

Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía en la
primera infancia

Elaborado por:

Jessica Alejandra Lopera rocha

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo
(EPDAA)

Asesora:

Gloria Marcela Suárez Pérez

Docente asociado

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Bogotá, junio de 2020

Resumen

Con el presente proyecto de investigación se demuestra la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas específicas para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de primera infancia. La información se recolectó a través de una encuesta aplicada a una población de 20 docentes con formación profesional, técnica o tecnológica en primera infancia o educación inicial, y cuyos resultados permitieron confirmar que las estrategias pedagógicas tienen gran influencia en el desarrollo de características indispensables para la adquisición de habilidades para la vida, en este caso la autonomía. También se logró determinar que la identificación y atención por estilos de aprendizaje es la estrategia que la mayoría de la población docente participante eligió como la más pertinente para el fomento de la autonomía en las aulas de primera infancia.

Palabras claves

Autonomía, infancia, primera infancia, estrategias pedagógicas.

Abstract

This research project demonstrates the importance of implementing specific pedagogical strategies to develop autonomy in early childhood children. The information was collected through a survey applied to a population of 20 teachers with vocational, technical or technological training in early childhood or initial education, and the results of which confirmed the pedagogical strategies have a great influence on the development of essential characteristics for the acquisition life skills, in this case autonomy. It can also be determined that the identification and attention for learning styles is the strategy that the majority of the participating teaching population has chosen as the most pertinent for promoting autonomy in early childhood classrooms.

Keywords

Autonomy, infancy, early childhood, pedagogical strategies.

Resumen analítico especializado	
Título	Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía en la primera infancia.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Pedagogía, Didáctica y Currículo
Autores	Jessica Alejandra Lopera Rocha -1083871502
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Mayo de 2020
Palabras claves	Educación Pedagogía Primera Infancia Autonomía Estrategias pedagógicas
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación bajo la asesoría del profesor Gloria Marcela Suárez Pérez, inscrito además en la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU, y que se basó en la metodología cuantitativa a través de la aplicación de encuesta virtual a docentes de primera infancia.
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Kamii. C. López. P. La autonomía como finalidad de la educación, implicaciones de la teoría de Piaget. Universidad de Illinois. Journal for the study of Education and development. Circulo de Chicago.1982. Recuperado de: http://cepmalaga.com/images/blogmatematicas/04.pdf</p> <p>Galindo, J. Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. Educación y ciencia. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. p, 23-33. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/3175/2870/</p> <p>Bisquerra Alzina, Rafael; Pérez Escoda, Núria; (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, . 61-82.</p> <p>Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs. Documento en línea recuperado el 10 marzo de 2020: www.businessballs.com/maslow.htm</p> <p>Moreno, R, Martínez, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 15(1),51-62.[fecha de Consulta 14 de Marzo de 2020]. ISSN: 0188-8145. Disponible</p>

	<p>en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2745/274520891004</p> <p>G. Loor, M. Saldarriaga, P. Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Revista científica el dominio de las ciencias. ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 32-45 https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/368/424</p> <p>Brera, S. Conde, G. El cuidado de la primera infancia y la autonomía como potenciadora del desarrollo, ¿de qué manera los programas educativos en primera infancia promueven la autonomía? Facultad de psicología, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. 2015. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7937/1/Brera%2c%20Sof%c3%ada.pdf</p> <p>Borja, D. Galeano, D. Pinzón, N. La magia de explorar: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico y la exploración del medio en niños de 5 a 6 años. Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, 2018. Recuperado de: file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Unad%20especializaci%C3%B3n/Opci%C3%B3n%20de%20grado/estrategias%20pedagogicas%201.pdf</p>
Contenidos	<p>Portada RAE Tabla de contenido Introducción Planteamiento del problema Justificación Objetivos Marco teórico Marco conceptual Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones y recomendaciones Referencias</p>
Metodología	<p>Selección del tema Planteamiento del problema Justificación Objetivos Creación del marco teórico Aplicación de instrumentos de investigación</p>

	<p>Análisis de resultados</p> <p>Conclusiones</p>
Conclusiones	<p>Se establece que las estrategias pedagógicas son indispensables para el fomento de la autonomía en la primera infancia.</p> <p>La estrategia pedagógica denominada Identificación y atención por estilos de aprendizaje, fue considerada por la población participante como la más pertinente a la hora de fomentar la autonomía en la primera infancia.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Kamii. C. López. P. La autonomía como finalidad de la educación, implicaciones de la teoría de Piaget. Universidad de Illinois. Journal for the study of Education and development. Circulo de Chicago.1982. Recuperado de: http://cepmalaga.com/images/blogmatematicas/04.pdf</p> <p>Hernández, Roberto. Metodología de la investigación. Editorial Mcgraw Hill. Sexta edición. 2014. ISBN: 9781456223960</p> <p>Galindo, J. Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. Educación y ciencia. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. p, 23-33. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/3175/2870/</p> <p>Bisquerra Alzina, Rafael; Pérez Escoda, Núria; (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, . 61-82.</p> <p>Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs. Documento en línea recuperado el 10 marzo de 2020: www.businessballs.com/maslow.htm</p> <p>Goleman, Daniel. La inteligencia emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Ediciones B. 2014</p> <p>Núñez. S, Iturrios. V, Lechuga. C. Introducción a la psicología. Recuperado de: https://sites.google.com/site/intropsicoibero/unidad-iii-motivacion-emociones-y/2-emociones/2-2-teorias-de-la-emocion/teoria-de-james-y-lange el 10 de marzo de 2020.</p> <p>Moreno, R, Martínez, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 15(1),51-62.[fecha de Consulta 14 de Marzo de 2020]. ISSN: 0188-8145. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2745/274520891004</p> <p>Cárcel, F. Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico,(2016) 5(3), 54-62. Recuperado de: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/80098/ART%20APREND%20AUTONOMO.pdf?sequence=2&isAllowed</p>

=y

Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.

<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

Bravo, G. Loor, M. Saldarriaga, P. Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista científica el dominio de las ciencias*. ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 32-45

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/368/424>

Brera, S. Conde, G. El cuidado de la primera infancia y la autonomía como potenciadora del desarrollo, ¿de qué manera los programas educativos en primera infancia promueven la autonomía? Facultad de psicología, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. 2015. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7937/1/Brera%20Sof%20c3%ada.pdf>

Bedoya, L. Giraldo, A. Montoya, N. Ramírez, L. La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos. Universidad Pontificia Bolivariana. Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e idioma extranjero. Medellín. 2013.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1122/TRABAJO%20EN%20FORMATO%2004%20de%20junio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bedoya, L. Giraldo, A. Montoya, N. Ramírez, L. La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos. Universidad Pontificia Bolivariana. Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e idioma extranjero. Medellín. 2013.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1122/TRABAJO%20EN%20FORMATO%2004%20de%20junio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zabala, P. Camacho, D. Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de bachillerato. ISBN: 978-1-312-32512-8 México.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632868/0->

<Desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%2020140725.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=135>

Cuero, M. Bonilla, M. Cifuentes, S. Estrategias lúdicas mediadas por TIC para favorecer el aprendizaje autónomo. Fundación Universitaria los Libertadores. Mayo, 2016.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/694/AraujoCueroMaritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
 Klimenco, O. La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: [http://revistavirtual.ucn.edu.co/], ISSN 0124-5821
 Palacios, D. Guisado, U. Autonomía como base del aprendizaje significativo. Fundación Universitaria los Libertadores. Febrero 2016.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/573/PalaciosPalaciosDenys.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
 y
 Moreira, M. Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, (2017) 11 (12) : e29.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
 Ochoa, F. La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona. Revista Científico Metodológica, (2018)(66), e20. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020&lng=es&tlng=es.
 Capacho, Y. Durán, Z. Diseño de talleres para la enseñanza musical en el grado preescolar. El Artista, (3), Universidad de Pamplona 161-169. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=874/87400312>
 Ojeda, B. Maguiña, J. Trabajo cooperativo y autonomía en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003. Escuela de postgrado, Universidad César Vallejo. Perú, 2018. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33743/ojeda_mb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 Segura, D. *La construcción de la confianza. Una experiencia en proyectos de aula*. Colección polémica educativa. Escuela pedagógica experimental- IDEP. ISBN del título 95502-6-6. Recuperado de: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/210>
 Borja, D. Galeano, D. Pinzón, N. La magia de explorar: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico y la exploración del medio en niños de 5 a 6 años. Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, 2018. Recuperado de:
<file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Unad%20especializaci%C3%B3n/Opci%C3%B3n%20de%20grado/estrategias%2>

