

Implementación de una cartilla didáctica, relacionada con la huerta escolar de plantas medicinales con los estudiantes de la sede Yanacona el Rosal en Pitalito – Huila, para aumentar la motivación por la lectura y escritura.

Proyecto Aplicado

Elaborado por:

Diana Milena Parra Samboni

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del
Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:

Dr. Dora Elsy Toloza Moyano

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Pitalito, marzo, 2020

RAE

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Implementación de una cartilla didáctica, relacionada con la huerta escolar de plantas medicinales con los estudiantes de la sede yanacona el Rosal para aumentar la motivación por la lectura y escritura.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	<p>La línea de pedagogía, didáctica y currículo pretende visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD.</p> <p>Debido a su carácter transversal para la UNAD, la línea de pedagogías mediadas se constituye en un ámbito que aborda las diferentes perspectivas en las relaciones existentes entre el saber pedagógico y sus diversas connotaciones y formas de ser apropiado en los diversos escenarios educativos para motivar los procesos de lectura y escritura de manera significativa en el contexto educativo mediante el proyecto aplicado.</p>
Autores	Diana Milena Parra Samboni Cód. 1083900379
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	11 de marzo de 2020
Palabras claves	Lectura, escritura, comprensión lectora, motivación en los niños, propiedades de las plantas medicinales.

<p>Descripción</p>	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto Aplicado bajo la asesoría de la Asesora Dora Elsy Toloza Moyano, inscrito en la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU, y que se basó en la metodología de identificar las necesidades lecto escriturales que presentaban los estudiantes de grado sexto de la sede Yanacona el Rosal. Diseñar una propuesta de lectura y escritura a realizar con los estudiantes a partir de los productos de la huerta escolar. Ejecutar la propuesta y finalmente evaluarla para determinar los resultados adquiridos en el desarrollo del proyecto aplicado y se realizó en las instalaciones de la institución educativa municipal Pachakuti, sede Yanacona el Rosal, corregimiento de Chillurco, vereda Montebonito, ciudad de Pitalito Huila.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Cabrera, M. T. (s.f.). <i>FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ...</i> Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4683/Rinc%C3%B3n_maria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>CIBAAP, G. d. (2017). (PDF) <i>MANUAL DEL BUEN USO DE PLANTAS MEDICINALES</i>. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329246472_MANUAL_DEL_BUEN_USO_DE_PLANTAS_MEDICINALES</p> <p>Design, L. (15 de 03 de 2020). <i>136 plantas medicinales y sus usos para la salud / Bioguia</i>. Obtenido de https://www.bioguia.com/salud/plantas-medicinales_29274094.html</p> <p><i>ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO</i>. (s.f.). Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html</p> <p>Garzón, L. P. (24 de 05 de 2016). <i>CONOCIMIENTO TRADICIONAL SOBRE LAS PLANTAS</i>. Obtenido de http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php/english-</p>


	version/91-coleccion-articulos-espanol/206-conocimiento-tradicional-sobre-las-plantas
Contenidos	<p>Portada</p> <p>RAE Resumen analítico del escrito</p> <p>Índice General</p> <p>Índice de Tablas y Figuras</p> <p>Introducción</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Aspectos Metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>Se identificaron las necesidades lectoescriturales que presentaban los estudiantes de grado sexto de la sede Yanacona el Rosal, seguidamente se diseñó una propuesta de lectura y escritura a realizar con los estudiantes a partir de los productos de la huerta escolar. Consecuentemente se ejecutó la propuesta mediante la creación de una cartilla didáctica de plantas medicinales relacionadas en la huerta escolar a fin de motivar el proceso de lectura y escritura de los educandos quienes desarrollaron las diferentes actividades planteadas en la cartilla con gran motivación sobre los productos que con anterioridad en su gran mayoría habían escuchado y otros identificado detalladamente en su contexto social. Reflexionando acerca de la importancia de las plantas medicinales en temas de salud y soberanía alimentaria, pero además la importancia de crear hábitos de lectura para ser cada día mejores escritores. Finalmente se estimó el</p>

	proceso de valoración para determinar los resultados adquiridos en el desarrollo del proyecto aplicado.
Conclusiones	La estrategia implementada de elaborar una cartilla basada en la huerta escolar para motivar la lectura y la escritura permitió captar la atención, la curiosidad, e interés de los estudiantes en el desarrollo de dichas competencias comunicativas ya que desde la socialización primaria el contacto con la naturaleza responde a experiencias y conocimientos previos para la adquisición de nuevos saberes y construcción de estructuras mentales más sólidas al hacer uso de elementos que hacen parte del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante.
Referencias bibliográficas	<p>(s.f.). Anónimo. (s.f.). <i>Novalgina Metamizol Dolor agudo Encargar en farmacia</i>. Obtenido de https://www.dokteronline.com/es/novalgina</p> <p>Cabrera, M. T. (2012). <i>FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ...</i>. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4683/Rinc%C3%B3n%20maria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Cabrera, M. T. (s.f.). <i>FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ...</i>. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4683/Rinc%C3%B3n%20maria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Castellanos, C. A. (s.f.). <i>Unidad 4: La escritura I Carlos Alberto Rincón Castellanos</i>. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad4Escritura1.</p> <p>CIBAAP, G. d. (2017). (PDF) <i>MANUAL DEL BUEN USO DE PLANTAS MEDICINALES</i>. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329246472_MANUAL_DEL_BUEN_USO_DE_PLANTAS_MEDICINALES</p> <p>Design, L. (15 de 03 de 2020). <i>136 plantas medicinales y sus usos para la salud Bioguia</i>. Obtenido de https://www.bioguia.com/salud/plantas-medicinales_29274094.html</p> <p>ecocosas. (8 de 11 de 2019). <i>Kalanchoe: propiedades medicinales y planta de interior ...</i>. Obtenido de https://ecocosas.com/plantas-medicinales/kalanchoe/</p> <p>Garzón, L. P. (24 de 05 de 2016). <i>CONOCIMIENTO TRADICIONAL SOBRE LAS PLANTAS</i>. Obtenido de http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php/english-version/91-coleccion-articulos-espanol/206-conocimiento-tradicional-sobre-las-plantas</p> <p>Gloria atehortua, Y. B. (22 de 10 de 2015). <i>El cuestionario según Hernandez Sampieri</i>. Obtenido de</p>

	<p>http://instrumentodeiinvestigacion.blogspot.com/2015/10/el-cuestionario-elcuestionario-un.html</p> <p>Guatemala, M. d. (2017). <i>Enseñanza de la Comprensión Lectora PDF - Proyecto Leer y ...</i> Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compresion_lectora_2017.pdf</p> <p>Herbanica. (11 de 07 de 2018). <i>Diente de leon para que sirve y como se toma.</i> Obtenido de archivo de video: https://www.youtube.com/watch?v=oSc55QaU8Jo</p> <p>Hernandez, J. A. (20 de 05 de 2019). <i>Rúbrica para evaluar textos escritos: Material de descarga.</i> Obtenido de https://docentesaldia.com/2019/05/20/rubrica-para-evaluar-textos-escritos-material-de-descarga/</p> <p>Herrera, A. M. (28 de 10 de 2017). <i>¿De qué sirve leer y escribir? Transversalizar la ... - Dialnet.</i> Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-DeQueSirveLeerYEscribirTransversalizarLaLecturaYEs-7051096.pdf</p> <p>Investigación, D. d. (06 de 12 de 2016). <i>Investigación-diseño de investigación.</i> Obtenido de http://iinvesdise.blogspot.com/2016/12/teoria-fundamentada.html</p> <p>Izuriaga, B. (07 de 06 de 2018). <i>¿que es una entrevista estructurada y cómo prepararla?</i> Obtenido de https://www.turijobs.com/blog/que-es-una-entrevista-estructurada/</p> <p>Kreuzberg, A. B. (05 de 03 de 2004). <i>Recetas de Plantas Medicinales - Bio-Nica.info.</i> Obtenido de http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Narvaez2004PlantasMedicinales.pdf</p> <p>leer, f. (s.f.). <i>Motivar a los jóvenes - Fundación Leer.</i> Obtenido de https://www.leer.org/Recursos-Educativos/Padres/Motivar-la-lectura/Motivar-a-los-jovenes</p> <p>Luu, N. (19 de 06 de 2013). <i>Que son cartillas, folleto etc. - Slideshare.</i> Obtenido de https://es.slideshare.net/NathaliaLuu/que-son-cartillas-folleto-etc</p> <p>Llana, I. S. (06 de 2017). <i>TRABAJO FIN DE GRADO TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES ...</i> Obtenido de http://147.96.70.122/Web/TFG/TFG/Memoria/IRENE%20SALVADOR%20LLANA.pdf</p> <p>Mella, O. (07 de 2000). <i>grupos focales técnica de investigación cualitativa.</i> Obtenido de http://files.palencque-de-egoya.webnode.es/2000000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf</p> <p>Mérida, C. R. (05 de 2010). <i>1 2. RECOLECCIÓN DE DATOS Las técnicas que se utilizan.</i> Obtenido de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/fichas-de-trabajo.pdf</p> <p>Myriam Herrera, E. (s.f.). <i>Factores que inciden en la comprensión lectora - Ministerio de ...</i> Obtenido de https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf</p> <p>Navas, D. R. (26 de 12 de 2012). <i>Qué factores determinan la comprensión lectora?</i> Obtenido de http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/que-factores-determinan-la-comprension.html</p>
--	---


- Osorio, M. J. (15-18 de 10 de 2002). *18.4. plantas medic#f11-portalfama*. Obtenido de <https://www.portalfarma.com/Profesionales/jornadasycongresos/informacion/Documents/plantas%20medicinales.pdf>
- Pereira, B. G. (s.f.). *20 consejos para escribir mejor*. Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/266451>
- Pérez, E. J. (01 de 2014). *redalyc.compremsion lectora vs competencia lectora: que...* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Puente, W. (01 de 07 de 2014). *técnicas de investigación - RRPPnet*. Obtenido de <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Raffino, M. E. (12 de 02 de 2020). *Tecnicas de investigación*. Obtenido de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- Ramírez, M. A. (27 de 11 de 2015). *La Fotografía como Técnica de Recolección de Información*. Obtenido de <https://recolecciondeinformacion.wordpress.com/2015/11/27/la-fotografia-como-tecnica-de-recoleccion-de-informacion/>
- Reneé Pereyra-Elías¹, D. F. (06 de 2012). *Medicina Tradicional versus Medicina Científica ¿En verdad ...* Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172012000200002
- Rius, M. (14 de 06 de 2013). *Los beneficios de la naturaleza para los niños - La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>
- Ruiz, P. (24 de 06 de 2019). *Usos y beneficios de la planta de insulina - SuMédico.com*. Obtenido de <https://sumedico.lasillarota.com/especialidades/usos-y-beneficios-de-la-planta-de-insulina-muicle/315214>
- Salud, I. N. (s.f.). *Medicina Tradicional | INSTITUTO NACIONAL DE SALUD*. Obtenido de <https://web.ins.gob.pe/es/salud-intercultural/medicina-tradicional>
- Sampieri, R. H. (s.f.). *metodologia de la investigación-Sampieri(6ta.edicion).pdf*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjb250YWRlcmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>
- social, M. d. (Noviembre de 2008). *Vademécum de plantas medicinales - Ministerio de Salud*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/vademecum-colombiano-plantas-medicinales.pdf>
- Soriano, M. M. (s.f.). *la motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo - Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>
- Tiching. (26 de 09 de 2017). *10 estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>

	<p>Trindade, V. A. (15 de 09 de 2017). <i>La entrevista no estructurada en investigación cualitativa</i>. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/64407/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Urbina, M. (2017). <i>Factores que afectan el interés por la lectura en los estudiantes del 4to. grado, secciones "B" y "C" de la Institución Educativa "República del Perú", Tumbes 2017</i>".</p> <p>Valera-Montero, L. L. (27 de 09 de 2013). (PDF) <i>Propiedades fisicoquímicas de guayabilla (Psidium ...</i> Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327878185_Propiedades_fisicoquimicas_de_guayabilla_Psidium_guineense_arrayan_Psidium_sartorianum_y_guayaba_Psidium_guajava</p> <p>Yanacona, C. M. (2001). <i>yanacona - plan_de_vida - Sistema de Información Indígena ...</i> Obtenido de https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/plan_de_vida_yanacona.pdf</p>
--	--



