

Diseño de estrategia metodológica para motivar la lectura en los estudiantes del grado pre-escolar del centro de desarrollo integral (CDI). “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán

Elaborado por:
Edna Del Mar Guerrero Canacué

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesor:
Dra. Gloria Alexandra Rivera Rubiano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
escuela de ciencias de la educación (ECEDU)
especializaciones (ECEDU)
San Vicente del Caguán (Caquetá), mayo de 2020

Resumen Analítico Especializado	
Título	Diseño de estrategia metodológica para motivar la lectura en los estudiantes del grado pre-escolar del Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Línea transversal Pedagogía, Didáctica y Currículo. Esta línea pretende visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía, desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas, utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD. La línea Pedagogía, Didáctica y Currículo permite que los niños hagan uso de las TIC para el desarrollo motivado de sus procesos lectores en un contexto suficientemente dinámico y divertido que les genere gran interés.
Autores	Edna del Mar Guerrero Canacué. Cód.1.075.266.110
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	04 / 04 / 2020
Palabras Claves	Desarrollo integral, Motivación intrínseca, Estrategias metodológicas, Lectura en pre-escolar, Lúdico-Didáctica.
Descripción	Este documento presenta los resultados de trabajo investigativo desarrollado como opción de grado desde la modalidad de Proyecto de investigación. Ha sido supervisada bajo la asesoría de la Dra. Gloria Alexandra Rivera Rubiano, siendo éste un proyecto inscrito bajo la línea de investigación Transversal Pedagogía, Didáctica y Currículo, ofertada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – UDR San Vicente del Caguán, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, para sus alumnos del programa de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Para el desarrollo de este proyecto, se toma un Enfoque Cualitativo, utilizando técnicas etnográficas como la observación directa y el trabajo de campo, tomando como escenario para su ejecución el Centro de Desarrollo Integral CDI “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, institución de la cual se toma como muestra, un grupo de veinte (20) estudiantes del grado Pre-escolar, los cuales corresponden a la totalidad de la población beneficiaria del proyecto, quienes se encuentran en nivel de pre-lectura, a este nivel los estudiantes son capaces de reconocer algunas vocales, así como imágenes llamativas que se le comparten, además, emular sonidos y fingir estar leyendo comprensivamente algunos textos, razón por la cual se considera pertinente motivar intrínsecamente en ellos el desarrollo de sus procesos de sensibilización lectora, haciendo de la lectura un gran objetivo a lograr por parte del menor.
Fuentes	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales: Ausubel. David, (2009), Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognoscitivo, Editorial Edupsique, Nueva York (EEUU). García Ramírez Consuelo y Linares Castañeda. Alba Yaneth, (2003), Cómo Estimular en el niño en Edad Pre - escolar el Aprendizaje Significativo. Editorial Universidad de la Sabana, Bogotá (2003). Solé. Isabel. (1998), Estrategias de Lectura, Editorial Grao, Edición N° 8, Barcelona (E) Ruiz Carrillo. Edgardo, (2010), Vigotski: La Escuela y la subjetividad, Universidad Nacional Autónoma de México, Editorial Revistas Javeriana, Cali (Col), 2010. Vigotski. Lev. (2011), Teoría de Vigotski Respecto al Habla. Editorial Mara, (URSS). Lineamientos Ministerios de Educación y de las TIC.

	Congreso de la República, Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Bogotá (Col). MEN. Tic y Educación, Ministerio de las TICS, Bogotá (Col), 2016.
Contenidos	Portada, Resumen Analítico Especializado RAE, Índice General, Índice de Tablas y Figuras, Introducción, Justificación, Definición del Problema, Objetivos, Marco Teórico, Aspectos Metodológicos, Resultados, Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Anexos.
Metodología	Esta es una investigación descriptiva de tipo No experimental, desarrollada en tres (3), momentos o fases correspondientes a : Fase uno: <i>Exploración y diseño.</i> Se identifica el problema a investigar, se plantean sus objetivos, como los conceptos rectores que identifican el proyecto, tomando como referencia las categorías de estudio. Fase dos: <i>Inmersión en el contexto.</i> Durante esta fase se elige el escenario de investigación, se selecciona la estrategia, los participantes y las técnicas para la recolección de información; finalmente se hace el retiro del escenario de estudio Fase tres: <i>Presentación de resultados.</i> En esta fase se procesa e interpreta la información recopilada, se estructura el informe y se sustenta el proyecto.
Conclusiones	Diseño de una estrategia metodológica para motivar la lectura mediante el uso de la Lúdica – Didáctica y la aplicación de las TIC, se convirtió en una significativa experiencia pedagógica, generadora de cambios positivos en materia de motivación lectora en los estudiantes del grado Pre-escolar ofertado por el Centro de Desarrollo Integral CDI “Semilleros de Paz de San Vicente del Caguán”. El presente ejercicio investigativo permitió evaluar niveles de disposición para la práctica de la lectura observadas en el menor, su opción preferencial por el uso de modelos educativos no tradicionales y el desarrollo de sus competencias comunicativas.
Referencias	Álvarez Montero, C. J., Navas Perozo, R., & Rojas de Morales, T. (2006). Componente educativo-recreativo-asociativo en estrategias promotoras de salud bucal en preescolares. <i>Revista cubana de estomatología</i> , 43(2), 0-0. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/2052/205217240003.pdf Ángeles Valadez, M. Á., Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. Disponible en http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2865/Dise%C3%B1o%20de%20un%20recurso%20educativo%20multimedia%20basado%20en%20la%20Metodolog%C3%ADa%20Doman%20para%20mejorar%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y AUSUBEL. (2009). <i>Psicología Educativa, Un Punto de vista Cognoscitivo</i> . Nueva York.: Edupsique. Obtenido de https://edusique.wordpress.com/2011/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vida-cognoscitivo-de-ausubel/ Blanco, P. (2010). <i>LOS MODELOS PEDAGÓGICOS</i> . UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, TOLIMA. IBAGUE: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. Obtenido de https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf Bolaño García, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. Didáctica, innovación y Multimedia, (35), 0004. Disponible en https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2017m5n35/dim_a2017m5n35a4.pdf Campos Rocha Mariana, G. G. (2006). <i>EL JUEGO COMO ESTRATÉFIA PEDAGÓGICA: UNA SITUACIÓN DE INTERACCIÓN EDUCATIVA</i> . (R. U. CHILE, Ed.) SANTIAGO, CHILE: UNIVERSIDAD DE CHILE. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106519 Cassany, D. (2004). La competencia receptiva crítica en estudiantes universitarios y de bachillerato: análisis y propuesta didáctica. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España. Disponible en http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

- Cano, M. E. G. y David, H. F. E. (2006). Propuesta de enseñanza-aprendizaje para la apropiación de conocimientos sobre el sistema óseo. (Tesis de Grado) Universidad de Antioquia, Facultad de educación. Medellín, Colombia. Tomado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1109/1/JE0321.pdf>
- Cervantes, L. H., & Blanch, J. P. (2016). ¿CÓMO ENSEÑAR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR? Revista Mexicana De Investigación Educativa, 21(68), 119-140. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00119.pdf>
- Chávez, M. E. G., & Almenara, J. C. (2006). Uso de medios didácticos para el desarrollo del lenguaje escrito en niños preescolares. Cuadernos unimetanos, (6), 36-43. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3996565>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (1994). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley 115 de febrero 08*. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Bogotá: CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_Archivo_pdf1.pdf
- DANE. (2017). *INDICADORES BÁSICOS DE TENENCIA Y USO DE LAS TICS EN HOGARES Y PERSONAS DE 5 AÑOS Y MAS*. BOGOTÁ: DANE. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2017.p
- de Figarella, E. T. (2007). Propuesta metodológica para la alfabetización científica de niños en edad preescolar. In Anales de la Universidad Metropolitana (Vol. 7, No. 1, p. 73). Universidad Metropolitana. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3665842>
- Formación y Desarrollo de los hábitos de lecto - escritura en la Escuela Básica*. (1982). Bogotá, Colombia: Monografías. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela2.shtml>
- Gallardo, L. J. A. & Gallardo, V. P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Revista Educativa Hekademos, 24, Año XI, Junio 2018. [41-51]. ISSN: 1989-3558. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/327746069_Teorias_sobre_el_juego_y_su_importancia_como_recurso_educativo_para_el_desarrollo_integral_infantil
- García Ramírez y Linares Castañeda. Como estimular en el niño en edad Escolar el Aprendizaje Significativo, Universidad de la Sabana, Bogotá, 2003.
- Gobierno de Colombia, (2014). Estrategia de Atención Integral A LA PRIMERA INFANCIA. Un modo de concebir, comprender y actuar. CARTILLA SOBRE LOS FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN. Comisión Intersectorial de Atención Integral a la Primera Infancia Disponible en <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia%20de%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- Gómez, R. J. F. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *Revista educación inicial*. Vol. 10 (4), pp. 5 – 13. Disponible en <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- MARCO, M. (2015). *Aprendizaje Significativo: Un concepto Subyacente*. Porto Alegre: Instituto de Física. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Melina, E. A. (2007). *El Juego desde el punto de vista Didáctico al Nivel de Educación Pre-básica*. (U. P. Morazán., Ed.) Tegucigalpa, Honfuras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Obtenido de <file:///C:/Users/estudiantes.svcag/Downloads/el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico-a-nivel-de-educacion-prebasica.pdf>
- MEN. (2016). *TICS Y EDUCACIÓN*. Bogotá: MINTIC. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-articulo-19513.html>

	<p>Ministerio de Educación Nacional (s.f). ¿Qué es la atención integral? Disponible es https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html</p> <p>Moreno Olivos, Tiburcio. (2012). La evaluación de competencias en educación. <i>Sinéctica</i>, (39), 01-20. Recuperado en 07 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es</p> <p>OLIVARES-CEJA, J. M., VICARIO-SOLORZANO, C. M., & CARRETO, C. (2014). Aspectos metodológicos para el desarrollo de recursos informático-educativos en el nivel preescolar. Disponible en https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/323352</p> <p>Patricia, S. C. (2013). <i>Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación para la primera Infancia con Enfoque Holístico Fdansformador</i>. (U. N. Colombia, Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de http://bdigital.unal.edu.co/12495/1/4868241.2013.pdf</p> <p>PÉREZ LOAIZA, Iván Fernando. BUILES CAICEDO. Laura I. (2017). <i>ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LAS TICS EN EL AULA DE CLASES COMO HERRAMIENTAS FACILITADORAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA</i>. Medellín: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Obtenido de http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf</p> <p>R., L. P. (2016). MODELOS TEORICOS SOBRE LA COMPRESION LECTORA:ALGUNAS IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. (U. UCLM, Ed.) <i>DYALNET</i>. Obtenido de file:///C:/Users/estudiantes.svcag/Downloads/Dialnet-ModelosTeoricosSobreLaCompresionLectora-2281916.pdf</p> <p>Rodríguez Gregorio. GIL Javier y otros. (1996). <i>TRADICIÓN Y ENFOQUES EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</i>. Málaga , España: ALJIBE. Obtenido de file:///C:/Users/estudiantes.svcag/Downloads/tradic.pdf</p> <p>Ruiz, E. (2010). Vigotsky. la Escuela y la Subjetividad. (U. N. México., Ed.) <i>Pensamiento Psicológico</i>, 8. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf</p> <p>Serigos, M. (s.f). La Teoría de Piaget. Traducción del Piagetís Theory. En Mussen, P. H: (Ed.): <i>Carmichael's Manual of Child Psychology</i> . John Wiley and Sons, Inc. New York, 1970. Disponible en http://docplayer.es/26941382-La-teoria-de-piaget-1.html</p> <p>Solé. Isabel. <i>Estrategias de lectura</i>, Edorial Grao, Edición N° 8, Barcelona (E), 1998.</p> <p>UNICEF, (s.f). primera infancia. Disponible en https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm</p> <p>Vielma, V. E.- Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. <i>Revista Educere</i>. vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37. ISSN: 1316-4910. Disponible en https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907</p> <p>Vigotsky. (2011). <i>Teoría De Vigotsky Respecto Al Habla</i>. URSS: MARA. Obtenido de http://marita-upn.blogspot.com/2011/05/teoria-de-vygotsky-respecto-al-habla.html</p> <p>Viquez, I. G. (2014). Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares. In <i>Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación</i>. Buenos Aires, Argentina.(Nov. 2014).</p>
--	--

Tabla De Contenido

Introducción	1
Justificación	2
Definición del Problema	3
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marco Empírico	6
Marco Teórico.....	10
Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	10
Teoría Constructivista de Jean Piaget	12
Teoría Socio-Cultural de Lev Vigotsky	14
Marco Conceptual.....	16
Conceptos Definidores y Sensibilizadores.....	16
El Proceso Formativo del Individuo.....	16
Desarrollo del Aprendizaje en Niños	17
Desarrollo Integral en la Primera Infancia	19
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
Línea de investigación	20
Tipo de Investigación.....	20
Enfoque Pragmático	21
Enfoque Metodológico de Investigación	22
Elección del Enfoque Cualitativo.....	22

Metodología Etnográfica de Investigación	22
Muestra Poblacional.....	23
Criterios de Selección de los Informantes Clave	23
Instrumento Elaborado para la Recolección de Datos	24
Validez y Confiabilidad de la Información	24
Fases de la Investigación	25
Fase uno: Exploración y diseño	25
Fase dos: Inmersión en el contexto	25
Fase tres: Presentación de resultados	26
Diseño de Investigación	27
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	29
Sistematización de los Resultados	29
Parámetro	29
Tabulación de los Resultados.....	30
Interpretación del Ejercicio Investigativo	37
DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	50
ESTRATEGIA.....	50
ANEXOS	71

Lista De Figuras

Figura 1. Procesos y Fases de la Investigación Cualitativa	27
Figura 2. Edad de los padres de familia.....	31
Figura 3. Escolaridad de los padres	31
Figura 4. Ocupación de los áadres	32
Figura 5. Le gusta la lectiura.....	32
Figura 6. Motivación por la Lectura	33
Figura 7. Compra de libros a los hijos	33
Figura 8. Lectura de cuentos en casa	34
Figura 9. Lugar de lectura en casa	35
Figura 10. Lugar de resposo para la lectura.....	35
Figura 11. Tpo de libros que se leen en casa	36

Índice De Tablas

Tabla 1. Creación de obra de títeres.....	48
Tabla 2. Juego une los dibujos.....	51
Tabla 3. palabras sueltas.....	54
Tabla 4. actividad pinta ratones.....	56

Introducción

Diseño de una Estrategia Metodológica para Motivar la Lectura en los Niños del Grado Pre-escolar del Centro de Desarrollo Integral CDI. “SEMILLEROS DE PAZ” de San Vicente del Caguán, constituye un proyecto investigativo en el que desde un Enfoque Cualitativo de corte Fenomenológico se aplican instrumentos etnográficos para el abordaje de las conductas de motivación lectora encontradas en un grupo de veinte (20) menores pertenecientes a los géneros tanto masculino como femenino, cuyo rango de edad oscila entre 4 y 5 años y cuyo común denominador es su pertenencia al grado Pre-escolar ofertado por el Centro de Desarrollo Integral “CDI” Semilleros de Paz de San Vicente del Caguán.