	<p>Opedagogicas%201.pdf</p> <p>Gutiérrez, M. Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. Universidad de Valladolid. España. 2018. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Castro, F. et al. Modelo didáctico para contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés en la formación inicial de profesores de la carrera de lenguas extranjeras. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Recuperado de: http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/738/926</p> <p>Campos, A. Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Organización de los Estados Americanos. 2010. Recuperado de: http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf</p> <p>Armstrong, T. Inteligencias múltiples en el aula, guía práctica para educadores. Paidós educación, segunda edición. 2000. Recuperado de: https://planetadelibrosc0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf</p> <p>Pullas, j. Influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad en la unidad educativa “Paul Dirac” Tecnológico superior cordillera. Quito, 2018. Recuperado de: http://www.dspace.cordillera.edu.ec/handle/123456789/4085</p> <p>Cerezo, X. Soriano T. La influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana baby place. Facultad de Educación Carrera de Párvulo Guayaquil.(2018) ULVR.. 132 p. Recuperado de: http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2316/1/T-ULVR-2113.pdf</p>
--	---

Tabla de contenido

1. Introducción	9
2. Justificación.....	11
2.1 Planteamiento del problema	17
3. Objetivos	20
3.1 Objetivo general	20
3.2 Objetivos específicos	20
4. Línea de investigación	20
5. Marco teórico	21
6. Marco conceptual.....	30
6.1 Estrategias pedagógicas.....	30
6.2 Autonomía	31
6.3 Infancia	32
6.4 Primera infancia.....	33
7. Aspectos metodológicos	34
7.1 Enfoque.....	34
7.2 Tipo de investigación.....	35
7.3 Población	36
7.4 Muestra	36
7.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
7.5.1 Instrumento: La encuesta	37
8. Análisis de resultados	38
9. Cronograma de actividades	45
10. Discusión	46
11. Conclusiones	48
11.1 Recomendaciones	49
12. Referencias	50

Lista de tablas

Tabla 1.....	8
---------------------	----------

1. Introducción

La práctica docente requiere la selección de técnicas pedagógicas adecuadas, que permitan cumplir con los currículos diseñados para cada grado, de acuerdo con los contenidos y con los procesos cognitivos de los estudiantes, pero también, se debe realizar una cuidadosa selección de prácticas para el desarrollo de habilidades sociales o emocionales, esenciales del ser humano. Por lo anterior, la presente investigación se realiza con el propósito de demostrar la importancia de las estrategias pedagógicas en el fomento de la autonomía en la primera infancia.

Los niños tienen grandes habilidades para desarrollar de manera autónoma formas activas de participación, son capaces de planear una actividad, tomar decisiones, ejecutar ideas y estructurar la solución a un problema, por lo que naturalmente son individuos con un espíritu reflexivo y crítico. No obstante, a lo largo del desarrollo, si esas características antes mencionadas no se fortalecen desde la niñez, es posible que se inhiban, limitando un desarrollo adecuado e impidiendo la promoción de individuos cognitivos, social y emocionalmente saludables.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación se centrará en identificar cuales estrategias pedagógicas son las que más se usan en las aulas de primera infancia, para establecer si dichas estrategias promueven el desarrollo de la autonomía. Este trabajo se realizará de manera tal, que se pueda conocer la perspectiva de docentes con formación en educación inicial, preescolar o primera infancia para que a través de su experiencia y la práctica con esa población, se pueda identificar cuales estrategias han sido útiles para el oficio docente y para el fomento de la autonomía en los estudiantes.

Para dar cumplimiento al propósito de la investigación actual, se propone una metodología cualitativa, que derivará de la aplicación de una encuesta cerrada a docentes con formación en primera infancia, dónde se propondrán una serie de estrategias pedagógicas de las cuales, los

participantes deberán seleccionar, según consideren que cumplen con el requisito de fomentar la autonomía, pero además, se indagaran algunos otros aspectos relevantes para este estudio.

Finalmente, a partir de los resultados se aportará información que fortalezca el quehacer docente en educación inicial, para las instituciones educativas que ofrezcan educación para niños de primera infancia y la formación de los niños y niñas a partir de estrategias significativas y transformadoras.

2. Justificación

La autonomía es una facultad de los humanos para poder ejecutar actividades y tomar decisiones con criterio propio, sin depender de los demás. En los niños es una competencia que debe fomentarse y fortalecerse a lo largo de su desarrollo, siendo esto muy importante para que pueda desenvolverse con seguridad, independencia, fortalecer la autoestima y la auto eficiencia. Por lo anterior, se propone realizar la investigación con el fin de comprender si la autonomía en los niños se puede fortalecer a través de estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta que el afrontamiento de nuevos aprendizajes ayuda en la capacidad de los niños para enfrentarse a nuevos retos y posibilidades que fortalecen la autoestima, la responsabilidad y la posibilidad de relacionarse socialmente, de manera asertiva.

Las emociones son estados inherentes al ser humano, que además de ser una característica psicofisiológica , permite el desarrollo de una estructura indispensable para la ejecución de actividades fundamentales como la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el logro de metas y otras características, que sin duda, pueden influir de manera significativa a lo largo de la vida y convertirlas en efectivas y eficientes o negativas e irreales, pues tienen un gran peso en el estado de salud mental de las personas.

El psicólogo Abraham Maslow propuso una teoría denominada teoría de las necesidades e identifica cinco categorías a través de un orden jerárquico ascendente, de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo con este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento; considerando que solo cuando una necesidad está satisfecha, disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Teniendo en cuenta los aportes de Maslow, es posible decir que la autorregulación como último escalón por alcanzar de la pirámide, debe fomentarse a través de una serie de factores esenciales desde la primera infancia mediante el desarrollo de la autonomía y permitiéndole al ser humano fortalecer habilidades necesarias para carear las dificultades, tomar decisiones y reforzar otros aspectos que facilitan el afrontamiento de situaciones cotidianas.

Esta investigación permitirá realizar un análisis sobre la importancia de fomentar la autonomía en la primera infancia, como un aspecto fundamental del desarrollo humano y que es ejecutada a través de la lúdica y estrategias pedagógicas que le proporcionan al niño herramientas para que efectivamente se susciten el desarrollo de competencias y faciliten el alcance de la autorrealización que propone Maslow.

Aplicar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía en los niños de primera infancia, permite el desarrollo de una educación integral, pues cuando el alumno adquiere competencias que a su vez se transforman en habilidades para la vida, sin duda que adquirirá las herramientas necesarias para enfrentarse a una toma de decisiones o resolver problemas de manera asertiva y no solo será un ser independiente, sino que fortalecerá su capacidad crítica y su identidad.

La escuela debe ser generadora de espacios para la ejecución de actividades que promuevan el desarrollo de los niños frente a las situaciones cotidianas, aún más, teniendo en cuenta que en algunos casos pasan más tiempo en la escuela que en sus propios hogares; sin embargo, el fomento de la autonomía es un proceso que se ejecuta en varias esferas de la vida y por ende no solo en la escuela se logra su fortalecimiento, la familia también debe ser agente activo y contribuyente en la consecución de este tipo de competencias fundamentales, por lo que el trabajo conjunto entre escuela y familia permitirá mejores resultados.

Los padres como primera línea de atención de los niños, son parte fundamental para la formación en primera infancia, pues se espera que el núcleo familiar sea desde dónde principalmente se fomenten habilidades y características positivas en los niños. Partiendo de ahí, se pretende identificar también con esta investigación y basados en las opiniones de la población participante, si los padres están promoviendo la autonomía desde sus hogares y si comprenden que el trabajo desde el hogar, es tan importante para reforzar aspectos fundamentales del desarrollo humano o simplemente esperan que las competencias psicosociales y emocionales al igual que las académicas, sean promovidas en la escuela y a través de los docentes.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

<i>Variables</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Resultado</i>
Independiente: Estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Dependiente: Desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia.	Pedagógica curricular	La práctica pedagógica a través del uso de estrategias que permitan el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia.	Actitud positiva	Apropiación de procesos
			Aprendizaje autónomo	Mayor independencia
			Promoción de aprendizaje significativo	Capacidad para resolver problemas
			Cantidad de estrategias pedagógicas aplicadas	Modificar estrategias pedagógicas que no promuevan el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Fuente: Propia

2.1. Planteamiento del problema

La autonomía es un aspecto fundamental que todos los seres humanos deben desarrollar desde la infancia, siendo su desarrollo un estimulador para que el ser humano en su adultez pueda tomar decisiones acertadas y elegir con objetividad el camino de las acciones positivas. Ser autónomo en ninguna circunstancia puede relacionarse con libertinaje, ser autónomo no es lo mismo que hacer lo que se quiera, por el contrario, significa tener criterio para poder actuar bajo las normas, con moralidad. Al Respecto Cerezo y Soriano (2018) manifiestan que Montessori no estaba de acuerdo con una enseñanza tradicional(...) En este método se permite que el niño cometa errores considerándolo como parte de su proceso de enseñanza- aprendizaje, por ende, no se debe aplicar algún tipo de castigo.