Índice general

Introducción	11
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Marco teórico	14
Antecedentes	14
Lectura	16
Escritura	17
Comprensión lectora	19
Motivación en la lectura y escritura	21
Propiedades de las plantas medicinales	24
Aspectos metodológicos	32
Tipo de investigación	32
Técnicas de investigación	32
Instrumentos recolección de información	33
Población	34
Muestra	34
Resultados	36
Discusión	39
Conclusiones y recomendaciones	41
Referencias	43
ANEXOS	46
Anexo A. cuestionario sobre lectura	46
Anexo B. cuestionario sobre escritura	47
Anexo C. cuestionario sobre plantas medicinales	48
Anexo D. Ficha de registro de información	49
Anexo E. Permiso padres de familia	50
Anexo F. Permiso I.E. Pachakuti	51
Anexo G. fotografías	52



Anexo H. Cartilla de lectura y escritura 53

Índice de Tablas

Tabla 1 plantas medicinales 27

Tabla 2 Cronograma de actividades 34




Introducción

La lectura y la escritura son dos componentes fundamentales en el ámbito comunicativo para el saber ser, saber conocer, el saber hacer y el saber convivir juntos en ambientes propicios y armonía. Según el texto denominado de que sirve leer y escribir hace referencia a lo fundamental que es no enfocarse solo en leer textos sino en entender lo que se está leyendo, aprender a resumir, sacar una moraleja del proceso comunicativo en mención que sirva de aprendizaje para la vida misma (Herrera, 2017, pág. 62)

Es así que la indagación realizada sobre los hábitos de lectura y escritura en estudiantes de grado sexto de Educación Básica Secundaria de la sede yanacona el rosal del municipio de Pitalito busca sensibilizar y motivar a los niños y docentes para cambiar la metodología con la que se ha venido promoviendo la lectura y escritura como son los resúmenes de las lecturas de una cartilla o meramente transcripciones de un texto guía, guías con preguntas cerradas y controles rígidos de un texto y tareas no dinámicas, por lo cual los estudiantes consideran la lectura y la escritura de textos como una situación aburrida, es decir, no realizan estas actividades con la misma alegría y entusiasmo con que ven televisión, escuchan música, charlan con sus amiguitos, practican algún deporte; la consideran como un trabajo obligado mas no como una actividad lúdica y motivante al conocimiento.

El presente documento corresponde a la propuesta de implementación de una cartilla didáctica, relacionada con la huerta escolar de plantas medicinales con los estudiantes para aumentar la motivación por la lectura y escritura, luego del desarrollo de diferentes técnicas de investigación observación, entrevista y encuesta en el accionar docente mediante el ejercicio de enseñanza-aprendizaje y evaluación determinando el nivel bajo y las necesidades lectoescriturales presentes



en los estudiantes de grado sexto de la sede Yanacóna el Rosal perteneciente a la institución educativa municipal Pachakuti de Pitalito Huila.

Por tal motivo se diseñó una cartilla de lectura y escritura para realizar con los estudiantes a partir de las diferentes plantas medicinales localizadas en la huerta escolar, indagando en diferentes fuentes como internet, libros, entrevistas a mayores y mayores de la comunidad, aplicando distintas estrategias para la comprensión lectora y la motivación a la hora de leer y escribir-, identificando características importantes de las plantas y su función para curar diversas enfermedades. Sobre las historias de la medicina ancestral, también se incluyen textos, sobre el paralelo en relación a la medicina científica, la salud propia en los pueblos indígenas sobre todo en los Yanacónas, al cual pertenece la institución educativa. Se aplicó la estrategia con los estudiantes -y finalmente se estimó el proceso de valoración para determinar los resultados adquiridos en el desarrollo del proyecto aplicado.




Objetivos

Objetivo general

Motivar a los estudiantes del grado sexto de la sede Yanacona el Rosal para que lean y escriban, a partir de la implementación de una cartilla basada en la huerta escolar utilizando los medios y el entorno que los rodea, buscando el equilibrio y la complementariedad entre la naturaleza y el saber.

Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades lecto-escriturales de los estudiantes a través de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de información respectivamente entrevistas, grupos focales, observación de campo, cuestionarios, fichas de registro y fotografías.
2. Diseñar una cartilla de lectura y escritura, basada en la huerta escolar.
3. Aplicar las actividades de la cartilla a los estudiantes de grado sexto de la sede Yanacona el Rosal, durante 2 meses en las clases de Chakra.
4. Evaluar la propuesta para determinar los resultados adquiridos en el desarrollo del proyecto aplicado, utilizando las formas de autoevaluación, coevaluación y evaluación formativa.




Marco teórico

Antecedentes

Juan, Yudis, Jaquelina, Kervis Luz, Idalid, Celia (2018) Creación de una huerta medicinal para el fortalecimiento de las competencias lectoescrituras de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Departamental San José. Resumen: La lectoescritura es una de las competencias bases de la formación de los estudiantes desde las primeras etapas de su vida, y la manera en la que se desarrolla depende de las metodologías que se implementan y la motivación e interés que se tenga por aprender a y desarrollarlas de manera adecuada, por lo tanto, el presente proyecto pretende fortalecer las competencias lectoescritoras de los estudiantes a través de la creación de la huerta medicinal, fomentando las actividades pedagógicas interdisciplinarias con la construcción de espacios naturales , específicamente plantas medicinales propias de la región.

La investigación es de tipo cualitativo, de corte descriptivo, con un diseño de investigación acción. La población participante es de 200 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Departamental San José, distribuidos en los cursos pertenecientes a la básica primaria y básica secundaria de la Institución, con edades que oscilaron entre los 4 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la entrevista semiestructurada, observación participante la cual fue registrada a través de un diario de campo. Dentro de los resultados se puede inferir que se logró realizar el montaje del huerto medicinal en la Institución; además se educó a los estudiantes para que entendieran la importancia y función de las plantas medicinales, se potenciaron habilidades de escritura y literaturas asociadas directamente con la huerta medicinal.



Mabel, Dixá (2018) La huerta escolar: escenario pedagógico del hacer rural y la cosecha de textos escritos, en estudiantes de tercer y cuarto grado, de la institución educativa noroccidente Popayán. Resumen: La investigación buscó desarrollar y motivar la producción de textos escritos a partir de sus propios escenarios de aprendizaje (huerto escolar) en estudiantes de la Institución Educativa Noroccidente de Popayán. En este contexto, las características de la producción textual se reconocen a través de la exploración de la práctica escolar, que hizo posible el diseño y la implementación de secuencias didácticas que articulaban las áreas básicas del conocimiento, dando lugar al análisis de la producción de textos escritos por parte de los estudiantes.

En el campo teórico, se recogieron las contribuciones conceptuales de diferentes autores como Vigosky, Lerner, Ana Camps, Cassany, Fons, Jolibert, Pérez Abril, entre otros, lo que contribuyó a la discusión sobre el tema analizado. El trabajo se desarrolló bajo los parámetros del enfoque cualitativo, enfatizando la perspectiva social crítica y la investigación de acción, la dinámica metodológica llevada a cabo considerando la inclusión del hacer pedagógico y la reestructuración, lo que permitió acercarse a los estudiantes y contribuir a su progreso cognitivo y capacitación integral. En este sentido, se generaron tres fases de trabajo, la primera enfocada en el desarrollo de un diagnóstico donde se identificaron los defectos escritos por los estudiantes. La segunda fase se centró en el diseño e implementación de las secuencias didácticas, desde donde se planificaron y llevaron a cabo los proyectos que fortalecieron las habilidades de los estudiantes en la producción de textos escritos. Finalmente, la fase de análisis se realizó donde se discutió el impacto de las secuencias didácticas en un escenario de trabajo y las posibilidades que ofrecen contra el fortalecimiento de la producción textual.




Lectura

Las competencias básicas de los currículos dan prioridad a la competencia en comunicación lingüística, ya que es la base del desarrollo de todas las demás. En relación a ello la lectura es una habilidad que se desarrolla en la primera infancia y sirve como herramienta principal para construir conocimiento por el resto de la vida.

El niño que no desarrolla adecuadamente su habilidad lectora empieza a tener dificultad en todas las materias. La lectura es la mamá del rendimiento académico. Leer no necesita de actividad física sólo cerebral.

...se hace necesario que al estudiante se le ofrezcan las posibilidades adecuadas que le permitan interactuar en su entorno, valorar, criticar, razonar, opinar, discriminar, decidir y proponer diversas ideas y soluciones que le conviertan en una persona con capacidad para interpretar, argumentar y proponer, de acuerdo con las posibilidades que le ofrezca su entorno (Cabrera, 2012, pág. 6)

Con el objetivo de lo anteriormente mencionado la lectura es la actividad humana que nos permite interpretar diversos elementos de la realidad o mundo imaginario, la cual conlleva el desarrollo de capacidades comunicativas no solo orales o gestuales sino también escritas. Todo buen escritor crítico es un agente investigativo que ha generado como hábito y parte de su cultura la lectura. Pero recordemos que la lectura no se manifiesta únicamente a través de los libros, va más allá, es generada por medio de percepciones, análisis, observaciones y descripciones sobre el



entorno que nos rodea. Es la posibilidad de ver las calles, la vecindad, el paisaje, el colegio o la iglesia y determinar el mensaje o significado que expresa a partir de la lectura.


“Leer es decodificar aplicando las reglas de conversión grafemafonema teniendo como fin comprender lo leído” (Pérez, 2014, pág. 67).

Escritura

Definimos la escritura como el uso consciente, reflexivo y controlado del código escrito para generar texto en ausencia de contexto situacional. Esto significa que vamos a incluir en el concepto de escritura tanto el código escrito como el proceso semiódiscursivo de producción de diversas clases de textos lingüísticos. Es claro, entonces, que cuando hablamos de escritura no estamos haciendo alusión simplemente al sistema semiótico visual y espacial ni a la mera realización de unas grafías, o a la ancestral rutina académica de copiar en un cuaderno lo que está escrito en un libro (Castellanos, pág. 39,*s.f.*)

Escribir bien requiere de buena redacción, coherencia y fluidez verbal, comprensión, aquellos elementos que se asumen con la cultura lectora.

Para escribir se requiere fluidez verbal, un lenguaje organizado, coherente y comprensible, un pensamiento abierto, una mente nutrida de ideas, nociones, concepciones y percepciones estructuradas a través de esquemas o imágenes grabadas a partir del recuerdo evidenciado ya sea por la lectura del contexto real o por un mundo imaginario, ficticio, plasmado por medio de un libro, videos o la oralidad de un experto.



Se necesita inspeccionar el objetivo, el momento, el contenido, los personajes, el ambiente, las sensaciones o emociones que suscita o el estado inicial del agente estimulador del lenguaje, preguntar en base al que, por que, para que y como se llevara a cabo dicha práctica o actividad, el tipo de texto, seguidamente leer lo que se está editando, escribir los aportes, argumentos, informaciones o explicaciones que surgen mediante el ejercicio, revisar los conectores, párrafos, el usos de sinónimos y claridad para comunicar y estimar si cumple el propósito u objetivo. En consecuencia todo buen escritor es un lector apasionado con un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

(Hernandez, 2019) “manifiesta que a la hora de realizar y evaluar textos escritos se debe tener en cuenta aspectos como legibilidad, propósito comunicativo, relación entre palabras y oraciones, diversidad de vocabulario, uso de los signos de puntuación y reglas ortográficas, tal como lo facilita la rúbrica expuesta por el actor”

Entre los diferentes consejos que existen a la hora de escribir se determina la acción de pensar sobre que escribir antes de hacerlo, colocar puntos, no emplear muchos adjetivos y adverbios, no repetir palabras, utilizar subtítulos, pocos signos de puntuación y negrilla, usar correctores de ortografía, ser autentico, establecer una estructura, principio y final contundente, leer mucho, conocer la audiencia, escribir diariamente, pedir a alguien más que lea lo escrito , tener en cuenta que un buen texto no se mide por su longitud, no escatimar en la definición, usar números, no distraerse, revisar dos o más veces el escrito. (Pereira, párr. 3-22)



Comprensión lectora


Según estudios realizados en el país colombiano, la cultura lectora representa una crisis y a la vez un reto a superar en el desarrollo nacional, humano, social e individual para estimar estándares altos de calidad, lo cual responde a la poca comprensión por la falta de hábito, opacada debido a los avances tecnológicos que consume el tiempo y conlleva al desánimo de seleccionar un libro y perpetuarse en un nuevo mundo de conocimiento.

Entendida la comprensión lectora como el “proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito”, pero en los elementos que articulan este proceso solo contempla al lector, el texto y la actividad —relación de la comprensión lectora con los objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura (Pérez, 2014, pág. 67)

Las prácticas manifestadas aluden que el amor por leer se convierte en un sueño poco alcanzable debido al afán y ansiedad por terminar una tarea muchas veces impuesta y rara vez con el principio de autonomía e identidad.

“Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión” (Myriam Herrera, pág. 13).