Para la construcción del diagnóstico situacional, se estableció un punto de partida en el que convergen diversas situaciones asociadas a factores familiares, culturales, económicos y sociales, que en su conjunto denotan una serie de factores limitantes para el inicio de la actividad lectora en los menores seleccionados como muestra, en virtud a su necesidad de refuerzo para el logro de este objetivo, tarea que se constituye en reto no solo para el estamento educativo sino también para los contextos familiares, sociales y comunitarios de interacción del menor, en aras de alcanzar su desarrollo integral.

Como estrategias, técnicas y métodos de aplicación pedagógica se ha incorporado la Lúdico-Didáctica, dando aplicación a teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel, entre otros autores. Cuyos preceptos se aplican a la motivación lectora a través del uso de medios y mediaciones aplicadas transversalmente a través de las Técnicas de la Información y las Comunicaciones TIC. Se estima que en un término de doce (12) meses contados en forma paralela al año lectivo podrán ser desarrolladas las actividades programadas.

Justificación

La presente investigación, propende por el mejoramiento de los niveles de competencias lectoras y comunicativas mediante la utilización de estrategias lúdico-didácticas, apoyadas en el uso de las TIC. Se trata de la ambientación de espacios atrayentes al menor, desde los cuales el estudiantes se motive por la lectura y la participación activa en las actividades programadas en el marco de sus procesos de formación inicial.

Se hace necesaria la promoción de nuevas formas pedagógicas que inserten al menor en el mundo en que interactúa para la construcción del conocimiento y la socialización de sus experiencias significativas, planteando a Docentes y padres de familia la necesidad de re-fundar los contextos, escenarios y prácticas educativas trazadas por los modelos de educación tradicional y la necesidad de adoptar nuevas formas didácticas aplicadas sobre la educación pre-escolar para su oxigenación. Es ingente la revisión de conceptos, a partir de la Retro-alimentación del saber, la implementación del juego como vehículo para la expresión del conocimiento y la mediación de elementos de tecnología virtual para la socialización y asimilación de la realidad que circunda a los menores. Por lo anteriormente expuesto, este proyecto busca implementar en los primeros niveles de escolaridad, una forma dinámica y atrayente para la sensibilización, motivación y desarrollo de proceso de lecto- escritura, mediante la ejecución de actividades como lectura de cuentos y la construcción de los mismos, incentivando la creatividad infantil desde la percepción de sonidos, figuras, imágenes y demás elementos contenidos en su imaginario.

Definición del Problema

Siendo las habilidades comunicativas, tan importantes para el desarrollo de procesos de socialización en la vida de todo ser humano, la realidad nos muestra que realmente pocas personas logran desarrollar satisfactoriamente estas competencias (Moreno, 2012), como producto de una débil e inadecuada motivación por la lectura, actividad que debe despertar en los niños su interés desde temprana edad. Para el fortalecimiento de dichos hábitos visiblemente desatendidos, son de vital importancia aspectos como la ambientación, sensibilización, motivación y refuerzo de conductas lectoras en el aula de clase, a través de la implementación de acciones pedagógicas aplicadas para tal fin, objetivo que se pretende lograr en un grupo de 20 estudiantes del grado preescolar del Centro de Desarrollo Integral Semilleros de Paz.

Según Carneiro, Toscano y Díaz (2009), en la implementación de nuevas estrategias las TIC cumplen un papel de vital importancia, ya que posibilitan diferentes formas de interactuar, relacionarse, acceder a la información y socializarla, de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual. Del mismo modo, las estrategias y procesos de enseñanza - aprendizaje requieren su constante transformación para adaptarse a las interacciones, disposiciones culturales y tecnologías de la sociedad del conocimiento.

Sobre estas premisas, se puede argumentar que durante el transcurso del año escolar y las actividades planteadas se ha evidenciado que los estudiantes de grado Pre-escolar pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral CDI “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, muestran poco interés por la lectura, exteriorizando en forma evidente gran apatía hacia el desarrollo de actividades que impliquen procesos lectores, restando importancia al ejercicio lector como tal y manteniendo una postura de rechazo hacia estas actividades.

Teniendo en cuenta que, de acuerdo a factores como la edad y el desarrollo físico y psicológico alcanzado por este grupo de estudiantes, aún no permiten hablar de un proceso lector integral, No obstante, se puede hablar de sensibilización y motivación hacia niveles iniciales de lectura, pues a través del acercamiento etnográfico, se observa en estos menores, su particular gusto por los libros ilustrados, cuentos animados, juegos, y otros elementos lúdico-didácticos, no obstante su desinterés por los métodos tradicionales de lectura.

Por tal razón, y teniendo en cuenta que la institución educativa cuenta con un grupo de profesionales idóneos para el desempeño de sus tareas pedagógicas aplicadas a la formación en primera infancia, además de contar con los elementos tecnológicos necesarios para tal fin, se propone el desarrollo de una estrategia metodológica que permita una motivación especial hacia la lectura inicial mediada por el uso de las TIC y en el que participen activamente los estudiantes del grado pre-escolar del CDI. "Semilleros de Paz" de San Vicente del Caguán.

Se trata entonces de aprovechar estos recursos tecnológicos, sumados al gran talento humano con que cuenta la institución, estimulando la permanencia de sus educandos y su proyección a los niveles de educación Básica Primaria, desde su carácter formativo inicial y tomando como bases las prácticas de lectura mediada promovida desde el nivel pre-escolar. Situaciones puntuales como la débil ambientación del aula de clases, sumada a la rigidez de los métodos tradicionales de lectura, la dispersión en niveles de atención, su apatía por la actividad lectora y las negativas repercusiones que estas conductas pueden generar sobre el futuro escolar de los estudiantes es pertinente formular la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias metodológicas y técnicas de motivación lectora se han diseñado para su implementación en estudiantes del grado preescolar ofertado por el Centro de Desarrollo Integral CDI "Semilleros de Paz" de San Vicente del Caguán?

Objetivo General

Diseñar una estrategia metodológica para motivar la lectura en un grupo de niños pertenecientes al grado Pre-escolar del Centro de Desarrollo Integral C.D.I. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán (Caquetá).

Objetivos Específicos

Para el logro del objetivo general, nos hemos apoyado en los siguientes objetivos específicos:

Crear acciones lúdico-didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas y potencialicen niveles de interacción social en los estudiantes del grado pre-escolar del CDI Semilleros de Paz de San Vicente del Caguán.

Dar aplicación a métodos y técnicas de investigación etnográfica que permitan interpretar elementos propios de la subjetividad humana a las niñas y niños del Centro de Desarrollo Integral CDI “ Semilleros de Paz” con relación a sus procesos de motivación lectora.

Promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual de los participantes de la institución del CDI Semilleros para el fortalecimiento de hábitos lectores en las niñas y niños de la institución.

Marco Empírico

A continuación, se describe algunos estudios relacionados con el tema de investigación, tal es el caso del estudio de Cervantes y Blanch, (2016) quienes analizaron las representaciones sociales de un grupo de estudiantes de licenciatura en educación preescolar **sobre la metodología de la enseñanza de las ciencias sociales**. El análisis del estudio se centró en las concepciones que tienen sobre: a) la manera como aprenden los niños y b) el área de la enseñanza de las ciencias sociales. Los resultados mostraron que en la formación profesional inicial se sobrevalora más la enseñanza de la metodología que la de los objetivos, los contenidos y las finalidades para la enseñanza de las ciencias sociales y la historia.

Por su parte Ángeles, Gómez y García, (2013) en su estudio titulado “Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar” tenían como objetivo estudiar cómo un material educativo multimedia basado en el método de lectura Doman facilitaría la enseñanza de la lectura en nivel preescolar, desde la perspectiva de los docentes. Los autores buscaron determinar los factores relacionados con el docente y la institución que influyen en la competencia lectora en el nivel preescolar, además de diseñar y producir un material educativo multimedia fundamentado en la metodología Doman para la enseñanza de la lectura en preescolar. Diseñaron un prototipo denominado Baby reader: método interactivo de lectura para edades tempranas, evaluado por docentes de escuelas preescolar privada y pública. Los docentes aportaron su opinión sobre los factores que influyen en la enseñanza de la lectura en preescolar, además realizaron una evaluación al prototipo, consideraron que es factible su uso y aplicación en un contexto institucional, ya que facilita la enseñanza de la lectura y el docente cambia de su rol a mediador del aprendizaje al contar con el apoyo de la

tecnología aplicada a la educación. Finalmente, se sugiere incorporar tecnologías al aula mediante la mejora de la infraestructura, el equipamiento y la capacitación.

El estudio llamado “Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. Didáctica, innovación y Multimedia” llevado a cabo por Bolaño, (2017), tenía como objetivo identificar los tipos de Herramientas Multimedia Interactivas usadas por los docentes para la enseñanza en educación preescolar de las Instituciones Educativas Distritales (IED) pertenecientes a la comuna 6 del Distrito Turístico Cultural Históricode Santa Marta – Colombia, basado en los postulados de Marqués (1999), Sánchez (1999), Castro, Colmenar, Lossada y Pierre (2003) y Belloch (2007). El autor desarrollo una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, de campo y transeccional-descriptivo. Como población contó con la colaboración de 38 docentes de preescolar de las IED pertenecientes a la comuna 6 del distrito turístico e histórico de Santa Marta, Colombia. Para la recolección construyó un instrumento autoadministrado validado por 6 expertos y con un índice de confiabilidad de 0.98 considerándose altamente confiable. En relación a los hallazgos los docentes encuestados indicaron que hacen poco uso de simuladores, los tutoriales y ejercitadores, los cuales son tipos de herramientas multimedia interactivas que se esperaban fueran manejadas por la población, develando la necesidad de su inclusión en las actividades cotidianas que desarrollan los docentes en la escolaridad temprana, implicando beneficios tanto para el aprendizaje de los niños de edad preescolar como en la práctica del docente.

Olivares-Ceja, Vicario-Solorzano y Carreto, (2014), realizaron un estudio titulado “Aspectos metodológicos para el desarrollo de recursos informático-educativos en el nivel preescolar”, dicha investigación tuvo como objetivo describir los aspectos metodológicos aplicados en el desarrollo de recursos interactivos para los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) del Instituto Politécnico

Nacional de México, en estos se imparte educación preescolar a niños entre tres y seis años. Se presenta la arquitectura y ejemplos del repositorio de recursos interactivos. La incorporación de las TICC (Tecnología de la Información, Comunicaciones y Conocimiento) en el nivel preescolar requiere cambiar la forma tradicional de enseñanza de los docentes que en su mayoría son personas mayores y por lo tanto requieren alfabetización digital y capacitación para formar a los estudiantes de la Era de la información y del conocimiento.

Por su parte, de Figarella, (2007) en su estudio “Propuesta metodológica para la alfabetización científica de niños en edad preescolar” tenía como objetivo proponer un enfoque metodológico, cuya aplicación fomente en el niño de edad preescolar el interés por el conocimiento científico, aprovechando su curiosidad natural. En este sentido, la metodología propuesta llevaba a cabo actividades experimentales de ciencia en el aula, orientadas por el profesor, para facilitar la iniciación en niños, de edad preescolar, en el desarrollo de ciertas habilidades relacionadas con la manera de hacer ciencia, como son: observación, formulación de preguntas, hacer predicciones susceptibles de ser sometidas a prueba, interpretación y comunicación de las evidencias. La propuesta sistematiza, en términos de una estrategia de instrucción, la experiencia desarrollada en los cursos de enseñanza de la ciencia dictados en la Escuela de Educación en la asignatura Ciencias Naturales de la Universidad Metropolitana

La investigación titulada “Uso de medios didácticos para el desarrollo del lenguaje escrito en niños preescolares” su propósito era conocer la realidad de una muestra de centros educativos y los docentes del nivel preescolar que laboran en el área metropolitana de Caracas en referencia a la metodología empleada por los docentes para el desarrollo del lenguaje escrito y la incorporación de los diferentes medios didácticos para el logro de los objetivos que se pretenden en esta área en el nivel preescolar. Para ello se realizaron entrevistas a los docentes, directivos y docentes de

informática (tutores) en 7 centros preescolares (públicos y privados). Los resultados encontrados apuntan a un cambio gradual de los docentes en la metodología empleada para el desarrollo del lenguaje escrito pasando del uso tradicional de libros de lectura seriados y ejercicios de apresto al uso de materiales y actividades de lectura y escritura variadas y funcionales. En referencia al uso de medios predomina el uso de materiales impresos con algunas incursiones y apoyos en programas multimedia. (Chávez y Almenara, 2006).

El artículo “Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares” recoge la experiencia de una investigación realizada en el Centro de Atención Integral Niños y Niñas Triunfadores, con la población estudiantil del nivel de preescolar y su inclusión en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con el fin de realizar una educación inclusiva durante el año 2014. La información fue recopilada a partir de una revisión bibliográfica, mientras que las fuentes de información primaria por utilizar serán las opiniones de profesionales que resultaron de la aplicación de cuestionarios con preguntas semicerradas enfocadas al tema de estudio. La información secundaria fue extraída de artículos de prensa, documentos gubernamentales, informes técnicos, y otra información referente y a disposición pública, navegación en Internet y otras fuentes documentales relacionadas al tema. (Viquez, 2014)

Finalmente, el estudio titulado “Componente educativo-recreativo-asociativo en estrategias promotoras de salud bucal en preescolares” realizado por Álvarez, Navas y Rojas (2006) tenía como objetivo evaluar la efectividad de una metodología estratégica para la participación de los padres en los cuidados de la salud bucal de niños preescolares. La muestra constituida por 32 padres y sus niños, provenientes de un preescolar público del municipio Maracaibo, estado Zulia. Venezuela. Se establecieron las condiciones bucales de los preescolares antes y después de la aplicación del método, determinando caries inicial y manifiesta, índice de placa e índice gingival.

Se utilizó el Método Altadir de Planificación Popular para impulsar la participación de los padres, propiciándose la discusión sobre la salud bucal, se partió de la selección de un problema, para identificar sus causas, nudos críticos, actores relevantes, y se diseñaron operaciones y acciones para enfrentarlo. Resultados: La caries manifiesta, sin tratar, se reportó en un 56.3% de los niños antes de la aplicación del método, disminuyendo a un 15.6% ($P < 0.05$) posterior a su aplicación. El índice gingival e índice de placa se redujo de 0.65 a 0.37 ($P < 0.05$) y de 1.12 a 0.59 ($P < 0.05$) respectivamente. Conclusión: Después de la aplicación de la metodología se produjeron cambios significativos en las condiciones de salud bucal de los niños preescolares, resultando factible y viable la aplicación de la misma en otros contextos y adecuándola a cada realidad.

Marco Teórico

Son muchas los Autores como incontables los constructos teóricos aplicados en desarrollo de este componente práctico, sin embargo, hemos tomado la Teoría Aprendizaje significativo planteada por David Ausubel, teniendo en cuenta su afinidad con el Aprendizaje Significativo mediado adoptado por el Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, como modelo Pedagógico Institucional para sus estudiantes en general y del grado preescolar en particular.

Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Teniendo en cuenta que el Aprendizaje Significativo mediado constituye la Metodología estructural sobre la cual se apoya el Modelo Pedagógico Institucional desarrollado por el Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán (Caquetá), se han tomado los constructos teóricos sustentados por Ausubel como pilares para la educación integral de los alumnos de grado preescolar de esta institución.

Como estrategia pedagógica, se ha incorporado la lectura acompañada de elementos lúdicos-didácticos, citados como valiosos instrumentos a través de los cuales el estudiante inicial explora, construye, recrea y socializa sus conocimientos interactuando con los demás para retroalimentar en forma complementaria sus experiencias significativas.

Desde el punto de vista de Cano y David, (2006) es importante tener en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiantes, esto antes de establecer como propio el Aprendizaje Explotario o el de recepción significativa. En este mismo sentido los autores retoman a Ausbel , quien menciona que la estructura cognitiva de los estudiantes en edad preescolar, no se relaciona por su naturaleza verbal, sino que se sea obtenida a través de un aprendizaje exploratorio guiado por su estructura mental; es decir, que a medida que el niño mejora su lenguaje y desarrolla su habilidad de categorizar y clasificar el aprendizaje significativo es más eficaz y económico.

La Teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. (García y Linares, 2003)

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, debido al reconocimiento de los saberes previos acumulados por el niño desde su más tierna infancia.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que

influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1983; citado por Cano y David, 2006, p. 40).

En esta misma línea Ausubel, 1983; citado por Cano y David, (2006, pp. 40-41) determina que el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos pre existentes fortaleciendo su estructura cognitiva. En síntesis... permite la complementación, retroalimentación y actualización del conocimiento, desde la reingeniería de las experiencias previas.

Teoría Constructivista de Jean Piaget

Jean Piaget considerado una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el siglo XX, sostiene desde los pilares de su teoría Constructivista que una de las dificultades que más inquieta a nivel escolar en el área de lengua castellana es el problema de la capacidad lectora, habilidad fundamental en el proceso lector, más aún cuando esta, se aborda desde una concepción constructivista como actividad fundamental para conocer y comprender, para resignificar, una actividad que va más allá de la simple decodificación de signos y símbolos; leer es una capacidad mucho más compleja, según Medina (2014), es “una profunda reflexión acerca de las operaciones

cognitivas que se activan al pasar la vista por un soporte repleto de palabras” (p. 14); reflexión que le va dando sentido particular al texto en un determinado contexto. De ahí que Solé (1998) afirma en su libro “Estrategias de lectura” que leer no es tarea fácil, y mucho menos enseñar a leer. (Solé, 1998)

Cassany, (2004) concluye al respecto: “Así, aprender a leer requiere no solo desarrollar los mencionados procesos cognitivos, sino también adquirir los conocimientos socioculturales particulares de cada práctica concreta de lectoescritura” (p. 2).

Descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. Sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos, pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico, lógico y matemático, enriqueciendo desde sus dimensiones psicológicas las competencias intelectuales para apropiarse del conocimiento.

La teoría del Desarrollo planteada por Piaget, (1970; citado por Serigos, s.f) aborda el desarrollo de las funciones cognitivas sosteniendo que no se puede aprender sin un análisis previo y detallado de los presupuestos biológicos que la originan y de las consecuencias epistemológicas que de ella se derivan.

En efecto, el postulado fundamental que está en la base de las ideas aquí resumidas, consiste en que se pueden encontrar los mismos problemas y los mismos tipos de explicaciones en los siguientes procesos:

- a. La Adaptación de un organismo a su ambiente durante su crecimiento, junto con las interacciones y auto-regulaciones que caracterizan el sistema Exigético, es decir el componente biológico del ser, dimensión fortalecida a través de la lúdico-didáctica.

b. La adaptación de la inteligencia en el curso de la construcción de sus propias estructuras, que depende tanto de las progresivas coordinaciones internas como de la información adquirida mediante experiencias a través de la lúdico-didáctica.

c. El establecimiento de relaciones cognitivas, más en general de relaciones epistemológicas que no consisten en una copia auténtica de objetos externos ni en un simple despliegue de estructuras pre-establecidas dentro del sujeto, sino que implican más bien una estructura social construida a partir de la interacción sujeto – entorno. (Serigos, s.f)

Teoría Socio-Cultural de Lev Vigotsky

En el siglo XX aparecen diferentes teorías sobre el juego, entre las que se encuentra la teoría sociocultural del juego (Vygotsky, 1933; citado por Gallardo & Gallardo, 2018), desde esta perspectiva, dicha teoría sostiene que el juego infantil es indispensable para la estructuración del yo; le permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él; y es fundamental para que el niño aprenda a vivir, por ello, debe estar presente en todas las etapas de su vida. (Gómez, 2018) Para Gallardo & Gallardo, (2018) una persona que no desarrolla la habilidad del juego, tendría dificultad a la hora de generar competencias creativas, la cual se relaciona con la capacidad de socialización, imaginación y afectividad, alterando su capacidad crítica, de comunicación y sistematización.

Conectando esos fundamentos teóricos con la presente propuesta, en primera instancia, tenemos que el Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, institución que sirve de escenario para el desarrollo de este proyecto investigativo, toma ésta teoría como modelo pedagógico, desde una perspectiva de protección y restablecimiento integral de los derechos fundamentales del menor y la familia, con un enfoque Inclusivo y Diferencial, que toma elementos de la escala cualitativa para la valoración psicosocial del menor en relación consigo

mismo, con los demás y con el entorno social que le rodea, es decir, evalúa los procesos de socialización desde sus dimensiones personales, familiares y comunitarias.

Para Vielma y Salas, (2000) “Vygotsky propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural”. (pp. 31-32)

Según los autores Vygotsky expresa “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vygotsky, 1983; citado por Vielma y Salas, 2000. p.32).

En tal sentido, este desarrollo es custodiado o asistido por colaboración de terceros y se realiza en torno a la Zona de Desarrollo Próximo, zona que define las funciones intelectuales que están en “proceso embrionario o las que todavía no han madurado”. Ésta representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos (Vygotsky, 1978).

Este concepto innovador, que permite explicar el desfase existente entre lo individual y lo social en la solución de los problemas y tareas, es exclusivamente de orden cognitivo. (Vielma, 2000)

En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa.

Estos conceptos referidos a las funciones psicointelectivas conforman la renombrada Ley de la Doble Formación de los Procesos Superiores (Vygotsky, 1962). La implicación de este concepto para un investigador es que, al comenzar el análisis del funcionamiento cognitivo. (Vielma, 2000).

Marco Conceptual

Conceptos Definidores y Sensibilizadores

A continuación, se expone información de vital importancia, en especial en relación al proceso formativo del estudiante, referente pedagógico, importancia del lenguaje y la lectura en el aula, la articulación de las TIC en educación y finalmente el marco legal.

El Proceso Formativo del Individuo

No se puede desconocer que la formación es fundamental en la coexistencia de un individuo en el campo social, y su formación incide en dicho comportamiento, determinado acciones que coadyuven en el desarrollo de su entorno. De allí que buena parte de las naciones, sus gobernantes, estén impulsando la implementación de planes, programas y proyectos que ofrezcan una educación integral y de calidad.

En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional MEN (1997), de acuerdo a lo planteado por la Ley General de Educación, ordenamiento jurídico que rige el sistema educativo del país, en todas sus dimensiones, “concibe la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (MEN, 1997)

De otro lado, citada por Posada, la autora Josefa Buitrago (2009), considera que “la educación como principio y fin del desarrollo humano. Por lo tanto, el proceso educativo debe contemplar el desarrollo humano como una finalidad, el desarrollo social como una condición, el desarrollo comunitario como una estrategia y la educación como un medio para todos en conjunto”. (posada, 2009)

En este sentido, se habla sobre la importancia de la educación para el desarrollo integral del ser humano, como una necesidad en el ámbito social, según sus diferentes contextos de interacción,

lo que implica, apropiarse de todas las herramientas modernas necesarias para alcanzar el fin, mediante el uso aplicado de las vanguardistas y TIC.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, organismo creado por la ONU en el año 1.945; se debe repensar el proceso formativo del estudiante, no se puede quedar en el pasado donde la importancia estaba en los procesos memorísticos, ahora se busca que el individuo posea unas competencias, habilidades y destrezas que le permitan actuar de acuerdo a las necesidades de su realidad. (MEN, 210)

En este sentido el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación, considera que las necesidades de educación a nivel mundial deberán satisfacer los objetivos de aprender a vivir juntos, que debe ser un proceso que dura toda la vida, que se debe aprender a enfrentar diversas situaciones y que cada individuo debe aprender a entender su propia personalidad. (MEN, 210)

Pero la tarea no es fácil, porque a pesar de los inmensos avances que la humanidad ha logrado en el campo de la tecnología, los avances en la ética son aun precarios. Es precisamente aquí donde radica el problema y muchas de las contradicciones dado que la nuestra es una sociedad marcadamente altruista, una sociedad que exige al ser humano que no procure ser un fin en sí mismo sino un instrumento para “servirle a la sociedad, al bien común”. (Rand, 2009)

Desarrollo del Aprendizaje en Niños

Jean Piaget, sostiene que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas, asegurando que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, el Autor de la teoría del Desarrollo Cognitivo, los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas. (García, s.f.)

Motivación Lectora: es la fuerza de voluntad que moviliza el desarrollo de acciones con gran decisión e interés en torno a un objetivo, en éste caso concreto, gran interés por el inicio de la actividad lectora.

Estrategias Metodológicas: Corresponden al conjunto de criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Pre- Lectura: Proceso mental y visual, a través del cual los niños se motivan hacia la decodificación de signos a través de los cuales se les comunica algún tipo de información.

Lúdico Didáctica: Corresponde al conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, aprendan mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, la práctica o la experiencia observacional, se trata de asimilar los procesos necesarios para desempeñar un arte u oficio. Dichos conocimientos pueden ser adquiridos en forma empírica sin validar acreditación científica o bien desde la validación de conocimientos científicos y académicos.

Pre-Escolar: Oferta educativa para niños de 5 años de edad, grado en que los infantes se preparan para dar inicio a la educación básica primaria.

Educación Inicial: Derecho impostergable de la primera infancia constituido como base de su atención integral con el propósito de potenciar el pleno desarrollo de todas sus capacidades desde el momento de su nacimiento hasta la edad de 6 años, teniendo en cuenta sus particulares características y el contexto en que interactúa el menor para inducirle intencionalmente a la vivencia de experiencias que faculten su aprendizaje.

Desarrollo Integral en la Primera Infancia

Para el Ministerio de Educación Nacional

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. (MinEducación, s.f)

Es este orden de ideas, para la UNICEF el desarrollo temprano de los niños y niñas no se puede dejar solo en manos de los padres y la familia, sino, en apoyo de las instituciones del Estado encargadas por velar por los derechos de ellos, es decir, que se pretende mejorar las condiciones que rodean a los menores de problemas tan cotidianos como lo es la pobreza, la violencia generadas por las familias, por el desplazamiento y hasta por las mismas instituciones que velan por su bienestar, la nutrición inadecuada, las enfermedades que los aquejan, entre otras, si cuida y se les da afecto a los menores en sus primeras etapas de vida permitirá el desarrollen todas sus potencialidades.

Lo anterior, debe incluir el trabajo con los padres de familia la comunidad, las instituciones gubernamentales encargada de la de salud y educación, y las organizaciones no gubernamentales que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años. (UNICEF, s.f).

Finalmente, el Gobierno Colombiano reconoce que “las niñas y niños como seres sociales, singulares e inmensamente diversos. Ello tiene implicaciones concretas tratándose de la atención integral que se les brinde y da un sello particular a su Estrategia.”

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de investigación

El presente proyecto se desarrolla desde la Línea transversal Pedagogía, Didáctica y Currículo, a través de la cual se pretenden visibilizar modelos de aprendizaje autónomo, mediante el uso de la pedagogía en los escenarios tradicionales, con un enfoque dirigido hacia el desarrollo de prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes académicas y de aprendizaje, utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD. Esta línea transversal propende por la innovación en el contexto educativo, teniendo en cuenta que el grupo poblacional objeto de investigación corresponde a un grupo de niños, cuyo rango de edad oscila entre 4 y 5 años, pertenecientes a los géneros masculino y femenino, y cuyo común denominador es su condición de estudiantes del grado Pre-escolar ofertado por el Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” con sede en San Vicente del Caguán. En ése sentido, la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y Currículo permitirá que los menores hagan uso de las TIC como elemento atractivo generador de nuevas dinámicas motivacionales aplicables al proceso de iniciación lectora.

Tipo de Investigación

El proyecto de Investigación Diseño de una Estrategia Metodológica para Motivar la lectura en los niños del grado pre-escolar pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, corresponde a un diseño **No Experimental**, en el que la información es tomada directamente del escenario en el que interactúan los actores sociales investigados, siendo por consiguiente una información genuina, ajena a todo tipo de manipulación de variables, conservando para este caso los lineamientos propios del enfoque cualitativo, de acuerdo a la naturaleza social del presente ejercicio investigativo.

El presente proyecto se desarrolla desde la Línea transversal Pedagogía, Didáctica y Currículo, a través de la cual se pretenden visibilizar modelos de aprendizaje autónomo, mediante el uso de la pedagogía en los escenarios tradicionales, con un enfoque dirigido hacia el desarrollo de prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes académicas y de aprendizaje, utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD. Esta línea transversal propende por la innovación en el contexto educativo, teniendo en cuenta que el grupo poblacional objeto de investigación corresponde a un grupo de niños, cuyo rango de edad oscila entre 4 y 5 años, pertenecientes a los géneros masculino y femenino, y cuyo común denominador es su condición de estudiantes del grado Pre-escolar ofertado por el Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” con sede en San Vicente del Caguán. En ése sentido, la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y Currículo permitirá que los menores hagan uso de las TIC como elemento atractivo generador de nuevas dinámicas motivacionales aplicables al proceso de iniciación lectora.

Enfoque Pragmático

Corresponde a continuación, determinar la ruta a seguir para alcanzar los objetivos tanto general como específicamente propuestos, cuyos resultados se logran gracias a la elección de un enfoque y un método de investigación pertinentes, la selección del grupo poblacional focalizado y la correcta aplicación de los instrumentos diseñados para su implementación, de cara a un análisis objetivo de los datos recopilados por la investigación.

En este sentido, para Rodríguez (1996), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando dar sentido o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. En relación al enfoque de la investigación, ésta es de tipo fenomenológico - descriptivo, situación desde la cual describe

situaciones asociadas a un fenómeno en particular, guardando estrecha relación con el método cualitativo. (Rodríguez, Gil y otros, 1996)

Enfoque Metodológico de Investigación

Elección del Enfoque Cualitativo

La investigación de tipo cualitativa, tiene como función específica, describir las cualidades del fenómeno abordado, a través de la interacción con los sujetos o población objeto de la investigación, en este caso los niños, niñas y padres de familia del grado primero, pues son ellos quienes en estrecha relación hacen parte tanto del problema como de la solución a la problemática en cuestión.