Los diarios y las noticias constantemente nos informan sobre situaciones donde las personas cometen delitos graves, y muchas de esas historias tienen un trasfondo ligado a una crianza sin orientación, sin atención y sin fomento de valores fundamentales, como el respeto y la responsabilidad, que ligado a la falta de autonomía forma individuos con deficiencias graves, que lo limitan a la hora de enfrentar las circunstancias problemáticas de la vida. Mencionando a Piaget en su teoría de la moral autónoma describe que la autonomía se desarrolla a través de la influencia de los adultos, plantea que los niños nacen siendo heterónomos, y que con la evolución, crecimiento e interacción en el contexto, este se transforma en un ser independiente, capaz de forjar criterios acertados y con la ética y moral necesarias para hacer lo que se piensa sin atropellar a otros o sin aparentar ser socialmente bueno, siendo exactamente lo contrario. La heteronomía puede mantenerse si el adulto utiliza medidas correctivas que la fomenten. Al respecto para Piaget refiere que: “El fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral como en el intelectual”.

La educación actual refuerza la heteronomía de los niños y les impide desarrollar su propio criterio, y aunque es una tendencia de base biológica y que ha tenido una gran trascendencia histórica, es fundamental promover su erradicación y por el contrario fomentar seres positivamente críticos y reflexivos, que puedan hacer a lo largo de la vida grandes transformaciones a sí mismo y a los demás.

La educación tradicional ha sido particularmente una constante que muy pocas veces promueve y fortalece las características individuales de las personas, por el contrario fomenta que los grupos se comporten o actúen de la misma manera, limitándolos en sus habilidades y competencias. Al respecto es posible identificar que además de usar la educación tradicional en las escuelas, los padres también lo realizan a través de recompensas y castigos, que sin duda pueden cambiar el comportamiento de los niños, pero además promueve en ellos el ideal un comportamiento impuesto por sus referentes, bien sean padres o educadores. La anterior afirmación pone en entredicho la eficacia de las recompensas y los castigos, que de algún modo terminan perpetuando la heteronomía, Piaget en cambio propone las sanciones por reciprocidad, que no es otra cosa que dar opciones al niño para que decida cómo solucionar el problema, en vez de coaccionarlo con un castigo ya sea físico o verbal, que finalmente hace que el menor con el fin de evitarlo, aparente ser “bueno” y actúe acorde a las exigencias y la opinión del adulto. Es ahí donde la intervención de los padres influye de manera significativa en el fomento de la autonomía, pero además se hace indispensable que desde la docencia se implementen estrategias que permitan generar un impacto positivo desde la primera infancia, donde se promueva el apoyo a los hogares en la construcción de valores, para que los niños puedan ser capaces de tomar decisiones teniendo en cuenta las opiniones propias y ajenas. Al respecto Kamii y López (2014) manifiestan que: “Algunos principios de enseñanza, que tienen como objetivo el desarrollo de la

autonomía son: reducir el poder de adulto del profesor; inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual”.

Los docentes son sin duda alguna muy influyentes en los niños y a través de sus acciones pueden fácilmente promover conductas positivas o negativas. Por ende, es de suma importancia que a través de la pedagogía se ejecuten acciones pertinentes, que conlleven a que el estudiante pueda creer en los demás y creer en sí mismo comprendiendo el valor de la honestidad y responsabilidad que se encuentran fuertemente ligados al alcance de la autonomía.

También se hace referencia a María Montessori y a su filosofía muy ligada a la libertad que deben tener los niños, promueve el desarrollo de la autonomía y fomentar una capacidad de pensamiento autónomo partiendo desde las propias iniciativas. Con base en lo anterior se concluye que:

La filosofía Montessori se basa en ayudar al niño llegar a ser su propio maestro y encontrar independencia. En un ambiente preparado el niño encuentra los materiales didácticos según su etapa de desarrollo. El educador apoya al proceso de la autonomía que el alumno puede experimentar de manera individual o en cooperación con otros compañeros (Montessori, 1964) citado por Gorris (2018, p.35)

A partir de lo sustentado anteriormente, se evidencia la necesidad de investigar acerca de las estrategias pedagógicas apropiadas para el fomento de la autonomía en las aulas de clase, en los niños de primera infancia y que conllevan a la siguiente pregunta de investigación:

¿Es importante la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de primera infancia?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General.

Demostrar la importancia de poner en práctica estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la autonomía, en los niños y niñas de primera infancia.

3.2 Objetivos Específicos

Analizar qué estrategias pedagógicas pueden ser eficientes para el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

Determinar la importancia del fomento de la autonomía desde la primera infancia

Reconocer la influencia de la labor docente en el fomento de la autonomía en la primera infancia.

4. Línea de investigación

La línea de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación seleccionada para elaborar la presente investigación, es la Pedagogía, Didáctica y Currículo y se realiza bajo esta línea, pues desde ella se abarcan los métodos utilizados en el desarrollo de las estrategias que se aplican en el contexto educativo y se analizan las teorías que fundamentan la didáctica con que se aplicarán.

5. Marco Teórico

El ser humano a lo largo de su desarrollo se transforma y adquiere la capacidad para tomar decisiones que impactarán de manera positiva o negativa en su vida.

La autonomía es una característica que comienza a ser parte del individuo desde edades muy tempranas; pequeñas decisiones como elegir un color, una comida favorita o simplemente tomar una siesta, son acciones que definen al ser humano e influyen en su actuar. Sin embargo, el entorno se convierte en un factor determinante en la formación de la personalidad, valores y aspectos morales se fundamentan desde casa y se fortalecen en la escuela, por lo que los dos escenarios se constituyen en un pilar fundamental de la formación en la primera infancia.

El aprendizaje autónomo es un objetivo plantado cada vez más con fuerza en los ámbitos psicológicos y educativos. La mayor disponibilidad de las nuevas tecnologías y la velocidad de avance en los conocimientos están reduciendo la importancia de la adquisición de estos como objetivo fundamental; a la vez, resaltan la relevancia de la adaptación a ese contexto cambiante, haciendo surgir el objetivo de ser capaz de aprender por uno mismo a lo largo de la vida. Moreno y Martínez (2007).

El mundo está en constante evolución y estas transformaciones han traído nuevas herramientas y oportunidades que facilitan la ejecución de actividades personales o profesionales, y aunque en muchos casos limitan la capacidad del ser humano, es importante aprovechar los aportes positivos de las herramientas de la actualidad para fomentar estrategias que de la mano con la tecnología, contribuyan a la construcción de autonomía.

Desde el rol docente y con el apoyo de prácticas pedagógicas pertinentes, es posible trabajar desde la primera infancia en el desarrollo de la autonomía, teniendo en cuenta que es una

etapa fundamental en donde se organizan las estructuras mentales como consecuencia de la influencia del medio, de modo tal que se pueda proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras. Al respecto Cárcel (2016) refiere que: “Las estrategias de aprendizaje pueden aprenderse a través del profesor, para lo cual el docente necesita hacer una reflexión acerca de las propias estrategias que emplea para aprender determinados contenidos, y hacer explícitas las estrategias que está utilizando.

Aprender de manera autónoma fortalece habilidades fundamentales para el desarrollo de las capacidades cognitivas, y se hace necesario que en edades tempranas la enseñanza se practique con técnicas pedagógicas y didácticas apropiadas, para que el estudiante sea sujeto activo de su proceso y se le permita estimular su capacidad para tomar decisiones y tomar posturas críticas ante las situaciones que vivencie.

En este proceso, el papel del docente es muy importante diseñando estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje para así lograr que cada estudiante sea artífice y competente ante sus propias necesidades. La estrategia pedagógica del aprendizaje autónomo, tiene en cuenta a la persona como centro del proceso, desarrolla sus capacidades en el medio social y permite aprender a aprender y tener control en el dominio de sus procesos cognitivos. Finalmente, autonomía significa que la persona puede fijar unas normas que puede elegir por sí mismo para ser cumplidas y respetadas. En otras palabras, la autonomía se relaciona con la capacidad que tiene una persona para elegir lo que es valioso para ella, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización. Gamboa, García y Beltrán (2013, s.p.)

Visto desde ese modo el rol docente es fundamental y ejerce una gran influencia en la ejecución del proceso de aprendizaje, para que cada estudiante pueda ser protagonista en la consecución de logros y metas, pues a través del aprendizaje autónomo es posible que el individuo sea capaz de reconocer sus capacidades y autogestione sus procesos cognitivos a partir de normas que cumple no por imposición sino por iniciativa y que finalmente pueda llegar a la autorrealización.