La negociación de significados en épocas actuales es bastante fragmentada, las actividades de desarrollo de pensamiento, análisis, comparación, deducción conllevan a actitudes de indisposición por la falta de control.



En relación a lo anterior la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013.91).

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos. (Guatemala, 2017, pág. 15)

Por otra parte la violencia surge por la falta de comprensión entre seres humanos. Para curar algunas enfermedades actuales como estrés, depresión, dolor de cabeza y una manera pertinente para interrelacionarnos con el mundo en armonía entre el pensar, sentir y actuar es a través del ejercicio lector.

Entre las estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora es leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante, palabra fantasma, escribir finales alternativos, poner el título a los párrafos, cambiar las palabras por sinónimos, hacer dibujos, crear historias por grupos, analizar las canciones preferidas, mapas mentales y seminarios. (Tiching, 2017, párr. 10-19)

Además de ello es importante la configuración mental del lector, los conocimientos previos y esquemas mentales, el lenguaje oral adquirido, el estado físico y afectivo, el ambiente donde se desarrolla la lectura, organización semántica y formal, propósito de la lectura y conocimiento de la situación comunicativa (Navas, 2012, párr. 1-11)




Motivación en la lectura y escritura

Muchos en ocasiones se preguntan ¿cómo se enseña a leer y escribir? La respuesta a este interrogante es simple y sencillamente estimulando, por lo tanto el nivel de la literatura evoca estar rodeado de familiares que le lean al niño desde la temprana edad.

El concepto de motivación, según Reeve (1994), se remonta a los antiguos griegos: Sócrates, Platón y Aristóteles. Platón (discípulo de Sócrates) creía en un alma organizada de forma jerárquica con elementos nutricios, sensitivos y racionales. Aristóteles discípulo de Platón durante 20 años conservó el concepto del alma jerárquica aunque empleando terminología ligeramente distinta. Las partes nutricias y sensitivas estaban relacionadas con el cuerpo y eran de naturaleza motivacional, aportando los motivos de crecimiento corporal y de quietud (nutritivos) y experiencias sensoriales como placer y dolor (sensitivos). Juntas, estas dos partes formaban las bases de la fuerza motivacional irracional e impulsiva. La parte racional contenía todos los aspectos intelectivos del alma; estaba relacionada con las ideas, era intelectual por naturaleza e incluía “la voluntad”. Al postular la existencia de un alma tripartita y jerárquica, los antiguos griegos presentaron la explicación teórica de la actividad motivada: los deseos del cuerpo, los placeres y sufrimientos de los sentidos y los esfuerzos de la voluntad. (Soriano, pág. 6)

En ese sentido niños y niñas motivados en procesos lectoescriturales han de considerar las cualidades antes mencionadas como seres sensibles con necesidades e intereses, conscientes que se requiere vencer el sueño, la pereza, la falta de dominio propio, recordando el sentido e



importancia de la lectura y escritura como herramientas y habilidades de formación para el resto de sus vidas en todos los ámbitos.


...un objetivo fundamental en el campo educativo es que el estudiante fortalezca su habilidad para analizar, comprender, interpretar, justificar, argumentar, criticar y proponer, y del mismo modo lograr una formación académica pertinente que integre el desarrollo de destrezas y actitudes que lo preparen para actuar competentemente y lograr buenos desempeños en los contextos donde surjan las oportunidades (Cabrera, 2012, pág. 13)

Las actividades elegidas para desarrollar en el aula de clase deben ser acordes a los intereses y necesidades de los niños y relacionadas con experiencias concretas de su vida cotidiana para que sean significativas. Bajo este parámetro el medio ambiente es un gran maestro, reconocido por su potencial para inspirar a los niños.

...Teniendo en cuenta que los individuos son seres sociales y que sus acciones cotidianas se remontan al proceso comunicativo, es importante que la institución se convierta en un lugar donde se aproveche toda situación para facilitar el discurso, la habilidad para escuchar, intercambiar saberes y posturas en determinados contextos (Cabrera, 2012, pág. 19)

El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, por lo tanto las actividades seleccionadas para la enseñanza _aprendizaje deben reflejar sus intereses y necesidades, de esta manera serán significativas para ellos y se relacionaran con experiencias concretas de su vida cotidiana.

“Para los niños, la naturaleza es parque de atracciones, excelente medicina y aula de aprendizaje. El contacto con ella mejora la salud, la capacidad de atención, el desarrollo motor y cognitivo, la autonomía, la seguridad, la adquisición de valores” (Rius, 2013, párr. 1).




El factor lúdico es un elemento de gran importancia en la vida del estudiante por cuanto establece una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en la vecindad con lo que sucede en el salón de clases.

Los sociolingüistas comparten el enfoque de los psicolingüistas, destacando que los niños aprenden las formas del lenguaje a través de su uso funcional (Halliday, 1975) es decir, mediante su exposición a las expresiones naturales y continuas del lenguaje, en su contexto ambiental. Proporcionar a los alumnos un ambiente dentro de la sala de clases que les permita una inmersión en textos naturales o funcionales, con estructuras claramente definidas, evitando la lectura no significativa de palabras u oraciones aisladas y sin sentido para ellos.

“es recomendable buscar material de interés, libros de chistes o con sentido del humor, presentar la lectura como actividad que permite lograr diferentes propósitos y enriquecer las experiencias positivas con dicho proceso comunicativo.” (Leer, párr. 1-11).

El desarrollo de las etapas descritas conlleva a que el niño se involucre en acciones intra o extra escolares, dando la oportunidad de interactuar con su entorno, con otros niños y con el mismo permitiendo enriquecer su aprendizaje y su autoaprendizaje. Además, genera investigación, observación, análisis, comprensión y producción de contenidos, pero sobre todo a experimentar directamente con el medio circundante siendo este su fuente del ser y del saber.

Son estrategias exitosas para motivar a los educandos al proceso lectoescritural las anteriormente mencionadas que reflejen la realidad en la que convive el estudiante como además la de implementar una cartilla elaborada en relación al entorno social que rodea al estudiante, conduciéndolo a sentir satisfacción al determinar el sentido de los contenidos disciplinares, respondiendo a las preguntas del por qué y para que leer dichos textos.



Es apropiado a la hora de elaborar una cartilla investigar el tema que se va a tratar, analizar lo que se va a desarrollar, hacer el contenido del tema, pocas palabras mas dibujos que muestre la presentación de la cartilla, hacer de manera creativa el tema tratado, conclusiones del tema y glosario (Luu, 2013, pág. 2)

Propiedades de las plantas medicinales


“Planta Medicinal es, según definición de la OMS,” toda especie vegetal en la que el todo, o una parte de la misma, esta, dotado de actividad farmacológica” (Osorio, 2002, pág. 1).

Caracterizando dicho concepto la cosmovisión indígena y cultural es la esencia espiritual del poder de las plantas medicinales; hacia el equilibrio y la armonía hombre-naturaleza.

“La estrecha relación salud-naturaleza se puede entender a través del ejercicio de la medicina tradicional de los sistemas de conocimiento chamánico, que involucra el saneamiento y la legalización territorial, su ordenamiento y aprovechamiento de los recursos” (Garzón, 2016, párr. 8).

En relación al concepto de medicina ancestral es de suma importancia el conocimiento, las técnicas y procedimientos basados en la sabiduría de los mayores. Todo ese conjunto de teorías, creencias y experiencias utilizadas para el mantenimiento de la salud, la prevención y diagnóstico curativo para la mejora o el tratamiento de enfermedades naturales, físicas, espirituales, mentales y corporales.

“En efecto la medicina tradicional es considerada como un sistema complejo conformado por elementos como conocimientos, tradiciones, prácticas y creencias, los cuales se estructuran



organizadamente a través de sus propios agentes conocedores (especialistas terapeutas, parteras, promotores, sobadores)” (Garzón, 2016, párr. 6).


La importancia de la esencia de las plantas es que los preparativos no llevan conservantes que afecten los órganos del cuerpo, en cambio la medicina alternativa es dopativa preparada a bases de conservantes, de químicos que afectan la salud.

“bajo esta comparacion, se concluye que la utilización de las plantas medicinales debe ser con mucha responsabilidad, siguiendo las indicaciones correctamente, ya que las plantas medicinales al igual que los medicamentos pueden perjudicar si se toman en las dosis no recomendadas” (Kreuzberg, 2004, pág. 2).

Es importante a través de la pedagogía académica crear conciencia y el retorno al poder natural. Siendo la educación propia el resultado de procesos continuos de organización, reivindicación, constituida como eje fundamental para el desarrollo y la pervivencia de los pueblos indígenas en cuanto al proceso de construcción colectiva direccionada por la comunidad (mayores, padres de familia, autoridades, profesores y estudiantes), partiendo de las experiencias y la realidad cotidiana, donde se adquiere y comparte los conocimientos y saberes.

Define la pedagogía crítica orientada desde la investigación para el fortalecimiento cultural, el bilingüismo, los principios, valores ancestrales de respeto entre las personas, con la madre tierra, desde una condición de dignidad, reivindicación social, donde el maestro, la comunidad y los estudiantes son agentes activos de articulación y dinamización de procesos colectivos.

En la comunida Yanacona la subsistencia ha dependido de la chagra donde conviven las plantas alimenticias, con las plantas medicinales, las de control biológico y las ornamentales en función de recuperación de algunas prácticas



tradicionales y la adopción de tecnologías que ayuden a mejorar la producción sin detrimento de los ciclos biológicos y del ecosistema en su conjunto. (Yanacona, 2001, pág. 3)

De la naturaleza se obtiene no solo la vida, sino toda forma de conocimiento. La esencia de la educación propia radica en una educación de la naturaleza como primera autoridad de sabiduría y conocimiento.

Debido a que los sistemas de salud tradicionales cuentan con diversos componentes, tales como: los síndromes culturales, los ritos y su cosmovisión, los agentes de medicina tradicional, los recursos curativos como las plantas medicinales, minerales, animales y las terapias. Todas estas áreas existen y se desarrollan en forma interrelacionada (Salud, párr. 4)

En diferentes investigaciones se reconoce el poder curativo que tiene la medicina ancestral desde épocas antiguas. Los abuelos y abuelas han conservado distintos conocimientos y prácticas que aluden a sus usos y costumbres de generación en generación como parte de la cultura de mucha utilidad actualmente con los grandes avances científicos y tecnológicos en el campo de la salud y la defensa a distintas enfermedades que por muchos años han existido y la llegada de nuevas que amenazan el bienestar de los seres humanos.

El aprovechamiento de las plantas medicinales por el hombre se remonta a la antigüedad. Supusieron el primer remedio para las diversas dolencias que acuciaban al ser humano. El hombre las usó inicialmente de un modo instintivo, copiando el proceder de los animales. Más adelante, de un modo más empírico, a través del conocimiento que obtenía de los errores y aciertos. Finalmente, de un

modo más racional a medida que, con el tiempo, iban conociendo sus propiedades terapéuticas (Llana, 2017, pág. 4)

Base a lo mencionado, en el proceso educativo en instituciones con enfoque diferencial la huerta escolar alude a la interdisciplinariedad como centro de interacción y espacio sagrado de aprendizaje.

A continuación se relacionan algunos productos de la huerta, con los beneficios de acuerdo algunos estudiosos del tema

Tabla 1 plantas medicinales

PRODUCTO	PROPIEDADES
Apio	“El apio resulta muy positivo en la dieta humana, debido a su alto contenido de fibra dietética, vitaminas y minerales, además de ser considerado un buen diurético, por el alto porcentaje de agua que contiene” (CIBAAP, 2017, pág. 10).
Bardana (Bardanae radix)	“Las raíces secas de bardana (Bardanae radix) contienen mucílagos, compuestos de acetileno sulfurosas, poliacetilenos y amargo guaianolide de tipo constituyente. Se utilizan en la medicina popular occidental como un diurético, diaforético y un agente purificador de la sangre” (CIBAAP, 2017, pág. 12).
caléndula	“Las hojas frescas y machacadas de la caléndula se utilizan para los callos y verrugas, destruyéndolas. Se consume en forma de té durante el día, hace sudar y aumenta los niveles de glóbulos rojos cuando se padece de anemia” (CIBAAP, 2017, pág. 13).

