

Implementación del podcast como herramienta tecnológica para promover la habilidad de escucha en el idioma inglés con los estudiantes de 9° grado del colegio Antonio María Claret Quibdó, Chocó.

Elaborado por:

Fulton Antonio Palacios Palacios

Especialización

Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:

Jairo Gutiérrez Henao

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD ESCUELA CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN - ECEDU ESPECIALIZACIONES – ECEDU

QUIBDÓ – CHOCÓ

10/05/2020

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Implementación del podcast como herramienta tecnológica para promover la habilidad de escucha en el idioma inglés con los estudiantes de 9° grado del colegio Antonio María Claret de Quibdó, Chocó.
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto Aplicado
<b>Línea de investigación</b>	Pedagogías Mediadas; el concepto de mediación, desde una postura epistemológica, hace alusión no solo a la manera instrumental de transmitir, emitir y recibir información desde el enfoque tradicional de la teoría de la información (Shannon, 1982), sino a las formas en las cuales la acción racional y la acción comunicativa (Habermas, 1985).
<b>Autores</b>	Fulton Antonio Palacios Palacios
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	10/04/19
<b>Palabras claves</b>	Habilidad, Escucha, Tecnología, podcast, Estrategias, Didáctica y Metodología.
<b>Descripción.</b>	El objetivo principal de este trabajo, se centra en el uso del podcast, como herramienta tecnológica y pedagógica para el desarrollo de la habilidad de la escucha en los estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio María Claret de Quibdó, Chocó, desarrollado en modo de proyecto aplicado, y asesorado por el Dr. Jairo Gutiérrez Henao, perteneciente al equipo investigador de la escuela ciencias de la educación (ECEDU).
<b>Fuentes</b>	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:  Ellis, R. (University of Auckland). (7 de junio de 2005). <i>Cambridge University press</i> . Obtenido de Measuring Implicit and explicit knowledge of a second language: <a href="https://www.cambridge.org/core/journals/studies-">https://www.cambridge.org/core/journals/studies-</a>

	<p><a href="https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1644444">in-second-language-acquisition/article/measuring-implicit-and-explicit-knowledge-of-a-second-language-a-psychometric-study/0708428E45AEA716C06E47ED37785D4E#</a></p> <p>López, B. (18 de 03 de 2019) Qué es, para qué sirve y cómo escuchar un Podcast en tu móvil. <i>Ciudadano 2.0</i>. Obtenido de <a href="https://www.ciudadano2cero.com/que-es-un-podcast/">https://www.ciudadano2cero.com/que-es-un-podcast/</a></p> <p>Pérez Fernández, C. (10 de febrero de 2008). Acercamiento a la escucha comprensiva. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, ISSN: 1681-5653: Obtenido de: <a href="https://rieoei.org/RIE/article/view/2141">https://rieoei.org/RIE/article/view/2141</a></p> <p>Recino Pineda, U. &amp; Laufer, M. (22 de Julio de 2010). Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. <i>Edumecentro</i>. 2-No.3:2010. Obtenido de: <a href="http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/88/179">http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/88/179</a></p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portada</li> <li>● Resumen analítico (RAE)</li> <li>● Introducción</li> <li>● Objetivos.</li> <li>● Marco teórico</li> <li>● Aspectos metodológico</li> <li>● Resultados</li> <li>● Discusión</li> <li>● Conclusiones y recomendación</li> <li>● Referencia bibliográfica</li> <li>● Anexos</li> </ul>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El presente estudio de investigación es de tipo cualitativo de corte descriptiva, mediante la aplicación de la herramienta tecnológica (<b>podcast</b>.) en 33 estudiantes del grado 9 del Colegio Antonio Maria Claret de Quibdó, Chocó, con el objetivo de desarrollar la habilidad de la escucha en el área de inglés.</p> <p>Este trabajo de investigación se desarrolla tomando como punto de partida los elementos o fases del enfoque cualitativo, el cual detalla las características y naturaleza del proyecto para sintetizar el análisis de la</p>

	<p>información. Las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos se desarrollan mediante una encuesta a través de un formulario de google drive.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>El presente proyecto de investigación ha sido significativo para estructurar estrategias pedagógicas y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Colegio Antonio María Claret de Quibdó, Chocó, el uso didáctico del podcast permitió repensar la acción pedagógica en pro de obtener mejores resultados. La implementación de la herramienta tecnológica podcast a la clase, motivó mayormente a los estudiantes a participar de las actividades propuestas en el curso, favoreciendo así la destreza auditiva para el mejoramiento de la habilidad de escucha de la población en concurso.</p> <p>Además, resulta relevante que, por medio de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica, y a partir de la aplicación de la encuesta, pudimos desarrollar el primer objetivo de la propuesta de investigación, el cual fue diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes referente a la herramienta pedagógica podcast, en ese mismo orden, se le brindó a la población objeto de estudio la información sobre ¿qué es, ¿para qué sirve? Beneficios y cómo funciona el podcast como herramienta pedagógica, llevando a cabo el segundo objetivo específico de la propuesta, por con siguiente, se aplicó la estrategia pedagógica a los estudiantes de noveno grado, cumpliendo con el tercer objetivo de la investigación y finalmente desarrollamos el cuarto objetivo del proyecto aplicado, por medio de una prueba de listening en el cual se midió el progreso de la habilidad de escucha en los estudiantes de noveno grado del colegio Antonio María Claret. Arrojando un resultado satisfactorio para los intereses y avances de la institución educativa.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Trabajos citados</b></p> <p>Cifuentes Becerra, E., &amp; Salamanca Gutiérrez, G. (2011). <i>Desarrollo y aplicación piloto de un instrumento para recoger datos del nivel fonético-fonológico</i>. Scientific Electronic Library Online. Literatura y Lingüística N° 25 ISSN 0716-5811 / pp. 221-248. Obtenido de: <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-58112012000100011">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-58112012000100011</a></p>

Córdoba Zúñiga, E. (2 de Julio-Dic de 2016). Implementación de la enseñanza de lenguas mediante tareas para integrar las habilidades lingüísticas de estudiantes en un programa de inglés como lengua extranjera de una universidad. Universidad de la Amazonía, Vol. 18, No. 2, July-December 2016. Obtenido de: <https://doi.org/10.15446/profile.v18n2.49754> .

Díaz Sanjuán, L. (01 de 2011). *La observación. Texto de apoyo didáctico. Departamento de publicaciones de la facultad de psicología de la UNAM*. Obtenido de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Estupiñan Criollo , K. G. (2017). Podcasts como recurso didáctico en el desarrollo de la destreza listening del idioma inglés en los estudiantes de pre-intermedio de la Academia “Golden Gate”, Quito, período 2014-2015 (Tesis de grado) *universidad central del ecuador facultad de filosofía letras y ciencias de la educación , Quito, ecuador*, Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13636>

Espejel Rodríguez, A, Castillo Ramos, I. & Martínez, H. (2011). *Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias*. Puebla, Tlaxcala, México. Universidad Autónoma de Tlaxcala. ISSN: 1681-5653. Obtenido de: <http://rieoei.org/expe/3705Espejel.pdf>.

Giraldo, B. (22 de 01 de 2013). Metodología de la Investigación. Obtenido de : <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/2013/01/22/marco-metodologico-2/#respond>

García Bárcel, A. (2007). *Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. una reflexión desde la experiencia y la investigación. Revista Ibero Americana de Educación a Distancia*. RIED v. 10: 2, 2007, pp 125-148. Obtenido de: <https://doi.org/10.5944/ried.2.10.996>

Gollop, C. (30 de 12 de 2017). Escuchar inglés – Los beneficios de aprender por podcast [mensaje en un blog]. *El blog de inglés diario*. Obtenido de: <https://blog.inglesdiario.es/escuchar-ingles-los-beneficios-de-aprender-por-podcast/>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R., & Donaldo Campos, J. (24 abril de 2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 2003; 31(8):527-38. Obtenido de: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-13047738>

Ledezma Vera, R. (29 de mayo de 2014). *Las técnicas de investigación*. Monografias.com. Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos101/tecnicas-investigacion/tecnicas-investigacion2.shtml>

López, B. (18 de 03 de 2019) Qué es, para qué sirve y cómo escuchar un Podcast en tu móvil. *Ciudadano 2.0*. Obtenido de <https://www.ciudadano2cero.com/que-es-un-podcast/>

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E., & Del salto Bello, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar: *Scientific Electronic Library Online*. MEDISAN 2015; 19(9):1163. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci_arttext&tlng=en)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Colegio Antonio María Claret en Chocó, Quibdó. *Educación en Colombia.com.co*- Guía completa de centros educativos. Obtenido de: <https://guia-choco.educacionencolombia.com.co/once-vocacional/COLEGIO-ANTONIO-MARIA-CLARET-quibdo-choco-i6288.htmgljb>

Otero Ortega, A. (2014). *Enfoques de investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico*. Universidad del atlantico. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION\\_TABLA\\_DE CONTENIDO\\_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DE-CONTENIDO-Contenido.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE CONTENIDO_Contenido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DE-CONTENIDO-Contenido.pdf)

Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Universidad del Zulia*. Opción, vol. 31, núm. 1, 2015, pp. 1137-1156/ ISSN 1012-1587. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Santiago, R., & Bárcena, E. (09 de 2019). *El potencial del podcast como recurso didáctico para el desarrollo de las destrezas orales de*

*segundas lenguas con dispositivos móviles*. Universidad de Granada, ISSN: 1697-7467. Obtenido de URI: <http://hdl.handle.net/10481/54089>

Ugalde Binda, N. & Balbastre Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Universidad de Costa Rica*. Ciencias Económicas 31-No.2: 2013 / 179-187 / ISSN: 0252-9521. Obtenido de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730>