Teniendo en cuenta que la autonomía es una característica del ser humano que se aplica a lo largo de la vida, debería ser un aspecto para fortalecer continuamente en las escuelas y los hogares; no obstante, en la actualidad es posible ver que el sistema educativo y la forma en que los padres crían a sus hijos mayoritariamente está fundamentada en la obediencia, la repetición y en un esquema tradicional que no permite al estudiante ser sujeto activo de su aprendizaje. Actualmente se evidencia una realidad con el ingreso de los estudiantes a los programas de pregrado, se enfrentan a un cambio radical debido a la transición de una metodología tradicional frente a una más independiente; y es que la educación ha venido evolucionando e incorporando nuevos modelos como el del aprendizaje autónomo y la virtualidad, donde el estudiante se apropia de su proceso, establece sus propios parámetros, aprende a su medida y a su capacidad, afrontando de manera independiente y crítica las situaciones cotidianas, pero además desarrollando la habilidad o la capacidad de resolver problemas de manera pacífica y asertiva.

Cada persona adquiere conocimiento y evoluciona con ayuda del aprendizaje de manera distinta y a ritmo diferente, por ende, es fundamental conocer la realidad y las capacidades individuales, es importante trabajar con herramientas y estrategias pedagógicas que permitan al docente fortalecer aspectos débiles del estudiante y que en lo posible dichas estrategias aplicadas en las aulas sean experimentadas desde un aprendizaje ligado con la realidad.

Reconocer la diversidad como un aspecto inherente al ser humano y que va más allá de las capacidades físicas o cognitivas es necesario en todos los contextos educativos pues faculta el quehacer docente en el reconocimiento de las habilidades y talentos individuales, que deben ser aprovechados para fortalecer el aprendizaje significativo, el proceso de enseñanza y su influencia en la adquisición de lo cognitivo, pero también de lo emocional y lo psicosocial.

Aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problema, incluso nuevas situaciones. Sin embargo, en muchos casos, la escuela contemporánea es más entrenadora que educadora. Lo que importa es preparar a los estudiantes para dar respuestas correctas, aprendidas mecánicamente, en tests locales, nacionales e internacionales. Las “mejores escuelas” son las que tienen más estudiantes aprobados en esos tests. Es el teaching for testing ya consagrado internacionalmente. Moreira, (2017, p, 02).

Desde el punto de vista funcional la educación en la primera infancia debe ser transformada para que esos pequeños individuos a futuro puedan ser críticos útiles de la sociedad, que hacen aportes desde el conocimiento, pero además sean agentes participativos y dueños de sus decisiones y sus metas, y que no sólo hagan lo que comúnmente la sociedad exige, sino que sean capaces de dirigir su rumbo con autonomía moral. Al respecto se relaciona la noción de autonomía de Piaget:

Piaget formula una distinción entre dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, es denominada por Piaget como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la

misma. Estos tipos de relación del niño con la regla moral, le permiten a Piaget postular, siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación. Galindo (2012. P, 28).

Conocer la influencia de la educación en la primera infancia es tan importante para qué a través de alternativas y prácticas educativas pertinentes se pueden potenciar las habilidades propias, tomando como referencia y como eje la autonomía comprendiendo que los establecimientos educativos no sólo están para transmitir conocimientos sino para transformar realidades. Al respecto Etchebehere, (2007) indica que “Los centros de educación inicial pasan a tener como propósito fomentar el desarrollo integral del niño, brindándole un ambiente alfabetizador que le resulte estimulante, permitiendo el desarrollo de sus potencialidades afectivas, cognitivas, motrices y sociales”.

El fomento de la autonomía en la primera infancia no sólo se enfoca a la educación de carácter cognitivo, sino que los niños deben ser estimulados para fortalecer sus capacidades afectivas y sociales como parte fundamental de los individuos y que deben ser trabajadas tanto en casa como en el ambiente educativo, de ahí radica la importancia de establecer estrategias que abarquen la mayor parte de esferas que enmarcan a una persona por ende es necesario comprender y hacer visible en la comunidad educativa la importancia de transformar la manera en que se construye el aprendizaje en la primera infancia, etapa en que se forman muchas de las características de la personalidad del ser humano y adecuadas bases para un apropiado desarrollo psicosocial. Al respecto Bedoya, Giraldo, Montoya y Ramírez (2013) manifiestan que el “se considera la primera infancia como el ciclo vital humano en el que se presenta el mayor desarrollo a nivel psíquico, emocional, físico y cognitivo [...] es decir, indagar sobre la

formación en autonomía desde la pedagogía constructivista en la constitución de los primeros cimientos del ser humano, la primera infancia”.

La escuela debe ser generadora de espacios que fomenten la capacidad de expresar ideas con compromiso cívico, es decir, sin atropellar al otro, sin vulnerar sus derechos. Por eso en los docentes recae una gran responsabilidad y un reto para que las enseñanzas trasciendan más allá del conocimiento académico, más bien que por el contrario su apuesta sea la contribución de seres capaces de resolver problemas de manera tal, que el conflicto sea visto como una posibilidad de crecimiento y una experiencia positiva y transformadora.

Existe una ceñida relación entre la capacidad de ser autónomo y la capacidad para resolver conflictos constituyéndose además en una potencial herramienta para la sana convivencia en sociedad Ochoa (2018) manifestó que: “El encargo social de la escuela de formar la autonomía moral desde temprana edad, para contribuir a una sociedad más justa, pacífica y en paz, es impostergable”.

Teniendo en cuenta que existen muchos aspectos influyentes en los procesos académicos, es importante que los docentes se apropien de estrategias que en conjunto pueden traer excelentes resultados. Una de estas estrategias es la motivación, pues ayuda a fortalecer la confianza, las características particulares del individuo y es fundamental para lograr aprendizaje significativo, pues donde falta motivación para aprender, no tiene lugar el aprendizaje y por tanto el estudiante tampoco desarrollará la capacidad de ser autónomo.

Trabajar en estrategias pedagógicas pertinentes, facilitan el proceso como los recursos didácticos y otros aspectos técnicos de la pedagogía que permiten que el docente ejerza su rol con sentido. La expresión lúdica, es una de esas estrategias indispensables para el trabajo docente en la primera infancia, pues permite la manifestación de energía a través del juego.

Es importante identificar estrategias pedagógicas pertinentes para el fomento de la autonomía en los niños de primera infancia, con especial énfasis en los niños que presentan déficit atencional y a quienes el desarrollo de la autonomía les implica un mejoramiento de su condición.

El asunto del aprendizaje ocupa un lugar importante en la organización del proceso educativo. Conectada orgánicamente con las necesidades de la sociedad, la educación no puede estar ajena a las demandas y exigencias que formula el mundo contemporáneo frente al desarrollo de las habilidades relacionadas con la capacidad de aprender de una manera autónoma, consciente, autodirigida y responsable. (Klimenco, 2009, p.3)

Las estrategias pedagógicas son el complemento para la ejecución de actividades pertinentes en la primera infancia y la pedagogía ofrece una gran cantidad de herramientas que ofrecen la posibilidad de conocer al estudiante e identificar sus habilidades y debilidades, en base a esto es fundamental traer a discusión si existen estrategias indispensables en el fomento de la autonomía o si sencillamente al identificar las cualidades individuales es posible determinar cuál es la adecuada en cada caso, además si existen herramientas grupales que permitan el alcance de ese propósito. Backer, (2003) manifestó que “Las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por supuesto a los intereses propios de los estudiantes”.

Partiendo de la importancia de las estrategias pedagógicas se trae a colación algunas que se consideran pertinentes para el trabajo en aulas de primera infancia, pero que además pueden de algún modo promover el desarrollo de la autonomía

La estrategia pedagógica sobre el aprendizaje cooperativo es muy significativo en las aulas, pues le permite al estudiante conocerse frente al otro e identificar la manera en que los que lo rodean ven el mundo, por tal razón se considera como una estrategia pedagógica significativa para el desarrollo de las actividades académicas, permitiendo al estudiante identificar el “quién soy” dentro de una comunidad. Al respecto variados autores hacen aportes:

El trabajo cooperativo no solo busca el progreso u obtención de objetivos por parte del grupo, sino que también se enfoca en que cada persona o individuo que participa vea mejoradas sus capacidades y habilidades intelectuales, de pensamiento crítico, así como sus destrezas físicas, y de esta manera puedan aportar cada vez más valor al trabajo que se hace en equipo. Ojeda y Maguiña (2018, s.p.)

Hay una fuerte relación entre la estrategia pedagógica del trabajo cooperativo y los estilos de aprendizaje, que también son utilizados como estrategia pedagógica, pues brindan la posibilidad de identificar la manera en que cada niño adquiere habilidades cognitivas, sociales y emocionales para que los docentes puedan comprender su mundo y de ese modo atiendan de manera directa a las necesidades personales de aprendizaje. Al relacionar estas dos estrategias es posible que los niños no sólo puedan identificar sus propias necesidades, sino que además puedan comprender al otro y tomar iniciativa para apoyar a sus pares, ser un individuo emocional y socialmente sano desarrollando continuamente una adecuada convivencia con los demás, teniendo en cuenta que parte del desarrollo de la autonomía implica aceptar las diferencias y particularidades individuales. (Keefe, 1988) al respecto en su teoría planteó que: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Los proyectos de aula también se ligan a los estilos de aprendizaje pues inicialmente pone en consideración los intereses y gustos de los alumnos que posteriormente ejecutaran acciones relacionadas con su elección, fortaleciendo no solamente su capacidad de decisión sino además satisface sus inquietudes, alimenta la curiosidad y las habilidades para dialogar.