Diente de leon	<p>Diente de leon es un gran depurativo para limpiar el organismo,tambien nos ayuda a eliminar liquidos y evitar su retencion.</p> <p>Sus raices tostadas y molidas pueden funcionar como un sustituto del café sin cafeina ni estimulantes. Es una planta medicinal que actua como gran depurativo para eliminar tocsinas (Herbanica, 2018)</p>
eucalipto	<p>“El eucalipto principalmente está recomendado para aquellas enfermedades que afectan las vías respiratorias como la gripe, el asma o los catarros” (CIBAAP, 2017, pág. 16).</p>
Flor de jamaica	<p>“La flor de Jamaica es Antihipertensivo, analgésico, antiinflamatorio y antipirético. Además es astringente, antiséptica, cicatrizante, antimicrobiana, digestiva, depurativa y estomáquica. Tiene propiedades aperitivas y vitamínicas” (CIBAAP, 2017, pág. 17).</p>
guallabilla	<p>“El jugo del fruto de la guallabilla se utiliza contra el dolor de estomago y como anti-disenterico. La infuncion de sus hojas, raices y cortesa se utilizas contra la diarrea y la tos” (Valera-Montero, 2013, pág. 1100)</p>
hinojo	<p>“El hinojo es utilizado con frecuencia para resolver algunos problemas digestivos, tales como la acidez, el exceso de gases, la distensión abdominal, la indigestión y la inapetencia. También puede servir para quitar los cólicos” (CIBAAP, 2017, pág. 18).</p>

insulina	<p>“Las hojas de insulina se utilizan como suplemento en el tratamiento de la diabitis, diurético, antioxidante, anti-microbiano y anti-cancerígeno”</p> <p>(Ruiz, 2019, párr. 1).</p>
Jengibre	<p>El Jengibre cuando se emplea a manera de infusión alivia la flatulencia, los dolores del estómago y quita rápidamente las náuseas. Es empleado también como antiespasmódico, para tratar la amigdalitis, la fiebre, los resfriados, los problemas de circulación, el colesterol y la artritis.</p> <p>(CIBAAP, 2017, pág. 20)</p>
kalanchoe	<p>Si necesitas de la planta kalanchoe el universo te la va a colocar de frente, entre sus componentes se encuentra minerales como el aluminio, el hierro, el calcio, el cobre, el magnesio y el silicio. Además de flavonoides y ácidos como ácido fólico, el ácido acético, el ácido cítrico y el ácido oxálico. (ecocosas, 2019)</p>
limoncillo	<p>La limonaria o limoncillo en el sistema digestivo combate la acidez y facilita la digestión. Se aconseja tomarla después de las comidas. Se usa también como laxante, porque favorece el movimiento de los intestinos, por lo que está indicado para personas que sufren de estreñimiento. Se emplea para combatir los vómitos. (CIBAAP, 2017, pág. 22)</p>

manzanilla	<p>“Los efectos terapéuticos asociados a la manzanilla son digestivos, carminativa, sedante, tónica, vasodilatadora y antiespasmódica”</p> <p>(CIBAAP, 2017, pág. 23).</p>
novalgina	<p>“La Novalgina es un potente analgésico antipirético y antiinflamatorio con metamizol como principio activo” (Anonimo,s.f.).</p>
ortiga	<p>“La ortiga tiene propiedades tónicas, nutritivas, astringentes, estimulantes, purificantes y antibacteriales” (CIBAAP, 2017, pág. 26).</p>
perejil	<p>“El perejil es diurético, acumulación de agua en el cuerpo, muy útil para evitar la formación de piedras en el riñón, mal aliento, propiedades cardíacas, flatulencias” (Design, 2020, párr. 115).</p>
ruda	<p>“En la ruda se destacan sus propiedades para aliviar el estreñimiento y mejorar el sistema digestivo; es sedante, ayuda a aliviar los dolores menstruales y también mejora el sistema circulatorio” (Design, 2020, párr. 122).</p>
sabila	<p>“La sábila contiene antraquinonas o compuestos fenolíticos lignina, saponinas, esteroides, aminoácidos, y ácido salicílico. Contiene además vitaminas D, A, C, E y B, minerales, enzimas como las amilasas, lipasas, carboxipeptidasa que producen efectos antiinflamatorios, reducen el dolor y la vasodilatación” (CIBAAP, 2017, pág. 29).</p>
toronjil	<p>“Al toronjil se le atribuyen propiedades antiespasmódicas se emplea en la reanimación de desmayados y como calmante natural. Se consume sobretodo en infusión ligera” (CIBAAP, 2017, pág. 32).</p>

verbena	“La verbena fortalece el sistema nervioso, estrés, depresión, melancolía y dolores de cabeza” (Design, 2020, párr. 138).
yerbabuena	“La yerbabuena es un remedio para el resfriado común y para la tos y síntomas que suelen acompañar una gripe” (CIBAAP, 2017, pág. 35).
zanahoria	El consumo de zanahoria ayudaría a mejorar los procesos digestivos. Por esto se recomienda su consumo a las personas que sufren de irregularidades en la digestión. La raíz de esta planta tiene propiedades laxantes. Por lo tanto se puede utilizar para tratar casos de estreñimiento (CIBAAP, 2017, pág. 36)

En el tipo de investigación cualitativa según Hernández Sampieri “se utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar números: utiliza observación no estructurada, entrevistas en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, interacción con grupos, etc. La cual es pertinente para el propósito del presente trabajo” (Investigación, 2016).



Aspectos metodológicos

Tipo de investigación

Para la presente propuesta de investigación se implementa el tipo de investigación cualitativa según Hernández Sampieri (Investigación, 2016), el cual argumenta que en este tipo de investigación “se utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar números: utiliza observación no estructurada, entrevistas en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, interacción con grupos, etc. La cual es pertinente para el propósito del presente trabajo” la cual es pertinente para el propósito del presente trabajo.

Técnicas de investigación


Entrevista estructurada, semiestructurada, entrevista no estructurada, grupos focales y observación de campo (Raffino, 2020).

Una entrevista estructurada se guía por un programa que dicte exactamente cuáles son los ítems, el orden y la manera como se preguntara. (Izuriaga, 2018)

Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992:18).

La entrevista no estructurada se trata de aquella sin guion previo. El entrevistador tiene como referentes la información sobre el tema. La entrevista se va construyendo a medida que avanza la entrevista con las respuestas que se dan. (Trindade, 2017)

Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno



a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión.

Habitualmente el grupo focal está compuesto por 6 a 8 participantes, los que debieran provenir de un contexto similar. El conjunto de datos e información que se extrae de la discusión grupal está basado en lo que los participantes dicen durante sus discusiones. (Mella, 2000)


La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad. (Puente, 2014)

Instrumentos recolección de información

Se emplearan cuestionarios y según el autor Hernandez Sampieri consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe estar conformado por portada, introducción, agradecimiento final y formato de distribución de instrucciones, preguntas y categoría. (Gloria atehortua, 2015).

Fichas de registro de información que según Cesar Robledo permiten el registro e identificación de las fuentes de información, así como el acopio de datos o evidencias., y fotografías que facilita la organización, la clasificación de manera eficiente y el procesamiento adecuado. (Mérida, 2010).

Las fotografías que según Marco Hernández ofrecen información relevante sobre un suceso, situación, objeto o forma que servirán como referencia para formular una solución que resuelva una problemática, un producto que satisfaga una necesidad o encontrar respuestas a un caso en específico teniendo en cuenta



aspectos como expectativas del lenguaje, la puesta en escena y el contexto.

(Ramírez, 2015).

Población

La propuesta de implementación de la cartilla didáctica sobre plantas medicinales relacionadas en la huerta escolar para motivar la lectura y escritura de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa municipal Pachakuti, Pitalito Huila se conforma por preescolar, primaria, básica secundaria y media; tiene un total de 215 estudiantes, 12 docentes que se turnan para dar las respectivas asignaturas, 5 administrativos con un modelo educativo diferencial y propio del pueblo indígena yanacona, la mayoría en estrato socioeconómico uno, cuya visión institucional corresponde a la pervivencia de los usos y costumbres, la agroecología, el derecho mayor, derecho propio, ley de origen, principios del cuidado de la naturaleza, la tierra, autonomía, cultura e identidad, procesos político organizativos, económico. Social, ambiental y relaciones internas y externas.

Muestra

12 estudiantes de grado sexto, de educación básica secundaria, del Colegio Pachakuti, Pitalito, Huila, Colombia.

Tabla 2 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3
Socialización del proyecto de lectura y escritura a estudiantes, padres de familia y consejo directivo.	20 de enero		

Diseñar la cartilla	21-27-de enero		
Aplicar actividades de la cartilla		4-13 de febrero	
Realizar una subasta a través de preguntas, como dinámica para el aprendizaje en relación a los textos de la cartilla.		17 de febrero	
Revisión del proceso inicial, medio y final del uso de la cartilla para realizar seguimiento del aprendizaje y evaluar al estudiante.		24 de febrero	
Exposición de lo aprendido			3 de marzo
Evaluación y autoevaluación			20 de marzo




Resultados

Mediante el diagnóstico realizado, implementando diferentes técnicas de investigación y recolección de información se identificó el desinterés por la lectura, la falta de comprensión, de ideas y fundamentos en la elaboración de textos y la coherencia con el tema.

A través de la cartilla se diseñaron estrategias que ofrecieron posibilidades adecuadas a los estudiantes para interactuar en su entorno, interpretar, argumentar, proponer y decidir diferentes ideas y solución a problemas o conjeturas que hacen parte de la realidad en la cual se desenvuelve cada educando.

El ejercicio de pensar sobre las plantas medicinales en la huerta escolar; en labores cotidianas de generación en generación, centró la importancia de los contenidos desarrollados en el aula de clase, además del placer que causa el contacto con la naturaleza en el ser humano ante todo para los niños y la transversalidad de los dos aspectos ya mencionados, la lectura y la escritura como bases fundamentales para la adquisición de diversos saberes y construcción de grandes aprendizajes.

Al momento de hacer la autoevaluación de la propuesta los educandos reconocen la gran labor de diseñar la cartilla didáctica, ante todo el modelo o ejemplo para querer escribir, pero para ello son conscientes que es necesario hacer diferentes consultas, leer, releer, y desarrollar un pensamiento crítico determinando por qué y para que de cada una de las temáticas en estudio. El papel de la pregunta de manera constante y la duda como principio para fortalecer el discurso, la credibilidad de los contenidos y la facilidad para expresarse.




La coevaluación se realizó entre diferentes miembros que hacen parte de la I.E Pachakuti, quienes además de expresar la importancia que tiene que los estudiantes se cercioren sobre aspectos que aportan a la salud y vida de los habitantes, hacen referencia a la necesidad de estimular la lectura y escritura poco a poco no con tareas aburridas sino de manera creativa, con amor y paciencia. Algunos padres de familia reconocieron que casi nunca leen a sus hijos y la socialización de la planeación y desarrollo de la propuesta también fue escuela para ellos.

Los niños precisan que no les gusta la monotonía, ni tampoco leer textos que estén lejos de lo común, aunque en ocasiones se necesita saber de todo un poquito por ejemplo para presentar las pruebas icfes. Precisan que es bueno desarrollar procesos comunicativos desde el entorno que les rodea, por que comprenden que más fácilmente pueden adquirir herramientas para solventar necesidades económicas, ayudar a sus familias y comunidad y aportar en el desarrollo agrícola para aprovechar los territorios con los que se cuenta, ya que una buena alimentación es el principio de la salud.

En relación a la evaluación formativa, la aplicación del proyecto a los estudiantes se hizo de acuerdo al grado especificado, en la cual fue notorio en el desarrollo de cada clase la actitud emprendedora y positiva en el aprendizaje académico a si mismo se reflejó caras de felicidad y complacencia y expresiones de gratitud.

Entre los estudiantes se logró obtener claridad en los procesos de lectura siguiendo parámetros de secuencias y exploración con seguridad de una forma dinámica, aumentaron el léxico y la comprensión del significado de las palabras, obteniendo mayor atención en los momentos de lectura y escritura, hubo afianzamiento de mirada en el material elaborado, muestra de curiosidad por la indagación, se mostraron diferentes ritmos de aprendizaje que responden a la inteligencia



múltiple en cada estudiante, tienen mayor voluntad al momento de la enseñanza, mayor creatividad, actitud positiva y responsabilidad al estudiar.

En consecuencia el grado de valoración estimado en la planeación y ejecución de la propuesta fue positivo ya que las apreciaciones y observaciones aluden a un avance y mejora en la actividad de lectura y escritura. Las reacciones de los protagonistas en el ejercicio enseñanza-aprendizaje son muy motivadoras, una muestra de ello es que cada uno se ha comprometido a concursar y escribir un cuento a nivel municipal en actividad organizada por parte de la biblioteca pública.