Se elige esta tradición por abordar en detalle subjetividades humanas, teniendo en cuenta la naturaleza de la propuesta de investigación social, en la que se interpretan pensamientos, sentimientos, conductas y formas de comportamiento, rasgos de personalidad, etc., elementos propios de la naturaleza humana. Máxime, teniendo en cuenta que se trata de un grupo poblacional infantil en pleno proceso de formación, cuyas particulares características de acuerdo a la edad, denotan estados emocionales a flor de piel, situación en la que el investigador deberá aplicar toda su capacidad de entendimiento, persuasión, empatía e imaginación creativa aplicando como recurso la comunicación asertiva.

Metodología Etnográfica de Investigación

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo se propone el Método Etnográfico, desde cuyos instrumentos y técnicas se receptiona la información desde el mismo contexto en que se genera, conservando el mayor grado de objetividad de la misma, sin alterar la dinámica social en que se desarrolla el proceso de interacción del grupo social focalizado y permitiendo simultáneamente su participación activa en las actividades programadas.

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo se propone el uso de la Observación Directa Participante, técnica que facilita la percepción de la realidad que circunda el escenario de investigación, consignando datos en instrumentos como el Diario de campo, la resolución de cuestionarios, la formulación de encuestas, la aplicación de entrevistas y el uso de registros asistenciales y fotográficos constituidos como evidencia del desarrollo de actividades ejecutadas.

Muestra Poblacional

Como muestra poblacional para el desarrollo de este proyecto investigativo, se tomó la totalidad del grupo mixto, integrado por Veinte (20) menores, cuyo rango de edad, oscila entre 4 y 5 años de edad, y cuyo común denominador es su condición de estudiantes del grado Pre-escolar, ofertado por el Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán.

Criterios de Selección de los Informantes Clave

En este caso, se tienen como informantes clave a los padres de familia de los niños y niñas del grado Pre-escolar del Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, quienes son para autores como Mendieta (2015), los informantes clave, es decir, las personas más cercanas al menor; quienes lo conocen ampliamente.

Dicha cercanía permitirá identificar sus formas de comportamiento y conducta, así como también las dificultades por él presentadas con relación a una situación problema, aportando valiosa información para la interpretación de la misma... Es a ellos, a quienes en algunos casos se les aplican los instrumentos diseñados por el equipo investigador para la recolección de la información. (Mendieta, 2015)

Para este caso particular, será a los padres de familia de los menores tomados como muestra, a quienes se les aplicará el instrumento tipo encuesta contenida en un cuestionario, para la recepción de información, asociada a hábitos de sensibilización y motivación por la lectura, así como sobre

las prácticas lectoras adelantadas en su contexto familiar, a quienes se les seleccionó en virtud a su cercanía, nivel de empatía, grado de familiaridad, acompañamiento permanente durante el desarrollo de sus actividades curriculares y extra-curriculares, así como al conocimiento integral de los menores sumado a la corta edad de los mismos.

Instrumento Elaborado para la Recolección de Datos

Teniendo en cuenta el tipo de población abordada en la presente investigación, se ha diseñado una encuesta semiestructurada, instrumento que se aplica a padres de familia y/o integrantes del núcleo familiar de pertenencia del menor. Dicho instrumento consta de 13 preguntas dicótomas y de opción múltiple con única respuesta, las cuales están contenidas en un cuestionario. (Ver Anexo 1)

Validez y Confiabilidad de la Información

En este apartado de la investigación, se determina dar aplicación del instrumento a los padres de familia que son quienes permanecen la mayor parte del tiempo acompañando los procesos de socialización de los menores en su contexto familiar, tarea que comparten con los Docentes, quienes alternan su acompañamiento en el contexto educativo.

En tal sentido, y teniendo en cuenta que la validez y confiabilidad de la información estarán determinadas por el riguroso análisis de la misma obtenida mediante aplicación del instrumento y con el propósito de procesar, interpretar y evaluar dicha información con la más alta objetividad, se tomarán como muestra los veinte (20) niños, equivalentes a la totalidad (100%) de los menores, pertenecientes a los géneros masculino y femenino, cuyo rango de edad oscila entre 4 y 5 años y cuyo común denominador es su pertenencia al grado Pre-escolar del CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán.

Fases de la Investigación

Este ejercicio investigativo, se desarrolla en tres (3) fases, siendo la primera fase la etapa de exploración y diseño, seguida de una fase inmersión en el contexto y finalmente una tercera fase de presentación de resultados.

Se estima que el desarrollo progresivo y secuencial de cada una de las actividades propuestas desde los fundamentos teóricos tomados como soporte para la elaboración del proyecto, coadyuvan al logro de los Objetivos tanto generales como específicamente trazados por el mismo, razón por la cual, en el siguiente apartado describiremos en detalle, cada una de las fases de investigación desarrolladas desde su génesis hasta su clausura, pasando por su desarrollo y evaluación.

Fase uno: Exploración y diseño

Durante esta fase se identifica el problema a investigar, se asigna un título a la investigación de acuerdo a los conceptos rectores que identifican el proyecto, se plantean sus objetivos y se formulan hipótesis de acuerdo a las variables investigadas definiendo en conjunto la cuestión de la investigación.

De igual forma se documenta la investigación de acuerdo a información publicada por diversos medios, se revisan teorías, informes, estudios institucionales, relatos testimoniales y demás fuentes que puedan aportarnos información importante respecto al tema objeto de estudio y se definen metodologías, estrategias y técnicas de investigación pertinentes.

Fase dos: Inmersión en el contexto

Durante esta fase se elige el escenario de investigación, se selecciona la estrategia, los participantes y las técnicas para la recolección de información; finalmente se hace el retiro del escenario de estudio, las cuales se describen a continuación:

- **Focalización e Interpretación.** Durante esta fase se elige el escenario de investigación, se selecciona la estrategia y se ratifican o modifican las técnicas aplicadas hasta el momento en aras de mejorar el proceso investigativo y se capacita ampliamente al investigador respecto al manejo efectivo de técnicas e instrumentos.

- **Entrada en el Escenario.** Durante esta fase se desarrollan los empalmes interinstitucionales y los protocolos de presentación entre los investigadores y los agentes sociales a investigar, seleccionando al grupo de personas de acuerdo a la pertinencia del proyecto y al perfil de idoneidad de los implicados en su desarrollo. Durante esta fase se hace un minucioso recorrido de campo, se levantan mapas de área y se confrontan datos arrojados por estudios anteriores.

- **Recolección de la Información.** Durante esta fase se definen estrategias para la recepción de información y se establecen técnicas para su interpretación. Se establecen unos criterios para la valoración de los datos aportados por los informantes claves.

- **Retirada del Escenario.** Una vez recopilada la información necesaria y validada su fiabilidad, el investigador se retira del escenario, suscribiendo acuerdos de visita al entorno para la complementación de datos necesarios, la aclaración de dudas o el suministro de nueva información.

Fase tres: Presentación de resultados

En esta fase se procesa e interpreta la información recopilada, se estructura el informe y se sustenta el proyecto.. A continuación se describen las tapas de esta fase:

- **Elaboración de Informe.** Durante esta fase el investigador procesa, e interpreta la información recopilada y estructura el informe a presentar respecto a sus investigaciones adelantadas en el marco de ejecución del proyecto.

- Presentación del Proyecto. Durante esta fase se sustenta el proyecto ante las instituciones académicas de pertenencia del investigador, socializando su difusión en sus contextos comunitarios de injerencia y Retroalimentando con carácter evaluativo las experiencias significativas obtenidas respecto al mismo.

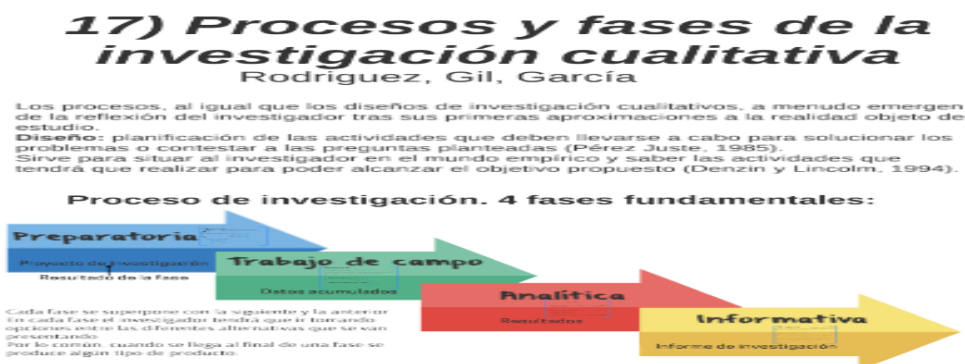


Figura 1. Procesos y Fases de la Investigación Cualitativa

A través de la presente gráfica, se hace una breve síntesis de las fases o momentos secuencialmente trazados por el Modelo de Investigación cualitativa para el desarrollo de sus proyectos. (Mancin, citando a Rodríguez, Gil y otro, 2018).

Diseño de Investigación

Diseño de una Estrategia Metodológica para Motivar la Lectura en los niños del grado pre-escolar pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral CDI “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, es una propuesta diseñada desde los principios de corte Fenomenológico. Estos diseños se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva), con respecto a un determinado fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en las experiencias del participante o grupo de participantes objeto de investigación.

De acuerdo con Creswell, 1998; Alvarez-Gayou, 2003; y Mertens, 2005 (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
 - ✓ El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
 - ✓ El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

Lo anterior, de acuerdo a lo citado por la investigadora Ana Cecilia Salgado Liévano, a través de su publicación denominada Investigación Cualitativa, Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. (Salgado, 2007).

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Sistematización de los Resultados

El presente diagnóstico se presentó en tres fases. La primera fase permitió caracterizar al grupo poblacional focalizado, siendo en este caso un grupo de veinte (20) niños, pertenecientes a los géneros masculino y femenino, cuyo rango de edad oscila entre 4 y 5 años y cuyo común denominador es su pertenencia al grado pre-escolar ofertado por el Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán.

Durante la Segunda fase, la comunidad seleccionada en pleno, incluidos núcleos familiares, representantes del sector educativo y estudiantes beneficiarios permitieron priorizar orden de necesidades a fin de dar aplicativo a soluciones desde la eventual formulación de este proyecto Investigativo. Dichas percepciones quedaron registradas a través de la figura del Árbol de problemas y consignadas cronológicamente en Diario de campo.

La Tercera fase, marcó el inicio de plan de acciones ejecutadas de acuerdo a las necesidades puestas en evidencia mediante aplicación de instrumentos. Esta fase se desarrolla conjuntamente desde un formato interdisciplinario e interinstitucional que involucra a la totalidad de actores educativos implicados.

Parámetro

La aplicación del instrumento facilitó la elección de estrategias y metodológicas Lúdico – Didácticas acordes a objetivos y características particulares de la comunidad seleccionada en virtud a criterios y rangos de edad, género, comportamiento y tipo de grupo familiar entre otros.

A través de actividades como charlas, entrevistas abiertas, semi-estructuradas y a fondo aplicadas como instrumentos recolectores de información, se logró conocer el mundo familiar en que interactúan los actores educativos abordados, la forma como fluyen sus dinámicas pedagógicas

aplicadas a la lectura, se detectó que, en algunos casos, los padres han literalmente relegado sus responsabilidades personales y el direccionamiento de Pautas de motivación lectora, hacia el sector educativo desconociendo sus funciones de acompañamiento familiar.

Por su parte, el sector educativo hace su mejor esfuerzo por ayudar a forjar en los menores, las mejores pautas de sensibilización y motivación lectora, tarea para la cual se apoya en los menores, sus familias, la comunidad educativa y la sociedad en general. Posteriormente se aplicaron los instrumentos correspondientes a fin de evaluar en forma particular la conducta lectora negativa exteriorizada en algunos grupos familiares persiguiendo su motivación.

Como resultados tenemos que el grupo de veinte (20) menores, equivalentes al 100% de los estudiantes pertenecientes al grado Pre-escolar ofertado por el Centro de Desarrollo Infantil CDI “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán. Requieren la aplicación de una estrategia metodológica de sensibilización y motivación a la pre-lectura, tarea que requiere el acompañamiento de sus familias, docentes y cuidadores.

Tabulación de los Resultados

Los resultados presentados a continuación reflejan las respuestas frente al cuestionario que permitió evaluar las categorías sobre las cuales se indagaron a los padres de familia, dentro de ellas se encuentran la descripción característica de la población y la Motivación por la lectura.

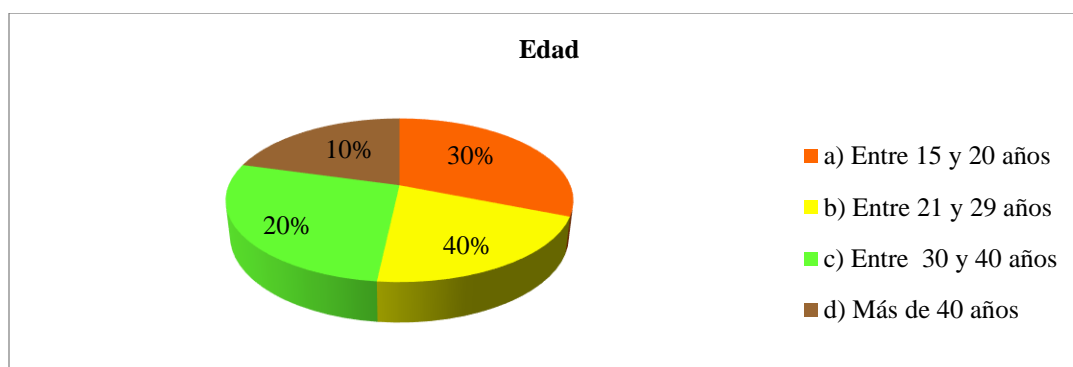


Figura 2. Edad de los padres de familia
Fuente: Autora del proyecto.

La figura 2 indica que de los 20 padres encuestados el 40% de los tienen edades entre los 21 y 29 años con un 40%, seguidos por el rango de edad 15 a 20 años con un 30%, es importante resaltar que solo el 10% son mayores de 40 años. Estos resultados, permiten afirmar que los padres de familia son mayoritariamente jóvenes y como tal esto favorece la implementación de la propuesta encaminada a sensibilizar y motivar a los niños a iniciarse por la lectura y disfrutarla, al ser jóvenes tiene mayor facilidad para incorporar acciones capaces de mejorar el comportamiento lector y los procesos formativos de sus hijos.