También es importante destacar la filosofía Montessori, teniendo en cuenta que se fundamenta en aspectos trascendentales para el desarrollo de la individualidad de los niños. Esta metodología promueve espacios y estrategias que en todas las áreas del conocimiento es aplicable, y ofrece a través de recursos didácticos la libertad necesaria para que el niño sea capaz de analizar situaciones y aprender por sí mismo a resolver problemas.

A través de herramientas cotidianas, María Montessori propuso que el docente tenía la posibilidad de llamar la atención del niño a través de espacios de la cotidianidad, donde se pudiera promover la curiosidad y el deseo de explorar sin temor a equivocarse, lastimarse o ser castigado.

Montessori no estaba de acuerdo con una enseñanza tradicional, es por ello que crea este método a base de observación al infante y acondiciona un ambiente de aprendizaje acorde al niño. En este método se permite que el niño cometa errores ya que se lo considera como parte de su proceso de enseñanza- aprendizaje, por ende, no se debe aplicar algún tipo de castigo. Cerezo y Soriano (2018, p.30)

Finalmente, es posible comprender que el juego, el ambiente, las artes, los proyectos de aula, los juegos de roles, material didáctico o la música, son algunas de las estrategias pedagógicas que más se aplican en ambientes escolares de preescolar o primera infancia, pues permiten el desarrollo de características físicas como los sentidos, sociales o talentos y propone

un reto en la práctica docente, pues aplicarlas deben de promover otros aspectos de suma importancia para el ser humano como es el desarrollo de la autonomía.

6. Marco conceptual

Esta investigación desarrolla tres componentes conceptuales fundamentales que permiten comprender la importancia de la práctica docente en ámbitos educativos con niños de educación inicial, además de identificar las capacidades y habilidades propias de los estudiantes en esta etapa del desarrollo, a través de la ejecución de prácticas sociales que conllevan al fortalecimiento de formas de conducta deseables.

6.1. Estrategias pedagógicas

Tomando como base el aparte anterior, se presentan las estrategias pedagógicas como aquellas acciones ejecutadas por el docente para promoción de la enseñanza y el aprendizaje a través, de una serie de herramientas o técnicas conducentes a la consecución de logros o propósitos educativos. Al respecto encontramos que:

Las estrategias son el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida. El empleo de una estrategia nos orienta al objetivo, nos da una secuencia racional que permite economizar tiempo, recursos y esfuerzo y, lo más importante, nos da la seguridad de lograr lo que queremos obtener y de la manera más adecuada para ello. (Tapias 2018, p.83)

Las estrategias pedagógicas también pueden clasificarse de acuerdo a los propósitos que se quieren obtener a través de su aplicación, pueden ser cognoscitivas, de enseñanza, didácticas o de aprendizaje y cada una puede orientarse según el estilo de aprendizaje que se pretende

favorecer. Una estrategia pedagógica, debe contar con una serie de características de diseño para que su aplicación y ejecución tenga fundamento, estas son: nombre, objetivo, fundamento teórico, contenido basado en las competencias, secuencia, recursos para su ejecución y finalmente un proceso de evaluación.

6.2. Autonomía

La autonomía hace referencia a la capacidad de las personas para poder realizar actividades bajo las normas que a sí mismo el individuo se impone, haciéndolo capaz de tomar decisiones sin tener influencias externas. La autonomía proporciona la capacidad de razonar y tomar decisiones bajo el concepto de conciencia moral, lo que quiere decir que no sólo se toman decisiones deliberadas sino que antes de actuar se deben establecer y conocer las consecuencias de los actos.

La autonomía se crea y fortalece a través de las diferentes etapas del desarrollo, haciendo fundamental que se promueva desde la infancia a través de un trabajo conjunto entre la familia y los docentes, de tal manera que desde edades iniciales hasta el nivel profesional, la autonomía sea parte del fortalecimiento de habilidades y competencias necesarias en todos los aspectos de la vida.

La necesidad de que el alumno sea plenamente capaz de diligenciar sus propios aprendizajes, adquirir paulatinamente mayor autonomía en sus estudios y contar con las herramientas intelectuales y sociales que le posibiliten instruirse perennemente ha permitido definir la habilidad de aprender a aprender entre los requisitos esenciales para el ejercicio de cualquier profesión. Cabrera (2009).

La educación inicial es un proceso indispensable para el aprovechamiento de una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Los niños nacen con una gran capacidad para

adquirir conocimientos y ser modificados de tal manera que su conducta desde edades tempranas pueda ser transformada de manera positiva.

6.3. Infancia

La infancia se considera una etapa del ciclo vital que empieza desde el nacimiento hasta la pubertad. Se enmarca como una etapa indispensable y trascendental donde el ser humano requiere protección, educación y se le proporcionan las bases fundamentales, para que estructure aspectos como el cognitivo, emocional y social. Unicef (2005) describió la infancia como “ algo más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la llegada de la edad adulta. Se refiere también al estado y a la condición de la vida del niño: a la calidad de esos años”

En la infancia se forma o estructura la personalidad de todo ser. En esta etapa se inicia a formar el carácter y poco a poco se fortalecen hábitos conductas, costumbres y personalidades. Teniendo en cuenta lo anterior, se considera la infancia como una etapa propicia donde se desarrollan muchas de los aspectos necesarios para afrontar la adolescencia, la adultez temprana y finalmente la adultez tardía de manera apropiada y asertiva.

La infancia enmarca un gran compromiso de la sociedad y la familia quienes finalmente tienen la capacidad de realizar grandes transformaciones, bien sean positivas o negativas que definirán al individuo durante toda su vida. Bermúdez (2018) afirma: “en el transcurso de la infancia el niño debe resolver diferentes situaciones para formarse psíquicamente, pone en evidencia como, con posibilidades corporales y mentales todavía limitadas, el niño debe hacer frente a las exigencias y obligaciones educativas y sociales de su contexto”

6.4. Primera infancia

La primera infancia, es la etapa que va desde los cero a los seis años, es considerada una etapa crucial del desarrollo, donde todo un abanico de posibilidades se abre para trabajar en pro de desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y afectivas; por tanto, lo que se realice en esta etapa tendrá una gran implicación para las etapas posteriores y para el resto de la vida.

Desde el nacimiento los niños tienen la capacidad de absorber información de manera continua, y su cerebro a través de los estímulos externos y la predisposición genética permiten estructurar la información recibida para establecer un boceto que determinará el comportamiento para el resto de la vida. Sin duda alguna se puede catalogar a la primera infancia como una etapa determinante en el desarrollo humano.

El cerebro pasa por grandes transformaciones durante el ciclo vital –en especial en la etapa prenatal y en la primera infancia– y su crecimiento y desarrollo son el resultado de la interacción armoniosa entre genética y experiencias del entorno. Aunque cada niño y niña nace con un cerebro programado genéticamente para sacar del entorno toda la información que necesita para desarrollarse, las experiencias vividas en la primera infancia, o la privación de estas, van a matizar el proceso de desarrollo cerebral, ya que en esta etapa se pueden identificar “periodos sensibles” para determinados aprendizajes, como es el caso del lenguaje. Campos (s.f).

La educación sin duda alguna hace parte fundamental del proceso evolutivo humano, y se constituye en una labor con gran influencia en la primera infancia; por ende, analizar los procesos educativos que se surten en esta etapa, puede significar el hallazgo de información

indispensable que conlleve a la aplicación de estrategias, para que el aprendizaje sea significativo y logre la transformación de los niños de modo tal que adquieran de manera efectiva habilidades para la vida.

7. Diseño metodológico

7.1. Enfoque

El desarrollo del diseño metodológico de la presente investigación parte pertinencia de reconocer la importancia de desarrollar la autonomía en la primera infancia, siendo un hecho fundamental, y trascendental en el desarrollo del ser humano.

Esta investigación se presenta desde el enfoque cualitativo, ya que se pretende realizar una descripción de la importancia del fomento de la autonomía en edades tempranas, y los resultados se darán a través de las experiencias vividas por parte de docentes con formación en educación inicial y primera infancia, que además, aportarán información importante para la identificación de las estrategias pedagógicas que más aportan al desarrollo de la autonomía.

La investigación cualitativa permite realizar un análisis para poder comprender las opiniones que se centran en las experiencias de los individuos participantes, aportando en gran medida información valiosa que promueve la resolución de una pregunta problema con fundamento en las experiencias sociales. Al respecto Sampieri (2014) plantea que: “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)”.