Discusión

En la aplicación del proyecto, tuvo como propósito principal identificar aquellas experiencias pedagógicas que inciden en la vida de los estudiantes y profesores de la sede Yanacona el Rosal, en la cual se reconocería cuáles son los mayores incidentes en el aprendizaje que ocurren en cada estudiante a la hora de leer y escribir, como también su actitud, comportamiento y compromiso a la hora de asumir sus responsabilidades en el aprendizaje. Además de identificar de forma general los factores fisiológicos que señalan el predominio y el funcionamiento de los partes de habla así como los factores ambientales en la cual se viven las experiencias pedagógicas, motivación, personalidad, emociones y finalmente los factores intelectuales en cada uno de ellos.

En los resultados obtenidos se puede identificar la variabilidad de eventos negativos y positivos pero que necesitan ser fortalecidos con dinámicas diferentes a los de salón de clase. Por otro lado es el cómo conducir una propuesta que valla más lejos sin causar confusiones al hora de su aplicación que instituímos con nuestra acción personal al aplicar lecturas y escrituras básicas que aporten de manera cognitiva y vivencial a sus propios valores.

Las diferentes discusiones centradas en la pedagogía ha generado controversias que ha inducido a la complejidad en la aplicación de enseñanza sin diferenciar los contextos en la cual se desarrolla la producción de conocimiento, además a esto se suma los sistemas educativos copiados de otros países para la implementación y enseñanza ,cambiando formas metodológicas sin tenerse en cuenta los factores fisiológicos, pero que han influido de manera positiva en el replanteamiento de poder volver a la senda de las dinámicas propias en la enseñanza y la aplicación de la pedagogía a través de las diferentes propuestas investigativas ya que se pueden despejar las diferentes incógnitas que se presentan alrededor de la educación impartida para así poder identificar los verdaderos incidentes en el contexto.



Con el diseño e implementación a través de propuestas e ideas propias y de contexto podemos fortalecer la educación ya que esto permite que los estudiantes manifiesten el interés y el compromiso a las diferentes formas de obtener el conocimiento utilizando los medios y el entorno que lo rodea, buscando el equilibrio y la complementariedad entre la naturaleza y el saber y lograr armonizar los factores fisiológicos en el ser.

La epistemología no debe trasladar siempre al cómo se relacionan las ideas, y la organización del conocimiento coherente para la comprensión lectora y la motivación a la hora de leer y escribir identificando siempre las características importantes de la diversas formas en el proceso de valoración para determinar los resultados adquiridos en el desarrollo del proyecto aplicado.

Con los datos obtenidos se puede concluir que las dinámicas propuestas en su aplicación con estudiantes de sexto grado de la sede Yanacona el Rosal responden al ejercicio propuesto desde una mirada pedagógica a sus propias manifestaciones ya que estas aportan significativamente a su conocimiento mostrando distintas formas en actitud emprendedora y positiva en el aprendizaje académico.




Conclusiones y recomendaciones

El diseño de la cartilla de lectura y escritura, basada en la huerta escolar fue un proceso motivante, ya que permitió conocer una nueva experiencia en la etapa académica, además de disponer lo investigado al beneficio de los estudiantes, esto permitió tener en cuenta las diferentes estrategias educativas en los procesos de investigación y de motivación para la enseñanza y aprendizaje proporcionado a los estudiantes interactuar con el entorno además de valorar, discriminar, razonar, criticar, opinar, decidir y proponer diversas ideas y soluciones que lo conviertan en una persona con capacidad para argumentar, interpretar en la lectura y escritura.

Para el diseño fue necesario conocer como primer paso el interés que tenían los estudiantes acerca del uso de las plantas de la huerta escolar, y la importancia como pueblos indígenas y la relación con la medicina científica. En cuanto a la aplicación pedagógica permitió utilizar diferentes estrategias relacionadas con la Chakra (ciencias naturales) desde el entorno o la huerta escolar, aplicando las actividades planteadas en la misma de una forma dinámica y creativa desarrollando actitudes y destrezas en el estudiante con conocimientos previos para la adquisición de nuevos saberes y construcción de estructuras mentales más sólidas. En relación a los resultados adquiridos en el desarrollo del proyecto utilizando las formas de autoevaluación, coevaluación y evaluación formativa se pudo evidenciar la atención, la participación, la curiosidad, e interés de los estudiantes en el desarrollo de dichas competencias comunicativas de lectura y escritura.

Mediante el diseño y aplicación de las actividades de la cartilla se logró motivar a los estudiantes a leer y escribir, solventando las necesidades existentes en el diagnóstico inicial realizado. Al



evaluar la propuesta se determinaron resultados positivos en cuanto al desarrollo de capacidades necesarias para la comprensión de textos y redacción como lo es la atención, memoria, interpretación, deducción, planteamiento y exposición de ideas. Sin embargo el desarrollo de las actividades de la cartilla no correspondió a los 2 meses acordados en las clases de Chakra. Se necesitó de 3 meses, 12 encuentros para reflexionar con mayor calma las respuestas a los interrogantes plasmados en la cartilla, surgían nuevos temas a tratar, opiniones e inquietudes que expresaban los educandos y todo ello conducía a charlas, interrogantes donde el factor tiempo en varias ocasiones pasaba por desapercibido.

Aprender cosas a medias es ignorancia. El aprendizaje no es efímero, es la negociación de significados a lo largo de toda la vida. Finalmente el presente trabajo ha contribuido considerablemente en la formación de los estudiantes y la implementación de formas saludables en la enseñanza pedagógica siendo una experiencia valiosa y acorde a los usos y costumbres de la comunidad educativa, por cuanto ha permitido fortalecer el conocimiento, las habilidades y competencias adecuadas para los niños de sexto grado de la sede Yanacona utilizando lo que ofrece el medio o el entorno hacia la calidad y calidez educativa

Referencias

(s.f.).

Anonimo. (s.f.). *Novalgina | Metamizol | Dolor agudo | Encargar en farmacia*. Obtenido de <https://www.dokteronline.com/es/novalgina>

Cabrera, M. T. (2012). *FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ...* Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4683/Rinc%C3%B3nmaria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, M. T. (s.f.). *FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ...* Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4683/Rinc%C3%B3nmaria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos, C. A. (s.f.). *Unidad 4: La escritura I Carlos Alberto Rincón Castellanos*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad4Escritura1>.

CIBAAP, G. d. (2017). *(PDF) MANUAL DEL BUEN USO DE PLANTAS MEDICINALES*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329246472_MANUAL_DEL_BUEN_USO_DE_PLANTAS_MEDICINALES

Design, L. (15 de 03 de 2020). *136 plantas medicinales y sus usos para la salud | Bioguia*. Obtenido de https://www.bioguia.com/salud/plantas-medicinales_29274094.html

ecocosas. (8 de 11 de 2019). *Kalanchoe: propiedades medicinales y planta de interior ...* Obtenido de <https://ecocosas.com/plantas-medicinales/kalanchoe/>

Garzón, L. P. (24 de 05 de 2016). *CONOCIMIENTO TRADICIONAL SOBRE LAS PLANTAS*. Obtenido de <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php/english-version/91-coleccion-articulos-espanol/206-conocimiento-tradicional-sobre-las-plantas>

Guatemala, M. d. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora PDF - Proyecto Leer y ...* Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf

Herbanica. (11 de 07 de 2018). *Diente de leon para que sirve y como se toma*. Obtenido de archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=oSc55QaU8Jo>

Hernandez, J. A. (20 de 05 de 2019). *Rúbrica para evaluar textos escritos: Material de descarga*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/05/20/rubrica-para-evaluar-textos-escritos-material-de-descarga/>


Herrera, A. M. (28 de 10 de 2017). *¿De qué sirve leer y escribir? Transversalizar la ... - Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-DeQueSirveLeerYEscribirTransversalizarLaLecturaYEs-7051096.pdf>

Investigación, D. d. (06 de 12 de 2016). *Investigación-diseño de investigación*. Obtenido de <http://iinvesdise.blogspot.com/2016/12/teoria-fundamentada.html>

Kreuzberg, A. B. (05 de 03 de 2004). *Recetas de Plantas Medicinales - Bio-Nica.info*. Obtenido de <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Narvaez2004PlantasMedicinales.pdf>

leer, f. (s.f.). *Motivar a los jóvenes - Fundación Leer*. Obtenido de <https://www.leer.org/Recursos-Educativos/Padres/Motivar-la-lectura/Motivar-a-los-jovenes>

- Luu, N. (19 de 06 de 2013). *Que son cartillas, folleto etc.* - Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/NathaliaLuu/que-son-cartillas-folleto-etc>
- Llana, I. S. (06 de 2017). *TRABAJO FIN DE GRADO TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES ...* Obtenido de <http://147.96.70.122/Web/TFG/TFG/Memoria/IRENE%20SALVADOR%20LLANA.pdf>
- Myriam Herrera, E. (s.f.). *Factores que inciden en la comprensión lectora - Ministerio de ...* Obtenido de https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf
- Navas, D. R. (26 de 12 de 2012). *Qué factores determinan la comprensión lectora?* Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/que-factores-determinan-la-comprension.html>
- Osorio, M. J. (15-18 de 10 de 2002). *18.4. plantas medic#f11-portalfama.* Obtenido de <https://www.portalfarma.com/Profesionales/jornadasycongresos/informacion/Documents/plantas%20medicinales.pdf>
- Pereira, B. G. (s.f.). *20 consejos para escribir mejor.* Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/266451>
- Pérez, E. J. (01 de 2014). *redalyc.compremsion lectora vs competencia lectora: que...* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Raffino, M. E. (12 de 02 de 2020). *Técnicas de investigación.* Obtenido de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- Reneé Pereyra-Elías¹, D. F. (06 de 2012). *Medicina Tradicional versus Medicina Científica ¿En verdad ...* Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172012000200002
- Rius, M. (14 de 06 de 2013). *Los beneficios de la naturaleza para los niños - La Vanguardia.* Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>
- Ruiz, P. (24 de 06 de 2019). *Usos y beneficios de la planta de insulina - SuMédico.com.* Obtenido de <https://sumedico.lasillarota.com/especialidades/usos-y-beneficios-de-la-planta-de-insulina-muicle/315214>
- Salud, I. N. (s.f.). *Medicina Tradicional | INSTITUTO NACIONAL DE SALUD.* Obtenido de <https://web.ins.gob.pe/es/salud-intercultural/medicina-tradicional>
- Sampieri, R. H. (s.f.). *metodologia de la investigación-Sampieri(6ta.edicion).pdf.* Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjb250YWR1cmllhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzlxNzliZmYw>
- social, M. d. (Noviembre de 2008). *Vademécum de plantas medicinales - Ministerio de Salud.* Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/vademecum-colombiano-plantas-medicinales.pdf>
- Soriano, M. M. (s.f.). *la motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo - Dialnet.* Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>
- Tiching. (26 de 09 de 2017). *10 estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora.* Obtenido de <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>

- 
- Urbina, M. (2017). *Factores que afectan el interés por la lectura en los estudiantes del 4to. grado, secciones “B” y “C” de la Institución Educativa “República del Perú”, Tumbes 2017*”.
- Valera-Montero, L. L. (27 de 09 de 2013). (PDF) *Propiedades fisicoquímicas de guayabilla (Psidium ...* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327878185_Propiedades_fisicoquimicas_de_guayabilla_Psidium_guineense_arrayan_Psidium_sartorianum_y_guayaba_Psidium_guajava
- Yanacona, C. M. (2001). *yanacona - plan_de_vida - Sistema de Información Indígena ...* Obtenido de https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/plan_de_vida_yanacona.pdf

ANEXOS

Anexo A. cuestionario sobre lectura

Nombre: _____ Grado: _____ fecha: _____

Tema: la lectura

El presente cuestionario se hace con el fin de diagnosticar una de las competencias comunicativas fundamentales en el proceso formativo.

1. ¿te gusta la lectura?
2. ¿con que frecuencia lees cada semana?
3. ¿Cuántos libros lees al año?
4. ¿Cuáles son los 3 libros que más te han gustado?
5. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?
6. ¿Por qué te gusta leer ese tipo de textos?
7. ¿Cuál asignatura no te gusta
8. ¿Tus padres leen contigo en casa?
9. ¿Crees que es importantes la lectura? ¿Por qué?
10. ¿Cuál sería tu mensaje a los niños y niñas acerca del hábito lector?

Agradezco infinitamente la contestación a este cuestionario. Esperando que te permita reflexionar e interactuar mediante tu libertad de expresión sobre este tema de suma importancia.



Anexo B. cuestionario sobre escritura

Nombre: _____ Grado: _____ fecha: _____

Tema: la escritura

El presente cuestionario es de gran importancia para el pensar, sentir y actuar frente a procesos comunicativos de suma importancia en el transcurrir de nuestras vidas y uno de ellos es la escritura. Agradezco que respondas con la mayor honestidad y atención posible.

