

Estrategias didáctico-pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira

Proyecto aplicado

Elaborado por:

Yina Marcela Arnedo Perez Cod: 1049930698

Mirna Isabel Gordon Gordon Cod: 1044421065

Jonaidys Urbay Fernández Cod: 1094267993

Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Numar Álvarez Cardona

Tutor

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

TRABAJO DE GRADO

Octubre 2019



FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL PARA CADA REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA

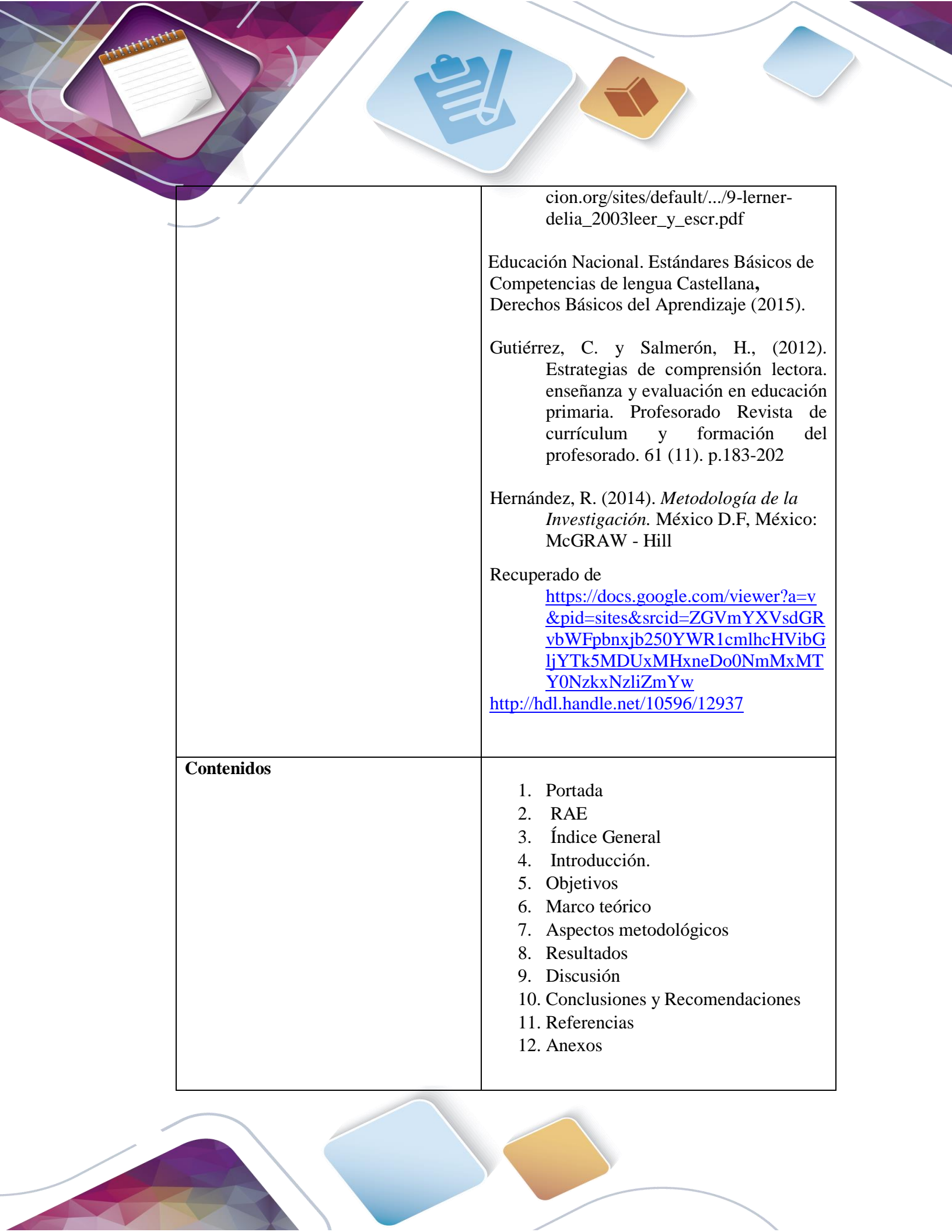
Línea de investigación: Argumentación, Pedagogía y Aprendizaje

Opción de grado: Proyecto aplicado


Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Estrategias didáctico– pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	A partir de la línea de investigación Argumentación, Pedagogía y Aprendizaje se busca diseñar una propuesta innovadora de intervención en aras de conseguir resultados de mejoría en la comprensión lectora de los niños de cuarto grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira. Esta línea de investigación está articulada en tres elementos que son determinantes en procesos de aprendizaje autónomo: Argumentación, pedagogía y aprendizaje por tanto busca incluir a la educación elementos innovadores basados en herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades y competencias, en este sentido luego de conocer los contenidos que ofrece la especialización Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo se puede afirmar que esta ofrece una inmejorable posibilidad pedagógica para crear espacios adecuados de interacción permanente que posibiliten en el acto pedagógico la planeación, ejecución y evaluación de un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante y caracterizado por la construcción de contenidos,

	representaciones mentales y conceptuales que permitan el desarrollo de la comprensión lectora a través del texto, la simbología y la significancia de la realidad misma, así como es la construcción del propio conocimiento a partir de herramientas modernas basadas en ambientes virtuales y en escenarios reales que le permitan tener un proceso de aprendizaje eficaz.
Autores	Yina Marcela Arnedo Perez Cód.: 1049930698 Mirna Isabel Gordon Gordon Cód.: 1044421065 Jonaidys Urbay Fernández Cód.: 1094267993
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	12 de diciembre de 2019
Palabras claves	Pedagogía, estrategia, innovación, didáctica, aprendizaje, estudiantes, socialización.
Descripción.	Este documento se centra en la modalidad de proyecto aplicado, bajo la asesoría del tutor Numar Álvarez, inscrito en la línea de investigación: Argumentación, Pedagogía y Aprendizaje de la Escuela Ciencias de la Educación ECEDU, se basó en una metodología que fuera acorde al enfoque cualitativo y al diseño de estrategias con participación activa de los niños y padres de familia en cada una de las actividades propuestas, así como entrevistas a la comunidad educativa en general.
Fuentes	Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron cinco fuentes principales: Gutiérrez C y Salmerón H (2012); estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria, Granada, pag.190. Lerner D (2003). Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. México, fondo de cultura económica. https://coleccion.siaeduca



