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado.		X			
3.	El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro		X			
<b>B. DE LA GESTIÓN ACADÉMICA</b>						
4.	Los horarios en los que se imparten las clases en el programa son adecuados a sus necesidades		X			
5.	Los profesores que imparten las clases son hábiles		X			
6.	Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo		X			
7.	Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes			X		



**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**  
 Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED Nº 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE Nº 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



NNNNSONDEO DE OPINION PROGRAMA DE INCLUSION COLEGIO PANAMERICANO Y SECRETARIA DE LA MUJER – CASA DE TODAS

FECHA 03/10/19 EDAD 25 CICLO VI  
 LOCALIADAD DE VIVIENDA 18 ESTRATO 2 EPS Salud Total

En el siguiente listado de afirmaciones seleccione la opción que mejor describa la situación. no existen respuestas correctas ni incorrectas, tan solo se quiere conocer su opinión. Marque:

①	②	③	④	⑤
Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTA FISICA						
		1	2	3	4	5
1.	Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y agradables					X
2.	Las aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado.					X
3.	El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro					X
B. DE LA GESTION ACADEMICA						
4.	Los horarios en los que se imparte las clases en el programa son adecuados a sus necesidades.					X
5.	Los profesionales que imparten las clases son idóneos					X
6.	Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo.					X
7.	Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes					X





**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**

Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED N° 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE N° 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



8.	Cuando usted tiene problemas de tipo académico siente que el programa le ayuda a solucionar los inconvenientes.						X
9.	Hay una constante retroalimentación de las diferentes actividades (evaluaciones, trabajos) e inquietudes con prontitud.						X
10.	Los profesores se preocupan por el aprendizaje, motivan por la materia y fomentan la participación de los estudiantes.						X
<b>C. ACEPTACION DEL PROGRAMA</b>							
11.	Considera que el programa cumple las expectativas académicas que tenía al vincularse a él.						X
12.	Cree que las entidades del distrito, como secretaria de educación y de la mujer, debería incentivar la creación de programas similares						X
13.	Su opinión y observaciones hacia el programa son tomadas en cuenta.						X
14.	El pertenecer a un programa como el del colegio y la secretaria de la mujer le brinda herramientas para un mejor proyecto de vida.						X

**MUCHAS GRACIAS**

A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTA FISICA							
	1	2	3	4	5	6	
1.							X
2.							X
3.							X
B. DE LA GESTION ACADÉMICA							
4.							X
5.							X
6.							X
7.							X





**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**  
 Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED Nº 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE Nº 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



NNNNSONDEO DE OPINION PROGRAMA DE INCLUSION COLEGIO PANAMERICANO Y SECRETARIA  
 DE LA MUJER – CASA DE TODAS

FECHA 03-10-2019 EDAD 37 CICLO IV  
 LOCALIADAD DE VIVIENDA Kennedy ESTRATO \_\_\_\_\_ EPS Mutual Ser

En el siguiente listado de afirmaciones seleccione la opción que mejor describa la situación. no existen respuestas correctas ni incorrectas, tan solo se quiere conocer su opinión. Marque:

①	②	③	④	⑤
Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTA FISICA						
		1	2	3	4	5
1.	Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y agradables					X
2.	Las aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado.					X
3.	El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro				X	
B. DE LA GESTION ACADEMICA						
4.	Los horarios en los que se imparte las clases en el programa son adecuados a sus necesidades.				X	
5.	Los profesionales que imparten las clases son idóneos				X	
6.	Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo.					X
7.	Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes				X	



**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**

Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED N° 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE N° 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



8.	Cuando usted tiene problemas de tipo académico siente que el programa le ayuda a solucionar los inconvenientes.				X	
9.	Hay una constante retroalimentación de las diferentes actividades (evaluaciones, trabajos) e inquietudes con prontitud.					X
10.	Los profesores se preocupan por el aprendizaje, motivan por la materia y fomentan la participación de los estudiantes.					X
<b>C. ACEPTACION DEL PROGRAMA</b>						
11.	Considera que el programa cumple las expectativas académicas que tenía al vincularse a él.					X
12.	Cree que las entidades del distrito, como secretaria de educación y de la mujer, debería incentivar la creación de programas similares					X
13.	Su opinión y observaciones hacia el programa son tomadas en cuenta.				X	
14.	El pertenecer a un programa como el del colegio y la secretaria de la mujer le brinda herramientas para un mejor proyecto de vida.					X

**MUCHAS GRACIAS**

A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTILLA						
1	2	3	4	5	6	7
X						1. Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y adecuadas
X						2. Los aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado
	X					3. El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro
<b>B. DE LA GESTION ACADÉMICA</b>						
	X					4. Los horarios en los que se imparten las clases en el programa son adecuados a sus necesidades
	X					5. Los profesores que imparten las clases son hábiles
X						6. Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo
	X					7. Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes





## COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.

Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
REGISTRO SED N° 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE N° 111001030856  
NIT: 830018215 - 7



NNNNSONDEO DE OPINION PROGRAMA DE INCLUSION COLEGIO PANAMERICANO Y SECRETARIA  
DE LA MUJER – CASA DE TODAS

FECHA 3-10 2019 EDAD 43 CICLO 3

LOCALIADAD DE VIVIENDA Suba ESTRATO 2 EPS Fanisanar

En el siguiente listado de afirmaciones seleccione la opción que mejor describa la situación. no existen respuestas correctas ni incorrectas, tan solo se quiere conocer su opinión. Marque:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

### A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTA FISICA

		1	2	3	4	5
1.	Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y agradables					X
2.	Las aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado.					X
3.	El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro					X

