

ESTADO DEL ARTE DE LAS INVESTIGACIONES DEL TEMA DE FAMILIA EN LAS
UNIVERSIDADES QUE OFERTAN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN LA CIUDAD
DE IBAGUÉ

DORELYN LYVED MORALES URREA

DRA. GLORIA ESPERANZA CASTELLANOS

Directora de trabajo de grado

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2015

ESTADO DEL ARTE DE LAS INVESTIGACIONES DEL TEMA DE FAMILIA EN LAS
UNIVERSIDADES QUE OFERTAN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN LA CIUDAD
DE IBAGUÉ

DORELYN LYVED MORALES URREA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COMO OPCIÓN DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE PSICÓLOGO

DRA. GLORIA ESPERANZA CASTELLANOS

Directora de trabajo de grado

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2015

CONTENIDO

	PÁG
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	6
Antecedentes	7
Planteamiento del problema	13
Marco Teórico	15
Objetivos	51
General	51
Específicos	51
Justificación	51
METODO	54
Enfoque de investigación	54
Tipo de investigación	55
Participantes	56
Técnicas e instrumentos	56
Procedimiento	57
RESULTADOS	59
Matriz 1: Universidad de Ibagué	59
Matriz 2: Universidad Antonio Nariño	75
Matriz 3: Universidad Nacional Abierta y a Distancia	93
Análisis General	128
DISCUSIÓN	130
CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	136
REFERENCIAS	137

RESUMEN

El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de estados del arte en familia en la ciudad de Ibagué, lo que lleva al investigador a replantear la manera de indagar acerca de lo investigado en el área familiar desde la psicología. A partir de lo anterior, se inicia un proceso de investigación el cual pueda dar como resultado un estado del arte de las investigaciones del tema de familia en las universidades que ofertan el programa de psicología en la ciudad de Ibagué. Para cumplir con los objetivos propuestos, dicho proceso se desarrolla bajo los parámetros del enfoque cualitativo, los procedimientos de la investigación documental y empleándose como instrumento la matriz de recolección de datos. Los participantes fueron indirectos, debido a que para el desarrollo del proyecto se parte de fuente bibliográfica, lo que quiere decir, que en este caso los participantes correspondieron a las familias y los profesionales en psicología que participaron de todas y cada de las investigaciones que se indagaron. Los resultados presentados en esta investigación permitieron conocer entre otras cosas, el número de investigaciones desarrolladas hasta el momento en el área familiar desde la psicología, en qué año se reporta la primera investigación, cuál universidad reporta el mayor número de procesos investigativos afines, la categoría más investigada en el área familiar, los teóricos más comunes, el enfoque y el tipo de investigación predominantes y las técnicas y/o instrumentos más empleados.

Palabras Clave: Estado del Arte, familia, psicología, investigación documental, universidades.

ABSTRACT

This research project arises from the need for state of the art family in the city of Ibagué, leading the researcher to rethink the way to inquire about the investigation in the family area from psychology. From the above, a research process which can result in a state of the art research topic family at universities that offer psychology program in the city of Ibagué starts. To achieve the proposed objectives, this process takes place within the parameters of the qualitative approach, the methods of documentary research and being used as an instrument array data collection. Participants were indirect, because for project development of bibliographic source, which means that in this case the participants corresponded to families and professionals in psychology who participated in each and every of the research they inquired. The results presented in this investigation allowed to determine, among other things, the number of investigations carried out so far in the family area from psychology, in which year the first research reports, which university reported the highest number of related research processes, category further investigated in the family area, the most common theoretical approach and type of predominant research and technical and / or instruments more employees.

Keywords: State of the Art, family, psychology, documentary investigation, universities.

INTRODUCCIÓN

Cuando se hace referencia a un estado del arte, se está aludiendo a aquella modalidad de la investigación documental la cual permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica.

El proceso de realización y/o construcción de estados del arte permite entre muchas cosas, la circulación de la información, genera una demanda de conocimiento y establece comparaciones con otros saberes paralelos a este, ofreciendo de esta manera diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado; pues brinda más de una alternativa de estudio.

Los estados del arte producidos desde la psicología y referentes al área familiar, son pocos en Colombia, debido a que muchas personas emprenden procesos investigativos o llevan a cabo proyectos de investigación como tal, y aunque dichos proyectos logran enriquecer el bagaje frente a la investigación familiar, arrojan interesantes resultados y sirven de apoyo para muchos otros estudios, la investigación está más centrada en factores relacionados con el área familiar que en el rastreo de la investigación sobre la investigación en familia.

La familia es uno de los objetos de estudio más importantes para la psicología, debido a la gama de procesos, dinámicas, fenómenos y características que se dan al interior de esta, que en últimas resultan determinando el desarrollo de la personalidad de sus miembros debido a su rol pedagógico, psicológico y social y por ser la primera fuente de conocimiento.

Sin embargo, la familia también ha sido objeto de estudio de otras ciencias a través del desarrollo de la humanidad. La sociología, la demografía, el derecho, la antropología, la etnografía, la genética y la historia, han destacado a la familia como unidad en la investigación, y en consecuencia se ha generado conocimiento respecto a sus funciones, su historia, su rol en la dinámica de la población, sus características culturales y genéticas en relación con el entorno social de su desarrollo (Louro & Serrano 2010).

En este sentido, se expone a continuación una propuesta que está encaminada a la realización de un estado del arte, el cual buscará de manera general identificar cuáles son las temáticas familiares más investigadas desde el marco de la Psicología en Ibagué.

Antecedentes

Antes de llevar a cabo una rigurosa investigación que permita obtener como resultado un estado del arte de las temáticas más investigadas en el tema de familia en la ciudad de Ibagué, es necesario escudriñar acerca de algunos estados del arte que se han desarrollado en el tema de familia desde diversas partes del mundo.

En primera medida se resaltan algunos estados del arte que se han realizado en Colombia en el tema de familia. Uno de ellos es conocido bajo el nombre de “La Familia en Colombia Estado del Arte 1980-1994” que aunque se desarrolló bajo directrices del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la autora fue Gloria Calvo contando con la colaboración de Yolanda Castro y este fue publicado el 31 de Enero de 1995. Este estado del arte inició a principio de los años ochenta con el fin de hacer un reconocimiento de los estudios e investigaciones que se venían desarrollando en el país, en el convencimiento de que un análisis de este tipo aportaría, además de la valiosa reflexión sobre el saber acumulado en el tema de la familia, orientaciones para que la acción y el desempeño de los investigadores interesados y de las instituciones que atienden las necesidades de este grupo, se hiciese con mayor posibilidad de ajuste y por lo tanto, con mayores garantías de un virtual impacto sobre este grupo básico de la sociedad. Los resultados que se derivaron fueron que la familia en Colombia vive una dinámica entre lo tradicional y lo moderno, pues, mientras en unos sectores es posible identificar cambios en los roles asumidos por sus miembros y sobre todo, modificaciones en los comportamientos relacionados con lo femenino y con lo masculino, en otras sobrevive la manera de ser y actuar clásica y tradicional. La dinámica entre lo arcaico y lo moderno lleva a lentas transformaciones en la estructura familiar ya que afecta no sólo los roles sino que también implica una ruptura en los territorios. Las autoras señalan como un indicador de este proceso el hecho de que, el 89% de las mujeres entrevistadas en los diferentes estudios conoce de los negocios de los maridos y el

67% empieza a participar en ellos. Esta ruptura frente a los espacios genera roces y conflictos y por ende, violencia intrafamiliar, pues por ejemplo en Santander una quinta parte de los conflictos entre las parejas tiene esta causa. Se afirma que es difícil establecer en el momento, patrones específicos dada la variada relatividad que introducen los grupos generacionales, los géneros y la dinámica social en general, debido a que la dinámica ha sido tan acelerada que hoy no hay casi identidad cultural entre padres e hijos, ni su comportamiento se compagina entre unos y otros. Por otro lado, se halló que la dinámica entre lo tradicional y lo moderno genera violencia al interior de la familia, pues en el espacio llamado hogar se vivencian, en cada uno de los momentos que conforman la cotidianidad, las muy distintas expresiones de la violencia que van desde el gesto hasta el golpe pasando por el ignorar, el silencio o la palabra. Esta violencia intrafamiliar se evidencia como una de las temáticas necesarias para la investigación y como una de las formas de explicar la idiosincrasia de un país, en donde los decesos por violencia superan a las muertes por enfermedad. Las fracturas en los modelos tradicionales de lo femenino y de lo masculino al ser paulatinos y depender de los estratos socio-económicos, también son fuente de violencia intrafamiliar. De esta manera, la decisión cotidiana frente al alimento, al vestido, al uso del espacio aparece como nuevas formas de conflicto. Se considera entonces, que casi que lo normal en la familia son las relaciones violentas ya que ella se mueve entre la dinámica del amor y el odio. Además, la estructura misma que favorece al adulto y, en general a la autoridad, hace que prime la imposición sobre el diálogo. Se afirmó que la violencia familiar esconde más de lo que muestra y que sólo el adentrarse en sus múltiples expresiones permitiría una comprensión de lo que circula en los imaginarios sociales como "crisis de valores". Además la generalización de las jefaturas de hogar femeninas estaría indicando un cambio en los patrones culturales de las familias, pues es indudable que dentro de los elementos que más crisis está produciendo en la estructura familiar se encuentra la vinculación de la mujer al mercado de trabajo. A partir del desempeño de ella fuera del hogar, se modificó el rol del padre como providente exclusivo, al igual que se ha visto obligado a compartir la autoridad dentro del hogar. Por ello mientras que hay parejas que logran un acomodo a las situaciones que implican estas modificaciones en los roles de género, hay otras para quienes estos cambios generan conflictos, violencia intrafamiliar y rupturas. Desde el ángulo masculino, esta situación también genera conflicto, debido a que con frecuencia el hombre quisiera responder por los hijos habidos en uniones anteriores, pero sus ingresos tampoco permiten responder por ellos y casi que, en una posición un poco fascista, deja

que la mujer muestre en este nuevo rol su capacidad de lucha y su interés por sortear nuevas dificultades. Igualmente, la mujer tampoco está preparada para asumir este rol de proveedora-nutricia que implica el asumir el papel de padre y madre y sólo hacia el futuro podrá saberse cuál ha sido el resultado de estas tendencias. Además, la llamada "eficiencia de género" no es tan evidente, y mientras unas mujeres lo logran a través de las dobles jornadas, otras reniegan de los roles tradicionalmente femeninos escudándose en las obligaciones laborales. Por otro lado, se ha identificado que en Colombia se están conformando nuevas formas de familia próximas a grupos extensos, ya que las investigaciones muestran claramente la tendencia hacia la nuclearización; de los 7.481.352 hogares existentes en el país, el 7.8% es unipersonal; el 12.3% está compuesto por dos personas; el 17% por tres personas; el 19.8% por cuatro y el 16.17% por cinco. La limitante en espacios habitacionales disponibles, sobre todo en las ciudades capitales, los costos de la vivienda, las dificultades para la adquisición de la misma, unidas a separaciones, rupturas, nuevas uniones, van consolidando otras formas de familia, quizás más próximas al sentido de lo extenso. Además de lo anterior, el estado del arte ha permitido reconocer que los estudios sobre familia en Colombia necesitan estar situados en la dinámica entre lo micro y lo macro, pues hay una profunda necesidad de estudios sobre los contextos específicos del grupo familiar, bien sea desde lo económico, lo social y lo histórico. Por último, se ha resaltado que la familia necesita consolidarse como la instancia primaria para los valores participativos debido a la necesidad de generar, a partir de la familia como espacio indiscutible de los procesos de socialización primaria, acciones tendientes a garantizar la formación de las nuevas generaciones en la participación y la democracia.

“Familia y Primera Infancia: un estado del arte. 1994-2005” es otro de los estados del arte desarrollados en Colombia, realizado por Jakeline Duarte, Leidy Patricia Zapata, Rubiela Rentería, siendo publicado en el 2010. Este trabajo se basó en los textos producidos por 11 programas y una investigación dirigida a la niñez y en la cual se vinculaba a la familia. Los hallazgos encontrados fueron varios. Entre ellos que la generalidad de los programas dirigidos a la niñez y a la familia adolece de esquemas conceptuales así como de fundamentos teóricos y epistemológicos, y adicionalmente no estipulan de manera clara y explícita las políticas públicas desde las cuales se implementan. Además se ha identificado que la vinculación de la familia en los programas se ha dado de manera gradual; en un primer momento, de 1994 a 1998, no se

evidenció una relación importante de la familia con la primera infancia, pues de manera preponderante y casi exclusiva se asumía que la madre era la única persona encargada de cuidado y atención del niño. En los programas de los años posteriores, 1999-2005, se empieza a visibilizar un interés por educar a la familia y vincularla de manera más directa a las diferentes actividades dirigidas hacia la infancia. Sin embargo, en esta reorientación sigue prevaleciendo la madre como figura protagónica en los programas de atención a la niñez. Es importante aclarar que la familia referida en los programas no corresponde necesariamente a la nuclear, sino que involucra de manera novedosa a los cuidadores informales o adultos significativos en el cuidado y atención de los niños. Se evidenció además, que los programas que más vinculan a las familias son aquellos cuyo objetivo central es la educación e integración del niño con discapacidades o necesidades educativas especiales (NEE). Este tipo de programas así como los anteriores, llevaría a pensar que es necesario caracterizar las dinámicas familiares que les son propias, pues de ello depende en gran medida la orientación pedagógica y psicológica de los mismos, sin embargo, ello no sucede, lo que revela una seria limitación e inconsistencia en las acciones de intervención. También, a la vez que los programas no se orientan a plenitud conforme a las realidades y particularidades familiares, se pierde la oportunidad de producir conocimiento que permita acciones futuras de largo alcance con mayor fundamentación. Sólo uno de ellos se acerca a reconocer la dinámica familiar, pues ese es su objeto de intervención, y es el programa orientado a la prevención de la violencia intrafamiliar. En este orden de ideas, y no obstante la emergencia de otras instancias socializadoras (pares, medios de comunicación, ciudad y escuela), el lugar que se le adjudica a la familia como el ámbito más importante de la socialización primaria persiste como una forma de actualizar las intervenciones institucionales sobre la infancia (Gutiérrez, 1997: 25). Por último, es pertinente señalar que de todas las investigaciones consultadas para llevar a cabo el estado del arte, solo se halló una que ve a la familia como sistema, y la vincula de manera integral en todo el proceso de desarrollo físico y emocional del niño con necesidades educativas especiales, y tiene presente las dinámicas del núcleo familiar, su estructura, interacciones y percepciones.

Por otro lado, Hada luz Gómez Polo, Aura Milena González Barbosa y Maira Alejandra Martínez Alvares, publican en el 2013 “Revisión del estado del arte” el cual se desarrolló a partir de una serie de investigaciones de diversas temáticas en el área familiar. Los resultados expuestos

fueron pocos pero concretos, pues por un lado el estado del arte hace énfasis en una investigación en la cual se aplica un inventario de autoestima a 30 estudiantes de secundaria que pertenecían a familias uniparentales y los resultados mostraron que no hay efectos del tipo de familia sobre la autoestima de estos estudiantes, ya que el nivel de autoestima estaba dentro del rango normal. Por otro lado, el estado del arte deja entrever la importancia de otra investigación la cual tenía como objetivo analizar y caracterizar los vínculos afectivos en la crianza como indicador de alienación parental y analizar los indicadores de la capacidad mental en la crianza, para lo cual se revisaron tres estudios de caso, se utilizó un checklist para validar la capacidad mental, se aplicó el test (MCAST) para validar la representaciones internas de las relaciones de apego y se realizaron entrevistas, evaluando de esta manera la dinámica interna de tres tipos de familias, dando como resultado que dos de las familias presentaron un vínculo inseguro-evitativo a diferencia de la otra familia que presentó un vínculo ambivalente.

Ahora bien, pasando del contexto nacional a resaltar estados del arte desarrollados en el contexto internacional, se han encontrado dos muy interesantes. El primero de ellos “El diablo es mi padre: eso dice mi mamá” fue realizado por Horacio Guevara en el estado de Oaxaca de México y este fue publicado en Marzo del 2009.

El objetivo de este era conocer el impacto que el Síndrome de Alienación Parental (SAP) tiene en el vínculo existente entre el hijo y el progenitor alienado. Los resultados de este estado del arte fueron muy interesantes, pues se resalta que la influencia de un progenitor programador puede ser consciente y deseada o inconsciente y no intencionada. Pudiendo ser obvia o sutil, pero que finalmente ocasionaba que la relación entre el padre alejado y el hijo se fragmentara de manera significativa. La principal característica de los niños implicados es la percepción que tienen de sus padres, considerando a uno como totalmente “bueno” y al otro como completamente “malo”; lo que finalmente repercutía a largo plazo en la relación parentofilial. Además se pudo identificar que el ataque de Síndrome de Alienación Parental en una familia determinada se desencadenaba antes de la separación de los padres, durante los procesos de divorcio o años después de la sentencia. Con lo anterior, demostraron que el impacto en la relación padre separado e hijo no sólo afecta la etapa en la que se vive, sino también en ciclos posteriores de su vida, como la adolescencia. Por otro lado, se concluyó que es generalmente la

madre quien a través de su influencia dificulta de manera explícita la comunicación entre padre e hijo; sin embargo, consideran que hay que tomar en cuenta que debido a la tradición legal y cultural, la custodia es concedida mayoritariamente a las mujeres, lo que define la forma en que se distribuyen los roles, siendo la madre quien aleja al padre y siendo este último la figura desvinculada de la relación parental. Por último, se reconoció que la influencia negativa de la madre acerca de la figura paterna repercutía en el vínculo entre padre e hijo.

Por último, “El estado del arte de la violencia familiar en México” realizado por F Espinosa-Torres, MA Fernández-Ortega, F García-Pedroza y A. Irigoyen Coria fue publicado en el año 2009. Entre los resultados que se exponen en este estado del arte se encuentra, que entre los factores asociados a la violencia intrafamiliar se destacan los de índole cultural, derivados de la sociedad patriarcal machista y por ende, al concepto de masculinidad relacionado con la dominación. La violencia física es de similar frecuencia en el ámbito urbano y rural, mientras que la violencia sexual es más frecuente en el medio rural. Se afirma que las mujeres, los niños y los ancianos tienen más probabilidad de ser víctimas de la violencia doméstica; ni las mujeres embarazadas están exentas de sufrir agresiones por parte de su esposo o compañero. Además, las mujeres que trabajan son con más frecuencia objeto de violencia física o sexual por parte de su pareja, en comparación con las que se dedican a las labores domésticas o alguna otra actividad no remunerada. Las mujeres que son objeto de maltrato por su esposo o compañeros agreden con mayor frecuencia sus hijos con relación a aquellas mujeres que no son víctimas. Por otro lado, los escasos estudios que han abordado los impactos que la violencia intrafamiliar tiene en la demanda de los servicios de salud, muestran la importancia que la violencia familiar genera, por lo que este fenómeno es de gran interés para la investigación en salud pública. Se identificó que en muchas ocasiones, el sistema de salud es el principal contacto institucional con una víctima de violencia familiar, lo que proporciona al médico la oportunidad de detectar este problema en la consulta y, con la participación de un equipo interdisciplinario para atenderlo. Por eso se cree conveniente hacer las adecuaciones curriculares e institucionales para que todo el personal de salud, especialmente los médicos familiares y pediatras, desempeñen un papel de mayor relevancia en la prevención y el control de la violencia familiar. Concluyen su artículo diciendo que la experiencia internacional está mostrando que programas interdisciplinarios e

intersectoriales que incluyen la aplicación de medidas integrales y la participación activa de la sociedad tienen mejores resultados que aquellos que no tienen tales características.

Planteamiento del Problema

El estado del arte es aquella modalidad de la investigación, en la cual se resume y se organizan los resultados de una serie de investigaciones en una forma novedosa, integrando y agregando claridad al trabajo en un campo específico.

El estado del arte enfatiza la clasificación de la literatura existente, desarrollando una perspectiva del área investigada y evaluando las principales tendencias investigativas. Permite alcanzar un conocimiento crítico sobre la comprensión del fenómeno investigado, como también orienta investigaciones actuales y futuras. Este proceso está determinado por una serie de métodos y/o procedimientos que facilitan y permiten que se desarrolle de manera productiva y eficiente.

Pues bien, al realizar o construir estados del arte enfocados exclusivamente en el tema de familia, se debe tener en cuenta que el proceso investigativo previo representa el estudio e indagación de ciertas temáticas, situaciones o características propias de la dinámica familiar, con el fin de generar un mayor impacto de los proyectos desarrollados en el área familiar, conocer los vacíos investigativos afines, enriquecer los procesos de investigación en el tema de familia, como también contribuir con el proceso de gestión de políticas públicas enmarcadas en el área familiar.

Esta modalidad de la investigación se desarrolló en Colombia hasta hace unas pocas décadas, por lo que se cree que anteriormente no se dedicaba tiempo o no se le prestaba interés a realizar procesos de investigación enfocados especialmente en el área familiar.

Hoy día existen numerosas investigaciones en familia, especialmente aquellas que se desarrollan desde disciplinas como la psicología, pues la psicología ha dado un valor

imprescindible al grupo familiar, como también a todas aquellas conductas, comportamientos y procesos que se dinamizan al interior de este.

En este sentido, la educación superior ha sido protagonista en el desarrollo e implementación de procesos investigativos en el área familiar, pues desde las facultades y programas de psicología, se impulsa fuertemente a la investigación familiar con diversos propósitos, como el de generar nuevo conocimiento, analizar profundamente la realidad del país en el contexto familiar, contribuir a la construcción de soluciones a los distintos problemas familiares, preparar profesionales afines a las necesidades propias de la familia en Colombia y potenciar cada vez más la investigación familiar.

El número creciente de investigaciones en familia desde la psicología a nivel global, ha hecho sin duda alguna que los conocimientos en este campo se refuercen, que ciertas teorías se corroboren y que también se enriquezca la psicología familiar en Colombia.

Sin embargo, aunque la familia y todos los aspectos de la dinámica familiar han sido entre otros, uno de los mayores objetos de investigación desde la psicología en Colombia, debido a la importancia de la familia para la sociedad como también a la presencia de necesidades y dificultades que de cierta manera están ocasionando la desintegración del grupo familiar, se ha identificado que la información derivada de dichas investigaciones es muy general, lo cual ha significado cierta discrepancia en el momento de aplicar esta información en grupos pequeños o si se asocia la información con investigaciones en familia en comunidades o ciudades específicas.

Es precisamente lo anterior, lo que ha despertado el profundo interés de emprender una investigación exhaustiva acerca de las temáticas investigadas en el tema de familia desde las facultades o programas de psicología existentes en las universidades de la ciudad de Ibagué, pues tal investigación no existe, por lo que es importante en el proceso investigativo desarrollado desde la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Cead Ibagué, emprender dicha indagación, con el fin de identificar cuáles son las temáticas más investigadas en el tema de familia desde el contexto psicológico.

Este proceso investigativo además de ser necesario tendrá mucha relevancia, pues lo que se busca es que toda la información recolectada en dicho proceso, quede registrada procesualmente, primero que todo con el fin de que este a disposición de quien la requiera, como los diferentes semilleros de investigación, estudiantes, tutores y demás miembros del cuerpo universitario e investigadores afines, enriqueciendo de esta manera su conocimiento en investigación psicológica familiar.

También se pretende que dicha información sirva como punto de referencia para que procesos tales como el diseño, implementación y ejecución de políticas públicas enmarcadas en el tema de familia, con el fin de que leyes como la 1361 de 2009, que buscan fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como también establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una política pública para la familia, pasen del simple papel a la práctica, logrando de esta manera el cumplimiento de esta ley, la creación del observatorio de la política de la familia y el seguimiento a las políticas sociales encaminadas al fortalecimiento y protección de la familia.

¿Realizando el estado del arte sobre las investigaciones en familia en las universidades que ofertan psicología en la ciudad de Ibagué, se podrán identificar las temáticas abordadas más relevantes y vacíos investigativos en el tema de familia?

Marco Teórico

Para llevar a cabo un estado del arte es necesario conocer acerca de este como también de todos aquellos elementos y/o características que lo identifican. Egidi (2007) define el “Estado del arte” como una expresión utilizada para designar el desarrollo de estudios y experiencias difundidas (y por ello, disponibles) hasta el momento en torno a un área de conocimientos.

Egidi (2007) expresa que ha habido una confusión en la traducción del término en inglés State of the Arts, en el cual arts (BrE Educ) fue entendido como arte o artes, y manifiesta que el error se debe a que arts en este caso designa a un campo o rama de conocimientos (branch of

knowledge) o literatura, es decir publicaciones sobre el tema (bibliografía). Por consiguiente, la autora ve el estado del arte como el estado actual de los conocimientos sobre un tema, destacando la importancia de la actualidad y/o vigencia de los estudios y experiencias que se expongan, por lo cual ella recomienda que se escojan aquellos que hayan sido realizados en un lapso de alrededor de 5 años hasta la actualidad. Poniendo de esto, el estado actual de los conocimientos sobre el tema es entendido desde esta perspectiva como los estudios y experiencias realizados por otros autores, cuya exposición permite dar un paso adelante en la acumulación del conocimiento, desde una perspectiva académica. En este sentido, se elabora como un trabajo de revisión de investigaciones anteriores, que tiene por objetivo determinar, cómo ha sido tratado un tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la investigación, cuáles son las tendencias, qué avances se han registrado en ese campo, qué aportes pueden servir para el desarrollo de la presente investigación y qué nuevos aportes y/o líneas de investigación pueden realizarse.

Egidi (2007) expone además, que el estado del arte nuclea algunas investigaciones y experiencias previas (es claro que no puede mencionar todas, por lo cual es importante seleccionarlas bien); es un marco de referencia para ubicar el tema dentro de un área de estudios y sirve de guía al investigador para hacer comparaciones y contar con otras ideas de abordaje del problema.

Silvina (s. f) expone por su parte, que el estado del arte es el recorrido que se realiza a través de una investigación de carácter bibliográfico con el objeto de conocer y sistematizar la producción científica en determinada área del conocimiento. Esta exploración documental trata de elaborar una lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos de los conocimientos previos a ella. Esta autora hace una reflexión profunda acerca de la importancia que tiene para un investigador hacer recorridos por diferentes estados del arte, exponiendo que por un lado le permite informarse del conocimiento que ya se produjo respecto de determinado tema, y además le permite recuperar las nociones, conceptos, teorías, metodologías y perspectivas desde las cuales se interrogará al objeto de investigación que está construyendo.

En este sentido, dar cuenta del estado del arte significa explicar qué se ha investigado hasta ahora en relación con el tema específico de estudio, intentando distinguir, además, el modo

en que la propia investigación puede significar un enriquecimiento de los conocimientos existentes y no una mera reiteración de estudios anteriores. Esto último redundará sin duda en una mejor precisión del problema y en la formulación de preguntas de investigación apropiadas.

Por otro lado, Silvina (s. f) manifiesta que la realización del estado del arte permite conocer si existen marcos teóricos, datos empíricos o formulaciones conceptuales sobre el tema que se está estudiando y proporciona información sobre metodología, diseños instrumentales más utilizados y técnicas de recogidas de datos, lo que facilitará la identificación y comprensión de estrategias y procedimientos de investigación. Además la autora precisa que los fines de este recorrido son, entre otros, contar con un acervo teórico y metodológico organizado y jerarquizado de manera que se puedan determinar las constantes, las inconsistencias, las tendencias, y los posibles núcleos problemáticos de interés tanto científico como social sobre los cuales se deben encaminar los nuevos proyectos de investigación; y añade que la otra posibilidad que ofrece el estado del arte es que permite visualizar con sentido prospectivo los nuevos campos de investigación.

Por su parte, Rojas (2007) expone que para la elaboración de un estado del arte, es recomendable establecer un período de tiempo, de acuerdo con los objetivos de la investigación; y propone dos fases para su desarrollo. La primera, la denomina fase heurística, en la cual plantea que se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, que pueden ser de muchas características y diferente naturaleza, tales como bibliografías, anuarios, monografías, artículos, trabajos especiales, documentos oficiales o privados, testamentos, actas, cartas, diarios, investigaciones aplicadas, filmaciones, audiovisuales, grabaciones y/o multimedios.

La segunda fase se denomina hermenéutica y plantea que en esta fase, cada una de las fuentes investigadas se lee, se analiza, se interpreta y se clasifica de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. Se procede entonces a seleccionar los puntos fundamentales y se indican el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información bibliográfica acopiada, por ejemplo, en una ficha de contenido o una matriz para los conceptos. Propone además, que para realizar el estado del arte, el investigador debe realizar un proceso de búsqueda de la información que le permitirá “ir tras las huellas” del tema, es decir, esa búsqueda

de información es un proceso que le permitirá encontrar la información sobre el tema específico elegido.

Desde una concepción más reciente, Schwarz (2013) define el Estado del Arte como el conocimiento necesario más actualizado que existe para resolver el problema de investigación planteado y se compone de todos los conocimientos e investigaciones más recientes que han formulado una solución al problema de investigación o han contribuido sustancialmente con algún aspecto de la solución del mismo. El Estado del Arte constituye la base más profunda de la investigación científica que permite descubrir conocimiento nuevo al revisar la literatura asociada al tema de investigación de manera que pueda determinarse quienes, cómo, cuándo, dónde y por qué han tratado de resolver el problema de investigación planteado, determinar su actualización y verificar si el tema sigue vigente así como descubrir hasta donde ha avanzado el conocimiento admisible más reciente sobre el tema planteado.

Para Schwarz (2013) el estudio profundo del Estado del Arte permite identificar rápidamente la frontera del conocimiento respecto al problema de investigación y eso significa que cualquier desviación y aspecto por estudiar a partir del estado del arte conduce casi directamente al desarrollo de conocimiento nuevo para los investigadores.

Para finalizar esta mirada realizada a la definición de lo que es un estado del arte y sus principales características, se puede decir que el estado del arte contribuye a evitar la ignorancia ilustrada, y se acude a su elaboración para no repetir o no cometer errores que otros han superado.

Ahora bien, para comprender realmente los procesos familiares es esencial reconocer la naturaleza de este ambiente, para lo cual se desarrollan diversas investigaciones como también estados del arte relacionados a la dinámica y a los diversos procesos que surgen y giran al interior de la familia.

En este sentido, la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario por su connotación social, psicológica y pedagógica y por ser uno de los principales agentes educativos y de socialización, lo cual alcanza especial dimensión en los tiempos actuales.

Son numerosas las investigaciones y por ende los estados del arte, que abordan el tema familiar desde la perspectiva sociológica, psicológica, pedagógica y filosófica; entre otras, sin embargo, subsisten interrogantes no resueltas, en parte por las complejidades que implica su estudio (Torres, 2005).

Los estados del arte en familia se hacen con diversos fines, tales como el de indagar sobre las concepciones, valoraciones, prácticas de los padres de familia y la participación de la familia, “como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos”, en las decisiones, gestiones, los acuerdos y las prácticas de cooperación, mutuo reconocimiento y aceptación de sus roles.

Además, con la realización de los estados del arte en familia también se investiga acerca de la estructura y funcionamiento familiar, los diversos cambios en la composición familiar, como también el papel de la familia en el desarrollo humano y el proyecto de vida de los individuos. Se realizan estados del arte como una forma de ofrecer un conocimiento ágil y fundamentado para que quienes dirigen y orientan en este campo, puedan impulsar políticas y acciones afines, con el respaldo del saber que aporta este tipo de investigación.

Los estados del arte en familia permiten clasificar la información sobre este tema, conocer de una manera comprensiva sus alcances, saber qué conclusiones y orientaciones se han dilucidado, las reflexiones que se han hecho al respecto, establecer qué escenarios y cuáles actores familiares no se han estudiado, como también producir una recompreensión global de lo que se sabe y un reconocimiento de lo que se desconoce acerca de la familia (Calvo, 1995).

Por otro lado, es importante realizar un análisis de la evolución del concepto de Familia en todos los contextos que se dinamizan alrededor de esta. Desde el contexto religioso, el catolicismo, el cristianismo y el evangelio tienen una visión muy clara de lo que es la familia y como se originó. La Biblia es el libro más antiguo de la historia pues sus primeros libros se empezaron a escribir desde el año 1513 a. C.; por ello se considera que el primer concepto relacionado a la familia fue inspirado por Dios en la Biblia a través de los siervos que Él uso para que la escribieran. Moisés en el libro de Génesis capítulo 2, en los versículos 21-24 menciona:

“Entonces el Señor Dios hizo caer sobre el hombre un profundo sueño, y cuando este se durmió, tomó una de sus costillas y cerró con carne el lugar vacío. 22 Luego, con la costilla que había sacado del hombre, el Señor Dios formó una mujer y se la presentó al hombre. 23 El hombre exclamó: ¡Esta sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne! Se llamará Mujer, porque ha sido sacada del hombre. 24 Por eso el hombre deja a su padre y a su madre y se une a su mujer, y los dos llegan a ser una sola carne”. Mateo, discípulo de Jesús expone en su capítulo 19 versículo 6: “De manera que ya no son dos, sino una sola carne. Que el hombre no separe lo que Dios ha unido”. Lucas capítulo 20, versículo 34 dice lo siguiente: “Jesús les respondió: En este mundo los hombres y las mujeres se casan”. Y para cerrar las citas bíblicas que hablan acerca de la familia, Hebreos en su capítulo 13 versículo 4 expresa: “Respeten el matrimonio y no deshonren el lecho conyugal, porque Dios condenará a los lujuriosos y a los adúlteros” (BLA, 1513 a. C – 98 d. C)

Años más tarde Pío XII denominó a la familia "célula vital" de la sociedad (Pío XII, 1941). Juan XXIII (1963) consideró a la familia como la semilla primera y natural de la sociedad humana. Además, se cree que la familia ha recibido de Dios la misión de ser la célula primera y vital de la sociedad y que constituye el fundamento de la sociedad. El matrimonio, núcleo y origen de la familia, surge del consentimiento personal e irrevocable, por el cual los esposos se dan y se reciben mutuamente. De este consentimiento nace, también ante la sociedad, una institución confirmada por la ley divina (Concilio Vaticano II, 1965).

Juan Pablo II por su parte, expuso dos concepciones muy importantes acerca de la familia. La primera la hizo en el año de 1981 donde expuso que la familia es expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. La segunda concepción la hizo un año más tarde cuando expresó que la familia posee y comunica todavía hoy energías formidables capaces de sacar al hombre del anonimato, de mantenerlo consciente de su dignidad personal, de enriquecerlo con profunda humanidad y de insertarlo activamente con su unicidad e irrepetibilidad en el tejido de la sociedad (Juan Pablo II, 1982).

La iglesia católica se volvió a referir a la familia como la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar la libertad

(Iglesia católica, 1992) y en el mismo año, Pablo VI y Juan Pablo II calificaron a la familia como célula original de la vida social (Pablo VI & Juan Pablo II, 1992)

La mirada del concepto de familia desde otras religiones plantea:

En el Islamismo, la familia es un tipo de estructura cuyos miembros están ligados entre sí por lazos de sangre y/o matrimoniales que implican ‘expectativas mutuas’, prescritas por la religión, reforzadas por la ley e internalizadas por el individuo. La familia es una estructura elástica, multiforme, cambiante, puede ser amplia o reducida y mostrar innúmeros rostros. La familia está en la cabeza. No hay forma de demostrar que es la sangre necesariamente la que se encarga de sostener las conexiones. No obstante, sea en parte la sangre, sea en parte la mitología que le acompaña, la cuestión es que el concepto de familia abarca tradicionalmente a todas aquellas personas que están emparentadas en mayor o menor medida por lazos sanguíneos. La familia es un compuesto orgánico lleno de olores, sabores, sonidos y demás arrebatos sensoriales: un mundo sensual y primitivo que nos marca de forma indeleble y que se localiza en la cabeza y en el corazón (Uribe, 1997).

Para el Unificacionismo, la familia es la base y el modelo para el Reino de los Cielos, el verdadero templo es la familia, lugar donde el amor y la vida se manifiestan. La familia no es solo instrumento de vida, sino también instrumento de salvación, de sanción e instrumento de paz (Campillo, M; citado por González M, 2010); mientras que para el Budismo el casamiento no se considera ni un sacramento religioso ni un contrato legal forzoso. Según la tradición budista, el casamiento sólo es una relación humana, reconocida por la sociedad a través de la familia y los amigos. El casamiento consiste en vivir juntos, no en un contrato legal, una convención social ni tan siquiera un anuncio oficial o ceremonia religiosa. Ante todo, el casamiento es la relación misma (Centro Budista de la Ciudad de México, 2012).

Desde el contexto social aparecen varios autores así: Riviére (1983) define a la familia como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, afirma que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal”. La definición

dada por este autor refiere a un modelo de organización familiar propio de la modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar.

Por su parte, Bronfenbrenner (1987) conceptualiza a la familia como el ambiente en el que el individuo pasa más tiempo, el que más tempranamente acoge al ser humano y por lo tanto, se convierte en el ambiente más inmediato e influyente en materia de su desarrollo.

Arés (1990) al definir estructuralmente a la familia, la agrupa teniendo en cuenta criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición precisa las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen, además, otros miembros). Cuando esta autora, habla de todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales hace referencia a todas las personas que viven en el mismo hogar, independientemente de los lazos o vínculos conyugales o consanguíneos. Además expone que la familia está compuesta por aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Este concepto, de valor extraordinario, enfatiza el grado de vínculos afectivos, primordial para el desarrollo de relaciones armónicas y equilibradas y la satisfacción sobre todo de las necesidades afectivas, en ocasiones ausentes en los dos primeros conceptos de familia dados por la especialista. Afirma que los lazos de parentesco están ligados al cariño, el cuidado plétórico de amor, el sentimiento de estima; es por ese motivo que la familia afectiva es tan importante, porque el niño necesita sentirse querido, aceptado, con seguridad y confianza.