7.2. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta que el enfoque de la presente investigación es cualitativa, se plantea un tipo de investigación acción participante, en adelante IAP, con una población homogénea y una muestra de 20 participantes que accedieron a contribuir de manera voluntaria o autoseleccionada a través de una invitación digital.

El diseño de investigación IAP se fundamenta en poder comprender una problemática común, que afecta directamente una comunidad, es decir, un mundo de realidades sociales que trata de ver los hechos desde el punto de vista individual, para posteriormente conocer las necesidades y poder aportar con los hallazgos a la transformación de una colectividad; a partir de esto, es posible concebir que la IAP tiene como propósito contribuir de manera significativa en el desarrollo humano.

Partiendo de la necesidad de identificar la problemática o la realidad de la población a investigar, se define como instrumento de recolección de información una encuesta con la que se busca identificar la preferencia de los docentes, hacía alguna de las estrategias pedagógicas propuestas y que consideren desde su experiencia, promocionan la autonomía en niños de primera infancia.

A través de la relación que se pretende hallar entre las estrategias pedagógicas, y el fomento de la autonomía en la educación inicial, se concluye que esta investigación tendrá un alcance correlacional, partiendo del hecho de que su objetivo es identificar la relación entre dos variables una independiente definida como estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de la autonomía en la primera infancia y otra dependiente denominada desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia.

7.3. Población:

La población a la que se dirige esta investigación, se enmarca en los docentes que desarrollan su quehacer profesoral con niños entre 0 y 5 años, pero también los resultados que surjan a partir de este trabajo incidirán de manera significativa en la población estudiantil, específicamente a los niños de sala cuna, párvulos, pre jardín, jardín y transición de las instituciones educativas bien sean oficiales o privadas.

7.4. Muestra:

El estudio toma como muestra a 20 docentes con formación técnica, tecnológica o profesional en primera infancia o educación inicial, que han laborado o se encuentran actualmente vinculados a una institución educativa que ofrece servicios a primera infancia, es decir, que atiendan niños con edades de 0 a 5 años. Dicha población pertenece a un grupo que funciona de manera virtual y que cuenta con 192 docentes de todos los niveles de educación inicial, dónde continuamente comparten experiencias y material pedagógico.

Se realiza una invitación y de manera autoseleccionada 20 de ellos decidieron participaron de este proyecto.

7.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Partiendo de la necesidad de identificar que estrategias pedagógicas son las más pertinentes para lograr que los niños sean autónomos desde edades iniciales, se procede a diseñar una encuesta con preguntas cerradas, con la que se pretende conocer la perspectiva de los docentes que laboran en el área analizada y que a través de su experiencia particular y sus respuestas permitan dar solución a la pregunta problema o de investigación planteada.

7.5.1. Instrumento: La encuesta.

La encuesta se caracteriza por ser un tipo de observación no directa que sirve para conocer las opiniones o intereses de quienes la desarrollan, pero además es flexible y puede ser aplicada a través de múltiples herramientas y llegar a variados tipos de población. Al respecto es posible definirla como:

La encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989) citado por Borja, Galeano y Pinzón (2018), p. 73.

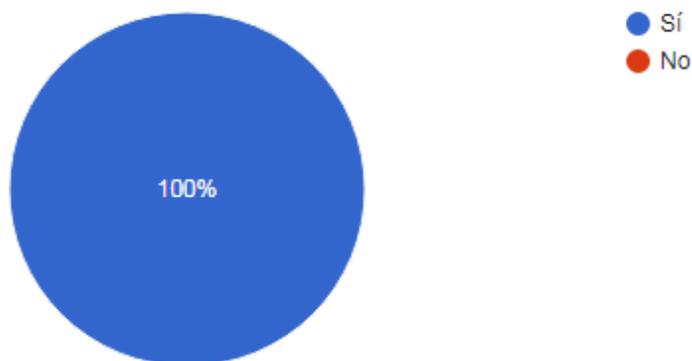
El instrumento se aplicó a través de medios digitales y se pusieron en consideración de los participantes las siguientes opciones de estrategias pedagógicas: Identificación y atención por estilos de aprendizaje, aula especializada, aprendizaje cooperativo y proyectos de aula.

8. Análisis de Resultados

A partir de las respuestas proporcionadas en la encuesta se deduce que la totalidad de los participantes son docentes de niños de primera infancia con la siguiente formación: 9 profesionales en pedagogía infantil, 1 participante profesional en educación preescolar, 5 técnicos en atención a la primera infancia y 5 técnicos profesionales en educación inicial.

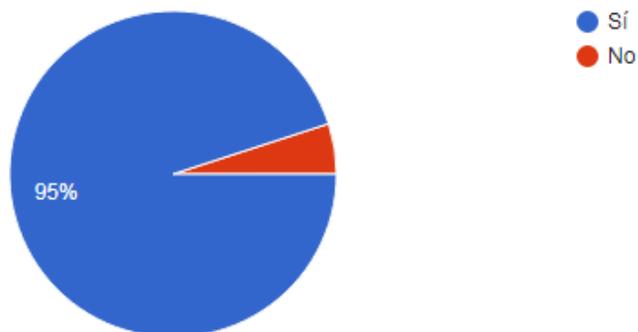
¿Es docente de niños de primera infancia?

20 respuestas



De los 20 docentes participantes 19 consideran que el fomento de la autonomía en el aula es indispensable para un desarrollo cognitivo y social adecuado, y solo un participante considera que no.

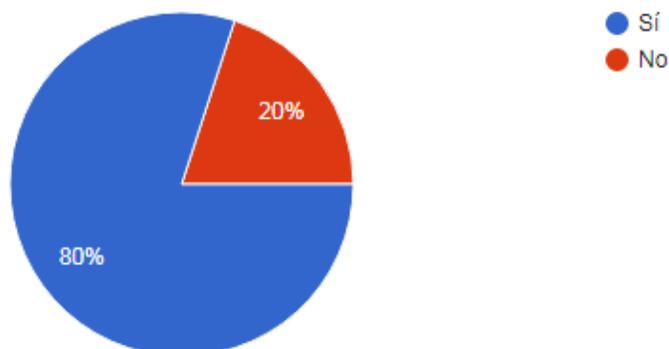
20 respuestas



Según el porcentaje obtenido, es posible identificar que los docentes consideran la autonomía como un aspecto necesario, que se debe fortalecer para beneficio de los niños y su adecuado desarrollo. Además, a partir de las respuestas proporcionadas por los participantes, es posible determinar y comprobar que es necesario el desarrollo de la autonomía en la primera infancia constatando uno de los objetivos específicos que se pretendía validar con la ejecución de esta investigación.

A la pregunta ¿Considera usted que el fomento de la autonomía promueve la toma de decisiones y la resolución de conflictos en la adolescencia y la adultez? 16 participantes contestaron que sí y 4 docentes, equivalente al 20% consideraron que no.

20 respuestas



Para el ser humano la toma de decisiones es un aspecto fundamental que, en muchos momentos de la vida, tendrá un significado trascendental.

La toma de decisiones se convierte en una herramienta que puede traer resultados positivos o negativos, y su desarrollo fomentará individuos asertivos con la capacidad de transformar la realidad individual y en algunos casos colectiva, permitiendo sacar el mayor beneficio a cada situación por adversa que parezca.

Saber tomar decisiones es una necesidad que se promueve a través de la autonomía, por eso se requiere de un proceso paulatino desde los primeros años de vida, donde el niño aún es heterónimo y requiere a través del trabajo desarrollado por sus padres o cuidadores, el apoyo para poder evolucionar y pasar de ser un individuo dependiente, a uno completamente independiente. Precisamente al respecto se ha hecho investigación y se ha encontrado que:

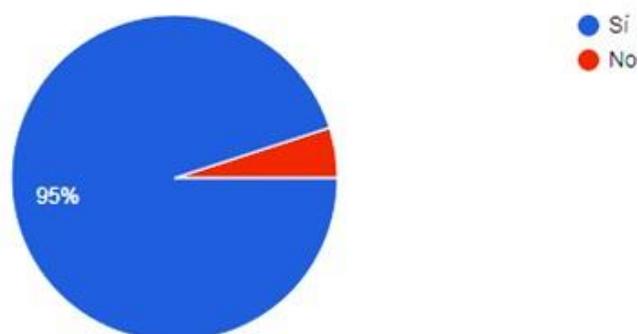
Las niñas y niños pequeños tienen comúnmente el mismo punto de vista de su padre, madre o familiares a cargo, quienes toman las decisiones por ellas/os, les señalan lo que hay que hacer y lo que no. Lo importante es que, paulatinamente, también las niñas y niños aprenden a tomar sus propias decisiones, lo que no significa que se pueda pensar lo que le parezca, sino que la niña o el niño aprendan a decidir, considerando si esta decisión es la mejor para ella o él y si no afecta a los otros. La toma de decisiones debe ser fomentada desde muy pequeños y en la medida que la niña o el niño vaya creciendo, es necesario dar la posibilidad de que decida, lo que implica ir consultándole sobre preferencias o decisiones cada vez más complejas. Pullas (2018, p 29).