<p>Metodología</p>	<p>La metodología empleada se centra en el diseño de estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora, para ello se tomó como referente el enfoque cualitativo, resaltando el quehacer cotidiano y el contexto en que se desenvuelven los niños.</p> <p>Tipo de investigación el tipo de investigación es cualitativa y la recolección de la información se hace a través de una entrevista estructurada asistida por una observación directa.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Con la investigación, se demuestra la importancia de utilizar en las aulas de clases estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los educandos, ellos manifiestan que a través de la herramienta (blog) pueden aprender más, es decir en forma significativa.</p> <p>Los docentes son conscientes que se deben emplear diferentes estrategias en el aula para el mejoramiento de la comprensión lectora de los niños utilizando para ello las herramientas de las TIC para lograr el objetivo.</p> <p>El nivel de interés de los estudiantes al realizar actividades a través del blog es bueno, además saben utilizar muy bien los celulares o dispositivos móviles para navegar en internet.</p> <p>Tiene ventaja utilizar el blog en el aula de clases porque a través de él los estudiantes colocan mayor interés en las actividades y por ende comprenden mucho más.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Fuleda P. (2011) Ludología, la obtención del placer desde el simbolismo lúdico. https://es.slideshare.net/PedroFuledaBandera/ludologia-introduccion-a-una-ctedra.</p> <p>García, Y Gamboa, M. (2014) Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela</p>



Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>.

Gutiérrez-Braojos, C y Salmerón, H (2012); estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria, Granada, pag. 190.

Hernández R (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjb250YWRlcmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYwhhttp://hdl.handle.net/10596/12937> .


Lerner D (2001). Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. México, fondo de cultura económica https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/.../9-lerner-delia_2003leer_y_escr.pdf

López A (2005); la comprensión lectora en alumnos de tercer grado, Tecnológico de Monterrey, pg 11.

Martínez Z (2014). Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria, Tesis de Grado, Madrid, pg 2.

Min. Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias de lengua Castellana, Derechos Básicos del Aprendizaje (2015).

Plan Nacional de Lectura y Escritura PNLE “Leer es mi cuento” (2012).






Rigo, E (2012) Las dificultades del aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona, Lexus ediciones.





Índice General

Introducción.....	9
Objetivo general	11
Objetivos Específicos	11
Marco teórico.....	12
Aspectos Metodológicos.....	19
Resultados.....	25
Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones.....	32
Referencias	33
Anexos	39
.....	¡Error! Marcador no definido.
.....	¡Error! Marcador no definido.
Evidencias de entrevistas realizadas por padres, docente y niños	¡Error! Marcador no definido.
Formato de entrevistas a niños	¡Error! Marcador no definido.
.....	¡Error! Marcador no definido.







Introducción

El presente trabajo se centra en determinar cuáles son las estrategias didáctico- pedagógicas mediada por las TIC para fortalecimiento de la comprensión lectora de niños de grado 4, como una iniciativa que permita aportar elementos innovadores en la práctica docente y fomentar en los estudiantes habilidades, competencias y destrezas que le servirán en su campo educativo y su entorno social, así como también para que tanto el docente como el estudiante redireccionen el quehacer pedagógico.

Para el caso de los estudiantes del Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira es importante la incorporación de herramientas que ayuden a una mejor comprensión lectora en ellos debido a que en el aula se ve reflejado el bajo interés que tienen los estudiantes en los diferentes niveles de lectura y la comprensión de la misma, así como el uso inadecuado de elementos tecnológicos, puesto que en ocasiones, los niños ven en el internet una herramienta para omitir el proceso de lectura buscando alternativas fáciles que le permitan realizar la actividad, sin embargo esta propuesta plantea alternativas para un uso adecuado de las TIC, que sean estas mismas herramientas innovadoras las que le permitan a los estudiantes hacer procesos de lecturas críticas y argumentativas.


Este trabajo en una primera instancia plantea un bosquejo del contexto actual de la comunidad, su cultura y los factores que influyen en el desempeño de los niños, resaltando la pertinencia del proyecto para potenciar la calidad de la lectura en los niños, estimulando aspectos que favorecen el aprendizaje autónomo, tales como inferir, reconocer, comparar, identificar, así como la implementación de actividades lúdicas propias de su contexto propiciando un ambiente innovador





frente a la comprensión lectora. Con esto se podrá facilitar el quehacer tanto del estudiante como del docente, donde el estudiante se direcciona a la disciplina del autoestudio, despertando en él interés por aprender de manera significativa porque es importante que tome un papel activo junto con los docentes.

Finalmente, las estrategias diseñadas responden a diversas actividades, tales como, lecturas críticas, construcción de textos, aplicación de recursos web en la comprensión lectora que permitan despertar su motivación por la lectura y crear hábitos de estudio.






Objetivo general

Diseñar estrategias didáctico – pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de 4 grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira.

Objetivos Específicos

- Estimular la comprensión lectora a través del uso de herramientas TIC en articulación con estrategias lectoras las cuales permitan la aprehensión y aplicación adecuada de esta competencia.
 - Fortalecer las estrategias de enseñanza a partir de una propuesta didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2.
 - Determinar el impacto en la comunidad educativa de la implementación de las estrategias didácticas, lúdicas e innovadoras en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado de 4
- 





Marco teórico

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Implica la participación activa de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo activo, moral y espiritual, siendo una de las fuentes de comunicación con mayor capacidad de comprensión y relación con el mundo al punto de afirmar que, “A través de la lectura se puede conocer mundos apacibles, pocos imaginados, quizá irreales, (Valverde, 2014).