Años más tarde, Castro (1999) expone su propia definición de familia, diciendo que la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

Eroles (2001) plantea que la familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, es decir, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Clavijo (2002) conceptualiza a la familia como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social. En el mismo año Zanotti (2002) expresa que la familia es uno de los mejores ejemplos de estas instituciones sociales que surgen de un largo proceso de evolución cultural, que no fueron pensadas de un día para otro por sólo una persona y que cumplen funciones indispensables para la salud del grupo social. En el mismo sentido, Barg (2004) expone que es la familia la que puede ofrecer el marco como estructura estable de sostén y vínculos con otros y que el afecto, la permanencia, el refugio hacia adentro, en el mundo privado, son propios de la familia.

Foucault (citado por Ortíz, 2004) anota que la familia no es tanto el lugar donde se descubre la autonomía ética del individuo o la posibilidad de un liderazgo compartido, cuanto el lugar donde transcurre la inevitable emancipación rupturista respecto de la autoridad paterna y el subsiguiente conflicto entre generaciones. Una vez que la familia deja de cumplir su función, no tarda en introducirse toda una serie de dispositivos disciplinarios, cuyo papel consiste en mitigar sus flaquezas. La organización de estos dispositivos disciplinarios, que toman como referencia a la familia, van a posibilitar la aparición de la “función psi”, es decir, la función psiquiátrica, psicopatológica, psicoanalítica, etc. Foucault negó que la familia fuera (como había defendido en los años sesenta) un modelo adecuado para explicar la organización de las primeras instituciones psiquiátricas. El poder ejercido por los padres en la familia no es en modo alguno anónimo sino, al contrario, extremadamente individualizador; tampoco es democrático en el sentido especificado más arriba, pues no se concede a cualquiera el derecho a vigilar el ejercicio de dicho poder; asimismo, tampoco es eminentemente visual, ya que no comporta la vigilancia

continua de la conducta de los hijos; por último, no está asociado a una transcripción ininterrumpida del comportamiento de los integrantes de la familia (Castilla, 2006).

Hernández (2007) reporta según Deleuze que la familia, en su aspecto ceremonial, actúa extrañamente, le arranca a la naturaleza las determinaciones para hacer de ellas acontecimientos de la historia: comer, amar, dormir, morir. Piensa entonces que la función de la familia es alimentarse en común, igual para la sexualidad, el dormir, la muerte; y que la muerte es una determinación de la naturaleza, pues la familia hace de la muerte un acontecimiento de la historia conservándola en la memoria.

La familia es el grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones (Quintero, A; citado por Guerrini, 2010).

Por último, en el año 2012 se destaca el siguiente concepto acerca de familia en el contexto social “Tradicionalmente se entiende por familia a un grupo de personas organizado con transcendencia humana y social, que bajo la potestad de uno de sus miembros se encuentran unidos por unos vínculos que pueden estar determinados, por el afecto, la sangre o la Ley. Lo normal es que estos vínculos vengan derivados de la sangre, pero, igualmente pueden venir configurados por una relación legal, como ocurre en el matrimonio, la adopción, etc.” (Ruiz J., Herrera R., & Moreno I.; 2012).

Cabe destacar la negación del concepto que plantea Somarriva (1983) quien señala que en los primeros tiempos la familia no existía, ya que los individuos vivían en un régimen de promiscuidad.

Desde lo político, la familia y su concepto se dinamizan desde las leyes, por lo que en 1948, época de interminables guerras y conflictos, la Declaración Universal de Derechos Humanos promulgada en 1948, declara a la familia como el elemento natural y fundamental de la

sociedad y considera que la familia tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Art. 16, Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948).

Para los griegos la asociación natural y permanente es la familia. La primera asociación de muchas familias, pero formada en virtud de relaciones que no son cotidianas, es el pueblo, que justamente puede llamarse colonia natural de la familia, porque los individuos que componen el pueblo, como dicen algunos autores, “han mamado la leche de la familia”, son sus hijos, “los hijos de sus hijos” (Aristóteles, citado por Azcarate, P; 1873).

Galindo (1985) añade el factor económico a la definición de familia moderna donde expone que se caracteriza por ser una institución fundamental fundada en una relación sexual, suficiente precisa y duradera, que permite la procreación y garantiza la educación y protección de los hijos. Da lugar a un conjunto de deberes y derechos entre los cónyuges y entre los padres y los hijos. Atribuye a los miembros de la familia el derecho a usar el nombre patronímico que corresponde a cada grupo familiar, de esta relación deriva una cierta estructura económica que regula los bienes de los consortes y que permite la manutención y educación de los hijos. Esta unión permanente entre los cónyuges, se ubica en un hogar conyugal. La familia moderna ha perdido la extensión y la estabilidad que tuvo en el derecho romano y en la edad media y hay que reconocer que aunque desde el punto de vista económico, ha dejado de ser la familia un grupo productivo de bienes inmediatamente útiles en la economía de una nación (pues es este respecto su capacidad de producción ha sido sustituida por la gran producción industrial), sigue siendo todavía el núcleo principal de formación del hombre, por lo menos en su constitución moral.

Siete años más tarde la Constitución Política de Colombia de 1991 decreta que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla (Art. 42, Constitución Política de Colombia de 1991).

Belluscio (1993) señala que al estudiar la evolución de la familia, se concretan tres fases: El Clan, La Gran Familia y La Pequeña Familia. El Clan era una vasta familia o grupo de familias unido bajo la autoridad de un jefe común. Era una agrupación social, política y

económica. La Gran Familia nace con la aparición del Estado, con la cual deja de pertenecer a la familia el poder político. Su tipo clásico es la familia romana primitiva, sometida a la autoridad del paterfamilias, antecesor común de todos sus integrantes, con poderes muy amplios sobre las personas integrantes de la familia, único propietario de los bienes del grupo, magistrado y sacerdote, comprendía no solo a los descendientes del pater, sino también a sus esposas, a clientes y esclavos. La Pequeña Familia, última etapa de la evolución, es el tipo actual de núcleo paterno-filial. Su unidad política y económica ha desaparecido, limitándose a su función biológica y espiritual. Su función primordial es la procreación y educación de los hijos, así como la asistencia moral y espiritual de sus integrantes. En este mismo año Hurtado (1993) define a las familias como un grupo sociopolítico jerárquicamente estructurado, formado por los parientes (consanguíneos, afines, civiles, rituales) y allegados de un paterfamilias que tuvo una relevante participación en la formación del Estado nacional posrevolucionario [...]; considera que es una agrupación política que se ha significado por utilizar la tradición del carisma del pater, el peso de su apellido, o la fuerza que el conjunto representa para acceder a cargos o funciones políticas con la finalidad de ejercer influencia sobre la acción estatal y disfrutar de los privilegios y prestigio del poder.

Balmori (1994) luego de transcurrir un año, anota que la familia debe considerarse de igual modo como una entidad privada en la medida en que sus decisiones son sumamente personales. Las normas de transmisión de valores y procesos de socialización son de contenido privado, y como tales obedecen a intereses individuales. Además sugiere que si bien es cierto que estos grupos actúan colectivamente, lo es también el hecho de que son individuos específicos los que obran en aras del interés de la familia, sobre todo aquellos actores que tienen la capacidad para incidir en los asuntos públicos y familiares.

Finalmente, es importante resaltar que en Colombia la familia es reconocida por la Constitución como la institución más importante en el ordenamiento jurídico colombiano, que por el carácter de entidad social cambiante a lo largo del tiempo, y por causa de las circunstancias históricas, políticas, sociales y económicas que la rodean es reconocida como el núcleo de la sociedad; es por este motivo, que la institución familiar goza de protección constitucional y legal (Guío, 2009).

Desde el contexto económico, más que una unidad de consumo, la familia es unidad de producción de fuerza de trabajo, espacio de la reproducción cotidiana y generacional del obrero (Zaretsky, 1976). A partir del desarrollo y consolidación de la economía de mercado, la familia -unidad doméstica- se concibe como “unidad de producción de fuerza de trabajo” (Sheridan, 1991); y esto fue corroborado por (Carlos, 2009). Además se considera que una familia está conformada por todas las personas, parientes o no, que habitan en una misma vivienda (Fundación Internacional para el Desafío Económico Global: FIDEG, 1999).

El famosísimo Marx también se destacó por resaltar a la familia desde un pensamiento diferente. Petit (1994), reconocido filósofo y pensador, ha hecho un profundo análisis acerca de lo que representa la familia para el Marxismo en las siguientes palabras:

El marxismo, en lo que se refiere a la familia, centra su interés en las fuerzas de producción que ubican a ésta como medio de reproducción de la fuerza de trabajo. Esto pretende ser justificado al afirmar que el capital por su mismo no es factible para la reproducción de la fuerza de trabajo, buscándose entonces un agente para la reproducción de la fuerza laboral. “Abolir a la familia” es una frase tomada del Manifiesto Comunista de Karl Marx y Frederick Engels. Es así de esta manera que el marxismo pretende eliminar lo que ellos consideran la base del matrimonio tradicional, el cual da lugar a la familia: la dependencia en la propiedad probada, así como la dependencia mujer-hombre y niños-padres. En pocas palabras, la familia para el marxismo es una unidad, pero en lo que a producción de fuerza de trabajo se refiere, siendo este el objetivo de la familia proletaria, la venta del trabajo de cada uno de sus miembros y el ofrecimiento de dicha fuerza a la economía nacional. El marxismo, niega que la monogamia sea la institución familiar natural, pero tiene que reconocer que el único matrimonio posible para el futuro es el matrimonio monógamo; e insiste en que la mujer debe insertarse en el trabajo productivo en las fábricas y abandonar el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos que pasarían a ser custodiados por el Estado. Al marxismo le interesa presentar el matrimonio cristiano, el matrimonio indisoluble como “la primera opresión de clases” y que, en consecuencia “el hombre es en la familia el burgués; la mujer representa en ella el proletario”. Pero la idea marxista sigue siendo hoy lo que era en 1884 cuando se publicó que la familia estaba fundada en una opresión, que a su vez tiene por justificante la acumulación de riqueza. Se complementa esta análisis con

las palabras que menciona D'atri (2009), pues hace referencia a que para la pequeña burguesía (los pequeños comerciantes, propietarios de pequeñas parcelas de tierra, etc.), la familia es una unidad productiva en la que todos sus miembros cooperan. Para los explotadores, la familia es, fundamentalmente, aquella institución a través de la cual transmiten hereditariamente su riqueza de una generación a otra. La familia del obrero es el mecanismo básico por el cual, el empresario, se exime de garantizar la reproducción social de aquellos cuya fuerza de trabajo explota. Lo que planteamos es que debe abolirse la familia como estructura económica privada, sobre la que descansan las tareas relativas al abastecimiento de alimentos, abrigo, comida y cuidados necesarios para la reproducción de la fuerza de trabajo; para dar paso a relaciones establecidas libremente, sin coerción económica ni de ningún tipo, y basadas en el amor (D'atri, 2009).

En el año 2004, se destacan dos conceptos de familia muy interesantes. El primero hace referencia a que las familias no divorciadas, familias intactas, tienen una mucho mejor contribución para el desarrollo del capital humano de los hijos (Becker, 2004); y el segundo considera que el matrimonio es una institución que crea riqueza e incrementa el capital humano y social (Instituto Witherspoon, 2004).

Las familias tienen un doble papel dentro de la economía, pueden ser agentes de consumo y, a la vez, propietarias de recursos productivos indispensables para que se realice la producción de bienes y servicios. Entre ellos, el principal recurso que aportan las familias es el trabajo. Dentro de las familias también se da el autoconsumo, cuando las mismas personas producen algo y los consumen ellas mismas. Como el miembro de la familia que produce una torta utilizando materia prima, insumos y su propio trabajo, y luego esto se consume totalmente dentro de la unidad familiar (Nieto, 2008).

Desde la cultura, la familia recobra un valor especial, pues representa en sí misma, la esencia y existencia de cualquier sociedad. La familia es como un recipiente de la herencia cultural que interioriza normas, usos, costumbres y valores sociales transmitiéndolos a sus descendientes. La familia es la garantizadora de la transmisión de la herencia cultural, de generación en generación, a través de un proceso sencillo: la socialización o la aculturación. La familia es la transmisora no sólo de la filogénesis (lo biológico), sino también de la ontogénesis

(lo aprendido, lo cultural, la herencia cultural que humaniza al individuo en una persona capaz de amar a su semejante como a sí mismo (Ruíz, 2002).

Por otro lado, se cree que la familia es una institución milenaria y universal, pues ninguna civilización o cultura ha subsistido sin la figura familiar. La familia es el núcleo de la sociedad. Ésta es la primera comunidad a la que se está expuesto. En las familias, se aprenden los valores que definirán el carácter; en el seno del hogar se adquieren las destrezas para participar de grupos sociales más grandes (Ríos, 2009).

Desde una perspectiva sociológica, la familia es la única institución social encargada de transformar un organismo biológico en un ser humano. Es la célula básica de la sociedad, en la que sus miembros mantienen en forma común y unitaria las relaciones directas personales “cara a cara”, con un vínculo entre sus componentes mediante el cual se comparten sentimientos, circunstancias, condiciones de vida y aspiraciones y en el que existe el compromiso de satisfacer necesidades mutuas y de crianza. (Frédéric Le Play y Proudhon 1806 – 1882).

Se califica a la familia, como un grupo de personas relacionadas que ocupan posiciones diferenciadas, tales como marido y mujer, padre e hijo, tía y sobrina, que cumplen con las funciones necesarias para asegurar la sobrevivencia del grupo familiar, como la reproducción, la socialización de los niños, y la gratificación emocional (Whinch, 1979).

Bourdieu (1994) argumentó que el mundo social está estructurado objetivamente, pero la posición que se ocupa en este espacio somete a los agentes a un condicionamiento continuo; es por ello que se adquieren o adoptan disposiciones como la forma de pensar, de percibir y evaluar que determinan, en gran medida, la posibilidad de producir prácticas semejantes, lo que permite considerar a la familia como campo, es decir, como un grupo con una identidad social conocida y reconocida que impone sus propios límites dentro de los cuales se reconoce como una especie de cuerpo.

Por otra parte, lo que distingue a las sociedades industrializadas de las sociedades exóticas, es el hecho de que los grupos sociales en las sociedades industrializadas se reclutan

menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera, apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Segalen. (...) Segalen afirmando que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea". Y que, en este sentido, "la sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". (...) Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente (Enciclopedia Británica en Español, 2009).

Méndez (2011) hace una profunda reflexión acerca de la familia anotando que los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Expresa que allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. A esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de "promiscuidad", en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad, el autor señala que se habla acerca de las siguientes etapas en la historia de la familia:

Etapa de la comunidad primitiva: Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social. Etapa de la horda: Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas. Etapa del clan: Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares. Luego de citar estas etapas en la historia de la familia, señala que surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica: Etapa de la familia consanguínea: Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones. Etapa de la familia Punalúa: Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso. Etapa de la familia Sindiásmica: En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie. Etapa de la familia Monogámica: Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización. Etapa de la familia Poligámica: En este tipo de organización

familiar había una pluralidad de conyugues y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia. Etapa del Matriarcado: Se conformaba con la madre y sus hijos. Etapa de la familia patriarcal: Se trasmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

Desde una mirada antropológica, Engels (1891) habla acerca del origen de la familia, expresando que hasta 1860 ni siquiera se podía pensar en una historia de la familia. Las ciencias históricas hallábase aún, en este dominio, bajo la influencia de los cinco libros de Moisés. La forma patriarcal de la familia, pintada en esos cinco libros con mayor detalle que en ninguna otra parte, no sólo era admitida sin reservas como la más antigua, sino que se la identificaba - descontando la poligamia- con la familia burguesa de nuestros días, de modo que parecía como si la familia no hubiera tenido ningún desarrollo histórico; a lo sumo se admitía que en los tiempos primitivos podía haber habido un período de promiscuidad sexual. Además expresó que el estudio de la historia de la familia comienza en 1861, con el "Derecho materno" de Bachofen, pues él formula allí las siguientes tesis: 1) primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual, a la que Bachofen da, impropriamente, el nombre de heterismo; 2) tales relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina, según el derecho materno; esto se dio entre todos los pueblos antiguos; 3) a consecuencia de este hecho, las mujeres, como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba, según Bachofen, hasta el dominio femenino absoluto (ginococracia); 4) el paso a la monogamia, en la que la mujer pertenece a un solo hombre, encerraba la transgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, el derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer), transgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros durante determinado período.

Bachofen (1861) halló las pruebas de estas tesis en numerosas citas de la literatura clásica antigua, reunidas por él con singular celo. El paso del "heterismo" a la monogamia y del derecho materno al paterno se produce, concretamente entre los griegos-, a consecuencia del desarrollo de las concepciones religiosas, a consecuencia de la introducción de nuevas divinidades, que representan ideas nuevas, en el grupo de los dioses tradicionales, encarnación de las viejas ideas;

poco a poco los viejos dioses van siendo relegados a segundo plano por los primeros. Así, pues, según Bachofen no fue el desarrollo de las condiciones reales de existencia de los hombres, sino el reflejo religioso de esas condiciones en el cerebro de ellos, lo que determinó los cambios históricos en la situación social recíproca del hombre y de la mujer. En correspondencia con esta idea, Bachofen interpreta la "Orestiada" de Esquilo como un cuadro dramático de la lucha entre el derecho materno agonizante y el derecho paterno, que nació y logró la victoria sobre el primero en la época de las epopeyas.

Poco después en 1871 apareció en escena Morgan, con documentos nuevos y decisivos desde muchos puntos de vista. Habíase convencido de que el sistema de parentesco propio de los iroqueses, y vigente aún entre ellos, era común a todos los aborígenes de los Estados Unidos, es decir, que estaba difundido en un continente entero, aun cuando se encuentra en contradicción formal con los grados de parentesco que resultan del sistema conyugal allí imperante. Incitó entonces al gobierno federal americano a que recogiese informes acerca del sistema de parentesco de los demás pueblos, según un formulario y unos cuadros confeccionados por él mismo. Y de las respuestas dedujo: 1) que el sistema de parentesco indoamericano estaba igualmente en vigor en Asia y, bajo una forma poco modificada, en muchas tribus de África y Australia; 2) que este sistema tenía su más completa explicación en una forma de matrimonio por grupos que se hallaba en proceso de extinción en Hawái y en otras islas australianas, 3) que en estas mismas islas existía, junto a esa forma de matrimonio, un sistema de parentesco que sólo podía explicarse mediante una forma, desaparecida hoy, de matrimonio por grupos más primitivo aún. Pero Morgan no se limitó a esto. La gens (grupo de familias) de los indios americanos le sirvió, además, para dar un segundo y decisivo paso en la esfera de sus investigaciones. En esa gens, organizada según el derecho materno, descubrió la forma primitiva de donde salió la gens ulterior, basada en el derecho paterno, la gens tal como la encontramos en los pueblos civilizados de la antigüedad. La gens griega y romana, que había sido hasta entonces un enigma para todos los historiadores, quedó explicada partiendo de la gens india, y con ello se dio una base nueva para el estudio de toda la historia primitiva. Este descubrimiento permitió a Morgan bosquejar por vez primera una historia de la familia, donde, por lo menos en líneas generales, quedaron asentados previamente, en cuanto lo permiten los datos actuales, los estadios clásicos de la

evolución. Para todo el mundo está claro que con ello se inicia una nueva época en el estudio de la prehistoria.

El reconocido Levi-Strauss (1982) también expuso su concepto acerca de la familia, afirmando que la familia encuentra su origen en el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión; sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos.

También se piensa que la familia no tiene una realidad distinta de las personas que la forman, no tiene implícita ninguna estructura ideal que se le imponga normativamente desde fuera. El orden normativo que la rige brota de la misma condición humana, de la racionalidad entendida como apertura al don de la vida y de la libertad para aceptarlo o rechazarlo (Morandé, P. citado por Santelices, 2001).

Los anteriores conceptos y pensamientos acerca de familia, su origen y evolución permiten reflexionar que aunque a lo largo de la historia muchos autores han tratado de definir desde su propio punto de vista lo que representa la familia, y aunque se encuentran numerosas definiciones, la familia siempre se caracterizará por ser la unidad básica de la sociedad y el primer ente socializador para el ser humano.

Por otra parte, se hace necesario además ilustrar que es lo que hace importante a la familia, pues de esta manera se enriquece la presente investigación. Pues bien, la importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma.

Pero otro de los factores más importantes de la familia, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permite al ser humano adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo mayor que sí mismo.

Galleguillos (s. f), una reconocida psicóloga, suele dar una serie de razones por las cuales es importante la familia. Por un lado, cree que la familia es importante porque es el espacio donde el ser humano aprende a sociabilizar, pues es en esta donde se aprende a relacionarse con otras personas, a cómo resolver los conflictos, a compartir con otros, y por supuesto, las reglas básicas del vivir en sociedad. Anota además, que la familia entrega valores y creencias, por lo que el individuo aprende normas, y forma su propio sistema de creencias y valores. Es decir, es la primera instancia que enseña a creer en algo, y a comportarse valóricamente en el mundo.

Por otro lado, Galleguillos (s. f) afirma que en la familia el ser humano aprende acerca de su mundo emocional, es la familia la primera red de apoyo emocional que tiene el hombre a lo largo de su vida, incluso antes de las amistades; y aunque no todas las familias otorgan la contención necesaria, sí es el primer referente en este sentido. Es la familia quien enseña (o no) a ponerle nombre a lo que siente el individuo, a lidiar con la frustración, a desarrollar la propia autoestima y donde se aprende a cómo reaccionar ante diversas situaciones.

Otra de las razones que expone la autora, es que la familia entrega sentido de pertenencia e identidad, debido a que uno de los grandes atributos que entrega la familia es el sentido de pertenencia a algo. Ya sea por su origen físico, cultural o de participación, permite al individuo sentir que pertenece a algo mayor. Sin ir más lejos, el apellido que se adquiere, identifica o bien la familia de origen, o la familia actual (dependiendo la cultura). Este sentido de pertenencia, juega un papel fundamental a lo largo de la vida constituyendo al hombre como ser único y diferente.

De acuerdo a las razones por las cuales se ha tratado de especificar la importancia de la familia, es importante finalizar diciendo que es en el núcleo familiar donde más cotidianamente el ser humano encuentra contención y espacio para lo que le sucede, actuando así como sistema básico de apoyo a nivel social, como también es el primer grupo al que un individuo pertenece, por tanto es el primer grupo donde se aprenden reglas, pensamientos, costumbres y reacciones, es allí donde se aprenden valores, comportamientos y una educación básica como la que desprenden rutinariamente el núcleo familiar; la familia es la más grande fuerza de motivación para cumplir los sueños.

En otro orden, cuando se habla de investigación en familia es importante destacar el proceso de estudio y de investigación que han desarrollado aquellos investigadores que le han dado un interés, enfoque y/o valor especial a la familia desde cualquier parte del mundo.

En el país de España se encuentra Moreno (2007), la cual es una investigadora que se ha preocupado por la política familiar de atención a la familia y de conciliación laboral y familiar en los países mediterráneos y europeos, y es precisamente esta preocupación la que la ha llevado a emprender procesos de investigación afines.

El trabajo investigativo de Moreno (2007) ha estado relacionado con las pautas de asociación entre la fecundidad y el empleo de la mujer y entre estas variables y los factores de índoles política, económica y familiar que influyen en el empleo femenino y en la fecundidad, utilizando como método la comparación descriptiva y como población de estudio las familias de los países mediterráneos y europeos pero muy especialmente las esposas y/o madres de familia. Uno de los resultados que arrojó esta investigación fue que algunas de las peculiaridades que caracterizan a los países del entorno mediterráneo en tema de familia, tales como España, Grecia e Italia, se refieren al limitado desarrollo de políticas familiares, a la permanencia de estereotipos tradicionales en los roles de género, a la permanencia de la familia tradicional, al reducido empleo femenino y a la reducida fecundidad. Además la investigación le permitió a Moreno concluir que la situación familiar ha cambiado considerablemente, en las últimas décadas, incluso en los países del sur de Europa como España e Italia, donde se mantiene la solidaridad y la dependencia familiar (familismo) como un elemento característico de estos estados de bienestar.

En Latinoamérica por su parte, se destacan las investigaciones de Bowen (1991), quien ha centrado sus estudios en la familia, en el individuo y en su proceso de diferenciación, con el fin de superar la dicotomía entre lo individual y lo relacional, exagerada a menudo por diferentes terapeutas e investigadores en familia. La población objeto de sus investigaciones son entonces la familia y el individuo y el método implementado es el relacional, pues Bowen lo considera más adecuado para comprender al hombre y su ciclo evolutivo.

El desarrollo de tales investigaciones le ha permitido a Bowen concluir que la familia es un sistema en la medida en que el cambio de una parte del sistema va seguido de un cambio compensatorio de otras partes de ese sistema, como también afirmar que un sistema familiar en equilibrio emocional está libre de manifestaciones sintomáticas en cualquier nivel de diferenciación, por lo cual propone que el sistema se trastorna cuando se produce una regresión en algún miembro de la familia, y es en ese momento cuando los miembros de la familia actúan para restablecer el primitivo equilibrio libre de síntomas, siempre que sea posible. Además, Bowen expone que el sistema también se trastorna cuando alguno de sus miembros alcanza un nivel de diferenciación levemente superior, poniéndose entonces automáticamente el movimiento para establecer el equilibrio inicial (Bowen, 1991).

Por otro lado, Rotondo (1979) fue un gran investigador peruano, el cual se dedicó a realizar estudios e investigaciones acerca del funcionamiento familiar, desarrollándolas bajo el Modelo Circumplejo de Olson, siendo este uno de los modelos más importantes para el estudio del funcionamiento familiar, estableciendo una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles a través de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. En este sentido, Rotondo trabajó sus investigaciones con las familias peruanas, estudiando e indagando el funcionamiento familiar de estas bajo las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

En 1979, Rotondo publicó como resultado de sus procesos investigativos, que el buen funcionamiento de la familia, al satisfacer las necesidades básicas materiales y psicológicas, asegura el desarrollo de personalidades adultas estables, integradas, maduras emocionalmente y, hace posible un funcionamiento interpersonal constructivo, al proporcionar un medio humano apropiado, durable, consistente, íntimo y asegurador.

Suares (1996) quien es una importante psicóloga y mediadora familiar de Argentina, es también una destacada investigadora de fama mundial, debido a que su trabajo ha estado orientado en la resolución de conflictos. Su destacado estudio y trabajo en el tema de Mediación Familiar la ha hecho miembro de la comisión directiva del foro mundial de mediación y vicepresidenta de la fundación de mediadores en red.

La Mediación Familiar como método alternativo de solución de conflictos familiares, se ha considerado que puede ayudar a las personas inmersas en problemas de índole familiar a resolverlos por sí mismos, si estas personas están dispuestas a resolver sus conflictos familiares ante la presencia de una tercera persona neutral e imparcial que los guía y los dirige al camino de la solución, logrando además, el restablecimiento de la comunicación entre ellos.

La investigación que ha desarrollado la autora junto con otros investigadores en el contexto familiar, los llevó a concluir que lo peligroso en una familia son las peleas de los padres y que estas terminan afectando el desarrollo personal y social de los chicos y a la par de los padres, pues ella considera que la familia es un espacio de crecimiento personal.

Finalmente y con el objetivo de destacar la investigación en familia en Colombia, se rescata el trabajo investigativo que llevó a cabo Satir (1988), la cual fue la pionera en el campo de la terapia familiar en Colombia. El método implementado por esta investigadora para sus procesos investigativos fue la psicoterapia, teniendo en cuenta que su investigación más que ser teórica fue práctica, pues todas sus investigaciones se basan en lo que ella misma pudo identificar a partir de los procesos terapéuticos con sus pacientes. En su práctica y enseñanza utilizó principios e ideas de campos tan diversos como la danza, el arte dramático, las comunicaciones, la educación, el lenguaje, las ciencias de la conducta e incluso de las ciencias físicas. Uno de los resultados más representativos de sus investigaciones es que la vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos (Satir, 1988).

Por otro lado, se hace interesante exponer algunas de las temáticas más abordadas en el tema de familia tales como los vínculos afectivos, relaciones familiares, comunicación familiar,

resolución de conflictos y pautas de crianza. A continuación se hace una pequeña descripción de cada tema.

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos viven en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacen las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible (Rodríguez, 2013).

Los vínculos afectivos son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que se debe prestar atención a los vínculos afectivos que se crean con los hijos. Estos vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.

Además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.

El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y/o adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios para los pequeños, pues les ayuda a crecer sanos. Para que los pequeños crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos, necesitan sentir que son aceptados por otras personas y que tienen el amor de estas figuras pase lo que pase.

La construcción de un vínculo adecuado implica expresar abiertamente el afecto que se siente, hacer sentir a la persona querida y aceptada tanto por las cualidades que gustan de ella, como por las que no. Conlleva crear espacios de intimidad, dedicar tiempo e implicarse activamente en conseguir el bienestar del otro, escuchar, abrazar, entre otros (Izquierdo, 2013).

Los vínculos afectivos que se crean en los primeros años de vida son esenciales en la construcción de la identidad y el equilibrio emocional. Aunque el niño o la niña al nacer dependen totalmente de sus cuidadores, a medida que crecen y se hacen más autónomos siguen necesitando su afecto y apoyo incondicional. La imagen que se va construyendo de sí mismo es el reflejo de lo que los seres más queridos devuelven y condiciona las relaciones que se establecen con los demás, la propia autoestima y la forma de afrontar los problemas.

El vínculo no es un fenómeno rígido e inalterable en las relaciones humanas, puede ir cambiando según el contexto social, la familia, el momento de vida y la persona con la que surja la relación. Es posible que un niño establezca un vínculo poco seguro con su madre o padre durante su primera infancia, pero existe la posibilidad de que cambie, tornándose más seguro y estable si existe voluntad y compromiso real por parte del adulto en mejorar la relación. Lo que el niño y la niña aprende es aquello que prevalece en el tiempo, lo que se ha repetido con sus principales figuras vinculares a lo largo de su vida.

Por su parte, las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian la vida de las personas. Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que se desean, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante.

Para muchos padres, las malas relaciones que tienen con sus hijos, las peleas constantes entre hermanos, el deseo de algunos miembros de ausentarse del hogar y las constantes peleas entre parejas, son un motivo de consulta psicológica (Roper, 2013).

Es importante recalcar que las relaciones sanas con otras personas aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen la autoestima. De la misma forma, tener buenas relaciones con la familia fortalece mucho más, brinda seguridad y tranquilidad de estar haciendo bien las cosas.

Por lo tanto, es necesario construir una relación emocionalmente sana con la familia de acuerdo a los siguientes criterios:

Expectativas realistas: Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que se quiere. Cada uno es diferente y aceptación es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

Buena comunicación: Estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo experiencias y opiniones personales. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.

Calidad de tiempo: Tomarse el tiempo necesario. Las relaciones “crecen”. Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo. El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que se disfruta, parece ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra. Además, se debe trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; sería enriquecedor si se pone en cada una de ellas un sello de personalismo, o lo que es mejor, tomar iniciativas para crear momentos especiales llenos de detalles significativos que se graben en los corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes.

Flexibilidad: Las relaciones evolucionan conforme lo hacen las personas que las integran. No tiene sentido el “Ya no es como antes...” Las personas cambian y no se puede pretender que

alguien se comporte o reaccione siempre del modo que se personalmente se prefiera. Las relaciones también cambian, se debe aprovechar entonces para construir mejores relaciones.

Por último, se debe tener claro que si se desea mejorar las relaciones, es necesario dedicar el tiempo y el amor que se necesita. Todas las relaciones se pueden mejorar empezando por un cambio personal.

Frente a la comunicación familiar, es importante decir que si el diálogo es fundamental en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que se transmite y se comprende. La comunicación sirve para hacer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que se piensa, para transmitir sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unir o vincular a través del afecto y de la empatía.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

Ahora bien, la Comunicación Verbal se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de

lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal (Martí, 2008).

La Comunicación No-Verbal por su parte es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad...). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas preverbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando se aprende de los padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos...entre otros. Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos, ya que muchos “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

Por último, es importante resaltar la Comunicación Emotiva, pues esta juega un papel fundamental en la familia y se da cuando a la vez que se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, se transmite qué se siente en un momento dado, entre otros. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar...y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos...).

Al hablar de resolución de conflictos, López (2012) menciona que estos forman parte inevitable de toda relación humana, dada la existencia de diferencias individuales, puntos de vista diferentes, objetivos e intereses distintos. En el seno familiar, en cuanto grupo social, las diferencias también generan desencuentros, que sin una gestión adecuada pueden originar verdaderas crisis.

Los conflictos no son necesariamente sinónimo de pérdida, enemistad, violencia, amenaza, desde este punto de vista es normal que en el día a día se intente pasar alejados de los conflictos e incluso se intenten esquivar, pero evitándolos no se consigue más que un aplazamiento momentáneo, que aunque logra eliminar el malestar inmediato lo agrava en el futuro.

El conflicto puede estimular el cambio y el crecimiento o el desarrollo personal, puede plantear retos, motivar al cambio, puede despertar curiosidad y creatividad, puede profundizar relaciones por abordar temas difíciles, pero importantes. Puede ser en definitiva un medio que haga crecer individualmente y socialmente si se aprende a gestionarlo, por ello una adecuada resolución de los conflictos en el ámbito familiar, no sólo permitirá mantener un clima adecuado y de confianza entre sus miembros, sino que permitirá aprender al niño/a maneras de afrontar dificultades futuras, que le harán madurar y crecer seguro.

Es cierto que si no se gestiona positivamente puede generar violencia entre los participantes, y que la incertidumbre hasta su resolución puede generar estrés y miedo que puede llegar a bloquear a la persona que se siente amenazada y por tanto a romper las relaciones si la catarsis no se gestiona positivamente. Por ello es de gran importancia adquirir habilidades para su correcto manejo.

Una estrategia democrática de solución de problemas donde todos los miembros aporten posibles cauces para solventar los conflictos, teniéndose en cuenta las diversas opiniones, es muy positiva para toda la unidad familiar, pues no sólo se obtienen un mayor número de soluciones alternativas sino que todos los miembros se sienten implicados sin que medie ninguna imposición autoritaria, lo que aumenta la probabilidad de cumplimiento por todas las partes y genera una satisfacción mayor.

Ahora bien, los padres son los primeros y los mejores puericultores de sus hijos; son ellos quienes poseen las herramientas que les permiten orientar y establecer las pautas de crianza para sus propios hijos. La tarea de los profesionales puericultores es la de orientar y acompañar

inteligentemente a los padres, para que ellos realicen en forma efectiva y afectiva su labor, pero es el niño el propio gestor del desarrollo de sus potencialidades (Villegas, s. f).

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo cual es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea.

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos.

Es así como se pueden transferir comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos, pero es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece. Además, las influencias externas y las demandas del contexto son diferentes para cada grupo familiar. Si se tiene en cuenta que la pareja de padres está conformada por dos personas que vienen de grupos familiares diferentes, se puede entender la necesidad de llegar a acuerdos, que partan de la negociación y que faciliten a los padres el establecimiento de los lineamientos con los que acompañarán a los hijos durante su desarrollo. De hecho, desde sus hogares han recibido orientaciones diversas, con vivencias y modelos de padres también diferentes, a pesar de que compartan ambientes socioculturales similares.

Por último, en la crianza de los hijos contribuyen los elementos que como hijos los padres recogieron en sus propias familias, por lo tanto, es de esperar que padres que poseen una autoestima adecuada ofrezcan el ambiente que igualmente la propicie en sus hijos, y los que carecen de ella les restarán posibilidades, sin con esto querer decir que no lo puedan lograr, pues con esfuerzo y compromiso se puede conseguir lo que con ellos no se logró.

Es importante finalizar esta mirada teórica del estado del arte y la familia, exponiendo la ley 1361 de 2009, la cual está enfocada en las necesidades de política pública alrededor de la familia.

LEY 1361 DE 2009

(Diciembre 3)

Diario Oficial No. 47.552 de 3 de diciembre de 2009

CONGRESO DE LA REPUBLICA

Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia.

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

ARTICULO 1o. OBJETO. La presente ley tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad; así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia.

ARTICULO 2o. DEFINICIONES. Para los efectos de esta ley, se entiende por:
Familia. Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Asistencia social. Acciones dirigidas a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden a la familia su desarrollo integral, así como su protección cuando se atente contra su estabilidad hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva.

Integración social. Conjunto de acciones que realiza el Estado a través de sus organismos, los Entes Territoriales y la sociedad civil organizada a fin de orientar, promover y fortalecer las familias, así como dirigir atenciones especiales a aquellas en condiciones de vulnerabilidad.

Atención integral. Satisfacción de las necesidades físicas, materiales, biológicas, emocionales, sociales, laborales, culturales, recreativas, productivas y espirituales de las familias, permitiéndoles su desarrollo armónico.

Política familiar. Lineamientos dirigidos a todas las familias a fin de propiciar ambientes favorables que permitan su fortalecimiento.

ARTICULO 3o. PRINCIPIOS. En la aplicación de la presente ley se tendrían en cuenta los siguientes principios:

Enfoque de derechos. Dirigido hacia el fortalecimiento y reconocimiento del individuo y de su familia como una unidad.

Equidad. Igualdad de oportunidades para los miembros de la familia sin ningún tipo de discriminación.

Solidaridad. Construcción de una cultura basada en la ayuda mutua que debe existir en las personas que integran la familia.