El porcentaje que reporta la encuesta ratifica que los docentes ven como un aspecto importante que los niños aprendan a decidir, pues les significará en etapas posteriores a la

infancia, la posibilidad de ejecutar acciones provechosas, que conllevarán a una resolución asertiva de conflictos.

El 95% de los docentes participantes, consideran que los padres desconocen la importancia del fomento de la autonomía y además no la promueven en casa, sólo uno de los participantes consideró lo contrario.

20 respuestas



Los padres o cuidadores son figuras muy importantes en la vida de los niños, son ellos sus principales referentes pues su influencia, ejemplo y acciones a lo largo del desarrollo tendrán implicaciones a futuro positivas o negativas, según las practicas que en el núcleo familiar se ejecuten. Roa (2013) citado por Cerezo y Soriano (2018) refiere que: “la autonomía no debe empezar desde la escuela sino más bien desde la casa siendo ejemplo de ello su familia que le otorga de alguna manera cierta libertad para explorar y tomar decisiones frente a ciertas situaciones”

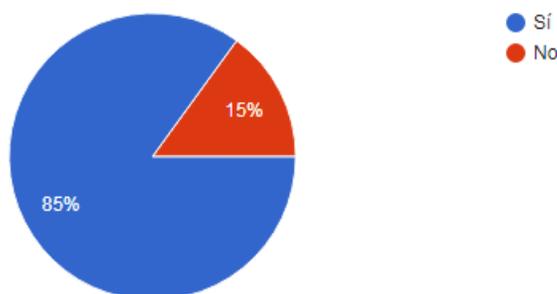
Tal vez los padres o cuidadores por sus ocupaciones o necesidades personales no son conscientes de la influencia que ejercen sobre sus hijos, recargando en muchas ocasiones la labor

de educar, guiar y enseñar a las escuelas y los docentes, desligándose totalmente de los procesos y los compromisos que su rol exige.

Los docentes reconocen que los padres tienen muchas falencias a la hora de realizar su labor, sumado a esto consideran que desconocen que pueden ser agentes de cambio y promover una vida emocional y socialmente exitosa en sus hijos. Al respecto como cita Pullas (2018) (como se cita por Miranda y Pérez; 2005) “Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, mientras que se incrementan cuando aquéllos intentan mantener un control absoluto sobre éstos”

A la pregunta ¿considera usted que la aplicación de estrategias pedagógicas, influyen directamente en el fomento de la autonomía en la primera infancia? Se evidencia que 17 o el 85% de los docentes participantes considera que la aplicación de estrategias si influyen en el desarrollo de la autonomía, en contraste, sólo tres de ellos consideran lo contrario.

20 respuestas



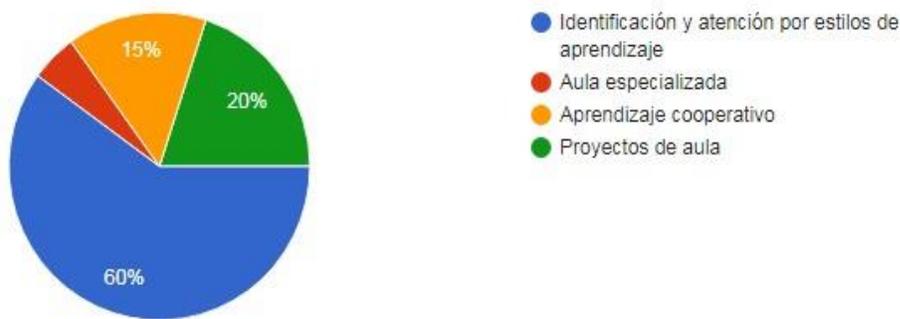
Es indiscutible que las estrategias pedagógicas son herramientas con un gran poder y con una capacidad incalculable para transmitir a los estudiantes todo tipo de aprendizajes, sin embargo los resultados permiten comprender que no sólo están diseñadas para aportar

experiencias cognitivas y académicas, sino que además, se han convertido en instrumentos con gran influencia en el desarrollo de las características particulares del ser humano como los aspectos sociales y emocionales.

Sin duda que la respuesta positiva a esta pregunta ayuda y fundamenta el problema de investigación y permite poner en contexto la realidad de la importancia del desarrollo de la autonomía en los individuos, pero además, ligado a esta aseveración se evidencia la importancia de la labor docente, pues a partir de su formación y conocimiento es posible transformar realidades y contextos sociales. Como aporte a lo anterior Triguero & Navarro (2019) manifiestan que “se refleja una asociación positiva entre el apoyo docente a la autonomía con la satisfacción de las necesidades psicológicas, la motivación autodeterminada, la estrategia de metacognición, el pensamiento crítico y el rendimiento académico (...)

Finalmente para la última pregunta se proponen cinco estrategias pedagógicas, como las opciones que pueden promover la autonomía en el aula. De los 20 docentes participantes 1 seleccionó el aula especializada como la más pertinente, 3 consideraron que el aprendizaje cooperativo era la mejor opción, 4 escogieron los proyectos de aula y por último 12 de los participantes seleccionaron la identificación y atención por estilos de aprendizaje.

20 respuestas



Al analizar los resultados de la encuesta podemos poner en contexto que para los docentes de primera infancia es necesario el fomento de la autonomía, pero además es evidente que a partir de su experiencia consideran que en casa los niños no reciben la orientación necesaria para que sean seres independientes y autónomos, aún más es posible determinar que los padres no tienen conciencia de la necesidad de poder trabajar esa característica tan necesaria para el desarrollo adecuado de las características biopsicosociales de los niños.

El instrumento además permite identificar que la estrategia pedagógica denominada identificación y atención por estilos de aprendizaje, fue seleccionada como la más eficiente para trabajar la autonomía en el aula con un 60% del total de los participantes y en segundo la estrategia de proyectos de aula con un 20%.

La estrategia de identificación y atención por estilos de aprendizaje consiste en realizar una evaluación observación del alumno e identificar sus intereses, fortalezas, gustos y debilidades para a partir de los resultados planear estrategias que permitan al alumno aprender de acuerdo a sus necesidades, además este modelo pedagógico tiene en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner que se definen según Armstrong (2000) como: “ un modelo cognitivo que pretende describir cómo utilizan los individuos sus inteligencias para solucionar problemas y crear productos”.

La fundamentación teórica de la estrategia pedagógica escogida por los participantes de esta investigación, es muy pertinente para la promoción de características indispensables en la toma de decisiones y la resolución de problemas teniendo en cuenta, que se da vía libre para desarrollar las fortalezas necesarias, que refuerzan aspectos emocionales, cognitivos y sociales entre los que se destacan la autonomía.

9. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2020					
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1. Elaboración anteproyecto	■					
2. Presentación del anteproyecto para aprobación		■				
3. Desarrollo del marco teórico definitivo			■			
4. Elaboración herramienta para la recolección de datos				■		
5. Recolección de datos (trabajo de campo)					■	
6. Procesamiento de los datos					■	
7. Análisis de datos y conclusiones						■
8. Elaboración del informe final					■	

Fuente: elaboración propia.

10. Discusión

Según los resultados de la encuesta es posible que la educación infantil sea un proceso que abarca infinidad de aspectos por los cuales se ofrece a los niños la posibilidad de conocerse a sí mismo e identificar aspectos positivos y negativos de la vida. Por lo anterior, es fundamental comprender que la labor docente es de gran apoyo en dicho proceso, pues es a partir de su conocimiento y de las herramientas que este ofrece, el niño podrá descubrirse y comprender el mundo que le rodea.

Los padres de familia juegan un papel esencial en la vida de los niños, a lo largo del desarrollo son las personas que más influyen en su formación, sin embargo, esta relación constante no implica necesariamente que los niños reciban la atención que sus necesidades requieren y a partir de la encuesta realizada en la presente investigación, fue posible identificar a través de la opinión de los docentes, que los padres no son conscientes de la influencia que ejercen sobre los niños y cómo sus acciones pueden significar un desarrollo apropiado, deficiente o nulo. Al respecto el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia manifiestan que:

Una respuesta a esta problemática es el desconocimiento que muchos padres de familia tienen de su labor y función en la primera infancia, ignorando que desde su concepción se inicia su desarrollo, y deben cuidar de este periodo, puesto que “para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanente, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades” (Unicef, 2013, p. 5).

Los padres de familia a través de sus experiencias en la vida, sus creencias e influencias culturales tienen influjo en la manera como crían a sus hijos, pero también, aparecen aspectos como las ocupaciones o las necesidades personales que sin duda alguna limitan esa relación

padre – hijo y se convierten en una gran limitante para tener la conciencia de la responsabilidad en el desarrollo y las implicaciones que las carencias dejan sobre los niños para el resto de sus vidas.