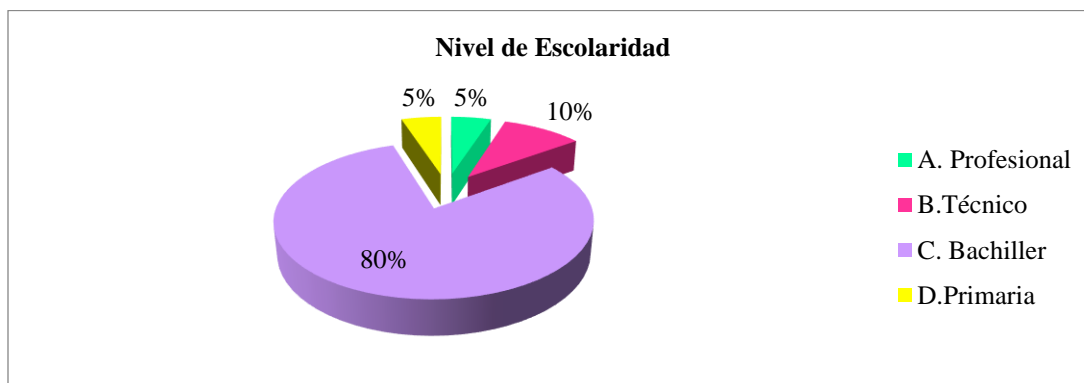


Figura 3. Escolaridad de los padres
Fuente: Autora del proyecto

Con relación al nivel de escolaridad el 80% expresan haber cursado sus estudios de básica secundaria habiendo obtenido su título como bachiller, un 10% son técnico de escolaridad. Por su parte 1 de los padres (5%) es Profesional, y uno con básica primaria. Se tiene entonces que la suma de estos factores constituye un excelente clima educativo para el acompañamiento de esta dinámica pedagógica, aumentando considerablemente las posibilidades de éxito para el desarrollo de este proyecto de motivación lectora.

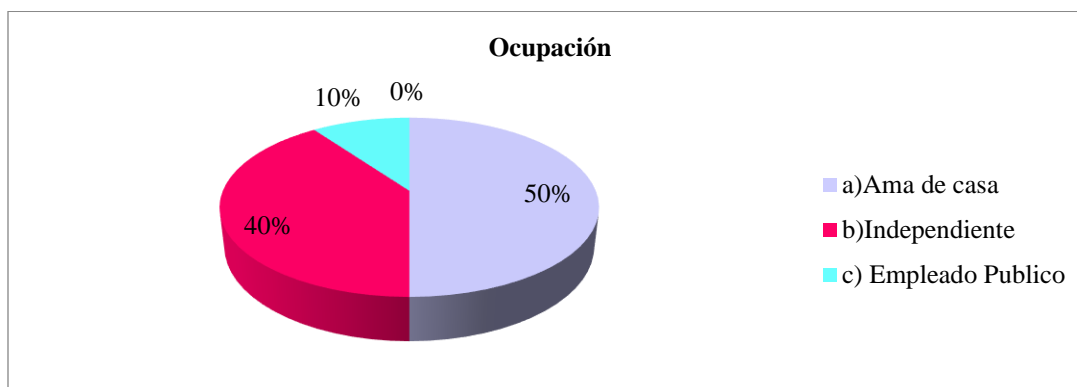


Figura 4. Ocupación de los padres
Fuente: Autora del proyecto

En la figura 6 se puede ver que el 50% son madres de familia, mientras que el 40% trabajan como independientes, 2 padres de familia (10%) son empleados públicos. Estos resultados indican que, desde su condición económica, la inmensa mayoría de padres de familia encuestados presentarán cierto grado de facilidad para acceder a la compra de elementos pedagógicos de apoyo, necesarios para optimizar resultados trazados por la propuesta y muy posiblemente esta motivación se mantendrá en la proyección de educar a sus hijos con criterio de calidad.



Figura 5. Le gusta la lectura
Fuente: Autora del proyecto

Frente a la pregunta ¿Le gusta la lectura?, se tiene que 14 padres de familia, equivalentes al 70 % de los encuestados, responden que sí les gusta la lectura, frente a un 30% representado por 6 padres de familia, quienes reconocieron no experimentar gusto por la lectura. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de trabajar conjuntamente y en forma simultánea con los padres de familia

encuestados, a fin de motivar igualmente su interés lector, hábito que pretende adoptarse en cada uno de los hogares de pertenencia, sensibilizando desde el ejemplo paternal a los menores vinculados al proyecto.

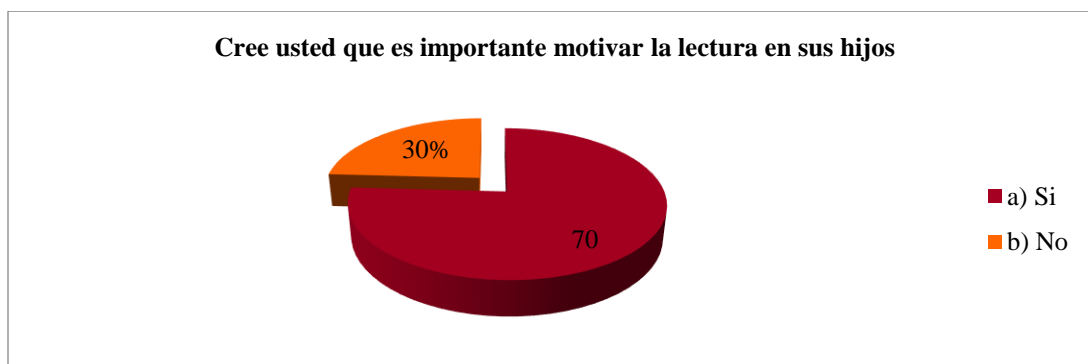


Figura 6. Motivación por la Lectura
Fuente: Autora del proyecto

Respecto al nivel de motivación presentado por los niños y las niñas hacia la lectura, el 70% de los entrevistados respondieron en forma afirmativa (14 personas), mientras que un 30 % manifestaron que no ven importante la motivación por la lectura en sus menores hijos. Estos resultados indican que, a pesar de obtener la mayoría de padres de familia dispuestos a motivar a sus hijos para su iniciación en las tareas de lectura, aún persiste un considerable porcentaje del 30% un poco desmotivados por estos procesos, siendo pertinente involucrarlos un poco más en estas dinámicas pedagógicas de acompañamiento intrafamiliar.

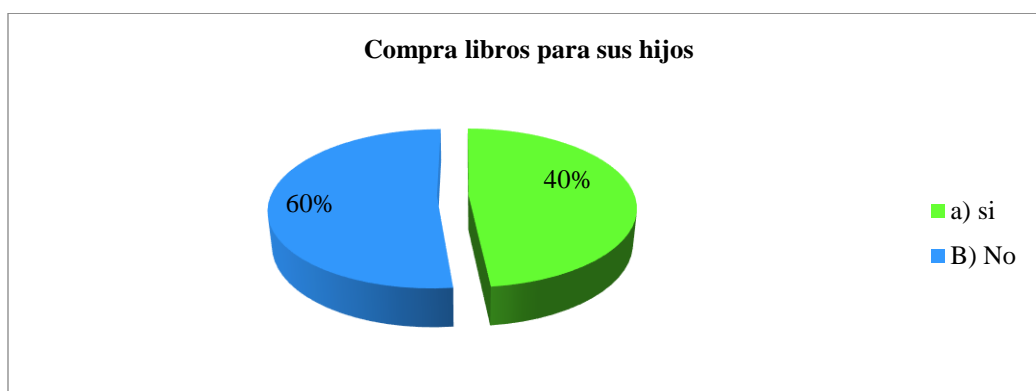


Figura 7. Compra de libros a los hijos
Fuente: Autora del proyecto

La pregunta 9 indaga sobre si los padres de familia les compran libros a sus hijos y se tiene que un 60 % de los padres (12) dicen que si lo hacen, mientras que un 40% manifiesta no invertir su dinero en la compra de libros para el acompañamiento pedagógico de sus hijos. Estos resultados, permiten inferir que hay una gran dificultad en los procesos de acompañamiento motivacional ejercido por los padres de familia hacia sus menores estudiantes y que se manifiesta en la elección de no invertir dinero en libros de apoyo a la lectura; en tal sentido, el presente proyecto pondrá a su disposición una buena cantidad de libros, revistas y cuentos citados entre otros elementos pedagógicos, considerados de gran importancia para la sensibilización y motivación lectora.

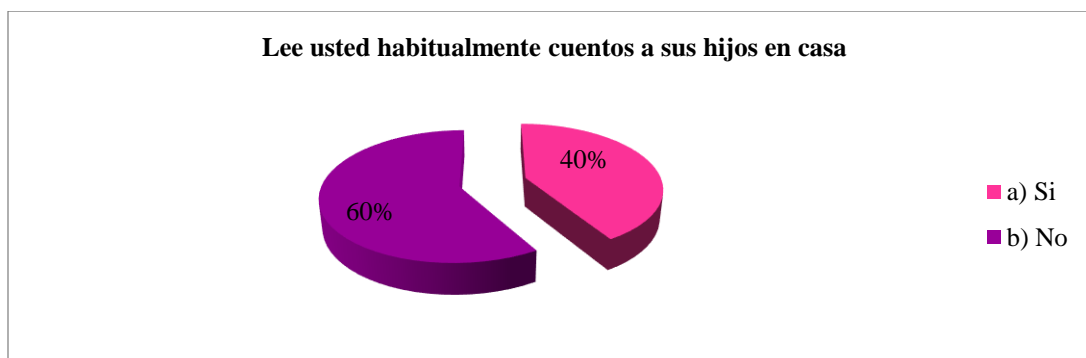


Figura 8. Lectura de cuentos en casa
Fuente: Autora del proyecto

A la pregunta leen cuentos a sus hijos en casa, los resultados arrojan que el 40% (20 padres de familia) responden que sí lo hacen frente a un 60% que manifiestan no hacerlo. A partir de este resultado se detecta una apatía o actitud de indiferencia por parte de algunos padres de familia encuestados con relación a los hábitos de lectura familiar.

Se puede inferir de acuerdo a los resultados obtenidos, que continúa la ausencia de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia hacia sus hijos, realidad que ratifica la postura del proyecto como una oportunidad para lograr o incentivar dicha motivación, mediante la implementación de ésta propuesta metodológica.

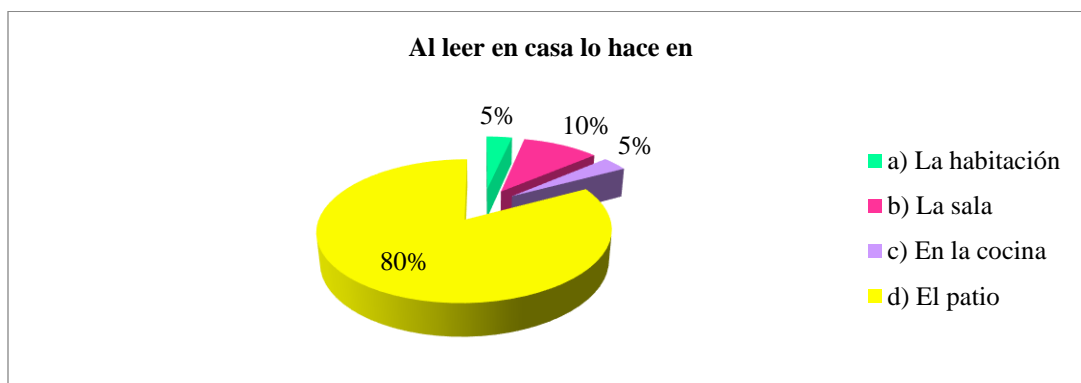


Figura 9. Lugar de lectura en casa
Fuente: Autora del proyecto

Con relación a la pregunta lugar de la casa para motivar a sus hijos en el mundo de la lectura, se tiene que un 5% (1), dice que lo hace en la habitación y la cocina, mientras un 10% representado en 2 padres de familia refieren hacerlo en la sala de su casa. Finalmente, tenemos una inmensa mayoría, representada en un 80% que equivale a 16 padres de familia encuestados manifiestan leer cuentos en casa. Estos resultados, indican que el lugar es lo menos importante cuando se trata de invertir tiempo por parte de los padres de familia para compartir con sus hijos, acompañados de una buena lectura de libros infantiles, como estrategia de sensibilización y acercamiento a la lectura, pero también de recreación familiar compartida, razón por la cual han elegido el patio de la casa como lugar preferido para hacerlo.

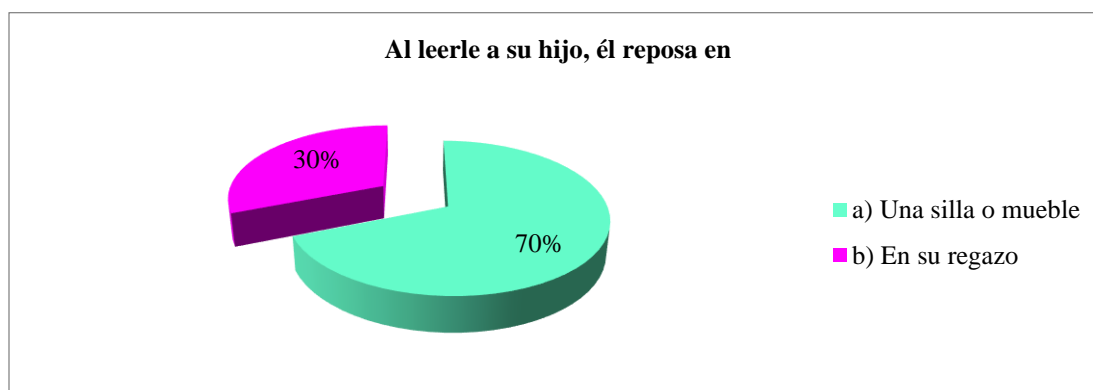


Figura 10. Lugar de reposo para la lectura
Fuente: Autora del proyecto

La figura 12 indica que un 70% de los padres de familia encuestados (14) respondieron que, al leerle un libro a sus niños y niñas, lo hacen mientras el niño se encuentra reposando en una silla o mueble (que puede incluso ser su cama), mientras que un 30%, (6 padres), refieren leer cuentos a sus niños, mientras reposan en su regazo. Estos resultados indican que, siendo necesaria la cercanía y el contacto físico directo entre padres e hijos al momento de desarrollar algún tipo de lectura, se opta por hacerlo desde la comodidad que una silla, mueble o cama le ofrece al menor, sin embargo, algunos padres de familia sostienen leerles cuentos a sus hijos mientras reposan en su regazo, debido a que pueden señalarle las gráficas, para captar su atención, además de modular su voz mientras los consienten o acarician un poco.



Figura 11. Tipo de libros que se leen en casa
Fuente: Autora del proyecto

A ésta pregunta, los resultados indican que un 30% padres de familia (6), sostienen que, al leerles libros infantiles lo hacen a través de libros ilustrados, mientras que un 70% (14 padres de familia), prefieren leerles libros armables o móviles. Estos resultados indican que no importa si son libros infantiles ilustrados o móviles y armables, lo importante es que los padres inciten y motiven a sus hijos a leer, considerando que esta actividad los hace más creativos, sensibles e inteligentes.