## Tabla de contenido

<a href="#">Resumen analítico especializado (RAE)</a> .....	1
<a href="#">Índice de gráficos</a> .....	8
<a href="#">Introducción</a> .....	11
<a href="#">Objetivos</a> .....	13
<a href="#">Objetivo general</a> .....	13
<a href="#">Objetivos Específicos</a> .....	13
<a href="#">Marco teórico</a> .....	15
<a href="#">Estado del Arte</a> .....	15
<a href="#">Marco conceptual</a> .....	17
<a href="#">Bajo rendimiento Académico</a> .....	17
<a href="#">Herramientas tecnológicas</a> .....	18
<a href="#">La escucha comprensiva</a> .....	19
<a href="#">Las estrategias o habilidades de la escucha en sus diversas fases</a> .....	19
<a href="#">Tareas de escucha significativa</a> .....	20
<a href="#">Tareas de escucha</a> .....	21
<a href="#">Podcast</a> .....	22
<a href="#">Cómo funcionan los podcasts</a> .....	23
<a href="#">Beneficios del podcast</a> .....	24
<a href="#">Enseñanza del idioma a través de podcasting</a> .....	25
<a href="#">Modelo de audio lingual</a> .....	25
<a href="#">Aspectos metodológicos</a> .....	26
<a href="#">Enfoque de la investigación</a> .....	26
<a href="#">Tipo de investigación</a> .....	27
<a href="#">Población</a> .....	27
<a href="#">Muestra</a> .....	27
<a href="#">Técnicas e instrumentos de Investigación</a> .....	28
<a href="#">Encuesta</a> .....	28
<a href="#">Instrumento de recolección de datos</a> .....	29
<a href="#">Validación de instrumentos</a> .....	30
<a href="#">Desarrollo y Aplicación de la propuesta</a> .....	31
<a href="#">Etapa uno: Diagnostico</a> .....	32
<a href="#">Etapa dos: Presentación y Capacitación sobre la herramienta pedagógica podcast</a> .....	33
<a href="#">Etapa 3: Aplicación de la propuesta pedagógica</a> .....	33
<a href="#">Etapa 4: evaluación y Análisis frente a la estrategia pedagógica</a> .....	34
<a href="#">Recursos Humanos:</a> .....	38
<a href="#">Análisis de la Información</a> .....	38
<a href="#">Discusión de los resultados</a> .....	46
<a href="#">Conclusión y recomendaciones</a> .....	47
<a href="#">Referencias</a> .....	48
<a href="#">Anexos</a> .....	51

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 ¿Tienes usted, alguna dificultad para entender audios en inglés? .....	38
Gráfico 2 ¿Te llama la atención escuchar audios en inglés durante el desarrollo de las clases? .....	39
Gráfico 3 ¿Entiende usted cuando el profesor habla en Inglés? .....	39
Gráfico 4 ¿Usualmente usted, emplea su tiempo libre para escuchar audios en inglés? ...	40
Gráfico 5 ¿Cree usted que podrías aprender inglés a través de herramientas tecnológicas? .....	40
Gráfico 6 ¿Al escuchar ingles entiendes a la perfección? .....	41
Gráfico 7 ¿Utiliza el profesor herramientas didácticas diferentes al tablero para realizar la clase? .....	41
Gráfico 8 ¿Cuenta la institución con la infraestructura tecnológica para desarrollar las clases aplicando herramientas didácticas digitales? .....	42
Gráfico 9 ¿Conoces de la herramienta didáctica Podcast? .....	42
Gráfico 10 ¿Cuenta la Institución con un aula virtual o espacio para el desarrollo de clases a través de multimedia? .....	43
Gráfico 11 ¿Considera usted que mediante el uso del podcast se pueda ayudar a mejorar el problema de bajo nivel en la habilidad de escucha de los estudiantes? .....	44
Gráfico 12 ¿Sabe usted que es y para qué sirve un podcast? .....	44
Gráfico 13 ¿Implementa usted a menudo el uso de dispositivos multimedia para estimular la escucha en sus estudiantes? .....	45
Gráfico 14 ¿Cree usted que mediante el uso del podcast los estudiantes se motiven a participar más activos en las clases? .....	45

### Índice de Tablas

Tabla 2 .....	33
Tabla 3 .....	34

### Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 <i>Contexto del proyecto</i> .....	14
Ilustración 2 Podcast. ....	37

## **Introducción**

Los procesos pedagógicos relacionados con la enseñanza y aprendizaje, involucran directa o indirectamente el uso de nuevas herramientas de enseñanza denominadas en la actualidad como “ nuevas tecnologías” las cuales son vistas en la comunidad académica como una evolución educativa, por lo tanto se pretende impactar de manera positiva en la Institución educativa Antonio María Claret de Quibdó, Chocó, implementando el uso de las Podcast como herramienta didáctica para optimizar y facilitar el aprendizaje de la comunidad en servicio es importante detallar que la Institución educativa Antonio María Claret, fue creada el 6 de febrero de 1954, por el vicario Pedro Grau y Arola en la ciudad de Quibdó.

La Institución cuenta con los cursos de preescolar, básica primaria y básica secundaria, cuenta con dos sedes académicas, y una población de 1100 estudiantes, y 62 docentes. La necesidad de incidir de manera positiva en el desarrollo tecnológico de la institución nos instó, a realizar la propuesta Implementación del podcast para promover la habilidad de escucha en el idioma inglés con los estudiantes de 9º Grado, el cual es una herramienta didáctica que servirá para facilitar el proceso de formación, de los estudiantes.

Esta propuesta de investigación es un proyecto aplicado, de enfoque cuantitativo y se desarrolla bajo el nivel de investigación aplicativo, la técnica de investigación es aplicada mediante una encuesta y se recolecta la información a través de un cuestionario. En el desarrollo de este proyecto aplicado se presentan los objetivos, el cual, delimitan el objeto de estudio de esta investigación, y así mismo plantean los logros a alcanzar.

Las fuentes en el que se fundamenta este proyecto corresponden a las siguientes investigaciones 1 “Uso del podcast como recurso didáctico para la mejora de la comprensión

auditiva del inglés como segunda lengua (L2)" llevado a cabo por Ortega (2019) y del mismo modo el trabajo realizado por Estupiñan (2017) denominado: "Podcasts como recurso didáctico en el desarrollo de la destreza listening del idioma inglés en los estudiantes de pre-intermedio de la Academia "Golden Gate", Quito, período 2014-2015". Basándose en estas fuentes consultadas, se determinan un sin número de referencias conceptuales, el cual soportan la investigación en curso. Además, se presenta el aspecto metodológico del proyecto aplicado, donde se describe la técnica y tipo de investigación, los alcances del proyecto, el enfoque de la investigación, el nivel de la investigación y se determina la población y muestra del proyecto al igual que la descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Para la aplicación de la propuesta pedagógica, se utilizarán 10 computadoras, 15 Smartphone y un equipo portátil al igual que un televisor, y un difusor de sonido. Para finalizar, dejamos ver que los beneficios a que se hará acreedora la institución serán muchos, además será piloto en el abanderamiento de procesos educativos significativos, bajo el uso y aplicabilidad de herramientas tecnológicas atendiendo el llamado educativo del milenio.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar una herramienta tecnológica (podcast) que ayude a mejorar la habilidad de escucha en el idioma inglés de los estudiantes de noveno 9° del colegio Antonio María Claret de Quibdó, Chocó, como eje pedagógico que les permita obtener un mejor rendimiento académico en el área de inglés.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar por medio de una encuesta los conocimientos previos que tienen los estudiantes de noveno 9° grado, del colegio Antonio María Claret de Quibdó, Chocó, sobre el Podcast y su uso como herramienta pedagógica en el área de inglés.

Desarrollar un proceso de formación para dar a conocer que es un podcast, ¿para qué sirve?, beneficios del podcast y cómo funciona como herramienta tecnológica para contribuir con el desarrollo de la habilidad de la escucha en los estudiantes de noveno 9° grado, del colegio Antonio María Claret de Quibdó, Chocó.

Implementar el podcast como herramienta tecnológica en los estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio María Claret de Quibdó, Chocó, para el desarrollo de la habilidad de escucha.

Identificar por medio de una prueba de listening, el progreso de la habilidad de escucha en el área de inglés, después de implementar el podcast como herramienta pedagógica en estudiantes de noveno 9° grado del Colegio Antonio María Claret.



# Chocó

Chocó es uno de los treinta y dos departamentos de la República de Colombia. Su capital es Quibdó. Está ubicado al noroeste del país, en las regiones andina y Pacífico, limitando al norte con Panamá y el mar Caribe (océano Atlántico), al noreste con Antioquia, al este con Risaralda y Valle del Cauca, al sur con Valle del Cauca y al oeste con el océano Pacífico.



## Quibdó

La ciudad está ubicada en una de las regiones más biodiversas de Colombia, cerca de grandes reservas ecológicas como el parque nacional natural Emberá. Quibdó se encuentra situado sobre la margen derecha del río Atrato, uno de los principales afluentes del país y una de las zonas con más alta pluviosidad del mundo. Es una ciudad pluriétnica y multicultural el 80% de la población es negra y mayormente proveniente de zonas riveraños.



## Colegio Antonio María Claret

El colegio Antonio Maria Claret, se encuentra en el departamento del chocó, Quibdó, Es una institución de orden religioso y tradicionalista, sus estudiantes pertenecen en gran manera a los extractos socio económicos 1 y 2.

La población estudiantil es un 75% afro, 15 % mestizos y 10% Indígenas.

Source: BBC.com



Ilustración 1 *Contexto del proyecto*

## **Marco teórico**

El siguiente trabajo se relaciona con el uso de herramientas tecnológicas a los procesos educativos, para la cual, se tuvo en cuenta trabajos de investigación realizados por algunos autores, que se relacionan con la puesta en marcha de estrategias para ayudar a resolver los problemas de escucha y bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

### **Estado del Arte**

En el desarrollo del eje investigativo de este proyecto enfocado al uso de las podcast como herramienta tecnológica y didáctica, nos basamos en la investigación “Uso del podcast como recurso didáctico para la mejora de la comprensión auditiva del inglés como segunda lengua (L2) ” llevado a cabo por Ortega (2019), publicado en la revista de lenguas para fines específico de la universidad de las Palmas de gran Canarias.

El propósito de esta investigación se centró en desarrollar en los estudiantes una mayor destreza en la comprensión auditiva de los estudiantes, a través de una serie de Podcast estandarizados, el cual permitiría identificar los avances logrados por los estudiantes. Se llegó a la conclusión en varios aspectos de los cuales destacamos el siguiente: *“Los estudiantes han percibido la trascendencia del proceso de aprendizaje puesto que este ha tenido un alcance real al ser capaces de mejorar su comprensión auditiva en un contexto diferente, más relajado y sin sentirse coaccionados por tener que realizar alguna actividad a la vez. Esto ha supuesto que su auto concepto web personal y emocional haya mejorado positivamente, ya que el hecho de enfrentarse a un audio en L2 no les ha supuesto tanta ansiedad como al principio. Además, al término de la experiencia se realizó un test similar al que habían realizado como test inicial*

*para comprobar si realmente habían mejorado su comprensión auditiva y el resultado fue positivo”. (Ortega Barrera, Ivella 2019 p.22)*

Con relación a lo anterior, se puede inferir que la herramienta didáctica podcast, aporta grandes beneficios para ayudar a resolver dificultades en la comprensión auditiva en el idioma Inglés.