La familia es sin duda alguna, el núcleo donde el niño aprende ideales, conocimientos, actitudes que permiten al infante a actuar de acuerdo a las circunstancias. Pero ¿por qué los padres de familia tienen la mayor parte de la influencia en la autonomía de sus hijos?, simple y sencillamente porque representa un símbolo formativo inmenso que se refleja a diario en sus actitudes, digamos que es el producto de un moldeado, (Vicente, 2014).

La autonomía es parte de la realización del ser humano, pues fortalece al individuo haciéndolo capaz de ser independiente, empoderado de su propio conocimiento, y capacidad de autocrítica para trabajar en sus debilidades. Por lo anterior, se determina que las estrategias pedagógicas son parte fundamental del quehacer docente y de la influencia en el desarrollo de un ser autónomo, aplicar estrategias pertinentes en la primera infancia aumenta las posibilidades de construir y fortalecer niños con grandes capacidades para enfrentar al mundo y sus desafíos de manera resiliente y constructiva.

11. Conclusiones

Al analizar los resultados arrojados a partir de la encuesta es posible concluir que la autonomía es un aspecto indispensable en todas las etapas de la vida, pero sin duda alguna es fundamental que la misma sea promovida desde edades iniciales, pues tendrá mayores implicaciones positivas para la vida.

Las estrategias pedagógicas son herramientas de gran utilidad para ejecutar la labor docente, contribuyen en gran medida a la planeación estratégica y enseñanza no solo de conceptos y habilidades cognitivas sino en pro de influenciar en el comportamiento y las actitudes de los niños, como en el caso del fomento de la autonomía.

Los estilos de aprendizaje, escogidos como la estrategia pedagógica elegida por los participantes de esta investigación permiten catalogarla como la más apropiada a la hora de trabajar la autonomía en la primera infancia, pues permite conocer los intereses y particularidades individuales de cada niño, lo que facilita interpretar sus necesidades y a partir de sus gustos establecer estrategias de enseñanza que sean del agrado y llamen la atención del estudiante. Se confirma la hipótesis que dio origen a esta investigación y se establece que las estrategias pedagógicas son sin duda importantes en el fomento de la autonomía en la primera infancia.

Finalmente, también se concluye que la hipótesis planteada para la presente investigación es confirmada plenamente por los aportes y los hallazgos surgidos a partir del análisis de resultados, que indican que la autonomía es indispensable en la vida de las personas y que su desarrollo debe iniciar desde edades tempranas para que provea de mayores beneficios y pueda trascender de manera efectiva en las siguientes etapas del desarrollo.

11.1. Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones educativas que ofrecen atención a la primera infancia, incluir dentro de su proyecto educativo la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas al fomento de la autonomía, por ejemplo la identificación y atención por estilos de aprendizaje

Las instituciones educativas a través de la escuela de padres deben promover el tema de la autonomía y las herramientas que en casa se puedan implementar, además educarlos para que tomen conciencia sobre la influencia que ejercen en la crianza de los niños y como sus acciones pueden promover el desarrollo de la autonomía en los niños.

Es importante que las autoridades educativas promuevan el desarrollo de investigación frente a la actividad pedagógica en la primera infancia, para poder transformar el modelo educativo tradicional, en un nuevo modelo acorde a las necesidades, hallazgos y concuerde con el contexto y las necesidades actuales.

12. Referencias

- Armstrong, T. (2000). Inteligencias múltiples en el aula, guía práctica para educadores. Paidós educación, segunda edición. Recuperado de:
https://planetadelibrosc0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Bedoya, L. Giraldo, A. Montoya, N. Ramírez, L. (2013). La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos (Tesis de pregrado) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Recuperado de:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1122/TRABAJO%20EN%20FORMATO%2004%20de%20junio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedoya, L. Giraldo, A. Montoya, N. Ramírez, L. (2013). La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Bolivariana., Medellín. Recuperado de:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1122/TRABAJO%20EN%20FORMATO%2004%20de%20junio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra Alzina, R., Pérez Escoda, N., (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, . 61-82.
- Borja, D. Galeano, D. Pinzón, N. (2018). La magia de explorar: estrategias didácticas para motivar el pensamiento científico y la exploración del medio en niños de 5 a 6 años. (Tesis de pregrado). Corporación universitaria Minuto de Dios, Bogotá : Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7279>
- Bravo, G. Loor, M. Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Revista científica el dominio de las ciencias, 3 (núm. esp.) 32-45. Recuperado de:
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/368/424>

- Brera, S. Conde, G. (2015). El cuidado de la primera infancia y la autonomía como potenciadora del desarrollo, ¿de qué manera los programas educativos en primera infancia promueven la autonomía? Montevideo, Uruguay: Facultad de psicología, Universidad de la República...
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7937/1/Brera%2c%20Sof%c3%ada.pdf>
- Campos, A. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Organización de los Estados Americanos.. Recuperado de: [http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia- esp.pdf](http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf)
- Capacho, Y. Durán, Z. Diseño de talleres para la enseñanza musical en el grado preescolar. El Artista, (3), 161-169.:. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=874/87400312>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico, 5(3), 54-62. Recuperado de:
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/80098/ART%20APREND%20AUTONOMO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castro, F., Toro, D. Carrera, F., Mantilla, L., Carrillo, M., Velázquez, M. (2019). Modelo didáctico para contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés en la formación inicial de profesores de la carrera de lenguas extranjeras.
Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 6(2). Recuperado de:
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/738/926>
- Cerezo, X. Soriano T. (2018). La influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana baby place (Tesis de pregrado). Facultad de Educación Carrera de Párvulo Guayaquil. ULVR.. 132 p. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2316/1/T->

ULVR-2113.pdf

Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs. Documento en línea recuperado el 10 marzo de 2020: www.businessballs.com/maslow.htm

Cuero, M. Bonilla, M. Cifuentes, S. (2016). Estrategias lúdicas mediadas por TIC para favorecer el aprendizaje autónomo (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/694/AraujoCueroMaritza.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. Educación y ciencia. Bogotá: Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. p, 23-33. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/3175/2870/

Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista De Investigaciones UNAD, 12(1), 101-128.
<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

Goleman, D. (2014). La inteligencia emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Ediciones B.

Hernández, Roberto. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mcgraw Hill. Sexta edición.

Gorris, T. (2013). Fomentando la autonomía académica con material Montessori en niños de primero de básica. Colegio de ciencias sociales y humanidades (Tesis de pregrado). Universidad de San Francisco. Quito. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2924/1/110097.pdf>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender” (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España..

Recuperado de:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1&is

[Allowed=y](#)

Kamii, C. López, P. (1982). La autonomía como finalidad de la educación, implicaciones de la teoría de Piaget. Universidad de Illinois. Journal for the study of Education and development.

Círculo de Chicago. Recuperado de: <http://cepmalaga.com/images/blogmatematicas/04.pdf>

Klimenco, O. La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida

(2009). Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 27. acceso:

[<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>]

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la

organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11

(12) : e29.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Moreno, R, Martínez, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta

Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 15(1),51-62.[fecha de

Consulta 14 de Marzo de 2020]. ISSN: 0188-8145. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2745/274520891004>

Núñez, S, Iturrios, V, Lechuga, C. (s.f.). Introducción a la psicología. Recuperado de:

[https://sites.google.com/site/intropsicoibero/unidad-iii-motivacion-emociones-y/2-](https://sites.google.com/site/intropsicoibero/unidad-iii-motivacion-emociones-y/2-emociones/2-2-teorias-de-la-emocion/teoria-de-james-y-lange)

[emociones/2-2-teorias-de-la-emocion/teoria-de-james-y-lange](#) el 10 de marzo de.

Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona. Revista

Científico Metodológica, (66), e20. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-

[82382018000100020&lng=es&tlng=es.](#)

- Ojeda, B. Maguiña, J. (2018). Trabajo cooperativo y autonomía en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 (Tesis de pregrado). Escuela de postgrado, Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33743/ojeda_mb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, D. Guisado, U. (2016). Autonomía como base del aprendizaje significativo (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. Recuperado de:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/573/PalaciosPalaciosDenys.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Pullas, j. (2018). Influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad en la unidad educativa “Paul Dirac” Tecnológico superior cordillera. Quito. Recuperado de:
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/handle/123456789/4085>
- Segura, D. (1999). *La construcción de la confianza. Una experiencia en proyectos de aula*. Colección polémica educativa. Escuela pedagógica experimental- IDEP. Recuperado de:
<https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/210>
- Zabala, P. Camacho, D. Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de bachillerato. En Heredia, Y., Camacho, D. (Ed.), Factores que afectan el desempeño académico (135-162) Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey. Recuperado de:
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632868/00-Desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%2020140725.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=135>