Interpretación del Ejercicio Investigativo

Una vez revisada aplicación y sistematización de instrumento tipo Entrevista aplicado, por la estudiante investigadora, Edna del Mar Guerrero Canacué, aspirante al otorgamiento de título como, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, ofertado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a través de la UDR San Vicente del Caguán, se tiene que la comunidad de estudiantes del grado Pre-escolar, pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral CDI “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán (Caquetá), presenta como común denominador una serie de conductas apáticas a la actividad lectora, citada como vehículo para la apropiación del aprendizaje escolar en las diferentes áreas del conocimiento.

En tal sentido, el presente proyecto pretende crear una propuesta metodológica para la motivación a la lectura en dicho grupo poblacional, según el cual muchas de las personas entrevistadas argumentan que al interior de sus familias se promueven ampliamente estos principios de sensibilización pre-lectora, dando por hecho que sus integrantes son personas en ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos a una educación integral de calidad. Se plantea la necesidad de retomar cátedras como la de pre-Lectura y pre-escritura, erigidas como pilares sobre los cuales se sustentó el comportamiento lector de generaciones anteriores en el marco de unos excelentes niveles de educación a la luz de la mecanización de estas técnicas y el mantenimiento de resultados positivos alcanzados.

La familia ha perdido parcialmente su histórico reconocimiento como Escuela formadora en conocimientos y valores, Célula de la sociedad y ente socializador del individuo por excelencia en virtud al desvertebra miento de su culturalmente ancestral modelo de pedagogía impartido desde el ejemplo.

Adicionalmente, Las demandas de tiempo y espacio requeridas por el proceso de acompañamiento familiar a la dinámica educativa de sus integrantes han sido relegadas casi por completo a la Institución educativa. Por otro lado, la incidencia que puedan llegar a tener atenuantes como el permanente uso de elementos de tecnología informática y telecomunicaciones, instrumentos que han “virtualizado” la relación intrafamiliar bloqueando posibilidades de interacción directa a través del dialogo para la construcción de hábitos lectores, siendo esta una herramienta de singular valor, que en algunos casos se está desaprovechando. De igual manera se estima pertinente el restablecimiento de prácticas pedagógicas lúdico –didácticas desde las cuales se incentiven las competencias comunicativas del menor

Pareciera que las raíces de múltiples conductas lectoras negativas exteriorizadas por los individuos y puestas en evidencia a través de los términos utilizados por nuestros actores familiares entrevistados surcan su génesis en la falta de una educación proyectada desde y hacia la promoción de esta actividad, elementos cuya ausencia terminan afectando los procesos de sensibilización y motivación lectora de sus hijos, a la luz de las conductas inadecuadas que eventualmente puedan llegar a fomentar.

Algo que sí parece tenerse suficientemente clara es la responsabilidad compartida por la familia, la Escuela y la Sociedad a la hora de promover el desarrollo integral del ser humano en general y del menor en particular, desvirtuando mitos como la responsabilidad exclusivamente relegada sobre padres y maestros para incorporar también en este importante espacio al contexto social en que se interactúa, influyendo enormemente sobre el desarrollo educativo integral del ser humano... Los hábitos lectores se forjan a partir de los patrones culturales adquiridos en familia.

DISCUSIÓN

Se evidencia la relación que tienen el medio y los entornos familiar, social y cultural en el cual se desenvuelven las agentes educativas pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral CDI “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, a quienes se les evalúan sus formas externas de comportamiento motivacional hacia una conducta lectora y la posible adopción de pautas y estrategias metodológicas generadoras de interés por la lectura desde la incorporación del juego, la interacción tecnológica propuesta por la TIC y la lectura de cuentos y textos ilustrados que le sean atractivos.

Lo anterior permitió observar la prolongación de algunos hábitos de apatía lectora heredados desde los padres hacia sus hijos a través del ejemplo que les ofrece el contexto familiar citado como círculo primario de socialización. De allí se desprende que muchas de estas conductas de apatía por la lectura son aprendidas en forma vicaria de sus padres y demás actores sociales con los que interactúa regularmente el niño o niña.

Citando las premisas expuestas por el Modelo Psicosocial desde el cual históricamente se ha reconocido a La **FAMILIA** como Célula de la Sociedad, Escuela formadora en Valores académicos y Ente socializador del Individuo por excelencia, estructura social en la cual uno, dos o más adultos con o sin hijos; asumen voluntariamente el compromiso de apoyarse integralmente en forma recíproca, decidiendo compartir importantes recursos de tiempo y espacio.

De igual forma, cumplir legalmente con la manutención que demanden sus núcleos familiares siendo tomados como pilares fundamentales sobre los cuales se construye su proyecto de vida, se puede inferir que el resquebrajamiento de dicha estructura y el rompimiento de vínculos entre ellos existente influye de forma negativa en el moldeamiento de las conductas socialmente esperadas en integrantes de este grupo.

Teniendo en cuenta la escala del desarrollo de conductas propuesta por KHOLBERG, se sugiere la existencia de una relación importante entre el desarrollo integral y la conducta escolar del menor, ya que en muchos de los casos se evidencian patrones de conducta apática hacia el proceso lector la cual se ha transmitido de generación en generación.

Es importante recordar que buena parte de los procesos de aprendizaje alcanzados por el menor han sido adquiridos mediante observación directa a través del ejemplo observado por sus padres en primera instancia. Si bien es cierto, las conductas negativas observadas no revisten mayor grado de riesgo, su reincidencia es merecedora de la revisión pertinente, a fin de oxigenar los procesos pedagógicos aplicados hasta el momento, promoviendo la generación de estrategias pedagógicas capaces de sensibilizar y motivar a los niños hacia la práctica de la lectura, tarea en la que deberán asumir igual compromiso, la familia, el estado y la sociedad... Buena parte de este debate se nutre sobre el concepto que en materia de educación presentan por un lado los padres de familia, quienes consideran que ésa es una tarea exclusiva del Estado a través del ente educativo, eludiendo su responsabilidad formadora en buenos hábitos y principios para la vida de todos y cada uno de los integrantes de su respectivo núcleo.

CONCLUSIONES

El diseño de la estrategia metodológica para motivar la lectura mediante el uso de la Lúdica – Didáctica y la aplicación de las TIC promueve favorablemente el interés y atención de los niños y niñas beneficiarios del Centro de Desarrollo Infantil Semilleros de Paz ya que mediante el juego estos comprenden de manera positiva que el hábito lector favorece el desarrollo armonioso de su personalidad y una mejor inserción en la comunidad a la cual pertenece.

Al aplicar dicha estrategia se evidencio que la enseñanza de la lectura, con el paso del tiempo, ha empezado a cambiar sus comprensiones y a tomar en cuenta a las niñas y niños como sujetos lectores capaces de afrontar los obstáculos, en la primera infancia es esencial promover dichos hábitos así mismo trabajar desde un nivel formal, incluyendo a la red familiar inmediata como a actores prestadores del servicio de educación inicial donde transcurren parte de su diario vivir.

Los padres de familia están de acuerdo en que la lectura es una herramienta muy importante ya que se adquieren beneficios en cuanto a desarrollo de habilidades en los niños para desenvolverse en diferentes aspectos de la vida, al indagar por las prácticas en el entorno familiar no disponen de este hábito, pues los progenitores y/o cuidadores en su mayoría no practican la lectura.

En cuanto a las agentes educativas quienes son las orientadoras concuerdan que la observación de imágenes, ilustraciones y palabras son elementales para favorecer la comprensión lectora de los niños debido a que aún no ha ingresan a la etapa alfabética, a pesar de las dificultades como falta de tiempo y participación irregular de los padres continúan con la implementación de la pedagogía ahora con mayor motivación ya que la intervención retroalimentó los conocimiento obtenidos, de esta manera continúan con la alegría, creatividad, entusiasmo de continuar con la alimentación de la imaginación y sensibilidad de los niños y niñas.

El uso aplicado de las técnicas de la información y las comunicaciones TIC ha generado un alto grado de interés en los estudiantes de pre-escolar, apoyando procesos motivados de iniciación lectora desde un contexto dinámico que fomenta su interacción.

RECOMENDACIONES

En primera instancia, los padres de familia abordados, solicitan que las directivas y los docentes de la institución realicen con mayor periodicidad este tipo de talleres desde los cuales se les brindan herramientas para procurar una mejor educación de sus hijos, pues reconocen que son padres y madres de familia sin ninguna orientación profesional para el manejo de algunas situaciones tanto formativas como conductuales y emocionales, elementos propios de la subjetividad humana y desde su naturaleza bio-psico-social.

En segundo lugar, los padres de familia solicitan formación y realización de talleres pedagógicos, aplicados al acompañamiento y seguimiento de sus hijos en torno al uso de las TIC, la manipulación de dispositivos móviles y su interacción a través de las redes sociales, considerando que una asertiva orientación profesional al respecto, les permitirá acompañar integralmente los procesos educativos de sus hijos, motivándolos en este caso hacia la lectura mediante el uso de técnicas y estrategias lúdico-didácticas.

ESTRATEGIA

Presentación

Teniendo en cuenta que algunas actividades y expresiones culturales como la lectura, la poesía, el arte, la literatura, la televisión, la pintura, la danza y la música, son fenómenos culturales percibidos como información que llega a las personas a través de sus órganos de los sentidos, siendo capaces de despertar en los niños un alto grado de motivación lectora, es pertinente cultivar estos hábitos desde muy temprana edad, con el propósito de que permanezcan formando parte de los estilos de vida adoptados por los menores y sus familias.

Desde esa perspectiva, el diseño de esta estrategia, pretende mediante el desarrollo de talleres lúdico-didácticos, lograr un alto grado de sensibilización y motivación por la lectura en los niños desde su etapa de formación pre-escolar, vinculando activamente a sus familias en la vivencia práctica de valores éticos y morales como la tolerancia, el respeto, la amistad y otros, que incidan positivamente sobre los procesos de socialización del menor.

El docente, como agente dinamizador de los procesos educativos del menor, está llamado a servir como valioso instrumento para el logro de la sensibilización del ser. Los docentes de pre-escolar, están llamados al uso de elementos Lúdico-Didácticos que involucren sus pequeños estudiantes, acompañándolos en sus procesos de exploración, experimentación y co-construcción de conocimientos, para poder entender su mundo, interpretar sus saberes y retroalimentar sus experiencias significativas.

Se pretende ofrecer un espacio formativo de sensibilización, motivación y gusto especial por la lectura a los niños, niñas y padres de familia del grado pre-escolar, pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral CDI. “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán.

Justificación

La lectura se debe convertir en la mejor posibilidad para la sensibilización del ser, promoviendo el goce de sus procesos de socialización y el desarrollo simultáneo de sus competencias comunicativas, en el marco de un modelo educativo que propenda por su desarrollo integral y armónico en sus relaciones consigo mismo, con los demás y con la naturaleza que le rodea.

Entonces, la lúdico-didáctica, puede hacer que los niños sean más felices usando como vehículo la lectura. Es importante que desde la formación integral impartida por el Centro de Desarrollo Integral CDI.” Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, los niños y las niñas del grado pre-

escolar descubran que existen espacios adecuados para leer, ya sea en el CDI, en el parque, leyendo letreros mientras caminan o durante sus ratos libres en casa.

Se debe educar al niño desde una formación con énfasis en la adopción de buenos modales, valores y principios para la vida, la paz y la sana convivencia, invitándolo permanentemente a realizar acciones que le aporten grandes beneficios durante todas las etapas de su vida. En este sentido, para De la Rosa (2009), “el taller es un espacio y momento pedagógico que posibilita el aprendizaje social”.

Esto se puede lograr al combinar el buen trato y el fortalecimiento de los valores ético - morales con elementos lúdico-didácticos. En primer lugar, se hace el aprestamiento o actividad socializadora y lúdica, en segundo lugar, se procede a la lectura del cuento en voz alta por parte de los adultos al tiempo que el niño descubre las imágenes y los colores, llenándose de sensaciones y agradables emociones, para, posteriormente dar espacio a la actividad afianzadora o de producción del conocimiento adquirido y finalmente a la socialización de las experiencias y resultados mediante un conversatorio.

Metodología

Para el ejercicio de la actividad lectora, se dispone de la ludoteca, así como de una amplia sala adoptada como auditorio de la institución por ser un sitio especial y de gran interés para los niños y niñas. Allí pueden utilizar las sillas, mesas de lectura, cojines y pufs, adoptando posturas muy cómodas para leer un gran conglomerado de libros ilustrados y cuentos infantiles, dispuestos exclusivamente para ellos.

Mediante la implementación de esta estrategia, se pretende visibilizar algunos instrumentos como talleres de sensibilización y motivación por la lectura en los estudiantes del grado pre-escolar

pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral CDI “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguán, reforzando de manera simultánea sus procesos de socialización, diversión y sana convivencia, avanzando en el mejoramiento de sus competencias comunicativas.

Los talleres implican el uso de la lúdico-Didáctica como estrategia que posibilita un alto grado de sensibilización, motivación, reflexión y construcción de conocimientos, reiterando el uso de la lectura como vehículo para el logro de estos objetivos. En tal sentido, el taller pedagógico es un espacio de participación para la construcción de conocimientos y saberes en forma colectiva.

Recursos Materiales y Tecnológicos

Video Vean, Juegos Didácticos, Fichas, Libros de cuento, Sonido, Sillas, Pufs, Cojines, Libros, láminas, revistas, cartillas, Fotocopias, Lapiceros, Equipo de cómputo, Elementos de Papelería, Espacio, Títeres creados, Objeto que simule un teatrino.

Uso del Títere en la Educación Inicial

Antes de iniciar con los títeres como medio que permita el desarrollo de los niños en los ambientes educativos, es importante ubicar a los estudiantes dentro de un aula educativa, que para Pérez y Cols (2013; como se cita en Trujillo, & Yerida, 2017) el aula escolar debe ser entendida como el espacio de gestión y reflexión de la enseñanza por parte del docente y de los aprendizajes por parte de los alumnos. La práctica docente requiere una mirada constante sobre el hecho educativo, sobre los actores que intervienen y sobre el conocimiento diverso y cambiante que está en juego. (Trujillo, & Yerida, 2017).

Otro aspecto importante dentro del aula es lo relacionado con el juego de roles como medio dinamizador del aprendizaje que desde el inicio de los días de un niño es vital en su desarrollo, no solo en el conocimiento de su entorno, sino de las experiencias aprendidas en este proceso, este va jugando primero con su propio cuerpo para posteriormente interactuar con juguetes u otros objetos que le den el gusto y la alegría que provoquen al oír los sonidos y mirar su variedad de colores. (Quispe, 2019)

El juego para los niños es algo innato que disfrutan, además de ser una actividad de vital importancia que le ayuda a desarrollarse físicamente, psíquicamente y socialmente, es considerado una práctica social cotidiana que llevan los niños al inicio de la vida. (Retsellab 2007; citado por Quispe, 2019)

Ahora bien, los títeres dentro del procesos de enseñanza-aprendizajes permite que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades y destrezas dentro de un ambiente educativo, tal como lo señala Trujillo, & Yerida, (2017) quienes consideran que el títere es más que un simple muñeco manipulado por una persona, éste es utilizado para transmitir mensajes que en diversas ocasiones son más convincentes cuando lo emite una persona de forma directa, este recurso es aplicado primordialmente en el campo educativo, desde la educación inicial hasta la primaria para desarrollar la creatividad en los estudiantes y la participación activa en la clase a través de la expresión oral. Este potencial interactivo hace que los títeres sean susceptibles de ser utilizados en cualquier nivel de la educación, incluso en los iniciales. (Albiach, 2013); en este caso relacionados con el final de la educación infantil y el inicio de la primaria.