En este mismo sentido, se encuentra el trabajo de investigación, denominado “Podcasts como recurso didáctico en el desarrollo de la destreza listening del idioma inglés en los estudiantes de pre-intermedio de la academia “Golden Gate”, Quito, período 2014-2015”. De autoría de Estupiñán Criollo Katherine Geovanna, publicado en el año 2017 en la Universidad Central del Ecuador - Facultad de filosofía letras y ciencias de la educación cuyo propósito fue:

“... determinar si enseñar inglés como origen de lenguaje orador a través de conferencias de Podcasts, además de las conferencias tradicionales, ayudan a mejorar la comprensión auditiva y escrita en el idioma inglés en los estudiantes; así como también, para explorar y descubrir información útil con respecto a la implementación del Podcasts como un aprendizaje o herramienta de formación con el fin de comprender mejor y perfeccionar los métodos de aprendizaje y enseñanza. Este estudio fue realizado con cincuenta y cinco estudiantes de nivel dos en la sección científica del año preparatorio en la Universidad King Saud.

Estos docentes fueron asignados aleatoriamente al grupo experimental y de control. Los estudiantes fueron seleccionados utilizando una selección aleatoria simple, y asignados en dos grupos, uno como el grupo de control y el otro como el grupo experimental, al azar. Había veintiséis estudiantes en el grupo experimental y veintinueve estudiantes en el grupo de control. Los participantes en el presente estudio habían aprendido su inglés esencialmente en una sesión instruida y casi no tenían la oportunidad de practicar el idioma con propósitos

comunicativos reales fuera de sus escuelas. El grupo experimental escuchó conferencias de Podcast, así como las lecciones tradicionales en clase. Mientras tanto, el control recibió lecciones tradicionales de aula. Para evaluar los resultados en las pruebas pre y post, utilizaron una escala de puntuación analítica. Para responder a las preguntas de la investigación, calcularon una prueba de t de dos muestras en el grupo dos. Además, se administró un cuestionario de investigación al grupo de podcasting para explorar sus actitudes hacia el uso de la instrucción Podcasts para mejorar la capacidad de audio y escritura”.

(Estupiñan Criollo , 2017)

Como resultado de las indagaciones previas, se propone en la ciudad de Quibdó la Implementación del podcast para promover la habilidad de escucha en el idioma inglés con los estudiantes de 9° del colegio Antonio María Claret Quibdó, Chocó, una propuesta con características similares, pero con un enfoque diferencial, determinado por la población objeto de estudio y el desarrollo de la acción pedagógica.

## **Marco conceptual**

### **Bajo rendimiento Académico**

El bajo rendimiento afecta el proceso educativo de los estudiantes impidiéndoles alcanzar un desempeño óptimo en las diversas áreas del conocimiento, y puede ser causado por múltiples factores que van desde lo personal hasta lo emocional.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de 2 elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y

habilidades que pueden adquirir resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

(López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez, & Del salto Bello, 2015, P. 3)

Cuando se presenta esta problemática, se deben implementar estrategias pedagógicas que ayuden a los aprendices a estar en mejores condiciones académicas, el cual se verán reflejadas en mejores calificaciones y condiciones altitudinales por parte de los estudiantes.

### **Herramientas tecnológicas**

El uso de las Tecnologías es un aspecto fundamental para el desarrollo de las nuevas generaciones a nivel global, las herramientas tecnológicas han transformado el que hacer y el vivir de la gente, siendo un componente facilitador de entornos, de esta forma se ha inmiscuido en el campo educativo como un componente didáctico que ha favorecido grandemente la acción pedagógica, abriendo nuevos focos y espacios de formación permitiendo que cada día las personas tengan la posibilidad de estudiar independientemente del lugar donde se encuentren. Además, es una ayuda significativa para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros de formación.

Garcia y Area citados en (Garcia Bárcel, 2007) La integración de los medios en el currículum, desde la perspectiva que la estamos planteando, potencia una enseñanza activa y participativa que exigiría redefinir y asumir un cambio de rol tanto en alumnos como en profesores. El profesor deberá asumir un cambio de protagonismo en el proceso de enseñanza /aprendizaje, y su principal objetivo será ayudar al alumno a ser agente activo y protagonista de su propio aprendizaje. Su función ya no será únicamente la de un mero transmisor de información y cultura, sino que actuará como experto, guía, tutor y motivador de aprendizajes...

(P.127)

En este sentido se revela el nuevo rol que asume el docente frente a la dirección del acto pedagógico para llevar a cabo un proceso significativo, y las aptitudes correspondientes a los estudiantes para triunfar en el proceso de aprendizaje.

### **La escucha comprensiva**

La escucha comprensiva es fundamental para el desarrollo auditivo de los estudiantes, razón por la cual sintetizan y procesan la información que reciben.

Se puede comenzar con la clásica distinción entre oír y escuchar. Esta distinción aparentemente obvia nos lleva a diferenciar entre la concepción de un auditorio silencioso, pasivo, y un individuo activo que pone en marcha sus procesos cognitivos para comprender lo que escucha, que sabe pedir ayuda o aclaraciones cuando no entiende parte de la interpretación y que sabe reparar un error de interpretación. Por otra parte, en la vida cotidiana apenas se dan situaciones en las que un oyente silencioso atiende a un parlamento formal, sino que hay una verdadera interacción espontánea e improvisada. Ponemos en juego todas nuestras habilidades para comprender y para que la comunicación tenga éxito. (Pérez Fernández, C.2008 P.1)

### **Las estrategias o habilidades de la escucha en sus diversas fases**

En las últimas décadas la Pragmática y otras disciplinas (Psicolingüística, Semántica y Didáctica de segundas lenguas) profundizaron en los procesos que se producen durante la escucha. Los estudiosos desmenuzaron el proceso de comprensión en las diversas estrategias que se ponen en marcha cuando un oyente construye el sentido del mensaje que escucha. Cuando escuchamos, al mismo tiempo intentamos dar respuesta a las preguntas: quién habla,

por qué habla, a quién y de qué. Es obvio que, durante la escucha, realizamos innumerables operaciones cognitivas que tienen un único fin: comprender. (Pérez Fernández, C.2008 P.4)

Por tanto, para lograr el objetivo del desarrollo de la escucha en los estudiantes del grado 9° del Colegio Claret, se debe realizar un trabajo acucioso, mediante una estrategia integradora que permita la estimulación sensorial de los estudiantes, para poder así ganar su atención y direccionarlos paso a paso al foco de información que se requiere que aprendan.

En este sentido, la herramienta tecnológica (Podcast) cumple un papel esencial, al ser un elemento innovador logra captar la atención de los estudiantes, motivando la práctica y aprendizaje de nuevos saberes que en concreto no es más que la ejercitación de una destreza en formación, para lograr ciertos estándares establecidos con relación a unos objetivos propuesto, en este caso particular es el desarrollo de la habilidad de la escucha.

### **Tareas de escucha significativa**

La escucha significativa es un componente importante, en el cual apunta este proyecto aplicado, con base a la implementación de una herramienta pedagógica para impactar de manera positiva el proceso de formación de los estudiantes, mediante una serie de tareas que permitirán el aprendizaje de nuevos saberes y una mejora en la destreza de la comprensión auditiva.

En la *práctica* los alumnos ejercitan esos aspectos presentados por el profesor: oraciones o diálogos en coro o en parejas, hasta que los puedan decir correctamente. Estas actividades incluyen la práctica mecánica y automática de los patrones: entrelazar partes de las oraciones, completarlas, repetir diálogos y redactar y responder preguntas usando formas pre especificadas.

En la *producción* se espera que los alumnos produzcan en una situación “libre” los aspectos

del lenguaje recién aprendidos, o adquiridos con anterioridad. Ejemplo de ellas son los juegos de roles, actividades de simulación, o incluso *tareas comunicativas*. (Recino & Laufer.2010 Parr6)

En este mismo orden, Brown (2001) agrega algunas características para seleccionar el material refiriendo que usa lenguajes originales y auténticos, de igual manera, brinda la opción de usar o incluir procesos ascendentes y descendentes, el material es interactivo y permite la interacción, d ahí que propone 4 pasos en la selección de materiales y tareas:

“**Primero:** la tarea y el material deben cumplir con los objetivos de la tarea.

**Segundo:** la tarea y el material deben especificar las estructuras y los ítems de vocabulario. Luego, deben reducir las palabras desconocidas para permitir actividades comunicativas y, finalmente, deben ser interesantes, actualizadas y relevantes para el nivel e intereses de los alumnos. Para seleccionar las tareas de escucha, diseñamos una rúbrica en la que se tuvieron en cuenta algunos de los criterios explicados anteriormente” (Brown 2001)

### **Tareas de escucha**

Sharma (2011) considera que las tareas de escucha se centran en tres procesos: comprender, retener y responder; de ahí que es fundamental ligar lo que la información relatada con la capacidad de recordar y analizar los mensajes para finalmente responder efectivamente frente a un proceso adquirido. Es por ello que este autor refiere cinco tipos de escucha descritos así:

- “*Escucha distraída: es superficial, marginal, intermitente, con incapacidad para centrar la atención desde el principio y con continuidad. Se recibe el mensaje parcialmente y distorsionado por la falta de atención.*”

- *Escucha atenta: es suscitada por la motivación que incita a la escucha del mensaje. Hay una anticipación consciente de algo divertido, interesante o útil para el oyente.*
- *Escucha dirigida: presupone la motivación y el conocimiento de la finalidad por la que es necesario prestar atención.*
- *Escucha creativa: además de la motivación y el conocimiento de la finalidad, prevé una participación mental activa con la evocación rápida de datos pertinentes obtenidos del propio mapa cognitivo, de modo que el nuevo y el antiguo interactúan y se fundamentan. Lo escuchado pasa a formar parte de las vivencias y de la red cognitiva, y equivale a una experiencia directa.*
- *Escucha crítica: se puede producir cuando ya se tiene el hábito de implicarse creativamente en la situación y un conocimiento concreto del tema para percibir y valorar los fines del que habla con el objeto de adherirse a ellos o disentir”.*

## **Podcast**

El Podcast es una herramienta tecnológica de mucho valor, el cual se aplica en el sector educativo como un elemento didáctico para favorecer la acción pedagógica del docente hacia los estudiantes, para ampliar más nuestro conocimiento sobre este instrumento se relaciona lo siguiente:

Como se anticipaba en la Introducción, el podcast es un medio de distribución de contenidos de cualquier índole para que puedan escucharse o verse tanto en el ordenador como en un reproductor portátil o un teléfono móvil. Técnicamente, el podcast consiste en crear archivos de sonido (generalmente en mp3 u ogg) y poder suscribirse mediante un archivo RSS de manera que permita que un programa lo descargue para que el usuario lo escuche en el

momento que quiera, generalmente en un reproductor móvil. (Santiago & Bárcena, 2019, P. 63)

Con relación al texto anterior, sobre la definición del Podcast y servicio, es relevante indicar que en el presente proyecto de investigación, se hará uso de las funciones de audio y video para la difusión de contenidos académicos, con el propósito de impactar de manera positiva el desarrollo de la habilidad auditiva en los estudiantes de 9° grado de la institución Claretiana del municipio de Quibdó, Chocó.