Descentralización. El Estado, las entidades territoriales y descentralizadas por servicios desarrollaran las acciones pertinentes dentro del ámbito de sus competencias para fortalecer y permitir el desarrollo integral de la familia como institución básica de la sociedad, teniendo en cuenta la realidad de sus familias. Integralidad y concertación. Desarrollo de intervenciones integrales eficientes y coordinadas desde los diferentes niveles de la administración pública y en los componentes de la política.

Participación. Inserción de las familias en los procesos de construcción de políticas, planes, programas y proyectos de acuerdo a sus vivencias y necesidades.

Corresponsabilidad. La concurrencia y responsabilidad compartida de los sectores público, privado y la sociedad para desarrollar acciones que protejan a la familia y permitan su desarrollo integral.

Atención preferente. Obligación del Estado, la Sociedad en la implementación de acciones que minimicen la vulnerabilidad de las familias, dentro del contexto del Estado Social de Derecho.

Universalidad. Acciones dirigidas a todas las familias.

ARTICULO 4o. DERECHOS. El Estado y la Sociedad deben garantizar a la familia el ejercicio pleno de los siguientes derechos:

1. Derecho a una vida libre de violencia.
2. Derecho a la participación y representación de sus miembros.
3. Derecho a un trabajo digno e ingresos justos.
4. Derecho a la salud plena y a la seguridad social.
5. Derecho a la educación con igualdad de oportunidades, garantizando los derechos a la asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad.
6. Derecho a la recreación, cultura y deporte.
7. Derecho a la honra, dignidad e intimidad.
8. Derecho de igualdad.
9. Derecho a la armonía y unidad.
10. Derecho a recibir protección y asistencia social cuando sus derechos sean vulnerados o amenazados.
11. Derecho a vivir en entornos seguros y dignos.
12. Derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos.
13. Derecho a la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja.
14. Respeto y libertad en la formación de los hijos de acuerdo a sus principios y valores.
15. Derecho al respeto recíproco entre los miembros de la familia.
16. Derecho a la protección del patrimonio familiar.
17. Derecho a una alimentación que supla sus necesidades básicas.
18. Derecho al bienestar físico, mental y emocional. 19. Derecho a recibir apoyo del Estado y la Sociedad para el cuidado y atención de personas adultas mayores.

ARTICULO 5o. DEBERES. Son deberes del Estado y la Sociedad:

1. Promover el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la Sociedad, así como la elaboración y puesta en marcha de la Política Nacional de Desarrollo integral de la familia.
2. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la familia y de sus integrantes.
3. Brindar asistencia social a las familias que se encuentren en estado de indefensión o vulnerabilidad.

4. Dar orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja y las relaciones de familia.
5. Establecer estrategias de promoción y sensibilización de la importancia de la familia para la Sociedad.
6. Proveer a la familia de los mecanismos eficaces para el ejercicio pleno de sus derechos.
7. Establecer programas dirigidos a permitir el desarrollo armónico de la familia.
8. Establecer acciones y programas que permitan la generación de ingresos estables para la familia.
9. Generar políticas de inclusión de las familias al Sistema General de Seguridad Social.
10. Las instituciones públicas y privadas que desarrollen programas sociales deberían proporcionar la información y asesoría adecuada a las familias sobre las garantías, derechos y deberes que se consagran en esta ley para lograr el desarrollo integral de la familia.
11. Promover acciones de articulación de la actividad laboral y la familiar.

ARTICULO 6o. DIA NACIONAL DE LA FAMILIA. Declararse el día 15 de mayo de cada año, como el Día Nacional de la Familia.

ARTICULO 7o. COORDINACION. Para el cumplimiento de lo establecido en el artículo 6o de esta ley, el Ministerio de Educación, Ministerio de Comunicaciones, Ministerio de la Cultura y de la Protección Social coordinaron los actos de celebración que realcen el valor de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

PARAGRAFO. El Gobierno Nacional y sus instituciones públicas, la Sociedad Civil y los entes territoriales establecerán acciones, planes y programas tendientes a promover una cultura de protección, promoción y realce de la institución familiar.

En la celebración del Día de la Familia se generaran acciones que resalten la importancia de la familia y la promoción de valores como el respeto, el amor, la ayuda mutua, la tolerancia, la honestidad como pilares básicos en las relaciones familiares y sociales.

ARTICULO 8o. FAMILIAS NUMEROSAS. Teniendo en cuenta la importancia de la familia dentro de la sociedad, el Gobierno Nacional establecerá las estrategias y acciones

necesarias a fin de proteger y apoyar a las familias numerosas. Se consideraran familias numerosas, aquellas familias que reúnen más de 3 hijos.

ARTICULO 9o. OBSERVATORIO DE FAMILIA. Créese el Observatorio de Política de la Familia que permita conocer la estructura, necesidades, factores de riesgos, dinámicas familiares y calidad de vida, a fin de hacer el seguimiento a las políticas sociales encaminadas a su fortalecimiento y protección, así como al redireccionamiento de los recursos y acciones que mejoren su condición.

El Observatorio de Familia estaría a cargo del Departamento Nacional de Planeación y contaría con la participación de la academia y la sociedad civil.

Las entidades territoriales establecerán un Observatorio de Familia Regional, adscrito a la oficina de Planeación Departamental y Municipal, según sea el caso.

PARAGRAFO TRANSITORIO. El Gobierno Nacional, a través del Departamento Nacional de Planeación, daría cumplimiento a lo establecido en este artículo en un plazo de seis (6) meses a partir de la promulgación de la presente ley.

ARTICULO 10. RECOPIACION DE INFORMACION. El Estado a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de conformidad con sus competencias, los Entes Territoriales y el Departamento Nacional de Estadísticas, DANE, recopilaran la información de los programas y acciones que se desarrollan en el Territorio Nacional para las familias, a fin de poder evaluar y redireccionar las mismas.

ARTICULO 11. DE LA POLITICA NACIONAL DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA FAMILIA. Dentro de los propósitos de fortalecimiento de la familia, el Estado y la sociedad civil, generaran espacios de reflexión e interrelación entre los miembros de la familia. Para tal efecto, el Gobierno Nacional, en cabeza del Ministerio de la Protección Social, elaboraría una Política Nacional de apoyo y fortalecimiento a la Familia teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

1. Formular una política pública diseccionada al fortalecimiento de la familia, reduciendo los factores de riesgo.
2. Mejorar las condiciones de vida y entorno de las familias.

3. Fortalecer la institución de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.
4. Generar espacios de reflexión y comunicación de los miembros de la familia.
5. Dar asistencia y atención integral a las familias en situación especial de riesgo.
6. Brindar apoyo y asistencia a la transición de la maternidad y la paternidad.
7. Fortalecer la relación de pareja hacia la consolidación de la familia.
8. Direccionar programas, acciones y proyectos del Estado y la Sociedad de acuerdo a las necesidades, dinámicas y estructuras de las familias.

PARAGRAFO. El Gobierno Nacional podrá incluir las asignaciones de recursos necesarios, para dar cumplimiento a lo dispuesto en la presente ley, en los proyectos anuales de presupuesto, el marco fiscal de mediano plazo y el Plan Nacional de Desarrollo.

PARAGRAFO TRANSITORIO. El Gobierno Nacional contara con un plazo máximo de un año para el diseño y elaboración de la política nacional de apoyo y fortalecimiento de la familia de acuerdo a los principios, objetivos y líneas de intervención establecidas en la presente ley.

ARTICULO 12. LINEAS DE INTERVENCION. En la elaboración de la Política Nacional de Apoyo a la Familia, se tendrían en cuenta las siguientes líneas de intervención: Vivienda. Educación. Productividad y empleo. Salud. Cultura, recreación y deporte.

ARTICULO 13. CORRESPONSABILIDAD. El Estado y sus Entes Territoriales ejercerán de acuerdo a sus competencias la formulación y ejecución de la política pública de apoyo y fortalecimiento de la familia, para lo cual en virtud del principio de coordinación articularan la Política Nacional con las políticas de sus jurisdicciones.

ARTICULO 14. VIGENCIA. La presente ley rige a partir de la fecha de su publicación.

Objetivos

Objetivos General

Construir un estado del arte de las investigaciones del tema de familia en las Universidades que ofertan el programa de Psicología en la ciudad de Ibagué.

Objetivos Específicos

Identificar la estructura teórica y metodológica de los proyectos de investigación realizados en las universidades que ofertan el programa de Psicología.

Reconocer los trabajos de mayor relevancia sobre el tema de familia.

Enriquecer los diversos procesos de investigación en familia desarrollados desde la psicología.

Justificación

Al hablar del estado del arte, se está haciendo referencia al primer acercamiento formal del sujeto que investiga las producciones intelectuales en el tema que le interesa. En este sentido, el estado del arte le permite al investigador clarificar sus ideas respecto a su tema de interés, para definirlo mejor, afinarlo, delimitarlo, y enfocarlo desde la perspectiva que a él le interesa.

Además, el estado del arte le permite al investigador saber qué es lo último que se ha producido respecto al tema de interés y conocer a los autores que han hecho investigaciones o que están haciendo procesos de investigación afines. De esta manera iniciará un intercambio de información, y podrá establecer una relación académica con otros investigadores.

Ahora bien, al realizar un estado del arte enfocado específicamente en el tema familiar, se busca informar sobre el conocimiento de lo ya existente en esta área, intentando distinguir el modo en que la propia investigación puede significar un aporte, además de recopilar de una manera crítica las investigaciones fundamentales existentes en torno a los diferentes procesos y dinámica familiar, describiendo el nivel de desarrollo que se ha alcanzado en este tema.

Partiendo de lo anterior, la importancia del estado del arte enfocado en el área familiar, nace en la concepción de que la familia es la base de la sociedad y un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. “Es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial”.

Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aún después de su muerte, trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos. Esta conexión emocional es una característica básica de la familia.

Actualmente la familia es el ente formador y edificador de las personas que hacen parte de la sociedad. Pero de la misma forma como es fortalecedora de valores, principios, normas y diferentes componentes de la cultura, se puede estar presentando como el eje destructor de la moral de muchas otras personas, fortaleciéndose con bajos principios, falsas creencias y en fin, una mala calidad vida y pensamiento.

Es importante reconocer que la familia y el seguimiento de sus transformaciones al igual que muchos de los temas relacionados con ella, se enfrentan a diversas dificultades específicas.

El interés en la problemática familiar dio origen a una prolífica producción de estudios sobre la familia, con una diversidad de perspectivas, enfoques y problemáticas tratadas, a través de las cuales se ha podido empezar a despejar la compleja realidad social y cultural de la familia en Colombia (Gutiérrez, V. Citado por Pachón, 2007).

Todo lo anterior lleva a reflexionar acerca de la importancia que tienen los diversos estudios y procesos investigativos que se llevan a cabo en el área familiar, pues a decir verdad, más que ser importante es preocupante la dinámica familiar que se observa hoy día y eso es lo que ha despertado un gran interés en la actualidad al investigar los procesos, el desarrollo, el funcionamiento del área familiar y otras temáticas que se derivan de la familia.

En este sentido, ha surgido la imperiosa necesidad de construir un estado del arte, enfocado básicamente en la indagación e identificación de las temáticas más investigadas en el área familiar desde las universidades que ofertan el programa de psicología, teniendo en cuenta que aunque son muchas las investigaciones que se han desarrollado en esta área, realmente se desconocen y/o no se tiene claridad sobre estas.

Además se hace necesario construir dicho estado de arte con el fin de que pueda enriquecer la investigación en el tema de familia desde un abordaje psicológico, brindar información y estrategias a otros investigadores interesados en este tema, identificar la estructura teórica, la metodología, el alcance y la tendencia investigativa en el área familiar.

También se busca generar un impacto político al contribuir al diseño, implementación y ejecución de políticas públicas enmarcadas en área familiar, teniendo en cuenta que aunque existen leyes como la 1361 de 2009 que tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una política pública para la familia, dicha ley se desconoce y/o no se ha puesto en marcha, lo que ha repercutido de manera no beneficiosa en la estructura, necesidades, dinámicas familiares y calidad de vida de las familias en la ciudad de Ibagué.

MÉTODO

La presente investigación se ha desarrollado bajo los parámetros y procedimientos del enfoque cualitativo. Se eligió este enfoque como el más pertinente para emplear la investigación, ya que se aplicaron técnicas cualitativas para la recolección y análisis de la información. Esto con el fin de que a través de la aplicación de la técnica de recolección de información, se lograra corresponder a los objetivos, a la justificación y formulación del problema, estableciendo con exactitud las temáticas más investigadas en el tema de familia desde las universidades que ofertan el programa de psicología.

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes, naturales e interpretativo pues intenta encontrar más sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen. El enfoque cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2003).

Por último, es importante tener en cuenta que este tipo de enfoque se caracteriza porque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, no se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico; la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, las investigaciones que se desarrollan bajo este enfoque se fundamentan más en un proceso inductivo y van de lo particular a lo general.

Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta que la intencionalidad del presente proyecto es desarrollar un estado del arte, el tipo de investigación que se ha implementado es la investigación documental, considerándose como la más pertinente para alcanzar los objetivos propuestos.

Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos.

La investigación documental es de gran relevancia para la búsqueda, organización y clasificación de información, al igual que para construir elementos teóricos conceptuales los cuales nos permiten entender y sustentar el tema de que se ha decidido investigar.

La investigación documental tiene la característica de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos como correos electrónicos, CD roms, base de datos, revista y periódicos en línea y páginas web y audiovisuales como mapas, fotografías, ilustraciones, videos, programas de radio y de televisión, canciones y otros tipos de grabaciones, como también se puede requerir a los testimonios de los actores reales de los hechos, testigos autorizados o personal experto en el tema.

Lo anterior permite entrever la razón por la cual se ha implementado la investigación documental, teniendo en cuenta que para poder desarrollar el estado del arte, es sumamente necesario, llevar a cabo un proceso de indagación profunda de los temas afines, pues los datos investigados, recolectados y registrados, son los que servirán como insumo para construir el estado de arte de las temáticas más investigadas en el tema de familia desde las universidades que ofertan psicología.

Participantes

Teniendo en cuenta que la presente es una investigación de tipo documental, es importante exponer que en este caso los participantes no son directos, debido a que para su desarrollo se parte de fuente bibliográfica. Por lo tanto, los participantes en este caso son las familias y los profesionales en psicología que participaron de todas y cada de las investigaciones que se indagaron y posteriormente se registraron en la matriz de recolección de datos. Es importante anotar entonces, que se expone que las familias ya que en ellas, se desarrollaron las investigaciones consultadas, como también se expone como participantes a los profesionales en psicología que llevaron dichas investigación, es decir, los autores, debido a que por medio del trabajo investigativo de ellos, es posible la presente investigación.

NOMBRE DE UNIVERSIDAD	NÚMERO DE INVESTIGACIONES
Universidad de Ibagué	12
Universidad Antonio Nariño	14
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	25
TOTAL	51

Instrumentos

Partiendo de que el enfoque en que se ha basado esta investigación es el cualitativo y el tipo de investigación es la documental, siendo congruente con el enfoque seleccionado, el instrumento elegido también es de carácter cualitativo y en este caso se constituye de una matriz de recolección de datos. Esta matriz en primera medida ha sido diseñada por la persona que desarrolla la presente investigación, teniendo en cuenta los criterios, categorías e información que se debían exponer en la matriz de datos, con el fin de que las investigaciones recolectadas, fueran registradas de manera correcta y que la información recolectada pueda ser muy útil para la construcción del estado del arte.

Las matrices de datos sirven para registrar, sistematizar y/o categorizar cualquier tipo de información y con el fin que el investigador se proponga ya sea con el propio diseño de la matriz o con un modelo base de un autor.

Las matrices de recolección de información se organizan alrededor de los datos que se quieren recoger y podría decirse que tienen “alcance ilimitado” (Universidad de Buenos Aires, 2006).

En este caso, la matriz es de diseño propio del investigador y se diseñó con el objetivo de poder registrar las investigaciones en familia desarrolladas desde las universidades que ofertan el programa de psicología; por lo que se diseñó teniendo en cuenta varias categorías, tales como título de la investigación, año en que se desarrolló, bases teóricas que respaldan cada investigación, la metodología, los resultados y las recomendaciones.

Procedimiento

Fase de Acercamiento: En primera medida se llevó a cabo el acercamiento a la Universidad Antonio Nariño, a la Universidad de Ibagué y a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con el fin de determinar el permiso de cada una de las universidades para que el investigador pudiera acceder a la información de los trabajos de grado realizados en torno a la familia desde los programas de psicología.

Fase de Elaboración del Instrumento: Una vez se obtuvo el permiso por parte de las directrices de cada universidad, se inició la fase de elaboración del instrumento, la cual dio como resultado el diseño de la matriz de recolección de información teniendo en cuenta todas aquellas categorías que eran importantes investigar y/o analizar.

Fase de Aplicación de Instrumentos: Para el desarrollo de esta fase fue necesario el desplazamiento a cada universidad, de tal manera que se pudiera registrar cada trabajo de grado en la matriz mediante las diferentes categorías. Es importante anotar que al iniciar con el registro

de los trabajos de grado de una universidad, no se procedía a registrar los trabajos de otra, hasta que no se culminara el proceso de registro iniciado, es decir, que en cada universidad la fase de recolección de información se hizo de manera muy ordenada y procesual.

Fase de Análisis y Resultados: En el momento en que se finalizó la fase anterior, se procedió a analizar toda la información recolectada, se categorizó y se identificaron los resultados generales y específicos del proceso de investigación.

RESULTADOS
MATRIZ 1: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ

N°	AÑO	TÍTULO	CATEGORÍA	MARCO TEÓRICO	ENFOQUE	TIPO DE INVESTG.	PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	RESULTADOS	RECOMENDACIONES
1	2001	Particularidades de la dinámica familiar de niños con conductas autistas en la ciudad de Ibagué	Dinámica familiar	<p>Sociedad de Autismo de América (s. f) El Autismo es una discapacidad severa y crónica del desarrollo, que aparece normalmente durante los tres primeros años de vida. Ocurre aproximadamente en 15 de cada 10.000 nacimientos y es cuatro veces más común en niños que en niñas. Se encuentra en todo tipo de razas, etnias y clases sociales en todo el mundo. No se conoce ningún factor en el entorno psicológico del niño como causa directa del autismo.</p> <p>Hernández (1997) Una definición completa de familia incluye tres perspectivas: una estructural, relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas; otra funcional, relacionada con el patrones y fenómenos de la interacción; y otra evolutiva, donde se considera a la familia como un sistema morfogenético en creciente complejidad. Estructura, funcionamiento y evolución, conducen a identificar la cosmovisión de la familia como tal y de la sociedad y los individuos sobre ella, de modo que en su estudio se incluye también su marco de creencias y valores, contemplando al mismo tiempo las ideologías allí subyacentes.</p> <p>Perske (s. f) Cuando nace un niño minusválido la familia</p>		Clínico-Descriptivo	Cinco familias domiciliadas en la ciudad de Ibagué Tolima, seleccionadas por conveniencia de acuerdo a los objetivos del mismo	Entrevista estructurada abierta y genograma	Con el nacimiento del niño con conductas autistas, se generó en las familias una crisis familiar, en donde, a excepción de uno de los padres, abandonó el núcleo familiar pocos días después del nacimiento del menor. La actitud asumida por los padres ante el diagnóstico de autismo de su hijo fue de desconcierto e incredulidad, para posteriormente, tomar una actitud de preocupación e interés por el desarrollo y bienestar del hijo, buscando apoyo terapéutico para brindar al niño mejores condiciones de vida. Los métodos educativos utilizados por las familias en estudio fueron el consistente en la terapia de la vida cotidiana y el aprendizaje por observación, en donde se incluyó a los padres y hermanos como coterapéutas en el proceso de educación de los hijos, por cuanto habilidades correspondientes a la adquisición del control de esfínteres, la independencia en la alimentación y el autocuidado, se han venido, precisamente estableciendo a través de la observación de los modelos papá-mamá-hermanos, el apoyo físico y verbal brindado por los miembros del sistema familiar, logrando con esto promover el desarrollo, el aumento de bienestar emocional y la adquisición de destrezas en los niños con conductas autistas, conllevándolos a una buena adaptación al medio familiar y	El apoyo terapéutico que debe brindarse inicialmente a las familias con hijos con conductas autistas, es proporcionar una explicación clara, sincera y suficientemente detallada del problema de su hijo, así como un pronóstico lo más explícito posible, a fin de evitar alteraciones psicológicas en los padres, como la culpabilidad y, buscar el apoyo terapéutico correspondiente. Dar a las familias un soporte psicológico específico a las características de cada dinámica familiar y en relación con la fase concreta de la afectación (shock, negación, inhibición, reacción). Capacitar a los estudiantes de pregrado en psicología en el manejo teórico y práctico de niños con conductas autistas, a fin de que puedan asumir la dirección de programas terapéuticos, pedagógicos y ocupacionales, tanto a nivel individual como institucional.

				suele gastar más energía que de costumbre. Es necesario aguzar el entendimiento y abrir el corazón a fin de poder comprender, amar y aceptar al niño limitado como un integrante más del círculo de la unidad familiar. Por otra parte, hay familias que reaccionan con frialdad hacia ese niño, y otras que actúan aún peor.					social. Se corroboró que las madres de los niños con conductas autistas presentaron durante el periodo prenatal, estados afectivos negativos como la ansiedad y depresión, de donde se puede inferir que dichas alteraciones incidieron en el buen desarrollo gestacional del niño, acarreándoles una vulnerabilidad psiconeuroinmunológica. La realización personal de las madres se ha visto "truncada", por cuanto estas han sido las encargadas del cuidado, protección y formación moral y educativa de los hijos.	
2	2001	Dinámica de la estructura familiar en adolescent es madres solteras de dos colegios oficiales de Ibagué	Dinámica familiar	<p>Ochoa de Alda (1995) La familia es un sistema abierto organizadamente separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas, demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos.</p> <p>Minuchin (1984) sugiere que la familia se concibe como un sistema socio cultural abierto y en transformación. Sistema que intercambia constantemente con el entorno; lo que hace que al interior, exista una permanente modificación debido a dicho intercambio; pero también, el entorno se transforma momento a momento como resultado de este proceso de interacción; por tanto las relaciones familiares son recíprocas debido a la interconexión entre las acciones de los miembros del sistema.</p> <p>Secretaría de Salud del Tolima (1999) La familia tiene dos</p>	Descriptivo	8 jóvenes de dos instituciones educativas oficiales, las cuales son madres solteras y cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años	Entrevista circular semiestructurada	Las familias presentaron cambios en todas las categorías analizadas; a nivel de composición familiar, las transformaciones se hicieron evidentes al momento del nacimiento del bebé, las actividades y los roles que cada uno venían desarrollando antes del embarazo de la joven, se vieron afectados ya que, la organización de cada grupo tuvo que adaptarse al nuevo ser y a las implicaciones que generaba la llegada al interior del sistema familiar. A partir de esta transformación, los límites o fronteras que poseía cada familia, permitieron seguir sosteniendo y manejando el comportamiento en cada integrante de las familias, incluyendo a la adolescente quien, después de su embarazo, continuó bajo el mismo techo de sus padres y por ende, (así tuviera ya una hija) debía continuar bajo los cuidados y la protección de sus padres con el fin de conservar unidos y estables a los integrantes de la familia. La comunicación	Se recomienda en primera medida ampliar el periodo de seguimiento del estudio, originar estudios asociados al madresolterismo en adolescentes. Además se recomienda a las instituciones educativas oficiales, establecer talleres, foros y conferencias dirigidos a los adolescentes con el fin de difundir información acerca de la prevención y las posibles consecuencias físicas, psicológicas y sociales del embarazo; generar información acerca del embarazo en adolescentes por medio de seminarios dirigidos a los padres de familia; involucrar al grupo familiar incluyendo a la madre soltera, en procesos psicoterapéuticos, que persigan los siguientes objetivos: evaluar las falencias en comunicación, crear alternativas de diálogo, clarificar concepciones erróneas de la sexualidad y restablecer los vínculos afectivos por medio de patrones de interacción.	

				funciones principales; la formación de valores y la satisfacción de las necesidades de cada uno de sus miembros. Rico (1986) En la actualidad las mujeres atraviesan por una revolución cultural en cuanto a sus valores y normas, sin embargo, el concepto de mujer frágil y sumisa continua en la mentalidad de muchos hombres y el número de jóvenes solteras que sostienen relaciones sexuales, realizan abortos clandestinos y entregan sus hijos en adopción, es desconocido; debido al miedo de éstas por expresar su sexualidad; siendo este un tabú posiblemente generado en el seno del hogar.					mejoró como consecuencia del apoyo, la comprensión y el diálogo que brindaron los miembros de la familia a la joven. El ciclo vital sufre transformaciones o consecuencias de ese evento inesperado que trae cambios en las etapas que normalmente debe atravesar la familia, por ello, cuando la joven asume el nuevo rol de madre, debe aceptar todas las consecuencias e implicaciones a nivel afectivo, comunicativo, decisivo y participativo que conlleva ese embarazo tanto para ella como para su familia y su pareja.	
3	2001	Estudio de caso de la dinámica de familia con una o más personas con Trastorno Afectivo Bipolar	Dinámica familiar	Marion (1975) La familia es el único tipo de sistema social en función del cual el miembro corriente de todas las sociedades conocidas desempeña siempre algún papel. Los roles familiares de un individuo tienen considerable importancia con respecto a todos sus demás papeles. El entrelazamiento de los roles en el sistema familiar se basa, en la interacción establecida entre los miembros como individuos sociales. En esta interacción se conforman los elementos del sistema familiar, el cual se basa en una serie de relaciones de parentesco, teniendo en cuenta los lazos biológicos y sociales. Hernández (1997) Dentro de la visión sistemática, los trastornos individuales se connotan como síntoma de una disfunción familiar, teniendo en cuenta que si bien el comportamiento y el desarrollo de un individuo son	Estudio de caso con tendencia descriptiva	12 personas que padecen trastorno afectivo bipolar y que asisten a consulta externa en los hospitales Regional del Líbano y Federico Lleras Acosta de Ibagué	Interrogatorio circular propio del grupo de Milán, grabación para el registro de la información, genograma y APGAR familiar	Pocas familias poseen conocimiento acerca de la enfermedad frente a la etiología, características y desarrollo de la misma, en los casos donde si existía un somero conocimiento se debe a que uno de los integrantes del sistema conyugal se encuentra involucrado en el sector de la salud, lo que permite asumir planes de contingencia que contribuyan a proteger el proyecto de vida de la paciente y el núcleo familiar. En los casos restantes, aunque se concibe como una enfermedad mental poco agradable, no existe un conocimiento ni el interés de adquirirlo, debido a que hay una negación, asociada con sentimientos de temor, posiblemente a la incertidumbre de enfrentarse a una realidad poco agradable, ya que este tipo de enfermedades son consideradas hoy día como "tabúes" en el contexto sociocultural. En la mayoría de los casos, se evidenció una	Difundir información pertinente acerca de la enfermedad, su manejo y de las posibles alteraciones en la dinámica familiar a través de foros, conferencia y/o seminarios. Es de vital importancia crear dos cartillas, una dirigida a los adultos de la familia incluyendo al paciente y otra dirigida a los niños. El grupo familiar como el paciente deben involucrarse en procesos terapéuticos. Realizar campañas educativas que informen a la comunidad acerca de los diferentes trastornos mentales. Se considera fundamental la creación de una asociación que agrupe a familias y pacientes que presentan este tipo de trastornos.	

				<p>desadaptativos en relación con el exterior, pueden ser funcionales y adaptativos en relación con el exterior, pueden ser funcionales y adaptativos dentro del contexto familiar. Los desajustes individuales operarían entonces como un regulador de la estabilidad familiar, aunque en otro nivel aparezcan como expresión y motivo de tensión dentro del sistema. Así la psicopatología se define como un problema relacional y la conducta sintomática individual se ve sumergida en un patrón disfuncional de interacción.</p>					<p>jerarquía de tipo matriarcal concomitante, se hizo notoria la sobrecarga de trabajo de la figura materna en los periodos de crisis. La familia como sistema abierto tiende a mantener patrones estables que varían, para adaptarse a los cambios tanto intrínsecos como extrínsecos, en el caso de las familias con un integrante que padece este tipo de enfermedad, no dispone del tiempo suficiente para reajustarse, ya que esta aparece súbitamente, sin embargo de una manera inconsciente la familia reorienta y reestructura su sistema de normas, jerarquías y roles como forma de alcanzar procesos de adaptabilidad. Las familias atraviesan todos los procesos afines a la situación que atraviesan, tales como la incertidumbre, la culpabilidad, la búsqueda de alternativas de solución, el sentimiento de frustración y decepción y finalmente aceptan que la enfermedad es para toda la vida, para lo cual se apoyan mediante diferentes recursos con el fin de sobrellevar entre todos la situación presentada.</p>	
4	2002	Concepciones de la relación de pareja en adolescentes de la ciudad de Ibagué	Relación de pareja	<p>Papalia y Wendkos (1987), aseguran que el adolescente recibe mucha información de la familia, que guía al individuo respecto a cómo debe ser su comportamiento; de ahí que toda esa información se obtiene por medio de la observación, es decir, los jóvenes asumen como modelos a sus padres, no solo imitando su comportamiento, acciones sino también su vocabulario y su tono de voz. De modo que para los padres es muy</p>	Cualitativo	Histórico-Hermenéutico o de corte etnográfico	<p>Jóvenes entre 15 y 19 años que frecuentaban lugares públicos de la ciudad de Ibagué. Se escogieron estos participantes ya que se identificó que acuden con frecuencia a asesoría psicológica por dificultades en sus relaciones de pareja</p>	Entrevistas, historias de vida, grabaciones y guías de observación	<p>Para las adolescentes la relación de pareja es una construcción progresiva donde existe compromiso y el cual se expresa por medio de afecto, que implica actos, palabras y detalles. Para ellas el compartir mucho tiempo juntos es un factor importante, ya que esto les significa compañía, apoyo y estabilidad afectiva. Se identificó que las mujeres presentan dependencia emocional afectiva con respecto a sus actuales relaciones de pareja. Para ellas el sexo es común y debe ser planeado. Por</p>	<p>El acercamiento a los jóvenes fue una experiencia que permitió un acercamiento a nivel personal y profesional debido a la aproximación a nuevos esquemas que poseen los adolescentes y a la confrontación que se dio mediante la aplicación del instrumento. Se pudo discernir sobre conductas que emiten los adolescentes basadas en la información que obtienen de la cultura la inmediatez, por el anhelo de satisfacer la curiosidad. Teniendo en</p>

				<p>importante fomentar la responsabilidad en los hijos, más aun si son adolescentes, pues dicho valor se relaciona con la toma de conciencia sobre las consecuencias de los actos con ellos mismos y con el entorno, garantizando el cumplimiento de deberes y creando en la relación padre e hijo confianza y tranquilidad. Torres y otros (1996), aseguran que cuando los adolescentes empiezan a establecer sus primeras relaciones afectivas, comienzan a tomar decisiones, como sus primeros noviazgos y relaciones sexuales genitales. Anónimo (2001), toda pareja sella su relación por medio de acuerdos y pactos condicionados que pueden producir absolutas repeticiones de modelos primitivos. Página web http://plenitud.com (2001), cuando dos personas se eligen modelan estilos particulares de relación.</p>					<p>otra parte, para los varones adolescentes la relación de pareja debe ser una expresión de sentimientos que se manifiestan por medio de actos, donde debe existir afinidad, gusto y amor. El tiempo es un factor importante dentro de la relación, ya que para ellos permite compartir momentos juntos y divertirse. Se identificó que el sentido de posesión por parte de los hombres es marcado en el manejo de las relaciones, como forma de poder controlar y manejar a su pareja de acuerdo a sus propias necesidades. Otro factor importante es que los varones señalan que las relaciones sexuales son necesarias en las relaciones de pareja y que si la pareja no se entiende en este aspecto las relaciones llegan a su fin. El concepto de responsabilidad no es claro en las y los adolescentes debido a que existe ambigüedad ante el término, ya que para ellos la esto contribuye solamente a cuidarse de embarazos no deseados.</p>	<p>cuenta los resultados es pertinente investigar acerca del manejo adecuado de la afectividad en los jóvenes y de ser posible a través de la metodología de talleres para que sea más vivencial, teniendo en cuenta que se identificaron conductas y pensamientos poco usuales dentro de una relación de pareja.</p>
5	2002	El castigo como pauta de crianza en el Tolima	Pautas de crianza	<p>Hazpaz (2001) Las conductas que han llegado a ser normalizadas y predecibles, debe ser permanentes, con el fin de mantener el nivel necesario de organización social; para ello, se utilizan medios y métodos, que inducen a las personas a actuar de conformidad con las expectativas del grupo particular o de la sociedad en general. Para lograr tal propósito, la mayoría de las sociedades han recurrido al uso del castigo físico como pauta de crianza, definido como el empleo de la fuerza física, con intenciones de causar</p>	Cualitativo	Histórico-Hermenéutico	5 personas mayores de 65 años pertenecientes a la corporación Jardín de los Abuelos en la ciudad de Ibagué	Entrevistas, observación participante, diario de campo e historias de vida	<p>Los entrevistados reportaron haber recibido por parte de sus padres, castigo físico como primer recurso de educación, como también castigo psicológico aunque con menor frecuencia. En la mayoría de los casos, el castigo físico era infringido únicamente en las nalgas o piernas. Se identificó que en la mayor parte de los casos, los motivos por los cuales se castigaba físicamente, se debía a la grosería, la desobediencia y el coger las cosas sin permiso. El castigo físico generó tanto temor en los participantes, que hacían que dejaran de lado las actividades</p>	

				<p>dolor y con el propósito de corregir o controlar una conducta.</p> <p>Bruce (1992), Los padres no socializarán a sus hijos para que adquieran conductas impropias, pero el niño puede aprender a comportarse así, cuando observa cómo sus padres desarrollan las actividades cotidianas. Pautas de crianza en los niños de Colombia.</p> <p>Ardila (1977), en la clase social baja, las normas sociales se imponen al niño, por medio del castigo físico. Se considera que los padres son los que saben y los niños deben obedecerle sin mucha discusión, a los niños no se les da responsabilidades sino hasta los cuatro años, se les exige obediencia ciega y la madre es poco tolerante en lo que concierne a las faltas del niño, es bastante rígida y pierde con facilidad el control de sí misma; la agresión del niño hacia otros niños, es tolerada, pero hacia sus padres, se castiga.</p>					<p>propias de la edad, como el juego. Todos los participantes en su condición de padres, repitieron con sus hijos las pautas de crianza que vivieron en su infancia. En las diferentes familias, existe un sistema de pautas implícitas que pueden convertirse en el eje fundamental sobre el cual, se van a construir nuevas familias. En un intento por establecer la razón por la cual, el castigo como pauta de crianza es utilizado aún en la actualidad como primer recurso de educación de los hijos, se puede decir que obedece a la efectividad que este comporta en cuanto al cambio comportamental y no, a una internalización consciente y reflexiva de la regla, objetivo de todo proceso socializador.</p>	
6	2003	Efectos psicológicos del conflicto en la relación parental (Padres-Hijos) en proceso de custodia	Efectos psicológicos	<p>Calcaterra (1994) Al referirnos al conflicto familiar hablamos de comportamientos normales como discusiones, peleas, controversias las cuales no conducen necesariamente a comportamientos violentos para su resolución. De allí la importancia de tener en cuenta que los sujetos construyen permanentemente su realidad, adjudicándole significado y en función de los cuales se estructuran sus conductas.</p> <p>Maldonado (1995) El conflicto hace parte del desarrollo individual, como de la relación entre dos o más</p>	Cualitativo	Cohorte o de evolución de grupos	Cinco familias integradas por padre, madre e hijos, en proceso de divorcio o separación y que estuvieran en proceso de custodia	Observación, rutas de vida y estrategias de triangulación para darle credibilidad a la investigación	<p>Las parejas evidenciaron la presencia del conflicto y esta presencia se debe a factores personales como la inseguridad, desconfianza, celos, infidelidad, inmadurez afectiva y a factores externos como la falta de dinero, estrés laboral y presencia de personas externas en su contexto. La interiorización de las creencias familiares se convierte en fundamentales para la construcción del nuevo hogar, lo que hizo que en estas familias se repitieran los mismos patrones familiares vivenciados en la infancia. La mayoría de las mujeres poseen una condición de</p>	<p>En estas situaciones la terapéutica familiar-marital es necesaria y puede que sus demás miembros precisen de un tratamiento psicológico asociado. Esta investigación puede dar lugar a estudios encaminados a examinar ciertas temáticas con la familia y las relaciones de pareja, como: La influencia del entorno familiar en la consolidación de la relación conyugal y la represión de sentimientos relacionados al concepto de infidelidad en la mujer, entre otros.</p>

				<p>personas, la violencia es una forma de conducta aprendida, ya que no somos violentos por naturaleza. La violencia no es una parte constitutiva de todas las relaciones conyugales, mientras que el conflicto está presente en todas las parejas, ya que es propio de las relaciones sociales. En últimas la violencia es una forma de conflicto destructivo.</p> <p>Beltrao (s. f) El trauma de los hijos depende mucho del grado de conciencia que ellos posean de la situación conflictiva a que han llegado los padres antes de divorciarse.</p> <p>Oviedo & Campos (2013) Definen la custodia como la tenencia o control físico que tienen los padres sobre sus hijos y la patria potestad como el conjunto de derechos y deberes que corresponden a los padres sobre la persona y el patrimonio de cada uno de sus hijos no emancipados.</p>					<p>infidelidad en sus relaciones afectivas por lo que la negación y represión de sentimientos son utilizadas para compensar la culpa y el rechazo que el medio les trasmite. Se evidenció que en estos matrimonios la comunicación es nula o se caracteriza por su vaguedad, o por ser de tipo acusatoria o desvalorizadora. Las pautas de interacción de estas familias reflejan una relación excesivamente marcada y gobernada por la dependencia o el dominio. Las familias en las cuales las parejas pertenecían a distintas culturas se enfrentan a problemas con mayor frecuencia. Los padres que poseen la custodia buscan ejercer sobre sus hijos cierto grado de autoridad que se convierte en manipulación psicológica desvirtuando la imagen del padre ausente y actuando frente al hijo un rol de víctima. Se evidenció que los hijos de estos padres sufren variaciones en sus rasgos de personalidad debido a la carga emocional que trae consigo esta situación conflictiva.</p>	
7	2004	Tipo vínculo establecido entre el cuidador primario adulto niño mayor y niño mayor - hermano menor y repercusión en el desarrollo personal -	Vínculos afectivos	<p>Universidad de los andes (1998), el hermano mayor actúa como figura de apego subsidiaria y como tal, se constituye en una fuente de seguridad y una base segura desde la cual el hermano menor puede explorar el ambiente. Cicirelli (1994), señaló que en todas las sociedades a los hermanos mayores se les delega el cuidado de los hermanos y que en las sociedades no industrializadas, se le concede mucha mayor importancia al rol del cuidador del hermano</p>	Cuantitativo	Correlaciona 1	10 triadas de una misma familia, cada una conformada por cuidador primario (adulto); figura subsidiaria (niño (a) mayor); y niño (a) menor	Cuestionarios, carta de consentimiento informado, formato de observación sistematizada sobre vínculo afectivo, entrevista estructurada y test dibujo de la familia	<p>Se identificó que el tipo de familia predominante fue la nuclear. El tipo de vínculo predominante es el inseguro-ambivalente en la díada cuidador primario adulto- niño mayor y en la díada figura subsidiaria- niño menor los vínculos predominantes son seguro e inseguro-evitativo. Además se halló que la figura subsidiaria que más prevalece es la hermana. En relación a la díada cuidador primario-figura subsidiaria el 30% presentó vínculo seguro, el 50% de la muestra presentó vínculo</p>	<p>Se considera importante continuar esta temática investigativa ampliando la muestra de estudio que permita mayor información. Promover actividades que faciliten mayor acercamiento entre los miembros de la familia. Realizar un estudio comparativo con población de otros estratos socioeconómicos. Promover programas educativos a los cuidadores primarios que tienen niños con discapacidades físicas o mentales. Promover</p>

		social del niño mayor, en familias desplazadas que habitan en Ibagué		mayor y esta parece ser una función institucionalizada para la cual los niños son entrenados, pues su objetivo más que proporcionarles a los padres tiempo libre para otras actividades es permitirles cumplir con los roles de trabajo necesarios para la supervivencia y mantenimiento de la familia. Así, la responsabilidad que se le delega al hermano mayor es mucho más grande, e incluye alimentar y tranquilizar a los menores, distraerlos, impedirles que hagan travesuras, disciplinarlos, asignarles tareas del hogar y supervisar su comportamiento. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1996), plantea que las relaciones entre padres e hijos y entre hermanos, pueden estar determinadas también por el puesto familiar que tienen los hijos; de acuerdo con el orden de nacimiento; entre los hermanos se dan relaciones de complicidad, ya que son capaces de descubrir y compartir puntos de encuentro en su relación, en algunas ocasiones crean alianzas entre sí para poder enfrentar a otros.				inseguro-ambivalente y el 20% presentó vínculo inseguro-evitativo; mientras que en la díada figura subsidiaria-niño menor el 40% presentó vínculo seguro; el 20% de la población mostró vínculo inseguro-ambivalente y el restante 40% presentó vínculo inseguro-evitativo. Las tres triadas presentaron un mayor porcentaje en los vínculos seguros y ambivalentes que el porcentaje de los vínculos inseguros, considerando que los tres tipos de vínculos tienen un nivel alto de ocurrencia.	programas de pautas de crianza adecuadas y estilos de vida saludables. Sensibilización sobre el maltrato físico, verbal y psicológico y sus consecuencias futuras. Realizar el estudio teniendo en cuenta los diferentes tipos de cultura (opitas, costeños, paisas, entre otros).	
8	2004	Modificación en la dinámica disfuncional de la familia ante la implementación del programa de los patios productivos	Dinámica familiar	Ochoa de Alda (1995), la familia es un sistema abierto organizadamente separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas, demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Minuchin, un hecho que conlleva a la disfuncionalidad familiar es el estrés que generan los cambios a los que		Preexperimental	Cinco familias del barrio las delicias con dinámicas familiares disfuncionales y que contaban en sus casas con un patio	Genograma familiar, programa y guía del programa "patios productivos" y entrevista semiestructurada	De acuerdo a los instrumentos implementados ya todo el procedimiento del proyecto, se pudo identificar que efectivamente si se presentaron cambios en la dinámica familiar de las cinco familias seleccionadas, en las características de ordenación jerárquica, límites, coaliciones y alianzas. Se evidenciaron cambios significativos en las relaciones entre los miembros de las familias y muy especialmente	Que el tiempo de ejecución del proyecto sea mayor, pues de esta manera los cambios en las familias se darán en mayor proporción.