1. ¿te gusta escribir?
2. ¿es fácil o difícil la actividad de escribir?
3. ¿con que frecuencia escribes cada semana?
4. ¿Qué consideras importante a la hora de escribir?
5. ¿sobre qué tema te gustaría escribir?
6. ¿Por qué te gustaría escribir sobre ese tema?
7. ¿Qué crees que es más fácil leer o escribir?
8. ¿Cuál crees que es la razón por la cual muchos niños y niñas se les dificulta escribir bien?
9. ¿para qué sirve la escritura?
10. ¿Cuál sería tu mensaje a los niños y niñas acerca del hábito escritor?

Muchas gracias por tu tiempo dedicado para realizar este cuestionario, sé que fue de mucha utilidad desarrollar procesos referentes al acto comunicativo.

“Bendiciones”

Anexo C. cuestionario sobre plantas medicinales

Nombre: _____ Grado: _____ fecha: _____

Tema: la escritura

Mediante el presente cuestionario se pretende indagar sobre el conocimiento empírico en relación a las plantas medicinales existentes en el contexto social de gran importancia para el cuidado de la salud y soberanía alimentaria en la región. A continuación se presenta un listado específico sobre la cual se desea adquirir información.

apio	flor de Jamaica	kalanchoe	perejil	yerbabuena
bardana	guayabilla	limoncillo	ruda	zanahoria
caléndula	hinojo	manzanilla	sábila	
diente de león	insulina	noalgina	toronjil	
eucalipto	jengibre	ortiga	verbena	

1. ¿Cuáles plantas medicinales conoces?
2. ¿Cuáles plantas medicinales has utilizado?
3. ¿Cuáles plantas medicinales has escuchado mencionar de las que no conoces?
4. ¿Cuál crees que son las 5 plantas medicinales más empleadas?
5. ¿para qué sirve cada una de las 5 plantas medicinales mencionadas?
6. ¿Por qué crees que ha disminuido el uso de la medicina natural?
7. ¿crees que es mejor la medicina natural que la que se ofrece en droguerías, hospitales, etc?
8. ¿es importante la sabiduría ancestral?
9. ¿Cómo preservar la sabiduría ancestral de las plantas medicinales?
10. ¿es importante para el niño o niña el contacto con la naturaleza? ¿porque?

Muchas gracias por responder a este cuestionario. “felicitaciones”.

Anexo D. Ficha de registro de información

nombre entrevistado	planta	conoce	no conoce	beneficios
	apio			
	bardana			
	caléndula			
	diente de león			
	eucalipto			
	flor de Jamaica			
	guayabilla			
	hinojo			
	insulina			
	jengibre			
	kalanchoe			
	limoncillo			
	manzanilla			
	novalgina			
	ortiga			
	perejil			
	ruda			
	sábila			
	toronjil			
	verbena			
	yerbabuena			
	zanahoria			

Anexo E. Permiso padres de familia

Autorización del Padre de Familia

Pitalito, 20 de enero de 2020

Yo, _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____ expedida en _____, autorizo a mi hijo(a) _____, quien cursa el grado ____ en la Institución Educativa Municipal Pachakuti, para desarrollar el proyecto aplicado titulado “Implementación de una cartilla didáctica, relacionada con la huerta escolar de plantas medicinales con los estudiantes de la sede Yanacona el Rosal en Pitalito – Huila, para aumentar la motivación por la lectura y escritura”. En la línea de acción en ciencias naturales “chakra” que desarrollará los días jueves en la sede educativa yanacona el rosal en horario escolar de 8: am a 10: am. Entiendo que a través de este documento se solicita mi autorización/permiso para filmar, video-o audio-grabar, y/fotografiar (vistas fijas y/o fotos) a mi hijo/a durante las lecciones, evaluaciones, y actividades de la escuela. Entiendo que los videos-audio grabaciones, y fotografías tomadas serán usados por maestros que laboran en el salón/aula de mi hijo/a con propósitos educativos. Dichos documentos se usaran solamente para evidenciar y valorar las prácticas docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en respuesta al logro de los objetivos, misión y visión del plantel educativo.

___ si otorgo mi consentimiento/autorización/permiso

___ no, niego mi consentimiento/autorización/permiso

Atentamente,

Padre de Familia

CC. _____ de _____

Fecha:

Después de firmar, favor de devolver a la maestra de su hijo/a. Muchas gracias.



Anexo F. Permiso I.E. Pachakuti

Autorización proyecto aplicado

Pitalito, 13 enero de 2020

El suscripto rector de la Institución Educativa Municipal Pachakuti, por medio de la presente autoriza a la docente **Diana Milena Parra Samboni** identificado(a) con CC. Número 1083900379 expedida en Pitalito Huila, coordinadora de la asignatura de chakra “ciencias naturales” de la sede Yanacona el Rosal, para desarrollar el proyecto aplicado titulado “Implementación de una cartilla didáctica, relacionada con la huerta escolar de plantas medicinales con los estudiantes de la sede Yanacona el Rosal en Pitalito – Huila, para aumentar la motivación por la lectura y escritura”.

El desarrollo de la propuesta será en las instalaciones de la sede educativa Yanacona el Rosal en horario escolar los días jueves, en hora de inicio 8: am a 10: am, con los estudiantes de grado sexto.

Lino Hernando Omen
Rector I. E. M. P

Diana Milena Parra Samboni
Docente Coordinador(a) del Proyecto

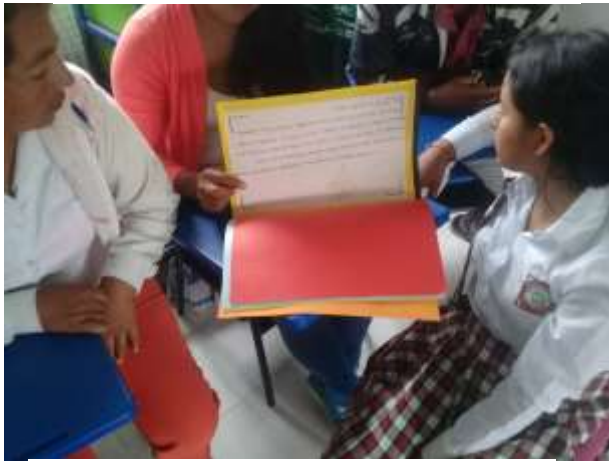
Anexo G. fotografías



Socialización del proyecto



Trabajo de campo



Elaboración de cartilla



Exposición de actividades




Grupo focal



Anexo H. Cartilla de lectura y escritura

El poder y el uso de las plantas medicinales



**El poder y el uso
de las**

Esta obra ha sido elaborada según el plan del editor y bajo su responsabilidad

Autor

Diana Milena Parra

Derechos reservados

Edición

Email: dparrasamboni@hotmail.com

A decorative border surrounds the page, featuring cartoon illustrations of children. On the left, a boy in a blue cap and green shirt holds a small dog. On the right, a girl with a yellow hat and blue dress is shown. At the bottom, a boy with brown hair sits on the left, a girl with blonde hair sits on the right, and a drum is positioned in the center. The background is a light green color with a black wavy border.

Tabla de contenido

Presentación.....

Importancia de las plantas medicinales.....

Importancia de las plantas medicinales para los pueblos indígenas.....

Relación de las plantas medicinales con la medicina científica.....

Las plantas de la huerta escolar y sus beneficios.....

Referencias.....

Presentación

La lectura es la actividad humana que nos permite interpretar diversos elementos de la realidad o mundo imaginario, la cual conlleva el desarrollo de capacidades comunicativas no solo orales o gestuales sino también escritas. Todo buen escritor crítico es un agente investigativo que ha generado como hábito y parte de su cultura la lectura.

...un objetivo fundamental en el campo educativo es que el estudiante fortalezca su habilidad para analizar, comprender, interpretar, justificar, argumentar, criticar y proponer, y del mismo modo lograr una formación académica pertinente que integre el desarrollo de destrezas y actitudes que lo preparen para actuar competentemente y lograr buenos desempeños en los contextos donde surjan las oportunidades (Cabrera, 2012, pág. 13)

En base a ello esta obra presenta diferentes actividades relacionadas a las plantas medicinales localizadas en la huerta escolar conseguidas por las diferentes familias educativas, sembradas y cuidadas por los

estudiantes del colegio Pachakuti, sede Yanacona el Rosal,

el poder y el uso para curar diferentes enfermedades y

una contextualización previa de la importancia en la

historia aborígen y el mundo actual como resultado

de procesos investigativos.





Importancia de

las plantas

medicinales

En diferentes investigaciones se reconoce el poder curativo que tiene la medicina ancestral desde épocas antiguas. Los abuelos y abuelas han conservado distintos conocimientos y prácticas que

aluden a sus usos y costumbres de generación en generación como parte de la cultura de mucha utilidad actualmente con los grandes avances científicos y tecnológicos en el campo de la salud y la defensa a distintas enfermedades que por muchos años han existido y la llegada de nuevas que amenazan el bienestar de los seres humanos.

El aprovechamiento de las plantas medicinales por el hombre se remonta a la antigüedad. Supusieron el primer remedio para las diversas dolencias que acuciaban al ser humano. El hombre las usó inicialmente de un modo instintivo, copiando el proceder de los animales. Más adelante, de un modo más empírico, a través del conocimiento que obtenía de los errores y aciertos. Finalmente, de un modo más racional a medida que, con el tiempo, iban conociendo sus propiedades terapéuticas (Llana, 2017, pág. 4)

Importancia de las plantas medicinales para los Pueblos indígenas

“La medicina tradicional es también considerada como un sistema complejo conformado por elementos como conocimientos, tradiciones, prácticas y creencias, los cuales se estructuran organizadamente a través de sus propios agentes conocedores (especialistas terapeutas, parteras, promotores, sobadores)” (Garzón, 2016, párr. 6).

“La estrecha relación salud-naturaleza se puede entender a través del ejercicio de la medicina tradicional de los sistemas de conocimiento chamánico, que involucra el saneamiento y la legalización territorial, su ordenamiento y aprovechamiento de los recursos” (Garzón, 2016, párr. 8).



Ilustración 1 reunión padres de familia


Los sistemas de salud tradicionales cuentan con diversos componentes, tales como: los síndromes culturales, los ritos y su cosmovisión, los agentes de medicina tradicional,



Ilustración 2 lectura con estudiantes

los recursos curativos como las plantas medicinales, minerales, animales y las terapias. Todas estas áreas existen y se desarrollan en forma interrelacionada (Salud, párr. 4)

En la comunita Yanacona la subsistencia ha dependido de la chagra donde conviven las plantas alimenticias, con las plantas medicinales, las de control biológico y las ornamentales en función de recuperación de algunas prácticas tradicionales y la adopción de tecnologías que ayuden a mejorar la producción sin detrimento de los ciclos biológicos y del ecosistema en su conjunto. (Yanacona, 2001, pág. 3)



Relacion de las plantas medicinales con la medicina científica

“La utilización de las plantas medicinales debe ser con mucha responsabilidad, siguiendo las indicaciones correctamente, ya que las plantas medicinales al igual que los medicamentos pueden perjudicarnos si los tomamos en las dosis no recomendadas”
(Kreuzberg, 2004, pág. 2).

“buscar material de interes, libros de chistes o con sentido del humor, presentar la lectura como actividad que permite lograr diferentes propositos y enriquecer las experiencias positivas con dicho proceso comunicativo.” (leer, párr. 1-11).



Ilustración 3 trabajo huerta escolar

Investigar el tema que se va a tratar, analizar lo que se va a desarrollar, hacer el contenido

del tema, pocas palabras mas dibujos que muestre la presentacion de la cartilla, hacer de manera creativa el tema tratado, conclusiones del tema y glosario (Luu, 2013, pág. 2)

“Para los niños, la naturaleza es parque de atracciones, excelente medicina y aula de aprendizaje. El contacto con ella mejora la salud, la capacidad de atención, el desarrollo motor y cognitivo, la autonomía, la seguridad, la adquisición de valores” (Rius, 2013, párr. 1).

ACTIVIDAD

Responde:

¿cuál crees que son los beneficios de las plantas para las personas?

Las plantas de la huerta escolar y sus beneficios

APIO

“El apio resulta muy positivo en la dieta humana, debido a su alto contenido de fibra dietética, vitaminas y minerales, además de ser considerado un buen diurético, por el alto porcentaje de agua que contiene” (CIBAAP, 2017, pág. 10).



Ilustración 4 Apio



ACTIVIDAD

Elabora un acróstico con la palabra apio.