### B. DE LA GESTION ACADEMICA

4.	Los horarios en los que se imparte las clases en el programa son adecuados a sus necesidades.					X
5.	Los profesionales que imparten las clases son idóneos				X	
6.	Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo.					X
7.	Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes					X



### COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.

Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED N° 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE N° 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



8.	Cuando usted tiene problemas de tipo académico siente que el programa le ayuda a solucionar los inconvenientes.					X
9.	Hay una constante retroalimentación de las diferentes actividades (evaluaciones, trabajos) e inquietudes con prontitud.					X
10.	Los profesores se preocupan por el aprendizaje, motivan por la materia y fomentan la participación de los estudiantes.					X
<b>C. ACEPTACION DEL PROGRAMA</b>						
11.	Considera que el programa cumple las expectativas académicas que tenía al vincularse a él.					X
12.	Cree que las entidades del distrito, como secretaria de educación y de la mujer, debería incentivar la creación d programas similares					X
13.	Su opinión y observaciones hacia el programa son tomadas en cuenta.					X
14.	El pertenecer a un programa como el del colegio y la secretaria de la mujer le brinda herramientas para un mejor proyecto de vida.					X

MUCHAS GRACIAS

A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTILLA						
1	2	3	4	5	6	7
X						
X						
X						
<b>B. DE LA GESTIÓN ACADÉMICA</b>						
X						
X						
X						
X						





**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**  
 Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED N° 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE N° 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



NNNNSONDEO DE OPINION PROGRAMA DE INCLUSION COLEGIO PANAMERICANO Y SECRETARIA  
 DE LA MUJER – CASA DE TODAS

FECHA 03/10/2019 EDAD 60 CICLO 402  
 LOCALIDAD DE VIVIENDA Teusaquillo ESTRATO 3 EPS compensa

En el siguiente listado de afirmaciones seleccione la opción que mejor describa la situación. no existen respuestas correctas ni incorrectas, tan solo se quiere conocer su opinión. Marque:

①	②	③	④	⑤ X
Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

A. DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANTA FISICA						
		1	2	3	4	5
1.	Las instalaciones de la sede donde se desarrolla la propuesta de modelo de educación flexible son cómodas, limpias y agradables					X
2.	Las aulas donde se imparten clases son adecuadas y ayudan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado.					X
3.	El entorno donde se encuentra la sede es de fácil acceso y seguro					X
B. DE LA GESTION ACADEMICA						
4.	Los horarios en los que se imparte las clases en el programa son adecuados a sus necesidades.					X
5.	Los profesionales que imparten las clases son idóneos					X
6.	Los docentes brindan información acerca de la programación y temas que se verán en el ciclo.					X
7.	Existe una comunicación fluida y de confianza entre docentes y estudiantes					X





## Anexo B Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de l presente documnto doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación Análisis de la estrategia de implementación del programa de educación inclusiva en los programas de educación formal para adultos, en el Colegio Panamericano IED, desarrollado por el investigador BENJAMIN MOJICA MEJIA y como requisito de grado en la Especialización en Educación cultura y política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Doy fe de que participo de manera voluntaria y que la información que apporto es confidencia y por lo que no se revelará otras personas y por tanto no afectara mi situación personal

Fecha 03/10/2019

Firma de la encuestada

Nancy Jovary

Firma del investigador

[Firma manuscrita]

## Anexo C Autorizaciones



**COLEGIO PANAMERICANO I.E.D.**  
 Aprobación No.7457 Noviembre 13/98 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.  
 Grados 6 a 9 Educ. Básica Sec. 10º. y 11º. Educ. Media - Modalidad Académica  
 REGISTRO SED N° 6981-07/96. INSCRIPCIÓN DANE N° 111001030856  
 NIT: 830018215 - 7



El suscrito JUAN CARLOS MONROY NOVA identificado con ccc 79050793 , autoriza a BENJAMIN MOJICA MEJIA con cc 79432408, para desarrollar en la Institución educativa COLEGIO PANAMERICANO IED (INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL), el proyecto de investigación denominado Análisis de la estrategia de implementación del programa de inclusión educativa, en educación básica primaria y educación básica secundaria y media por ciclos para mujeres trabajadoras sexuales en el colegio Panamericano IED, localidad los Mártires de la ciudad de Bogotá, Colombia, entre 2017 y 2018, ejercicio de investigación que está realizando dentro del marco de la Especialización en Educación Cultura y política que estudia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia .

De igual manera autorizo el acceso y utilización a los datos, información y recursos impresos, digitales o a través de otro medio, para el desarrollo del proyecto de investigación en mención.

En constancia de lo anterior, se firma a los 18 días del mes de octubre del año 2018

  
 JUAN CARLOS MONROY NOVA

RECTOR COLEGIO PANAMERICANO IED

CC 79050793





**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD**  
**ESCUELA E CIENCIAS DE LA EDUCACION – ECEDU**

**DECLARACIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

El autor de la presente propuesta manifestamos que conocemos el contenido del Acuerdo 06 de 2008, Estatuto de Propiedad Intelectual de la UNAD, Artículo 39 referente a la cesión voluntaria y libre de los derechos de propiedad intelectual de los productos generados a partir de la presente propuesta. Asimismo, conocemos el contenido del Artículo 40 del mismo Acuerdo, relacionado con la autorización de uso del trabajo para fines de consulta y mención en los catálogos bibliográficos de la UNAD.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Benjamín Mojica Mejía', is written over a horizontal line.

**BENJAMÍN MOJICA MEJIA**  
**CC 79432408**