Son diversos los trabajos y estudios relacionados en torno a la comprensión lectora, los cuales facilitan y sirve de gran aporte en la realización del proyecto, permitiendo adquirir una percepción en base a las necesidades y los retos por asumir en pro de lograr una lectura de tipo comprensiva en los estudiantes. A continuación, se presentan algunas contribuciones e investigaciones relacionadas con la comprensión lectora y estrategias que facilitan la comprensión.

Cuando de procesos de enseñanza y aprendizaje se trata, algunas de las preguntas que se generan tienen que ver con el nivel de comprensión lectora ¿Cuáles son las dificultades que en relación a la comprensión lectora presentan?, ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? En este sentido Salas, (2012) plantea que en buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de







la lectura. Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito.

Para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje uno de los aportes más amplios es el realizado por Lerner, (2001) quien realiza contribuciones desde la perspectiva docente y como deben verse reflejados en los estudiantes “Leer y escribir son palabras familiares para todos los educadores , palabras que han marcado y siguen marcando una función esencial, de la escolaridad obligatoria y también que enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto puesto que las escuelas deben incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, planteando que es necesario reconceptualizar el objetivo de enseñar y construirlo tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de la lectura y escritura.

Lo anterior lleva a concebir la lectura como un viaje continuo en donde existen experiencias, saberes, historias de distintos tiempos con personajes inimaginables que encaminan al ser humano a construir conocimiento, realidades que lo animan a seguir curioseando y a imaginar que la lectura es vida porque se orienta y se manifiesta en todo contexto; creando en las personas una aventura continua en donde el acto de leer afecta los sentidos, el corazón y libera la mente (Zuleta 1985).

Para Nietzsche (1970) la lectura tiene una evolución que para llegar a formarse como lector se necesita de un proceso lento: desde el camello (trabajo, labor, dedicación) el león, (crítica, oposición) el dragón (deber, obligación) hasta el niño, (inocencia, creación), etapas que






manifiestan en forma simbólica el proceso cognoscitivo entre la lectura y la escritura como acción manifiesta del acto lector.


El enseñar a leer en la escuela implica una clara actitud pedagógica, pues no se debe limitar a realizar “prácticas” de lectura en voz alta (Carlino 1996). Aunque, conseguir que los estudiantes aprendan a pronunciar las letras correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Sin embargo, leer va más allá de pronunciar las letras; aunque signifique la adquisición de la lectura imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades instruidas, y provocar una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje (Solé, Isabel, 1994) pero el reto es mayor cuando se quiere lograr que el niño además de “leer correctamente” ame la lectura y la haga un hábito diario.

Por su parte, Calero (2011) establece que las estrategias de comprensión lectora corresponden a las estrategias metacognitivas, las cuales son susceptibles de ser enseñadas y las describe como “procesos de pensamiento, sobre los propios recursos cognitivos que utiliza el alumno para apropiarse de dichos conocimientos, tales como la planificación, la supervisión y la evaluación de las destrezas puestas al servicio de la comprensión lectora” (p. 50)

En segunda instancia Sánchez (2002) define las estrategias cognitivas como:

Procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento. Son aquellas que permiten al individuo llevar a cabo procesos internos para aprender, son aquellas que operan directamente sobre la información que se está procesando. Las estrategias cognitivas propician el aprendizaje






en tanto que constituyen ayudas para pensar, se trata de actividades o procesos mentales realizados por los estudiantes. (p. 112)


En este orden de ideas es preciso resaltar que Calero (2011) “Los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas son conscientes de que poseen estrategias cognitivas (estrategias de aprendizaje) para conseguir objetivos de conocimiento”; al mismo tiempo tienen la capacidad para controlar y autoevaluar la aplicación de dichas estrategias, es decir, son competentes para tomar decisiones en el momento que encuentran una dificultad en el proceso de comprensión. Finalmente, son capaces de autoevaluar su progreso y plantearse propuestas de mejora en un futuro.

Las propuestas de Isabel Solé (2006), Andrés Calero (2011), Calixto Gutiérrez y Honorio Salmerón (2012) permiten establecer que una estrategia didáctica de comprensión lectora puede estructurarse en tres momentos como son el antes, durante y después de la lectura.

Así mismo en Colombia, Ramos (2013) plantea que La comprensión lectora es una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales” este trabajo aporta al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas.

Otras de las investigaciones, en este caso relacionado con la lúdica por Gómez, Molano y Calderón (2015) “la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús”, en el cual plantean como mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos, atractivos, ricos en







experiencias, los resultados de los autores demuestran la eficacia de la lúdica como herramienta facilitadora en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El problema que enfrenta actualmente la sociedad es que de las escuelas egresan estudiantes que no comprenden lo que leen, los niños no leen en forma analítica y comprensiva. Para aprender a leer los niños deben pasar por un proceso diferenciado de adquisición, según sus características particulares y esto explica que no aprendan de la misma manera ni al mismo tiempo y ritmo. Este problema de comprensión en los estudiantes, se debe principalmente según Calderón (2013) a “que muchos alumnos se enfrentan a la lectura sin ganas, poco motivados, asumiendo la lectura como algo impuesto, no valorado” (p.7). Evidenciando el reto que poseen no sólo las Entidades Educativas, sino también los hogares y la sociedad en general ya que de acuerdo a Calderón (2013) “el proceso lector permite el acceso a nuevos conocimientos y posee efectos colaterales sobre el resto de las áreas” (p.2), de allí la gran importancia de crear estrategias en pro de fomentar la lectura comprensiva.

De otro lado, el desarrollo de estrategias permite direccionarnos en la finalidad de la propuesta, que es el diseño de estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, para ello identificamos, estrategias de enseñanza que se centran en los diferentes procedimientos que utiliza el docente para promover un aprendizaje significativo orientadas hacia un fin, entre ellas encontramos, estrategias pre-instruccionales, estrategias co-instruccionales y estrategias pos-instruccionales que en palabras de Díaz, F (1999) las estrategias pre-instruccionales preparan al estudiante en relación con qué y cómo vamos a aprender, tratan de incidir en la activación y generación de conocimiento y experiencias previas pertinentes, las







estrategias co-instrucionales apoyan los contenidos curriculares en el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, tales como ilustraciones, mapas conceptuales, entre otras y por ultimo estrategias pos-instrucionales, se presentan al termino del proceso de enseñanza y permiten al estudiante hacer una visión crítica frente a lo aprendido, realiza autoevaluación.