A
P
I
O



Ilustración 5 Bardana

BARDANA

“Las raíces secas de bardana (*Bardanae radix*) contienen mucílagos, compuestos de acetileno sulfurosas, poliacetilenos y amargo guaianolide de tipo constituyente. Se utilizan en la medicina popular occidental como un diurético, diaforético y un agente purificador de la sangre” (CIBAAP, 2017, pág. 12).

ACTIVIDAD

Relaciona cada planta con su función:

A

B

Apio

Dieta humana

Bardana

agente purificador de la sangre

CALÉNDULA



Ilustración 6 caléndula

“Las hojas frescas y machacadas de la caléndula se utilizan para los callos y verrugas, destruyéndolas. Se consume en forma de té durante el día, hace sudar y aumenta los niveles de glóbulos rojos cuando se padece de anemia” (CIBAAP, 2017, pág. 13).



Actividad

COMPLETA:

El a--- sirve para hacer d----

La b----- es un a----- purificador de la s-----

La c----- se utiliza para aumentar los n-----
de g----- r----



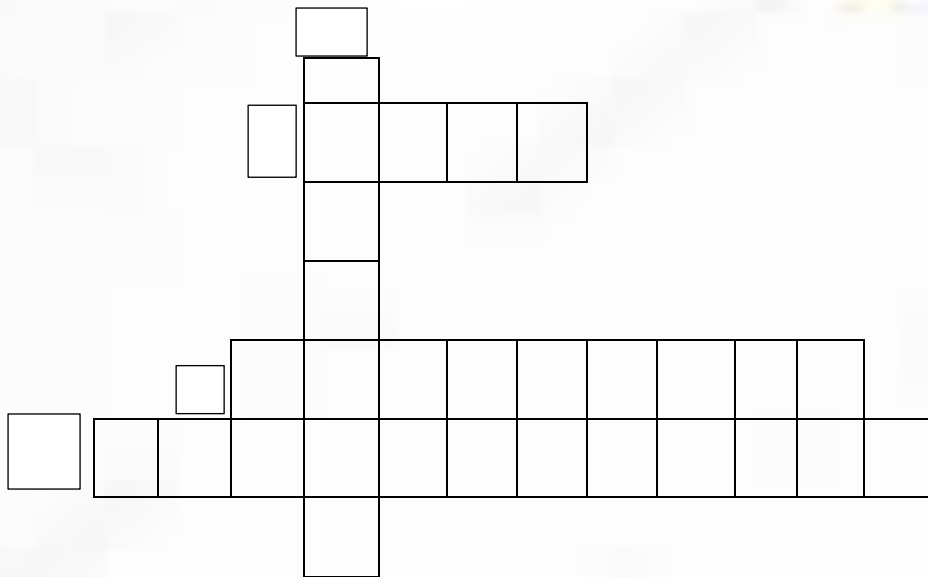
Ilustración 7 Diente de león

DIENTE LEÓN

Diente de león es un gran depurativo para limpiar el organismo, también nos ayuda a eliminar líquidos y evitar su retención.

Sus raíces tostadas y molidas pueden funcionar como un sustituto del café sin cafeína ni estimulantes. Es una planta medicinal que actúa como gran depurativo para eliminar toxinas (Herbanica, 2018)

ACTIVIDAD



1 Sirve para hacer dieta.

2 purificador de la sangre.

3 aumenta la sangre en los glóbulos rojos.

4 puede funcionar como un sustituto del café.



Ilustración 8 eucalipto

EUCALIPTO

El eucalipto principalmente está recomendado para aquellas enfermedades que afectan las vías respiratorias como la gripe, el asma o los catarros” (CIBAAP, 2017, pág. 16)



Actividad

Repasa la canción los sueños de Matilda:

Canción animada sembrando en la huerta
que encuentras en Youtube.



Ilustración 9 flor de Jamaica

FLOR DE JAMAICA

“La flor de Jamaica es Antihipertensivo, analgésico, antiinflamatorio y antipirético. Además es astringente, antiséptica, cicatrizante, antimicrobiana, digestiva, depurativa y estomáquica. Tiene propiedades aperitivas y vitamínicas” (CIBAAP, 2017, pág. 17).



Ilustración 10 guallabilla

GUALLABILLA

“El jugo del fruto de la guallabilla se utiliza contra el dolor de estomago y como anti-disenterico. La infuncion de sus hojas, raices y cortesa se utilizas contra la diarrea y la tos”

(Valera-Montero, 2013, pág. 1100).

Actividad

Investiga una planta medicinal que te guste y elabora una diapositiva.



HINOJO



Ilustración 12 hinojo

“El hinojo es utilizado con frecuencia para resolver algunos problemas digestivos, tales como la acidez, el exceso de gases, la distensión abdominal, la indigestión y la inapetencia. También puede servir para quitar los cólicos” (CIBAAP, 2017, pág. 18).



Actividad

Construye diferentes oraciones empleando las siguientes palabras:

1- Apio

2- Bardanas

3- Caléndulas

4 - Diente de león

5- Eucalipto

6- Flor de Jamaica

7- Guallabilla

8- Hinojo

INSULINA



Ilustración 13 insulina

“Las hojas de insulina se utilizan como suplemento en el tratamiento de la diabetis, diurético, antioxidante, anti-microbiano y anti-cancerígeno” (Ruiz, 2019, párr. 1).

Actividad

Desarrollar la siguiente sopa de letras (1)

F	A	N	P	D	L	O	D	C	S	F
C	C	P	A	M	T	I	I	A	L	C
B	S	O	I	L	H	O	E	L	T	J
A	N	O	V	O	I	S	N	E	E	E
R	C	A	L	S	N	O	T	N	U	N
D	B	E	R	R	O	S	E	D	C	G
A	C	A	P	I	J	S	D	U	A	I
N	S	P	C	T	O	O	E	L	L	B
A	O	A	U	I	E	L	L	A	I	R
L	T	S	A	M	S	U	E	O	P	E
O	I	T	D	O	B	T	O	V	T	O
D	I	N	S	U	L	I	N	A	O	A

Apio

Caléndula

Diente de león

Eucalipto

Hinojo

Insulina

Bardana



Ilustración 14 jengibre

JENGIBRE

El Jengibre cuando se emplea a manera de infusión alivia la flatulencia, los dolores del estómago y quita rápidamente las náuseas.

Es empleado también como antiespasmódico, para tratar la amigdalitis, la fiebre, los resfriados, los problemas de circulación, el colesterol y la artritis. (CIBAAP, 2017, pág. 20)



Actividad

Busco en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Vitaminas

Minerales

poli acetilenos

Diurético

Mucilagos

Anti-hipertensivo

Acetileno

Sulfuroso

Analgésico

Anti-pirectico



Ilustración 15 kalanchoe

KALANCHOE

Si necesitas de la planta kalanchoe el universo te la va a colocar de frente, entre sus componentes se encuentra minerales como el aluminio, el hierro, el calcio, el cobre, el magnesio y el silicio.

Además de flavonoides y ácidos como ácido málico, el ácido acético, el ácido cítrico y el ácido oxálico. (ecocosas, 2019)



Actividad

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Astringente

Antiséptica

Estomacica

Aperitivas

Inapetencia

Flatulencia

Anti- espasmódico



Ilustración 16 limoncillo

LIMONCILLO

La limonaria o limoncillo en el sistema digestivo combate la acidez y facilita la digestión. Se aconseja tomarla después de las comidas. Se usa también como laxante, porque favorece el movimiento de los intestinos, por lo que está indicado para personas que sufren de estreñimiento. Se emplea para combatir los vómitos. (CIBAAP, 2017, pág. 22)



Actividad

Prepárate estudiando estas preguntas para participar en una subasta y obtengas el mejor puntaje al responder de manera escrita correctamente recibirá cien mil pesos con dinero didáctico para que luego puedas compara algunos productos.




Preguntas y respuestas sobre las plantas
(Cuestionario)

1 - ¿Cuál es el nombre del proceso usado por la mayoría de las plantas para hacer su propio alimento? Rta: La fotosíntesis.

2- ¿Qué estructuras dentro de las células vegetales ayudan con la fotosíntesis? Rta: Los cloroplastos.

3- ¿Cuáles son las estructuras básicas de una planta vascular? Rta: Hoja, tallo y raíz.



4- ¿Qué estructura de la planta soporta la planta y tiene tejidos que mueven los alimentos y el agua alrededor de la planta? Rta: El tallo.

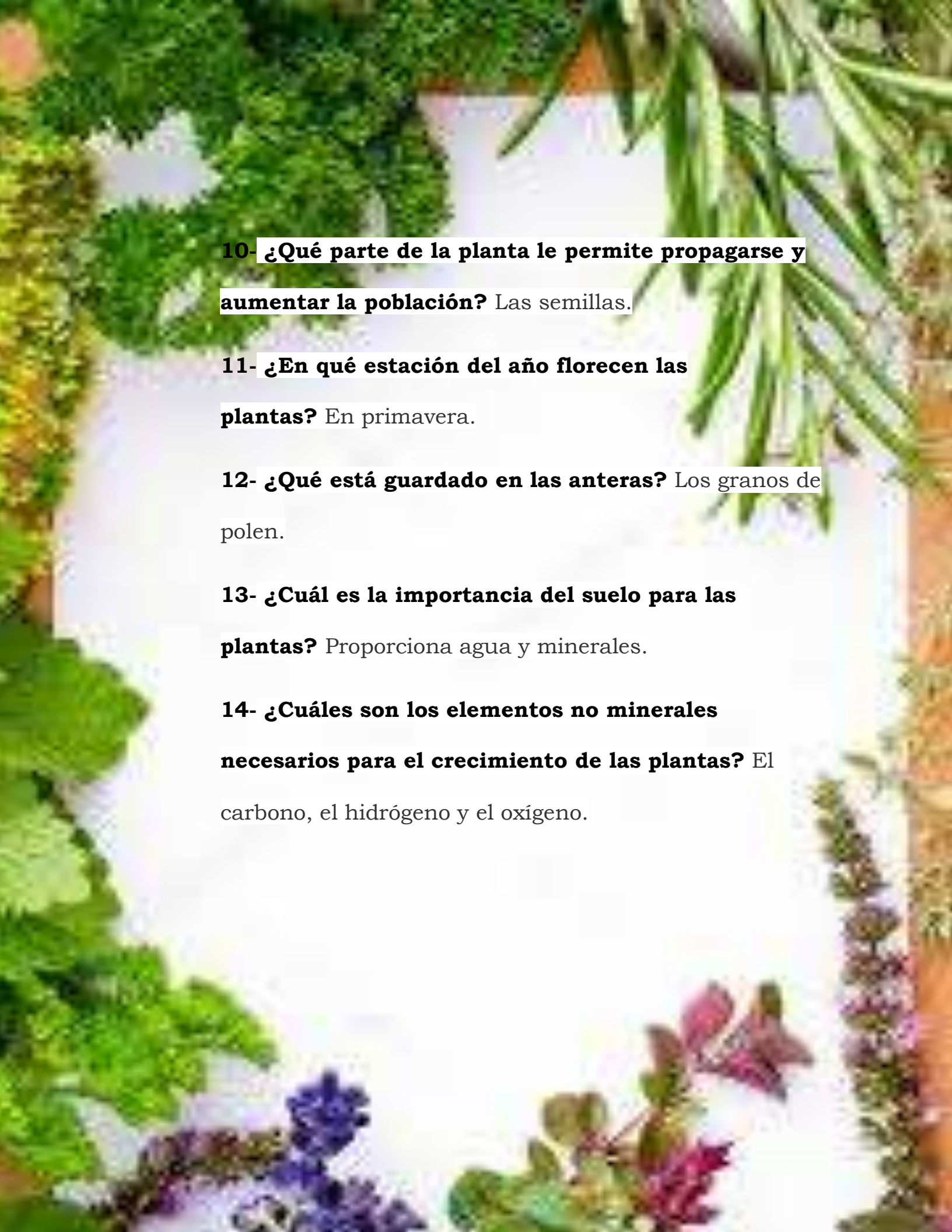
5.¿Qué estructura de la planta crece bajo tierra y evita que la planta se caiga? Rta: La raíz.

6- ¿Qué estructura de la planta está diseñada para capturar la luz solar y el dióxido de carbono para la fotosíntesis? Rta: La hoja.

7- ¿Qué parte de la planta absorbe los nutrientes y el agua? Las raíces.

8- ¿Qué parte de la planta lleva comida y agua a través de la planta? El tallo.

9- ¿Qué parte de la planta lleva y protege la semilla? La fruta.



10- ¿Qué parte de la planta le permite propagarse y aumentar la población? Las semillas.

11- ¿En qué estación del año florecen las plantas? En primavera.

12- ¿Qué está guardado en las anteras? Los granos de polen.