				<p>se enfrenta el sistema a causa de la evolución y desarrollo constante, provocando un desequilibrio y en ocasiones, resistencia que impiden o que dificultan la adaptación del sistema a nuevos ciclos por lo que está atravesando.</p> <p>Manrique & Perez (2004), las familias se ven enfrentadas a problemas cotidianos que perturban la convivencia y propician ambientes familiares inadecuados, por lo cual se puede hablar de familias disfuncionales, indicando su nombre, que son sistemas que no funcionan, por tanto son anómalos y presentan problemas a la hora de solucionar problemas. También se puede plantear que en este tipo de familias no hay una comunicación clara entre los miembros y sus formas de interactuar y relacionar que perjudican al núcleo en general y a cada miembro que las conforman.</p>					<p>en aquellas en las cuales se presentaban conflictos. La implementación del programa "patios productivos" incidió efectivamente en el cambio de las dinámicas familiares con las que se trabajó.</p>	
9	2004	Caracterización de las familias de los menores atendidos en el instituto politécnico Luis A. Rengifo de Ibagué en el 2004	Caracterización de la familia	<p>Estrada (1999) La familia responde a las demandas de una sociedad y al proceso de desarrollo de sus miembros que se ven reflejados en las diferentes manifestaciones de sus necesidades: libertad, autonomía, desarrollo intelectual, sexual, moral, emocional, físico y las etapas del ciclo vital familiar (noviazgo, formalización de la unión conyugal, nacimiento y crianza de los hijos, retiro del hogar paterno, reencuentro de la pareja inicial, jubilación, vejez y muerte). Estos cambios requieren del afecto, la responsabilidad, los deberes, el buen humor, la disciplina, el respeto, la unión</p>	Cualitativo	Estudio de caso	15 Familias de menores atendidos en el instituto politécnico Luis A. Rengifo de Ibagué en el 2004	Entrevista, test de personalidad Machover, test de la familia y observación	<p>Los rasgos de personalidad que caracterizan a los jóvenes del instituto politécnico Luis A. Rengifo son agresividad, ansiedad, impulsividad, angustia, bajo estado anímico, inestabilidad, insatisfacción, deterioro cognitivo, impaciencia y desobediencia. El tipo de relación que evidencian las familias de los jóvenes de la institución es distante y permisiva, relación que influye en la estructuración de la personalidad del joven. Los tipos de familia más sobresalientes son disfuncionales, monoparentales y reconfiguradas. Los jóvenes de la institución en su mayoría carecen de afecto por parte de</p>	<p>Se considera importante continuar con el tema de estudio para obtener mayor información y ampliar futuras investigaciones. Incentivar a las instituciones que apoyan al instituto, generar actividades de promoción y prevención integral. De acuerdo a la investigación, diseñar una estrategia de intervención psicológica para fortalecer las relaciones familiares teniendo en cuenta factores determinantes como la comunicación y afectividad. Diseñar modelos pedagógicos que generen pautas de socialización de las que adolecen estos jóvenes. Fortalecer lazos y valores</p>

				que debe permanecer a lo largo del ciclo vital familiar para generar sentimientos de seguridad, pertenencia y protección en todos y cada uno de los miembros del grupo familiar, permitiendo una convivencia armónica. Consultor de psicología infantil y juvenil (1998), entre los adolescentes, no se puede considerar la existencia de un solo tipo de delincuentes, ya que se observan entre ellos diferentes modos de comportamiento y actos de distinta gravedad. En algunos jóvenes, la delincuencia es algo transitorio, utilizando para llamar la atención a falta de autodomínio, mientras que para otros se convierte en norma de vida.					sus padres lo que se refleja en su dificultad para expresar el afecto. Se halló que con frecuencia los padres de estos jóvenes utilizan el trato inadecuado como pauta de crianza para fortalecer la capacidad de afrontamiento de sus hijos. De las quince familias investigadas, la mayoría están compuestas por madres cabeza de hogar. Se identificó que los modelos de crianza en su mayoría, están constituidos por el maltrato físico y psicológico, el castigo como método educativo, formas inadecuadas de relación de los padres, delincuencia, alcoholismo y drogadicción en las personas responsables de los jóvenes y las relaciones conflictivas dentro y fuera de la familia.	afectivos en el tratamiento a estos menores.
10	2004	Relación existente entre el tipo de vínculo establecido o por la diada Madre Hijo y el desarrollo personal-social del niño	Vínculos afectivos	Ainsworth (1989) El vínculo afectivo se ha definido como un apego relativamente perdurable en el que el otro es importante como individuo único e inintercambiable con el que se quiere mantener dicha cercanía. Dicho vínculo se manifiesta a través de un sistema de conducta cuyo fin es el mantenimiento de la proximidad entre el individuo y una o varias personas afectivamente cercanas a él, usualmente concebidas como más fuertes. Bowlby (2001) Propone que de acuerdo al tipo de apego que el niño establezca con la madre, muy probablemente se establecerán las relaciones con los otros en un futuro. Papalia (1992) Paradójicamente, cuanto más fuerte es el vínculo de un niño con el adulto que lo cría, es más fácil para este niño dejar		Correlaciona 1	14 Díadas madre-hijo de estrato socioeconómico medio tres, teniendo en cuenta como requisito principal que el cuidador primario es la madre. Las díadas pertenecen al Club Kiwanis Caribe Andino de Ibagué	Observación, Q-set adaptado para evaluar tipo de vínculo, entrevista semiestructurada y prueba del Battelle	El desarrollo personal/social de los niños está estrechamente ligado con el tipo de vínculo establecido con su cuidador primario o madre y esto le permite interactuar con sus pares y enfrentarse a un ambiente diferente al del núcleo familiar. Se evidenció que los niños que establecen un vínculo seguro con su cuidador primario o madre, presentan un adecuado desarrollo personal/social, a diferencia de los niños con vínculo ambivalente, evitativo y desorganizado, quienes de acuerdo a los resultados arrojados por los instrumentos presentan dificultades en su desarrollo personal/social ya sea en la interacción con los adultos, expresión de sentimiento/afecto, autoconcepto, colaboración o rol social. Se identificó que existe un desconocimiento por parte de los padres acerca de la importancia de las primeras	Es importante orientar y concientizar a los padres del Club Kiwanis Caribe Andino, por medio de talleres y programas formativos sobre la importancia de crear o establecer un vínculo afectivo adecuado para su hijo y de esta manera facilitar el desarrollo personal/social del niño. Se sugiere sensibilizar a los padres frente a las relaciones con sus hijos y a la forma en que responden a las necesidades físicas y psicológicas, las cuales juegan un papel fundamental en el establecimiento del vínculo afectivo y por ende en el desarrollo personal/social de los niños. Es importante que en las instituciones del Club Kiwanis, se mantenga una asesoría constante con los padres por medio del servicio de psicología sobre la importancia de establecer un

				<p>al adulto, los niños que tienen seguridad en su vínculo afectivo no necesitan permanecer cerca de la madre; su libertad para explorarlos capacita para ensayar cosas nuevas, enfrentar problemas de manera distinta y tener actitudes más positivas hacia lo que no les es familiar.</p> <p>Hartup (1989) El niño se socializa al crecer, es decir aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y cultura. Pero conviene recordar que en el todo el periodo de contacto con nuevas personas e influencias, los padres siguen ejerciendo un gran impacto en el desarrollo personal/social del niño.</p>					<p>relaciones que el niño establece. Se sensibilizó a los participantes acerca de que para incrementar la calidad de las relaciones interpersonales de los niños es necesario mejorar las relaciones tempranas entre padres e hijos, motivándoles a comprender que el desarrollo de apego desde las primeras edades sirve de soporte y plataforma para el desarrollo de la vida de los hijos.</p>	<p>vínculo afectivo seguro y a la vez brindar pautas o herramientas para mejorar aspectos que influyen o están relacionados directamente con el desarrollo personal/social de los niños. Para futuras investigaciones se recomienda manejar más variables y una población mucho más grande que permita mayor validez de los datos.</p>
11	2004	Repercusiones socio-afectivas en los integrantes de las familias, frente a la reincorporación del adulto mayor institucion alizado en la ciudad de Ibagué	Repercusiones socio-afectivas	<p>Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía de Ibagué (2004) Al hablar de algunas características del proceso de envejecimiento programado, es complejo y está influenciado por los siguientes factores: Los cuerpos sufren un deterioro progresivo en cuanto a su estructura física y orgánica, como consecuencia del envejecimiento en los tejidos del organismo, a la reducción en los ritmos vitales, a los múltiples factores de adaptación de la personalidad a un envejecimiento saludable, a que unos ancianos prefieren la integración y otros la segregación del resto de la sociedad y de la familia.</p> <p>Echeverri (1999) El tema de familia como dinámica que influye directamente en el proceso del envejecimiento, se debe tomar como factor y variable importante y aún más</p>		Exploratorio-descriptivo	18 adultos mayores, de los cuales 9 son mujeres y los 9 restantes son hombres, quienes están institucionalizados y cuyas edades oscilan entre 65 y 95 años	Observación, cuestionario semiestructurado y entrevista semiestructurada	<p>El 70% de población de adultos mayores institucionalizados son solteros. El 95% de adultos mayores tienen bajos niveles de escolaridad. Se identificó que los principales motivos por los cuales las familias deciden institucionalizar a sus adultos mayores se deben a que según ellos no tienen un espacio adecuado para ubicar y atender al adulto mayor. Otro motivo son los conflictos generacionales, es decir, el enfrentamiento de actitudes incompatibles; y uno de los principales motivos es la pérdida de la independencia y falta de recursos económicos. Todas las familias expresaron una enorme preocupación frente a la posibilidad del regreso del adulto mayor, ya que las consecuencias que traería la reincorporación del adulto mayor, según las familias, serían negativas ya que agudizarían los problemas económicos, se</p>	<p>Incentivar a los profesionales en el área de la salud, para que se especialicen en la Geriátría Gerontología y muy especialmente en Psicología Evolutiva, ya que en Ibagué no se cuenta con el personal necesario para atender esta población tan numerosa y que cada día aumenta más. Establecer programas de prevención en salud mental y biológica. Continuar con la investigación donde se realicen procesos de intervención a la comunidad institucionalizada. Realizar propuestas para el desarrollo de políticas de carácter gerontológico-psicosocial. Realizar un llamado a todos los psicólogos para que pongan en práctica la responsabilidad social por medio de trabajos en conjunto con las instituciones para el adulto mayor en Ibagué.</p>

			<p>en el contexto de Colombia, donde por muchos años prevaleció una familia patriarcal, en la que los viejos desempeñaban roles separados y concretos que les permitía permanecer activos y útiles dentro de la estructura familiar. Pero las transformaciones familiares que ocurren especialmente en las áreas urbanas del país, producen una tendencia hacia el aumento de la desintegración de la familia tradicional; hecho que incide sobre las diferentes realidades de vida, estatus y rol de la población vieja.</p>					<p>limitarían los espacios físicos y se perdería la armonía y organización familiar ya establecida. La percepción de la familia acerca del adulto mayor funciona como una imagen estereotipada del "viejo" sin conocimientos físicos y psicológicos, en cuanto al déficit y pérdida de capacidades vitales.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

12	2010	Intervención conductual basada en estrategias de entrenamiento en habilidades de solución de problemas y comunicación en una pareja con dificultades de relación e insatisfacción matrimonial	Resolución de conflictos y comunicación familiar	<p>Restrepo & Valderrama (1998) La experiencia de vivir en pareja implica una serie de nuevas condiciones que requieren de un conocimiento sobre cómo funcionan las relaciones, de cuáles pueden ser los principales riesgos de conflicto y, naturalmente, de habilidades específicas para lograr comunicarse y mantener un adecuado nivel de satisfacción.</p> <p>Montes (2009), el mayor uso de patrones de comunicación constructivos correlaciona positiva y significativamente con la satisfacción informada por las parejas y que, por el contrario, el menor uso de los patrones de comunicación y mutua evitación se correlacionan negativamente con la satisfacción marital.</p> <p>Deschner (1984), las parejas que entran en conflicto y en las que se presenta la agresión como un estilo de relacionarse entre ellos, lo hacen no porque tengan que afrontar mayores problemas que otras parejas, sino que presentan dificultades en las habilidades para comunicarse, resolver y afrontar un problema específico de forma eficaz, y conseguir de esta manera cambios en el comportamiento propio y el de su pareja, sin llegar a lesionar al otro.</p> <p>Restrepo & Valderrama (1998), los seres humanos necesitan estar en permanente reciprocidad, entendida esta, como un proceso de intercambio de comportamientos y consecuencias entre los miembros de la pareja, es necesario que las relaciones de pareja puedan desarrollarse y</p>		Diseño de caso único AB con seguimiento	Una pareja que convive hace 15 años, tiene dos hijos y vive en un barrio de estrato medio bajo de la ciudad de Ibagué	Entrevista semiestructurada, registro conductual, inventario de comunicación y cuestionarios de amor y respeto	Se identificó en la pareja un patrón de conducta agresivo utilizado como forma principal de interacción entre ellos; este patrón se caracterizaba por gritos, cantaleta, amenazas y comportamientos evasivos como, permanecer mayor tiempo en el trabajo, poco contacto con la pareja, actividades asociadas a trabajo u otros ámbitos que reducían el tiempo de permanencia en casa. La pareja reportó la implementación de la agresión física entre ellos, tales como empujones, cachetadas, patadas, cabezazos, y el abuso sexual por parte del esposo a la esposa. Durante las sesiones de intervención y seguimiento se observaron conductas habilidosas de los consultantes, como utilización del humor, contacto visual con la pareja, expresión de afecto de manera verbal y gestual, entre otros conductas adecuadas, como también registraron las conductas del conyugue de forma positiva, lo que incentivó la interacción entre la pareja. Los cuestionarios de amor y respeto permitieron identificar el cambio que tuvo esta pareja al evaluar de manera positiva las formas de comunicación, afecto, expresión verbal, respeto, entre otros, y confesaron sentirse satisfechos con su relación de pareja.	
----	------	---	--	---	--	---	---	--	--	--

				mantenerse a partir de habilidades adquiridas y aprendidas por los individuos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Análisis:

La Universidad de Ibagué es un ente de educación superior, el cual lleva nueve años de investigación en el área familiar desde la psicología, y mediante este programa y/o facultad ha desarrollado hasta la presente doce (12) proyectos de investigación afines. A partir del proceso de recolección de información se identificó que el primer proyecto de investigación en familia emprendido por investigadores pertenecientes a esta

universidad, se realizó en el año 2001 y el más reciente fue en el año 2010.

Dentro de esos doce proyectos se ha identificado que las categorías de mayor interés investigativo han sido en primera medida la “Dinámica Familiar” en diversos contextos, como por ejemplo, se ha estudiado la dinámica familiar cuando alguno de sus miembros padece un trastorno, enfermedad mental o diagnóstico clínico, cuando se hace interesante conocer cómo se da la dinámica familiar en un hogar donde la madre es adolescente y soltera a la vez, pero también se ha estudiado el proceso de modificación de la dinámica familiar a partir de la implementación de programas o proyectos.

La segunda categoría más llamativa para los investigadores en familia de esta universidad es “Los vínculos afectivos”, estudiados entre la diada Madre Hijo y el desarrollo personal-social del niño, como también entre el cuidador primario adulto - niño mayor y niño mayor - hermano menor y la repercusión en el desarrollo personal - social del niño mayor en familias desplazadas que habitan en Ibagué.

Las demás categorías de estudio identificadas han sido “Relación de pareja”, “Pautas de crianza”, “Efectos psicológicos del conflicto familiar”, “Caracterización familiar”, “Repercusiones socioafectivas en los integrantes de las familias frente a la reincorporación del adulto mayor institucionalizado” y “Resolución de conflictos y comunicación familiar”. Aunque estas categorías han sido estudiadas, se cree que no han sido de mayor interés para los investigadores ya que no se ha profundizado en estas.

Por otro lado, todos los procesos de investigación cuentan con un soporte teórico relacionado al tema específico de cada proyecto. Entre los autores más comunes están Hernández (1997) quien es citado porque brinda una definición completa de familia incluyendo tres perspectivas: una estructural, relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límites, roles, subsistemas; otra funcional, relacionada con el patrones y fenómenos de la interacción; y otra evolutiva, donde considera a la familia como un sistema morfogénico en creciente complejidad. Pero este autor también es citado debido a que desde la visión sistemática que tiene de la familia, ve los trastornos individuales como síntoma de una disfunción familiar. Papalia

(1987/1992) también es referenciado por sus interesantes aportes que aseguran que el adolescente recibe mucha información de la familia, que guía al individuo respecto a cómo debe ser su comportamiento. También es citado por afirmar que los niños que tienen seguridad en su vínculo afectivo no necesitan permanecer cerca de la madre. Y Ochoa de Alda (1995) es referenciado por su particular concepto de familia, donde afirma que es un sistema abierto organizadamente separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas, demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos.

Además, solo cinco (5) investigaciones describen el enfoque desde el cual se ha implementado la investigación, y de esos cinco, cuatro (4) investigaciones se desarrollaron bajo el enfoque cualitativo y tan solo una (1) bajo el enfoque cuantitativo.

Por último, el tipo de investigación más común es el de carácter descriptivo, seguida de los estudios de casos y los instrumentos y/o técnicas más utilizadas son la entrevista y el genograma familiar, pues la mayoría de las investigaciones los emplean.

MATRIZ 2: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

N°	AÑO	TÍTULO	CATEGORÍA	MARCO TEÓRICO	ENFOQUE	TIPO DE INVESTG.	PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	RESULTADOS	RECOMENDACIONES
1	2000	La caricia en el fortalecimiento del vínculo afectivo en los padres con sus hijos del grado 4° de la Escuela Mixta LA FRANCIA de la ciudad de Ibagué	Vinculos afectivos	<p>Vigoya (1998) El proceso de vínculo afectivo está referido a la creación de lazos entre las personas y depende primordialmente de los comportamientos de apego que se forman fundamentalmente en la infancia y son necesarios en el resto de la vida.</p> <p>Spitz (1995) La caricia es el alimento ideal para el desarrollo del ser humano, constituido por el toque, cariño o estímulo que comienza desde el nacimiento, con el toque físico, y después pasa a palabras, miradas, gestos y aceptación. Sin este el ser humano puede presentar un cuadro de atraso mental, originado por la falta de toques en la infancia, que lo puede llevar a encerrarse en su mundo y volverse inclusive psicótico.</p> <p>Consejo episcopal latinoamericano Celma y Unicef (1993) El niño necesita establecer y mantener un vínculo afectivo: una relación permanente de caricias, cálida y cercana, con la o las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad y confianza y un sentimiento de ser querido.</p>		Diseño Cuasiexperimental-Pre y post prueba	Padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa de la escuela la Francia Jornada Mañana de la ciudad de Ibagué, especialmente 25 padres vinculados al grado 4°	Prueba piloto, prueba estandarizada - Escala de Likert y talleres	El desarrollo de los talleres aplicados en padres y madres de familia, tuvo como resultado el cambio de actitud de estos hacia la caricia, derrumbando de esta manera barreras afectivas, recuperando la autoestima y liberando la capacidad de expresar afecto en ellos, a tal punto que experimentaran la necesidad de responsabilidad de hacerlo con sus hijos. Se identificó que las experiencias vividas a nivel afectivo en la infancia de los padres son en gran parte responsables de la actitud que ellos tienen frente a la caricia, en especial aquellas que han sido traumáticas y dolorosas. Se encontró que la caricia contribuye significativamente al fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos, y su lenguaje debe ser enseñado a los padres de familia quienes siendo los que poseen la responsabilidad de promover su uso como una cultura de vivencia intrafamiliar, lo desconocen, menosprecian o rechazan por distintas razones entre las cuales predomina sus propias frustraciones y faltantes en sus relaciones afectivas.	Para que realmente se produzca cambios de actitud permanentes en los padres y madres de familia, las experiencias como las desarrolladas en esta investigación, no deben ser puntuales ni aisladas, sino que deben implementarse de manera permanente en las instituciones educativas desarrollándolos a través de proyectos como la escuela de padres. Como sería iluso pretender que todas las instituciones educativas tuvieran un profesional en psicología dentro de su talento humano (aunque así debería ser), se debe buscar estrategias para sean los mismos docentes encargados de desarrollar con los padres de familia experiencias como las llevadas a cabo en esta investigación.
2	2002	Diagnóstico de las necesidades	Necesidades psicosociales		Cualitativo	Estudio etnográfico	Familias del Barrio José Antonio Galán de la ciudad de	La observación directa, diarios de campo, entrevistas	Se identificó que los habitantes luchan por sobrevivir, debido a la	

		psicosociales de las familias del Barrio José Antonio Galán en la Ciudad de Ibagué					Ibagué	semiestructuradas, pruebas psicológicas como el T.A.T y C.A.T	situación económica y política que afronta el país y la ciudad. Esto permitió identificar que los habitantes sienten que les falta el apoyo por parte de la sociedad, y la ausencia de estrategias del estado para la solución de sus necesidades, desfavorece a las familias del Barrio Galán. Se ha encontrado que las familias presentan conductas inadecuadas como abandono y maltrato infantil, maltrato intrafamiliar, drogadicción, prostitución y delincuencia juvenil. Las familias están viviendo en precarias condiciones de vida y un alto nivel de desempleo. La composición jerárquica es heterogénea predominando la madre cabeza de familia, quien determina límites asigna roles. Las relaciones son distantes, hay poca comunicación, como característica relevante se manifiesta patrones comportamentales aprendidos de generación a generación. En los niños se percibe el temor al hablar sobre cómo son sus padres, algunos son introvertidos con características de agresividad y de afecto plano.	
3	2002	Diagnóstico de las necesidades psicosociales de las familias del Barrio La Castilla de la Ciudad de Ibagué	Necesidades psicosociales	Ledsford (1997) cita lo siguiente: Maslow enfoca el desarrollo psicológico en función de una sucesiva satisfacción de las necesidades superiores y más satisfactorias. La práctica de la autoactualización no puede empezar, sino hasta que el individuo esté libre	Cualitativo	Etnográfico	Familias del barrio La Castilla de la ciudad de Ibagué	La observación, la entrevista, talleres, miniencuesta, historias de vida, diario de campo, test de la familia y evaluación de adolescente	A partir de la presente investigación se halló que Ibagué y en especial las familias del barrio La Castilla, están atravesando una crisis económica muy fuerte, lo que ha perjudicado el entorno familiar, pues al no haber fuentes de empleo, los roles familiares se intercambian. Se puede	Sería de gran importancia un trabajo interdisciplinario entre profesionales de la salud y ciencias sociales quienes con su formación contribuyan a estructurar actividades para el adecuado uso del tiempo libre con los niños y jóvenes, promoviendo los valores culturales de la región y

				<p>del dominio de las necesidades inferiores, tales como las necesidades de seguridad y estimación. De acuerdo con Maslow, la primera frustración de la una necesidad puede fijar al individuo en ese nivel de funcionamiento.</p> <p>Hernández (1997), la familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y tiene características propias en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social, que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.</p> <p>Rengifo & Sarmiento (2002) La familia colombiana atraviesa por una profunda crisis, esta se evidencia no solo por la informalidad en la que se vive, sino también por la violencia que genera. La crisis, además de ser material, es cultural, y psicosocial, por cuanto genera comportamientos que no se consideran convenientes para un óptimo desarrollo de los individuos.</p>					<p>percibir que los padres no manejan adecuadamente la expresión de sentimientos, pues parece ser que la forma de brindar afecto se basa principalmente en atribuirles o proveerles sus necesidades primarias como alimentación, vestuario, entre otros. La falta de centros culturales en el barrio afecta negativamente el desarrollo de los niños y adolescentes, lo que los lleva a un mal manejo del tiempo libre, como convirtiéndose en personas antisociales e introduciéndose en el mundo del consumo de SPA. La gran mayoría de las familias vienen del campo, de hogares autoritarios donde nunca se les dio libertad de salir, escoger sus amistades, disfrutar su niñez y adolescencia, por lo que sus principales actividades eran trabajar y ayudar con los quehaceres del hogar. No se ha sabido estimular a los jóvenes a desarrollar sus habilidades y potencialidades a favor de la comunidad.</p>	<p>potencializando el desarrollo de sus habilidades sociales y psicomotrices. Es recomendable propiciar la formación de una red de centros de investigación y capacitación que mantengan entre sí una estrecha relación, a fin de realimentarse permanentemente en la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo entre las comunidades que conforman la ciudad de Ibagué. Buscar un cambio de actitud ciudadana mediante la sensibilización y promoción de hábitos de vida que faciliten la construcción de un porvenir menos hostil e incierto y más esperanzador. Para futuras investigaciones sería interesante implementar el enfoque investigación-acción-participación, con el objeto de propiciar e impulsar cambios desde la propia comunidad favoreciendo el compromiso de ellos como protagonistas.</p>
4	2003	Factores psicosociales de la violencia intrafamiliar	Violencia intrafamiliar		Cualitativo	Etnográfico	7 familias del barrio El Bosque	Historia clínica, relatos de vida, talleres, cuestionarios y observación	A lo largo del presente estudio se pudo detectar que las características familiares de los participantes son muy similares, como la baja	Es importante que todos los profesionales que trabajan con la comunidad tales como profesores, trabajadores sociales,

		del barrio El Bosque de la ciudad de Ibagué							<p>autoestima, se creen inútiles y existe carencia de afecto. Los niños se muestran intolerantes y se sienten desprotegidos, los adultos se sienten solos y aislados y los adultos mayores sienten dejación, apatía e inconformismo por sus vidas. Los niños maltratados por sus familias no pueden controlar las respuestas destructivas de los padres. Los malos tratos existentes en su núcleo familiar no solo están restringiendo el desarrollo de la familia, sino que además están favoreciendo el surgimiento y desarrollo de conductas inapropiadas en cada uno de los miembros, creando en los niños incapacidad para relacionarse, agresividad e incapacidad de recibir y dar afecto; en los adultos infidelidad, distanciamiento entre madre e hijo(a) y baja autoestima; y en los adultos mayores irresponsabilidad y aislamiento. Ninguno de los casos de violencia intrafamiliar fue denunciado por sus víctimas en ninguna de las tres generaciones. En todas las familias se evidenció la baja autoestima, el abandono, maltrato, incapacidad para relacionarse, aislamiento y rechazo por parte de la sociedad, siendo factores que se dan de generación a generación, haciendo que la violencia intrafamiliar se convierta en ciclos repetitivos.</p>	<p>psicólogos, entre otros, se acerquen más a la familia y rompan las barreras físicas de las instituciones, haciéndose partícipes y gestoras de cambio, interesándose más por la parte humana y vivencias del ser, implementando estrategias que permitan investigar patrones de crianza, llevando así el desarrollo de vínculos afectivos adecuados en los miembros de las familias para lograr trascender socialmente en conductas que propicien espacios de respeto, cooperación y paz. El estado debe implementar programas a nivel nacional, departamental y municipal, que estén dirigidos a la prevención, enfatizando en la educación de los factores que están incidiendo en la violencia intrafamiliar y lógicamente en una intervención adecuada hacia el maltratador, teniendo en cuenta su individualidad psicológica, familiar y social para facilitar un proceso terapéutico adecuado el cual se verá reflejado en el núcleo familiar y la sociedad.</p>
5	2003	Diagnóstico de las necesidades	Necesidades psicosociales		Cualitativo	Etnográfico	Familias del barrio La Libertad de la ciudad de Ibagué, localizado	Lluvia de ideas, la entrevista y observación	La población que habita el barrio está afectada en la satisfacción de sus	En esta comunidad es prioritaria la organización social de sus habitantes, la

		psicosociales de las familias del barrio La Libertad de la ciudad de Ibagué					en la comuna 11		<p>necesidades primarias debido al alto índice de desempleo que se presenta en la región. La economía informal es el principal medio de subsistencia. Esto hace que los integrantes de las familias no tengan garantizada sus necesidades básicas, lo cual hace que se viva en hacinamiento. Estos aspectos llevan a problemáticas como la mendicidad, el hacinamiento, la violencia intrafamiliar y la baja autoestima. El entorno social de los habitantes del barrio muestran alteraciones en aspectos relacionados con ámbitos de interacción, inadecuados espacios de encuentro, factores que sumados a la necesidad de supervivencia hacen que los miembros de esta comunidad vivan en función de autosatisfacerse, sin preocuparse por quienes los rodean, presentándose una falta de sentido de pertenencia, intolerancia, falta de asertividad, carencia de líderes y de grupos de referencia. La creatividad de los habitantes del barrio para lograr subsistir ha hecho que allí la gente organice sus propios negocios, tales como tiendas, salones de belleza, las ventas de alimentos de comidas rápidas, muestran como los habitantes desarrollan habilidades y destrezas que les ayudan a aliviar un poco la difícil situación económica. Las familias presentan un nivel bajo de comunicación y esto puede estar dado por una</p>	<p>que se puede iniciar a partir de la conformación de grupos hectáreos. Los niños por ejemplo pueden ser el pilar de este trabajo, que requiere un proceso de concientización y educación para lograr conformar una comunidad comprometida consigo mismo, con sus gentes y con su entorno vital. De esta manera, se puede trabajar en la canalización de intereses y habilidades que tienen los miembros de la comunidad logrando así una mejor calidad de vida para los habitantes de este sector.</p>
--	--	---	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

									baja escolarización en el medio familiar. La desesperanza y la no satisfacción de las necesidades, hace que se presente un alto nivel de violencia, y a pesar de que no se presenta un maltrato físico permanente, si se encuentran características de maltrato verbal y psicológico en la relación de pareja y la relación parental.	
6	2004	Pautas de crianza de los hijos de los policías activos que estudian en el colegio de Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Ibagué	Pautas de crianza	Hill (1998) El niño observa la conducta de un modelo (madre, padre, hermano, etc...) que está percibiendo aprobación por su conducta, por ejemplo, el padre grita y recibe lo que desea. Posteriormente imita la conducta modelo y esta imitación se puede observar de muchas formas, los niños imitan a sus padres, familiares, a héroes de la televisión etc., reciben premios al repetir buenas conductas, y evitan imitar las que reciben castigo o desaprobación. Corredot & Fernández (1989) Una de las mayores responsabilidades a la que se enfrentan los padres es asegurarse de que sus hijos lleguen a poder autorregular su propia conducta, es decir, que sean capaces de ejercer control sobre sus impulsos agresivos, que regulen la expresión de sus emociones, y que demoren la gratificación para facilitar el logro de metas a largo plazo. Tal		Descriptivo	164 niños (as) que cursaban de segundo a quinto grado de primaria y que fueran hijos de policías activos	Cuestionario	Se ha identificado que los padres se han enmarcado en un tipo de padre autoritario, ya que este ha sido transmitido de generación a generación. El dialogo como base para un buen desarrollo de las relaciones de pareja y para el mejoramiento del ambiente familiar, ha sido muy apartado del lado del niño, donde simplemente se le dice que tiene que hacer, mas no por qué lo debe hacer. Un 63% de la población encuestada manifiesta que los padres usan como método de corrección el castigo cuando por alguna razón ellos se van a jugar a la calle. El 50% de la población encuestada manifestó que cuando los van a castigar, los castigan los dos padres. El 52% de la población expresó que los padres evaden el tema de la sexualidad, cuando estos le preguntan acerca de ello. El 40% de la población encuestada manifestó que siempre que discuten los padres, lo hacen delante de ellos.	Elaborar talleres donde se les dé implementos básicos a los padres de cómo manejar temas de actualidad y cómo hacerlo más fácil para el entendimiento de los niños. Capacitar a los maestros de la institución sobre temas como la sexualidad, valores comunicación y respeto, ara que estos sean dictados en forma lúdica y sean más fáciles de entender. Ayudar a mejorar el proceso de comunicación entre padre e hijo mediante talleres lúdicos, convivencias y reflexiones.