### **Cómo funcionan los podcasts**

Un Podcast funciona como un difusor de audio, video e incluso imágenes, el cual pueden ser visto de manera online y offline mediante descargas, ilustrando contenidos deseados bajo características relevantes. López (2019) afirma:

1. La posibilidad de suscribirse con un lector de podcasts a un programa de podcast y recibir así actualizaciones automáticas vía RSS.
2. Al no ser una emisión en vivo, puedes escucharlos cuando quieras.
3. La posibilidad de poder descargarse los audios automáticamente, lo que permite escucharlos offline, una vez descargados.(parr 9)

Lazzari (citado en Santiago & Bárcena, 2019) “Los podcasts proporcionan contenido educativo en un formato apropiado para las necesidades formativas de los estudiantes en materia de segundas lenguas, que está no solo disponible cuando y donde quiera” (P.67).

## **Beneficios del podcast.**

La agilidad motora se refuerza enormemente, mucho más si se comienza el estudio desde niño, ya que, al iniciarse a temprana edad, estos pequeños serán capaces de realizar varias tareas simultáneamente con buenos resultados y adquirirán la capacidad de identificar información importante. Ser bilingüe o manejar dos o tres idiomas, permite estar mejor preparado para el manejo eficaz de la información diaria, pudiendo así desechar lo que nos resulte poco útil y reteniendo lo que verdaderamente lo ayudará en las tareas cotidianas que realicen. Con la ampliación de la capacidad cerebral, se desarrolla mucho más la memoria y el enfoque de lo que se hace, estudios que se han realizado, ponen en manifiesto que las personas bilingües son más capaces de encontrar soluciones rápidas y efectivas ante un conflicto que las que solo manejan otro idioma (Gollop, 2017, Parr 5).

De acuerdo con el postulado anterior, el uso del podcast como herramienta pedagógica favorece enormemente el sistema cognitivo de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar mayormente su campo cerebral siendo más asertivos y dinámicos a la hora de adquirir nuevos conocimientos y sobre todo en el aprendizaje de un idioma.

Por tanto, con este trabajo de investigación, se busca que la población participante de este proyecto aplicado, sea beneficiaria de las cualidades y bondades que se adquieren mediante el uso de la herramienta tecnológica (podcast).

## **Enseñanza del idioma a través de podcasting**

El docente puede utilizar el podcasting para encontrar recursos interesantes y actualizados para su clase, con el objetivo de animar a los estudiantes a escuchar materiales de audio y video, sobre temas que llamen la atención, e incluso puede él mismo crear el contenido a enseñar. El podcasting puede apoyar los principios propugnados por varias teorías del aprendizaje, tales como el uso de materiales auténticos, el aprendizaje informal y permanente, el uso de objetos de aprendizaje para la provisión de materiales de aprendizaje y la enseñanza justa a tiempo (Rosell-Aguilar, 2007).

En este contexto queda claro, que el uso de la herramienta Podcast es fundamental para impulsar y motivar el aprendizaje audio lingüístico de los estudiantes y sirve como una herramienta didáctica eficaz de ayuda al docente. Adicionalmente, el podcasting también encaja con el aprendizaje móvil, que se lleva a cabo "cuando el alumno no está en una ubicación fija, predeterminada, o cuando el alumno" se aprovecha de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las tecnologías móviles "(Kukulka-Hulme, 2005,)

## **Modelo de audio lingual**

Se basa en teorías de aprendizaje conductual que postulan que el lenguaje se aprende a través de una combinación de una serie de estímulos y respuestas. La educación debe permitir a los estudiantes utilizar automáticamente las estructuras más convenientes en una situación dada. Para ello se utilizan ejercicios de repetición oral para que los alumnos logren la automatización y traspasen actividades operativas menos controladas. En este sentido, el equipo está ocupado con confianza para proporcionar la práctica suficiente para ejecutar "el taladro" de repetición (Rhalmi, 2009).

Según Álvarez de Zayas (citado en Pineda, & Laufer.2010) “las tareas docentes, vistas como la célula del proceso, son las acciones realizadas por el profesor y los estudiantes, en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: el profesor plantea un problema que el estudiante debe resolver. Bajo esta concepción, el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar ese fin, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado...”

### **Aspectos metodológicos.**

Este trabajo de investigación, se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, el cual permite analizar las características y naturaleza del proyecto, se aplica la técnica de recolección de datos a través una encuesta dirigida por medio de un formulario en Google Drive, se analizaron los fenómenos de la investigación con relación a la población participante.

### **Enfoque de la investigación**

El presente proyecto aplicado se desarrolla tomando como punto de partida los elementos o fases del enfoque Cualitativo, el cual permite analizar las características y fenómeno de la investigación desde una coyuntura simple hasta su evolución, partiendo de lo inductivo a lo deductivo.

De acuerdo con Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados.”(p.11) Lo que dinamiza positivamente el ejercicio de recolección de datos y sintetiza la información en base al análisis de los resultados para una fácil interpretación de los mismos.

## **Tipo de investigación**

Para la presente propuesta se implementa el tipo de investigación aplicada, según Murillo (2008), “la investigación aplicada recibe el nombre de investigación (práctica o empírica), que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”.(p.159)

Por lo anterior, se busca que los estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio María Claret, desarrollen la habilidad de la escucha después de la implementación de la herramienta tecnológica Podcast en función de una investigación aplicada.

## **Población**

El colegio Antonio María Claret, es una institución educativa pública del departamento del Chocó, situada en la zona urbana de la ciudad de Quibdó, cuenta con 3 jornadas académicas, mañana, tarde, y fines de semana, la institución además tiene los niveles de preescolar, educación primaria, secundaria y media; tanto para jóvenes como adultos, el modelo educativo es tradicional. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.) La población objeto de estudio de este proyecto aplicado, corresponden a 33 estudiantes del curso de noveno grado, el cual pertenecen a los estratos socioeconómico 1 y 2 de la ciudad.

## **Muestra**

La muestra está comprendida por 33 estudiantes de sexo masculino y femenino de la institución educativa Antonio María Claret de Quibdó, departamento del Chocó, con edades que

oscilan entre 14 y 17 años, (17 estudiantes son de género femenino y 16 estudiantes de género masculino) pertenecen a diferentes barrios y sectores de la ciudad, al igual que pueblos aledaños.

Según Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138).

De acuerdo con el postulado, este detalle nos sirve para orientar nuestra investigación bajo un análisis exhaustivo de la población en estudio.

### **Técnicas e instrumentos de Investigación**

De acuerdo Ander-Egg (1995) “El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos”.(p.11 43) Así mismo, se llevó a cabo una encuesta como instrumento de investigación, indagando sobre la herramienta tecnológica ( Podcast), metodología y forma de aprendizaje, disposición de recursos tecnológicos y perspectiva de aprendizaje, el cual permitió desarrollar una capacitación sobre la herramienta pedagógica con base a los resultados arrojados por el instrumento.

### **Encuesta**

García citado en (Casas, Repullo, & Campos, 2003) se puede definir la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (p.143).

Por lo anterior, En el siguiente trabajo de investigación, se llevó a cabo una encuesta sobre el uso del podcast y su percepción en el ámbito académico, mediante la aplicación de un cuestionario digital en Google Drive, bajo una previa explicación del aplicativo y los detalles de la encuesta, este instrumento se aplicó a 33 estudiantes de noveno 9° y 2 docentes del área de Inglés del Colegio Antonio María Claret Chocó Quibdó, en el cuestionario se determinó un tipo de pregunta cerrada, con 3 opciones de respuesta y un total de 10 interrogantes para los estudiantes y 5 preguntas para los docentes con las mismas características de las anteriores, pero desde un punto de vista pedagógico.

### **Instrumento de recolección de datos**

#### **El cuestionario.**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. (p.217) En relación a lo anterior se aplicó un formulario digital por medio de la aplicación Google drive, el cual permitió la recolección de información de manera confiable.

### **Validación de instrumentos**

La validación de los instrumentos de recolección de datos se desarrolló gracias al acompañamiento permanente y orientación del docente del área de inglés del grado noveno: Especialista en Pedagogía, Nilson Emir Palacios Mosquera, del Colegio Antonio María Claret de Quibdó y la asesoría de la Dra. Dora Elsy Tolosa asesora del trabajo de grado.

## **Desarrollo y Aplicación de la propuesta**

De acuerdo con los lineamientos de investigación, en desarrollo del proyecto aplicado “Implementación del podcast para promover la habilidad de escucha en el idioma inglés con los estudiantes de 9° Grado de la institución educativa Antoni María Claret de Quibdó.” Se trabajó el enfoque cualitativo y se llevó a cabo el tipo de investigación aplicada.

### **Etapas**

#### **Diagnostico.**

La primera etapa de esta investigación consistió en diagnosticar el contexto de la población objeto de estudio, a través de una encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de noveno 9° en el área de inglés de la Institución Educativa Antonio María Claret de Quibdó. Este mecanismo facilitó el acercamiento con la institución, y del mismo modo sirvió para determinar los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre la herramienta tecnología Podcast, Gracias a la encuesta como instrumento recolector de información, se procedió al análisis de los resultados con el apoyo del profesor del área de inglés y la asesora del trabajo de investigación, dejando ver que, a pesar de estar en la era de las tecnologías y de la información, en el departamento del chocó aún persiste una brecha digital muy grande, que por ende, se ve reflejado en el bajo desempeño de las instituciones educativas en este campo.

### **Etapas**

#### **Presentación y Capacitación sobre la herramienta pedagógica podcast**

Se llevó a cabo un proceso de socialización y capacitación a los docentes y estudiantes de 9° grado en el área de inglés del Colegio Antonio María Claret del Chocó Quibdó, sobre que es un podcast, para que sirva, que provechos tiene, como crear un podcast y como funciona como herramienta pedagógica para combatir las falencias y mejorar la habilidad de la escucha en el área de inglés. De igual forma se dio a conocer los ejes temáticos y actividades a trabajar; presentación personal, rutina diaria, diálogo, Entrevista, talleres y evolución.

### **Etapas 3**

#### **Aplicación de la propuesta pedagógica.**

En esta etapa se desarrolla la acción pedagógica, para que los estudiantes adquieran las destrezas y competencias requerida para el mejoramiento de la habilidad de la escucha en el área de inglés, a través de la herramienta tecnológica podcast, que a su vez le permite al estudiante auto dirigir el ritmo de su aprendizaje y los contenidos a explorar. Del mismo modo, se facilita la acción pedagógica al docente, permitiéndole motivar a los estudiantes y concentrarlos en el desarrollo de tareas que potencian el aprendizaje significativo.