En este contexto es importante establecer que los títeres en la enseñanza, más específicamente en la Comunicación cuando esta va dirigida y planificada a generar un impacto en el aprendizaje de

los niños de los distintos grados académicos, ya que su importancia prima la expresión oral (lenguaje) por lo tanto los niños, a esta edad se cuenta con problema en la pronunciación. (Quispe, 2019), permitiendo involucrar los buenos modelos, los mejores valores, los buenos modales, al compañerismo, la confraternidad y la solidaridad. (Mejía 1987; citado por Quispe, 2019)

Skulzin y Amado (2006; citados por Quispe, 2019) afirman el taller de títeres en el aula como una actividad escolar. “es una herramienta que promueve el aprendizaje de diferentes conocimientos y habilidades a partir de situaciones de interacción social” (p.74). Este potencial está fuera de discusión; ahora bien, cuáles son las potencialidades, qué usos se puede hacer, con qué objetivos o cómo evaluar los resultados, son algunas de las cuestiones básicas que debemos plantearnos si queremos establecer una fundamentación clara para el uso educativo del títere.” (Oltra 2013; citados por Quispe, 2019)

Finalmente es necesario mencionar los diferentes tipos de títeres, Márquez, (2013) realiza una clasificación de los más conocidos, por el modo en que son manejados por el titiritero.

- Marioneta: Se manipula desde arriba, moviendo los hilos que mueven las partes del muñeco articulado.

- Guiñol: Se manipula desde abajo, introduciendo la mano dentro del muñeco. Tiene una cabeza estática, y puede mover los brazos.

- Títere de guante: La mano se introduce en el títere como si fuera un guante, el pulgar mueve la mandíbula inferior y el resto de los dedos la mandíbula superior.

- Títeres de hilos: Son muñecos íntegros: con cabeza, tronco, brazos y piernas que son manipuladas desde arriba. Se mueven con hilos atados a cada parte de la figura, que se enganchan de dos palos articulados de madera.

- Títeres de sombras: Son siluetas de muñecos iluminadas por un foco en sus partes posteriores y proyectados en una pantalla. Son planas o tridimensionales, opacas o translúcidas, con movimiento de brazos, piernas y cabeza o fijas. Se mueven con varillas o hilos.

- Títeres de varilla inferior: con cabeza, cuerpo y brazos realizados en madera que acaban en una varilla. Se mueven por la varilla que se une con la cabeza y los brazos, por un sistema de listones articulados en su parte central. (Márquez, 2013)

Tabla 1.

Creación de obra de títeres

	Objetivo
Específicos	Fortalecimiento de la cordialidad y el buen trato, por medio del obra de títeres “como se piden las cosas”.
	Construir nuevas narraciones de la situación, que permitan entender y generar alternativas de que hacer, como pedir ayuda y ayudar a otros.
	Brindar un espacio de expresión y contención emocional, evitando el trabajo individual y sin compañerismo.
Duración	1 Hora
Materiales	Espacio, títeres creados, objeto que simule un teatrino.
Grados	Descripción de la actividad.
Pre-jardín 3 años	En primer momento, se dispone a los niños en el espacio de forma que sean el público de la obra. Luego, se les dará una instrucción: “Hoy vamos a ver una obra de títeres (se le puede preguntar a los niños si alguna vez han visto alguna o si les ha gustado para involucrarlos en la actividad). Esta obra es especial porque el títere les va a hacer muchas preguntas ¿Lo van a ayudar
Jardín 4 años	

Preescolar 5 años	respondiendo lo que les pregunte? (esperar la respuesta y motivar a que la misma sea positiva). Vamos a poner mucha atención a (decir el nombre del títere que puede ser acordado por los niños previamente). Antes o después de la actividad, puede dar un espacio para que el niño, con el títere construido, represente una historia de lo que sucedió o lo que está pasando. Esta actividad le dará información de la concepción y pensamientos de los niños, y servirá para la expresión de sus pensamientos y sentimientos.
------------------------------------	---

Nota: Dicha actividad esta enfocada en motivar a las niñas y niños en cuanto a mejoramiento de la cordialidad y buen trato, es una forma particular de comprender la relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro.

JUEGO UNE LOS DIBUJOS

A partir de la Teoría del Racionalismo o la Irrelevancia del aprendizaje, expuesta inicialmente por insignes maestros griegos como Platón y Aristóteles, se afirma que el aprendizaje tiene una función muy limitada según la cual lo que hacemos es reflexionar, usar la razón, para descubrir esos conocimientos innatos que yacen dentro de nosotros. Sin embargo la idea de un aprendizaje basado en la reflexión y toma de conciencia sobre el propio conocimiento va a ser retomada desde supuestos constructivistas, asumiendo la naturaleza cambiante de ese conocimiento. (Rivas Diaz Pablo, 1989)

Unir los dibujos permite que posiciones contemporáneas en psicología como las de Chomsky (1980) o Fodor (1983) insistan en la relevancia del aprendizaje como proceso psicológico. El propio Piaget (1979), uno de los padres del constructivismo en psicología, considera la evolución del conocimiento científico a lo largo de la historia como una refutación de la paradoja de Fodor según la cual sólo aprendemos lo que ya sabemos. Al unir los dibujos el aprendiz será capaz de generar y adquirir muchos conocimientos y destrezas nuevos, que difícilmente podrían estar programados en nuestros genes. Buena parte de esas investigaciones proceden de un enfoque que

sitúa el aprendizaje en el centro de sus formulaciones teóricas: es la tradición empirista. (Rivas Diaz Pablo, 1989)

El empirismo: las teorías del aprendizaje por asociación

Unir dibujos permite formar ideas a partir de la asociación entre las imágenes proporcionadas por los sentidos. Creía que al nacer somos como una “tabula rasa” y es nuestra experiencia la que va creando impresiones que constituyen el verdadero conocimiento. Tenemos entonces en esta práctica una nueva experiencia significativa tal como a través de su Teoría lo propone David Ausubel.

Aprendemos mediante las leyes de la asociación que, según Aristóteles, eran la contigüidad, la similitud y el contraste. Las leyes del aprendizaje asociativo se han reformulado y precisado por los filósofos empiristas británicos Locke y Hume y sobre todo por el conductismo. La concepción del aprendizaje como un proceso asociativo ha perdurado hasta nuestros días, esta concepción se ve en la llamada “teoría de la copia” (Lehy y Harris, 1985), según la cual el conocimiento aprendido es una copia de la estructura real del mundo.

Para conectar la actividad de Asociación de palabras e imágenes, propuesta como estrategia para la motivación lectora desde estos postulados teóricos tenemos que existen dos principios básicos en los diversos modelos conductistas que constituyen las teorías del aprendizaje por asociación:

En la asociación de imágenes se cumple el principio de correspondencia según el cual se asume que todo lo que hacemos y conocemos es un fiel reflejo de la estructura de la realidad. Según Skinner (1968), una buena gradación de objetos y tareas, apoyado en ciertas técnicas de aprendizaje específicas y de cualquier índole. Se apoya en dos principios básicos, el principio de

Equidad y el de Universalidad según el cual el aprendizaje es universal y se da por igual en todas las especies. (Rivas Diaz Pablo, 1989)

Ahora bien, según El constructivismo, tenemos las teorías del aprendizaje por reestructuración, según las cuales se asume el papel esencial del aprendizaje, como producto de la experiencia, pero defiende que ese aprendizaje es siempre una construcción. Es interesante distinguir dos procesos de construcción de conocimiento diferentes porque implican teorías del aprendizaje distintas. En un primer sentido, se entiende que hay construcción de conocimiento cuando lo que se aprende se debe no solo a la nueva información presentada, sino también a los conocimientos previos de los aprendices. Es lo que podríamos llamar la construcción estática de conocimiento, muy cercana a lo que Piaget (1970) llamaba asimilación. La nueva información se asimila a las estructuras de conocimiento ya existentes. Los conocimientos serán asimilados de forma distinta dependiendo del interés, la motivación y los conocimientos previos. (Rivas Diaz Pablo, 1989)

En la construcción dinámica, se trata de cambios cualitativos, de generar soluciones, de reestructurar las construcciones internas y solucionar los desequilibrios. Se cambian estructuras que requieren una implicación activa, basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del aprendiz. (Rivas Diaz Pablo, 1989).

Tabla 2.

Juego uno los dibujos

Objetivo	
Específicos	Unir los dibujos identificando la relación existente entre sí Favorecer el reconocimiento y asociación de objetos que existen en casa u en el medio donde se relaciona el niño.

Duración	30 - 40 minutos aproximadamente
Materiales	Hojas con dibujos para colorear, con su respectiva palabra Lápices de colores
Grados	Descripción de la actividad.
Preescolar 5 años	<p>En un folio, coloca alrededor de ocho dibujos en dos columnas. Cada una de estas ilustraciones debe tener una relación entre sí, de tal modo que los niños puedan unirlos o combinarlos a través de la identificación de cada una de ellas.</p> <p>La idea del juego es colocar los dibujos desordenados, uno al lado de otro, como por ejemplo: Pelota, sofá, cereal, biblioteca, casa, leche, raqueta y libro. Los niños deberán unirlos de la siguiente manera: pelota-raqueta, biblioteca-libro, sofá-casa, leche-cereal.</p> <p>Para hacerlo más divertido, invita a los niños a colorear los dibujos de las palabras relacionadas que unieron correctamente.</p>

Nota: La actividad de asociación permite estimular la capacidad de relacionar imágenes con contenidos conceptuales y situaciones de la vida cotidiana, reforzando así la comprensión sobre un tema o situación determinada

PALABRAS SUELTAS

A través de esta estrategia se reconstruyen nuevas historias, edificadas a partir de aquellos conceptos aportados por los menores estudiantes como términos de su interés, aunque algunos le sean literalmente desconocidos, a través de la lectura de fábulas y cuentos animados.

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006), sostiene en los estándares básicos de competencia de lenguaje una consideración según la cual los actos de leer y escribir son considerados como procesos dinámicos; donde se construye significado a través de estrategias cognitivas y meta cognitivas, basados en modelos mentales e ideológicos, el lector constituye un agente activo, capaz de expresar juicios, realizar inferencias, predicciones, relaciones e interpretaciones acerca del texto que lee, aportando a la comprensión del mismo. El texto es visto como una unidad compleja que se establece a partir de códigos del lenguaje; de carácter pragmático en relación a la multidimensionalidad de usos que el texto tiene según los objetivos

del autor y del lector; y de carácter sociocultural, en el sentido que refleja un sistema de valores culturales e ideológicos que dan significado al sistema social que lo constituye. De ahí, que para la enseñanza constructivista, el aprendizaje no es una copia de la realidad, sino una construcción propia del ser humano. (GARZON ACUÑA. E., 2018)

Vygotsky (1987) y Ausubel (1976), representantes de los modelos pedagógicos de la institución educativa tomada como escenario para esta investigación, proponen comprender la realidad en términos de significación y diálogo con los contextos donde se desenvuelve el educando: “un aprendizaje mediado socialmente en la interacción con su medio cultural y su respectiva interiorización individual”, según Vygotsky (1979), citado por Carrera & Mazzarella (2001). Así mismo, para Ausubel (1983), el aprendizaje del alumno estriba en los conocimientos previos de su estructura cognitiva, en una relación “no arbitraria” a la nueva información. (Vygotsky, *Pensamiento y lenguaje*, 1987)

En conclusión, lector, texto y contexto, tienen un origen social, leer y escribir, son procesos de construcción de significados complejos, que van desde la concepción lingüística y psicolingüística del lenguaje hasta su concepción sociocultural; siendo núcleo del acto lector la comprensión lectora. según Cassany (2006) “Aprender a leer requiere no sólo desarrollar los mencionados procesos cognitivos, sino también adquirir los conocimientos socio culturales particulares de cada discurso, de cada práctica concreta de lectoescritura” (p. 22).

Para algunos autores la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, no solo en cuanto a la decodificación de las palabras sino también respecto a la comprensión global del escrito. Smith (1984) plantea la comprensión de un texto como dar razón del mismo, mostrando

cómo se relacionan sus ideas con el texto a través de procesos cognitivos para llegar a “un estado de no tener preguntas sin responder (...) reduciendo la incertidumbre” (p. 24). (Smith, 1984)

Tabla 3.

Palabras sueltas

Objetivo	
Específicos	Identificar palabras que recuerde cada niño. Estimular la lectura, memoria
Duración	1 Hora aproximadamente
Materiales	Participantes niñas, niños, cuentos seleccionado, tablero, marcador.
Grados	Descripción de la actividad.
Jardín 4 años	Para comenzar el juego la docente le preguntara a los niños cual cuento les gustaría leer, les leerá y deberán escuchar atentamente, luego la profesora preguntará qué palabras recuerda del cuento y lo motivará para que expresen los que recuerden cada uno, las cuales deberá anotando en el tablero luego la docente en medio de su creatividad en conjunto con los niños inventaran una nueva historia con esas palabras, se invita para que los niños en un muro destinado para concluir la actividad plasmaran la gráficamente alguno de los personajes del cuento creado, la actividad desarrollada anteriormente es con el fin de que ellos vean y lo entiendan mejor, así mismo observen que con sus propias palabras que recordaron crean otro cuento y cuál cambiarán totalmente teniendo en cuenta los mismos personajes.

Nota: Para contribuir en la exploración de los alcances cognitivos de los niños es importante realizar esta actividad en pro de mejorar la extraordinaria aventura del conocimiento y su experiencia en el mundo social, de esta manera contribuye al reforzamiento de las habilidades.

ACTIVIDAD PINTA RATONES.

A través de la mezcla de colores, se dá origen a nuevos tonos, colores y matices. En este caso, la combinación de colores primarios se toma como base para la elaboración de colores secundarios, tomando como escenario el contexto el jardín educativo en el que los menores desarrollan sus procesos de iniciación lectora.

Según la investigación denominada “Memoria y color” realizada por los autores Ortiz, Cuevas y Rojas (2011) con financiamiento de la UNAM, investigación que consistió en conocer la influencia del color en la memoria de los niños preescolares., partiendo del reconocimiento de la memoria como un sistema de almacenamiento y recuperación de información mediante procesos asociativos inconscientes, tales como sensaciones, impresiones, ideas y conceptos previamente experimentados. Por lo tanto el objetivo primordial de la memoria es preservar información del pasado, que se puede traer al presente gracias al recuerdo (Gathercole, S: E: 1998; Perlmutter, 1998; Vernon, D., & Lloyd-Jones, T. (2003); Lloyd-Jones, T.J., & Nakabayashi, K. (2009); Perlmutter, M. (1998) Joseph, J., & Proffitt, D. (1996) entre otros. (ORTIZ HERNÁNDEZ, Georgina., 2015)

Para analizar la relación del color con la memoria visual y su aplicación para el desarrollo de la actividad Pinta Ratones, se partió de la noción de que el color tiene una función clave para la evocación de imágenes, ya que en muchas ocasiones, los colores tienen significados fuertemente establecidos sobre todo si se les asocia con imágenes familiares o figuras simples. Parece que a los niños preescolares les interesa más el color que la forma tan es así que los colores son algunos de los primeros conocimientos que adquieren cuando están en ese nivel escolar.