				<p>autorregulación es un proceso continuo y dinámico que los padres van forjando en sus hijos a través del proceso de socialización.</p> <p>Teóricamente, pueden volverse agresivos o poco ostentosos, egoístas o generosos, honestos o deshonestos, expresivos o tímidos con los miembros del sexo opuesto, independientes o dependientes respecto a los padres; de ahí que una de las funciones de los padres es saber cómo transmitir esos valores al niño.</p>						
7	2007	Perfil psicosocial de las familias vulnerables de la comuna 2 de Ibagué	Perfil psicosocial	<p>Minuchin (2002) La familia es un sistema abierto en transformación, es decir, constantemente se recibe y envía descargas desde el medio extrafamiliar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta. Tiene una estructura y dinámicas propias, como el conjunto de roles y reglas, una estructura de poder, patrones específicos de comunicación, formas de negociación y resolución de problemas, a través de los cuales se despliegan sus funciones como grupo y como institución. Dentro de dicho sistema los individuos están vinculados entre sí por un apego emocional intenso, durable y por lealtades que se mantienen a lo largo de la vida de la familia. Se destaca la forma en que los padres se</p>	Cuantitativo	Empírico-analítica	80 familias vulnerables de los barrios pertenecientes a la comuna 2 de la ciudad de Ibagué	Entrevistas, cuestionario de evaluación y genograma	<p>El patrón de estilo de crianza se caracteriza por castigos físico y maltratos psicológicos, esto trae como resultado, que en muchos casos se repita este tipo de disciplina como la más adecuada para educar a los hijos. Las familias al considerarlas desde el punto de vista de su dinámica, son caracterizadas como conflictivas y disfuncionales. Es frecuente que un progenitor adopte el estilo agresivo o autoritario y el otro el estilo permisivo o pasivo, esto hace que los hijos se encuentren en una confusión sobre lo correcto e incorrecto, es decir que los límites no están bien establecidos, sino más bien confusos. Se pudo identificar que estas familias carecen de valores religiosos fundamentados y sólidos. Las familias se han caracterizado por ser de tipo nuclear, monoparental y/o</p>	<p>Se necesita contar con el apoyo de empresas privadas para que actúen como agente catalítico en la promoción de soluciones a muchos de los problemas y necesidades identificadas. Las cuatro poblaciones con las que se debe trabajar con prioridad son los niños, las mujeres, los jóvenes y los ancianos, para lo cual la intervención debe estar centrada en la comunidad como ente integrador. Se debe promover programas que tengan como objetivo involucrar a los ciudadanos en la protección de sus vidas y propiedades, para que de esa forma contribuyan a rescatar áreas de interacción social para uso de los residentes. La asistencia a grupos socioeconómicamente desfavorecidos y psicológicamente vulnerables es indispensable para la mejora de su calidad</p>

				comportan entre sí y la forma de tratar sus hijos, observando así diversas pautas de comportamiento, como la manera de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia, o si sus necesidades se satisfacen o no.					extensa. El tiempo de empleo que poseen los padres, incide en la calidad de tiempo y dedicación que les brindan a sus hijos. Se identificó que las viviendas en las que habitan las familias, en su mayoría están ubicadas en zonas de alto riesgo y son bastante reducidas, como también son familias con muchos miembros, lo que trae el hacinamiento y el poco control de los padres. La relación de pareja de la mayoría de las familias son conflictivas, frías, con presencia de maltratos y separaciones entre los conyugues.	de vida y salud mental. Adecuadas políticas aplicadas a la población son otra pieza clave con relación a la vulnerabilidad psicosocial.
8	2008	"Educando mamás para prevenir el maltrato infantil" Programa de prevención secundaria dirigido a madres usuarias adscritas al programa FAMI: Familia, Mujer e Infancia, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ubicado en el barrio Ciudadela Simón Bolívar de la ciudad de Ibagué	Prevención	<p>INVEBREU (2002) Considera el maltrato infantil como cualquier acto por acción, omisión o trato negligente, de carácter no accidental, realizado por individuos, instituciones, o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que privan a los niños de su libertad o de sus defectos correspondientes y/o dificultan su desarrollo.</p> <p>Moreno (s. f) A la hora de establecer la tipología del maltrato infantil, es necesario tener un aspecto básico: si el daño producido en el menor es consecuencia de una acción (Agente activo) o de una omisión (Agente pasivo), Este debe ser el primer criterio diferenciador entre los distintos tipos de malos</p>	Cualitativo	Investigación-acción	15 madres de familia, vinculadas al programa FAMI del ICBF en el barrio Ciudadela Simón Bolívar	Grupos focales, cuestionario, encuesta, visitas domiciliarias y matriz DOFA	El programa de prevención secundaria generó cambios en el comportamiento de las madres en temáticas como la comunicación asertiva, manejo de emociones, implementación de hábitos y normas con relación a la crianza de sus hijos. El programa creó un punto de intervención psicológico en la medida en que se aplicaron las técnicas de índole cognitivo-conductual, que dieron espacio para modificar algunas creencias vinculadas con las pautas de crianza, generando un impacto significativo en las participantes. El programa de prevención hizo que se modificaran algunos comportamientos que se presentaban de maltrato, a través de la sensibilización y reconocimiento de las conductas maltratadoras, en temáticas como la comunicación asertiva y la	Es importante que se fomenten más investigaciones en diferentes sectores de la ciudad con el objetivo de crear la cultura de prevención en salud mental, de esta forma se disminuye la morbilidad en patologías y se logra que el psicólogo sea un ente activo en los procesos de cambios de la comunidad. En necesario dar continuidad al programa fortaleciendo las temáticas que se consolidaron lo suficiente como: el establecimiento de hábitos y el manejo de emociones. Para próximos programas, es necesario implementar actividades como tareas de una sesión a otra, visitas esporádicas de forma domiciliaria con el fin de constatar la práctica de las herramientas proporcionadas, crear junto con los participantes

				<p>tratos en la infancia. (Ibíd, pag 262) Como características generales, en el desarrollo del maltrato físico hay tres elementos que son fundamentales para su presentación: Primero, un niño agredido que frecuentemente tiene ciertas características que lo colocan en el contexto de especial, segundo, un individuo agresor y tercero un factor detonante.</p> <p>Kieran (1995) Considera el maltrato psicológico como la conducta sostenida, repetitiva, persistente e inapropiada por parte del adulto (violencia doméstica, insultos, actitud impredecible, mentiras, explotación, maltrato sexual, negligencia) que reduce el desarrollo de facultades y procesos mentales en el niño, como la inteligencia, memoria, el reconocimiento, la percepción, la imaginación y la moral, haciendo al menor más vulnerables e inseguro.</p>					<p>implementación de normas. Las pautas de crianza implementadas por las madres son muy similares a que sus padres implementaron con ellas, lo que permitió identificar que estas pautas de crianza fueron repetitivas de generación en generación.</p>	<p>material didáctico que sintetice información y a su vez contribuya a la realimentación del proceso. Considerar el diseño de programas similares dirigido tanto a usuarios como funcionarios (madres comunitarias) de los diferentes programas del ICBF.</p>
9	2008	Aprendiendo a ser padres para prevenir el maltrato	Prevención	<p>Stone (1997) La violencia familiar es una enfermedad social que amenaza a todos. Se ha convertido en una verdadera epidemia, tan contagiosa y destructiva como el más virulento de los microorganismos y presenta un verdadero reto para la salud pública.</p> <p>Gelles y Straus (1979) La violencia está presente en la familia y aparece</p>	Cualitativo	Acción-participación	5 madres de familia en edades comprendidas entre 23 y 40 años, radicadas en la Urbanización Vasconia de la ciudad de Ibagué, con un estrato socioeconómico bajo y medio	Ficha sociodemográfica, grupo focal, diarios de campo, cuestionario, taller y fotografías	Se lograron cambios en cuanto al comportamiento y la actitud en el grupo de madres de familia participantes, en temáticas como el establecimiento de pautas de crianza, control de impulsos y manejo del estrés, inculcar valores, implementar métodos adecuados de castigo, y se logró concientizar a las familias acerca de las consecuencias que deja el	Es importante seguir fomentando programas de prevención a nivel regional y nacional. Para próximas investigaciones es importante no solo involucrar a la figura materna sino también a la figura paterna. Es importante seguir actuando para prevenir las consecuencias que genera el maltrato infantil en los menores de edad. Para

			<p>frecuentemente considerándose como la institución más violenta de nuestra sociedad.</p> <p>Quiros (1999) La familia se encuentra afectada por una serie de conflictos que pueden darse ya sea en la relación de pareja, en la crianza de los hijos, en el establecimiento de funciones que se ejercen dentro del hogar, incluso en las relaciones con los hijos y las hijas adolescentes. En donde cada integrante del grupo familiar presenta una serie de intereses, de expectativas, de necesidades y de personalidades que hacen que la convivencia muchas veces llegue a ser más complicada debido al comportamiento que cada uno ejerce dentro de su hogar. Por lo tanto, se refiere a la violencia familiar como una forma de relación en la que una persona utiliza la fuerza física, el maltrato psicológico o económico, los chantajes, amenazas, aislamiento o la imposición de decisiones que se ejercen bajo el derecho de corrección que ejerce uno de los padres o persona que está a cargo del hogar.</p>					<p>maltrato en los niños. Se identificó que al iniciar el proceso las familias presentaban carencia de dialogo interno, y aunque hay madres que procuraban crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo, la prisa por recibir alguna información les impedía conocer la opinión de sus hijos y se impacientaban para poder incidir educativamente en la conducta realizada. Se encontró además, que en algunas ocasiones los padres no sabían cómo actuar ante situaciones que les generaban estrés y tensión, recurriendo muchas veces a implantar castigos hacia sus hijos. Se identificó que efectivamente los padres si ejercían el maltrato psicológico, manifestando hacia sus hijos expresiones que conllevaban a la humillación, culpabilidad, discriminación, entre otros. Los padres tienen la creencia de que la forma adecuada en que fueron criados por sus padres es un método educativo que consideran muy efectivo para la formación de sus hijos. Los momentos de alto riesgo en los cuales los padres llegan a ejercer castigos hacia sus hijos, ocurre especialmente cuando realizan daños y dejan desorden en su cuarto o en otra parte de la casa; al no cumplir con las órdenes que se les imponen y por mal comportamiento en el colegio. El proceso permitió identificar que las madres</p>	<p>futuras investigaciones, es de gran importancia dar a conocer las diferentes etapas por las que pasa el niño durante su desarrollo evolutivo, para que de esta manera, los padres logren comprender los diferentes comportamientos de sus hijos.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									no cuentan con las habilidades necesarias para enfrentar los eventos conflictivos que se presentan en los hogares.	
10	2008	El vínculo que establece entre hijo y padre ausente de los niños adscritos al programa del ICBF "Medio social comunitario hacedores de sueños de la Plaza del Jardín" de la ciudad de Ibagué	Vínculos afectivos	Organización Mundial de la Salud (1983) Por familia se entiende a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. Horrocks (1990) Es notable que la familia desde los mismos conocimientos de la vida influye con sus mensajes, valores, principios, entre otros. Las primeras bases y herramientas necesarias para afrontar la vida adulta son recogidas e interiorizadas en la infancia, como la seguridad, confianza, autonomía, responsabilidad y el camino hacia la independencia, elementos entregados por la familia. (Ibíd, P 20) Toda familia requiere un padre de la misma manera que toda cultura requiere de un origen, de un principio vital. El padre sería frente al niño, el más fácil significativo punto de origen. Es la norma, es el orden, es la organización. La figura y el papel del padre no puede reemplazarlos la madre, las culturas buscan y designan a alguien (persona o institución en caso extremo) el rol paterno. Rol que no puede ser asumido por	Cualitativo	Etnográfico	8 niños en edades comprendidas entre 8 y 10 años, pertenecientes a familias extensas monoparentales y que en la actualidad no viven con su padre.	Diario de campo, cuestionario, encuesta, cuento y entrevista	La gran mayoría de los participantes cumplen con más características del vínculo afectivo inseguro- evitativo, porque aunque tienen padre, poco lo visitan y cuando lo hace se muestra poco tolerante a las necesidades del niño y parece no gustarle el contacto corporal con él. Debido a esto el niño presenta desinterés y desapego hacia aquel cuidador del que tiene bien claro que él no es lo más importante en su vida. En el grupo sobresalieron las características del vínculo afectivo-ambivalente, debido a que el cuidador no sabe interpretar adecuadamente las necesidades del niño, ya que la atención brindada generalmente, estaba determinada por sus estado de ánimo, lo que genera en el niño desconfianza con respecto a la respuesta de estos, e inseguridad en el momento de interactuar con otras personas, mostrando en algunas ocasiones rabia o pasividad. La mayoría de los niños no muestran característica de un vínculo seguro, elemento que es significativo, puesto que la ausencia de este vínculo hace que a los niños se les dificulte expresar sus emociones, tiendan a interesarse menos por el juego simbólico,	Es conveniente seleccionar una población del mismo sexo debido a las características del género. Se recomienda que las próximas investigaciones sea con población de la misma edad, preferiblemente que se encuentren en la niñez intermedia, debido a que en esta edad se encuentra establecida la relación vincular. Continuar con la realización de nuevas investigaciones sobre el vínculo afectivo, que aporten nuevas estrategias para brindar soluciones a poblaciones afectadas por problemáticas familiares. Generar programas dirigidos a los niños con el fin de fortalecer la interacción de estos con su red de apoyo familiar y social, para poder contrarrestar los efectos de un vínculo inadecuado.

				<p>cualquiera, y más si no se da por dentro de una vinculación sana.</p> <p>(Ibíd, p. 3) La forma como se asume la paternidad parece ser diversa, pues algunos estudiosos del tema de la familia han señalado la pérdida del papel de cauteloso único por parte de hombre, especialmente en la familia marginal urbana.</p>					<p>especialmente cuando este presenta interacciones interpersonales cooperativas. La formación de un vínculo inadecuado se debe a que los padres desconocen que la relación afectiva, las respuestas adecuadas a las necesidades del infante y los apegos que recaen sobre él, cumplen una función importante para el desarrollo integral del niño. El padre está cumpliendo actualmente el rol de proveedor dándole importancia solo a esto, sin tener en cuenta la prioridad que es la relación afectiva que se establece entre hijo y padre, la cual es de vital importancia para el desarrollo sano del menor tanto en la infancia como en su vida adulta.</p>	
11	2008	Relación entre el funcionamiento familiar y la percepción que tiene un miembro de la familia con pauta anoréxica sobre dicha familia	Funcionamiento familiar	<p>García (s. f) La palabra anorexia se ha conocido desde siempre como sinónimo de falta de apetito, aunque posteriormente se ha demostrado que en la enfermedad conocida como anorexia nerviosa no existe dicha carestía, sino que es una negación a comer con el único objetivo de no engordar.</p> <p>Toro (2000) define la anorexia nerviosa como un trastorno del comportamiento alimentario caracterizado por una pérdida significativa del peso corporal.</p>	Cualitativo	Estudio de caso	Una familia que tiene un miembro con pauta anoréxica de procedencia ibaguereña	Entrevista, historia de vida, escala de evaluación y escala del Faces III	<p>El funcionamiento familiar se caracteriza por la falta de comunicación entre el padre y las hijas, pues se identifica que las relaciones socioafectivas no son las adecuadas debido a la poca comprensión del padre hacia las hijas y la relación entre hermanas se da de forma inadecuada. El funcionamiento familiar presenta límites entre los subsistemas, los roles y las reglas cambian muy poco, se toman decisiones individualmente, la interacción entre los miembros de la familia es mínima, esto deja ver que las relaciones socioafectivas no son las adecuadas debido a los conflictos que se presentan permanentemente en el núcleo familiar. Esta</p>	<p>El tratamiento psicológico debe ir orientado hacia el mejoramiento del funcionamiento familiar, trabajando la relación socioafectiva de los miembros de la familia. Ayudar al miembro de la familia con pauta anoréxica a identificar y reconocer sus necesidades de apoyo, cariño y atención por parte de sus padres para así expresarlas de una manera menos auto-destructiva, buscando las fortalezas y debilidades, asumiendo las responsabilidades de acuerdo a su edad, con el fin de generar una libre expresión de opinión y de sentimientos y mejorar el clima al interior de la familia. Se recomienda a las familias, profesores,</p>

									<p>familia es cerrada ya que es sumamente estructurada, jerárquica y gobernada por reglas impartidas por parte del padre, y los demás miembros de la familia quedan subordinados. Por eso el paciente se muestra rebelde. A veces hacia los demás contestándoles bruscamente, otras en contra de sí misma como es el inducir el vómito.</p>	<p>psicólogos y demás profesionales, promover acciones responsables con la comunidad a fin de contrarrestar la presión social de estándares de apariencia física.</p>
12	2008	<p>Caracterización del perfil psicossocial de las familias vulnerables que residen en el barrio Villa del Sol de la comuna VIII de la ciudad de Ibagué</p>	<p>Perfil psicossocial</p>	<p>Espinosa (2000) El grupo vulnerable es aquel que por alguna característica específica como la edad, la raza, el sexo - en este caso un barrio - se encuentra en mayor riesgo de que sus derechos humanos sean violados por diferentes circunstancias. (Familias Nucleares Pobres, Pag 12) El problema que representa la vulnerabilidad es que entre sus orígenes y manifestaciones lleva implícita la práctica de conductas y actitudes discriminatorias del ejercicio de los derechos de aquellos que se encuentran afligidos por dicha condición: "El concepto vulnerabilidad no se limita a la no satisfacción de las necesidades materiales. Incluye así mismo, las conductas discriminatorias que atentan contra la dignidad de las personas o de los grupos sociales". Bertalanffy (1986) La familia es en esencia un sistema, una pequeña</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>Descriptivo</p>	<p>83 familias vulnerables que pertenecen al barrio Villa del Sol de la comuna 8 de la ciudad de Ibagué</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Las condiciones de vida de las familias según el proceso investigativo son regulares. Las familias adolecen de una buena protección policial dada la ubicación del barrio y las pocas rondas que la ley realiza, trae como problema la constante inseguridad. Parte de esta inseguridad se refleja en la discriminación laboral teniendo que conformarse solo con trabajos esporádicos para poder sostener a su numerosa familia. Las madres cabeza de familia tienen en gran parte la responsabilidad de sostener y satisfacer las necesidades básicas. Uno de los problemas más frecuentes en el grupo familiar identificado, son las miradas y gestos agresivos, el maltrato intrafamiliar se presenta pero es poco frecuente. Otro aspecto significativo es el hecho de que las familias son afectivas pero no solidarias. Las familias han tenido apoyo del gobierno municipal, quien los ha vinculado al sistema de salud, y al plan de vivienda básica, como un esfuerzo</p>	<p>Es necesario establecer capacitaciones y orientaciones dirigidas a la comunidad con temas sobre como forjar ingresos desde las mini empresas o proyectos potenciados para mejorar el estilo de vida, contando con la participación de las personas e incentivándolas a optimizar su condición de vida, trabajando con las mujeres con mayor prioridad. Prestar una atención integral a la niñez y a los jóvenes, creando mejores condiciones de crianza, socialización y educación a nivel del barrio. Sensibilizar y fomentar en la comunidad actividades recreativas, orientación y consejería para el fortalecimiento familiar e individual, servicios de salud mental, alimentación, servicios educativos y servicios relacionados a la rehabilitación de adicciones. Crear grupos juveniles asesorados por entidades gubernamentales que les permitan desarrollar actitudes artísticas, deportivas y culturales.</p>

				<p>organización, una unidad fundamental de la sociedad, que conceptualizada así se verá que dicho sistema se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas como el biológico, psicológico, ecológico y social. Y que también se puede describir como un componente de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades desde la más profunda naturaleza.</p>					<p>social para mejorar su calidad de vida. Un 72% de los sujetos encuestados señalaron que la principal necesidad psicosocial era la falta de trabajo. Por otra parte, un 78% mencionaron la carencia de educación, la falta de oportunidades y la falta de recursos económicos. Se evidenció que las familias pertenecen a distintos grupos socioeconómicos y demográficos, prevaleciendo la población femenina sobre la masculina. La gran mayoría de los hogares monoparentales tienen por jefe a una mujer, no obstante en los hogares conyugales el jefe o también denominado figura de autoridad es el hombre. Dentro de los objetivos familiares se encuentran con un 46% brindar una mejor educación a los hijos a diferencia del 27% que es conseguir un mejor empleo para el sustento de la familia.</p>	
13	2009	Descripción del funcionamiento conyugal de mujeres víctimas de violencia en pareja según casos reportados en el semestre B del año 2008 de la Fiscalía General de la Nación, Ibagué	Relación de pareja	<p>Ares (2002) En funcionamiento conyugal implica el desarrollo de una dinámica dentro de la relación de pareja. Al hablar de dinámica, se hace referencia al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros que la constituyen, las cuales se encuentran mediadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en</p>	Cualitativo	Estudio de caso	3 parejas las cuales habían sido reportadas en la Fiscalía General de la Nación Ibagué, por violencia conyugal	Entrevista semiestructurada, escala del Modelo Circumplejo de Olson y Faces III	<p>El 100% de las mujeres reflejaron un marcado deterioro en cuanto a la comunicación que existe entre sus holones conyugales, puesto que las habilidades de escucha, las ideas, pensamientos, expresión de sentimientos en la relación de pareja, es insuficiente. Optando individualmente por satisfacer sus necesidades, Disminuyendo entre estos la armonía, funcionamiento y satisfacción marital. Los hombres expresan a sus</p>	<p>Es necesaria la creación de programas de intervención que permitan mejorar el funcionamiento de aquellas parejas víctimas de violencia, para facilitar una mejor estabilidad y calidad de vida en ellos. La intervención psicológica puede ofrecer a estas parejas víctimas de violencia, alternativas como asesoramiento legal, posibilidades de lograr independencia económica, y atención psicológica que los guíe y oriente para manejar</p>

		Tolima		<p>relación con el grupo en su conjunto.</p> <p>Blumnkramz (1996) El sistema conyugal propende por integrar o proyectar la adaptabilidad o flexibilidad, del clima emocional, la cohesión, la comunicación, los roles, las normas o reglas de comportamiento fijadas por la pareja, unida pro el vínculo afectivo que los ha hecho formar una familia, es decir, una comunidad de metas e intereses. Entre los miembros de la pareja, negocian, organizan las bases de la convivencia y mantienen una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.</p> <p>Pichón (1977) Se entiende por violencia conyugal aquella en la que algunos de los miembros de la pareja ya conformada, arremete violentamente al otro, causándole daño físico, psíquico y moral con repercusión en el ámbito personal y sobre todo a la familia; pueden clasificarse según su gravedad, desde las agresiones verbales, hasta aquellas que pueden culminar con la muerte.</p>					<p>parejas sus sentimientos y del mismo modo se encuentran satisfechos con la comunicación que existe en su relación. Mientras que las conyugues manifiestan total desacuerdo e inconformidad con la comunicación existente entre ellos, debido a que existen frecuentes conductas agresivas frente a sus diferentes puntos de vista. Además exteriorizan comentarios que denigran su dignidad, haciendo que ellas constantemente reflejan comportamientos de temor e inestabilidad frente a la expresión de sentimientos; situación que hace que se presente mayor conflicto, disminución en la armonía para emitir una comunicación relacionada con el área afectiva, afectando aún más el funcionamiento conyugal. Las parejas evaluadas manejan en su funcionamiento límites rígidos entre sus miembros, haciendo que sus relaciones se caractericen por ser desligadas y distantes. Se identificó el deterioro de vínculos cercanos, toma de decisiones no participativas, intereses, tiempo y espacio manejados de forma individual. La problemática actual que vivencia las parejas, es decir, violencia conyugal, hace que se desarrollen límites difusos entre el holón parento-filial.</p>	<p>esta situación, asimismo, promover educación, habilidades de afrontamiento, apoyo emocional, para fomentar la calidad de vida de estas parejas, como también mejorar la adaptación y un equilibrio en relación a la situación que viven en casa.</p>
14	2012	Efectos del programa de desarrollo psicoafectiv	Funcionamiento familiar	Pérez & Louro (1996) Consideran el funcionamiento familiar como la dinámica	Mixto	Cuasi-experimental	30 estudiantes del grado preescolar de la I.E. Técnica Ciudad de Ibagué y sus	Faces III y genograma	Se generaron cambios en cuanto al funcionamiento familiar de los participantes, y por ende mejoro el	Es indispensable que cada una de estas familias continúe implicadas con gran compromiso en la

		<p>o "Leones Educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué Sede Félix de Bedout</p>		<p>relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de la categoría de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad. Mc Master (1998) El funcionamiento familiar puede evaluarse por la comunicación entre los miembros, el desempeño de roles, la respuesta afectiva, el involucramiento afectivo y el control de la conducta y flexibilidad. También es examinado de acuerdo con el grado de participación de la pareja, en la vida social, estructura de la autoridad, la distribución de tareas domésticas y el rol funcional. Zaldívar (2007) Un funcionamiento familiar saludable, es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados. Valdés, Serrano & Florenzano (1994) La disfuncionalidad familiar, estaría relacionada con la emergencia de trastornos de salud física y mental, lo que se observa a manera de ejemplo en la influencia que ejercen las relaciones conflictivas entre los padres sobre las conductas de riesgo de sus hijos.</p>			<p>grupos familiares</p>		<p>desarrollo psicoafectivo de los infantes, donde no solo se benefician estas familias, sino también la sociedad en general. La mayoría de las familias son nucleares o incompletas con el apoyo de la familia extensa, siendo evidente, la existencia de un rango medio de funcionamiento familiar en un alto porcentaje de estas, lo que indica que se trata de familias relativamente funcionales, que están posiblemente viviendo momentos estresores que las desestabilizan. Los niveles de comunicación en las familias mejoraron, como también el acercamiento emocional entre sus miembros, luego de la implementación del programa. Las familias continúan en su gran mayoría en un rango caótico en cuanto a la dimensión de adaptabilidad, donde para los padres es muy importante imponer liderazgo limitado, siendo la disciplina inadecuada y errática y el manejo de las normas inconscientes.</p>	<p>aplicación del programa, a fin de seguir afianzando su funcionamiento familiar y de esta manera, permitirles afrontar los estresores que se les presenten, así como adaptarse a las diferentes etapas del ciclo familiar. Se sugiere la creación de programas dirigidos a las madres jóvenes solteras o gestantes, como también actividades lúdicas que permitan a los niños expresar de una manera adecuada sus sentimientos negativos.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------	--	--	---

Análisis:

La Universidad Antonio Nariño de Ibagué conocida como la UAN, lleva doce años emprendiendo procesos investigativos en familia desde su facultad de psicología, y a lo largo de esos doce años ha desarrollado catorce (14) proyectos afines. La primera investigación se realizó en el año 2000 y la más reciente se desarrolló en el año 2012. El año más representativo para este proceso de investigación en familia desde la psicología fue el año 2008, ya que en ese mismo año se realizaron cinco (5) investigaciones.

De los catorce proyectos hallados las categorías más predominantes de investigación han sido tres, “Las necesidades psicosociales de la familia” estudios enfocados en el reconocimiento de las necesidades psicosociales de familias pertenecientes a barrios específicos de la ciudad de Ibagué tales como el José Antonio Galán, La Castilla y La Libertad.

Los “Vínculos afectivos” también son el eje de interés de algunos investigadores, especialmente entre padres e hijos del grado cuarto de primaria de una escuela mixta de Ibagué, como también entre hijo y padre ausente de los niños adscritos a programas del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar.

Además se destaca la categoría de “Perfil psicosocial” donde se han desarrollado estudios de perfil psicosocial a familias pertenecientes a barrios específicos tales como Villa del Sol de la comuna 8, como también a aquellas familias que habitan en la comuna 2 de la ciudad de Ibagué.

Se identificó que de las catorce (14) investigaciones, once (11) cuentan con referentes teóricos, las tres restantes no cuentan con teóricos, supuestos o teorías que respalden las investigaciones. Es importante añadir que entre las investigaciones no se hallan referentes teóricos comunes, es decir, cada proceso investigativo cuenta con un referente teórico diferente.

El enfoque de investigación más empleado es el cualitativo, teniendo en cuenta que nueve (9) investigaciones se desarrollaron bajo los

parámetros de este enfoque. Dos (2) investigaciones se realizaron desde el enfoque cuantitativo y una (1) investigación desde el enfoque mixto. Las dos investigaciones restantes no describen específicamente en que enfoque de investigación se apoya el proceso investigativo.

El tipo de investigación más empleado teniendo en cuenta la información recolectada es el etnográfico, ya que cinco (5) investigaciones se desarrollaron bajo este tipo de investigación. Las demás investigaciones se realizaron mediante procedimientos de la investigación acción, estudio de casos, investigación descriptiva, entre otros.

Por último, entre los instrumentos más comunes se resaltan la escala del Faces III, cuestionario, la observación, la entrevista, los diarios de campo y los talleres.

MATRIZ 3: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Nº	AÑO	TÍTULO	CATEGORÍA	MARCO TEÓRICO	ENFOQUE	TIPO DE INVESTG.	PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	RESULTADOS	RECOMENDACIONES
1	1999	Aproximación psicosocial sobre la participación de los padres de familia en la Escuela para Padres Nuevo Liceo Ibagué Tolima	Participación en Escuela de Padres	García (1991) No es difícil escuchar entre los padres y madres de las "Asociaciones de Padres, de Estudiantes" APAs que el oficio de ser padre no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que aprenden los seres humanos. Esta opinión relativamente nueva, obedece tanto a la complejidad que rodea al desarrollo en las modernas sociedades industriales como a un aumento en el interés de los padres por mejorar, en la medida de sus capacidades, las condiciones de crecimiento de sus hijos e hijas. Si las APAs son espacios creados por padres para favorecer el desarrollo y la educación de los niños y niñas, las Escuelas de padres se convierten en instrumentos que permiten reflexionar y aprender sobre todas aquellas cuestiones del desarrollo de la infancia y la adolescencia que consideren importantes. Vérine (1929) Crea la Escuela de Padres en París, bajo el lema "Unirse. Instruirse. Servir" aparece un organismo que pretende facilitar la comunicación y el intercambio de	Histórico-Hermenéutico		400 Familias, conformadas por padres, madres y alumnos. Las edades oscilan entre los 20 y 50 años	Talleres, cine foros, mesa redonda, seminario taller, panel y encuestas	Desde la Psicología Social Comunitaria se logró hacer una observación directa del comportamiento humano social de la comunidad del Nuevo Liceo Ltda., detectando que aún se presenta la no participación en la formación integral de los estudiantes, por algunos padres de familia que incide directamente en sus hijos. Se motivó a que los padres inviten a los que no participan de la Escuela de Padres para que cada vez exista una mayor participación de todos en el proceso enseñanza aprendizaje para sus hijos y estudiantes del Nuevo Liceo. Se halló que la poca participación de los padres de familia a las diferentes actividades de la Escuela de Padres se aduce a factores exógenos que no se pueden controlar como son: el no tener quien cuide a los niños menores de 10 años, estar trabajando, vivir en ciudades diferentes a Ibagué y otras más. Se observó que alguna población asiste puntualmente pero les toca retirarse temprano antes de acabarse la actividad por causas no controlables. La participación activa de los padres que asisten son quienes se interesan en colaborar para que el desarrollo integral sea efectivo y se vea reflejado en el beneficio de la	Motivar a la comunidad para que desarrolle las escuelas de padres en las diferentes empresas, que presten un servicio o que venden un bien, para que colabore en la construcción de una sociedad con familias unidas, triunfadoras, amantes del trabajo y con profundos valores éticos, morales y sociales, en pro de una mejor calidad de vida. Continuar con la ejecución de la investigación, comprometiendo a los miembros de la comunidad educativa en los procesos de cambio, creando un sentido de pertenencia en forma participativa para el mejoramiento de la calidad educativa con proyección al nuevo milenio. Realizar un seguimiento que permita evaluar los talleres de la nueva propuesta para analizar el proceso pedagógico y metodológico en las escuelas de padres, para mejorar y satisfacer las necesidades reales de la comunidad. Que se tome como un ejemplo para que en otras instituciones educativas y de educación informal se lleven a cabo talleres y conferencias para la configuración de Escuelas de Padres, ya que se debe trabajar por el bien de la comunidad, resaltando los valores, la vida familiar que integre una sociedad

				<p>experiencias entre todas aquellas personas que están interesadas en la educación y el crecimiento de los niños. Esta primera Escuela de padres francesa, tenía como participantes a padres, educadores y otros especialistas en infancia y educación. Partía de la participación en las sesiones que resultaba tan interesante a padres como a educadores o a expertos, pues todos salían enriquecidos con las experiencias y puntos de vista de los otros.</p>					<p>comunidad educativa y social a la cual pertenecen y en la que se desenvuelven a diario.</p>	<p>equitativa, justa y solidaria con el propósito de mejorar la calidad de vida.</p>
2	2000	Participación de las madres comunitarias y padres usuarios en el desarrollo del afecto en el niño entres hogares comunitarios de la comuna dos de la ciudad de Ibagué	Desarrollo psicoafectivo	<p>Bonilla (1996) El mayor efecto negativo que resulta de la subvaloración, para las mujeres tiene que ver con su nivel personal, en tanto que se enfatiza su nivel social, puesto que se espera de ellas sensibilidad, expresión emocional, ayuda a otros, empatía, entrega. Paralelo a esto no se espera de las mujeres, ni se les permite actitudes de independencia o emprender actividades propias de hombres. Para estos últimos el asunto es diferente. Los educan libres, independientes, destinados a lograr retos, competencia, para facilitar su rol de jefe de familia y no se les estimula para desarrollar habilidades socio-afectivas sino para esconder sus emociones. Puyana (s. f) En los varones el maltrato infantil produce y fomenta</p>	Histórico-Hermenéutico	Etnográfico	Tres hogares comunitarios pertenecientes al ICBF de la comuna 2 de Ibagué	Encuesta, historias de vida y entrevista informal conversacional	<p>En relación al desarrollo de la confianza en el niño se observaron carencias afectivas, tanto a nivel familiar como en los hogares comunitarios, el niño ve en la madre comunitaria esa posibilidad de que sea esta quien le brinde el contacto afectivo y así obtener seguridad y confianza. Se identificó que para los padres que familia es prioritario resolver las necesidades económicas lo cual hace que se alejen de sus hijos y deleguen toda la responsabilidad a las madres comunitarias, pues sus ocupaciones no les permiten tener un contacto efectivo con sus hijos. Los niños en los hogares comunitarios manifestaron sentimientos de angustia, temor y ansiedad; incluso se muestran desmotivados por las diferentes actividades que les planean. En algunas ocasiones los niños presentaron dificultades</p>	<p>Implementar un programa formativo por medio del desarrollo o aplicabilidad de la propuesta. Adquirir elementos a través del conocimiento de manuales del ICBF o diversos instrumentos que les permitan identificar y comprender la multicausalidad del desarrollo del afecto del niño, así como aspectos más relevantes que influyan en la calidad de vida de los niños. Fortalecer la adquisición de estrategias para motivar e incentivar a los padres usuarios a la participación activa en el desarrollo del afecto en el niño.</p>

				<p>la agresividad en los diversos contextos donde se encuentran y los convierte en la vida adulta en maltratantes de su familia y de aquellos a quienes consideren sus inferiores. En las niñas el maltrato incide en la formación de un sentimiento de inferioridad que las induce a aceptar como inevitables las afrentas de los varones, a interiorizar diversas formas de sumisión y cuando son adultas a buscar relaciones de parejas maltratantes. Al mismo tiempo con los hijos y con otras mujeres reproducen la agresión recibida.</p> <p>Ramírez (2000) El desarrollo del afecto, por tanto es un proceso secuencial en el cual se van logrando progresivamente niveles cada vez más complejos en las formas de relación del niño con las personas que le rodean, este sistema de relaciones que el niño establece consigo mismo y con los demás, conforma sistemas particulares según el momento del desarrollo.</p>					<p>para expresar sus necesidades, pues en ciertas ocasiones lo hacen pero con mucha timidez. Sin embargo, es en los hogares comunitarios donde la mayoría de las veces aprenden a comunicar sus sentimientos. En el espacio familiar no hay tiempo para escuchar al niño ya que los padres están cansados o ausentes. Las creencias que tienen los padres acerca de la niñez, hacen que no atiendan las necesidades afectivas en los niños. Las madres comunitarias no contribuyeron a la construcción de normas de convivencia, por lo que crearon actos mecánicos de cumplimiento de horarios.</p>	
3	2001	Identificación de los Factores Psicosociales que determinan la violencia intrafamiliar en 15 adolescentes con	Factores psicosociales	<p>Rubio (1997) La familia es un tejido social donde el individuo verá transcurridos dos, cuando no tres décadas de su existencia. Es el ente educativo por excelencia, entendiendo por educación los procesos mediante los cuales un individuo en interacción</p>	Histórico-Hermenéutico	Etnográfico	15 Familias de adolescentes con Síndrome de Down del Colegio El Paraíso de la Ciudad de Ibagué	Observación, diario de campo, historias de vida, talleres, encuesta y sociodrama	<p>Se analizó que las relaciones interpersonales de la mayoría de los padres de familia, en especial con sus hijos adolescentes, al momento de resolver los conflictos familiares, carecen de sensibilidad y amor. Se identificó que en la mayoría de las familias se presenta violencia</p>	<p>Realizar un diagnóstico de la situación de violencia que presentan las familias de los adolescentes con Síndrome de Down del Colegio El Paraíso de la ciudad de Ibagué que posibilite determinar las áreas problemáticas y poniendo la necesidad de la comunidad objeto de estudio. Promover</p>