Por con siguiente, se realizaron las clases con base a contenidos curriculares correspondiente al grado 9 adaptadas a un nuevo formato didáctico mediante la implementación de la herramienta tecnológica podcast con base a los siguientes planes curriculares:

## **LESSON PLAN N# 1**

**ANTONIO MARIA CLARET EDUCATIONAL INSTITUTION.**

**AGE: 13-17**

**LEVEL AND NUMBER OF LEARNERS:** Ninth grade 33 learners

**TOPIC:** Personal presentation

**SKILLS:** Listening

**STANDARD:** Understanding what teacher and partners say to me in daily life interaction whit in classroom.

**COMPETENCE:** Pragmatic and sociolinguistics.

**TIME:** 55 minutes

**MAIN AIM:** At the end of the class, the student will be able to understand short audios.

**SUBSIDIARY AIM:** to learn new vocabulary through the personal presentation in an amazing podcast.

**PERSONAL AIM:** to give clear instructions to the students about how to do a correct personal presentation using podcasts.

**ASSUMPTIONS:** Students can learn new vocabulary through podcast

**ANTICIPATED LANGUAGE PROBLEMS:** students can find some difficulties at the time to listen to utterances.

**POSSIBLE SOLUTIONS:** to ask students to pay attention for they can listen in a better way.

**TEACHING AIDS:** cell phones, video beam, Laptops, photocopies, and web pages

**TEACHER ROLE:** teacher guides teaching learning process and clarifies doubts during the class

Tabla 1

Plan de lecciones 1.

<b><u>PROCEDIMIENTO</u></b>	<b><u>TIEMPO</u></b>	<b><u>INTERACCIÓN</u></b>
<b>Primera actividad:</b> el profesor saluda a los alumnos y Organiza el aula para comenzar en mejores condiciones, Después de que los alumnos oren, el maestro revisa la lista.	<b>5 minutos</b>	<b>T-S</b>
<b>Calentamiento:</b> el profesor hará una actividad lúdica o recreativa que motive al estudiante, antes de empezar el desarrollo de la clase.	<b>5 minutos</b>	<b>T-SS</b>
<b>Segunda actividad:</b> el profesor proyecta una página web, para trabajar podcast en línea sobre presentación personal, se ordena a los estudiantes hacerse en parejas para el desarrollo de la clase, los estudiantes escuchan los audios varias veces hasta captar bien el mensaje.	<b>30 minutos</b>	<b>SS</b>
<b>Taller:</b> los estudiantes crean un podcast con su presentación personal.	<b>15 minutos</b>	<b>T-SS</b>
<b>Tarea:</b> para la siguiente clase, los estudiantes harán una relatoría de 1 podcast sobre deportes en inglés.	<b>Casa</b>	<b>SS</b>

**LESSON PLAN N# 2**

**ANTONIO MARIA CLARET EDUCATIONAL INSTITUTION**

**AGE: 13-17**

**LEVEL AND NUMBER OF LEARNERS:** Ninth grade 33 learners.

**TOPIC:** Daily routine.

**SKILLS:** Listening

**STANDARD:** Identifying general and specific concepts in oral text, if I have knowledge about the topic and the vocabulary employed.

**COMPETENCE:** Sociolinguistic

**TIME:** 55 minutes

**MAIN AIM:** Ending the lesson students will be able to know about daily routine and the way how to use it.

**SUBSIDIARY AIM:** Using podcast to learn and listening new expressions in English.

**PERSONAL AIM:** So, give clear instructions to the students about daily routine to improve their listening and understand whatever kind of expression in a clear way.

**ASSUMPTIONS:** Students can learn about a daily routine and its meaning using podcast.

**ANTICIPATED LANGUAGE PROBLEMS:** Students can find some difficulties at time to understand a daily routine and its meaning in English.

**POSSIBLE SOLUTIONS:** To give students a clear explanation about daily routine.

**TEACHING AIDS:** cell phone, computers, laptop, network, and web pages.

**TEACHER ROLE:** Teacher guides teaching learning process and clarifies doubts during the class.

Tabla 2

*Plan de lecciones 2*

<b><u>PROCEDIMIENTO</u></b>	<b><u>TIEMPO</u></b>	<b><u>INTERACCIÓN</u></b>
<p><b>Primera actividad:</b> el profesor saluda a los alumnos y Organiza el aula para comenzar en mejores condiciones, Después de que los alumnos oren, el maestro revisa la lista.</p>	<b>5 minutos</b>	<b>T-S</b>
<p><b>Calentamiento:</b> El maestro explica una actividad corta, el cual cada estudiante va a decir una palabra, con la siguiente regla:</p> <p>La palabra debe comenzar con la última letra dicha por el profesos o compañero ejemplo: Peace, eat, tie, E.t.c</p>	<b>5 minutos</b>	<b>T-SS</b>
<p><b>Segunda actividad:</b> El profesor proyectara una multimedia con una amplia explicación y ejemplos sobre rutina diaria, mediante el cual los estudiantes tomaran atenta nota de lo explicado, posteriormente el docente proyectara un podcast sobre la rutina diaria de una chica y los estudiantes ubicaran las imágenes de acuerdo con la relatoría en el podcast.</p>	<b>35 minutos</b>	<b>T-SS</b>
<p><b>Taller:</b> Los estudiantes crean un podcast, con su rutina diaria.</p>	<b>10 minutos</b>	<b>T-SS</b>
<p><b>Tarea:</b> los estudiantes deberán escoger escuchar un podcast sobre la rutina diaria de su actor, futbolista o artista preferido y hará una relatoría en la siguiente clase.</p>	<b>Casa</b>	<b>SS</b>

#### **Etapa 4**

##### **Evaluación y Análisis frente a la estrategia pedagógica**

En esta etapa, se evalúa el proceso para determinar cuáles son los alcances del proyecto, el impacto causado en Colegio Antonio María Claret de Quibdó, Chocó, y determinar el logro

de los objetivos propuestos, en miras a continuar con la misma dinámica o reprogramar la según sea el caso.

PODCAST

Listening English Daily routines part 5 - English listening

# LISTENING PRACTICE WITH TRANSCRIPT

REAL ENGLISH CONVERSATIONS

Topic: **DAILY RITUALS (part 5)**

DAILY ROUTINE.



GROWING YOUR BUSINESS



**Complete el siguiente ejercicio, teniendo en cuenta las explicaciones dadas en el podcast y vídeo**

Hi! I am \_\_\_\_\_. I usually \_\_\_\_\_ early, at about 5:00. I always take a \_\_\_\_\_. I don't make up because I don't like it. Then I cook and have breakfast with my brother. I go \_\_\_\_\_ by bus because I sold my car last week. I start work at \_\_\_\_\_ and finish at 4:00. Then I go home and \_\_\_\_\_ TV for an hour or two. I go to bed before 10:00 because I need to rest well to be energetic the next \_\_\_\_\_.

LEARN MORE AT REALLYGREATSITE.COM!

Ilustración 2 Podcast.

[https://www.canva.com/design/DAD3ALMxmzU/N-nTIdaFw7UGsK11UiStCA/view?utm\\_content=DAD3ALMxmzU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAD3ALMxmzU/N-nTIdaFw7UGsK11UiStCA/view?utm_content=DAD3ALMxmzU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu)

### **Recursos Humanos:**

Dos (2) docentes del área de inglés y treinta y tres (33) estudiantes de la Institución educativa Antonio María Claret de Quibdó.

Físicos: Diez (10) computador, un (1) televisor, diez (10) celulares y un (1) computador por

### **Análisis de la Información**

Por medio del análisis de los datos obtenidos en cada una de las encuestas realizadas se identificaron avances significativos, mediante el uso de las podcast por los estudiantes de noveno 9° de la institución Antonio María Claret de Quibdó.

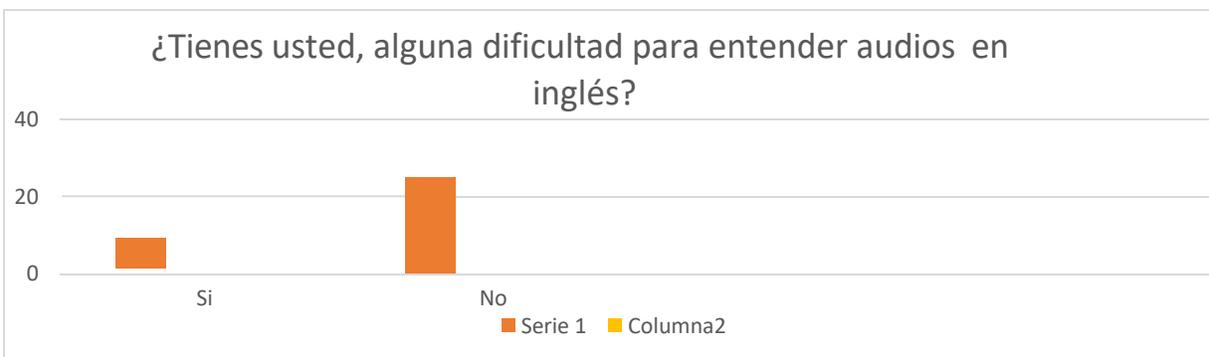


Gráfico 1 ¿Tienes usted, alguna dificultad para entender audios en inglés?

Como lo muestra la gráfica, el 24% de los estudiantes encuestados no tiene dificultades para entender audios cortos en inglés, mientras que el 76% manifiestan tener dificultades.

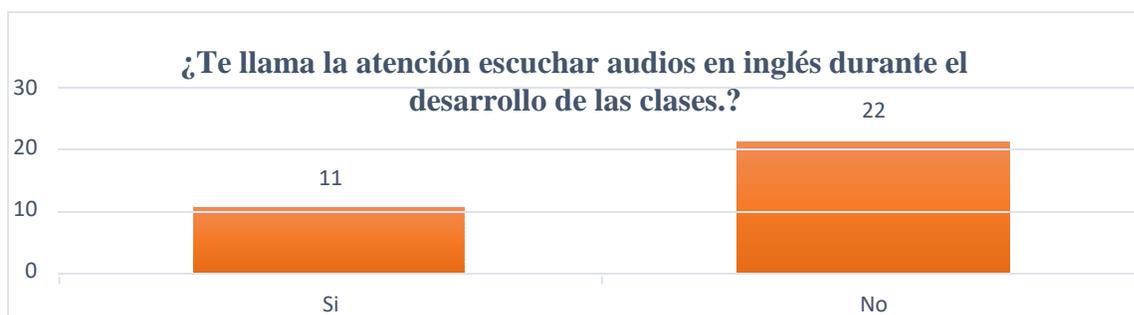


Gráfico 2 ¿Te llama la atención escuchar audios en inglés durante el desarrollo de las clases?

De acuerdo con la gráfica el 33% de los estudiantes manifiesta que el escuchar audios en inglés les despierta el interés, mientras que al el 67% no.



Gráfico 3 ¿Entiende usted cuando el profesor habla en Inglés?

De acuerdo con la gráfica el 82% de los estudiantes, no le entienden al profesor cuando habla en inglés, mientras que el 18% si le entiende.