Hoy en día, el uso de las TIC representan el acceso de forma rápida a la información además son de gran utilidad debido a las diversas herramientas que facilitan el acceso a los conocimientos y aprendizajes, permitiendo según Calderón (2013) “un trabajo autónomo en el alumnado y lo más importante es un recurso motivador para el alumno”(p.8), lo cual constituye una gran responsabilidad saber elegir que aplicaciones o herramientas son las adecuadas para fomentar la lectura ya que de acuerdo a Calderón (2013) “el ordenador posee elementos multimedia que permiten procesar y utilizar textos, imágenes, videos, sonidos; elementos enormemente motivadores y atractivos para el alumno, lo que despierta en él un mayor interés por el aprendizaje”(p.24).

De esta forma la tecnología representa no sólo para la lectura sino también para infinidad de temas educativos un apoyo para el docente al momento de desarrollar dichas prácticas educativas ya que de acuerdo a Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) “con los recursos que ofrece la tecnología, los procesos de lectura están llamados a sufrir transformaciones ya que estas permiten realizar actividades didácticas nuevas y de gran atractivo para los estudiantes” (p.2) contribuyendo de forma positiva a la labor docente y representando un reto para éste debido a que está llamado a adquirir nuevos roles.







La adquisición y uso de las TIC como medio para promover la lectura en los estudiantes permite un mayor goce y disfrute de los momentos de la clase dado que los discentes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, afirmando la postura de Durán, Rozo, Arias y Palencia (2018) quienes aseguran que “mantener el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje es una estrategia metodológica que predice éxito en cuanto a que motiva y genera interés por el uso de los aparatos tecnológicos” (p.405); además representan el logro de una transversalidad en la educación considerando que aprenden y mejoran habilidades en diferentes áreas del saber a la vez.

En relación a lo anterior El Plan Nacional Decenal (como se citó en Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo, 2011) “establece como uno de los desafíos, la renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación y plantea el requerimiento de dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad” (p.3) lo cual representa una responsabilidad y compromiso no sólo para las entidades nacionales sino también para las departamentales y municipales de suministrar y dotar de elementos tecnológicos a las Instituciones Educativas para así propiciar y facilitar la formación y aprendizaje de los estudiantes.

Sin olvidar el gran aporte que pueden hacer otro tipo de estrategias lectoras como lo son: las bibliotecas de aula, en las cuales se pueden hacer uso de textos seleccionados que posibiliten elegir libremente y despierten un mayor interés en los estudiantes; la lectura en la familia que según Calderón (2013) “sirve para que los niños adquieran un hábito y acaben realizándolo de manera lúdica y voluntaria” (p. 26) y un acercamiento motivador por parte del docente que de acuerdo a Calderón (2013):






Consiste en orientar a que el alumno cree una actitud positiva y así aprenda con fluidez y soltura, relacionando el proceso lector con aspectos motivadores ya sean juegos, cuentos, imaginación, creación; animarlos a leer es fundamental y el juego es uno de los protagonistas del proceso. (P.20)


Por lo anterior el proyecto Estrategias didáctico– pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira, busca crear hábitos de lectura no solo en espacios como la escuela, sino también en familia, la biblioteca o el parque. Para ello es necesario que tanto el estudiante como el docente tengan un acercamiento a la lectura de manera amena, espontánea, pedagógica y didáctica haciendo del acto de leer un viaje maravilloso a las letras.

Aspectos Metodológicos

La comprensión lectora permite un aprendizaje asertivo del niño, y la adquisición de habilidades y competencias en otras áreas fundamentales, crea hábitos de reflexión y concentración, de acuerdo a esto se hace necesario describir las formas y métodos a utilizar para obtener las estrategias didáctico – pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de 4 grado de la sede Makù, Centro Educativo Indígena N° 2 de Maicao, La Guajira acordes y coherentes a la necesidad y situación de los estudiantes.

En el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora, se realizaron las siguientes actividades: como primera instancia se realizó una reunión con directivos y padres de familia, partiendo de que






es una población étnica, se les hablo de la importancia de la comprensión lectora y de la inclusión de estrategias de aprendizaje innovadoras mediado por las TIC en los procesos de formación de los niños, todos de manera unánime recibieron con agrado la información y se interesaron en el proceso.


En otra oportunidad se realizó una entrevista a docentes, padres de familia y niños para determinar sus expectativas frente a la necesidad de implementar estrategias utilizando recursos tecnológicos para el mejoramiento de la comprensión lectora, debido a que, por diferentes situaciones propias del contexto y la falta de fluido eléctrico, eran pocos los acercamientos que los niños tenían con herramientas virtuales.

Esto condujo a establecer que a todos les gusta los elementos tecnológicos ya sea (computador, teléfono, Tablet, entre otros), lo cual resultó ser un buen indicio frente al objetivo general del proyecto.

Los padres de familia en las entrevistas se muestran de acuerdo en la relevancia que tiene la lectura en la vida de sus hijos y la mayoría afirman leerle a su hijo lo que es de gran trascendencia para el fomento de hábitos de lectura.


Respecto a la docente titular del grupo en cuestión, afirma a través de la entrevista que hace uso de herramientas TIC en su quehacer pedagógico además se mostró interesada con el uso y aplicación de nuevas estrategias apoyadas en las TIC que puedan enriquecer su labor como docente lo que es importante porque muestra interés en replantear metodologías y prácticas tradicionales por otras más innovadoras.