		<p>Síndrome de Down de 13 a 18 años de edad del Colegio El Paraíso de la Ciudad de Ibagué</p>		<p>con otros, se forma como miembro de la gran familia humana, esto es, aprehende los valores, las normas, los conocimientos y habilidades. Inigo (1978) La falta de ejercicio del amor, por no haber recibido de la infancia, es el factor que condiciona luego a los padres para martirizar a sus hijos, en una cadena interminable de horrores y sufrimientos transmitidos de generación en generación. Constitución Política de Colombia Art 42. (1991) Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionada conforme a la ley. Ninco & Cárdenas (2001) Los adolescentes con Síndrome de Down necesitan seguridad; necesitan sentir que tienen garantizada la satisfacción de todas las necesidades básicas y que cuentan con protección ante eventos físicos como frío y calor, y contra los peligros a los cuales están expuestos por su carácter un poco indefenso. También necesitan contacto físico y caricias; pues todos los humanos queremos y necesitamos contacto físico y caricias. Educar y tratar a los adolescentes con Síndrome de Down con mucho amor hace que tengan sentimientos positivos de su propio ser. Muchos padres usan este</p>						<p>intrafamiliar, producto de resentimientos, carencia económica y afectiva, palabras soeces y manifestaciones de indiferencia. La familia se encuentra afectada por conflictos de diferentes tipos, los más frecuentes son: conflictos en la relación de pareja, en la crianza de los hijos, en las funciones y responsabilidades domésticas, conflictos en las relaciones con los hijos. Se observó que las condiciones laborales y económicas de la mayoría de los grupos familiares de éstos adolescentes se pueden ubicar dentro del llamado sector informal de la economía que no requiere mano de obra calificada, ni estructura administrativa, ni prestacional. Los adolescentes con Síndrome de Down reflejan la violencia entregada por la cultura comunicacional de los padres en diferentes contextos; es así como en el colegio El Paraíso de la ciudad de Ibagué, afloran sentimientos de amor, ternura, comprensión, afecto, compañerismo, solidaridad; los cuales son deteriorados en el ámbito familiar atrofiando la convivencia.</p>	<p>un taller de educación a los conyugues o personas que se encarguen del cuidado de los adolescentes con Síndrome de Down. Organizar actividades culturales, deportivas y pedagógicas que involucren a los padres, hermanos y el adolescente con Síndrome de Down para el fortalecimiento de los lazos familiares en la construcción de modelos de socialización para la disminución de violencia intrafamiliar de adolescentes con Síndrome de Down, se propone propiciar actitudes, comportamientos y condiciones en las relaciones intrafamiliares, que permitan minimizar las manifestaciones de violencia en el grupo familiar; a través de la transmisión de unas adecuadas pautas de crianza, generar actitudes dinámicas respeto a la educación, procesos de socialización y comunicación; desarrollando propuestas de atención, detección y prevención de la violencia intrafamiliar en lugares integrados por hijos con Síndrome de Down.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				sentimiento de amor para obligar al niño a ser obediente y sumiso, y siembran en él un sentimiento de inseguridad, al temer que en cualquier momento puede perder el amor de sus padres. Igualmente es necesario demostrar en forma continua que se les quiere tal como son y darles la importancia que se merecen.						
4	2001	Construcción de fundamentos psicosociales para fortalecer la comunicación de parejas como aporte al desarrollo integral de sus hijos preadolescentes del Instituto El Jardín comuna 8 de la ciudad de Ibagué	Comunicación	<p>Horrocks, citado por Restrepo (1998) La familia desde el comienzo de la vida influye con sus mensajes, valores, principios, etc., por lo cual herramientas tan necesarias para enfrentar la vida adulta son recogidas e interiorizadas en la infancia como: La seguridad, la confianza, la autonomía, la responsabilidad, la lealtad y la libertad, las costumbres e ideales de la sociedad y de su propio lugar, mostrando las posiciones familiares que representan al tipo de familia relatando anécdotas familiares o reforzando relaciones con los parientes.</p> <p>Vanegas (1990) La comunicación como proceso mediante el cual los miembros de la pareja intercambian información, opiniones, ideas, sentimientos, experiencias y sensaciones, no solo a través de lo que dice verbalmente sino a través de lo que hace como hombre o como mujer en</p>	Histórico-Hermenéutico	Etnográfico	45 pre-adolescentes, estudiantes del Instituto El Jardín de la comuna 8 de Ibagué	Talleres, test, diarios de campo, grabaciones de audio, registros de asistencia, ficha familiar y entrevista semiestructurada	En el nivel psicosocial se determinó que el mundo interno de estos menores, está justificado en actitudes de desequilibrio psicoafectivo, inseguridad, falta de atención, resentimiento, desintegración y fracaso escolar. Lo cual contribuye en gran número a la adopción de actitudes, que si no se resuelve a tiempo, podría contribuir a reacciones asociales, lo que haría la interferencia social para el desarrollo de las mismas comunidades. Por su parte los padres, han omitido estas actitudes comunicacionales, tratando de cubrir el ideal de sus hijos. No obstante, casi acercándose a la parte formal del proceso de investigación, han tomado conciencia, y se han sensibilizado de la problemática que ha estimulado a los pre-adolescentes hacia estas determinadas conductas. Además el apoyo espiritual brindado como soporte de fundamentos psicosociales muy profundos, ha hecho	Es muy importante desarrollar un plan concreto de intervención desde los primeros semestres de pregrado, con el fin de hacer un proceso orientado a una transformación social mediata. Crear procesos psicosociales para el mejoramiento de la calidad de vida de la niñez. Acercamiento a eventos de carácter formativo de los padres a actividades que propendan por el bienestar de sus hijos y desde un programa institucional reglamentado, hacer que los padres de familia, asuman este compromiso apropiándose de los fundamentos allí establecidos como una responsabilidad, con el fin de contrarrestar la descomposición familiar y avanzar en la construcción de procesos psicosociales que propendan por una mejor calidad de las familias y consecuentemente el desarrollo integral de los menores pre-adolescentes. Fundamentación individual del sujeto en todas las etapas de su desarrollo de vida para

				<p>los diferentes contextos es la base sobre la cual se estructuran nuestras relaciones con los demás. Echeverry (2001) La comunicación es importante porque invita a la reflexión de la comunidad a hacer parte activa en procesos que propendan por la prevención de conflictos en pre-adolescentes, ya que por ser un periodo de ambivalencia, el niño (a) está expuesto a cambios totalizantes determinados biológica, fisiológica y psicológicamente. Esto debido al estado de sugestibilidad hacia los procesos dados por el ambiente que lo rodea y que a su vez tienen influencia sobre el fortalecimiento o el debilitamiento de su proyecto de vida.</p>					<p>que se recobre el tejido social de los hogares, haciendo posible el desarrollo integral de los pre-adolescentes. Los adolescentes manifestaron la importancia de la comunicación verbal como puente de acceso a un mejor entendimiento racional y afectivo con sus padres y grupo social.</p>	<p>valorar los procesos sociales básicos.</p>
5	2005	Patrones de Crianza en las familias del barrio Modelia Sector La Chicha	Patrones de Crianza de	<p>Garbarino (1986) Sustenta que la familia es un sistema inmerso en el entorno social más amplio del vecindario y la comunidad. La familia, se considera como un conjunto de individuos en interacción, involucrados en un proceso continuo de autodefinición e interpretación de la realidad que lo rodea. El clima único de cada sistema se deriva así, de los patrones internos de interacción y de la interacción de cada familia con el entorno. Bronfenbrenner (1983) subraya la importancia del contexto social en el</p>	Cualitativo	Descriptiva	20 personas, las cuales representan un miembro de cada familia pertenecientes a la Fundación Sendas de Vida	Diario de campo, cuestionario, entrevistas y talleres	<p>En las familias del barrio Modelia Sector La Chicha se encontró que el vínculo afectivo entre padres e hijos es ambivalente según lo evidenciado en la entrevista personal para niños. Se observó que el comportamiento agresivo hace parte de la cotidianidad de esta población, la cual tiene costumbres e ideas respecto a la crianza de sus hijos que en muchos casos le han sido transmitidas generacionalmente y las cuales se encuentran fuertemente arraigadas, demostrándolas mediante expresiones verbales y corporales poco propicias para un ambiente familiar</p>	<p>Se sugiere a las familias vinculadas a la fundación Sendas de Vida del barrio Modelia Sector La Chicha, establecer acuerdos dentro de cada núcleo familiar, donde se brinde la oportunidad de dar y recibir afecto, de ser escuchada la opinión de cada integrante, de reconocer los derechos que tiene cada individuo del grupo, utilizar el diálogo, la participación y el respeto mutuo. A la Fundación Sendas de Vida se sugiere que intervenga en la comunidad con estrategias de acción psicosocial mediante el trabajo en equipo, donde se involucren de fondo los padres de</p>

				<p>desarrollo humano y en particular en las relaciones de los padres y los hijos, en donde la capacidad para cuidar y educar con éxito a los hijos depende en buena parte del contexto social en el que la familia vive, pues depende de las conexiones duraderas de los padres con otros fuera del hogar, de las normas de cuidado y del lugar donde se encuentren las familias a lo largo de su ciclo vital. Lerner (1993) Los patrones de crianza son el resultado de la transmisión transgeneracional de las formas de cuidar y educar a los niños y niñas, definidos culturalmente, las cuales están basadas en normas y reglas. Estas reglas son expresiones particulares de la ley general y se sustentan en sistemas de creencias. Mejía (2001) En su texto Patrones de Crianza y Maltrato Infantil plantea que los Patrones de Crianza se articulan sobre dos aspectos que a su vez se articulan entre sí, el control y la aceptación.</p>					<p>positivo. En las familias el castigo es frecuentemente ejercido como patrón de crianza, dentro de éste sobresale el maltrato psicológico y físico; tanto en actos de omisión como actos de hecho. En la mayoría de los casos se evidencia el castigo físico, ya que los padres acostumbra a utilizar la vía de la fuerza para infundir respeto y lograr control. Los padres de este sector consideran que el castigo físico es una forma eficaz de impartir disciplina y establecen equivalencia entre educar y golpear. En la mayoría de los casos quien ejerce este castigo es al madre. El diálogo entonces aunque no es una costumbre muy arraigada en algunas familias es utilizado para orientar a los hijos. El vínculo afectivo entre padres e hijos se encuentra deteriorado a causa de la desintegración familiar. Se identificó que el estilo de paternidad sobresaliente es el autoritario.</p>	<p>familia y sean ellos mismos los facilitadores y multiplicadores de este proceso. A la UNAD se sugiere retomar esta investigación para crear y desarrollar un programa de intervención psicosocial que permita el mejoramiento de las condiciones psicológicas y sociales de las familias del barrio Modelia Sector La Chicha.</p>
6	2005	Proceso de reconciliación con el entorno social mediante recuperación psicoafectiva en hijos-as de mujeres en contexto de	Vínculos psicoafectivos	<p>Alzate (1998) Define la Prostitución como la realización de actos sexuales con fines lucrativos. En términos legales, la palabra "prostituta" se refiere solo a aquellas personas que participan de transacciones económico-sexuales, por lo general a</p>	Crítico-Social	Investigación-acción-participativa	50 niños con edades entre los 6 y 13 años	<p>Historia de vida, entrevista con profundidad, observación directa, visita domiciliaria, encuestas, fabulas de Despert, frases incompletas, Test-post-test y material gráfico</p>	<p>Los elementos determinantes en el proceso llevan a deducir que la afectividad es bastante baja, debido a que no son reconocidos sus valores y sus fortalezas dados por la marginalidad a la que están expuestos. Sin embargo, en la recuperación psicoafectiva se genera un cambio significativo</p>	<p>Proyectar la investigación realizada para que sea ejecutada en otras ciudades de Colombia donde se trabaja con mujeres en contexto de prostitución y sus hijos e hijas. Se recomienda continuar el trabajo de concientización en la reconstrucción de paradigmas culturales y sociales excluyentes,</p>

		prostitución que asisten al Centro Madre Antonia		<p>cambio de una remuneración acordada. La causa de la oferta sexual por parte de las mujeres, es de naturaleza económica, la razón primaria de la demanda por parte de los hombres es incuestionablemente de origen biológico y consiste en el constante e imperioso impulso a satisfacer el apetito sexual que sienten la mayoría de ellos, el cual es reforzado por el condicionamiento natural machista.</p> <p>Jiménez (s. f) Reconciliarse consigo mismo y con los demás son dos sentimientos que originan grandes sufrimientos y que son muy difíciles de manejar para la mayoría de las personas son: Los sentimientos de culpabilidad que dificultan o impiden una buena relación consigo mismo y los resentimientos o rencores que los mantiene alejados de ciertas personas e indispuestos contra ellas.</p> <p>Prada (1989) La psicoafectividad madura es una meta que no se alcanza automáticamente con el crecimiento evolutivo o con la edad sino que es un resultado de un largo proceso desde el nacimiento y sigue diferentes líneas evolutivas.</p>					<p>elevando los valores, la autoestima y la importancia del proyecto de vida. Luego de aplicarse la investigación los niños reconocen que poseen cualidades para superarse y ser alguien en la vida, sienten que la familia reconoce sus derechos, capacidades, habilidades y los valora. Además pueden expresar con mayor facilidad sus sentimientos, lo cual favorece la relación con los demás, como también tratan de enfrentar y dar soluciones a los conflictos que se le presenten. Los niños manifestaron mayor influencia positiva por parte de sus madres. Mostraron también mayor interés por estudiar y querer aprender cosas nuevas. Se identifica que hay una convivencia familiar más armónica y que gradualmente hay un crecimiento familiar. Con relación a la reconciliación con el entorno social la comunidad logró potenciar la aceptación en su entorno familiar, social y crecimiento significativo en la participación dentro de la comunidad.</p>	<p>estigmatizantes y discriminatorios notorios que distorsionan la construcción de una identidad de nombres y mujeres. Se sugiere avanzar en la construcción de tejido social, vinculación afectiva y redes de apoyo que favorezcan la integración de hijos de mujeres en contexto de prostitución, a su familia, la comunidad y la ciudad.</p>
7	2007	Talleres formativos en pautas de crianza para	Pautas de Crianza	Harris & Associattes (1986) La actividad sexual temprana con frecuencia en las	Cualitativo	Descriptiva	17 Madres adolescentes identificadas a través del ICBF	Entrevista, encuesta, diario de campo y talleres	Se identificó el impacto positivo de la intervención, teniendo en cuenta que el total de la muestra	Es importante que se genere en la universidad procesos de observación directa en la comunidad o prácticas

		<p>madres adolescentes de la comuna 12 de la ciudad de Ibagué</p>		<p>adolescentes se encuentra bajo presión al vincularse a actividades para las que no están preparadas. La influencia social, es una de las principales razones por las cuales las adolescentes no esperan para iniciar sus relaciones sexuales; de esta manera surge en ellas una actividad exploratoria que las lleva a una intimidad sexual temprana.</p> <p>AGI (1994) Las madres jóvenes y sus familias tienden a sufrir dificultades económicas. Una tercera parte de las mujeres entre los 20 y 30 años que fueron madres en su adolescencia son pobres. La mayoría de ellas eran pobres antes de ser madres y quizás seguirán siéndolo. Sin embargo, la crianza puede posibilitar cualquier otra oportunidad.</p> <p>Peña & Pedraza (2003) En su trabajo investigativo acerca de las pautas de crianza, expone que la palabra "crianza" viene del latín "creare", que significa orientar, instruir y dirigir, por tanto criar y educar van más allá del cuidado, en donde se hace necesario que como padres de familia se estimule el desarrollo de las potencialidades intrínsecas en cada hijo, para que este se forme a cabalidad y se exprese como tal en la sociedad. La crianza, hace parte activa de la vida cotidiana de la familia, determinando reglas de</p>						<p>respondió afirmativamente al preguntarles si los talleres desarrollados habían cumplido las expectativas. De igual forma, manifestaron que los talleres desarrollados ayudaron en la crianza de sus hijos, debido a que aumentaron los niveles de paciencia, comunicación y generaron espacios de evaluación de crianza hasta el momento, argumentando tener conocimientos para el mejoramiento de las relaciones con los niños y el resto de la familia. Además las madres reconocieron que se debe tener en cuenta la edad del niño para modificar normas. Las madres exponen que ayudarán al niño para que sea aceptado en la sociedad. Las madres reconocieron que tenían el deber de brindarles a sus hijos un ambiente sano donde haya equidad familiar y armonía en el hogar, como también brindarle la formación moral. Las madres expresaron que es importante ponerse de acuerdo con la familia, en especial el papa del niño para la crianza del mismo. Las madres manifestaron la importancia del buen manejo del estrés para que los niños tengan buenas relaciones futuras con los demás.</p>	<p>pedagógicas que permitan identificar la verdadera problemática y con esto direccionar la investigación antes de diseñar programas de intervención.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---

				convivencia e interacción a nivel del sistema. Sarmiento (1997) La familia es el núcleo generador y transmisor de los valores, normas y actitudes que orientan la conducta individual y colectiva de los miembros de una sociedad, es una estructura mediadora entre individuo y el grupo social.						
8	2007	La motivación como estrategia para la resolución de conflictos en familias Barrio Tulio Varón Ibagué	Motivación	Zuleta (1994) El grupo familiar ha sido conceptualizado por la antropología, la sociología y la historia como una institución articulada con la sociedad, ligado a la conservación de la vida y a la socialización de las nuevas generaciones. Mejía (2001) refiere que en la familia se transmiten a las nuevas generaciones las costumbres, valores y en general la cultura. Esta institución se define alrededor de funciones básicas como la conyugalidad y la reproducción de la especie, cumpliendo una tarea fundamental en la reposición de fuerza de trabajo de las personas. Escorcia (2003) plantea que las dificultades comunicativas afectan la vida de las familias durante mucho tiempo, cada familia crea estrategias únicas para lograr expresar a los demás miembros de ésta sus puntos de vista. Guevara (2003) Los padres y madres son los primeros educadores de	Cualitativo	Investigación-Acción	20 familias que pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2 y que se caracterizan por ser de tipo extensa y de poseer bajo nivel educativo	Observación participante, encuesta, juego de roles y diccionario de palabras	Las familias carecen de claridad frente al concepto de valores lo que hace que haya crisis al interior de ellas, reflejándose situaciones de conflicto, las cuales son resueltas a través de maltrato físico, verbal y psicológico; evidenciándose como causas primarias, las diferencias entre los integrantes del núcleo familiar, debido a la falta de tolerancia frente a los estilos de vida, religión, economía e ideología. La comunicación no es implementada como estrategia para la solución de los conflictos, no existen espacios que permitan la interacción entre los integrantes de la familia, donde se logre reconocer las necesidades que posee cada uno, sino que por el contrario existe desconocimiento de sus emociones y sentimientos a la hora de comunicarse, lo que genera malos entendidos debido a la interpretación errada que se puede dar en un determinado momento, lo cual afecta el desempeño a nivel de socialización. La	Dar a conocer a las comunidades, las formas de trabajo en red que poseen las diferentes instituciones, que tienen como función ayudar en los procesos de conciliación y negociación para la resolución de conflictos. Incluir en las actividades de salud pública y educación, estrategias lúdicas participativas para el abordaje de la temática con las familias tanto del Barrio Tulio Varón, como de la comuna y población en general. Realizar convenios intersectoriales a través de los cuales se promuevan soluciones a la comunidad en las cuales las familias y sus miembros sean actores cogestores de programas comunitarios que permitan resarcir sus efectos positivos tanto a nivel individual como colectivo. Fortalecer el programa del ICBF mediante el cual se capacitan líderes afectivos en cada comuna, los cuales tienen como función principal brindar apoyo a las familias y sus miembros en momentos de crisis y conflicto.

				<p>los hijos y la familia es el ámbito natural y fundamentalmente responsable de esa educación.</p> <p>Londoño (1993) Las formas para solucionar los conflictos son la comunicación, la conciliación y la negociación.</p> <p>Whitlake (1993) La motivación indica hacer algo porque resulta muy importante hacerlo.</p> <p>Marshall (1994) La motivación intrínseca es el conjunto de necesidades psicológicas como la autodeterminación, persistencia y reenganche de la conducta a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación.</p> <p>Reevé (1995) Las conductas intrínsecamente motivadas, animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo satisfacen necesidades psicológicas importantes.</p>					<p>conciliación y la negociación son inexistentes en esta comunidad debido a que no desarrollan soluciones integradoras que involucren las necesidades de las partes, además de las grandes falencias en el desconocimiento de las mismas.</p>	
9	2007	La ternura como estrategia para el buen trato en las familias Barrio El Bosque de Ibagué	Funcionamiento familiar	<p>Escorcía (2003) La familia es la institución básica en el desarrollo del ser humano que facilita lineamientos que dan pauta a un ser que nace, crece y muere.</p> <p>Rice (1997) La familia es un grupo de personas unidas por los vínculos del matrimonio, sanguíneo, adopción o cualquier relación sexual en que las personas comparten, un compromiso de relación íntima e interpersonal.</p>	Cualitativo	Investigación-Acción	15 Padres de familia que tienen sus hijos inscritos en el Hogar Infantil Caritas Felices, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2, con hijos de edades de 0 a 6 años de edad de ambos sexos	Diagrama de Venn, observación, entrevista abierta y diarios de campo	<p>Las relaciones familiares de las familias participantes se caracterizan en un primer momento por expresiones de intolerancia, agresividad, poca comunicación y cuando se da no es asertiva frente al buen trato. El 60% de las familias poseen un alto porcentaje de silencio, determinándose entre ellos el poco diálogo, debilidad en la delimitación de normas y reglas, donde las familias no escuchan, interactuando a través de las disputas. Las relaciones</p>	<p>Desde la psicología social comunitaria, es necesario pensar en la implementación de un programa de promoción del buen trato, que a su vez sirva para orientar a la población en el conocimiento de sus derechos. Se necesita integrar una estrategia que posibilite detectar los casos de violencia intrafamiliar. La comunidad ha demostrado el interés de participar de un programa que le facilite aprender temas que les posibilite las</p>

				<p>Restrepo (1994) La parte afectiva es una porción muy importante en la vida del hombre y que incide desde muy temprana edad en las formas de ser, tanto en lo individual como social.</p> <p>Papalia (1999) La ternura es la que permite una relación recíproca y afectiva permitida desde cualquier persona que este al cuidado del menor, lo que asegura, que si el infante recibe caricias e inclusive desde los ocho meses de gestación este es capaz de percibir la ternura y el amor de sus padres, ya que el ser humano posee una zona cerebral que se activa por el poder emocional que se trasmite en las relaciones humanas. Goleman (1996) Las expresiones de ternura y/o afecto depende de unos sentimientos internos de la persona, que ha percibido a través de su historia de vida. Este a su vez origina capacidades y deseos de relación que se tiene o quiere tener con el medio que le rodea y/o con los demás, que en conjunto lo llama "Inteligencia emocional", de las cuales él se ha basado en las teorías múltiples de la inteligencia de Howard Gardner, deduciendo que la inteligencia está relacionada con un sistema de vida propia y tradicional.</p>					<p>entre las familias están soportadas bajo la comunicación, una fragmentada y confrontada donde impiden una conciliación de acuerdos en la solución de conflictos. Se determina que la educación que se da dentro de la familia, están basadas en una débil autoridad, de las cuales no hay una línea de jerarquización formal, para la educación en derechos y deberes. La gran mayoría de las familias expresaron que la ternura sirve para aprender y llevarse bien con las personas que les rodean, otro grupo representativo expresan que es importante para ayudar a los hijos, a estar bien con ellos en la casa y también colaborar con otros niños que no reciben ternura, y un pequeño grupo opina que sirve para prevenir la delincuencia, para enseñar a tratar bien y a su vez estos lo hagan con otras, confirmándose que la comunidad tiene la necesidad imperiosa de ser apoyados desde diferentes estamentos para visualizar otras opciones para el mejoramiento de su calidad de vida.</p>	<p>formas adecuadas en tener buenas relaciones familiares, lo que significa que hay que satisfacer la necesidad y brindar un espacio, donde se les reconozca las habilidades y capacidades de mejorar sus actitudes hacia el buen trato. Además, es recomendable la integración de diferentes instituciones, que dinamicen el aprendizaje de los integrantes para una mayor atención y motivación en el reconocimiento de cambio que promueva el cambio de pensamientos irracionales frente a los esquemas mentales del maltrato.</p>
10	2007	Influencia de las	Influencia familiar	Constitución Política de Colombia Art. 42 (1991)	Cualitativo	Investigación-Acción	23 Estudiantes del grado octavo de la	Cineforo, entrevista y escala de Autoestima	Durante el proceso investigativo a través de la	En los próximos trabajos deberá indagarse desde la

		<p>relaciones intrafamiliar es en la Autoestima de los preadolescentes del Instituto Técnico Ciudad Ibagué</p>		<p>La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.</p> <p>Satir (1991) La importancia de la familia es tal, que ésta constituye la base fundamental de todo organismo social, de tal manera que todo esfuerzo que propenda por salvaguardarla en su bienestar y fortalecimiento, no debe ser escatimado sino por el contrario aunado por las familias mismas y por las instituciones que para éste fin fueron creadas, con el propósito de superar todo traumatismo que frena el curso de su desarrollo vital.</p> <p>Branden (1989) Es necesario centrar las ideas de la Autoestima como una poderosa fuerza dentro de cada persona, en el poder de la Autoestima, relata que la Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye</p>			<p>Institución Técnica Educativa Ciudad Ibagué, dicho grupo oscila en edades de 11 a 13 años aproximadamente, con sus respectivas familias</p>	<p>de Coorsmith</p>	<p>aplicación de los instrumentos se evidencia actitudes que demuestran bajos niveles de autoestima tales como desprecio de sí mismo, constantes humillaciones a los demás, disgusto consigo mismo, desagrado hacia los demás, evasión de responsabilidad, se dejan llevar por los instintos, dejan el control de su persona en los demás, poca aceptación de cometer errores, sentimiento de culpa, no hay autoevaluación de sí mismo, emiten conceptos sobre los demás, no hay pensamientos trascendentales, se quedan en lo obvio, desconfían de sí mismos y de los demás. Se evidenció que la relación entre padres e hijos no es la adecuada, debido a que la autoestima en la mayoría de los preadolescentes es baja, esto hace que ellos sean indecisos e inseguros, fácilmente influenciados por otros, adopten sentimientos de impotencia y no se sientan valorados por los integrantes del núcleo familiar. Los estudiantes demostraron poca tolerancia, temores, vulnerabilidad afectiva, emociones y sentimientos difusos, siendo personas que se dejan influenciar por sus pares. Esto contribuye a que los estudiantes sientan inseguridad y percepción negativa de sí mismo a la falta de afecto y apoyo brindado por sus padres.</p>	<p>misma perspectiva, planteándose así la elaboración y aplicación de instrumentos y elementos que estimule a los padres a desarrollar relaciones más adecuadas con sus hijos, y así mismo motive a los jóvenes a estructurar proyectos de vida orientados a su autorrealización, para que de esta manera se logre contribuir al fortalecimiento familiar. Abrir espacios y realizar alianzas entre instituciones y grupos base dinamizados como proponentes de alternativas que generan gobernabilidad, partiendo con respuestas a detecciones realizadas por las mismas comunidades organizadas entorno a proyectos social participativos como elemento de cohesión para su incidencia en tomas de decisiones sobre y para políticas públicas, e iniciar acercamientos entre gobernados y gobernantes, permitiendo nuevas lecturas del accionar entre sociedad civil y Estado.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

				por dentro. Esto depende también del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda, nos da confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida, da seguridad, es nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.						
11	2008	Estrategias lúdicas para fortalecer lazos afectivos entre padres-hijos adolescentes ONG ACCDI	Vínculos afectivos	<p>María Elena (2002) La adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo del hombre que marca el futuro de ellos y pueden verse afectados seriamente por las exigencias, tensiones y conflictos del diario vivir en el marco de la vida familiar, escolar y la vida en comunidad en general.</p> <p>Bowlby (1969) El vínculo afectivo desarrollado por este autor sin lugar a dudas está relacionado con que la importancia de la interacción radica en el socializar al individuo, en vincularlo; y ello se logra con una personalidad segura la cual se caracteriza por altos niveles de reciprocidad con padres, confianza en la protección de ellos, convirtiéndolos en sensibles.</p> <p>Bowlby (1977) La teoría del apego, es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a</p>	Cualitativo	Descriptiva	20 preadolescentes entre 9 y 14 años de edad y que pertenecer al estrato socioeconómico 0 y 1 del programa I.C.B.F REFUGIO ACCDI de la Ciudad de Ibagué	Encuesta, entrevista, test de la familia y talleres lúdicos	La población ésta caracterizada en general por una desarticulación en cuanto a los límites y roles, el predominio de maltratos verbales, psicológicos y físicos; desconocimiento de respeto, falta de sensibilidad frente a sus responsabilidades como padres, conflictos de pareja, abandono del hogar por parte de su padre como consecuencia de infidelidad. La caracterización propia de estas personas es que comparten poco con sus padres por permanecer la mayor parte del tiempo ausentes del calor maternal al interior de su nicho. La mayor participación fue la del género femenino, ellas, fueron más creativas, dinámicas, actuaron con interés en las diferentes actividades. Pese a que los jóvenes conviven bajo el mismo techo con padre y madre, son chicos marcados por la desolación, la tristeza y el hambre de afecto, de	La programación de jornadas lúdicas – creativas a padres e hijos, señalando un día al mes para compartir en familia, se lograría motivar a las familias para encaminar proyectos de vida claros a los jóvenes, cambiar estilos de vida, imaginarios en sus hermanos menores y visionarlos en el empoderamiento. Encaminar los lazos afectivos a fin de minimizar agresividad, accidentalidad, embarazos no planificados, violencia, suicidio, maltrato, fracaso y deserción escolar, relaciones sexuales a temprana edad para garantizar una salud mental plena. Que se comparta en familia y así promocionar el reconocimiento de los jóvenes, escucharlos, respetar su palabra, expresión, vida individual, familiar y social. Que en grupo familiar se les permita expresar de manera positiva los sentimientos y

				<p>crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. Bowlby define la Conducta de Apego como: "...Cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio..." Erickson (1965) Los niños con inseguridades en su infancia presentarán con más frecuencia problemas en su primera experiencia escolar. Estas inseguridades serán manifestadas en conductas inadecuadas, se relaciona el patrón de apego del niño, con el comportamiento emitido por el niño en el primer día de clases por ejemplo.</p>					<p>cariño que necesitan. Se identificó que no existe buena relación a nivel de familia, no existen vínculos afectivos entre el padre y los menores, se apreció dificultades en la interacción. A partir de estos resultados se presentó una propuesta ante la ONG ACCDI del BARRIO REFUGIO de la ciudad de Ibagué para que a través de ella se logre superar ansiedad y depresión, el reconocimiento de la figura paterna al interior de la familias de los adolescentes en edad de 9 a 14 años, recuperación del tejido social que se encuentra resquebrajado por el rencor, el resentimiento ante los diferentes tipos de maltrato, el desvalimiento adquirido ante la inseguridad ocasionado por ausencia de lazos seguros.</p>	<p>emociones. Comprometer a los padres para que participen activamente en las diferentes actividades señaladas, a fin de desarrollar una comunicación asertiva, evitando en no ofenderse mutuamente, no colocar en ridículo a los suyos, no amenazar con el abandono, no despreciarlos. Promocionar en la ONG ACDDI la semana del afecto, implementada con una jornada de abrazo – terapia; vinculando a padres – hijos adolescentes adscritos al programa. Se sugiere la aplicación de la propuesta AGARRENSE DE LAS MANOS PARA DAR AFECTO.</p>
12	2009	Familia, discapacidad y vínculos afectivos en el grupo "Ángeles de amor" pertenecientes a la	Vínculos afectivos	<p>Constitución Política de Colombia Artículo 5. (1991) "El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica</p>	Cualitativo	Investigación Acción Participativa	10 Familias con hijos y/o hijas en condición de discapacidad	Sociodrama, genograma, grupo focal, entrevista, historia de vida y actividades lúdicas	<p>Se pudo corroborar que la discapacidad de un hijo/hija es un evento que causa desorientación, angustia, desilusión y frustraciones en las vidas de algunos integrantes que conforman el núcleo familiar con una persona en condición de</p>	<p>Si se quiere procurar la construcción de relaciones familiares sanas, es importante sensibilizar al núcleo familiar de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos. Es urgente que se dirija la mirada a la familia, desde el</p>

		<p>comuna 12 de la ciudad de Ibagué</p>		<p>dela sociedad”. Artículo 13. “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados”.</p> <p>Maslow (s. f) “Desde muy temprano en la vida, el hombre necesita sentir seguridad tanto respecto a su entorno social como físico. El denominado calor Humano es un prerrequisito esencial para la supervivencia de los individuos, además que se constituye en el elemento que permite la plena realización Humana. Se trata de una sensación de bienestar que se manifiesta como producto de la seguridad que experimenta el sujeto respecto a los otros y al medio”.</p> <p>Llácer (2009) “cuando decimos habitualmente que el ser humano necesita afecto para su bienestar, nos estamos refiriendo, en realidad, al hecho de que necesita la ayuda y la cooperación de otros seres humanos para sobrevivir. Es decir, la</p>					<p>discapacidad. Al igual se confirma que las relaciones familiares tienden a ser conflictivas, poco colaborativas, intolerantes en los procesos de cuidado, protección para las personas en condición de discapacidad. La carencia afectiva evidenciada por parte de algunos integrantes de familias con hijas/hijos en situación de discapacidad deteriora los lazos afectivos y por consiguiente deteriora la dinámica familiar. La mayoría de las madres manifestaron tener problemas en los vínculos afectivos lo cual se puede inferir que hay notorias falencias en las expresiones de amor, compromiso y tolerancia. Hay una minoría de la población que mantienen buenas relaciones vinculares, pues tienen un control adecuado de sus emociones lo cual les permite sobrellevar acontecimientos críticos de una manera responsable y objetiva, al igual realizan un autoanálisis evaluando comportamientos inadecuados generando reflexión a partir de esas conductas; también se evidenció que tienen buena comunicación asertiva (comprendiendo el significado asertividad) con componentes de solidaridad, colaboración, con alto grado de compromiso en cumplir con los deberes y derechos que una familia tiene en los procesos de formación tanto individual como familiares.</p>	<p>ámbito público y privado, para que se realicen contribuciones económicas y de todo orden. A fin de mejorar la calidad de vida de las familias con hijos y/o hijas en condición de discapacidad, es necesario y resulta positivo brindar formación y capacitación que abarque temáticas para el desarrollo personal, desde el punto de vista psicoafectivo como de formación laboral, para el desarrollo de habilidades y competencias en lo que respecta al emprendimiento empresarial direccionado a la creación de proyectos productivos. Concienciar a las familias del Grupo Ángeles de Amor, especialmente a los padres, que tiene su rol dentro del sistema familiar como cumplidor de las funciones realizativas de cada uno de los integrantes del grupo familiar a fin de evitar que haya abandono del hogar, ya que este genera una carga situacional, especialmente en la figura materna desmejorando la calidad de vida de los integrantes del grupo familiar.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	---

				necesidad de ayuda social la expresamos como necesidad de afecto o necesidad afectiva. De ahí que el afecto sea considerado algo esencial en la vida de todo ser humano. "Dar afecto significa ayudar al otro, procurar su bienestar y su supervivencia. Efectivamente, el afecto, entendido como ayuda o cooperación para la supervivencia".						
13	2009	La Inteligencia Emocional y su incidencia en las relaciones entre padres e hijos de las familias de la Institución Educativa San Juan de la China de la ciudad de Ibagué	Inteligencia Emocional en la Familia	Rodrigo & Palacios (1998) La familia cumple cuatro funciones esenciales con respecto a los hijos: 1. Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico. 2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y compromiso emocional. 3. Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente en su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación del mundo en que les toca vivir. 4. Tomar decisiones con respeto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales. Goleman (s. f) La "Inteligencia interpersonal	Cualitativo	Investigación Acción Participativa	20 Jóvenes entre 15 años y 19 años de edad, y 20 padres de familia entre 25 y 50 años de edad los cuales tienen ocupaciones en el caso de las mujeres labores del hogar y en el caso de los hombres labores en su mayoría en el área de la agricultura	Observación, encuesta, metaplan, entrevista y genograma	El mal manejo de la Inteligencia Emocional incide en la falta de afecto, no poder expresar lo que se siente, y de comunicación, las falencias que se tienen en tres dimensiones que son: la poca disponibilidad poca escucha, y la falta de estrategias de acercamiento afectivo familiar. Se evidencio carencia en la manera como se educa, y como se posibilita el afecto, manifestándose desesperanza, falta de cariño, falta de unión y distanciamiento; de igual forma en la inhabilidad de expresar emociones y en la resignificación de valores. Las personas consideran que la principal causa problemática de la situación actual de su familia es el mal manejo de las emociones y la falta de comunicación en los integrantes de la familias. Las familias consideran importante capacitar en el tema Inteligencia emocional, por que mencionan que es necesario mejorar la relación familiar	Es necesario fomentar la participación en el área de psicología desde los organismos que trabajan con comunidades brindando asesoría en el tema familia, según los requerimientos de orden individual o familiar, lo que permitirá realizar un acompañamiento puntual según la necesidad encontrada. Es necesario ilustrar a los futuros investigadores y a la comunidad en general acerca del tema investigado para que perciban la familia como un sistema que se debe tener en cuenta como prioridad en todas sus dimensiones, garantizando el respeto por su intimidad, sus expresiones, y la protección de sus derechos. El equipo investigador recomienda a la Institución educativa continuar desarrollando programas en el área familiar direccionada a apoyar a los padres en la educación de los hijos, utilizando siempre la metodología de la escucha, la comunicación y la inteligencia emocional. Se