Gráfico 4 ¿Usualmente usted, emplea su tiempo libre para escuchar audios en inglés?

En relación con la gráfica el 85 % de los estudiantes de la institución educativa Antonio María Claret no emplea su tiempo a escuchar audios en inglés, mientras que el 15% si lo hace.

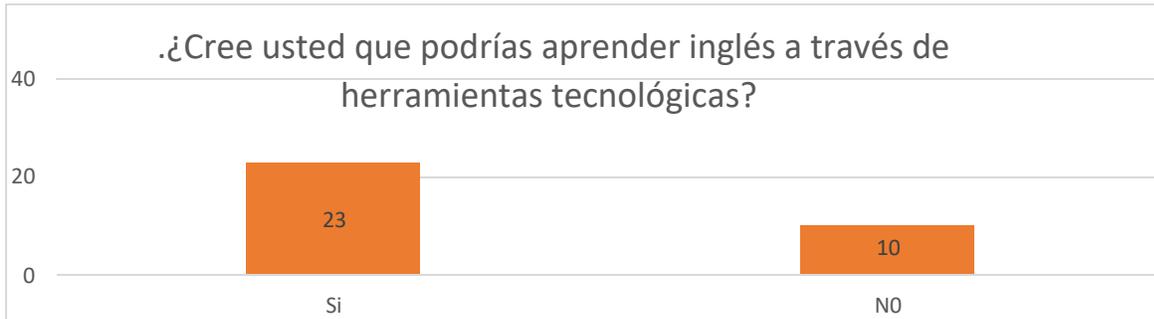


Gráfico 5 ¿Cree usted que podrías aprender inglés a través de herramientas tecnológicas?

El 70% de los estudiantes cree que es posible aprender inglés a través de una herramienta tecnológica, mientras que el 30% no lo ve posible.

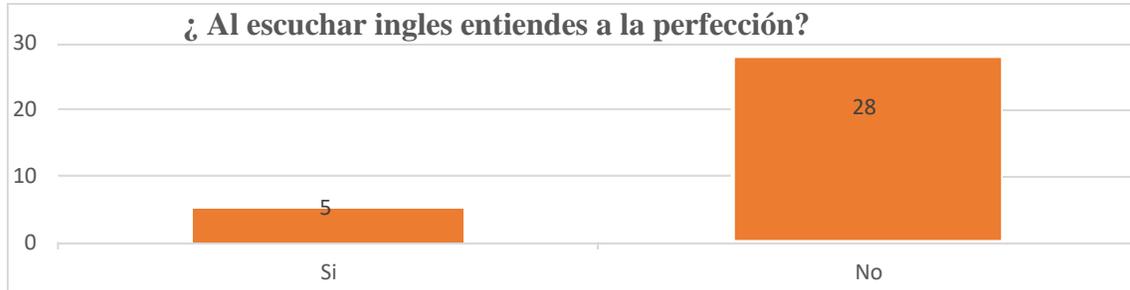


Gráfico 6 ¿Al escuchar ingles entiendes a la perfección?

De acuerdo con la gráfica el 85% de los estudiantes no entiende perfectamente el inglés, mientras que el 15% si lo entiende.

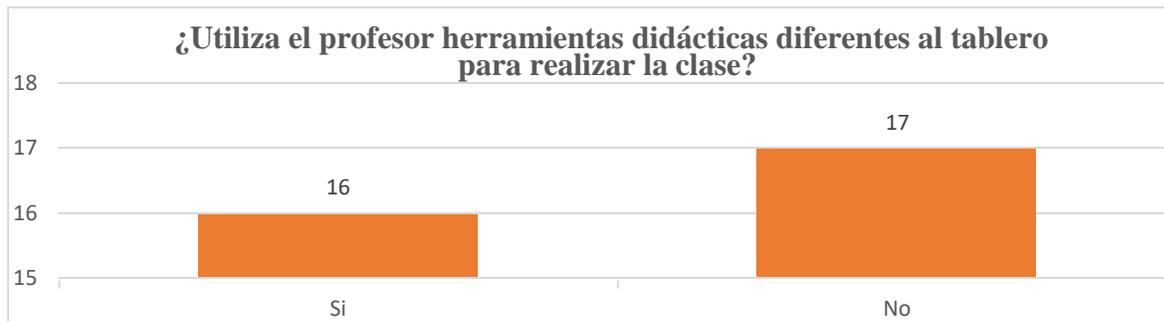


Gráfico 7 ¿Utiliza el profesor herramientas didácticas diferentes al tablero para realizar la clase?

El 52% de los estudiantes manifiesta que el profesor no utiliza ayudas didácticas fuera del tablero para el desarrollo de las clases de inglés, mientras que el 48% restante dice responde de manera afirmativa.

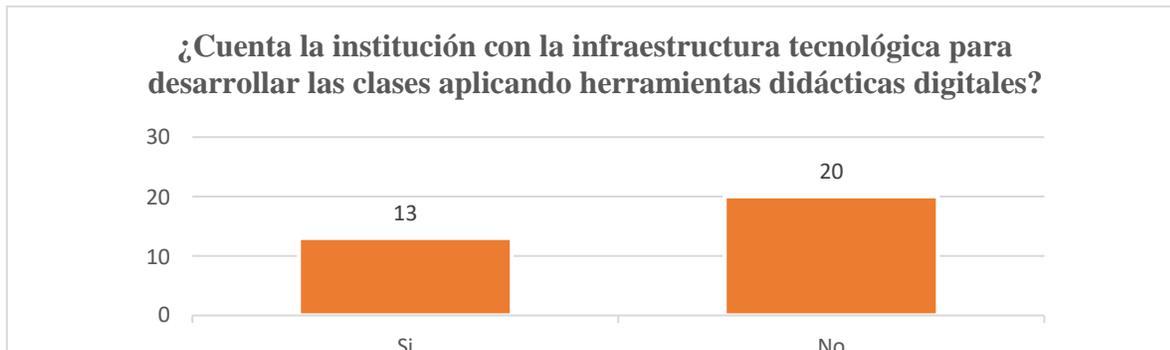


Gráfico 8; ¿Cuenta la institución con la infraestructura tecnológica para desarrollar las clases aplicando herramientas didácticas digitales?

De acuerdo con la gráfica el 39 % de los estudiantes considera que se cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de clases con multimedia, mientras que el 61 % considera que no.

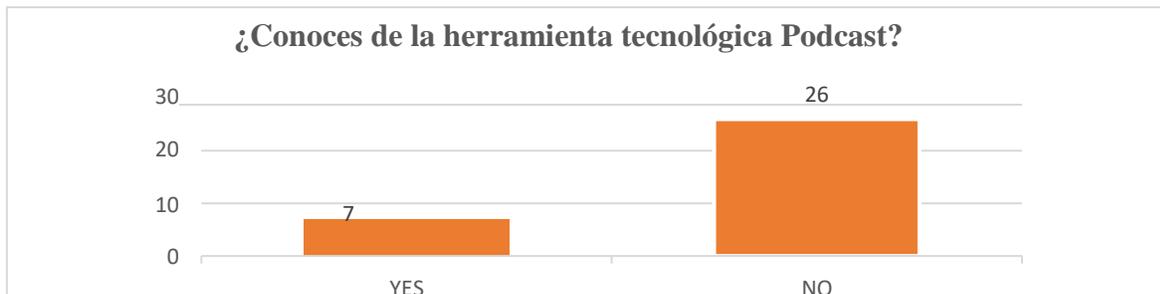
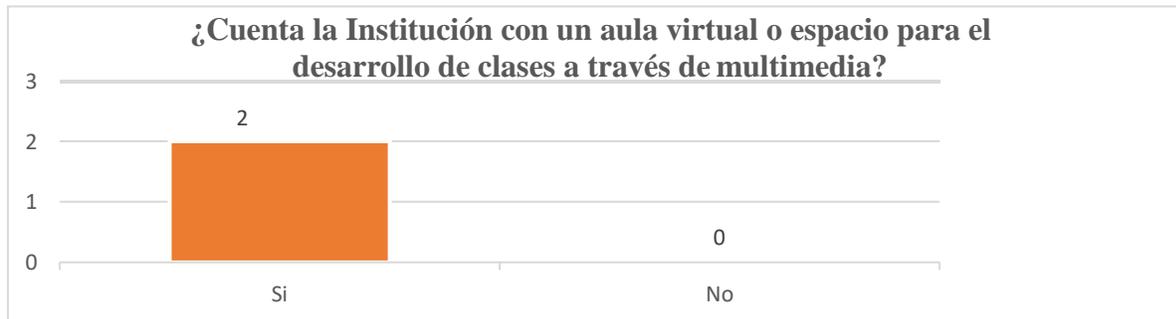


Gráfico 9; ¿Conoces de la herramienta didáctica Podcast?

El 79% de los estudiantes, manifiesta no conocer la herramienta tecnológica Podcast, mientras que el 21% si la conoce.

## Análisis de la encuesta a profesores



*Gráfico 10 ¿Cuenta la Institución con un aula virtual o espacio para el desarrollo de clases a través de multimedia?*

De acuerdo con la gráfica el 100% de los docentes manifestaron contar con un aula o espacio adecuado para el desarrollo de clases a través del uso de herramientas tecnológicas.

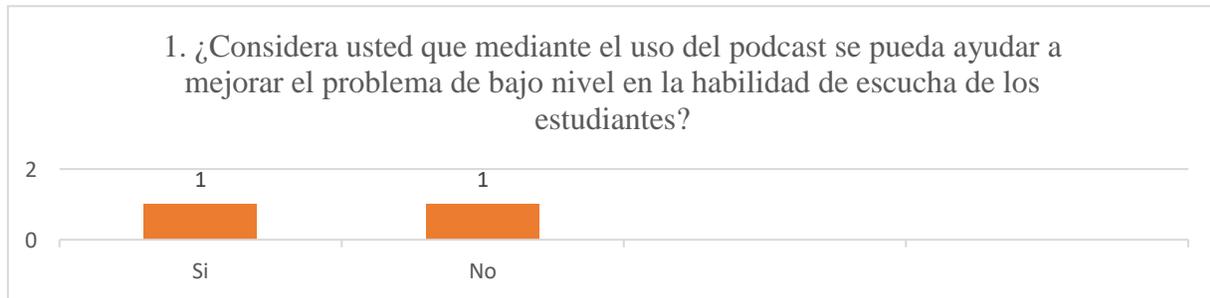


Gráfico 11 ¿Considera usted que mediante el uso del podcast se pueda ayudar a mejorar el problema de bajo nivel en la habilidad de escucha de los estudiantes?

El 50% de los docentes considera que el uso del podcast facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés, a diferencia del 50 que piensa lo contrario



Gráfico 12 ¿Sabe usted que es y para qué sirve un podcast?

De acuerdo con el gráfico el 50% de los docentes conoce y sabe el uso de una Podcast, mientras que el 50% restante no lo sabe.