En el diseño de estrategias se organizó una lluvia de ideas para reflexionar y compartir experiencias previas en el fortalecimiento de habilidades lectoras para luego socializarla con los niños, se sugirió hacer lectura en voz alta, lecturas cronometradas que fueran de su gusto y agrado, proyección de videos y la creación de un álbum de cuentos, donde los estudiantes pudieran ver contenidos ilustrativos, leer textos narrativos, organizar grupos de lecturas y compartir con los compañeros. Luego se procedió a la validación de estrategias y socialización para determinar la pertinencia de estas estrategias en el proceso formativo de los niños.

Todo lo anterior nos sirvió como referente para diseñar una estrategia didáctico pedagógica pensada en mejorar la comprensión lectora a partir del uso de una herramienta TIC, con el fin de promover aprendizajes significativos y hacer de las clases un momento en el que los estudiantes puedan aprender y divertirse a la vez, En referencia a los recursos TIC, la estrategia empleada es el uso de los blogs dado que posibilitan la interacción, comunicación y aprendizaje, tal como lo afirma Correa (2017) sirve como “puente dinamizador del entorno tradicional del proceso de enseñanza – aprendizaje y sirve como instrumento pedagógico innovador para promover hábitos de lectura” (p.17) teniendo en cuenta que el blog es una herramienta que se puede ir alimentando de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo en el proceso de aprendizaje y lo más importante es interactivo, didáctico y propicia el uso y descubrimiento de nuevas actitudes y habilidades que quizá los estudiantes desconocen.







Lo cual evidencia según Correa (2017) que “los blog tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza ya que se pueden adaptar a cualquier nivel educativo y metodología docente” (p.37), pensado en propiciar un escenario educativo, interactivo y didáctico que motive a los estudiantes en torno a lectura teniendo en cuenta la importancia que tiene para el fomento de habilidades tales como la resolución de problemas, la mejora en la interpretación y reflexión, mayor criticidad y una actitud propositiva.

El blog, al que llamamos como Lecturas divertidas, fue diseñado con el propósito de promover la lectura y por ende una mejor comprensión en los niños de 4 grado de la sede Maku, con la intención de proponer lecturas y video- cuentos que permitan la transversalidad con diferentes áreas del saber, como por ejemplo, el video – cuento “El erizo y el globo” y la lectura “El pájaro carpintero y el tucán” los cuales permiten reflexionar en torno a los valores y además dos mitos wayuu con el objetivo de interiorizar en torno a la cultura propia; propiciando así la lectura pero además de ello el aprendizaje de otras áreas.

Cada lectura y video – cuento va seguido de preguntas, con el fin de generar habilidades tales como la interpretación, argumentación, proposición e imaginación importantes para la comprensión lectora y la profundización de los diversos conocimientos que cada uno pueda adquirir.

El uso y la puesta en práctica del blog, fue para los estudiantes un espacio en el que pudieron aprender de forma distinta a la usual ya que las lecturas y video – cuentos lograron captar la






atención de estos, evidenciado en el entusiasmo con el que desarrollaron cada una de las actividades propuestas.


Link del blogs diseñado para los niños del centro educativo, en el anexo, están las evidencias de las actividades realizadas por los niños y la motivación con la que utilizaron este recurso desconocido para ellos <https://yiramirajonaidis.blogspot.com/>

Enfoque de investigación

Teniendo en cuenta que la idea es la identificación y planteamiento de estrategias que promuevan el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes, es de gran utilidad el enfoque cualitativo ya que permite una investigación centrada en las percepciones y apreciaciones de cada uno de los actores involucrados, el estudio y exploración del medio en que se desenvuelven y como este influye en la consecución de dichas estrategias, las ventajas y limitantes que puedan poseer; el estudio de tales aspectos y la confluencia entre estos propician la creación de estrategias realmente significativas para la población en estudio.

El enfoque cualitativo es el indicado para el estudio en cuestión ya que de acuerdo a Hernández (2014) quien afirma que “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en los puntos de vista, interpretaciones y significados” (p.358). Siendo así un enfoque efectivo para el presente estudio ya que se podrá tener en cuenta los distintos puntos de vistas, percepciones,






sensaciones y vivencias de los diferentes actores implicados que sirven para determinar la efectividad de dichas estrategias en sus procesos de comprensión lectura.


Tipo de investigación

El principal objetivo de la investigación actual está enfocado en el hallazgo de estrategias motivadas a mejorar y perfeccionar el proceso de comprensión lectora en estudiantes de 4 grado, es por esto que el tipo de investigación que más se ajusta es la relacionada a diseños de investigación - acción que según Hernández (2014) tiene como finalidad “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento” (p. 496), por tal razón, la recepción de información de fuentes primarias permitirá determinar estrategias fundamentadas en la realidad y el acontecer diario de los estudiantes y actores implicados en la investigación como docente y padres de familias contribuyendo al desarrollo de la investigación.

Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación elegidas para el desarrollo de la presente investigación son:

- Entrevistas, debido a que permite detectar a través de preguntas las percepciones y puntos de vista de las personas implicadas en la investigación, tal como lo menciona Sabino (como se citó en Ruiz, 2011) “la entrevista desde el punto de vista del método es una forma
- 




específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (p. 170)


- Encuestas, ya que posibilitan la obtención de información relevante para la investigación y tal como lo afirma Mayntz et. al (como se citó en Ruiz, 2011) “es la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta al investigado, sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p. 177)
- La observación del espacio, las herramientas y los elementos del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes para determinar si son efectivas para propiciar el ambiente de aprendizaje deseado.
- Revisión bibliográfica, búsqueda de estrategias, puesta a prueba de estrategias, validación.

Resultados


El salón de cuarto grado cuenta con quince (15) estudiantes de los cuales se les hicieron las entrevistas a todos los niños, se escogió una muestra de cinco (05) padres de familia y un docente de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira a los cuales se entrevistó utilizando una ficha técnica semiestructurada.