				<p>es la capacidad para comprender a los demás, que los motiva, como operan, como trabajar cooperativamente con ellos”.</p> <p>Gardner (s. f) “La inteligencia personal se vuelve al exterior, hacia otros individuos. Aquí la capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones”.</p> <p>Mayer (2001) La inteligencia emocional “se refiere a la habilidad de reconocer el significado de las emociones y sus relaciones, y para razonar y resolver problemas en base a ello. También incluye emplear las emociones para realizar actividades cognitivas”.</p>					<p>y la comunicación. Se logra evidenciar que todos tienen la responsabilidad de cumplir el rol de padres. Se identificó que el afecto hacia los hijos es demostrado a partir de garantizar el derecho al estudio, la vivienda y la alimentación.</p>	<p>recomienda que la Universidad Nacional Abierta y a distancia continúe promoviendo la asesoría, acompañamiento y la posibilidad de inclusión en espacios comunitarios que lo requieren con el propósito de contribuir al mejoramiento de las esferas sociales comunitarias y sus contextos, así como también desde el fortalecimiento de competencias personales y profesionales en el área disciplinar de psicología.</p>
14	2009	Factores psicosociales que generan trabajo infantil en las familias del centro de formación para la paz, Proniño	Factores psicosociales	<p>Colombia incrementó 7 puntos porcentuales en el gasto público social con relación al PIB durante la década del 90 sin embargo el tamaño y crecimiento de su economía, el rezago de los niveles de acceso a los servicios sociales y la proporción de la riqueza dedicada al gasto público ha sido ubicada junto a Nicaragua, honduras, Paraguay, Guatemala, Bolivia, el salvador y Ecuador, en el grupo de países latinoamericanos que debe hacer un mayor esfuerzo de inversión en</p>		Investigación Acción Participativa	27 Niños que oscilan entre los 7 y 16 años de edad, quienes cumplen con algunos trabajos leves para ayudar económicamente a sus respectivas familias	Genograma, lluvia de ideas, ejercicios de reflexión, historias de vida y actividades lúdico participativas	<p>Se logró el fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos, creando ambientes de reflexión y de control. Se identificó la mejoría de la calidad de vida de las familias, logrando que en los hogares se ejerciera el rol en cada uno de los integrantes y poder brindar a los niños un ambiente de comprensión y armonía. Se logró percibir en la ejecución del Genograma, que la composición familiar en casi todo el grupo focal, es nuclear, aunque algunas relaciones de los integrantes de la misma, son conflictivas y generan</p>	<p>Fortalecer los niveles de participación en las familias del Centro de Formación para la Paz PRONIÑO para lograr fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar. Concientizar a los integrantes de las familias sobre el manejo de la autoridad y el nivel de formación que se debe llevar en una familia en donde cada integrante debe asumir su rol y debe ser responsable de sus actos para así reflejar de forma positiva sus virtudes. Los niños del Centro de Formación para la Paz PRONIÑO deben ser más</p>

				<p>la niñez para aumentar el acceso a los servicios sociales particularmente en salud atender a la población del área rural a la minorías étnica y a las víctimas de la violencia. En términos generales y teniendo como punto de partida un enfoque de protección integral de los derechos la niñez en Colombia se encuentra en riesgo por: El bajo acceso a una alimentación adecuada oportuna y suficiente, la ausencia de oportunidades para el desarrollo de su personalidad, las diferentes formas de maltrato físico y psíquico así como su participación en las peores formas de explotación laboral, las diferentes formas de abuso y explotación sexuales, la utilización de los niños y las niñas en la pornografía y como objetos del turismo sexual, así como el comercio sexual a través del internet y demás redes globales de información, la vinculación de niños y niñas al conflicto armado, la crisis económica, la no cobertura universal de la seguridad social y especialmente en el campo de la salud. Estos factores inciden de manera diferencial sobre el ciclo de vida de los colombianos en general y sobre la niñez en particular.</p>					<p>desapego, siendo relacionada en factores y comportamientos posteriores, generando conductas que en muchas ocasiones suelen ser inadecuadas y que afectan las relaciones que se puedan establecer con el entorno social. Se logra evidenciar grupos con valores, basada en las cualidades que en su mayoría se denotan como compromiso, comunicación y lealtad, teniendo en cuenta que en su mayoría, las personas suelen pertenecer a una dinámica familiar en la que se presentan en muchas ocasiones de obstáculos que son representativos en todos los grupos, como es la trascendencia cultural que marca una identidad particular, como son los defectos que se denotan.</p>	<p>escuchados por sus padres y hermanos, ser valorados, resaltar en ellos la importancia del dialogo con sus hijos, pues este es el método más adecuado para poder vivir en armonía. Durante las intervenciones hechas por los proyectistas se evidencio la falta de comunicación que existe dentro del núcleo familiar, así que consideramos que es importante seguir resaltando y concientizando a los padres sobre el manejo adecuado de la comunicación y difundir en ellos lo interesante que es para un niño ser escuchado por sus padres y por su entorno. Se recomienda a los directivos del Centro de Formación para la Paz PRONIÑO que sigan trabajando por la comunidad, realizando los aportes necesarios a estas familias para construir y difundir por medio del dialogo los vínculos afectivos que fortalecerán día a día el hogar.</p>
15	2009	La	Funcionamiento	Consejo de la Unión	Cualitativo	Retrospectivo	12 familias de	Cuadro de	Los diagnósticos de	Realizar el acompañamiento

		incidencia de la vulnerabilidad psicológica de una persona en el funcionamiento de sus familias	familiar	<p>Europea (1999) Las enfermedades mentales deberán estudiarse con el fin de determinar el tipo y la amplitud de las acciones que hay que emprender a escala comunitaria para contribuir a los esfuerzos de los estados en este ámbito, porque son causa de un alto nivel de morbilidad y de una gran parte del gasto sanitario. Batenson & Erickson (s. f) La familia como sistema en la que obedece "al principio de no sumatividad, en cuanto a que el todo es mayor y diferente a la suma de sus partes, por lo cual no puede ser descrita simplemente por la adición de los rasgos de sus miembros individuales". Erickson (s. f) El grupo familiar, como todo sistema, tiene unos límites que constituyen su perímetro; ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información. Patterson (s. f) Las tensiones que surgen de los esfuerzos mismos de ajuste y adaptación de la familia. En los procesos de afrontamiento de las demandas, surgen patrones individuales y familiares que llegan a estabilizarse; en algunos casos, estos patrones mantienen un equilibrio precario en el sistema familiar.</p>			pacientes	observación, entrevista, metaplan, genograma, escala de la emoción familiar expresada, modos de afrontamiento y encuesta a funcionarios de la Clínica los Remansos	patologías y enfermedades mentales con mayor presentación e incidencia son: intento suicida, trastornos de personalidad, episodio psicótico, depresión, trastorno afectivo bipolar (TAB), esquizofrenia, trastorno de estrés postraumático, alcoholismo, demencia, consumo de SPA, trastorno del comportamiento, trastorno de ansiedad, anorexia, bulimia, síndrome no diferenciados. En cuanto al área social, se pudo observar que algunos tienen una pobre interacción con su entorno, es decir es poco el tiempo que comparten con otras personas fuera de su hogar y se les dificulta entablar relaciones sociales con los demás, ya sea porque no les interesa tener amigos o por el temor a enfrentarse a nuevas situaciones que generen reacciones inesperadas tanto para quienes los rodean como para sí mismos. También se pudo evidenciar que estos pacientes, adquieren un estado de dependencia hacia otras personas, al sentirse frustradas por la enfermedad y se convierten en personas poco útiles a sus familias y por ende a la sociedad, esto para las familias de los pacientes es bastante preocupante porque el paciente llega al punto de pretender que la persona que se encarga de su cuidado lo asista permanentemente en todo y siempre ponen de manifiesto su enfermedad	psicosocial tanto al paciente como al núcleo familiar, resaltando la importancia de la comunicación en la dinámica familiar y promoviendo las manifestaciones de afecto y confianza en el paciente de manera que sienta el deseo a la recuperación. Es conveniente que la familia se integre en actividades grupales que generen acompañamiento al paciente, esto con el propósito de fortalecer las habilidades y capacidades para el afrontamiento de la cotidianidad. Es importante la implementación de un programa de atención familiar centrado en la promoción y prevención en el área de salud mental; debido a que esto fortalece y mantiene la dinámica familiar, ya que el agotamiento de los recursos, poco a poco necesita que las familias tengan más habilidades y capacidades.
--	--	---	----------	---	--	--	-----------	--	---	--

				Zukerfeld (s. f) El problema de la vulnerabilidad implica "considerar qué es lo que favorece que un sujeto pase, de no tener síntomas a tener síntomas funcionales; de tener conductas apropiadas a no tenerlas."					para evadir responsabilidades con la familia o la cooperación en los quehaceres del hogar y en la mayoría de los casos se convierten en personas manipuladoras que pretenden llamar la atención y conseguir beneficios a causa de su enfermedad.	
16	2010	Fortalecimiento de los vínculos afectivos y psicosociales en las familias de la comuna 3 en la ciudad de Ibagué	Vínculos afectivos	Satir (1997) Si el sistema familiar es cerrado, la familia manejará estos cambios inevitables de manera que alteran su statu quo, negándolos y distorsionándolos. Ya que esto crea una discrepancia entre la presencia del cambio y el reconocimiento del mismo y presenta un dilema que habrá de solucionarse para que pueda normalizar su vida y las relaciones con sus parientes ya que al cambio hay que hacerle frente, un sistema familiar que no tenga vías funcionales para asimilarlo evidencia que estas vías están distorsionadas o cerradas. Hablando en términos generales, un sistema cuyos directores ven el presente en términos de pasado es un sistema disfuncional. Si los directores son capaces de vivir en el presente, este sistema será funcional. Por el contrario la familia disfuncional, cuando se enfrenta al cambio, evidencia síntomas". Guernig (2005) La autonomía individual subyace a la			48 familias de la comuna 3	Capacitaciones, fichas de observación y talleres	Se fortalecieron los procesos de comunicación y la forma de expresar la afectividad entre los miembros de la familia como eje principal para evitar la violencia intrafamiliar. Se logró concienciar a la comunidad en lo referente a la Implementación de saberes que favorezca el desarrollo de habilidades y comportamientos prosociales, en la convivencia con la familia y la comunidad en general. Se incentivó a los padres para que no tomen como educador y formador de valores en sus hijos y hogares a los medios de comunicación y para que tampoco permitan el acceso de factores ajenos al hogar para formar vínculos. En todos los casos se encontraron grupos familiares sanos en los cuales todos sus integrantes son poseedores de un proyecto individual de vida, donde cada uno provisto de sus propios intereses y metas conllevara a que se presente una transformación familiar y luego en una acción colectiva	De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico se sugiere adelantar desde el CAP otras propuestas que aborden las problemáticas familiares mencionadas a continuación: Violencia intrafamiliar, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, relaciones de pareja, pautas de crianza, la personalidad y el comportamiento auto realización y habilidades sociales.

				comportamental, teniendo un alto grado de complejidad, dadas las propias pautas de crianza por lo cual resulta de gran interés tener en cuenta su entorno, entendiéndose por autonomía personal, la capacidad que tiene el hombre para decidir por sí mismo partiendo de su percepción construye su propio concepto de realización, siendo el quien edifica su bienestar.						
17	2010	Imaginario de las familias del barrio Pacandé sobre las consecuencias de la separación en los hijos	Separación de padres	Llanos (s. f) Hoy en día la separación se ha propagado de tal manera que según las estadísticas, en Latinoamérica, de cada tres parejas una se separa. La ola de ideologías en la sociedad ha anulado los principios éticos, morales y religiosos acerca del matrimonio. Cada vez son más los jóvenes que se casan sin la seguridad de que su pareja va a ser la definitiva y con una "gran cláusula" en el contrato matrimonial si las cosas no marchan bien, la primera puerta de escape es la separación. Muchas son las personas que opinan "que si no les va bien, se separan." "Que cuando estén separados Dios tendrá algo mejor para ellos", sin saber que lo que realmente Dios tiene para sus vidas es una ayuda idónea y deben esperar en él encontrarla y cuando la encuentren pensar que el matrimonio es realmente para toda la vida y que la única puerta	Cualitativo	Descriptivo	10 Familias de barrio Pacandé	Observación, diario de campo, encuesta, talleres, metaplan, genograma y actividades lúdicas	La violencia intrafamiliar es el común denominador en los hogares de los participantes, induciéndolos a sentimientos de dolor, frustración, ira y agresividad de tipo psicológico y físico. Se reconoce la falta de comunicación asertiva entre las familias, además de lazos afectivos para la resolución de conflictos entre los miembros del hogar. Por los problemas que se presentan en la pareja se puede ver que los hijos han quedado a un lado, se necesita del acompañamiento de sus progenitores en todos los ámbitos de su vida donde se explique y oriente lo que requieren saber a cerca de temas fundamentales relacionados con su cuerpo, sentimientos, emociones, afectos, roles de vida, etc. Es evidente el grado de desconocimiento que se maneja alrededor de temas de familia tanto a nivel legal como emocional. Los problemas familiares están llevando a que sus	Crear un centro de apoyo psicosocial por parte de las entidades oficiales para beneficio de la comunidad del Barrio Pacandé y demás barrios aledaños. Procurar un constante acompañamiento en el proceso humanizador, para las familias de la comunidad del Barrio Pacandé, por medio de la capacitación buscando concientizar y sensibilizar a la comunidad frente al manejo de comunicación asertiva y afectiva en sus hogares. Es necesario hacer partícipes a las entidades gubernamentales para desarrollar y ofrecer mejores oportunidades para mejorar los estilos de vida a la población de barrios vulnerables, prestando especial atención a vivienda, salud, educación y saneamiento ambiental en la comunidad. El trabajo social con temas referentes a familia debe ser parte indispensable en la labor de campo de los estudiantes de la Universidad Nacional

				de salida a las dificultades es la solución de las mismas con la colaboración de los dos. Roa, Ospina & Pinzón (2010) Como consecuencias o síntomas que pueden manifestar los hijos de padres separados son: Aislamiento-retirada, bajo rendimiento escolar, depresión, fugas del hogar, regresiones, negación y conducta antisocial, culpa, aprovechamiento de la situación-enfrentamiento de los padres y la indiferencia.					integrantes se refugien en el alcohol para alivianar sus problemas.	Abierta y a Distancia, para ir ampliando nuestras experiencias y expectativas en el trabajo con comunidad. Socializar con entes municipales y departamentales los resultados de estos estudios de familia y el impacto que causa en nuestro entorno social. Procurar una constante capacitación en el proceso humanizador, acompañado de sensibilización enfocado al buen uso de la autoridad y al mantenimiento de relaciones de beneficio mutuo.
18	2010	Percepciones de los vínculos familiares de 15 personas con orientación homosexual travesti del barrio Kennedy de la ciudad de Ibagué 2010	Vínculos familiares	Cobb (1976) El apoyo social comienza en el útero. Su desarrollo se produce durante la infancia a través de las relaciones con los padres y continúa a lo largo del ciclo vital, con la incorporación de otros familiares, amigos, miembros de la comunidad, compañeros de trabajo y, a veces, de profesionales. Thorton & otros (1990) La familia y los vínculos que se generan en ella son el principal transmisor del conocimiento, los valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente como lo plantea. Morales (1995) La palabra homosexual "proviene del griego HOMO que significa mismo, es decir, una persona que gusta de personas de su mismo sexo". Se les llama	Cualitativo	Descriptiva	20 personas homosexuales (travestis) del barrio Kennedy que oscilan entre los 19 y 50 años de edad	Entrevista, cuestionario tipo test, encuesta, proyecto de vida y actividades lúdicas	Se observa un mayor grado de discriminación por parte de los padres. Se identificó que los problemas sociales, la descomposición social y/o problemas intrafamiliares, ayudaron en gran parte a que todas estas personas con diferente condición sexual se alejaron de sus hogares, buscaron otros rumbos que ayudaron en gran parte de flaquear, de las conductas de los padres depende en gran parte la personalidad de los hijos, esos padres donde en el hogar hay problemas , peleas, insultos y autoridad muy rígida, se encontraran en el futuro más disconformidad, inseguridad, timidez, intolerancia. Se cree que la principal consecuencia, entre otras es la parte afectiva. En la mayoría de los grupos familiares de los homosexuales (travestis) se evidencia una falta de apoyo a nivel afectivo y	Gestionar una continua capacitación, preparación y orientación en el proceso de aceptación familiar frente a la condición sexual homosexual (travesti), enfocada directamente desde la óptima creación y mantenimiento de los vínculos afectivos dentro del contexto familiar. Se hace sumamente necesario concientizar, a los integrantes de la familia, en relación al asunto de sensibilización y humanización, fomentado el buen uso del apoyo y ayuda mutua dentro y fuera del contexto familiar. Es importante el restablecimiento en las relaciones interpersonales de las personas con una orientación sexual homosexual (travesti), para que los vínculos afectivos y la buena comunicación se basen en el respeto, solidaridad, respaldo, protección y resguardo,

				<p>homosexuales a las personas que les agrada compartir sus cuerpos en lo sexual y sentimental con personas de su mismo sexo. Los estudios realizados en torno al tema no demuestran con suficiente claridad que la homosexualidad tenga un origen genético, hormonal, neurológico o cerebral.</p> <p>Freud y otros (1900) La homosexualidad no es en sí una enfermedad, el individuo homosexual se ha detenido en una de las fases del proceso que, según él, existía. Esto podía ser debido a una ineficaz resolución del complejo de Edipo/Electra, causado por un modelo de madre demasiado dominante o absorbente, o por una figura de padre demasiado distante como para que se produjera la identificación.</p>					<p>económico hacia ellos, puesto que los participantes expresan que sus familias piensan que esa condición sexual el algo anormal, todavía presentan muchos estigmas sobre este tema y no han ido cambiando su posición frente al tema. Para los familiares, el hecho de conocer la inclinación sexual de sus parientes, les generó inconformidad, hasta llegar en algunos casos a obligar las personas a salir de sus hogares, refugiarse donde los amigos salir a buscar otros hogares y a organizarse con sus parejas. Igualmente en otros no hubo inconveniente alguno pues ya conocían el caso y aceptaron con facilidad.</p>	<p>tomando como eje principal (la familia). Para la alcaldía de Ibagué y la gobernación del Tolima, se le refiere como punto clave mejorar, diseñar y desarrollar nuevas políticas públicas, que sean encaminadas a las personas con orientación sexual diferente (travestis). Para que la ciudad y el departamento cuenten con estas políticas con el fin de guiar proyectos sociales para estos grupos vulnerables. La universidad nacional abierta y a distancia UNAD, como entidad pública que se basa en los procesos de proyección social e investigación, debe de fortalecer y promover los grupos investigativos con el fin de brindar el apoyo necesario a las comunidades menos favorecidas, en búsqueda de vinculaciones con las entidades del gobierno encaminando programas, propuestas y proyectos.</p>
19	2011	Aspectos familiares que inducen el consumo de marihuana en 12 jóvenes del conjunto residencial Caracolí en la ciudad de Ibagué	Influencia familiar	<p>Freud (1914) El narcisismo aparece desplazado sobre este nuevo yo ideal adornado como el infantil, con todas las perfecciones. Como siempre en el terreno de la libido, el hombre se demuestra, una vez más, incapaz de renunciar a una satisfacción ya gozada alguna vez. No quiere renunciar a la perfección de su niñez... intenta conquistarla de nuevo bajo la forma del "yo ideal". Aquello que proyecta ante sí como su</p>	Cualitativo	Investigación Acción Participativa	12 de Jóvenes y sus respectivas familias, del barrio Caracolí, con edades que oscilan entre 7 y 16.años	La entrevista mixta, el metaplan, aplicación de un taller, genograma, test de la figura humana y test de la familia	<p>Los vínculos afectivos son positivos aunque se ven determinados por el vínculo afectivo que esté presente entre sus progenitores, siendo este de gran influencia en la manera como se forman y se desarrollan las formas de comunicación tanto afectiva como efectiva entre padres e hijo. Se identificó que la familia como elemento fundamental en el proceso de configuración del ser de los individuos, ha desempeñado de manera positiva el trabajo de</p>	<p>Es recomendable que en el Conjunto Residencial se involucre de una forma más fuerte a la familia en el compromiso fundamental del cambio que experimentan los niños y adolescentes. Es necesario implementar una propuesta de intervención familiar en la comunidad basada en la prevención y orientación frente al consumo de droga. Es de vital importancia para el trabajo que se realizó en el Conjunto Residencial Caracolí se tenga un seguimiento, la continuidad</p>

				ideal es la sustitución del perdido narcisismo de su niñez en el cual era él mismo su propio ideal. Cualquier estado de modorra producido por las drogas es similar al estado que produce la tetada de la madre a su niño de pecho. Este es, en lo fundamental, el modelo de los freudianos para explicarse las adicciones". Bowlby (s. f) Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación".				orientación y enseñanza de valores morales y éticos en cada uno de los jóvenes. Los jóvenes desconocían el termino de vicio, los tipos de vicios existentes y la forma como estos podían influir en el área emocional, familiar y social de cada persona, a su vez se encontró que aunque han escuchado sobre las drogas, y conocen algunas de ellas, no han recibido la orientación adecuada por parte de los padres frente a este tipo de problemáticas lo cual es un factor de riesgo ya que los hace susceptibles a situaciones complejas por cierto tipo de ignorancia y desconocimiento de frente a posibles adicciones.	necesaria y se logre los alcances e impactos esperados.	
20	2012	Acompañamiento psicosocial a familias vulnerables en situación de pobreza extrema de la estrategia Red Unidos - Acción social en la Ciudad de Ibagué	Acompañamiento psicosocial familiar	Satir (s. f) En las familias conflictivas los cuerpos y rostros de la gente manifiestan sufrimiento, los cuerpos se vuelven rígidos y encorvados. Los rostros parecen ceñudos, tristes e indiferentes como mascarar. Los ojos miran hacia el suelo, y más allá de la gente que está enfrente. Resulta evidente que los oídos no escuchan y las voces son ásperas y estridentes o apenas audibles. No hay muestras amistosas entre los miembros individuales, no existen demostraciones de alegría en la convivencia. La familia parece permanecer junta por obligación y unos tratan apenas de tolerar a los demás. A veces he visto que alguien trata de aligerar la tensión del			200 personas del casco urbano, del municipio de Ibagué	Talleres lúdicos, entrevista y encuestas pretest	Se pudo observar de manera muy general que la mayoría de las personas asistentes efectivamente necesita el acompañamiento de dinámica familiar, ya que son temas desconocidos y aun se tienen muchos vacíos al respecto. Se observó que evidentemente existe una sed de dialogar con las personas de su núcleo familiar y manejar una disciplina adecuada y continua. Se identificó que es el consumismo y las labores cotidianas las que afectan al núcleo familiar. Se evidencia mejores prácticas y actitud o disposición para formar a sus hijos y esto es importante, aunque si se encuentran falencias en el conocer adecuadamente la parte del refuerzo, castigo, disciplina y normas en	Se sugiere la continuidad implementando los diferentes talleres RED UNIDOS, con el fin de encaminar de manera más profunda a las familias y así obtener la superación de dificultades y problemáticas sociales por las cuales están cruzando actualmente. Generalizar la propuesta a todas las familias beneficiadas de la RED UNIDOS Ibagué con miras a nivel nacional. Incluir a jóvenes, niños y niñas en diferentes talleres de apoyo con el fin de fortalecer los núcleos familiares y apuntar a la disminución de problemáticas sociales actuales como consumo de SPA, trabajo infantil, embarazo adolescente, delincuencia entre otras que son otras problemáticas que también atacan a este tipo de

				<p>ambiente, pero sus palabras son recibidas con frialdad.</p> <p>Gallo (2009) El maltrato psicológico se configura cuando deja de ser una forma contingente de manifestar el odio al más íntimo y se convierte en un acto sistemático de condena a la infelicidad. Este acto le da consistencia a un supuesto verdugo, que en la vida cotidiana reitera una sentencia humillante para su víctima, ser a quien le está recordando su desgracia, dibujándole un destino de tribulaciones.</p> <p>Hernández (2010) Ser cuidador familiar de una persona con dependencia es una experiencia que transforma la vida y requiere conocimiento, valor y paciencia para ejercer su tarea de manera hábil; pudiendo incrementarse si recibe la orientación adecuada. El temor por el desconocimiento de la enfermedad y demandas físicas, falta de pericia para manejar las diferentes necesidades y reacciones emocionales del paciente y de la familia, pueden hacer aún más difícil su tarea.</p>					familia.	<p>población vulnerable. Trabajo social y comunitario un gran reto y trabajo incesante para diferentes profesionales y colegas en un futuro.</p>
21	2013	Influencia del vínculo afectivo Madre/Hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación	Vínculo afectivo	Amar & otros (2004) El desarrollo infantil es visto como un proceso en el que el niño adquiere gradualmente habilidades más complejas, que le permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y las	Cualitativo	Descriptivo	23 Familias y 23 niños en condición de discapacidad, de la fundación Ángeles de Amor, comuna 12, Ibagué	Entrevista abierta estructurada, la escala índice de Barthel y la escala de valoración de autonomía social	Las madres manifiestan que su primera reacción frente a la enfermedad de sus hijos fue de negación, rechazo, duelo, decepción, miedo por el futuro de los menores y a la discriminación social y familiar. Las madres expresan que son	Se recomienda a la comunidad académica, incentivar la investigación formativa disciplinar, como una herramienta fundamental de conocimiento contextual y de las necesidades sentidas por los grupos

		<p>de discapacidad , Fundación Ángeles de Amor, Ibagué Tolima</p>		<p>situaciones de su medio ambiente. Además expuso que para favorecer el desarrollo del menor, es de suma importancia que se encuentre en un ambiente seguro y gratificante, y de acuerdo con la interacción que realice con las demás personas, esto generará en el niño más experiencias de aprendizaje.</p> <p>Bornstein (2002) Habla sobre las funciones que la familia debe cumplir en su relación con el hijo, menciona que, es necesario que la familia “esté comprometida en la seguridad y el crecimiento sano, ofrecer el apoyo emocional necesario para el desarrollo psicológico, estimularlo para que se integre y tenga capacidades físicas y sociales” de esta manera, logrará que el niño interactúe con otros contextos de una manera más segura.</p> <p>Organización Mundial de la Salud (s. f) La discapacidad es “un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de las actividades y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar</p>				<p>afectuosas, amorosas y atienden con amor a los requerimientos de sus hijos, sin embargo algunas de ellas se muestran distantes y no se preocupan por establecer una relación afectuosa con ellos. Frente a la reacción del niño la primera vez que se separaron de este, las madres expresaron que reaccionaron con serenidad, se mostraban felices frente a su regreso y buscaban su afecto. Se observó que la mayoría de las madres habían establecido con sus hijos un vínculo de tipo ambivalente, este vínculo impide el normal desarrollo del niño, puesto que se le dificulta confiar en las otras personas y por lo tanto relacionarse asertivamente, así mismo es inseguro y tiene temor a ser abandonado. Se evidenció la falta de autonomía de los niños en condición de discapacidad, puesto que la mayoría de ellos no realizan por sí mismos las actividades de la vida diaria.</p>	<p>poblacionales. Se sugiere a los profesionales en psicología gestar proyectos tanto de investigación como de intervención tendientes a la comprensión y fortalecimiento de la autonomía como un proceso fundamental del desarrollo del ser humano a lo largo de su vida. Propiciar el sostenimiento de los vínculos interinstitucionales desarrollados entre la académica y las organizaciones externas, como soporte para el desarrollo de las competencias cognitivas y contextuales de los educandos y el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos y las comunidades. Promover el desarrollo de propuestas de intervención que favorezcan la solución de problemáticas sociales y comunitarias.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

				en situaciones vitales ⁷ . Por lo tanto, es una condición que perjudica el funcionamiento del individuo, donde tiene poca aptitud para realizar algo.						
22	2013	Factores de riesgo asociados a la participación de las familias en las escuelas de padres de las Instituciones Francisco de Paula Santander y San Isidro de la ciudad de Ibagué Tolima	Factores de riesgo de	Satir (2002) La familia se concibe como un microcosmos que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos. Sarmiento (2000) Cualquier intento de conceptualizar a la familia puede ubicarse en dos categorías: en la primera se ubican aquellas definiciones que solo incluyen los elementos estructurales de la familia. Se denomina estructura a la forma como está organizado algo, en este caso la familia, y comprende aspectos como forma de unión de los cónyuges (legal, de hecho), edades al casarse, tamaño de la familia (nuclear, extensa), disolución de las uniones (por separación o divorcio), personas incluidas dentro de la familia, examen del parentesco (por	Cualitativo	Descriptivo	80 Familias, distribuidas así: cincuenta familias de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander y treinta familias de la Institución Educativa San Isidro. Compuestas tanto por hombres y mujeres entre edades de 25 a los 45 años	Encuesta, entrevista, diario de campo y taller diagnóstico	Se identificó que para los padres de familia el horario apropiado para asistir a las escuelas de padres es a partir de las 6 de la tarde entre semana y posteriormente el sábado en las horas de la mañana, los temas de mayor interés para las familias son: la sexualidad, la separación de los padres, los embarazos en los adolescentes, la drogadicción entre. Los padres de familia no asisten a las escuelas de padres porque notan que las personas que dictan los talleres no tienen el conocimiento adecuado sobre las temáticas expuestas, además los talleres tienden a ser monótonos y poco didácticos. Otro factor importante para la baja participación de las familias a la Escuelas de Padres es la información porque los padres aseguran que no les llega citaciones, circulares y no hay carteleras visibles en el colegio donde les comunique el horario, la fecha y la temática que van a realizar estas reuniones. Se evidencia la poca participación de los padres en las diferentes escuelas de padres realizadas por la institución, por razones como la falta de interés, el miedo a ser señalados y el	A los directivos de las instituciones, un mayor compromiso con el programa de escuela de padres, y acompañamiento psicosocial a los estudiantes y familias a cargo de un psicólogo. A las familias, realizar la debida participación en los diferentes eventos programados por la Institución en pro del fortalecimiento de las familias. A la Academia, el objeto social de una institución Educativa es formar a los ciudadanos en pro del mejoramiento de la calidad de vida personal, social y profesional, para el caso de la UNAD, se invidencia su preocupación por contribuir con el mejoramiento de las comunidades, tal como lo dicta su misión en lo referente a la equidad social, por tanto se recomienda que este proceso desarrollado en las instituciones educativas sea orientado por la Universidad, para que continúe y se profundice en esta y otras temáticas familiares y sociales, convirtiéndose en un modelo a implementar en otras instituciones educativas de la ciudad de Ibagué.

				consanguinidad o afinidad), tendencia matriarcal o patriarcal, evolución histórica, etc. En la segunda categoría se incluyen en la definición los elementos interaccionales de los miembros que conforman la familia, tales como formas de relacionarse el hombre y la mujer, comunicación distribución de papeles (roles), el afecto, ternura, hostilidad, valores, normas. etc. Constitución Política de Colombia Artículo 41. (1991) Exige que en todas las instituciones educativas se fomenten las prácticas democráticas para el aprendizaje de la participación ciudadana. El Artículo 42. Indica la responsabilidad como pareja y como padres, los cuales tienen deberes y derechos para elegir libremente el número de hijos a sostener y a educar mientras sean menores de edad o impedidos físicamente.					poco tiempo libre que les quede. A partir de la actividad realizada acerca de la importancia de la Escuela de Padres, estos reconocieron que esta les permitió fortalecer sus valores y compartir diferencias de opiniones y se dieron cuenta que es importante la asistencia y participación a las Escuelas de Padres programadas, puesto que las hacen crecer como personas y conocer como orientar a sus hijos en las diferentes problemáticas que se presentan a lo largo de sus vidas.	
23	2013	Diagnóstico psicosocial participativo en las familias de estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué Sede El Jazmín en Ibagué Tolima	Caracterización familiar	Teoría de Sistemas e interacción Familiar (s. f) La familia es considerada como un subsistema social, ello implica una interdependencia entre los miembros de la familia. Constitución Política Colombiana, art. 42 (1991) La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer	Mixto	Descriptivo	11 estudiantes y sus familias. De los cuales son 4 niñas y 7 niños, en edades entre los 6 y 8 años	Cuestionario de caracterización psicosocial, cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar (EFF) de Raquel Atri y Zetune, test de escala de cohesión y adaptabilidad familiar CAF. FACES II. De Olson, Russell & Sprenkle, test de estructura de poder familiar impreso,	De las once familias el 64% son familias extensas, el 18% son familias nucleares y el 18% son monoparentales. El 91% presenta un nivel de involucramiento afectivo funcional alto y el 9% un nivel bajo. El 55% presenta un nivel de involucramiento bajo en patrones de comunicación disfuncional, el 27% un nivel alto y el 18% un nivel medio. El 82% presenta un nivel de involucramiento alto en la	La implementación y puesta en marcha de programas y proyectos en función del mejoramiento de la dinámica familiar, específicamente el refuerzo de lazos afectivos, comunicacionales, relaciones parentales, designación de roles, hábitos de estudio, rendimiento escolar, fortalecimiento de la unión entre padres, apoderados, entre otras es fundamental, para una mejor calidad de

		2012-2013		<p>matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.</p> <p>Fogarty (1997) La familia es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. "La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial, así como la mayor fuente de estrés". Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aún después de su muerte, trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos. Esta conexión emocional es una característica básica de la familia.</p> <p>Constante (2001) La Participación es algo más que asistir o estar presente, aunque sea una condición necesaria para que se produzca la participación, tiene formas y niveles de expresión: es tener y tomar parte, intervenir, implicarse, involucrarse, supone, en consecuencia, que la presencia sea activa, comprometiendo a la persona en mayor o menor medida con lo que se hace.</p>				<p>cartografía y famiolograma</p>	<p>resolución de problemas, el 9% un nivel medio y el 9% un nivel bajo. En la dimensión de cohesión familiar, el 55% de las 11 familias encuestadas se encuentran en el nivel "Separada" y el 45% en el nivel desvinculada. En la dimensión de comunicación, el 100% de las familias encuestadas presentan una comunicación "Enferma". La unión libre es el tipo de relación que se vivencia en la población objeto de estudio. La familia "extensa y multigeneracional" que es la que más se ve en esta población. El trabajo independiente es el de mayor porcentaje en la población objeto de estudio. La dinámica familiar presente en las familias de estos estudiantes se encuentra aferrada en una especie de disfunción social, los distintos actores que van conformando la familia, padre, madre, hijos, abuelos, tíos, primos, entre otros, presentan algunas dificultades sociales que en distintos momentos les impiden solucionar inconvenientes primordiales para su integración social, impactando a los niños los cuales no cuentan aún con herramientas intelectuales, culturales y sociales, entre otros, por lo que ven quebrantado su proyecto vital, realimentando así el ciclo de vulnerabilidad social.</p>	<p>vida. Se debe plantear el retorno a la comunidad, por parte tanto de las Ciencias Sociales desde las concepciones teóricas así como la práctica profesional, haciéndose necesario comprenderla como escenario por excelencia de la intervención, participación y transformación de sus contradicciones y disfuncionalidades, a partir de la realización de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas o simplemente para perfeccionar los estilos de actuación a través de los cuales se generan las propuestas a la posible solución de la problemática a la que se enfrentan. Es por estas razones que se hace evidente la importancia de unificar estas ideas y extenderlas por toda la comunidad de científicos comprometidos con nuestro desarrollo social.</p>
24	2014	Influencia del vínculo	Vínculos familiares	Bowlby (1987) Definió el apego como el vínculo	Mixto	Descriptiva	49 mujeres, entre los 18 y 44 años de	Encuesta de caracterización y	La población proviene en su mayoría de estratos	Que se continúe con las investigaciones de modo

		<p>familiar en el proceso de resocialización de las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario y carcelario COIBA/PICALEÑA, Ibagué – Tolima</p>		<p>emocional que desarrolla el niño desde que nace con sus padres, lo que le proporciona la seguridad emocional para un excelente desarrollo de su personalidad. Cruz, Morales & Ramírez (2010) Reconocer la necesidad de la cercanía de la familia, como factor de estabilidad y apoyo al proceso resocializador, hace posible prever e imaginar un futuro esperanzador y presente que si bien no es agradable, se haría reflexivo y manejable por la interna” López (1987) indica que es característico de la vida de sujetos encarcelados unos antecedentes de “hogar roto”, lo cual se refiere no tanto a la ausencia de uno de los padres, sino a que eran hogares donde no existía un clima de cariño, de protección y seguridad sin presencia de normas claras de comportamiento. Moreno & Mellizo (2006) Es indispensable vincular a las familias de los internos como estrategia para reducir el malestar emocional de los reclusos, aunque ello presente dificultades como la distancia de la familia respecto al establecimiento, o el golpe económico y social que el impacto del encierro de un familiar puede conllevar para el resto de la familia. Ruiz (2008) “Un programa resocializador completo</p>			<p>edad, Pertenecientes al establecimiento penitenciario y carcelario Coiba – Picaleña, Ibagué – Tolima y que además estuvieran inscritas en los Ciclos lectivos integrados CLEI en cualquiera de sus niveles</p>	<p>escala de apoyo social percibido de familiares (PSS –FA) y amigos (PSS – FR)</p>	<p>económicos bajos, es decir, de estratos uno y dos en su mayoría. Las personas con las cuales reciben un mejor apoyo social y mantiene una mejor relación, se encontró en un alto porcentaje con sus hijos (73%) y con sus padres (53%) las cuales las han calificado como cercanas. Frente a las expectativas de vida, se encontró que los esfuerzos por convertirse en una mejor persona están influenciados principalmente por sus hijos, y que es importante para ellas sentirse importante para sus familias. Las palabras de aliento de sus seres queridos son las que les ayuda a sobre llevar los problemas que tienen en prisión. Al analizar la cercanía que existe entre la mujer infractora y su familia, se encontró que cerca de un 55% piensa que cuando confían en un miembro de su familia, estos se incomodan y solamente un 45% piensa que no es así. No obstante, un 86% considera que su familia disfruta de escuchar las cosas que piensan, al igual que estas sienten que ellos comparten muchos de sus intereses. Se pudo observar que estas mujeres confían en sus familias, al menos un 84% lo hace, debido a que para ellas existe un familiar que se siente triste con ellas por sus emociones sin que se burlen de ellas después 61%. Existe un buen nivel de comunicación entre ellas y sus familias, lo cual se expresa en un 82%. En</p>	<p>que permita construir un compendio de conocimientos desde la psicología social, al fenómeno de la comprensión, prevención y tratamiento de los comportamientos delincuenciales. Que se refuercen los procesos de acompañamiento psicosocial a las familias de las mujeres recluidas en estos centros penitenciarios, teniendo en cuenta los resultados hallados con esta investigación, ya que se espera que esta investigación contribuya a re estructurar las concepciones que se tenían sobre el vínculo familiar en el proceso de resocialización, y en últimas que se genere en las directivas del INPEC la necesidad de crear alianzas con las diversas universidades del departamento que se encuentren interesadas en otorgar estos acompañamientos a las familias de las mujeres privadas de la libertad. Para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD destinar un fondo económico para la investigación, que se encargue de suplir las necesidades económicas de los proyectos de investigación que se adelantan al interior de la misma. La última recomendación está dirigida al programa de psicología de la universidad, en donde se hace indispensable participar más en proyectos</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---

				debe tener acción en diferentes áreas entre las cuales se puede mencionar: el proceso de adaptación a la vida en prisión, las características psicológicas y necesidades de los internos, el riesgo de suicidio en prisión, la cultura y otros fenómenos grupales de la prisión, la evaluación de la organización, y una acción evaluación de los programas propuestos”.					general, se observó que estas mujeres se sienten importantes para sus familias, y les gusta mucho que las visiten, aunque a veces esto les produzca unos inmensos sentimientos tristes al no tenerlos cerca.	de investigación o de intervención ofertados por la gobernación del departamento, ya que estos son los espacios que conducen a que los estudiantes de psicología adquieran una mejor reflexión sobre el saber, el hacer y el quehacer del psicólogo social en los diferentes contextos a los que debe enfrentarse.
25	2014	Análisis de la comunicación familiar a través de la implementación de prácticas dialógicas en 11 familias de la Institución Educativa Técnica la Sagrada Familia Sede Primaria Julia Calderón	Comunicación familiar	<p>Martínez (2003) Define la familia como un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que cooperan entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos.</p> <p>Maganto (1998) El crecimiento de la familia supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, sociales, de pareja, en los hijos, que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona. La persona pasa por sucesivas identidades y roles, ejerciéndose más de uno en determinados</p>	Cualitativo	Investigación-Acción	11 Familias en situación de vulnerabilidad de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia, sede Primaria Julia Calderón	Observador del alumno, preguntas orientadoras, test de la familia, test de la figura humana, talleres investigativos y formato de visitas domiciliarias	En el proyecto de investigación se encontraron diferentes estilos comunicativos en las familias participantes, entre ellos, el estilo inhibido o pasivo y el estilo agresivo fueron los predominantes en las familias investigadas. Se pudo evidenciar que las familias participantes presentan problemáticas como desintegración familiar, ausencia paterna, niños sin supervisión de adultos responsables, hacinamiento, pobreza extrema, entre otros. Las estrategias desarrolladas favorecieron a las familias en la adquisición de herramientas que les permitieran afrontar las situaciones familiares difíciles sin afectar a los niños. El 100% de los participantes consideró que después de las estrategias implementadas las relaciones de su grupo familiar son buenas, refieren que algunos estudiantes mejoraron su comportamiento e	A la Institución Educativa: Realizar seguimiento a las familias de los estudiantes para detectar los casos especiales de niños en situación de vulnerabilidad psicosocial. Asignar a los estudiantes practicantes de pedagogía y de licenciatura de instituciones universitarias con las que tienen convenio, para que trabajen con los casos especiales de refuerzo escolar y contribuir de esta manera a que estos niños se iguale académicamente con respecto a sus compañeros y disminuir así los problemas académicos que son fuente de conflictos con los docentes y los padres de los niños. Para los padres participantes: Asistir a la totalidad de las citaciones realizadas por la institución, ya que su asistencia es el paso inicial para lograr concretar estrategias que pueden ser benéficas a los estudiantes y modificar las situaciones problemáticas que se puedan presentar. Colocar en práctica las

			<p>momentos del ciclo vital: hija, esposa, madre joven, madre madura, abuela, amiga, profesora, compañera.</p> <p>Crespo (2000) Dialogar es un proceso de carácter horizontal en el que los actores intercambian permanentemente sus papeles, de forma que el emisor se convierte en receptor y viceversa durante el transcurso del diálogo. El mensaje viaja a través de una doble vía ya que los participantes tienen el mismo acceso a la palabra. El fin del proceso es el conocimiento mutuo y la creación de un espacio común de comprensión.</p> <p>Satir (1991) Cuando un niño llega al mundo, la comunicación se presenta como el factor determinante en las relaciones que establecerá con los demás, y lo que sucederá con cada una de ellas a lo largo de su vida. En este sentido, la comunicación familiar será para el niño el primero y más importante espacio para el aprendizaje de estrategias de relación con su entorno.</p>				<p>implementaron más el diálogo que la violencia, también porque tienen más herramientas para afrontar los problemas familiares. Gracias a las prácticas dialógicas aplicadas se logró conocer a fondo la situación y las problemáticas familiares de cada uno de los participantes y a la vez que cada uno logrará reflexionar sobre la situación actual y encontrar por sí mismo una posible solución o estrategia para modificar la dinámica familiar que consideraba necesario cambiar.</p>	<p>herramientas adquiridas durante el proceso que se realizó con las familias en el proyecto de investigación. Supervisar las actividades académicas de los niños y reforzar lo aprendido en casa.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--

Análisis:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia lleva aproximadamente 15 años investigando el área familiar desde su programa de psicología y en esos años ha desarrollado veinticinco (25) proyectos de investigación en Ibagué hasta el momento de la recolección de información para el

presente estado del arte. Los procesos investigativos se han desarrollado a través de los estudiantes que desean como opción de grado realizar investigaciones para optar el título de psicólogos como también desde aquellas redes, grupos y semilleros de investigación que se conforman al interior de la universidad. La primera investigación se llevó a cabo en el año 1999 y la más reciente es del año 2014. Los años en que más investigaciones en familia se realizaron fueron en el 2007 y en el 2009, desarrollándose de a cuatro investigaciones por cada año.