*Gráfico 13; Implementa usted a menudo el uso de dispositivos multimedia para estimular la escucha en sus estudiantes?*

El 100% de los docentes manifiesta no realizar a menudo el uso de dispositivos multimedia para la estimulación de la escucha en sus estudiantes.



*Gráfico 14; Cree usted que mediante el uso del podcast los estudiantes se motiven a participar más activos en las clases?*

El 100% de los docentes concuerdan que el podcast es un componente relevante para fortalecer la habilidad de escucha en inglés.

## Discusión de los resultados

Tomando como guía básica las respuestas dadas a la encuesta, podríamos afirmar que; el 75 % de los estudiantes expresaron tener dificultad para entender audios o charlas cortas en el idioma inglés, este hecho se apoya en el planteamiento de López et al. (2015) “Cuando se presenta esta problemática, se deben implementar estrategias pedagógicas que ayuden a los aprendices a estar en mejores condiciones académicas, el cual se verán reflejadas en mejores calificaciones y condiciones altitudinales por parte de los estudiantes” (p.3).

En este mismo sentido, el 67% de los estudiantes manifiesta no llamarle la atención el escuchar audios en inglés durante el desarrollo de las clases en consecuencia, Garcia y Area citados en (Garcia Bárcel, 2007) sugieren la composición de las herramientas tecnologicas al curriculo, para el desarrollo de un proceso formativo activo y dinamico a partir de la responsabilidad y asunción de roles que permitan la motivación y el interes de las partes involucradas.

Así mismo, el 75% de los estudiantes le gustaría que las clases de inglés se realizaran implementando nuevas herramientas y estrategias, que les permita estar motivado y poder así cultivar cada una de las habilidades que integran el aprendizaje del idioma inglés, en este caso específico para ayudar a mejorar la habilidad de escucha, en relación con lo anterior Rosell-Aguilar,(2007) “... El podcasting puede apoyar los principios propugnados por varias teorías del aprendizaje, tales como el uso de materiales auténticos, el aprendizaje informal y permanente, el uso de objetos de aprendizaje para la provisión de materiales de aprendizaje y la enseñanza justa a tiempo”.

Por otro lado, el 79% de los estudiantes, manifiesta no conocer la herramienta tecnológica Podcast, mientras que el 21% si la conoce, en relación a este resultado Lazzari (citado en Santiago & Bárcena, 2019) “Los podcasts proporcionan contenido educativo en un formato apropiado para las necesidades formativas de los estudiantes en materia de segundas lenguas, que está no solo disponible cuando y donde quiera” (P.67).

### **Conclusión y recomendaciones**

El presente proyecto de investigación ha sido significativo para estructurar estrategias pedagógicas y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Colegio Antonio María Claret del Chocó Quibdó, el uso didáctico del podcast permitió repensar la acción pedagógica en pro de obtener mejores resultados. La implementación de la herramienta tecnológica podcast a la clase, motivó mayormente a los estudiantes a participar de las actividades propuestas en el curso, favoreciendo así la destreza auditiva para el mejoramiento de la habilidad de escucha de la población en concurso.

Además, resulta relevante que, por medio de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica, y a partir de la aplicación de la encuesta, pudimos desarrollar el primer objetivo de la propuesta de investigación, el cual fue diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes referente a la herramienta pedagógica podcast, en ese mismo orden, se le brindó a la población objeto de estudio la información sobre ¿qué es, ¿para qué sirve? Beneficios y cómo funciona el podcast como herramienta pedagógica, llevando a cabo el segundo objetivo específico de la propuesta.

Por con siguiente, se aplicó la estrategia pedagógica a los estudiantes de noveno grado, cumpliendo con el tercer objetivo de la investigación y finalmente desarrollamos el cuarto objetivo del proyecto aplicado, por medio de una prueba de listening en el cual se midió el progreso de la habilidad de escucha en los estudiantes de noveno grado del colegio Antonio María Claret, y se logró observar una mejora significativa en el desarrollo de la habilidad de la escucha y un cambio actitudinal positivo en el desempeño de los estudiantes.

Por lo anterior, se debe implementar un plan de mejoramiento en la estructura curricular y metodológica de la Institución, donde se permita la incorporación de un nuevo modelo educativo que pondere el uso de herramientas tecnológicas y didácticas, en aras de favorecer la acción pedagógica en la institución educativa Antonio María Claret de Quibdó.

Se recomienda que la institución disponga de una infraestructura tecnológica de vanguardia para uso de la comunidad educativa.

Se sugiere a los docentes del colegio Antonio María Claret de Quibdó, realizar cursos de actualización sobre herramientas tecnológicas y adaptarlos al contexto pedagógico de la Institución.

Se recomienda a los estudiantes, seguir cultivando la habilidad de la escucha a través de contenidos multimedia.

Se sugiere que los docentes del área de inglés implementen de manera más frecuente el uso de herramientas didácticas, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Referencias

- Abdous, M., Camarena, M. & Facer, B. (2009). Mall technology: Use of Academic Podcasting in the Foreign Language Classroom. Cambridge University Press, Vol. 21, Issue 1 January 2009 , pp. 76-95. Obtenido de: <https://www.cambridge.org/core/journals/recall/article/mall-technology-use-of-academic-podcasting-in-the-foreign-language-classroom/18659DF8D895A0325E8B1C1AFFBCF670>
- Cifuentes Becerra, E. & Salamanca Gutiérrez, G. (2011). *Desarrollo y aplicación piloto de un instrumento para recoger datos del nivel fonético-fonológico*. Scientific Electronic Library Online. Literatura y Lingüística N° 25 ISSN 0716-5811 / pp. 221-248. Obtenido de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58112012000100011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112012000100011)
- Córdoba Zúñiga, E. (2 de Julio-Dic de 2016). Implementación de la enseñanza de lenguas mediante tareas para integrar las habilidades lingüísticas de estudiantes en un programa de inglés como lengua extranjera de una universidad. Universidad de la Amazonía, Vol. 18, No. 2, July-December 2016. Obtenido de: <https://doi.org/10.15446/profile.v18n2.49754> .
- Díaz Sanjuán, L. (01 de 2011). *La observación. Texto de apoyo didáctico. Departamento de publicaciones de la facultad de psicología de la UNAM*. Obtenido de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_San\\_juan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_San_juan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Estupiñan Criollo , K. G. (2017). Podcasts como recurso didáctico en el desarrollo de la destreza listening del idioma inglés en los estudiantes de pre-intermedio de la Academia “Golden Gate”, Quito, período 2014-2015(Tesis de grado) *universidad central del ecuador facultad de filosofía letras y ciencias de la educación , Quito, ecuador*, Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13636>
- Espejel Rodríguez, A, Castillo Ramos, I. & Martínez, H. (2011). *Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias*. Puebla, Tlaxcala, México. Universidad Autónoma de Tlaxcala. ISSN: 1681-5653. Obtenido de: <http://rieoei.org/expe/3705Espejel.pdf>.
- Giraldo, B. (22 de 01 de 2013). Metodología de la Investigación. Obtenido de: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/2013/01/22/marco-metodologico-2/#respond>
- García Bárcel, A. (2007). *Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. una reflexión desde la experiencia y la investigación*. Revista Ibero Americana de Educación a Distancia. RIED v. 10: 2, 2007, pp 125-148. Obtenido de: <https://doi.org/10.5944/ried.2.10.996>
- Gollop, C. (30 de 12 de 2017). Escuchar inglés – Los beneficios de aprender por podcast [mensaje en un blog]. *El blog de inglés diario*. Obtenido de: <https://blog.inglesdiario.es/escuchar-ingles-los-beneficios-de-aprender-por-podcast/>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador. J.R ., & Donaldo Campos, J. (24 abril de 2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* 2003; 31(8):527-38. Obtenido de: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

- Kim, H. & Maeng, U. (2012). Análisis de las tareas auditivas en los libros de actividades de inglés 1 de secundaria. Enseñanza del idioma inglés. Pan Korea English Education Association, 24 (2), 183-204. Obtenido de: <https://doi.org/10.17936/pkelt.2012.24.2.009>.
- Kukulska-Hulme, A. (2005). Current uses of wireless and mobile learning – Landscape study on the use of mobile and wireless technologies for teaching and learning in the Post-16 sector. JISC-funded project. Retrieved February 14, 2007. Obtenido de: [http://www.jisc.ac.uk/uploaded\\_documents/Current%20Uses%20FINAL%202005.doc](http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/Current%20Uses%20FINAL%202005.doc)
- Ledezma Vera, R. (29 de mayo de 2014). *Las técnicas de investigación*. Monografias.com. Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos101/tecnicas-investigacion/tecnicas-investigacion2.shtml>
- López, B. (18 de 03 de 2019) Qué es, para qué sirve y cómo escuchar un Podcast en tu móvil. *Ciudadano 2.0*. Obtenido de <https://www.ciudadano2cero.com/que-es-un-podcast/>
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E., & Del salto Bello, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar: *Scientific Electronic Library Online*. MEDISAN 2015; 19(9):1163. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Colegio Antonio María Claret en Chocó, Quibdó. *Educación en Colombia.com.co*- Guía completa de centros educativos. Obtenido de: <https://guia-choco.educacionencolombia.com.co/once-vocacional/COLEGIO-ANTONIO-MARIA-CLARET-quibdo-choco-i6288.htmgljb>
- Otero Ortega, A. (2014). *Enfoques de investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico*. Universidad del atlantico. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION\\_TABLA\\_DE\\_CONTENIDO\\_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DE-CONTENIDO-Contenido.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DE-CONTENIDO-Contenido.pdf)
- Pérez Fernández, C. (10 de febrero de 2008). Acercamiento a la escucha comprensiva. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653: Obtenido de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2141>
- Recino Pineda, U. & Laufer, M. (22 de Julio de 2010). Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. *Edumecentro*. 2-No.3:2010. Obtenido de: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/88/179>
- Rhalmi, M. (24 de abril de 2009). Audio lingual Method. *[Mensaje en un blog] My English Pages*. Obtenido de: <https://www.myenglishpages.com/blog/the-audiolingual-approach/>
- Ellis, R. (2005). Measuring Implicit and explicit knowledge of a second language. *Cambridge University press*. Vol. 27, Issue 2 June 2005 , pp. 141-172. Obtenido de: <https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-language-acquisition/article/measuring-implicit-and-explicit-knowledge-of-a-second-language-a-psychometric-study/0708428E45AEA716C06E47ED37785D4E#>

Rosell-Aguilar, F. (2007). Top of the Pods - In search of a podcasting “podagogy” for language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 20(5) pp. 471–492. Otenido de:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/82913145.pdf>

Santiago, R., & Bárcena, E. (09 de 2019). *El potencial del podcast como recurso didáctico para el desarrollo de las destrezas orales de segundas lenguas con dispositivos móviles*. Universidad de Granada, ISSN: 1697-7467. Obtenido de URI: <http://hdl.handle.net/10481/54089>

Ugalde Binda, N. & Balbastre Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Universidad de Costa Rica. Ciencias Económicas* 31-No.2: 2013 / 179-187 / ISSN: 0252-9521. Obtenido de:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730>

## Anexos

### Registro fotográfico

#### Presentación con los estudiantes



Anexo 1 Socialización de la Propuesta



Anexo 2 Aplicación de la propuesta pedagógica.