Luego de haber realizado las entrevistas dirigido a los estudiantes, docente de grado 4 y a los padres de familia en la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira, se





pudo establecer la aceptación y la receptividad que tiene en la comunidad educativa, las estrategias didáctico- pedagógicas mediada por las TIC, las cuales contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora de los niños y su validez como estrategia confiable, innovadora y didáctica en contextos escolares, permitiéndoles adquirir nuevas habilidades y destrezas en el trabajo colaborativo, los niños evidenciaron niveles de apropiación en inferencia en los textos leídos en clase y en cada uno de las actividades desarrolladas con aportes tanto individuales como cooperativo, a su vez, el diseño de un blog, como estrategia central donde los niños pudieron no solo leer sino también ver videos ilustrados y hacer actividades integrales, les permitió a los niños vivir nuevas experiencias en su proceso de lectoescritura y los padres de familia y docentes pudieron apreciar el nivel de apropiación que tenían los niños en el material compartido en el blog, considerada una estrategia pedagógica determinante en la Institución Educativa, estas estrategias promueve la interacción entre los estudiantes, responsabilidad y habilidades sociales. La docente respondió positivamente al considerar que están muy de acuerdo en que entre los alumnos mejora relaciones interpersonales y habilidades de interacción social entre ellos, así mismo promueve la adquisición de hábitos de convivencia en grupo proporcionando el aporte de ideas entre ellos, participación, generación de debate, escuchan, comparten y apoyan el esfuerzo del otro.







Discusión

Área Moreira (2006) dice que el estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC) sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas es un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años. (p, 4).

En investigaciones más actuales referentes a los modelos de interacción didáctica mediada por las TIC en el aula, un grupo de académicos entre ellos Area-Moreira (2016) exponen sobre cuál es el manejo que los docentes le dan a las TIC en el aula y si hay suficiente disponibilidad de equipos y recursos virtuales al acceso de los estudiantes, el debate se centra en identificar en qué medida el docente se apropia de los nuevos medios digitales y si en el aula las Tic se combinan con los medios tradicionales como los textos impresos.

La tendencia actual es pensar en las TIC no sólo como objeto de conocimiento sino especialmente como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje. Poole (1999) describe cómo los sistemas informáticos pueden ayudar a que los estudiantes accedan al conocimiento, pero también cómo éstos pueden apoyar la tarea docente. Es en este marco que las TIC empiezan a ser consideradas como herramientas o recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Como recurso de enseñanza se promueve que los docentes incorporen la computadora e Internet para la gestión de la clase; es decir, las TIC son un medio para la producción de material didáctico, planificación docente y presentación de información. Las TIC como medio para el aprendizaje hacen referencia por un lado a la colaboración e intercambio entre pares y por el otro al desarrollo de la





autonomía en la gestión del conocimiento, ligadas con la búsqueda, selección, procesamiento y producción de información.

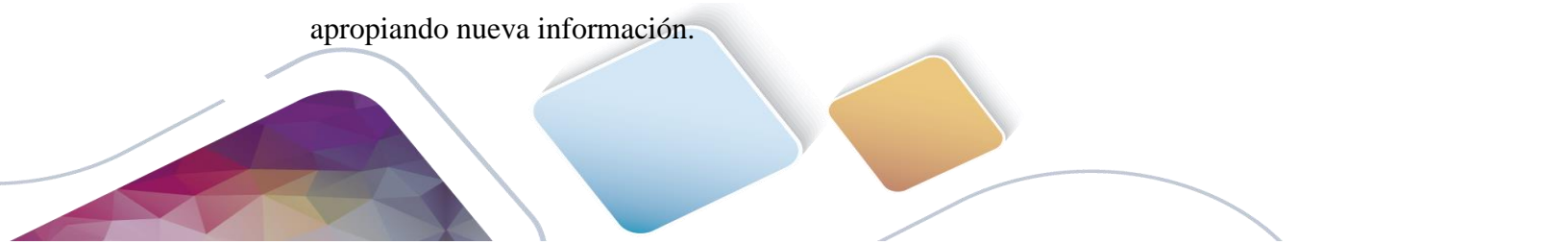
A partir de aquí se abre un nuevo debate respecto del uso e innovación pedagógica que la incorporación de estas herramientas podría traer consigo. En este sentido contribuyendo a nuevas anotaciones García (2016) se plantea un interrogante ¿la tecnología mejora la educación? Dando respuesta afirma que la tecnología por sí sola no garantiza el aprendizaje, pero si se constituye en un medio para adquirir habilidades, permitiendo señalar que el uso de la tecnología se constituye en una estrategia didáctica que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje y que los recursos tecnológicos promueven autonomía y que los estudiantes potencien sus habilidades y expresar ideas.


Fandiño (2008) en el artículo de la Revista Iberoamericana de Educación, plantea los fundamentos teóricos del debate David Perkins y Roy Pea (2001) donde hablan de Inteligencia Distribuida y Cognición Distribuida. Para David Perkins, la inteligencia distribuida está constituida por los recursos cognitivos del ser humano, además de todas las herramientas que ha desarrollado a lo largo de la civilización. Roy Pea prefiere referirse al término cognición distribuida, como aquellos saberes que están presentes en diferentes personas y que, al compartirse, pasan a ser apropiados por los compañeros del grupo.

Existen muchos puntos de vista desde los cuales se analiza el uso de las TIC para el proceso de aprendizaje, dentro de las cuales se asume como:

- Estrategia didáctica para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Medio para que el estudiante aprenda fuera del contexto escolar

apropiando nueva información.



- 
- Herramienta de aprendizaje significativo porque el estudiante y el docente puede organizar, procesar y analizar información haciendo un proceso de interacción de los conceptos previos con la nueva información para llegar a una reconstrucción del conocimiento.


Para poder vencer las dificultades que suelen presentar las TIC en las aulas de las Instituciones Educativas, tanto el docente como el educando debe estar constantemente capacitándose y puedan así apropiarse aprovechando al máximo la herramienta. **Acciones para el fomento de la lectura**


Rivas (2015) plantea que el proceso de lectura se da en varios niveles

Nivel literal: leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas (escritos en el texto pero requiere que conozcas las palabras).

Nivel inferencial, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Nivel crítico, emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.







Nivel apreciativo, comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye: Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

Nivel creador; incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto. Transformar un texto dramático en humorístico reír, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etcétera.