Por otro lado el color permite determina la calidad de la forma y aunque la forma tenga preferencia cuando se define un objeto, es el color el que permite aflorar los sentimientos. Por lo anteriormente expresado, se espera que los preescolares recordaran más las figuras con colores que evocan situaciones o imágenes con sentido ya sean naturales o atribuidos culturalmente, Ortiz: 2007 hecho que confirma los resultados del estudio de Carvajal M.:2010. (ORTIZ HERNÁNDEZ, Georgina., 2015)

La memoria se beneficia, entonces con la asociación de los objetos con los colores que han sido experimentados culturalmente Vernon, D., & Lloyd-Jones, T. (2003). Greene, T. C., Bell, P. A., & Boyer, W. N. (1983) Lloyd-Jones, T.J., & Nakabayashi, K. (2009). Huchendorf Lynnay (2007). Heller Joseph, J., & Proffitt, D. (1996) La investigación se llevó cabo en tres estudios exploratorios o fases; en base a los resultados se diseñó un instrumento final con las diferentes variantes, se calculó la confiabilidad del instrumento y se realizaron las comparaciones. (ORTIZ HERNÁNDEZ, Georgina., 2015).

Tabla 15

Actividad pinta ratones

Objetivo	
Específicos	Comprender el concepto de los colores primarios y secundarios teniendo en cuenta la palabra década uno. Estimular la lectura y capacidad visual y la atención
Duración	1 Hora aproximadamente
Materiales	Pintura roja, azul y amarilla, Cartulina, pinceles.
Grados	Descripción de la actividad.
Pre Jardín 3 años	Se da inicio la actividad dando la instrucción en cuanto se va leyendo la historia deben ir realizando la acción, trata de tres tiernos ratoncitos blancos que están sobre una blanca hoja de papel, eran tan blancos que el gato no los distinguía. Estos roedores se encontraron con tres frascos de pintura, uno rojo, uno azul y una amarillo y pensaron ¡Pinta ratones! Así que se zambulleron cada uno en un color, quedando un ratón rojo, uno azul y otro amarillo, pero quedaron tan llenos de pintura que formaron unos charcos, entonces un ratoncito pensó que sería divertido meter sus patitas en él. Así fue como el ratón rojo se metió al charco amarillo y comenzó a bailar, mezclo y mezclo hasta formar Naranja, el ratón amarillo salto en el charco azul y mezclo hasta dar con el verdor y bueno ya se imaginaron que hizo el ratón azul, salto al charco rojo y formo el color morado.

Nota: Para estimular la capacidad visual y lectora en los niños dicha actividad es importante ya que además fomenta la práctica de la memoria, de esta manera el niño aprende la palabra el cuento o la historia y no solo va recordar si no que la puede contar.

BIBLIOGRAFÍA

Albiach, O. (2013). Los títeres: un recurso educativo. *Educación social. Revista de Intervención*

Socioeducativa, 54, 164-179. Disponible en

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58412962/Nolos_titeres_un_recurso_educativo.pdf?1550241328=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_titeres_un_recurso_educativo.pdf&Expires=1592309936&Signature=LooBkD~Xt3MpVtbV5zp46E6WXlBtJZRYHOnHwdRX7w0U7l3qaH40pLt7Cv-o40LNDYwHzFILGkqfGMLBG34HynJDWbTPG4Iu1sdwiuCILRBNR0iK39E6CbpFVDbraTQSDDD~h3DXf5f1yKNhiQ1lkeeRcgRKZ~KlvYqVJdvefdYjQxAb4vc4PByDQ9J9rEzUIZmWrK2XLNH7mywGthnvu8xNoCnOlcnTqenNVLzS3E1MbHKZn5T1l-bpQvSfHft

Álvarez Montero, C. J., Navas Perozo, R., & Rojas de Morales, T. (2006). Componente educativo-recreativo-asociativo en estrategias promotoras de salud bucal en preescolares. *Revista cubana de estomatología*, 43(2), 0-0. Disponible en

<https://www.redalyc.org/pdf/2052/205217240003.pdf>

Ángeles Valadez, M. Á., Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. Disponible en

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2865/Dise%C3%B1o%20de>

[%20un%20recurso%20educativo%20multimedia%20basado%20en%20la%20Metodolog
%C3%ADa%20Doman%20para%20mejorar%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%
20lectura%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

AUSUBEL. (2009). *Psicología Educativa, Un Punto de vista Cognoscitivo*. Nueva York.: Edupsique. Obtenido de <https://edusique.wordpress.com/2011/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-de-ausubel/>

Blanco, P. (2010). *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS*. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, TOLIMA. IBAGUE: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. Obtenido de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Bolaño García, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *Didáctica, innovación y Multimedia*, (35), 0004. Disponible en https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2017m5n35/dim_a2017m5n35a4.pdf

Campos Rocha Mariana, G. G. (2006). *EL JUEGO COMO ESTRATÉFGIA PEDAGÓGICA: UNA SITUACIÓN DE INTERACCIÓN EDUCATIVA*. (R. U. CHILE, Ed.) SANTIAGO, CHILE: UNIVERSIDAD DE CHILE. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106519>

Cassany, D. (2004). *La competencia receptiva crítica en estudiantes universitarios y de bachillerato: análisis y propuesta didáctica*. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España. Disponible en http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

Cano, M. E. G. y David, H. F. E. (2006). *Propuesta de enseñanza-aprendizaje para la apropiación de conocimientos sobre el sistema óseo*. (Tesis de Grado) Universidad de Antioquia,

Facultad de educación. Medellín, Colombia. Tomado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1109/1/JE0321.pdf>

Cervantes, L. H., & Blanch, J. P. (2016). ¿CÓMO ENSEÑAR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR? *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 21(68), 119-140. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00119.pdf>

Chávez, M. E. G., & Almenara, J. C. (2006). Uso de medios didácticos para el desarrollo del lenguaje escrito en niños preescolares. *cuadernos unimetanos*, (6), 36-43. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3996565>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (1994). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley 115 de febrero 08*. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Bogotá: CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_Archivo_pdf1.pdf

DANE. (2017). *INDICADORES BÁSICOS DE TENENCIA Y USO DE LAS TICS EN HOGARES Y PERSONAS DE 5 AÑOS Y MAS*. BOGOTA: DANE . Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_2017.p

de Figarella, E. T. (2007). Propuesta metodológica para la alfabetización científica de niños en edad preescolar. In *Anales de la Universidad Metropolitana* (Vol. 7, No. 1, p. 73). Universidad Metropolitana. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3665842>

Formación y Desarrollo de los hábitos de lecto - escritura en la Escuela Básica. (1982). Bogotá, Colombia: Monografías. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela2.shtml>

- Gallardo, L. J. A. & Gallardo, V. P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, Año XI, Junio 2018. [41-51]. ISSN: 1989-3558. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/327746069 Teorias sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil](https://www.researchgate.net/publication/327746069_Teorias_sobre_el_juego_y_su_importancia_como_recurso_educativo_para_el_desarrollo_integral_infantil)
- GARZÓN ACUÑA, Emma. (2018) Comprensión lectora crítica a partir de estrategias didácticas en el marco de los estándares de competencias. Universidad Santo Tomás, Repositorio USTO, Bogotá (Col).
- García Ramírez y Linares Castañeda. Como estimular en el niño en edad Escolar el Aprendizaje Significativo, Universidad de la Sabana, Bogotá, 2003.
- Gobierno de Colombia, (2014). Estrategia de Atención Integral A LA PRIMERA INFANCIA. Un modo de concebir, comprender y actuar. CARTILLA SOBRE LOS FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN. Comisión Intersectorial de Atención Integral a la Primera Infancia Disponible en <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia%20de%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- Gómez, R. J. F. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *Revista educación inicial*. Vol. 10 (4), pp. 5 – 13. Disponible en <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- MARCO, M. (2015). *Aprendizaje Significativo: Un concepto Subyacente*. Porto Alegre: Instituto de Física. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Marqués, A. (2013). Los títeres como recurso en la Educación Artística. *eari. Educación artística. Revista de investigación*, (4).

- Melina, E. A. (2007). *El Juego desde el punto de vista Didáctico al Nivel de Educacion Pre-básica*. (U. P. Morazán., Ed.) Tegucigalpa, Honfuras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Obtenido de <file:///C:/Users/estudiantes.svcag/Downloads/el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico-a-nivel-de-educacion-prebasica.pdf>
- MEN. (2016). *TICS Y EDUCACIÓN*. Bogotá: MINTIC. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>
- Ministerio de Educación Nacional (s.f). ¿Qué es la atención integral? Disponible es <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>
- Ministerio de Educación Nacional MEN, (2006), Estándares Básicos de competencias del lenguaje, Congreso de la República de Colombia, Bogotá (Col).
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, (39), 01-20. Recuperado en 07 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es
- OLIVARES-CEJA, J. M., VICARIO-SOLORZANO, C. M., & CARRETO, C. (2014). Aspectos metodológicos para el desarrollo de recursos informático-educativos en el nivel preescolar. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/323352>
- ORTIZ HERNÁNDEZ. Georgina, (2015), El color: un facilitador didáctico, Revista de Psicología, Procesos psicológicos y sociales, Universidad Veracruzana, Veracruz (México),
- Patricia, S. C. (2013). *Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación para la primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador*. (U. N. Colombia, Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/12495/1/4868241.2013.pdf>

PÉREZ LOAIZA, Iván Fernando. BUILES CAICEDO. Laura I. (2017). *ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LAS TICS EN EL AULA DE CLASES COMO HERRAMIENTAS FACILITADORAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA*. Medellín: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Obtenido de <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>

Quispe Gutiérrez, I. (2019). Aplicación de juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres en la mejora de la expresión oral en el área de comunicación en niños de cinco años de la institución educativa inicial Huarisani-Renjachi del distrito, provincia de Huancané región Puno, año 2015. Disponible en [http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/8762/ENFOQUE COLABORATIVO EXPRESION ORAL JUEGO DE ROLES QUISPE GUTIERREZ ISABEL.pdf?sequence=3](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/8762/ENFOQUE_COLABORATIVO_EXPRESION_ORAL_JUEGO_DE_ROLES_QUISPE_GUTIERREZ_ISABEL.pdf?sequence=3)

R., L. P. (2016). *MODELOS TEORICOS SOBRE LA COMPRESION LECTORA:ALGUNAS IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. (U. UCLM, Ed.) *DYALNET*. Obtenido de <file:///C:/Users/estudiantes.svcag/Downloads/Dialnet-ModelosTeoricosSobreLaCompresionLectora-2281916.pdf>

RIVAS DIAZ. Pablo. (1989), *Teorías del Aprendizaje, de la Asociación a la Construcción*, Grupo de investigación Stellae, Editorial Red social, Madrid.

SMITH. F. (1984), *Comprensión de la lectura, Análisis socio lingüístico de la lectura y su aprendizaje*, Editorial Trillas, México (Méx).

Rodriguez Gregorio. GIL Javier y otros. (1996). *TRADICIÓN Y ENFOQUES EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Málaga , España: ALJIBE. Obtenido de <file:///C:/Users/estudiantes.svcag/Downloads/tradic.pdf>

- Ruiz, E. (2010). Vigotsky. la Escuela y la Subjetividad. (U. N. México., Ed.) *Pensamiento Psicológico*, 8. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- Serigos, M. (s.f). La Teoría de Piaget. Traducción del Piagetís Theory. En Mussen, P. H: (Ed.): Carmichael's Manual of Child Psychology . John Wiley and Sons, Inc. New York, 1970. Disponible en <http://docplayer.es/26941382-La-teoria-de-piaget-1.html>
- Solé. Isabel. Estrategias de lectura, Edorial Grao, Edición N° 8, Barcelona (E), 1998.
- UNICEF, (s.f). primera infancia. Disponible en https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm
- Trujillo, T., & Yerida, Y. (2017). La aplicación de los títeres como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto, Pillcomarca, Huánuco. 2015. Disponible en http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/467/EXPRESION_ORAL_TITERES_TIMOTEO_TRUJILLO_YELMA_YERIDA.pdf?sequence=4
- Vielma, V. E.- Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Revista Educere*. vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37. ISSN: 1316-4910. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Vigotsky. (2011). *Teoria De Vigotsky Respecto Al Habla*. URSS: MARA. Obtenido de <http://marita-upn.blogspot.com/2011/05/teoria-de-vygotsky-respecto-al-habla.html>
- VIGOTSKY. Lev S. Pensamiento y lenguaje, (1987), Editorial La Pléyade Ediciones, Buenos Aires (Argentina).

Viquez, I. G. (2014). Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires, Argentina.(Nov. 2014).

ANEXOS

ANEXO N° 1 INSTRUMENTO TIPO ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA CDI. “SEMILLEROS DE PAZ”

Objetivo:

La presente encuesta busca recolectar información sociodemográfica correspondiente a familias de menores implicados en proyecto de investigación denominado: Diseño de una estrategia metodológica para motivar la lectura en los estudiantes de pre-escolar del CDI “Semilleros de Paz” de San Vicente del Caguan-Caquetá, información que se recopila a través del siguiente cuestionario:

Estimado padre de familia, por favor responda la siguiente encuesta.

1. EDAD
 - a) Entre 15 y 20 años
 - b) Entre 21 y 29 años
 - c) Entre 30 y 40 años
 - d) Más de 40 años

2. GÉNERO.
 - a) Masculino
 - b) Femenino

3. Parentesco con el menor
 - a) Padre
 - b) Madre
 - c) Tíos
 - d) Abuelos
 - e) Hermanos
 - f) Otro

4. Nivel de escolaridad
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Técnico/Tecnólogo
 - d) Profesional
 - e) Otro

5. Ocupación
 - a) Empleado
 - b) Trabajador
 - c) Independiente
 - d) Ninguno de los anteriores

6. ¿Le gusta la lectura?
 - a) Si
 - b) No

7. ¿Cree Usted que es importante motivar la lectura en sus hijos?
 - a) Si
 - b) No

8. ¿Compra libros para sus hijos?
 - a) Si

- b) No
- 9. ¿Usted lee cuentos a sus hijos en casa?
 - a) Si
 - b) No
- 10. ¿Al leer en casa lo hace en?
 - a) La habitación
 - b) La sala
 - c) En la cocina
 - d) El patio
- 11. ¿Al leerle a su hijo, él está en?
 - a) La cama
 - b) En su regazo
- 12. Al leer, los niños prefieren cuentos
 - a) Ilustrados
 - b) Armables /Móviles
- 13. Cuando leen con sus hijos, ¿quién lee?
 - a) Los padres
 - b) Los niños