Anexo 3 Taller pedagógico

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSepOzEI5BD90CMaC3BwYDmfcMXO9-BUBRNq-WjraXmN-DzZEA/viewform>

## Sondeo de percepción

Esta es una encuesta para determinar los conocimientos previos que tienen los estudiantes de noveno grado del colegio Antonio maría Claret sobre la herramienta tecnológica Podcast y su implementación en el campo pedagógico.

¿Tienes usted, alguna dificultad para entender audios en inglés?

- Sí
- No

¿Te llama la atención escuchar audios en inglés durante el desarrollo de las clases?

- Sí
- No

¿Entiende usted cuando el profesor habla en Inglés?

- Sí
- No

Anexo 4 Sondeo de percepción Estudiantes

¿Usualmente usted, emplea su tiempo libre para escuchar audios en Inglés ?

- Sí
- No

¿Cree usted que podría aprender inglés a través de herramientas tecnológicas?

- Sí
- No

¿ Al escuchar ingles entiendes a la perfección?

- Sí
- No

¿Utiliza el profesor herramientas didácticas diferentes al tablero para realizar la clase?

- Sí
- No

*Sondeo de percepción Estudiantes*

¿Cuenta la institución con la infraestructura tecnológica para desarrollar las clases aplicando herramientas didácticas digitales?

Sí

No

¿Conoces de la herramienta tecnológica Podcast?

Sí

No

Enviar

*Sondeo de percepción Estudiantes*

**Encuesta aplicada a docentes.**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7m4EAY3adj2uRQAgHdPyEF7YlmlrfNlonW5Cr-N0DZWNDlw/viewform>

## Sondeo de percepción docentes.

Encuesta aplicada a docentes de inglés del grado noveno del colegio Antonio María Claret, para determinar sus conocimientos y opiniones sobre la herramienta tecnológica Podcast y su inclusión en el campo pedagógico

¿Conoces la herramienta tecnológica Podcast?

- Sí
- No

¿Sabe usted que es y para que sirve un podcast?

- Sí
- No

¿Considera usted que mediante el uso del podcast se pueda ayudar a mejorar el problema de bajo nivel en la habilidad de escucha de los estudiantes?

- Sí
- No

Anexo 5 Sondeo de Percepción Docentes

**Consentimiento informado**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**- ECEDU ESPECIALIZACION PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Consentimiento informado

**Proyecto Aplicado**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del participante:** \_\_\_\_\_

**T.I/CC:** \_\_\_\_\_

**Nombre del investigador:** \_\_\_\_\_

**Objetivo general del proyecto aplicado**

Implementar una herramienta tecnológica que ayude a mejorar la habilidad de escucha en el idioma inglés de los estudiantes de noveno 9º del colegio Antonio María Claret del Chocó Quibdó, como eje pedagógico que les permita obtener un mejor rendimiento académico en el área de inglés.

Yo \_\_\_\_\_ identificado con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Autorizo a FULTON ANTONIO PALACIOS PALACIOS, identificado con c.c. 1077453929 de Quibdó llevar a cabo el proyecto aplicado denominado: IMPLEMENTACIÓN DEL PODCAST COMO HERAMIENTA TECNOLÓGICA PARA PROMOVER LA HABILIDAD DE ESCUCHA EN EL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE 9º GRADO DEL COLEGIO ANTONIO MARIA CLARET CHOCÓ QUIBDÓ. dentro del marco de desarrollo del proyecto aplicado que realiza como estudiante de la especialización pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la escuela de ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
- ECEDU ESPECIALIZACION PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Consentimiento informado

Proyecto Aplicado

Fecha: 04/03/19

Nombre del participante: Juan M Sanchez

T.I/CC: 1013339265

Nombre del investigador: Fulton A Palacios

Objetivo general del proyecto aplicado

Implementar una herramienta tecnológica que ayude a mejorar la habilidad de escucha en el idioma inglés de los estudiantes de noveno 9° del colegio Antonio María Claret del Chocó Quibdó, como eje pedagógico que les permita obtener un mejor rendimiento académico en el área de inglés.

Yo Anneris Sanchez identificado con c.c. 54259422 de Quibdó

Autorizo a FULTON ANTONIO PALACIOS PALACIOS, identificado con c.c. 1077453929 de Quibdó llevar a cabo el proyecto aplicado denominado: IMPLEMENTACIÓN DEL PODCAST COMO HERAMIENDA TECNOLÓGICA PARA PROMOVER LA HABILIDAD DE ESCUCHA EN EL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL COLEGIO ANTONIO MARIA CLARET CHOCÓ QUIBDÓ. dentro del marco de desarrollo del proyecto aplicado que realiza como estudiante de la especialización pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la escuela de ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

En este mismo sentido Autorizo el acceso y utilización de los datos de información y el recurso humano que cuenta la institución para la implementación del proyecto aplicado, también se autoriza la publicación de registro fotográfico con información de los estudiantes del grado 9° donde funjo como: Madre

Amirio Sanchez

c.c.54259423

*Consentimiento informado*

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
- ECEDU ESPECIALIZACION PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Consentimiento informado

Proyecto Aplicado

Fecha: 05-03-2019

Nombre del participante: Jaily Maryeli Mosquera

T.I/CC: 1077999377

Nombre del investigador: Fulton Antonio Palacios

Objetivo general del proyecto aplicado

Implementar una herramienta tecnológica que ayude a mejorar la habilidad de escucha en el idioma inglés de los estudiantes de noveno 9° del colegio Antonio María Claret del Chocó Quibdó, como eje pedagógico que les permita obtener un mejor rendimiento académico en el área de inglés.

Yo Loz Eidy Palacios identificado con c.c. 35601107 de Quibdó

Autorizo a FULTON ANTONIO PALACIOS PALACIOS, identificado con c.c. 1077453929 de Quibdó llevar a cabo el proyecto aplicado denominado: IMPLEMENTACIÓN DEL PODCAST COMO HERAMIENTA TECNOLÓGICA PARA PROMOVER LA HABILIDAD DE ESCUCHA EN EL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL COLEGIO ANTONIO MARIA CLARET CHOCÓ QUIBDÓ. dentro del marco de desarrollo del proyecto aplicado que realiza como estudiante de la especialización pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la escuela de ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

En este mismo sentido Autorizo el acceso y utilización de los datos de información y el recurso humano que cuenta la institución para la implementación del proyecto aplicado, también se autoriza la publicación de registro fotográfico con información de los estudiantes del grado 9º donde funjo como: Madre

LUZ Eidy Palacios  
c.c 35601107

*Consentimiento informado*

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
- ECEDU ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Consentimiento informado

Proyecto Aplicado

Fecha: 4/03/2019

Nombre del participante: Didier Palacios P.

T.I/CC: 1.129.364.666

Nombre del investigador: Fulton A. Palacios P.

Objetivo general del proyecto aplicado

Implementar una herramienta tecnológica que ayude a mejorar la habilidad de escucha en el idioma inglés de los estudiantes de noveno 9° del colegio Antonio María Claret del Chocó Quibdó, como eje pedagógico que les permita obtener un mejor rendimiento académico en el área de inglés.

Yo Manuel Claret R. identificado con c.c. 26.277.342 de Quibdó

Autorizo a FULTON ANTONIO PALACIOS PALACIOS, identificado con c.c. 1077453929 de Quibdó llevar a cabo el proyecto aplicado denominado: IMPLEMENTACIÓN DEL PODCAST COMO HERAMIENTA TECNOLÓGICA PARA PROMOVER LA HABILIDAD DE ESCUCHA EN EL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL COLEGIO ANTONIO MARIA CLARET CHOCÓ QUIBDÓ. dentro del marco de desarrollo del proyecto aplicado que realiza como estudiante de la especialización pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la escuela de ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

En este mismo sentido Autorizo el acceso y utilización de los datos de información y el recurso humano que cuenta la institución para la implementación del proyecto aplicado, también se autoriza la publicación de registro fotográfico con información de los estudiantes del grado 9° donde funjo como: Madre

Mara-Clara P.

c.c 26277342

*Consentimiento informado*

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
- ECEDU ESPECIALIZACION PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Consentimiento informado

Proyecto Aplicado

Fecha: 05-03-2019

Nombre del participante: Juan Carlos Salcedo S.

T.I/CC: 1013 339 264

Nombre del investigador: Fulton Antonio Palacio

Objetivo general del proyecto aplicado

Implementar una herramienta tecnológica que ayude a mejorar la habilidad de escucha en el idioma inglés de los estudiantes de noveno 9° del colegio Antonio María Claret del Chocó Quibdó, como eje pedagógico que les permita obtener un mejor rendimiento académico en el área de inglés.

Yo Amada Cordoba identificado con c.c. 35 899 102 de Quibdó

Autorizo a FULTON ANTONIO PALACIOS PALACIOS, identificado con c.c. 1077453929 de Quibdó llevar a cabo el proyecto aplicado denominado: IMPLEMENTACIÓN DEL PODCAST COMO HERAMIENTA TECNOLÓGICA PARA PROMOVER LA HABILIDAD DE ESCUCHA EN EL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL COLEGIO ANTONIO MARIA CLARET CHOCÓ QUIBDÓ. dentro del marco de desarrollo del proyecto aplicado que realiza como estudiante de la especialización pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la escuela de ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

*Consentimiento informado*

PODCAST

Listening English Daily routines part 5 - English listening practice

# LISTENING PRACTICE WITH TRANSCRIPT

REAL ENGLISH CONVERSATIONS

Topic: **DAILY RITUALS (part 5)**

DAILY ROUTINE.



GROWING YOUR BUSINESS



**Complete el siguiente ejercicio, teniendo en cuenta las explicaciones dadas en el podcast y vídeo**

Hi! I am \_\_\_\_\_. I usually \_\_\_\_\_ early, at about 5:00. I always take a \_\_\_\_\_. I don't make up because I don't like it. Then I cook and have breakfast with my brother. I go \_\_\_\_\_ by bus because I sold my car last week. I start work at \_\_\_\_\_ and finish at 4:00. Then I go home and \_\_\_\_\_ TV for an hour or two. I go to bed before 10:00 because I need to rest well to be energetic the next \_\_\_\_\_.

LEARN MORE AT REALLYGREATSITE.COM!

Anexo 7 Diseño de Podcast y Evaluación