13- ¿Cuál es la importancia del suelo para las plantas? Proporciona agua y minerales.

14- ¿Cuáles son los elementos no minerales necesarios para el crecimiento de las plantas? El carbono, el hidrógeno y el oxígeno.

Ilustración 17 manzanilla



MANZANILLA

“Los efectos terapéuticos asociados a la manzanilla son digestivos, carminativa, sedante, tónica, vasodilatadora y antiespasmódica” (CIBAAP, 2017, pág. 23).

ACTIVIDAD

Relaciona cada planta con su función

A

Diente de león

sustituto del café

Eucalipto

dolor de estómago, diarrea y tos

Flor de Jamaica

gripe, asma, catarros

Guallabilla

acidez, exceso de gases

Hinijo

nauseas, fiebres, resfriados

Insulina

mineral como aluminio, hierro

Jengibre

laxante

Kalanchoe

sedante, tónica

Limoncillo

diabetes

Manzanilla

antihipertensivo, analgésico



Ilustración 18 novalgina

NOVALGINA

La Novalgina es un potente analgésico antipirético y antiinflamatorio con metamizol como principio activo” (Anonimo,s.f.).

Actividad

Jugar al tingo tango, sacar de la bolsa una letra del abecedario y en base a ella decir el nombre de la planta medicinal que empieza por esa letra.

A B C D E

F G H I J

K L M N



Ilustración 19 ortiga

ORTIGA

“La ortiga tiene propiedades tónicas, nutritivas, astringentes, estimulantes, purificantes y antibacteriales”

(CIBAAP, 2017, pág. 26).

Actividad

Desarrollar la siguiente sopa de letras numero dos (2)

F	A	N	P	T	L	O	D	L	A
C	L	S	C	P	A	M	G	I	C
J	K	O	T	I	I	A	U	M	S
E	A	R	R	L	S	O	A	O	N
N	I	T	I	D	L	H	L	N	C
G	A	I	O	E	E	L	L	C	B
I	N	G	T	N	O	J	A	I	C
B	C	A	V	O	A	I	B	L	S
R	H	S	N	M	E	E	I	L	O
E	O	C	A	L	S	N	L	O	T
O	E	I	T	N	U	B	L	E	I
A	C	R	R	O	S	E	A	D	I

Flor de jamaica

Guallabilla

Jengibre

Kalanchoe

Limonsillo

Ortiga



Ilustración 20 perejil

PEREJIL

“El perejil es diurético, acumulación de agua en el cuerpo, muy útil para evitar la formación de piedras en el riñón, mal aliento, propiedades cardíacas, flatulencias” (Design, 2020, párr. 115).



Actividad

Resuelve estas adivinanzas.

Perez anda,
Gil camina,
Eres un tonto,
Si no lo adivinas.El P.....

Aunque planta verde y débil,
Nadie sin temor se arrima,
Que es mi roce como el
Fuego, que al punto el cuerpo
Lastima. La, O....

¿Cuál es el árbol que
tiene las 5 vocales? El E....



Ilustración 21 ruda

RUDA

“En la ruda se destacan sus propiedades para aliviar el estreñimiento y mejorar el sistema digestivo; es sedante, ayuda a aliviar los dolores menstruales y también mejora el sistema circulatorio” (Design, 2020, párr. 122).

Actividad

Resuelve estas adivinanzas.

Verde soy, verde seré,

No me toques que te picare. La O.....

Yo soy el diminutivo de una fruta muy hermosa,

Tengo virtud provechosa, en el campo siempre

Vivo y mi cabeza es vistosa La .M....



Ilustración 22 sábila

SÁBILA

“La sábila contiene antraquinonas o compuestos fenolíticos lignina, saponinas, esteroides, aminoácidos, y ácido salicílico. Contiene además vitaminas D, A, C, E y B, minerales, enzimas como las amilasas, lipasas, carboxipeptidasa que producen efectos antiinflamatorios, reducen el dolor y la vasodilatación” (CIBAAP, 2017, pág. 29).



Actividad

Responde esta adivinanza.

Para la vista es buena,
para la piel también.
Su color es anaranjado;
¡ay, qué dura es!. Z...



Ilustración 23 toronjil

TORONJIL

“Al toronjil se le atribuyen propiedades antiespasmódicas se emplea en la reanimación de desmayados y como calmante natural. Se consume sobretodo en infusión ligera” (CIBAAP, 2017, pág. 32)



Actividad

Repasa este trabalenguas

Con la planta de toronjil que plante
me prepare un te,
yo me lo tome,
con ese te mejore
y ahora siempre me lo hare.



Ilustración 24 verbena

VERBENA

“La verbena fortalece el sistema nervioso, estrés, depresión, melancolía y dolores de cabeza” (Design, 2020, párr. 138).



Actividad

Inventa una copla o poesía, poema, canción palabra
verbena.



Ilustración 25 yerbabuena

YERBABUENA


“La yerbabuena es un remedio para el resfriado común y para la tos y síntomas que suelen acompañar una gripe” (CIBAAP, 2017, pág. 35).



Actividad

Copia esta poesía en tu cuaderno.

Hierba buena mi amor
cuanto más te acaricio.
“yerbabuena, cuando mi piel te rosa
Siento una suavida, un
Perfume una fragancia.
Yerbabuena cuando
mi mano se posa sobra ti
tus petalos se abren con mi caricia
aroma de besos te dan mis flores.



Y mas hojas refrescan tu boca.
Cresco entre espinas y flores,
Con la lus del mes de marzo broto,
Con las lluvias de abril me cresco,
Altiva en mayo amanezco,

Enredándome en tu huerto.
La tierra que empapada tu manantial es tu alimento.
Si sois sabor a roció y a prado en tu paladar,
Dime poeta:
¿Por qué nunca hablas de mi en tu cantar?



Ilustración 26 zanahoria

ZANAHORIA

El consumo de zanahoria ayudaría a mejorar los procesos digestivos. Por esto se recomienda su consumo a las personas que sufren de irregularidades en la digestión. La raíz de esta planta tiene propiedades laxantes. Por lo tanto se puede utilizar para tratar casos de estreñimiento (CIBAAP, 2017, pág. 36)

Actividad

Desarrolla la siguiente sopa de letras.

M	F	N	P	D	L	O	D	L	Y
A	D	U	R	A	C	L	S	C	C
N	P	A	M	G	I	C	J	K	R
Z	A	N	A	H	O	R	I	A	V
A	N	I	G	L	A	V	O	N	A
N	O	T	I	I	A	V	M	E	B
I	S	E	A	R	R	L	S	B	U
L	O	A	O	N	N	I	T	R	E
L	I	J	E	R	E	P	I	E	N
A	L	I	B	A	S	D	L	V	A
H	T	O	R	O	N	J	I	L	L
N	C	G	A	I	O	E	E	L	L

Manzanilla

novalgina

perejil

Ruda

zavila

Toronjil

Vervena

yerbabuena

Zanahoria

REFERENCIAS

(s.f.).

Anonimo. (s.f.). *Novalgina / Metamizol / Dolor agudo / Encargar en farmacia*. Obtenido de <https://www.dokteronline.com/es/novalgina>

Cabrera, M. T. (2012). *FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ...* Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4683/Rinc%C3%B3nmaria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, M. T. (s.f.). *FORMACIÓN EN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ...* Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4683/Rinc%C3%B3nmaria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos, C. A. (s.f.). *Unidad 4: La escritura I Carlos Alberto Rincón Castellanos*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad4Escritura1>.

CIBAAP, G. d. (2017). (PDF) *MANUAL DEL BUEN USO DE PLANTAS MEDICINALES*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329246472_MANUAL_DEL_BUEN_USO_DE_PLANTAS_MEDICINALES

Design, L. (15 de 03 de 2020). *136 plantas medicinales y sus usos para la salud | Bioguia*. Obtenido de https://www.bioguia.com/salud/plantas-medicinales_29274094.html

ecocosas. (8 de 11 de 2019). *Kalanchoe: propiedades medicinales y planta de interior ...* Obtenido de <https://ecocosas.com/plantas-medicinales/kalanchoe/>

Garzón, L. P. (24 de 05 de 2016). *CONOCIMIENTO TRADICIONAL SOBRE LAS PLANTAS*. Obtenido de <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php/english-version/91-coleccion-articulos-espanol/206-conocimiento-tradicional-sobre-las-plantas>

Guatemala, M. d. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora PDF - Proyecto Leer y ...* Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf

Herbanica. (11 de 07 de 2018). *Diente de leon para que sirve y como se toma*. Obtenido de archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=oSc55QaU8Jo>

Hernandez, J. A. (20 de 05 de 2019). *Rúbrica para evaluar textos escritos: Material de descarga*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/05/20/rubrica-para-evaluar-textos-escritos-material-de-descarga/>

Herrera, A. M. (28 de 10 de 2017). *¿De qué sirve leer y escribir? Transversalizar la ... - Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-DeQueSirveLeerYEscribirTransversalizarLaLecturaYEs-7051096.pdf>

Investigación, D. d. (06 de 12 de 2016). *Investigación-diseño de investigación*. Obtenido de <http://iinvesdise.blogspot.com/2016/12/teoria-fundamentada.html>

Kreuzberg, A. B. (05 de 03 de 2004). *Recetas de Plantas Medicinales - Bio-Nica.info*. Obtenido de <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Narvaez2004PlantasMedicinales.pdf>

Leer, f. (s.f.). *Motivar a los jóvenes - Fundación Leer*. Obtenido de <https://www.leer.org/Recursos-Educativos/Padres/Motivar-la-lectura/Motivar-a-los-jovenes>

Luu, N. (19 de 06 de 2013). *Que son cartillas, folleto etc. - Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/NathaliaLuu/que-son-cartillas-folleto-etc>

Llana, I. S. (06 de 2017). *TRABAJO FIN DE GRADO TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES ...* Obtenido de <http://147.96.70.122/Web/TFG/TFG/Memoria/IRENE%20SALVADOR%20LLANA.pdf>

Myriam Herrera, E. (s.f.). *Factores que inciden en la comprensión lectora - Ministerio de ...* Obtenido de https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf

Navas, D. R. (26 de 12 de 2012). *Qué factores determinan la comprensión lectora?* Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/que-factores-determinan-la-comprension.html>

Osorio, M. J. (15-18 de 10 de 2002). *18.4. plantas medic#f11-portalfama*. Obtenido de <https://www.portalfarma.com/Profesionales/jornadasycongresos/informacion/Documents/plantas%20medicinales.pdf>

Pereira, B. G. (s.f.). *20 consejos para escribir mejor*. Obtenido de <https://www.entrepreneur.com/article/266451>

Pérez, E. J. (01 de 2014). *redalyc.compremsion lectora vs competencia lectora: que...* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Raffino, M. E. (12 de 02 de 2020). *Técnicas de investigación*. Obtenido de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>

Reneé Pereyra-Elías¹, D. F. (06 de 2012). *Medicina Tradicional versus Medicina Científica ¿En verdad ...* Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172012000200002

Rius, M. (14 de 06 de 2013). *Los beneficios de la naturaleza para los niños - La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>

Ruiz, P. (24 de 06 de 2019). *Usos y beneficios de la planta de insulina - SuMédico.com*. Obtenido de <https://sumedico.lasillarota.com/especialidades/usos-y-beneficios-de-la-planta-de-insulina-muicle/315214>

Salud, I. N. (s.f.). *Medicina Tradicional | INSTITUTO NACIONAL DE SALUD*. Obtenido de <https://web.ins.gob.pe/es/salud-intercultural/medicina-tradicional>

Sampieri, R. H. (s.f.). *metodologia de la investigación-Sampieri(6ta.edicion).pdf*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjb250YWR1cmllhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzlxNzliZmYw>

social, M. d. (Noviembre de 2008). *Vademécum de plantas medicinales - Ministerio de Salud*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/vademecum-colombiano-plantas-medicinales.pdf>



Soriano, M. M. (s.f.). *la motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo* - Dialnet. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf

Tiching. (26 de 09 de 2017). *10 estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>

Urbina, M. (2017). *Factores que afectan el interés por la lectura en los estudiantes del 4to. grado, secciones "B" y "C" de la Institución Educativa "República del Perú", Tumbes 2017"*.

Valera-Montero, L. L. (27 de 09 de 2013). (PDF) *Propiedades fisicoquímicas de guayabilla (Psidium ...* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327878185_Propiedades_fisicoquimicas_de_guayabilla_Psidium_guineense_arrayan_Psidium_sartorianum_y_guayaba_Psidium_guajava

Yanacona, C. M. (2001). *yanacona - plan_de_vida - Sistema de Información Indígena ...* Obtenido de https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/plan_de_vida_yanacona.pdf