Trimiño y Zayas (2016) proponen a partir del Modelo de Ley para el Fomento de la lectura y las bibliotecas unas acciones que además de mejorar los niveles educativos, las capacidades en la búsqueda de información también propicien el desarrollo de las competencias lectoras (p.59). Ellas son:

1. Las acciones para introducir a los estudiantes a la lectura: estas se basan en el desarrollo de lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, libros de cuento






periódicos, informaciones en las redes sociales e internet, afiches, poemas, novelas), teniendo en cuenta sus intereses y características. Estas acciones requieren del acompañamiento de aula, de las familias y diversos actores comunitarios.

2. Las acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos: se basan en el desarrollo de lecturas formativas (libros de textos, artículos científicos y la bibliografía complementaria de los programas de asignaturas). Estas acciones también requieren de acompañamiento de los docentes, compañeros de aula, las familias y diversos actores comunitarios.

3. Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector se basan en la puesta en práctica de acciones vinculadas con lecturas especializadas u otras autodeterminadas por los estudiantes. Estas acciones identifican que se ha alcanzado una independencia cultural como lector.






Conclusiones y Recomendaciones

El diseño de estrategias didácticas mediada por las TIC permite fortalecer en los niños competencias y habilidades lectoras evidenciadas en un mejor desempeño académico, el trabajo colaborativo, interacción con otros compañeros, creatividad, no solo en el ámbito educativo sino también el contexto en el que se desenvuelven.

Para el caso en cuestión en el centro educativo indígena N 2 de Maicao, se pudo determinar que los recursos mediado por las TIC, resultan de gran interés para los niños, ya que se presentan como herramientas innovadoras fomentando la participación activa de estudiantes que mostraban poco interés frente a una clase magistral, la aplicación del Blog, como herramienta didáctica, les permitió aprender en un escenario distinto a los que ya estaban acostumbrados, motivándolos en su desempeño académico y en la adquisición de habilidades lectoras. Sin embargo para que este tipo de herramientas siga dando resultados en el entorno educativo se debe mejorar algunas condiciones que limitaron el proceso, en la institución el acceso a internet es muy limitado y no se cuenta con equipos suficientes para la conectividad lo que impide que se desarrollen las actividades mediadas por las TIC en su totalidad, para ello se debe tener en cuenta que brindar una educación de calidad exige a las instituciones educativas desarrollar procesos de cambios e innovación constante, realizar talleres de formación docente en aras de fortalecer sus capacidades como dinámicos y que les permita crear en el escenario educativo un ambiente donde puedan aprender y construir su aprendizaje.






Referencias


Área, M. (2006). Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y comunicación al sistema escolar. En J.M^a. SanCho, (2008). (Coord.), *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: AkalLa innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, 64, 5-17

Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula/Models of educational integration of ICTs in the classroom. *Comunicar*, 24(47), 79-87. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=114487424&lang=es&site=eds-live>

Calderón, D. (2013). *Las TIC: Motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención*. (Trabajo de grado). Universidad Internacional de La Rioja, Madrid, España.

Calero, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. Wolters Kluwer. Madrid.






Carlino, P. *Leer y escribir con sentido: una experiencia constructivista en educación infantil y primaria*. Madrid: Visor Distribuciones, 1996. p. 32.

Clavijo, J., Maldonado, A y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9 (2), 26 -36. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495483.pdf>

Correa, A. (2017). *Implementación didáctica mediada por un Blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la Institución Educativa San Patricio Puente de Piedra del municipio de Madrid, Cundinamarca*. (Tesis de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Cundinamarca, Colombia.

Díaz, F (1999) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw-Hill, México cap. 4 y 5.

Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 401-406. Recuperado de:
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2186>





Fullea, Pedro (2011). Ludología, La obtención del placer desde el simbolismo lúdico.

Recuperado de

<https://es.slideshare.net/PedroFulleaBandera/ludologiaintroduccion-a-una-ctedra>

Fandiño, Yamit (2008). Una enseñanza e investigación inteligentes de la inteligencia para el éxito escolar y el éxito en la vida cotidiana. *Revista Iberoamericana de Educación*. Pág. 7

García, Y Gamboa, M. (2014) Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la Escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>

Gutiérrez, C. y Salmerón, H., (2012). Estrategias de comprensión lectora. enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*. 61 (11). p.183-202

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F, México: McGRAW - Hill


Recuperado


de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cm1hcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

<http://hdl.handle.net/10596/12937>

Iriarte, I. “la lúdica como componente pedagógico para transformar los procesos de comprensión lectora y producción textual en los estudiantes de grado cuarto de la sede san pedro mártir del colegio moderno del norte” Universidad de Cartagena 2017.





Lerner, D (2001) Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. México, fondo de cultura económica Fondo de Cultura Económica, 2001 Primera edición SEP / Fondo de Cultura Económica, 2001 Primera reimpresión SEP / Fondo de Cultura Económica, 2003 https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/.../9-lerner-delia_2003leer_y_escr.pdf

López, A (2005); la comprensión lectora en alumnos de tercer grado, Tecnológico de Monterrey, pg 11.

Martínez, Z (2014). Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria, Tesis de Grado, Madrid, pg 2.


Min. Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias de lengua Castellana, Derechos Básicos del Aprendizaje (2015).

Plan Nacional de Lectura y Escritura PNLE “Leer es mi cuento” (2012).

Perking, David (2001): “La persona-más. Una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje”, en: Salomon, Gavriel (Comp.): Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Norma

Pea, Roy (2001): “Prácticas de inteligencia distribuida y diseños para la educación”, en: SALOMÓN, Gavriel (Comp.): Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Norma.

People, B. (1999). Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. Madrid, Mc Graw-Hill.





Nietzsche, F. Así hablo Zaratustra. Barcelona: Círculo de Lectores, 1970. 313 p.

Rigo, E (2012). Las dificultades del aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona, Lexus ediciones.

Ramos, Z. *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Medellín, Colombia año (2013).

Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Silva, A (2017). Estructura de grado curso Seminario de Investigación 202030.[archivo de video].
Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/12943>


Solé,. Estrategias de lectura. El reto de la lectura. Barcelona: Editorial GRAÓ. 1994.p. 33.

Salas, P. El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león de México (2012).

Sánchez, C (2014). Prácticas de Lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. UNESCO.






Trimiño, B., Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en clases. EduSol. Universidad de Guantánamo Cuba. 16 (55). p.54-62

Rivas, Cebeño (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Universidad Laica Eloy Alfaro. Ciencias de la Educación. Ecuador p. 56

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.

Virtual Educa (2016) La tecnología ¿mejora la educación? Conferencia Fran García (Virtual Educa Puerto Rico).Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4>

Zuleta, E. Sobre la lectura. En: Sobre la idealización en la vida colectiva y otros ensayos. Bogotá: Procultura s.a., 1985. p. 89 (Presidencia de la República. Nueva Biblioteca Colombiana de Cultura





Anexos


Anexo A. formato de entrevista a niños


1. ¿Cuándo lees comprendes y entiendes lo que lees?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿En tu casa, hay alguien que le guste leer?
 - a. Si ¿Quién? _____
 - b. No

3. ¿Te gustas los elementos tecnológicos (computador, teléfono, Tablet, entre otros)?
 - a. Si
 - b. No

Anexo B. Formato de entrevista a padres


1. ¿considera importante la lectura en la vida de su hijo?
 2. ¿ayuda a su hijo en las tareas escolares?
- 

- 
3. ¿suele pasar tiempo leyéndole a su hijo?
 4. ¿considera que el fomento de la lectura es únicamente tarea del profesor?
 5. ¿su hijo le suele leer?
 6. ¿le ha comprado algún libro a su hijo?

Anexo C. formato de entrevista a docente

Formato de entrevista docente





En entrevista con la docente a cargo se realizaron algunas preguntas en aras de determinar el nivel de apropiación de los niños en los procesos lectores y la inclusión de las TIC, como estrategia facilitadora del aprendizaje.

¿Cuáles son las estrategias más comunes que utiliza en el aula para mejorar la comprensión lectora?


¿Qué metodologías emplea para impartir la clase teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante?

¿Cuáles son los recursos TIC que utiliza en el aula para mejorar procesos de lectoescritura en los niños?

¿Considera viables el diseño de estrategias basada en las TIC, para mejorar la comprensión lectora en los niños?

¿Cómo se ve evidenciado el trabajo colaborativo en actividades de comprensión lectora?





Anexo D. : Estrategias didáctico– pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira

Lecturas disponibles en el blogs

El Pájaro carpintero y el tucán

Actividad

1. Organiza la información que encuentras en el texto

Eres muy creativo! Crea tu propia historia con imágenes

Realiza una historieta, donde puedas identificar los diferentes momentos de la historia:





Mito Wayuu: El Keralia


En base a la lectura que realizamos, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es Keralia?
2. ¿Qué otro título le colocarías a la lectura?
3. ¿A que hace referencia cuando dice que Keralia se transforma?

El Erizo y el globo

Después de ver con mucha atención el video responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué encontró el Erizo en la carretera y que había dentro de lo que encontró?
- 



2. ¿A cuántos animales pidió ayuda el Erizo? Mencionalos

3. ¿Al final qué animal pudo inflar los globos?


4. ¿Te gustó el cuento? ¿Qué enseñanza te dejó?

Mito Wayuu: Walekeru (La araña diosa de los tejidos)

Luego de haber leído juntos, respondamos las siguientes preguntas:

1. ¿Con quienes jugaba la niñita cuando Irunuu la encontró?

2. ¿Cuántas hermanas tenía Irunuu?






3. ¿Qué significa en castellano la palabra Majayut?

4. ¿Te gustó como finalizó la historia? ¿Por qué?

El Renacuajo paseador

Luego de ver el cuento de Rafael Pombo, realiza la siguiente actividad

1. ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?





2. Realiza un dibujo de la escena que más te gustó






Proyecto de grado: Estrategias didáctico- pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Mako, Centro Educativo Indígena N°2 de Mocoa, La Guajira

El pájaro carpintero y el tucán


Actividad
Organiza la información que encuentras en el texto.
Eres muy creativo! Crea tu propia historia con imágenes.
Realiza una historieta, donde puedas identificar los diferentes momentos de la historia.



Proyecto de grado: Estrategias didáctico- pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Mako, Centro Educativo Indígena N°2 de Mocoa, La Guajira

El pájaro carpintero y el tucán

Actividad
Organiza la información que encuentras en el texto.
Eres muy creativo! Crea tu propia historia con imágenes.
Realiza una historieta, donde puedas identificar los diferentes momentos de la historia.



Proyecto de grado: Estrategias didáctico- pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira

Mito wayuu: El Keralia

En base a la lectura anterior, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es Keralia?
es un ser mutante
2. ¿Qué otro título le colocarías a la lectura?
El mutante
3. ¿A qué hace referencia cuando dicen que Keralia se transforma?
se transforma en persona o animal

Berenice H.

Proyecto de grado: Estrategias didáctico- pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira

Walekeru (la Araña diosa de los tejidos):

Luego de haber leído juntos, respondamos las siguientes preguntas:

1. ¿Con quienes jugaba la niña cuando Irunuu la encontró?

Con la hormiga.

2. ¿Cuántas hermanas tenía Irunuu?

3 hermanas.

3. ¿Qué significa en castellano la palabra Majayut?

La señorita.

4. ¿Te gustó como finalizó la historia? ¿Por qué?

Porque la niña letejió un chinchorro.



Berenice n.

Proyecto de grado: Estrategias didáctico-pedagógicas basadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 4 grado de la sede Maku, Centro Educativo Indígena N°2 de Maicao, La Guajira

El Renacuajo Paseador

Luego de ver el cuento de RAFAEL POMBO, realiza la siguiente actividad:

1. ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?

Si Porque tiene las casas muy bella y el renacuajo tiene la ropa nueva.

2. Realiza un dibujo de la escena del cuento que más te gustó