La categoría más indagada por los investigadores es la de “Vínculos afectivos y/o familiares” y lo interesante de esta categoría es que ha sido estudiada en diversos aspectos tales como los vínculos afectivos entre hijos-as de mujeres en contexto de prostitución, entre la familia y un miembro en condición de discapacidad, la influencia del vínculo familiar en el proceso de resocialización de las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario y carcelario COIBA de Ibagué, la influencia del vínculo afectivo madre-hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, la percepción de vínculos familiares en hogares donde alguno de sus miembros tiene orientación homosexual, como también se ha prestado interés a aquellas estrategias que fortalecen los lazos afectivos entre padres e hijos adolescentes de una ONG y de las familias de la comuna 3 en general. Las demás categorías que han sido objeto de estudio han sido entre otras, “la comunicación”, “factores psicosociales relacionados a la familia”, “influencia familiar” y “funcionamiento familiar”.

Entre los autores más comunes se encuentran Erickson (s.f) quien es referenciado por afirmar que el grupo familiar, como todo sistema, tiene unos límites que constituyen su perímetro, ellos tienen la función de contener a sus integrantes, protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información. Goleman (1996) es citado por anotar que las expresiones de ternura y/o afecto dependen de unos sentimientos internos de la persona, que ha percibido a través de su historia de vida. Bowlby (1987) es resaltado por relacionar el vínculo afectivo con la importancia de la interacción y menciona que esa importancia radica en el socializar al individuo, en vincularlo; y dice que ello se logra con una personalidad segura la cual se caracteriza por altos niveles de reciprocidad con padres, confianza en la protección de ellos, convirtiéndolos en sensibles. Satir (1997) por su parte es referencia por mencionar que la importancia de la familia es tal, que ésta constituye la base fundamental de todo organismo social, de tal manera que todo esfuerzo que propenda por salvaguardarla en su bienestar y fortalecimiento, no debe ser escatimado sino por el contrario aunado

por las familias mismas y por las instituciones que para éste fin fueron creadas, con el propósito de superar todo traumatismo que frena el curso de su desarrollo vital. Por último, Escorcía (2003), es referenciado porque plantea que las dificultades comunicativas afectan la vida de las familias durante mucho tiempo y que cada familia crea estrategias únicas para lograr expresar a los demás miembros de ésta sus puntos de vista; además de afirmar que la familia es la institución básica en el desarrollo del ser humano que facilita lineamientos que dan pauta a un ser que nace, crece y muere.

El enfoque de investigación predominante en este caso es el cualitativo, mediante el cual se han desarrollado quince (15) investigaciones, las demás se han realizado bajo los parámetros del histórico-hermenéutico, representado por cuatro (4), el enfoque mixto representado por dos (2) y el crítico social, mediante el cual se desarrolló una (1) investigación.

Por último, los tipos de investigación más implementados para realizar las investigaciones han sido la investigación acción participativa y la descriptiva, cada una con nueve (9) investigaciones, seguidas por la etnográfica con tres (3) investigaciones y la retrospectiva con una (1) investigación; y entre los instrumentos más comunes se resaltan los diarios de campo, historias de vida, talleres, entrevista, encuesta, genograma familiar y metaplan.

Análisis General

A partir de toda la información recolectada se puede decir, que en total se han desarrollado desde el año 1999 hasta el año 2014, 51 proyectos de investigación en el área familiar desde el programa de psicología de la Universidad de Ibagué, Universidad Antonio Nariño y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, y de esta última se resalta que es la que más ha investigado en familia, pues el mayor número de investigaciones en familia desde la psicología los han desarrollados investigadores unadistas.

La categoría más investigada en el área familiar ha sido “Los vínculos afectivos”, estudiados en diversos contextos, tales como entre la diada Madre Hijo y el desarrollo personal-social del niño, entre el cuidador primario adulto - niño mayor y niño mayor - hermano menor y la repercusión en el desarrollo personal - social del niño mayor en familias desplazadas, entre hijos-as de mujeres en contexto de prostitución, entre la familia y un miembro en condición de discapacidad, la influencia del vínculo familiar en el proceso de resocialización de mujeres recluidas, la influencia del vínculo afectivo madre-hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, la percepción de vínculos familiares en hogares donde alguno de sus miembros tiene orientación homosexual, entre padres e hijos del grado cuarto de primaria de una escuela mixta de Ibagué, entre hijo y padre ausente de los niños adscritos a programas del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, como también se han estudiado estrategias que fortalecen los lazos afectivos entre padres e hijos adolescentes de una ONG y de las familias de la comuna 3 en general.

Es importante destacar que por lo general las investigaciones cuentan con sustento teórico y en la mayoría de los casos los proyectos inician citando autores o teorías que aportan el concepto de familia como también supuestos que se relacionan al tema específico del cual se investigó.

El enfoque de investigación predominante sin duda alguna es el cualitativo, ya que los resultados de las tres universidades así lo evidencian. Esto permite deducir que en la ciudad de Ibagué hay una fuerte preferencia por los procesos investigativos desarrollados bajo este enfoque,

como también se cree asertiva la implementación de este enfoque con respecto a la interpretación de los diversos fenómenos que surgen y se dinamizan alrededor de la familia, pues este es en últimas el objetivo de los investigadores al estudiar la familia desde la corriente psicológica.

Por otra parte, los tipos de investigación más empleados son el descriptivo, el etnográfico y la investigación acción participativa, siendo estos tipos de investigación acordes al enfoque cualitativo. Las técnicas y/o instrumentos más implementados son el genograma familiar, la entrevista, la observación, los talleres, las historias de vida y los diarios de campo. Por último, es importante resaltar que las familias participantes de todos los procesos investigativos pertenecían a barrios, comunas, instituciones educativas e instituciones públicas y privadas.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación a través del cual se buscó construir un estado del arte de las investigaciones del tema de familia en las universidades que ofertan el programa de psicología en la ciudad de Ibagué, Rojas (2007) propone dos fases para la elaboración de un estado del arte. La primera, la denomina fase heurística, en la cual plantea que se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, que pueden ser de muchas características y diferente naturaleza. En este sentido, para poder construir el estado del arte se procedió a indagar acerca de los trabajos de grado de la Universidad de Ibagué, Universidad Antonio Nariño y Universidad Nacional Abierta y a Distancia, desarrollados desde el programa de psicología en el área familiar, pues estos serían en últimas los insumos para la elaboración del estado del arte. La segunda fase propuesta por el autor se denomina hermenéutica y plantea que cada una de las fuentes investigadas se lee, se analiza, se interpreta y se clasifica de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. Se procede entonces a seleccionar los puntos fundamentales y se indican el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información bibliográfica acopiada, por ejemplo, en una ficha de contenido o una matriz para los conceptos. En esta línea, una vez se identifican los trabajos de grado y/o proyectos de investigación en familia, se hace una revisión y se procede a registrar los datos más representativos de cada uno de estos mediante una matriz de recolección de información que se diseñó para tal fin, como también se clasificaron por categorías de investigación familiar de acuerdo al título y al contenido del trabajo de grado y/o proyecto de investigación. También se identificaron el enfoque, el tipo y las técnicas e instrumentos de investigación implementados. Lo anterior permite corroborar que el aporte del autor resulta ser muy asertivo, ya que tales fases en verdad si se llevan a cabo para elaborar un estado del arte.

El estado del arte significa explicar qué se ha investigado hasta ahora en relación con el tema específico de estudio, intentando distinguir, además, el modo en que la propia investigación puede significar un enriquecimiento de los conocimientos existentes y no una mera reiteración de estudios anteriores. La realización del estado del arte permite conocer si existen marcos teóricos

sobre el tema que se está estudiando y proporciona información sobre metodología, diseños instrumentales más utilizados y técnicas de recogidas de datos, lo que facilitará la identificación y comprensión de estrategias y procedimientos de investigación (Silvina, s. f). Lo anterior se puede evidenciar en la matriz de recolección de información, en la cual se puede observar que si se ha investigado el área familiar desde la corriente psicológica, que la mayoría de los procesos investigativos se soportan teóricamente, es decir, que sea el tema familiar del cual se esté investigando, el proyecto si cuenta con un marco teórico relacionado que respalda y sustenta la investigación. Frente a lo metodológico, se identificó que el enfoque más empleado para emprender investigación en familia es el cualitativo, que los tipos de investigación más implementados son el descriptivo, el etnográfico y la investigación acción participativa; y las técnicas y/o instrumentos más utilizados para recolectar información o para alcanzar los diversos objetivos de las investigaciones son el genograma familiar, la entrevista, la observación, los talleres, las historias de vida y los diarios de campo.

Por otro lado, los estados del arte en familia permiten clasificar la información sobre este tema, conocer de una manera comprensiva sus alcances, saber qué conclusiones y orientaciones se han dilucidado, las reflexiones que se han hecho al respecto, establecer qué escenarios y cuáles actores familiares no se han estudiado, como también producir una recomprensión global de lo que se sabe y un reconocimiento de lo que se desconoce acerca de la familia (Calvo, 1995). Al respecto, se cree que la investigación en familia en la ciudad de Ibagué ha llegado lejos, en el sentido, que ha sido empleada con el fin de conocer más a fondo muchos de los fenómenos que surgen y se dinamizan al interior del grupo familiar, todo el proceso investigativo ha permitido deducir que el lente ha estado puesto en la familia desde hace más de quince años y como producto de ello, hoy día se cuenta con 51 proyectos de investigación afines, proyectos que han ido más allá de las suposiciones, de los supuestos empíricos y de los datos irreales, pues han evidenciado que la familia ha sido estudiada con todo el proceso metodológico, la ética, el compromiso y la responsabilidad que esta requiere. Además, a partir de la matriz de recolección de datos se identifica que la categoría de mayor interés para los investigadores en familia ha sido “Los vínculos afectivos” estudiados en diversos contextos, tales como entre la diada madre e hijo, entre el cuidador primario adulto - niño mayor y niño mayor - hermano menor en familias desplazadas, entre hijos-as de mujeres en contexto de prostitución, entre la

familia y un miembro en condición de discapacidad, la influencia del vínculo familiar en el proceso de resocialización de mujeres recluidas, la influencia del vínculo afectivo madre-hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, la percepción de vínculos familiares en hogares donde alguno de sus miembros tiene orientación homosexual, entre padres e hijos del grado cuarto de una escuela mixta, entre hijo y padre ausente de los niños adscritos a programas del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, como también se han estudiado estrategias que fortalecen los lazos afectivos entre padres e hijos adolescentes de un ente privado y de las familias pertenecientes a una comuna de la ciudad de Ibagué. Asimismo, se destacan otras categorías tales como “Perfil psicosocial” donde se han desarrollado estudios de perfil psicosocial a familias pertenecientes a barrios específicos de la ciudad de Ibagué y “Dinámica Familiar” estudiada en diversos contextos, como por ejemplo, la dinámica familiar cuando alguno de sus miembros padece un trastorno, enfermedad mental o diagnóstico clínico, cuando se hace interesante conocer cómo se da la dinámica familiar en un hogar donde la madre es adolescente y soltera a la vez, pero también se ha estudiado el proceso de modificación de la dinámica familiar a partir de la implementación de programas o proyectos. Otras categorías estudiadas son “Relación de pareja”, “Pautas de crianza”, “Efectos psicológicos del conflicto familiar”, “Caracterización familiar”, “Repercusiones socioafectivas en los integrantes de las familias frente a la reincorporación del adulto mayor institucionalizado”, “Resolución de conflictos”, “Comunicación familiar”, “Desarrollo psicoafectivo familiar”, “Escuela de padres”, “Factores psicosociales que determinan la violencia intrafamiliar y que generan trabajo infantil”, “Motivación familiar”, “La ternura en la familia”, “La influencia familiar en la autoestima”, “Inteligencia Emocional en la familia”, “Separación de padres”, “Influencia familiar en el consumo de marihuana”, “Acompañamiento psicosocial familiar”, “Necesidades psicosociales de la familia”, “Prevención del maltrato infantil”, “Funcionamiento familiar”. Sin embargo, aunque estas categorías han sido estudiadas, se cree que no han sido de mayor interés para los investigadores ya que no se ha profundizado en estas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar, que las diversas categorías implican la participación de los actores familiares tales como padre, madre, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, como también es necesario resaltar que las familias

participantes de todos los procesos investigativos pertenecían a barrios, comunas, instituciones educativas o estaban vinculadas a programas de instituciones públicas y privadas.

Algunas conclusiones y/o reflexiones generales derivadas de los investigadores es que, es importante orientar y concientizar a los padres sobre la importancia de crear o establecer un vínculo afectivo adecuado para su hijo y de esta manera facilitar el desarrollo personal/social del niño; es importante que todos los profesionales que trabajan con la comunidad tales como profesores, trabajadores sociales, psicólogos, entre otros, se acerquen más a la familia y rompan las barreras físicas de las instituciones, haciéndose participes y gestoras de cambio, interesándose más por la parte humana y vivencias del ser, implementando estrategias que permitan investigar patrones de crianza, llevando así el desarrollo de vínculos afectivos adecuados en los miembros de las familias para lograr trascender socialmente en conductas que propicien espacios de respeto, cooperación y paz; las cuatro poblaciones con las que se debe trabajar con prioridad son los niños, las mujeres, los jóvenes y los ancianos, para lo cual la intervención debe estar centrada en la comunidad como ente integrador; es importante que se fomenten más investigaciones en diferentes sectores de la ciudad con el objetivo de crear la cultura de prevención en salud mental; se debe incluir a la figura paterna y materna en la misma investigación y por último, si se quiere procurar la construcción de relaciones familiares sanas, es importante sensibilizar al núcleo familiar de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos. Es urgente que se dirija la mirada a la familia, desde el ámbito público y privado, para que se realicen contribuciones económicas y de todo orden.

Finalmente, Torres (2005) expone que son numerosas las investigaciones y por ende los estados del arte, que abordan el tema familiar desde la perspectiva sociológica, psicológica, pedagógica y filosófica. Sin embargo, es importante anotar que a partir de la experiencia que proporcionó todo el proceso de construcción del presente estado del arte, se puede decir que es afirmativo el hecho de que existan numerables investigaciones enfocadas en el área familiar, pero la existencia de estados del arte o de proyectos que se basen en investigar acerca de lo investigado en el tema de familia, realmente son escasos, y fue precisamente de esta necesidad, que surge el interés por hacer el presente estado del arte.

CONCLUSIONES

Luego de todo el proceso desarrollado mediante el presente estado del arte, se exponen las siguientes conclusiones:

Los estados del arte producidos desde la psicología y referentes al área familiar, son pocos en Colombia, debido a que muchas personas emprenden procesos investigativos o llevan a cabo proyectos de investigación como tal, pero la investigación está más centrada en factores relacionados con el área familiar que en el rastreo de la investigación sobre la investigación en familia.

Los diversos conceptos y pensamientos acerca de familia expuestos en el rastreo del concepto familiar permiten deducir que muchos autores han tratado de definir desde su propio punto de vista lo que representa la familia, y aunque se encuentran numerosas definiciones, la familia siempre caracterizará por ser la unidad básica de la sociedad y el primer ente socializador para el ser humano.

El enfoque cualitativo es en definitiva predominante en los procesos investigativos en el área familiar desde la psicología en la ciudad de Ibagué, y esto se puede presentar debido a que por medio de su metodología se hace más asequible el hecho de poder interpretar los diversos fenómenos que surgen y se dinamizan al interior de las familias, como también comprenderlos.

La investigación documental marcó la pauta para que el presente estado del arte se llevara a cabo, ya que, este tipo de investigación impulsa aquellos procesos de búsqueda, organización y clasificación de la información.

Es importante resaltar que en Ibagué se ha investigado el área familiar desde la corriente psicológica desde hace más de 15 años y durante este lapso de tiempo se han hallado 51 proyectos de investigación, que han sido registrados mediante el presente estado del arte.

Se hallaron vacíos investigativos, con relación a que la mayoría de los procesos de investigación registrados, pertenecen a tipos de familia nucleares y monoparentales, lo que quiere decir, que los demás tipos de familia se han dejado a un lado en materia de investigación. Además se pudo entrever que existen temáticas muy relevantes en la investigación del área familiar que no han sido estudiadas e indagadas, pero que están en su auge y que por lo tanto es importante investigarlas, tales como la Resiliencia Familiar, la Desintegración Familiar, Hábitos de vida Saludable en la Familia y la Educación Sexual en la Familia.

Con la realización del presente estado del arte, se enriquece no solo el proceso investigativo emprendido por parte de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, el programa de psicología y los diversos semilleros de investigación, sino además el proceso investigativo enfocado en la familia desde la psicología a nivel general en la ciudad de Ibagué, aportando no solamente el registro de los proyectos de investigación afines desarrollados hasta el momento, sino también el importante rastreo del concepto de familia a lo largo de la historia.

RECOMENDACIONES

Se propone a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia seguir desarrollando procesos investigativos tan interesantes y profundos, como el presente estado del arte, teniendo en cuenta que por lo general, se tiene muy poco control y registro de lo que ya ha sido investigado. Además, sería muy enriquecedor que al desarrollar estados del arte en familia, se delimitara un tema, con el fin de que el proceso del estado del arte se desarrolle en familia pero en un tema más específico.

Se recomienda a todas las universidades que ofertan el programa de psicología, brindar el acceso a la investigación de trabajos de grado, debido a que en algunas ocasiones, el acceso para investigar trabajos de grado es restringido, y esto dificulta o limita en cierto grado los procesos de investigación afines.

Se sugiere a los unadistas, grupos y semilleros de investigación, seguir desarrollando procesos investigativos centrados en el área familiar, especialmente, en aquellas categorías que han tenido poca investigación, en las temáticas que no han sido estudiadas y que tengan como eje central a tipos de familia diferentes a la nuclear y monoparental, debido a que la familia, sus dinámicas y fenómenos son de suma importancia, y por ende, debe ser estudiada e investigada con profundidad y de manera más integral.

REFERENCIAS

- Alfonso, I. (1995) *Investigación documental*. Inserción Laboral Turística. Recuperado de <http://insercionturistica.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n/investigaci%C3%B3n-documental/>
- Arés, P. (1990) *Educación Física, pedagogía y familia. Una triada indisoluble*. EFDeportes.com. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd177/educacion-fisica-pedagogia-y-familia.htm>
- Azcarate, P. (1873) *La política*. Aristóteles Política (Vol. 3). Recuperado de <http://www.filosofia.org/cla/ari/azc03.htm>
- Bachofen, J. (1861) *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Pontificia Universidad Javeriana. <http://www.javeriana.edu.co/personales/jramirez/PDF/Engels-Origen%20de%20la%20familia.pdf>
- Balmori, D. (1994) *El concepto de familia política: notas para una discusión*. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732008000100008&script=sci_arttext
- Barg, L. (2004) *Los cambios socioculturales y su implicancia en los vínculos familiares, tensiones en las funciones de la familia actual*. FCPYS. Recuperado de http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/Tensiones_en_la_familia_actual.pdf
- Belluscio, A. (1993) *La falta de un procedimiento en la ley procesal de familia para la disolución, liquidación y distribución de los bienes de la comunidad diferida y sus consecuencias*. Universidad de el Salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/4003/1/La%20falta%20de%20un%20procedimiento%20en%20la%20Ley%20Procesal%20de%20Familia%20para%20la%20disoluci%C3%B3n,%20liquidaci>

%C3%B3n%20y%20distribuci%C3%B3n%20de%20los%20bienes%20de%20la%20comunidad%20diferida%20y%20sus%20consecuencias.pdf

Bourdieu, P. (1994) *La familia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu*. KAIROS. Recuperado de <http://www.revistakairos.org/k01-02.htm>

Bowen, M. (1991) *De la familia al individuo: La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*. Barcelona, España: Editorial Paidós. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=9veOhhhl6h4C&pg=PA17&dq=Murray+Bowen+metodologia&hl=es&sa=X&ei=kjgSVIfWDvaJsQS_w4CgBg&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=Murray%20Bowen%20metodologia&f=false

Bronfenbrenner, U. (1987) *Definición de familia. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. Almazcruz. Recuperado de <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Cabreira, A. (s. f) *Definición de familia: Que entendemos por familia*. About en español. Recuperado de <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm>

Calvo, G. (1995) *La familia en Colombia: Un estado del arte de la investigación 1980-1984*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Documentos/Investigaciones/pdf_la_familia_en_colombia.pdf

Camps, F. (2011) *LEY 5/2011, de 1 de abril, de relaciones familiares de los hijos e hijas cuyos progenitores no conviven*. Derecho.com. Recuperado de <http://legislacion.derecho.com/ley-5-2011-de-relaciones-familiares-de-los-hijos-e-hijas-cuyos-progenitores-no-conviven>

- Carlos, R. (2009) *La familia como sistema de apoyo hacia la vida de una integrante más*. Slideshare. Recuperado de <http://es.slideshare.net/recs/la-familia-1709989>
- Casas, G. (s. f) *La Terapia Familiar*. La terapia familiar y el enfoque de Virginia Satir. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf>
- Castilla, A. (2006) *Michel Foucault, la familia y el poder psiquiátrico (Historia de una rectificación)*. Academia. Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/3257504/Michel_Foucault_la_familia_y_el_poder_psiqui%C3%A1trico._Historia_de_una_rectificaci%C3%B3n_
- Castro, P. (1999) *Talleres sobre educación de la sexualidad a la familia de niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación en la escuela Miguel Basilio Díaz Santamaría*. Unesco. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/Marlene_Salgado.pdf
- Catholic. Net (s.f) *Doctrina social de la Iglesia sobre la familia*. Catholic. Net. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/10125/doctrina-social-de-la-iglesia-sobre-la-familia.html>
- Centro Budista de la Ciudad de México. (2012) *¿Qué piensa el budismo de la pareja?* Centro Budista de la Ciudad de México. Recuperado de <http://www.budismo.com/foro/pareja.php>
- Clavijo, A. (2002) *Familia, salud y aprendizaje. Análisis para una reflexión*. Ilustrados. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/12160/Familia-salud-aprendizaje-Analisis-para-reflexion.html>
- Comunidad Autónoma de Cataluña. (1998) Ley 9/1998, de 15 de julio, del Código de Familia. *Noticias Jurídicas*. Recuperado de http://noticias.juridicas.com/base_datos/Derogadas/r2-ca-19-1998.html

- Condori, L. (s, f) *Marco teórico referencial: Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/condori_i_1/cap2.pdf
- D'atri, A. (2009) *Marxismo y Familia*. Clase contra clase. Recuperado de <http://www.clasecontraclase.org/Marxismo-y-Familia-II>
- Duarte, J., Zapata, L. & Rentería, R. (2010) *Familia y primera infancia: Un estado del arte. 1994-2005*. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100005&script=sci_arttext
- Egidi, L. (2007) *La defensa de las tesis*. Tutoría externa de Investigación. Recuperado de <http://tesisytesistas.blogspot.com>
- Engels, F. (1891) *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Marxists Internet Archive. Recuperando de <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/pref1891.htm>
- Eroles, C. (2001) *La intervención con familias desde el Trabajo Social*. Margen 2015. Recuperado de <http://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>
- Espinosa, F., Fernández M., García, F. & Irigoyen, A. (2009) *El estado del arte de la violencia familiar en México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50719071005>
- Flores, G. (2011) *Estado del arte*. Formando investigadores. Recuperado de <http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.com/2011/01/estado-del-arte.html>
- Frías, M., Eréndida, A. & Díaz, S. (2008) *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Scielo. (Vol. 8) Hermosillo, México: Autor. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2003000100003

- Galindo, I. (1985) *Historia de la Familia*. Evolución de la familia a través de la historia. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21887/Capitulo1.pdf>
- Galleguillos, P. (s. f). *La importancia de la familia: Su influencia sobre quién somos y seremos*. About en español. Recuperado de <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/La-Importancia-De-La-Familia.htm>
- Gómez, A, & Nuñez, O. (2010) *Familia. Análisis de la definición del concepto*. Curso Educación para la familia del niño con retraso mental. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-familia-nino-retraso-mental/familia-analisis-definicion-concepto>
- González, F. (2004) *Definición de Tema de Investigación, Estado del Arte y Evaluación de Artículos*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de http://dis.unal.edu.co/~fgonza/courses/2004-I/seminario/survey_review.pdf
- González, M. (2010) *La familia y las esferas religiosas*. Universal Peace Federation. Recuperado de <http://www.upf.org/component/content/article/2728-la-familia-y-las-esferas-religiosas>
- Guardia, J. (2009) *La Familia y el surgimiento de la Función Psi*. El poder psiquiátrico en la obra de Michel Foucault (S. XVI- S. XIX). Recuperado de http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Guardia_Poder_Psiquiatrico_Foucault.pdf
- Guerrini, M. (2010) *Los vínculos familiares en la vejez*. La vejez. Su abordaje desde el Trabajo Social. Recuperado de <http://www.margen.org/suscri/margen57/guerrini57.pdf>
- Guevara, H. (s. f) *Estado del arte. El diablo es mi padre: Eso dice mama*. Recuperado de <http://eldiabloesmipadre.jimdo.com/estado-del-arte/>
- Guío, R. (2009) El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana. *Studiositas*. Recuperado de

file:///C:/Users/camilo%20osorio/Downloads/21_3554_studisitas-v4-n3-guio-camargo-.pdf

Hernández, E. (2003) *Enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación en ciencias sociales*. Universidad del Valle de México. Recuperado de http://www.tlalpan.uvmnet.edu/ooid/download/Enfoques%20cualitativo%20cuantitativo_04_CS0_PSIC_PICS_E.pdf

Hernández, E. (2007) *¿Qué es fundar?* Les cours de Guilles Deleuze. Recuperado de <http://www.webdeleuze.com/php/texte.php?cle=229&groupe=Conf%E9rences&langue=3>

Hurtado, J. (1993) *El concepto de familia política: notas para una discusión*. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732008000100008&script=sci_arttext

Izquierdo, J. (2013) *El vínculo afectivo y su importancia en la relación con tus hijos: Seguridad y Confianza*. Siquia. Recuperado de <http://www.siquia.com/tag/infantil/>

La palabra. Org (s. f) *Versículos de la Biblia: Matrimonio*. La palabra. Org. Recuperado de <http://www.la-palabra.org/versiculos-matrimonio.html>

Levi-Strauss, C. (1982) *El impacto económico de la familia*. Cátedra Empresarial. Recuperado de http://fadep.org/documentosfadep_archivos/RIOS_CARROLL_%20Impacto_Economico_Familia.pdf

López, M. (2012) La mediación familiar como método alternativo de solución de conflictos familiares. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://xn--caribea-9za.eumed.net/la-mediacion-familiar-como-metodo-alternativo-de-solucion-de-conflictos-familiares/>

- Louro, I. & Serrano, A. (2010) *La investigación familiar y el valor de la metodología cualitativa para el estudio del afrontamiento a la enfermedad sicklemica*. Scielo. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rcsp/v36n1/spu06110>
- Martí, G. (2008) *Dinámica Familiar de los Estudiantes con alguna Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2.011*. Universidad de Oriente. Recuperado de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/232/Tes_GonzalezSalazarZ_DinamicaFamiliarEstudiantes_2011.pdf?sequence=1
- Masís, S. (s. f) *Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Munrray Bowen*. United Nations Public Administration Network. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan048238.pdf>
- Méndez, S. (2011) *La evolución de la familia*. Innatia. Recuperado de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html>
- Menéndez, S. (s. f) *Desarrollo psicológico en el contexto familiar: La familia como escenario de desarrollo psicológico*. Universidad de Huelva. Recuperado de http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20Trab_investigaciones/tema1.PDF
- Moreno, A. (2007) *Familia y empleo de la mujer en los regímenes de bienestar del sur de Europa: Incidencia de las políticas familiares y laborales*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, España: Autor. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=tn2Tawd010wC&pg=PA247&lpg=PA247&dq=Almudena+Moreno+M%C3%ADnguez+metodologia&source=bl&ots=mFA-bvx516&sig=e9yunSH-_daN38mbz1pNkIDfb-I&hl=es&sa=X&ei=IjYSVMrxOczisASUuIKICw&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=Almudena%20Moreno%20M%C3%ADnguez%20metodologia&f=false

- Moreno, A. (2007) *Modelos familiares y empleo de la mujer en el estado de bienestar español*. Fundación Alternativas. Recuperado de file:///C:/Users/camilo%20osorio/Downloads/c64b_12-09-07_EP%252025.pdf
- Nieto, P. (2008) *La familia como agente económico*. Banco Atlas. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/la-familia-como-agente-economico-1103477.html>
- Ortiz, C. (2004) *El debate actual sobre la familia en la teoría social: ¿Desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica?* Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45622/01520103000200.pdf?sequence=1>
- Pachón, X. (2007) *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX*. Biblioteca digital de la Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1363/13/12CAPI11.pdf>
- Pérez, J. (1991) *Constitución política de Colombia*. Procuraduría. Gov. Co. Recuperado de http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- Petit, J. (1994) *La descripción de la familia por el marxismo*. Cristiandad al reino de Cristo por los corazones de Jesús y María. Recuperado de <http://www.orlandis.org/doc/042.htm>
- Poder Judicial del Estado de Yucatán. (s. f) *Código de Familia para el Estado de Yucatán*. Recuperado de http://www.tsjyuc.gob.mx/publicaciones/micrositio/pdf/libros/Codigo_Familia_Procedimientos_Familiares.pdf
- Ríos, C. (2009) *El impacto económico de la familia*. Cátedra Empresarial. Recuperado de http://fadep.org/documentosfadep_archivos/RIOS_CARROLL_%20Impacto_Economico_Familia.pdf

- Riviére, P. (1983) *¿Qué es la Familia?* Blogpsicología. Recuperado de <http://www.blogpsicologia.com/que-es-la-familia/>
- Rodríguez, C. (2013) *Escuela de padres: Los vínculos afectivos*. Educapeques. Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html>
- Rojas, S. (2007) El estado del arte como estrategia de formación en la investigación. *Studiositas*. Recuperado de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/1_64_el-estado-del-arte.pdf
- Ropero, M. (2013) *Como construir relaciones familiares sanas*. Panorama cultural. Recuperado de http://panoramacultural.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1366:como-construir-relaciones-familiares-sanas&catid=9:bienestar&Itemid=155
- Rotondo, H. (1979) *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/condori_i_1/cap2.htm
- Ruiz, C. (2002) El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental. *Nómadas*. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/9/crordonez.htm>
- Ruiz, J. (2008) El concepto de familia política: notas para una discusión. *Revista Sociológica*. Recuperado de <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/6608.pdf>
- Santelices, L. (2001) *La Familia desde una mirada antropológica: Requisito para educar*. Pensamiento Educativo (Vol. 28) Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/194/public/194-455-1-PB.pdf>

- Satir, V. (1998) *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. (6ta ed.) México: Editorial PAX. Recuperado de http://books.google.es/books?id=VrbwE1Y6vD0C&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Schwarz, M. (2013) *Marco teórico vs Estado del Arte en la investigación científica*. Gestión de operaciones y proyectos mineros. Recuperado de <http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/marco-teorico-vs-estado-del-arte-en-la.html>
- Silvina, M. (s. f) *El estado del arte*. Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/el%20estado%20del%20arte_silvina_souza.pdf
- Suares, M. (1996) *La mediación como estrategia para la resolución de conflictos: una perspectiva psicosocial*. Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado de http://www.urjc.es/comunidad_universitaria/defensor/textos/La%20mediacion%20como%20estrategia%20para%20la%20resolucion%20de%20conflictos.%20Una%20perspectiva%20psicosocial.pdf
- Torres, G. (2005) *Educación Física, pedagogía y familia. Una triada indisoluble*. EFDeportes.com. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd177/educacion-fisica-pedagogia-y-familia.htm>
- Universidad de Buenos Aires (2006) *Investigación educativa sujetos y contextos*. Recuperado de <http://wikianamariavivo.wikispaces.com/INVESTIGACION+EDUCATIVA+Sujetos+y+Contextos>
- Uribe, S. (1997) *La familia Islamica*. WebIslam. Recuperado de http://www.webislam.com/articulos/18081-la_familia_islamica.html

Villegas, M. (s. f) *Pautas de Crianza*. Universidad de Antioquia. Recuperado de http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/28_pautas_de_crianza.pdf

Whinch, D. (1979) *Concepto de familia*. Issuu. Recuperado de http://issuu.com/familiary/docs/concepto_de_familia_2

Zanotti, G. (2002) *Planificación familiar*. Inteligencia Católica.com. Recuperado de <http://inteligenciakatolica.com/catolicos-hoy/a-proposito-de-la-planificacion-famili>

